



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años  
Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Velásquez Vélez, María Lelibeht (ORCID: 0000-0003-2546-6459)

**ASESORA:**

Dra., Hidalgo de Cucho Mariela Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mí querida madre, hermanos por brindarme en todo momento su apoyo incondicional, sus sabios consejos, que me han permitido ser una persona de bien.

Lic. María Lelibeht Velásquez Vélez

## **AGRADECIMIENTO**

Exteriorizo mi amor y gratitud a Dios, a mí querida madre, hermanos por su cariño y apoyo incondicional.

A mi Dra., de Desarrollo de Investigación, Mariella Hidalgo, por la orientación y sugerencias que fortalecieron mis conocimientos.

Al cuerpo administrativo de esta prestigiosa Universidad Cesar Vallejo de nuestro hermano País Perú muchas gracias Dios los bendiga.

Lic. María Lelibeht Velásquez Vélez

# PÁGINA DE JURADO



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15:00PM del día 18 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS 4-8 AÑOS UNIDAD EDUCATIVA ROSA ÁVILA MOREIRA AÑO 2017, presentada/o por el /la bachiller VELASQUEZ VELEZ, MARIA LELIBETH

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_  
Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apta para recibir el grado de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 18 de febrero de 2019

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL  
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK  
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMIÑA  
VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

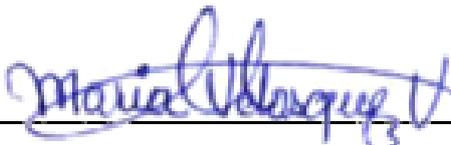
Yo, Lic. Velásquez Vélez, María Lelibeht, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", con C.I. 1306293174, con la tesis titulada: "Sobrepotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido objeto de plagio ni total ni parcialmente
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo"

Tumbes, febrero de 2018



Lic. Velásquez Vélez, María Lelibeht

# ÍNDICE

CARATULA	
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
PÁGINA DE JURADO .....	IV
ÍNDICE .....	VI
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT .....	IX
1. INTRODUCCIÓN .....	1
2.1. Aproximación Temática.....	18
2.2. Formulación del problema.....	20
2.3. Justificación.....	20
2.4. Relevancia .....	21
2.5. Contribución .....	21
2.6. Objetivos .....	22
2.6.1. Objetivo General .....	22
2.6.2. Objetivos Específicos.....	22
2.7. Hipótesis .....	22
III. MARCO METODOLÓGICO .....	23
3.1. Metodología .....	23
3.1.1. Tipo de estudio .....	23
3.1.2. Diseño.....	24
3.2. Escenario del estudio.....	24
3.3. Caracterización de sujetos.....	25
3.4. Trayectoria Metodológica.....	25
Fuente: Unidad Educativa “Rosa Ávila Moreira” .....	25

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.6. Tratamiento de la información.....	26
3.7. Mapeamiento .....	26
3.8. Rigor Científico.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
4.1. Descripción de los Resultados.....	28
4.1.1. Resultados de la Entrevista dirigida al Director de la Institución Educativa.....	28
4.1.2. Resultados de la Entrevista dirigida al Psicólogo de la Institución Educativa.....	29
4.1.3. Resultados de la Ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 8 años.....	30
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	40
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
IX. ANEXOS .....	44
.....	68
.....	71

## RESUMEN

Esta investigación trata de conocer como la sobreprotección familiar en los niños de 4 a 8 años que estudian en la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira influye en el bajo rendimiento escolar, de manera que se evidenció dentro de las bases teóricas es importante que los estudiantes mantenga una autonomía, pero también sean controlados; En base a los resultados obtenidos se determinó que los comportamientos que por lo general mantienen los niños que son sobreprotegidos son sentimientos de inutilidad no pudiendo desarrollar actividades en forma individual y siempre necesitando ayuda, en las características que presenten son la timidez, son temerosos, se aíslan, a su vez en los factores de la sobreprotección familiar según el informe psicológico en los estudiantes existen aproximadamente 5 estudiantes que son sobreprotegidos, siendo importante los ambientes en los cuales se desenvuelven los niños niñas el ambiente escolar, efectuando una investigación de tipo cualitativa aplicando entrevistas a la autoridad y psicólogo de la institución, como la observación a los niños y niñas de 4 a 8 años.

**Palabras Claves:** Sobreprotección familiar, educación, rendimiento escolar, ambiente escolar, comportamiento negativo, factores del bajo rendimiento.

## **ABSTRACT**

This investigation tries to know how the family overprotection in the children of 4 to 8 years studying in the Rosa Ávila Moreira Educational Unit influences the low school performance, so that it was evidenced within the theoretical bases it is important that the students maintain a autonomy, but also be controlled; Based on the results obtained, it was determined that the behaviors that are generally maintained by children who are overprotected are feelings of uselessness, not being able to develop activities individually and always needing help, in the characteristics that they present are shyness, they are fearful, they isolate, in turn in the factors of family overprotection according to the psychological report in the students there are approximately 5 students who are overprotected, being important the environments in which the children develop the school environment, carrying out a qualitative research applying interviews with the authority and psychologist of the institution, such as the observation of children from 4 to 8 years old.

**Key words:** Family overprotection, education, school performance, school environment, negative behavior, low performance factors.

## I. INTRODUCCIÓN

### Antecedentes

Varios estudios realizados sobre la sobreprotección como un factor determinante en la falta de madurez y compromiso que presentan los niños, por tanto, es un tema que no se trata, siendo un problema social, cognitivo y cultural; se logrará demostrar a través de esta investigación que la sobreprotección de los padres afecta el desarrollo integral de sus hijos a corto o largo plazo y por ende al rendimiento escolar. Investigaciones de acuerdo al tema Sobreprotección Infantil se han realizado en diferentes ámbitos, tanto nacional como internacionalmente, lo que, si se especifica que, en la Unidad Educativa "Rosa Ávila Moreira", hasta la presente fecha no se ha realizado un estudio referente a la sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar, ante lo expuesto se presentan investigaciones que hacen referencia a la temática, citando las siguientes:

Se ejecutó la investigación fundada en un estudio sistemático, expresivo y explicativo sobre "La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo José Miguel García Moreno de la Ciudad de Loja Período 2010-2011". Donde era concebible reconocer que dependía de los resultados adquiridos que "el 66% de los padres sobreprotegen a sus hijos y el 34% no, siendo los padres sobreprotectores conscientes de las restricciones que están ejerciendo en sus hijos. De acuerdo a los resultados secundarios del control de la percepción, el 43% de los niños poseen un avance inadmisibles de la motricidad fina, el 41% satisfactorio y el 16% muy satisfactorio, lo que demuestra que los niños no han alcanzado un desarrollo normal en la motricidad fina", (Cañar & Loján, 2013).

Se observó en el trabajo mencionado que la sobreprotección si afecta el desarrollo psicomotriz en el niño perjudicando al mismo en el entorno que se desenvuelve, demostrando que es necesario tomar acciones respectivas.

Jiménez (2011), hace mención en su tesis doctoral: Los efectos escolares de la sobreprotección infantil, realizada en Campeche-México, año 2011; en la que establece que: La sobreprotección puede caracterizarse como proteger o vigilar demasiado, lo que tiene sus fundamentos en los principales meses de vida; y a raíz que los niños crecen, los padres siguen cuidándolos, con igual fuerza defensiva equivalente, sin ayudarlos a descubrir cómo entender solos sus necesidades esenciales de autosuficiencia, un factor que juega en contra de la preparación psicológica y física de los niños. , considerado como proteccionismo,(Jiménez , 2011).

En conclusión, los padres sobreprotectores consideran que la atención extrema hacia sus hijos es para la prosperidad futura, sin embargo, el hecho es distintivo ya que el carácter y la confianza de estos niños no se salvaguardan y en general presentarán obstáculos en cualquier acción, que ejerzan, es aquí que los padres sobreprotectores tienen que comprender que deben cambiar su conducta y su método de instrucción, caso contrario influirán en su desarrollo integral.

L'Ecuyer (2015), la especialista canadiense en instrucción infantil, habló en su conferencia el tema de su más reciente best seller, Educar en el asombro, como clave para el anhelo de información de los niños; el interés por encontrar el mundo y la inspiración para aprender. En 2014, la revista suiza *Frontiers in Human Neuroscience* exhibió sus análisis como otra hipótesis o teoría de aprendizaje. "El analista de temas instructivos mantiene que un niño animado en abundancia, se aburre, se encuentra en un estado de fatiga y nerviosismo, es cada vez más apresurado, soporta la falta de atención y puede terminar dependiendo de una fuente de estímulos externos", (L'Ecuyer, 2014).

Cruz, Velitt (2014), en sus tesis de licenciatura, estudio la investigación del bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de niños con necesidades especiales en la ciudad de Trujillo, Perú, el tipo de investigación que empleó fue el sustantivo y el diseño que se utilizó fue descriptivo correlacional. Esta investigación fue establecido por una población de 110 madres de niños con necesidades especiales del Instituto "Tulio Herrera de León" de la ciudad de

Trujillo, en este sentido, la muestra consistió en 56 madres de niños con necesidades únicas de la ciudad de Trujillo. Los resultados descubiertos admitieron verificar las teorías, que afirmaron que existen conexiones (parciales) entre el bienestar mental y el estado de ánimo materno y a las que se sugirieron propuestas que planteaban opciones para expandir el bienestar psicológico y las actitudes maternas en las aludidas madres (Velitt, 2014, pág. 24).

En una investigación ejecutada por la Universidad Laica "Vicente Rocafuerte" de Guayaquil - Ecuador, demuestra la importancia de la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de niños de 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil (C D I) Espíritu Santo. "La razón de dicha propuesta es asociarse con los padres, educadores y familiares de los niños del CDI. Espíritu Santo para que se interesen efectivamente en la capacitación inmediata de sus representados y estudiantes, a fin de analizar y pensar juntos, las prácticas de conducta incorrectas observadas en el salón de clases, para incentivar la integración y cooperación de trabajos en equipo de los principales personajes instructivos, padres, profesores y estudiantes , ya que favorecen a fortalecer el método para mejorar la educación, en la disposición de un cadena escolar de cualidades, donde cada artista reacciona a una conexión, a la unión de valores, para lograr una calidad instructiva ", (Alvia, 2016, pág. 33).

En conclusión, algunos padres argumentan que sus hijos cuando están en una edad indefensa necesitan seguridad, lo que frecuentemente confunden con la sobreprotección a las influencias externas o el seguimiento de sus intuiciones, ya que, como sea posible, deben percibir que hay procedimientos que ayudan a un gran aprendizaje y límites en la sobreprotección que favorecerá su desarrollo social, cognoscitivo, afectivo y social.

A través de esta investigación, se efectúa un análisis del tema sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del Centro Infantil Buen Vivir "Creciendo Felices" de la Universidad Técnica de Ambato, donde se reconoció que "los padres ejercen un efecto sobreprotector a la capacidad hacer cosas solos en los niños, ya que los han convertido muy

dependientes de ellos y no son autónomos, no pueden desarrollar su perspicacia, ya que se ven obstaculizados por sus padres al no darles la oportunidad de encontrar cosas nuevas", (Borja, 2012, pág. 71).

### **Marco Teórico**

Con el objetivo final de las especulaciones identificadas con el tema, se toma como una especie de perspectiva para caracterizar "la sobreprotección que hacen directamente los padres y ciertos familiares cercanos, lo que hace al niño(a) totalmente indefenso e incapaz de seguir por su cuenta y nunca confrontar obstrucciones, por lo que la sobreprotección influye legítimamente en niños inciertos, y cuando alcanzan una etapa adulta no tienen idea de cómo hacer frente a los desafíos de la vida cotidiana ", (Hernández D. , 2014, pág. 41)

Así, como afirma Hernández (2014), esa sobreprotección es la consecuencia de una interpretación deficiente de la afectividad de los padres hacia los niños de una manera que les imposibilita desarrollar sus tareas o ejercicios de forma independiente; se caracteriza por intentar de evitar el mayor total de peligros y dificultades a los niños, restringiendo sus probabilidades de avance.

Lo que es más cuando se habla de la familia y la sobreprotección es la región primaria de socialización de la persona y el sitio donde el niño construye sus principales relaciones sociales. "Desde el instante que nace y dada la exagerada vulnerabilidad, la indefensión del niño, los padres o las personas que realizan este cargo deben cumplir con cada una de esas necesidades que aseguran su supervivencia y una autoconciencia suficiente. La familia es lo esencial y centro fuerte donde las personas empiezan a prepararse para la vida", (EducarChile, 2013)

Como lo indica el sitio Educar Chile (2013), expresa que numerosos progenitores aceptan erróneamente que el camino fundamental es sobreprotegerlos, llegando incluso a vivir cierta parte de la vida de sus hijos para

resguardarlos de los inconvenientes que tienen que enfrentar y en lugar de ayudarles en su aprendizaje, la sobreprotección puede frustrarlo, dando forma a niños inseguros y subordinados, que luego enfrentarán problemas en el trabajo y en sus relaciones personales.

Específicamente, las situaciones de sobreprotección estipulan las prácticas de distanciamiento en los niños y esto no se debe a que se sientan conforme en casa, sino que necesitan la capacidad adecuada para vincularse con otros niños, mientras se sienten poco confiables. Es de extraordinaria importancia cuando los niños tarde o temprano en sus vidas se sienten decepcionados, dudan en hacer algún movimiento solo, se sienten exhaustos o evitan tener sentimientos negativos, con el objetivo de que aprendan sin nadie más a enfrentar dichas circunstancias.

En este sentido, los motivos por los que acontece la sobreprotección se deben a problemas individuales o familiares que producen sentimientos de culpa en los padres, esto provoca una especie de debilitamiento en los niños y es el punto en el que la sobreprotección y las prácticas tolerantes son dañinas para el progreso de los hijos. Los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser seres comprometidos, al igual que dar consideración, capacitación, dirección y alimentación. Pero aquello no significa que sus hijos les pertenezcan en absoluto, no pueden disponer de los niños.

Cada infante en su formación es su propio propietario apto para ejecutar su libertad, donde los padres deben estimar a sus hijos al descubrir y desarrollar sus habilidades, potenciar su avance y demostrarles ayuda y amor ilimitado de manera constante, también se sabe que al no ayudar conscientemente los padres a los niños a ser personas libres puede arriesgarse a transformar a sus hijos en subordinados. (Félix, 2012).

Los impactos de la sobreprotección donde no hay ciencias definidas, es realmente algo abstracto. Puede ocurrir que los impactos a retratar ocurran en la descendencia de los padres, no sobre protectores. No obstante, debe ser cierto

que, al ensayar este estilo instructivo, implica que los niños sobreprotegidos se incrementan, donde llevan los resultados que los acompañan, por ejemplo, timidez y dependencia innecesaria, falta y avance inadecuado de las aptitudes sociales, son inestables. Él mismo y su asociación con los demás, la ausencia de certeza, por lo tanto, no acepta la responsabilidad de sus actividades, ya que son sus padres quienes, en general, lo esperan, delicadeza emocional; cuando está optimista mientras llora, las aprensiones y los temores sociales, del desapego de los padres, al igual que la ausencia de experiencias, ejercicios, que conducen a un pobre avance de las aptitudes y capacidades, la impotencia de la mejora de la actividad apropiada e indecorosa. innovación, lo que provoca sentimientos de inutilidad, lo que les facilita terminar engreídos y opresivos con todo su entorno, donde pueden tener aplazamientos o desafíos para dominar, influir en su rendimiento escolar al desarrollar una inclinación al desánimo y a trastornos afectivos.

Por lo tanto, la amenaza de sobreprotección se ve como un factor de impotencia de varios problemas emocionales en la vida adulta, ya que con la mayor frecuencia posible viven con miedos, piensan que es difícil relacionarse con otras personas, son seres dudosos cuando enfrentan circunstancias complejas se sienten indefensos en su vida a la luz del hecho de que a lo largo de los años no han descubierto cómo resolver sus problemas por sí mismos y necesitan aprenderlo cuando son adultos y han pasado una progresión de encuentros antagónicos que han tenido en su mayor parte se acusaron a sí mismos y eso les causa tristeza por su baja autoestima y su propia idea de sí mismos, ya que creen que no están equipados para lo que pueden ejecutar o llegar a ser felices, generalmente son personas que buscan constantemente el respaldo de sus padres u otros individuos debido a un miedo paranoico de estar fuera de base.

Estas son una parte de las particularidades que un individuo que estuvo sobreprotegido en su niñez presenta, por regla general, sentimientos de inutilidad y sumisión, determinando que si en lugar de proponer y dirigir elijan dar todo solucionado, controlar o forzar, no lo hacen desarrollar suficientemente sus

aptitudes y capacidades, por lo que es un adulto con sentimientos de inutilidad y subordinado, que incide en una baja autoestima y no posee confianza en sí mismo, y de esta manera, crea una timidez exorbitante y la ausencia de habilidades sociales; Del mismo modo, las aprensiones y prácticas que se muestran son consecuencia de su debilidad y su sentimiento de insuficiencia, presentarán temor en circunstancias regulares que generalmente no representan un peligro, perdiendo numerosas puertas abiertas debido a su inclinación a no enfrentar problemas o aceptar obligaciones al final del día, dándose la oportunidad de ser controlado, actividad mínima, resignación para ser desviado de manera más efectiva por la naturaleza que lo rodea y por las elecciones de los demás, teniendo una tendencia a tener una disposición progresivamente separada, en lugar de tomar iniciativa y decidirse por él mismo lo que le conviene o lo que necesita. A largo plazo, esto también puede provocar la falta de compromiso con las personas y las conexiones sociales.

Por lo tanto, el actuar de los padres, ante la sobreprotección familiar, no debería realmente estar malcriando a los niños, sino más bien una implicación extremadamente emocional de controlar al niño. Esto lleva a la libertad de los dos niños a padres y padres a los niños, donde el pequeño que ha crecido con una tensión excesiva y una preocupación sofocante para cumplir cada uno de sus deseos puede terminar en la edad adulta con problemas difíciles.

Definitivamente, los padres creen que amar a los hijos es hacer la forma más simple cuando, extremadamente, más que amar, lo que precisan es la oportunidad de decidirse por las opciones para ajustarse y percibir lo que realmente es, ser conscientes y tolerantes de sus pensamientos y emociones para fortalecer las cualidades y reconocer sus confinamientos para mejorar la innovación.

De la misma manera Pestalozzi, (2008) certifica que:

“...el rendimiento escolar se caracteriza como el resultado del Inter- aprendizaje que el niño ejecuta en la escuela, es el efecto secundario de varios elementos,

independientemente de si tienen una naturaleza metodológica especializada de los docentes, condición física y social, capacidad intelectual, suficiente educación, programas educativos, entre otros, sean como sea posible, para hacer referencia a un solo factor, ya que nuestra situación, la académica, no implica que rechacemos a otros cuando aludo a su efecto en el rendimiento escolar, de hecho hay una conexión entre dichos factores que contribuyen en varios grados al rendimiento escolar..." (pág. 45).

Las causas de riesgo de los estudiantes se muestran por el déficit intelectual, lenguaje, poca atención, insuficientes destrezas sociales, problemas emocionales y de conducta.

Otro significado de rendimiento escolar es el que da el docente Mattos "El rendimiento escolar se exhibe por la expansión de los avances trabajados en la idea, el lenguaje especializado, en el método para completar sus ejercicios instructivos como lo indican sus bases actitudinales, transmitiendo una asociación delgada con la conducta y procedimiento de los estudiantes con respecto a los escenarios que exteriorizan en sus experiencias, siendo un cumplimiento de los componentes que ayudan a mejorar su educación (Kaczynska, 1986).

En la enciclopedia digital (psicopedagogia.com, 2011) el rendimiento escolar se caracteriza por "el grado de aprendizaje del estudiante comprendido a través de las evaluaciones, donde el rendimiento escolar también afecta el nivel académico, en el carácter y los factores persuasivos, el grado de entrelaza al rendimiento escolar". (pág. 1)

El rendimiento académico muestra el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del estudiante, al mismo tiempo a una de las metas hacia las que intervienen todos los esfuerzos y las iniciativas de las autoridades del plantel, docentes, representantes legales y niños.

Es importante que en este proceso, la familia proporcione las condiciones necesarias para que el niño esté presto a adquirir aprendizajes significativos, también se puede distinguir varios ambientes de rendimiento escolar según Pozar

(1989), citado por (Martínez & Pérez, 1997) entre los cuales se nombran al ambiente familiar, siendo el que practican las personas que conviven habitualmente con el estudiante y que puede ser a su vez directo o indirecto; El ambiente escolar que está condescendido por los docentes y compañeros del estudiante. Entre estos rasgos de importancia se puede identificar a tres tipos de estudiantes, siendo expectativos-pasivos o activo-perturbadores; el ambiente personal que es todo lo estructurado, por lo que el estudiante cree o pueda sentir, de manera que puedan ser conscientes de que el estudiar les da una profesión en forma que deban estudiar con total firmeza convencidos de que tendrán un futuro al estudiar; el ambiente físico que trata de mantenerse evitando sueño, cansancio, hambre, en un ambiente tranquilo que permita la concentración al estudiante.

Por este motivo se puede mencionar tres tipos de rendimiento escolar, donde Ibañez (2004), menciona que:

“...el corto plazo puede el rendimiento insuficiente en un o algunas asignaturas del currículo, el mediano plazo se muestra cuando se resalta el desfase pedagógico y la persona necesita repetir el año y el largo plazo que se realiza al desertar los estudios o tener la desventaja para terminar el bachillerato...” (pág. 33)

El bajo rendimiento escolar con un aspecto que depende de la Pedagogía de las Alternativas permite extender las causas y factores que influyen en este desfase nocivo de la no utilización de los recursos individuales y académicos del estudiante, al igual que intervenir en el avance que se establece en una fase de la vida en la que el desarrollo o la comprensión lo llevan a utilizar de manera ventajosa sus recursos eruditos tanto psicológicos como emocionales.

Seguidamente los factores en el bajo rendimiento escolar de acuerdo a información presentada por la psicóloga (Valdéz, 2010), afirma que:

“...hay algunos factores que interceden concisamente en el bajo rendimiento escolar, los primordiales son componentes fisiológicos que se refieren al ser vivo cuando está perjudicado, casi con certeza, el niño tiene bajo rendimiento escolar, ya que su bienestar no es bueno y de esta manera no se encuentra en estado para estudiar, porque

sus facultades no se encuentran en el estudio en ese momento, lo que provoca un escaso rendimiento escolar...” (pág. 18)

Del mismo modo, los componentes pedagógicos que están asociados con las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el entorno escolar, el carácter y la preparación del docente, así como las expectativas de los padres por el rendimiento escolar de sus niños, de manera similar los factores sociales que son ecológicos intervienen en el aprendizaje escolar, por ejemplo, condiciones económicas y de bienestar, actividades de los padres, aperturas de estudio, el área, por último, elementos psicológicos, que incorporan circunstancias de ajuste, emotividad y constitución de la personalidad.

En este punto es donde se relaciona directamente la variable de estudio como es la sobreprotección familiar, donde un considerable número de hogares de la ciudad, país y el mundo viven en ambientes que no son los indicados para el desarrollo evolutivo en cuanto a la educación de cada infante, siendo afectados por esta situación, porque causa en ellos traumas, problemas emocionales, miedo, timidez y bajo rendimiento escolar no pueden tener un desarrollo voluble a su formación académica.

### **Marco espacial**

La Unidad Educativa “Rosa Ávila Moreira” se encuentra situada en la Ciudadela Las Cumbres, Parroquia Tarqui, Cantón Manta, Provincia Manabí, País Ecuador. Con una misión enseñando con amor y visión de ver cada día sonreír a los estudiantes.

El 6 de octubre de 1994 la Dirección de Educación expone el Acuerdo Ministerial oportuno en el mismo que escoge de manera legal el nombre de la Escuela quedando desde dicha época hasta la actualidad con el nombre “ROSA ÁVILA MOREIRA”

En el año lectivo 1997 – 1998, se crea el Primer año de Educación Básica en forma particular. En este mismo año lectivo se logra que el Consejo Provincial de Manabí construya 2 aulas con 40 bancas bipersonales por el incremento de estudiantes que la escuela venía recibiendo, así mismo se logra la construcción de una cancha de uso múltiple.

En el año 1998 – 1999 se logra a través del Municipio darles mejor utilidad a los servicios higiénicos, así mismo se logra la entrega de una estructura metálica para que pueda funcionar en forma adecuada el primer año de educación básica y la dirección del plantel.

En el año 2000 se tuvo el apoyo de la Embajada Norteamericana adecentando las aulas del plantel, en lo que respecta a pinturas e instalaciones eléctricas, y se adquiere un computador.

En octubre de 2008, tras varias gestiones realizadas por los directivos del plantel se logra cristalizar la creación de un bloque de 4 aulas. y en el año 2009, mediante Acuerdo Ministerial N° 4526 del Ministerio de Educación y Cultura se crea el octavo, noveno y décimo año de educación básica, hoy en día cuenta con 450 estudiantes.

### **Marco temporal**

Inicio: octubre 2017

Finalización: Febrero, 2018

### **Contextualización**

#### **Histórica**

En Ecuador, los padres imaginan que sus hijos son delicados, expuestos a amenazas, y que deben ser asegurados, dicha conducta errada se muestra en las prácticas críticas de aquellos niños a quienes se les educó en una urna de cristal y la mayoría de las veces no se ajustan al círculo infantil, con el argumento de que

no absorben los contenidos docentes y muestran un proceder negativo como consecuencia de esa rendición que sienten aislados de los padres, quienes les otorgan mimos exagerados.

Como lo indican los informes de estudios ejecutados en el país, quizás el factor más débil en la mejora social es la sobreprotección por parte de padres y madres. El problema surge a la luz del hecho de que el padre, particularmente la madre, sobreprotege al niño y esto implica que sus capacidades no se desarrollan con precisión, ya que son individuos que sienten toda la necesidad del hijo actúan, piensan y lo representan y no comprenden que dicha protección excedida, tan irracional es realmente negativa e invalidante con sus hijos.

Las sobreprotecciones de los padres en general tienden a limitar los ejercicios del niño, no les permite desarrollar sus habilidades psicomotoras, le realizan lo que el niño está equipado para ejecutar sin nadie más, cuando sus resultados en la escuela son escasos, los padres se tornan más preocupados haciendo que los niños trabajen de manera ineficaz. Actualmente, hay padres que viven tan pendientes de sus hijos que ubican una energía desmesurada en sus cuidados y consideraciones, ven los riesgos donde no los hay y les limitan una amplia gama de problemas, sin embargo, lo que realmente se debe comprender es que esto influye en los niños, en su avance vital, llevándolos a tener menos oportunidades de aprender, ya que no se les permite enfrentar los desafíos de su edad de donde podrían absorber recursos y técnicas que les ayudarán en su futuro.

## **Política**

Según el Código de la Niñez y Adolescencia de la República del Ecuador señala que:

**Art. 1.-** Este Código dispone del seguro esencial que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños y jóvenes que viven en Ecuador, a fin de lograr su mejora básica y la plena satisfacción de sus derechos, en una

estructura de oportunidad, orgullo y valor. Por esta razón, gestiona el ejercicio de los derechos, obligaciones y deberes de los niños y jóvenes y la forma de hacerlos poderosos, garantizarlos y asegurarlos, según el estándar de las mejores ventajas de los jóvenes y adolescentes y la convención de seguro imprescindible.

De acuerdo a la Constitución Política de la República del Ecuador señala

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia avanzarán como necesidad en la mejora básica de los niños, niñas y adolescentes, y garantizarán el pleno ejercicio de sus derechos; Se considerará la regla de su mejor ventaja y sus derechos vencerán a los de otras personas. Las niñas, niños y adolescentes se reservarán la opción de su avance vital, comprendido como un procedimiento de, desarrollo y disposición de su agudeza y sus habilidades, posibilidades y objetivos, en una condición familiar, escolar, social y de red de afectividad y seguridad. Esta condición permitirá el cumplimiento de sus necesidades sociales, entusiastas, apasionadas y sociales, con la ayuda de enfoques intersectoriales nacionales y vecinales.

## **Cultural**

El centro instructivo debe ser un recurso que apoye al niño, avanzando en su mejora de las aptitudes escolásticas, pero también de habilidades sociales, afectivas, psicológicas, entre otras, que respalden el avance de su autogobierno y ayuden a que sea un ciudadano pleno en el público en general en el que le toca vivir. Por lo tanto, a esta tarea problemática se agrega la necesidad de ayudar a la familia durante el tiempo dedicado a tolerar los atributos genuinos del niño que presenta necesidades de ayuda educativa explícitas.

En el sentido de esta doble capacidad de apoyar al niño y las familias mediante el centro instructivo, la complementariedad de los dos entornos donde crece el niño; familia y escuela, se transforma en una primacía entre el entorno familiar y el educativo se controla principalmente por la forma en que el recurso de atención infantil reacciona a los requisitos de las familias.

En la actualidad, dentro del campo educativo, las condiciones familiares han comenzado a investigarse, en su mayor parte los comportamientos de sus individuos y sus principios. Además, se ha desarrollado un entusiasmo por conocer los diversos estilos que caracterizan las conexiones que se viven dentro de la familia, que registran el grado de desarrollo y avance emocional de los niños. En consecuencia, la necesidad de extender el trabajo de manera tan definitiva que las relaciones intrafamiliares juegan, ya que los impactos de los padres son concluyentes en el desarrollo de los niños, por lo que es difícil pensar en cualquier parte de este campo sin considerar su asociación con los encuentros vividos dentro de la familia.

Es trascendental estimar el tipo de relación que las personas tienen en la familia, ya que es la escuela principal de cada persona el lugar en el que se adquiere lo fundamental para desarrollar el potencial como persona en la sociedad.

## **Social**

La sobreprotección está firmemente conectada con la mejora del lenguaje y las habilidades motoras del niño, es un problema monetario, social, político, cultural y de salud. El desarrollo social es un procedimiento alternativo para cada niño que ocurre normalmente en la red que se desarrolla. Comienza desde su origen, tiene su punto registrado durante el parto y se prolonga hasta los 6 años, estableciendo un fragmento de edad de lo que conocemos como desarrollo humano.

La carga o legado hereditario y la cooperación de la familia, la comunidad y el hábitat natural son las variables decisivas para caracterizar las asociaciones con los demás. De acuerdo al módulo de Pedagogía Educativa: es el desarrollo del hombre mediante dominios externos conscientes y ajenos por un estímulo que proviene de algo que no es la persona misma.

## Supuestos teóricos

### Teoría Cognitiva

El cognitivismo está disponible con un poder increíble en la psicología de la educación, en ideas, por ejemplo, la importancia del aprendizaje pasado, el aprendizaje significativo, el trabajo dinámico del sujeto como fabricante de su conocimiento.

**Jean Piaget** (1994), psicólogo, con su hipótesis constructivista llama la atención sobre varias etapas del desarrollo intelectual, plantea la hipótesis de que el límite académico es subjetivamente extraordinario en varias edades, y que el niño necesita comunicación con el medio para obtener aptitudes intelectuales. También contribuyó por una nueva teoría sobre el desarrollo del pensamiento infantil, que muestran que las apropiaciones de los conocimientos se realizan a partir de un proceso constructivo, centrado en el análisis de las consecuencias de las acciones que el sujeto realiza en interrelaciones con su medio. La individualidad del educando ha de ser el punto de partida en su formación, el maestro debe conocer además su naturaleza, sus potencialidades, sus problemas, la influencia de su entorno, etc.

Para Piaget, la inteligencia es la competencia de adecuarse a las nuevas circunstancias y está conectada a los formularios de creación de información. Desde este punto de vista, según Piaget, las ideologías de los niños crean dos capacidades: Asimilación, un procedimiento que consiste en consolidar nueva información y experiencia dependiente de esquemas de acción o instrumentos precursores en el individuo. La acomodación, consiste en renovar y enderezar información pasada para coordinar otras nuevas en ellos.

Además, hay una producción de nuevos proyectos o herramientas de aprendizaje, creados a partir de nuevos encuentros. Asimilación y Acomodación: son dos procedimientos perpetuos que suceden a lo largo de la vida, sin embargo, las estructuras mentales no son invariables, ya que cambian todo a través del

avance, al mismo tiempo, a pesar de que cambian, permanecen como una estructura organizada.

### **Teoría del aprendizaje significativo, pedagogía constructivista.**

**David Paul Ausubel (1987)**, Psicólogo y pedagogo estadounidense analiza las teorías y técnicas de instrucción que son aquellas que se identifican con la acción que se completa en la sala de estudio y los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que lo impactan. Su hipótesis del aprendizaje significativo verbal infiere la necesidad de considerar la información pasada del estudiante para trabajar desde esa base la nueva información, con respecto a la conexión constante entre ellos.

En este sentido, el aprendizaje significativo mejora la estructura cognitiva, que, en interacción, está evolucionando. Dicho aprendizaje está en contra del absolutamente memorístico, en la cual la información progresa para ser recordada, pero no explicada en una estructura intelectual que permita así reunir otras nuevas; en el aprendizaje memorístico, el fusible de información es subjetivo y frágil, y en este sentido se pierden fácilmente.

Este procedimiento incluye ideas integrales, pensamientos que a partir de ahora existen en la estructura subjetiva del estudiante y que valen para recopilar información de manera consistente y metódica, que por lo tanto están mejor asimilados. Los materiales instructivos y los educadores deben comenzar a partir de lo que el estudiante definitivamente sabe, potenciando el desarrollo de sus estructuras cognitivas con aportaciones actuales continuas que se ajusten lógicamente y reaccionen simultáneamente a la persona que debe conocer y comprender su entorno.

Los pensamientos de Ausubel, lejos de ser solo recomendaciones instructivas, se han satisfecho en marcos educativos actuales, siendo una referencia ordinaria en el avance de materiales, proyectos instructivos y diseños curriculares. (Ruiza, 2017)

El psicólogo y teórico Albert Bandura (1999), centra el punto focal de su análisis en las formas de aprendizaje en la conexión entre el estudiante y el entorno. Además, más explícitamente, entre el alumno y la condición social. Mientras los psicólogos conductistas aclararon la obtención de nuevas aptitudes e información a través de una metodología progresiva que depende de unas pocas pruebas con apoyo, Bandura pretendió aclarar por qué las personas que se benefician unos de otros pueden percibir cómo su grado de aprendizaje hace un salto cualitativo significativo de una sola vez, sin el requisito de algunos ensayos.

Los conductistas, dice Bandura, minimizan la dimensión social de la conducta al reducirlo a un plan según el cual un individuo impacta a otro y concibe que los mecanismos de asociación se activen en el segundo. Este procedimiento no es comunicación, más bien una remisión de paquetes de datos que comienzan con una oficina y luego a la siguiente. En consecuencia, la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura incorpora el factor de conducta y el factor subjetivo, dos segmentos sin los cuales las relaciones sociales no pueden ser comprendidas.

Desde un punto de vista, Bandura reconoce que cuando se aprende se está conectado a ciertas formas de condicionamiento y soporte positivo o negativo. Esencialmente, percibe que la conducta no puede ser comprendida en el caso de que no se contemple las partes del entorno que está impactando como presión externa, como dirían los conductistas.

Positivamente, para que haya una sociedad, de todos modos, por mínima que sea, debe haber una circunstancia única, un espacio donde exista cada uno de sus individuos. "Por lo tanto, dicho espacio determina en mayor o menor grado por el hecho que se encuentran inmersos en él". (Triglia, 2014).

## **II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Aproximación Temática**

Dentro de los hogares de los niños que asisten a la Unidad Educativa “Rosa Ávila Moreira”, existen padres de familia sobreprotectores estos se dan porque no quieren repetir con sus hijos los modelos heredados, quieren ser padres cercanos, más afectuosos, accesibles y complacientes que los de antaño, aunque eso suponga que en algunos momentos tengan más dificultades para hacerse respetar. Se menciona que hay padres de familia temerosos y alarmados de que les pueda ocurrir algo a sus hijos ante los riesgos y las noticias que se hacen presentes en la actualidad. Es lo normal de un padre prestar la atención con indicios de sobreprotección a un infante, pero esta atención se convierte en prejuicio y algunos padres manifiestan una inquietud excesiva y más que proteger a los hijos los sobreprotegen.

El proteger o vigilar en abundancia puede convertir a los hijos en revolucionarios extraordinarios, particularmente en su desarrollo integral, ya que los que están sobreprotegidos son generalmente niños tímidos y temibles, necesitan que los cuiden a fondo, no tienen la menor idea de cómo salvaguardarse o enfrentar problemas ante la sociedad y no soportan la desilusión; sencillamente no tienen idea de cómo luchar por sí mismos.

También hay un entorno complicado en el que los niños exponen inconvenientes para vincularse en una reunión de trabajo, también tienen dudas sobre su capacidad para corregir sus problemas y se sienten decepcionados de inmediato, poseen problemas para elaborar su trabajo individual y enfrentar el aprendizaje futuro, solicitan sus instructores les ayuden a completar sus ejercicios escolares las cuales no les brindan una guía necesaria, al contrario deciden realizar las tareas a los estudiantes para no perder tiempo y proseguir con sus clases en materia, de manera que intervienen en un mal desarrollo escolar no pudiendo colaborar en mejorar las destrezas y responsabilidad en ellos.

Para la psicóloga López (2014), “la sobreprotección familiar influye en que el infante no pueda realizarse como una persona independiente, creándose poco invulnerable a los infortunios y temeroso para enfrentar los acontecimientos que se presentan ante su desarrollo educativo y vivencial” (pág. 77). Al suceder esto se niega la contingencia de que un niño puede valerse por sí mismo y el tener la disposición y capacidad para resolver situaciones que solo le deben interesar a él; por ejemplo, al entrar al centro de educación básica, un infante sobreprotegido puede manifestar temores y angustia cuando se aparta de la figura sobreprotectora, acto que pueda llegar a ocasionar una fuerte agitación y aprensión, convirtiendo su estadía en la institución educativa nada agradable.

La sobreprotección detiene el poder alcanzar los recursos precisos ante cualquier situación que se despliegue, las decadencias que posee la sobreprotección ante su desarrollo social y educativo suele ser contraproducente debido a la capacidad que no tiene para resolver situaciones no vanas que se presentan en las vivencias, aún más la capacidad de aprendizaje muchas veces no se desarrolla con efectividad estando a la espera de que otras personas resuelvan sus actividades, de manera que no se encuentran preparados para resolver situaciones, donde se presentan conflictos o frustraciones que se presentaran y harán de que tengan un fracaso absoluto, (Mercè & Bonals, 2000).

De lo expuesto surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo los comportamientos negativos afectan al aprendizaje de los niños sobreprotegidos?
- ¿Cuáles son las características que presentan los niños y niñas que son sobreprotegidos ocasionando su bajo rendimiento escolar?
- ¿Cuáles son los factores en el bajo rendimiento escolar que intervienen por ser niños con sobreprotección familiar?
- ¿Cuál es el ambiente en el que se desenvuelven los infantes para el adecuado desarrollo de su rendimiento escolar?

## **2.2. Formulación del problema**

¿De qué manera la sobreprotección familiar influye en el rendimiento escolar de niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira?

## **2.3. Justificación**

Todo exceso no es generalmente genial, gran parte de los padres no entienden que la sobreprotección de los niños no es correcta, tratando de evitar que el niño esté en riesgo, abstenerse de todo lo que los rodea, lo que consideran que puede ser destructivo, perjudicial para su desarrollo y avance.

Proteger sin medida es una actitud de padres que ciertamente los quieren mucho, pero demuestran equivocadamente este amor, este es precisamente el caso que se ha generado en la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira. Esta sobreprotección trae resultados negativos ya que dichos niños se consideran inferiores, inadecuados, subordinados en todos los ámbitos en los que crecen, ya sea el hogar, la escuela y la comunidad. Lo que les impide tener un aprendizaje correcto ya que no se les admite enfrentar los desafíos de su edad que les proporciona experiencias que les brindan recursos que les ayudaran para el futuro.

En consecuencia, la importancia de los argumentos dados anteriormente legitima en gran manera el liderazgo de dicha investigación y posteriormente establece cómo influye la sobreprotección en el rendimiento escolar de los niños que experimentan problemas para cooperar y socializarse. Los favorecidos de esta investigación para esta situación serán legítimamente niños, ya que casi con seguridad se desarrollarán de manera autónoma, críticos, independientes y conscientes, la Unidad Educativa también se beneficiará ya que probablemente seguirán por completo el objetivo fundamental establecido en la visión y misión que será necesariamente preparar a los niños en el desarrollo persistente de oportunidades, ser confiables con capacidades intelectuales, donde se permite el

avance de su potencial, valores, capacidades, aptitudes y características físicas dentro de la condición social que se desarrollan.

El presente trabajo investigativo ejecutado, con el objetivo de establecer como la sobreprotección familiar influye en el rendimiento escolar de los niños. Al mismo tiempo los docentes se enriquecerán en su quehacer pedagógico porque tendrán las bases para tratar a niños con el mismo problema y luego será la familia porque sabrán como orientar y ayudar adecuadamente en el proceso de crianza de sus hijos.

#### **2.4. Relevancia**

El trabajo investigativo es relevante principalmente a nivel social, psicológico, y pedagógico, ya que la sobreprotección es un tema que en ocasiones los padres no se dan cuenta el daño que les puede ocasionar a sus hijos y su rendimiento escolar, por tal razón este trabajo es de suma importancia ya que es el resultado al desafío de educar a niños con problema de sobreprotección.

#### **2.5. Contribución**

Contribuye el tema porque sirve de información y guía tanto a padres como a los docentes al permitirles reflexionar sobre la forma de educar y estimular al niño y crear un ambiente seguro y armónico que lo ayude a desarrollar al máximo su potencial y optimizar la satisfacción personal. Que los educadores y padres pueden inspirar a los niños en la obtención del aprendizaje, tanto en el desarrollo, intelectual, físico, social, en la mejora de las potencialidades. Dicho tema se elige porque es esencial alcanzar conocimientos sobre los problemas que pueden causar la sobreprotección por parte de padres.

## **2.6. Objetivos**

### **2.6.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira.

### **2.6.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los comportamientos negativos que afectan el aprendizaje de los niños sobreprotegidos.
- Evidenciar las características que presentan los niños y niñas que son sobreprotegidos ocasionando su bajo rendimiento escolar
- Verificar los factores en el bajo rendimiento escolar que intervienen por ser niños con sobreprotección familiar
- Constatar si el ambiente en el cual se desenvuelven los infantes es el adecuado para desarrollar su rendimiento escolar

## **2.7. Hipótesis**

La sobreprotección familiar en los niños de 4 a 8 años que estudian en la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira influye en el bajo rendimiento escolar.

### III. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Metodología

##### 3.1.1. Tipo de estudio

- **Mixto:** “El enfoque mixto como un conjunto de métodos ordenados, empíricos y críticos que incluyen la recopilación e investigación de información cuantitativa y cualitativa, al igual que su incorporación y debate conjunto, para hacer deducciones debido a todos los datos adquiridos (metainferencias ) y alcanzar una comprensión más destacada del fenómeno bajo análisis”(Hernández, Fernández, & Baptista, 2011) El método mixto, ejercido para acoplar las variables en estudio de manera cuantitativa y cualitativa en un mismo estudio.
- **Cualitativa:** En la presente investigación, se utilizó la metodología fundamental cualitativa dentro de la Unidad Educativa "Rosa Ávila Moreira" para conocer causas y efectos acerca del tema de investigación de acuerdo a la exploración que comenzó desde los objetivos y variables, esta información se obtuvo a través de la percepción directa a los niños y niñas de 4 a 8 años, entrevista al director y psicólogo de la institución, quienes colaboraron con la información para saber las razones que pueden producirse al estar sobreprotegidos por familiares que causan un bajo rendimiento escolar en los estudiantes.
- **Bibliográfico:** que se utilizó para saber las fuentes de las cuales se obtuvieron los datos de la sustentación teórica del trabajo investigado estableciendo la categorización de las variables, ejecutando el procedimiento de investigación, la indagación de fuentes bibliográficas y documentales, relacionadas con los objetivos de la investigación, que posee un criterio primordial para la elaboración de la investigación bibliográfica, está dada por los objetivos específicos, ya que determinan cada una de las actividades y técnicas que deben efectuarse para lograr el objetivo general de esta investigación.

- **De campo**, Porque se efectuó las entrevistas, y la observación en la Unidad Educativa “Rosa Ávila Moreira”, para saber los motivos de la problemática diseñada.
- **Exploratoria**: Considerada como la principal aproximación científica a un problema, cuando todavía no se ha atendido o no se ha contemplado adecuadamente.
- **Análisis y síntesis**: Que admitió desarrollar la interpretación y sistematización de los conceptos básicos, ya sea para saber el procedimiento de sobreprotección familiar que afecta directamente el rendimiento escolar de los niños de 4 a 8 años, considerando el objeto de estudio, puntos de vista básicos para la elaboración del marco teórico.
- **Descriptiva** Con el fin de conocer acerca del tema investigado, para profundizar se hizo una revisión de la teoría existente sobre las dos variables y relacionarla con los datos obtenidos y lograr conclusiones particulares sobre el problema estudiado.

### 3.1.2. Diseño

**Fenomenológico**: “El diseño fenomenológico se fundamenta en el estudio de argumentaciones y temas explícitos, así como la exploración de sus posibles conceptos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2011). Porque se observó las prácticas individuales subjetivas de los niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira de acuerdo a la conducta dentro del salón de clases.

### 3.2. Escenario del estudio

Los moradores de la ciudadela Las Cumbres de la parroquia Tarqui del Cantón de Manta, se congregaron el 1 de abril de 1985 y lograron fundar una Escuela Privada, con el objetivo de que sus hijos fueran instruidos y no enviarlos a diferentes escuelas que estaban cada vez más lejos y por ende corrían una gran amenaza en el trayecto. Para aquello, se creó un comité de padres de familia, y en la escuela hay personal docente para 450 alumnos.

### 3.3. Caracterización de sujetos

De acuerdo a Arias (2012) puntualiza a “la población o sujetos como un conjunto finito o infinito de elementos con particularidades generales para los cuales serán ampliables terminaciones de la investigación. Esta queda establecida por el problema y por los objetivos del estudio” (pág. 81). Los participantes son los niños de 4 a 8 años que presenten problemas de sobreprotección familiar, además de los docentes del plantel, director, psicólogo y padres de familia. La población se auto identifica como mestiza predominantemente, la lengua nativa es el castellano, las religiones practicantes son Evangélicas, Testigos de Jehová y católicos en su mayoría.

### 3.4. Trayectoria Metodológica

La investigación se efectuó con los estudiantes del nivel inicial de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Rosa Ávila Moreira”, director de la institución, y psicólogo, estimando que la investigación se exhibe pequeña se escogerá a forma de muestra la integridad de la misma cómo se alcanza a considerar en la siguiente tabla:

<b>Personal investigado</b>	<b>Unidad Educativa “Rosa Ávila Moreira”</b>	<b>Total</b>
Niños y niñas de 4 a 8 años	85	85
Director de la Institución	1	1
Psicólogo	1	1
Total	87	87

Fuente: Unidad Educativa “Rosa Ávila Moreira”

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- **Observación participante:** Porque se requirió obtener información desde adentro de la Unidad Educativa en estudio y se incluye a la investigadora.

- **De campo:** Porque se buscó la información mediante las entrevistas al Director, Psicólogo y la observación a los niños.
- **Bibliográfica:** Se requirió de libros, folletos, internet y encuestas.

Se aplicaron las técnicas e instrumentos para la recolección de la información donde se realizó de la siguiente forma, análisis directo del fichaje en la observación a los infantes, recuento de la información que indica la frecuencia con la que se repitió un hecho, la clasificación de la información que fue distribuida para agrupar los datos obtenidos que ayudaron a la comprobación directa de los objetivos e hipótesis,

### **3.6. Tratamiento de la información**

Para el tratamiento del procedimiento de la información se realizó de la siguiente forma, análisis directo del fichaje en la observación a los infantes, tabulación de la información con el recuento de los datos en categoría de entrevista al director y psicólogo recuento de la información que indico la frecuencia con la que se repitieron los hechos, la clasificación de la información que fue distribuida y agrupada según los datos obtenidos que ayudaron a la comprobación directa de los objetivos e hipótesis.

### **3.7. Mapeamiento**

Las personas implicadas en la investigación de la sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar son niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira.

Los padres son responsables del cuidado sus hijos, son los defensores y en ocasiones ayudados de otros parientes, particularmente cuando existe ausencia de uno de los padres, el padre y la madre son responsables, independientemente de si tienen un hogar mutuo o poseen hogares separados.

La comunidad comprendida como el incorporado de establecimientos, asociaciones, empresas y ciudadanía que constituyen parte del entorno donde viven y se desarrollan los niños, es donde intermedia la Unidad Educativa.

El Estado, mediante algunos establecimientos y niveles de gobierno, posee competencias que se detallan a continuación: el MIES como entidad rectora de la política a nivel público, privado, y primordial responsable de la oferta de servicios de Desarrollo infantil Públicos. El Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Educación y el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, como miembros del segmento social de infancia, en los perímetros de su competencia, de forma intersectorial. Los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD), en sus niveles provincial, municipal y parroquial, y de forma agregada, de las organizaciones de la sociedad civil que se esfuerzan por acuerdos de corresponsabilidad.

### **3.8. Rigor Científico**

La investigación se basó en la observación y experiencia directa ya que tiene un enfoque cualitativo, donde se trató de comprender lo que los niños hacen o dicen, es producto de la manera en que percibe su entorno, su marco de referencia familiar, inconvenientes, escaseces, ilusiones, expresando la realidad una realidad eficiente con la ineludible subjetividad que esto resiste.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. Descripción de los Resultados**

#### **4.1.1. Resultados de la Entrevista dirigida al Director de la Institución Educativa.**

Dentro del estudio efectuado en la entrevista aplicada al Director de la Institución Educativa, se pudo conocer que tiene 18 años desempeñando a cabalidad el cargo de Director, cumpliendo con todas las metas trazadas y cumplimientos institucionales. El conocimiento de la autoridad en cuanto a la sobreprotección menciona que es el cuidado excesivo que se tiene ante una persona en este caso hacia los niños o niñas que puede llegar a tener indicios que suelen ser contraproducentes en su desarrollo integral, pudiendo comprobar que posee los conocimientos necesarios para contemplar cualquier acción dentro de los parámetros curriculares en la institución en cuanto a la sobreprotección familiar y cómo afecta al rendimiento escolar de los estudiantes.

A su vez la autoridad menciona que la sobreprotección familiar influye negativamente en el rendimiento escolar del estudiante, en forma que puede ser contraproducente de crearse dependientes de sus padres para desarrollar cualquier actividad escolar, se conoce que algunos niños presentan factores de sobreprotección manifestando que en el informe psicológico muestra que, en el desempeño psicosocial, existen aproximadamente 5 estudiantes que son sobreprotegidos.

La autoridad menciona que si existen niños con bajo rendimiento escolar concurrentemente un 5% del total de los estudiantes presentan este factor, presentando comportamientos que por lo general pueden afectar al rendimiento es tener sentimientos de inutilidad no pudiendo desarrollar actividades en forma individual y siempre necesitando ayuda, se sienten temerosos ante cualquier situación al encontrarse expuesto, como también las características que pueden presentar son la timidez, son temerosos, se aíslan, como también muestran tener

indicios de ser incapaces de ejercer funciones dentro de sus actividades escolares.

Dentro del ambiente escolar que se desenvuelven los infantes menciona la autoridad que es el apropiado para impulsar el desarrollo escolar en los infantes, a su vez también interviene en forma indirecta un buen ambiente familiar, considerando que la sobreprotección familiar si influye negativamente en el bajo rendimiento escolar, porque no desarrollan su propia destreza pedagógica si no que están expuestos a la sobreprotección de los padres.

#### **4.1.2. Resultados de la Entrevista dirigida al Psicólogo de la Institución Educativa.**

El psicólogo de la institución lleva laborando 6 meses, también menciona en términos psicológicos que la sobreprotección es un estilo disciplinario de liderazgo que una determinada familia crea la crianza y desarrollo de sus hijos, a su vez considera que los docentes incurren en mejorar el rendimiento escolar ya sea positiva o negativamente de acuerdo al modo “actitud” en el que emplean las estrategias pedagógicas en la enseñanza a los estudiantes.

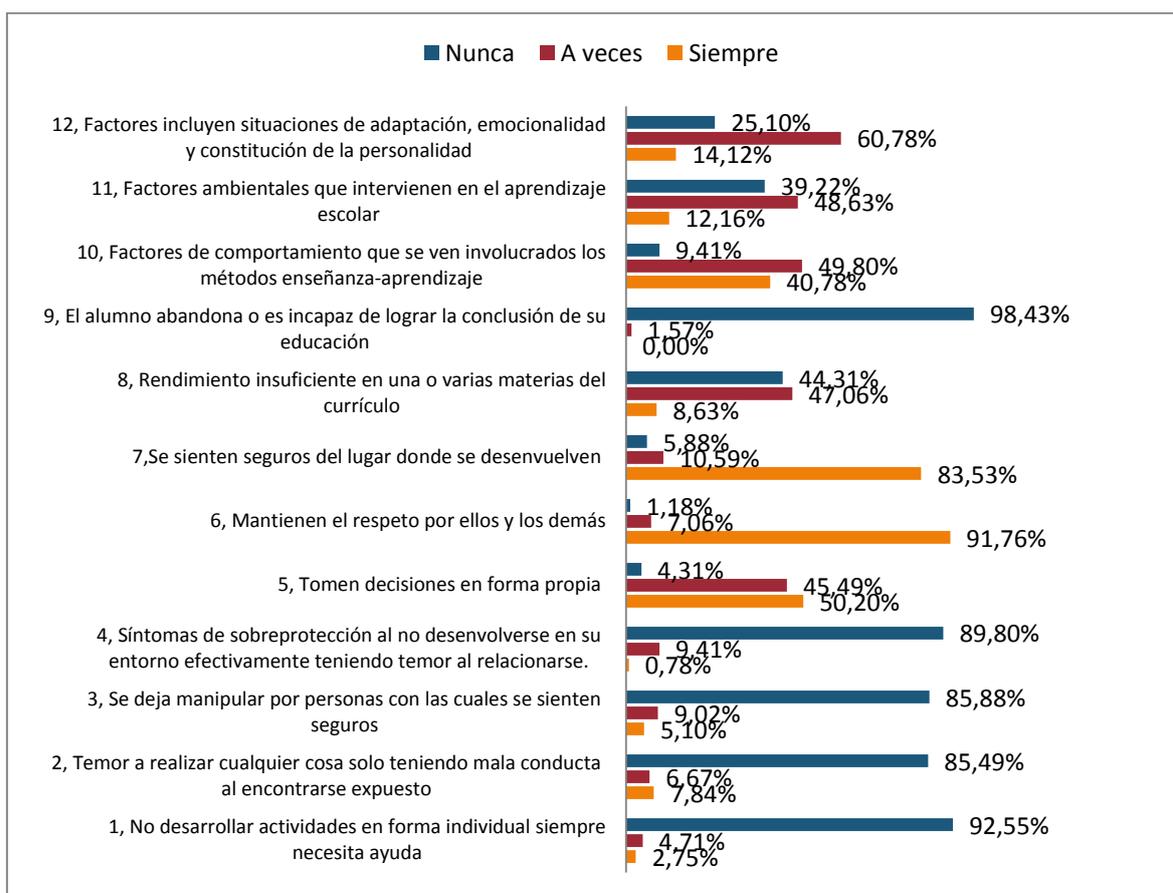
Se evidencia también que todo acto influye en el estudiante mucho más si este es en exceso, ya sea de omisión o de acción en cuanto al ser sobreprotegidos por sus padres donde intervienen factores fisiológicos que se presentan cuando el organismo de los estudiantes está afectado, pero más aún los factores pedagógicos son los que por lo generalmente se encuentran relacionados a los métodos enseñanza-aprendizaje evidenciando que pueden los estudiantes mantener un estado educativo alto en sus rendimientos.

Se logro identificar que existen pocos niños que muestran signos de ser sobreprotegidos por sus padres, los mismo que presentan poca autonomía en sus actividades escolares, inseguridad, poca comunicación, conducta de aislamiento, en donde intervienen directamente el ambiente escolar, de manera que se conoce que es el apropiado para impulsar el desarrollo escolar en los infantes, a su vez

también interviene en forma indirecta un buen ambiente familiar, delimitando que la sobreprotección si influye negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

### 4.1.3. Resultados de la Ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 8 años

**Figura No. 1: Ficha de Observación a los estudiantes**



**Fuente:** Niños y niñas de 4 a 8 años de la Unidad Educativa “Rosa Ávila Moreira”

**Elaborado por:** Lic. Velásquez Vélez, María Lelibeht

### Análisis de la ficha de observación

En el Ítem No. 1, el 92,55% de los niños y niñas observados desarrollan actividades en forma individual, siempre necesitan ayuda, el 4,71% muestra que a veces desarrollan actividades en forma individual, y el 2,75% siempre desarrollan actividades en forma individual de manera que necesitan ayuda.

En el Ítem No. 2, el 85,49% de los niños y niñas observados nunca muestran temor a realizar cualquier actividad solo teniendo mala conducta al encontrarse expuesto, mientras que un 6,67% a veces muestran temor a realizar cualquier actividad solo teniendo mala conducta al encontrarse expuesto y el 7,84% siempre muestran temor a realizar cualquier actividad solo teniendo mala conducta al encontrarse expuesto.

En el Ítem No. 3, se logra evidenciar que un 85,88% de los niños y niñas observados nunca se dejan manipular por personas, con las cuales se sienten seguros, mientras que un 9,02% a veces se dejan manipular por personas con las cuales se sienten seguros y un 5,10% siempre se dejan manipular por personas con las cuales se sienten seguros.

En el Ítem No. 4, un 89,80% de los niños observados nunca muestran síntomas de sobreprotección al no desenvolverse en su entorno efectivamente teniendo temor al relacionarse, mientras que un 9,41 a veces presentan síntomas de sobreprotección al no desenvolverse en su entorno efectivamente teniendo temor al relacionarse.

En el Ítem No. 5, se logró observar que un 4,31% de los niños y niñas observados nunca toman decisiones en forma propia, mientras que un 45,49% a veces toman decisiones en forma propia y por último un 50,20% siempre toman decisiones en forma propia.

En el Ítem No. 6, un 1,18% de los niños y niñas observados nunca mantienen el respeto por ellos y los demás, mientras que el 7,06% a veces mantienen el respeto por ellos y los demás y el 91,76% siempre mantienen el respeto por ellos y los demás.

En el Ítem No. 7, se observó que un 5,88% de los niños y niñas observados nunca se sienten seguros del lugar donde se desenvuelven, el 10,59% a veces se sienten seguros del lugar donde se desenvuelven y el 83,53% siempre se sienten seguros del lugar donde se desenvuelven.

En el Ítem No. 8, se conoce que un 44,31% de los niños y niñas observados nunca tienen un rendimiento insuficiente en una o varias materias del currículo, mientras que un 47,06% a veces tienen un rendimiento insuficiente en una o varias materias del currículo y el 8,63% siempre tienen un rendimiento insuficiente en una o varias materias del currículo.

En el Ítem No. 9, Un 98,43% de los niños observados nunca han abandonado o son incapaces de lograr la conclusión de su educación, mientras que un 1,57% a veces abandonan o son incapaces de lograr la conclusión de su educación.

En el Ítem No. 10, se conoce que en un 9,41% de los niños nunca influyen los factores de comportamiento que se ven involucrados los métodos de enseñanza – aprendizaje, mientras que en un 49,80% a veces los factores de comportamiento que se ven involucrados los métodos de enseñanza – aprendizaje y en un 40,78% siempre influyen los factores de comportamiento que se ven involucrados los métodos de enseñanza – aprendizaje.

En el Ítem No. 11, se evidencia que en el 39,22% de los infantes nunca intervienen los factores ambientales en el aprendizaje escolar, el 48,63% a veces pueden intervenir los factores ambientales en el aprendizaje escolar y el 12,16% se evidencia que siempre intervienen los factores ambientales en el aprendizaje escolar de los niños y niñas.

En el Ítem No. 12, se logró conocer que un 25,10% de los estudiantes nunca presentan factores que incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad, el 60,78% a veces presentan estos factores, y el 14,12% siempre presentan factores que incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

## V. DISCUSIÓN

Para lograr el análisis deseado se enfrentó como es debido las preguntas y sus resultados de la observación con los objetivos específicos de ésta tesis, sin duda los ejes fundamentales de tal investigación.

Identificar los comportamientos negativos que afectan el aprendizaje de los niños sobreprotegidos

### **Análisis:**

Dentro de las teorías vinculadas con el tema, se puede ver que en la página 8 se demuestra que en consecuencia el riesgo de la sobreprotección se considera un factor de debilidad de numerosos problemas emocionales en la vida adulta, ya que la mayoría de las veces viven con miedos, les es difícil relacionarse con otras personas, son inestables cuando se enfrentan a circunstancias complejas se sienten indefensos en su vida debido a que a lo largo de los años no han descubierto cómo resolver sus problemas ellos mismos y deben aprender cuando están adultos y han pasado una progresión de encuentros negativos de los cuales la mayor parte se han acusado a sí mismos y eso les provoca depresión por su baja confianza y su propia idea, ya que creen que no están equipados para lo que pueden hacer o ser felices, generalmente son personas que constantemente buscan el respaldo de sus padres u otras personas por temor a fallar.

En el estudio de campo se conoce también en la pregunta no. 7 de la entrevista a la autoridad menciona que los comportamientos que por lo general pueden afectar al rendimiento es tener sentimientos de inutilidad no pudiendo desarrollar actividades en forma individual y siempre necesitando ayuda, se sienten temerosos ante cualquier cosa solo teniendo mala conducta al encontrarse expuesto, en la pregunta no. 7 de la entrevista al psicólogo de la institución afirma que el tipo de comportamientos negativos que presentan los niños son la poca autonomía en sus actividades escolares, inseguridad, poca comunicación, conducta de aislamiento, de la misma forma en la observación a los niños y niñas

en el Ítem no. 3, se conoce que un 85,88% nunca se deja manipular por personas con las cuales se sienten seguros, mientras que en el Ítem no. 2 se observó que un 85,49% de los niños y niñas observadas nunca muestran temor a realizar cualquier cosa solo teniendo mala conducta al encontrarse expuesto, y en el Ítem no. 1, un 92,55% de los niños y niñas observados nunca desarrollan actividades en forma individual siempre necesitan ayuda.

Evidenciar las características que presentan los niños y niñas que son sobreprotegidos ocasionando su bajo rendimiento escolar

### **Análisis:**

Dentro de las teorías vinculadas al tema se evidencia que en las páginas 8 y 9 se demuestra que las particularidades mostrados por un individuo que estaba sobreprotegido en su infancia, en su mayor parte, muestra sentimientos de inutilidad y sumisión, delimitando que en lugar de proponer y orientar deciden dar todo solucionado, el control excesivo o imponer no construye satisfactoriamente sus aptitudes y capacidades, por lo que es un adulto con sentimientos de inutilidad y dependencia, que incide en poca autoestima y no tiene confianza en sí mismo , y de esta manera, esa timidez exorbitante y la ausencia de habilidades sociales crecen; Asimismo, los temores y prácticas que se exhiben son consecuencia de su inestabilidad y su sentimiento de insuficiencia, presentarán temor en circunstancias comunes que generalmente no representan una amenaza, perdiendo numerosas puertas abiertas debido a su propensión a no enfrentar problemas o aceptar las obligaciones, dándose la oportunidad de ser controlado, actividad mínima, distanciamiento para ser desviado con mayor eficacia por la naturaleza que lo rodea y por las elecciones de los demás, teniendo una tendencia a tener un estado de ánimo progresivamente separado, en lugar de tener iniciativa y disponer por él mismo lo que le conviene o lo que necesita.

En el estudio de campo se conoce también en la pregunta no. 8 de la entrevista a la autoridad menciona que las características que presenten los niños que son

sobreprotegidos es la timidez, son temerosos, se aíslan, como también muestran tener indicios de ser incapaces de ejercer funciones dentro de sus actividades escolares, en la pregunta no. 8 de la entrevista al psicólogo de la institución afirma que dentro de las características que presentan los niños y niñas que son sobreprotegidos son la inseguridad, empatía, escasa autonomía, de la misma forma en el Ítem no. 7 de la observación se conoce que un 83,53% de los niños y niñas siempre se sienten seguros del lugar donde se desenvuelven.

Verificar los factores en el bajo rendimiento escolar que intervienen por ser niños con sobreprotección familiar.

### **Análisis:**

Dentro de las teorías relacionadas al tema se conoce que en la página 11 se muestra que los factores en el bajo rendimiento escolar de acuerdo a información presentada por la psicóloga (Valdéz, 2010), hay algunos factores que intervienen concisamente en el rendimiento escolar deficiente, los principales son los componentes fisiológicos que se refieren cuando el organismo está afectado , considerando todo, el niño tiene un rendimiento escolar bajo, ya que su bienestar no es bueno y por ésta razón no se encuentra en condiciones para estudiar, a causa que sus facultades no se encuentran en el estudio en ese momento, lo que provoca una escaso rendimiento escolar.

En el estudio de campo se conoce también en la pregunta no. 5 de la entrevista a la autoridad menciona que los niños y niñas si demuestran normalmente sobreprotección familiar según el informe psicológico en los estudiantes existen aproximadamente 5 estudiantes que son sobreprotegidos, en la pregunta no. 5 de la entrevista al psicólogo de la institución afirma que generalmente como factores se entienden a causas que derivan un síntoma que contribuye a un mejoramiento o influencia en este caso puede involucrar a los factores fisiológicos que se presentan cuando el organismo de los estudiantes está afectado, pero más aún los factores pedagógicos son los que por lo generalmente se encuentran relacionados a los métodos enseñanza-aprendizaje evidenciando que pueden los estudiantes mantener un estado educativo alto en sus rendimientos, de la misma

forma en la observación en el Ítem no. 12 se conoce que el 60,78% de los niños y niñas observados a veces presentan estos factores que incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad, en el Ítem no. 11 se conoce que el 48,63% a veces pueden intervenir los factores ambientales en el aprendizaje escolar, mientras que en un 49,80% a veces los factores de comportamiento que se ven involucrados los métodos de enseñanza – aprendizaje y en un 40,78% siempre inciden los factores de comportamiento que se ven involucrados los métodos de enseñanza – aprendizaje.

Constatar si el ambiente en el cual se desenvuelven los infantes es el adecuado para desarrollar su rendimiento escolar.

### **Análisis:**

Dentro de las teorías relacionadas al tema se conoce que en la página 10 se muestra que es importante que en este proceso, la familia proporcione las condiciones necesarias para que el niño esté presto a adquirir aprendizajes significativos, también se puede distinguir varios ambientes de rendimiento escolar según Pozar (1989), citado por (Martínez & Pérez, 1997) entre los cuales se nombran al ambiente familiar, siendo el que practican las personas que conviven diariamente con el estudiante y que puede ser a su vez directo o indirecto; El ambiente escolar que está condescendido por los docentes y compañeros del estudiante.

En el estudio de campo se conoce también en la pregunta no. 10 de la entrevista a la autoridad menciona que lo más claro es que el ambiente escolar es el apropiado para impulsar el desarrollo escolar en los infantes, a su vez también interviene en forma indirecta un buen ambiente familiar, en la pregunta no. 10 de la entrevista al psicólogo de la institución afirma que el ambiente que tienen mayor impacto son el ambiente escolar siendo el más apropiado para impulsar el desarrollo escolar en los infantes, a su vez también interviene en forma indirecta un buen ambiente familiar, de la misma forma en el ítem no. 4 de la observación se conoce que un 89,80% de los niños observados nunca muestran síntomas de sobreprotección al no desenvolverse en su entorno efectivamente teniendo temor

al relacionarse, de manera que es importante el ambiente en el cual se puedan desenvolver los niños y niñas.

Para poder realizar el análisis de la comprobación de la hipótesis, recordemos que la misma es la siguiente:

**Hipótesis:**

La sobreprotección familiar en los niños de 4 a 8 años que estudian en la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira influye en el bajo rendimiento escolar.

**Análisis:**

Esta hipótesis se cumple porque de acuerdo a la pregunta no. 10 de la entrevista a la autoridad menciona que si influye negativamente la sobreprotección en el rendimiento escolar porque no desarrollan su propia destreza pedagógica si no que están expuestos a la sobreprotección de los padres, en la pregunta no. 10 de la entrevista al psicólogo de la institución afirma que si influye negativamente la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar, de la misma forma en la observación a los niños y niñas se conoce en el ítem no. 5, que un 4,31% de los niños y niñas observados nunca toman decisiones en forma propia de manera que puede conocerse que necesitan la ayuda de sus padres para realizar sus actividades, a su vez en el ítem no. 8, los niños que son por lo general sobreprotegidos en 44,31% nunca tienen un rendimiento insuficiente en una o varias materias del currículo, como también pueden mantener el respeto por ellos y los demás.

## VI. CONCLUSIONES

- En conclusión, el psicólogo afirma que el tipo de comportamientos negativos que presentan los niños son la poca autonomía en sus actividades escolares, inseguridad, poca comunicación, conducta de aislamiento, mientras que un 85,88% nunca se deja manipular por personas con las cuales se sienten seguros, un 85,49% de los niños y niñas observadas nunca muestran temor a realizar cualquier cosa solo teniendo mala conducta al encontrarse expuesto.
- Dentro de las características que presenten los niños que son sobreprotegidos la autoridad menciona que las características que presenten los niños que son sobreprotegidos es la timidez, son temerosos, se aíslan, teniendo escasa autonomía, de la misma forma un 83,53% de los niños y niñas siempre se sienten seguros del lugar donde se desenvuelven.
- En los factores de la sobreprotección familiar según el informe psicológico en los estudiantes existen aproximadamente 5 estudiantes que son sobreprotegidos, debido a causas que derivan un síntoma que coadyuva a un mejoramiento o influencia en este caso puede involucrar a los factores fisiológicos que se presentan cuando el organismo de los estudiantes está afectado, pero más aún los factores pedagógicos, de igual modo el 60,78% de los niños y niñas observados a veces presentan estos factores que incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad, de igual modo el 48,63% a veces pueden intervenir los factores ambientales en el aprendizaje escolar, mientras que en un 49,80% a veces los factores de comportamiento que se ven involucrados los métodos de enseñanza – aprendizaje y en un 40,78% siempre inciden los factores de comportamiento que se ven involucrados los métodos de enseñanza – aprendizaje.

- Conociendo los ambientes en los cuales se desenvuelven los niños niñas el ambiente escolar es el apropiado para impulsar el desarrollo escolar en los infantes a su vez interviene en forma indirecta un buen ambiente familiar, pero debido a la sobreprotección de padres al no desenvolverse en su entorno efectivamente teniendo temor al relacionarse no les permiten efectuar sus actividades educativas cumpliendo a cabalidad con sus tareas, de igual manera en la observación se conoce que un 89,80% de los niños observados nunca muestran síntomas de sobreprotección al no desenvolverse en su entorno efectivamente teniendo temor al relacionarse, de manera que es importante el ambiente en el cual se puedan desenvolver los niños y niñas.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda establecer actividades didácticas que contribuyan al mejoramiento del comportamiento en niños y niñas que están expuestos a la sobreprotección familiar, como también es imprescindible ejecutar charlas directas de padres e hijos, mediante acciones participativas individuales para lograr que el niño/a pueda desarrollar su autonomía.
- Efectuar escuela con padres para instruirlos y diferencien entre brindar amor y sobreproteger, para que puedan enseñar adecuadamente a sus hijos, percibiendo que se trata la sobreprotección y cómo influye en el desarrollo de sus hijos para que cambien de manera positiva la manera de formarlos.
- Es fundamental que se brinde mayor atención a dicha problemática para realizar técnicas para evitar, estratificar y reconocer los factores fisiológicos para saber el estado de salud de los niños y niñas, de manera que posean el desarrollo integral para desarrollar el rendimiento escolar, por lo cual es primordial que los padres se encuentren dispuestos para implementar una mejora positiva, modificando las reglas, límites, disciplina en el hogar, dar independencia, seguridad y mejorar la comunicación con sus hijos.
- Se debe reconocer las condiciones que pueden producir una mejora en el desarrollo del rendimiento escolar, realizando charlas acerca de la sobreprotección a padres de familia e instructores para que haya una capacitación justa entre ellos, creando nuevas técnicas de evaluación para saber el grado de sobreprotección y, en consecuencia, disminuir e incluso eludirlo.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvia, A. (2016). *La sobreprotección Infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de niños de 5 años en el CDI ESpiritu Santo de Guayaquil*. Guayaquil: Tesis para la obtención de Licenciada en Educación Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.
- Ausubel, D. (1987). *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. México: Ed. Trillas.
- Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Canada: Desclée de Brouwer.
- Borja, D. (2012). *“La Sobreprotección Familiar y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: Tesis de la Universidad Técnica de Ambato.
- Cañar , N., & Loján, A. (2013). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del Centro Educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja. Periodo 2010-2011*. Loja: Tesis previa a la obtención del grado de licenciada de la Universidad de Loja.
- De Ajuria Guerra, J. (2010, p.78). *Manual De Psicopatología Del Niño “El Niño En Su Familia”*. Colombia: Tercera edición.
- EducarChile. (06 de 11 de 2013). Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=193618>
- Félix, L. (16 de 10 de 2012). Obtenido de El Blog del Centro de Ciencias para la Familia:  
<http://lomaorientadores.wordpress.com/2012/10/16/sobreproteccion>

- Hernández, D. (19 de 01 de 2014). *La Sobreprotección Familiar*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2011). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Ultra S.A.
- Ibañez., M. (2004). *Los valores un desafío permanente*. Madrid: Cincel.
- Jiménez , A. (2011). *La Sobreprotección Infantil*. Campeche: Tesis Doctoral de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia* . Buenos Aires: Paidós.
- L'Ecuyer, C. (14 de 12 de 2014). Obtenido de [http://www.teinteresa.es/educa/Catherine-LEcuyer-investigadora-Gestionando-Hijos\\_1\\_1266483844.html](http://www.teinteresa.es/educa/Catherine-LEcuyer-investigadora-Gestionando-Hijos_1_1266483844.html)
- López, M. (2014). *El hijo único, una realidad familiar que aumenta*. Colombia.
- Martínez, V., & Pérez, O. (1997). *Los adolescentes ante el Estudio*. Mexico: Fundamentos.
- Mercè, S., & Bonals, P. J. (2000). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. España: GRAO.
- Peralta, L. F., & Arrellano, T. A. (2011). *Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque centrado en la familia para promover la autodeterminación*. Madrid: Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 8, núm. 22.
- Pestalozzi, J. H. (2008). *La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Kapelusz.
- Piaget, J. (1994). *Afectividad y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- psicopedagogia.com. (2011). *Rendimiento escolar*. Recuperado el 05 de mayo de 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- Ruiza, M. (08 de 2017). Obtenido de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>

- Strommen, E. A. (2010). *Pedagogía y Psicología infantil* . Madrid España: Edita cultural S.A.
- Triglia, A. (11 de 2014). Obtenido de <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Valdéz, E. (17 de octubre de 2010). *Causas del Bajo rendimiento escolar*. Recuperado el 16 de septiembre de 2013, de [http://proyectogenesisblog.files.wordpress.com/2010/10/bajo\\_rendimiento\\_escolar.pdf](http://proyectogenesisblog.files.wordpress.com/2010/10/bajo_rendimiento_escolar.pdf)
- Velitt, C. (2014). *Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales*. Trujillo, Peru: Tesis de licenciatura de la Universidad Antenor Orrego.

## IX. ANEXOS

# ANEXOS

**SOLICITUD DE ATENCIÓN CIUDADANA  
13D02-27662**



SC-CER337889

**FECHA DE SOLICITUD** 2017-08-01

**DATOS DEL SOLICITANTE**

**CEDULA:** 1306293174  
**NOMBRES:** VELASQUEZ VELEZ MARIA LELIBEHT  
**IE:** [NINGUNO]  
**CORREO:** lelibethvelazquez@hotmail.com **TELF:** 0994466096 /

**PROCESO SOLICITADO**

**UNIDAD:** DESPACHO  
**PROCESO:** OTROS - DESPACHO

**OBSERVACIONES**

SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA HACER ENCUESTAS EN LA U.E.F. ROSA AVILA MOREIRA DE GORRITTI, PARA OBTENER TITULO DE MAGISTER DE PSICOLOGIA.

**ANEXOS**

**Hojas Foleadas:** 2 **CD:** 0 **Archivos Fotográficos:** 0

SERVIDOR PÚBLICO: GINA DEL ROCIO BRAVO MARIN

**FECHA DE ENTREGA**  
2017-08-08



FIRMA

Manta, 01 de agosto de 2017

Ingeniero  
**Vinicio Cevallos Ponce**  
**DIRECTOR DISTRITAL 13D02**  
Manta

De mi consideración:

Me dirijo a usted con atento saludo, a la vez solicitar se me autorice realizar mi trabajo investigativo para la obtención de datos estadísticos, titulado "Sobrepotección Familiar y su Influencia en la autoestima en niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira de Gorriti. Año 2017-2018"; para la obtención del título de Magister en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo perteneciente a Perú.

Por la aceptación que le brinde al presente, quedando de antemano agradecida, me suscribo de usted.

Atentamente,



Lic. María Leibeht Velásquez Vélez

C.I 130629317-4

Oficio Nro. MINEDUC-CZ4-13D02-2017-0474-OF

Manta, 01 de agosto de 2017

**Asunto:** AUTORIZACIÓN PARA HACER ENCUESTAS EN LA U.E.F. ROSA AVILA MOREIRA DE GORRITTI PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE .MAGISTER

maria Lelibeht Velasquez Velez  
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 13D02-27662, en el que solicita autorización para ingresar a la U.E. ROSA AVILA MOREIRA DE GORRITTI, para realizar el trabajo investigativo para la obtención de datos estadísticos, previo a la obtención de su título de Magister.

Este Distrito Educativo 13D02, autoriza lo solicitado. Es menester indicar que debe coordinar directamente con las autoridades de los planteles educativos solicitados.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Vinicio Nikoyan Cevallos Ponce

**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D02 - MANTA - JARAMIJÓ - MONTECRISTI**

Referencias:

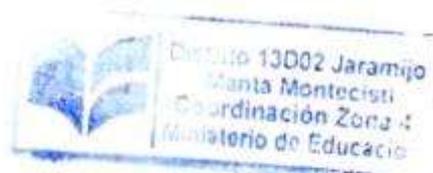
- MINEDUC-CZ4-13D02-UDAC-2017-3154-E

Anexos:

- 13d02-27662.pdf

Copia:

Lorena de los Angeles Lopez Delgado  
**Administrador Circuital**



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"ROSA AVILA DE GORRITTI"  
**RECIBIDO**

02 AGR 2017  
*[Handwritten signature]*



## **Entrevista dirigida al Director de la Institución Educativa.**

Entrevista dirigida a la Autoridad de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira con el fin de analizar cómo influye la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 a 8 años.

### **1. ¿Qué tiempo lleva desempeñando el cargo de director de la Unidad Educativa?**

18 años desempeñando el cargo de Director de la Unidad Educativa

### **2. ¿Mencione como autoridad que es la sobreprotección familiar?**

La sobreprotección familiar es el cuidado excesivo que se tiene ante una persona en este caso hacia los niños o niñas que puede llegar a tener indicios que suelen ser contraproducentes en su desarrollo integral.

### **3. ¿Cómo autoridad tiene conocimientos bastos sobre el rendimiento escolar en los niños y niñas?**

Tengo los conocimientos necesarios para contemplar cualquier acción dentro de los parámetros curriculares en la institución.

### **4. ¿Considera usted como autoridad que la sobreprotección familiar influye en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira?**

Influye negativamente en forma que puede ser contraproducente de crearse dependientes de sus padres para efectuar cualquier actividad escolar.

### **5. ¿Conoce usted como autoridad cuantos niños de 4 a 8 años de la unidad educativa demuestran factores de sobreprotección familiar?**

Si normalmente según el informe psicológico en el desempeño psicosocial en los estudiantes existen aproximadamente 5 estudiantes que son sobreprotegidos.

**6. ¿Cree usted que existen niños y niñas con bajo rendimiento escolar dentro de la Unidad Educativa?**

Si existen niños con bajo rendimiento escolar concurrentemente un 5% del total de los estudiantes presentan este problema.

**7. ¿Qué tipo de comportamientos negativos cree usted como autoridad que afectan en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 a 8 años que son sobreprotegidos por sus familiares?**

Los comportamientos que por lo general pueden afectar al rendimiento es tener sentimientos de inutilidad no pudiendo desarrollar actividades en forma individual y siempre necesitando ayuda, se sienten temerosos ante cualquier cosa solo teniendo mala conducta al encontrarse expuesto.

**8. ¿Cuáles son las características que presentan los niños y niñas que considera usted son sobreprotegidos por sus familias?**

Las características que presenten los niños que son sobreprotegidos es la timidez, son temerosos, se aíslan, como también muestran tener indicios de ser incapaces de ejercer funciones dentro de sus actividades escolares.

**9. ¿Cree usted como autoridad que la sobreprotección afecta a la autoestima de los niños y niñas de 4 a 8 años?**

Sí, porque no desarrollan su personalidad integral.

**10. ¿Cuál es el ambiente que considera usted como autoridad que tiene mayor impacto para desarrollar el rendimiento escolar?**

Lo más claro es que el ambiente escolar es el apropiado para impulsar el desarrollo escolar en los infantes, a su vez también interviene en forma indirecta un buen ambiente familiar.

**11. ¿En mención a lo contestado cree usted que la sobreprotección familiar influye en el bajo rendimiento de los niños y niñas de 4 a 8 años?**

Sí influye negativamente porque no desarrollan sus propias destrezas pedagógicas si no que están expuestos a la sobreprotección de los padres.



## **Entrevista dirigida al Psicólogo de la Institución Educativa.**

Entrevista dirigida al Psicólogo de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira con el fin de analizar cómo influye la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 a 8 años.

### **1. ¿Qué tiempo lleva laborando dentro de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira?**

6 meses

### **2. ¿Cuál es su concepto en términos psicológicos sobre la sobreprotección familiar?**

Es un estilo disciplinario de liderazgo que una determinada familia crea la crianza y desarrollo de sus hijos.

### **3. ¿De qué manera considera usted que los docentes incurren en el rendimiento escolar en los niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira?**

Pienso que los docentes dentro de sus actividades incurren en mejorar el rendimiento escolar ya sea positiva o negativamente de acuerdo al modo "actitud" en el que emplean las estrategias pedagógicas en la enseñanza a los estudiantes.

### **4. ¿Considera usted que la sobreprotección familiar influye en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira?**

Todo acto influye en el estudiante mucho más si este es en exceso, ya sea de omisión o de acción.

**5. ¿Cuáles son los factores que involucran a un bajo rendimiento escolar debido a la sobreprotección familiar en niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa?**

Generalmente como factores se entienden a causas que derivan un síntoma que contribuye a un mejoramiento o influencia en este caso puede involucrar a los factores fisiológicos que se presentan cuando el organismo de los estudiantes está afectado, pero más aún los factores pedagógicos son los que por lo general se encuentran relacionados a los métodos enseñanza-aprendizaje evidenciando que pueden los estudiantes mantener un estado educativo alto en sus rendimientos.

**6. ¿Cómo psicólogo de la Institución ha identificado si existen niños y niñas con bajo rendimiento escolar dentro de la Unidad Educativa?**

Si he logrado identificar que existen pocos niños que muestran signos de ser sobreprotegidos por sus padres.

**7. ¿Qué tipo de comportamientos negativos cree usted que afectan en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 a 8 años que son sobreprotegidos por sus familiares?**

Poca autonomía en sus actividades escolares, inseguridad, poca comunicación, conducta de aislamiento

**8. ¿Cuáles son las características que presentan los niños y niñas que considera usted son sobreprotegidos por sus familias?**

Inseguridad, empatía, escasa autonomía.

**9. ¿Cree usted que la sobreprotección afecta a la autoestima de los niños y niñas de 4 a 8 años? ¿Porque?**

Si afecta su autoimagen, la autodeterminación, la autonomía, y la confianza en sus propias capacidades.

**10. ¿Cuál es el ambiente que considera usted como psicólogo que tiene mayor impacto para desarrollar el rendimiento escolar?**

El ambiente que tienen mayor impacto son el ambiente escolar siendo el más apropiado para impulsar el desarrollo escolar en los infantes, a su vez también interviene en forma indirecta un buen ambiente familiar.

**11. ¿En mención a lo contestado cree usted que la sobreprotección familiar influye en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 a 8 años?**

Influye negativamente en el bajo rendimiento escolar.



**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROSA ÁVILA MOREIRA DE LA CIUDAD DE MANTA**

No.	ÍTEMS	Fechas								
		Día 1			Día 2			Día 3		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1	No desarrollar actividades en forma individual siempre necesita ayuda	2	3	80	3	4	78	2	5	78
2	Temor a realizar cualquier cosa solo teniendo mala conducta al encontrarse expuesto	5	3	77	9	5	71	6	9	70
3	Se deja manipular por personas con las cuales se sienten seguros	4	7	74	5	9	71	4	7	74
4	Síntomas de sobreprotección al no desenvolverse en su entorno efectivamente teniendo temor al relacionarse.	0	7	78	1	9	75	1	8	76
5	Tomen decisiones en forma propia	44	38	3	46	34	5	38	44	3
6	Mantienen el respeto por ellos y los demás	71	12	2	81	3	1	82	3	0
7	Se sienten seguros del lugar donde se desenvuelven	68	12	5	71	10	4	74	5	6
8	Rendimiento insuficiente en una o varias materias del currículo	8	31	46	7	44	34	7	45	33
9	El alumno abandona o es incapaz de lograr la conclusión de su educación	0	1	84	0	2	83	0	1	84
10	Factores de comportamiento que se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje	45	39	1	28	44	13	31	44	10
11	Factores ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar	11	35	39	9	31	45	11	58	16
12	Factores que influyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad	12	55	18	11	49	25	13	51	21
<b>TOTAL</b>		<b>270</b>	<b>243</b>	<b>507</b>	<b>271</b>	<b>244</b>	<b>505</b>	<b>269</b>	<b>280</b>	<b>471</b>

**Simbología:**    **S** = Siempre            **AV** = A veces            **N** = Nunca

## Matriz de Consistencia

TÍTULO: Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017						
AUTORA: Lic. Velásquez Vélez, María Lelibeht						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo General:</b>	<b>Hipótesis General:</b>	<b>Variable Independiente: Sobreprotección Familiar</b>			
¿De qué manera la sobreprotección familiar influye en el rendimiento escolar de niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira?	Determinar la influencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira	La sobreprotección familiar en los niños de 4 a 8 años que estudian en la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira influye en el bajo rendimiento escolar.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Comportamientos negativos que afectan en el aprendizaje de los niños y niñas que son sobreprotegidos</b>	Sentimientos de inutilidad Miedos y malas conductas Dejarse manipular, poca iniciativa, pasividad	1, 2, 3, 4 5, 6	Escala Ordinal Escala de Likert: (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre  Niveles: Alto 56 - 75 Medio 36 - 55 Bajo 15 - 35
			<b>Características presentan los niños y niñas que son sobreprotegidos por su familia</b>	Timidez Inseguridad Dependencia Egocentrismo Caprichosos Todas las anteriores	1, 2, 3, 4, 5, 6	
<b>Problema Específico</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Hipótesis Específico</b>	<b>Actuar de los padres ante la disminución de la sobreprotección familiar</b>			
¿Cómo los comportamientos negativos afectan al aprendizaje de los niños sobreprotegidos?	Identificar los comportamientos negativos que afectan el aprendizaje de los niños sobreprotegidos.	Los comportamientos negativos influyen en el aprendizaje de los niños sobreprotegidos.	Libertad para tomar decisiones Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones Potenciar la creatividad	1, 2, 3, 4, 5, 6		
¿Cuáles son las características que presentan los niños y niñas que son sobreprotegidos ocasionando su bajo rendimiento escolar?	Evidenciar las características que presentan los niños y niñas que son sobreprotegidos ocasionando su bajo rendimiento escolar	Las características que presentan los niños y niñas que son sobreprotegidos inciden en el bajo rendimiento escolar				
¿Cuáles son los factores en el bajo rendimiento escolar que intervienen por ser niños con sobreprotección familiar?	Verificar los factores en el bajo rendimiento escolar que intervienen por ser niños con sobreprotección familiar	Los factores del rendimiento escolar repercuten en la sobreprotección familiar de los niños y niñas	<b>Variable Dependiente: Bajo Rendimiento Escolar</b>			
¿Cuál es el ambiente en el que se desenvuelven los infantes para el adecuado desarrollo de su rendimiento escolar?	Constatar si el ambiente en el cual se desenvuelven los infantes es el adecuado para desarrollar su rendimiento escolar	El ambiente en el cual se desenvuelven los infantes interviene en el desarrollo de su rendimiento escolar	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Ambientes en donde se desarrollar el rendimiento escolar</b>	Ambiente Familiar Ambiente Escolar Ambiente Personal Ambiente Físico	1, 2, 3, 4 5	Escala Ordinal Escala de Likert: (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			<b>Tipos de rendimiento escolar</b>	Corto plazo Mediano plazo Largo plazo	1, 2, 3, 4, 5,	
			<b>Factores en el bajo rendimiento escolar</b>	Factores fisiológicos Factores pedagógicos Factores sociales Factores psicológicos	1, 2, 3, 4, 5, 6	Niveles: Alto 56 - 75 Medio 36 - 55 Bajo 15 - 35

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>La investigación realizada es de tipo básica.</p> <p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>DISEÑO:</b> El diseño es no experimental, de corte transversal, Descriptivo correlacional causal, según Hernández, et al. (2014, p.149), se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.</p> <p><b>NIVEL:</b> Descriptivo</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <p>Análisis y síntesis que permitió realizar la interpretación y sistematización de los fundamentos tanto para conocer el proceso de la sobreprotección familiar que influye directamente en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 8 años, tomando en cuenta al objeto de estudio, aspectos esenciales para la conformación del marco teórico.</p> <p>Investigación descriptiva con el fin de conocer acerca del tema investigado, para profundizar se hizo una revisión de la teoría existente sobre las dos variables y relacionarla con los datos obtenidos y lograr conclusiones particulares sobre el problema estudiado.</p> <p>Método inductivo-deductivo, el cual se utilizó para analizar particularidades como la dificultad específica o problemas que son más frecuentes dentro de la sobreprotección familiar a fin de analizar cómo inciden en el rendimiento académico.</p>	<p>La investigación se realizó con los estudiantes del nivel inicial a tercero año de educación general básica de la Unidad Educativa “Rosa Ávila Moreira”, director de la institución y psicólogo, considerando que la investigación se muestra pequeña se eligió a manera de muestra la integridad con un total de 87 integrantes.</p> <p>Repartida su muestra con un total de 85 Niños y niñas de 4 a 8 años, al Director de la Institución y 1 Psicólogo,</p>	<p>Se aplicaron las técnicas e instrumentos para la recolección de la información se realizó de la siguiente forma, análisis directo del fichaje en la observación a los infantes, tabulación de la información con el recuento de los datos en categoría que indica la frecuencia con la que se repite un hecho, la clasificación de la información que distribuye o agrupa los datos obtenidos que ayudan a la comprobación directa de los objetivos e hipótesis.</p> <p>Observación participante: Porque se requirió obtener información desde adentro de la Unidad Educativa en estudio y se incluye a la investigadora.</p> <p>De campo: Porque se buscó la información mediante entrevistas al Director al Psicólogo y la observación a los niños.</p> <p>Bibliográfica: Se requirió de libros, folletos, internet y encuestas.</p>

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TITULO DE LA TESIS:** "Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR</b> La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación, puede llegar a ser perjudicial para los infantes y por lo tanto, se debe evitar que ocurra. Existen niños y niñas a los que se les expone a situaciones de	<b>Comportamientos negativos que afectan en el aprendizaje de los niños y niñas que son sobreprotegidos</b>	Sentimientos de inutilidad	No desarrollar actividades en forma individual siempre necesita ayuda				✓		✓		✓		✓		
		Miedos y malas conductas	Temor a realizar cualquier cosa solo teniendo mala conducta al encontrarse expuesto				✓		✓		✓		✓		
		Dejarse manipular, poca iniciativa, pasividad	Se deja manipular por personas con las cuales se sienten seguros					✓		✓		✓		✓	
	<b>Características presentan los niños y niñas que son sobreprotegidos por su familia</b>	Timidez	Síntomas de sobreprotección al no desenvolverse en su entorno efectivamente teniendo temor al relacionarse.				✓		✓		✓		✓		
		Inseguridad					✓		✓		✓		✓		
		Dependencia					✓		✓		✓		✓		
		Egocentrismo					✓		✓		✓		✓		
	<b>Actuar de los padres ante la disminución de la sobreprotección familiar</b>	Caprichosos					✓		✓		✓		✓		
		Libertad para tomar decisiones	Tomen decisiones en forma propia				✓		✓		✓		✓		
		Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es	Relacionarse con otras personas en su propio entorno valiéndose de sí mismos				✓		✓		✓		✓		
		Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos	Mantener el respeto por ellos y los demás				✓		✓		✓		✓		
		Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones	Tener claras las expectativas y cabalidades de cuánto pueden ejercer en forma individual				✓		✓		✓		✓		

  
 Responsable del Comité de Gestión  
 Docente

**RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

		Potenciar la creatividad	Incrementar con actividades artísticas o dancísticas disminuyendo la sobreprotección				✓		✓		✓		✓		
	<b>Ambientes en donde se desarrolla el rendimiento escolar</b>	Ambiente Familiar	Se ejerce en las personas que conviven habitualmente con el estudiante y que puede ser a su vez directo e indirecto.				✓		✓		✓		✓		
		Ambiente Escolar	Está conformado por los maestros y compañeros del estudiante				✓		✓		✓		✓		
		Ambiente Personal	Es todo lo conformado por lo que el estudiante cree y siente				✓		✓		✓		✓		
		Ambiente Físico	Lugar o sitio donde se desenvuelven				✓		✓		✓		✓		
	<b>Tipos de rendimiento escolar</b>	Corto plazo	Rendimiento insuficiente en una o varias materias del currículo				✓		✓		✓		✓		
		Mediano plazo	El desfase pedagógico se acentúa y el individuo tiene que repetir el año				✓		✓		✓		✓		
		Largo plazo	El alumno abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato				✓		✓		✓		✓		
	<b>Factores en el bajo rendimiento escolar</b>	Factores fisiológicos	Cuando el organismo está afectado				✓		✓		✓		✓		
		Factores pedagógicos	Factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje				✓		✓		✓		✓		
		Factores sociales	Factores ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar				✓		✓		✓		✓		
		Factores psicológicos	Factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad				✓		✓		✓		✓		

  
 H. Arvello Belmonte, H. de C. de C.  
 Docente.

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Entrevista dirigida al Director de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira.

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira

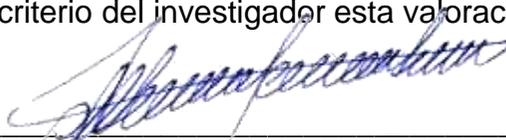
**DIRIGIDO A:** Director de la Unidad Educativa

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Docente de Desarrollo de Investigación Universidad Cesar Vallejo  
**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Entrevista dirigida al Psicólogo de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira

**DIRIGIDO A:** Psicólogo de la Unidad Educativa

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Docente de Desarrollo de Investigación Universidad Cesar Vallejo

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



\_\_\_\_\_

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa “Rosa Ávila Moreira”

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 8 años de la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira

**DIRIGIDO A:** Estudiantes 4 a 8 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Docente de Desarrollo de Investigación Universidad Cesar Vallejo

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



---

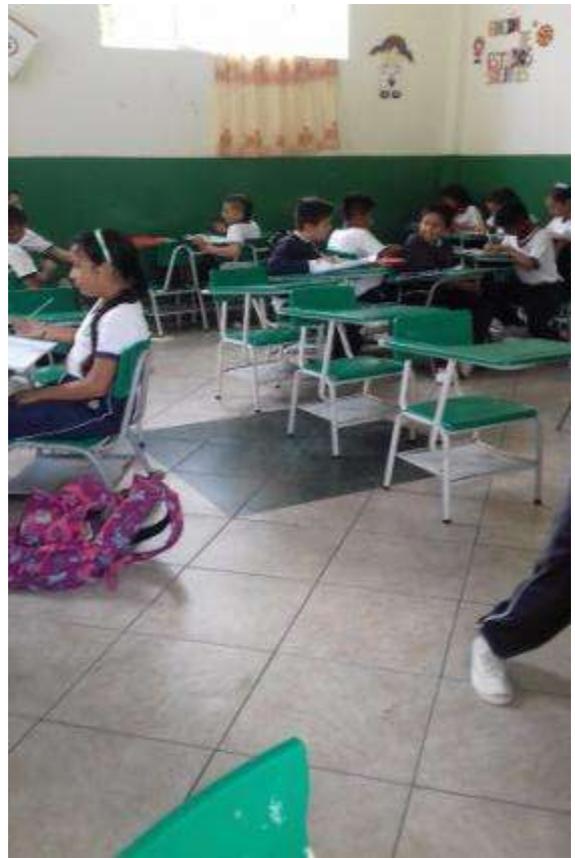
**FIRMA DEL EVALUADOR**

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>Actividades</b>	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12	Sem 13	Sem 14	Sem 15	Sem 16
1. Reunión de coordinación																
2. Ciencia, investigación y método científico.																
3. líneas y temas de investigación.																
4. problema de investigación, Realidad problemática y antecedentes.																
5. Fuentes y citas bibliográficas.																
6. Problema de investigación: Justificación, viabilidad y alcance del estudio.																
7. Problema de investigación: formulación del problema.																
8. Objetivo general, objetivos específicos.																
9. Presenta primer avance de tesina (introducción).																
10. Marco teórico.																
11. Metodología: tipo, niveles y diseños de investigación.																
12. Hipótesis.																
13. Variables y su operacionalización.																
14. Población y muestra.																
15. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.																
16. Validación y confiabilidad.																
17. Métodos de análisis de datos.																
18. Presenta segundo avance de tesina.																
19. Análisis e interpretación de la información.																
20. Descripción de resultados, contrastación de hipótesis.																
21. Presenta conclusiones y recomendaciones de tesina.																
22. Presenta tesina y observaciones del asesor.																
23. Presenta tesina y ayudas visuales.																
24. Sustentación de la tesina.																

## OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 4-8 AÑOS







**ENTREVISTA DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROSA ÁVILA MOREIRA**



**ENTREVISTA PSICÓLOGO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROSA AVILA MOREIRA**



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ESCUELA DE POSTGRADO

#### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El/La bachiller VELASQUEZ VELEZ, MARIA LELIBETH, para obtener el Grado Académico de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS 4-8 AÑOS UNIDAD EDUCATIVA ROSA ÁVILA MOREIRA AÑO 2017

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por unanimidad

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

- Verificar el diseño de investigación, mixta.
- Sus citas y referencias debe verificarlos respecto a la normativa APA
- Ver bien esquema de UCV y adaptar a lo cualitativo -cuanti

Piura, 18 de febrero de 2019

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL

MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA





**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada.

“Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017” del (de la) estudiante Lcda. Velásquez Vélez María Lelibeht constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Piura 22 de enero del 2018

Firma

Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho  
Docente de Desarrollo de Investigación UCV-Piura  
DNI: 00200084



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

“Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017”

INFORME DE ORIGINALIDAD

**24%**

INDICE DE SIMILITUD

**24%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**16%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ute.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>www.buenastareas.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Systems Link</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>investigacionpostgradoucv.bligoo.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.monografias.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



Yo Velásquez Vélez María Lelibeht, identificado con DNI N° 1306293174 egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo ( Si ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Sobrepotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4 8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

Lic. Velásquez Vélez María Lelibeht

DNI: 1306293174

FECHA: 18 de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VELASQUEZ VELEZ MARIA LELIBEHT

INFORME TITULADO:

“SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN  
NIÑOS 4-8 AÑOS UNIDAD EDUCATIVA ROSA ÁVILA MOREIRA AÑO 2017”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE.:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de febrero 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad.



---

MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA