



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Taller sobre instrumentos técnicos y desempeño docente en el Centro de Desarrollo
Infantil - Guayaquil – 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Rivera Muñoz Elizabeth del Carmen (ORCID: 0000-0002-9501-7520)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a mi Dios Todopoderoso y luego a todas las personas que se y estoy segura que esta tesis le servirá de mucho.

A las instituciones que día a día realizan una inmensa labor por combatir el maltrato infantil, y prevalecer sobre todo los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

A toda esa niñez que no desmaye por hacer ser grandes e inmensamente felices.

AGRADECIMIENTO

En la vida el ser humano se traza metas que con sacrificio y dedicación se convierten en realidad y ésta es una de ellas.

Manifiesto mi más profundo agradecimiento a Dios todo poderoso por regalarme la vida, la salud y las fuerzas para alcanzar este galardón tan anhelado.

A los docentes de la Universidad César Vallejo que han impartido en mí su enseñanza y conocimiento, para poder culminar con éxito este escalón de mi vida.

No quiero dejar de lado a mi Mg. Carmen Pulache, quien con su nobleza me encamino a no abandonar y seguir luchando por esta tesis, Le doy las gracias por su paciencia y rigurosidad en el trabajo. Por su entera disposición para ayudarme a esclarecer las numerosas dudas metodológicas, que han ido surgiendo a lo largo de esta investigación.

La Autora.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:00PM del día 08 de agosto de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Taller sobre instrumentos técnicos y desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018, presentada/o por el /la bachiller Rivera Muñoz Elizabeth del Carmen

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBADA POR MAYORIA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APR para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 08 de agosto de 2019

Dr. Salazar Salazar Elmer Bagner
PRESIDENTE

Mg. Arturo Marchán Winner
SECRETARIO

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús
VOCAL



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Lic. Rivera Muñoz, Elizabeth del Carmen, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con C.I. 0918099599, con la tesis titulada "Taller sobre instrumentos técnicos y desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Lic. Rivera Muñoz, Elizabeth del Carmen

C.I. 0918099599

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	9
2.1 Tipo y diseño de la investigación	9
2.2 Variables	10
Operacionalización de variables	11
2.3 Población, muestra y muestreo	13
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
2.5 Métodos de análisis de datos	15
2.6 Procedimiento	15
2.7 Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS:	16
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS	34
ANEXOS	36
El taller se desarrollará mediante el uso de las siguientes técnicas:	44
Protocolo de externalización de los servicios	44
Manual de proceso de gestión de servicios.	44
PLAN DE REDUCCION DE RIESGO	45

Índice de tablas

<u>Tabla 1 Resultados del objetivo general</u>	16
<u>Tabla 2 Resultados del objetivo específico 1</u>	17
<u>Tabla 3 Resultados del Objetivo específico 2</u>	18
<u>Tabla 4 Resultado del Objetivo específico 3</u>	19
<u>Tabla 5 Resultados del objetivo específico 4</u>	20
<u>Tabla 6 Verificación de la hipótesis general</u>	21
<u>Tabla 7 Verificación de la hipótesis específica 1</u>	22
<u>Tabla 8 Verificación de la hipótesis específica 2</u>	23
<u>Tabla 9 Verificación de la hipótesis específica 3</u>	25
<u>Tabla 10 Verificación de la hipótesis específica 4</u>	26

Índice de figuras

<u>Figura 1 Resultados del objetivo general</u>	16
<u>Figura 2 Resultados del objetivo específico 1</u>	17
<u>Figura 3 Resultados del Objetivo específico 2</u>	18
<u>Figura 4 Resultado del Objetivo específico 3</u>	19
<u>Figura 5 Resultados del objetivo específico 4</u>	20
<u>Figura 6 Comparación del nivel de desempeño docente antes y después del taller</u>	21
<u>Figura 7 Comparación del nivel de capacidad pedagógica antes y después del taller</u>	23
<u>Figura 8 Comparación del nivel prevención del maltrato infantil antes y después del taller</u> ..	24
<u>Figura 9 Comparación del nivel de responsabilidad laboral antes y después del taller</u>	25
<u>Figura 10 Comparación del nivel de evaluación de desempeño antes y después del taller</u> ..	27

RESUMEN

La presente investigación titulada “Taller sobre instrumentos técnicos y desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018”, tuvo como objetivo determinar el nivel en que un taller sobre instrumentos técnicos ayuda a mejorar el desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018. La investigación es una investigación de diseño pre experimental, con enfoque cuantitativo, se aplica un cuestionario de 28 ítems, en dos momentos, el primero un pre test y el segundo un pos test que se le aplica a los 18 padres de familia de la entidad. Los resultados permitieron notar que luego del taller los docentes mejoraron el nivel de desempeño, al pasar del nivel muy bajo en un 44% al nivel alto en un 72%, en la dimensión capacidad pedagógica se tuvo un 67% en el nivel bajo y luego del taller se incrementó el nivel alto al 67%, en la variable relaciones interpersonales se tuvo el 44% en el nivel muy bajo, luego del taller el nivel alto se incrementó al 56%, en la dimensión responsabilidad laboral tuvo un nivel muy bajo del 56%, luego del taller se incrementó el nivel alto al 56%, el nivel de evaluación de desempeño tuvo un nivel muy bajo del 78% luego del taller se incrementó al 78% en el nivel alto. Como conclusión se tuvo que la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos favorece a la mejora del desempeño docente.

Palabras claves: Estrategias, instrumentos, técnicos, desempeño, docente.

ABSTRACT

The present research entitled “Workshop on technical instruments and teacher performance at the Center for Child Development - Guayaquil - 2018”, aimed to determine the level at which a workshop on technical instruments helps improve teacher performance at the Center for Child Development - Guayaquil - 2018. The research is a pre-experimental design research, with a quantitative approach, a questionnaire of 28 items is applied, in two moments, the first a pre-test and the second a post-test that is applied to the 18 parents of family of the entity. The results allowed us to notice that after the workshop the teachers improved the level of performance, from the very low level by 44% to the high level by 72%, in the pedagogical capacity dimension there was 67% at the low level and then from the workshop the high level was increased to 67%, in the interpersonal relationships variable 44% was had at the very low level, after the workshop the high level increased to 56%, in the labor responsibility dimension it had a very low level of 56%, after the workshop the high level was increased to 56%, the performance evaluation level had a very low level of 78% after the workshop was increased to 78% at the high level. The conclusion was that the application of the workshop on technical instruments favors the improvement of teaching performance.

Keywords: Strategies, sensitization, child abuse, dysfunctional homes.

I. INTRODUCCIÓN

Un informe de la UNESCO permite conocer que el desempeño docente en Latinoamérica tiene limitantes que han sido muy marcadas considerando la región en la que se encuentra laborando el docente, puesto que al laborar en el sector rural se tiene dificultades dentro del sistema educativo, toda vez que se logran cambios sustanciales, por la marcada desigualdad que existe en toda la región, es por ello que los docentes que tienen mayores posibilidades de tener un mejor desarrollo y desempeño laboral son los de las zonas urbanas al contar con mejores instalaciones con infraestructura (UNESCO, 2013).

En estas épocas de cambios y progresos científico – tecnológicos, es de suma importancia que la enseñanza otorgada a los menores sea óptima y de calidad, ya que es básico para su integra formación. Y es evidente que para contribuir con este objetivo, es primordial que los componentes de los Centros de Crecimiento de los Niños; como directivos y docentes desarrollen su labor de manera eficiente y correcta, y para garantizar una enseñanza de importancia en cuanto a la prestación de los servicios el Ministerio de Inclusión Económica y Social diseñó instrumentos técnicos, reflejados en la elaboración de una norma técnica con sus respectivos estándares de calidad al igual que cualquier institución educativa operativa, los que se basan en un soporte teórico y empírico, que se basan en la evaluación y observación respectivamente, según un modelo conceptual, estadístico, psicológico, pedagógico, etc.

Es conocido que en muchos lugares existen lineamientos, estatutos y normas a seguir para brindar un buen servicio, sin embargo entre las maestras encargadas existe falta de compromiso lo que no permite lograr el avance considerado de dichas normas, por ende el personal olvida su rol de la unidad de atención a pesar que está creada con un grupo de actividades orientadas a resguardar proceso de maduración global de habilidades y potencialidades en los infantes, manteniendo un clima de familia, escuela, sociedad y comunidad para satisfacer cualquier tipo de necesidad en cualquiera de sus aspectos.

Razón por la que se ha creado el dictado de un taller sobre instrumentos técnicos para difundir y tabular los servicios otorgados para el crecimiento global de infantes de 45 días a 36 meses de edad, trabajando en equipo, con el objetivo de optimizar las potencialidades

de nuestras maestras de manera didáctica para la mejora de atención a nuestros alumnos, con el apoyo de personas capacitadas que orienten y ejecuten procesos educativos integrales, donde se incluya a la familia y comunidad con un enfoque inclusivo y cultural.

Como antecedentes se tienen diferentes trabajos realizados a nivel internacional referentes al taller sobre instrumentos técnicos y el trabajo de docencia han sido variables de estudios de diferentes autores, en el plano internacional se hallaron estudios como: En el 2010, Broggi, en su tesis titulada “Metodología para la mejor administración de los Recursos Humanos en la gestión de empresas de servicio en etapa de maduración”, concluyó que la gestión de personas ayuda a conocer la situación de las mismas, tomando las medidas necesarias para optimizar el rendimiento y engrandecer talentos, terminando en el cubrimiento de puestos importantes. Por lo tanto, se puede decir que en una empresa el área de Recursos Humanos, es la encargada de plantear metas medibles englobados a su vez en los sistemas que posee, ayudando al entendimiento de las acciones y el papel que cumplen en la motivación de cada colaborador.

Torres (2015) en su investigación “Hacia un Modelo de Evaluación del desempeño Profesional del Docente en Honduras”, aportó que se evalúa el trabajo de los docentes a nivel mundial y que no hay una manera única de hacerlo, esta manera va a depender del objetivo que pretenda alcanzarse (administrativos, de ascenso o fines didácticos). Por otro lado, propone una forma de evaluación integral y completa, basada en diversas teorías y valorando la calidad de persona de cada docente.

Medrano (2016) realizó un estudio dirigido a la elaboración de una “Propuesta de un modelo de supervisión en el Centro Universitario Regional de Carazo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua”, se quiso obtener como finalidad conocer la organización en la que se desenvolvía el centro, darle valor a la supervisión del uso de métodos y recogerlas opiniones de la plana docente respecto al tema a trabajar. Dentro de sus principales conclusiones están que en el centro donde se labora no hay una buena organización, dirección y planificación; esto se ve reflejado en el desempeño integral de cada docente. También se encontró que dentro de aquel centro existe un tipo de supervisión de tipo empírico y como consecuencia hay muchas limitaciones. Y en última estancia se determinó que los docentes no tienen participación en este proceso de

supervisión, pues desde la planificación de sus clases hasta sus asesorías se realizan por un modo normativo. Por el desempeño de los docentes se comprobó que hay planificación y dominio de contenidos, existe relación en las acciones y en los objetivos que persiguen, pero quedan restringidos por las limitaciones en un no buen acompañamiento.

Gutiérrez y Castañeda (2011) teniendo como país de estudio a México, determinan que debido a los grandes cambios que se están dando continuamente en el mundo dentro del mercado de trabajo se necesitan profesionales que estén capacitados para las exigencias presentadas, de ahí se deben elegir modelos que mejoren la manera educativa y exista una posibilidad de un cambio educativo basado en competencias (EBC); entendido éste como: “El grupo de conductas socio afectivas (aprender a aprender, aprender a ser y convivir) y habilidades intelectuales socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motrices (aprender a hacer) que permitan llevar a cabo adecuadamente un papel, función, actividad o tarea”. Por eso y en base a lo expuesto anteriormente, los desempeños se evaluarán a nivel cualitativo en cualquier forma de trabajo por lo que es de suma importancia la adaptación en todo contexto y momento.

En el 2012, según Huerta, Pérez y Castellanos, dedujeron que las capacidades de cada persona para desarrollarse de manera productiva en un contexto laboral no van a solamente de la experiencia escolar que haya tenido sino también del aprendizaje de forma empírica que haya aprendido. Por consiguiente, se establece que no basta con los títulos o grados académicos para calificar a alguien como competente dentro del mercado laboral. Estos autores determinan tres niveles: Las competencias básicas, las genéricas y las específicas, cuyo desempeño va de lo general a lo particular y se concluye que es indispensable reconocer las competencias e identificar las alternativas existentes en su implementación.

También se han considerado investigaciones de autores nacionales y extranjeros para conocer las definiciones de las variables estudiadas, relacionadas a talleres e instrumentos de medición de desempeño en el docente. Según Trueba (1999) define que es un método laboral donde se mezclan tanto la teoría como la práctica, caracterizada por la investigación, el trabajo grupal y el aprendizaje empírico. Ambas características van a ir de la mano con el material especializado según el tema a trabajar y terminando todo en la

producción de algo tangible. Se identifica por la solución de problemas, capacitación y es importante la participación de los asistentes.

El autor sostiene que un taller sobre instrumentos técnicos es un grupo de actividades de índole académico – administrativo, que se han organizado con anticipación y su fin es educativo que se basa en la práctica de los profesionales en la docencia. Es importante señalar que los Centros de Desarrollo Infantil - CDI - son organismos de atención dirigidos tanto por organizaciones públicas como privadas y que cuentan con un presupuesto propio para abastecer sus gastos, eso quiere decir que no dependen del gobierno y uno de sus objetivos principales es atender a niñas y niños desde los 45 días hasta los 36 meses de edad.

Estos centros son instituciones orientadas a promover un desarrollo integral en los infantes con el apoyo de los profesionales calificados para hacerlo y en donde se desarrollan procesos educativos globales. Dentro de sus servicios está el atender a niños con discapacidad leve o moderada, previamente realizada una evaluación y dado un informe donde se garantice el grado de autonomía.

Su desempeño está ligado a las responsabilidades a cumplir de manera fácil y diestra. Se ve expresado en las responsabilidades dadas en el contexto laboral (conocimientos, valores, potencialidades) hallados en cada persona, los mismos que entrarán a detallar en la forma de sobrepasar las dificultades en el contexto personal y laboral. Actualmente se considera que el desempeño del docente es una característica indispensable en cualquier toma de decisiones tanto académicas como administrativas, y que, pasar por alto esta condición nos dejará juicios subjetivos.

Se han utilizado distintos procesos juntados en diferentes clasificaciones para evaluar dicho desempeño, siendo la más consistente la que tiene como fuente principal a los mismos maestros o alumnos. La evaluación del desempeño se basa en las características que debe tener consigo un buen docente, siendo esta una condición donde se encuentran distintas limitaciones. Por otro lado hay otras dimensiones que también se han utilizado debido a sus aportes en la estimulación y aprendizaje de los alumnos. Dentro de ellas están: La motivación y el entusiasmo; el cumplimiento de obligaciones docentes; la

didáctica; el clima académico; la preparación científica; la relación profesor – alumnos; la personalidad; la disponibilidad de recursos didácticos; la valoración global. También se incluyen habilidades comunicativas que favorecen a los alumnos, conocimientos, una buena organización y disposición a la innovación. En resumen, puede decirse que estas dimensiones otorgan el modelo de trabajo adecuado para el docente, donde se puede manejar estrategias y metodologías dentro de un centro de enseñanza, donde la interacción con la clase y la planificación van a ser de suma importancia.

Para Díaz en el 2010, hace referencia a la importancia del desempeño docente como principio primordial de calidad del sistema educativo y factor esencial de la calidad de la educación. El desempeño docente está enmarcado de alguna manera por lineamientos generales del sistema educativo, no obstante, cada institución educativa en este caso, el Centro de Desarrollo Infantil, podrá definir su propia concepción y criterios de calidad en congruencia con los fines y objetivos institucionales.

El problema de la investigación que se plantea es ¿Cómo se evalúa la aplicación de un taller sobre instrumentos técnicos para el mejoramiento del desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018? Los problemas específicos encontrados son: Primero: ¿De qué manera un taller sobre instrumentos técnicos mejora la capacidad pedagógica de los docentes en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil - 2018? Segundo: ¿Cómo un taller sobre instrumentos técnicos mejora las relaciones interpersonales de los docentes en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil - 2018? Tercero: ¿De qué manera un taller sobre instrumentos técnicos incrementa los niveles de responsabilidad laboral de los docentes en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil - 2018? Cuarto: ¿Cómo un taller sobre instrumentos técnicos mejora los resultados de la evaluación de desempeño a los docente en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil - 2018?

La justificación de la investigación se da porque un taller ayuda a mejorar los niveles de información y conocimiento que tienen los docentes sobre diferentes aspectos de la educación y formación a los estudiantes de los diferentes niveles de educación inicial para que puedan aplicar diferentes estrategias metodológicas que conlleven a una clase dinámica que facilite el aprendizaje significativo de los participantes. La investigación es

relevante porque se permite el favorecimiento del proceso educativo en los menores de la primera infancia, considerando sus necesidades educativas para la aplicación de las técnicas pertinentes que conlleven al desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, ayudando a los docentes para tener mejores niveles de conocimiento sobre la aplicación e implementación de los diferentes instrumentos técnicos que se pueden utilizar para el proceso educativo en educación inicial.

En el presente estudio se considera las implicaciones prácticas que se plantea por medio de la ejecución del taller sobre instrumentos técnicos que se dirige a los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil de Guayaquil, considerando una aplicación de la metodología teórica práctica que permita la participación activa de los docentes en su formación. Conocer y poner en práctica los instrumentos técnicos de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) es muy importante ya que se refuerza de manera integral el proceso educativo, y a través de ello el docente verifica si los distintos objetivos que se encuentran establecidos en la norma técnica se han logrado en niños y niñas de manera efectiva.

En el CDI, se evidencia que muchos docentes no evalúan sus procesos educativos por una u otra razón, no haciendo uso de los instrumentos técnicos, no tomando en cuenta lo que lleva el desarrollo del proceso educativo o el fin para los cuales fueron creados los Centros de Desarrollo Infantil, así también no se dan cuenta que dominios de aprendizaje se han logrado y cuáles han quedado inconsistentes en niños y niñas que atiende. Esto pone en evidencia que muchos docentes desconocen y pasan desapercibidos los objetivos que deben cubrirse o lograrse en este nivel de educación, por lo que disminuye su desempeño en el CDI., ya que es sabido que desde muy pequeños se les debe de formar. De acuerdo a estos argumentos se sostiene que es de vital importancia el someter a una investigación científica la aplicación de técnicas e instrumentos que se utilizan para lograr el aprendizaje de niños y niñas.

Se considera que los resultados de dicho estudio serán de mucha importancia para directores y docentes ya que podrán utilizar tal información para definir alternativas de solución a la problemática y será de beneficio también para niños y niñas de los CDI

debido a que si los docentes dan mejor condición al proceso de aplicación de instrumentos técnicos, sus niños y niñas mejorarán obviamente y el logro de aprendizaje serán exitosos.

La hipótesis general (H_i) planteada es: La aplicación de un taller sobre instrumentos técnicos mejora el desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018. También se plantea la hipótesis nula (H_0): La aplicación de un taller sobre instrumentos técnicos no mejora el desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018. Las hipótesis específicas planteadas en la investigación son: H_1 = El nivel de la capacidad pedagógica de los docentes mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018. H_0 = El nivel de la capacidad pedagógica de los docentes no mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018. H_2 : El nivel de las relaciones interpersonales mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018. H_0 : El nivel de las relaciones interpersonales no mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018. H_3 : El nivel de responsabilidad laboral incrementa con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018. H_0 : El nivel de responsabilidad laboral no se incrementa con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018. H_4 : El nivel de la evaluación de desempeño se mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018. H_0 : El nivel de la evaluación de desempeño no mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

El objetivo general planteado es: Evaluar la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018. Los objetivos específicos son: O1: Determinar el nivel de la capacidad pedagógica de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente. O2: Determinar el nivel de las relaciones interpersonales de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente. O3: Determinar el nivel de

la responsabilidad laboral de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente. O4: Determinar el nivel de la evaluación de desempeño de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación se realiza considerando un diseño pre experimental, transversal, debido a que se estudia a los sujetos involucrados dentro de la población en un tiempo y lugar determinado, es por ello que es necesario la ejecución de un pre y post test sobre una de las variables. La investigación es de tipo descriptivo - explicativo; descriptivo es porque se detallan las características que conllevan a la comprensión del objeto de estudio, con la utilización de criterios que permiten la comprensión de su esencia, para tener un análisis real de la situación problemática presentada (Bernal, 2012); y explicativa por cuanto el objetivo más importante es tener una idea clara de los sucesos de los cuales no se tienen estudios que certifiquen algún resultado previo, por lo que se debe establecer las relaciones causales (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

La investigación es ejecutada considerando el enfoque cuantitativo, que ayuda para la recolección de información que se convierte en datos numéricos que luego se puede hacer un análisis de las preguntas de investigación planteadas, tomando en cuenta las variables y dimensiones que se lo realiza por medio de un instrumento que recoge diversas preguntas, la estadística descriptiva ayuda con la herramienta informática para análisis de datos SPSS, que establece la correlación y los porcentajes de las respuestas dadas por los involucrados.

Dentro de la investigación se analiza sobre los motivos que se originan para que exista el problema, considerando las consecuencias del problema que se presenta con relación al desempeño docente dentro de la institución. La investigación de diseño pre experimental permite el análisis de la problemática que conlleva a las medidas del control, teniendo la medición activa que conlleve al estudio que permitan la aplicación de un control de las variables en estudio, en donde se realiza un pre test, para luego aplicar un proceso de intervención y por último se tiene un pos test. Dónde:

M= O₁----- X ----- O₂

M: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil

O₁: Aplicación del Pre – test.

X: Taller sobre instrumentos técnicos

O₂: Aplicación del Post – test.

2.2 Variables

Esta investigación se realizará con las siguientes variables:

Variable: Taller sobre instrumentos técnicos:

Según Trueba M. B. (1999) es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por la recolección (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Se destaca por la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.

Variable: Desempeño docente:

Es el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. Montenegro (2003:18)

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENT O	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller de instrumentos técnicos	Según Trueba M. B. (1999) es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica.	El taller de instrumentos técnicos tiene el propósito de que los aspectos funcionales y de calidad, los contenidos y aspectos pedagógicos, el diseño y los aspectos técnicos para que se tenga éxitos en la labor docente, por medio de los elemento de la investigación.	Aspectos funcionales y de calidad	Resultados obtenidos y su relación con los resultados previstos	Lista de cotejo	Nominal
			Contenido y aspectos pedagógicos	Objetivos educativos		
			Diseño	Organización y metodología didáctica utilizada		
			Aspectos técnicos	Recursos utilizados		
				Sistema de evaluación utilizado		

Fuente: Elaboración propia de la autora

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño docente	Es el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Montenegro (2003:18)	El desempeño docente se lo aplica considerando las dimensiones capacidad pedagógica, relaciones interpersonales, responsabilidad laboral y la evaluación de desempeño teniendo en cuenta los aspectos cuantitativos en el proceso investigativo.	Capacidad pedagógica (Preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8)	Competencia docente Planificación de clase Programación curricular Conocimiento docente	Cuestionario	De intervalo
			Relaciones interpersonales (Preguntas: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)	Procedimiento comunicacional con estudiantes Comunicación con padres Gestión educativa		
			Responsabilidad laboral (Preguntas: 17, 18, 19, 20, 21, 22)	Ética y disciplina Práctica educativa Material educativo		
			Evaluación de desempeño (Preguntas: 23, 24, 25, 26, 27, 28)	Estándares de desempeño Estabilidad laboral Rendimiento estudiantil		

Fuente: Elaboración propia de la autora

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Dentro de la investigación la población se encuentra integrada por 18 padres de familia, que asisten normalmente al Centro de Desarrollo infantil que se encuentra dentro del proyecto. La población es la totalidad de los involucrados que se encuentran en un proceso investigativo.

Área / nivel	Hombres	Mujeres	Total
Padres de familia	6	12	18
Total	6	12	18

Fuente: La autora

Muestra

La muestra es sólo una parte de la población que puede considerarse que represente a la totalidad de los involucrados, para el presente estudio cuya población es menor a 100 unidades por lo que es un censo, teniendo como criterios fundamentales que todos los involucrados son estudiados.

Muestreo

La técnica de muestreo que se aplica en la presente investigación es el censo, debido a que es de 18 elementos que se puede estudiar a todos los involucrados, dentro del proceso educativo.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica de la investigación es la que conlleva a la utilización de un instrumento que ayuda para la recolección de la información, teniendo la encuesta como principal herramienta para acudir a la población con el fin de levantar datos que permitan conocer sobre el desempeño docente; por otro lado para la variable taller sobre instrumentos técnicos es importante el uso de la observación como técnica, para lo cual se usa una lista de cotejo considerando que dichos datos pueden ser medidos de esta forma.

Instrumentos

El instrumento es la herramienta que se utiliza para viabilizar la aplicación de una técnica de recolección de datos, para la variable desempeño docente el cuestionario se elabora con el fin de acudir a los involucrados dentro de un proceso investigativo de acuerdo con el objetivo, las variables, las dimensiones e indicadores referentes al desempeño docente; los ítems que se plantean son 28 en total, las respuestas son cerradas considerando las opciones: Alto, Medio, Bajo, Muy bajo. Este instrumento se lo aplica en el pre test para conocer los niveles iniciales sobre el desempeño docente y en el pos test luego de haber aplicado la intervención con el taller sobre instrumentos técnicos. Para la segunda variable taller sobre instrumentos técnicos se aplica una lista de cotejo que permite recoger los datos de los diferentes participantes dentro de la entidad.

Validez

La validación del instrumento se la realiza aplicando el método expertos, en donde varios expertos revisan el contenido del cuestionario considerando como aspectos relevantes: coherencia, pertinencia, aplicabilidad y comprobación de hipótesis, es por ello que se ha considerado importante que exista la relación entre la variable y las dimensiones, además entre las dimensiones y los indicadores, y por último entre los indicadores y los ítems.

Confiabilidad

Se determina la confiabilidad del instrumento por medio de la utilización de una prueba piloto, en donde se consulta a 10 personas a quienes se les aplica el instrumento y con las respuestas obtenidas se hace la prueba Alpha de Cronbach, teniendo como resultado que el valor tiene rangos entre el 0 y el 1, para las investigaciones sociales se utiliza como criterio el valor mínimo de 0.700.

Variables	Alpha de Cronbach	Nº de Ítems
Desempeño docente	0.921	28

Fuente: Elaboración de la autora

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos se analizan mediante la aplicación de programas informáticos como: Microsoft Excel 2010, Microsoft Word 2010, IBM SPSS v 23. Con Excel se procede a registrar los datos encontrados en las encuestas realizadas en el pre y post test, para luego sistematizarlos en Word para mostrar mediante la utilización de tablas y gráficos que exponen los resultados de los cuestionarios obtenidos, por último con el programa IBM SPSS se procede a registrar los datos obtenidos que conllevan al uso de las herramientas estadísticas que permiten analizar los datos por medio de criterios técnicos.

2.6. Procedimiento

El estudio se realizó bajo los permisos necesarios, contando con la autorización del directivo de la institución así como los participantes; se realizaron todas las coordinaciones y se trabajó según lo planificado en las actividades diarias

2.7. Aspectos éticos

Se les informó a los docentes antes de la aplicación del cuestionario para que sepan los alcances de la investigación, para lo cual se les hace conocer que los resultados son anónimos. Toda la investigación ha considerado la utilización de ideas y texto de diferentes autores, para lo cual se utiliza las normas APA sexta edición, con el fin de evitar el plagio y todas sus implicaciones legales.

III. RESULTADOS:

Resultados descriptivos de la investigación

Objetivo General: Evaluar la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018.

Tabla 1

Resultados del objetivo general

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTO	0	0%	13	72%
MEDIO	3	17%	2	11%
BAJO	7	39%	1	6%
MUY BAJO	8	44%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

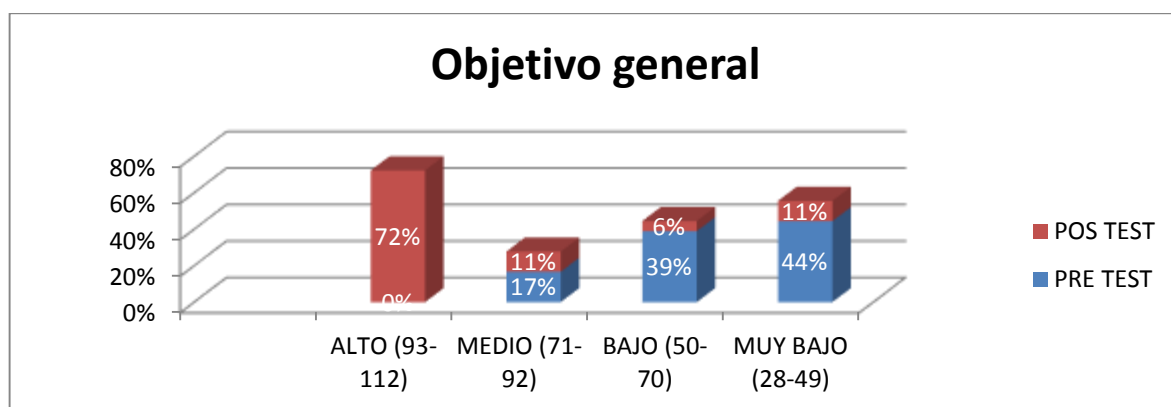


Figura 1 Resultados del objetivo general

Descripción

De acuerdo con la información de la tabla 1 y figura 1 donde se expone los resultados sobre el objetivo general, los encuestados en el pre-test en un 44% consideran el nivel muy bajo el desempeño docente, el 39% dice que bajo y el 17% señala que medio. Luego de la intervención del taller sobre instrumentos técnicos en el post-test el 72% manifiesta que el nivel es alto, el 11% expresa que el nivel medio, el 11% dice que el nivel muy bajo y el 6% señala que el nivel es bajo. Según estos resultados se tiene que el nivel alto pasó del 0% al 72%, mientras que el nivel muy bajo pasó del 44% al 11% lo cual permite considerar que el taller ha permitido tener un resultado positivo en el desempeño docente.

Objetivo específico 1: Determinar el nivel de la capacidad pedagógica de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente.

Tabla 2

Resultados del objetivo específico 1

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTO	2	11%	12	67%
MEDIO	1	6%	3	17%
BAJO	3	17%	1	6%
MUY BAJO	12	67%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

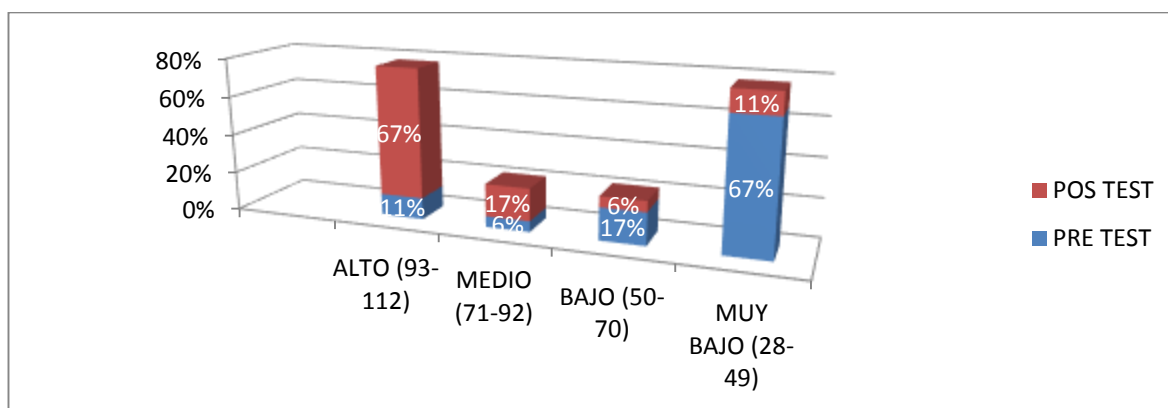


Figura 2 Resultados del objetivo específico 1

Descripción:

De acuerdo con la información de la tabla 2 y figura 2 donde se expone los resultados sobre el objetivo específico 1, los encuestados en el pre-test en un 67% consideran muy bajo el nivel de la capacidad pedagógica de los docentes, el 17% en el nivel bajo, el 11% dice que alto y el 6% considera que medio. Luego de la intervención del taller sobre instrumentos técnicos en el post-test el 67% manifiesta que el nivel es alto, el 17% dice que el nivel es medio, el 11% señala el nivel muy bajo y el 6% opina que el nivel es bajo. Según estos resultados se tiene que el nivel alto pasó del 11% al 67%, mientras que el nivel muy bajo pasó del 67% al 11% lo cual permite considerar que el taller ha permitido tener un resultado positivo nivel de capacidad pedagógica de los docentes.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de las relaciones interpersonales de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente.

Tabla 3

Resultados del Objetivo específico 2

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTO	4	22%	10	56%
MEDIO	4	22%	5	28%
BAJO	2	11%	1	6%
MUY BAJO	8	44%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

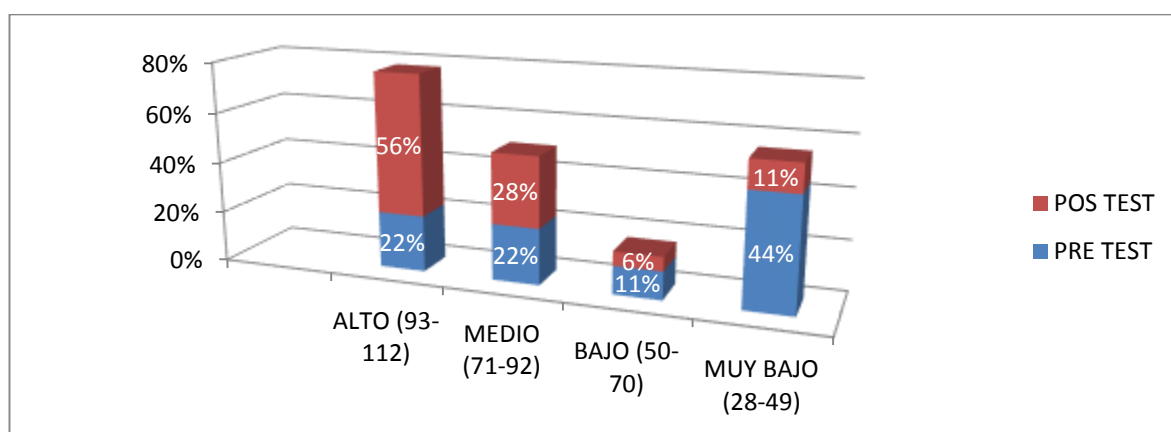


Figura 3 Resultados del Objetivo específico 2

Descripción:

De acuerdo con la información de la tabla 3 y figura 3 donde se expone los resultados sobre el objetivo específico 2, los encuestados en el pre-test en un 44% consideran muy bajo el nivel de las relaciones interpersonales de los docentes, el 22% en el nivel alto, el 22% señala que el nivel es medio y el 11% dice que el nivel es bajo. Luego de la intervención del taller sobre instrumentos técnicos en el post-test el 56% manifiesta que el nivel es alto, el 28% dice que el nivel es medio, el 11% expresa que el nivel es muy bajo y el 6% opina que el nivel es bajo. Según estos resultados se tiene que el nivel alto pasó del 22% al 56%, mientras que el nivel muy bajo pasó del 44% al 11% lo cual permite considerar que el taller ha permitido tener un resultado positivo nivel de las relaciones interpersonales de los docentes.

Objetivo específico 3: Determinar el nivel de la responsabilidad laboral de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente.

Tabla 4

Resultado del Objetivo específico 3

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTO	2	11%	10	56%
MEDIO	2	11%	3	17%
BAJO	4	22%	2	11%
MUY BAJO	10	56%	3	17%
TOTAL	18	100%	18	100%

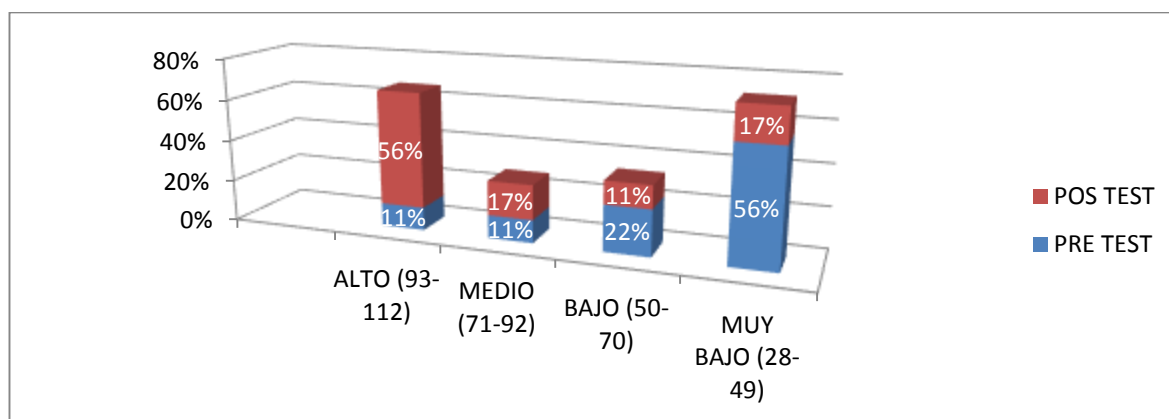


Figura 4 Resultado del Objetivo específico 3

Descripción:

De acuerdo con la información de la tabla 4 y figura 4 donde se expone los resultados sobre el objetivo específico 3, los encuestados en el pre-test en un 56% consideran muy bajo el nivel de la responsabilidad laboral de los docentes, el 22% en el nivel bajo, el 11% en el nivel medio y el 11% en el nivel alto. Luego de la intervención del taller sobre instrumentos técnicos en el post-test el 56% manifiesta que el nivel es alto, el 17% señala que en el nivel medio, e 17% opina que el nivel es muy bajo y el 11% opina que el nivel es bajo. Según estos resultados se tiene que el nivel alto pasó del 11% al 56%, mientras que el nivel muy bajo pasó del 56% al 17% lo cual permite considerar que el taller ha permitido tener un resultado positivo nivel de la responsabilidad laboral de los docentes.

Objetivo específico 4: Determinar el nivel de la evaluación de desempeño de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente.

Tabla 5

Resultados del objetivo específico 4

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTO	1	6%	14	78%
MEDIO	1	6%	1	6%
BAJO	2	11%	1	6%
MUY BAJO	14	78%	2	11%
TOTAL	18	100%	12	100%

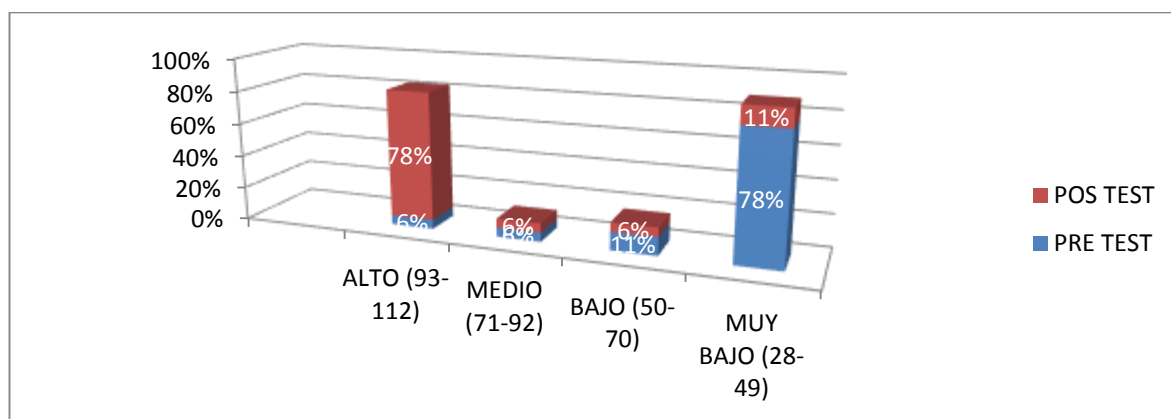


Figura 5 Resultados del objetivo específico 4

Descripción:

De acuerdo con la información de la tabla 5 y figura 5 donde se expone los resultados sobre el objetivo específico 4, los encuestados en el pre-test en un 78% consideran muy bajo el nivel de la evaluación de desempeño de los docentes, el 11% en el nivel bajo, el 6% en el nivel medio y el 6% en el nivel alto. Luego de la intervención del taller sobre instrumentos técnicos en el post-test el 78% manifiesta que el nivel es alto, el 11% señala que el nivel es bajo, el 6% dice que es bajo y el 8% opina que el nivel es medio. Según estos resultados se tiene que el nivel alto pasó del 6% al 78%, mientras que el nivel muy bajo pasó del 78% al 11% lo cual permite considerar que el taller ha permitido tener un resultado positivo nivel de la evaluación de desempeño de los docentes.

Contrastación de la hipótesis

Hipótesis general (H_i) se plantea que: La aplicación de un taller sobre instrumentos técnicos mejora el desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018.

Hipótesis nula (H_0) se considera que: La aplicación de un taller sobre instrumentos técnicos no mejora el desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018.

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 6 Verificación de la hipótesis general

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	DesempeñoDocente_POSTEST	86,50	18	13,316	3,139
	DesempeñoDocente_PRETEST	58,89	18	14,919	3,516

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	DesempeñoDocente_POSTEST & DesempeñoDocente_PRETEST	18	,314	,000

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	DesempeñoDocente_POSTEST - DesempeñoDocente_PRETEST	27,611	16,585	3,909	19,363	35,859	7,063	17	,000

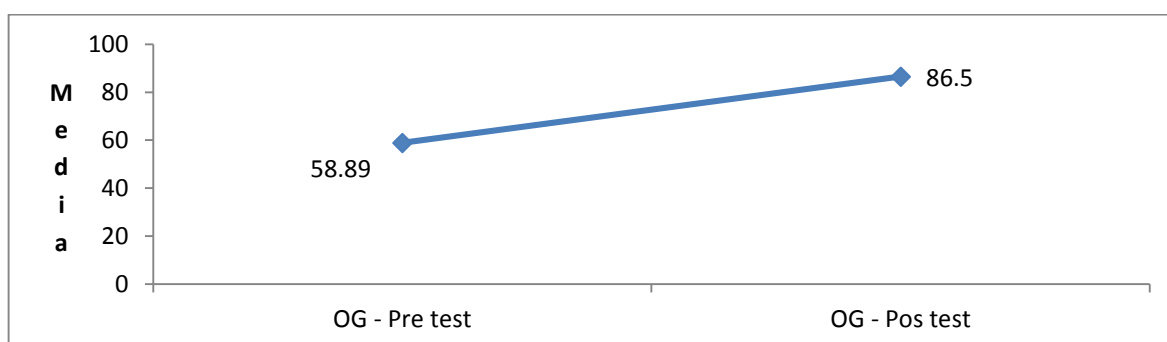


Figura 6 Comparación del nivel de desempeño docente antes y después del taller.

Descripción:

La tabla 6 muestra la verificación de la hipótesis general con la utilización del programa IBM SPSS v23, en donde se realiza el análisis T-Student con la estadística de muestras emparejadas que permite conocer que la media del pre test es de 58.89 y la media del pos test es de 86.50 lo cual muestra un incremento de 27.61; la correlación de muestras emparejadas es de 0.314 y la significancia de 0.000; obteniendo como resultado de la prueba de muestras emparejadas que el nivel de significancia bilateral es menor a 0.05, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula (H₀), teniendo en consecuencia la aceptación de la hipótesis de trabajo, por lo tanto: La aplicación de un taller sobre instrumentos técnicos mejora el desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018.

H₁ = El nivel de la capacidad pedagógica de los docentes mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

H₀ = El nivel de la capacidad pedagógica de los docentes no mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 7 Verificación de la hipótesis específica 1

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	CapacidadPedagógica_POSTEST	25,17	18	3,899	,919
	CapacidadPedagógica_PRETEST	16,06	18	6,092	1,436

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	CapacidadPedagógica_POSTEST & CapacidadPedagógica_PRETEST	18	,495	,000

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1	CapacidadPedagógica_POSTEST - CapacidadPedagógica_PRETEST	9,111	5,368	1,265	6,442	11,780	7,202	17	,000

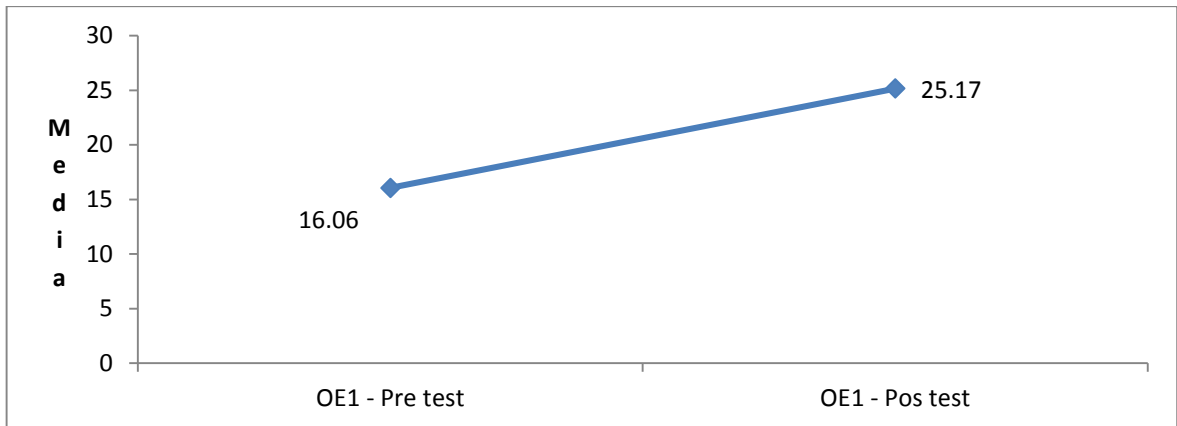


Figura 7 Comparación del nivel de capacidad pedagógica antes y después del taller.

Descripción:

La tabla 7 muestra la verificación de la hipótesis específica 1 con la utilización del programa IBM SPSS v23, en donde se realiza el análisis T-Student con la estadística de muestras emparejadas que permite conocer que la media del pre test es de 16.06 y la media del pos test es de 25.17 lo cual muestra un incremento de 9.11; la correlación de muestras emparejadas es de 0.495 y la significancia de 0.000; obteniendo como resultado de la prueba de muestras emparejadas que el nivel de significancia bilateral es menor a 0.05, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0), teniendo en consecuencia la aceptación de la hipótesis de trabajo, por lo tanto: El nivel de la capacidad pedagógica de los docentes mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

H_2 : El nivel de las relaciones interpersonales mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

H_0 : El nivel de las relaciones interpersonales no mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 8 Verificación de la hipótesis específica 2

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	RelacionesInterpersonalesDel Docente_POSTEST	24,17	18	3,092	,729
	RelacionesInterpersonalesDel Docente_PRETEST	18,83	18	6,195	1,460

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	RelacionesInterpersonalesDelDocente_POSTEST & RelacionesInterpersonalesDelDocente_PRETEST	18	,201	,000

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	RelacionesInterpersonales DelDocente_POSTEST - RelacionesInterpersonales DelDocente_PRETEST	5,333	6,343	1,495	2,179	8,488	3,567	17	,000

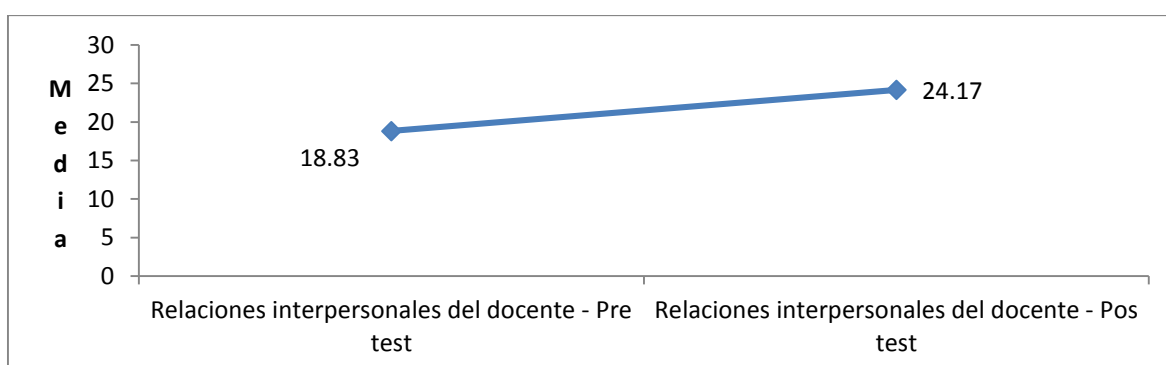


Figura 8 Comparación del nivel prevención del maltrato infantil antes y después del taller.

Descripción:

La tabla 8 muestra la verificación de la hipótesis específica 2 con la utilización del programa IBM SPSS v23, en donde se realiza el análisis T-Student con la estadística de muestras emparejadas que permite conocer que la media del pre test es de 18.83 y la media del pos test es de 24.17 lo cual muestra un incremento de 5.33 la correlación de muestras emparejadas es de 0.201 y la significancia de 0.000; obtiene 7.71 como resultado de la prueba de muestras emparejadas que el nivel de significancia bilateral es menor a 0.05, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula (H₀), teniendo en consecuencia la aceptación de la hipótesis de trabajo, por lo tanto: El nivel de las relaciones interpersonales mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

H₃: El nivel de responsabilidad laboral incrementa con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

H₀: El nivel de responsabilidad laboral no se incrementa con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 9 Verificación de la hipótesis específica 3

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Responsabilidad laboral _POSTEST	17,94	18	3,749	,884
	Responsabilidad laboral _PRETEST	12,39	18	3,749	1,045

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Responsabilidad laboral _POSTEST & Responsabilidad laboral _PRETEST	18	,047	,006

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							Sig.
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	(bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Responsabilidad laboral _POSTEST - Responsabilidad laboral _PRETEST	5,556	5,670	1,336	2,736	8,375	4,157	17	,001

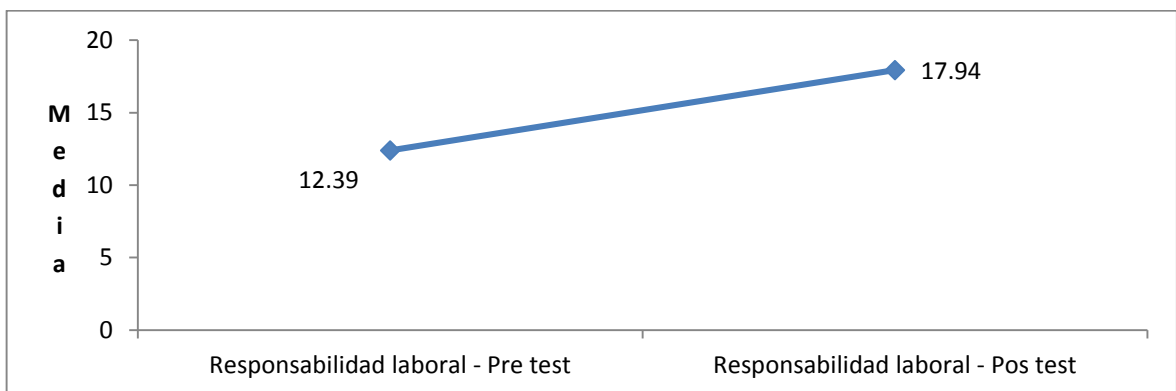


Figura 9 Comparación del nivel de responsabilidad laboral antes y después del taller.

Descripción:

La tabla 9 muestra la verificación de la hipótesis específica 3 con la utilización del programa IBM SPSS v23, en donde se realiza el análisis T-Student con la estadística de muestras emparejadas que permite conocer que la media del pre test es de 12.39 y la media del pos test es de 17.94 lo cual muestra un incremento de 5.55; la correlación de muestras emparejadas es de 0.047 y la significancia de 0.006; obteniendo como resultado de la prueba de muestras emparejadas que el nivel de significancia bilateral es menor a 0.05, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0), teniendo en consecuencia la aceptación de la hipótesis de trabajo, por lo tanto: El nivel de responsabilidad laboral incrementa con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

H_4 : El nivel de la evaluación de desempeño se mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

H_0 : El nivel de la evaluación de desempeño no mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 10 Verificación de la hipótesis específica 4

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Evaluación de desempeño _POSTEST	19,22	18	4,453	1,050
	Evaluación de desempeño _PRETEST	11,61	18	2,933	,691

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Evaluación de desempeño _POSTEST & Evaluación de desempeño _PRETEST	18	-,529	,000

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl.	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Evaluación de desempeño _POSTEST - Evaluación de desempeño _PRETEST	7,611	6,500	1,532	4,968	10,844	4,968	17	,000

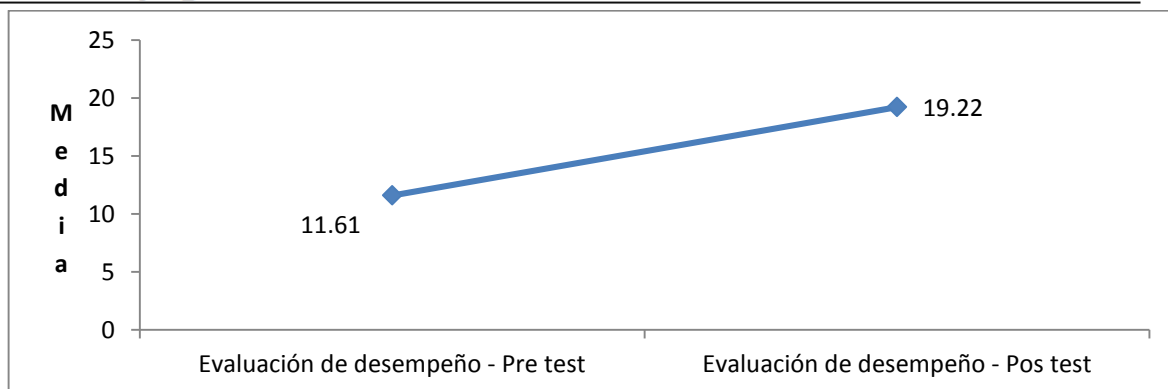


Figura 10 Comparación del nivel de evaluación de desempeño antes y después del taller.

Descripción:

La tabla 10 muestra la verificación de la hipótesis específica 4 con la utilización del programa IBM SPSS v23, en donde se realiza el análisis T-Student con la estadística de muestras emparejadas que permite conocer que la media del pre test es de 11.61 y la media del pos test es de 19.22 lo cual muestra un incremento de 7.61; la correlación de muestras emparejadas es de -0.529 y la significancia de 0.000; obteniendo como

resultado de la prueba de muestras emparejadas que el nivel de significancia bilateral es menor a 0.05, por lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0), teniendo en consecuencia la aceptación de la hipótesis de trabajo, por lo tanto: El nivel de la evaluación de desempeño se mejora con la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron a partir del objetivo general: Evaluar la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018. Según los resultados de la tabla 1 y figura 1, en el pre test se da como resultado que el 44% de los encuestados expresaron que el nivel es muy bajo en el desempeño docente, y el 39% señala que es bajo; Luego de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos se realizó el pos test teniendo como respuesta que el 72% considera el nivel es alto para el desempeño docente, y el 11% dijo que el nivel es medio; según estos resultados se interpreta que antes del taller el 44% consideró que el nivel de desempeño docente es muy bajo, mientras que en el pos test el 11% dice que es muy bajo, por otro lado en el pre test el 0% dijo alto, y en el pos test se tiene que un 72% señala que el desempeño docente se encuentra en el nivel alto. En la investigación realizada por Torres (2015) encontró similitud en un pre test que el desempeño docente fue regular en un nivel del 63%, luego de la intervención con la propuesta el resultado obtenido fue que el 48% se encontraba en un nivel aceptable, según estos resultados el taller si ayuda en el desempeño escolar; la investigación de Medrano (2016) tuvo diferencias puesto que el 19% de los encuestados expresaron que el nivel es bajo, luego del pos test el 33% tiene un nivel bajo, lo cual determina que el taller realizado no tuvo impacto positivo en el desempeño docente.

Es el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. Montenegro (2003) Con respecto al primer objetivo específico: Determinar el nivel de la capacidad pedagógica de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente. Los resultados de la tabla 2 y figura 2 en el pre test referente al nivel de la capacidad pedagógica de los docentes el 67% de los encuestados señaló que el nivel es muy bajo, y el 17% señaló que el nivel es bajo; luego de ejecutar la propuesta de intervención se tuvo que el 67% se encuentra en el nivel alto, el 17% en el nivel medio, lo cual puede interpretarse como que el taller ha tenido un impacto positivo al reducir el nivel muy bajo e incrementar el nivel alto en la capacidad pedagógica .

En relación al objetivo específico 2: Determinar el nivel de las relaciones interpersonales de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente. Los resultados expresados en la tabla 3 y figura 3 en el pre test que un 44% considera que el nivel es muy bajo, y el 11% señala que el nivel es bajo; por otro lado después de la intervención el pos test muestra que el 56% tiene el nivel alto, mientras que el 28% el nivel medio, lo que permite interpretar que el taller ha tenido un impacto positivo puesto que se disminuyó el nivel muy bajo y se incrementó el nivel alto en las relaciones interpersonales.

En el objetivo específico 3: Determinar el nivel de la responsabilidad laboral de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente. En la tabla 4 y figura 4 se tuvo en el pre test que el 56% se encuentra en el nivel muy bajo, mientras que el 22% señala que el nivel es bajo; por otro lado después del taller sobre instrumentos técnicos se tuvo que el 56% está en el nivel alto, el 17% en el nivel medio, según estos datos se puede considerar que la responsabilidad docente se incrementó con la realización del taller sobre instrumentos técnicos.

En el objetivo específico 4: Determinar el nivel de la evaluación de desempeño de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente,. Los resultados obtenidos según la tabla 5 y figura 5 el 78% dice que el nivel es muy bajo y el 11% dice que es bajo, luego de la intervención del taller en el pos test se obtuvo que el 78% señala que el nivel es alto, el 8% expresó que el nivel es medio, estos resultados permiten comprender que el taller permitió mejorar los niveles de la evaluación de desempeño docente puesto que el nivel muy bajo disminuyó, mientras que el nivel alto se incrementó.

V. CONCLUSIONES

Se evaluó que la aplicación del taller sobre instrumentos técnicos para la mejora del desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, encontrando que antes del taller se tenía un nivel de resultados muy bajo y bajo, por otro lado después de haber aplicado el taller se tuvo que el nivel alto y medio se incrementaron, lo cual ha permitido que existan mejores niveles del desempeño docente considerando importante que logre mejorar los niveles de las dimensiones: capacidad pedagógica, relaciones interpersonales, responsabilidad laboral y evaluación de desempeño

Se determinó que el nivel de la capacidad pedagógica de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, teniéndose que antes de la realización del taller se tuvo que los resultados encontrados fueron muy bajo y bajo en la mayoría de los participantes, después de la aplicación del taller se tuvo una mejoría en los resultados puesto que los niveles muy alto y alto se incrementaron, por lo que se tiene el taller sobre instrumentos técnicos si ayuda a mejorar los niveles de la capacidad pedagógica en los docentes.

Se determinó que el nivel de las relaciones interpersonales de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, teniéndose que antes de la realización del taller se tuvo que los resultados encontrados fueron muy bajo y bajo en la mayoría de los participantes, después de la aplicación del taller se tuvo una mejoría en los resultados puesto que los niveles muy alto y alto se incrementaron, por lo que se tiene el taller sobre instrumentos técnicos si ayuda a mejorar los niveles de las relaciones interpersonales de los docentes.

Se determinó el nivel de la responsabilidad laboral de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil – 2018, teniéndose que antes de la realización del taller se tuvo que los resultados encontrados fueron muy bajo y bajo en la mayoría de los participantes, después de la aplicación del taller se tuvo una mejoría en los resultados puesto que los niveles muy alto y alto se incrementaron, por lo que se tiene el taller sobre instrumentos técnicos si ayuda a mejorar los niveles de la responsabilidad laboral en los docentes.

Se determinó que el nivel de la evaluación de desempeño de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, teniéndose que antes de la realización del taller se tuvo que los resultados encontrados fueron muy bajo y bajo en la mayoría de los participantes, después de la aplicación del taller se tuvo una mejoría en los resultados puesto que los niveles muy alto y alto se incrementaron, por lo que se tiene el taller sobre instrumentos técnicos si ayuda a mejorar los niveles de la evaluación de desempeño de los docentes.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos del Centro de Desarrollo Infantil que se promueva de manera más frecuente los talleres para que los educadores se puedan formar en diferentes estrategias que se pueden aplicar en sus clases dadas a los niños para mejorar los niveles de desempeño docente en la institución.

A las docentes del Centro de Desarrollo Infantil que se capaciten en cursos particulares que se abren de forma general en las instituciones que tienen este tipo de actividades para mejorar la pedagogía y competencias docentes lo cual beneficia a los estudiantes puesto que se aplicarán nuevas técnicas educativas.

A las autoridades de Educación que se puedan dar las facilidades a las educadoras para que obtengan un nivel formativo en el nivel técnico o tecnólogo en formación y educación pre inicial.

Ejecutar de manera permanente los círculos de calidad que permitan ir retroalimentando y conociendo las necesidades en el Centro de Desarrollo Infantil, de esta manera se logrará tener capacitaciones permanentes.

VII. REFERENCIAS

- Báez, L. (2013). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quintogrado de educación básica*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Bogotá: Editorial Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Editorial McGraw Hill.
- Ramírez, P., & Vallejo, L. (2016). *Maltrato infantil: afectaciones al desarrollo. Un estado del arte 2004 - 2015*. Bogotá. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Tenesaca, J., & Tenesaca, C. (2017). *Violencia intrafamiliar y sus consecuencias en niños menores de 5 años, Centro Infantil del Buen Vivir*. Cuenca. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- UNESCO. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Santiago. Chile: Ediciones del Imbunche.
- Arango, M. (1990). *La participación de los padres de familia*. Washington: Ed.
- Broggi, A. (2010) *Metodología para la mejor administración de los recursos humanos en la gestión de empresas de servicio en etapa de maduración. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires. Argentina.*
- De Sánchez, Ana Cristina Chávez; Henríquez de Chicas, Ana Rocelia y Vásquez de Rivas, Aracely (2004) *Técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de niños y niñas de Educación Parvularia de tercera sección de la Zona Urbana y Rural del Distrito Educativo 12-17 de la ciudad de Nueva Guadalupe, departamento de San Miguel en el período comprendido de enero a junio de 2004*. Licenciatura thesis, Universidad de El Salvador.
- Díaz, F. (2010). *Modelo para autoevaluar la práctica docente: (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. Madrid: Wolters Kluwer España.

- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica. España: Universidad Complutense de Madrid.*
- Gutiérrez, A. y Castañeda, G. (2011). Propuesta teórica de evaluación en la Educación Basada en Competencias, [en línea], Recuperado el 6 de febrero de 2011.
- Huerta, J.; Pérez, I.; Castellanos, A. (2012). Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. *Educación. Revista de educación / nueva época*. Abril-junio. Num. 13. Recuperado el 7 de abril de 2013. Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Huerta.html>.
- Medrano Ch. (2016). Propuesta de un modelo de supervisión en el Centro Universitario Regional de Carazo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, *movilizan en su desempeño profesional docente. (Tesis de Maestría)*
- Peña, A. (2010). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los Centros Educativos Privados del Distrito No. 11-02 de Puerto Plata.*
- Montenegro, I. A., & Aldana, I. A. M. (2003). Evaluación del desempeño docente. *PREDE/OEA.*
- Torres, E. (2015). *Hacia un modelo de evaluación del desempeño profesional docente en Honduras. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa – Honduras.*
- Trueba Marcano, B. (1999), *Talleres integrales en educación infantil: una propuesta de organización del escenario escolar. Segunda Edición – Madrid – España.*

ANEXOS

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Finalidad: El instrumento tiene por finalidad medir el desempeño docente en los Centros de Desarrollo Infantil - Guayaquil.

Instrucciones: Elija una alternativa y marque con una equis (X). La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

N	AV	CS	S
Muy bajo (1)	Bajo (2)	Medio (3)	Alto (4)

N°	ÍTEMS	VALORACION			
		MB	B	M	A
CAPACIDAD PEDAGÓGICA					
1	El docente en clases cumple con la planificación curricular				
2	Se considera las edades para utilizar las técnicas educativas				
3	Los docentes diseñan la programación curricular de manera coordinada con sus colegas				
4	Se consideran las necesidades e intereses de sus niños en la Planificación de las clases				
5	Los docentes demuestran conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza				
6	Los docentes orientan de manera adecuada los temas tratados en clases con los niños				
7	Seleccionan estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus niños.				
8	Seleccionan actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante.				
RELACIONES INTERPERSONALES					
9	Considera usted que las relaciones interpersonales de los docentes ayudan en el proceso educativo.				
10	Es importante que se realicen actividades de convivencia familiar para mejorar las relaciones interpersonales				
11	Los docentes trabajan con el enfoque de resolución de problemas en toda sus sesiones de aprendizaje				
12	Interactúan con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.				
13	Participan en la gestión del CDI dando tu aporte para su mejoramiento.				
14	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los niños				
15	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.				
16	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.				

RESPONSABILIDAD LABORAL				
17	Los docentes son comunicativos con los estudiantes y padres de familia			
18	Los docentes son participativos en clases con todos los niños			
19	En clases desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.			
20	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.			
21	Refuerza las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.			
22	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.			
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO				
23	Capacitan para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en las áreas de estudio.			
24	Se evalúa los conocimientos adquiridos en las sesiones de sus estudiantes.			
25	Considera usted que se realizan evaluaciones de los contenidos enseñados en las clases			
26	Los docentes son evaluados en la institución sobre las clases			
27	Se monitorea el rendimiento estudiantil como parte del desempeño docente			
28	Comparten sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas.			

Muchas gracias!

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, Quinde Campos Freddy Daniel, con DNI 091055484, Ingeniero en Computación e Informática, desempeñándome actualmente como técnico de capacitación en sistemas digitales.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento de la investigación previa al título de Maestría de Educación, solicitado por la licenciada Rivera Muñoz, Elizabeth del Carmen.

Luego de hacer las respectivas observaciones formulo los siguientes criterios:

Guía de pautas UCV	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1.-Claridad				X	
2.-Objetividad				X	
3.-Actualidad				X	
4.-Organizaciones				X	
5.-Suficiencia				X	
6.-Intencionalidad				X	
7.-Consistencia				X	
8.-Coherencia				X	
9.-Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 29 días del mes de junio del dos mil diecinueve.

Ing: Quinde Campos Freddy Daniel

DNI: 0918055484

Especialidad: Ing. En Computación

Emai: fcampos_23@hotmail.com


ING: Quinde Campos Freddy Daniel
DNI: 0918055484

INFORME DE CALIBRACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe técnico de calibración de instrumentos y de datos:

Maestrante: Rivera Muñoz, Elizabeth del Carmen.

Una vez realizado la prueba piloto del instrumento, que permitió la determinación de la confiabilidad del instrumento se obtuvo los siguientes resultados:

PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE																														
		DESEMPEÑO DOCENTE																										Suma de ítems		
		PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA						DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
ÍTEM	MARCA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	81
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76
7		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	87
9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90
SUMA TOTAL		25	26	28	21	30	30	25	23	29	23	24	24	23	25	24	29	24	24	24	23	20	20	28	28	28	24	28	734	
MEGNA		2,50	2,60	2,80	2,10	3,00	3,00	2,50	2,30	2,90	2,30	2,40	2,40	2,30	2,50	2,40	2,90	2,40	2,40	2,40	2,30	2,00	2,00	2,80	2,80	2,80	2,40	2,80		
VARIANZA		0,28	0,48	0,40	0,77	0,00	0,00	0,28	0,90	0,10	0,68	1,18	1,18	0,90	0,50	1,16	0,10	1,18	1,18	0,90	0,48	0,10	0,18	0,48	0,27	0,27	1,18	0,18	16,34	

Varianza de la Población $\Sigma S^2 = 16,34$ K: El número de ítems ΣS^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems S^2 : La Varianza de la suma de los ítems n: Coeficiente de Alfa de Cronbach 28 [1 - 0,11] 27 [1 - 0,88] 1,04 [0,88] $\alpha = 0,921$	$\frac{28}{16,34}$ 1,71	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$
--	----------------------------	--


 Ing. Freddy Quinde
 Exp. Computación e Informática
 T. Cel. 0983 66 824233
 ING: Quinde Campos Freddy Daniel
 DNI: 0918055484

LISTA DE COTEJO SOBRE EL TALLER SOBRE INSTRUMENTOS TÉCNICOS

Estimado (a) docente, mediante la siguiente lista de cotejo se busca evaluar el Taller sobre instrumentos técnicos para el docente educador, considerando la siguiente escala de valoración.

Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, rara vez y siempre) que crea conveniente de forma sincera:

	1. Nunca	2. Rara Vez	3. Siempre	
No	INDICADORES	1	2	3
Aspectos funcionales y de calidad				
1	Brinda usted la enseñanza a los niñas y niños para facilitar el desarrollo Integral.			
2	Si se detecta algún caso de deficiente resultado, ayuda al niño.			
3	Comparte ideas con la coordinadora para la implementación de planes, programas y estrategias para el mejoramiento de la calidad.			
Contenido y aspectos pedagógicos				
4	Planifica usted con antelación las actividades a ejecutarse en su área de aprendizaje.			
5	Investiga y analiza los logros que desea alcanzar en cada actividad a ejecutar.			
6	Es creativa e innovadora al implementar los recursos a utilizar en sus planificaciones para despertar el interés y la imaginación del niño y niña.			
Diseño curricular				
7	Realiza la planificación de las actividades para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas			
8	Utiliza de manera adecuada los objetos y espacios para la conservación de los mismos			
9	Aplica la metodología adecuada para el fortalecimiento cognitivo de los niños.			
Aspectos técnicos				
10	Utiliza diariamente los materiales didácticos para sus actividades.			
11	Todos los niños participan diariamente durante la jornada diaria.			
12	Realiza la evaluación de cada día mediante el logro de cumplimientos			

Ficha técnica de la lista de cotejo del taller sobre instrumentos técnicos

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre Taller sobre instrumentos técnicos
2. Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> – Aspectos funcionales y de calidad. – Contenido y aspectos pedagógicos. – Diseño curricular. – Aspectos técnicos.
3. Total de indicadores e ítems	– 4/12
4. Tipo de puntuación	– Numérica
5. Valoración de la prueba	<ul style="list-style-type: none"> – Total: 1. Nunca <li style="padding-left: 20px;">2. A veces <li style="padding-left: 20px;">3. Siempre – Aspectos funcionales y de calidad. (3) – Contenido y aspectos pedagógicos.(3) – Diseño curricular. (3) – Aspectos técnicos. (3)
6. Tipo de administración	– Directa, grupo y con apoyo
7. Tiempo	– 20 minutos
8. Constructo que evalúan	– Taller sobre instrumentos técnicos
9. Área de aplicación	– Administración de la Educación
10. Soporte	– Papel-esfero
11. Fecha de elaboración	– Junio, 2018
12. Autor	– Lcda. Rivera Muñoz Elizabeth del Carmen
13. Confiabilidad	– 0,81

TALLER SOBRE INSTRUMENTOS TÉCNICOS

TEMA: Instrumentos técnicos y desempeño docente en el centro de desarrollo infantil

INTRODUCCIÓN

Nuestra razón para escoger estos talleres es Establecer estrategias de seguridad para el trabajo en la jornada diaria de educadoras fortaleciendo la capacidad de reacción y respuesta ante situaciones de emergencia y accidentes dentro de la unidad de atención.

Estableciendo directrices para la participación en cada uno de los ámbitos del docente dentro de la unidad de atención, realizando círculos de estudio que deberían desarrollarse una vez a la semana tratando temas de gran importancia sobre el desarrollo infantil integral.

La capacitación y formación para desarrollar competencias parentales y protectoras, con temas de intereses acordados en reuniones anteriores.

OBJETIVO GENERAL

Promover el compromiso del personal docente a participar activamente en los talleres de capacitación estableciendo procedimientos necesarios para una aplicación inmediata en la jornada diaria.

PARTICIPANTES

- Educadoras de los centros de desarrollo infantil.

HORARIO

El taller se desarrollará en la semana del 05/06/2018 – 30/06/2018 con la participación de las educadoras en el horario de 15:30 am a 16:10 am.

EJES TEMÁTICOS

Plan de reducción de riesgo

Protocolo de externalización de los servicios.

Protocolo de seguridad.

Manual de proceso de gestión de servicios.

Norma técnica.

Lista de Cotejo sobre Taller de Protocolos protejamos una vida.

METODOLOGÍA

El taller se desarrollará mediante el uso de las siguientes técnicas:

- Presentación trabajo de monitoras en reuniones
- Monitora explica metodología de trabajo e instrumentos de trabajo
- Juegos de presentación.
- Organización de madres con niños/as
- Formación de grupos de trabajo Dramatización.
- Exposición de ideas individuales y grupales.
- Determinación de calidad del crecimiento

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Papelotes
- Gafetes de los participantes y expositores
- Laminas y dibujos
- Cuestionarios

CRONOGRAMA

Tema/Módulo	Fecha	Hora de Inicio	Hora de Término	Horas a dictar
Plan de reducción de riesgo	05/06/2018	15:30pm	16:10pm	40 Minutos.
Protocolo de externalización de los servicios.	11/06/2018	15:30pm	16:10pm	40 Minutos.
Protocolo de seguridad.	16/06/2018	15:30pm	16:10pm	40 Minutos.
Manual de proceso de gestión de servicios.	20/06/2018	15:30pm	16:10pm	40 Minutos.
Norma técnica.	24/06/2018	15:30pm	16:10pm	40 Minutos.
Lista de Cotejo sobre Taller de Protocolos protejamos una vida.	30/06/2018	15:30pm	16:10pm	40 Minutos.

EVALUACIÓN

Una vez terminado de la sesión se aplicará un cuestionario de 28 preguntas a educadoras en relación a los beneficios, acierto y dificultades presentan.

SESIÓN DE APRENDIZAJE # 1

TALLERES CON LAS EDUCADORAS: PLAN DE REDUCCION DE RIESGO

DATOS GENERALES					
COORDINADORA	Lcda. ELIZABETH RIVERA				
CIBV	PEQUEÑO RAYO DE SOL				
TEMA	PLAN DE REDUCCION DE RIESGO				
HORA INICIO	15:30 PM			HORA TERMINO	16:10PM
Nº DE ASISTENTES	12 educadoras			FECHA	

ANTECEDENTES
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a la comunidad educativa (educadoras) Y capacitarlas para identificar los riesgos y emergencias que se suscitan en una unidad de cuidado y a su vez establecer lineamientos estratégicos de gestión de riesgo para una buena administración y fortalecimientos en casos emergentes

OBJETIVO
<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en función del plan de emergencia tanto como educadoras y coordinadoras y establecer un vínculo de trabajo en equipo siguiendo lo establecido en el plan y se refiere a todo los aspectos que deben actividades por las unidades de forma individual y colectiva con el propósito de forma emergente Mantener siempre la calma en momentos emergentes Tener establecido cual es la responsabilidad de cada educadora

OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> Lograr la socialización del plan de gestión de riesgo y emergencias Aplicar lo estipulado en el plan de riesgo con educadoras y coordinadoras Mejorar el índice de seguridad dentro de las unidades atención Implementar de todos los materiales para estos casos de emergencias

CONCLUSIONES

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Analizar las situaciones de riesgos que pueda perjudicar la integridad y asegurar a los niños y niñas de cualquier peligro |
|--|

RECOMENDACIONES

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Realizar simulacros constante donde se valla midiendo evaluando el tiempo de evacuación en caso de presentarse un sismo o cualquier evento adverso |
|--|

PRESENTADO POR:

Lcda. ELIZABETH RIVERA
Coordinadora del CDI

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

TALLER SOBRE PLAN DE REDUCCION DE RIESGOS

Instructora: Lic. Elizabeth Rivera Muñoz

Sede: CDI “Pequeño rayo de sol”, ubicado en el Guasmo oeste coop. Esmeralda libre

Fecha: 05/Junio/2018

Horario: 15:30 pm -16:10 pm

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una **X** la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller, del instructor y su autoevaluación

EVALUACIÓN DEL TALLER	Excelente	Bueno	Regular
SOCIO AFECTIVO			
1.- Dio a conocer el nombre y objetivos del taller			
2.- Dio a conocer las reglas del juego para evaluar el taller			
3.- Pasó lista todas sesiones del taller			
COMUNICATIVA			
4.- Las temáticas fueron pertinentes de acuerdo con los objetivos			
5.- Desarrolló las temáticas del taller por completo			
6.- La extensión de las temáticas fue adecuada			
7.- Las actividades durante el taller fueron variadas			
8.-Promovió el trabajo colaborativo			
9.-Manejó una variedad de material para el taller			
ASERTIVIDAD			
1.- Se presentó el instructor			
2.- Su lenguaje fue claro			
3.- El trato hacia los padres y educadoras fue agradable			
4.- Permitió la expresión a todos aquéllos que pedían la palabra			

5.- Mostró amplio conocimiento de las temáticas abordadas en el taller			
6.- Motivó en todo momento para lograr la participación activa de los asistentes			
7.- Presentó un número de ejemplos suficientes para entender la temáticas			
IGUALDAD			
1.- Retomó las experiencias de los participantes para realizar la plenaria de cierre de cada sesión			
2.- Al final de cada sesión recuperó las experiencias de los participantes			
3.- Retomó las experiencias de los participantes para realizar la plenaria de cierre final de taller			

OBSERVACIONES O SUGERENCIAS DE MEJORA PARA LOS SIGUIENTES TALLERES

Ficha técnica de la lista de cotejo sobre el Taller de sobre plan de reducción de riesgos

CARACTERISTICAS	DESCRIPCION
<i>Nombre del instrumento</i>	<i>Lista de Cotejo sobre Taller de sobre plan de reducción de riesgos</i>
<i>Dimensiones que miden</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</i> - <i>Participación y gestión de la escuela articulada a la comunidad.</i> - <i>Desarrollo de la personalidad y de la identidad docente.</i>
<i>Total de indicadores items</i>	<i>19 items</i>
<i>Tipo de puntuación</i>	<i>Numérica</i>
<i>Valoración de la prueba</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Excelente (3 puntos)</i> - <i>Bueno (2 puntos)</i> - <i>Regular (1 punto)</i>
<i>Tipo de administración</i>	<i>Directa</i>
<i>Tiempo de administración</i>	<i>40 minutos</i>
<i>Constructo que evaluó</i>	<i>Sobre plan de reducción de riesgos</i>
<i>Area de aplicación</i>	<i>Administración de la Educación</i>
<i>Soporte</i>	<i>Lápiz, papel, borrador, imágenes, diapositivas</i>
<i>Fecha de elaboración</i>	<i>05/Junio/2018</i>
<i>Autor</i>	<i>Lic. Elizabeth del Carmen Rivera Muñoz</i>
<i>Validez</i>	<i>No aplica</i>
<i>Confiabilidad</i>	<i>No aplica</i>

SESIÓN DE APRENDIZAJE # 2

**TALLER DE PROTOCOLOS DE SEGURIDAD PARA CENTROS DE
DESARROLLO INFANTIL**

COORDINADOR A	Lcda. Elizabeth Rivera Muñoz				
CDI	PEQUEÑO RAYO DE SOL				
TEMA	PROTOCOLOS DE SEGURIDAD				
HORA INICIO	15H30			HORA TERMIN O	16H10
Nº DE PARTICIPANTES	12 EDUCADORA S			FECHA	16/06/2018

ANTECEDENTES

Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones.

- Mostrar en físico los instrumentos técnicos usados en el CDI
- Realizar lecturas en grupo de 5 personas.
- distribución y delegación de funciones (la idea de estructurar acciones en función de los medios, tiempos y personas, adquiere una dimensión especial).
- Para que lo anterior resulte a cabalidad es importante considerar que la educadora debe estar bien informada acerca de sus planes de estudio, y saber cómo construir un entorno cómodo y atractivo para el aprendizaje de su grupo de niños y de niñas, siendo principalmente estimulador, planificado, atractivo y apropiado para el desarrollo cultural, lingüístico, entre otros (Dodge, D., Heroman, J. & Maiorca, J. 2004).

TEMAS A TRATAR

1. Ejes de Desarrollo
2. Lectura de protocolos
3. socialización
4. Contenidos
5. Actividades para los diferentes grupos etarios acordes a los mismos.

RESULTADOS OBTENIDOS o ESPERADOS.

1. 100% de personal involucrado y capacitado en los temas a desarrollar.
2. Mayor desenvolvimiento del personal de educadoras que laboran en los cinco centros infantiles del CIRCUITO CASA ESPERANZA en cuanto al manejo y ejecución de los instrumentos técnicos.

3. Acuerdos para el manejo y cumplimiento de las fichas que manejan el personal de educadoras que laboran en los cinco centros infantiles del CIRCUITO CASA ESPERANZA
4. Actividades coherentes con lo que plantean en los protocolos o en otros instrumentos.

OBSERVACIONES

- Continuar con las capacitaciones que se les imparte a las educadoras en cada uno de los talleres planificados para las mismas.
- Fomentar en el día a día los saberes del personal educador para que ellos lleguen de mejor forma a las familias y se genere el buen trato en la cultura y crianza de sus hijos.

CUMPLIMIENTO DE META PROPUESTA EN CIRCULOS DE ESTUDIOS

- Fomentar los valores y saberes culturales que ayudaran a crear un ambiente de efecto y seguridad, que garantice un buen desarrollo saludable para el niño y su familia.

CONCLUSIONES

1. Equipo de educadoras capacitadas y aptas para realizar y ejecutar los protocolos de seguridad en base al refuerzo planteado en el taller impartido.

RECOMENDACIONES

1. Círculos de estudio semanal coordinado en cada unidad de atención por la responsable de la misma.
2. Seguimiento diario por parte de la coordinadora del centro infantil para verificar que se lleven a efecto las mejoras en la ejecución de las actividades planificadas.

PRESENTADO POR:



Lcda. Elizabeth Rivera Muñoz

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TALLER SOBRE PROTOCOLOS DE SEGURIDAD PARA CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR

Instructora: Lic. Elizabeth Rivera Muñoz

Sede: CDI “Pequeño rayo de sol”, ubicado en el Guasmo oeste coop. Esmeralda libre

Fecha: 16/Junio/2018

Horario: 15:30 pm -16:10 pm

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una **X** la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller, del instructor y su autoevaluación

EVALUACIÓN DEL TALLER	Excelente	Bueno	Regular
SOCIO AFECTIVO			
1.- Dio a conocer el nombre y objetivos del taller			
2.- Dio a conocer las reglas del juego para evaluar el taller			
3.- Pasó lista todas sesiones del taller			
COMUNICATIVA			
4.- Las temáticas fueron pertinentes de acuerdo con los objetivos			
5.- Desarrolló las temáticas del taller por completo			
6.- La extensión de las temáticas fue adecuada			
7.- Las actividades durante el taller fueron variadas			
8.-Promovió el trabajo colaborativo			
9.-Manejó una variedad de material para el taller			
ASERTIVIDAD			
1.- Se presentó el instructor			
2.- Su lenguaje fue claro			
3.- El trato hacia los padres y educadoras fue agradable			
4.- Permitió la expresión a todos aquéllos que pedían la palabra			

5.- Mostró amplio conocimiento de las temáticas abordadas en el taller			
6.- Motivó en todo momento para lograr la participación activa de los asistentes			
7.- Presentó un número de ejemplos suficientes para entender la temáticas			
IGUALDAD			
1.- Retomó las experiencias de los participantes para realizar la plenaria de cierre de cada sesión			
2.- Al final de cada sesión recuperó las experiencias de los participantes			
3.- Retomó las experiencias de los participantes para realizar la plenaria de cierre final de taller			

OBSERVACIONES O SUGERENCIAS DE MEJORA PARA LOS SIGUIENTES TALLERES

Ficha técnica de la lista de cotejo sobre el Taller de protocolos de seguridad para centros infantiles del buen vivir

CARACTERISTICAS	DESCRIPCION
<i>Nombre del instrumento</i>	<i>Lista de Cotejo sobre protocolos de seguridad para centros infantiles del buen vivir</i>
<i>Dimensiones que miden</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</i> - <i>Participación y gestión de la escuela articulada a la comunidad.</i> - <i>Desarrollo de la personalidad y de la identidad docente.</i>
<i>Total de indicadores items</i>	<i>19 items</i>
<i>Tipo de puntuación</i>	<i>Numérica</i>
<i>Valoración de la prueba</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Excelente (3 puntos)</i> - <i>Bueno (2 puntos)</i> - <i>Regular (1 punto)</i>
<i>Tipo de administración</i>	<i>Directa</i>
<i>Tiempo de administración</i>	<i>40 minutos</i>
<i>Constructo que evaluó</i>	<i>Taller de protocolos de seguridad para centros infantiles del buen vivir</i>
<i>Area de aplicación</i>	<i>Administración de la Educación</i>
<i>Soporte</i>	<i>Lápiz, papel, borrador, video educativo</i>
<i>Fecha de elaboración</i>	<i>16/Junio/ 2018</i>
<i>Autor</i>	<i>Lic. Elizabeth del Carmen Rivera Muñoz</i>
<i>Validez</i>	<i>No aplica</i>
<i>Confiabilidad</i>	<i>No aplica</i>

SESIÓN DE APRENDIZAJE # 3

TALLERES CON LAS EDUCADORAS: MANUAL DE PROCESOS Y GESTION DE SERVICIOS

DATOS GENERALES					
COORDINADORA	Lcda. ELIZABETH RIVERA				
CIBV	PEQUEÑO RAYO DE SOL				
TEMA	MANUAL DE PROCESOS Y GESTION DE SERVICIOS				
HORA INICIO	15:30 PM			HORA TERMINO	16:10PM
Nº DE ASISTENTES	12 educadoras			FECHA	

ANTECEDENTES
<p>“MANUAL DE PROCESOS GESTIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL”, Versión 1, en el que se establece los procedimientos para el funcionamiento de los Centros de desarrollo infantil – CDI, en función de la nueva Norma Técnica SIDIPI, se ha procedido a la actualización en los diferentes sub-procesos e instrumentos técnicos, concluyéndose con la Versión 2.</p>

OBJETIVO
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar las competencias de los equipos de Analistas Senior Distritales, Coordinadoras/es y Educadoras/es del Servicio CDI de atención directa, emblemáticos y de convenio para la ejecución de los procedimientos en el funcionamiento de los CIBV, conforme a las directrices institucionales.

OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> Solicitud para el servicio SIDIPI – CDI Registro de Persona Atendida en la Unidad de Atención Acta compromiso Registro de Visitas del Personal MIES y otros Actores Informativo de la Jornada Diaria Ficha de Asistencia del Personal Recepción y Salida de Niños y Niñas Ficha de Indicadores del Desarrollo Infantil Integral Registro de Salud y Nutrición de la niña y el niño Planificación Educativa Ficha Diaria de Recepción del Servicio de Alimentación Libro de Actas (Carátula)

- Registro con datos de Actores Locales
- Planificación Participativa Anual CDI
- Registro de asistencia del Sistema Informático (SIIMIES)

RESPONSABILIDADES

- Registro de niñas y niños en los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral para la Primera Infancia SIDIPI – CDI
- Participación Familiar y Comunitaria en los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral para la Primera Infancia SIDIPI – CDI
- Jornada Diaria en los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral para la Primera Infancia SIDIPI – CDI
- Egreso de niñas Y niños en los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral para la Primera Infancia SIDIPI – CDI.

CONCLUSIONES

- Difundir el Manual de Proceso en territorio para que sea aplicado en las unidades prestadoras de servicio.
- Realizar el seguimiento respectivo con la finalidad de verificar que se cumpla con lo definido en el Manual de Proceso.
- Los formatos definidos en el Manual de Proceso son de uso obligatorio, los mismos que servirán de evidencia ante una auditoría interna o externa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al Equipo e Educadoras, aplicar y trabajar en las nuevas fichas y versión del SIDIPI, en las diferentes actividades según la ficha.

PRESENTADO POR:



Lcda. ELIZABETH RIVERA
Coordinadora del CDI

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TALLER SOBRE MANUAL DE
PROCESO DE GESTION DE SERVICIO DE CENTROS DE DESARROLLO
INFANTIL**

Instructora: Lic. Elizabeth Rivera Muñoz

Sede: CDI “Pequeño rayo de sol”, ubicado en el Guasmo oeste coop. Esmeralda libre

Fecha: 20/Junio/2018

Horario: 15:30 pm -16:10 pm

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una **X** la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller, del instructor y su autoevaluación

EVALUACIÓN DEL TALLER	Excelente	Bueno	Regular
SOCIO AFECTIVO			
1.- Dio a conocer el nombre y objetivos del taller			
2.- Dio a conocer las reglas del juego para evaluar el taller			
3.- Pasó lista todas sesiones del taller			
COMUNICATIVA			
4.- Las temáticas fueron pertinentes de acuerdo con los objetivos			
5.- Desarrolló las temáticas del taller por completo			
6.- La extensión de las temáticas fue adecuada			
7.- Las actividades durante el taller fueron variadas			
8.-Promovió el trabajo colaborativo			
9.-Manejó una variedad de material para el taller			
ASERTIVIDAD			
1.- Se presentó el instructor			
2.- Su lenguaje fue claro			
3.- El trato hacia los padres y educadoras fue agradable			
4.- Permitió la expresión a todos aquéllos que pedían la palabra			

5.- Mostró amplio conocimiento de las temáticas abordadas en el taller			
6.- Motivó en todo momento para lograr la participación activa de los asistentes			
7.- Presentó un número de ejemplos suficientes para entender la temática			
IGUALDAD			
1.- Retomó las experiencias de los participantes para realizar la plenaria de cierre de cada sesión			
2.- Al final de cada sesión recuperó las experiencias de los participantes			
3.- Retomó las experiencias de los participantes para realizar la plenaria de cierre final de taller			

OBSERVACIONES O SUGERENCIAS DE MEJORA PARA LOS SIGUIENTES TALLERES

Ficha técnica de la lista de cotejo sobre el manual de proceso de gestión de servicio de centros de desarrollo infantil

CARACTERISTICAS	DESCRIPCION
<i>Nombre del instrumento</i>	<i>sobre el manual de proceso de gestión de servicio de centros de desarrollo infantil</i>
<i>Dimensiones que miden</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</i> - <i>Participación y gestión de la escuela articulada a la comunidad.</i> - <i>Desarrollo de la personalidad y de la identidad docente.</i>
<i>Total de indicadores items</i>	<i>19 items</i>
<i>Tipo de puntuación</i>	<i>Numérica</i>
<i>Valoración de la prueba</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Excelente (3 puntos)</i> - <i>Bueno (2 puntos)</i> - <i>Regular (1 punto)</i>
<i>Tipo de administración</i>	<i>Directa</i>
<i>Tiempo de administración</i>	<i>40 minutos</i>
<i>Constructo que evaluó</i>	<i>Taller manual de proceso de gestión de servicio de centros de desarrollo infantil</i>
<i>Area de aplicación</i>	<i>Administración de la Educación</i>
<i>Soporte</i>	<i>Lápiz, papel, borrador, papelote, marcadores</i>
<i>Fecha de elaboración</i>	<i>20/Junio/ 2018</i>
<i>Autor</i>	<i>Lic. Elizabeth del Carmen Rivera Muñoz</i>
<i>Validez</i>	<i>No aplica</i>
<i>Confiabilidad</i>	<i>No aplica</i>

SESIÓN DE APRENDIZAJE # 4

TALLERES CON LAS EDUCADORAS: NORMA TECNICA

DATOS GENERALES					
COORDINADORA	Lcda. ELIZABETH RIVERA.				
CIBV	PEQUEÑO RAYO DE SOL				
TEMA	NORMA TECNICA				
HORA INICIO	15:30 PM			HORA TERMINO	16:10PM
N.º DE ASISTENTES	12 educadoras			FECHA	

ANTECEDENTES

El Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES, entidad rectora en temas de niñez, establece como Política Pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y los niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado, en conformidad a lo dispuesto por los artículos 44 y 46, numeral 1 de la Constitución de la República; el objetivo 2, política 2.9 y meta 2.6, del Plan Nacional para el Buen Vivir; y, el Código de la Niñez y la Adolescencia. La estrategia de primera infancia organiza a los servicios de desarrollo infantil públicos y privados que considera a niñas y niños el aseguramiento del acceso, cobertura y calidad de los servicios de salud, educación e inclusión económica social, promoviendo la responsabilidad de la familia y comunidad

OBJETIVO

Normalizar y estandarizar la prestación de servicios para el desarrollo integral de niñas y niños de 45 días a 36 meses de edad, en las modalidades de atención de carácter público y privado.

OBSERVACIONES

Planificación participativa de procesos educativos (diarios, semanales, mensuales, trimestrales y anuales);
Evaluación diagnóstica, de proceso y final que determine el nivel de logros del niño y niña según su grupo de edad;
Seguimiento permanente del desarrollo integral de las niñas y niños;

CONCLUSIONES

Coordinar la ejecución del servicio de la unidad de atención especializada en el marco de la política pública, normas técnicas, modelos de atención y protocolos de gestión;
Realizar denuncias de los casos detectados de vulneración de derechos ante la autoridad competente.
Identificar y realizar el mejoramiento continuo para la operación de la unidad de atención a través de planes de mejoramiento, planes de gestión de riesgos, capacitación y acompañamiento. Para el

caso de los centros de desarrollo infantil, en coordinación con la unidad correspondiente de la Dirección Distrital.

RECOMENDACIONES

- Realizar la articulación de acciones para la provisión de servicios específicos que permitan complementar los servicios propios de la unidad de atención de acuerdo a los protocolos establecidos. En el caso de los centros infantiles del Buen Vivir esto se hará en coordinación con la dirección distrital y con otras instituciones a nivel territorial;
- Registrar la información de los usuarios de la unidad de atención conforme los requerimientos del MIES;
- Velar por la integridad y la salud de las niñas y niños de la unidad de atención articulando con las entidades de salud pública;
- Elaborar informes técnicos de acuerdo a sus competencias;
- seguimiento permanente del desarrollo integral de las niñas y niños conforme a los protocolos de atención

PRESENTADO POR:



Lcda. ELIZABETH RIVERA
Coordinadora del CDI

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TALLER LA NORMA TECNICA

Instructora: Lic. Elizabeth Rivera Muñoz

Sede: CDI “Pequeño rayo de sol”, ubicado en el Guasmo oeste coop. Esmeralda libre

Fecha: 24/Junio/2018

Horario: 15:30 pm -16:10 pm

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una **X** la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller, del instructor y su autoevaluación

EVALUACIÓN DEL TALLER	Excelente	Bueno	Regular
SOCIO AFECTIVO			
1.- Dio a conocer el nombre y objetivos del taller			
2.- Dio a conocer las reglas del juego para evaluar el taller			
3.- Pasó lista todas sesiones del taller			
COMUNICATIVA			
4.- Las temáticas fueron pertinentes de acuerdo con los objetivos			
5.- Desarrolló las temáticas del taller por completo			
6.- La extensión de las temáticas fue adecuada			
7.- Las actividades durante el taller fueron variadas			
8.-Promovió el trabajo colaborativo			
9.-Manejó una variedad de material para el taller			
ASERTIVIDAD			
1.- Se presentó el instructor			
2.- Su lenguaje fue claro			
3.- El trato hacia los padres y educadoras fue agradable			
4.- Permitió la expresión a todos aquéllos que pedían la palabra			

5.- Mostró amplio conocimiento de las temáticas abordadas en el taller			
6.- Motivó en todo momento para lograr la participación activa de los asistentes			
7.- Presentó un número de ejemplos suficientes para entender la temática			
IGUALDAD			
1.- Retomó las experiencias de los participantes para realizar la plenaria de cierre de cada sesión			
2.- Al final de cada sesión recuperó las experiencias de los participantes			
3.- Retomó las experiencias de los participantes para realizar la plenaria de cierre final de taller			

OBSERVACIONES O SUGERENCIAS DE MEJORA PARA LOS SIGUIENTES TALLERES

Ficha técnica de la lista de cotejo sobre el Taller de la norma técnica

CARACTERISTICAS	DESCRIPCION
<i>Nombre del instrumento</i>	<i>Lista de Cotejo sobre Taller de la norma técnica</i>
<i>Dimensiones que miden</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</i> - <i>Participación y gestión de la escuela articulada a la comunidad.</i> - <i>Desarrollo de la personalidad y de la identidad docente.</i>
<i>Total de indicadores items</i>	<i>19 items</i>
<i>Tipo de puntuación</i>	<i>Numérica</i>
<i>Valoración de la prueba</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Excelente (3 puntos)</i> - <i>Bueno (2 puntos)</i> - <i>Regular (1 punto)</i>
<i>Tipo de administración</i>	<i>Directa</i>
<i>Tiempo de administración</i>	<i>40 minutos</i>
<i>Constructo que evaluó</i>	<i>Taller la Norma técnica</i>
<i>Area de aplicación</i>	<i>Administración de la Educación</i>
<i>Soporte</i>	<i>Lápiz, papel, borrador, Instructivo, video</i>
<i>Fecha de elaboración</i>	<i>24/Junio/ 2018</i>
<i>Autor</i>	<i>Lic. Elizabeth del Carmen Rivera Muñoz</i>
<i>Validez</i>	<i>No aplica</i>
<i>Confiabilidad</i>	<i>No aplica</i>

SESIÓN DE APRENDIZAJE # 5

TALLERES CON LAS EDUCADORAS: PROTEJAMOS TODA UNA VIDA SIN VIOLENCIA

DATOS GENERALES					
COORDINADORA	Lcda. ELIZABETH RIVERA				
CIBV	PEQUEÑO RAYO DE SOL				
TEMA	PROTEJAMOS TODA UNA VIDA SIN VIOLENCIA				
HORA INICIO	15:30 pm			HORA TERMINO	16:10pm
N.º DE ASISTENTES	12 educadoras			FECHA	

ANTECEDENTES
Se toma en cuenta este tema en este círculo de Estudio se refiere a formar un pacto con las educadoras y tiene como objetivo cumplir con lo establecido que indica la normativa de atención a las madres de familias en trabajar de forma conjunta para una mejor atención a nuestros pequeños.

OBJETIVO
Sensibilizar el personal de trabajo con respecto al nuevo tema que se tratara con autoridades del estado para una mejor participación de las familias, en las unidades de atención y la comunidad.

OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el trato que se le a los padres de tal manera que no afecte la cobertura • Ser más pacientes en la elaboración de los materiales para entregar a los padres de familia.

RESPONSABILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Crear actividades para trabajar con los padres para armar un cronograma. • Que las educadoras cumplan convocando a los padres para las actividades. • Educadora deberá hablar de forma clara con los padres del pacto por la ternura de todo el CDI

CONCLUSIONES
Recordar al equipo de Educadora cumplir con lo acordado para trabajar en el pacto por la ternura respetar también a las familias que requieren del apoyo para mejor la actitud con sus pequeños.

RECOMENDACIONES

Se les recomienda informarse o empaparse el tema sobre el pacto por la ternura para hacer trabajar a toda la comunidad que se interese en el tema, haciendo también que los actores sociales se vean involucrados.
--

PRESENTADO POR:



Lcda. ELIZABETH RIVERA
Coordinadora del CDI

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TALLER SOBRE PROTOCOLOS DE
ACTUACIÓN PROTEJAMOS TODA UNA VIDA**

Instructora: Lic. Elizabeth Rivera Muñoz

Sede: CDI “Pequeño rayo de sol”, ubicado en el Guasmo oeste coop. Esmeralda libre

Fecha: 30/Junio/2018

Horario: 15:30 pm -16:10 pm

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una **X** la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller, del instructor y su autoevaluación

EVALUACIÓN DEL TALLER	Excelente	Bueno	Regular
SOCIO AFECTIVO			
1.- Dio a conocer el nombre y objetivos del taller			
2.- Dio a conocer las reglas del juego para evaluar el taller			
3.- Pasó lista todas sesiones del taller			
COMUNICATIVA			
4.- Las temáticas fueron pertinentes de acuerdo con los objetivos			
5.- Desarrolló las temáticas del taller por completo			
6.- La extensión de las temáticas fue adecuada			
7.- Las actividades durante el taller fueron variadas			
8.-Promovió el trabajo colaborativo			
9.-Manejó una variedad de material para el taller			
ASERTIVIDAD			
1.- Se presentó el instructor			
2.- Su lenguaje fue claro			
3.- El trato hacia los padres y educadoras fue agradable			
4.- Permitió la expresión a todos aquéllos que pedían la palabra			

5.- Mostró amplio conocimiento de las temáticas abordadas en el taller			
6.- Motivó en todo momento para lograr la participación activa de los asistentes			
7.- Presentó un número de ejemplos suficientes para entender la temáticas			
IGUALDAD			
1.- Retomó las experiencias de los participantes para realizar la plenaria de cierre de cada sesión			
2.- Al final de cada sesión recuperó las experiencias de los participantes			
3.- Retomó las experiencias de los participantes para realizar la plenaria de cierre final de taller			

OBSERVACIONES O SUGERENCIAS DE MEJORA PARA LOS SIGUIENTES TALLERES

**Ficha técnica de la lista de cotejo sobre el Taller Protocolos protejamos toda una vida
- Ruta de acciones para instituciones**

CARACTERISTICAS	DESCRIPCION
<i>Nombre del instrumento</i>	<i>Lista de Cotejo sobre Taller de Protocolos protejamos una vida.</i>
<i>Dimensiones que miden</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</i> - <i>Participación y gestión de la escuela articulada a la comunidad.</i> - <i>Desarrollo de la personalidad y de la identidad docente.</i>
<i>Total de indicadores items</i>	<i>19 items</i>
<i>Tipo de puntuación</i>	<i>Numérica</i>
<i>Valoración de la prueba</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Excelente (3 puntos)</i> - <i>Bueno (2 puntos)</i> - <i>Regular (1 punto)</i>
<i>Tipo de administración</i>	<i>Directa</i>
<i>Tiempo de administración</i>	<i>40 minutos</i>
<i>Constructo que evaluó</i>	<i>Taller de Protocolos contra el maltrato infantil ruta de acciones para instituciones</i>
<i>Area de aplicación</i>	<i>Administración de la Educación</i>
<i>SopORTE</i>	<i>Lápiz, papel, borrador, papelote, marcadores</i>
<i>Fecha de elaboración</i>	<i>30/Junio /2018</i>
<i>Autor</i>	<i>Lic. Elizabeth del Carmen Rivera Muñoz</i>
<i>Validez</i>	<i>No aplica</i>
<i>Confiabilidad</i>	<i>No aplica</i>

REGISTRO DE ASISTENCIA
TALLER DE INSTRUMENTOS TECNICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE
 PLAN DE RECUPERACION DE RIESGO

DATOS INFORMATIVOS															
SECCION 3		DISTRITO CENTRO SUR		CANTÓN GUARANDA		PARROQUIA <i>Yumbá</i>		TOTAL DE USUARIOS DE LA USUBIO							
EDIFICIO		LOCALIDAD		CDI		TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN									
NOMBRE DE LA UNIDAD				FECHA DE LA SESIÓN <i>5/04/19</i>				TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN <i>10</i>							
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN <i>Elizabeth Rivera</i>				CARGO <i>Coordinadora</i>											
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIN ANTES AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/Provincia)	EDAD	SEXO			AUTODEFINICIÓN ÉTICA				FIRMA Y SELLO DEL PARTICIPANTE
								M	F		BLANCO	AFRO	ESQUATOBIANO	INDÍGENA	
1	<i>Carina</i>	<i>0960900</i>	<i>SUTIER</i>	<i>09710</i>	<i>educadora</i>	<i>Méjico</i>	<i>35</i>	X	X						
2	<i>Florencia R.</i>	<i>09710</i>	<i>SUTIER</i>	<i>09710</i>	<i>educadora</i>	<i>Méjico</i>	<i>43</i>	X	X						
3							<i>33</i>	X	X						
4							<i>37</i>	X	X		X				
5							<i>20</i>	X	X						
6							<i>49</i>	X	X						
7							<i>29</i>	X	X						
8							<i>21</i>	X	X						
9							<i>30</i>	X	X						
10							<i>39</i>	X	X		X				
11							<i>25</i>	X	X						
12							<i>30</i>	X	X						
13							<i>35</i>	X	X						
14							<i>34</i>	X	X						
15							<i>27</i>	X	X						
16							<i>24</i>	X	X						
17							<i>30</i>	X	X						
18							<i>40</i>	X	X						

Educadoras de CDI Talleres

DATOS INFORMATIVOS															
SECCION 3		DISTRITO CENTRO SUR		CANTÓN GUARANDA		PARROQUIA <i>Ximena</i>		TOTAL DE USUARIOS DE LA UNIDAD							
EDIFICIO		LOCALIDAD		CDI		TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN									
NOMBRE DE LA UNIDAD				FECHA DE LA SESIÓN <i>11/4/19</i>				TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN <i>10</i>							
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN <i>Elizabeth Rivera</i>				CARGO <i>Coordinadora</i>											
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIN ANTES AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/Provincia)	EDAD	SEXO			AUTODEFINICIÓN ÉTICA				FIRMA Y SELLO DEL PARTICIPANTE
								M	F		BLANCO	AFRO	ESQUATOBIANO	INDÍGENA	
1	<i>Carina</i>	<i>0960900</i>	<i>SUTIER</i>	<i>09710</i>	<i>educadora</i>	<i>Méjico</i>	<i>35</i>	X	X						
2	<i>Florencia R.</i>	<i>09710</i>	<i>SUTIER</i>	<i>09710</i>	<i>educadora</i>	<i>Méjico</i>	<i>21</i>	X	X						
3	<i>Sonia Rivera</i>	<i>09710</i>	<i>SUTIER</i>	<i>09710</i>	<i>educadora</i>	<i>Méjico</i>	<i>43</i>	X	X						
4							<i>33</i>	X	X						
5							<i>21</i>	X	X						
6							<i>21</i>	X	X						
7							<i>33</i>	X	X		X				
8							<i>24</i>	X	X						
9							<i>35</i>	X	X		X				
10							<i>23</i>	X	X						
11							<i>49</i>	X	X						
12							<i>30</i>	X	X						
13							<i>30</i>	X	X						
14							<i>31</i>	X	X						
15							<i>35</i>	X	X						
16							<i>20</i>	X	X						
17							<i>35</i>	X	X						
18							<i>22</i>	X	X						

Educadoras de CDI Talleres

**REGISTRO DE ASISTENCIA
TALLER DE INSTRUMENTOS TECNICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE
PROTOCOLO DE SEGURIDAD**

DATOS INFORMATIVOS																	
ZONA 2		DISTRITO CENTRO SUR		CANTÓN GUAYACIL		PARROQUIA <u>Yimena</u>											
SERVICIO		MODALIDAD <u>CDI</u>		FECHA DE LA SESIÓN <u>16/1/18</u>		TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN <u>18</u>											
NOMBRE DE LA UNIDAD		NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN <u>Elizabeth Rivera</u>		CHICO <u>Carolin Adora</u>													
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CEDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CEDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Participante/Residente)	EDAD	SEXO				AUTODEFINICIÓN ÉTNICA				FIRMA Y SELLO DEL PARTICIPANTE	
								FEMEA	MASC	OTRO	NO SE AUTODEFINIÓ	INDIGENA	AFRO	AFRO	AFRO		AFRO
1	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	43	X									
2	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	33	X	X								
3	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	35	X	X								
4	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	33	X	X								
5	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	21	X	X								
6	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	36	X	X								
7	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	25	X	X								
8	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	33	X	X								
9	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	20	X	X								
10	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	49	X	X								
11	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	34	X	X								
12	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	35	X	X								
13	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	33	X	X								
14	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	30	X	X								
15	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	14	X	X								
16	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	28	X	X								
17	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	32	X	X								
18	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	22	X	X								

Educadores de CDI Talleres

**REGISTRO DE ASISTENCIA
TALLER DE INSTRUMENTOS TECNICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE
MANUAL DE PROCESO DE GESTION DE SERVICIOS**

DATOS INFORMATIVOS																	
ZONA 2		DISTRITO CENTRO SUR		CANTÓN GUAYACIL		PARROQUIA <u>Yimena</u>											
SERVICIO		MODALIDAD <u>CDI</u>		FECHA DE LA SESIÓN <u>16/1/18</u>		TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN <u>18</u>											
NOMBRE DE LA UNIDAD		NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN <u>Elizabeth Rivera</u>		CHICO <u>Carolin Adora</u>													
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CEDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CEDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Participante/Residente)	EDAD	SEXO				AUTODEFINICIÓN ÉTNICA				FIRMA Y SELLO DEL PARTICIPANTE	
								FEMEA	MASC	OTRO	NO SE AUTODEFINIÓ	INDIGENA	AFRO	AFRO	AFRO		AFRO
1	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	43	X									
2	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	33	X	X								
3	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	35	X	X								
4	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	33	X	X								
5	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	21	X	X								
6	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	36	X	X								
7	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	25	X	X								
8	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	33	X	X								
9	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	20	X	X								
10	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	49	X	X								
11	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	34	X	X								
12	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	35	X	X								
13	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	33	X	X								
14	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	30	X	X								
15	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	14	X	X								
16	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	28	X	X								
17	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	32	X	X								
18	Edna Pineda	0914150893	Sonia Ben	0914150893	educadora	Yimena	22	X	X								

Educadores de CDI Talleres

REGISTRO DE ASISTENCIA
TALLER DE INSTRUMENTOS TECNICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE
 NORMA TECNICA

DATOS INFORMATIVOS																	
ZONA V		DISTRITO CENTRO SUR		CANTÓN GUAYACAL		PARROQUIA		Ximena									
SERVIDIO		MUNICIPALIDAD		CDI		TOTAL DE USUARIOS DE LA UNIDAD											
NOMBRE DE LA UNIDAD				FECHA DE LA SESIÓN				24/4/18									
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN				CARGO				Coordinadora									
REGISTRO																	
Nº	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Provincia/Reserva)	EDAD	SECTOR DE VIVIENDA			AUTOEVALUACIÓN ÉTICA					FIRMA/SELLO DEL PARTICIPANTE	
								RURAL	URBANO	OTRO	BLANCO	AFRO	INDÍGENA	RETRIBUIDO	ASISTIDO		REVISADO
1	Callinaces Fernández R. Sonia Julia	096097301	Walter	0944120	educadora	Maldonado	35		X	X					X		
2		091415018	Walter	0944120	educadora	Maldonado	43		X	X					X		
3			Walter	091123322	educadora	Maldonado	21		X	X					X		
4			Walter	091802230	educadora	Maldonado	33		X	X					X		
5			Walter	09009913	educadora	Maldonado	36		X	X		X			X		
6			Walter	09223541	educadora	Maldonado	35		X	X					X		
7			Walter	094038074	educadora	Maldonado	30		X	X					X		
8			Walter	094013317	educadora	Maldonado	33		X	X		X			X		
9			Walter	092590332	educadora	Maldonado	32		X	X					X		
10			Walter	092332307	educadora	Maldonado	25		X	X					X		
11			Walter	090285115	educadora	Maldonado	47		X	X					X		
12			Walter	091169717	educadora	Maldonado	72		X	X					X		
13			Walter	092374824	educadora	Maldonado	24		X	X					X		
14			Walter	091190618	educadora	Maldonado	30		X	X					X		
15			Walter	092390330	educadora	Maldonado	31		X	X					X		
16			Walter	090354120	educadora	Maldonado	35		X	X					X		
17			Walter	092311020	educadora	Maldonado	32		X	X					X		
18			Walter	092212116	educadora	Maldonado	33		X	X					X		

Educadores de CDI Talleres

REGISTRO DE ASISTENCIA
TALLER DE INSTRUMENTOS TECNICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE
 LISTA DE COTEJO SOBRE TALLERES DE PROTOCOLO PROTEJAMOS UNA VIDA

DATOS INFORMATIVOS																	
ZONA V		DISTRITO CENTRO SUR		CANTÓN GUAYACAL		PARROQUIA		Ximena									
SERVIDIO		MUNICIPALIDAD		CDI		TOTAL DE USUARIOS DE LA UNIDAD											
NOMBRE DE LA UNIDAD				FECHA DE LA SESIÓN				24/4/18									
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN				CARGO				Coordinadora									
REGISTRO																	
Nº	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Provincia/Reserva)	EDAD	SECTOR DE VIVIENDA			AUTOEVALUACIÓN ÉTICA					FIRMA/SELLO DEL PARTICIPANTE	
								RURAL	URBANO	OTRO	BLANCO	AFRO	INDÍGENA	RETRIBUIDO	ASISTIDO		REVISADO
1	Callinaces Fernández R. Sonia Julia	096097301	Walter	0944120	educadora	Maldonado	35		X	X					X		
2		091415018	Walter	0944120	educadora	Maldonado	33		X	X					X		
3			Walter	091123322	educadora	Maldonado	25		X	X					X		
4			Walter	091802230	educadora	Maldonado	28		X	X					X		
5			Walter	091123322	educadora	Maldonado	21		X	X					X		
6			Walter	09009913	educadora	Maldonado	35		X	X		X			X		
7			Walter	09223541	educadora	Maldonado	30		X	X					X		
8			Walter	094038074	educadora	Maldonado	33		X	X		X			X		
9			Walter	092590332	educadora	Maldonado	34		X	X					X		
10			Walter	092332307	educadora	Maldonado	35		X	X					X		
11			Walter	090285115	educadora	Maldonado	30		X	X					X		
12			Walter	091169717	educadora	Maldonado	49		X	X					X		
13			Walter	092374824	educadora	Maldonado	32		X	X					X		
14			Walter	091190618	educadora	Maldonado	41		X	X					X		
15			Walter	092390330	educadora	Maldonado	35		X	X					X		
16			Walter	090354120	educadora	Maldonado	32		X	X					X		
17			Walter	092311020	educadora	Maldonado	35		X	X					X		
18			Walter	092212116	educadora	Maldonado	40		X	X					X		

Educadores de CDI Talleres


**TALLERES CON PERSONAL DE LOS CENTROS DE
DESARROLLO INFANTIL**









 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 00 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Taller sobre instrumentos técnicos y desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil - Guayaquil - 2018", de la estudiante RIVERA MUÑOZ ELIZABETH DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 DE NOVIEMBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Taller sobre instrumentos técnicos y desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil - Guayaquil – 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	12%	0%	22%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	16%
2	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	evavelvi.blogspot.com Fuente de Internet	<1%





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RIVERA MUÑOS ELIZABETH DEL CARMEN

INFORME TITULADO:

TALLER SOBRE INSTRUMENTOS TÉCNICOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL - GUAYAQUIL - 2018

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 08 DE AGOSTO 2019

NOTA O MENCIÓN: aprobada por Mayoría.



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA