



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una  
institución educativa privada de Chimbote – 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. ESPINOZA MIRANDA, Gaby Melissa (ORCID: 0000-0003-2028-5069)

**ASESOR:**

Dr. LÓPEZ ROBLES, Edwin (ORCID: 0000-0002-6708-2093)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**CHIMBOTE - PERU**

**2019**

### **Dedicatoria**

A mi padre, quien en todo momento me demostró su apoyo incondicional y motivación para lograr mis metas, además de impartirme con su ejemplo el valor e importancia de la educación, superación y triunfo en la vida.

A mi amada hija Andrea Antonella, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y alcanzar mis anhelos.

La Autora

## **Agradecimiento**

Mi sincero agradecimiento, a la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de actualizarnos profesionalmente y mejorar nuestra competencia personal y profesional.

A nuestros docentes, asesores, compañeros que nos guiaron y motivaron en este proceso de enseñanza – aprendizaje, Gracias por su dedicación y acompañamiento.

La Autora

**Página de Jurado**



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

El/La Bachiller **ESPINOZA MIRANDA, GABY MELISSA**, para obtener el Grado Académico de Maestro/a en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHIMBOTE – 2019.**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: Aprobada por mayoría

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes: .....

.....

.....

.....

Chimbote, 10 de agosto del 2019

Hora: 9:10 p.m.

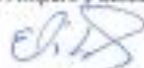
Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado

  
Dra. Rosa María Salas Sánchez

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado

  
Mg. Beatriz Amparo Puentes Mendoza

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado

  
Dr. Edwin Lopez Robles

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Gaby Melissa, Espinoza Miranda, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019” presentado en 78 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, Agosto del 2019



---

Gaby Melissa Espinoza Miranda

DNI N°44432384

## ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MÉTODO	15
2.1 Diseño de investigación	15
2.2 Variables y operacionalización	16
2.3. Población y muestra	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5 Procedimiento	20
2.6 Método de análisis de los datos	20
2.7 Aspectos éticos	20
III RESULTADOS	21
IV DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34

<b>ANEXOS</b>	40
Anexo 1: Matriz de consistencia	41
Anexo 2: Instrumentos	43
Anexo 3: Validez y confiabilidad	48
Anexo 4: Base de datos	52
Anexo 5: Autorización	53
Anexo 6: Artículo científico	55

## Índice de tablas

		<b>Pag.</b>
Tabla 1	Correlación entre autoestima y dependencia emocional	21
Tabla 2	Autoestima en los estudiantes	22
Tabla 3	Dependencia emocional en los alumnos	23
Tabla 4	Correlación entre el área personal y la dependencia.	24
Tabla 5	Correlación entre la dimensión social y dependencia emocional	25
Tabla 6	Correlación entre el área familiar y la dependencia	26

## Índice de figuras

		<b>Pag.</b>
Figura: 1	Diagrama de dispersión entre autoestima y dependencia emocional	21
Figura: 2	Diagrama de dispersión entre el área personal y la dependencia emocional.	24
Figura: 3	Diagrama de dispersión entre la dimensión social y dependencia emocional	25
Figura: 4	Diagrama de dispersión entre la dimensión familiar y la dependencia emocional.	26



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se orientó a determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote; la investigación es básica, cuantitativa y correlacional, correspondiendo a un diseño no experimental y transeccional; el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y se trabajó con 32 estudiantes del quinto grado de secundaria; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Autoestima para adultos de Coopersmith (1999) y la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). Como resultados se reporta una correlación negativa débil entre la autoestima y la dependencia emocional (-0376) donde  $p < 0,05$ ; así mismo, en las dimensiones personal, social y familiar con respecto a la dependencia, se obtuvieron resultados similares. Por otro lado, se reportan datos descriptivos de la autoestima donde prevalece el 59.4% en el nivel regular y en dependencia emocional un 25%, obtuvieron niveles altos

**Palabras clave:** Autoestima, dependencia emocional, miedo a la soledad, atención,

## **ABSTRACT**

This research work was oriented to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in high school students of an educational institution in Chimbote; the research is basic, quantitative and correlational, corresponding to a non-experimental and transectional design; the sampling was not probabilistic for convenience and we worked with 32 students in the fifth grade of secondary school; The instruments used were the Coopersmith Adult Self-Esteem Questionnaire (1999) and the Lemos and Londoño Emotional Dependency Scale (2006). As results, a weak negative correlation between self-esteem and emotional dependence (-0.376) is reported where  $p < 0.05$ ; likewise, in the personal, social and family dimensions with respect to dependence, similar results were obtained. On the other hand, descriptive data of self-esteem are reported where 59.4% prevails at the regular level and 25% in emotional dependence, obtained high levels

**Keywords:** Self-esteem, emotional dependence, fear of loneliness, attention.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos estamos siendo testigos que muchas mujeres se encuentran envueltas en problema emocionales que las llevan a mantener un vínculo disfuncional y patológico con su pareja, encerrándolas en un círculo de violencia, maltrato y dependencia de la cual muchas veces es tan difícil de superar que termina con ser víctimas de la muerte.

Es importante saber que este tipo de comportamiento o enfermedades emocionales que conlleven a mucho sufrimiento se debe en gran parte a la falta de cariño familiar o a pertenecer a familias disfuncionales o incompletas. La autoestima juega también un papel muy importante para que esta enfermedad se desencadene y se vuelva un enemigo muy peligroso; es bueno recalcar que muchas mujeres que padecen esta enfermedad, generalmente viven a costa del maltrato de sus parejas soportando los maltratos y muchas veces terminan siendo asesinadas.

Según la OMS (2018) estima que la depresión, afecta a más de 300 millones de personas en el mundo, lo que puede convertirse en un problema de salud muy serio, debido a que puede llevar a las personas hasta el suicidio. Así mismo, asegura que los problemas mentales van en aumento, principalmente los problemas de ansiedad y depresión, aumentando desde 1990 hasta el 2013 en más del 50%, es decir de 426 millones hasta llegar a 615 millones; los problemas emocionales afectan al 30%.

Por otro lado, la autoestima es un elemento importante de las personas por lo tanto debería desarrollarse y cuidarse desde las edades tempranas; por ejemplo, en Argentina, solo el 3% de las jóvenes se consideran "hermosas", posiblemente a una autoestima baja que se manifiesta en las mujeres. A pesar que el 69% de las damas se sienten satisfechas así como son, sin embargo un 39% no desarrolla alguna actividad por su aspecto físico. El 79% cree que cuando crezca tendrá confianza por sí misma y el 69% percibe el futuro donde podrá expresarse con libertad, así también, el 80% se imagina con una carrera exitosa. (Infobae, 2015),

La depresión es un tema delicado que es la consecuencia de la baja autoestima, los problemas que no se pueden enfrentar, el estrés y la presión social por querer ser o imitar a alguien a quien se admira minimizando sus propias cualidades y destrezas. Cabe mencionar que en España, entre el 8% y el 15% de la población sufre en su vida, algún

episodio de esta enfermedad, por lo que para el año, 2030, la depresión será la primera causa de discapacidad en el mundo, los episodios son el doble en mujeres con un 16.5% y 8.9% en los hombres (Europa Press, 2015).

Por su parte, el Perú es uno de los países que no se queda atrás en cuanto a problemas emocionales se refiere, pues en solo este último año hemos visto como los sentimientos de las mujeres no valen absolutamente nada para el machismo, y el carácter pobre no ayuda, pues muchas mujeres nacieron sumisas y dependientes que hasta el final de sus días viven a costa del maltrato de sus parejas tan solo por sentir que tiene al lado una persona que no las valora en nada. Una publicación del Ministerio de Salud, asegura que en la actualidad existen muchas personas que viven una relación de dependencia y muy tóxica, exponiéndose a una serie de daños psicológicos y físicos con un final infeliz, y son los jóvenes los que están más expuestos a estos tipos de daños emocionales (Perú21, 2019)

En otro momento, Alarcón (2014) aseguró que en el Perú, muchas veces la dependencia excede los límites de lo individual y por exceso de amor se atropella la libertad del cónyuge, se habrá iniciado el camino al deterioro fatal del vínculo, así mismo, se aconseja que es vital educar a los jóvenes para que formen vínculos de amor, pero sin perder de vista la autonomía siendo capaces de soportar la separación, el abandono o el desamor. En esta misma dirección, Sausa (2018), afirmó que los problemas emocionales siempre han existido, pero que actualmente cerca del 70% son adolescentes. Asimismo, según el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado señaló que los padres se encuentran preocupados por la salud futura de sus hijos; por otro lado, Villegas (2018), Manifiesta que existen muchos padres que son sobreprotectores que provocan en los hijos un apego, como una forma de amor exagerado; este niño en el futuro, será capaz de madurar suficientemente con su autoestima y poder enfrentarse a la vida con la necesaria seguridad y confianza. Se comportará y necesitará para tomar decisiones, siempre de la aprobación de los demás; esto puede ocurrir generalmente porque no se le permitió desarrollar sus propias experiencias, que involucren equivocarse, caerse y pararse, sentir dolor, miedo o tristeza y que aprenda de sus propias experiencias. Así mismo asegura que la sobreprotección de los padres es mala, debido a que los vuelve dependientes de sentimientos, sumisos ante los que manifiestan poder y débiles para solucionar los conflictos y problemas de la vida.

En la ciudad de Chimbote el índice de personas que sufren en silencio este tipo de problemas emocionales es sin duda un factor preocupante que muchas veces por miedo a ser señalada se deja de lado, pero que no pierde su importancia a ser tenido muy en cuenta; en este caso, Espíritu (2018) en un pueblo joven del distrito de Nuevo Chimbote, encontró que en las mujeres que sufren violencia un 82,2% tienen nivel alto y muy alto en comparación al 5,1% en el nivel bajo y muy bajo en dependencia en mujeres no violentadas, en mujeres violentadas los datos más altos se dieron en el área de miedo a la ruptura 86,3%; la prioridad hacia la pareja 84,9%; y la subordinación y la sumisión en un 80,9% que corresponden al grado alto y muy alto.

Por otro lado uno de los motivos de consulta más frecuentes en la institución educativa es el enamoramiento en la adolescencia, baja autoestima, depresión, por tal motivo, están más propensas al desarrollo de la dependencia emocional en la relación que establezcan con la pareja, por lo que el propósito es establecer la relación entre la autoestima y dependencia emocional que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada Chimbote – 2019.

Alonzo (2017) en Madrid, explicó la dependencia emocional a partir de la autoestima en una muestra de 76 personas de ambos sexos y llegó a concluir que los jóvenes españoles utilizan más el afrontamiento activo, la aceptación, la reevaluación positiva y pudo observar que existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional; en este mismo orden, Aguilera y Llerena en el 2015, en Chimborazo, encontró un índice de dependencia emocional de 58% en estudiantes de psicología, un 56% de que presentaron inseguridad, en contraposición de un 44% que presentan seguridad. Estos mismos estudiantes, poseen vínculos afectivos inseguros, dando como conclusión una relación entre la dependencia emocional con los vínculos afectivos.

En otro contexto, Laguna (2017), en Colombia al analizar a través de un modelo mixto y cualitativo, concluyó que la autoestima es un elemento importante para un alto desempeño en clases, y asuman retos no solo académicos, sino también en lo personal. En este mismo país, Gonzales, Díaz y De la Rosa (2015) en Medellín, encontró que el 24.6% de estudiantes sufren de dependencia emocional y de éstos el 74.6% son mujeres, lo que indica también también, una asociación entre el perfil cognitivo de la dependencia

emocional y el sexo ( $p=0.060$ ). (p. 399) y Lemos M., Jaller C., Gonzales Z.T., y De La Ossa D. (2011), identificó el perfil cognitivo en estudiantes universitarios que presentaron dependencia emocional, donde el perfil cognitivo los orientaría a percibir e interpretar los hechos de manera diversa, asentándose en cubrir necesidades emocionales insatisfechas. Los datos, arrojaron la existencia de un esquema de desconfianza y abuso, creencias en posibles trastornos de personalidad paranoide, dependiente o combinadas, así mismo distorsión cognitiva de falsedad de cambio y estrategias hipo desarrolladas de afrontamiento y de autonomía.

En Quito, Pérez (2011) investigó los efectos que tiene la dependencia emocional en la autoestima de mujeres hacia su pareja; se utilizó un cuestionario para la dependencia y el inventario de Autoestima de Coopersmith; se concluyó que la dependencia emocional afecta a las mujeres, resaltando como indicadores la sumisión, el menosprecios y la humillación, estos efectos generan un deterioro la autoestima que aumenta conforme pasa el tiempo.

En el ámbito nacional se han encontrado los trabajos de Barreto y Coico (2017) en Chiclayo sobre la satisfacción sexual y apego adulto en mujeres universitarias encontrando, una relación muy significativa entre la baja autoestima y el apego hacia la pareja, resaltando conductas de apego y preferencias, haciendo lo que este a su alcance por satisfacerla, incluso dejando su dignidad y autoestima en ultimo plano de importancia. Por su lado, Aquino y Briceño (2016) encontraron una asociación altamente significativa de ( $X^2=13.810$ ;  $p<,01$ ) entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima; así mismo Gonzales (2017) en Lima, al estudiar la que violencia familiar afecta la autoestima de los jóvenes, concluye que las personas que viven violencia familiar en sus hogares están más propensas a desarrollar una autoestima baja

Finalmente Frisancho y Quiroz (2015) abordó la dependencia afectiva o emocional hacia la pareja en universitarios hijos únicos y no únicos, el resultado destaca que los hijos únicos, son más proclives a sufrir subordinación emocional de su pareja, y fueron los varones quienes tienen más dependencia a la parejas.

A nivel de la región Ancash encontramos a Castillo, Bernardo y Medina (2018), estudiaron la violencia de género y la autoestima en un grupo de 55 mujeres del poblado de Huanja (Huaraz), los resultados muestran baja autoestima en el 52.8%, nivel medio el

43.6% y alto solo un 3.6%, esto demuestra que las personas que sufren violencia por lo general se sienten fracasadas, desvalorizadas y con menos autoestima; por otra lado en la ciudad de Casma, López y Pacheco (2015), estudiaron la dependencia afectiva en 87 usuarias de la defensoría de la municipalidad, edades entre 18 a 59 años. El 16.1% de las usuarias revelan nivel bajos, el 54% niveles medios y el 29.9% grados altos de dependencia; en el área de ansiedad por separación el 80.4% presentan tendencia a niveles medios a altos; en expresión afectiva el 79.3% niveles medios a altos; en modificación de planes el 86.2% niveles medios a altos, en el área de miedo a estar sola el 18,4% de las usuarias se sitúan en el grado alto; en expresión Límite el 27.6% se ubican en niveles altos; en el área de búsqueda de atención el 26,4% de las usuarias se ubican en niveles altos.

Uno de los pioneros en el tema de dependencia emocional, es nada menos que Castelló (2005), quien la define como un tipo de necesidad afectuosa o afectiva que se manifiesta entre una persona hacia otra, especialmente a la pareja, siendo una condición particular y principal, el temor a la soledad y querer estar siempre en compañía. El autor atribuye a esta dependencia tres formas características que son: Las relaciones interpersonales, la autoestima y el estado de ánimo y comorbilidad. Por su parte Sirvent, (2004), la define como un desorden o trastornos relacional desadaptativo, de interacción afectivo-dependiente; que se caracteriza por una manifestación de conductas y comportamientos adictivos referidos a una relación interpersonal de asimetría de roles y de una actitud de dependencia con relación al sujeto de quien depende.

Lemos, Jaller, González, Díaz y De La Ossa (2010), refiere que la dependencia emocional, es como un patrón de actuación que involucra de factores cognitivos, afectivos -emocionales, motivacionales y conductuales, que se orientan al otro como su fuente de seguridad y de satisfacción, que involucra creencias erradas del amor, la felicidad, de sí mismo y de la pareja.

Dentro de algunos principios de la dependencia emocional, Castelló (2005), señala algunos: a) La dependencia afectiva o emocional hace referencia a una carencia que se desea fuertemente satisfacer con la pareja, ligándola de manera incondicional; b) hace imprescindible la ligazón, sin la cual no puede vivir; c) tiene características de una adicción, pero en lugar de sustancia, necesita cariño y afecto de la pareja, d) la dependencia

trata de cubrir necesidades insatisfechas del pasado, por falta de afecto, o relaciones no sanas o muy reducidas y finalmente e) se concibe como una crisis de personalidad que enlaza con la necesidad afectiva.

Por otro se concibe también que la dependencia presenta algunas características que la distinguen de otras, por ejemplo a través de las relaciones interpersonales, la persona dependiente necesita de la exclusividad de la pareja, por lo que no necesitan relacionarse con otros, por ello se aísla, y desde la perspectiva de, Sternberg y Weis (2006), posee componentes biológicos y que se manifiesta a través del amor, que en otras palabras es un impulso, fruto de la interacción entre sustancias químicas de las hormonas y neurotransmisores, con el fin de salvaguardar y conservar la especie.

Toda dependencia preexiste cuando una de las partes desarrolla una excesiva necesidad de la otra parte, la misma que está dispuesta a realizar cualquier acción para no perder su compañía. Dentro de algunos indicadores de las personas dependientes resaltan, el querer estar constantemente al lado de la otra, saber dónde está, que hace, llama continuamente, envía mensajes, y cuando no logra el objetivo, entra en desesperación y sus pensamientos allanan su mente de intranquilidad. La baja autoestima que tienen estas personas, hacen enaltecer exageradamente a su pareja y lo idealiza de manera incondicional (Castello, 2005). También, una persona que está afectada de dependencia, presenta un esquema de pensar, sentir y actuar, denotando comportamientos de sumisión y subordinación hacia la pareja, y por otro lado cuantiosa necesidad de acercamiento a la misma, pero también temor de perder o terminar la relación, entre otras particularidades disfuncionales (Aiquipa, 2015),

En esta misma dirección, Gillath, et al (2006), concluyen que las primeras figuras de apego, generan experiencias para los efectos subsiguientes para hacer frente a las amenazas, pues son estas vivencias las que determinan un estilo y un repertorio conductual, que les permite interactuar con los otros, expresando determinadas emociones o sentimientos.

Para poder estudiar la dependencia emocional, se han creado una serie de clasificaciones, desde la perspectiva de estudiosos y autores; así por ejemplo Castello, 2000, 2002 y 2005) clasifica a la dependencia en dos tipos: La instrumental y la emocional. La dependencia instrumental se caracteriza por una escases o falta de autonomía para



sobrellevar la vida diaria, inseguridad, carecen de motivación e iniciativa, búsqueda permanente de apoyo social, desamparo, conflictos para tomar decisiones y para tomar responsabilidades y desarrollar su eficacia. La dependencia no instrumental o emocional, se describe por enormes solicitudes afectivas, relaciones estrechas entre las personas, desequilibrios en las relaciones de pareja, predomina la sumisión y la abstracción de ideas, con baja autoestima y excesiva necesidad del otro.

Teniendo en cuenta a Lemos y Londoño (2006), cuando construyen el cuestionario para medir la dependencia emocional, la dividen en 6 áreas o factores, de se ha considerado utilizar para el presente estudio, las mismas que se detallan a continuación:

Ansiedad de separación, es una manifestación emocional de miedo que se produce, ante un supuesto desenlace o disolución de la relación; se prescriben reacciones, si bien no es un cuadro clínico la Ansiedad por separación, forma parte de los trastornos en la etapa de la niñez y adolescencia (American Psychiatric Association, 2002), entre las características principales esta la Ansiedad exagerada por el alejamiento o separación de aquella persona sujeto de vinculación. . Estas personas manifiestan inestabilidad y sentimientos de rechazo, abandono, una pseudo-simbiosis (por no estar totalmente con el otro) tal como lo manifiestan Sophia, Tavares & Zilberman, (2007), que además pueden permanecer tristes, preocupadas, con un miedo irracional a estar solos.

Es una intranquilidad enorme y perseverante por la posible pérdida, separación, distanciamiento o abandono del ser afectivo preponderante. Hay mucho temor por sufrir daños, angustia de pensar que está molesto o enojado, se angustia por la separación temporal en casos de viajes o trabajo o cuando se disgustan o discuten. Se evidencia notoriamente una ansiedad por aferrarse demasiado a la pareja, le proporciona significados y sobrevalora como muy importante y necesario para su felicidad y tranquilidad, no concibe en el futuro una posible pérdida o separación (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998; Beck, Feeman, Davis et al, 2004).

Búsqueda de atención, es una necesidad manifiesta de afirmar su persistencia en la relación y ser el núcleo principal de atención, es una necesidad psicológica del dependiente hacia la pareja; para esto realiza una búsqueda activa de atención permanente de la pareja (Castelló, 2005). Esta atención que busca permanentemente, podría entenderse como una predisposición histriónica de algunas personas dependientes emocionales (Morse, Robins

& Gittes-Fox, 2002), ésta búsqueda de atención también puede hacerse de otras maneras, por ejemplo al asumir una posición sumisa o pasiva satisfaciendo a la pareja en lo que desea (Bornstein, 1998a, 1998b).

Expresión afectiva de la pareja, se considera esta dimensión como la necesidad imperiosa del sujeto de poseer constantes expresiones afectivas de parte de la pareja, desea con éstas acciones reafirmar su amor que siente y es un insumo para calmar la sensación de inseguridad (Lemos y Londoño 2006); también es la expresión de la desconfianza por la pareja y la necesidad incondicional de amor. El dependiente demanda constantemente expresiones de afecto a su pareja que le aseguren su afecto como ser amado (Lynch, Robins & Morse, 2001). Esta petición puede llegar incluso a la súplica, porque tiene una necesidad incontrolable estar con la pareja, es muy semejante a la dependencia de sustancias tal como lo manifiesta Castelló, (2005) y Schaeffer, (1998).

Expresión límite, son las expresiones desastrosas por el hecho de enfrentarse con la soledad o a la pérdida del sentido de la vida, esto sucede por la posibilidad de una ruptura de la relación. El dependiente puede realizar acciones y manifestaciones impulsivas de autoagresión, frente a la pérdida del ser amado, éstas manifestaciones límites pueden verse como estrategias de aferrarse a la pareja, expresan la necesidad que tiene el dependiente (Castelló, 2005; Bornstein et al, 2002).

Miedo a la soledad, en este componente describe el temor de perder a la pareja, o a terminar su relación con la pareja, también por no sentirse amado(a). El dependiente necesita la presencia o las expresiones de su pareja para sentirse tranquilo y seguro; la soledad es percibida como aterradora y muy desagradable, por lo que siempre trata de evitarlo a cualquier costo (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998). El miedo a la soledad, hace notar la necesidad del otro, que no puede vivir sin la pareja, tiene la necesidad imprescindible de estar cerca de la pareja (Castelló, 2005)

Modificación de los planes, son las actividades, regímenes y comportamientos por los deseos tácitos y manifiestos que tiene el adicto por satisfacer a su pareja o por la simple eventualidad de compartir un mayor tiempo con la pareja. El dependiente, la pareja es el foco de su existencia, de tal manera que no existe nada más importante, inclusive su propio ser, no es tan importante como la pareja, ni sus hijos o su familia. Siempre está atenta (o) a sus necesidades, caprichos, deseos y exigencias para cumplirlas

inmediatamente para satisfacerlas (Castelló, 2005). El dependiente deja de involucrarse en otras actividades y se dedica exclusivamente a su pareja, y exige que su pareja haga lo mismo. En este sentido, Hayes, Gifford & Hayes, (1998), advierten que los cambios de reglas establecidas pueden ser mediadas por el otro y este puede generar una dependencia extrema que además produce insensibilidad que emanan de las acciones, que son típicas de las personas dependientes.

La autoestima es la percepción que tenemos de nuestra propia persona, es prestarle atención especial a lo que pensamos de nosotros mismos, para saber cómo nos vemos nosotros mismos, a nuestras emociones y sentimientos que tenemos y a la manera como las expresamos y escribimos (Mombourquette, 2015), en concordancia, la autoestima consiste en la valoración negativa o positiva que una persona hace o tiene de sí mismo, es también la predisposición que se tiene para sentirse competente y poder afrontar los desafíos de la convivencia diaria.

Pérez (2019) expone que la autoestima consiste en la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma, o es la predisposición a estar y sentirse apto para enfrentar la vida y para satisfacer nuestras necesidades, sentirse oportuno para afrontar desafíos y de hacerse merecedor de felicidad. En esta misma línea (Alonzo, 2003), asegura que la autoestima está definida por dos aspectos fundamentales: La autoeficacia o sentido de eficacia personal, que viene a ser la capacidad de pensar, la confianza que se tiene de los procesos por los cuales se juzga, se decide y se elige. Es la capacidad que se tiene para percibir las vicisitudes de la realidad que entran a los intereses, necesidades y capacidades. La autodignidad o sentido de mérito personal, que es la seguridad del valor propio que se tiene, la actitud positiva y una actitud afirmativa a ser feliz y triunfar en la vida.

En este nivel de importancia, Coopersmith (1990) alude que la autoestima es la valoración que el individuo realiza y que mantiene corrientemente sobre sí mismo, lo expresa a través de actitudes de aprobación o desaprobación y señala la medida en que se estima y es capaz, de sentirse valioso, exitoso e importante en la vida. En éste mismo orden de ideas, Wels y Marwell (1976), la autoestima es un concepto hacia sí mismo, como un componente dinámico del autoconcepto que ha ido cambiando para ser entendido como una construcción teórica, producto a la autovaloración de contenido afectivo. Este autor los

asocia con el “Self-efficacy” que es la autoeficacia o competencia personal, que vendría a ser una dimensión o un cierto poder o competencia.

Dentro de los factores que dan origen y favorecen el desarrollo de la autoestima, son muchos los factores y dependen de las particularidades de cada persona como actores del propio desarrollo. En primer término, tiene que ver con el conocimiento personal y otros elementos más, por ejemplo las relaciones tempranas de intercambio de afecto entre los progenitores y los hijos (apego) elemento que contribuye al configurar la autoestima en el futuro de las personas (Vargas y Polaino-Lorente, 1996).

Sin duda, el sentimiento de autoeficacia que posea la persona es un elemento de gran importancia, debido a que las personas que se sienten poco eficaces, en la realidad rinden menos que las que piensan de manera positiva; esto sucede con las personas depresivas cuando quieren resolver problemas, suelen rendir por debajo de las personas que no son depresivas (Buceta, Polaino-Lorente y Parrón-Solleiro, 1982).

Pero, para que la persona se valore, esto no sucede en el vacío, no se forma como fruto de la autopercepción separada o solitaria; sino que surge de la percepción del entorno cercano de interacción al que alude el individuo; es decir de la estimación percibida con respecto a los otros

Para Mombourquette (2015), también refuerza que los elementos que ayudan a una persona a tener una alta o baja autoestima, tienen que ver con la propia persona y con las actitudes; en cuanto a la autoestima referida a la propia persona, es la forma en como me veo y considero mi propia imagen y de mi apariencia física. El grado de la autoestima no dependerá únicamente de la apreciación que una persona tiene de sus cualidades y actitudes, también, es la forma en que una persona se cuestiona así mismo. La persona con autoestima alta hará siempre comentarios benévolos de su persona, mientras que una persona con baja autoestima estarán criticándose por todo, y sus emociones serán desmoralizadoras, según como este su propia autoestima.

Por otro lado se encuentra la autoestima referida a las propias aptitudes y competencias de las personas que confía en sí misma y en sus aptitudes, ésta tendrá siempre una visión positiva de su futuro, es perseverante para lograr lo que desea y siempre estará tranquila frente a los problemas, aun si fueren difíciles la situación que enfrentar, las

personas estarán en condiciones de triunfar. En esta parte Alonzo (2003), tiene coincidencias, porque afirma que toda persona tiene su nivel promedio de autoestima en el que habrá fluctuaciones normales e inevitables, tal como lo hay en todo estado psicológico, donde el nivel promedio de autoestima viene representado por cualquiera de los siguientes estados: Muy feliz, encantado y emocionado, es una persona muy positiva, satisfecha y complacida, siempre está bastante satisfecho, a veces suele estar bien otras no, nunca está satisfecho, tampoco nunca se siente realizado, se siente triste o desgraciado, siente tristeza o depresión.

A continuación se describen algunas características de las dimensiones de la autoestima, teniendo en consideración el modelo de Coopersmith

Autoestima Personal, es una forma de percepción y valoración que se tiene el individuo de sí mismo, de lo que hace y como se evalúa respecto a imagen física y cualidades individuales, admitiendo su capacidad y competencias, su desempeño, dignidad, razonamiento y juicio personal; (Coopersmith 1999), así mismo se valoran las manifestaciones de conductas y actitudes a sí mismo, su autorrealización que incluye su valores y normativas; sin omitir el valor y reconocimiento de su corporalidad, cuando destaca sus cualidades y capacidades relacionadas a su apariencia , aptitudes y cualidades físicas (Craighead, McHale y Pope, 2001).

Autoestima en el área Hogar o familiar, es la evaluación de lo que una persona realiza diariamente, con relación a sí mismo, pero en interacción con los componentes o miembros de la familia, la capacidad, la producción, calidad y decencia, así como el juicio hacia sí mismo y hacia los demás (Coopersmith 1999); Si una persona tiende a niveles altos en esta área, quiere decir que presenta cualidades y habilidades adecuadas para relacionarse e integrarse con los miembros de la familia, se siente valorado y respetado, por los integrantes de la familia y además, se adapta a las características, normas y valores del sistema familiar (Craighead, McHeal y Pope, 2001)

Autoestima en el área social, radica en la apreciación que el individuo hace y como se concibe de manera habitual, con relación a sí mismo, en sus interacciones sociales con el entorno y ambiente en cual interactúa, para ellos considera y toma en cuenta su propia valoración, sus competencias, dignidad, juicio individual hacia mis mismo y para los demás, (Coopersmith 1999), tambien , tiene que ver con la capacidad de sentirse aceptado

en un determinado grupo y sentirse parte integrantes del mismo, se integra a grupos culturales, sociales, empresarial o de cualquier otra índole (McKay y Fanning, 1999).

Un nivel alto en esta área, manifiesta que tiene cualidades o habilidades para llevarse bien con amigos y colaboradores, pero también con personas poco conocidas y en diferentes relaciones sociales. Esto tiene su respaldo primeramente en la aceptación de sí mismo para luego poder interactuar con los demás. Estas personas, tienen expectativas de aprobación social, recepción recíproca, seguridad y méritos para relacionarse socialmente (Coopersmith 1999)

¿Cuál es el tipo de asociación existente entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019?

El estudio que se presenta, es justificado por su grado de trascendencia e importancia, además de la pertinencia teórica que podría aportar en cuanto al conocimiento de las variables que se describen, las mismas que se tiene una estrecha relación con los componente afectivos y psicológicos de la personalidad, como son: La dependencia afectiva y autoestima.

Se puede afirmar que la investigación se dio por observación del problema que existe en la vida cotidiana de muchas personas, las mismas que presentan características de una autoestima baja y una dependencia emocional hacia sus parejas o personas del diferente sexo.

Cabe mencionar que, además, como profesional en el ámbito psicológico, se trata de encontrar la explicación a cada comportamiento del ser humano tanto los que son expresados como los que no, todo en un determinado contexto de la vida, pasada o presente.

El trabajo que se presenta, será fundamental para el conocimiento de las variables, debido a que también tiene mucha relevancia social y novedosa, debido a que no existen investigaciones recientes de temas similares.

En el aspecto científico, será de gran ayuda porque a través de este estudio se podrá cubrir la carencia de gestión administrativa y educativa, debido a que los colegios del presente no estilan a investigar por cuenta propia los problemas presentados.

En cuanto a lo metodológico, la investigación podrá a disposición de la casa superior de estudios, los instrumentos que se realizarán y que están debidamente validados por profesionales que asuman con responsabilidad toda veracidad del mismo, además de una consistente pruebas estadística de validez y confiabilidad.

En lo que a lo profesional se refiere, esta investigación podrá fortalecer las futuras investigaciones, de manera que se contará con un estudio bien realizado que podrá servir de base y ayuda a las siguiente generaciones que deseen fortalecer la investigación.

Finalmente, en el ámbito social, será de gran ayuda porque servirá para poder darle una solución a los problemas psicológicos del que muchas personas son esclavas en el día a día.

#### Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote - 2019.

H2. Existe relación significativa entre la *dimensión personal* de la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote -2019.

H3. Existe relación significativa entre la *dimensión social* de la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote -2019.

H4 Existe relación significativa entre la *dimensión familiar* de la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote -2019.

## Objetivos

### Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote -2019.

### Objetivos específicos

Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote -2019.

Identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote -2019.

Determinar la relación entre la *dimensión personal* de la autoestima con la dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote -2019.

Determinar la relación entre la *dimensión social* de la autoestima con la dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote -2019.

Determinar la relación entre la *dimensión familiar* de la autoestima con la dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote -2019.



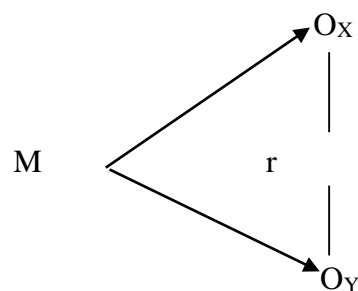
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación es descriptiva y correlacional, ya que describe cada una de las variables y luego las relaciona, (Pineda y Alvarado, 2008); en este caso se relacionarán la variable Autoestima y la dependencia emocional; asimismo, se considera un tipo de investigación básica porque brindará información sobre cada una de las variables.

También es un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, y transversal, porque se procederá a la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único.

El diseño queda expresado de la siguiente manera:



Interpretando el diagrama tenemos:

**M:** Estudiantes

**Ox:** Dependencia emocional

**Oy:** Autoestima

**r:** Posible relación entre las variables

## **2.2. Variables, operacionalización**

**Autoestima.-** Es la valoración que el individuo realiza y mantiene sobre sí mismo, que lo expresa a través de actitudes de aprobación o desaprobación y señala la medida en que cada individuo es capaz, de sentirse valioso, exitoso e importante en la vida (Coopersmith, 1990)

**Dependencia emocional.-** Es un tipo de necesidad afectiva que se manifiesta entre una persona hacia otra, especialmente a la pareja, siendo una condición particular y principal, el temor a la soledad y querer estar siempre en compañía (Castelló, 2005)

## 2.2.1. Operacionalización

### *Operacionalización de variables*

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Autoestima</b>	La variable autoestima se mide a través de las dimensiones: personal, social y familiar con respuestas de alternativas Verdadero y Falso	Personal	Autopercepción, experiencia valorativa física y psicológica.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25	Ordinal  Niveles: Bajo (0-24) Medio bajo (25-49) Medio Alto (50-74) Alto (75-100)
		Social	Autopercepción del entorno social y del contexto	2,5,8,14,17,21	
		Familiar	Percepción de las experiencias del medio familiar con relación a la convivencia.	6,9,11,16,20,22	
<b>Dependencia emocional</b>	La variable se medirá a través de las siguientes alternativas de respuestas: Completamente falso, la mayor parte falso de mí, ligeramente más verdadero que falso, moderadamente verdadero, la mayor parte verdadero de mí y me describe perfectamente	Ansiedad por separación	Expresión de miedo ante la disolución de la relación. Preocupación excesiva y persistente por la posibles pérdida o separación	2,6,7,8,13,15 y 17	Ordinal  Alta Moderada Baja
		Expresión afectiva	Necesidad de tener constante expresiones de afecto, que calme la sensación de inseguridad	5,11,12 y 14	
		Reforma de planes	Cambios de planes debido a deseos de satisfacer a su pareja	16,21,22 y 23	
		Miedo a la soledad	Temor por no tener una pareja o relación o por no sentirse amado	1,18 y 19	
		Expresión	Perdida de sentido de vida por y aferrarse a la	9, 10, y 20	

<b>Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
		límite	pareja		
		Búsqueda de atención.	Tratar de ser el centro de atención de la pareja- hacen lo posible por llamar la atención	3 y 4	

### **2.3. Población y muestra**

El universo fue de 50 alumnos del quinto grado de educación secundaria, la misma que representa la totalidad de estudiantes de este grado y la muestra estuvo compuesta por 32 estudiantes de dicho grado, seleccionados por criterios de conveniencia de la propia investigadora.

#### **Inclusión**

Alumnos mayores de 15 años de edad

Varones y mujeres

Que tengan o hayan tenido una relación de pareja

Participantes voluntarios para el estudio.

#### **Exclusión**

Aquellos que no desearon participar del estudio.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la obtención de información respecto a las variables de estudio se aplicaron dos cuestionarios:

La escala de Dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006), que cuenta con 23 ítem y 6 dimensiones: Ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

La confiabilidad para este grupo fue de 0,768 a través del Alfa de Cronbach (anexo 3)

Para medir la autoestima, se utilizó el inventario de Coopersmith. De 25 ítems y tres dimensiones: Personal, social y familiar.

La confiabilidad para este grupo fue de 0,756 a través del Alfa de Cronbach (anexo3)

## **2.5. Procedimiento**

En el desarrollo de esta investigación se procedió de la siguiente manera: se analizó la problemática relacionada con las variables de estudio, se formuló el problema general y, a partir de ello se formuló la hipótesis y los objetivos que orientaron la recogida de datos y la obtención de resultados, los mismos que luego de discutirse permitieron la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Se recopilados los datos cuantitativamente y se almacenaron en un archivo digital, luego de dicha tabulación se realizó el análisis estadístico aplicando el programa o software SPSS versión 23, la presentación de los datos se realizaron conforme a los objetivos, en tablas de frecuencia y figuras de diagramas. Para la contrastación estadística de hipótesis entre las variables se utilizó la Rho de Spearman producto de la prueba de normalidad realizada previamente, la misma que corresponde a una prueba no paramétrica que no presentan distribución normal.

## **2.7. Aspectos éticos**

La investigadora se comprometió con cada uno de los principios generales establecidos por la Universidad César Vallejo. En la presente investigación se tuvo en cuenta el respeto a cada uno de los participantes, evitando así poner en riesgo la integridad de los mismos y se respetó la decisión voluntaria de participar.

El trato con los participantes se realizó de manera cordial y con justicia, sin distinción al margen de sus ideas políticas, credo, sexo, raza, etc.

El estudio cumple con el rigor científico, dado que se respetó los protocolos y formatos que exige la Universidad César Vallejo, las cuales fueron consideradas tal como se indica.

También se tuvo en cuenta el protocolo de la institución, según lo establecido en el modelo y protocolo de la Universidad Cesar Vallejo para la investigación en posgrado.

Se ha mantenido la confidencialidad de los participantes, además se tuvieron las precauciones necesarias para proteger la información obtenida del presente estudio.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de resultados

Tabla 1

*Correlación entre autoestima y dependencia emocional*

	Dependencia emocional
Autoestima	-0,376*
p-valor	0,034

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

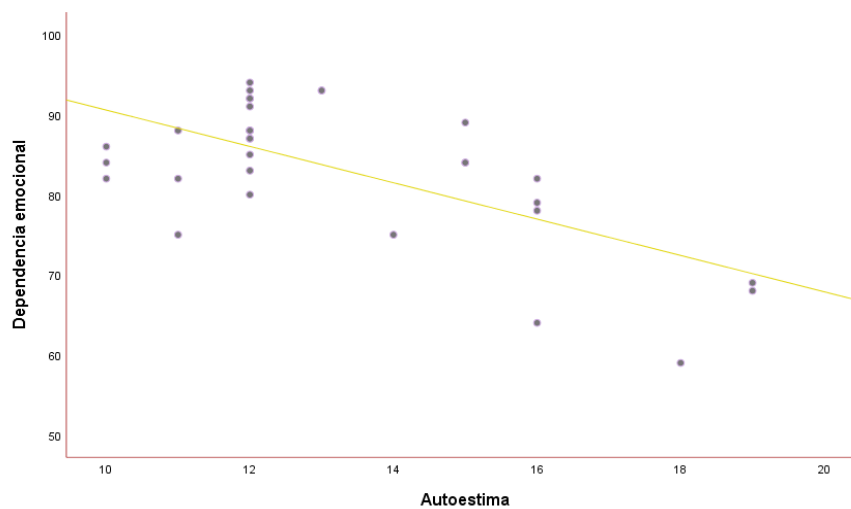


Figura 1.

*Diagrama de dispersión entre autoestima y dependencia emocional*

En la tabla 2 y figura 1, se muestra que la relación tiende a ser negativa débil (-0,376), además el p-valor es menor que 0,05 (se rechaza la hipótesis nula), Existe correlación negativa débil entre las variables, se concluye, que a mayor puntuación en autoestima, menor puntuación en dependencia emocional o por el contrario, a menor puntuación en autoestima, mayor puntuación en dependencia emocional.

Tabla 2

*Autoestima en los estudiantes*

Nivel de autoestima	N°	%
Baja	19	59,4
Regular	6	18,7
Alta	7	21,9
Total	32	100

Fuente: Base de datos.

En la tabla 3, se observa que la mayor cantidad de estudiantes; el 59,4%, presentan autoestima baja, el 21,9%, están en el nivel alto, y el 18,7% presentan un nivel medio.



Tabla 3

*Dependencia emocional en los alumnos*

Nivel de dependencia emocional	N°	%
Baja	8	25
Regular	16	50
Alta	8	25
Total	32	100

Fuente:

**Interpretación:**

En la tabla 4, se observa que, la mitad de estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote, 50% tienen dependencia emocional regular, el 25% nivel bajo y el mismo porcentaje están en el nivel alto.

Tabla 4

*Correlación entre el área personal y la dependencia*

	Dependencia emocional
Dimensión personal	Correlación de Rho de Spearman
	-0,257
	p-valor
	0,156

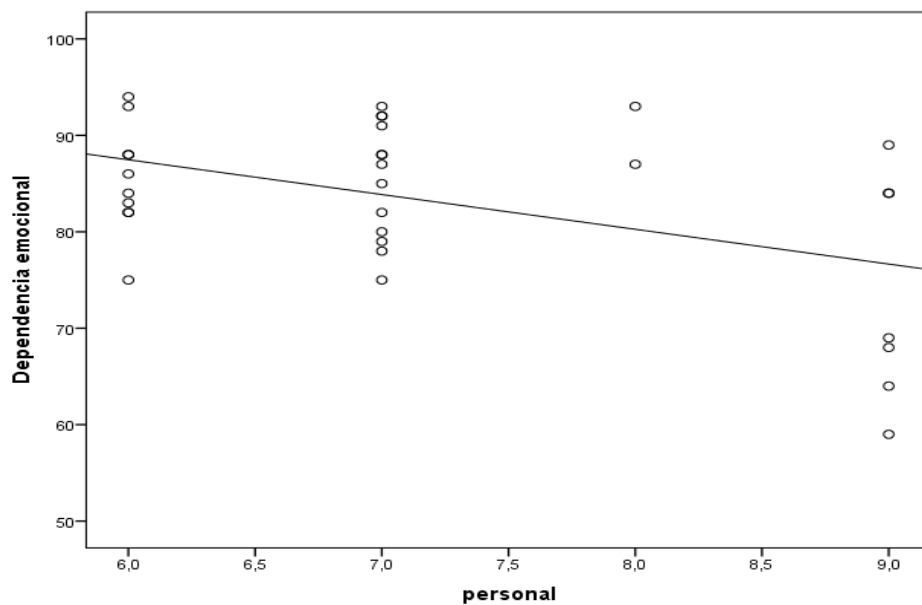


Figura 2. Diagrama de dispersión entre el área personal y la dependencia emocional.

**Interpretación:**

En la tabla 5 y figura 2, se muestran que la correlación tiende a ser negativa débil (-0,257) entre el área personal y la dependencia afectiva, pero el p-valor es mayor que 0,05 (se acepta la hipótesis nula) No existe correlación entre el área personal y la dependencia, se concluye que la correlación no es significativa.

Tabla 5

*Correlación entre la dimensión social y dependencia emocional*

	Dependencia emocional
Dimensión social	-0,472**
p-valor	0,006

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

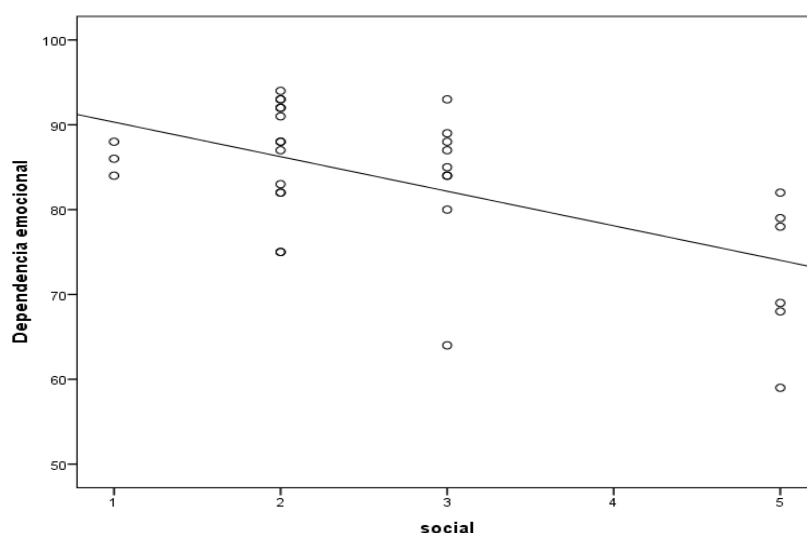


Figura 3.

*Diagrama de dispersión entre la dimensión social y dependencia emocional*

**Interpretación:**

La tabla 6 y la figura 3, muestran que la correlación tiende a ser negativa moderada (-0,472) entre el área social y la dependencia, además el p-valor es menor que 0,01 (se rechaza la hipótesis nula) y se aprueba la existencia de una relación negativa moderada entre las variables, es decir a mayor puntuación en la dimensión social, menor puntuación en dependencia emocional y a menor puntuación en la dimensión social, mayor puntuación en la dependencia emocional.

Tabla 6

*Correlación entre el área familiar y la dependencia*

	Dependencia emocional
Dimensión familiar	Correlación de Rho de Spearman
	-0,280
	p-valor
	0,121

Fuent: Base de datos

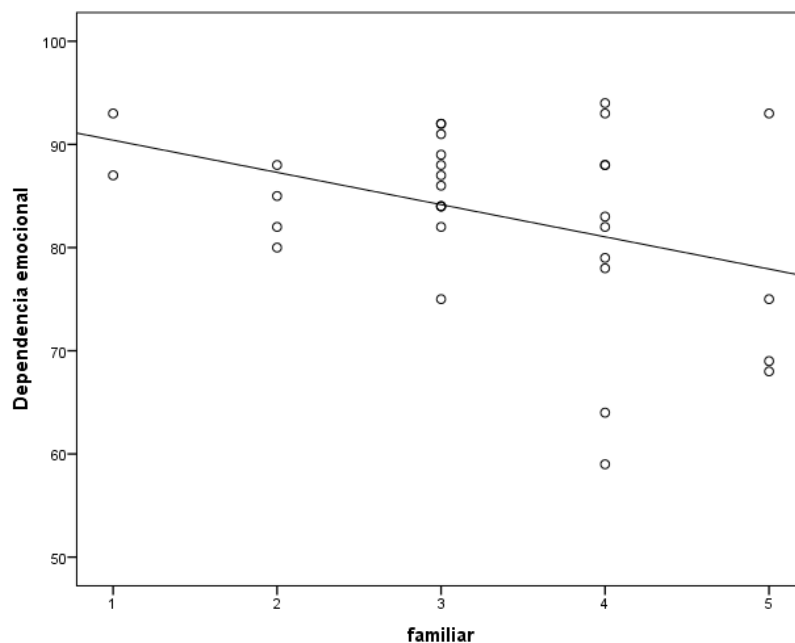


Figura 4.

*Diagrama de dispersión entre la dimensión familiar y la dependencia emocional.*

La tabla 7 y la figura 4, muestran que la correlación tiende a ser negativa débil (-0,280) entre el área familiar y la dependencia, pero el p-valor es mayor que 0,05 (se acepta la hipótesis nula), No se evidencia correlación entre la dimensión familiar y la dependencia; concluyendo una correlación no es significativa.

## **Contrastación de hipótesis**

### De la Hipótesis general

La correlación tiende a ser negativa débil (-0,376) y el p-valor es menor que 0,05; se refuta la hipótesis nula. Existiendo una asociación negativa débil entre la autoestima y la dependencia en los estudiantes.

### De las Hipótesis específicas

La correlación tiende a ser negativa débil (-0,257), el p-valor es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula. No existe correlación entre la dimensión personal y la dependencia

La correlación tiende a ser negativa moderada (-0,472), el p-valor es menor que 0,01; se refuta la hipótesis nula y se aprueba una correlación negativa moderada entre la dimensión social y la dependencia emocional.

La correlación tiende a ser negativa débil (-0,280), el p-valor es mayor que 0,05; se acepta la hipótesis nula. No hay correlación entre la dimensión familiar y la dependencia

#### IV. DISCUSIÓN

La dependencia emocional, a decir de Castelló (2005), es un tipo de necesidad afectuosa que se manifiesta entre una persona hacia otra, siendo un elemento característico sobresaliente; el temor a la soledad y querer estar siempre en compañía. Esto tiene que ver una deficiencia en las relaciones interpersonales, la autoestima y el estado de ánimo; por su parte Sirvent, (2004), lo dirige hacia un desorden relacional desadaptativo, de interacción afectivo-dependiente; que se caracteriza por una manifestación de conductas y comportamientos adictivos referidos a una relación interpersonal. Otros estudios, muestran que la dependencia emocional sería predictora de la sintomatología ansiosa y depresiva, y de la autoestima, que también serían predictores de otros constructos a la hora de comprender la dependencia (Estévez, et al., 2017)

En Argentina, sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa", por una supuesta autoestima baja; las niñas tienen ilusiones esperanzadoras para un futuro, y el 79% estima que más adelante sentirá confianza en sí misma y el 69% visualiza un futuro donde podrá desarrollarse con libertad, un 80% se percibe teniendo una profesión exitosa, (Infobae, 2015). Por otro lado, según el Minsa (Peru 21, 2019), asegura que en la actualidad existen un número considerable de personas que viven una relación tóxica y dependencia, exponiéndose a una serie de daños psicológicos y físicos con un final infeliz y en este aclara que son los jóvenes los que están más expuestos a estos tipos de daños emocionales.

En este mismo orden, Sausa (2018), expresa que los problemas emocionales siempre han existido, pero que en los últimos tiempo aproximadamente el 70% son adolescentes quienes lo sufren; los padres de familia se hallan muy intranquilizados por la salud de sus hijos; sin duda existen múltiples factores que condicionan la salud emocional en los adolescentes; sin embargo se asume que la sobreprotección de los padres uno de éstos factores que les causa daño, debido a que la sobreprotección es mala, los vuelve dependientes de sentimientos, sumisos ante los que manifiestan poder y débiles para resolver los problemas de la vida (Villegas, 2018),

Al dar a conocer los resultados de éste estudio en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, y al tratar de correlacionar las variables autoestima con la dependencia emocional, se encontró como dato, un tipo de correlación con tendencia a

negativa débil (-0,376) y el p-valor es menor que 0,05; Esto nos quiere expresar que de una u otra manera, una buena autoestima en las personas es un indicador de afrontamiento para la dependencia emocional, En otras palabras si una persona tiende a una autoestima positiva, entonces disminuirá la dependencia emocional. En este mismo sentido, Aguilera y Llerena (2015) reportaron en la ciudad de Chimborazo, un índice de dependencia emocional de 58% y por otro lado, el 56% manifiestan inseguridad, versus un 44% de seguridad en sus vínculos afectivos, por lo que comprobó una correlación positiva entre la dependencia afectiva y los vínculos afectivos inseguros

Alonzo (2017) no brinda una ilustración sobre la dependencia afectiva a partir de la autoestima y el afrontamiento, en 67 personas españolas, se pudo evidenciar que existe una relación entre la autoestima y la dependencia emocional, manifestando además que la autoestima logra revelar parte de la varianza de la dependencia, la auto-inculpación y la negación. En cierto sentido esto puede generar un acercamiento a los resultados de Villegas (2018), Aguilera y Llerena (2015), cuando expresan que existen diversos factores que pueden generar dependencia emocional y el valor de la autonomía y autovaloración como un mecanismo de afrontamiento para la dependencia emocional. En este mismo orden Barreto y Coico (2017), al estudiar la Satisfacción sexual y apego en 212 universitarias de Chiclayo, concluyen, con una asociación muy significativa entre la autoestima baja y el apego hacia la pareja, asimismo aparte de valorar el apego como una prioridad hacia la pareja, son capaces de realizar otras acciones con el simple hecho de satisfacerla, dejando de lado su dignidad y autoestima a un lado. Si bien es cierto, la población tiene características diferenciadas respecto al nivel de instrucción y la edad, así como las variables no son visibles directamente, sin embargo tienen similitudes en sus contenidos y factores apego y autoestima como dimensión de la variable satisfacción sexual,

Al centrarnos en la autoestima, es ineludible comprenderla como la valoración positiva o negativa que se hacen las personas de uno mismo, y debe expresar como la confianza y el respeto hacia sí mismo. Se debe entender también, cómo una predisposición de sentirse apto para la vida y para cumplir con las exigencias y satisfacer las necesidades, de sentirse competente para enfrentar los retos que surgen y como un ser digno de felicidad (Alonso 2003); aquí es pertinente resaltar la percepción y valoración del individuo que tiene de sí mismo, sobre su imagen física, cualidades, competencias, desempeño, dignidad,

razonamiento y juicio personal, (Coopersmith 1999), así mismo, se valoran las conductas y actitudes, su autorrealización, los valores y normativas; sin omitir su auto-reconocimiento (Craighead, McHale y Pope, 2001).

En la presente investigación se obtuvo que los alumnos del quinto de secundaria, en un 59,4% poseen autoestima baja, el 21,9% un nivel alto, y el 18,7% tienen nivel medio, estos datos coinciden con el Castillo, Bernardo y Medina (2018) quienes reportaron que las mujeres de Huanja en Huaraz presentan una baja autoestima con el 52.8%, en el nivel medio 43.6% y en el alto solamente 3.6%. En este mismo sentido, Lagunas (2017), al relacionar la autoestima con el rendimiento académico en Colombia, concluye que la autoestima es un componente significativo para tener un alto desempeño académico y para asumir retos en la vida académica y el desarrollo personal

En lo referente a la dependencia afectiva, el 50% de alumnos tienen dependencia emocional regular, el 25% bajo nivel y el mismo porcentaje en el nivel alto, es preciso destacar, que en el estudio de López y Pacheco (2015), se encontró una dependencia afectiva del 16.1% en nivel bajos, el 54% en niveles medios y el 29.9% grados altos de dependencia; como se puede apreciar las cifras en los diversos niveles no difieren, excesivamente, sin embargo es necesario aclarar que los datos de Pacheco y López (2015), se obtuvieron de un grupo de mujeres usuarias de una defensoría municipal, de la provincia de Casma que pertenece a la misma región Ancash, por otro lado, estas mujeres usuarias, tienen algunas características particulares, todas ellas son madres de familia, mayores de edad, acuden al servicio por problemas de violencia doméstica, tenencia de hijos, demanda por alimentos, entre otros. En esta orientación, Bogerts, (2005), agrega que ciertas conductas son el resultado de la evitación a establecer contacto con experiencias o pensamientos sobre su pareja, éstas, se manifiestan a manera de ansiedad, tristeza o preocupación y se comporta deliberadamente cambiar la forma, la frecuencia o las condiciones que las generan.

En estas condiciones también Gonzales, Díaz y De la Rosa (2015), en Medellín, concluyeron que el 24.6% de los alumnos sufren dependencia afectiva (24.6% varones y 74.6% en mujeres), sin embargo, tampoco se localizó asociación entre la dependencia afectiva y el sexo. Así mismo Frisancho y Quiroz (2015), concluyó que los hijos únicos están más propensos a sufrir dependencia emocional, y son los varones quienes más dependen de sus parejas. En este mismo orden Aguilera y Llerena (2015) en Chimborazo,



concluyó que el indicador de dependencia fue del 58%, el 56% presentan inseguridad versus un 44% que presenta seguridad. En este mismo sentido, Hayes, Gifford & Hayes, (1998), expresan que la dependencia genera cambios de planes o reglas, debido a la inseguridad de las acciones típicas de las personas dependientes y por otro lado, generan estados emocionales de tristeza y preocupación, llegando a producir alguna limitación en la vida del individuo.

Al analizar la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional, el resultado expresa una relación que tiende a ser negativa débil (-0,280), concluyendo que no existe correlación entre la dimensión familiar y la dependencia emocional en los estudiantes investigados, sin embargo en el estudio de Aquino y Briceño (2016), en Lima (Perú) concluye que hay correlación altamente significativa el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, y otro estudio de Gonzales (2017), en Lima, la violencia familiar afecta la autoestima de los jóvenes, y aquellos que viven esta experiencia en sus hogares están más propensas a desarrollar una autoestima baja.

Hay que destacar, que la autoestima se forma y desarrollan en el contexto familiar, es aquí donde una persona se relaciona consigo mismo e interacciona con los miembros de la familia; en la familia, se demuestran a él mismo, su capacidad, su producción y decencia; así como el juicio hacia sí mismo y hacia los demás (Coopersmith 1999). Si una persona obtiene puntajes altos en esta área, demuestra cualidades y habilidades adecuadas para relacionarse e integrarse con su familia, además se siente valorado y respetado por el entorno, (Craighead, McHeal y Pope, 2001)

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Entre la autoestima y la dependencia emocional la correlación tiende a ser negativa débil (-0,376), donde el p-valor es menor que 0,05, por lo que se refuta la hipótesis nula; y se acepta la hipótesis que existe una relación negativa débil entre las variables. Esto se pone de manifiesto, que a mayor puntuación en autoestima, menor puntuación en dependencia emocional o contrariamente a menor puntuación en autoestima, mayor puntuación en dependencia emocional.

**Segunda:** Respecto a la autoestima más de la mitad (59,4%) de los alumnos, presentan autoestima baja, el 21,9% alta y el 18,7% media.

**Tercera:** En lo referente a la dependencia emocional, el 50% de estudiantes tienen dependencia emocional regular, el 25% nivel bajo y el mismo porcentaje en el nivel alto.

**Cuarta:** Se observa una correlación que tiende a ser negativa débil (-0,257) donde el p-valor es mayor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe correlación entre la dimensión personal y dependencia emocional.

**Quinta:** Entre la dimensión social y la dependencia afectiva, la correlación tiende a ser negativa moderada (-0,472), donde el p-valor es menor que 0,01, se refuta la hipótesis nula y se acepta una correlación negativa moderada entre las variables, es decir que a mayor puntuación en la dimensión social, menor puntuación en dependencia emocional o por el contrario, a menor puntuación en la dimensión social, mayor puntuación en dependencia emocional.

**Sexta:** Entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia, la relación tiende a ser negativa débil (-0,280), donde el p-valor es mayor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no hay correlación entre variables.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Para futuros investigadores, se les sugiere continuar indagando esta temática relacionada a la dependencia afectiva y la autoestima, principalmente en poblaciones adolescentes, no solo respecto a la dependencia de la pareja, sino dependencia a otras personas, actividades, sustancias y objetos.

**Segunda:** Para la Universidad Cesar Vallejos, seguir incentivando la investigación en pregrado y posgrado, con la finalidad de generar mayor información psicológica y principalmente en lugares alejados que necesitan mayor atención de los profesionales.

**Tercera:** Profundizar y ampliar las investigaciones con otros grupos de distintas edades, grupos ocupacionales y de diferentes culturas para validar las técnicas e instrumentos que evalúan la dependencia emocional y la autoestima.

**Cuarta:** Desarrollar investigación de un nivel más avanzado, elaborando propuestas o realizando programa de intervención de nivel aplicativo con la finalidad de resolver problema concretos de la realidad, psicológica, psicosocial, educativa y de salud en general.

**Quinta:** Teniendo en consideración los resultados obtenidos, proponer actividades, proyecto o programas de intervención para mejorar la autoestima en aquellos adolescentes que presentan niveles bajos y para aquellos que presentan índices altos de dependencia emocional.

## REFERENCIAS

- Aguilera, R. & Llerena, A. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 – abril 2015*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Aiquipa J.J. (2015). *Dependencia emocional y violencia doméstica*. Vol. 4, num. 14, enero, 2015, pp. 1-8. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337839590007.pdf>
- Alarcón C. (2014). *Dependencia emocional de la pareja*. Acceso el 03 de junio del 2019. RPP Noticias. Recuperado de: <https://rpp.pe/lima/actualidad/dependencia-emocional-de-la-pareja-noticia-687370>
- Alonso, A. (2003). *Factor individual: Autoestima*. Editorial Pirámide. IV edición Madrid. [http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS\\_SALUD\\_LABORAL/SEGURIDAD/AUTOESTIMA.PDF](http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS_SALUD_LABORAL/SEGURIDAD/AUTOESTIMA.PDF)
- Alonso, R. (2017). *Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento*. (Tesis de Maestría). Universidad Francisco de Victoria, Madrid. Recuperado de <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALONSO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychiatric Association (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Aquino, H. & Briceño, A. (2016). *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima – Este 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Barreto, J. & Coico, G. (2017) *Satisfacción sexual y apego adulto en mujeres estudiantes de una universidad privada, Chiclayo*. (Tesis de Maestría). Universidad Señor de Sipan, Pimentel.
- Beck, A. T., Feeman, A., Davis. D. et al. (2004). *Cognitive therapy of personality disorders*. Second Edition. New York: The Guilford Press

- Benites, S. y Villanueva, L. (2015). *Retroceder investigando nunca, rendirse con la tesis, jamás. Metodología de la investigación en Comunicación Social*. Lima. Fondo editorial Cultura Peruana, p 202.
- Besser, A. & Priel, B. (2011). Dependency, Self-Criticism and Negative Affective Responses Following Imaginary Rejection and Failure Threats: Meaning-Making Processes as Moderators or Mediators. New York: Guilford Publications, Inc.
- Bogerts, B. (2005). Deselusional jealousy and obsessive love: causes and forms. *MMW Fortschritte ter Medizine*, 147 (6), 26-29.
- Bornstein, R.F., Geiselman, K.J., Eisenhart, E.A. & Languirand, M.A. (2002). *Construct validity of the Relationship Profile Test: links with attachment, identity, relatedness, and affect*. *Assessment*, 9 (4), 373-381.
- Buceta, J. M., Polaino-Lorente, A. y Parrón Solleiro, P. (1982): *Déficit de autoestima y de tipo emocional del "Learned Helplessness" en un estudio experimental con estudiantes no depresivos y depresivos leves*. *Análisis y Modificación de Conducta*, 8,18, 191-211.
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto "dependencia emocional"*. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado el 27 de Abril del 2004, de [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm)
- Castelló, J. (2002). *Tratamiento de la dependencia emocional en la mujer*. II Symposium nacional de adicción en la mujer. Recuperado el 27 de Abril del 2004, de <http://www.institutospiral.com/cursos%20y%20seminarios/resumenes/Jorge%20Castello.htm>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial
- Castillo, E.; Bernardo, J. & Medina, M (2018). *Gender violence and self-esteem in women from the Huanja – Huaraz Hamlet, 2017*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz.
- Chilca, M. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, Vol. 5, num. 1, enero-abril, 2017, pp. 71 – 127. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- Collins, N. & Feeney, B. (2004). An Attachment Theory Perspective on Closeness and Intimacy. *Handbook of Closeness and Intimacy*. Mahwah: Erlbaum.
- Coopersmith, S. (1967): *The antecedents of self-esteem*. Freedman & Company. San Francisco.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Craighead, E.; McHale, S. y Poper, A. (2001). *Self-Esteem Enhancement With*
- Espíritu L.C (2013) *Dependencia emocional en mujeres violentadas y No violentadas de Nuevo Chimbote, 2013* – Revista JANG – Vol.2 Núm.2; Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132/61>
- Estévez, et al., (2017) Emotional Dependency in Dating Relationships and Psychological Consequences of Internet and Mobile Abuse recuperation *anales de psicología*, 2017, vol. 33, nº 2 (may), 260-268 <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.2.255111>
- Europa Press (17 .02.2015), *entre el 8 y 15% de la población mundial sufre depresión a lo largo de la vida*, recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/2379943/0/poblacion-mundial/depresion/vida/>
- Frisancho, R. & Quiroz, J. (2015). *Self –Steem, Study Habits and Academic Performance Among University Students*, vol.20, num. 3, enero – diciembre, 2015, pp. 50 - 55. Universidad Católica Santa María, Arequipa.
- Gillath, O., et al., (2006). Automatic Activation of Attachment-Related Goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32 (10), 1375-1388.
- Gonzales, A. Díaz, Z. & De la Rosa, D. (2015). *Cognitive profile of emotional dependence in University Students from Medellín*, Colombia, Vol. 1, num. 2, abril-junio, 2015, pp. 395- 404. University National from Medellín, Bogotá - Colombia.
- Gonzales, L. (2017). *La violencia familiar afecta la autoestima de los jóvenes en Lima-Perú*. (Tesis Maestría). Universidad Católica Sedes Sapientiae – Lima.
- Hayes S., Gifford E. & Hayes G. (1998). Moral behavior and the development of verbal regulation. *The Behavior Analyst*, 21 (2), 253-279.

- Infobae (2015). *Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa"*. Acceso el 03 de junio del 2019. Recuperado de: <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>
- Johnson J. y Silva G. (2017). *Dependencia emocional y características de personalidad en estudiantes universitarios (Tesis de Maestría)* – Universidad Señor de Sipan, Chiclayo.
- Laca, F. & Mejía, J. (2017). *Emotional dependence, mindfulness and communication styles in conflict situations with partner*, Vol. 22, num.1, enero-abril, 2017, pp. 66-75. Enseñanza e investigación en Psychologies, Morelos.
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. (Tesis de posgrado). Universidad de Tolima – Ibagué.
- Lemos M., Jaller C., Gonzales Z.T., y De La Ossa D. (2011), *Cognitive profile of emotional dependence in University Students from Medellín*, Colombia, Revista Universitas Psychologica,- Pontificia Universidad Javeriana Colombia, recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>
- Lemos, M; y Londoño, N. H. (2006) *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana* Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 2, noviembre, 2006, pp. 127-140 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- López E. (2016). *Niveles de dependencia emocional en mujeres usuarias en la defensoría municipal del niño y adolescente de Casma – 2015* (Tesis de posgrado). Universidad San Pedro, Chimbote.
- Mariela, S. (2018). *Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental*. Diario Peru21. Acceso el 03 de junio del 2019. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>
- McKay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.

- Mombourquette, J. (2015). *De la autoestima a estima del yo profundo. De la psicología a la espiritualidad*. Segunda edición. Editorial Sal Terrae Santander. España.
- Muñoz, M. & Novoa-Gómez, M. (2010). Confiabilidad y validación de un modelo de formulación clínica conductual. *Universitas Psychologica*, 10 (2), 501-519
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Depresión*. Acceso el 03 de junio del 2019. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Ortiz, A. (2018). *Satisfacción sexual y dependencia emocional*. (Tesis Maestría). Universidad técnica de Ambato – Ecuador
- Palpa, M. (2018). Ancash: unas 2 mil 200 denuncias de maltrato contra la mujer en lo que va del año. *Chimbote en Línea*, acceso el 03 de junio del 2019. Recuperado de: <http://www.chimbotenlinea.com/locales/18/07/2018/ancash-unas-2-mil-200-denuncias-de-maltrato-contra-la-mujer-en-lo-que-va-del-ano>
- Pérez H. (2019) Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Rev. Alternativas en psicología* Número 41, febrero –julio 2019, recuperado de <http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>
- Perú 21 (14.04.2019). ¿Cómo detectar si estás en una relación tóxica? *Ten en cuenta estas señales*. *Peru 21*- Lima; Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/ministerio-salud-minsa-detectar-relacion-toxica-nndc-472071>
- Polaino A. (2003). *Familia y autoestima*. Madrid. Recuperado de: [https://mafiadoc.com/familia-y-autoestima-a-polaino-lorente-arete\\_5a2677181723ddd4b79a224a.html](https://mafiadoc.com/familia-y-autoestima-a-polaino-lorente-arete_5a2677181723ddd4b79a224a.html)
- Sausa M (Peru 21,3 de febrero 2018), *Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental*, recuperado de <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>



- Schaeffer, B. (1998). *Es Amor o es adicción?* España: Apóstrofe
- Sirvent. (2004). *La adicción al amor y las otras dependencias sentimentales*. Recuperado en <http://www.institutospiral.com/cursosyseminarios/encuentros/resumenes/Carlos%20Sirvent.pdf>
- Sophia, E., Tavares, H. & Zilberman, M. (2007). Pathological Love: is it a New Psychiatric Disorder? *Revista Brasileña de Psiquiatría*, 29 (1), 55-62, doi. org/10.1590/S1516-44462006005000003
- Steiner B. D. (2005) *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*, Tecana American University, Maracaibo, recuperado de [https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)
- Sternberg, R. & Weis, K. (2006). *The New Psychology of Love*. New York, NY: Yale University Press
- Vargas Aldecoa, T. y Polaino-Lorente, A. (1996): *La familia del deficiente mental. Un estudio sobre el apego afectivo*. Pirámide. Madrid.
- Villegas, M. (RPP Vital, 30 octubre 2018). *Como luchar contra la dependencia emocional y vivir en el desapego*. RPP Noticias. Acceso el 03 de junio del 2019. Recuperado de: <https://vital.rpp.pe/expertos/como-lugar-contra-la-dependencia-emocional-y-vivir-el-desapego-noticia-1159971>
- Vivanco, M (2019). *19 distritos concentran la mayor incidencia de violencia en el hogar*. Diario Correo, acceso el 03 de junio del 2019. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/19-distritos-concentran-la-mayor-incidencia-de-violencia-en-el-hogar-874088/>
- Wells, L. E. Y Marwell, G. (1976): *Self-Esteem: Its Conceptualization and Measurement* Sage Publications. Beverly Hills, CA.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
¿Cuál es el tipo de relación existente entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote - 2019?	<b>Objetivo General</b>	Hi: Existe relación significativa entre autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes.	<b>Variable: Autoestima</b>			
	Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote - 2019.	H2. Existe relación significativa entre la <i>dimensión personal</i> de la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>
	<b>Objetivos Específicos</b>	H3. Existe relación significativa entre la <i>dimensión social</i> de la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes	P+ersonal	Autopercepción, experiencia valorativa física y psicológica.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25	Bajo (0-24) Medio bajo (25-49) Medio Alto (50-74) Alto (75-100)
	Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes	H4. Existe relación significativa entre la <i>dimensión familiar</i> de la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes	Social	Autopercepción del entorno social y del contexto	2,5,8,14,17,21	
	Identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes		Familiar	Percepción de las experiencias del medio familiar con relación a la convivencia.	6,9,11,16,20,22	
	Determinar la relación entre la <i>dimensión personal</i> de la autoestima		<b>Variable: Dependencia Emocional</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Valores</b>
			Ansiedad por separación	Expresión de miedo ante la disolución de la relación. Preocupación	2,6,7,8,13,15 y 17	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces

<p>con la dependencia emocional en estudiantes</p> <p>Determinar la relación entre la <i>dimensión social</i> de la autoestima con la dependencia emocional en estudiantes</p> <p>Determinar la relación entre la <i>dimensión familiar</i> de la autoestima con la dependencia emocional en estudiantes</p>	<p>la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes.</p>		excesiva y persistente por la posibles pérdida o separación		<p>(3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
		Expresión afectiva	Necesidad de tener constante expresiones de afecto, que calme la	5,11,12 y 14	
		Reforma de planes	Cambios de planes debido a deseos de satisfacer a la pareja.	16,21,22 y 23	
		Miedo a la soledad	Temor por no tener una pareja o relación o por no sentirse amado	1,18 y 19	
		Expresión límite	Perdida de sentido de vida por y aferrarse a la pareja	9, 10, y 20	
		Búsqueda de atención.	Tratar de ser el centro de atención de la pareja- hacen lo posible por llamar la atención	3 y 4	

## ANEXO 2:

### INSTRUMENTOS

#### ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

**Instrucciones:** Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	la mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero que mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10. Soy alguien necesitado y débil						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19. No tolero la soledad						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

## Cuestionario sobre Autoestima

Estimado estudiante, lee detenidamente las afirmaciones y marca una sola vez en donde creas conveniente, las alternativas son dos: Verdadero (V) y Falso (F).

Ítems	Alternativas	
	V	F
1, Usualmente las cosas no me molestan		
2, Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3, Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.		
4, Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
5, Soy muy divertido (a).		
6, Me altero fácilmente en casa.		
7, Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
8, Soy popular entre las personas de mi edad		
9, Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10, Me rindo fácilmente.		
11, Mi familia espera mucho de mí		
12, Es bastante difícil ser “yo mismo”		
13, Me siento muchas veces confundido.		
14, La gente sigue usualmente mis ideas.		
15, Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.		
16, Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17, Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.		
18, No estoy tan simpático como mucha gente.		
19, Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
20, Mi familia me comprende.		
21, Muchas personas son más preferidas que yo.		
22, Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23, Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24, Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25, No soy digno de confianza.		

## Ficha técnica

Nombre	:	Cuestionario de dependencia emocional
Autores	:	María Antonia Lemos y Helena Londoño
Procedencia	:	Colombia
Año	:	2006
Objetivo	:	Evaluar la presencia de la dependencia emocional hacia la pareja
Factores o dimensiones	:	Ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención.
Dirigido a	:	Varones y mujeres que tengan o hayan tenido pareja y se encuentren comprendidos entre las edades de 15 a 65
Validez	:	Al inicio el cuestionario tuvo 66 ítems de los cuales 43 ítems fueron excluidos por no cumplir con los criterios para la selección a través del análisis factorial. En cuanto a la evidencia de validez del instrumento así configurado, se puede concluir lo siguiente: i) la validez de contenido ha sido revisada previamente a este piloto, y se la ha concluido suficiente por parte de la tesista, ii) la validez interna (homogeneidad) es moderadamente alta para todas las escalas del CDE, iii) en cuanto a la validez de estructura, se ha podido confirmar la unidimensionalidad de cada una de las escalas del CDE mediante el AFE, iv) en cuanto a la validez de constructo, los resultados del AFE clásico indican una confirmación de dimensionalidad muy próxima a la planteada por Lemos y Londoño (2006); avalando, a la vez, la medición de un constructo común: dependencia Emocional.

<p>Confiabilidad</p>	<p>:</p>	<p>Mide la dependencia emocional de manera general (0.770) y por cada una de las 6 dimensiones que la componen que son:</p> <p>Ansiedad de separación: <math>\alpha</math> 0.770</p> <p>Expresión afectiva de la pareja: <math>\alpha</math> 0.686</p> <p>Modificación de planes: <math>\alpha</math> 0.609</p> <p>Miedo a la soledad: <math>\alpha</math> 0.578</p> <p>Expresión límite: <math>\alpha</math> 0.581 y</p> <p>Búsqueda de atención: <math>\alpha</math> 0.575.</p> <p>En la ciudad de Chimbote se determinaron las propiedades psicométricas del cuestionario dependencia emocional, por Bazo y Córdova (2012), en una muestra de 243 estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote (2011), llegando a los siguientes resultados: la escala ansiedad de separación presenta un alfa de Cronbach de 0.887, la escala de expresión afectiva de la pareja presenta un alfa de 0.794, la escala modificación de planes y la escala miedo a la soledad presentan cada una de ellas un alfa de 0.815, la escala expresión de límite tiene un alfa de 0.722, la escala búsqueda emocional su alfa es de 0.732 y la escala global del cuestionario dependencia emocional presenta un alfa de 0.830; llegando a concluir que presenta una validez interna moderadamente alta para todas las escalas del cuestionario, ratificando la medición de un constructo común de dependencia Emocional.</p>
----------------------	----------	--



## Cuestionario de Autoestima

### Ficha técnica

Nombre	:	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith forma “C” para adultos.
Autor	:	Stanley Coopersmith
Procedencia	:	Estados Unidos
Año	:	2006
Objetivo	:	Medir actitudes valorativas, hacia el sí mismo, en las áreas personal, social, familiar.
Factores o dimensiones	:	Si mismo general, social – pares, hogar.

Dirigido a: Varones y mujeres mayores de 15 años de edad.

Administración: Individual o colectiva y requiere de un aproximado de 15 minutos, aunque no hay tiempo límite.

Validez y Confiabilidad: Stanley Coopersmith (1967), reportó la confiabilidad del inventario a través del test – retest (0.88). Respecto a la confiabilidad en nuestro medio. La confiabilidad para este grupo de estudiante del quinto grado de secundaria fue de 0,756 a través del Alfa de Cronbach. En cuanto a la validez el instrumento ya fue aplicado y ya tiene validez en el Perú.

### ANEXO 3

### CONFIABILIDAD

*Tabla 1*

*Coefficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para el cuestionario de autoestima*

---

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,768	25

---

Fuente: Base de datos

*Tabla 2*

*Coefficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para el cuestionario de dependencia emocional*

---

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,756	23

---

Fuente: Base de datos

***Prueba de normalidad de las puntuaciones de autoestima y dependencia emocional***

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p-valor
Autoestima	,284	32	,000
Personal	,285	32	,000
Social	,258	32	,000
Familiar	,197	32	,003
Dependencia emocional	,165	32	,027

Fuente: Base de datos SPSS

Descripción:

En la tabla 5 se tiene que en la prueba de normalidad los p-valor en las puntuaciones de la autoestima y sus dimensiones, así como en la dependencia emocional, son menores que 0,05, por lo que rechaza el supuesto de normalidad univariante en cada una de las variables y dimensiones mostradas en la tabla, por lo que al realizar la correlación se utiliza el coeficiente de correlación Rho de Spearman (estadística no paramétrica, no presentan distribución normal) con su correspondiente prueba de hipótesis.

***Baremos percentilares de la autoestima***

	<b>Autoestima</b>	<b>Personal</b>	<b>Social</b>	<b>Familiar</b>	
Mínimo	10	6	1	1	
Máximo	19	9	5	5	
	1	10,00	6,00	1,00	1,00
	5	10,00	6,00	1,00	1,00
	10	10,30	6,00	1,30	2,00
	15	11,00	6,00	2,00	2,00
	20	11,60	6,00	2,00	2,60
	25	12,00	6,00	2,00	3,00
	30	12,00	6,00	2,00	3,00
	35	12,00	7,00	2,00	3,00
	40	12,00	7,00	2,00	3,00
	45	12,00	7,00	2,00	3,00
Percentiles	50	12,00	7,00	2,00	3,00
	55	12,00	7,00	3,00	3,15
	60	12,80	7,00	3,00	4,00
	65	13,45	7,00	3,00	4,00
	70	15,00	7,10	3,00	4,00
	75	15,00	8,00	3,00	4,00
	80	16,00	9,00	3,80	4,00
	85	16,00	9,00	5,00	4,05
	90	17,40	9,00	5,00	5,00
	95	19,00	9,00	5,00	5,00
	99	.	.	.	.

Fuente: Base de datos

***Baremos percentilares de la dependencia emocional***

	Dependencia emocional	Ansiedad por separación	Expresión afectiva	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención	
Mínimo	59	19	7	9	8	6	4	
Máximo	94	30	21	20	15	14	9	
	1	59,00	19,00	7,00	9,00	8,00	6,00	4,00
	5	62,25	19,00	9,60	10,30	8,00	6,00	4,00
	10	68,30	21,00	11,30	11,30	8,00	6,30	5,00
	15	74,70	22,90	12,00	12,00	8,95	7,95	5,00
	20	76,80	23,60	13,00	13,00	10,00	8,00	6,00
	25	79,25	25,00	13,00	13,25	10,00	9,00	6,00
	30	81,80	25,00	13,00	14,00	10,00	9,00	6,00
	35	82,00	26,00	13,00	15,00	10,00	9,55	6,00
	40	83,20	26,00	14,00	15,00	10,00	10,00	6,00
	45	84,00	26,00	14,00	15,85	10,85	10,85	6,85
Percentiles	50	84,50	27,00	14,00	16,00	11,00	11,00	7,00
	55	86,15	27,00	14,15	16,00	11,00	11,00	7,00
	60	87,00	27,00	15,00	16,80	11,00	11,00	7,00
	65	88,00	28,00	15,00	17,00	11,00	11,00	7,00
	70	88,00	28,00	15,00	17,00	12,00	12,00	7,00
	75	88,75	28,00	15,00	17,00	12,00	12,00	7,00
	80	91,40	28,00	15,40	18,00	12,40	12,00	7,00
	85	92,05	28,00	16,05	18,00	13,00	12,05	7,00
	90	93,00	28,70	17,00	18,70	13,00	13,00	7,70
	95	93,35	30,00	19,05	19,35	14,35	13,35	9,00
	99	.	.	.	.	.	.	.

Fuente: Base de datos

ANEXO 4

BASE DE DATOS

personal	social	familiar	D2	D6	D7	D8	D13	D15	D17	D5	D11	D12	D14	D16	D21	D22	D23	D1	D18	D19	D9	D10	D20	D3	D4	DEPENDE	ansiedad por	expresión af	modificaciór	miedo a la s	expresión lir	busqueda de
9	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	1	2	3	4	2	64	19	11	11	11	6	6
8	3	1	4	2	3	4	4	4	5	5	5	6	5	5	5	4	4	4	4	2	2	5	4	2	5	93	26	21	18	10	11	7
7	3	2	4	3	2	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	2	3	4	2	2	5	1	2	4	80	26	16	15	9	8	6
7	5	4	2	3	3	5	3	4	4	4	4	6	4	6	4	1	2	4	4	3	1	4	1	2	5	79	24	18	13	11	6	7
9	3	3	2	2	3	4	4	3	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	2	5	3	2	4	84	23	17	16	12	10	6
9	5	5	4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	4	2	1	3	2	4	5	69	21	11	12	10	6	9
7	2	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	5	3	5	4	4	2	4	2	3	4	87	29	14	16	13	8	7
6	2	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	2	4	4	3	5	5	4	4	2	4	3	4	5	88	28	13	16	13	9	9
7	3	2	3	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	2	5	88	28	15	15	12	11	7
9	3	3	3	2	4	5	4	3	5	4	3	4	2	5	4	3	5	5	4	3	2	4	3	2	5	84	26	13	17	12	9	7
7	2	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	2	5	5	3	4	92	27	17	18	11	12	7
6	2	4	4	3	5	5	5	2	6	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	1	5	5	2	5	88	30	14	15	11	11	7
6	1	3	2	4	5	4	2	3	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	1	5	5	2	5	86	25	15	17	11	11	7
7	5	4	4	3	5	4	3	4	2	3	5	4	4	5	3	4	2	4	3	3	1	5	4	2	5	82	25	16	14	10	10	7
8	3	1	4	4	4	3	4	4	5	2	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	2	6	4	2	4	87	28	14	17	10	12	6
6	2	4	3	4	5	3	4	3	5	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	3	3	5	4	2	5	83	27	13	16	8	12	7
6	2	2	3	4	5	3	4	3	5	2	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	2	5	4	2	4	82	27	15	15	8	11	6
6	2	3	2	4	5	4	5	3	5	2	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	2	5	4	2	4	82	28	15	14	8	11	6
9	5	5	2	2	2	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	5	2	1	3	68	19	13	13	10	9	4
7	2	3	4	5	4	5	5	3	4	2	5	4	3	6	4	5	3	5	5	4	1	5	5	1	4	92	30	14	18	14	11	5
7	2	3	3	5	4	4	5	3	4	1	5	4	3	5	4	5	3	5	6	4	1	5	6	2	4	91	28	13	17	15	12	6
7	5	4	3	5	4	4	5	3	4	2	5	4	3	5	2	3	3	4	2	4	2	2	4	1	4	78	28	14	13	10	8	5
6	2	5	4	5	4	3	5	3	4	2	4	4	4	6	5	4	5	4	5	4	2	5	4	2	5	93	28	14	20	13	11	7
6	2	4	4	4	5	3	5	3	4	2	4	5	4	5	6	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	94	28	15	19	11	14	7
7	1	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	5	2	5	5	4	3	3	5	4	4	5	4	3	5	88	23	15	17	12	13	8
7	3	2	3	5	3	2	5	3	4	2	4	5	2	6	5	4	3	4	4	2	3	4	5	3	4	85	25	13	18	10	12	7
6	1	3	4	3	5	4	2	4	4	2	5	4	1	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	1	5	84	26	12	17	10	13	6
9	3	3	3	2	5	4	3	4	6	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	2	4	6	3	2	5	89	27	15	16	11	13	7
6	2	3	4	2	5	4	3	3	5	2	3	5	3	4	3	2	3	5	4	2	3	4	2	1	3	75	26	13	12	11	9	4
7	2	5	5	1	4	4	4	4	5	2	4	4	2	2	2	2	3	4	2	4	3	5	2	2	5	75	27	12	9	10	10	7
9	5	4	4	2	1	2	4	3	5	2	2	1	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	59	21	7	11	8	7	5
7	2	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	5	3	5	6	4	4	5	5	3	1	5	6	2	4	93	28	15	19	13	12	6


ANEXO 5:

## AUTORIZACIÓN

### AUTORIZACIÓN

Por intermedio del presente se autoriza a la señorita: Gaby Melissa Espinoza Miranda, realizar la investigación titulada: Autoestima y Dependencia Emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita” – Chimbote 2019,



  
Mg. JESÚS DAVID NORABUENA CARRIÓN  
DIRECTOR

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En calidad de padre (apoderado-tutor), en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO: Que he sido debidamente informado por la Señorita Gaby Melissa Espinoza Miranda, responsable de la investigación titulada: Autoestima y Dependencia Emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita, Chimbote – 2019, he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósito de la investigación y también he tenido ocasiones de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido las explicaciones y aclarado las dudas, del trabajo de investigación, OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que mi hijo(a), participe de la evaluación para dicha investigación.

El investigador responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso, así como responder a cualquier pregunta y aclarar alguna duda que plantee acerca de los procedimientos.

Chimbote, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2019

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante

\_\_\_\_\_  
Firma de investigador(a)



## **ANEXO 6:**

### **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

#### **1. TÍTULO**

Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019

#### **2. AUTORA:**

Gaby Melissa Espinoza Miranda - Correo: [gaby\\_m\\_espinoza@hotmail.com](mailto:gaby_m_espinoza@hotmail.com) - Universidad César Vallejo

#### **3. RESUMEN**

La presente investigación, se orientó a determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote; la investigación es básica, cuantitativa y correlacional, correspondiendo a un diseño no experimental y transeccional; el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y se trabajó con 32 estudiantes del quinto grado de secundaria; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Autoestima para adultos de Coopersmith (1999) y la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). Como resultados se reporta una correlación negativa débil entre la autoestima y la dependencia emocional (-0376) donde  $p < 0,05$ ; así mismo, en las dimensiones personal, social y familiar con respecto a la dependencia, se obtuvieron resultados similares. Por otro lado, se reportan datos descriptivos de la autoestima donde prevalece el 59.4% en el nivel regular y en dependencia emocional un 25%, obtuvieron niveles altos

#### **4. PALABRAS CLAVE**

Autoestima, dependencia emocional, miedo a la soledad, atención.

#### **5. ABSTRACT**

This research work was oriented to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in high school students of an educational institution in Chimbote; the research is basic, quantitative and correlational, corresponding to a non-experimental and transectional design; the sampling was not probabilistic for convenience and we worked with 32 students in the fifth grade of secondary school; The instruments used were the Coopersmith Adult Self-Esteem Questionnaire (1999) and the Lemos and Londoño Emotional Dependency Scale (2006). As results, a weak negative correlation between self-

esteem and emotional dependence (-0.376) is reported where  $p < 0.05$ ; likewise, in the personal, social and family dimensions with respect to dependence, similar results were obtained. On the other hand, descriptive data of self-esteem are reported where 59.4% prevails at the regular level and 25% in emotional dependence, obtained high levels

**6. Keywords:** Self-esteem, emotional dependence, fear of loneliness, attention.

## **7. INTRODUCCIÓN**

En los últimos tiempos estamos siendo testigos que muchas mujeres se encuentran envueltas en problema emocionales que las lleva a mantener un vínculo disfuncional y patológico con su pareja, encerrándolas en un círculo de violencia, maltrato y dependencia de la cual muchas veces es tan difícil de superar que termina con ser víctimas de la muerte.

Es importante saber que este tipo de comportamiento o enfermedades emocionales que conlleven a mucho sufrimiento se debe en gran parte a la falta de cariño familiar o a pertenecer a familias disfuncionales o incompletas. La autoestima juega también un papel muy importante para que esta enfermedad se desencadene y se vuelva un enemigo muy peligroso; es bueno recalcar que muchas mujeres que padecen esta enfermedad, generalmente viven a costa del maltrato de sus parejas soportando los maltratos y muchas veces terminan siendo asesinadas.

Según la OMS (2018) estima que la depresión, afecta a más de 300 millones de personas en el mundo, lo que puede convertirse en un problema de salud muy serio, debido a que puede llevar a las personas hasta el suicidio. Así mismo, asegura que los problemas mentales van en aumento, principalmente los problemas de ansiedad y depresión, aumentando desde 1990 hasta el 2013 en más del 50%, es decir de 426 millones hasta llegar a 615 millones; los problemas emocionales afectan al 30%.

Por otro lado, la autoestima es un elemento importante de las personas por lo tanto debería desarrollarse y cuidarse desde las edades tempranas; por ejemplo, en Argentina, solo el 3% de las jóvenes se consideran "hermosas", posiblemente a una autoestima baja que se manifiesta en las mujeres. A pesar que el 69% de las damas se sienten satisfechas así como son, sin embargo un 39% no desarrolla alguna actividad por su aspecto físico. El 79% cree que cuando crezca tendrá confianza por sí misma y el 69% percibe el futuro donde podrá expresarse con libertad, así también, el 80% se imagina con una carrera exitosa. (Infobae, 2015),

La depresión es un tema delicado que es la consecuencia de la baja autoestima, los problemas que no se pueden enfrentar, el estrés y la presión social por querer ser o imitar a alguien a quien se admira minimizando sus propias cualidades y destrezas. Cabe mencionar que en España,

entre el 8% y el 15% de la población sufre en su vida, algún episodio de esta enfermedad, por lo que para el año, 2030, la depresión será la primera causa de discapacidad en el mundo, los episodios son el doble en mujeres con un 16.5% y 8.9% en los hombres (Europa Press, 2015).

Por su parte, el Perú es uno de los países que no se queda atrás en cuanto a problemas emocionales se refiere, pues en solo este último año hemos visto como los sentimientos de las mujeres no valen absolutamente nada para el machismo, y el carácter pobre no ayuda, pues muchas mujeres nacieron sumisas y dependientes que hasta el final de sus días viven a costa del maltrato de sus parejas tan solo por sentir que tiene al lado una persona que no los valora en nada. Una publicación del Ministerio de Salud, asegura que en la actualidad existen muchas personas que viven una relación de dependencia y muy tóxica, exponiéndose a una serie de daños psicológicos y físicos con un final infeliz, y son los jóvenes los que están más expuestos a estos tipos de daños emocionales (Perú21, 2019)

En otro momento, Alarcón (2014) aseguró que en el Perú, muchas veces la dependencia excede los límites de lo individual y por exceso de amor se atropella la libertad del cónyuge, se habrá iniciado el camino al deterioro fatal del vínculo, así mismo, se aconseja que es vital educar a los jóvenes para que formen vínculos de amor, pero sin perder de vista la autonomía siendo capaces de soportar la separación, el abandono o el desamor. En esta misma dirección, Sausa (2018), afirmó que los problemas emocionales siempre han existido, pero que actualmente cerca del 70% son adolescentes. Asimismo, según el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado señaló que los padres se encuentran preocupados por la salud futura de sus hijos; por otro lado, Villegas (2018), manifiesta que existen muchos padres que son sobreprotectores que provocan en los hijos un apego, como una forma de amor exagerado; este niño en el futuro, será capaz de madurar suficientemente con su autoestima y poder enfrentarse a la vida con la necesaria seguridad y confianza. Se comportará y necesitará para tomar decisiones, siempre de la aprobación de los demás; esto puede ocurrir generalmente porque no se le permitió desarrollar sus propias experiencias, que involucren equivocarse, caerse y pararse, sentir dolor, miedo o tristeza y que aprenda de sus propias experiencias. Así mismo asegura que la sobreprotección de los padres es mala, debido a que los vuelve dependientes de sentimientos, sumisos ante los que manifiestan poder y débiles para solucionar los conflictos y problemas de la vida.

## **8. MÉTODO**

El tipo de investigación es descriptiva y correlacional, ya que describe cada una de las variables y luego las relaciona, (Pineda y Alvarado, 2008); en este caso se relacionarán

la variable Autoestima y la dependencia emocional; asimismo, se considera un tipo de investigación básica porque brindará información sobre cada una de las variables.

También es un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, y transversal, porque se procederá a la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único.

## 9. RESULTADOS

Entre autoestima y dependencia emocional, se muestra que la relación tiende a ser negativa débil (-0,376), además el p-valor es menor que 0,05 (se rechaza la hipótesis nula), Existe correlación negativa débil entre las variables, se concluye, que a mayor puntuación en autoestima, menor puntuación en dependencia emocional o por el contrario, a menor puntuación en autoestima, mayor puntuación en dependencia emocional. La mayor cantidad de estudiantes; el 59,4%, presentan autoestima baja, el 21,9%, están en el nivel alto, y el 18,7% presentan un nivel medio. La mitad de estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote, 50% tienen dependencia emocional regular, el 25% nivel bajo y el mismo porcentaje están en el nivel alto.

Entre el área personal y la dependencia emocional, se muestra que la correlación tiende a ser negativa débil (-0,257) entre el área personal y la dependencia afectiva, pero el p-valor es mayor que 0,05 (se acepta la hipótesis nula) No existe correlación entre el área personal y la dependencia, se concluye que la correlación no es significativa.

Entre la dimensión social y dependencia emocional, la correlación tiende a ser negativa moderada (-0,472) entre el área social y la dependencia, además el p-valor es menor que 0,01 (se rechaza la hipótesis nula) y se aprueba la existencia de una relación negativa moderada entre las variables, es decir a mayor puntuación en la dimensión social, menor puntuación en dependencia emocional y a menor puntuación en la dimensión social, mayor puntuación en la dependencia emocional.

Entre la dimensión familiar y la dependencia emocional muestra que la correlación tiende a ser negativa débil (-0,280) entre el área familiar y la dependencia, pero el p-valor es mayor que 0,05 (se acepta la hipótesis nula), No se evidencia correlación entre la dimensión familiar y la dependencia; concluyendo una correlación no es significativa.

De la Hipótesis general

La correlación tiende a ser negativa débil (-0,376) y el p-valor es menor que 0,05; se refuta la hipótesis nula. Existiendo una asociación negativa débil entre la autoestima y la dependencia en los estudiantes.

De las Hipótesis específicas

La correlación tiende a ser negativa débil (-0,257), el p-valor es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula. No existe correlación entre la dimensión personal y la dependencia

La correlación tiende a ser negativa moderada (-0,472), el p-valor es menor que 0,01; se refuta la hipótesis nula y se aprueba una correlación negativa moderada entre la dimensión social y la dependencia emocional.

La correlación tiende a ser negativa débil (-0,280), el p-valor es mayor que 0,05; se acepta la hipótesis nula. No hay correlación entre la dimensión familiar y la dependencia.

## **10. DISCUSIÓN**

La dependencia emocional, a decir de Castelló (2005), es un tipo de necesidad afectuosa que se manifiesta entre una persona hacia otra, siendo un elemento característico sobresaliente; el temor a la soledad y querer estar siempre en compañía. Esto tiene que ver una deficiencia en las relaciones interpersonales, la autoestima y el estado de ánimo; por su parte Sirvent, (2004), lo dirige hacia un desorden relacional desadaptativo, de interacción afectivo-dependiente; que se caracteriza por una manifestación de conductas y comportamientos adictivos referidos a una relación interpersonal. Otros estudios, muestran que la dependencia emocional sería predictora de la sintomatología ansiosa y depresiva, y de la autoestima, que también serían predictores de otros constructos a la hora de comprender la dependencia (Estévez, et al., 2017)

En Argentina, sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa", por una supuesta autoestima baja; las niñas tienen ilusiones esperanzadoras para un futuro, y el 79% estima que más adelante sentirá confianza en sí misma y el 69% visualiza un futuro donde podrá desarrollarse con libertad, un 80% se percibe teniendo una profesión exitosa, (Infobae, 2015). Por otro lado, según el Minsa (Peru 21, 2019), asegura que en la actualidad existen un número considerable de personas que viven una relación tóxica y dependencia, exponiéndose a una serie de daños psicológicos y físicos con un final infeliz y en este aclara que son los jóvenes los que están más expuestos a estos tipos de daños emocionales.

En este mismo orden, Sausa (2018), expresa que los problemas emocionales siempre han existido, pero que en los últimos tiempo aproximadamente el 70% son adolescentes quienes lo sufren; los padres de familia se hallan muy intranquilizados por la salud de sus hijos; sin duda existen múltiples factores que condicionan la salud emocional en los adolescentes; sin embargo se asume que la sobreprotección de los padres uno de éstos factores que les causa daño, debido a que la sobreprotección es mala, los vuelve dependientes de sentimientos, sumisos ante los que manifiestan poder y débiles para resolver los problemas de la vida (Villegas, 2018),

Al dar a conocer los resultados de éste estudio en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, y al tratar de correlacionar las variables autoestima con la dependencia emocional, se encontró como dato, un tipo de correlación con tendencia a negativa débil (-0,376) y el p-valor es menor que 0,05; Esto nos quiere expresar que de una u otra manera, una buena autoestima en las personas es un indicador de afrontamiento para la dependencia emocional, En otras palabras si una persona tiende a una autoestima positiva, entonces disminuirá la dependencia emocional. En este mismo sentido, Aguilera y Llerena (2015) reportaron en la ciudad de Chimborazo, un índice de dependencia emocional de 58% y por otro lado, el 56% manifiestan inseguridad, versus un 44% de seguridad en sus vínculos afectivos, por lo que comprobó una correlación positiva entre la dependencia afectiva y los vínculos afectivos inseguros

Alonzo (2017) no brinda una ilustración sobre la dependencia afectiva a partir de la autoestima y el afrontamiento, en 67 personas españolas, se pudo evidenciar que existe una relación entre la autoestima y la dependencia emocional, manifestando además que la autoestima logra revelar parte de la varianza de la dependencia, la auto-inculpación y la negación. En cierto sentido esto puede generar un acercamiento a los resultados de Villegas (2018), Aguilera y Llerena (2015), cuando expresan que existen diversos factores que pueden generar dependencia emocional y el valor de la autonomía y autovaloración como un mecanismo de afrontamiento para la dependencia emocional. En este mismo orden Barreto y Coico (2017), al estudiar la Satisfacción sexual y apego en 212 universitarias de Chiclayo, concluyen, con una asociación muy significativa entre la autoestima baja y el apego hacia la pareja, asimismo aparte de valorar el apego como una prioridad hacia la pareja, son capaces de realizar otras acciones con el simple hecho de satisfacerla, dejando de lado su dignidad y autoestima a un lado. Si bien es cierto, la población tiene características diferenciadas respecto al nivel de instrucción y la edad, así como las variables no son visibles directamente, sin embargo tienen similitudes en sus contenidos y factores apego y autoestima como dimensión de la variable satisfacción sexual,

En la presente investigación se obtuvo que los alumnos del quinto de secundaria, en un 59,4% poseen autoestima baja, el 21,9% un nivel alto, y el 18,7% tienen nivel medio, estos datos coinciden con el Castillo, Bernardo y Medina (2018) quienes reportaron que las mujeres de Huanja en Huaraz presentan una baja autoestima con el 52.8%, en el nivel medio 43.6% y en el alto solamente 3.6%. En este mismo sentido, Lagunas (2017), al relacionar la autoestima con el rendimiento académico en Colombia, concluye que la autoestima es un componente significativo para tener un alto desempeño académico y para asumir retos en la vida académica y el desarrollo personal

En lo referente a la dependencia afectiva, el 50% de alumnos tienen dependencia emocional regular, el 25% bajo nivel y el mismo porcentaje en el nivel alto, es preciso destacar, que en el estudio de López y Pacheco (2015), se encontró una dependencia afectiva del 16.1% en nivel bajos, el 54% en niveles medios y el 29.9% grados altos de dependencia; como se puede apreciar las cifras en los diversos niveles no difieren, excesivamente, sin embargo es necesario aclarar que los datos de Pacheco y López (2015), se obtuvieron de un grupo de mujeres usuarias de una defensoría municipal, de la provincia de Casma que pertenece a la misma región Ancash, por otro lado, estas mujeres usuarias, tienen algunas características particulares, todas ellas son madres de familia, mayores de edad, acuden al servicio por problemas de violencia doméstica, tenencia de hijos, demanda por alimentos, entre otros. En esta orientación, Bogerts, (2005), agrega que ciertas conductas son el resultado de la evitación a establecer contacto con experiencias o pensamientos sobre su pareja, éstas, se manifiestan a manera de ansiedad, tristeza o preocupación y se comporta deliberadamente cambiar la forma, la frecuencia o las condiciones que las generan.

## **11. CONCLUSIONES**

Entre la autoestima y la dependencia emocional la correlación tiende a ser negativa débil (-0,376), donde el p-valor es menor que 0,05, por lo que se refuta la hipótesis nula; y se acepta la hipótesis que existe una relación negativa débil entre las variables. Esto se pone de manifiesto, que a mayor puntuación en autoestima, menor puntuación en dependencia emocional o contrariamente a menor puntuación en autoestima, mayor puntuación en dependencia emocional.

Respecto a la autoestima más de la mitad (59,4%) de los alumnos, presentan autoestima baja, el 21,9% alta y el 18,7% media.

En lo referente a la dependencia emocional, el 50% de estudiantes tienen dependencia emocional regular, el 25% nivel bajo y el mismo porcentaje en el nivel alto.

Se observa una correlación que tiende a ser negativa débil (-0,257) donde el p-valor es mayor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe correlación entre la dimensión personal y dependencia emocional.

Entre la dimensión social y la dependencia afectiva, la correlación tiende a ser negativa moderada (-0,472), donde el p-valor es menor que 0,01, se refuta la hipótesis nula y se acepta una correlación negativa moderada entre las variables, es decir que a mayor puntuación en la dimensión social, menor puntuación en dependencia emocional o por el contrario, a menor puntuación en la dimensión social, mayor puntuación en dependencia emocional.

Entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia, la relación tiende a ser negativa débil (-0,280), donde el p-valor es mayor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no hay correlación entre variables.

## 12. REFERENCIAS

- Aguilera, R. & Llerena, A. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 – abril 2015*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Aiquipa J.J. (2015). *Dependencia emocional y violencia doméstica*. Vol. 4, num. 14, enero, 2015, pp. 1-8. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337839590007.pdf>
- Barreto, J. & Coico, G. (2017) *Satisfacción sexual y apego adulto en mujeres estudiantes de una universidad privada, Chiclayo*. (Tesis de Maestría). Universidad Señor de Sipan, Pimentel.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Espíritu L.C (2013) *Dependencia emocional en mujeres violentadas y No violentadas de Nuevo Chimbote, 2013* – Revista JANG – Vol.2 Núm.2; Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132/61>
- Frisancho, R. & Quiroz, J. (2015). *Self –Steem, Study Habits and Academic Performance Among University Students*, vol.20, num. 3, enero – diciembre, 2015, pp. 50 - 55. Universidad Católica Santa María, Arequipa.



- Gillath, O., et al., (2006). Automatic Activation of Attachment-Related Goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32 (10), 1375-1388.
- Gonzales, A. Díaz, Z. & De la Rosa, D. (2015). *Cognitive profile of emotional dependence in University Students from Medellín*, Colombia, Vol. 1, num. 2, abril-junio, 2015, pp. 395- 404. University National from Medellín, Bogotá - Colombia.
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja.*(Tesis de licenciatura inédita) Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>
- Lemos, M; y Londoño, N. H. (2006) *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana* Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 2, noviembre, 2006, pp. 127-140 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Steiner B. D. (2005) *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*, Tecana American University, Maracaibo, recuperado de [https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)
- Wells, L. E. Y Marwell, G. (1976): *Self-Esteem: Its Conceptualization and Measurement* Sage Publications. Beverly Hills, CA.

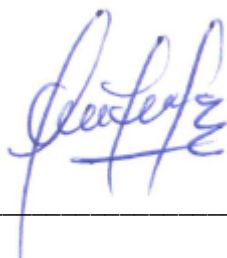
## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Gaby Melissa Espinoza Miranda, estudiante (X), del Programa DE Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 44432384, con el artículo titulado

“Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.



Chimbote, Agosto del 2019

---

Gaby Melissa Espinoza Miranda

DNI N°44432384

Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1049555941&lang=es&o=1146123328

feedback studio Gaby Melissa ESPINOZA MIRANDA | AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL /0


**Todas las fuentes** X

Coincidencia 1 de 177

- Entregado a Universida... 20 %  
Trabajos del estudiante: 201 trabajos
- Entregado a Universida... 9 %  
Trabajos del estudiante: 3 trabajos
- repositorio.ucv.edu.pe 7 %  
Fuente de Internet: 27 URL
- Entregado a Universida... 4 %  
Trabajos del estudiante: 18 trabajos
- Entregado a Universida... 4 %  
Trabajos del estudiante: 3 trabajos
- repositorio.upeu.edu.pe 4 %  
Fuente de Internet: 4 URL
- Entregado a Corporaci... 3 %  
Trabajos del estudiante: 2 trabajos
- Entregado a Universida... 3 %

Excluir fuentes

Página: 1 de 39 Número de palabras: 7484 Text-only Report | High Resolution Activado 10:31 a.m. 12/11/2019

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : R06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente de la EC Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Chimbote, revisor de la tesis titulada:

**"Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote - 2019"** para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, de la estudiante **GABY MEUSSA, ESPINOZA MIRANDA**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **21 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 03 de agosto 2019



Dr. Edwin López Robles  
DNI N° 32959952

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... Espinosa Miranda Gaby Malroza .....

D.N.I. : ..... 44432384 / .....

Domicilio : ..... Nicolás Corales Hz. 82 17.39 .....

Teléfono : Fijo : ..... Móvil : ..... 971873896 .....

E-mail : ..... gaby\_m.espmoss@hotmail.com .....

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : ..... Maestría .....

Mención : ..... Psicología Educativa .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... Espinosa Miranda Gaby .....

..... .....

..... .....

Título de la tesis:

..... Autocastima y Dependencia Emocional .....

..... un estudiante de quinto del secundario de una institución .....

..... educativa Urbana de Chimbote - 2019 .....

Año de publicación : ..... 2019 .....

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : .....  .....

Fecha : ..... 10-08-2019 .....



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Espinoza Miranda, Gaby Melissa**

INFORME TITULADO:

**Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**Maestra en Psicología Educativa**

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV