



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069
Pachacútec, Villa El Salvador, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Marlene Luz Vera Trujillo (ORCID: 0000-0001-9139-9405)

ASESOR:

Mgtr. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal (ORCID: 0000-0002-5963-1195)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2019

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Marlene Luz Vera Trujillo, cuyo título es: "Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 10 de agosto del 2019



.....
Dra. Miriam Napaico Arteaga
PRESIDENTE




.....
Mgtr. Cristina Lizbet Ruíz Quilat
SECRETARIO



.....
Mgtr. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal

VOCAL




Dirección de
Investigación

Revisó


Responsable del SGC




Aprobó

Vicerrectorado
de Investigación

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico en primer lugar a mi familia que siempre ha confiado en mí, por su cariño paciencia y comprensión, ya que me han apoyado permanentemente, alentándome de manera incondicional a lograr mis metas y objetivos propuestos, a mis hijos Naomi y Josué que son mi motor y motivo para levantarme cada día, esforzarme y seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios todo poderoso, forjador de mi camino, por guiarme y bendecir cada paso que doy en busca de los avances de mi carrera profesional. A mis colegas, a los docentes de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, por sus valiosos aportes en la investigación y consejos de manera incondicional. A todos, mi agradecimiento por sus valiosos aportes y sugerencias en la ejecución y culminación de la presente tesis.

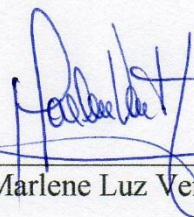
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Marlene Luz Vera Trujillo, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10239257. Con la tesis titulada: “Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 15 de octubre de 2019.



Br Marlene Luz Vera Trujillo

DNI N° 10239257

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Maestro en Administración de la Educación Este estudio se compone de siete capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo. En el primer capítulo se presentan los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables, sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presentan las variables en estudio, la operacionalización, la metodología empleada, el tipo de estudio realizado, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Indices

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	13
II. Método	43
2.1 Tipo y diseño de investigación	44
2.2 Operacionalización de variables	45
2.3 Población, muestra y muestreo	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5. Procedimiento	52
2.6. Métodos de análisis de datos	53
2.7. Aspectos éticos	55
III: Resultados	56
IV: Discusión	77
V: Conclusiones	80
VI: Recomendaciones	82
VII: Referencias	84
Anexos	90

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable (x): Participación familiar	46
Tabla 2: Operacionalización de la variable (y): Calidad del aprendizaje	47
Tabla 3: Muestra de docentes y directivos de la institución educativa N° 6069, Pachacútec, Villa El Salvador	48
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento para medir la variable participación familiar	49
Tabla 5: Ficha técnica del instrumento para medir la variable calidad del aprendizaje	50
Tabla 6: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento participación familiar	50
Tabla 7: Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento calidad del aprendizaje	50
Tabla 8: Niveles de confiabilidad	51
Tabla 9: Confiabilidad del instrumento que mide la variable participación familiar	52
Tabla 10: Confiabilidad del instrumento que mide la variable calidad del aprendizaje	52
Tabla 11: Escalas del grado de relación del coeficiente de Spearman	54
Tabla 12: Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable participación familiar	57
Tabla 13: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión valores familiares	58
Tabla 14: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión costumbres familiares	59
Tabla 15: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión convivencia familiar	60
Tabla 16: Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable calidad del aprendizaje	61
Tabla 17: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión	62

	adquisición del conocimiento	
Tabla 18:	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión asimilación del conocimiento	63
Tabla 19:	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión aplicación del conocimiento	64
Tabla 20:	Cruce de variables participación familiar vs calidad del aprendizaje	65
Tabla 21:	Cruce de variable participación familiar vs adquisición del conocimiento	66
Tabla 22:	Cruce de variable participación familiar vs asimilación del conocimiento	68
Tabla 23:	Cruce de variable participación familiar vs aplicación del conocimiento	70
Tabla 24:	Prueba de normalidad	72
Tabla 25:	Coefficiente de correlación de Spearman: Participación familiar y calidad del aprendizaje	73
Tabla 26:	Coefficiente de correlación de Spearman: Participación familiar y la adquisición del conocimiento	74
Tabla 27:	Coefficiente de correlación de Spearman: Participación familiar y la asimilación del conocimiento	75
Tabla 28:	Coefficiente de correlación de Spearman: Participación familiar y la aplicación del conocimiento	76

Índice de figuras

	Página
Figura 1:	Esquema de tipo de diseño. 44
Figura 2:	Nivel porcentual de la variable participación familiar 57
Figura 3:	Nivel porcentual de la dimensión valores familiares 58
Figura 4:	Nivel porcentual de la dimensión costumbres familiares 59
Figura 5:	Nivel porcentual de la dimensión convivencia familiar 60
Figura 6:	Nivel porcentual de la variable calidad del aprendizaje 61
Figura 7:	Nivel porcentual de la dimensión adquisición del conocimiento 62
Figura 8:	Nivel porcentual de la dimensión asimilación del conocimiento 63
Figura 9:	Nivel porcentual de la dimensión aplicación del conocimiento 64
Figura 10:	Cruce de variables participación familiar vs calidad del aprendizaje 65
Figura 11	Cruce de variable participación familiar vs adquisición del conocimiento 67
Figura 12:	Cruce de variable participación familiar vs asimilación del conocimiento 68
Figura 13:	Cruce de variable participación familiar vs aplicación del conocimiento 70

Resumen

La presente investigación, titulada: “Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019”, tuvo como objetivo general determinar la relación significativa que existe entre las variables participación familiar y calidad del aprendizaje.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 90 docentes y la muestra fue censal igualmente conformada por 90 docentes. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, en escala de Likert los cuales fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Los resultados evidencian una relación positiva, altamente significativa ($r_s=0,863$, $p<0.05$) y directamente proporcional, entre las variables participación familiar y calidad del aprendizaje; es decir, que a mayor participación familiar habrá mejor calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador.

Palabras clave: *Participación familiar, Aprendizaje, Valores, Costumbres, Conocimiento.*

Abstract

The present research, entitled: “Family participation and quality of learning in educational institution No. 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019”, had as its general objective to determine the significant relationship that exists between the variables family participation and quality of learning.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; of non-experimental transversal design. The population was formed by 90 teachers and the sample was census also made up of 90 teachers. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires, on a Likert scale, which were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the Cronbach's Alpha reliability statistic.

The results show a positive relationship, highly significant ($r_s = 0,863$, $p < 0.05$) and directly proportional, between the variables family participation and quality of learning; that is to say, that to greater family participation there will be better quality of the learning in the educational institution N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador.

Keywords: *Family participation, Learning, Values, Customs, Knowledge.*

I. Introducción

El estudio que desarrollo se enfoca la grave situación en la que se encuentra la educación a nivel nacional, ya que el último reporte de la evaluación PISA, nos pone en los últimos lugares de desempeño de nuestros estudiantes tanto en la competencia lectora, como en la competencia matemática, que si bien es cierto existe una tendencia de crecimiento, referente a los resultados obtenidos en el año 2009 al año 2015 respecto del rendimiento, al ser tan mínimos, no son suficientes para considerar que se viene brindando un servicio educativo de calidad; más aún cuando dicho fracaso de la política educativa del Estado, se debe a su indolencia con dicho sector, ya que el gobierno de turno, no ha cumplido con sus promesas electorales, referentes a incrementar el presupuesto para educación hasta el 6% del producto bruto interno, siendo que para el presente año se presupuestado solo el 3,8% del producto bruto interno, lo cual es insuficiente y no permite dar una solución verdadera al gran problema de la educación.

El Plan Bicentenario al 2021, para el sector educación, fue propuesto mediante componentes calidad docente, aprendizajes, infraestructura y gestión institucional, su cumplimiento garantizaba una calidad educativa; sin embargo, a menos de dos años del bicentenario de nuestra independencia nacional, estamos lejos de ser considerados un país en el cual el acceso a una educación de calidad sea una realidad, la mal denominada revolución educativa, que en los últimos años se ha lanzado con cambios inclusive en la curricular nacional, no ha cumplido su cometido, ya que es cotidiano ver como se ha enfrascado en cuestionamientos los alcances del denominado Currículo Nacional de Educación Básica, que pese a no haber superado dichos cuestionamientos, se viene implementando a nivel nacional con poco éxito, igualmente los textos escolares que se reparten gratuitamente y que cuestan millones de soles del presupuesto, vergonzosamente contienen errores no solo de impresión o gramaticales, sino de contenido y que denotan la poca seriedad con el que el Minedu, supervisa sus procesos, poniendo en riesgo los aprendizajes, comprometiendo con ello la educación de nuestros niños.

Asimismo, la infraestructura y los servicios básicos de un problema pone en estado emergencia la educación nacional, ya que la pomposa construcción de colegios emblemáticos en diferentes puntos del país, son insuficientes, para garantizar la seguridad y comodidad de sus estudiantes, quienes tienen que recibir sus clases en aulas inadecuadas, que en algunos casos pone en riesgo su integridad y hasta su vida, lo cual se observa

mobiliario no permite brindar las condiciones a los alumnos de comodidad y cuidado de salud, lo cual distrae de tener la adecuada atención en las clases.

De la misma forma, los cambios realizados a la carrera docente y los incrementos salariales, no son hasta la fecha los más óptimos, lo cual ha propiciado que muchos docentes tengan un empleo adicional al que realizan en el sector público, obligados por su precariedad económica. Tampoco, se han realizado los cambios a la curricula académica de los estudiantes de educación, tanto en universidades como institutos pedagógicos; asimismo, no se brinda una adecuada formación en servicio, que propicie en los docentes la motivación para brindar un mejor servicio educativo, ya que no se ha fomentado adecuadamente la actitud crítica reflexiva, que tanta mención teórica se ha hecho su desarrollo en el perfil docente, significaría la condición necesaria para tener docentes mentores y guías de alumnos con rendimiento académico más óptimo.

Por ello, es necesario recurrir a más elementos de la educación y así salir de los últimos puestos a nivel internacional de desempeños estudiantiles, tomando en cuenta que la educación, permite mejores condiciones de vida a los estudiantes y a sus familias, desarrolla la sociedad y a la nación, ya que la adquisición de conocimientos, otorga mejores posibilidades de capacitación y competencias laborales, que resultaría en incremento de los ingresos personales y familiares, permitiendo con ello romper el ciclo de pobreza en el que se ha encontrado nuestra nación por muchos años.

En las últimas décadas, ha ido creciendo y permitiendo que exista más ciudadanos con estudios superiores y con capacidades laborales, aunque claro, siguen presentes las tasas de deserción escolar y la creencia familiar en algunas regiones, que impiden la continuidad de los estudiantes de sus estudios básicos, ya que por razones económicas y otras, en algunos casos solo llegan a obtener educación primaria, siendo el porcentaje menor el que llega a culminar su educación secundaria y por últimos ya es un grupo menor el que culmina su educación superior.

Por ello, este estudio está dirigido a proponer que para garantizar un incremento en la calidad del aprendizaje en beneficio de nuestros estudiantes, se debe de involucrar de manera directa a las familias, en tu conceptualización amplia, ya que su participación en su

progreso académico, es esencial, para dicho fin claro se deben de otorgar a los miembros directos de las familias con herramientas y estrategias que permitan vincular a los padres o apoderados.

Esta situación, exige la implementación de programas o acciones del sector educación para comprometer a padres y apoderados, en su participación, siendo una de las formas el reactivar las jornadas de padres y encuentros familiares, que brindan estrategias y orientaciones para acompañar los aprendizajes de sus hijos, compartiendo de manera divertida y con ello las escuelas; siendo la figura la dualidad docente padre, generando en los estudiantes no solo la formación de sus emociones, sino la suficientes para, como se establece en el Currículo Nacional.

El destino de los estudiantes, no solo está en las manos de sus profesores, sino principalmente de sus familias, quienes deben inteligencia emocional, que garantice una adecuada autoestima personal; la familia tiene la tarea de dar seguridad a los niños, a través del refuerzo en casa de los aprendido en las aulas, la inclusión de sus tareas con las tareas del hogar, la coincidencia en valores y principios establecidos en la institución educativa y las familias, de donde deben de sacar la imagen de ciudadanos respetuosos y disciplinados, con el desarrollo pleno de sus competencias. Es por ello que la importancia de la inclusión de las familias en él, facilitando el trabajo docentes y superando los bajos niveles de desempeño académico de nuestros estudiantes.

Estas características nada favorables que se puede notar en las familias, cuyo resultado se ve reflejado en los estudiantes, es una ardua tarea, pero nada imposible que el docente no pueda hacer para cambiar ese pensamiento en los padres de familia y apoderados, buscando la mejora, la lucha por sus ideales, para ser una familia progresista, con objetivos y metas, tarea que se podrá conseguir a través del compromiso por parte de la familia, concientizándolos y buscando nueva forma de enfocar la educación con la participación de la familia de manera activa, que facilite no solo la integración de sus miembros sino incrementar.

El objeto de este estudio es establecer la relación entre la participación familiar y la calidad de aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador,

que aportará a futuras investigaciones orientadas a este campo, así como también brindar aportes a la calidad educativa y se logren los objetivos previstos en beneficio de los educandos.

Al proceder una revisión sobre investigaciones referidos a participación familiar y calidad del aprendizaje, daré a conocer los trabajos previos internacionales, como se detallan a continuación:

Krolow (2016) en su tesis titulada: “La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”. Tuvo como objetivo principal establecer la relación existente entre el acompañamiento familiar, respecto del progreso educativo de los alumnos y el provecho académico de los estudiantes en el nivel primario. Se utilizó el enfoque mixto, con un estudio descriptivo. La población fue de veintidós alumnos y sus respectivos padres de familia o apoderados. Los resultados de la encuesta fueron, primero que aquellos alumnos, que en sus hogares recibían ayuda, tenían tareas completas y mejor rendimiento; segundo que se aprecia que otro grupo de alumnos, presentan rendimiento deficiente, al no contar con el acompañamiento de su familia, quienes tiene poco interés al apoyarlos, o manifiestan no tener tiempo y tercero queda establecido la importancia del apoyo de la familia, como determinante para su evolución educativa. Concluye en probar la importancia en el rendimiento de los alumnos de la participación familiar, vinculada a las costumbres familiares y como determinante para afianzar la autoestima y personalidad, por ende la importancia de trabajar de la mano con las familias.

Barrientos (2015) en su estudio titulado: “El papel de los directores y la promoción de la participación familiar y comunidad en las escuelas básicas”. Tuvo como objetivo determinar el papel de los directores en las escuelas desde la perspectiva de la familia y la comunidad. La población estuvo conformada por diez directores, a los que se observaron cinco en su labor y cinco reunidos con padres y apoderados; de la misma forma se afianzo la recolección de información mediante cuestionario tomado a ciento sesenta y ocho miembros de las familias y 6 docentes. El enfoque fue cualitativo, lográndose verificar que desde la visión del director resulta importante involucrar a la familia como ente de apoyo en la educación de los alumnos, se observó también que específicamente son las madres en un 83% las que acompañan a sus hijos en sus labores académicas, un 11% los padres y un 6%

diferentes miembros de la familia o apoderados. Concluyo que los directores solo se vinculan dentro del normal cumplimiento de sus funciones y obligaciones, no asumiendo su liderazgo con la comunidad educativa en búsqueda de mejores resultados académicos, tomando en cuenta que ellos son los llamados a involucrar a las familias en el progreso educativo de sus alumnos, lo cual resulta una medida que hace la diferencia

Urrutia (2016), en su tesis titulada: “Propuesta de mejoramiento sobre prácticas evaluativas y sus tipos de estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes de la escuela Batalla del Roble de la comuna de Bulnes, octava región”. Siendo su objetivo, analizar la aplicación de los procedimientos de la evaluación auténtica por parte de los docentes de la Escuela Batalla del Roble. Se justifica en virtud de observar las prácticas de evaluación y como beneficia a la educación de los alumnos, como determinante en especializar la mejora de los aprendizajes, ya que permite al docente verificar sus aciertos y debilidades en cuanto a sus estrategias de enseñanza y le permite tomar mejores decisiones en cuanto a su práctica docente. Se utilizó el enfoque de estudio cualitativo, la muestra fue utilizando el método de selección no probabilística. Se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que fue validada por juicio de expertos y método estadístico de fiabilidad. Se concluyó, que las prácticas evaluativas influyen en la calidad del aprendizaje. Para terminar la investigación con una propuesta de mejoramiento de acuerdo con los resultados de la investigación, la cual está estructurada para ser incorporada en el Plan de Mejoramiento de la escuela, en cuanto a las estrategias pedagógicas.

Honores (2015), en su tesis titulada: “Capacitación docente y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes, de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” Ecuador 2014 – 2015”. El objetivo central de la investigación fue observar la influencia de la capacitación docente en el rendimiento académico de los alumnos; asimismo comprender la visión de los docentes respecto de la capacitación y su implicancia en cuanto a su desempeño en el aula. Se utilizó el enfoque de investigación mixta. La población estuvo conformada por los directivos, docentes y estudiantes del noveno y décimo grado de la unidad educativa en cuestión. Se eligió el uso de la encuesta como técnica para recabar información pertinente para la investigación. Se concluyó que la capacitación a docentes de la muestra es inexistente, lo cual constituye un factor desfavorable en el rendimiento académico de sus alumnos, así como se detectó otros elementos que influyen en el referido

rendimiento de forma positiva o negativa, por lo que se recomienda planificar acciones de capacitación continua, en pro de la educación y la mejora de los aprendizajes.

Lastre (2017), en su tesis titulada: “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”. Tuvo como objetivo central establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. Se utilizó el paradigma positivista, como método de investigación, de tipo correlacional, descriptivo. La población estuvo conformada por ciento treinta estudiantes y la muestra fue de noventa y ocho estudiantes, además se utilizó el análisis de correspondencia múltiple. Concluyo en determinar que existe correlación entre las variables rendimiento y apoyo familiar, comprobándose la hipótesis general, en consecuencia se presentan mejores niveles de desempeños en los alumnos cuyos padres acompañan su proceso educativo, con responsabilidad y dedicación.

Complementamos con la revisión de trabajos previos nacionales, detallados de la siguiente manera:

Horna (2017) en su tesis titulada: “Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016”. Tuvo como objetivo central establecer la funcionalidad de la familia de los estudiantes; se utilizó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte correlacional. La totalidad de la población fue de doscientos cuarenta estudiantes y la muestra fue de ciento cuarenta y siete estudiantes. No se logró probar la hipótesis, ya que la conclusión es que no existe correlación entre las variables de estudio, por tanto la funcionalidad familiar, no influye necesariamente en la autoestima de los estudiantes, por lo que queda aprobada la hipótesis nula.

Barrientos (2017) con el estudio titulado: “Autoestima y agresividad en escolares de tercero y cuarto de secundaria”. El objetivo principal de su estudio fue acreditar la vinculación entre la agresividad y la autoestima de los estudiantes. Se utilizó el enfoque cualitativo. Tipo de investigación descriptivo, no experimental. La población fue de mil novecientos dieciocho estudiantes y una muestra de trescientos setenta y siete estudiantes. De los resultados se puede establecer que las conductas agresivas de estudiantes se reducen a medida que prevalece la autoestima. Se concluye que la agresividad es mayor, la misma

que se reduce a medida que construye su seguridad personal y autoestima, alimentada por las buenas costumbres de sus familias, disminuyendo con ello su agresividad.

Ochoa (2018) en su tesis titulada: “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”. Tuvo como objetivo detectar la participación de los padres y las familias en el progreso educativo de los estudiantes. Se utilizó el enfoque cuantitativo, el estudio fue descriptivo, no experimental. Asimismo, la población fue de trescientos padres y la muestra fue de ciento diez padres. Concluyó en verificar que se precia una baja atención de parte de los padres hacia sus hijos, en la parte académica, mostrándose una regular preocupación en la asistencia a reuniones convocadas, gastos y participación en actividades. Por consiguiente se recomienda que se realice un trabajo mancomunado entre los docentes y padres de familia con la finalidad de elevar los niveles de rendimiento escolar.

García (2015), en su tesis titulada: “Desempeño docente y calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena de Cusco – 2014”. Tuvo como finalidad de estudio la relación de las variables, con el objeto de verificar la influencia del desempeño docente en la obtención un aprendizaje de calidad. La población fue de treinta y seis maestros. Lográndose acreditar que la práctica efectiva de la función docente es determinante en el logro de aprendizajes en los estudiantes, probándose la correlación positiva entre las variables de estudio, quedando demostrada la hipótesis general. Concluyéndose que a mayor desempeño de los maestros en su función de enseñanza se obtendrá mejores aprendizajes

Monge (2017), en su tesis titulada: “El clima institucional y la calidad del aprendizaje en la I.E. “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho, Lima – 2016”. Tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables de investigación. Se utilizó el enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo, relacional, Se contó con una población novecientos veinte estudiantes y setenta y ocho docentes, la muestra fue de doscientos ochenta y seis alumnos, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple, en cuanto a los docentes la muestra fue censal, quienes fueron sometidos a cuestionarios por variable. Se aplicaron mecanismos estadísticos mediante el programa SPSS 21. Concluyo que se aprueba la

hipótesis general de estudio, ya que se ha determinado que el clima institucional influye positivamente en la calidad del aprendizaje.

Por lo visto vamos a revisar las principales teorías que sustentan diversos autores sobre la variable participación familiar:

Según Crespo (2012) “La familia es el núcleo de la sociedad, en el cual los niños se desarrollan, adquiriendo capacidades para relacionarse con los demás, tomando como ejemplo las buenas costumbres de su entorno”. (p.34)

Al respecto, la posición de Crespo, es concordante con las bases normativas del Estado, ya que consideran a la familia como el núcleo de la sociedad, ya que es donde se empieza a adquirir conocimientos para la vida, hábitos y costumbres, que fortalecerán su habilidades sociales y determinar su lugar en sociedad; es por ello, que resulta importante que el ámbito familiar este rodeado de elementos positivos que apoyen el fortalecimiento de seguridad y autoestima que se debe forjar desde la infancia, no se puede desligar la educación en las escuelas de la educación en el seno familiar, ya que son autodependientes una con la otra, debiéndose de trabajar cooperativamente para obtener mejores resultados, tanto en el aspecto cognitivo, como en el emocional.

La particular necesidad de un entorno sano para el niño, constituye las condiciones de vida y crianza que las familias y en especial los padres deben de garantizar, determinara el futuro de los niños a su cargo, la alimentación, vivienda, salud, recreación, educación y formación en valores son las exigencias mínimas que se requieren a los padres tanto desde la óptica legal o normativa, como la exigencia moral o social; no se puede pretender lograr criar ciudadanos de bien en entornos inadecuados, con crianzas tóxicas o con un alto porcentaje de violencia y carencias afectivas.

En ese sentido, el Estado ha normado como obligación parental, de padres a hijos, una serie de deberes esenciales para el cuidado y crianza de sus hijos, por ello garantiza la educación pública en todos los niveles, para contribuir al desarrollo de competencias en sus hijos, requiriendo de ellos, igual participación y preocupación por su evolución educativa, cuidando que efectivamente sus hijos aprovechen satisfactoriamente el proceso de

aprendizaje desde el nivel inicial al superior, ya que se considera de gran importancia a la educación, como medio de solución a los problemas sociales, como lo establecen organismos internacionales como la UNESCO y el Banco Internacional, lo cual se materializa en programas sociales en pro de la educación.

Martin (2013), conceptualiza a la familia en su teoría del binomio familia-escuela, de la siguiente manera:

La familia, es el ámbito por excelencia en el cual se educaran los hijos, con valores y principios, la comunicación con la escuela será esencial, así como la afectividad que reciban de sus padres, para la construcción de su autoestima y del logro de aprendizajes. (p.89)

Respecto a la teoría binomio familia, escuela, debe de considerarse como la base teórica por prueba la importancia y efectividad de la participación de los padres y las familias en el progreso educativo de sus hijos y específicamente en la calidad del aprendizaje o su efectividad, ya que el tiempo en la escuela resulta insuficiente para lograr las metas educativas, el incremento de horas pedagógicas en la escuela tampoco ha traído resultados altamente favorables, ya que pese a los esfuerzos que puedan realizar los docentes en el aula, dichos esfuerzos serán desperdiciados, sino no son reforzados o afianzados por los padres de familia, participando activamente en su reforzamiento y prosecución de lo aprendido en el aula durante las horas de clase.

En la actualidad hablar de familia, constituye un concepto amplio, debido a la realidad y diversidad de circunstancias especiales de su conformación; por ello, ya no resulta valido referirnos a familia, haciendo especificación a los padres, ya que muchos niños se encuentran con otros miembros de la familia y son ellos su familia más directa, por lo cual se debe de entender la familia desde la perspectiva más amplia que pueda existir; en ese sentido, para que la teoría en reseña tenga real aplicación no puede hacer distinción a ningún miembro de la familia, como colaborador en la labor de educar a los niños a su cargo.

La preocupación de las familias y su participación en la educación de los niños que estén a su cuidado, debe de merecer real cuidado y adecuarse a sus realidades, recursos

económicos y tiempo disponible, por lo que debe de utilizarse figuras como tiempo de calidad, haciendo efectivo el tiempo que se utilice para apoyarlos, por mínimo que este sea, siendo otro elemento o acción necesaria el capacitarse o solicitar respaldo especializado para apoyar verdaderamente con estrategias pedagógicas a sus hijos o apoderados, ya que solo a través de conocimientos o técnicas de enseñanza se podrá lograr un adecuado resultado en los aprendizajes.

Asimismo, sobre el concepto de familia Musitu (2001) sostiene que:

Es el pilar de la sociedad, que se encarga de las obligaciones físicas, psicológicas y económicas de los alumnos, en su seno obtendrá afecto, hábitos y costumbres necesarias para su vida, su desarrollo personal y su futuro; asimismo construirá su emotividad y autoestima. (p. 26).

De lo sostenido por Musitu, debo de señalar que tan igual que la adquisición de conocimientos teóricos o científicos, es importante el desarrollo de la emotividad y habilidades blandas, las familias, especialmente en quienes recaiga el cuidado de los niños, deben de tener un real conocimiento de habilidades y competencias, que se necesitan para educar a ciudadanos capaces de realizar cambios sociales y tener competencias laborales, permitiendo además poner fin a los círculos de pobreza.

Las familias educan en valores y creencias, las que influyen significativamente en el entorno psicológico y emocional de sus miembros, lo que consideren posible será parte de su amplitud, ya que no solo se transfieren cosas positivas de padres a hijos, sino que también se transfieren miedos y creencias negativas, que impiden su real desarrollo de competencias, limitando su progreso social, por cuestiones culturales o de creencia negativa.

En ese mismo sentido, respecto del concepto de familia Minuchin y Fishman (2004) sostienen que la familia es:

Un conjunto de sujetos que conforman en el tiempo un grupo social que conviven y forman una organización en las que se deben de cumplir normas y conductas

establecidas por sus miembros para su adecuado funcionamiento, como parte de la sociedad. (p. 25).

Los grupos sociales, o colectividades, tienen a las familias como modelo de organización social básica, que requieren de normas y orden, para una convivencia sana entre sus miembros, ya que las condiciones para su interrelación deben de estar pre establecidas y deben de ser de conocimiento de sus miembros para evitar conflictos y fracturas emocionales, que perjudican su formación emocional y cognitiva, para ello, los padres o apoderados, deben de garantizar de estabilidad y liderazgo para tener resultados positivos o de éxito tanto en la educación, como en la construcción de valores y principios de gran importancia para formar un ciudadano de bien.

El modelo educativo, hace mención superflua de la forma como debe de participar la familia en el rendimiento académico de los alumnos, estableciendo a la APAFA como el mecanismo colectivo de involucrarse en la educación de sus hijos o apoderados, pero dicha acción limita y direcciona su participación principalmente en aspectos administrativos, económicos y hasta infraestructurales a los padres, lo cual está totalmente apartado de la real participación que se espera de las familias en el logro de aprendizajes; ya que como se ha visto en la realidad el nivel y formas de comunicación y interrelación que asumen los padres en sus reuniones y actividades, constituye un modelo negativo, que no contribuye efectivamente en la calidad del aprendizaje; por lo tanto, la figura del APAFA no satisface la necesidad de participación familiar.

Que respecto del concepto de familia, Oliva y Villa (2014) sostienen que “Las familias están dentro de una dinámica de cambio constante, dependiendo de las circunstancias externas e internas que las condicionen”. (p. 16).

Las familias, tiene condicionamientos externos e internos, derivados de su ubicación geográfica, capacidad económica y nivel educativo de sus miembros, por lo que, los gestores educativos y las currículos educativas, deben de contener o incluir aspectos de la realidad local y cultural, al sentir empatía por los contenidos que se distribuyen y dictan, la situación económica debe ser un factor que debe supurarse, ya que si bien la educación nacional es gratuita, aun no lo es en el sentido más amplio y proteccionista, lo cual genera que el nivel

de estudiantes que culminan la educación básica sea aún bajo, a la fecha se ha superado en gran porcentaje el analfabetismo a nivel nacional; sin embargo, aún persiste los altos índices de deserción escolar, ya que hay un porcentaje de alumnos que solo han culminado su educación primaria, siendo más bajo el nivel de porcentaje de quienes culmina la educación secundaria y aún más bajo quienes continúan y culminan sus estudios superiores, lo cual constituye una problemática a superar.

Las condiciones sociales de las familias y los cambios tecnológicos exigen mayor atención para reducir el impacto negativo que puede traer estas circunstancias, como es por ejemplo el uso desmedido de celulares y tablets, para ingresar a redes sociales e internet, que se ha convertido un real problema para el desarrollo de habilidades sociales, ya que ahora no se convive y comparte experiencias de manera verbal, sino por medio de mensajes e imágenes, lo cual limita los espacios en los que se compartía experiencias y mecanizan los procesos de aprendizajes, limitando el contacto personalizado que antes se practicaba, por ende se debe de hacer un uso positivo de la tecnología, estableciendo horarios y plazos de sus uso, así como establecer lugares, espacios y momentos para su utilización direccionando y beneficiándose de la cantidad de información que se puede aprovechar y que viene siendo utilizado de manera negativa.

La participación familiar en la educación de los estudiantes, no tiene una real aplicación, ya que no se ha trabajado adecuadamente su inclusión en el procedimiento de aprendizaje realizado en aula, las experiencias positivas conseguidas con el programa denominado soporte pedagógico del Minedu, en el que se incluía a las familias mediante jornadas de padres y encuentros familiares, deben de seguir aplicándose y perfeccionándose, haciéndose imprescindible y cotidiano, como una costumbre positiva a seguir, dichas acciones superaban ampliamente en resultados, a programas o acciones como las escuelas de padres, que hasta hoy se practican y solo terminan siendo reuniones tediosas en las cuales los padres, deciden o volver a participar, ya que no consideran importante o útil para la formación de sus hijos, ya que muchas veces solo se discuten temas administrativos, económicos y de relaciones entre la comunidad educativa.

Las jornadas de padres y encuentros familiares, en cambio eran espacios para compartir lúdicamente, estrategias y métodos para afianzar los conocimientos de los

estudiantes, permitiendo conocer a los padres y apoderados de técnicas para enseñar a sus hijos en sus hogares, lo cual contribuye positivamente en lo aprendido en aula; de la misma forma, eran espacios de juego, donde las familias compartían como jugando, aspectos de emotividad y acercaban a padres e hijos o sus familiares, a la posibilidad de aperturar un camino hacia el logro de aprendizajes, ya que muchas veces los estudiantes no son tolerantes o habituados a buscar apoyo educativo en sus familias o no aceptan el apoyo en su desempeño educativo.

En consecuencia, para que la participación de la familia, sea real y en la medida y forma requerida no basta con el compromiso de los responsables de los estudiantes, sino que debe de incluirse como política educativa, a través de programas pedagógicos que condiciones las formas y métodos a seguir para su ejecución, debiéndose priorizar el reforzamiento del aprendizaje, para ser la continuidad de lo aprendido en el aula, lo que contribuirá positivamente el incremento de los niveles de rendimiento académico.

Grolnick y Slowiaczek (1994) sostienen que:

La enseñanza del alumno depende de la colaboración de su familia, ya que tienen la función de orientación y guía en sus labores escolares, fomentan la disciplina y los buenos ejemplos para la vida, el hogar debe ser un ambiente de continuidad al proceso educativo. (p. 53).

Efectivamente, para que la participación familiar tenga resultados óptimos, debe de ser comprendida un mecanismo de orientación y guía, pero para ello, los miembros de las familias, específicamente los encargados de los estudiantes, deben de adquirir conocimientos y practica en estrategias y técnicas pedagógicas, así como en el manejo de la tecnología, desde las computadoras y sus programas, como del el internet, ya que muchas veces para el desarrollo de tareas o actividades escolares, se requiere de estos medios tecnológicos y la falta de manejo y conocimiento de sus beneficios, limitara su rendimiento en comparación con los demás, que tiene acceso preferente a la tecnología y cuyos padres o apoderados tienen un mayor nivel educativo.

Las labores escolares, hoy requieren la inclusión de la tecnología, lo cual debe ser desarrollado ampliamente por ser una competencia laboral sumamente necesaria, tomando en cuenta que las empresas públicas y privadas, hoy en día, realizan sus operaciones y actividades desde las más simples, por medio de computadoras y medios electrónicos, por ende a falta de capacitación de los padres o apoderados, las escuelas deben ser facilitadores de mecanismos alternos, o ser guías que permitan concientizar a los padres o apoderados en la necesidad de aprender a usar la tecnología en beneficios de sus hijos o apoderados, brindándoles las mismas oportunidades que los demás.

Grolnick y Slowiaczek (1994) definen que:

La creación de una posición eficiente en su educación, autoestima, y habilidades sociales son obligaciones de los padres, quienes deben de estar presentes a lo largo de su crecimiento, su formación depende de la preocupación sincera y activa de sus padres quienes incentivarán continuamente en su formación educativa. (p.54)

El autoestima, es una figura que se forma desde el entorno familiar, un niño seguro, tiene una buena consideración de sí mismo, ello contribuye a una adecuada interrelación con sus compañeros y docentes, permitiéndole progresar en su desarrollo educativo de manera satisfactoria; cuando hablamos de niños con autoestima bajo, el problema será que no alcanzara un desempeño o nivel académico bueno o satisfactorio, ya que sus emociones lo distraerán de las lecciones de sus maestros, y constituyen pérdida de motivación e interés escolar, muchas veces estas circunstancias no son detectadas en el aula o no existen mecanismos educativos que permitan solucionarlos o superarlos, sin embargo, en el entorno familiar, se puede superar de manera más adecuada, fortaleciendo el aspecto emotivo y brindando seguridad, para que recobre su interés por aprender.

Existen diversos factores que constituyen impedimentos para alcanzar aprendizajes de calidad y lograr metas escolares, muchas veces no es que el estudiante no aprenda, sino que no está motivado y ha perdido interés por estudiar por diferentes factores, por lo que resulta necesario que las familias fomenten la construcción de la estructura emocional de sus hijos o apoderados, ya que fomentar el desarrollo de habilidades blandas, es fomentar el desarrollo de competencias para la vida laboral y social, lo cual sería de real utilidad en su

educación y hasta primordial. El uso de la tecnología, en los niños y jóvenes, viene causando graves problemas que derivan en la ausencia de habilidades sociales, ya que existe una falsa creencia de lo que se aprende y conoce, ya que la amplitud de la información con la que se cuenta, genera la creencia de conocimiento, que se rompe cuando se pone en evidencia frente a situaciones reales a los que son sometidos en sus vidas profesionales y laborales, por lo tanto, las familias deben de cultivar hábitos sanos de uso de la tecnología a efectos de no dañar sus habilidades sociales y crear autómatas que solo actúan de manera mecánica, carentes de habilidades para socializar y convivir con el resto del mundo-

Según Guevara (1996) señala que:

La influencia de la familia es importante para el niño, ya que es de donde va a obtener sus valores, creencias, hábitos y principios, durante toda su vida y para que interactúe con los demás. La convivencia del niño en sus primeros años con su familia, constituye su primera formación, es ahí que adquiere los aprendizajes básicos y determinantes para su futura educación regular formal. (p. 7).

La educación empieza en casa, es un lema que siempre se ha utilizado y tiene mucho de razón, debido a que desde la infancia adquirimos nuestros primeros conocimientos, tanto cognitivos, como emocionales, mediante el aprendizaje de hábitos y costumbre; así como de valores y principios necesarios para una convivencia sana y productiva, lo cual hará la diferencia, en cuanto al entorno social al que pertenecerá, define a las personas y los hace ciudadanos de bien, permite además que puedan habituarse al ámbito de las escuelas, lo cual se apreciara en su rendimiento académico. Las familias son por excelencia las encargadas de fomentar las buenas costumbres y la educación en valores, lo cual contribuye con la educación en competencias que se brindan en las escuelas públicas y privadas.

Los valores son determinantes en el desarrollo social de los niños, construyen actitudes positivas en ellos, son parte de conductas adecuadas en sus relaciones personales, de lo que se deriva su importancia, se aprenden en el entorno familiar, la disciplina, puntualidad, respeto, honradez entre otros valores son fundamentales y constituyen pilares de aptitudes de un ciudadano correcto, lo cual influye en las oportunidades laborales, personales y sociales, ya que son la llave para su aceptación social a todo nivel.

Sobre las dimensiones de la variable participación familiar, en esta investigación solo tomaremos tres que están ligadas directamente con la variable de estudio que son: 1) Valores familiares, 2) Costumbres familiares y 3) Convivencia familiar.

Respecto a la dimensión valores familiares, se señala que Los valores son aptitudes fundamentales que determinaran la línea conductual a seguir por el niño a lo largo de su vida.

Sobre los valores familiares es importante enfatizar que se adquieren en el entorno familiar, por ello deben ser trabajados adecuadamente por la familia, permitiendo que los niños en especial conozcan el contenido de cada valor, su significancia y la forma en la que se practica en la vida diaria, es bueno enfatizar en los ejemplos y la guía diaria, hasta lograr convertir el conocimiento en un hábito permanente, los padres o apoderados tienen la responsabilidad de hacer seguimiento a la conducta de sus hijos; asimismo, los padres o apoderados, tendrán en cuenta al momento de elegir una escuela que comparta los valores de casa, no siendo adecuado que sean contrarios a los que viene practicando el estudiante en casa, se debe cautelar dicha situación, ya que es en la escuela donde permanecerá por muchas horas, debiendo convivir con otros niños, que podrían generar conflictos o incomodidades por sus costumbres distintas.

Para Tierno (1992), “La identidad de las personas están definidas por los valores adquiridos en la familia y específicamente a través de sus padres, la ética, las buenas costumbres y sus aptitud para la vida definirán su futuro” (p.78)

En esa misma línea, sostenemos que los valores nos distinguen de los demás por consiguiente nos identifican, sientan las bases de un conducta ética, que es un rasgo de integridad y honorabilidad, todos estas características son idóneas de un líder, que enfrentara adecuadamente y con éxito los avatares de la vida; son innumerables los beneficios a la conducta y a la estructura personal, que son cualidades apreciadas socialmente y que solo se pueden adquirir dentro del entorno familiar y por medio de experiencias positivas, como resultado de la preocupación familiar, por el bienestar de sus hijos

Asimismo, respecto de la dimensión convivencia familiar, el autor Romero (2006) sostiene que:

Las familias son los espacios de convivencia primigenia, regido por normas internas y conductuales, a cargo de los padres o apoderados, quienes guiarán a sus miembros en su relación con la comunidad y las interacciones sociales que tengan que realizar en sus actividades diarias de acuerdo a sus intereses (p. 11).

Aprender a convivir con otras personas, resulta uno de las más importantes cualidades y capacidades, que deben desarrollarse y que se adquieren de la convivencia día a día con los miembros familiares, en cuyo interior se aprenderá a respetarse entre todos, en mérito a normas inherentes a la convivencia, que nos convierte en sujetos sociales, capaces de desarrollarnos con naturalidad y con la libertad de desenvolvemos en todo ámbito que se encuentre, tanto académica, como laboralmente y en nuestras vidas propias, en las diferentes relaciones interpersonales.

Según Pérez y Gardey (2008) la convivencia es “Cohabitar de manera armoniosa, en el seno un grupo de personas u organizaciones al que pertenecen o donde se desenvuelven”.

La armonía es imprescindible en las relaciones interpersonales, con las que nos toca vivir de manera impuesta o por voluntad propia, de ahí nace la necesidad de cuidar y mantener la paz social y a nivel de las escuelas cautelar que se mantenga un clima escolar adecuado a las exigencias de la comunidad educativa, ya que la existencia de conflictos es inherente a las organizaciones, para dicho fin las personas en especial los niños deben de adquirir competencias y habilidades suficientes para el adecuado manejo de emociones y solución de conflictos que se presenten en su convivencia con otras personas de diferentes entornos y características personales.

Por lo visto, vamos a revisar las principales teorías que sustentan la variable calidad del aprendizaje:

De acuerdo a lo dispuesto por la Real Academia, podemos sostener que el aprendizaje es la obtención de conocimientos ya sea por la experiencia o la recepción de información pre

establecida, lo que nos lleva a precisar que como entes sociales estamos en contacto con diferentes circunstancias a diario lo cual nos conduce a aprender, de cada de una de las cosas que nos toca vivir y percibir como consecuencia de un permanente y continuo proceso de captación de información.

Que respecto de la conceptualización del aprendizaje, Verona (2004), sostiene enfáticamente que:

Es el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias culturales y sociales, adquiridas mediante un proceso educativo, bajo la orientación de un guía o mentor, lo cual enriquece sus actitudes para desenvolverse en sociedad y constituye el medio por el cual adquirirá su medio económico de subsistencia para él y los que se encuentren a su cargo. (p.134)

Verona sostiene que el aprendizaje puede estar a cargo de un guía o mentor, en el entorno familiar, son los padres los que fungen de mentores, en las escuelas los docentes son los encargados de guiar los aprendizajes y que estos sean efectivos, para ser retenidos y se pueda aplicar en cuanto los necesiten. Los aprendizajes efectivos se convierten en competencias, habilidades y destrezas para actuar de manera asertiva, que lo diferenciara de los demás por sus dotes de liderazgo; involucrar a las familias en el rendimiento y desempeño escolar de los alumnos ya no apunta solamente a resultados de corto plazo, sino que apunta a resultados futuros en las condiciones de vida mejores a los demás.

Adicionalmente, ya no solo se trata de procesos cognitivos, sino que son superiores y entrelazan a herramientas que desarrollan habilidades blandas, que son la combinación entre las habilidades sociales y otras habilidades como la inteligencia emocional que permite al beneficiario, comunicarse asertivamente con los demás y ser capaz de relacionarse efectivamente con su organización y grupos interpersonales a los que pertenece; dichas habilidades tienen incidencia personal, laboral y académica.

Para conseguir el desarrollo de habilidades blandas, es necesario de un plan educativo, más abierto y de dinámicas superiores, que serán alcanzados solo por personas con un interés positivo sobre su educación y el logro de aprendizajes, la familia es un

determinante para la motivación para continuar con su formación académica, la seguridad y pleno desarrollo de su autoestima.

La calidad en general, de acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española (2001), se concibe como:

La condición o característica de cosas, proceso o personas que hacen la medida para diferenciar en diferentes grados su importancia e individualidad, respecto de sus similares para optar, elegir o priorizar uno respecto de los demás, por su condición especial, así como definir su fracaso o su éxito.

El concepto de calidad, puede ser aplicado al aprendizaje, por tanto, el aprendizaje es de calidad o existe calidad de aprendizaje, cuando se ha aprendido lo enseñado o impartido por el guía o mentor, en la forma y contenido de lo impartido, el mismo que debe ser verificado a través de una evaluación de competencia, ya que la internalización de lo aprendido, es verificable y medible, como una competencia. La medición de la competencia, es una condición para establecer que dicho aprendizaje es de calidad y por ende la educación en la que se impartió será de calidad.

Que ante dicha situación, a nivel nacional no se encuentra vigente ninguna norma de medición de la calidad educativa, que cuente con estándares de calidad, que hagan medible el cumplimiento de requisitos y condiciones válidas para ser considerada como tal, hasta hace unos años las instituciones públicas y privadas, venían sometiéndose a procesos de acreditación escolar, a cargo de especialistas y evaluadores del SINEACE, cuya norma de funcionamiento y creación aún sigue derogada por la Ley Universitaria, dicha circunstancia nos aleja aún más de creer que en el Perú se brinde un servicio educativo de calidad, cuando solo contamos con una conceptualización meramente teórica carente de características medibles.

Sobre la conceptualización de la calidad de la educación, el autor Edwards (1998), sostiene que:

Se puede equiparar calidad con eficacia, entonces una educación de calidad estaría comprendida como aquella que logre que los alumnos verdaderamente, desarrollen competencias como resultado de lo aprendido, como producto final de los niveles o ciclos culminados a lo largo de su formación. Se encuentra a cargo de especialistas que cumplen la función pública o privada de educar y lograr aprendizajes en sus beneficiarios. (p.164)

El currículo nacional de la educación básica regular tiene un enfoque por competencias, es decir, que su adecuada implementación a través de lo enseñado en el aula por los docentes, generaría el desarrollo de competencias en los estudiantes, situación muy lejana, cuando además de eso no tenemos como medir que dichas competencias realmente han sido desarrolladas en los estudiantes, ya que no se ha implementado al tiempo de este nuevo currículo nacional, una evaluación de dichas competencias, existe un listado teórico de lo que comprende cada una de las competencias que se espera alcanzar como resultado de una eficaz enseñanza o educación, pero hasta la fecha no se ha propuesto una metodología para medir o verificar el logro de los aprendizajes.

En la actualidad, los estudiantes siguen siendo sometidos a evaluaciones de corte clásico, donde solo se verifica la memorización e internalización de conceptos al pie de la letra, es decir la captación o memorización de información o conocimientos teóricos, que no se utiliza de manera práctica en el quehacer profesional o personal; dicha circunstancia es una causa por la que no hemos logrado impartir una educación de calidad.

Según la UNESCO (2005), los elementos a evaluar en la calidad del aprendizaje, son: “La evaluación docente, del mismo modo la evaluación a los estudiantes y de la gestión, la misma que debe resultar en positivo y un mecanismo de auto corrección”. (pp.30 - 37)

Al respecto, se han realizados innumerables trabajos de investigaciones sobre los procesos de evaluación relacionado tanto al desempeño docente, como al rendimiento académico de los estudiantes, investigaciones descriptivas, que solo se verifican teóricamente, ya que como volvemos a repetir en el Perú no contamos con una norma de calidad educativa o procedimiento de evaluación de competencias escolares derivadas del currículo nacional, los trabajos de investigación en mención, concluyen que dichas

evaluaciones clásicas permiten una mejor determinación de las deficiencias o debilidades en las estrategias pedagógicas o de enseñanza realizada por los docentes en el aula, pero no determina el grado de desarrollo de competencias que tanto viene siendo comentado, como la solución al deficiente nivel educativo de nuestros estudiantes.

Sobre las dimensiones de la variable calidad del aprendizaje, el autor dice que existen varias dimensiones, sin embargo, en esta investigación solo tomaremos tres que están ligadas directamente con la variable de estudio que son: 1) Adquisición del conocimiento, 2) Asimilación del conocimiento y 3) Aplicación del conocimiento.

Marzano (1997) sostiene que “El aprendizaje y sus dimensiones de desarrollo son considerados como etapas o secuencia de procesos necesarios para aprender en los sujetos que así lo busquen”. (p.34).

Las dimensiones de la variable aprendizaje de calidad, que se desarrollaran en el presente trabajo de investigación, están ligadas específicamente al proceso de internalización del conocimiento, cuyo fin es la formación de competencias y habilidades, para que los estudiante pueden desenvolverse eficazmente en sociedad y en un mercado laboral que tiene mayores exigencias, por la competitividad que se ha generado con motivo de la globalización, que es un fenómeno real y vigente, que ha dado beneficios a muchos, pero que resulta en un impedimento para otros, que deben de enfrentarse laboralmente con otras personas con sistemas educativos más avanzados, ya sea por los mercados laborales abiertos o como resultado de los procesos migratorios que venimos viviendo en estos últimos años.

En países como México, existen procesos de medición de competencias laborales a todo nivel ya sean profesionales, técnicos o de oficios, lo cual acredita que hasta los servicios catalogados como oficios sean de calidad; hoy es una realidad palpable que ha traído la competitividad laboral con motivo de la migración principalmente venezolana, que ha originado que personas sobre capacitadas para las labores que vienen desempeñando, hayan desplazado a trabajadores peruanos, y que pone en la palestra la discusión sobre el servicio educativo que se brinda en las escuelas peruana y los contenidos que se imparten, el valor de los mismos y su aplicación al campo laboral.

Para Piaget (1968), la adquisición del conocimiento, es definido como:

Es el primer peldaño para que las personas aprendan, el inicio del proceso que dota de información o conocimientos necesarios para desarrollar competencias y su inteligencia, es decir, busca construir las bases conceptuales que utilizaran a lo largo de su formación. (p.38)

Para adquirir conocimientos, debe existir también el interés y la motivación para someterse a dicho proceso que se inicia en la primera infancia al interior del vínculo familiar, que debe de animar continua y permanentemente a sus hijos o apoderados a poner su dedicación a su educación a lo largo de su prosecución, para tener competencias laborales suficientes para competir con otros con igual nivel educativo. Las bases conceptuales necesarias deben ser impartidas por los padres a sus hijos.

Sobre la adquisición del conocimiento, se han planteado teorías como la psicológica genética, que establece que en la primera infancia inicia la necesidad de aprender y conseguir conocimientos diversos necesarios para su vida, es una etapa básica involuntaria y determinante, que genera aprendizajes por diferentes medios de captación como los sentidos y experiencias cotidianas y sociales

De acuerdo a las definiciones de Piaget, la adquisición de conocimiento, son procesos de construcción y deconstrucción, desde lo básico a lo complejo, necesarios para estructurar posteriormente a través de la asimilación, y las necesidades de la vida diaria y su interacción con las demás personas. Asimismo, en dicho proceso, desechara conocimientos más estructurados por los básicos, que resulten más favorables.

La conceptualización de Piaget, nos aclara que no todos los conocimientos adquiridos se mantendrán intactos ha, lo largo de la vida, sino que serán reemplazados, por otros de mejor estructuración, mediante un proceso interno de descarte, ya que el conocimiento evoluciona y se hace necesario de acuerdo a las exigencias personales o sociales que tenga que enfrentar la persona, por ello que el aprendizaje no es un proceso estático, sino más bien dinámico.

Desde las escuelas por ello, es importante que los docentes asuman estrategias lúdicas para internalizar sus enseñanzas y motivar continuamente el interés por estudiar a los alumnos, el desempeño en la lectura, es un reto que sigue pendiente, el poco interés por la lectura de la población, limita los esfuerzos por una educación de calidad, se pasa más tiempo frente a un televisor que al lado de un libro, las largas horas que nuestros jóvenes pasan en las redes sociales y el internet, no se comparan con sus horas de lectura sana y con ello la poca tolerancia a las largas horas de clase diario, y eso hace que se desconecten al llegar a casa de lo aprendido y el esfuerzo de la escuela se pierda, por la poca atención de los padres o la insensibilidad de reforzar lo aprendido.

Pocos padres o apoderados, comprenden la importancia de reforzar lo aprendido, en muchos casos ni siquiera llevan un control mínimo de los contenidos que sus hijos han recibido en las aulas, por tanto poco o nada pueden hacer por participar en su educación, no existe un manual para padres de familia, ni tampoco un procedimiento de cómo ser padres, en ese sentido, la escuela sensibiliza en las diferentes oportunidades que tengan, utilizando cualquier medio de comunicación válido, para vender la necesidad de que los padres dediquen mayor tiempo y esfuerzos en la educación de sus hijos.

Piaget (1968) define a la dimensión asimilación del conocimiento, como:

Es un proceso subjetivo mediante el cual se transforma o modifica la información o las experiencias adquiridas, convirtiéndolas en nuevos aprendizajes que se adecuan a nuestras creencias existentes, que conformaran las competencias necesarias. La asimilación es el medio por el cual se construyen conocimientos, a través de la contratación de experiencias o información de referencia. (p.37)

La segunda etapa o nivel del conocimiento es la asimilación del mismo, no basta conocer y entender un contenido o información, sino que se debe realizar un proceso de ponderación e internalización mental para asimilarlo y aprenderlo válidamente y que pueda permanecer como algo aprendido y repetible con plena convicción de entender y comprender su importancia en su formación y su conexión con otros contenidos, que pudieran servir para un mismo o diferente fin; por tanto la asimilación del conocimiento, construye, organiza y

determina la formación de competencias internas que permiten afrontar diversas situaciones a los que pueden estar sometidas las personas.

Asimilar conocimientos, constituye un procedimiento aún más elaborado y que puede ser conducido por la familia, al interior de sus reuniones y conversaciones, que aclara y facilita su entendimiento, mediante ejemplos o reflejándolos en casos de la vida real, de acuerdo al entorno social en el que viven, por ello la necesidad que la curricula contenga diferentes realidades o contextos culturales que se observan en las regiones del Perú, motivo por el cual, hasta la fecha el currículo nacional vigente no satisface, las expectativas de los docentes, padres de familia y los involucrados en la educación a nivel nacional, que todavía sienten que falta mucho por hacer para considerar que existe efectividad en el sistema educativo que se viene implementando en los últimos años, y que es mal llamado revolución educativa.

Para el sistema educativo, la asimilación es la capacidad de permitir al sujeto comprender o aprehender, haciendo uso de sus recursos cognitivos o sensoriales, siendo este proceso cada vez más factibles en el transcurso de su formación y a medida de su progreso en su educación básica regular, reduciendo los tiempos de su construcción mental y asimilación para su accionar cotidiano.

El estudiante para la asimilación de los conocimientos requiere, que un mentor o guía explique las relaciones entre los datos o información que se establece, para concluir en el aprendizaje que se espera, la didáctica, la metodología o estrategias utilizadas para el desarrollo de competencias será el mecanismo para su implementación.

Walker (1992) define a la aplicación del conocimiento como:

La aplicación del conocimiento, es la acción de poner la teoría o los conocimientos adquiridos en la práctica y en las actividades cotidianas de su entorno para resolver problemas y requerimientos en su interacción social; la utilidad del conocimiento y su aplicación determinaran su capacidad para determinar su vida. (p.59)

El tercer nivel del aprendizaje es la aplicación del conocimiento, adquirido y asimilado, es aquí donde se verifica la utilización de lo teórico a lo práctico, la utilización del conocimiento empírico permite que se haga eficaz y constituye un herramienta de perfeccionamiento del conocimiento, que procura dotar de habilidades y destrezas para asumir un papel de liderazgo por ende de importancia en su ámbito social, en el que tendrá mejores condiciones con referencia al resto de sus compañeros, en esta etapa, la participación de la familia, puede reducir el impacto negativo que podría traer las malas experiencias al implementar o aplicar el conocimiento, ya que la familia juega un papel de mentoría al establecer los elementos beneficiosos y contrarios del conocimiento y no exigir la necesidad de experiencia para la internalización del conocimiento, la mentoría reduce los procesos y elimina el error al máximo.

Sobre los procesos educativos, de manera conceptual, Capote (2013) sostiene enfáticamente que:

Los procesos educativos son complejos, a través de los cuales se transmiten conocimientos heredados culturalmente acumulados por la sociedad; la calidad de la educación es el resultado de la adquisición de aprendizajes y conocimientos que se convierten en competencias necesarias para la vida.

Históricamente, la humanidad ha pasado por procesos culturales en los cuales se aprecian procesos de error y éxito, en la aplicación de los conocimientos, para aprender han tenido que caer en error y perfeccionar sus procesos, los cuales han concluido en su herencia cultural, y que en el caso peruano hasta ahora nos deslumbra lo mucho que avanza la ciencia en su diversidad en la época incaica, de igual manera la interior de las familias de padres a hijos y sucesivamente se comparte conocimientos y experiencias, de ahí que resulta importante la continua realimentación por parte de ellos, con su experiencia, la misma que evitara cometer en lo mínimo los mismos errores.

A lo largo de los conceptos reseñados se ha reflejado la estrecha vinculación e importancia que tiene la participación familiar en la calidad del aprendizaje, las bondades y beneficios de su activa presencia en el proceso educativo, la mentoría y guía que constituiría un elemento que determinaría en mejora del rendimiento académico y formaría mejores

ciudadanos con capacidades y habilidades suficientes y necesarias para el mercado laboral y sus relaciones interpersonales, en su entorno y a lo largo de su vida propia, destacando las habilidades blandas a desarrollar, como el conjunto de competencias establecidas en el currículo nacional, que es el producto de los aprendizajes que se imparten en el aula por los docentes.

En ese sentido, también resulta importante destacar la importancia del trabajo conjunto entre la escuela por medio de los docentes los estrechamente vinculados con los estudiantes y los padres de familia o apoderados como representantes de la familia, quienes se encuentran a cargo de los estudiantes el mayor del tiempo, por ello que también deben de compartirse las estrategias y técnicas pedagógicas y de enseñanza, para que los hogares sean la continuidad de las escuelas y refuercen lo aprendido en las aulas; así como las escuelas deben de practicar los mismos valores y buenas costumbres y hábitos que se practican en casa, para desarrollar no solo el aspecto cognitivo sino también el emotivo, que una dualidad irrompible, porque una depende de la otra, su fractura impedirá el real desarrollo de competencias de los estudiantes, haciendo imposible hablar de una calidad del aprendizaje, lo cual resultara en irreal.

Asimismo, como hemos reseñado, existe la necesidad de implementar procedimientos o procesos de evaluación de las competencias escolares establecidas en el currículo nacional, porque para considerarse que existen aprendizajes de calidad o una calidad del aprendizaje, debe ser medible y comprobable, debiéndose establecerse los estándares mínimos y someterlos a evaluación en el contexto real, para afianzar los aprendizajes e internalizar dicho proceso dentro de los márgenes de calidad educativa, que igualmente debe de pasar por un proceso de verificación de cumplimiento de condiciones a todo nivel de las escuelas para considerar que cumplen con los estándares, similares o iguales a los procedimientos que se seguían para acreditar a las instituciones educativas a cargo del SINEACE, lo cual ha sido detenido desde la derogación de la ley sobre la materia, con motivo de la promulgación de la ley universitaria, que ha hecho énfasis en la calidad educativa respecto del nivel educativo superior, lo cual consideramos que es un error, ya que no se puede hablar de calidad educativa en las universidades, cuando no se ha tenido real cuidado en el nivel básico.

El limbo en el que nos encontramos respecto de calidad educativa en el nivel de educación básico regular, refleja la situación de la educación en la que existe una serie de problemas de carencia en infraestructura, contenidos y procedimientos efectivos para alcanzar estándares mínimos de calidad, frente a estas carencias la participación de las familias en la educación de sus hijos o apoderados, es una solución a mediano plazo, no solo porque garantiza el reforzamiento de lo aprendido en el aula, sino que fortalece el desarrollo de la autoestima de los estudiantes y motiva el interés por aprender, haciendo niños más seguros y con afectos presentes, lo cual desarrolla los aspectos emotivos, que coadyuvan a climas escolares más adecuados y armoniosos, que facilitan los procesos y etapas del aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, queda acreditado la importancia y los beneficios de la participación familiar en la calidad del aprendizaje, por tanto, la preocupación e interés de los padres de familia o miembros de la familia, constituyen factores positivos en el logro de los aprendizajes que se esperan, existe una estrecha interdependencia entre la labor docente en aula y el reforzamiento en casa por parte de la familia y su preocupación por la educación de sus hijos, pero desde su función de mentoría o guía eficaz para mejorar los procesos y acortar los plazos de perfeccionamiento del conocimiento y su asimilación, para su aplicación a situaciones reales.

Adicionalmente se debe de priorizar la aplicación de programas que incentiven de manera lúdica y utilizando la tecnología para apoyar de manera práctica a los padres para que colaboren eficazmente con la educación de sus hijos, por eso resulta importante hablar un mismo lenguaje, entre padres y docentes, rompiendo el discurso técnico, por uno más comprensible por todos, entregando herramientas y técnicas prácticas para ejercitar la lectura y lógica matemática, la empatía que debe existir entre el docente y la preocupación de los padres por la educación de los estudiantes, los debe de unir y propiciar un ambiente que direcciona y capacite a la familia en su función de mentoría y guía que afiance los conocimientos, en camino de una educación de calidad.

El problema general de investigación es el siguiente: ¿Qué relación existe entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019?. Y los problemas específicos son: ¿Qué relación existe

entre la participación familiar y la adquisición del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019? ¿Qué relación existe entre la participación familiar y la asimilación de conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019? ¿Qué relación existe entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019?

Teóricamente, el presente estudio se justifica en la medida que se pretende establecer la relación entre las variables participación familiar y calidad del aprendizaje, de manera que los resultados sirvan para fortalecer a cada una de dichas instituciones, haciendo que la participación familiar se intensifique como parte imprescindible del componente educativo de las instituciones educativas que sirvieron de población de la investigación. En este sentido, se relaciona con los aportes de la teoría que indica una permanente aplicación de la participación familiar para incrementar los buenos resultados en la calidad del aprendizaje, con ello en la mejora continua del desarrollo educativo de los estudiantes.

En el aspecto práctico, se justifica, ya que es de gran importancia los resultados para ver en qué estado se encuentran relacionadas las variables participación familiar y calidad del aprendizaje, de la teoría sistematizada de ambas variables permiten recomendar a las autoridades de las instituciones educativas de estudio, para el mejoramiento continuo en aras de la calidad de los aprendizajes. Asimismo, la investigación tiene como alcance a los docentes de las instituciones educativas a las que se aplicó el presente estudio.

Metodológicamente, se justifica tomando en cuenta, que la investigación se fundamenta bajo los paradigmas de la investigación básica, se empleó para mediar las variables participación familiar y calidad del aprendizaje, instrumentos debidamente validados por juicio de expertos y asimismo analizados de manera rigurosa por Alfa de Cronbach, los cuales resultaron ser altamente confiables, por lo que pueden ser tomados en por otros investigadores para ser aplicados en sus investigaciones y de esta manera ampliar el conocimiento científico, desde luego es un aporte a la investigación científica.

La hipótesis general es la que se muestra a continuación: Existe relación significativa entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019. Las hipótesis específicas son: Existe relación

significativa entre la participación familiar y la adquisición de conocimientos en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019. Existe relación significativa entre la participación familiar y la asimilación de conocimientos en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019. Existe relación significativa entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

El objetivo general es el que se menciona a continuación: Determinar la relación entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la participación familiar y la adquisición de conocimientos en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019. Determinar la relación entre la participación familiar y la asimilación de conocimientos en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019. Determinar la relación entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Se utilizó el método hipotético deductivo en la presente investigación. Según Bernal (2016) se parte de unas aseveraciones o hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Asimismo, se utilizó el enfoque cuantitativo, que de acuerdo a lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2010) se denomina así por ser secuencial y probatorio, midiendo las variables de estudio en contexto determinado, utilizando métodos estadísticos para finalizar en las conclusiones.

Se utilizó el tipo de investigación básica, que de acuerdo a lo establecido por Sierra (2004) busca comprender los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de sus relaciones. Igualmente, se utilizó el nivel descriptivo – correlacional, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) tiene como finalidad conocer la relación entre dos o más variables, tomando como grupo medible a una muestra dentro de una población definida por el investigador.

De la misma forma, se utilizó el diseño de investigación no experimental, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) consiste en un estudio sin la manipulación de la variable y se observan las variables en su estado original. Asimismo, fue transversal por que se realizó en un solo momento u ocasión.

El diseño seleccionado es el siguiente:

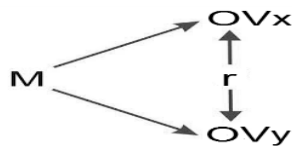


Figura 1 *Esquema de tipo de diseño.*

Dónde:

M = Muestra de estudio

Vx = Participación familiar (x)

O = Coeficiente de relación

Vy = Calidad del aprendizaje (y)

r = Correlación

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1 Variables.

Definición conceptual de la variable participación familiar.

Según Guevara (1996) la familia es importante dentro de la influencia del niño ya que es la primera institución que va a transmitir los valores, costumbre y creencias practicadas en el medio que se desarrolla durante su vida cotidiana.

Definición operacional de la variable participación familiar.

La participación familiar, está caracterizado por sus dimensiones e indicadores, que serán indagados a través de la encuesta a los docentes en sus tres dimensiones: Valores familiares, costumbres familiares y convivencia familiar, con sus respectivos indicadores y los 27 ítems que contiene el cuestionario medido en la escala de Likert.

Definición conceptual de la variable calidad de aprendizaje.

Edwards (1998), define a la calidad de aprendizaje como aquella que logre que los alumnos verdaderamente, desarrollen competencias como resultado de lo aprendido, como producto final de los niveles o ciclos culminados a lo largo de su formación.

Definición operacional de la variable calidad de aprendizaje.

La calidad de aprendizaje, se hace en función a sus dimensiones de donde se desprenden sus indicadores los cuales vienen a ser los 27 ítems que serán indagadas por medio de una encuesta a docentes, en cuanto a Adquisición del conocimiento, asimilación del conocimiento y aplicación del conocimiento; procesados a través de sus índices

Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable (x): Participación familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Valores familiares	• Cualidades	1 – 3	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo (27 – 62) Regular (63 – 98) Bueno (99 – 135)
	• Principios	4 – 6		
	• Comportamiento	7 – 9		
Costumbres familiares	• Relaciones sociales	10 – 12		
	• Tradiciones	13 – 15		
	• Hábitos	16 – 18		
Convivencia familiar	• Respeto	19 – 21		
	• Cumplimiento de normas	22 - 24		
	• Habilidades sociales	25 - 27		

Tabla 2
Operacionalización de la variable (y): Calidad del aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Adquisición del conocimiento	• Reconoce los conceptos compartidos	1 – 3		
	• Relaciona los nuevos contenidos	4 – 6		
	• Genera interés por aprender	7 – 9	Nunca (1)	Malo (27 – 62)
Asimilación del conocimiento	• Elabora sus propios conceptos	10 – 12	Casi Nunca (2)	Regular (63 – 98)
	• Socializa sus aprendizajes	13 – 15	A veces (3)	
	• Elige la mejor forma de solucionar problemas	16 – 18	Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno (99 – 135)
Aplicación del conocimiento	• Aprende nuevas formas de comportamiento	19 – 21		
	• Es tolerante a otras opiniones	22 - 24		
	• Establece nuevos hábitos	25 - 27		

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población.

Según Hernández et al, (2010) manifiestan que la población es un grupo de componentes posibles de ser estudiados que coinciden con una serie de diferenciaciones, en esta ocasión la población para la presente investigación está constituida por 90 docentes y directivos de la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

2.3.2 Muestra:

Esta muestra es censal porque la conformación de la muestra estará previamente determinada a la investigación a realizar, es decir, no se influirá en su conformación, asimismo la muestra se considera censal porque se selecciona al 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. López (1998), opina que “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población” (p.123).

Tabla 3

Muestra de docentes y directivos de la institución educativa N° 6069, Pachacútec, Villa El Salvador

	Población	Numero	Muestra
Institución educativa N° 6069, Pachacútec	Docentes del nivel primaria	30	30
	Docentes del nivel secundaria	54	54
	Docentes directivos	06	06
Total		90	90

Fuente: *Escale Minedu 2019*

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica.

Para la presente investigación se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta; sobre la encuesta señala Pérez (2007) que “se basa en un conjunto de preguntas que se formulan al participante, cuya información constituye la información primaria necesaria para el investigador acorde a los objetivos de su investigación” (p. 72).

2.4.2 Instrumentos:

Para la presente investigación se empleó como instrumento de recolección de datos el cuestionario; que según Bernal (2006), nos indica que es “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 217).

Cuestionario de participación familiar

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la variable participación familiar

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir participación familiar.
Autor:	Marlene Luz Vera Trujillo
Adaptado por:	Instrumento original
Lugar:	Pachacútec, Villa El Salvador; Lima, Perú
Fecha de aplicación:	Junio de 2019
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre participación familiar y calidad del aprendizaje.
Administrado a:	Docentes
Tiempo:	45 minutos
Margen de error:	5%
Observación:	Instrumento aplicado en grupos.

Cuestionario de calidad del aprendizaje

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medir la variable calidad del aprendizaje

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir calidad del aprendizaje.
Autor:	Marlene Luz Vera Trujillo
Adaptado por:	Instrumento original
Lugar:	Pachacútec, Villa El Salvador; Lima, Perú
Fecha de aplicación:	Junio de 2019
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre participación familiar y calidad del aprendizaje.
Administrado a:	Docentes
Tiempo:	45 minutos
Margen de error:	5%
Observación:	Instrumento aplicado en grupos.

Validez de los instrumentos.

Para este trabajo de investigación se utilizó dos instrumentos, un cuestionario para la variable participación familiar y otra para la variable calidad del aprendizaje, previo a la respectiva aplicación se sometió a la evaluación de juicio de expertos del nivel profesionales de doctor(a), con el propósito de medir la validez de contenido; se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide (Hernández, Fernández, Baptista 2010, p. 201)

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento participación familiar

Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
Mg.	Hiroshi Kenyi Meza Carbajal	Aplicable
Dr.	Jimmy Carlos Orihuela Salazar	Aplicable
Mg.	Karlo Ginno Quiñones Castillo	Aplicable

Tabla 7

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento calidad del aprendizaje

Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
Mg.	Hiroshi Kenyi Meza Carbajal	Aplicable
Dr.	Jimmy Carlos Orihuela Salazar	Aplicable
Mg.	Karlo Ginno Quiñones Castillo	Aplicable

Los instrumentos participación familiar y calidad del aprendizaje fueron validados por juicio de expertos y de acuerdo a las tablas 6 y 7, el dictamen obtenido es que el instrumento es aplicable a la muestra de estudio.

Confiabilidad del Instrumento

Para este trabajo de investigación se midió el nivel de confiabilidad del instrumento de medición, el cual se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández, Fernández, Baptista 2010, p. 200), para lo cual se aplicó la estadística de fiabilidad de alfa de Cronbach (prueba piloto) teniendo en cuenta que se utilizó un cuestionario con respuestas politómicas, con el objetivo de determinar el grado de homogeneidad que existe en los ítems de estos instrumentos de medición y contar con la escala de medición ordinal.

Tabla 8
Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Tomado de: Ruiz Bolivar, C. (2002)

Para verificar la confiabilidad del instrumento se utilizó SPSS 24. Se realizó un estudio piloto con la finalidad de determinar la confiabilidad de los instrumentos, en 25 docentes y directivos con las mismas características de la muestra de estudio, quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicaron los cuestionarios con escala tipo Likert sobre las variables participación familiar y calidad del aprendizaje.

Tabla 9

Confiabilidad del instrumento que mide la variable participación familiar

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,910	27

Fuente: Prueba piloto

Como se observa en la tabla 9, el Alfa de Cronbach fue 0,910. Por lo tanto, podemos afirmar que el instrumento que mide participación familiar tiene una alta confiabilidad.

Tabla 10

Confiabilidad del instrumento que mide la variable calidad del aprendizaje

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,908	27

Fuente: Prueba piloto

Como se observa en la tabla 10, el Alfa de Cronbach fue 0,908. Por lo tanto, podemos afirmar que el instrumento que mide calidad del aprendizaje tiene alta confiabilidad.

2.5 Procedimiento

Los cuestionarios permitieron evaluar la relación que existe entre las variables participación familiar y calidad del aprendizaje; cada uno de dichos cuestionarios están elaborados en virtud a las dimensiones de cada variable y contienen 27 ítems que representan los indicadores que se deben de observar tanto para obtener información de campo respecto del nivel de participación familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel primaria que constituye la población de estudio; asimismo, se verificara la calidad de aprendizaje logrado a partir de la participación familiar en la cimentación de los conocimientos adquiridos por los niños y niñas en el aula.

Los puntajes se obtienen mediante una escala tipo Likert, siendo 5 el valor máximo al marcar “siempre” y 1 el valor mínimo “nunca”, se utilizará esta escala para determinar la frecuencia de cada indicador. Los docentes encuestados deben de ser en lo posible lo más objetivos al momento de responder, tomando en cuenta además que su participación será de forma voluntaria y en total reserva de su identidad, por lo cual es recomendable revisar con

cuidado cada una de los ítems. No hay tiempo límite, pero la duración aproximada es de 45 minutos.

2.6. Métodos de análisis de datos

Con ayuda del programa Excel 2010 se elaboró la data para las variables participación familiar y calidad del aprendizaje los datos recolectados con la aplicación del instrumento de medición fueron utilizados para el análisis descriptivo, el cual se desarrolló en el programa SPSS 24.

Estadística descriptiva

Los resultados se presentaron empleando tabla de frecuencias y grafico de barras, elaborados por el programa SPSS 24, para el área de ciencias administrativas.

Estadística inferencial / Prueba de hipótesis

La contrastación de las hipótesis se realizó aplicando el estadístico Rho de Spearman debido a que las variables participación familiar y calidad del aprendizaje se encontraron en escala ordinal y teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Formulación de la hipótesis estadística

H₀: No existe relación significativa entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069, Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

H₁: Existe relación significativa entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069, Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

Nivel de significación:

El nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%, lo cual significa que existe una relación significativa entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069, Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

Regla de decisión:

El nivel de significación "p" es menor que α , rechazar H_0

El nivel de significación "p" no es menor que α , no rechazar H_0

Prueba estadística

La prueba estadística se realizó empleando el estadístico inferencial rho de Spearman, utilizando la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Tabla 11

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valores	Interpretación
De -0.91 a -1	Correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	Correlación alta
De -0.41 a -0.70	Correlación moderada
De -0.21 a -0.40	Correlación Baja
De 0 a -0.20	Correlación prácticamente nula
De 0.21 a 0.40	Correlación Baja
De 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De 0.71 a 0.90	Correlación alta
De 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bizquerra Alzina, Rafael. (2009)

2.7. Aspectos éticos

Para cumplir con los aspectos éticos de la investigación se seguirán los siguientes parámetros:

Se respetó la autoría de la información bibliográfica, citas de textos y documentos consultados; por ello, se hace referencia de los autores, con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que esto conlleva. Se ha cumplido con los parámetros establecidos por el diseño de investigación cuantitativa dispuestos por la Universidad “Cesar Vallejo”.

La aplicación del cuestionario tuvo la autorización del Director del plantel, con el compromiso moral de salvaguardar la confidencialidad y el anonimato del docente, sin someter a juicio malicioso las respuestas de los participantes. Por otro lado, se sugirió a los participantes que el marcado de sus respuestas debía ser veraz para que no se alteren, ni se manipulen los resultados.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de la investigación:

Variable: Participación familiar

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable participación familiar

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	27	30,0
Regular	38	42,2
Bueno	25	27,8
Total	90	100,0

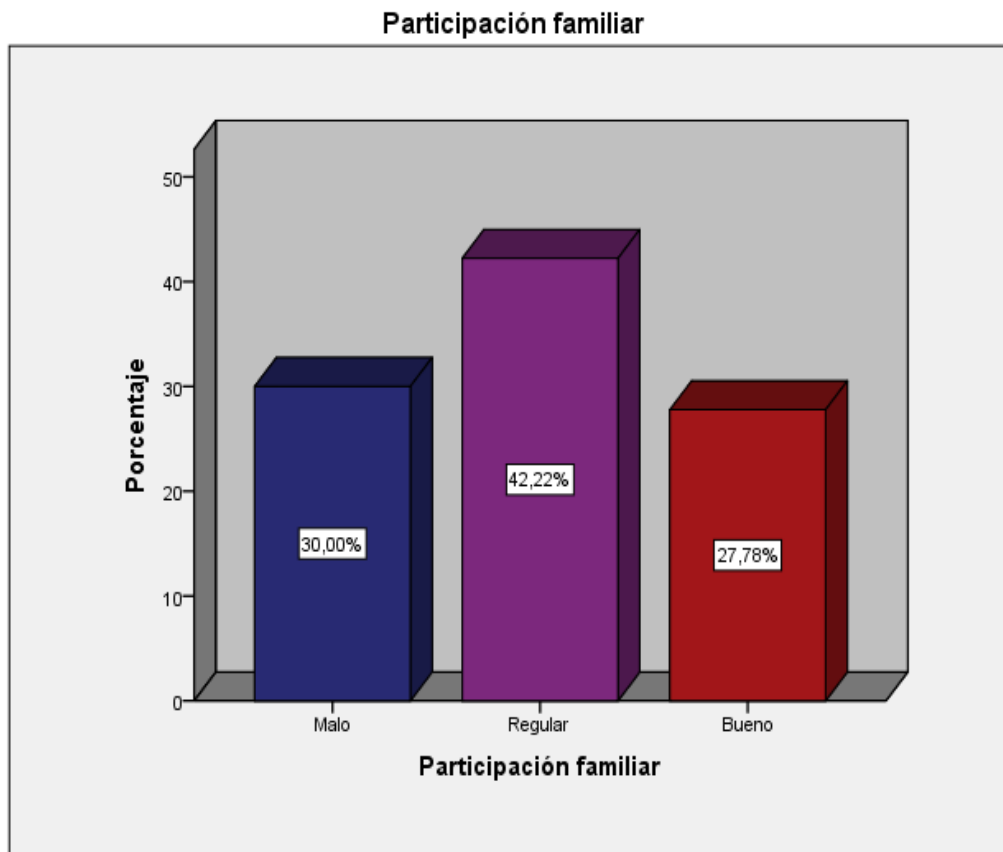


Figura 2 Nivel porcentual de la variable participación familiar

De acuerdo a la figura 2 y tabla 12 de datos, el 27(30,00%) de docentes encuestados perciben un nivel malo en la variable participación familiar, el 38(42,22%) un nivel regular, el 25(27,78%) un nivel bueno. Esto indicó que la variable participación familiar es percibida como regular dentro la institución educativa.

Dimensión: Valores familiares

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión valores familiares

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	25	27,8
Regular	36	40,0
Bueno	29	32,2
Total	90	100,0



Figura 3 Nivel porcentual de la dimensión valores familiares

De acuerdo a la figura 3 y tabla 13 de datos, el 25(27,78%) de docentes encuestados perciben un nivel malo en la dimensión valores familiares, el 36(40,00%) un nivel regular y el 29(32,22%) un nivel bueno. Esto indicó que la mayoría percibe que la dimensión valores familiares como regular dentro la institución educativa.

Dimensión: Costumbres familiares

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión costumbres familiares

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	9	10,0
Regular	45	50,0
Bueno	36	40,0
Total	90	100,0

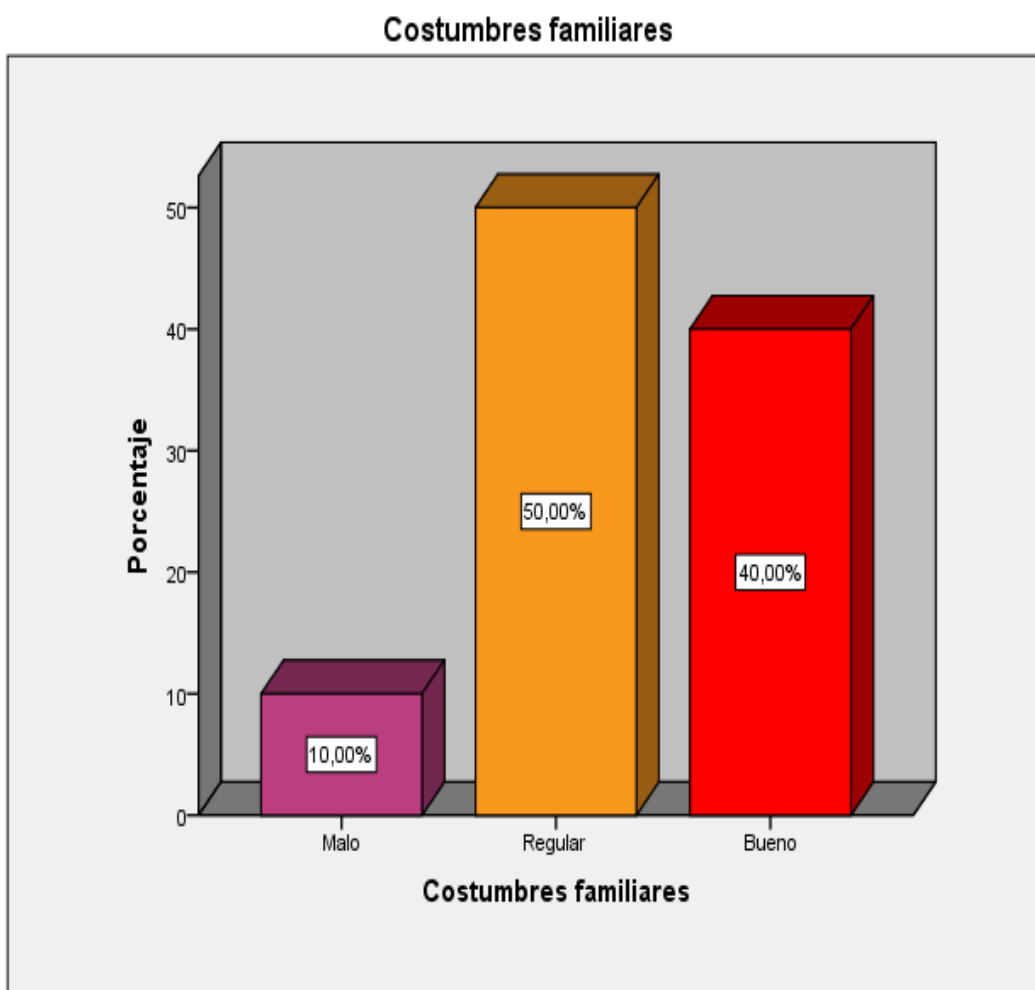


Figura 4 Nivel porcentual de la dimensión costumbres familiares

De acuerdo a la figura 4 y tabla 14 de datos, el 9(10,00%) de docentes encuestados perciben un nivel malo en la dimensión costumbres familiares, el 45(50,00%) un nivel regular y el 36(40,00%) un nivel bueno. Esto indicó que la mayoría percibe que la dimensión costumbres familiares como regular dentro la institución educativa.

Dimensión: Convivencia familiar

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión convivencia familiar

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	27	30,0
Regular	39	43,3
Bueno	24	26,7
Total	90	100,0

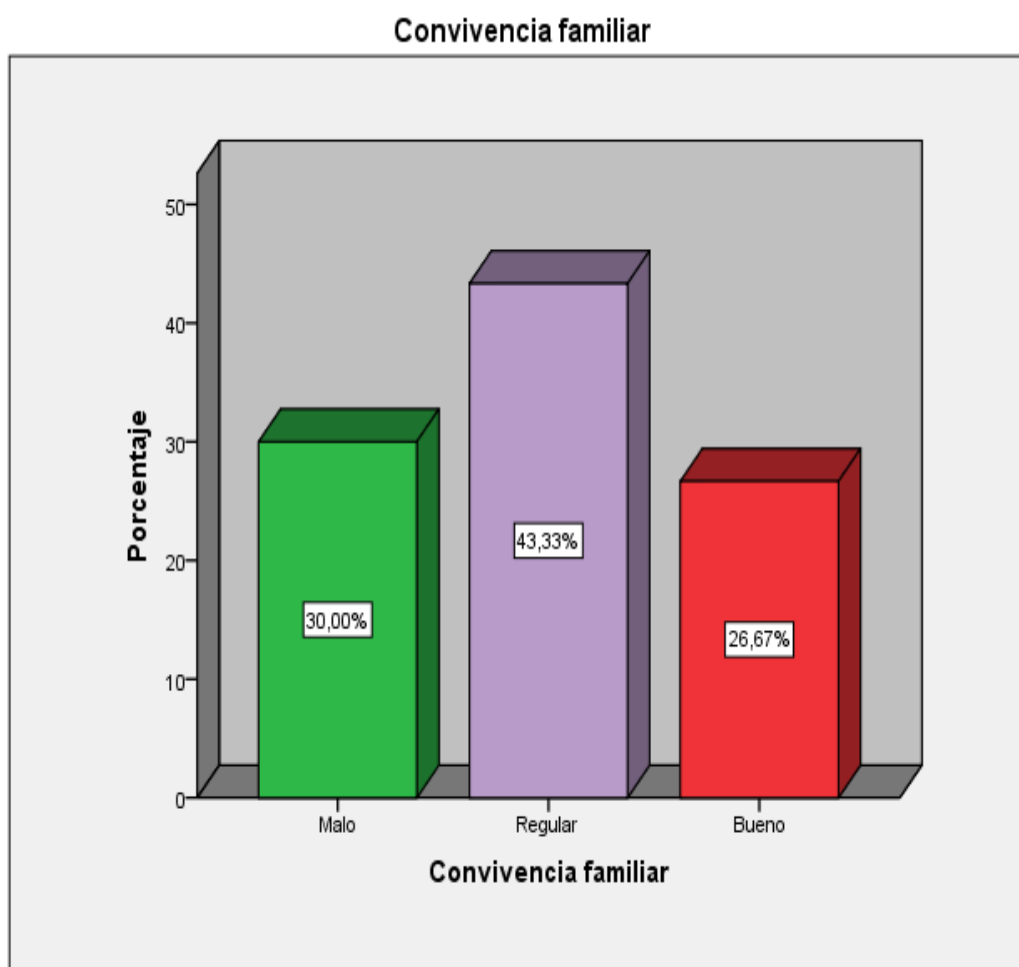


Figura 5 Nivel porcentual de la dimensión convivencia familiar

De acuerdo a la figura 5 y tabla 15 de datos, el 27(30,00%) de docentes encuestados perciben un nivel malo en la dimensión convivencia familiar, el 39(43,33%) un nivel regular y el 24(26,67%) un nivel bueno. Esto indicó que la mayoría percibe que la dimensión convivencia familiar como regular dentro la institución educativa.

Variable: Calidad del aprendizaje

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable calidad del aprendizaje

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	21	23,3
Regular	44	48,9
Bueno	25	27,8
Total	90	100,0

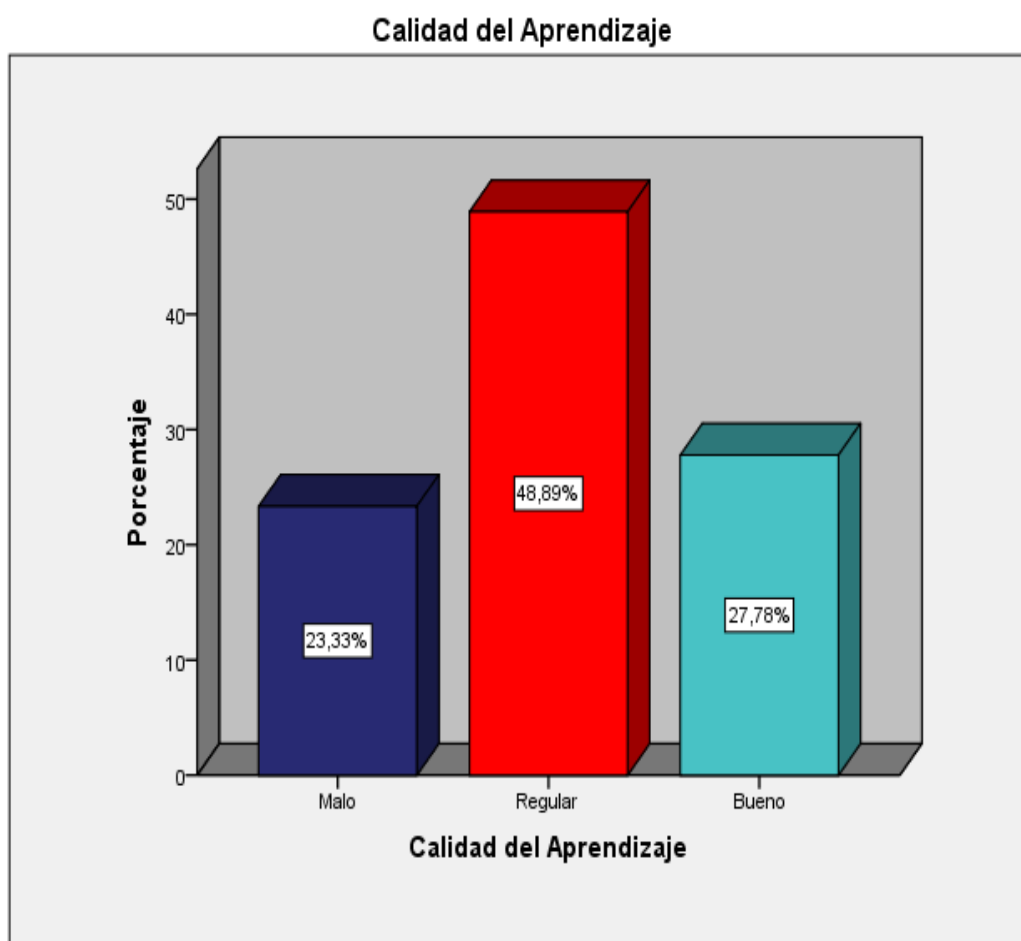


Figura 6 Nivel porcentual de la variable calidad del aprendizaje

De acuerdo a la figura 6 y tabla 16 de datos, el 21(23,33%) de docentes encuestados perciben un nivel malo en la variable calidad del aprendizaje, el 44(48,89%) un nivel regular y el 25(27,78%) un nivel bueno. Esto indicó que la mayoría percibe que variable calidad del aprendizaje como regular dentro la institución educativa.

Dimensión: Adquisición del conocimiento

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión adquisición del conocimiento

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	25	27,8
Regular	36	40,0
Bueno	29	32,2
Total	90	100,0

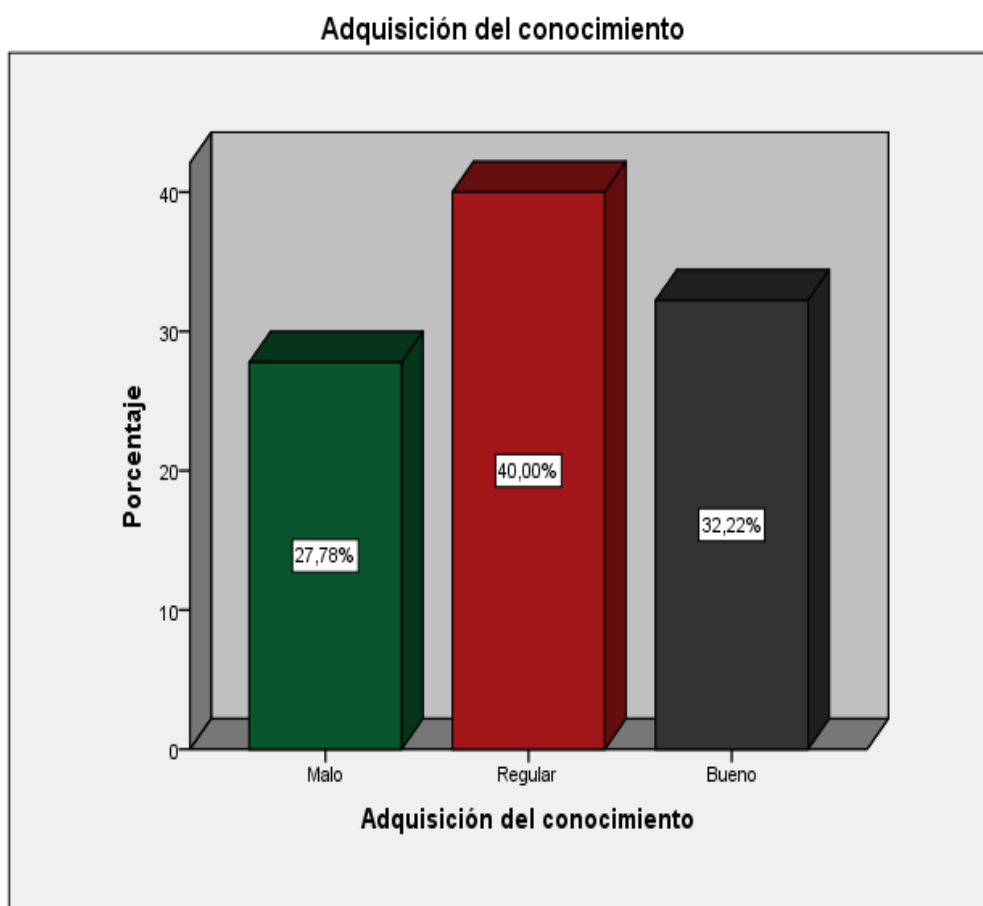


Figura 7 Nivel porcentual de la dimensión adquisición del conocimiento

De acuerdo a la figura 7 y tabla 17 de datos, el 25(27,78%) de docentes encuestados perciben un nivel malo en la dimensión adquisición del conocimiento, el 36(40,00%) un nivel regular y el 29(32,22%) un nivel bueno. Esto indicó que la mayoría percibe que la dimensión adquisición del conocimiento como regular dentro la institución educativa.

Dimensión: Asimilación del conocimiento

Tabla 18

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión asimilación del conocimiento

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	9	10,0
Regular	45	50,0
Bueno	36	40,0
Total	90	100,0

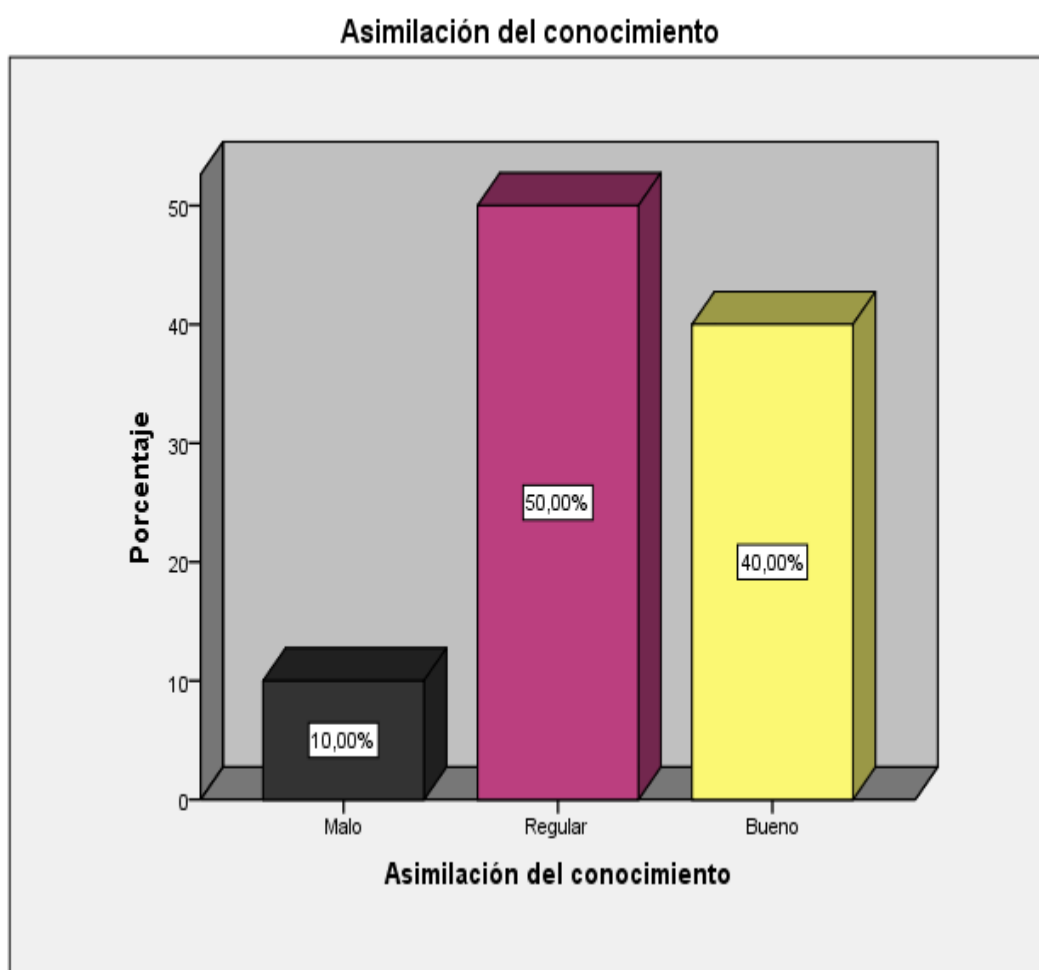


Figura 8 Nivel porcentual de la dimensión asimilación del conocimiento

De acuerdo a la figura 8 y tabla 18 de datos, el 9(10,00%) de docentes encuestados perciben un nivel malo en la dimensión asimilación del conocimiento, el 45(50,00%) un nivel regular y el 36(40,00%) un nivel bueno. Esto indicó que la mayoría percibe que la dimensión asimilación del conocimiento como bueno dentro la institución educativa.

Dimensión: Aplicación del conocimiento

Tabla 19

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión aplicación del conocimiento

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	24	26,7
Regular	35	38,9
Bueno	31	34,4
Total	90	100,0

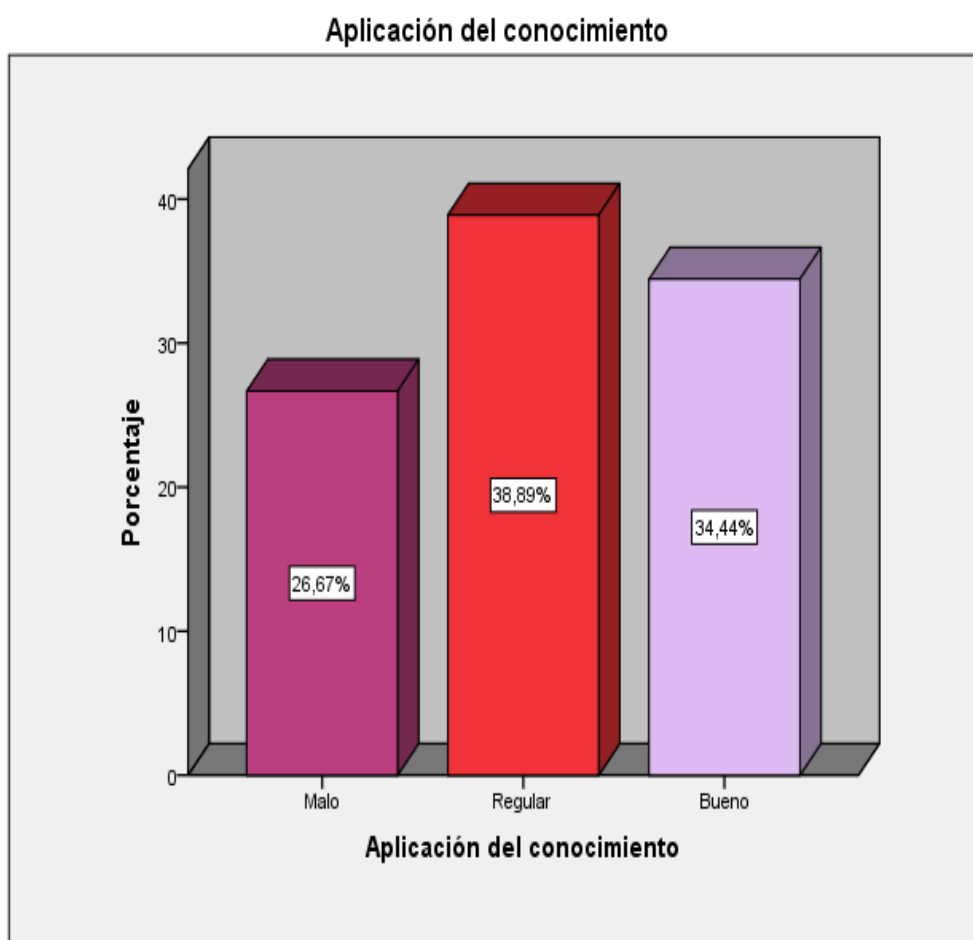


Figura 9 Nivel porcentual de la dimensión aplicación del conocimiento

De acuerdo a la figura 9 y tabla 19 de datos, el 24(26,67%) de docentes encuestados perciben un nivel malo en la dimensión aplicación del conocimiento, el 35(38,89%) un nivel regular y el 31(34,44%) un nivel bueno. Esto indicó que la mayoría percibe que la dimensión aplicación del conocimiento como regular dentro la institución educativa.

Tabla 20

Cruce de variables participación familiar vs calidad del aprendizaje

		Calidad del Aprendizaje			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Participación familiar	Malo	Recuento	19	8	0	27
		% del total	21,1%	8,9%	0,0%	30,0%
	Regular	Recuento	2	34	2	38
		% del total	2,2%	37,8%	2,2%	42,2%
	Bueno	Recuento	0	2	23	25
		% del total	0,0%	2,2%	25,6%	27,8%
Total	Recuento	21	44	25	90	
	% del total	23,3%	48,9%	27,8%	100,0%	

Fuente: Reporte del SPSS 24

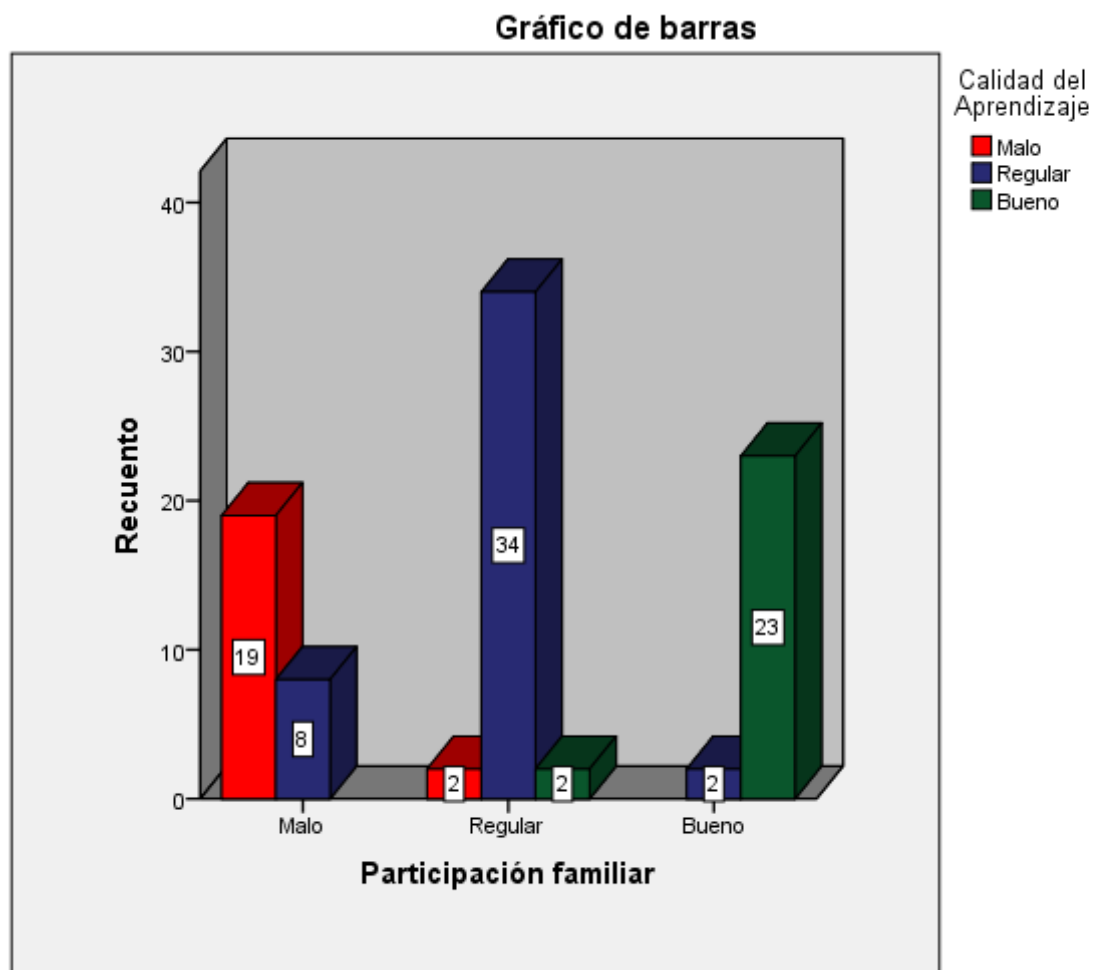


Figura 10: Cruce de variables participación familiar vs calidad del aprendizaje

Interpretación

De acuerdo a la tabla 20 y figura 10 se observa que el 23,3% del total de docentes encuestados opinan que el nivel es malo respecto de la variable participación familiar y el 30,0% opinan que el nivel es malo respecto de la variable calidad del aprendizaje. Seguidamente se observa que el 48,9% de los docentes encuestados opinan que el nivel es regular respecto de la variable participación familiar y 42,2% opinan que el nivel es regular respecto de la variable calidad del aprendizaje. Por último se evidencia que el 27,8% de docentes encuestados opinan que el nivel es bueno respecto de la variable participación familiar y 27,8% opinan que el nivel es bueno respecto de la variable calidad del aprendizaje. Según los docentes de la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019; siendo el predominante el nivel regular en ambas variables

Tabla 21

Cruce de variable participación familiar vs adquisición del conocimiento

		Adquisición del conocimiento			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Participación familiar	Malo	Recuento	19	8	0	27
		% del total	21,1%	8,9%	0,0%	30,0%
	Regular	Recuento	6	28	4	38
		% del total	6,7%	31,1%	4,4%	42,2%
	Bueno	Recuento	0	0	25	25
		% del total	0,0%	0,0%	27,8%	27,8%
Total	Recuento	25	36	29	90	
	% del total	27,8%	40,0%	32,2%	100,0%	

Fuente: Reporte del SPSS 24

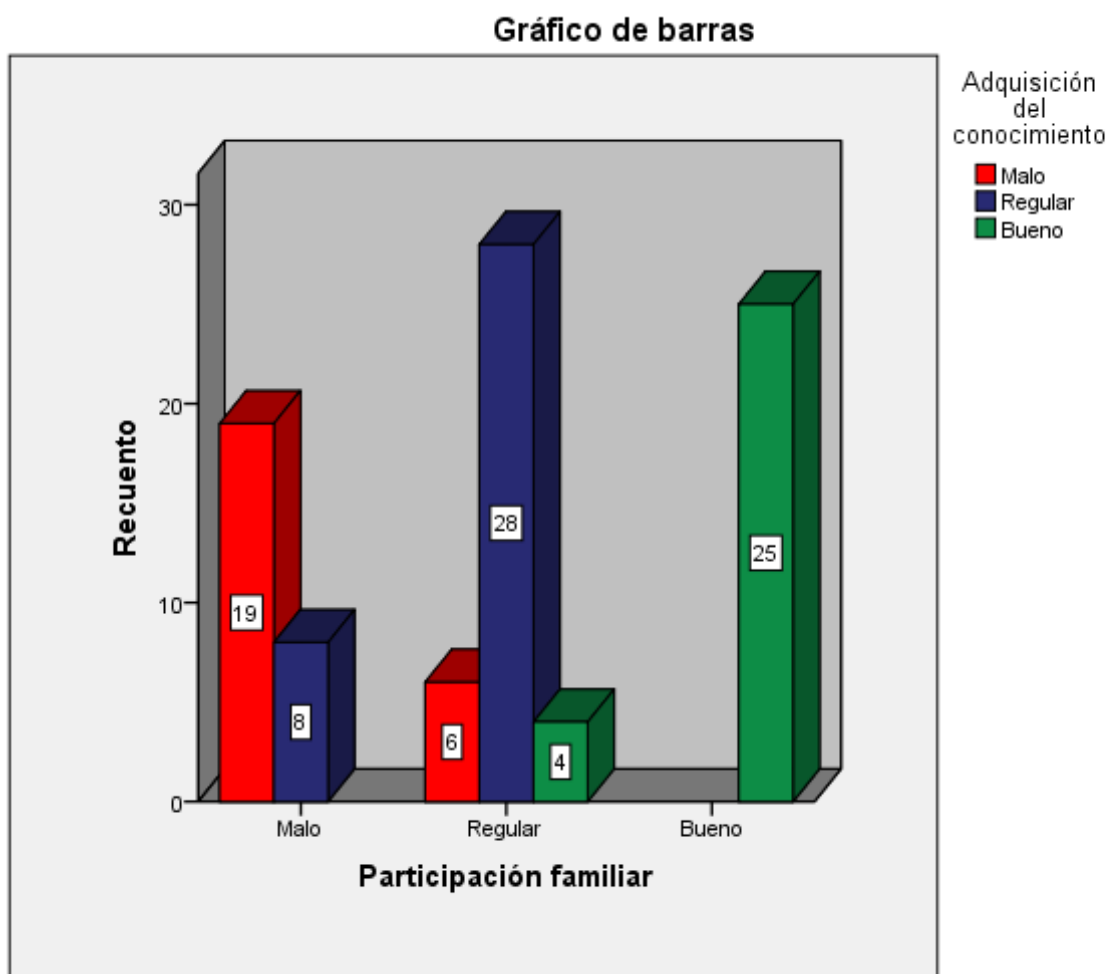


Figura 11: *Cruce de variable participación familiar vs adquisición del conocimiento*

Interpretación

De acuerdo a la tabla 21 y figura 11 se observa que el 27,8% del total de docentes encuestados opinan que el nivel es malo respecto de la variable participación familiar y el 30,0% opinan que el nivel es malo respecto de la dimensión adquisición del conocimiento. Seguidamente se observa que el 40,0% de los docentes encuestados opinan que el nivel es regular respecto de la variable participación familiar y 42,2% opinan que el nivel es regular respecto de la dimensión adquisición del conocimiento. Por último se evidencia que el 32,2% de docentes encuestados opinan que el nivel es bueno respecto de la variable participación familiar y 27,8% opinan que el nivel es bueno respecto de la dimensión adquisición del conocimiento. Según los docentes de la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019; siendo el predominante el nivel regular en ambas variables

Tabla 22

Cruce de variable participación familiar vs asimilación del conocimiento

		Asimilación del conocimiento			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Participación familiar	Malo	Recuento	8	19	0	27
		% del total	8,9%	21,1%	0,0%	30,0%
	Regular	Recuento	1	25	12	38
		% del total	1,1%	27,8%	13,3%	42,2%
	Bueno	Recuento	0	1	24	25
		% del total	0,0%	1,1%	26,7%	27,8%
Total	Recuento	9	45	36	90	
	% del total	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%	

Fuente: Reporte del SPSS 24

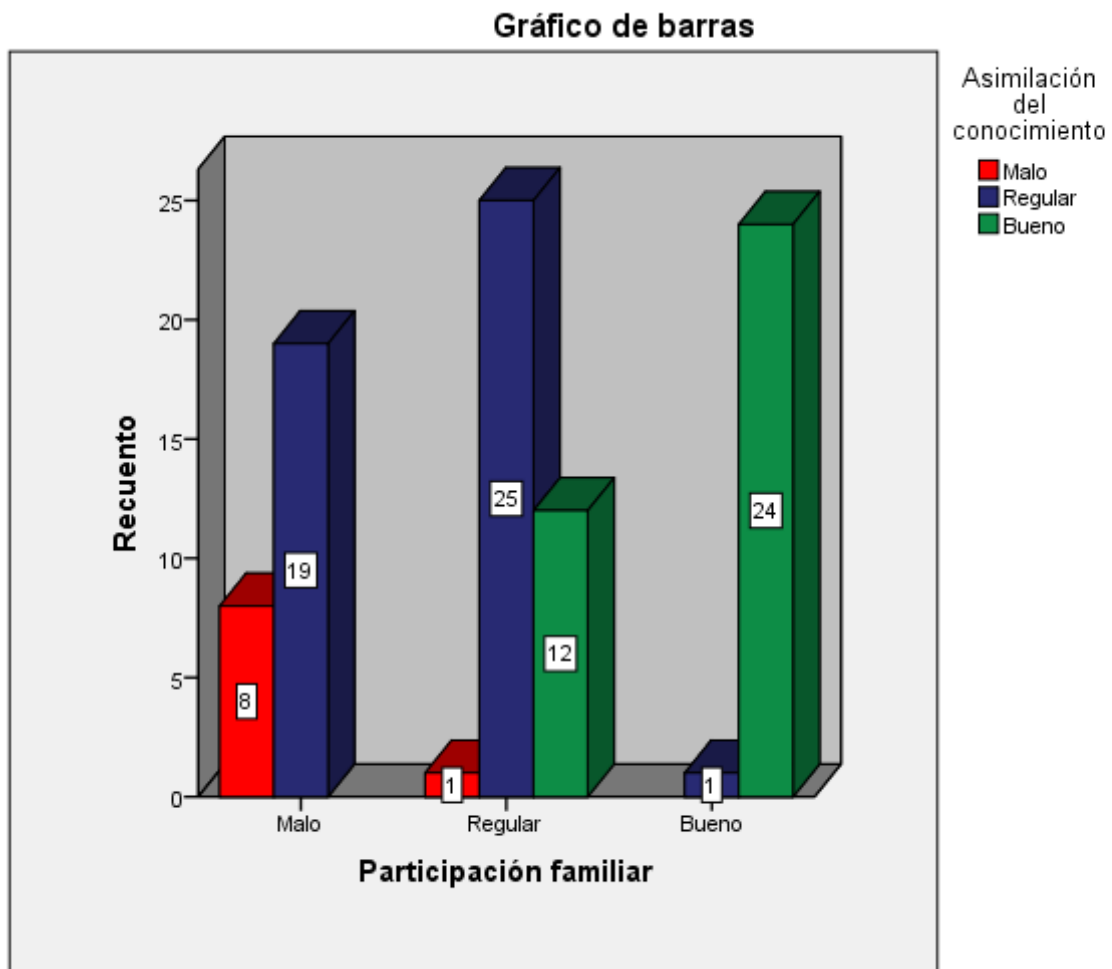


Figura 12: Cruce de variable participación familiar vs asimilación del conocimiento

Interpretación

De acuerdo a la tabla 22 y figura 12 se observa que el 10,0% del total de docentes encuestados opinan que el nivel es malo respecto de la variable participación familiar y el 30,0% opinan que el nivel es malo respecto de la dimensión asimilación del conocimiento. Seguidamente se observa que el 50,0% de los docentes encuestados opinan que el nivel es regular respecto de la variable participación familiar y 42,2% opinan que el nivel es regular respecto de la dimensión asimilación del conocimiento. Por último se evidencia que el 40,0% de docentes encuestados opinan que el nivel es bueno respecto de la variable participación familiar y 27,8% opinan que el nivel es bueno respecto de la dimensión asimilación del conocimiento. Según los docentes de la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019; siendo el predominante el nivel regular en ambas variables.

Tabla 23

Cruce de variable participación familiar vs aplicación del conocimiento

		Aplicación del conocimiento			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Participación familiar	Malo	Recuento	17	10	0	27
		% del total	18,9%	11,1%	0,0%	30,0%
	Regular	Recuento	7	23	8	38
		% del total	7,8%	25,6%	8,9%	42,2%
	Bueno	Recuento	0	2	23	25
		% del total	0,0%	2,2%	25,6%	27,8%
Total	Recuento	24	35	31	90	
	% del total	26,7%	38,9%	34,4%	100,0%	

Fuente: Reporte del SPSS 24

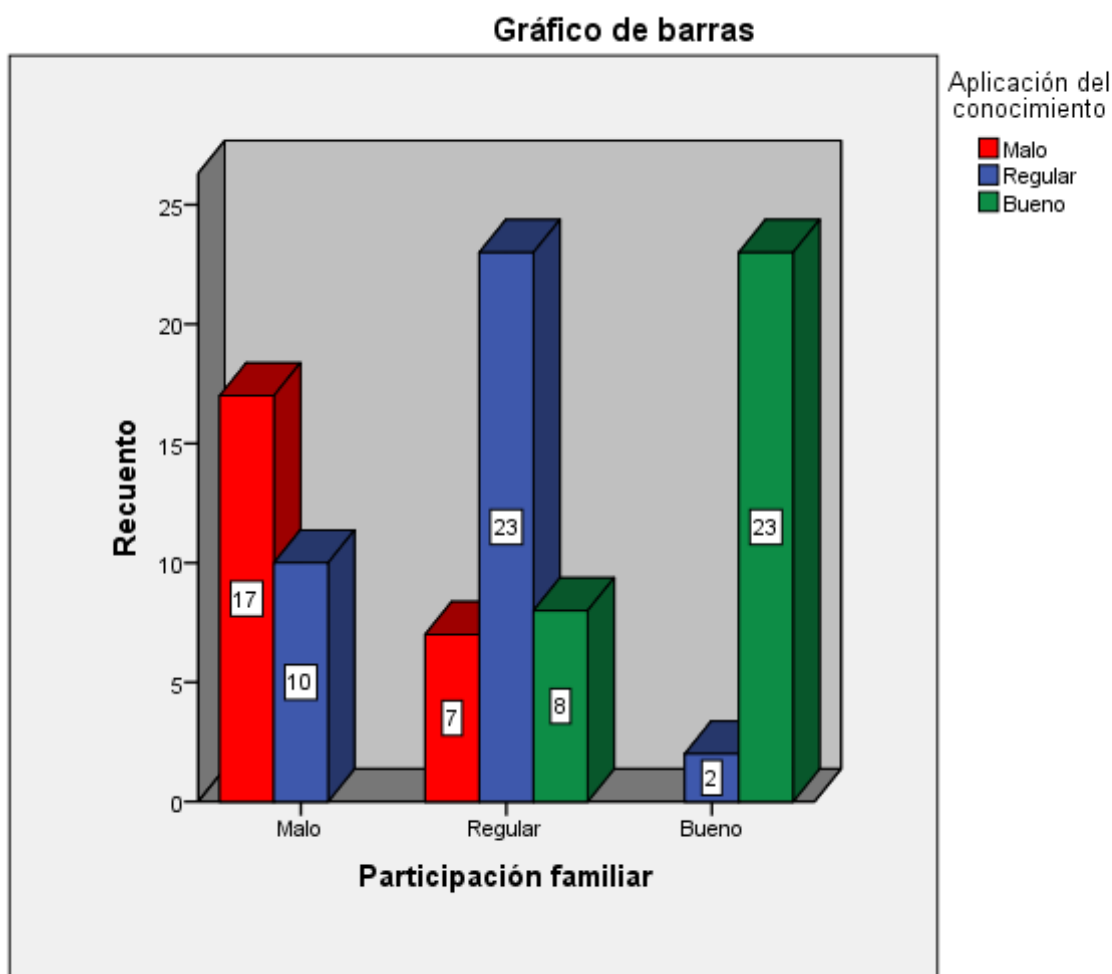


Figura 13: *Cruce de variable participación familiar vs aplicación del conocimiento*

Interpretación

De acuerdo a la tabla 23 y figura 13 se observa que el 26,7% del total de docentes encuestados opinan que el nivel es malo respecto de la variable participación familiar y el 30,0% opinan que el nivel es malo respecto de la dimensión aplicación del conocimiento. Seguidamente se observa que el 38,9% de los docentes encuestados opinan que el nivel es regular respecto de la variable participación familiar y 42,2% opinan que el nivel es regular respecto de la dimensión aplicación del conocimiento. Por último se evidencia que el 34,4% de docentes encuestados opinan que el nivel es bueno respecto de la variable participación familiar y 27,8% opinan que el nivel es bueno respecto de la dimensión aplicación del conocimiento. Según los docentes de la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019; siendo el predominante el nivel regular en ambas variables.

Prueba de normalidad

Regla de decisión:

Si $\text{Sig} \geq ,05$ la distribución es normal y se usa el coeficiente de correlación de Pearson

Si $\text{Sig} < ,05$ la distribución es no normal y se usa el coeficiente de correlación de Spearman

Criterio de uso de prueba de normalidad.

Si la muestra es superior a 30 sujetos se emplea la prueba de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 24

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Participación familiar	,097	90	,037 ^c
Calidad del Aprendizaje	,077	90	,200 ^{c,d}
Adquisición del conocimiento	,128	90	,001 ^c
Asimilación del conocimiento	,104	90	,018 ^c
Aplicación del conocimiento	,075	90	,200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Conforme al criterio de selección de la prueba, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, por tratarse de una muestra de 90 sujetos y conforme a la regla de decisión, se encontró distribución normal para una variable y distribución no normal para la otra variable, por lo que se optó por el uso del coeficiente de correlación de Spearman.

Valor de confianza

Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

P valor es mayor o igual que el valor (0,05) se acepta la hipótesis nula (H₀)

P valor es menor que el valor (0,05) se acepta la hipótesis general o específica (H₁)

3.2. Contraste de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

Tabla 25

Coefficiente de correlación de Spearman: Participación familiar y calidad del aprendizaje

Correlaciones		Participación familiar	Calidad del Aprendizaje
Rho de Spearman	Participación familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,863**
		N	.
		N	90
	Calidad del Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,863**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Se encontró que entre la variable participación familiar y calidad del aprendizaje existe una correlación directa, alta y significativa ($r = ,863$) y una significancia ($sig = ,000$) que es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, es decir: existe una relación significativa entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la participación familiar y la adquisición del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la participación familiar y la adquisición del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

Tabla 26

Coefficiente de correlación de Spearman: Participación familiar y la adquisición del conocimiento

Correlaciones		Participación familiar	Adquisición del conocimiento
Rho de Spearman	Participación familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,836**
	Adquisición del conocimiento	N	.
		Coefficiente de correlación	90
	Participación familiar	Sig. (bilateral)	,836**
		N	,000
Adquisición del conocimiento	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Se encontró que entre la variable participación familiar y la adquisición del conocimiento existe una correlación directa, alta y significativa ($r = ,836$) y una significancia ($sig = ,000$) que es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, es decir: existe una relación significativa entre la participación familiar y la adquisición del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la participación familiar y la asimilación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la participación familiar y la asimilación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

Tabla 27

Coefficiente de correlación de Spearman: Participación familiar y la asimilación del conocimiento

Correlaciones		Participación familiar	Asimilación del conocimiento
Rho de Spearman	Participación familiar	Coefficiente de correlación	,759**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90
Rho de Spearman	Asimilación del conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Se encontró que entre la variable participación familiar y la asimilación del conocimiento existe una correlación directa, alta y significativa ($r = ,759$) y una significancia ($\text{sig} = ,000$) que es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, es decir: existe una relación significativa entre la participación familiar y la asimilación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

Tabla 28

Coefficiente de correlación de Spearman: Participación familiar y la aplicación del conocimiento

Correlaciones		Participación familiar	Aplicación del conocimiento
Rho de Spearman	Participación familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,759**
		N	. 90
Aplicación del conocimiento		Coefficiente de correlación	,759**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	. 90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Se encontró que entre la variable participación familiar y la aplicación del conocimiento existe una correlación directa, alta y significativa ($r = ,759$) y una significancia ($sig = ,000$) que es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, es decir: existe una relación significativa entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

IV. Discusión

Se encontró que existe una relación directa, alta y significativa entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos ocurridos en el ámbito nacional, así se encontró que Ochoa (2018) en su investigación realizada sobre Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao, el propósito fue diagnosticar que tan importante es la implicación de los padres de familia en la escuela N° 5041., concluyó que los padres tienen poca preocupación hacia sus hijos. Los padres de familia regularmente se preocupan de sus hijos como revisar las actividades escolares, gastos en la escuela, asistencia a las reuniones en la escuela, participación escolar.

Los resultados obtenidos en la comprobación de la hipótesis general, son concordantes con lo sostenido por Musitu (2001) quien, desde el punto de vista teórico hizo precisiones en el sentido que la familia es la base primordial de la sociedad, que complace muchas obligaciones en lo psicológico, físico o en la economía del estudiante. Del mismo modo, respecto a la participación de los padres en la educación de los hijos, Barrios y Vázquez (2017) manifestaron que, la colaboración activa y cooperativo de los familiares en la instrucción, viene a ser una de las primordiales causas que demuestran el triunfo escolar de los estudiantes y una transformación primordial en el crecimiento colectivo de las sociedades.

También, se encontró que existe una relación directa, significativa y alta entre participación familiar y la adquisición del conocimiento. Similar a lo encontrado en el ámbito internacional por Krolow (2016) quien señala que la participación de la familia es importante en la institución educativa, ya que es el agente primordial donde el estudiante entra en relación con las costumbres familiares, también es importante para fortalecer la personalidad y su desenvolvimiento en el aspecto social. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Masías (2018), que comprobó que existe relación entre la evaluación diagnóstica y el nivel de logro de los aprendizajes.

Los resultados de la primera hipótesis específica están relacionados a lo que desde el punto de vista teórico Piaget (1968) define a la adquisición del conocimiento, como el modelo a través del cual el ser humano aprende y desarrolla su inteligencia, es decir, construye el conocimiento; así mismo Piaget señala que la adquisición de conocimiento es

un proceso de construcción y deconstrucción, esto quiere decir que el niño adquiere conocimientos sencillos y los construye a través de la asimilación.

Asimismo, se encontró que existe relación directa, alta y significativa entre la participación familiar y la asimilación del conocimiento. Los resultados son similares a los encontrados en el ámbito internacional por Barrientos (2015) quien investigó sobre el papel de los directores y la promoción de la participación familiar y comunidad en las escuelas básicas, concluyó que se valora la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Además son parecidos a los hallazgos de García (2015), que estudio el grado relación que existe entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes y concluyó que la capacidad profesional del docente tiene un grado de relación significativo con la adquisición del aprendizaje.

Los resultados de la segunda hipótesis específica están relacionados a lo que desde el punto de vista teórico Piaget (1968) sobre la asimilación del conocimiento, definió como un término que se refiere a una parte del proceso de adaptación; a través de la asimilación, incorporamos nueva información o experiencias a nuestras ideas existentes. Piaget (1968) que estableció que este proceso no se detiene a medida que la gente envejece, a medida que nos encontramos con nuevas experiencias y las interpretamos, las personas están constantemente realizando pequeños y grandes ajustes a sus ideas existentes.

De la misma forma, se encontró que existe relación directa, alta y significativa entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento. Similares a los encontrados en el ámbito internacional por Lastre (2017), en su tesis sobre apoyo familiar y el rendimiento académico y concluyó que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar. Diferentes a los hallazgos de Monge (2017), quien señala el clima institucional influye significativamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados de la tercera hipótesis específica están relacionados a lo que desde el punto de vista teórico sostuvo Walker (1992) quien define a la aplicación del conocimiento como la construcción de teorías de rango medio ha sido esencial para la aplicación de la teoría en la práctica. Estas, a diferencia de los modelos conceptuales, se caracterizan porque

se enfocan en una dimensión particular de la realidad, tienen un número limitado de conceptos, y son de gran utilidad para comprender y estudiar los fenómenos derivados de la práctica. Uno de los métodos que se emplean para desarrollar estas tesis es la derivación teórica, el cual consiste en construir un planteamiento teórico, a partir de otro ya descrito, que contiene elementos que favorecen la introspección y comprensión del fenómeno que se desea estudiar.

V. Conclusiones

- Primera:** En la presente investigación se encontró que existe una relación directa, alta y significativa ($r = ,863$ y $\text{sig.} = ,000$) entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019, lo que demuestra la dependencia recíproca de ambas variables.
- Segunda:** De la misma forma, se encontró que existe una relación directa, significativa y alta ($r = ,836$ y $\text{sig} = ,000$) entre participación familiar y la adquisición del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019, esto significa que ambas variables están fuertemente relacionadas.
- Tercera:** Asimismo, se encontró que existe relación directa, alta y significativa ($r = ,759$ y $\text{sig} = ,000$) entre la participación familiar y la asimilación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019, este resultado implica la importancia que tiene la participación familiar en la asimilación del conocimiento.
- Cuarta:** Finalmente, se encontró que existe relación directa, alta y significativa ($r = ,759$ y $\text{sig} = ,000$) entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019, este resultado implica la importancia que tiene la participación familiar en la aplicación del conocimiento.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Los resultados de la participación familiar y la calidad del aprendizaje, mostraron una fuerte correlación, por lo que se recomienda que se fortalezca las acciones con la finalidad de incrementar y especializar la participación de los padres de familia ya que beneficia positivamente en los aprendizajes de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico.
- Segunda:** Se recomienda realizara talleres de concientización a padres de familia en la importancia que tiene su participación en el rendimiento académico de sus hijos y el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para alcanzar las competencias que se esperan establecidas en el Currículo Nacional.
- Tercera:** Asimismo es recomendable que como parte de las actividades de la comisión de tutoría y convivencia escolar en las instituciones educativas se programen jornadas con padres, madres o apoderados para brindarles estrategias y orientaciones para acompañar los aprendizajes de sus hijos; asimismo, programar encuentros familiares de aprendizaje donde puedan compartir, divertirse y aprender en familia.
- Cuarta:** Finalmente, desde el MINEDU se deben de establecer políticas públicas que integre a la familia como agente importante del logro de aprendizajes y el desarrollo de competencias establecidas en el Currículo Nacional, para ello deberá de dotar de herramientas pedagógicas suficientes y asistencia técnica a las instituciones educativas para lograr una mayor participación familiar en beneficio de alumnos y alumnas a nivel nacional.

VII. Referencias

- Bernal, César A. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3a ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Barrientos Piñeiro C. (2015). *El papel de los directores y la promoción de la participación familiar y comunidad en las escuelas básicas. El caso de la comuna de Panguipulli - Chile*. (Tesis para obtener el Título de Doctor en Educación y Sociedad). Universidad de Barcelona, España.
- Barrientos Pita, J. L. (2017). “*Autoestima y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de Instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, 2017*”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11242>
- Barrios, C. y Velázquez, M. (2018). La participación de los padres de familia en la educación. *Revista de educación y cultura AZ*. Recuperado de <http://educacionyculturaaz.com/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion>.
- Capote, M. (2013) Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y enseñanza desarrolladora. *Revista Mendeive Científico Pedagógica*, 42(11). Recuperado de: <https://bit.ly/32n1A44>
- Crespo, I; Lalueza, J. L (2012): *Culturas minoritarias, educación y comunidad*. En M. A. Essomba (ed.). *Educación e inclusión social de inmigrantes y minorías. Tejer redes de sentido compartido* (pp. 34). Barcelona: PRAXIS,
- Edwards, P.; Collinson, M. y Rees, C. (1998), Los determinantes de las respuestas de los empleados a la gestión de calidad total: seis estudios de caso. *Estudios de organización*, pp.164
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/017084069801900304>
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (Tesis para optar el grado académico de Master en formación

de formadores de docentes de Educación Básica). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

García Peña, Y. (2015). *Desempeño docente y calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena de Cusco – 2014*. (Tesis para optar al grado académico de Magíster en Educación mención en Investigación y Docencia en Educación Superior). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú.

Georgiou, S. (1996). Participación de los padres en Chipre, *International Journal of Educational Research*. 25, 33-43.

Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar*, Madrid, España: Narcea S.A.

Grolnick, W. y Slowiaczek, M. (1994). La participación de los padres en la escolarización de los niños. Una conceptualización multidimensional y modelo motivacional. *Desarrollo infantil*, 65, 237-252.

Guevara Niebla, G. (1996). La relación familia-escuela, *Educación* 2001, 9, 6-13.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.

Honores Zambrano, S. (2015). *Capacitación docente y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes, de la Unidad Educativa “Asaad Bucaram” Ecuador 2014 – 2015*. (Tesis para obtener el Título de Magister en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Horna Huamaní, B. J. (2017). *Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5986>

- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. (Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación). Universidad Empresarial Siglo 21, Argentina.
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Artículo científico, Universidad de Sucre. Colombia.
- López, E. (1998). *Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y metodología* (pp.123). Madrid: UNED.
- Martín, C. (2013). *El binomio familia – escuela. Algo más que Hijo y Alumno*. Universidad Internacional de Andalucía, pp.89. Recuperado de: <https://bit.ly/2BgMf9d>
- Marzano, R. (1997). *Dimensiones del aprendizaje*. (p.34). Querétaro, México: ITESO,
- Minuchin, S. y Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar* (p.25). Barcelona: PAIDOS.
- Monge Mateo, J. A. (2017). *El clima institucional y la calidad del aprendizaje en la I.E. “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho, Lima – 2016*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25562>
- Musitu, G. y Cava, J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: OCTAEDRO.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>
- Olaya, Y. & Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. (Tesis

de Pre Grado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Recuperado de:
<https://bit.ly/3210zJD>

Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización, *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. (3a ed.). Madrid: Morata, S.L.

Ortega, R. (2003). *Conferencia Construir la Convivencia para prevenir la Violencia*, Universidad de Córdoba.

Ortiz, C. y García, M. (2013). *Aspectos Claves: Familia*. Colombia: CIB corporación para investigaciones biológicas.

Pérez, J. y Gardey, A. (2008). *Definición de: Concepto de convivencia*. Recuperado de:
<http://definicion.de/comunidad/>.

Pérez Serrano, G. (2004). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. Madrid, España: La Muralla.

Piaget, J. (1968 b): *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente* (pp. 37-38). La Habana: Revolucionaria.

Quispe, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5615>

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.^a ed.). Recuperado de: <https://bit.ly/2MmBYPI>

Rodríguez, R. y Fernández, M. (1997). *Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje: La Lengua Escrita en la Educación Infantil*. España: Universidad de Oviedo.

- Romero, L. (2006). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Tabasco, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Sierra, C. (2004). *Estrategias para la Elaboración de un Proyecto de Investigación*. Maracay, Venezuela: Insertos Médicos de Venezuela C.A.
- Tierno, B. (1992). *Los problemas de los hijos: Escuela de Padres II*. Madrid: Ediciones Paulinas.
- UNESCO (2005): *EFA Global Monitoring Report*. UNESCO, pp. 30-37. Paris. Recuperado de: <https://bit.ly/2SRw2z8>
- Urrutia Garrido, P. (2016). *Propuesta de mejoramiento sobre prácticas evaluativas y sus tipos de estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes de la escuela Batalla del Roble de la comuna de Bulnes, octava región del Bio-Bio*. (Tesis para obtener el Título de Magister en desarrollo curricular y Proyectos Educativos). Universidad Andrés Bello, Chile.
- Verona Martel, M. C. (2004). Métodos didácticos aplicables a materias de las disciplinas administrativas. De la lección magisterial al campus virtual. *Tiempo de educar, revista interinstitucional de investigación educativa*, 5(9), 89-114.
- Walker, D. F. (1992) *Cuestiones metodológicas en la investigación educativa. Un proyecto de la American Educacional Research Associatio* (pp59). New York: Macmillan.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título : Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019							
Autora: Br. Marlene Luz Vera Trujillo							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Problema específico 1: ¿Qué relación existe entre la participación familiar y la adquisición del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019?</p> <p>Problema específico 2: ¿Qué relación existe entre la participación familiar y la asimilación de conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019?</p> <p>Problema específico 3: ¿Qué relación existe entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre la participación familiar y la adquisición de conocimientos en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.</p> <p>Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre la participación familiar y la asimilación de conocimientos en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.</p> <p>Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis Específica 1 Existe relación significativa entre la participación familiar y la adquisición de conocimientos en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.</p> <p>Hipótesis Específica 2: Existe relación significativa entre la participación familiar y la asimilación de conocimientos en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.</p> <p>Hipótesis Específica 3: Existe relación significativa entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069</p>	Variable 1: Participación familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Valores familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades • Principios • Comportamiento 	1 – 9	Nunca (1)	Malo: (9 – 20) Regular: (21 – 32) Bueno: (33 – 45)
			Costumbres familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sociales • Tradiciones • Hábitos 	10 - 18	Casi nunca (2) A veces (3)	Malo: (9 – 20) Regular: (21 – 32) Bueno: (33 – 45)
			Convivencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Cumplimiento de normas • Habilidades sociales 	19 - 27	Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo: (9 – 20) Regular: (21 – 32) Bueno: (33 – 45)
			Variable 2: Calidad del aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Adquisición del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los conceptos compartidos • Relaciona los nuevos contenidos • Genera interés por aprender 	1 – 9	Nunca (1) Casi nunca (2)	Malo: (9 – 20) Regular: (21 – 32) Bueno: (33 – 45)
			Asimilación del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora sus propios conceptos 	10 - 18	A veces (3)	Malo: (9 – 20) Regular: (21 – 32) Bueno: (33 – 45)

Pachacútec, Villa El Salvador, 2019?	Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.	Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.		<ul style="list-style-type: none"> • Socializa sus aprendizajes • Elige la mejor forma de solucionar problemas 		Casi siempre (4) Siempre (5)	
			Aplicación del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende nuevas formas de comportamiento • Es tolerante a otras opiniones • Establece nuevos hábitos 	19 - 27		Malo: (9 – 20) Regular: (21 – 32) Bueno: (33 – 45)
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel:</p> <p>El nivel es descriptivo, correlacional causal.</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño es no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional causal, según Hernández, et al. (2014, p.149), se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.</p> <p>Método:</p> <p>El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo.</p>	<p>Población:</p> <p>La población está formada por 90 docentes de la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador.</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>La muestra es censal</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>La muestra está conformada por 90 docentes de la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador.</p>	<p>Variable 1: Participación familiar</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de participación familiar Autor: Marlene Luz Vera Trujillo Año: 2019 Validez: Juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. Confiabilidad: Método Alfa de Crombach Ámbito de Aplicación: Institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador. Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Calidad del Aprendizaje</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de calidad del aprendizaje Autor: Marlene Luz Vera Trujillo Año: 2019 Validez: Juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. Confiabilidad: Método Alfa de Crombach Ámbito de Aplicación: Institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador. Forma de Administración: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos de barras.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para la prueba de hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos</p>			

Anexo 2: Instrumento de medición de la variable 1



CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Estimado docente, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación orientado a describir la participación familiar en la institución educativa donde Ud. labora, se le agradecerá responder las preguntas con la mayor sinceridad posible. El cuestionario es personal y anónimo. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Lea con atención y conteste a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro, según la tabla de valoración siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Duración aproximada 30 minutos

N°	VARIABLE 1: Participación familiar	Escalas de Calificación				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Valores familiares						
1	¿Los estudiantes a su cargo muestran buena actitud dentro del aula con usted y sus compañeros?					
2	¿Los padres de familia contribuyen con afianzar la autoestima de sus hijos?					
3	¿Los estudiantes a su cargo actúan solidariamente con sus compañeros?					
4	¿Considera que los padres de familia contribuyen positivamente en reforzar valores que contribuyen al buen desempeño de los estudiantes?					
5	¿Los estudiantes son solidarios con sus compañeros y comparten sus útiles y otras cuando sea necesario?					
6	¿Considera que los padres de familia están aportando en desarrollar la puntualidad en sus estudiantes?					
7	¿Los estudiantes a su cargo prestan atención a las clases y a cada cosa que se enseña?					
8	¿Responden los estudiantes con la verdad cuando se les consulta sobre su comportamiento o el de sus compañeros?					
9	Considera usted que los estudiantes respetan las normas de comportamiento del aula y de la institución educativa					

Dimensión 2: Costumbres familiares		1	2	3	4	5
10	¿Los alumnos se disculpan con sus compañeros cuando cometen errores y después de un conflicto?					
11	¿En el aula se utiliza los buenos modales para pedir las cosas y agradecer cuando se hace un favor?					
12	¿Los estudiantes saludan al ingreso y salida del aula como una costumbre positiva?					
13	¿En la elaboración de las sesiones de clase se toma en cuenta las tradiciones familiares de los estudiantes?					
14	¿Las costumbres y tradiciones de los estudiantes son bien recibidos por sus compañeros?					
15	¿Las sesiones de clase contienen el respeto por las tradiciones y costumbres de los estudiantes?					
16	¿Los padres de familia refuerzan los hábitos adquiridos en la escuela por parte del docente a cargo?					
17	¿Los hábitos familiares previos de los estudiantes lograr adaptarse con las normas de convivencia escolar?					
18	¿Los nuevos hábitos de convivencia escolar son aceptados por los padres de familia?					
Dimensión 3: Convivencia familiar		1	2	3	4	5
19	¿Los padres de familia fortalecen la imagen de autoridad del docente a cargo?					
20	¿Los padres de familia participan de manera educada en el progreso educativo de los estudiantes?					
21	¿Los padres de familia contribuyen a la disciplina de sus hijos en la institución educativa?					
22	¿Los padres de familia contribuyen a la buena convivencia escolar de la institución educativa?					
23	¿Los padres de familia contribuyen a la cultura de paz dentro de la convivencia escolar establecida por la institución?					
24	¿Existe cuestionamiento por parte de los padres de familia respecto de las normas de convivencia establecidos por la institución?					
25	¿En la institución educativa se propicia la participación de los estudiantes en las decisiones que los incluyen?					
26	¿En la institución educativa se fortalece el trabajo en equipo o cooperativo entre los estudiantes?					
27	¿En la institución educativa se imparte el respeto por las opiniones de los estudiantes?					

¡Gracias por su participación!

Anexo 3: Instrumento de medición de la variable 2



ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD DEL APRENDIZAJE

Estimado docente, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación orientado a describir la calidad del aprendizaje en la institución educativa donde Ud. labora, se le agradecerá responder las preguntas con la mayor sinceridad posible.

El cuestionario es personal y anónimo. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Lea con atención y conteste a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro, según la tabla de valoración siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Duración aproximada 30 minutos

Nº	VARIABLE 1: Calidad del aprendizaje	Escalas de Calificación				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Adquisición del conocimiento						
1	¿Cuándo usted empieza un nuevo tema sus estudiantes reconocen los conceptos que se incluyen en la sesión de clase?					
2	¿Sus estudiantes comprenden y aprenden adecuadamente los conceptos establecidos en las clases?					
3	¿Usted considera que los estudiantes comprenden la importancia de los contenidos que reciben en clases?					
4	¿Cuándo usted trata un nuevo tema los estudiantes lo relacionan con los contenidos que aprendieron anteriormente?					
5	¿Usted en sus sesiones de clase de manera cotidiana, relaciona sus contenidos con los ya aprendidos?					
6	¿La dinámica en el aula es iniciar la sesión de clase recordando lo aprendido en la clase anterior?					
7	¿Sus sesiones de clase tienen un contenido lúdico que genere interés para aprender en los estudiantes?					
8	¿Usted emplea estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje en actividades pedagógicas?					
9	¿Utiliza usted estrategias innovadoras de aprendizaje para motivar el entusiasmo de sus estudiantes?					

Dimensión 2: Asimilación del conocimiento		1	2	3	4	5
10	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan sus propios conceptos de los contenidos dictados?					
11	¿Refuerza usted la actitud crítica reflexiva de sus estudiantes a través de la metodología del aprendizaje cooperativo?					
12	¿Considera que los estudiantes buscan más información o profundizan sobre los conocimientos impartidos por usted para generar sus propios conceptos?					
13	¿Considera usted que los estudiantes conversan con sus compañeros respecto a lo que aprendieron?					
14	¿Los estudiantes comparan lo que aprendieron individualmente con el resto de sus compañeros?					
15	¿Habitualmente realiza dinámicas para socializar los conocimientos adquiridos por los estudiantes?					
16	¿Los estudiantes utilizan los conceptos aprendidos para solucionar problemas en el aula?					
17	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, tienen un mejor manejo de conflictos dentro de su convivencia escolar?					
18	¿Cuándo un estudiante presenta un problema elige la mejor forma de solucionarlo?					
Dimensión 3: Aplicación del conocimiento		1	2	3	4	5
19	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, adquieren una manera diferente de actuar?					
20	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, poseen seguridad en sí mismos?					
21	¿Los estudiantes a su cargo han aprendido a seguir las normas de convivencia escolar?					
22	¿Considera usted que los estudiantes han aprendido a ser más tolerantes a las opiniones diferentes a las propias?					
23	¿Considera usted que los estudiantes a su cargo han aprendido a ser más respetuosos entre ellos?					
24	¿Los estudiantes a su cargo saben pedir perdón cuando se equivocan o cometen errores con sus compañeros?					
25	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan nuevos valores que sirvan en beneficio de la sociedad?					
26	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan nuevos hábitos asertivos entre sus compañeros?					
27	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, benefician a sus hogares y a su comunidad?					

¡Gracias por su participación!

Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Valores Familiares							
1	¿Los estudiantes a su cargo muestran buena actitud dentro del aula con usted y sus compañeros?	✓		✓		✓		
2	¿Los padres de familia contribuyen con afianzar la autoestima de sus hijos?	✓		✓		✓		
3	¿Los estudiantes a su cargo actúan solidariamente con sus compañeros?	✓		✓		✓		
4	¿Considera que los padres de familia contribuyen positivamente en reforzar valores que contribuyen al buen desempeño de los estudiantes?	✓		✓		✓		
5	¿Los estudiantes son solidarios con sus compañeros y comparten sus útiles y otras cuando sea necesario?	✓		✓		✓		
6	¿Considera que los padres de familia están aportando en desarrollar la puntualidad en sus estudiantes?	✓		✓		✓		
7	¿Los estudiantes a su cargo prestan atención a las clases y a cada cosa que se enseña?	✓		✓		✓		
8	¿Responden los estudiantes con la verdad cuando se les consulta sobre su comportamiento o el de sus compañeros?	✓		✓		✓		
9	Considera usted que los estudiantes respetan las normas de comportamiento del aula y de la institución educativa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Costumbres Familiares							
10	¿Los alumnos se disculpan con sus compañeros cuando cometen errores y después de un conflicto?	✓		✓		✓		
11	¿En el aula se utiliza los buenos modales para pedir las cosas y agradecer cuando se hace un favor?	✓		✓		✓		

12	¿Los estudiantes saludan al ingreso y salida del aula como una costumbre positiva?	✓		✓		✓		
13	¿En la elaboración de las sesiones de clase se toma en cuenta las tradiciones familiares de los estudiantes?	✓		✓		✓		
14	¿Las costumbres y tradiciones de los estudiantes son bien recibidos por sus compañeros?	✓		✓		✓		
15	¿Las sesiones de clase contienen el respeto por las tradiciones y costumbres de los estudiantes?	✓		✓		✓		
16	¿Los padres de familia refuerzan los hábitos adquiridos en la escuela por parte del docente a cargo?	✓		✓		✓		
17	¿Los hábitos familiares previos de los estudiantes logran adaptarse con las normas de convivencia escolar?	✓		✓		✓		
18	¿Los nuevos hábitos de convivencia escolar son aceptados por los padres de familia?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Convivencia Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Los padres de familia fortalecen la imagen de autoridad del docente a cargo?	✓		✓		✓		
20	¿Los padres de familia participan de manera educada en el progreso educativo de los estudiantes?	✓		✓		✓		
21	¿Los padres de familia contribuyen a la disciplina de sus hijos en la institución educativa?	✓		✓		✓		
22	¿Los padres de familia contribuyen a la buena convivencia escolar de la institución educativa?	✓		✓		✓		
23	¿Los padres de familia contribuyen a la cultura de paz dentro de la convivencia escolar establecida por la institución educativa?	✓		✓		✓		
24	¿Existe cuestionamiento por parte de los padres de familia respecto de las normas de convivencia establecidos por la institución educativa?	✓		✓		✓		
25	¿En la institución educativa se propicia la participación de los estudiantes en las decisiones que los incluyen?	✓		✓		✓		
26	¿En la institución educativa se fortalece el trabajo en equipo o cooperativo entre los estudiantes?	✓		✓		✓		
27	¿En la institución educativa se imparte el respeto por las opiniones de los estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hiroshi Kenji Meza Carbajal

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hiroshi Kenji Meza Carbajal DNI: 40506435

Especialidad del validador: Metodólogo / Docente Universitario

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Julio del 2019

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. HIROSHI KENJI MEZA CARBAJAL
Docente Universitario

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD DEL APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Adquisición del Conocimiento							
1	¿Cuándo usted empieza un nuevo tema sus estudiantes reconocen los conceptos que se incluyen en la sesión de clase?	✓		✓		✓		
2	¿Sus estudiantes comprenden y aprenden adecuadamente los conceptos establecidos en las clases?	✓		✓		✓		
3	¿Usted considera que los estudiantes comprenden la importancia de los conocimientos que reciben en clases?	✓		✓		✓		
4	¿Cuándo usted trata un nuevo tema los estudiantes lo relacionan con los conocimientos que aprendieron anteriormente?	✓		✓		✓		
5	¿Usted en sus sesiones de clase de manera cotidiana, relaciona los conocimientos con los ya aprendidos en sus estudiantes?	✓		✓		✓		
6	¿La dinámica en el aula es iniciar la sesión de clase recordando lo aprendido en la clase anterior?	✓		✓		✓		
7	¿Sus sesiones de clase tienen conocimiento lúdico que genere interés para aprender en los estudiantes?	✓		✓		✓		
8	¿Usted emplea estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje en actividades pedagógicas?	✓		✓		✓		
9	¿Utiliza usted estrategias innovadoras de aprendizaje para motivar el entusiasmo de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Asimilación del Conocimiento							
10	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan sus propios conceptos de los contenidos dictados?	✓		✓		✓		
11	¿Refuerza usted la actitud crítica reflexiva de sus estudiantes a través de la metodología del aprendizaje cooperativo?	✓		✓		✓		

12	¿Considera que los estudiantes buscan más información o profundizan sobre los conocimientos impartidos por usted para generar sus propios conceptos?	✓		✓		✓		
13	¿Considera usted que los estudiantes conversan con sus compañeros respecto a lo que aprendieron?	✓		✓		✓		
14	¿Los estudiantes comparan lo que aprendieron individualmente con el resto de sus compañeros?	✓		✓		✓		
15	¿Habitualmente realiza dinámicas para socializar los conocimientos adquiridos por los estudiantes?	✓		✓		✓		
16	¿Los estudiantes utilizan los conceptos aprendidos para solucionar problemas en el aula?	✓		✓		✓		
17	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, tienen un mejor manejo de conflictos dentro de su convivencia escolar?	✓		✓		✓		
18	¿Cuándo un estudiante presenta un problema elige la mejor forma de solucionarlo?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Aplicación del Conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, adquieren una manera diferente de actuar?	✓		✓		✓		
20	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, poseen seguridad en sí mismos?	✓		✓		✓		
21	¿Los estudiantes a su cargo han aprendido a seguir las normas de convivencia escolar?	✓		✓		✓		
22	¿Considera usted que los estudiantes han aprendido a ser más tolerantes a las opiniones diferentes a las propias?	✓		✓		✓		
23	¿Considera usted que los estudiantes a su cargo han aprendido a ser más respetuosos entre ellos?	✓		✓		✓		
24	¿Los estudiantes a su cargo saben pedir perdón cuando se equivocan o cometen errores con sus compañeros?	✓		✓		✓		
25	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan nuevos valores que sirvan en beneficio de la sociedad?	✓		✓		✓		
26	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan nuevos hábitos asertivos entre sus compañeros?	✓		✓		✓		
27	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, benefician a sus hogares y a su comunidad?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en los ítems planteados para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hiroshi Kenji Meza Carabajal DNI: 40506435

Especialidad del validador: Metodólogo / Docente Universitario

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Julio del 2019
UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 CKM
Mg. HIROSHI KENJI MEZA CARBAJAL
Docente

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Valores Familiares							
1	¿Los estudiantes a su cargo muestran buena actitud dentro del aula con usted y sus compañeros?	X		X		X		
2	¿Los padres de familia contribuyen con afianzar la autoestima de sus hijos?	X		X		X		
3	¿Los estudiantes a su cargo actúan solidariamente con sus compañeros?	X		X		X		
4	¿Considera que los padres de familia contribuyen positivamente en reforzar valores que contribuyen al buen desempeño de los estudiantes?	X		X		X		
5	¿Los estudiantes son solidarios con sus compañeros y comparten sus útiles y otras cuando sea necesario?	X		X		X		
6	¿Considera que los padres de familia están aportando en desarrollar la puntualidad en sus estudiantes?	X		X		X		
7	¿Los estudiantes a su cargo prestan atención a las clases y a cada cosa que se enseña?	X		X		X		
8	¿Responden los estudiantes con la verdad cuando se les consulta sobre su comportamiento o el de sus compañeros?	X		X		X		
9	Considera usted que los estudiantes respetan las normas de comportamiento del aula y de la institución educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Costumbres Familiares							
10	¿Los alumnos se disculpan con sus compañeros cuando cometen errores y después de un conflicto?	X		X		X		
11	¿En el aula se utiliza los buenos modales para pedir las cosas y agradecer cuando se hace un favor?	X		X		X		

12	¿Los estudiantes saludan al ingreso y salida del aula como una costumbre positiva?	X		X		X		
13	¿En la elaboración de las sesiones de clase se toma en cuenta las tradiciones familiares de los estudiantes?	X		X		X		
14	¿Las costumbres y tradiciones de los estudiantes son bien recibidos por sus compañeros?	X		X		X		
15	¿Las sesiones de clase contienen el respeto por las tradiciones y costumbres de los estudiantes?	X		X		X		
16	¿Los padres de familia refuerzan los hábitos adquiridos en la escuela por parte del docente a cargo?	X		X		X		
17	¿Los hábitos familiares previos de los estudiantes logran adaptarse con las normas de convivencia escolar?	X		X		X		
18	¿Los nuevos hábitos de convivencia escolar son aceptados por los padres de familia?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Convivencia Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Los padres de familia fortalecen la imagen de autoridad del docente a cargo?	X		X		X		
20	¿Los padres de familia participan de manera educada en el progreso educativo de los estudiantes?	X		X		X		
21	¿Los padres de familia contribuyen a la disciplina de sus hijos en la institución educativa?	X		X		X		
22	¿Los padres de familia contribuyen a la buena convivencia escolar de la institución educativa?	X		X		X		
23	¿Los padres de familia contribuyen a la cultura de paz dentro de la convivencia escolar establecida por la institución educativa?	X		X		X		
24	¿Existe cuestionamiento por parte de los padres de familia respecto de las normas de convivencia establecidos por la institución educativa?	X		X		X		
25	¿En la institución educativa se propicia la participación de los estudiantes en las decisiones que los incluyen?	X		X		X		
26	¿En la institución educativa se fortalece el trabajo en equipo o cooperativo entre los estudiantes?	X		X		X		
27	¿En la institución educativa se imparte el respeto por las opiniones de los estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pedro Luis Quiroz DNI: 25580623

Especialidad del validador: Psicología / Psicología

..... de Julio del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Dr. Jimmy Ormuela Salazar
PSICÓLOGO
C.Ps. 4092
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD DEL APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Adquisición del Conocimiento							
1	¿Cuándo usted empieza un nuevo tema sus estudiantes reconocen los conceptos que se incluyen en la sesión de clase?	X		X		X		
2	¿Sus estudiantes comprenden y aprenden adecuadamente los conceptos establecidos en las clases?	X		X		X		
3	¿Usted considera que los estudiantes comprenden la importancia de los conocimientos que reciben en clases?	X		X		X		
4	¿Cuándo usted trata un nuevo tema los estudiantes lo relacionan con los conocimientos que aprendieron anteriormente?	X		X		X		
5	¿Usted en sus sesiones de clase de manera cotidiana, relaciona los conocimientos con los ya aprendidos en sus estudiantes?	X		X		X		
6	¿La dinámica en el aula es iniciar la sesión de clase recordando lo aprendido en la clase anterior?	X		X		X		
7	¿Sus sesiones de clase tienen conocimiento lúdico que genere interés para aprender en los estudiantes?	X		X		X		
8	¿Usted emplea estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje en actividades pedagógicas?	X		X		X		
9	¿Utiliza usted estrategias innovadoras de aprendizaje para motivar el entusiasmo de sus estudiantes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Asimilación del Conocimiento							
10	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan sus propios conceptos de los contenidos dictados?	X		X		X		
11	¿Refuerza usted la actitud crítica reflexiva de sus estudiantes a través de la metodología del aprendizaje cooperativo?	X		X		X		

12	¿Considera que los estudiantes buscan más información o profundizan sobre los conocimientos impartidos por usted para generar sus propios conceptos?	X		X		X	
13	¿Considera usted que los estudiantes conversan con sus compañeros respecto a lo que aprendieron?	X		X		X	
14	¿Los estudiantes comparan lo que aprendieron individualmente con el resto de sus compañeros?	X		X		X	
15	¿Habitualmente realiza dinámicas para socializar los conocimientos adquiridos por los estudiantes?	X		X		X	
16	¿Los estudiantes utilizan los conceptos aprendidos para solucionar problemas en el aula?	X		X		X	
17	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, tienen un mejor manejo de conflictos dentro de su convivencia escolar?	X		X		X	
18	¿Cuándo un estudiante presenta un problema elige la mejor forma de solucionarlo?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Aplicación del Conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No
19	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, adquieren una manera diferente de actuar?	X		X		X	
20	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, poseen seguridad en sí mismos?	X		X		X	
21	¿Los estudiantes a su cargo han aprendido a seguir las normas de convivencia escolar?	X		X		X	
22	¿Considera usted que los estudiantes han aprendido a ser más tolerantes a las opiniones diferentes a las propias?	X		X		X	
23	¿Considera usted que los estudiantes a su cargo han aprendido a ser más respetuosos entre ellos?	X		X		X	
24	¿Los estudiantes a su cargo saben pedir perdón cuando se equivocan o cometen errores con sus compañeros?	X		X		X	
25	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan nuevos valores que sirvan en beneficio de la sociedad?	X		X		X	
26	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan nuevos hábitos asertivos entre sus compañeros?	X		X		X	
27	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, benefician a sus hogares y a su comunidad?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

2 muy ref

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Dr. Jimmy Ortuola Salazar

DNI: *25580623*

Especialidad del validador:

.....G...de...del 2019 (

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Jimmy Ortuola Salazar
Firma de Experto Informante.
C.Ps.P 4092

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Valores Familiares							
1	¿Los estudiantes a su cargo muestran buena actitud dentro del aula con usted y sus compañeros?	✓		✓		✓		
2	¿Los padres de familia contribuyen con afianzar la autoestima de sus hijos?	✓		✓		✓		
3	¿Los estudiantes a su cargo actúan solidariamente con sus compañeros?	✓		✓		✓		
4	¿Considera que los padres de familia contribuyen positivamente en reforzar valores que contribuyen al buen desempeño de los estudiantes?	✓		✓		✓		
5	¿Los estudiantes son solidarios con sus compañeros y comparten sus útiles y otras cuando sea necesario?	✓		✓		✓		
6	¿Considera que los padres de familia están aportando en desarrollar la puntualidad en sus estudiantes?	✓		✓		✓		
7	¿Los estudiantes a su cargo prestan atención a las clases y a cada cosa que se enseña?	✓		✓		✓		
8	¿Responden los estudiantes con la verdad cuando se les consulta sobre su comportamiento o el de sus compañeros?	✓		✓		✓		
9	Considera usted que los estudiantes respetan las normas de comportamiento del aula y de la institución educativa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Costumbres Familiares							
10	¿Los alumnos se disculpan con sus compañeros cuando cometen errores y después de un conflicto?	✓		✓		✓		
11	¿En el aula se utiliza los buenos modales para pedir las cosas y agradecer cuando se hace un favor?	✓		✓		✓		

12	¿Los estudiantes saludan al ingreso y salida del aula como una costumbre positiva?	✓		✓		✓	
13	¿En la elaboración de las sesiones de clase se toma en cuenta las tradiciones familiares de los estudiantes?	✓		✓		✓	
14	¿Las costumbres y tradiciones de los estudiantes son bien recibidos por sus compañeros?	✓		✓		✓	
15	¿Las sesiones de clase contienen el respeto por las tradiciones y costumbres de los estudiantes?	✓		✓		✓	
16	¿Los padres de familia refuerzan los hábitos adquiridos en la escuela por parte del docente a cargo?	✓		✓		✓	
17	¿Los hábitos familiares previos de los estudiantes logran adaptarse con las normas de convivencia escolar?	✓		✓		✓	
18	¿Los nuevos hábitos de convivencia escolar son aceptados por los padres de familia?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Convivencia Familiar	Si	No	Si	No	Si	No
19	¿Los padres de familia fortalecen la imagen de autoridad del docente a cargo?	✓		✓		✓	
20	¿Los padres de familia participan de manera educada en el progreso educativo de los estudiantes?	✓		✓		✓	
21	¿Los padres de familia contribuyen a la disciplina de sus hijos en la institución educativa?	✓		✓		✓	
22	¿Los padres de familia contribuyen a la buena convivencia escolar de la institución educativa?	✓		✓		✓	
23	¿Los padres de familia contribuyen a la cultura de paz dentro de la convivencia escolar establecida por la institución educativa?	✓		✓		✓	
24	¿Existe cuestionamiento por parte de los padres de familia respecto de las normas de convivencia establecidos por la institución educativa?	✓		✓		✓	
25	¿En la institución educativa se propicia la participación de los estudiantes en las decisiones que los incluyen?	✓		✓		✓	
26	¿En la institución educativa se fortalece el trabajo en equipo o cooperativo entre los estudiantes?	✓		✓		✓	
27	¿En la institución educativa se imparte el respeto por las opiniones de los estudiantes?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quinones Castillo, Karlo Ginno DNI: 09796313

Especialidad del validador: Maestría en educación (metodología)

07 de junio del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Mg. Karlo Ginno Quinones Castillo
Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD DEL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Adquisición del Conocimiento							
1	¿Cuándo usted empieza un nuevo tema sus estudiantes reconocen los conceptos que se incluyen en la sesión de clase?	✓		✓		✓		
2	¿Sus estudiantes comprenden y aprenden adecuadamente los conceptos establecidos en las clases?	✓		✓		✓		
3	¿Usted considera que los estudiantes comprenden la importancia de los conocimientos que reciben en clases?	✓		✓		✓		
4	¿Cuándo usted trata un nuevo tema los estudiantes lo relacionan con los conocimientos que aprendieron anteriormente?	✓		✓		✓		
5	¿Usted en sus sesiones de clase de manera cotidiana, relaciona los conocimientos con los ya aprendidos en sus estudiantes?	✓		✓		✓		
6	¿La dinámica en el aula es iniciar la sesión de clase recordando lo aprendido en la clase anterior?	✓		✓		✓		
7	¿Sus sesiones de clase tienen conocimiento lúdico que genere interés para aprender en los estudiantes?	✓		✓		✓		
8	¿Usted emplea estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje en actividades pedagógicas?	✓		✓		✓		
9	¿Utiliza usted estrategias innovadoras de aprendizaje para motivar el entusiasmo de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Asimilación del Conocimiento							
10	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan sus propios conceptos de los contenidos dictados?	✓		✓		✓		
11	¿Refuerza usted la actitud crítica reflexiva de sus estudiantes a través de la metodología del aprendizaje cooperativo?	✓		✓		✓		

12	¿Considera que los estudiantes buscan más información o profundizan sobre los conocimientos impartidos por usted para generar sus propios conceptos?	✓		✓		✓	
13	¿Considera usted que los estudiantes conversan con sus compañeros respecto a lo que aprendieron?	✓		✓		✓	
14	¿Los estudiantes comparan lo que aprendieron individualmente con el resto de sus compañeros?	✓		✓		✓	
15	¿Habitualmente realiza dinámicas para socializar los conocimientos adquiridos por los estudiantes?	✓		✓		✓	
16	¿Los estudiantes utilizan los conceptos aprendidos para solucionar problemas en el aula?	✓		✓		✓	
17	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, tienen un mejor manejo de conflictos dentro de su convivencia escolar?	✓		✓		✓	
18	¿Cuándo un estudiante presenta un problema elige la mejor forma de solucionarlo?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Aplicación del Conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No
19	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, adquieren una manera diferente de actuar?	✓		✓		✓	
20	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, poseen seguridad en sí mismos?	✓		✓		✓	
21	¿Los estudiantes a su cargo han aprendido a seguir las normas de convivencia escolar?	✓		✓		✓	
22	¿Considera usted que los estudiantes han aprendido a ser más tolerantes a las opiniones diferentes a las propias?	✓		✓		✓	
23	¿Considera usted que los estudiantes a su cargo han aprendido a ser más respetuosos entre ellos?	✓		✓		✓	
24	¿Los estudiantes a su cargo saben pedir perdón cuando se equivocan o cometen errores con sus compañeros?	✓		✓		✓	
25	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan nuevos valores que sirvan en beneficio de la sociedad?	✓		✓		✓	
26	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan nuevos hábitos asertivos entre sus compañeros?	✓		✓		✓	
27	¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, benefician a sus hogares y a su comunidad?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quinones Castillo, Karlo Ginno DNI: 09796313

Especialidad del validador: Maestría en educación (metodología)

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de junio del 2019

G. Quinones

Firma del Experto Informante.

Ag. Karlo Ginno Quinones Castillo
Docente Universitario

ANEXO 5: Análisis de confiabilidad

Participacion Familiar

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,910	,913	27

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística Total de Elementos de la Variable Participación Familiar

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Los estudiantes a su cargo muestran buena actitud dentro del aula con usted y sus compañeros?	107,8800	215,860	,166	.	,912
¿Los padres de familia contribuyen con afianzar la autoestima de sus hijos?	108,0400	198,540	,797	.	,901
¿Los estudiantes a su cargo actúan solidariamente con sus compañeros?	108,0400	198,540	,797	.	,901
¿Considera que los padres de familia contribuyen positivamente en reforzar valores que contribuyen al buen desempeño de los estudiantes?	108,0400	207,373	,552	.	,906
¿Los estudiantes son solidarios con sus compañeros y comparten sus útiles y otras cuando sea necesario?	108,0800	208,410	,348	.	,910
¿Considera que los padres de familia están aportando en desarrollar la puntualidad en sus estudiantes?	108,3600	197,073	,661	.	,903
¿Los estudiantes a su cargo prestan atención a las clases y a cada cosa que se enseña?	108,3600	208,657	,327	.	,910
¿Responden los estudiantes con la verdad cuando se les consulta sobre su comportamiento o el de sus compañeros?	108,3600	200,823	,547	.	,906

Considera usted que los estudiantes respetan las normas de comportamiento del aula y de la institución educativa	107,7200	210,793	,363	.	,909
¿Los alumnos se disculpan con sus compañeros cuando cometen errores y después de un conflicto?	107,8000	201,000	,719	.	,903
¿En el aula se utiliza los buenos modales para pedir las cosas y agradecer cuando se hace un favor?	108,0400	207,373	,552	.	,906
¿Los estudiantes saludan al ingreso y salida del aula como una costumbre positiva?	107,7200	210,793	,363	.	,909
¿En la elaboración de las sesiones de clase se toma en cuenta las tradiciones familiares de los estudiantes?	107,8000	201,000	,719	.	,903
¿Las costumbres y tradiciones de los estudiantes son bien recibidos por sus compañeros?	108,0400	207,373	,552	.	,906
¿Las sesiones de clase contienen el respeto por las tradiciones y costumbres de los estudiantes?	108,0800	208,410	,348	.	,910
¿Los padres de familia refuerzan los hábitos adquiridos en la escuela por parte del docente a cargo?	107,8000	215,000	,206	.	,911
¿Los hábitos familiares previos de los estudiantes lograr adaptarse con las normas de convivencia escolar?	108,1200	199,360	,760	.	,902
¿Los nuevos hábitos de convivencia escolar son aceptados por los padres de familia?	107,7200	210,793	,363	.	,909
¿Los padres de familia fortalecen la imagen de autoridad del docente a cargo?	107,8000	201,000	,719	.	,903
¿Los padres de familia participan de manera educada en el progreso educativo de los estudiantes?	107,8000	215,000	,206	.	,911

¿Los padres de familia contribuyen a la disciplina de sus hijos en la institución educativa?	107,8800	215,860	,166	.	,912
¿Los padres de familia contribuyen a la buena convivencia escolar de la institución educativa?	108,0400	198,540	,797	.	,901
¿Los padres de familia contribuyen a la cultura de paz dentro de la convivencia escolar establecida por la institución educativa?	107,8000	201,000	,719	.	,903
¿Existe cuestionamiento por parte de los padres de familia respecto de las normas de convivencia establecidos por la institución educativa?	108,0400	207,373	,552	.	,906
¿En la institución educativa se propicia la participación de los estudiantes en las decisiones que los incluyen?	108,0800	208,410	,348	.	,910
¿En la institución educativa se fortalece el trabajo en equipo o cooperativo entre los estudiantes?	108,3600	197,073	,661	.	,903
¿En la institución educativa se imparte el respeto por las opiniones de los estudiantes?	108,3600	208,657	,327	.	,910

Base de datos de prueba piloto: Participación Familiar

*Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	V
1	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	
2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
3	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	
4	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
5	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	5,00	
6	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	
7	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	
9	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	
10	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
11	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	
12	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	
13	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	2,00	4,00	5,00	2,00	4,00	4,00	
14	5,00	3,00	3,00	4,00	1,00	1,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	1,00	
15	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	
16	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	
17	5,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	4,00	
18	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	
19	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	
20	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	
21	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	
22	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	2,00	4,00	5,00	2,00	4,00	4,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

04:44 a.m.
20/07/2019

Calidad de Aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,908	,906	27

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística Total de Elementos de la Variable Calidad del Aprendizaje

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Cuándo usted empieza un nuevo tema sus estudiantes reconocen los conceptos que se incluyen en la sesión de clase?	107,8800	215,860	,166	.	,912
¿Sus estudiantes comprenden y aprenden adecuadamente los conceptos establecidos en las clases?	108,0400	198,540	,797	.	,901
¿Usted considera que los estudiantes comprenden la importancia de los contenidos que reciben en clases?	108,0400	198,540	,797	.	,901
¿Cuándo usted trata un nuevo tema los estudiantes lo relacionan con los contenidos que aprendieron anteriormente?	108,0400	207,373	,552	.	,906
¿Usted en sus sesiones de clase de manera cotidiana, relaciona sus contenidos con los ya aprendidos?	108,0800	208,410	,348	.	,910
¿La dinámica en el aula es iniciar la sesión de clase recordando lo aprendido en la clase anterior?	108,3600	197,073	,661	.	,903
¿Sus sesiones de clase tienen un contenido lúdico que genere interés para aprender en los estudiantes?	108,3600	208,657	,327	.	,910
¿Usted emplea estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje en actividades pedagógicas?	108,3600	200,823	,547	.	,906

¿Utiliza usted estrategias innovadoras de aprendizaje para motivar el entusiasmo de sus estudiantes?	107,7200	210,793	,363	.	,909
¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan sus propios conceptos de los contenidos dictados?	107,8000	201,000	,719	.	,903
¿Refuerza usted la actitud crítica reflexiva de sus estudiantes a través de la metodología del aprendizaje cooperativo?	108,0400	207,373	,552	.	,906
¿Considera que los estudiantes buscan más información o profundizan sobre los conocimientos impartidos por usted para generar sus propios conceptos?	107,7200	210,793	,363	.	,909
¿Considera usted que los estudiantes conversan con sus compañeros respecto a lo que aprendieron?	107,8000	201,000	,719	.	,903
¿Los estudiantes comparan lo que aprendieron individualmente con el resto de sus compañeros?	108,0400	207,373	,552	.	,906
¿Habitualmente realiza dinámicas para socializar los conocimientos adquiridos por los estudiantes?	108,0800	208,410	,348	.	,910
¿Los estudiantes utilizan los conceptos aprendidos para solucionar problemas en el aula?	107,8000	215,000	,206	.	,911
¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, tienen un mejor manejo de conflictos dentro de su convivencia escolar?	108,1200	199,360	,760	.	,902
¿Cuándo un estudiante presenta un problema elige la mejor forma de solucionarlo?	107,7200	210,793	,363	.	,909

¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, adquieren una manera diferente de actuar?	107,8000	201,000	,719	.	,903
¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, poseen seguridad en sí mismos?	107,8000	215,000	,206	.	,911
¿Los estudiantes a su cargo han aprendido a seguir las normas de convivencia escolar?	107,8800	215,860	,166	.	,912
¿Considera usted que los estudiantes han aprendido a ser más tolerantes a las opiniones diferentes a las propias?	108,0400	198,540	,797	.	,901
¿Considera usted que los estudiantes a su cargo han aprendido a ser más respetuosos entre ellos?	107,8000	201,000	,719	.	,903
¿Los estudiantes a su cargo saben pedir perdón cuando se equivocan o cometen errores con sus compañeros?	108,0400	207,373	,552	.	,906
¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan nuevos valores que sirvan en beneficio de la sociedad?	108,0800	208,410	,348	.	,910
¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, desarrollan nuevos hábitos asertivos entre sus compañeros?	108,3600	197,073	,661	.	,903
¿Los estudiantes, con los conocimientos aprendidos, benefician a sus hogares y a su comunidad?	108,3600	208,657	,327	.	,910

Base de datos de prueba piloto: Calidad del Aprendizaje

*Sin título3 [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	0001	VAR0001	VAR0001	VAR0001	VAR0001	VAR0001	VAR0002	VAR0002	VAR0002	VAR0002	VAR0002	VAR0002	VAR0002	VAR0002	var	var
	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7		
1	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00		
2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	
3	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	
4	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
5	3,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	4,00	3,00		
6	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
7	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
8	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	
9	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	
10	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
11	5,00	3,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	
12	3,00	4,00	5,00	3,00	2,00	4,00	5,00	3,00	3,00	4,00	5,00	3,00	4,00	3,00		
13	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	4,00		
14	4,00	1,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	1,00	5,00	3,00	4,00	4,00		
15	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00		
16	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
17	2,00	4,00	5,00	3,00	4,00	3,00	5,00	3,00	2,00	4,00	5,00	3,00	3,00	2,00		
18	5,00	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	
19	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00		
20	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00		
21	4,00	1,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	1,00	5,00	3,00	4,00	4,00		
22	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

04:48 a.m. 20/07/2019

ANEXO 6: Base de datos de la prueba piloto

BASE DE DATOS CONFIABILIDAD PARTICIPACION FAMILIAR																											
N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27
1	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3
4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
5	3	5	5	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5
6	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5
7	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
9	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	3	3	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	3	3
12	5	3	3	3	4	3	2	1	2	4	3	2	4	3	4	5	3	2	4	5	5	3	4	3	4	3	2
13	3	3	3	4	4	3	3	5	5	2	4	5	2	4	4	3	3	5	2	3	3	3	2	4	4	3	3
14	5	3	3	4	1	1	5	3	5	4	4	5	4	4	1	5	3	5	4	5	5	3	4	4	1	1	5
15	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	3
16	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
17	5	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	5	3	4	3	5	5	3	3	2	4	4	4
18	3	3	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4
19	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4
20	4	3	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3
21	5	3	3	3	4	3	2	1	2	4	3	2	4	3	4	5	3	2	4	5	5	3	4	3	4	3	2
22	3	3	3	4	4	3	3	5	5	2	4	5	2	4	4	3	3	5	2	3	3	3	2	4	4	3	3
23	5	3	3	4	1	1	5	3	5	4	4	5	4	4	1	5	3	5	4	5	5	3	4	4	1	1	5
24	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	3
25	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5

BASE DE DATOS CONFIABILIDAD CALIDAD DEL APRENDIZAJE

N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	
1	1	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	
2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	3	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
4	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	5	4	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	5	3	5	4	3	
6	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5
8	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3
10	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5
12	3	3	4	3	4	3	2	1	2	4	3	2	4	3	4	5	3	2	4	5	3	3	4	5	3	4	3	3
13	3	3	2	4	4	3	3	5	5	2	4	5	2	4	4	3	3	5	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4
14	3	3	4	4	1	1	5	3	5	4	4	5	4	4	1	5	3	5	4	5	3	4	1	5	3	4	4	4
15	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4
16	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
17	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	5	3	4	3	5	3	2	4	5	3	3	2	2
18	3	3	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5
19	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4
20	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4
21	3	3	4	4	1	1	5	3	5	4	4	5	4	4	1	5	3	5	4	5	3	4	1	5	3	4	4	4
22	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4
23	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
24	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	5	3	4	3	5	3	2	4	5	3	3	2	2
25	3	3	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5

ANEXO 7: Base de datos de la muestra

BASE DE DATOS PARTICIPACIÓN FAMILIAR																														
N°	Valores familiares										Costumbres familiares										Convivencia familiar									
	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9		it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18		it19	it20	it21	it22	it23	it24	it125	it26	it27	
1	3	5	5	4	5	3	3	5	5	38	5	4	5	5	4	5	5	3	5	41	5	5	3	3	5	5	5	3	3	37
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
3	5	5	5	4	4	5	3	3	5	39	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42	5	5	5	3	3	5	5	5	3	39
4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	1	5	5	5	5	1	37
5	3	5	4	3	5	5	5	3	4	37	4	3	4	4	3	5	3	5	4	35	4	3	5	5	3	4	4	5	5	38
6	5	5	5	5	5	3	5	5	3	41	5	5	3	5	5	5	5	3	41	5	5	3	5	5	3	5	3	5	39	
7	3	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43	5	3	5	5	5	5	5	5	5	43
8	4	4	4	4	4	3	4	3	5	35	4	4	5	4	4	4	4	5	38	4	4	3	4	3	5	4	3	4	34	
9	5	5	5	3	5	5	5	5	5	43	5	3	5	5	3	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
11	5	3	5	5	3	3	3	3	4	34	5	5	4	5	5	3	5	3	4	39	5	5	3	3	3	4	5	3	3	34
12	5	3	4	3	4	3	2	1	2	27	4	3	2	4	3	4	5	3	2	30	4	5	3	2	1	2	4	3	2	26
13	3	3	2	4	4	3	3	5	5	32	2	4	5	2	4	4	3	3	5	32	2	3	3	3	5	5	2	3	3	29
14	5	3	4	4	1	1	5	3	5	31	4	4	5	4	4	1	5	3	5	35	4	5	1	5	3	5	4	1	5	33
15	3	5	5	4	4	4	3	3	4	35	5	4	4	5	4	4	3	5	4	38	5	3	4	3	3	4	5	4	3	34
16	5	5	5	5	3	5	5	4	5	42	5	5	5	5	5	3	5	5	5	43	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44
17	5	3	3	2	4	4	4	3	4	32	3	2	4	3	2	4	5	3	4	30	3	5	4	4	3	4	3	4	4	34
18	3	3	3	5	5	3	4	4	5	35	3	5	5	3	5	5	3	3	5	37	3	3	3	4	4	5	3	3	4	32
19	5	4	5	4	5	4	4	4	4	39	5	4	4	5	4	5	5	4	4	40	5	5	4	4	4	4	5	4	4	39
20	4	3	5	4	5	5	3	5	5	39	5	4	5	5	4	5	4	3	5	40	5	4	5	3	5	5	5	5	3	40
21	5	5	5	1	5	5	5	5	5	41	5	1	5	5	1	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
22	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	5	4	5	5	4	5	5	4	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
23	5	5	2	5	5	3	2	4	5	36	2	5	5	2	5	5	5	5	5	39	2	5	3	2	4	5	2	3	2	28
24	5	5	5	4	5	4	4	3	4	39	5	4	4	5	4	5	5	5	4	41	5	5	4	4	3	4	5	4	4	38
25	3	3	5	2	5	3	5	4	3	33	5	2	3	5	2	5	3	3	3	31	5	3	3	5	4	3	5	3	5	36

BASE DE DATOS: CALIDAD DEL APRENDIZAJE																														
N°	ADQUISICION DEL CONOCIMIENTO										ASIMILACION DEL CONOCIMIENTO										APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO									
	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9		it1 0	it1 1	it1 2	it1 3	it1 4	it1 5	it1 6	it1 7	it1 8		it19	it2 0	it2 1	it2 2	it2 3	it2 4	it2 5	it2 6	it2 7	
1	3	2	5	4	5	3	3	5	5	35	5	4	5	5	4	5	5	3	5	41	5	5	3	4	4	4	5	4	4	38
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
3	5	5	5	4	4	5	3	3	5	39	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42	5	5	5	4	5	5	5	4	4	42
4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
5	3	5	4	3	5	5	5	3	4	37	4	3	4	4	3	5	3	5	4	35	4	3	5	3	3	5	4	3	3	33
6	5	5	5	5	5	3	5	5	3	41	5	5	3	5	5	5	5	3	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
7	3	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43	5	3	5	5	3	5	5	5	5	41
8	4	4	4	4	4	3	4	3	5	35	4	4	5	4	4	4	4	4	5	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
9	5	5	5	3	5	5	5	5	5	43	5	3	5	5	3	5	5	5	5	41	5	5	5	3	5	5	5	3	3	39
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
11	5	3	5	5	3	3	3	3	4	34	5	5	4	5	5	3	5	3	4	39	5	5	3	5	5	3	5	5	5	41
12	5	3	4	3	4	3	2	1	2	27	4	3	2	4	3	4	5	3	2	30	4	5	3	3	5	3	4	3	3	33
13	3	3	2	4	4	3	3	5	5	32	2	4	5	2	4	4	3	3	5	32	2	3	3	4	3	3	2	4	4	28
14	5	3	4	4	1	1	5	3	5	31	4	4	5	4	4	1	5	3	5	35	4	5	3	4	5	3	4	4	4	36
15	3	5	5	4	4	4	3	3	4	35	5	4	4	5	4	4	3	5	4	38	5	3	5	4	3	5	5	4	4	38
16	5	5	5	5	3	5	5	4	5	42	5	5	5	5	5	3	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
17	5	3	3	2	4	4	4	3	4	32	3	2	4	3	2	4	5	3	4	30	3	5	3	2	5	3	3	2	2	28
18	3	3	3	5	5	3	4	4	5	35	3	5	5	3	5	5	3	3	5	37	3	3	3	5	3	3	3	5	5	33
19	5	4	5	4	5	4	4	4	4	39	5	4	4	5	4	5	5	4	4	40	5	5	4	4	5	4	5	4	4	40
20	4	3	5	4	5	5	3	5	5	39	5	4	5	5	4	5	4	3	5	40	5	4	3	4	4	3	5	4	4	36
21	5	5	5	1	5	5	5	5	5	41	5	1	5	5	1	5	5	5	5	37	5	5	5	1	5	5	5	1	1	33
22	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	5	4	5	5	4	5	5	4	5	42	5	5	4	4	5	4	5	4	4	40
23	5	5	2	5	5	3	2	4	5	36	2	5	5	2	5	5	5	5	5	39	2	5	5	5	5	5	2	5	5	39
24	5	5	5	4	5	4	4	3	4	39	5	4	4	5	4	5	5	5	4	41	5	5	5	4	5	5	5	4	4	42
25	3	3	5	2	5	3	5	4	3	33	5	2	3	5	2	5	3	3	3	31	5	3	3	2	3	3	5	2	2	28

ANEXO 8: Resultados de contrastación de hipótesis

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window shows the command syntax for a non-parametric correlation analysis:

```

DATASET CLOSE ConjuntoDatos1.
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos3.
DATASET CLOSE ConjuntoDatos2.
NONPAR CORR
/VARIABLES=PARTICIPAFAM CALIAPRENDIZAJE
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

The results are presented under the heading "Correlaciones no paramétricas" and include a table of Spearman Rho correlations:

Correlaciones			Participación familiar	Calidad del Aprendizaje
Rho de Spearman	Participación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,863**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Calidad del Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,863**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Below the table, a note states: "**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)."

The bottom part of the screenshot shows the command syntax for another non-parametric correlation analysis:

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=PARTICIPAFAM ADQUICONOCI
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

The heading "Correlaciones no paramétricas" is repeated at the bottom of the results area.

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Monospaced 10,5 B I U

Resultado

- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=PARTICIPAFAM ADOQUICONOCI
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

			Participación familiar	Adquisición del conocimiento
Rho de Spearman	Participación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,836**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Adquisición del conocimiento	Coefficiente de correlación	,836**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=PARTICIPAFAM ASIMILACONO
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 84, W: 1097 pt. 03:09 a.m. 25/07/2019

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Monospaced 10,5 B I U

/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Participación familiar	Asimilación del conocimiento
Rho de Spearman	Participación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Asimilación del conocimiento	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=PARTICIPAFAM APLICACONO
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

→ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Participación familiar	Aplicación del conocimiento
Rho de Spearman	Participación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Aplicación del conocimiento	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 84, W: 1097 pt. 03:10 a.m. 25/07/2019

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Monospaced 10,5 B I U

- Resultado
 - Registro
 - Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
 - Registro
 - Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
 - Registro
 - Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
 - Registro
 - Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
Asimilación del conocimiento	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=PARTICIPAFAM APLICACONO
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

→ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

Rho de Spearman	Participación familiar	Participación familiar	Aplicación del conocimiento
	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
	Aplicación del conocimiento	Coefficiente de correlación	,759**
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 84, W: 1097 pt. 03:10 a.m. 25/07/2019

Anexo 9: Artículo científico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019

Br. Marlene Luz Vera Trujillo (ORCID: 0000-0001-9139-9405)

Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo – Sede Lima Norte

Resumen

El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019. El método fue hipotético deductivo, tipo de investigación básica, nivel correlacional, enfoque cuantitativo; diseño no experimental transversal. La población fue de 90 docentes, la muestra estuvo conformada por 90 docentes y el muestreo fue censal. La técnica fue encuesta y se aplicó cuestionarios en escala de Likert, validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad (Alfa de Cronbach). Los resultados evidencian una relación significativa alta ($Rho=0,863$) y directamente proporcional, entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje.

Palabras clave: *Participación familiar, Aprendizaje, Valores, Costumbres, Conocimiento.*

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between family participation and the quality of learning in the educational institution No. 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019. The method was deductive hypothetical, basic research type, correlational level, quantitative approach; non-experimental transversal design. The population was 90 teachers, the sample consisted of 90 teachers and the sampling was

census. The technique was a survey and questionnaires were applied on the Likert scale, validated through expert judgments and determined their reliability (Cronbach's Alpha). The results show a significant high relationship ($Rho = 0.863$) and directly proportional, between family participation and learning quality.

Keywords: *Family participation, Learning, Values, Customs, Knowledge.*

Introducción

A nivel nacional muchas veces se visualiza cambios de conducta en los alumnos, sin embargo, estos son obtenidos por el descuido de los padres, al dejarlos prácticamente solos o al cuidado de personas que no toman interés por motivarlos a ser mejores seres humanos dentro de la sociedad, el elemento primordial que desata estos cambios tiene como base especial el comportamiento de la familia ya que es ahí donde los progenitores incentivarán buenas conductas para mejorar sus estados anímicos.

En la vida de los niños son los progenitores los encargados de moldear su estado emocional, hablamos de una autoestima positiva, a través de las acciones afectivas que le deben ofrecer; pues, la autoestima depende mucho de los momentos y prácticas que vive cada individuo desde su niñez.

Antecedentes del problema

Krolow (2016) en su tesis titulada: La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. El objetivo indagar si existe relación entre el acompañamiento familiar en el progreso educativo de los alumnos y el provecho académico de los estudiantes. Se concluye que importante es la participación de la familia en la institución educativa, siendo el trabajo realizado maestro y padre de familia traerán mejores resultados escolares y conductuales.

Ochoa (2018) en su tesis titulada: Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao, el propósito fue diagnosticar que tan importante es la implicación de los padres de familia en la escuela N° 5041. Se concluyó que para obtener mejores resultados pedagógicos es

importante la participación de los padres, docentes y otros miembros relacionados a la escuela, manteniendo una adecuada relación entre todos.

Revisión de la literatura

Que respecto a la participación de los padres en la educación de los hijos, Barrios y Vázquez (2017) manifestaron que el Consejo Nacional de Fomento Educativo, la colaboración activa y cooperativo de los familiares en la instrucción, viene a ser una de las primordiales causas que demuestran el triunfo escolar de los estudiantes y una transformación primordial en el crecimiento colectivo de las sociedades.

Respecto a la dimensión valores familiares, se sostiene que son aptitudes que nos da una comprensión a la existencia, es un fundamento que dirige la conducta del individuo. Asimismo, respecto de la dimensión convivencia familiar, Romero (2006) dice: “Es el espacio de convivir unidos obedeciendo y acordando normas fundamentales dentro de la familia. Son los grupos de vínculos entre las personas de una comunidad cuando se han conformado los diferentes intereses personales con los grupos sociales, por eso cuando surgen los problemas se desarrolla de forma edificante”. De la misma forma respecto de la dimensión convivencia familiar, Romero (2006) dice: “Es el espacio de convivir unidos obedeciendo y acordando normas fundamentales dentro de la familia. Son los grupos de vínculos entre las personas de una comunidad cuando se han conformado los diferentes intereses personales con los grupos sociales”

La calidad de la educación, según Edwards (1998), indica que desde un enfoque sistémico se la puede expresar como las características o rasgos de los insumos, procesos, resultados y productos educativos que la singularizan y la hacen distinguirse. La calidad de la educación implica un proceso sistemático y continuo de mejora sobre todos y cada uno de sus elementos.

Piaget (1968) define a la adquisición del conocimiento, como el modelo a través del cual el ser humano aprende y desarrolla su inteligencia, es decir, construye el conocimiento, existen diversas teorías que explican el proceso de adquisición del conocimiento, en este sentido, no existe un sólo proceso, sino que existen tantos como teorías han sido presentadas.

Piaget (1968) define a la asimilación del conocimiento, como un término que se refiere a una parte del proceso de adaptación; a través de la asimilación, incorporamos nueva información o experiencias a nuestras ideas existentes. Walker (1992) define a la aplicación del conocimiento como la construcción de teorías de rango medio ha sido esencial para la aplicación de la teoría en la práctica. Estas, a diferencia de los modelos conceptuales, se caracterizan porque se enfocan en una dimensión particular de la realidad, tienen un número limitado de conceptos, y son de gran utilidad para comprender y estudiar los fenómenos derivados de la práctica.

Problema

El problema general de investigación es: ¿Qué relación existe entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019?

Los problemas específicos, son: ¿Qué relación existe entre la participación familiar y la adquisición del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019? ¿Qué relación existe entre la participación familiar y la asimilación de conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019? ¿Qué relación existe entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019?

Objetivo

El objetivo general planteado es: Determinar la relación entre la participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la participación familiar y la adquisición de conocimientos en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019. Determinar la relación entre la participación familiar y la asimilación de conocimientos en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

Determinar la relación entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

Método

El método utilizado fue el hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptiva – correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 90 docentes y la muestra de 90 docentes. La técnica fue la encuesta y los instrumentos los cuestionarios. La confiabilidad, se tomó de una muestra piloto de 25 encuestados y se utilizó la técnica de Alfa de Cronbach. Se procedió al análisis estadístico con el SPSS 24. Los datos están presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones. Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, para determinar la relación entre las variables a un nivel de confianza del 95%.

Resultados

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable participación familiar

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	27	30,0
Regular	38	42,2
Bueno	25	27,8
Total	90	100,0

El 27(30,00%) de docentes encuestados perciben un nivel malo en la variable participación familiar, el 38(42,22%) un nivel regular, el 25(27,78%) un nivel bueno. Siendo el nivel regular el predominante.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable calidad del aprendizaje

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	21	23,3
Regular	44	48,9
Bueno	25	27,8
Total	90	100,0

El 21(23,33%) de docentes encuestados perciben un nivel malo en la variable calidad del aprendizaje, el 44(48,89%) un nivel regular y el 25(27,78%) un nivel bueno., siendo el nivel regular el predominante.

Tabla 3

Coefficiente de correlación de Spearman: Participación familiar y calidad del aprendizaje

Correlaciones		Participación familiar	Calidad del Aprendizaje
Rho de Spearman	Participación familiar	1,000	,863**
			,000
		90	90
	Calidad del Aprendizaje	,863**	1,000
		,000	.
		90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se encontró que entre la variable participación familiar y calidad del aprendizaje existe una correlación directa, alta y significativa ($r = ,863$) y una significancia ($sig = ,000$) que es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

Discusión

En la presente investigación se encontró que existe una relación directa, alta y significativa entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los encontrados por Foyain y Tejada (2018) quienes investigaron en el ámbito internacional, la influencia de los valores culturales en la calidad del aprendizaje significativo, en el área de sociales, en los estudiantes del octavo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa San Esteban zona 5 distrito 09d12, provincia del Guayas, cantón Naranjal, parroquia Balao, período lectivo 2015 – 2016, Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos ocurridos en el ámbito nacional, así se encontró que Ochoa (2018) en su investigación realizada sobre Participación


de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao.

En la presente investigación se encontró que existe una relación directa, significativa y alta entre participación familiar y la adquisición del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador. En la presente investigación se encontró que existe relación directa, alta y significativa entre la participación familiar y la asimilación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador. En la presente investigación se encontró que existe relación directa, alta y significativa entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador.

Referencias

- Georgiou, S. (1996). *Participación de los padres en Chipre*, en International Journal of Educational Research.
- Gervilla, A, (2008). *Familia y educación familiar*, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
- Grolnick, W. y Slowiaczek, M. (1994). *La participación de los padres en la escolarización de los niños. Una conceptualización multidimensional y modelo motivacional. Desarrollo infantil*. Publicación de Blackwell. pp. 53-54
- Guevara Niebla, G. (1996). *La relación familia-escuela*, en Educación 2001, 9, pp. 6-13.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana.
- Honores Zambrano, S. (2015). *Capacitación docente y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes, de la Unidad Educativa "Asaad Bucaram" Ecuador 2014-2015*

Anexo 10: Carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO** *Escuela de Posgrado*

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 20 de junio de 2019

Carta P.906 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
LUISA MERCEDES REBAZA CUIRO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6069 PACHACÚTEC - VILLA EL SALVADOR
ATENCIÓN:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **MARLENE LUZ VERA TRUJILLO**



De nuestra consideración:



Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARLENE LUZ VERA TRUJILLO** identificado(a) con DNI N.° **10239257** y código de matrícula N.° **7001216606**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6069 PACHACÚTEC, VILLA EL SALVADOR

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Mag. Luisa M. Rebaza
Directora (e)
I.E. 6069 Pachacu

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184.
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Yo, Hiroshi Kenyi Meza Carbajal, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019", del (de la) estudiante Marlene Luz Vera Trujillo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

SJL, 16 de julio de 2019



Firma

Hiroshi Kenyi Meza Carbajal

DNI: 10405064

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN
--	---	--------	--	--

22%

- 1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 3%
- 2 Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante 2%
- 3 www.oreguardia.com.pe Fuente de Internet 2%
- 4 repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet 1%
- 5 www.lumensoft.pe Fuente de Internet 1%
- 6 intranet.comunidadand... Fuente de Internet 1%
- 7 www.aempresarial.com Español (Peru) Teclado Latinoamérica 1%

Navigation icons: Home, Back, Forward, Refresh, Stop, Print, Search, and a search bar containing "/0".

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 009
Pasadizcos, Villa El Salvador, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Administración de la Educación

AUTORA:
Dra. Marlene Luz Vera Trujillo (DNI: 9000 0001 9124 9409)

ASESOR:
Mg. Haroldo Navarro Maza Cevallos (DNI: 9000 0002 2965 1170)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ
2017



UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Mg. HIROSHI KENYI MEZA CABALLAL
Docente - Universitario



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo Marlene Luz VERA TRUJILLO identificado con DNI N° 10239257, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (SI) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





FIRMA

DNI: 10239257

FECHA: 30 de SETIEMBRE del 2019





Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 
---------	----------------------------	--------	--	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: MARLENE LUZ VERA TRUJILLO

INFORME TÍTULADO: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 6069 PACHACÚTEC, VILLA EL SALVADOR, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: CATORCE



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN