



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

Hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la filial Yurimaguas de la
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Esther Ruiz de del Aguila (ORCID: 0000-0002-0781-1784)

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TARAPOTO - PERÚ

2019

Dedicatoria

A la memoria de mis padres Miguel y Eva María que desde el cielo guían mi caminar y a mis hijos Renzo y Ariana que son la razón de mi vida.

Esther

Agradecimiento

A Dios por sus bendiciones, a la coordinadora general por su valioso apoyo, a la asesora Dra. Rosa Mabel Contreras Julián por su orientación en la investigación, a los docentes por su colaboración y a los estudiantes de la filial Yurimaguas, que participaron generosamente en el estudio.

La autora

Página del Jurado

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

La bachiller **Ruiz De Del Aguila Esther**, para obtener el grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

"Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de Estudiantes de la Filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de La Amazonia Peruana, 2018"

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

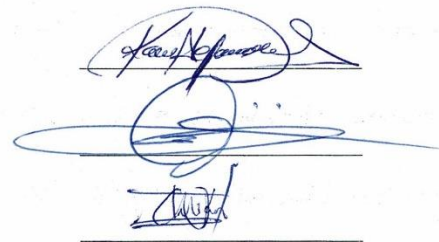
Aprobado por unanimidad.

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Dra. Katia Alejandra Dávalos La Torre -Presidente

Mgtr. Carlos Alberto Irigoín Cubas - Secretario/a

Dra. Rosa Mabel Contreras Julian -Vocal



Tarapoto 19 de septiembre 2019

Declaratoria de autenticidad

Yo, ESTHER RUIZ DE DEL AGUILA, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 05589801 con la tesis titulada **“Hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – 2018”**

Declaro bajo juramento que:

1. La Tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 10 de Agosto de 2019



Esther Ruiz de del Aguila
DNI 05589801

v

v

Presentación

Señores miembros del jurado cumpliendo con las disposiciones del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: Hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2018; con la finalidad de aportar a la Institución de estudio una información confiable y válida que permita a los docentes y autoridades universitarias de la filial plantear nuevas estrategias e innovaciones para realizar en el futuro las mejoras en el proceso de aprendizaje y conseguir elevar el rendimiento académico en los estudiantes mediante el desarrollo de buenos hábitos de estudio. La investigación está estructurada en seis capítulos:

I. INTRODUCCIÓN. Se presenta la realidad problemática, trabajos previos que servirán para discusión, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos de la investigación.

II. MÉTODO. Estudio descriptivo cuantitativo, las variables intervinientes, la tabla que operacionalización de las variables con indicadores, población y muestra 116 estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad y métodos de análisis de datos.

III. RESULTADOS. Los resultados son producto del procesamiento de la encuesta aplicada y del análisis documental para determinar la relación de las variables intervinientes en el estudio.

IV. DISCUSIÓN. Se presenta el análisis y discusión producto del contraste entre los resultados encontrados en el estudio y los antecedentes de la investigación.

V. CONCLUSIONES. Se presentan los hallazgos como síntesis de la investigación, teniendo en cuenta las causas del problema y los objetivos planteados.

VI. RECOMENDACIONES. Se precisan en base a los hallazgos encontrados.

VII. REFERENCIAS. Se señalan a todos los autores que se han citado como parte de los estudios realizados para la presente investigación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Variables de estudio y operacionalización	18
2.3 Población y muestra	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5 Procedimientos	26
2.6 Métodos de análisis de datos	27
2.7 Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	50
Matriz de Consistencia.	51
Instrumentos.	52
Validación de los instrumentos.	61
Constancia de autorización.	64
Matriz de datos.	65
	vii

Formulario de autorización de publicación electrónica de la tesis.	90
Captura de la imagen Turnitin.	91
Acta de originalidad de aprobación de la tesis.	92
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	93

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio.	21
Tabla 2. Resultados del coeficiente Alga Cronbach.	26
Tabla 3. Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.	28
Tabla 4. Rendimiento académico de estudio de los estudiantes de la Filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.	29
Tabla 5. Hábitos de estudios por dimensiones de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.	30
Tabla 6. Hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la Filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.	32
Tabla 7. Descripción estadística de los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas, UNAP, 2018.	33
Tabla 8. Prueba de Kolmogorov- Smirnov.	33
Tabla 9. Correlación entre hábitos de estudio respecto y el rendimiento académico de los estudiantes de la Filial Yurimaguas de la UNAP-2018.	34
Tabla 10. Correlación entre la dimensión “como estudia” y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP-2018.	34
Tabla 11. Correlación entre la dimensión como “hace su tarea” y el rendimiento académico de los estudiantes de la Filial Yurimaguas de la UNAP-2018.	34
Tabla 12. Correlación entre la dimensión “Como prepara sus exámenes” y el rendimiento académico de estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP-2018.	35
Tabla 13. Correlación entre la dimensión “como estudia sus clases” y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.	35
Tabla 14. Correlación entre la dimensión “que acompaña su momentos de estudios” y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.	36
Tabla 15. Análisis de Confiabilidad.	36

Índice de figuras

Figura 1. Hábitos de estudio en estudiantes de la Filial Yurimaguas-UNAP.	29
Figura 2. Rendimiento académico de los estudiantes de la Filial Yurimaguas de la UNAP.	30
Figura 3. Hábitos de estudios por dimensiones de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP.	31

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2018. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo y diseño de investigación fue no experimental y correlacional, transversal. La población estuvo conformada por 116 estudiantes de las escuelas de Zootecnia, Agronomía, Acuicultura, matriculados en el primer semestre del año académico 2018; la muestra fue toda la población. Para determinar los hábitos de estudio se utilizó el instrumento denominado Inventario Hábitos de Estudio CASM-85, revisión 2005 de Luis Vicuña y para el rendimiento académico se empleó los historiales académicos. La conclusión más relevante es que existe una relación significativa, con una correlación buena, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2018, con un Rho de Spearman = 0.79 y $p < 0.05$. Las dimensiones, como estudia, como prepara sus exámenes, como estudia sus clase y que acompaña sus momentos de estudio se relacionan con el rendimiento académico, pero no la dimensión como hace sus tareas.

Palabras Claves: hábitos de estudio, rendimiento académico, técnicas de estudio.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between study habits and academic performance of the students of the Yurimaguas subsidiary of the National University of the Peruvian Amazon, 2018. The research had a quantitative approach, the type and design of research was non-experimental and correlational, transversal. The population was made up of 116 students from the schools of Zootechnics, Agronomy, Aquaculture, enrolled in the first semester of the 2018 academic year, the sample was the entire population, to determine the study habits the instrument called CASM Study Habits Inventory was used -85, 2005 revision of Luis Vicuña and for academic performance academic records were used. The most relevant conclusion is that there is a significant relationship, with a good correlation, between the study habits and the academic performance of the students of the Yurimaguas subsidiary of the National University of the Peruvian Amazon, 2018, with a Spearman $Rho = 0.79$ y $p < 0.05$. The dimensions, how you study, how you prepare your exams, how you study your class and that accompanies your study moments are related to academic performance, but not the dimension as you do your homework.

Keywords. Study habits, academic performance, study techniques

I. INTRODUCCIÓN

Una formación universitaria adecuada que proporcione productos competitivos es fundamental para sustentar los aspectos económicos y sociales de una nación, en tal sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2009) en la reunión mundial referente a educación superior indica que las entidades del rubro deben brindar herramientas adecuadas para suplir las necesidades requeridas por la sociedad. Esto implicaría emplear tecnologías apropiadas para asegurar una buena formación científica-tecnológica y por consiguiente la optimización de la calidad educativa. Por ende a la universidad le corresponde desarrollar metodologías adecuadas de tal forma que el alumno logre captar la información que le brinda para que posteriormente pueda aplicarlos en el desenvolvimiento profesional.

Trabajos dedicados de dar a conocer los factores que afectan al estudiante en su desempeño en la universidad, señalan que el de mayor frecuencia, son los inadecuados hábitos de estudio, y que tiene influencia directa en su formación profesional. Asimismo, es preciso mencionar que los docentes en su quehacer educativo con los estudiantes, observan que muchos de ellos emplean más el memorismo en sus estudios, lo que no es suficiente a nivel superior.

En la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) donde se llevó a cabo la investigación, no existe referencias de estudios anteriores sobre el tema en cuestión. La observación como docente ha hecho evidente en reiteradas ocasiones la dificultad de muchos de nuestros estudiantes para organizar sus actividades académicas. Muchos signos muestran que la situación problemática se presenta de modo altamente frecuente: El incumplimiento en la presentación de trabajos, distracción durante las clases, respuestas inadecuadas a preguntas formuladas durante las sesiones y otras señales que permiten suponer deficiencias en los hábitos de estudio. Los resultados obtenidos en las evaluaciones, reflejan en muchos casos problemas de rendimiento académico que causan retrasos en la culminación de la carrera, cuando no el abandono o deserción de los estudios.

En este contexto la problemática que ocupa esta tesis ha sido frecuentemente abordada en investigaciones tanto nacionales como internacionales, encontrándose que la situación es igualmente crítica en todo el ámbito del sistema universitario peruano y el sistema educativo en general. No obstante, sigue siendo necesario abordar el tema mientras no se hayan implementado medidas para afrontarla.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP. La información que se obtenga en la exploración servirá para realizar gestiones que mejoren la calidad del servicio y toma de decisiones educativas no sólo en la filial Yurimaguas, sino en toda la UNAP y obtener con ello un mejor producto en la formación de los futuros profesionales.

Dentro de los trabajos previos por un lado a nivel internacional, encontramos a investigadores como:

Cortés, (2017), en su trabajo de investigación *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016*, trabajo para obtener el título profesional (Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia-UPTC), Chiquinquirá, Colombia. El objetivo general fue el de determinar en qué medida influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, fue cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental-transversal, la población la conformó los estudiantes matriculados en el semestre 2015-II y 2016-I, la muestra de 35 integrantes y el muestreo no probabilístico intencional, los hábitos de estudio fueron evaluados a través del puntaje directo conseguidas en el cuestionario de Fernández Pozar y para el rendimiento recurrió a las calificaciones de los estudiantes, concluyendo que el rendimiento académico muestra un nivel básico promedio, con tendencia a ser bajo en su escala valorativa y las variables de estudio están asociadas con relación moderada de 0.475.

Roblero, (2017), en la investigación titulada: *Hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de profesorado en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, universidad de San Carlos de Guatemala*,

Centro universitario de San Marcos, tesis que le acredita el título de Maestra (universidad de San Carlos de Guatemala), Quetzaltenango, Guatemala. El propósito fue conocer el efecto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, con un enfoque cualitativo, tipo descriptivo, la población 210 estudiantes, muestra 135, muestreo estadístico, los instrumentos fueron boletas de encuesta y la observación y de acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes han recibido información acerca de los beneficios de practicar hábitos de estudio, pero no ha evidenciado la práctica de los mismos en el rendimiento académico.

Por otro lado a nivel nacional se encuentran a:

Dominguez, (2018), en su trabajo de investigación titulado: *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer ciclo de la facultad de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana, 2018*, trabajo de suficiencia profesional para título profesional, (universidad Inca Garcilaso de la Vega), Lima, Perú. Como propósito fue el de determinar el nivel de los hábitos de estudio, de tipo descriptivo, no experimental y transversal, la población 59 alumnos y la muestra de tipo censal, uso la encuesta y el cuestionario de Vicuña Peri, CASM-85. Los resultados sobre la variable de estudio tuvo características de: “Tendencia negativa” (66%); “forma de estudio” con “tendencia positiva” (54.2%), forma de resolución de tareas” con tendencia negativa” (66.1%), forma de preparación ante los exámenes” con “tendencia negativa” (47.5%), “forma de escuchar las clases” con “tendencia negativa” (44.1%) y “forma de acompañamiento en momentos de estudio” con características “Negativas” (81.4%), arribando a la conclusión de que fue de “tendencia negativa”.

Domínguez, (2018), en su estudio de investigación titulado: *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016*, tesis de maestría, (Universidad César Vallejo), Trujillo-Perú. Con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, el enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, la población y muestra de 92 estudiantes, utilizó la encuesta aplicando el Cuestionario de Luis Vicuña Peri. Los resultados indicaron que el 39.1 % de los estudiantes muestran tendencia (+), el 25 % tendencia (-) y el 7% negativos, para los hábitos de estudio,

mientras que para el rendimiento académico se reportó 63% con rendimiento regular, 28% malo, 7% negativos. Concluyendo que existe relación entre estas variables.

Gonzales (2018) en su investigación titulada: *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015*, tesis maestra, (Universidad Nacional Mayor de San Marcos), Lima, Perú, cuyo propósito fue el de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes, el enfoque cuantitativo no experimental, descriptivo y correlacional, la población de 190 alumnos y la muestra de 136, seleccionados por muestreo no probabilístico, utilizó como instrumento el cuestionario de Vicuña Peri y para el rendimiento académico el registro de notas. Concluyendo que hay relación entre las variables de estudio.

Barra, (2018), en una investigación titulada: *Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería civil y derecho de la universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo", 2014*, tesis de maestría en Educación, (Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo), Huaraz – Perú. Con el propósito de establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio con el rendimiento académico, para lo cual se efectuó una investigación descriptiva correlacional, utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia, con 275 estudiantes como muestra a los que se les administró el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Soloman (ILS) y el de Hábitos de Estudio de Vicuña Peri (CASM-85), en la evaluación del rendimiento académico se empleó el promedio ponderado acumulado al semestre 2014-II. Los resultados indican una correlación directa moderada y significancia estadística entre las variables de estudio ($r_s = .550$; $p < .01$).

Cuayla, (2017), en la investigación titulada: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017*, tesis de maestría. El propósito fue determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática, el enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, la población y muestra; la conformaron 39 alumnos, se aplicó la encuesta y un cuestionario de 20 ítems, para los hábitos de estudio; para medir el nivel del rendimiento escolar se trabajó con los promedios finales de estudiantes, proporcionada por

el docente del área de matemática del I semestre. Los resultados reportan, que entre las variables estudiadas hay relación y correlación significativa.

Castro, (2017), ejecutó una investigación: *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega*, trabajo de investigación maestral, (Universidad Inca Garcilaso de la Vega), Lima, Perú. Con el objeto de determinar si los hábitos de estudio, inciden en el rendimiento académico en estudiantes, el enfoque fue cuantitativo, el tipo descriptivo, el diseño fue ex post facto o retrospectivo, la población fueron 78 estudiantes y la muestra aleatoria fue de 65, el muestreo aleatorio simple, el instrumento fue la encuesta, y concluyó que existe significancia entre las variables.

Chilca, (2017), desarrolló la investigación titulada: *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, artículo científico (Universidad Nacional Mayor de San Marcos), Lima, Perú. Con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio, el enfoque cuantitativo, descriptivo, observacional, multivariada, la población 196 estudiantes y la muestra 86, el muestreo aleatorio simple, el instrumento para la medición de las variables el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith), y el cuestionario de Vicuña Peri, además los promedios de las calificaciones de los estudiantes. Reporta que el 36.1% de estudiantes tiene hábitos de estudios “Positivo”, el 33.7% “Tendencia (+)”, el 14% “Muy positivo”, el 12.8% “Tendencia (-)”, el 3.5% “Negativo”; el 39.5% de estudiantes con nivel de rendimiento académico de “medio alto”, 32.6% “medio bajo”, el 18.6% “Alto”, el 8.1% “Bajo”, y el 1.2% “Muy Bajo”. El 41.9% de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que hay influencia entre las variables.

Cuadros, Morán y Torres, (2017), en su trabajo de investigación sobre *hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado*, tesis de Maestría (Universidad Marcelino Champagnat), Lima. Perú, con el propósito de establecer la relación que existe entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico en estudiantes, el enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental correlacional no causal, 457 alumnos

conformaron la población y muestra, aplicaron cuestionarios para hábitos de estudio y la disposición hacia el estudio y para el rendimiento las actas de notas. A nivel general, el 41.4%, obtuvo nivel positivo, con tendencia (+) 26.9 %, muy positivo 17.5%, tendencia 12.7% y negativo 1.5% en los hábitos de estudio. En el rendimiento académico reportan el 83.6% excelente, regular 8.8%, sobresaliente 7.2% y deficiente 0.4%. Los resultados evidencian una relación significativa entre las variables estudiadas.

Huerta, (2017), en la investigación: *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral durante el año académico 2015*, trabajo de investigación (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle), Lima, Perú. Con el propósito de determinar la relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional causal no experimental, la población y muestra fue 60 estudiantes. El instrumento en los hábitos de estudio fue el cuestionario de evaluación de Vicuña Peri, adecuado por: Lic. Nicolás Huertas Pizarro y en el rendimiento académico recurrió al análisis documental con su instrumento el registro de calificaciones. Encontró que existe una correlación alta y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, con un Rho-S igual a .749 y $p < .05$, asimismo, reporta que hay correlación buena entre las dimensiones: formas de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, formas de escuchar la clase y acompañamiento al estudio y el rendimiento académico con Rho de Spearman = .786, .705, .740, .736 y .596 respectivamente.

Borda, (2016), en la investigación: *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de educación inicial y computación e informática del Instituto Superior Pedagógico Puno – 2015*, tesis maestral, (Universidad Nacional de San Agustín), Arequipa, Perú. Cuya finalidad fue establecer la relación entre las variables de estudio, cuantitativo, descriptivo y correlacional, la población de 187 estudiantes y la muestra no probabilística. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de hábitos de estudio (Vigo Quiñones (2007) y las actas consolidadas de evaluación del rendimiento Académico. Los resultados muestran una relación directa alta, entre las variables de estudio.

Cahuascano, (2016), realizó una investigación titulada: *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas, Filial Puerto Maldonado - Madre de Dios*, tesis maestral, (Universidad Alas Peruanas), Lima, Perú. El objetivo general fue establecer la relación entre las variables de estudio. Cuantitativo, descriptivo, correlacional transeccional, con una población de 105 alumnos y la muestra 60, el muestreo probabilístico, se aplicó el cuestionario de Vicuña Peri. Encontró que el 68% tienen hábitos positivos, 12% con tendencia (+), 8% tendencia (-), muy positivo 5%, negativo 5% y muy negativo, el 2%. Concluyendo que los hábitos de estudio están en la categoría positivo, pues así lo acreditan el 68%. Con referencia a niveles del rendimiento académico, observó que el puntaje alto una media aritmética de 15,96 y un porcentaje de 11,66%, los puntajes más relevantes son los del nivel medio ya que su media es de 13,4 representando al 53,33%. Utilizando el coeficiente r de Pearson observó igual a 0,627, afirmado que en efecto existe una relación significativa moderada entre las variables de estudio.

Cano, (2016), investigando sobre: *Hábitos de estudio, autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del x semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015*, tesis de maestría (Universidad Nacional Mayor de San Marcos), Lima, Perú. El objetivo fue establecer la relación entre las variables de estudio, con enfoque cuantitativo, tipo explicativo, correlacional, la población constituida de 350 estudiantes y el 30% de la población (105 estudiantes) conformó la muestra, los instrumentos fueron, el cuestionario para hábitos de estudio y un test para el rendimiento. Estableció la relación significativamente baja entre las variables de estudio, con ρ de Spearman = 0,245.

Da Silva y Reátegui, (2016), en un estudio titulado: *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos, 2016*, tesis, (Universidad Nacional de la Amazonía Peruana), Iquitos, Perú. Con la finalidad de establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con enfoque y tipo cuantitativo, no experimental correlacional transversal, la población 204 estudiantes, la muestra 134, el muestreo aleatorio, utilizando como instrumento el cuestionario de Vicuña Peri (1985), evaluaron las cinco dimensiones que comprende y para rendimiento académico emplearon

el Promedio Ponderado Anual. Para los hábitos de estudio obtuvieron el 42,5% lo tienen en tendencia (+), 33,6% positivos, 17,9% muy positivos y en el 6,0% con tendencia (-). El 85.1% con un rendimiento académico regular, 13,4% bueno y el 1,5% deficiente, concluyendo que las variables de estudio están relacionadas significativamente.

Miranda, (2016), en la investigación *Factores psicosociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de medicina estomatológica en la universidad privada Antenor Orrego durante el periodo 2013*, tesis Doctoral (Universidad Privada Antenor Orrego-UPAO), Trujillo, Perú. El objetivo general establecer la influencia entre las variables de estudio, cuantitativo, descriptivo, correlacional, la población la conformaron 81 estudiantes y la muestra 69, para el factor psicosocial hábitos de estudio, el instrumento fue el cuestionario de Vicuña Peri y para el rendimiento las calificaciones obtenidas del registro técnico UPAO. Los resultados muestran una correlación positiva y alta significancia entre los factores psicosociales aplicados y el rendimiento académico, concluyendo que si los hábitos de estudio son adecuados entonces se incrementará el rendimiento académico o viceversa.

Para el desarrollo de la presente investigación las bases teóricas aportan el soporte científico sobre las variables de estudio, por lo que Cruz y Quiñones, (2011), señalan que:

Los elementos hipotéticos que sostienen los hábitos de estudios se encuadran dentro de las teorías que implica los procesos mentales del conocimiento, los que resuelven la información en forma ordenada y racional y sistemática, considerándoseles sujetos capaces de intervenir en un proceso (p.2).

El hábito ha sido definido por investigadores como Da Silva y Reátegui, (2016), en su trabajo de investigación como:

Las diferentes labores que ejecuta o desarrolla el estudiante para conseguir y adquirir “los conocimientos”, utilizando para ello elementos auxiliares de consulta, impresos o virtuales, facilitadas por el profesor de aula con la finalidad de lograr una meta trazada por sí mismo (p.19).

Del mismo modo, Correa, (1998), indica que:

Los hábitos son conductas adquiridas por una persona ya sea voluntaria o involuntariamente que le permiten accionar por reflejos, motivándose en esta doble forma de conocimiento, la atención tanto de los padres como de los docentes,

facilitando, por un lado, vías para la adquisición de hábitos buenos o adecuados y por otro impidiendo la aparición de los malos o inadecuados para la persona y el medio social (citado por Da Silva y Reátegui, 2016, p.23)

Para afrontar de manera apropiada los hábitos de estudio, será conveniente conocer la definición del término de hábito. Para Hernández et al., (2012, p. 72) “un hábito es una conducta adquirida que se manifiesta automáticamente en circunstancias rutinarias donde el sujeto no piensa ni decide sobre cómo debe actuar”.

Para hábitos de estudios, Gonzales, (2018), concluye:

Que el hábito de estudio no es inherente a la persona, sino está sujeto a un proceso de aprendizaje por lo que reiterado continuamente debe ser para que el individuo consiga captarlo e internalizarlo, para que de este modo pueda alcanzar lo que se propone (p14)

Igualmente, Domínguez, (2018) afirma que:

La contribución de los hábitos de estudio para alcanzar un alto nivel de aprendizaje por el docente de nivel superior, se expresa a través de las calificaciones logradas posteriormente a las evaluaciones o el promedio ponderado semestral, lo que es lo mismo indicar el nivel de desempeño académico (p.23)

Sobre los hábitos de estudio específicamente es pertinente determinar su definición. En tal sentido Terry, (2008, p.16) manifiesta:

Del latín *Habere* proviene el vocablo hábito, lo que indica obtener algo que previamente no se ha conseguido. De esta manera el hábito es una situación lograda, vale decir asimilada, que tiene la propensión a ser reiterado en el accionar de forma similar en situaciones concretas. Cuando el hábito la persona lo ha logrado, sus acciones son involuntarias. Los hábitos son necesarios para realizar cualquier actividad, sino no se tienen hábitos, no se puede manejar las herramientas para aprender.

Los hábitos de estudio conforman una manera de obtener conocimientos mediante acciones que se repiten, así Cruz y Quiñonez, (2011, p. 2), lo definen como:

El diferente accionar promovido invariablemente por el alumno en su trabajo académico lo que le permite un aprendizaje continuo, involucrando modos donde establece periodos, lugares, así como las metodologías estratégicas empleadas en el estudio.

Gonzales, (2018), afirma que “de las opiniones presentadas por los investigadores se desglosa que los hábitos de estudio son las acciones realizadas por el alumno, tienen como propósito confrontar satisfactoriamente la información cognitiva recogida en clase.

Ponce, (2012) al respecto dice:

Los adecuados hábitos de estudio inciden sobre el rendimiento académico de manera significativa y crean un gran avance en las potencialidades cognoscitivas de los alumnos, lo que involucra la intervención de agentes endógenos y exógenos de los cuales la motivación es un factor determinante para lograr adecuados hábitos de estudio (p. 120).

Por su parte, Belaunde citado por López, (2009, p.21) lo precisa como:

La forma como una persona afronta día a día su trabajo académico, lo que significa que es una rutina de aprender de modo permanente, esto involucra maneras en donde establece periodos, áreas, tecnologías y metodología para aprender.

Vicuña, (1985), define a los hábitos de estudio positivos: las actitudes que los alumnos optan al estudiar. Pueden ser negativos o inadecuados y positivos o adecuado, estos conducen al estudiante a la excelencia académica” (p.4)

Posteriormente, Vicuña, (2005) al respecto manifiesta:

Se enmarcan entre buenos y malos, teniendo efecto positivo o negativo en el producto final. Cuyos componentes técnicos son: las formas de lectura y toma de datos, las de dedicación, el empleo del tiempo y la realización de un conjunto de actividades sociales relacionadas con el estudio, las actividades generales referente al trabajo y la concentración en clase. (p.45).

Por lo que se indica que las prácticas para estudiar son las labores que ejecuta el alumno continuamente relacionadas al proceso académico, lo que puede manifestarse al momento de estudiar, la continuidad con que estudia así como la metodología que emplea para la eficiencia del aprendizaje.

En este sentido López, (2009, p. 29) señala:

La trascendencia de los hábitos de estudio radica en que por un lado mejora el proceso de aprender, y por otro lograr un apropiado rendimiento escolar y consiguientemente la adquisición de conocimientos, esto es conforme van obteniendo hábitos de estudio adecuados las mismas que tienen grandes posibilidades de mejorar su aprendizaje en la diversidad de materias del conocimiento.

Gonzales, (2018), menciona que “la importancia de las buenas prácticas de estudio se encuentra en los productos logrados al realizarlos; dando como resultado mejoras en lo que aprende y por consiguiente mayor aprovechamiento cognoscitivo” (p.16).

Al respecto, Vera citado por Terry, (2008, p. 21) indica:

En el paso del nivel secundario al superior va a haber incremento de las exigencias académicas, el estudiante se posesiona de un gran volumen de material complicado y compacto que debe utilizarlo en su aprendizaje, por lo que debe ser ordenado y poseer métodos adecuados para estudiar y una fortalecida motivación para así llegar a las metas de su educación

El uso de adecuados procedimientos de estudio desde la escuela permitirá al estudiante adecuarse a las mayores exigencias que corresponde al nivel de estudio superior.

Entre las investigaciones que determinan los factores que influyen en la formación de hábitos de estudio, se encuentran a:

Oré, (2012, p.51) quien señala que estos son:

- **Factores psicológicos**

La seguridad psicológica que tiene un estudiante influirá en sus propósitos a lograr, igualmente su paz interior permitirá que académicamente se desenvuelva óptimamente.

Así mismo Martínez, Pérez y Torres, citados por Oré, (2012), señalan:

El buen estado físico, psicológico, capacidad intelectual y emocional conduce a una buena condición mental, el alumno saludable tiene mejor rendimiento, porque posee hábitos de estudio con reglas, bastante tiempo y una condición psíquica que evitarán posteriormente cualquier perturbación física o mental; es preciso considerar que el estudio es una acción inherente al hombre (p. 50)

- **Factores ambientales**

Las condiciones ambientales en las que desenvuelve el estudiante influyen de manera significativa en el afianzamiento de sus hábitos de estudio.

A lo mencionado anteriormente, Soto, (2004), citado por Ortega, (2012) afirma:

Su influencia es directa en la adquisición de hábitos de estudio; para conseguir buenos resultados en el estudio, se debe contar con un ambiente favorable y

adecuado, con buena ventilación y un apropiado mobiliario, donde el factor preponderante es la programación del tiempo destinado al estudio para conseguir buenos resultados, así como emplear técnicas, métodos y hábitos adecuados (p.58).

- **Factores instrumentales**

Está relacionado a los métodos que el estudiante emplea, los cuales influyen en el mejor desempeño en sus actividades académicas.

En este sentido Horna, (2001), citada por Oré, (2012) nos dice:

Está referido concretamente a los procedimientos iniciales del aprendizaje y prácticas, integrándolos a situaciones conductuales de los alumnos y que agrupados conforman la psicotécnica de aprender a estudiar, haciéndolo con agrado, asimilando lo que se estudia para emplearlo oportunamente; lo que quiere decir esfuerzo, innovación, que es la concepción elemental concerniente al máximo logro en el quehacer académico (p.51).

Por lo que se puede indicar cuán importante es que el alumno adopte conductas adecuadas al realizar ciertas acciones académicas en forma continua. Sin embargo, es relevante que el docente les oriente y facilite estrategias para que desarrollen actitudes positivas en su quehacer académico.

Así mismo, Mira y López, citado por Sarabia (2012), mencionan:

El inicio de las experiencias prácticas será guiado y facilitadas por el docente, lo que significa que el estudio debe estar direccionado, es decir recalando cada vez los propósitos a lograr a través de una serie de actividades y que entiendan el objetivo del estudio, que sin una disposición es improductivo (p.14).

De igual forma generar hábitos de estudio involucra al docente a estimular al estudiante, quien al estar motivado, responda asumiendo la práctica constante de buenos hábitos para estudiar.

Mientras, Maddox citado por Vigo (2007, p.29), manifiesta: "los alumnos motivados generan respuestas positivas, de esta manera están preparados para las sucesivas exigencias, con la finalidad de que sea constante en el tiempo, de esta manera el hábito se fortalece, cuando este es practicado iterativamente".

Por todo esto, se debe fortalecer y orientar permanentemente las buenas prácticas de estudio por parte del docente, quien debe facilitar los recursos necesarios para impulsar tendencias hacia la generación y consolidación de los hábitos positivos, que conduzcan a la mejora del nivel de aprendizaje del estudiante.

Vásquez, citado por Sanabria, (2013), propone:

Innovar y conservar las técnicas de estudios en sus estudiantes, el docente solo tiene lo que encuentra en la escuela, como recursos didácticos bien elaborados, sumado a su buena actitud y anhelo de enseñar con afecto, todo ello involucra reglas o sugerencias para ser consideradas en la mejora y progreso del hábito de estudio (p.19).

Concordando con lo que propone el autor, se reconoce la importancia de las técnicas de estudio cuando se observa mejoras en el nivel educativo de los estudiantes, luego de practicarlas, reforzando de este modo los hábitos de estudio.

Para comprender mejor en el estudio el rendimiento académico, es preciso conceptualizarlo o definirlo:

Manchego, (2017), lo define como:

Es un parámetro que indica el logro del estudiante al desarrollar diversas acciones académicas y por consiguiente el propósito de la institución. Al mismo tiempo considera el contexto propuesto por el sistema educativo, para que de esta forma se demuestre a través de las calificaciones cuanto conoce el estudiante en conceptos, procedimientos y actitudes referente a un conocimiento específico (p.30).

Cuayla, (2017), lo conceptualiza como:

El indicador de lo que aprende el estudiante, por esto tiene gran importancia en la educación, de tal modo que se constituye en un elemento decisivo para aprender en el salón de clase, lo que conforma el centro del aprendizaje. Pero, en el desempeño académico interactúan otros factores ajenos a la persona como el nivel académico del docente, el aula de clase, el entorno familiar, el currículo de estudios, etc., más factores psicológicos como la disposición hacia los cursos, capacidad intelectual, su propio concepto, estimulación, etc. (p.29).

Rodríguez, (2011), citado por Sánchez, (2017), sostiene:

Que es lo se aguarda que el estudiante llegue a saber, entender y tener la capacidad de explicar. Hace referencia a la evolución que haya ocurrido en el aspecto cognoscitivo, comprensión y competitividad, consecuente al proceso de aprender. Lo que significa los objetivos logrados, apoyados en pruebas connotadas y

evaluables, por los alumnos al terminar el aprendizaje de una materia o asignatura (p.41).

Norzagaray, (2013), sobre el origen del término rendimiento manifiesta:

En su concepción moderna está incluido en el campo industrial y su diversificación proviene del ambiente laboral y mide la eficiencia del empleado y mediante escalas establecer las remuneraciones y reconocimientos. (p.161)

El mismo autor indica la relevancia de las estrategias y trascendental la contribución del profesor en la enseñanza, para el rendimiento de los estudiantes en el nivel de educación superior (p.17).

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999, p.25) lo define como “el avance logrado por los educandos en base a propósitos previamente programados y planificados, verificando el progreso de los mismos procurando resultados muy satisfactorios.

Los autores Pérez y Silva, (2011), acotan:

En los alumnos de nivel superior conforma un factor necesario y primordial para valorar la eficacia de la educación. La mayor parte de alumnos que acceden a la universidad tienen carencias de conocimientos e inapropiados hábitos de estudio, lo que es una dificultad en su desenvolvimiento como persona y profesionalmente; sumado a que profesores emplean aún metodologías ortodoxas y restrictivas en la universidad, resultando de ello el bajo rendimiento académico. Nuestro sistema educativo no tiene respuestas a los desafíos planteados que necesita el país para su desarrollo y progreso (citado por Domínguez, 2018, p. 38).

Para Martínez-Otero, (2007), citado por Briones, (2015), “Es el resultado alcanzado por el alumno en su formación educativa impartida en centros de educación y es expresado a través de las calificaciones”. (p.25)

Al respecto, Vicuña, (1985) sostiene que es:

El resultado de una específica interrelación del docente con el alumno se produce un determinado rendimiento académico, pero este no es igual y cataloga a los estudiantes con nivel bajo, promedio y alto, lo que permite vislumbrar que las características propias del alumno, como su capacidad intelectual, la estimulación, y los conocimientos son aspectos que tienen impacto en el rendimiento. (Citado por Domínguez, 2018, p. 40).

En la educación peruana y concretamente en la UNAP, el rendimiento académico se determina mediante calificativos que vienen a ser los resultados de las evaluaciones de las capacidades del proceso de aprendizaje: Conocimientos, procedimientos y actitudes, asimismo se inserta en la evaluación, las competencias de investigación formativa, como también las de responsabilidad social universitaria en cada ciclo académico. La valoración del conocimiento aprendido se expresa cuantitativamente por medio de las notas alcanzadas por los estudiantes en las diferentes asignaturas.

El Reglamento Académico de Pregrado de la UNAP (RAPUNAP-2015) en el Artículo 103, establece que para evaluar a los estudiantes se utiliza la escala de calificación vigesimal (00 a 20), en la que se considera los siguientes rangos: De 19-20: Excelente (AD), 17-18: Muy Bueno (A), 14-16: Bueno (B), 11-13: Regular (C) y 00-10: Deficiente (D).

Los conocimientos, habilidades y actitudes del proceso de aprender de los educandos de nivel superior se encuentran vinculados al grupo de elementos que limitan el eficaz aprovechamiento de los aspectos cognoscitivos.

De tal modo que Garbanzo, (2007), citado por Cano, (2016), considera que los elementos concernientes al bajo desempeño del alumno en la universidad están agrupados en tres clases de factores:

- **Personales.** Los que se refiere a los factores relacionados con la persona que posee un conjunto de características Neurológicas, biológicas y Psicológicas, como: Personalidad, inteligencia, falta de motivación e interés, autoestima, trastornos emocionales y afectivos, trastornos derivados del desarrollo biológico y trastornos derivados del desarrollo cognitivo
- **Socio- familiares.** En ellos tenemos: el factor socio- económico de la familia, componentes, ingresos, nivel socio- cultural de los miembros de la familia, ambiente social y la educación.
- **Académico universitario:** Entre los que destacan:
Programas y planes de estudios no adecuados, maneras de enseñanza inapropiadas, ineficiencia en la planificación y programación docente, desactualización de contenidos, desconectividad de la teoría con la práctica, insuficiencia de equipos y materiales

educativos, presión al alumno con tareas no pertinentes, escasa capacitación docente, entre otros.

Corroborando lo manifestado en líneas anteriores, Sánchez (2017) concluye que los factores personales, factores sociales, y factores institucionales influyen en el rendimiento. El mismo, que es muy importante porque lleva a determinar el nivel de progreso de los alumnos en el logro de las competencias establecidas en los sílabos; de no ser así debemos establecer acciones correctivas para optimizar y brindar una educación de calidad en la universidad.

El problema general se formuló con la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2018? De donde se desprende los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio respecto a las dimensiones como estudia, cómo hace sus tareas, cómo prepara sus exámenes, cómo estudia su clase y qué acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial- Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2018?

La justificación del trabajo de investigación considera factores como:

La conveniencia de la investigación radica en que los resultados servirán para realizar gestiones que mejoren la calidad del servicio y toma de decisiones educativas no sólo en la filial Yurimaguas, sino en toda la UNAP y obtener con ello un mejor producto en la formación.

Relevancia social, incluye el bienestar para toda la comunidad educativa. Los resultados que se obtienen son de gran relevancia para los alumnos que vienen formándose y que pretenden lograr un exitoso futuro profesional, de acuerdo a las demandas de la sociedad.

Teóricamente busca proporcionar conocimientos que posteriormente puedan ser citados en otros trabajos de investigación.

Dentro de la implicancia práctica consideramos, que este estudio aportará información sobre la realidad de los estudiantes, al identificar sus procedimientos para estudiar e incidencia en el resultado que el sujeto alcanza; lo que permitirá realizar si son necesarias las medidas correctivas en la filial de la UNAP.

Metodológicamente, precisará en forma detallada como se establecerá la relación entre la relación entre las variables de estudio.

Nuestra hipótesis general fue: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial- Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2018.

Mientras que las hipótesis específicas fueron: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio respecto a las dimensiones como estudia, cómo hace sus tareas, cómo prepara sus exámenes, cómo estudia su clase y qué acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial- Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2018.

Finalmente el objetivo general fue el de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial-Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2018.

A partir del objetivo general se formularon los objetivos específicos siguientes:

Identificar el nivel de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial-Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2018.

Establecer la relación entre las dimensiones como estudia, cómo hace sus tareas, cómo prepara sus exámenes, cómo estudia su clase y qué acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial- Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2018.

II. MÉTODO

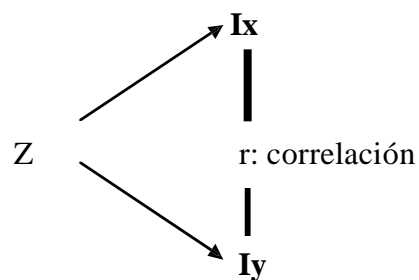
2.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo

La investigación fue descriptiva, cuantitativa.

Diseño

El estudio siguió un diseño no experimental, correlacional. El siguiente diagrama presenta la estructura del diseño correlacional:



Donde:

Z : Muestra.

Ix : Hábitos de estudio.

Iy : Rendimiento académico.

r : Correlación

2.2. Variables, Operacionalización

Identificación de las variables

Variable 1: Hábitos de estudios

Variable 2: Rendimiento académico

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración	Escala de Medición
VI: Hábitos de Estudio	Vicuña (1985) los define como las actitudes que los alumnos optan al estudiar. Pueden ser negativos o inadecuados y positivos o adecuado, estos conducen al estudiante a la excelencia académica” (p.4)	Conducta adquirida por el estudiante cuando realiza día a día su labor académica, relacionado a su forma de organización, el tiempo y espacio, a los métodos y técnicas que emplea tanto para estudiar y la de cómo realizar sus trabajos académicos.	Cómo estudia	<ul style="list-style-type: none"> Subraya lo más importantes Subraya los términos Aclara lo subrayado Busca el significado de los términos desconocidos Se pregunta y responde con sus propias palabras Escribe en su propio lenguaje Recita de memoria Memoriza lo estudiado Repasa después de 4 a 8 horas Da una leída general Relaciona un tema con otros Estudia solo para los exámenes Lee, busca y responde Lee, busca y contesta No indaga el significado de las palabras Prioriza el orden más que la comprensión del tema 	Siempre, nunca	Ordinal
			Cómo hace sus tareas	<ul style="list-style-type: none"> Le falta el tiempo para hacer sus tareas Pide ayuda para que le resuelvan las tareas No concluye sus tareas en el tiempo establecido No termina de resolver sus tareas Si no puedo resolver una tarea no la hace Siempre empieza por la tarea más difícil Estudia por lo menos dos horas al día Espera la fecha programada para estudiar Revisa su información en el aula Estudia en el momento de la prueba. 	Siempre, nunca	Ordinal
			Cómo prepara sus exámenes	<ul style="list-style-type: none"> Revisa previo a su prueba Elabora su copia Espera que le soplen respuestas durante el examen Confía en su buena suerte Comienza a estudiar por lo más difícil No concluye el estudio para el examen En el examen se olvida lo que estudió Toma apuntes de todo 	Siempre, nunca	Ordinal
			Cómo estudia su clase	<ul style="list-style-type: none"> Registra lo más importante Al terminar una clase guarda sus papeles Palabra que no sabe pide su significado Está más atento a las burlas que al tema 	Siempre, nunca	Ordinal

			Se cansa rápido y hace otras cosas Se aburre entonces juega o a conversa no puede tomar apuntes, se fastidia y lo abandona Si no comprende un tema, piensa y sueña despierto Sus fantasías le entretienen en clase En clase especula que hará al salir En clases piensa en dormir o irse Requiere de música Requiere de tv Necesita paz y silencio Necesita comer cuando estudia Su familia, conversan, ve tv o escucha música Responde a interrupciones de la familia Responde a interrupciones de los amigos Responde a interrupciones por paseo, etc.	Siempre, nunca	Ordinal
	Manchego, (2017), define el rendimiento académico como:	Promedio de todas las notas logradas por los discentes de la sede Yurimaguas de la UNAP de las asignaturas, cursadas en el I- semestre 2018.	Excelente Muy Bueno Bueno Regular Deficiente	19-20 17-18 14-16 11-13 00-10	Ordinal
V2: Rendimiento académico	Un parámetro que indica el logro del estudiante al desarrollar diversas acciones académicas y por consiguiente el propósito de la institución. (p.30).				

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Conformada por el total de estudiantes (116) matriculados en la filial Yurimaguas de la UNAP de las escuelas de Zootecnia, Agronomía, Acuicultura, matriculados en el I- semestre 2018, (tabla 1).

Tabla 1.

Población estudiada

Escuelas	N° de estudiantes
Zootecnia	51
Agronomía	37
Acuicultura	28
Total	116

Fuente: Elaboración propia

Muestra

Constituida por el total de estudiantes de la filial Yurimaguas-UNAP.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se recurrió a la encuesta y el análisis documental

- **Encuesta:** Las encuestas proporcionan datos relacionados sobre un tema de interés a investigar y se realiza en forma de interrogantes aplicados hacia una población específica para su posterior análisis.

Tal como lo señala Visauta citado por Gonzales (2018), (p. 69)

Con la técnica de la encuesta se puede conseguir información sistematizada sobre un tema específico, formulando interrogantes y aplicado a un conjunto de personas o a un grupo representativo de ellas referente a datos de interés para la investigación.

- **Análisis documental.** Mediante esta técnica se busca actualizar a la persona en el tema o campo que investiga, para realizarla es obligatorio la exploración de bibliotecas y hemerotecas, archivos digitales, actas, registro de notas o de calificación, entre otros, de los cuales se obtiene importante información.

En tal sentido, Cano et al., (2016), lo definen:

Como una forma de investigación técnica donde se “revisa y registra documentos para poder fundamentar o argumentar el objetivo de cualquier investigación”, así mismo brinda facilidades para sustentar las bases teóricas de investigaciones descriptivas, cuantitativas, etc. (p.1).

En la recolección de datos de las variables de estudio se utilizó la encuesta y el análisis del historial académico de los estudiantes.

Instrumentos

Para los hábitos de estudio se utilizó el instrumento denominado Inventario Hábitos de Estudio CASM-85, revisión 2005 de Luis Vicuña, que consta de un test diseñado por el autor, que tiene como finalidad la identificación de los hábitos de estudio del estudiante.

Para el rendimiento académico el instrumento empleado fue el record o historial académico de cada estudiante, generado por el Universitas XXI (Sistema de Gestión Académica) implementado en la UNAP.

Descripción de cada instrumento

El instrumento inventario hábito de estudio está constituido por un cuestionario de 53 ítems comprendidos en cinco áreas o dimensiones, detalladas como sigue: I: ¿Cómo estudia usted? (12 ítems). II: ¿Cómo hace sus tareas? (10 ítems) III: ¿Cómo prepara usted sus exámenes? (11 ítems). IV: ¿Cómo estudia usted sus clases? (12 ítems). V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (8 ítems).

Las calificaciones se obtienen de los indicadores por cada dimensión:

Como estudia. Hace referencia a la forma de utilizar los procedimientos técnicos para estudiar, como: el subrayado de las palabras que no sabe, aclara los puntos subrayados, indaga términos desconocidos, se cuestiona y contesta según su criterio, escribe en su propio lenguaje, recita de memoria, memoriza lo estudiado, repasa después de 4 a 8 horas, da una leída general, relaciona el tema nuevo con otros ya aprendidos; finalmente estudia solo para sus evaluaciones.

Cómo hace sus tareas. En esta dimensión se obtiene información referente a la responsabilidad, el tiempo dedicado a estudiar y consta de: responde tal como está escrito en el libro, se preocupa más de como presentará su trabajo que a entender el contenido, no investiga, le falta tiempo para hacer la tarea, pide ayuda para que le resuelvan las tareas, no concluye sus tareas en el tiempo establecido, no termina de resolver las tareas, comienza a resolver las tareas con mayor dificultad y finaliza con la más fáciles.

Cómo prepara los exámenes. Comprende: dedica a sus estudios dos horas al día, estudia en la fecha señalada para su examen, en los pasos orales repasa lo anotado en clase, estudia el mismo día del examen, escribe su plagio, espera que le sople respuestas en el examen, comienza a estudiar por los temas más difíciles, no concluye el estudio para el examen, en el examen se olvida lo que estudió.

Cómo estudia la clase. Incluye: Toma apuntes de lo que dicta el profesor, apunta las temas más relevantes, al terminar una clase organiza sus anotaciones, palabra que no sabe pide que se le aclare, presta mayor atención a las ocurrencias graciosas en el aula, se agota pronto y se distrae en otras actividades, cuando se cansa juega y conversa con sus compañeros, si no toma apuntes se fastidia y abandona todo, si no comprende piensa y sueña despierto, en las clases se distrae pensando en lo que hará al finalizar la clase, piensa en descansar o abandonar la clase.

Qué acompaña sus momentos de estudio: Comprende: requiere música, requiere la tv, requiere paz y silencio, necesita comida, cuando estudia, su familia conversa, ve tv o escucha música, responde a interrupciones de la familia, responde a interrupciones de los amigos y responde a interrupciones por paseo, etc.

Además el instrumento tiene el material de pruebas que comprende:

- **Manual de aplicación.** Contiene la información de cómo se administrará, calificará, interpretará y diagnosticará referente a los hábitos de estudio del alumno en evaluación, también incluye el baremo dispersigráfico, y el puntaje total.
- **Hoja de Respuestas.** Incluye procedimientos para el desarrollo del cuestionario en donde el estudiante consigna sus respuestas marcando una equis (X) en una de las columnas ya sea en la de **siempre** o en la de **nunca** y en la tercer columna el evaluador anotará el **Puntaje Directo (PD)**, para las respuestas de acuerdo al caso, 1 = siempre, 0 = nunca.
- **La administración.** Al momento de administrar el test o cuestionario se debe instruir al estudiante en el procedimiento para desarrollarlas, teniendo en consideración que deben ser resueltas según la forma como estudia y no como lo hacen los demás. Al final de cada pregunta van recuadros en blanco en donde el estudiante señala con una equis (X) en la columna que corresponde al modo como estudia, bien en la de **siempre** o en la de **nunca**. Es conveniente que el estudiante conteste todos los enunciados.
- **Calificación:** la calificación es dicotómica: (1) y (0); cuando el estudiante finalice se procede a calificar el inventario escribiendo el número **uno** en las respuestas consignadas por aquellos de mayor desempeño y son tomados en cuenta como hábito adecuado, y **cero** a las señaladas por los de un menor nivel académico y que indica inadecuados hábitos de estudios; estas calificaciones se anotan en la columna del PD; después se hará una suma parcial en cada dimensión y finalmente llevar a cabo la suma total y así determinar la categoría en la que se encuentra el estudiante de acuerdo a la baremiación dispersigráfica. En la calificación se maneja la clave de respuestas (anexo 02).

Para interpretar los resultados se considera:

Una categoría muy positiva comprendida entre 44 y 53 puntos; positivo de 36 a 43; tendencia (+) de: 28- 35; tendencia (-) entre 18 y 27; negativo de 9 a 17; y una categoría muy negativo de 0 a 8.

A continuación se describen los valores de las categorías de los hábitos de estudio.

Los discentes que se hallan en **muy positivo**, significa que tienen técnicas adecuadas para estudiar; los que se enmarcan en **positivo**, tienen gran parte de procedimientos de estudio adecuados, sin embargo, tienen técnicas de recolección de información a las que deben aplicar medidas correctivas; aquellos estudiantes situados en la categoría **tendencia (+)**, significa que sus hábitos de estudios difieren de los de menor desempeño y en el modo de recabar datos informativos muestra dificultades, siendo pertinente una revisión de sus hábitos con PD cero y optar por una continua corrección. Los enmarcados en la categoría **negativo**, señala que los procedimientos aplicados al estudiar son incorrectos y concierne a los que tienen bajo desempeño, aunque sus capacidades intelectuales son normales, sus formas de recolectar información y hacer sus trabajos le dificultan un mejor rendimiento que lograría si se diera cuenta que sus hábitos de estudios de inmediato debe corregir, mientras que los que se encuentran en la categoría **muy negativa**, en definitiva les puede llevar al fracaso en sus estudios.

En la evaluación de los hábitos de estudio se tuvo en cuenta las categorías determinadas por Vicuña Peri y los resultados encontrados se compararon con el Baremo Dispersigráfico.

En la evaluación del rendimiento académico se tuvo en cuenta el promedio ponderado semestral (PPS) registrado en el record o historial académico de cada uno de los estudiantes.

Validez de contenido del instrumento

Hernández et al. (2006) indican como validez “al nivel en que es medido con efectividad una variable de estudio con un instrumento” (p. 277). Por lo que se entiende por validación a la condición por la que un instrumento puede ser empleado en la extracción de información a través de interrogantes de un cuestionario.

En el presente estudio se pretende conocer como son los hábitos de estudio de los alumnos de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018, para lo cual se empleó el cuestionario de Luis Vicuña Peri, el cual fue utilizado y validado en las investigaciones de Domínguez, (2018), Gonzales (2018), Barra, (2018), Chilca, (2017), Da Silva y Reategui, (2017), entre otros,

sin embargo, es necesario validar el instrumento para su aplicación en Yurimaguas, Loreto, por lo que se recurrió al juicio de tres expertos con grado de maestro en educación.

La confiabilidad de este instrumento se midió utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

De donde:

α : coeficiente de alfa de Cronbach

$\sum Vi$: sumatoria de varianzas de los ítems

Vt : varianzas de la suma de los ítems

k : número de ítems

En la tabla 2 se presentan los resultados del coeficiente Alfa Cronbach.

Tabla 2.

Resultados del coeficiente Alfa Cronbach.

Prueba general	
k=	53
sumatoria Vi	10.9
Varianza total	62.5
alfa	0.84

Al analizar los resultados de la confiabilidad mostrada en alfa: 0.84, nos indica que es de tendencia alta por lo que el instrumento es muy confiable para la variable hábito de estudios.

2.5. Procedimientos

Se realizó en dos etapas. En la primera etapa se aplicó el cuestionario de Vicuña Peri, para lo cual se estableció fechas y horarios oportunos, previa solicitud de autorización a la Coordinación General de la Sede, para no importunar labores académicas considerando que éste durará 20 minutos aproximadamente desarrollando las preguntas correspondientes a cada área que evalúa el inventario, en el periodo de una semana. En la segunda etapa se registró los datos de Promedio Ponderado Semestral (PPS), para organizar la información

obtenida de los historiales académicos de los estudiantes. Finalmente se determinó la relación entre las variables estudiadas.

2.6. Métodos de análisis de datos

Procesamiento de datos

Los datos logrados se registraron y trasladaron a una base de datos, luego se ordenaron y organizaron, para presentarse en tablas, figuras, grafica de barras y medidas de tendencia central de cada variable de estudio.

Análisis de datos.

Para analizar los datos se estableció una hoja de cálculo en Microsoft Excel y el programa SPSS versión 23. Mientras que la prueba de Kolmogorov - Smirnov (K-S) permitió demostrar la hipótesis a fin de verificar los supuestos de normalidad de los datos; para comprobar la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Además, la significancia fue de 5% (0.05) y la confianza del 95% para probar la hipótesis.

2.6. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta el informe de Belmont, en este estudio se aplicó los tres principios: respeto a la dignidad humana, beneficencia y justicia.

Respeto a la dignidad humana, se indica que todas las personas deben ser tratadas con autonomía y que tienen derecho a ser protegidas. En este sentido, nuestro trabajo informó tanto a los diferentes agentes implicados: coordinadores y estudiantes, respecto a la realización del cuestionario en el proceso de investigación, de esta manera la participación será de forma voluntaria, y con el asentimiento informado del estudiante. En relación a la beneficencia, se respetó sus decisiones y al mismo tiempo se aseguró su bienestar y se mantuvo el anonimato respectivo. Con respecto a la justicia a todos los participantes se les brindó un trato justo, estandarizando su participación.

III. RESULTADOS

Tabla 3.

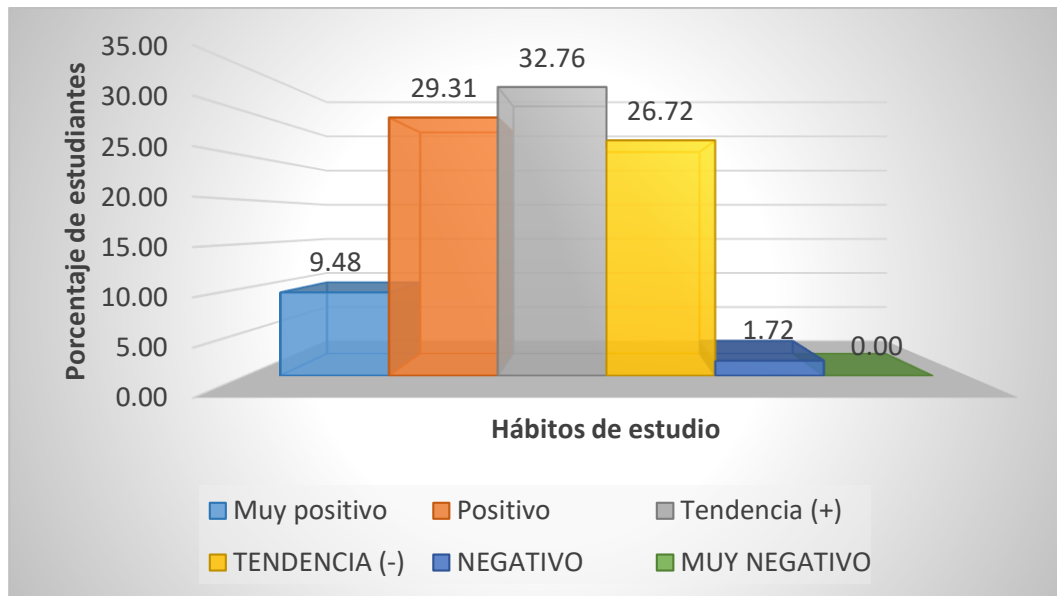
Nivel de Hábitos de estudio de los estudiantes de la Filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.

Nº	Calificación	Intervalo	Cantidad	%
1	Muy Negativo	0-8	0	0.00
2	Negativo	9-17	2	1.72
3	Tendencia (-)	18-27	31	26.72
4	Tendencia (+)	28-35	38	32.76
5	Positivo	36-43	34	29.31
6	Muy Positivo	44-53	11	9.48
	Total			100.00

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que el 32.76 % tienen tendencia (+), seguido del 29.31 % en positivo, mientras que el 26.72% en tendencia (-) y el 9.48% muy positivo, solo el 1.72% de estudiantes se encontró con hábitos de estudio negativos.

Al analizar los resultados considerando de la categoría negativo a la de tendencia (-), catalogados como hábitos inadecuados de estudio, se evidencia que el menor porcentaje de estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP (27.44%) practica hábitos inadecuados de estudio, en tanto que, el porcentaje de estudiantes con hábitos de estudio adecuados representa un 38.79%. No obstante, sus procedimientos de recolectar información y hacer sus trabajos le dificultan un mejor rendimiento que lograría si se diera cuenta que sus hábitos de estudios de inmediato debe corregir.



Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Hábitos de estudio en estudiantes de la Filial Yurimaguas de la UNAP.

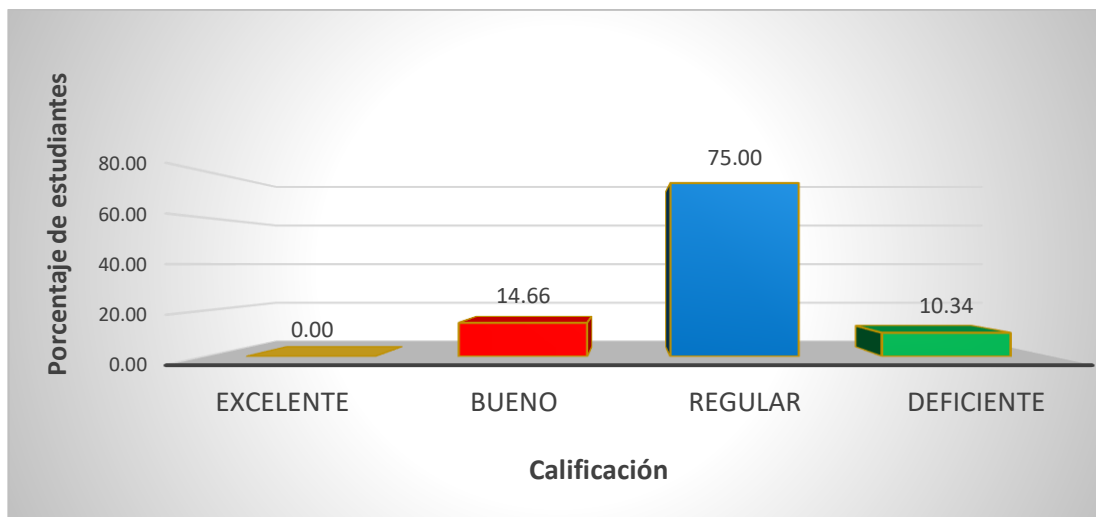
La figura 1, muestra que la mayor parte de los estudiantes tienen Tendencia (+), lo que significa que sus procedimientos de estudio difieren de los de bajo rendimiento académico y en la forma de recabar datos informativos muestra dificultades.

Tabla 4.

Rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018

Calificación	Intervalo	Cantidad	%
Excelente	17-20	0	0.00
Bueno	14-16	17	14.66
Regular	11-13	87	75.00
Deficiente	0-10	12	10.34
Total		116	100.00

Fuente. Record Académico de los estudiantes de la filial, semestre 2018-I



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Rendimiento académico de los estudiantes de la Filial Yurimaguas de la UNAP.

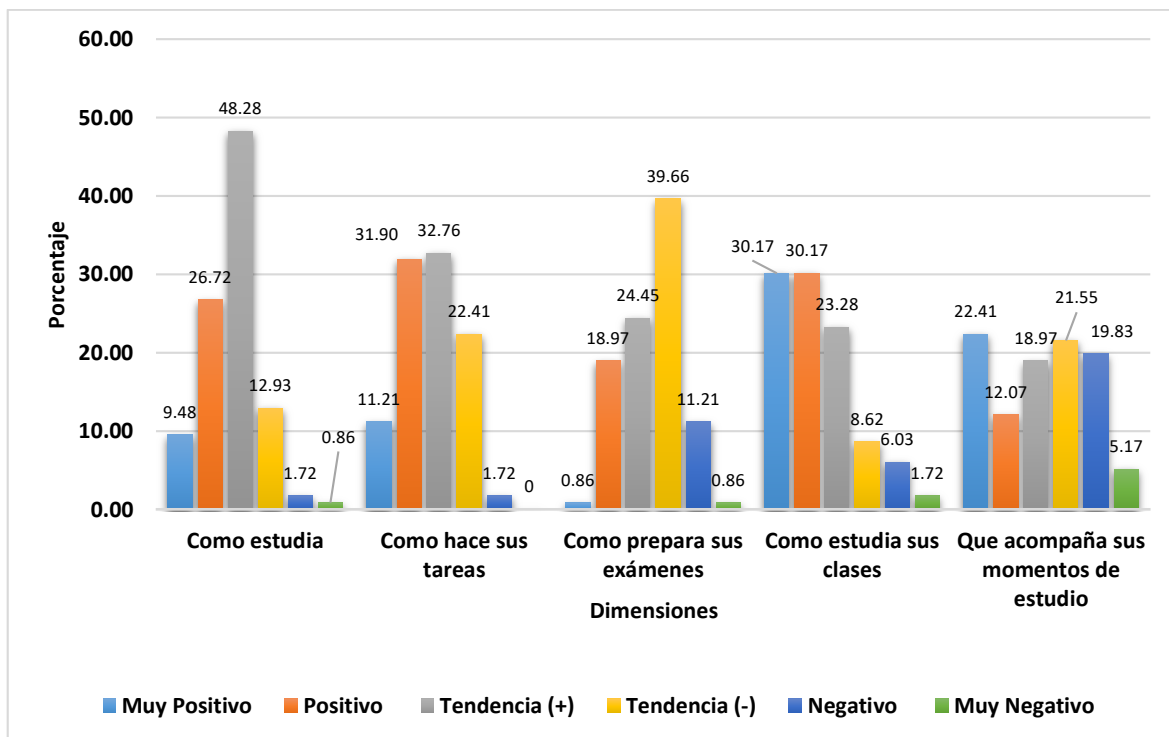
En la tabla 4 y figura 2, se observa que, el 75 % tienen rendimiento académico regular, seguido del 14.66% con rendimiento académico bueno y el 10.34 % de ellos tienen rendimiento académico deficiente. Al analizar la tabla podemos decir que el 89.66% de ellos tienen calificación de regular a bueno, en tanto que solo el 10.34% registra un nivel de rendimiento desaprobatorio o deficiente.

Tabla 5.

Hábitos de estudios por dimensiones de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.

Categorías	Dimensiones									
	Como estudia		Como hace sus tareas		Como prepara sus exámenes		Como estudia sus clases		Que acompaña sus momentos de estudio	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Positivo	11	9.48	13	11.21	1	0.86	35	30.17	26	22.41
Positivo	31	26.72	37	31.90	22	18.97	35	30.17	14	12.07
Tendencia (+)	56	48.28	38	32.76	33	28.45	27	23.28	22	18.97
Tendencia (-)	15	12.93	26	22.41	46	39.66	10	8.62	25	21.55
Negativo	2	1.72	2	1.72	13	11.21	7	6.03	23	19.83
Muy Negativo	1	0.86	0	0.00	1	0.86	2	1.72	6	5.17
	116	100	116	100	116	100	116	100	116	100.00

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Hábitos de estudios por dimensiones de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP.

En la tabla 5 y figura 3 se aprecia que en la dimensión como estudia el 48.28% de estudiantes tienen tendencia (+); en la dimensión, como hace sus tareas, se tiene que el 32.76% de ellos lo realizan con una tendencia (+) seguido del 31.90% en forma positiva; para la dimensión, cómo prepara sus exámenes los estudiantes de la filial Yurimaguas, el 39.66% se preparan con una tendencia (-); en la dimensión como estudia sus clases, se puede observar que igual proporción de estudiantes, 30.17% tienen hábitos positivo y muy positivo para estudiar sus clases; en la dimensión que acompaña sus momentos de estudio, se comprueba que, el 22.41% de ellos presentan hábitos muy positivo, mientras que en el 5% de estudiantes sus hábitos son muy negativos.

De los resultados podemos señalar que la mayor parte de ellos en la dimensión como estudia y como hace sus tareas se encuentran en la tendencia (+), que significa que sus hábitos de estudios difieren de aquellos de bajo desempeño y en la forma de recabar datos informativos muestran dificultades, siendo pertinente una revisión de sus hábitos con PD cero y optar por una continua corrección, mientras como prepara sus exámenes la mayor

parte de los estudiantes se sitúa en la Tendencia (-), con inadecuados hábitos, lo que les podría conducir al bajo rendimiento, sin embargo para estudiar sus clases y el acompañamiento en sus momentos de estudio, el mayor número de estos tienen hábitos muy positivo, es decir que, tienen técnicas adecuadas para estudiar, teniendo en ellas una fortaleza para su proceso de aprendizaje.

Tabla 6.

Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Filial Yurimaguas de la UNAP, 2018

Hábitos de estudio		Rendimiento Académico				Total	%
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente		
Muy Negativo	Nº	0	0	0	0	0	0.00
	%	0	0	0	0	0	
Negativo	Nº	0	1	1	0	2	1.72
	%	0	50	50	0	100	
Tendencia (-)	Nº	0	1	29	1	31	26.72
	%	0	3.22	93.56	3.22	100	
Tendencia (+)	Nº	0	7	27	4	38	32.76
	%	0	18.42	71.05	10.53	100	
Positivo	Nº	0	7	21	6	34	29.31
	%	0	20.59	61.76	17.65	100	
Muy Positivo	Nº	0	1	9	1	11	9.48
	%	0	9.1	81.8	9.1	100	
Total		0	17	87	12	116	
	%	0	14.66	75	10.34	100	100

Fuente: Elaboración propia

Al analizar los resultados en la tabla 6 se observa que cuando están en tendencia (+) y positivo, los alumnos se sitúan de regular a bueno en el desempeño académico, mientras que si está en tendencia (-), los alumnos están en el nivel regular, por lo que se considera que es importante que el docente les oriente y facilite estrategias necesarias para impulsar tendencias hacia la generación y consolidación de los hábitos positivos.

En la tabla 7 observamos la estadística descriptiva de los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP.

Tabla 7:

Descripción estadística de los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.

Variable/Dimensión	N	Promedio	Mín	Máx	Med	Desviación típica	Varianza
Rendimiento académico	116	12.51	7.4	15.78	13	1.45	2.12
Hábitos de estudio	116	32.58	14	49	30.4	7.87	62.49
Cómo estudia.	116	6.73	1	12	5.69	2.23	5.02
Cómo hace sus tareas.	116	6.99	2	11	6.28	2.03	4.15
Cómo prepara sus exámenes.	116	7.4	2	10	6.35	1.97	3.90
Cómo estudia su clase.	116	7.9	1	11	6.68	2.4	5.83
Qué acompaña sus momentos de estudio.	116	4.74	1	8	3.64	1.99	4.00

Fuente: Elaboración propia

Prueba de hipótesis

Para demostrar las hipótesis se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) con la finalidad de contrastar la normalidad de los datos. Los resultados se muestran en la tabla 8.

Tabla 8.

Prueba de Kolmogorov- Smirnov

Variable/Dimensión	Kolmogorov-Smirnov (K-S)			
	Estadísticos	gl	Sig.	Hipótesis H ₁
Rendimiento académico	0.96	116	0.05	Se acepta
Hábitos de estudio	0.035	116	0.05	Se rechaza
Cómo estudia.	0.083	116	0.05	Se acepta
Cómo hace sus tareas.	0.078	116	0.05	Se acepta
Cómo prepara sus exámenes.	0.065	116	0.05	Se acepta
Cómo estudia su clase.	0.096	116	0.05	Se acepta
Qué acompaña sus momento de estudio.	0.103	116	0.05	Se acepta

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se observa el p.valor < 0.05 en la prueba de normalidad de K-S con una significancia al 5%, de donde es necesario aplicar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman (Rho S), con la finalidad de determinar la relación significativa de la variable hábitos de estudio con sus dimensiones y el rendimiento académico.

Determinación del coeficiente de correlación entre variables

Tabla 9.

Correlación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP-2018.

Variable	Rho S	Sig. (p)
Hábito de estudio y rendimiento académico	0.79	0.402

Rho S: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 9 se puede observar que usar el Rho de Spearman la correlación es $= 0,79$ mayor que el p valor, igual a 0.402, estableciéndose un nivel de correlación buena, por lo que hay significancia entre las variables de estudio.

Tabla 10.

Correlación entre la dimensión “cómo estudia” y de rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.

Variable	Rho S	Sig. (p)
Dimensión cómo estudia y rendimiento académico	0.55	0.279

RhoS: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 10, se aprecia un coeficiente de correlación moderada de 0.55 mayor que el p valor, igual a 0.279; por lo que hay significancia entre variables, es decir de cómo estudia influye sobre el rendimiento académico.

Tabla 11.

Correlación entre la dimensión “cómo hace su tarea” y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.

Variable	Rho S	Sig. (p)
Dimensión cómo hace tarea y rendimiento académico	0.11	0.12

Rho S: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 11, se aprecia un Rho S igual a 0.11 menor que el p valor, igual a 0.12; es decir que, esta relación es muy baja, por lo que podemos decir que no hay significancia entre la dimensión como hace su tarea y el rendimiento académico. Debido a este resultado no esperado, es oportuno señalar que los estudiantes emplean metodologías inadecuadas cuando hacen sus tareas, por lo que es importante considerar a las estrategias para elevar el rendimiento del estudiante.

Tabla 12.

Correlación entre la dimensión “cómo prepara sus exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018

Variable	Rho S	Sig. (p)
Dimensión cómo prepara sus exámenes y rendimiento académico	0.87	0.176

Rho S: Coeficiente de correlación de Spearman.

La tabla 12, presenta un Rho S muy buena, con 0.87 mayor que el p valor, igual a 0.176; es decir, si existe una relación significativa, entre estas variables, lo que significa que cómo se prepara para el examen influye en el rendimiento académico.

Tabla 13.

Correlación entre la dimensión “cómo estudia sus clases” y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.

Variable	Rho S	Sig. (p)
Dimensión cómo estudia sus clases y rendimiento académico	0.96	0.153

Rho S: Coeficiente de correlación de Spearman

La tabla 13, nos muestra un Rho S buena de 0.96, mayor que el p valor, igual a 0.153; determinando que las variables están relacionadas significativamente, es decir, que cómo estudia sus clases influye en el rendimiento académico.

Tabla 14.

Correlación entre la dimensión “que acompaña sus momentos de estudio” y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018.

Variable	Rho S	Sig. (p)
Dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y rendimiento académico	0.80	0.197

Nota: Rho S: Coeficiente de correlación de Spearman.

La tabla 14, nos presenta un Rho S muy buena de 0.80, mayor que el p valor, igual a 0.197; lo que nos permite decir que las variables están relacionadas significativamente.

Prueba de confiabilidad

En la investigación esta prueba se realizó para medir la confiabilidad de las variables de estudio.

Tabla 15.

Análisis de Confiabilidad

Dimensión	Valor Cronbach/dimensión	Total Valor Cronbach
Cómo estudia	0.53	
Cómo hace sus tareas	0.56	
Cómo prepara sus exámenes	0.63	
Cómo estudia sus clases	0.65	0.84
Qué acompaña sus momentos de estudio	0.62	

Fuente: Elaboración propia

La tabla 15 indica que en todas las dimensiones de los hábitos de estudio respecto a evaluar el rendimiento de los estudiantes la confiabilidad calculada mediante la prueba Cronbach es 0,84, lo que nos permite deducir que estas variables son confiables para determinar el rendimiento.

IV. DISCUSIÓN

Es conveniente aceptar la hipótesis general, existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, en los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018, con una buena correlación = 0.79; al igual que en el presente estudio las investigaciones realizadas por Domínguez (2018), Gonzales (2018), Barra (2018), Cortez (2017), Pinedo y Alcántara (2017), Cuayla (2017), Castro (2017), Chilca (2017), Cuadros, Morán y Torres (2017), Huerta (2017), Borda (2016), Da Silva y Reátegui (2016), Cahuascanco, (2016), Cano (2016) y Miranda (2016), quienes evidenciaron una relación significativa entre estas variables. Por lo que si los hábitos de estudio son adecuados entonces se incrementará el rendimiento académico o viceversa, tal como lo sustentan Domínguez (2018) y Miranda (2016). Los resultados obtenidos nos permiten reflexionar de que se debe organizar estrategias de mejora para el fortalecimiento de los hábitos de estudio desde el comienzo de la carrera universitaria y continuarlo con el apoyo de la plana docente en cada una de las experiencias y actividades formativas a través de la trayectoria académica de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP que posteriormente se vean reflejadas en un excelente desempeño académico.

Con referencia a los hábitos de estudio, los resultados obtenidos nos revelan en forma general que el mayor porcentaje de estudiantes (32.77%) se coloca en tendencia (+). Estos resultados concuerdan con los de Domínguez (2018), Barra (2018), Da Silva y Reátegui (2016), quienes reportan que la tendencia (+) tiene el mayor porcentaje de estudiantes. Sin embargo no concuerda mi estudio con los de Gonzales (2018), Cuadros, Morán y Torres (2017), Chilca (2017), Cahuascanco (2016), los que indican mayores porcentajes para los hábitos de estudio Positivo, mientras que Borda (2017), y Domínguez (2018), encontraron que los hábitos de estudio se encuentran en tendencia (-). De estos resultados se desprende que el hábito de estudio no es inherente a la persona, sino está sujeto a un proceso de aprendizaje por lo que reiterado continuamente debe ser para que el individuo consiga captarlo e internalizarlo, para que de este modo pueda alcanzar lo que se propone tal como lo sustenta Gonzales, (2018). Lo que nos permite indicar que el uso de adecuadas técnicas de estudio junto a la adquisición de hábitos de estudio positivos desde la escuela, permitirá al estudiante adecuarse a las mayores exigencias que corresponde al nivel de estudio superior.

De los 116 estudiantes de la filial Yurimaguas de la UNAP, 2018, el 75 % se encuentra con rendimiento académico regular, es decir, la mayoría de los estudiantes, lo que concuerda con los reportes de Domínguez (2018), 63%, Cuayla (2017) 71.8%, Da Silva y Reátegui (2016), 85.1% y Cahuasanco (2016) 53.33 %; pero no concuerdan con los encontrados por Chilca (2017) 32.6%, Sánchez (2017) 36.3%, Cuadros, Morán y Torres (2017) 8.8%, quienes señalan menores valores para el rendimiento académico regular. Al respecto, Pérez y Silva, 2011 (citado por Domínguez, 2018), manifiestan, que la mayor parte de los estudiantes que acceden a la universidad tienen carencias cognoscitivas e inapropiados hábitos de estudios, lo que es una dificultad en su desenvolvimiento como persona y profesional; sumado a que los profesores emplean aún metodologías ortodoxas y restrictivas en la universidad resultando de ello el bajo rendimiento académico.

En relación a la dimensión “cómo estudia” y el rendimiento académico, se observó que existe una relación significativa, con un coeficiente de correlación moderada de 0.55 mayor que el p valor, igual a 0.279; es decir que, la dimensión cómo estudia tiende a ser más positivo con respecto al rendimiento académico. Los resultados tienen similitud con los encontrados por Gonzales, (2018) y Domínguez (2018) que consiguieron una correlación positiva media entre estas variables, mientras que Huertas (2017), reporta una correlación buena. Por lo que podemos decir que la importancia de las buenas prácticas de estudio se encuentra en los productos logrados al realizarlos; dando como resultado mejoras en lo que aprende y por consiguiente mayor aprovechamiento cognoscitivo tal como lo sostiene Gonzales, (2018).

Referente a la dimensión “cómo hace sus tareas” y el rendimiento académico, no existe una relación significativa, con una correlación de 0.11 menor que el p valor, igual a 0.12; es decir que, esta relación es muy baja, estos resultados tienen similitud a los logrados por Domínguez, (2018), quien no encontró relación significativa entre las variables, pero difieren con los obtenidos por Gonzales (2018), quien indicó relación entre estas variables, con una correlación positiva moderada, mientras que Huertas (2017), encontró que existe una correlación buena. Debido a este resultado no esperado, cabe señalar que los alumnos emplean procedimientos inadecuados para hacer las tareas, por lo que se indica la

relevancia de las estrategias para el rendimiento de los estudiantes como lo sostiene Norzagaray (2013).

Se observó que existe una relación significativa entre la dimensión “cómo prepara sus exámenes” y el rendimiento académico con una correlación muy buena, con $Rho S = 0.87$ mayor que el p valor, igual a 0.176. Estos resultados son semejantes a los indicados 38 Domínguez (2018) y Huertas (2017) quienes reportaron que existe relación entre ambas variables, pero difieren de Gonzales (2018) que no encontró relación entre estas variables. Del resultado, se deduce una gran parte de discentes no realizan procedimientos adecuados de estudio para rendir exitosamente sus exámenes.

En cuanto a la dimensión “cómo estudia sus clases” y el rendimiento académico, existe una relación significativa, con una correlación muy buena, igual a 0.96, mayor que el p valor, de 0.153. Los resultados son similares a los de Domínguez (2018) y Huertas (2017) quienes encontraron relación entre variables; pero difieren de Gonzales (2018), que no encontró relación entre ellas. Por lo anteriormente mencionado se deduce que como estudia sus clases incide en el desempeño académico.

Existe una correlación muy buena entre la dimensión que acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico, con $Rho S = 0.80$, mayor que el p valor, igual a 0.197, estos resultados concuerdan con los encontrados por Huertas (2017) y Gonzales (2018), que mencionan que existe relación entre ambas variables, mientras que difiere de los de Domínguez (2018) quien en su investigación no encontró relación significativa, entre las variables. Los resultados nos permiten deducir que aunque poseen hábitos de estudios muy buenos, son insuficientes para lograr un mejor rendimiento.

V. CONCLUSIONES

Según los resultados de la investigación, se concluye:

- 5.1. Existe relación significativa con una correlación buena entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2018, con un Rho de Spearman = 0.79 y $p < 0.05$.
- 5.2. El 32.76 % de los estudiantes tienen un nivel hábitos de estudio en tendencia (+).
- 5.3. El 75% de los estudiantes tienen rendimiento académico regular.
- 5.4. Existe relación significativa, con una moderada correlación entre la dimensión “cómo estudia” y el rendimiento académico de los estudiantes, con un Rho Spearman = 0.55 y $p < 0.05$.
- 5.5. No existe relación significativa, con una correlación baja entre la dimensión “cómo hace sus tareas” y el rendimiento académico de los estudiantes, con un Rho Spearman = 0.11 y $p < 0.05$.
- 5.6. Existe relación significativa, con una correlación muy buena entre la dimensión “como prepara sus exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes, con un Rho Spearman = 0.87 y $p < 0.05$.
- 5.7. Existe relación significativa, con una correlación muy buena entre la dimensión “ como estudia sus clases “ y el rendimiento académico de los estudiantes, con un Rho de Spearman = 0.96 y $p < 0.05$
- 5.8. Existe relación significativa directa, con una correlación muy buena entre la dimensión que acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, 2018, con un Rho de Spearman = 0.80 y $p < 0.05$.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. A los coordinadores de la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, promover prácticas permanentes de diferentes procedimientos y técnicas para estudiar a fin de conseguir en los estudiantes hábitos positivos conducentes a elevar su rendimiento académico.
- 6.2. A la plana docente, tener en cuenta especialmente aquellos hábitos negativos al desarrollar las diversas asignaturas a su cargo.
- 6.3. A los docentes tutores, desarrollar talleres sobre hábitos de estudio, con la finalidad de reforzar los puntos que presentan mayor inconveniente y mediante un seguimiento comprobar si éstos se van modificando.
- 6.4. Ampliar la investigación con otras variables de estudio con la finalidad de elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Barra, R. (2018). *Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería civil y derecho de la universidad nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”*, 2014. (Tesis de Magister en Educación). Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Perú. Recuperado de http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2809/T033_31619483_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. En: Revista de la facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año2, n°2, octubre, Lima. Op. Cit. Pp. 161.
- Borda, M. (2016). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de educación inicial y computación e informática del Instituto Superior Pedagógico Puno – 2015*. (Tesis de magister en Educación). Universidad nacional de San Agustín. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2726/EDMbomam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Briones G. (2015). *Clima escolar y el rendimiento académico*. Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>
- Cahuascanco, E. (2016). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas, Filial Puerto Maldonado - Madre de Dios*. (Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación: Mención: Docencia Universitaria). Universidad Alas peruanas. Lima Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1392/TM%20CEDu%202838%20C1%20-%20Cahuascanco%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cano S., Buitrago D., Aldana L. y Garzón J. (2016). *Trabajo Escrito – Análisis Documental*. (Módulo: herramientas para la investigación). Universidad de la Salle, Bogotá. Colombia. Recuperado de: <https://www.coursehero.com/file/25559445/TRABAJO-ESCRITO-Investigaci%C3%B3ndocx/>

Cano Y. (2016). *Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú. Pp. 46-48. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5669/Cano_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro G. (2017). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. (Trabajo de investigación para optar el Grado de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria). Lima Perú.

Chilca, L. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127 doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

Cortés J. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016*. (Trabajo de grado para optar el título de Contador Público). Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad Seccional Chiquinquirá. Recuperado de: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>

- Crombach, Lee. (1965). *Psicología educativa*. México: Editorial Paz; 1965.
- Cruz F Y Quiñones A. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México* (Tesis de doctorado). Universidad de Puebla. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178008.pdf>.
- Cuadros, V. Morán, B. & Torres, A. (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado*. (Tesis para optar al Grado Académico de Magíster en Docencia y Gestión Universitaria). Universidad Marcelino Champagnat. Lima Perú. 286 pp. Recuperado de:
<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/109/1/33.%20Tesis%20%28Cuadros%20Luyo%2C%20>, Recuperado el 23 de julio 2018
- Cuayla, Y. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017*. (Tesis para obtener el grado académico de: maestra en administración de la educación). Recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572>
- Da Silva K. y Reátegui M. (2016). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016*. (Tesis Para obtener el Título Profesional de Cirujano Dentista). Iquitos. Perú. Pp1-98. Recuperado de:
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5217>
- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016*. (Tesis para obtener el grado académico de maestro en docencia Universitaria) Universidad César Vallejo Trujillo Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572/dominguez_cc.pdf?
- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2018*. (Trabajo de

Suficiencia Profesional). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3288/TRAB.SUF.PRO_F_Camila%20Dominguez%20Celadita.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Gonzales, E. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández S. Fernández C. Baptista L. (2012). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición Editorial. McGraw-Hill. México.

Hernández, C., N. Rodríguez y Á. Vargas. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de Ingeniería, Revista de la educación superior*. Vol. 51(3), 67-87 (2012). Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2803739&pid=S0718-5006201500050000700014&lng=es

Huertas, N. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral durante el año académico 2015*. Recuperado de: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/download/1423/1393>

Informe Belmont. (1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Recuperado de http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf

López, J. (2009). "Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la

Universidad Alas Peruanas". (Tesis de Maestría) Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <https://docplayer.es/storage/81/82755675/82755675.pdf>

Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2849/3/manchego_vjl.pdf

Miranda, E. (2016). *Factores psicosociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de medicina estomatológica en la universidad Privada Antenor Orrego durante el periodo 2013*. (Tesis de doctorado). Universidad Privada Antenor Orrego. Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2386/1/RE_DOCT-EDU_EDWARD.MIRANDA_FACTORES.PSICOSOCIALES.Y.SU.INFLUENCIA.EN.EL.RENDIMIENTO_DATOS.pdf

Norzagaray, C. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en psicología de la Universidad de Sonora Cohorte 2009*. (Tesis de Doctorado) Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia - Facultad de Educación. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Ccnorzagaray/Documento.pdf>

Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2738>.

Ortega V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Pérez, M. y Silva, Z. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente- San Juan Bautista-2011*. Recuperado de: <http://181.176.243.24:8080/ojs/index.php/enf/article/viewFile/5/4>

Ponce, J. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima-Perú.

Reglamento Académico de Pregrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (RAPUNAP). Aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°010-2015-CU-UNAP. Recuperado de:
https://www.unapiquitos.edu.pe/transparenciaaa/Documentos_UNAP_2015/Doc_varios/RAUNAP-APROBADO-01-04-15.pdf

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Decreto N° 313 Gaceta Oficial N° 36.787 (Reforma) del 16/11/1999. Recuperado de:
https://www.oei.es/historico/quipu/venezuela/Reglamento_ley_org_educ.pdf

Roblero, N. (2017). *Hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de profesorado en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, universidad de San Carlos de Guatemala, Centro universitario de San Marcos* (Tesis de Maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado de
<http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/a392f3d1f4c0d2cad0ec44fa1d7a7d72bae1c4f2.pdf>

- Sánchez L. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César vallejo* (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. Recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5345>
- Sanabria, E. (2013). *Hábitos de estudio y su relación con la motivación*. (Tesis de Licenciatura) Argentina: Universidad Abierta Interamericana - Facultad de Psicología y relaciones humanas. Recuperado de:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112382.pdf>
- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M.* (Tesis de Licenciatura) Quito: Universidad Central del Ecuador.
Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-258.pdf>
- Terry, L. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. (Tesis de pre grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/650/TERRY_TORRES_LIZETH_H%C3%81BITOS%20DE%20ESTUDIO%20Y%20AUTOEFICACIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior -2009: La nueva dinámica de la educación superior para el cambio social y el desarrollo (402/2)*. Recuperado de:
http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- Vicuña, L. A. (2005) *Manual del inventario de hábitos de estudio*. Perú: Grafi. Recuperado:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vicuña, L. A. (1985). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85*, Revisión 1998 y 2005.
Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/138280883/In1998-ventario-Habito-de-Estudio-CASM-85>

Vigo. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando - Huaral*. (Tesis de Maestría) Lima: Universidad César Vallejo - Escuela Internacional de Post Grado.
Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA FILIAL YURIMAGUAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	TÉCNICAS	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2018?</p>	<p>General OG: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la filial- Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2018.</p> <p>Específicos Identificar el nivel de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial- Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones como estudia, cómo hace sus tareas, cómo prepara sus exámenes, cómo estudia su clase y qué acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial- Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2018.</p>	<p>General Hi: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial- Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio respecto a las dimensiones como estudia, cómo hace sus tareas, cómo prepara sus exámenes, cómo estudia su clase y qué acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial- Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2018.</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudio</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<p>Para la variable Hábitos de estudio: Se utilizó la encuesta (inventario de hábitos de estudio CASM-85. Revisión-98. Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.)</p> <p>Para la variable rendimiento académico se usó el análisis documental (historial académico de los estudiantes)</p>	<p>Estudio de tipo: cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: descriptivo Correlacional</p>	<p>La población y muestra estuvo conformada por 116 estudiantes matriculados en el semestre I-2018</p>

Instrumentos

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DR. LUIS VICUÑA PERI

Los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes de la filial - Yurimaguas de la UNAP.

Apellidos y Nombres:

Sexo: Edad: Fecha:

Domicilio:

Solo Estudia:..... Trabaja y Estudia:.....

INSTRUCCIONES

El presente trabajo es un inventario de hábitos de estudio, que permitirá conocer las formas dominantes de estudio de los estudiantes de la filial Yurimaguas - UNAP y de esta manera sugerir alternativas de solución para aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando el éxito en sus estudios. Para ello tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular. PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he entendido			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
8. Trato de memorizar lo que estudio			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			
10. Me Limito a dar una leída general a lo todo lo que tengo que estudiar			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas estudiados			
12. Estudio solo para los exámenes			
II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta, así como dice el libro			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro sin averiguar su significado			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			

17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntado a mis amigos			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no los concluyo dentro del tiempo fijado			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y no lo hago			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			
III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?			
	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudía por lo menos dos horas todos los días			
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar			
25. Cuando hay un paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27. Repaso momentos antes del examen			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema			
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil			

32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que estudie			
IV. ¿CÓMO ESTUDIA USTED SU CLASE?			
	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis papeles			
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44. Durante mis clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase			
V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?			
	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requiero de música sea de la radio, CD o la computadora			
47. Requiero la compañía de la TV			

48. Requero de tranquilidad y silencio			
49. Requero de algún alimento que como mientras estudio			
50. Su familia, que conversan, ven tv o escuchan música			
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndoles algún favor			
52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo			
53. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.			

CLAVE DE RESPUESTAS

ÍTEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	1	0
6	1	0
7	0	1
8	0	1
9	1	0
10	0	1
11	1	0
12	0	1
13	0	1
14	1	0
15	0	1
16	0	1
17	0	1
18	0	1
19	0	1
20	0	1
21	0	1
22	1	0
23	1	0
24	0	1
25	0	1
26	0	1
27	0	1

ÍTEM	SIEMPRE	NUNCA
28	0	1
29	0	1
30	0	1
31	1	0
32	0	1
33	0	1
34	0	1
35	1	0
36	1	0
37	1	0
38	0	1
39	0	1
40	0	1
41	0	1
42	0	1
43	0	1
44	0	1
45	0	1
46	0	1
47	0	1
48	1	0
49	0	1
50	0	1
51	0	1
52	0	1
53	0	1

**BAREMO DISPERSIGRÁFICO DE CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES
DIRECTAS A CATEGORÍAS DE HÁBITOS**

ÁREAS CATEGORÍAS	PUNTUACIONES DIRECTAS					
	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	2-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0-1	0-8

MEDIA	4,86	5,05	5,95	5,51	3,93	26,91
DESVIACIÓN STANDAR	1,83	1,74	1,97	1,72	1,9	6,28

Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión 2005 de Luis Vicuña.

Con criterios aplicables a nuestra realidad nacional. A continuación, se presenta la ficha técnica que describe las características del mismo:

1. Nombre: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005
2. Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.
3. Año: 1985, Revisado en 2005
4. Administración: Individual y Colectiva
5. Duración: 15 a 20 minutos (aprox.)
6. Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
7. Tipo de Ítem: Cerrado Dicotómico.
8. Baremos: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 2005 con 760 estudiantes.
9. Aspectos: El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan.
 - I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems
 - II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems
 - III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems
 - IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems
 - V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.
10. Campo de Aplicación: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.

11. Material de la Prueba: Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del Inventario, por áreas, así como el puntaje total, así como el puntaje T.

Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.

Interpretación: Se establecen las siguientes categorías: de 44 -53 Muy Positivo; de 36 -43 Positivo; de 28 – 35 Tendencia (+); de 18 – 27 Tendencia (-); de 09 – 17 Negativo; de 0 – 08 Muy Negativo.

Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Claudia Elizabeth Ruiz Camus.
 Institución donde labora : Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas (UNAAA)
 Especialidad : Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
 Instrumento de evaluación : Inventario Hábitos de Estudio CASM-85, revisión 2005 de Luis Vicuña, para su aplicación a los estudiantes de la Filial Yurimaguas - UNAP, 2018.
 Autor del instrumento : Dr. Luis Vicuña Peri

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	IDENTIFICAR	1	2	3	4	5	
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					5	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable hábitos de estudio en todas sus dimensiones.				4		
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable hábito de estudio.				4		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica respecto a la variable hábitos de estudio de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación				4		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				4		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable hábitos de estudio.					5	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				4		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: hábitos de estudio.					5	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				4		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					5	
PUNTAJE TOTAL						24	20

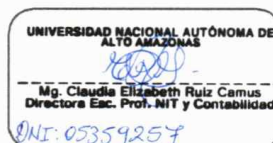
(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de la aplicación del instrumento de evaluación, se concluye que de acuerdo a los criterios planteados es válido y aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Yurimaguas, 21 de junio de 2019.





INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Lucy Victoria Angulo Ramirez
Institución donde labora : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Monseñor Elías Olazar"
Especialidad : Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
Instrumento de evaluación : Inventario Hábitos de Estudio CASM-85, revisión 2005 de Luis Vicuña, para su aplicación a los estudiantes de la Filial Yurimaguas-UNAP 2018
Autor del instrumento : Dr. Luis Vicuña Peri

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Table with 6 columns: CRITERIOS, IDENTIFICAR, 1, 2, 3, 4, 5. Rows include CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGÍA, and PERTINENCIA. A total score of 20/25 is indicated at the bottom.

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

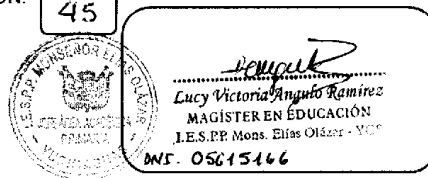
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento tiene opinión favorable para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Yurimaguas, 21 de junio de 2019.





INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Lastenia Santoyo Villasis
 Institución donde labora : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Monseñor Elías Olazar"
 Especialidad : Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
 Instrumento de evaluación : Inventario Hábitos de Estudio CASM-85, revisión 2005 de Luis Vicuña, para su aplicación a los estudiantes de la Filial Yurimaguas-UNAP, 2018
 Autor del instrumento : Dr. Luis Vicuña Peri

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	IDENTIFICAR	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Hábitos de estudio en todas sus dimensiones.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable hábito de estudio.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica respecto a la variable hábitos de estudio de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable hábitos de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: hábitos de estudio.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					16	30

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento tiene opinión favorable para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

46

Yurimaguas, 21 de junio de 2019.



Lastenia
 Mag. LASTENIA SANTOYO VILLASIS
 JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA
 I.E.S.P.P. MONS. ELÍAS OLAZAR
 DNI: 05595781

Constancia de autorización



UNAP

Coordinación General

Memorando N° 002-2018-CG-UNAP-SY

AL : Biga. Esther Ruíz Reátegui
Docente FZ – UNAP


ASUNTO : Autorización

FECHA : Yurimaguas, 16 de agosto de 2018

Mediante el presente se le **Autoriza**, recopilar datos, para que realice su Tesis de Maestría Titulada "Hábitos de Estudios y el rendimiento Académico en los Estudiantes de la Filial – Yurimaguas – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - 2018", de los estudiantes de la Facultad de Zootecnia, Escuelas Profesional de Agronomía y Acuicultura, correspondiente a la matrícula del Primer Semestre Académico 2018.

Atentamente,




Alida Guerra
COORDINADORA GENERAL
DE LA SEDE YURIMAGUAS-UNAP

AAQT/CGUNAPSY

C. c. Archivo

Matriz de datos

Resultados generales de la prueba aplicada a los estudiantes

N°	Cómo estudia													Cómo hace sus tareas										
	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	suma	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	suma
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
5	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
8	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
10	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	9	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6
13	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4
16	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
17	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7
19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
20	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
22	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9

23	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
24	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
25	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
26	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7
27	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
28	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
29	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
30	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7
31	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
33	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
34	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7
35	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3
36	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7
37	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	5	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	5
38	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
40	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
41	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
42	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7
43	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7
44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
45	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	7	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6
46	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6
47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4
49	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

51	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4
52	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
53	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
54	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4
55	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6
56	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7
57	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
58	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
59	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
60	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
61	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7
62	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
63	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6
64	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
65	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
66	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7
67	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6
68	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6
69	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5
70	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
71	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	6	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7
72	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	6
73	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
74	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6
75	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
76	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5
77	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7
78	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9

79	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5
80	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4
81	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5
82	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
83	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
84	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
85	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5
86	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	8	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7
87	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6
88	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	4
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
90	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
91	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
92	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
93	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
94	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
95	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7
96	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	6	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6
97	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
98	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	7	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	5
99	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
100	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7
101	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
102	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4
103	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	7	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7
104	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	6	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
105	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
106	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	8	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7

107	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7
108	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	8	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
109	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
110	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
111	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	9	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6
112	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
113	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
114	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5
115	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	5	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5
116	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5

N°	Cómo prepara sus exámenes												Cómo estudia su clase												
	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	suma	V34	V35	V36	V37	V38	V39	V40	V41	V42	V43	V44	V45	suma
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7
6	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7
10	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
11	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	3
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6
13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
14	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8

15	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10
17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	7	
18	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5
19	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
21	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
22	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	7
23	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9
24	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	6
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
26	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	6
27	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	6
28	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
29	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3
30	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9
31	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
33	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9
35	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5
36	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
37	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	7
38	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5
39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
40	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5
41	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9
42	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7

43	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	4	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	8
44	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
45	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
46	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5
47	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10
48	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	8
49	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
51	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	5	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6
52	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9
53	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
54	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
55	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
56	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	7
57	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
58	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
59	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	7
60	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
61	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
62	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3
63	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	8
64	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
65	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
66	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
67	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	7
68	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4
69	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8
70	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9

71	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
72	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	6	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7
73	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9
74	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7
75	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
76	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5
77	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5
78	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
79	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	6
80	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
81	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
82	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7
83	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
84	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6
85	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
86	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6
87	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9
88	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	8
89	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
90	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
91	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
92	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
93	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
94	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
95	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
96	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	8
97	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
98	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8

99	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9
100	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6
101	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
102	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
103	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
104	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
105	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
106	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
107	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
108	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
109	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10
111	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7
112	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9
113	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
114	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8
115	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	6
116	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

N°	Qué acompaña sus momentos de estudio									Sumatoria de variables	PPS	PPA
	V46	V47	V48	V49	V50	V51	V52	V53	suma			
1	1	1	1	0	1	0	0	1	5	40	15.783	15.085
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	44	15.273	13.589
3	1	1	1	1	1	0	1	1	7	40	14.941	13.787
4	1	1	1	0	0	1	0	0	4	40	14.87	14.87
5	0	1	0	0	1	0	1	1	4	25	14.87	14.87
6	1	0	0	0	0	0	0	1	2	39	14.826	14.826

7	0	1	0	1	1	0	1	1	5	34	14.773	14.876
8	1	1	1	1	1	0	1	1	7	37	14.435	12.887
9	0	0	0	0	0	0	0	1	1	30	14.423	13.612
10	0	1	1	1	0	1	1	1	6	31	14.348	12.761
11	1	1	1	0	1	1	1	1	7	28	14.318	13.323
12	0	1	1	0	1	1	1	1	6	35	14.25	12.822
13	1	1	1	0	0	1	1	1	6	31	14.25	15.822
14	1	1	1	0	1	0	1	1	6	38	14.136	13.77
15	0	0	1	1	0	0	0	0	2	15	14.136	12.848
16	0	0	0	0	0	1	0	1	2	36	14.118	13.803
17	0	1	0	1	1	1	1	1	6	35	14.04	13
18	0	1	1	0	1	1	0	0	4	29	13.826	13.826
19	1	1	1	0	1	1	1	1	7	41	13.813	11.633
20	0	1	1	0	1	1	0	0	4	40	13.783	12.316
21	0	0	0	0	0	1	1	1	3	40	13.778	12.753
22	0	0	0	0	1	0	0	1	2	28	13.773	12.897
23	0	1	0	1	1	0	1	1	5	32	13.75	12.04
24	0	1	0	0	0	0	0	1	2	18	13.714	12.42
25	1	1	1	1	1	1	1	1	8	44	13.696	13.696
26	0	1	1	0	1	0	0	0	3	27	13.667	12.376
27	1	1	1	0	1	1	1	1	7	33	13.652	13.652
28	1	1	1	1	1	1	1	1	8	44	13.6	11.464
29	0	1	1	1	0	0	0	1	4	18	13.591	13.168
30	1	1	1	1	1	0	1	1	7	35	13.455	13.403
31	1	1	1	1	1	0	1	1	7	30	13.44	13.082
32	1	1	1	1	0	0	1	1	6	45	13.429	13
33	1	1	1	0	1	1	1	1	7	42	13.412	11.929
34	1	1	1	0	1	1	0	0	5	40	13.409	11.765

35	0	0	0	0	1	0	0	0	1	21	13.304	12.527
36	1	1	1	1	1	1	1	1	8	41	13.3	11.645
37	0	1	1	1	1	1	1	1	7	30	13.261	13.261
38	0	1	1	1	1	0	0	0	4	22	13.217	13.217
39	1	1	1	1	1	1	1	1	8	49	13.2	12.243
40	0	1	1	1	1	0	0	0	4	23	13.174	13.174
41	1	1	1	0	1	0	1	0	5	36	13.087	13.087
42	1	1	1	0	1	0	0	0	4	35	13.077	11.845
43	0	1	1	0	1	1	1	1	6	32	13.048	11.985
44	1	1	1	0	1	1	1	1	7	48	13	11.686
45	0	1	1	0	1	0	1	1	5	36	13	10.894
46	0	1	1	0	0	0	0	0	2	26	13	10.734
47	0	0	0	0	1	0	1	1	3	35	12.957	11.827
48	0	1	1	0	1	0	0	1	4	29	12.947	11.752
49	1	1	1	0	0	0	0	1	4	29	12.913	12.913
50	1	1	1	0	1	1	0	0	5	47	12.9	11.463
51	1	1	1	1	1	1	1	1	8	27	12.867	12.846
52	0	0	0	0	1	0	1	0	2	26	12.85	12.288
53	0	1	1	0	0	1	0	1	4	36	12.833	11.529
54	1	1	1	0	1	0	0	1	5	26	12.739	12.739
55	1	1	1	0	0	1	0	0	4	19	12.72	12.038
56	0	0	1	0	0	0	1	0	2	26	12.696	12.696
57	1	1	1	1	1	1	1	1	8	46	12.667	11.972
58	0	1	0	0	0	0	0	1	2	38	12.56	12.1
59	0	1	1	0	0	1	0	0	3	32	12.556	11.794
60	1	1	1	0	1	1	0	1	6	38	12.55	12.316
61	0	0	0	0	1	0	0	0	1	20	12.542	11.825
62	0	1	0	0	1	0	1	1	4	27	12.529	12.302

63	1	1	1	0	0	1	0	1	5	27	12.5	11.944
64	1	1	1	1	0	0	1	1	6	35	12.435	11.482
65	0	1	1	0	1	0	0	0	3	43	12.316	11.977
66	1	1	1	1	1	1	1	1	8	35	12.313	11.41
67	1	1	1	0	1	0	0	0	4	23	12.313	11.65
68	0	1	1	0	0	0	0	0	2	25	12.304	11.296
69	1	1	1	1	0	1	0	1	6	29	12.304	12.304
70	0	1	1	0	1	1	1	0	5	34	12.278	12.022
71	1	1	1	1	1	1	1	0	7	37	12.235	12.59
72	0	1	0	0	1	1	0	0	3	23	12.174	12.174
73	0	1	0	0	1	0	1	1	4	32	12.087	12.087
74	0	0	1	1	0	1	1	1	5	24	12.056	11.504
75	1	1	1	1	1	1	1	1	8	44	12	11.172
76	1	1	1	0	1	0	0	0	4	30	12	10.985
77	0	1	0	0	1	1	1	1	5	31	11.933	11.717
78	1	1	1	0	1	0	0	0	4	28	11.909	13.104
79	0	0	0	0	1	1	0	0	2	19	11.909	12.358
80	0	1	1	1	0	0	0	1	4	24	11.9	11.539
81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	11.9	11.101
82	0	1	1	0	1	0	1	1	5	24	11.824	10.862
83	0	1	1	1	1	1	1	1	7	45	11.818	11.22
84	1	0	1	1	0	0	0	0	3	31	11.8	11.725
85	0	0	1	1	0	1	1	0	4	22	11.778	11.873
86	0	1	0	1	0	0	0	0	2	26	11.704	11.328
87	0	1	1	0	1	1	1	1	6	30	11.704	11.603
88	1	1	1	1	0	1	0	1	6	33	11.667	11.574
89	1	1	0	0	0	0	1	1	4	14	11.545	12.075
90	0	1	1	1	0	0	1	1	5	41	11.5	11.419

91	0	1	0	0	1	1	1	1	5	36	11.467	11.54
92	0	1	1	0	1	0	0	0	3	38	11.444	13.25
93	1	1	1	0	0	1	0	0	4	25	11.417	11.305
94	1	0	1	1	0	1	0	1	5	38	11.37	10.929
95	1	1	1	0	1	0	0	0	4	31	11.364	13.06
96	1	0	1	0	0	1	0	0	3	31	11.348	11.348
97	1	1	1	1	1	0	0	1	6	39	11.273	10.6
98	0	1	1	0	0	1	1	1	5	31	11.2	11.892
99	0	0	1	0	0	0	0	0	1	27	11.091	10.594
100	0	0	0	0	1	0	0	0	1	24	11.091	11.955
101	0	1	1	1	1	1	0	0	5	39	11.045	11.532
102	0	0	1	0	0	0	1	0	2	20	11	11.812
103	1	1	1	1	1	1	1	1	8	38	11	10.568
104	1	1	1	1	1	1	0	1	7	38	11	11.028
105	0	1	1	1	0	1	1	0	5	33	10.905	10.092
106	0	1	1	1	1	0	0	1	5	39	10.769	11.106
107	0	1	1	1	1	0	0	1	5	38	10.591	11.055
108	1	1	1	1	0	1	0	1	6	39	10.478	11.275
109	1	1	1	0	0	0	1	0	4	34	10.462	12.031
110	1	1	1	1	1	1	0	1	7	46	10.217	10.217
111	1	1	1	1	0	0	0	0	4	34	10	11.152
112	1	1	1	0	0	0	1	0	4	39	9.826	9.826
113	1	1	1	1	1	1	1	1	8	42	9.5	11.286
114	1	1	1	0	0	0	1	1	5	30	8.8	10.303
115	1	0	0	1	0	0	0	0	2	20	7.846	8.9
116	1	1	1	0	1	1	1	1	7	39	7.429	10.649

Fuente: Elaboración propia

Resultados estadísticos hábitos de estudios

N°	Puntaje hábito de estudio	Desviación media absoluta	Desviación media absoluta cuadrado
		$xi - X$	$(xi - X)^2$
1	49	16	270
2	48	15	238
3	47	14	208
4	46	13	180
5	46	13	180
6	45	12	154
7	45	12	154
8	44	11	130
9	44	11	130
10	44	11	130
11	44	11	130
12	43	10	109
13	42	9	89
14	42	9	89
15	41	8	71
16	41	8	71
17	41	8	71
18	40	7	55
19	40	7	55
20	40	7	55
21	40	7	55
22	40	7	55
23	40	7	55
24	39	6	41
25	39	6	41
26	39	6	41
27	39	6	41
28	39	6	41
29	39	6	41
30	39	6	41
31	38	5	29
32	38	5	29
33	38	5	29
34	38	5	29
35	38	5	29
36	38	5	29
37	38	5	29
38	38	5	29

39	37	4	20
40	37	4	20
41	36	3	12
42	36	3	12
43	36	3	12
44	36	3	12
45	36	3	12
46	35	2	6
47	35	2	6
48	35	2	6
49	35	2	6
50	35	2	6
51	35	2	6
52	35	2	6
53	34	1	2
54	34	1	2
55	34	1	2
56	34	1	2
57	33	0	0
58	33	0	0
59	33	0	0
60	32	-1	0
61	32	-1	0
62	32	-1	0
63	32	-1	0
64	31	-2	2
65	31	-2	2
66	31	-2	2
67	31	-2	2
68	31	-2	2
69	31	-2	2
70	31	-2	2
71	30	-3	7
72	30	-3	7
73	30	-3	7
74	30	-3	7
75	30	-3	7
76	30	-3	7
77	29	-4	13
78	29	-4	13
79	29	-4	13
80	29	-4	13
81	28	-5	21
82	28	-5	21

83	28	-5	21
84	27	-6	31
85	27	-6	31
86	27	-6	31
87	27	-6	31
88	27	-6	31
89	26	-7	43
90	26	-7	43
91	26	-7	43
92	26	-7	43
93	26	-7	43
94	25	-8	57
95	25	-8	57
96	25	-8	57
97	24	-9	74
98	24	-9	74
99	24	-9	74
100	24	-9	74
101	23	-10	92
102	23	-10	92
103	23	-10	92
104	22	-11	112
105	22	-11	112
106	21	-12	134
107	20	-13	158
108	20	-13	158
109	20	-13	158
110	19	-14	184
111	19	-14	184
112	18	-15	213
113	18	-15	213
114	18	-15	213
115	15	-18	309
116	14	-19	345

7186

Resultados estadísticos rendimiento académico

N°	PPS	xi-X	(xi - X)^2
1	15.783	3	10.7096512
2	15.273	3	7.63173966
3	14.941	2	5.90762359
4	14.87	2	5.56752502
5	14.87	2	5.56752502
6	14.826	2	5.36181971
7	14.773	2	5.11917931
8	14.435	2	3.70393252
9	14.423	2	3.65788707
10	14.348	2	3.37662802
11	14.318	2	3.2672744
12	14.25	2	3.02607019
13	14.25	2	3.02607019
14	14.136	2	2.64244643
15	14.136	2	2.64244643
16	14.118	2	2.58425026
17	14.04	2	2.33955485
18	13.826	1	1.73069902
19	13.813	1	1.69666345
20	13.783	1	1.61940983
21	13.778	1	1.60670923
22	13.773	1	1.59405862
23	13.75	1	1.53650985
24	13.714	1	1.4485575
25	13.696	1	1.40555333
26	13.667	1	1.33763183
27	13.652	1	1.30316002
28	13.6	1	1.18714175
29	13.591	1	1.16761066
30	13.455	1	0.89219425
31	13.44	1	0.86408243
32	13.429	1	0.84375311
33	13.412	1	0.81281106
34	13.409	1	0.80741069
35	13.304	1	0.62973802
36	13.3	1	0.62340554
37	13.261	1	0.56334083
38	13.217	1	0.49922752
39	13.2	1	0.47549347
40	13.174	1	0.44031233

41	13.087	1	0.33242183
42	13.077	1	0.32099062
43	13.048	1	0.28897112
44	13	0	0.23966933
45	13	0	0.23966933
46	13	0	0.23966933
47	12.957	0	0.19941614
48	12.947	0	0.19058493
49	12.913	0	0.16205483
50	12.9	0	0.15175726
51	12.867	0	0.12713528
52	12.85	0	0.11530123
53	12.833	0	0.10404518
54	12.739	0	0.05223983
55	12.72	0	0.04391554
56	12.696	0	0.03443264
57	12.667	0	0.02451114
58	12.56	0	0.00245623
59	12.556	0	0.00207575
60	12.55	0	0.00156502
61	12.542	0	0.00099606
62	12.529	0	0.00034449
63	12.5	0	0.00010899
64	12.435	0	0.00569114
65	12.316	0	0.03780678
66	12.313	0	0.03898242
67	12.313	0	0.03898242
68	12.304	0	0.04261733
69	12.304	0	0.04261733
70	12.278	0	0.05402819
71	12.235	0	0.075867
72	12.174	0	0.11319164
73	12.087	0	0.17930114
74	12.056	0	0.2065154
75	12	-1	0.26054864
76	12	-1	0.26054864
77	11.933	-1	0.33343656
78	11.909	-1	0.36172966
79	11.909	-1	0.36172966
80	11.9	-1	0.37263657
81	11.9	-1	0.37263657
82	11.824	-1	0.4711994
83	11.818	-1	0.47947268
84	11.8	-1	0.5047245
85	11.778	-1	0.53646785

86	11.704	-1	0.65034492
87	11.704	-1	0.65034492
88	11.667	-1	0.71139045
89	11.545	-1	0.93207373
90	11.5	-1	1.0209883
91	11.467	-1	1.08876631
92	11.444	-1	1.13729354
93	11.417	-1	1.19561028
94	11.37	-1	1.30060261
95	11.364	-1	1.31432388
96	11.348	-1	1.35126595
97	11.273	-1	1.5312569
98	11.2	-1	1.71725209
99	11.091	-1	2.01480893
100	11.091	-1	2.01480893
101	11.045	-1	2.14751338
102	11	-2	2.28142795
103	11	-2	2.28142795
104	11	-2	2.28142795
105	10.905	-2	2.57743649
106	10.769	-2	3.03261207
107	10.591	-2	3.68424859
108	10.478	-2	4.13081095
109	10.462	-2	4.19610502
110	10.217	-2	5.25986545
111	10	-3	6.30230726
112	9.826	-3	7.20621626
113	9.5	-3	9.06274692
114	8.8	-4	13.7673624
115	7.846	-5	21.7569973
116	7.429	-5	25.821029
TOTAL			243.662829

N°	PPS	Calificación
1	15.783	Bueno
2	15.273	Bueno
3	14.941	Bueno
4	14.87	Bueno
5	14.87	Bueno
6	14.826	Bueno
7	14.773	Bueno
8	14.435	Bueno
9	14.423	Bueno
10	14.348	Bueno
11	14.318	Bueno
12	14.25	Bueno
13	14.25	Bueno
14	14.136	Bueno
15	14.136	Bueno
16	14.118	Bueno
17	14.04	Bueno
18	13.826	Regular
19	13.813	Regular
20	13.783	Regular
21	13.778	Regular
22	13.773	Regular
23	13.75	Regular
24	13.714	Regular
25	13.696	Regular
26	13.667	Regular
27	13.652	Regular
28	13.6	Regular
29	13.591	Regular
30	13.455	Regular
31	13.44	Regular
32	13.429	Regular
33	13.412	Regular
34	13.409	Regular
35	13.304	Regular
36	13.3	Regular
37	13.261	Regular
38	13.217	Regular
39	13.2	Regular
40	13.174	Regular
41	13.087	Regular
42	13.077	Regular
43	13.048	Regular

44	13	Regular
45	13	Regular
46	13	Regular
47	12.957	Regular
48	12.947	Regular
49	12.913	Regular
50	12.9	Regular
51	12.867	Regular
52	12.85	Regular
53	12.833	Regular
54	12.739	Regular
55	12.72	Regular
56	12.696	Regular
57	12.667	Regular
58	12.56	Regular
59	12.556	Regular
60	12.55	Regular
61	12.542	Regular
62	12.529	Regular
63	12.5	Regular
64	12.435	Regular
65	12.316	Regular
66	12.313	Regular
67	12.313	Regular
68	12.304	Regular
69	12.304	Regular
70	12.278	Regular
71	12.235	Regular
72	12.174	Regular
73	12.087	Regular
74	12.056	Regular
75	12	Regular
76	12	Regular
77	11.933	Regular
78	11.909	Regular
79	11.909	Regular
80	11.9	Regular
81	11.9	Regular
82	11.824	Regular
83	11.818	Regular
84	11.8	Regular
85	11.778	Regular
86	11.704	Regular
87	11.704	Regular
88	11.667	Regular

89	11.545	Regular
90	11.5	Regular
91	11.467	Regular
92	11.444	Regular
93	11.417	Regular
94	11.37	Regular
95	11.364	Regular
96	11.348	Regular
97	11.273	Regular
98	11.2	Regular
99	11.091	Regular
100	11.091	Regular
101	11.045	Regular
102	11	Regular
103	11	Regular
104	11	Regular
105	10.905	Deficiente
106	10.769	Deficiente
107	10.591	Deficiente
108	10.478	Deficiente
109	10.462	Deficiente
110	10.217	Deficiente
111	10	Deficiente
112	9.826	Deficiente
113	9.5	Deficiente
114	8.8	Deficiente
115	7.846	Deficiente
116	7.429	Deficiente

Hábitos de estudio por dimensiones de los estudiantes de la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2018.

ALUMNO	DIMENSIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO					
	I	II	III	IV	V	TOTAL
1	Positivo	Muy Positivo	Tendencia (+)	Positivo	Tendencia (+)	Positivo
2	Tendencia(+)	Muy positivo	Positivo	Muy positivo10	Muy positivo8	Muy positivo
3	Positivo	Positivo9	Tendencia(+)	Positivo	Muy Positivo7	Positivo
4	Positivo	Positivo 8	Positivo	Muy positivo	Tendencia(-)	Positivo
5	Tendencia (-)4	Tendencia (-)5	Tendencia (-)5	Tendencia (+)	Tendencia(-)	Tendencia (-)
6	Muy positivo11	Muy Positivo10	Tendencia (+)	Positivo	Negativo	Positivo
7	Tendencia(+)	Positivo 8	Tendencia (+)	Positivo	Tendencia (+)	Tendencia (+)
8	Tendencia (+)	Tendencia (+)7	Tendencia (+)	Muy positivo	Muy Positivo	Positivo
9	Positivo 8	Positivo 8	Tendencia(-)6	Tendencia (+)	Muy negativo	Tendencia (+)
10	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Tendencia(+)	Positivo 8	Positivo	Tendencia (+)
11	Positivo	Tendencia (-)	Tendencia(-)	Negativo 3	Muy Positivo	Tendencia (+)
12	Positivo 9	Tendencia (+)	Tendencia (+)	Tendencia (+)6	Positivo 6	Tendencia (+)
13	Tendencia(-)3	Tendencia(-)	Positivo 9	Positivo 8	Positivo 6	Tendencia (+)
14	Positivo 8	Muy positivo	Tendencia(-)6	Positivo 9	Positivo 6	Positivo
15	Tendencia (-)3	Tendencia(-)	Negativo2	Tendencia (-)4	Negativo	Negativo
16	Tendencia (+)	Positivo	Positivo 9	Muy Positivo	Negativo	Positivo
17	Tendencia (+)5	Positivo 8	Positivo 9	Tendencia (+)	Positivo 6	Tendencia(+)
18	Tendencia(+7	Tendencia (+)	tendencia (-)	Tendencia (-)	Tendencia (-)4	Tendencia(+)
19	Positivo8	Positivo 8	Tendencia (+)	Muy Positivo	Muy Positivo7	Positivo
20	Positivo	Positivo9	Positivo 9	Positivo9	Tendencia (-)4	Positivo
21	Positivo	Muy positivo	Tendencia (+)	Muy Positivo	Negativo	Positivo
22	Tendencia (+)5	Positivo 9	Tendencia (-)	Tendencia (+)	Negativo	Tendencia (+)
23	Tendencia (-)4	Tendencia (+)	Tendencia (+)	Positivo	Tendencia (+)	Tendencia (+)
24	Tendencia(+6	Negativo	Negativo 2	Tendencia (+)	Negativo2	Tendencia (-)
25	Tendencia(+7	Positivo	Positivo 10	Muy positivo 11	Muy positivo 8	Muy positivo
26	Tendencia (+)7	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Tendencia (+)	Negativo3	Tendencia (-)
27	Tendencia(+)	Positivo	Tendencia (-)	Tendencia (+)	Muy positivo7	Tendencia (+)
28	Positivo8	Positivo	Positivo 9	Muy positivo	Muy positivo8	Muy positivo
29	Tendencia (-)4	Tendencia (-)	Tendencia (-)	Negativo3	Tendencia (-)4	Tendencia (-)
30	Tendencia(+6	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Positivo	Muy positivo	Tendencia (+)
31	Tendencia(+6	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Tendencia (-)	Muy positivo	Tendencia (+)
32	Muy positivo10	Positivo	Positivo 10	Muy Positivo	Positivo 6	Muy positivo
33	Positivo8	Muy positivo	Positivo 9	Positivo	Muy positivo 7	Positivo
34	Positivo9	Tendencia (+)	Positivo 10	Positivo	Tendencia (+)5	Positivo
35	Tendencia(+7	Tendencia (-)	Tendencia (-)	Tendencia (-)5	Muy negativo	Tendencia (-)
36	Tendencia(+7	Tendencia (+)	Tendencia (+)	Muy positivo	Muy positivo	Positivo
37	Tendencia(+)	Tendencia(-)	Tendencia (-)6	Tendencia (+)	Muy positivo	Tendencia (+)
38	Tendencia (+)5	Tendencia (-)	Negativo 3	Tendencia (-)5	Tendencia (-)4	Tendencia (-)

39	Muy positivo	Muy Positivo	Positivo 10	Muy Positivo	Muy positivo8	Muy positivo
40	Tendencia(+5)	Tendencia(-)	Tendencia(-)6	Tendencia (-)	Tendencia (-)4	Tendencia (-)
41	Positivo 8	Tendencia (+)	Tendencia (+)	Positivo 9	Tendencia (+)5	Positivo
42	Muy Positivo 11	Tendencia(+)	Tendencia (-)	Tendencia (+)	Tendencia (-)4	Tendencia (+)
43	Tendencia (+)7	Tendencia (+)	Tendencia(-)	Positivo 8	Positivo 6	Tendencia (+)
44	Muy Positivo11	Positivo	Positivo 10	Muy positivo	Muy positivo 7	Muy positivo
45	Tendencia (+)7	Tendencia (+)	Positivo 9	Positivo9	Tendencia (+)	Positivo
46	Tendencia (+)7	Tendencia (+)	Tendencia (-)6	Tendencia (-)	Negativo 2	Tendencia (-)
47	Positivo 9	Positivo	Tendencia (-)4	Muy Positivo	Negativo 3	Tendencia (+)
48	Positivo 9	Tendencia (-)	Tendencia (-)4	Positivo 8	Tendencia (-)	Tendencia (+)
49	Tendencia(+7)	Tendencia (+)	Tendencia (-)4	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Tendencia (+)
50	Muy Positivo 12	Muy positivo	Positivo 9	Muy positivo	Tendencia (+)	Muy positivo
51	Tendencia (-)4	Tendencia (-)	Tendencia(-)5	Tendencia (+)	Muy positivo 8	Tendencia (-)
52	Tendencia(+6)	Positivo	Muy negativo	Positivo	Negativo 2	Tendencia (-)
53	Positivo 8	Positivo	Tendencia (+)	Positivo	Tendencia(-)	Positivo
54	Tendencia (-)4	Tendencia (-)	Tendencia (-)	Tendencia (+)	Tendencia (+)	Tendencia(-)
55	Tendencia (+)5	Tendencia (+)	Negativo2	Negativo2	Tendencia (-)4	Tendencia(-)
56	Tendencia (+)6	Tendencia (+)	Tendencia (-)4	Tendencia (+)	Negativo 2	Tendencia(-)
57	Muy positivo10	Positivo9	Positivo 9	Muy positivo	Muy positivo 8	Muy positivo
58	Muy positivo11	Positivo 8	Tendencia (+)	Muy positivo	Negativo 2	Positivo
59	Tendencia (+)	Positivo 8	Tendencia (+)	Tendencia (+)7	Negativo 3	Tendencia (+)
60	Tendencia (+)7	Positivo 9	Tendencia (-)	Muy positivo	Positivo 6	Positivo
61	Tendencia(-)4	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Negativo	Muy negativo 1	Tendencia (-)
62	Positivo 9	Positivo 8	Negativo	Negativo	Tendencia (-)4	Tendencia (-)
63	Tendencia(+5)	Tendencia (+)	Negativo 3	Positivo	Tendencia (+)	Tendencia (-)
64	Tendencia(+6)	Positivo 9	Tendencia (-)	Positivo	Positivo6	Tendencia (+)
65	Muy positivo 10	Muy positivo0	Positivo 9	Muy Positivo	Negativo 3	Positivo
66	Tendencia(-)4	Tendencia (+)	Tendencia (+)	Positivo 9	Muy positivo8	Tendencia (+)
67	Tendencia(-)4	Tendencia (+)	Negativo 2	Tendencia (+)	Tendencia (-)4	Tendencia (-)
68	Positivo 8	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Tendencia (-)4	Negativo 2	Tendencia (-)
69	Tendencia (+)6	Tendencia (-)	Tendencia (-)4	Positivo	Positivo 6	Tendencia(+)
70	Tendencia (+)5	Positivo 9	Tendencia (-)6	Positivo	Tendencia (+)5	Tendencia(+)
71	Tendencia (+)6	Tendencia (+)	Positivo 10	Tendencia (+)	Muy positivo7	Positivo
72	Negativo 1	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Tendencia (+)	Negativo 3	Tendencia (-)
73	Tendencia (-)4	Positivo	Tendencia (-)	Positivo 9	Tendencia (-)4	Tendencia (+)
74	Tendencia(-)4	Tendencia (+)	Negativo 2	Tendencia (+)	Tendencia (+)5	Tendencia (-)
75	Tendencia (+)6	Positivo	Positivo 10	Muy Positivo	Muy positivo 8	Muy positivo
76	Positivo 9	Tendencia (-)5	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Tendencia (-)	Tendencia (+)
77	Tendencia (+)5	Tendencia (+)	Positivo 9	Tendencia (-)	Tendencia (+)5	Tendencia (+)
78	Tendencia (+)6	Positivo 9	Tendencia (-)	Negativo 3	Tendencia (-)4	Tendencia (+)
79	Tendencia (-)3	Tendencia (-)5	Negativo 3	Tendencia (+)	Negativo 2	Tendencia (-)
80	Tendencia (-)4	Tendencia (-)4	Tendencia (-)	Tendencia (+)	Tendencia (-)4	Tendencia (-)
81	Tendencia (+)7	Tendencia (-)5	Tendencia (-)	Muy negativo	Muy negativo 0	Tendencia (-)
82	Tendencia (+)6	Negativo	Tendencia (-)4	Tendencia(+)	Tendencia (+)5	Tendencia (-)

83	Muy positivo10	Muy positivo	Tendencia (+)	Muy Positivo	Muy positivo	Muy positivo
84	Positivo 8	Positivo	Tendencia (-)6	Tendencia(+)	Negativo 3	Tendencia (+)
85	Negativo 1	Tendencia(-)	Tendencia (-)4	Positivo8	Tendencia (-)4	tendencia (-)
86	Positivo 8	Tendencia (+)	Negativo3	Tendencia (+)	Negativo 2	tendencia (-)
87	Tendencia (-)4	Tendencia (+)	Tendencia (-)5	Positivo	Positivo	Tendencia (+)
88	Positivo 9	Tendencia(-)	Tendencia (-)6	Positivo	Positivo	Tendencia (+)
89	Muy negativo 0	Tendencia (+)	Negativo 3	Muy negativo 1	Tendencia (-)	Negativo
90	Positivo 9	Muy Positivo	Tendencia (+)	Muy positivo	Tendencia (+)	Positivo
91	Tendencia (+)5	Positivo 8	Tendencia (+)	Muy positivo	Tendencia (+)	Positivo
92	Positivo 8	Positivo 8	Tendencia (+)	Muy positivo	Negativo 3	Positivo
93	Tendencia (+)6	Tendencia (-)3	Negativo 2	Muy positivo	Tendencia (-)4	Tendencia(-)
94	Tendencia (+)	Positivo 8	Positivo 9	Muy positivo	Tendencia (+)5	Positivo
95	Tendencia (+)5	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Muy positivo	Tendencia (-)4	Tendencia (+)
96	Tendencia (+)6	Tendencia (+)	Tendencia (+)	Positivo 8	Negativo 3	Tendencia (+)
97	Tendencia (+)6	Positivo 9	Tendencia (+)	Muy positivo	Positivo 6	Positivo
98	Tendencia(+7)	Tendencia (-)	Tendencia (-)	Positivo	Tendencia (+)5	Tendencia (+)
99	Tendencia (+)6	Tendencia (+)	Tendencia (-)4	Positivo	Muy negativo1	Tendencia (-)
100	Tendencia (+)5	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Tendencia (+)	Muy negativo	Tendencia (-)
101	Positivo8	Positivo8	Tendencia (+)	Muy Positivo	Tendencia (+)5	Positivo
102	Tendencia (+)7	Tendencia (-)	Tendencia (-)4	Negativo 3	Negativo 2	Tendencia (-)
103	Tendencia (+)7	Tendencia (+)	Tendencia (+)	Positivo 9	Muy positivo 8	Positivo
104	Tendencia (+)6	Positivo	Tendencia (+)	Muy Positivo10	Muy positivo 7	Positivo
105	Tendencia (+)6	Positivo	Tendencia (-)	Positivo8	Tendencia (+)	Tendencia (+)
106	Positivo 8	Tendencia(+)	Tendencia (+)	Muy Positivo	Tendencia (+)	Positivo
107	Tendencia (+)7	Tendencia (+)	Tendencia (+)	Muy Positivo	Tendencia (+)	Positivo
108	Positivo 8	Tendencia (+)	Tendencia (+)	Muy Positivo	Positivo 6	Positivo
109	Tendencia (+)7	Positivo	Tendencia (-)6	Positivo	Tendencia (-)4	Tendencia (+)
110	Positivo 8	Muy positivo	Muy positivo	Muy Positivo	Muy positivo7	Muy positivo
111	Positivo	Tendencia(+)	Tendencia (+)	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Tendencia (+)
112	Muy positivo	Positivo	Tendencia (+)	Positivo	Tendencia (-)	Positivo
113	Tendencia (+)	Muy Positivo	Tendencia (+)	Muy Positivo	Muy positivo 8	Positivo
114	Tendencia (+)	Tendencia(-)	Tendencia (+)	Positivo 8	Tendencia (+)5	Tendencia (+)
115	tendencia (+)	Tendencia (-)	Negativo	Tendencia (+)	Negativo 2	Tendencia (-)
116	Positivo	Tendencia(-)	Positivo	Muy Positivo	Muy positivo7	Positivo

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

RUIZ DE DEL AGUILA ESTHER

D.N.I. : 05589 801

Domicilio : Calle Francisco Bardález N° 204 -Yurimaguas

Teléfono : Fijo : 065780939 Móvil : 999041377

E-mail : eruiz_reategui@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

RUIZ DE DEL AGUILA ESTHER

Título de la tesis:

"Hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2018"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

.....

Fecha:14 de Noviembre de 2019

Captura de la imagen turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from Universidad César Vallejo. The document text includes:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
"Hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la filial Yarinacocha de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2018"
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa
AUTORA:
Esther Ruiz de del Aguila (ORCID 0000-0002-0781-1784)
ASESORA:
Dra. Rosa Mabel Contreras Julión (ORCID 0000-3332-0196-1351)

The right sidebar shows a similarity report titled "Resumen de coincidencias" with a total of 20%. The report lists the following sources and their respective percentages:

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unapikitos... Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
8	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %

At the bottom of the interface, the status bar indicates "Página: 1 de 42", "Número de palabras: 11791", and "Text-only Report | High Resolution". The "Activado" (Activated) status is also visible.

Acta de originalidad de aprobación de tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIAN, ha revisado la tesis del estudiante Br. ESTHER RUIZ DE DEL AGUILA titulada “HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FILIAL YURIMAGUAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, 2018” constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 14 de noviembre de 2019




Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TARAPOTO

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE LA
UNIDAD DE POSGRADO:

Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIÁN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE
PRESENTA:

Br. Esther Ruiz de del Aguila

INFORME TÍTULADO:

**“Hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la filial
Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2018”**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 20 de setiembre de 2019

NOTA O MENCIÓN: **Aprobado por unanimidad**


Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TARAMOTO