



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la
institución educativa Santa Lucía del Guayas – Ecuador 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Marisol del Rocío Morán Ronquillo (ORCID: 0000-0002-3868-1513)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

A mi familia, quienes son la motivación para buscar nuevas metas y el apoyo para salir adelante a pesar de las dificultades.

A la Institución Educativa Santa Lucía, por abrirme sus puertas y permitirme desarrollar el trabajo de Investigación.

A mis estudiantes, que son la esencia de este trabajo y la motivación para superarme diariamente en aras de ejercer la docencia con ética y responsabilidad.


AGRADECIMIENTO

A Dios, que es la fuente inagotable de amor, energía, fortaleza, sabiduría y ciencia, por darme el don de la vida, la sabiduría y fortaleza para salir adelante en realización humana y profesional.

A la Universidad César Vallejo, por haberme brindado la oportunidad de actualizarme y cualificarme para desempeñarme mejor en el quehacer docente.

A nuestra asesora Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario, por su dedicación, paciencia, dirección constante, motivación, ayuda y valioso apoyo profesional, hizo posible la realización de este trabajo.

PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **MORÁN RONQUILLO MARISOL DEL ROCÍO**, cuyo título es: "**La indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía del Guayas - Ecuador 2018**", Reunido en fecha 11 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

..... *aprobado por mayoría*

Piura, 11 de Julio de 2019

.....
[Signature]

Dra. León More Esperanza Ida

PRESIDENTE

.....
[Signature]

Dr. Saavedra Olivos Juan José

SECRETARIO



.....
[Signature]

Dr. Calle Peña Edilberto

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Marisol Morán Ronquillo, estudiante de maestría del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con C.I. N° 0911372134 con la tesis titulada "La indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía del Guayas – Ecuador 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Perú, Julio, 2019



Marisol Morán R.

C.I. 0911372134

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas y figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	34
2.1. Tipo y diseño de investigación	34
2.2. Operacionalización de variables.....	35
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	37
2.4. Técnicas de estudio de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	38
2.5. Procedimiento.....	39
2.6. Métodos de análisis de datos.....	39
III. RESULTADOS.....	41
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla N°01. Distribución de los estudiantes del 2° año de bachillerato de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía, según sexo y sección.....	37
Tabla N°02. Distribución de los estudiantes del 2° Cont. “B” de bachillerato de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía, según sexo y sección	37
Tabla N°03. Distribución del nivel de la dimensión orden de la Indisciplina con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.....	41
Tabla N°04. Prueba de Independencia del nivel del orden de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.....	42
Tabla N°05. Distribución del nivel del comportamiento de la Indisciplina con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.....	43
Tabla N°06. Prueba de Independencia del nivel del comportamiento de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.....	45
Tabla N°07. Distribución del nivel de la Indisciplina con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador	46
Tabla N°08. Prueba de Independencia del nivel de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.....	48
Figura N°01. Distribución del nivel de la dimensión orden de la Indisciplina con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato.	41
Figura N°02. Distribución del nivel de la dimensión comportamiento de la Indisciplina con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato.	44
Figura N°03. Distribución del nivel de la Indisciplina con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato.....	47

RESUMEN

El objetivo de la actual investigación fue establecer la incidencia de la indisciplina en el proceso de aprendizaje, con el fin de mejorar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador, que tuvo como objetivos específicos determinar la incidencia del orden en el proceso de aprendizaje y el de establecer la incidencia del comportamiento en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

La investigación es no experimental, se utilizó el diseño descriptivo-correlacional. La población empleada fue de 120 alumnos, y la muestra conformada por 44 alumnos del 2° año de bachillerato de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía. Las técnicas empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, los datos fueron validados a través de la matriz de validación respectiva, para el estudio de los datos se emplearon las pruebas estadísticas de Spearman, las cuales permitieron establecer la incidencia de la indisciplina en el proceso de aprendizaje, con el fin de mejorar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Mostrando como resultado el grado de relación entre las variables indisciplina y procesos de aprendizajes con un coeficiente r de Spearman de 0.766, lo cual muestra que la correlación es de forma directa y muy alta; con un nivel de significancia de 0.766 mayor a 0.05; es decir que existe relación entre variables indisciplina y procesos de aprendizajes.

Palabras Claves: Indisciplina, Aprendizaje, comportamiento y orden

ABSTRACT

The objective of the current research was to establish the incidence of indiscipline in the learning process, in order to improve the discipline and behavior of high school students of the Santa Lucia Province of Guayas Educational Institution - Ecuador, which had as objectives Specific to determine the incidence of order in the learning process and to establish the incidence of behavior in the learning process in students of the baccalaureate of the Educational Institution Santa Lucia Province of Guayas - Ecuador.

The research is non-experimental, the descriptive-correlational design was used. The employed population was of 120 students, and the sample conformed by 44 students of the 2nd year of baccalaureate of the Educational Unit "Santa Lucia" of the Santa Lucía Canton. The techniques used were the survey and as an instrument the questionnaire, the data were validated through the respective validation matrix. Spearman statistical tests were used to study the data, which allowed to establish the incidence of indiscipline in the learning process, in order to improve the discipline and behavior of the students of the baccalaureate of the Educational Institution Santa Lucia Provincia del Guayas - Ecuador.

Showing as a result the degree of relationship between the indiscipline variables and learning processes with a Spearman r coefficient of 0.766, which shows the correlation directly and very high; with a significance level of 0.766 greater than 0.05; that is to say that there is a relationship between indiscipline variables and learning processes.

Keywords: Discipline, Learning, behavior and order.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años se ha dado el inconveniente de la indisciplina de los estudiantes, los cuales son una preocupación constante en los directivos y docentes de las instituciones. Por lo cual, se formula la presente investigación con la finalidad de brindar consejos prácticos a los docentes para enfrentar este problema.

La disciplina se relaciona a las expresiones de: responsabilidad, consideración, cooperación, control, castigo, respeto, amabilidad y muchos otros.

Según Larousse, 2016, disciplina corresponde a “leyes, normas que rigen ciertos cuerpos como la magistratura”, simultáneamente la disciplina escolar propone que: “esta se ha suavizado estos últimos años”.

De acuerdo a Nérici, 1969, la orientación del salón de clase radica en direccionar cada una de las tareas relacionadas con la disciplina, a través de las secciones de clase, y se pueda conservar un mejor beneficio del tiempo y trabajo integrado, para la adquisición del excelente y eficaz aprendizaje.

En España, la indisciplina “está vinculada a la actual situación legal que afecta a las facultades correctoras de los padres, así como la disciplina escolar no admite el empleo de castigos corporales ni utilizar correcciones o sanciones que supongan un maltrato de carácter físico o psíquico, ni en base a los principios legales que las inspiran, ni a las reglas concretas que las regulan”. (Balerdi, 2001).

Guayaquil es una de las ciudades con alto índice de indisciplina, docentes expresan que se da por culpa de las leyes, y autoridades distritales quienes no toman las medidas correspondientes, ni evalúan la situaciones de cada una de las instituciones, simplemente se rigen sin mantener contacto directo con éstas, y se ven manifestadas a través del comportamiento inadecuado de los alumnos, quienes por no aplicarse las sanciones correspondiente, causan problemas no solo de indisciplina sino de actos fuera de los parámetros educativos, se busca una solución de manera rápida sin tener que afectar los derechos de niños/as y adolescentes.

Los sucesos de indisciplina se da en distintos colegios del país con mucha más frecuencia es por eso que se da lugar a diversos debates de cómo se puede intervenir en estas circunstancias tan compleja y que tienen gran incidencia en el desarrollo curricular.

Los actos disruptivos, es decir, el comportamiento, la motivación en los estudiantes va de la mano con los valores recibidos desde casa, es decir, si carecen estos serán causantes de que no se pueda cumplir con los objetivos del proceso educativo, creando gravemente dificultad en el proceso de enseñanza -aprendizaje generando indisciplina, falta de motivación, la apatía. Es por esto que se dan nuevas problemáticas a tratar, como lo son los desajustes en los objetivos de enseñanza y de las planificaciones curriculares, además de causar estrés en los maestros.

La Institución Educativa “Santa Lucía” de la Provincia del Guayas del Cantón Santa Lucía, no es la excepción de esta problemática, ya que se han venido manifestando casos de indisciplina, dificultando el proceso de aprendizaje en los educandos, creando un ambiente hostil, es por ellos que se ha planteado la presente investigación debido a la gran preocupación de los docentes, que se ponen a pensar las cosas que causan esta indisciplina en los adolescentes.

La Institución Educativa “Santa Lucía” forma parte de la educación pública mixta donde se dan tres jornadas. Esta posee nivel secundario, y estos son parte de la muestra alumnos de la jornada matutina de dicha institución, ya que asisten adolescentes de diversas condiciones.

El objetivo primordial de la investigación es establecer la incidencia de la indisciplina en el proceso de aprendizaje, con el propósito de dar solución a la indisciplina y el mal comportamiento de los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Otros objetivos son determinar la incidencia del orden en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, así como también establecer la incidencia del comportamiento en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Siendo el objetivo principal de esta investigación, dar soluciones a esta problemática que cada día ocasiona malestar en la enseñanza y el proceso de aprendizaje de los estudiantes y docentes de la institución.

Se han revisado varias tesis para elaborar el presente trabajo de investigación, las cuales se han ordenado de la siguiente manera:

Desde el ámbito internacional se cita a Sencia, (2017) en la tesis la disciplina escolar e incidencia en los procesos de aprendizajes de los alumnos del IV ciclo de la escuela “Jorge A. Abril Flores” de Arequipa- Perú 2017. La población está establecida por el total de 100 estudiantes del nivel de educación primaria, mientras que la muestra está conformada por 40 estudiantes. Se concluyó que: el 40% de los alumnos encuestados no obedecen ni siguen las indicaciones de su maestro, a esta edad manifiestan signos de rebeldía debido a que sus padres no imponen reglas o normas. Mientras que un 60% de los encuestados expresaron, que sus compañeros siempre interrumpen las clases, ya sea quitando sus útiles, gritando, y realizando actividades que distraen a todos en el salón. Generando que la maestra no pueda desarrollar su clase e impartir bien sus conocimientos a sus alumnos y lograr un aprendizaje significativo. También en 35% de los encuestados señalan que los docentes se molestan y los envían a la dirección, por realizar un acto de indisciplina, esto a su vez nos da como resultado que los docentes no se encuentran actos para resolver este tipo de indisciplina en el aula de clases, sin la necesidad de recurrir a los directivos, cabe recalcar que los profesores muestran poco manejo de control de clase, otro 58% no cumplen las reglas de convivencia del salón debido a que no tiene gran importancia, debido a que éstas no suelen ser claras y precisas, generando poco interés por parte de toda la comunidad educativa. Además debe aplicarse estímulos para quien las cumpla y sanciones para quienes no acaten las normas. (Sencia C, 2017)

Rodríguez, (2016), en la tesis los valores morales para corregir la indisciplina en los niños de 5to de primaria en la escuela “Jesús maestro de Miramar” – moche – provincia de Trujillo. Señala que la población está determinada por 44 estudiantes del 5to “A” y “B”. Se procedió a determinar la muestra mediante el muestreo por conveniencia, de forma no probabilística y se empleó la técnica de encuesta y observación y como instrumento el Test, Fichas de observación. Se concluye que: El grado de disciplina de los alumnos poseen un nivel bajo del 77% en el pre test, mientras que en la comparación con el grupo de control el 50% posee un nivel bajo, para lo cual podemos decir que existe un bajo nivel de disciplina en 5to año. (Rodríguez G, 2016)

Barajas, y Prada, (2016), en la tesis la familia y el contexto el comportamiento disciplinario en los alumnos de bachillerato y parte de la básica del colegio Isidro Caballero Delgado, en Zapamanga III, perteneciente al municipio de Floridablanca, Santander, Colombia. 2015. La población que pertenece al presente trabajo es de 446

estudiantes de la sede principal del Colegio. Mantiene una muestra de 67 estudiantes quienes están entre los que más muestran problemas repetitivos de comportamiento dentro y fuera del aula de clase. Las técnicas que fueron utilizadas para la toma de resultados en el proyecto fueron la observación y la encuesta cada una con su correspondiente instrumento, es decir: la ficha de observación y cuestionario de encuesta, donde se pudo inferir que sí existe una significativa y directa relación entre la desintegración familiar y el comportamiento disciplinario, evidenciada por las cifras alcanzadas en la investigación con un 25.82% de los encuestados tienen sus padres separados y viven con uno de ellos, un 8.95% sus padres son padres o madres solteros, el 46% de los estudiantes conviven con sus padres y hermanos y solo el 7.46% tiene padres fallecidos. Además de que el 47.32% de los encuestados expresó que no dialogar con sus familiares y que no suelen reunirse a menudo con sus familiares y cuando lo hacen no lo hacen para dialogar sobre valores, situaciones que conlleva a la falta de autoridad en el hogar, mal ejemplo de las personas con quienes conviven, desintegración, desunión y maltrato físico dentro del grupo familiar, Asimismo se pudo concluir que hay una directa y reveladora relación en el contexto social y comportamiento disciplinario de los alumnos de la institución, reflejada en que un 60% de los encuestados certificaron que han conocido a personas que les inducen al consumo de drogas, mientras que un 10,44% afirma que le brindaron consumir estas sustancias, así mismo un 25.37% de los alumnos estima que ha sido influenciado por sus amistades para un comportamiento contrario al manual de convivencia de la institución, mientras que un 31,34% se ha visto involucrado en agresiones físicas con los compañeros, de los cuales el 17,91% fue motivado por sus amistades.

Velásquez y Guido, (2015) en la tesis la incidencia de la indisciplina en los estudiantes de quinto grado “C” en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús del distrito II de Managua en el segundo semestre del periodo lectivo 2015, la población está conformada por grupo de 35 estudiantes de quinto año, en el turno matutino de primaria, de los cuales, 13 son mujeres y 22 hombres. Y se consideró la observación, la entrevista y la revisión documental como técnica y la guía de entrevista, observación, revisión documental, matrices de comparación como instrumento. De la presente investigación se concluyó lo siguiente: El interés de los docentes y padres de familias es determinante y radical cuando de disciplina se trata porque se lograr concretiza un excelente rendimiento académico y un progreso fundamental en los implicados.

García, Castaño y Orosco, (2009) en el trabajo de investigación “Manejo de Disciplina en el aula de 29 instituciones educativas de básica primaria del municipio de Dosquebradas de Risaralda” su primordial meta es detallar la conducción que tienen los maestros en la disciplina del aula. Se aplicó la metodología cuantitativa-descriptiva. Se procede a desarrollar un cuestionario el cual constara de las siguientes 4 categorías: conflictos, agresiones, disciplina y clima relacional y se aplicara a 114 docentes. Se puede concluir que para los maestros el conflicto y la disciplina son asuntos de gran importancia, los cuales se producen más en el patio en la hora de receso,

En el contexto nacional encontramos a Yira, (2015) en la tesis “indisciplina escolar inciden en el proceso de aprendizaje en los alumnos de educación básica de la escuela “Gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblo viejo, Provincia de los Ríos” abarca detalles de lo que es la Indisciplina escolar y cómo influye en el proceso de aprendizaje, el quehacer que se desarrolla en esta investigación se lo llevó a cabo con un detalle exploratorio, en el campo mismo de los involucrados, tomando los detalles de cada uno de los actores, de esta manera lo que se receiptó desde ellos, ha servido para dar cuenta. Se concluyó que: El maestro no tiene idea sobre la disciplina de los alumnos internamente y externamente de la sala de clase, ya que éste es un elemento primordial para el rendimiento académico. El docente es el responsable en la disciplina de sus hijos, así en la escuela como en el hogar estiman los padres de familia, según la encuesta efectuada.

Lemos (2017), en la tesis Análisis del comportamiento disruptivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los alumnos del bachillerato de la Unidad Educativa Aurelia Becerra de Quiñónez, parroquia lagarto, cantón Rio Verde - Ecuador. La metodología que se utilizó fue la cualitativo en la tabulación de los datos numéricos que permitió el análisis estadístico La población está determinada por 134 personas: 120 estudiantes de 1º, 2º y 3º de bachillerato, 12 docentes y 2 directivos; se trabajó con toda la población, la técnica que se utilizó fue la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario. De la presente investigación se concluyó lo siguiente: Las conductas disruptivas mencionadas por los estudiantes encuestados son: la interrupción de clases, agresión de forma física y/o verbal entre compañeros, por otro lado los maestros destacan la conducta de estudiantes que manifiestan palabras explosivas. Lo que indica la existencia de comportamientos disruptivos a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. La problemática producida en los alumnos del bachillerato causada por la afectación de las conductas disruptivas se

evidencia en alumnos tristes, avergonzados o irritados. Lo que conlleva que los estudiantes tengan una relación aburrida y con pésimo comportamiento.

Así mismo, en el ámbito local o regional están más limitadas las investigaciones; sin embargo, se menciona a Briones, (2015) en la investigación de la incidencia en el rendimiento académico del clima escolar en los estudiantes de educación de la escuela Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo Ecuador. La población está determinada por 129 alumnos del 8vo, 9no. Y 10mo año de educación superior, se tomó una muestra de 58 estudiantes, para lo cual se empleó un muestreo probabilístico, y la técnica la encuesta con su respectivo instrumento, el cual deseaba medir cuál es la relación entre maestros y alumnos. Por lo cual se pudo llegar a las siguientes conclusiones. Se observa que en la dimensión de estabilidad existe escasa importancia en la ejecución de las reglas y no hay organización de las clases, así también que no existe control de forma adecuada por parte de los maestros. Mientras que en la dimensión de Innovación no se emplean nuevos métodos de enseñanza que creen nuevas expectativas de aprendizaje en los alumnos, que provoquen el interés, por lo menos en conocer para que sirvan las Tics. Hay concordancia que existe entre el rendimiento escolar y el clima. Debido al inoportuno sistema que no permite tener un óptimo desarrollo en contenidos de las asignaturas impartidas, debido a que se posee poco grado de participación y que no existe una motivación, en la ejecución de las tareas. Además, los educandos no se acoplan para poder efectuar actividades en grupos y la capacidad presente no promueve la obtención de mejores calificaciones y la autorrealización de los educandos. Es así que la ausencia de una apropiada organización en el aula, el control e introducción de técnicas innovadoras y participativas ha influido en el desarrollo de enseñanza- aprendizaje dando como consecuencia un bajo rendimiento académico mismo que se ve evidenciado en las calificaciones alcanzadas.

Lisette, (2015), en el proyecto importancia de la lectura comprensiva con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 1ero de bachillerato de la unidad educativa “Ángela Aspiazu de Chambers” Guayaquil año 2015, La población a la cual se le efectuó la investigación está conformada por 30 estudiantes de primero de bachillerato y su dirigente; al ser una población mínima (menor a 100), se excluye el cálculo de la muestra. Se aplica como primera instancia la técnica de la observación, la entrevista y la encuesta. Realizada la investigación se concluye que: Los estudiantes no tienen mayor conocimiento sobre la lectura comprensiva, no la ponen en práctica y no hay motivación por parte de los

docentes. Y también se manifestó que existe un previo conocimiento sobre la lectura comprensiva, pero no se denota interés por parte de los estudiantes en conocer más sobre esta técnica de estudio y sus ventajas.

Según Florencia, (2015) en la tesis “Indisciplina en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes del nivel secundario” cuyo objetivo principal es evaluar la incidencia del desarrollo de enseñanza – aprendizaje en la disciplina, otro de sus objetivos es poder describir cuales son los problemas principales de conducta en los salones y de esta forma poder identificar las causas que la generan y así analizar los modos en que se abordan tales problemas.

El método de investigación usado es el descriptivo con enfoque cualitativo debido a que se pretende conocer los principales problemas y entender el inconveniente de la indisciplina. Será utilizada las técnicas de observación, entrevista y encuestas con un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas. Se concluyó que se puede afirmar que el nivel de indisciplina es bajo y que se ve reflejado con el proceso de aprendizaje, donde se logra cumplir con el principal objetivo, ya que el estudiante mantiene una buena relación con los docentes.

La disciplina es la capacidad de proceder de forma ordenada y perseverantemente con la finalidad de conseguir un bien. Debido a que mantiene un orden y así mismo lineamientos para poder alcanzar más rápido los objetivos esperados, sobrellevando las molestias que estos causan. La necesidad principal para obtener este valor es el auto exigirse; es decir, exigirnos a nosotros mismo mucho más esfuerzo algo “extra” para poder hacer las cosas de la mejor forma.

De acuerdo a Nérci Guisepe (1969) nombrado por Stenhouse, L. y otros (1974), “la dirección del salón de clase radica en llevar el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que tenga un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible”.

Según Quinn, P (1989) citado por Watkins, C. y Wagner, P (1987), disciplina es instrucción que forma, moldea, corrige e inspira el comportamiento adecuado. Woolfolk (2001) expresa que la disciplina en el aula son técnicas utilizadas para mantener un entorno apropiado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta”.

Disciplina en una de sus definiciones es el planteamiento de límites y de normas para efectuar en el salón de clases un trabajo eficiente, que debe ser tratado desde el ámbito multicausal. Debido a que la disciplina no es compromiso de una sola persona.

Sostiene Abarca (1996), que la disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante”.

También se debe de mencionar el planteamiento de CECODAP (2003), y sus componentes, manifiestan según su enfoque que la disciplina forma parte de cada personas, es decir, que es dominio de sí mismo y que comprende la manera de poder ajustarse a cada una de las exigencias en su vida, sea esta en el trabajo o estudio, creando una buena convivencia sea laboral o escolar.

Manifiestan que las reglas son indispensables al principio de cada una de las acciones que se empleen, debido a que estas desde el principio deben ser claras, por este motivo, es que los reglamentos de convivencia escolar, son una herramienta pedagógica y normativa pues tiene la finalidad de regular el funcionamiento, convivencia y organización de la vida escolar.

Por lo cual, se certificar que la disciplina no sólo involucra el conjunto de normas y de sanciones cuando se incumplen las reglas, ya que es primordial saber que son parte interna del mundo de las personas, una práctica en todos y cada una de las persona alcanza su autodominio para proceder de forma voluntaria y responsable sin afectar a nadie. De esta forma, se relacionan los elementos del ámbito escolar con los de cada persona. Así, se aporta desde el plantel educativo a forjar pobladores para vivir en democracia y armonía.

Según García y otros (1994) se le puedes otorgar tres funciones a la disciplina, como son:

- El diseño de formas de organización en los espacios educativos.
- Reglas en el desarrollo de socialización y el aprendizaje del educando.
- La formación de valores y de la conciencia humana.

De la misma forma, estos autores mencionan que la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje en el salón de clases o en cualquier otro lugar (laboratorio, gimnasio, campo de deportes, taller, etc.) demanda una organización eficaz de las actividades por cumplir y de la interpretación y de la creación de las reglas, para que de esta forma se

promueva el desarrollo de alumnos autónomos que disfruten de las tareas escolares. (Márquez Guanipa, Díaz Nava, & Cazzato Dávila, 2007,)

Así mismo García y otros (1994), manifiestan que una de las funciones de la disciplina es crear una manera de trabajo en la cual las tareas o actividades programadas para el aula pueden ser ejecutadas de modo más eficiente. Desde este punto de vista, la disciplina es un elemento necesario para que la vida y actividad escolar se lleven a cabo con mayor facilidad. Un elemento fundamental que los anteriores autores señalan son los valores morales involucrados en la organización del trabajo educativo”.

Es sumamente fundamental que el maestro acepte como tal la disciplina siendo un proceso del éxito el de crear la forma de auto educarse y auto disciplinarse, auto direccionarse para que la asignación de interacción y compromiso para que la participación de los actores del sistema educativo sea más activa. (Márquez Guanipa, y otros, 2007, págs. 128-131)

Es importante saber que al impulsar la disciplina en los salones de clases no se está buscando utilizar técnicas que permitan tener un manejo de los grupos, que sea para conservar a los alumnos tranquilos y obedientes, ya que esto no es nada ético. Es indispensable recalcar que no se puede olvidar que para mantener una buena disciplina debe de existir respeto, por lo cual debe haber respeto entre todos los que forman parte de sistema educativo.

Skinner se concentró en encontrar los lazos notorios entre el comportamiento y las diferentes circunstancias que lo generan. Por ejemplo, Skinner manifiesta que la conducta no es explicable como la sed, hambre al igual que los impulsos. También nuestra conducta se determina por situaciones o acciones de otras personas, es decir actuamos y nos comportamos según el lugar y con quien nos encontramos.

También Skinner señala que la situación específica establece una determinada respuesta, que no todas las personas reaccionan de la misma manera frente a situaciones determinadas.

Según Piaget el comportamiento alude primordialmente a las distintas maneras de intercambio con los que el individuo efectúa las operaciones de asimilación (aprendizaje y respuesta creadora) y acomodación (aceptación del entorno) que en resumen condensan la probabilidad de adaptación exitosa.”

En la actualidad el significado más frecuente de disciplina es el de "conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo".

La Disciplina en la Educación: Piaget, (2014) manifiesta que la disciplina "es un comportamiento con cierta libertad que se guía a algunas leyes o reglas en cierta forma." "La disciplina puede ser manifestada como un comportamiento en el cual el educando se rige a las leyes del respeto hacia el maestro y con y para los compañeros de clase." "Si existe falta de disciplina se genera la indisciplina, es por ello que se generan las violaciones de las reglas, que son las del respeto y sobretodo de la atención al estudiante en la institución.

En la escuela: En las instituciones la disciplina es una herramienta principal para el correcto desenvolvimiento de un adecuado aprendizaje, la cual es manifestada por un sistema normativo, a través del cual el estudiante se guía por reglas y por normas hacia sus maestros y compañeros. Así mismo por leyes establecidas por códigos de conducta por medio de un reglamento escolar a fin de facilitar una relación armónica en el ámbito escolar. De tal manera la violación de las reglas se considera como indisciplina.

Los motivos de la indisciplina no solo se dan únicamente en las instituciones según Edwards (1993) sino que también se dan en los hogares inclusive en la misma sociedad. Con la diferencia en que solo se ve repercutida en el ámbito escolar.

La disciplina, instrumento educativo: Justamente hace énfasis en la formación de las personas, que no han logrado alcanzar una madurez personal atribuyéndoseles el hecho de que esto genera indisciplina, es necesario determinar métodos que permitan estimular a los estudiantes y de esa forma poder ayudar en el desarrollo de responsabilidades.

Es indispensable contar con tiempo para alcanzar una excelente educación ya que esto ayudara a no incurrir a una mala conducta, es importante la formación de quien ha generado incidentes ya que este debe ser analizado y conocer cuál es la situación que lo genera. En un sistema educativo que está basado en la confianza y libertad, no se debe empequeñecer la imagen del docente reduciéndola a la de un simple encargado del orden. El docente debe aprovechar cotidianamente los incidentes para de esta manera formar a los estudiantes: para modificar cambiar las conductas de forma negativas y poder fortalecer los hábitos positivos. Ya que si el docente se concentra solo en las actitudes negativas los demás alumnos con actitudes positivas se sentirían mermados y podrían incurrir a estas

actitudes negativas con el solo hecho de captar la atención del maestro, generando muchas más problemáticas, es por eso que no se debe descuidar a ninguna de ambas actitudes.

La escasa aplicación y conformación de las reglas y normativas en las escuelas y colegios, se las puede considerar en diversos casos como parte de la inmadurez de los alumnos: ya que parte de su inteligencia no entiende de razones mucho más profundas; debido a que tienen poca experiencia no pueden controlar ni prever sus palabras y las consecuencias, actitudes o actos que tienen; y más por su corta edad, la cual hace que sea imposible que puedan tener un control mental de las acciones desarrolladas. Simplemente el tiempo, el ambiente y la información de los sucesos por la reflexión y comprensión lograrán generar en su mente el hecho de mantener un control reflexivo que facilite mantener una conducta disciplinada y consciente. Pertenece a la institución beneficiar y estimular aquella paulatina madurez íntima de los educandos, sin afectar el progreso sano y estándar de su temperamento. (Alcázar, 2000)

Tipos de disciplina: existen 4 tipos de disciplina y estos son: la interior, la exterior, pasiva y activa.

- Interior: es el comportamiento modificado sobre la comprensión y conciencia de lo que cada ser humano siente y debe hacer, este tipo de disciplina se da producto del respeto y persuasión del estudiante. Esta manifiesta un comportamiento, que es el mismo siempre, sea lejos o cerca, porque permanece en tener buenos hábitos.
- Exterior: Es aquella que requiere a la exigencia, a la intimidación y a los chantajes, es decir que los estudiantes tranquilos que se encuentran bajo coacción, "estallen en una verdadera explosión".
- Pasiva: Es la manera de valorar la disciplina con relación al "barullo", en este caso, hacer "barulla" es indicio de la indisciplina. Es posible que en cada instante se pueda evidenciar que el alumno que está en silencio su mente está lejos del salón de clases, teniendo imaginaciones e inclusive efectuando travesuras, sin embargo su cuerpo está allí pero su espíritu no.
- Activa. Es presenciar disciplina que a diferencia de la disciplina pasiva en esta no por el "barullo", sino por el interés, la aplicación, el trabajo realizado y sobre todo por la relación con las actividades escolares. Por lo que se puede decir que el salón está viviendo la tan deseada disciplina. (Brand, 2017)

Importancia de la Disciplina: esta es importante desde aquel momento que nacemos y somos un integrante más de una familia, siendo esta la que brinda los respectivos cuidados, el abrigo, alimentación y sobretodo la protección e higiene que se necesita, y la ayuda en el momento en que no podemos realizar algo por nuestros propios medios, hasta el momento en que ya tenemos la edad necesaria para poder realizar diversas actividades como trabajar y lograr nuestras propias metas obtener dinero y poseer los recursos necesarios para ser independientes, siendo esta la fase y la formación de un largo y extenso proceso.

Al iniciar en la educación se les enseña a que deben vincularse con personas extrañas a nuestro grupo familiar, luego en la primaria nos dan las herramientas de la alfabetización, de igual manera se desarrolla el intelecto de la creación y también se aprende a realizar ejercicios matemáticos, proporcionando la base para la secundaria que esta nos ayuda a especializarnos en una carrera universitaria que nos permitirá tener una profesión y empezar una actividad laboral.

A parte de agregar conceptos y desarrollar nuestro intelecto, estas instituciones nos ayudan a corregir nuestra conducta ante diferentes circunstancias o problemas de la vida diaria, ya que cada uno de estos conceptos son incorporados mediante la disciplina y así poder crear respeto a las normas de convivencias.

Como parte principal de la educación de una persona, no solo se debe considerar la disciplina obtenida en el colegio, brindada por las autoridades y los docentes, sino más bien la obtenida en el hogar, es decir la brindada por la figura materna y paterna o en algunos de los casos por tutores designados.

Se busca principalmente precisar en el respeto de uno hacia otros, teniendo por un lado un bien por la realización de dicha tarea, mientras que si no se la realiza posiblemente recibirá una sanción disciplinaria, que puede ser considerada por la autoridad justo en el área determinada.

Por otro lado tenemos el concepto aplicado de la autodisciplina, siendo éste el control del comportamiento y de las propias actitudes, principalmente de los valores culturales y morales que poseemos, vinculándose con el entorno de su vida diaria y con la educación. (García, 2013)

La falta de reglas de disciplina en un colegio se puede generar muchas veces, por la falta de madurez de los alumnos; sus escasas experiencias por las cuales aún no pueden calcular, prevenir y controlar las secuelas de todas las actitudes, palabras y actos. Con el paso del tiempo y las experiencias adquiridas harán que sus mentes reflexionen y que esta forma

pueda mantener un comportamiento acorde a las normas y reglas disciplinarias. (Alves de Mattos, 1960)

La disciplina es lo contrario a la indisciplina puesto que esta es la consecuencia de una actitud de rebelión o repercusión. (Alterman, 2000)

Hablar de indisciplina es hacer referencia a todo lo que va en contra a algo que se le ha mandado u ordenado, o que no acepta con obediencia una orden o autoridad.

Según Nuño y Madrigal (1999) se refiere a la falta de orientación, al dominio y a la guía de la conducta de sus propios actos. Por otra parte, el Rey Ortega (2005), menciona que es la interrupción de las actividades comunes del salón de clase con el objetivo de evitar su desarrollo, o incumplir con los reglamentos o convenciones concernientes al comportamiento del aula.

La indisciplina se manifiesta por diversos factores como lo son el ambiente y las diversas presiones que constantemente sufren los docentes. Un sujeto suele carecer de disciplina debido a que se mantiene en ciertas formas de libertinaje, lo cual hace que no lleve una buena conducta, y siempre haga lo que se antoja.

La libertad de una persona termina cuando comienza la de la otra persona y es por eso que tanto el docente y los estudiantes se merecen respeto, uno de los causantes de indisciplina es debido a que el docente sofoca de tal modo al estudiante que se genera la indisciplina y falta de respeto.

Para que haya disciplina, tanto el educando como el educador, deben respetar la libertad del otro, manteniendo el respeto, y estableciendo normas y reglas a seguir.

Las causas de indisciplina no solo se dan en los estudiantes de la escuela según Edwards (1993) sino más bien en la sociedad, en el hogar, es decir, trasciende en el ámbito escolar.

Según (Mattos) los hechos de indisciplina son los actos, actitudes, gestos y reacciones que imposibilitan cumplir con las reglas disciplinarias vigentes en una institución educativa, o aquellos que generan atentados en contra de la moral, autoridad, orden, espíritu y sobretodo en la cultura que posee la institución.

Estos sucesos de indisciplina son por lo general resultados de factores y condiciones desfavorables que actúan sobre el psiquismo de los alumnos, atentando en contra de la integridad de su personalidad y desajustándolos sobre su vida escolar, es importante que se capte la atención de los maestros sobre cada uno de estos factores para buscar la forma de

combatirlos y eliminarlos, antes de ejercer medidas punitivas y sanciones mucho más drásticas.

Pero estos sucesos de indisciplina son por lo general consecuencias de factores y condiciones adversas que actúan sobre el psiquismo de los alumnos, amenazando en contra de la integridad de su personalidad y desajustándolos sobre su vida escolar. (Alves de Mattos, 1960)

Es de suma importancia mencionar que en épocas pasadas, las instituciones educativas (escuelas y colegios) tenían códigos de disciplina, con la finalidad de prevenir posibles infracciones en las cuales especificaban cada uno de los castigos y sanciones que serían aplicadas en cada acto de indisciplina. Gracias a estas metodologías los estudiantes no incurrían a este tipo de indisciplinas ya que eran más implacables las sanciones y castigos, es todos no necesitaban de una constante y rigurosa vigilancia por parte de los docentes.

Factores extraescolares responsables de la mala conducta de los alumnos. Ciertos especialistas sostienen que la indisciplina surge a través de una serie de factores que se generan en el salón de clases que son estas las causas de la mala conducta de los alumnos, siendo uno de ellas las siguientes.

Sociedad violenta: Los niños y niñas y adolescentes son testigo constantemente de que los problemas son resueltos con violencia esto por parte de toda la sociedad; e inclusive siendo ellos víctimas tanto de maltratos y malos tratos, lo cual está causando que se vuelvan insensibles a la violencia, creando de tal manera aceptación de forma natural, ante estas situaciones; las cuales afecta numerosos segmentos sociales y esto se ve reflejado en el aumento de actividades delictivas; y a esto se le agrega el desconcierto de muchos padres por el comportamiento de sus hijos adolescentes que no se dan cuenta que todo es causa de las malas actitudes; y a la convicción de que los sistemas escolares están en una crisis de deficiencia formativa por diversos factores entre ellos.

- **Influencia de los medios de comunicación:** Estos son unos principales medios en los que se difunde la violencia las cuales generan la cultura de muerte. Siendo uno del causante de esta violencia las películas de aquellos programas que poseen mucho contenido de violencia, ya que por lo general lo que transmiten son escenas de muerte, sexo y mucha violencia.

- **La Generación Yo:** La desintegración de las familias y sobretodo la pérdida de valores ha creado que los niños y adolescentes se encuentren constantemente en casa solos o que vivan con uno de sus padres, lo cual es un factor determinante en su desarrollo emocional.
- **Ambiente familiar inseguro:** Hoy en día las familias numerosas en su mayoría han desaparecido, dando lugar a hogares que van desde los abuelos a cargo de sus nietos. Otra manera es que ambos padres trabajan fuera y pasan poco en casa. Ya que esto crea vacíos en los niños, debido a que es en hogar donde se aprenden cada una de las normas de comportamiento y que es en la escuela donde se las refuerzan. O también en mucho de los casos se debe a que los padres no cuentan con la madurez necesaria para formar a los niños, debido a que algunos son padres jóvenes.
- **Personalidad y carácter difícil:** Hoy en día los niños tiene un temperamento que se ha vuelto difícil de sobrellevar, algunos son más fáciles y otros muy difíciles, y esto se mantiene por años. El temperamento de los hijos y los estudiantes es determinante para la disciplina. (Vargas, 2016).

Dentro del salón de clases las principales causas pueden ser:

- **Aburrimiento:** Los estudiantes en esta época suelen aburrirse mucho debido a que no existe algo que los motive a estudiar y poder realizar los diversos trabajos académicos con entusiasmo. Otros aparentan estar en clases, sin embargo sus mentes están en cualquier otro lugar.
- **Falta de poder:** esto se da cuando los educandos se sienten frustrados porque sienten que no tienen ni voz ni voto en las instituciones. Ya que es el maestro quien está siempre dando las indicaciones de todo. Y es así que los estudiantes expresan su desacuerdo por no haber sido tomados en cuenta al momento de diseñar las diferentes actividades escolares y poder sentirse también incluidos.
- **Límites no son claros:** esto se da cuando los lineamientos de los reglamentos escolares son creados sin la intervención de los estudiantes y, además de ello las normas no suelen estar siempre claras sobre que pueden o que no deben hacer y cuáles son las sanciones correspondiente y es esto una de las causantes de la agresión.
- **Ausencia de espacios** para el progreso de la inteligencia emocional: los estudiantes necesitan poder reconocer sus sentimientos y así poder comunicarlos de forma

clara. Ya que las normas y reglas son lineamientos que indican los que se debe decir y que no se puede decir ni hacer.

- **Sentimiento de malestar:** las diversas relaciones tanto de los jóvenes y docentes de diversos lugares del mundo, consideran que las relaciones entre ellos no marchan muy bien. (Vargas, 2016)

En educación se habla tanto de disciplina como de indisciplina. La primera es el conjunto de reglamentos y procedimientos aplicados al contexto del salón, cuya meta es alcanzar los objetivos previstos y sobretodo de mejorar las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje. La segunda, se define con la ausencia de la primera, es decir, se refiere a la falta de respeto y que no se cumplen las normas dentro del salón de clases, según sea el accionar de docentes y estudiantes. Mantener el orden colectivo y la creación de hábitos de respeto y organización es lo que se quiere dentro de toda la comunidad educativa.

Ambiente en el salón de clase: Según (Gallup, 1985). En años atrás la falta de disciplina en las escuelas según las encuestas que se pudieron efectuar, las cuales estaban basadas en las actitudes que tienen dentro del salón de clases, esta fue la dificultad número uno que aquejo a las instituciones y que en la actualidad siguen teniendo incidencia dentro del aula.

Se deben de tomar en cuenta las necesidades de cada grupo de alumnos y las diversas características de un salón de clases, si se logra esto, se podría decir que exista un equilibrio entre el proceso de aprendizaje y los alumnos.

Causas de la indisciplina en el salón de clases: si bien es cierto los niños crecen adoptando los tipos de comportamientos que ven, sean estas por la familia, el lugar en el que bien, sus maestros y sus compañeros etc., En un hogar en el que solo se da muestra de violencia sea de forma física o verbal, que podemos esperar de los niños, obviamente van a tener el mismo tipo de comportamiento, siendo de esta forma el más afectado, ya que el sigue el modelo que ha tenido, ya que será algo normal en su vida, es parte de su diario vivir.(Hernández Cristian David, 2016)

La indisciplina en el aula de clases, es una situación que se da todos los días; siendo los directivos y docentes quienes deben de confrontar, combatir, y sobretodo encontrar posibles soluciones a esta situación que genera una gran problemática. (Ángela, 2010)

Se considera o entiende que la indisciplina son cada una de las actitudes, acciones, expresiones, intransigencias y palabras que van en contra de las reglas disciplinarias que cada centro de aprendizaje o que van en contra de la moral, espíritu, orden y autoridad de estas instituciones. (Alves de Mattos, 1960)

La indisciplina se divide en dos tipos:

Activa: Es cuando se generan distracciones e interrupciones, movimientos de un lado a otro dentro del salón e incluso molestar al propio maestro de forma irreverente e inclusive existir agresiones físicas. Siendo la más notoria debido a las interrupciones que se generan.

Pasiva: son las diversas situaciones que no molestan a nadie, pero que dificulta el aprendizaje de los demás debido a la falta de atención, es decir, su cuerpo está pero su mente no, y eso genera que no cumplan con las tareas y que se de paso al denominado síndrome de la frase “no hay tareas, no ha enviado nada, es para la próxima semana”; y muchas otras expresiones. Es pasiva porque no molesta de forma directa a nadie.

El hecho de que exista mal comportamiento en las aulas ha causado que niños adquieran ciertas conductas que son poco adecuadas y que son las causantes de tener un rendimiento académico bajo, faltar constantemente a clases, poco interés por querer aprender, e incluso otros factores como: sufrir maltrato sea este de forma física o verbal por parte de familiares o personas que formen parte de su entorno, o que sus padres no les presten atención. (Alex, 2013)

Las problemáticas de indisciplina y la ausencia de convivencia en los salones de clase es un tema que se da constantemente en los medios de comunicación. A diferencia de Estados Unidos o Finlandia, España no ha alcanzado llegara a casos tan trágicos con respecto a la indisciplina, pero existen otro tipo de problemáticas, y una de ellas es dificultad de convivencia que se da más en la secundaria. Aunque evaluando 50 cuestionarios sobre dificultades de convivencia y disciplinas en los salones, las cuales fueron los docentes quienes respondieron a las preguntas según las etapas educativas (infantil, primaria y secundaria), llegando a la conclusión que la falta de convivencia empieza a generarse desde la educación infantil y en la primaria. También se conoció que las faltas más comunes y graves son las siguientes:

Disrupción en las aulas, es decir, que un grupo de alumnos sean quienes impidan que el docente continúe con las clases y que se concentre mucho más en mantener el orden y la disciplina, esto genera tiempo perdido de enseñanza. Actuaciones incorrectas hacia algún

segmento de la comunidad educativa, por ejemplo, decir algún insulto al docente. (Pérez Navarro, 2011)

Siguiendo a González Blanco, 1995; Rodríguez y Lucas de Tena, 2001, uno de los tantos factores que determinan una conducta indisciplinada está conformada por las siguientes 4 categorías:

Comportamiento del estudiante: Cada estudiante posee distintas características que deben de tenerse siempre pendientes al momento de analizar las causas posibles que crean conductas disruptivas, las que se logran clasificar en: afectivas que son personas inseguras que se sienten rechazadas y que les falta cariño, de adaptación es no poder integrarse en el grupo de clase, aislarse y marginarse por sí solo y por los demás, académicas que tiene problemas al aprender y se ve repercutido en un rendimiento bajo y asumidos en un fracaso escolar rotundo.

Características del profesorado: Es importante tener presente el carácter interactivo del contexto del salón de clase, asimismo la necesidad de que el docente realice su liderazgo de manera apropiada. Pueden crear problemas de diferentes aspectos de su comportamiento:

Vulnerabilidad psicológica: También existen casos en que los docentes son incapaces de asumir situaciones conflictivas generando niveles de altos de ansiedad que los lleva a crear sentimientos de inseguridad, dificultad al controlar sus emociones negativas, es decir, se tornan nerviosos, con miedo e incluso agresivos cuando están al frente de una situación de indisciplina lo que dificulta la relación con sus estudiantes.

Modelo de liderazgo: De acuerdo al liderazgo que le docente posea, será uno de las principales causa de motivación ya que los estudiantes trabajarán de una actitud motivada y con respeto hacia los demás y el clima del salón no se verá alterado. Por ejemplo, aquellos alumnos autoritarios implantan normas y reglas de manera impositiva y sobretodo que no están dispuestos a negociar o a su vez a dar una explicación sobre estas. Mientras que aquellos docentes liberales o “laissez-faire” son quienes no imponen normas, es decir, son permisivos ya que carecen de control del grupo. Y por otro lado los democráticos son quienes establecen normas mediante negociaciones que se basan en explicar el porqué de estas y más que nada genera el diálogo, causando que exista mayor cumplimiento por parte de los estudiantes. (Borja, 2014)

Características de la institución escolar: El hecho de que las instituciones implanten normas incoherentes e inadecuadas, aumenta el nivel de ansiedad de los estudiantes ya que

se rehúsan a tener que seguirlas es por eso que es imprescindible que se considere la participación de los estudiantes al crearlas. Así mismo la falta de coordinación entre las instituciones y los maestros en temas sobre la disciplina, generan ciertas reacciones negativas que repercuten en los alumnos ya que se abstienen a participar en la creación de las reglas y de los métodos de evaluación y a que les dan poco interés. Por otro lado no se puede dejar de lado la falta de recursos humanos ya que es indispensable siendo estos los maestros, los psicopedagogos, entre otros expertos y los recursos materiales que son los espacios físicos, la falta de materiales y de la mala distribución de sí mismo, etc. tampoco se puede dejar de lado la escasa comunicación entre la escuela y los padres.

Factores escolares o sociales: Las causas de que existan dificultades en los factores sociales son generados por el contexto socioeconómico familiar, es decir en qué condiciones viven, como es el barrio que posee y de que carece, las amistades si se relaciona con pandillas o con qué tipo de adolescentes, así mismo a que medios de comunicación tienen acceso, o si consumen o están relacionados con droga, etc. Y esto crea preguntas del porque tanta indisciplina por parte de los estudiantes.

Y se llega a la conclusión que se les ha dado todo lo que ellos han querido, ya que a los docentes en años atrás se los respetaba y se los consideraba como alguien sinónimo de respeto y de autoridad, que con el solo hecho de que diga se callan, todos se callaban, y en la actualidad ya no es así, por más que eleve el tono de voz no hacen caso, y en pocos segundos vuelven a hablar ya no existe respeto hacia ellos. Y esto se ha dado porque los padres de hoy en día por defender a sus hijos son quienes empiezan a faltarle el respeto, amenazándolos e insultándolos. (Pérez Navarro, 2011)

La indisciplina y sus consecuencias en los salones:

- Ausencia de actividades en la parte laboral
- Entretenimiento de los alumnos
- Son muy antisociable
- Estar constantemente en conflictos
- Llegar incluso a suicidarse en el peor de los casos.
- Presencia constante de mala conducta

Según Gotzens, (1997) Se debe de brindar un ambiente académico de forma satisfactorio que disminuya las dificultades que se plantean en el control de la clases y

estos se logra manteniendo una estructura y organización diaria. Es decir, realizar un buen gobierno y realizar una buena gestión dentro del salón.

Dándole como nombre la manera en que el docente ejecuta sus técnicas y métodos didácticos y de la forma que organiza su clase e implementa factores de ayuda en el aprendizaje de sus alumnos.

Se logra un buen clima en el salón y la ausencia de problemas de indisciplina logrando una situación de aprendizaje – enseñanza, si se cuenta con las herramientas y recursos necesarios para poder hacer las clases más dinámicas y sobretodo que no sean aburridas.

Según (Candanedo, s.f.) Si se observa de forma constante el comportamiento de los alumnos el maestro podrá prevenir cualquier situación, podrá intervenir cuando se presente alguna situación de indisciplina. A pesar de esto se podrá incluir otros aspectos que también son importantes.

Estamos expuestos como docentes ante los estudiantes ya que somos el reflejo y el ejemplo a seguir ya que nos ven como un modelo de referencia, por cual debemos de ser competentes en nuestro trabajo como educadores. (Débora, 2011)

Para la realización de esta tesis se han considerado las siguientes dimensiones: orden y comportamiento

Orden: Según Andrade, (2011) “Se aprende de este valor desde el hogar, y es algo que nos acompañará de por vida. Existen personas que son ordenadas por naturaleza y otras que a través del tiempo adquirieren este valor.

Si mantenemos esta disciplina será mayormente e indispensable para triunfar en la vida y en ello radica la importancia de inculcarlo en las niñas y niños desde muy pequeños. (LaFamilia.info, s.f.)

Según David Isaac, una persona virtuosa en el orden “Actúa de acuerdo a unas normas lógicas, necesarias para el obtener algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo”. (Medina, s.f.) .

Su valor radica en que nos permite ser responsables, eficientes, productivos y organizados.

Adicionalmente nos proporciona calma, serenidad, confianza y nos ayuda a ser más felices con menos esfuerzo (Alcázar, 2001).

El orden es un valor que se evidencia en el trabajo, en los estudios así como en todas las actividades del día a día. Hablar de orden es hablar sobre mantener una secuencia o cronología de algo, de ideas, cosas o personas en determinado tiempo u espacio, ejemplo de esto es el orden alfabético.

Así mismo el orden está relacionado con el concepto de disciplina por su relación con seguir reglas de comportamiento que imponen la sociedad y cultura, ejemplo de estos es: el orden jurídico o público. (Significados.com., 2016)

El orden es una de los valores el cual permite y forma a los seres humanos, de tal manera que llevan una secuencia rigurosa de las cosas a realizar, e incluso por hacerse, manteniendo como tal una estructura o una base a la cual, seguir se tiende a decir que las personas ordenadas son las que más oportunidades poseen ya que cumplen y se exigen más de lo normal.

Cómo implementar el orden en el aula:

El orden y la limpieza son parte fundamental de un buen ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores, buenos hábitos y costumbres.

Para ello, sugerimos algunas actividades que pueden ser aplicadas:

Ofrecer espacios organizados, limpios y ordenados que brinden un clima de tranquilidad, agradable, armónico y seguro.

Motivarlos por medio de canciones, cuentos, títeres, dramatizaciones que inculquen el orden y la limpieza.

Ser coherentes entre lo que decimos y hacemos.

Orden al desarrollar diversas actividades.

Orden al hablar, un niño a la vez. Enseñarles que se debe esperar a que los demás hablen, respetando turnos.

Cumplir con los acuerdos y reglas previos de orden, establecidos entre estudiantes y docentes en el aula. (Significados.com., 2016)

Comportamiento: Según (Editorial Definición MX, 2014) la define como la manera en que actúa, se comporta una persona en cualquier aspecto de su vida sea esta en diversos actos que imponen la sociedad, así mismo se dice que es la manera de proceder de una persona u organismos frente a diversos estímulos que reciben y de acuerdo al entorno en que se desenvuelven.

Se manifiesta que una persona remite su comportamiento en su manera de ser, es decir, a la actitud que expresa. También se envía los actos de un individuo y los hechos que

manifiesta en su rutina diaria. Ya que una persona se define a sí misma por sus actos más no por sus palabras. Más bien lo que se considera primordial es que tenga coherencia entre sus sentimientos, pensamiento y acción con la finalidad de vivir en armonía, siendo sus acciones el reflejo de la ética de este individuo. Es decir, que toda persona debe tener una base teórica llamada ética personal y una base práctica llamada conducta. La cual permite diferenciar entre el bien y el mal ya que son los principios primordiales.

Cuestiones que condicionan el comportamiento: Existen diversos procederes de conducirse, que se encuentran relacionadas a las diversas circunstancias.

“El comportamiento es la contestación a una motivación en la que están implicados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”. (Ucha, 2011)

Esto conlleva que hablar de un mal comportamiento es tener un sentido de objetividad o de algo estrictamente incorrecto, lo que genera múltiples respuestas posibles a diversas motivaciones y estímulos, con los cuales se puede indicar si son o no funcionales para los objetivos planteados en un determinado proceso; es usual decir el término “mal comportamiento” para hacer referencia a disfuncionalidades que suscita un individuo mediante sus respuestas a las motivaciones y estímulos de un proceso.

En resumen, se puede decir que el comportamiento es la manera en que una persona actúa y con las que responde a los estímulos de su ambiente, por otro lado, el comportamiento escolar es la forma de actuar de los educandos sobre los procesos educativos. Es por eso que, “el comportamiento del educando no es más que el reflejo de sus, opiniones, emociones, ideas y sentimientos que se colocan de manifiesto a través de características visibles como es la conducta”. (Robert, 2002)(Roche Robert, 2002 p 175, citado por Castillo 2009).

Clases de comportamiento: el inconsciente, se da de forma espontánea, es decir, automáticamente, ya que el individuo no se detiene a reflexionar o pensar sobre la conducta que está teniendo, ya que de forma directa se le salen las cosas, por ejemplo, cuando nos lastimamos un dedo con la pata de la cama, de inmediato nos los tomamos.

El privado es aquel que se da precisamente en el ámbito personal, siendo este en el hogar o en la soledad; mientras que el público es todo lo opuesto, ya que se desarrolla de frente a otros seres humanos o se da en lugares públicos, es decir, con la sociedad o comunidad en que conviven.

Por pequeña que puede ser cada interacción esta implica un comportamiento, por otro lado, cuando se empieza a distinguir entre repetidos patrones se puede hablar de conducta, es decir, no es tamos hablando de comportamiento.

Cuando se empieza a establecer vínculos con una persona se debe conocer el comportamiento, con la finalidad de tener que llevarse una desagradable sorpresa.

Tendremos buena sintonía, si la persona piensa y se comporta de manera diferente a nosotros, pero si no es así, será muchísimo más difícil seguir con la relación aunque en esta existan muestras de respeto y cariño.

El comportamiento siempre ha sido uno de los mayores problemas en el ser humano, ya que es difícil poderlo controlar, ya que por diversas circunstancias se tiende a tomar o hacer diversidad de cosas las cuales dejan mucho que desear.

Proceso de Aprendizaje: La UNESCO (2004), menciona que la concepción sobre el proceso de aprendizaje se dio a comienzos del siglo XX, a partir de una educación de un modelo industrial, el cual sirvió para impulsar grandes habilidades de individuos, en las que se requerían poca calificación para desempeñarse en diversos puestos tanto en el ámbito industrial y de agropecuario. Siendo las nuevas e innovadoras clase conformadas por 20 ó 30 estudiantes, que dan paso a la importancia de que debe existir una educación estandarizada para todos.

Mientras que en ámbito conceptual, se trata de un tipo unívoco de aprendizaje, en el cual el docente se define con la persona que puede transferir conocimiento a sus alumnos.

Matos (1998), certifica en la actualidad el aprendizaje se está dando más como un proceso interno, en el que el estudiante “edifica, transforma, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”: Compréndase a todo eso como conocimientos, pero así también que existe un sentido estricto a lo que son las normas, valores, actitudes y destrezas en amplio sentido. En el contexto de la enseñanza, la pedagogía radica primordialmente en implementar adecuadas condiciones adecuadas sobre diversos esquemas que dinamicen el aprendizaje.

Se puede ver que el autor está de acuerdo con las condiciones en que se desarrolla el aprendizaje, ya que interviene de forma directa en la calidad y la dinámica de está.

Se llama aprendizaje a recibir habilidades, conocimientos, valores y actitudes, a través de la enseñanza, del estudio, o de la experiencia. Siendo este proceso entendido por diferentes actitudes, lo cual comprende que existen diversas teorías relacionadas a querer

aprender. La psicología conductista, menciona que el aprendizaje puede ser descrito por los cambios que se pueden observar en la conducta de un individuo.

El aprendizaje humano es la conducta relativamente invariable que tiene una persona a través de los resultados de sus experiencias.

Detrás de la instauración de una asociación de estímulos y la respuesta correspondiente se consigue este cambio. Mientras que el ser humano no tiene la exclusividad de las capacidades humana, ya que se constituye como un factor que supera a la habilidad común, es decir sobre la evolución de las ramas siendo la más similar. Debido al desarrollo del aprendizaje, el ser humano ha alcanzado independencia en su entorno ecológico el cual puede cambiar según sus necesidades. (Gardey, 2008)

El aprendizaje es determinado como un proceso de transformación de manera constante e indestructible en el comportamiento de un individuo causado por la experiencia. Se puede decir en primera instancia que el aprendizaje crea un cambio en la capacidad conductual. En segunda instancia se cree que dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En último lugar se considera que un criterio principal es que el aprendizaje se da mediante la práctica o a través de experiencias. (Feldman, 2005)

Al describir el aprendizaje se puede señalar que es un proceso de cambio conductual, que relaciona la modificación u adquisición de habilidades, estrategias, conocimiento, actitudes y creencias. (Schunk, 1991p. 171):

El aprendizaje es pensamiento denominado sub-producto. Debido a que se aprende pensando, ya que la calidad nuestros pensamientos es resultado de nuestro aprendizaje. Según Porto, (2012) es el proceso de obtención de actitudes, conocimientos, habilidades, y valores, posibilitado a través del estudio, la enseñanza o la experiencia.

Porto, (2012) menciona que la experiencia es el resultado de los cambios relativamente inalterable de la conducta de los seres humanos. Se da este cambio mediante el establecimiento de un estímulo y de su respuesta.

Pávlov quien sustentaba y sobretodo defendía el condicionamiento clásico, para él, un aprendizaje se origina desde el momento en que asocian relativamente estímulos, uno condicionado y otro incondicionado. Mientras que el incondicionado causa en el cuerpo una natural respuesta, por otro lado el condicionado causa una manifestación cuando se enlaza al anterior.

Esta teoría asimismo explica otros procesos como la generalización de los estímulos, como se logra generalizar los estímulos se lo considera de tal forma en que se entiende en qué momento se debe cruzar utilizando los semáforos.

Debido a diversas ideas se ha ido generando investigaciones incontables, posteriormente a esto, y así mismo se han generado agudas y diversas críticas. Esta forma de aprendizaje es demasiado rigurosa para poder ser explicada como parte grande de conductas humanas.

Piaget creó su hipótesis a través de una actitud constructivista, él certificaba que los estudiantes juegan un dinámico papel al momento de su aprendizaje. Ya que las diversas estructuras mentales van cambiándose y relacionándose entre sí mediante la experiencia, de acuerdo a la adaptación del ambiente y a la organización de sus mentes.

El aprendizaje sucede por los cambios y a las diversas y novedosas situaciones. Nuestra apreciación de lo que nos rodea varía en la forma en la que crecemos. El cual se compone por diversos esquemas que vamos organizando de forma mental. Tiene lugar la adaptación a través de procesos de asimilación, que se transforman en una realidad externa, y se da otra por acomodación, la que cambia las estructuras mentales de cada ser.

Por ejemplo, si terminamos de conocer a un nuevo vecino y anteriormente hemos tenido una mala experiencia, pues nos resistiremos a querer interactuar de manera directa y constante con ellos. Sin embargo si conservamos con el paso de los días, vemos que posee otras cualidades nuestra clasificación o simplemente experiencia va a alterar nuestra selección que hemos tenido de manera previa, y sin haber antes delimitado que no todos actúan de la misma manera.

Además, se procura integrar a diversas adaptaciones a lo largo de nuestro progreso, mientras que ambas se integran a través de la “equilibración“, que las autorregulan de cierta forma el aprendizaje.

Por otro lado Ausubel quien fue uno de los mayores exponentes de constructivismo, estaba convencido que para aprender es necesario actuar sobre sus propios conocimientos. Un ejemplo de ello es que si se desea que un niño conozca sobre que son los mamíferos, debo de saber en primera instancia si tiene conocimientos previos del tema es decir, podría indagar si sabe lo que es un perro, de esta manera podrá saber cómo piensa y así actuar. Cada uno de estos conceptos y situaciones se complementan a través de los previos organizadores investigan la coherencia de nuestro cerebro.

Esta teoría se centraliza mucho más en la práctica. Así como Bandura hizo énfasis en que las variables sociales mantienen un papel importante y que existe un vínculo de la

perspectiva conductista con la cognitiva, siendo un planteamiento que da prioridad al estudio de los diversos procesos mentales. Bandura expone que las conductas que tendemos a realizar son motivo de imitaciones, las cuales observamos de las personas que están a nuestro alrededor.

El ser humano es quien tiene la última palabra en el momento de actuar y decidir cómo quiere proceder, cabe recordad que a las diversas actitudes que están expuestas, terminan influyendo mucho. Por tal razón es fundamental el de mantener cuidado con la violencia que se suscitan en los diversos medios de comunicación o de entretenimiento.

Según Alberto menciona que se requiere que el aprendizaje se la principal estrategia para lograr que los estudiantes sean aprendices más eficaces.

Según San Feliciano, (2017) los inconvenientes de aprendizaje pueden ser difíciles de definir. La forma en la que estos trastornos se clasifican no es tan importante como reconocer que cada uno puede interferir gravemente en la capacidad que tiene un alumno de aprender. Todos los problemas de aprendizaje tienen algo en común: las desviaciones en el procesamiento que se producen en una o más zonas del cerebro.

Tipos de Aprendizajes: Según Pávlov en su aporte con su estudio pedagógico ha evidenciado que se ha podido clasificar a las diversas estructuras que causan al aprendizaje ya no existe un entorno de aprendizaje universal, siendo estas:

Aprendizaje de forma Significativa, siendo los educadores quienes la emplean en diversas áreas.

El aprendizaje significativo se genera cuando el educando está conectado con las tareas de forma congruente y retiene la información. Esto se da con los conocimientos de la persona que ha obtenido y que están relacionados con los nuevos. Por ejemplo: los estudiantes conocen el sol esta sin moverse y que es la tierra que gira alrededor de él, a través de ese entendimiento se les puede explicar sobre los movimientos de rotación y de traslación.

Aprendizaje de manera receptiva: el alumno precisa a la comprensión del contenido para después poder reproducirlo, es decir, que obtiene los contenidos que deberá aprender de una determinada forma, sin necesidad de ejercer hallazgo que vayan más allá de la apropiación y de la comprensión de estos (una poesía, las leyes, los teorema de geometría, o las tablas de multiplicar, entre otros.).

Aprendizaje Memorístico o repetitivo: Se lo conoce como el aprendizaje más rudimentario y más básico, es a lo que se conoce como aprendizaje de memoria. Se da cuando los alumnos se memorizan todo los temas sin haberlos siquiera entendidos o haberlos relacionado con sus conocimientos adquiridos, es por ello que es mucho más factible que olvide lo aprendido en poco tiempo.

Aprendizaje por descubrimiento: Este aprendizaje, es una tarea diferente para los alumnos ya que deben de descubrir nuevos contenido por sí mismos, y de esta forma lo relacionen con los conocimientos ya adquiridos y así poder incorporarlos de forma comprensible a su estructura mental.

Proceso de aprendizaje: se da de forma individual y se desarrolla en un contexto cultural y social. Ya que parte de los resultado de procesos cognitivos individuales a través de los que interiorizan y se asimilan informaciones nuevas sean estas de procedimientos, valores, hechos o de conceptos, que se construyen a través de representaciones mentales funcionales, es decir, de conocimiento y significativas, que pueden aplicarse en diversas situaciones y contextos. El hecho de adquirir aprendizaje no es tener que memorizar información, sino de que se vinculan con otras operaciones cognitivas que consisten en: comprender, conocer, analizar, emplear, esquematizar y de valorar.

El aprendizaje es el resultado de una continua y completa interacción de 3 sistemas los cuales son: el sistema afectivo, sistema expresivo y sistema cognitivos, en el afectivo consiste en que el neurofisiológico correlato pertenece al área pre-frontal del cerebro; mientras que el expresivo se relaciona con las función ejecutiva, homúnculo motor, articulación de lenguaje como áreas y el cognitivo está conformado por el nombrado circuito PTO que es (parieto-temporo-occipital).

Teorías de aprendizaje: Las teorías que presentan los procesos de adquisición sobre el conocimiento en los posteriores siglos ha sido un enorme desarrollo principalmente por los progresos de psicología y de las hipótesis instruccionales, que buscado la forma de organizar y relacionar los mecanismos asociados a los procesos mentales que permiten que sea factible aprender de forma sencilla. Existen algunas teorías del aprendizaje, de las cuales estas examinan un proceso con particulares perspectivas.

A continuación las teorías más divulgadas:

Teorías conductistas:

- Condicionamiento clásico. Mediante la perspectiva de I. Pávlov, fue a inicios del siglo XX, que se planteó un modelo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (siendo un tipo de estímulo que no genera el condicionamiento de forma natural sobre la respuesta que nos importa) debido a que se produce una respuesta después de la asociación con un estímulo el cual se produce de forma natural y se da la respuesta esperada. Mientras que si se completa el condicionamiento, el estímulo condicionado procede a ser neutro y provoca una respuesta condicionada.

- Conductismo. Desde la expectativa conductista, expresada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) quien a mediados del siglo XX y que a través de los estudios de Pávlov explica que los indicadores del comportamiento del ser humano fueron indicadores sobre el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. Ya que el conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en funcionamiento del ambiente. Según esta teoría, se puede decir que el aprendizaje es la asociación de estímulos y respuestas. Skinner planteó que para un aprendizaje repetitivo, se debe aumentar el estímulo y de esta forma exista la posibilidad de que se repita el anterior comportamiento. Desde el punto de vista de Skinner, existen varios reforzadores que proceden de diversas formas en todos los seres humanos y que inducen a repetir un comportamiento esperado. Y podemos señalar entre estos a los: juguetes, bonos, excelentes calificaciones que sirven de reforzadores. Sin embargo no todos funciona de la misma forma y sobretodo en todas las personas, puede que exista un reforzador que no cause la misma repetitividad e inclusive que no vuelva a darse y que desaparezca completamente.

Según Skinner (1976) aprendizaje es uno de los determinantes cuando de conductas se trata ya que es la probabilidad de una respuesta a los arreglos y contingencias del medio ambiente. Pues es la manera en la que el individuo es totalmente pacifico, activo, receptivo y autónomo inevitablemente de las influencias externas. Debido a que dependiendo del estímulo se va a dar la respuesta, es decir, el sujeto depende del objeto. Otra de las perspectivas es que la suma de las acciones es el conocimiento del sujeto que se dan a través de estímulos y de las respuestas de acuerdo a los tipos de organizaciones y de las diversas formaciones de las estructuras.

Teorías cognitivas

Aprendizaje por descubrimiento: estas perspectivas fueron desarrolladas por J. Bruner, quien conoce de la gran importancia de las actividades directas de los educandos con la realidad.

Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) sostiene que el aprendizaje no debe ser memorístico sino más bien significativo, y por ello conocimientos nuevos deben estar relacionados con los saberes previos que posee un aprendiz. Así mismo Bruner defiende al aprendizaje por recepción, que es donde el maestro debe estructurar las actividades a realizarse para que exista un conocimiento significativo y de la misma forma al realizar los contenidos para los alumnos.

La psicología cognitivista (Merrill, Gagné), amparada en las teorías del procesamiento de la información y reuniendo diversas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y de que es el aprendizaje significativo, surge una explicación minuciosa en los procesos de aprendizaje a partir de la década de los años 70.

Al realizar este trabajo se han considerado las siguientes dimensiones: aprendizaje colaborativo, aprendizaje social, aprendizaje comunicativo.

Aprendizaje Colaborativo: Pertenece a la negociación y la forma de compartir significados en un proceso de las personas sea esto es una sincronizada y coordinada actividad que esté orientada en la solución, concepción, conjunto y mantenimiento de problemas. (Roschelle & Teasley, 1995, citado en Stahl, Koschmann, & Suthers, 2006).

Según Díaz Barriga (1999, citado en Anguiano et al., 2008) “el aprendizaje colaborativo se identifica por la igualdad que debe tener cada persona en el desarrollo de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de experiencias”.

Para Barros y Verdejo (2001) los estudiantes se deben educar mediante procesos que se planteen y compartan ideas con la finalidad de dar soluciones a diversas tareas, y de esa forma favoreciendo la reflexión y el diálogo con respecto a la propuestas propias o de los compañeros.

Así mismo para Scagnoli (2006, p. 39); “el aprendizaje colaborativo es la instancia que se precisa a través de la participación de dos o más sujetos para la búsqueda o exploración con la finalidad de tener un destacado entendimiento o comprensión sobre un problema, concepto o situación”.

Según Barkley, Cross & Mejor (2007, p. 17). El hecho de aprender mediante grupos es para que aprendan a hacerlo integrados a los demás y no a realizarlos solos. Con la finalidad de obtener objetivos comunes de aprendizajes.

(Salinas, 2000), menciona que el aprendizaje colaborativo es la obtención de actitudes y de destrezas que se dan a través de la integración en grupo de los alumnos. Para (Panitz, 1997) el aprendizaje colaborativo es la primicia de la edificación del consenso, a través de la ayuda de los miembros del grupo. Sin embargo se comparte entre todos la autoridad y se acepta la responsabilidad sobre las acciones y decisiones que realice el grupo. (Zúñiga, 2013)

Aprendizaje Social: Según Bandura, (2017) manifiesta que las personas comprenden mejor con diversas técnicas, complejas o sutiles que ponen en marcha una habilidad o comportamiento. Albert Bandura fue quien incorporó la teoría del aprendizaje social, y con esta se pudo por primera vez interactuar con la entorno del aprendiz y mente.

Se nos escapan las manera en cómo y de qué manera aprenden nuestros niños sobre cosas determinadas. Ya que aún hay quien vea la adquisición de la enseñanza como una determinada habilidad, de un clásico resultado con un enfoque conductista, que se da a base de imitaciones, de condicionamientos y refuerzos negativos y positivos que corrigen o ratifiquen un concepto sobre la conducta.

“El aprendizaje es bidireccional: nosotros aprendemos del entorno, y el entorno aprende y transforma gracias a nuestras acciones”. -Albert Bandura-

Por otro lado no existe nada más fascinante, complejo e intrincado que la mente del aprendiz, ya se la disposición de aprender de un adulto o el deseo de un niño, que está listo para recibir conocimiento y comportamiento.

Ya que ningún ser humano es una caja vacía que puede ser llenada a base de presión y sobre todo de condicionamientos. Debido a que las personas imitamos, observamos, y en principio a esto es que nos desenvolvemos en un medio social y a la vez disponemos de estados mentales determinados que ayudan o dificultan el aprendizaje.

Es el enfoque en cual se encuentra nuestro punto de confluencia que tiene un enfoque conductual y cognitivo que permite comprender de forma profunda nuestro comportamiento.

¿Qué es la Teoría del Aprendizaje social?

Bandura, (2017) menciona que es el aprendizaje por observación o modelado. Por lo que una emite y otro recepta, siendo en aprendiz en núcleo pasivo (recepta) y el experto el núcleo activo (emite).

Debido a que podía centrar su interés y estudios mucho más allá de ese reduccionismo conductista y de esta forma centrar su atención en el campo social, si se logra eso es por la única razón de la observación y del entorno social.

Aprendizaje Comunicativo: Según Bandura, (2017) el aprendizaje comunicativo es en el que se puede desarrollar de igual forma una interacción. Por lo que no se hace referencia en los resultados de aprendizaje sino en el proceso de adquisición.

En este sentido el hecho de poder entender que la educación es un camino que esta preestablecido y que se encuentra externa a las personas, por lo que no es un proceso, y a través de este se puede cumplir con una determinada meta, esto conlleva la negación de la creación y, en el sentido más profundo, la educación centrada más en los aprendizajes individuales de conocimientos y habilidades que en cambios vitales y personales.

Con frecuencia "lo que se enseña a los alumnos es a estar escolarizados", y entender que son parte de las institución. Si se profundiza en este aprendizaje se puede evitar la inserción en un ámbito educativo, el cual cree alumnos sumisos frente al saber.

El aprendizaje comunicativo es diferente a los demás aprendizajes ya va más allá de lo común rompiendo paradigmas y estructura clásica de los pensamientos de las instituciones tradicionales. No se da una relación vertical y entre un sujeto poseedor del conocimiento siendo este el profesor y el objeto receptor los alumnos sino un diálogo intersubjetivo e insistir en la ayuda mutua: todos aprendemos y enseñamos a partir de lo que cada uno aporta como cultural. La ciencia se hace a través de la comunicación multidireccional entre personas.

En la actualidad vemos como se ha perdido la disciplina en las aulas y una de ellas es la institución educativa Santa Lucía de la Provincia del Guayas – Ecuador, debido a esta problemática, se formula la siguiente pregunta de investigación.

¿De qué manera incide la Indisciplina en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía provincia del Guayas – Ecuador? Y como problemática específica ¿Cómo incide el orden en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía provincia del Guayas – Ecuador?

¿De qué forma el comportamiento incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía provincia del Guayas – Ecuador?

La investigación se justifica mediante 3 aspectos: conveniencia, relevancia social y por su factibilidad:

Cualquier trabajo que se proponga tiene una meta y una justificación en este caso la investigación que se describe en este documento concerniente a la indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía del Guayas – Ecuador,

Se justifica porque se ve el efecto que la disciplina posee en todo el proceso de aprendizaje, siempre se ha comentado que un estudiante que posee buena disciplina en el salón de clase tiene mayor oportunidad de aprovechar las clases del docente y por lo tanto asimilará gran porcentaje de lo que observa, escucha y analiza en el contexto del propósito de aprendizaje.

Es una investigación de forma conveniente debido a que se desea conocer de qué manera incide la Indisciplina en el proceso de Aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía del Guayas – Ecuador.

El estudio tiene relevancia social porque no solo causa impacto en los estudiantes sino en los docentes tomando en cuenta la información respecto a la indisciplina que se manifiesta día tras día en la institución, implementando nuevas medidas a desarrollar para mejora de los educadores y los educandos, permitiendo el uso de nuevas metodologías y herramientas.

Desde el ámbito del aporte que ofrecerá, es importante que los docentes pongan atención a lo que es la disciplina, como guiar de mejor forma a los estudiantes y, suscitar un entorno pleno de armonía pedagógica donde predomine el orden disciplinario por todas las cosas.

Se puede decir que la investigación es factible ya que se cuenta con la colaboración de la comunidad educativa.

Como Hipótesis general se ha planteado H_i : La Indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador

H_0 : La Indisciplina no incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador

Y como hipótesis específicas: H1: El orden incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador

H2: El comportamiento incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

De esta forma se ha logrado plantear los objetivos de la investigación, como objetivo general: Establecer la incidencia de la indisciplina en el proceso de aprendizaje, con el fin de perfeccionar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Para lograr cumplir con el objetivo general se han planteado los siguientes objetivos específicos: Determinar la incidencia del orden en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Determinar la incidencia del comportamiento en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

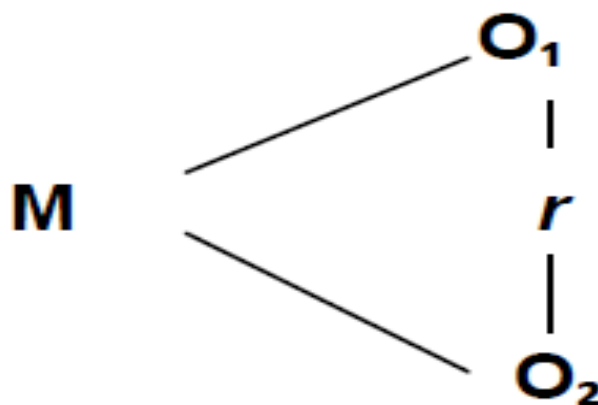
II. MÉTODO

2.1. Diseño de la Investigación

Será una investigación que se sitúe en ser un estudio no experimental. Según (Sampieri, 2014) “es no experimental porque no se origina ninguna situación, más bien se perciben situaciones que ya existen, no producidas intencionalmente en la investigación por quien la realiza”.

Para esta investigación se utilizara el diseño descriptivo-correlacional, citado por el autor Sampieri (2014) quien señala que “la finalidad de la investigación descriptivo-correlacional es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico, busca especificar las propiedades, las características los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

Esquema del diseño descriptivo - correlacional:



M: Muestra 44 estudiantes de la unidad educativa “Santa Lucía” cantón Santa Lucía, Ecuador.

O₁: Variable 1: Indisciplina

O₂: Variable 2: Procesos de Aprendizaje

r: Relación entre las variables.

2.2. Variable, Operacionalización

Variable Independiente: Indisciplina

Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje

Indisciplina: La palabra indisciplina tiene connotaciones que entra en conflicto. Por un lado pensamos que los avances en materia de conocimiento requieren la aplicación de normas de conducta sistemáticas, rigurosas y racionales. (Weidemann, 1982)

Proceso de Aprendizaje: Bandura, (2017) manifiesta que las personas comprenden mejor con diversas técnicas, complejas o sutiles que ponen en marcha una habilidad o comportamiento.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V 1. Indisciplina	<p>Relational Being, (2009) La palabra disciplina tiene connotaciones que entra en conflicto. Por un lado pensamos que los avances en materia de conocimiento requieren la aplicación de normas de conducta sistemáticas, rigurosas y racionales. De ahí que se desprece a los indisciplinados en su formación escolar.</p> <p>Una comunidad se forma mediante la lealtad a una disciplina, además cuando sigue las reglas el estudiante tiene garantizado el derecho de participar.</p>	<p>Son las diferentes opciones que encontramos sobre indisciplina escolar en la Institución Educativa “Santa Lucia” y se evidencian en las mediciones de las dimensiones</p>	Orden	<p>Nivel de percepción en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites • Tiempo 	Ordinal
			Comportamiento	<p>Nivel de percepción en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control. • Disciplina. • Reglas de relación. 	
V 2. Proceso de Aprendizaje	<p>Bandura, (2017) manifiesta que las personas comprenden mejor con diversas técnicas, complejas o sutiles que ponen en marcha una habilidad o comportamiento.</p>	<p>Son las diferentes opciones que encontramos sobre el Proceso de aprendizaje académico en la Institución Educativa “Santa Lucia” y se evidencian en las mediciones de las dimensiones.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Nivel de percepción en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cortesía. • Trato asertivo. • Consejos 	Ordinal
			Aprendizaje Social	<p>Nivel de percepción en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Ordenamiento de ideas. 	
			Aprendizaje Comunicativo	<p>Nivel de percepción en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Diálogos 	

2.3. Población y Muestra

La población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Lepkowski, 2008).

Se contará con una población conformada por 120 estudiantes del 2° año de bachillerato de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía, distribuida en la siguiente tabla

Tabla N° 01: Distribución de los estudiantes del 2° año de bachillerato de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía, según sexo y sección

SECCIONES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
2do Cont. “A”	25	13	38
2do Cont. “B”	17	27	44
2do Secr. “E”	5	33	38
TOTAL	42	72	120

Fuente; Archivo de la institución educativa “Santa Lucía”.

La muestra es un subgrupo de personas u objetos de estudio, que forman parte de una población, del cual se pretende recolectar los datos, y que tiene que detallarse y definirse de antemano con exactitud, además de que debe ser representativo de la población” Sampieri (2014).

La muestra estará formada por 44 estudiante de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía, del 2do Cont. “B”.

Tabla N° 02: Distribución de los estudiantes del 2° Cont. “B” de bachillerato de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía, según sexo y sección

ESTUDIANTES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
	17	27	44

Fuente: Archivo de la institución educativa “Santa Lucía”.

Muestreo: Fue no probabilístico y por conveniencia, debido a que se consideró a los estudiantes de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía, del 2do Cont. “B”.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Méndez (1999, pag143) menciona que los métodos “son hechos o documentos a los que asiste el investigador y que le admiten tener información. Asimismo indica que las técnicas son los medios utilizados para recoger información, También declara que existen: fuentes primarias y fuentes secundarias”.

En el análisis de las variables indisciplina y procesos de aprendizaje se utilizará la técnica de encuesta.

Según Stanton (2004) la encuesta “es uno de los métodos más usados en la investigación de mercados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias”.

Los instrumentos “es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente” Sampieri, (2014).

Según Chasteauneuf (2009) el cuestionario “es conjunto de preguntas acerca de una o más variables a medir”.

Las técnicas e instrumentos empleados son la encuesta y el cuestionario el que estará encaminado a los estudiantes del 2do Cont. “B”. de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía, con una escala tipo Likert donde: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

Que contará con un total de 36 preguntas divididas en 18 para cada una de las variables de la investigación

Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad son: “constructos” fundamentales en la investigación, que se dan desde una perspectiva positiva, con la finalidad de darle exactitud y consistencia a los instrumentos y a toda la información obtenida que se necesita para efectuar la difusión de los hallazgos, a través del análisis de las dos variables de estudio” (Hurtado, 2012)

Se consultó a los expertos o jueces para la validez y confiabilidad de los instrumentos siendo estos psicólogos, en relación con la matriz operacionalización de las variables, los objetivos de cuestionarios, formularios para la validación y las respectivas solicitudes de

autorización y aprobación estipulada por la escuela de posgrado Cesar Vallejo, y aprobadas por el respectivo asesor.

2.5. Procedimiento: Para el análisis de datos después de aplicarse el instrumento y observar el registro de evaluación, según la muestra y por tratarse de valores cuantitativos se procederá a realizar una base de datos, empleando los programas Microsoft Excel 2016 y el programa estadístico SPSS versión 22 donde se trasladó los datos de Excel en puntajes por cada ítems del cuestionario y las notas para su respectivo análisis, el programa estadístico permite efectuar una gran cantidad de tareas de diseños de cálculos, análisis, graficas, siendo las principales:

- Tabla de frecuencia
- Tablas cruzadas
- Correlación, para ver la influencia el coeficiente de determinación

Para realizar en categorías se trabajará con la Baremación de los puntajes totales general y los puntajes para cada dimensión por la técnica de los percentiles.

Se analizarán y especificarán los resultados que se obtendrán en los cuestionarios, mediante tablas de frecuencia y figuras con sus correspondientes análisis e interpretaciones por objetivos de la investigación, Para ver el grado de correlación, regresión para ver la influencia y el coeficiente de determinación, se utilizará una prueba no paramétrica y así verificar a hipótesis que se acercó más a la investigación.

La constatación de la hipótesis, lo cual posteriormente el resultado, nos llevará a dar una conclusión general y conclusiones específicas según los objetivos planteados en la investigación.

2.6. Método de análisis de datos: El estudio de los diferentes datos cuantitativos se lo efectuará en una base de datos, usando los programas IBM SPSS Statistics versión 22 y Microsoft Excel, se realizará el análisis respectivo y luego se detallarán los diversos resultados obtenidos de la muestra, a través de la estadística descriptiva.

También se presentaran los resultados mediante tablas las cuales constaran de sus respectivas frecuencias y porcentajes, para un mejor entendimiento se acompañaran con sus respectivas interpretaciones y con los gráficos de barra. Mediante la estadística

inferencial, se realizará el análisis de las pruebas de hipótesis y el procesamiento de las correlaciones de cada variable y de las dimensiones. Se tendrá en cuenta para el análisis de las correlaciones las variables y de las dimensiones el método descrito por Yengle (2014) en su “Guía de Métodos Estadísticos”. Donde manifiesta que si r es negativo la relación entre las variables es de forma inversa y si es positiva es directa, y la interpretación va de acuerdo a los puntajes de correlación que se den las cuales se explican en la siguiente tabla.

R	Interpretación
± 1	Perfecta
± 0.99 a ± 0.80	Muy alta
± 0.79 a ± 0.60	Alta
± 0.59 a ± 0.40	Moderada
± 0.39 a ± 0.20	Baja
± 0.19 a ± 0.01	Muy baja

Según (Rena, 2010) expresa que: “El análisis de resultados es simplemente entrelazar los datos y resultados que se hallaron en la investigación con los datos o información de la base teórica y los antecedentes”.

Los datos obtenidos garantizan un 100% de credibilidad, se realizó sin ninguna presión o exigencia.

Aspectos Éticos: Se considerará importante el consentimiento de las personas encuestadas, dándoles a conocer de qué se trata y sobretodo que se reservaran los derechos de autoría, y la veracidad de los datos proporcionados en los instrumentos de recolección empleados.

III. RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Objetivos Especifico 1

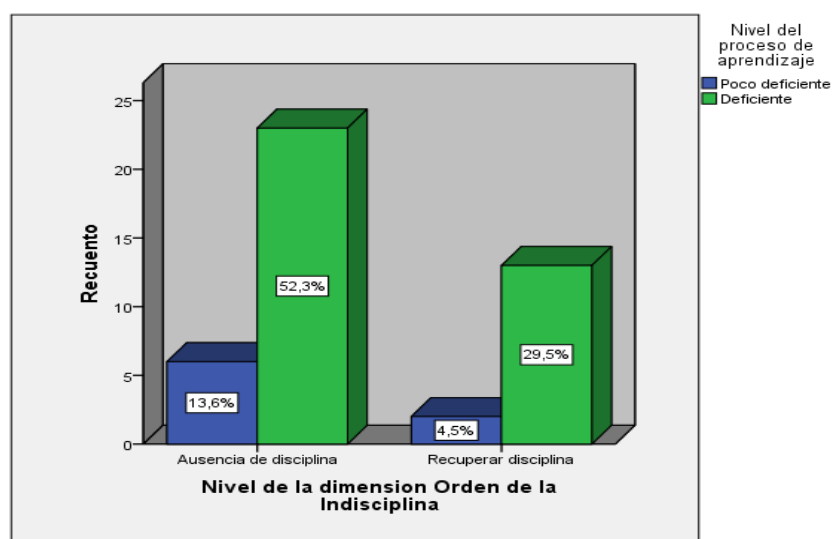
Determinar la incidencia del orden en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Tabla N°03: Distribución del nivel de la dimensión orden de la Indisciplina con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

			Nivel del proceso de aprendizaje			
			Suficiente	Poco deficiente	Deficiente	Total
	Ausencia de disciplina	N° de estudiantes	0	6	23	29
		Porcentaje	0,0%	13,6%	52,3%	65,9%
Nivel de la dimensión	Recuperar disciplina	N° de estudiantes	0	2	13	15
		Porcentaje	0,0%	4,5%	29,5%	34,1%
Orden de la Indisciplina	Alta disciplina	N° de estudiantes	0	0	0	0
		Porcentaje	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		N° de estudiantes	0	8	36	44
		Porcentaje	0,0%	18,2%	81,8%	100,0%

Fuente: Encuestas a estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Elaboración: Propia



Figura°01: Distribución del nivel de la dimensión orden de la Indisciplina con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Fuente: Encuestas a estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador. Elaboración: Propia.

Interpretación:

En el cuadro 1 y figura 1 se observa que 52.3% de los encuestados de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador., manifiestan que tienen un nivel deficiente del proceso de aprendizaje con un nivel de ausencia de disciplina del orden y en ese mismo nivel tienen un 13.6% con el nivel poco deficiente del proceso de aprendizaje. Por otro lado, un 29.5% de los encuestados de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador, tienen un nivel deficiente en el proceso de aprendizaje con un nivel de recuperar la disciplina del orden y en ese mismo nivel tienen un 4.5% con el nivel poco deficiente del proceso de aprendizaje

Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo Especifico n° 03:

Ho: El nivel del orden de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador, son Independientes (No hay relación)

Ha: El nivel del orden de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador, son dependientes (Si hay relación)

Tabla N° 04: Prueba de Independencia del nivel del orden de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,090	,141	,588	,766

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Lucía.

Interpretación:

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se empleó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.766 esto es mayor 0.05) y la relación es muy alta (debido que el valor rho de Spearman es

0.09) entre el nivel del orden de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador. En conclusión se establece, que **existe incidencia entre el nivel del orden de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje.**

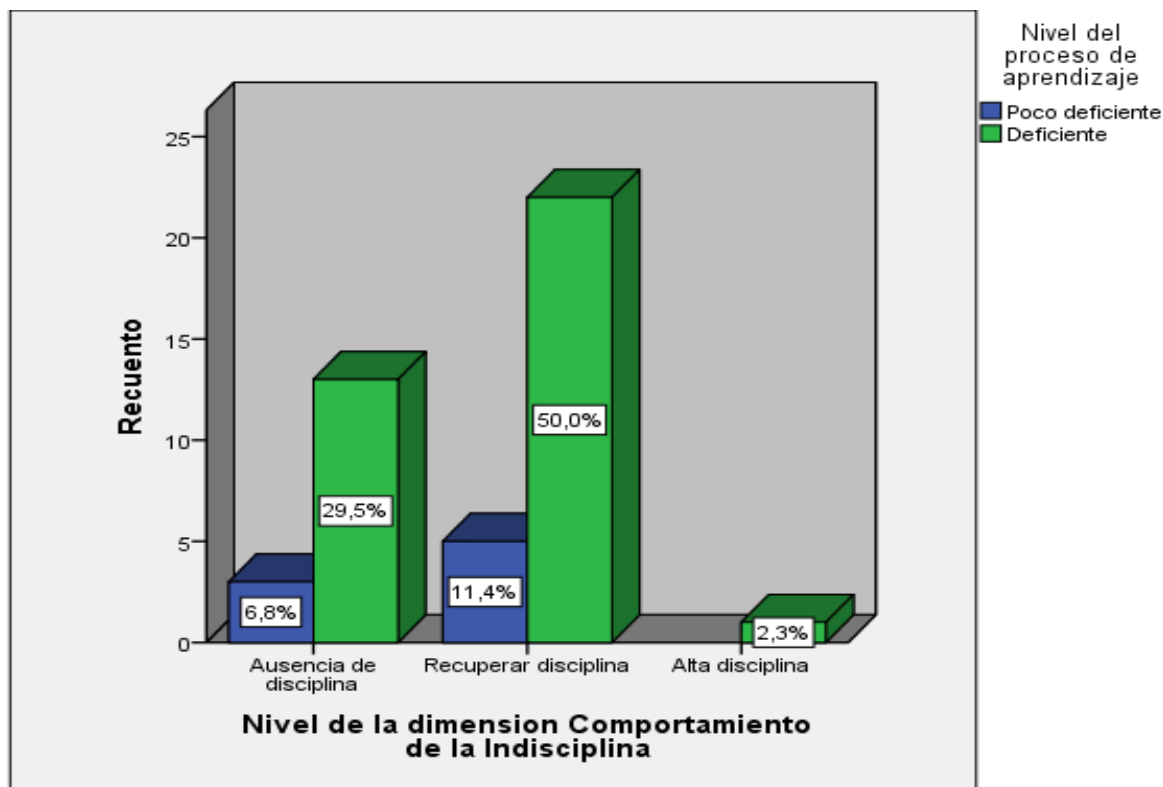
Objetivos Especifico 2

Determinar Establecer la incidencia del comportamiento en el proceso de aprendizaje, en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador

Tabla N°05: Distribución del nivel del comportamiento de la Indisciplina con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

			Nivel del proceso de aprendizaje			
			Suficiente	Poco deficiente	Deficiente	Total
Nivel de la dimensión Comportamiento de la Indisciplina	Ausencia de disciplina	N° de estudiante	0	3	13	16
		Porcentaje	0,0%	6,8%	29,5%	36,4%
	Recuperar disciplina	N° de estudiante	0	5	22	27
		Porcentaje	0,0%	11,4%	50,0%	61,4%
	Alta disciplina	N° de estudiante	0	0	1	1
		Porcentaje	0,0%	0,0%	2,3%	2,3%
	Total	N° de estudiante	0	8	36	44
		Porcentaje	0,0%	18,2%	81,8%	100,0%

Fuente: Encuestas a estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.
Elaboración: Propia



Figura°02: Distribución del nivel de la dimensión comportamiento de la Indisciplina con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Fuente: Encuestas a estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador. Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 2 se observa que 29.5% de los encuestados de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador., manifiestan que tienen un nivel deficiente del proceso de aprendizaje con un nivel de ausencia de disciplina del comportamiento y en ese mismo nivel tienen un 6.8% con el nivel poco deficiente del proceso de aprendizaje. Por otro lado, un 50% de los encuestados de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador, tienen un nivel deficiente en el proceso de aprendizaje con un nivel de recuperar la disciplina del comportamiento y en ese mismo nivel tienen un 11.4% con el nivel poco deficiente del proceso de aprendizaje. Y por último, un 2.3% de los encuestados de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – *Ecuador*, tienen un nivel deficiente en el proceso de aprendizaje con un nivel de alta disciplina del comportamiento

Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo Especifico n° 02:

Ho: El nivel del comportamiento de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador, son Independientes (No hay relación)

Ha: El nivel del comportamiento de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador, son dependientes (Si hay relación)

Tabla N° 06: Prueba de Independencia del nivel del comportamiento de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,025	,147	,159	,888

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Lucía.

Interpretación:

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se manejó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.888 esto es mayor 0.05) y la relación es moderada (debido que el valor rho de Spearman es 0.025) entre el nivel del comportamiento de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador. En conclusión, al no tener relación entre ambas variables, se establece que **existe incidencia entre el nivel del comportamiento de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje**

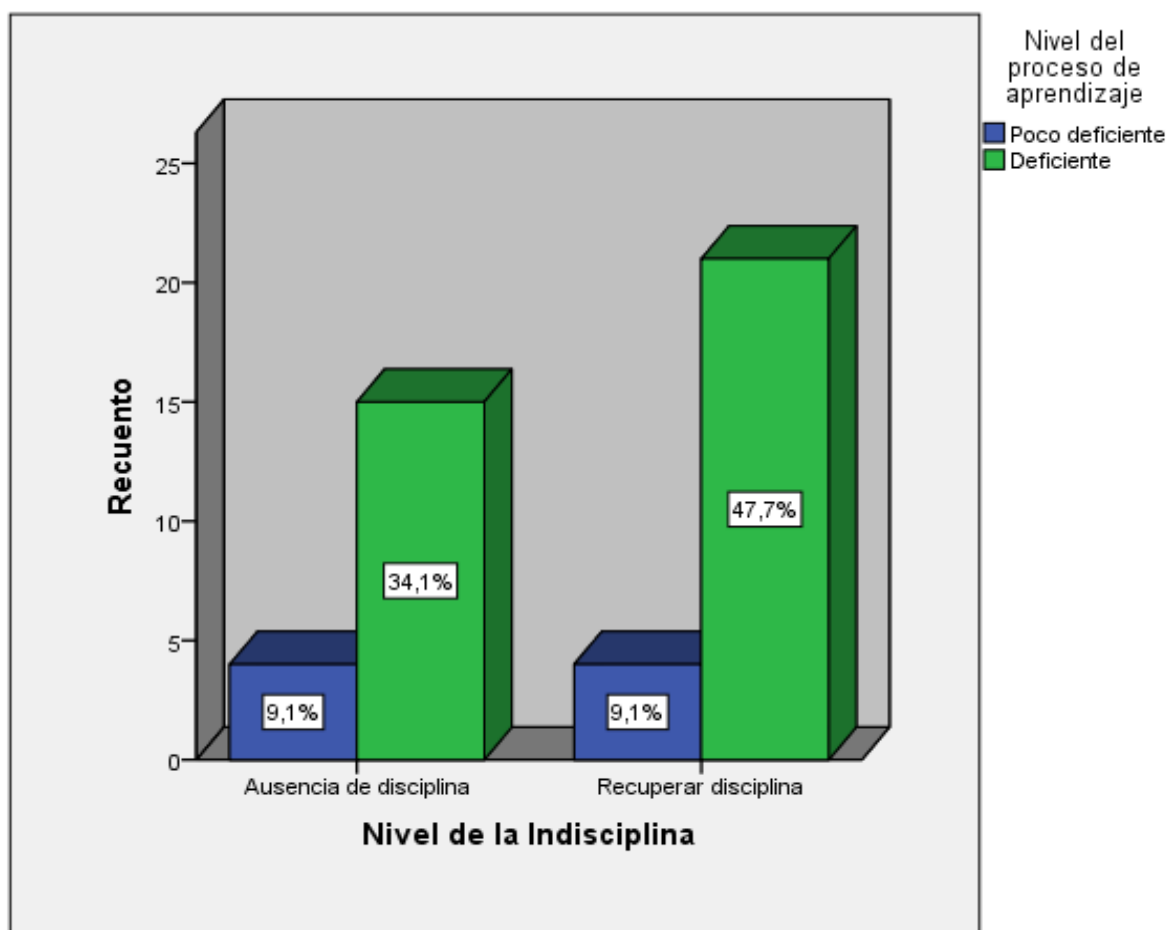
Objetivos General

Establecer la incidencia de la indisciplina en el proceso de aprendizaje, con el fin de optimizar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Tabla N°07: Distribución del nivel de la Indisciplina con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

		Nivel del proceso de aprendizaje				
		Poco				
		Suficiente	deficiente	Deficiente	Total	
Nivel de la Indisciplina	Ausencia de disciplina	N° de estudiante	0	4	15	19
		Porcentaje	0,0%	9,1%	34,1%	43,2%
	Recuperar disciplina	N° de estudiante	0	4	21	25
		Porcentaje	0,0%	9,1%	47,7%	56,8%
	Alta disciplina	N° de estudiante	0	0	0	0
		Porcentaje	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		N° de estudiante	0	8	36	44
		Porcentaje	0,0%	18,2%	81,8%	100,0%

Fuente: Encuestas a estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.
Elaboración: Propia



Figura°03: Distribución del nivel de la Indisciplina con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Fuente: Encuestas a estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador. Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 2 se observa que 34.1% de los encuestados de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador., manifiestan que tienen un nivel deficiente del proceso de aprendizaje con un nivel de ausencia de disciplina y en ese mismo nivel tienen un 9.1% con el nivel poco deficiente del proceso de aprendizaje. Por otro lado, un 47.7% de los encuestados de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador, tienen un nivel deficiente en el proceso de aprendizaje con un nivel de recuperar la disciplina y en ese mismo nivel tienen un 9.1% con el nivel poco deficiente del proceso de aprendizaje.

Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo General:

- Ho:** El nivel de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador, son Independientes (No hay relación)
- Ha:** El nivel de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador, son dependientes (Si hay relación)

Tabla N° 08: Prueba de Independencia del nivel de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,065	,152	,421	,640

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jipijapa.

Interpretación:

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se empleó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.640 esto es mayor 0.05) y la relación es alta (debido que el valor rho de Spearman es 0.065) entre el nivel de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador. En conclusión, al no tener relación entre ambas variables, se establece que **existe incidencia entre el nivel de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje.**

IV. DISCUSIÓN

La Presente investigación tiene como objetivo establecer la incidencia de la indisciplina en el proceso de aprendizaje, con el fin de optimizar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador. La disciplina es la facultad de proceder ordenada y constantemente para adquirir un bien. Demanda un orden y unos lineamientos para poder obtener más rápido los objetivos esperados, tolerando las incomodidades que estos ocasionan. El principal requerimiento para conseguir este valor es el auto exigirse; es decir, la aptitud de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo “extra” para ir realizando las cosas de la mejor manera.

Con relación a la indisciplina, Piaget, (2014) manifiesta que, la disciplina es un comportamiento con cierta libertad que se guía por algunas leyes o normas.

Sin embargo se puede expresar que la disciplina es un determinado comportamiento que se encuentra inmerso en las leyes que rigen a los alumnos en el cual deben respeto a sus padres, maestros y compañeros de clases. Asimismo, menciona que, si existe falta de disciplina se genera la indisciplina, es por ello que se generan las violaciones de las reglas, que son las del respeto y sobretodo de la atención al estudiante en la institución.

El primer objetivo de la investigación, determina la incidencia del orden en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Los resultados del cuadro 1 que trata del nivel de la dimensión orden de la Indisciplina se observa que 52.3% de los encuestados tienen un nivel deficiente del proceso de aprendizaje con un nivel de ausencia de disciplina del orden y en ese mismo nivel tienen un 13.6% con el nivel poco deficiente del proceso de aprendizaje. Por otra parte, un 29.5% de los encuestados tienen un nivel deficiente en el proceso de aprendizaje con un nivel de recuperar la disciplina del orden y en ese mismo nivel tienen un 4.5% con el nivel poco deficiente del proceso de aprendizaje. Esto coincide con el Sencia (2017) en su investigación que cuque concluyen que el 40% de los estudiantes de la investigación, no obecen ni sigen las reglas del aula, y los otros 60% de los encuestados molestan a sus demas compañero distrayendo a todos en el salon. Esto coniciden con la investigación de Rodriguez (2016) que concluye en que en el grupo experimental su nivel de disciplina es bajo en un 77% y en el grupo control la mitad de sus estudiantes tienen un nivel bajo en el

nivel de disciplina y generaliza que que todos sus estudiantes tienen un nivel bajo de disciplina.

Por lo tanto, en el cuadro 2, se realizó la prueba Independencia del nivel del orden de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato y como resultado se obtuvo que, existe incidencia entre el nivel del orden de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje. Este resultado se puede comparar con la investigación de Yira (2015) que concluye que el docente no posee conocimiento sobre la disciplina de sus educandos internamente y externamente del salón de clase, y esto es un elemento que repercute al rendimiento académico y es más considera que el docente es el responsable de la disciplina, llegando a una conclusión general que no tienen ningún vínculo entre el nivel de disciplina y el rendimiento del aula.

El segundo objetivo, se orienta a determinar la incidencia del comportamiento en el proceso de aprendizaje, en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador

Los resultados del cuadro 3, muestra que el 29.5% de los encuestados manifiestan que tienen un nivel deficiente del proceso de aprendizaje con un nivel de ausencia de disciplina del comportamiento y en ese mismo nivel, tienen un 6.8% con el nivel poco deficiente del proceso de aprendizaje. Por otro lado, un 50% tienen un nivel deficiente en el proceso de aprendizaje con un nivel de recuperar la disciplina del comportamiento y en ese mismo nivel tienen un 11.4% con el nivel poco deficiente del proceso de aprendizaje. Por último, un 2.3% tienen un nivel deficiente en el proceso de aprendizaje con un nivel de alta disciplina del comportamiento. Al comparar con la investigación de Lemos (2017), concluye que los comportamientos son maltratar a sus compañeros, incomodar, interrumpir en las clases, etc.. generan un comportamiento disruptivos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, conllevando a que los estudiantes estén tristes, aburridos o irritados, que conlleva que las relaciones entre compañeros sea disruptivo.

En el cuadro 4, muestra la prueba de Independencia del nivel del comportamiento de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas. Que, en conclusión, se establece que existe incidencia entre el nivel del comportamiento de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje. Al compararlo con Briones (2015) en su investigación observo que existe escasa importancia en la ejecución de las reglas y que no existe control adecuado por

parte de los maestros generando que no exista un óptimo desarrollo de los contenidos en las asignaturas impartidas, en general no existiendo una relación entre ellas.

Para el objetivo general, que se establece la incidencia de la indisciplina en el proceso de aprendizaje, con la finalidad de optimizar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Los resultados encontrados y reflejados en el cuadro 5, dejan claro que el 34.1% de los encuestados manifiestan que tienen un nivel deficiente del proceso de aprendizaje y un 47.7% de los encuestados, tienen un nivel deficiente en el proceso de aprendizaje con un nivel de recuperar la disciplina. En el Cuadro 6, se muestra que, no existe incidencia entre el nivel de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje.

Los hallazgos coinciden con los resultados encontrados por Rodríguez, (2016), quien resalta que, el grado de disciplina de los alumnos poseen un nivel bajo del 77% en el grupo experimental en el pre test, mientras que en la comparación con el grupo de control su nivel es bajo del 50%, para lo cual podemos ver el bajo nivel en general de disciplina que se manifiesta en el 5to año. Al compararlo con Florencia (2015) en su investigación concluyo que el nivel de indisciplina es moderado y que existe relación en el proceso de enseñanza.

V. CONCLUSIONES

- Se afirma que existe incidencia entre el nivel de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.
- Al tener relación entre ambas variables, se establece que existe incidencia entre el nivel del orden y del comportamiento de la Indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

VI. RECOMENDACIONES

- Que los docentes se preocupen por investigar alternativas que permitan optimizar la disciplina de los alumnos.
- Implementar talleres para padres en cual se les ayude a entender que no son los docentes quienes son responsables del comportamiento y conducta de los alumnos, ademas de hacerles saber cuales son los factores de indisciplina que influyen en los alumnos, de que manera deben de estar inmersos en el proceso de aprendizajes de sus hijos.
- Que los padres conozcan el gran valor que tiene la disciplina en el proceso de aprendizaje de los alumnos, y de la importancia de que los motiven a que sigan las reglas de disciplina de la institución.
- Por medio de sanciones o castigos es indispensable corregir a los niños con el propósito de que se comporten de acuerdo al lugar y momento en que se encuentren.
- Las normas de convivencia de la institución deben ser conocidas por los padres de familia y educandos para que estas sean practicadas con respeto y responsabilidad.
- Sencibilizar a los educandos acerca de los valores morales para posteriormente practicarlos y de esta forma corregir los actos indisciplinarios entre compañeros

VIII. REFERENCIAS

- Codigo de la Niñez y Adolescencia. (07 de julio de 2014). Quito, Pichincha, Ecuador.
- Significados.com. (15 de Enero de 2016). Obtenido de <https://www.significados.com/orden/>
- Alex, S. (2013). La indisciplina en el salon de clases. Prezi.
- Alterman, F. A. (2000). La indisciplina en la escuela”. Obtenido de Innovación Educativa: https://dspace.usc.es/bitstream/10347/5171/1/pg_169-190_inneduc10.pdf
- Alves de Mattos, L. (1960). Compendio de Didactica General. Buenos Aires: Kapelusz.
- Ángela, L. (2010). La indisciplina en el salón de clases.
- Antonio, A. J. (Mayo de 2000). Convivencia y disciplina escolar:. Obtenido de alcazar@cece.es: <http://www.fomento.edu>
- Balerdi, F. E. (2001). Violencia escolar. Revista de Educación, 121.
- Brand, P. (Enero de 2017). Tipos de disciplina. Obtenido de Revista educativa. E: <https://www.tiposde.com/disciplina.html>.
- Candanedo, W. (s.f.). Consecuencia y Prevención de la Indisciplina.
- Débora, A. y. (28 de Octubre de 2011). Prevención y solución de la indisciplina en el aula. Obtenido de La disciplina en el contexto escolar: disciplinaescolara.blogspot.com/2011/10/prevencion-y-solucion-de-la.htm
- Gardey, J. P. (2008). Definición de aprendizaje. Obtenido de Pérez Porto Julián, Gardey Ana: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Hernández Cristian David, C. J. (2016). Problemática acerca de la indisciplina escolar. El aula de clases.
- Hurtado. (17 de Marzo de 2012). educapuntos. Obtenido de educapuntos: <http://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>
- La Familia.info. (s.f.). El orden, un valor indispensable para la vida. Obtenido de El portal de la familia: <https://www.lafamilia.info/crecimiento-personal/el-orden-un-valor-indispensable-para-la-vida>
- Lillo F, (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. Revista de Psicología -Universidad Viña del Mar 2013, Vol. 2, Nº 4, 109-142109
- Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007,). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 126-148. Obtenido de revista@unica.edu.ve: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007>
- Mattos, L. A. (s.f.). Compendio de didáctica general . Katelusz.

- Medina , K. A. (s.f.). El orden, un valor indispensable para la vida. Obtenido de El orden como valor.docx: <https://es.scribd.com/document/394060643/El-orden-como-valor-docx>
- Monografias. (s.f.). Monografias. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Teor%C3%ADas-sobre-la-familia-P3C8TBCYBZ>
- Pérez Navarro, V. (Enero de 2011). Problemas de indisciplina y falta de convivencia en las aulas. Obtenido de PublicacionesDidacticas.com: <https://studylib.es/doc/6385043/problemas-de-indisciplina-y-falta-de-convivencia-en-las-a...>
- Rena. (2010). Discusión de Resultados. Obtenido de <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/>
- Robert, R. (2002).
- Rodríguez G, M. T. (2016). Los valores morales para corregir la indisciplina escolar en niños del 5to de primaria de la escuela. Obtenido de Repository: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2292/1/RE_MAESTRIA_EDU_MARIA.RODRIGUEZ_PROGRAMA.DE.VALORES.MORALES.PARA.MEJORAR.LA.DISCIPLINA-DATOS.pdf
- Sampieri. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: Mc GRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sencia C, L. M. (2017). La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Obtenido de UNSA REPOSITORIO INSTITUCIONAL: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2962>
- Suria, A. (2013). Hill Graw.
- Tena, R. I. (13 de Agosto de 2011). Formación Integral. Obtenido de Indisciplina: factores y propuestas de acción: formacion-integral.com.ar/website/?p=278
- Teresa, R. G. (2016). Los valores morales para corregir la indisciplina escolar en niños del 5to de primaria de la escuela. Obtenido de Repository: [repositorio.up](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2292/1/RE_MAESTRIA_EDU_MARIA.RODRIGUEZ_PROGRAMA.DE.VALORES.MORALES.PARA.MEJORAR.LA.DISCIPLINA-DATOS.pdf)
- Ucha, F. (Marzo de 2011). Definición ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>
- Vargas, E. (29 de Abril de 2016). La indisciplina en la escuela. Obtenido de Acento: <https://acento.com.do/2016/opinion/8343963-la-indisciplina-la-escuela/>
- Zúñiga, F. L. (2013). Aprendizaje Colaborativo. Revista de Psicología, 109-142. Obtenido de <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.05.aprendizaje.pdf>.

ANEXOS

CUESTIONARIO: INDISCIPLINA

N°

I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Estudiante el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la **Indisciplina** en la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.

Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala:

Nunca
A veces
Siempre
 que crea conveniente por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

A. SEXO: M F EDAD: años

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
DIMENSIÓN: Orden			
INDICADOR: Límites			
1. ¿Considera Ud. que mantener orden y límites es importante?			
2. ¿Tiene algunas reglas y limitaciones que regulan su vida?			
3. ¿Sus padres al mantener orden sobrepasan los límites?			
4. ¿Es importante para Ud. poner límites con las personas de su entorno?			
INDICADOR: Tiempo			
5. ¿Cree Ud. que el tiempo que le dedican sus padres influyen en su disciplina?			
6. ¿Cree Ud. que el tiempo es muy valioso e influye en su aprendizaje?			
7. ¿Considera necesario incrementar las actividades que fomenten la disciplina dentro del salón de clase?			
8. ¿Dedica tiempo extra a sus actividades académicas?			
DIMENSIÓN: Comportamiento			
INDICADOR: Control			
9. ¿En situaciones de desesperación, mantiene el control?			
10. ¿Suele creer que tiene el control de todo lo que le rodea?			
11. ¿Se siente intimidado por los demás y pierde el control de sus acciones?			
12. ¿Alguna vez ha reaccionado de una manera agresiva ante algún problema?			
INDICADOR: Disciplina			
13. ¿Sus padres le exigen mantener disciplina en sus actos?			
14. ¿Rige sus actividades de una manera disciplinada?			
15. ¿En casa mantiene una disciplina diferente a la del colegio?			
INDICADOR: Reglas de Relación			
16. ¿Se relaciona con sus compañeros al igual que con sus padres y familia?			
17. ¿Mantiene reglas en las actividades que realiza, para mejorar su comportamiento?			
18. ¿Siente seguridad por parte de sus padres?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RELACIÓN ENTRE INDISCIPLINA Y APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN SANTA LUCIA, ECUADOR, 2018**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
INDISCIPLINA	Orden	Límites	1. ¿Considera Ud. que mantener orden y límites es importante?										✓		✓				
			2. ¿Tiene algunas reglas y limitaciones que regulan su vida?										✓		✓				
			3. ¿Sus padres al mantener orden sobrepasan los límites?						✓				✓		✓				
			4. ¿Es importante para Ud. poner límites con las personas de su entorno?										✓		✓				
		Tiempo	5. ¿Cree Ud. que el tiempo que le dedican sus padres influyen en su disciplina?						✓						✓		✓		
			6. ¿Cree Ud. que el tiempo es muy valioso e influye su aprendizaje?								✓				✓		✓		
			7. ¿Considera necesario incrementar las actividades que fomenten la disciplina dentro del salón de clase?										✓		✓		✓		
			8. ¿Dedica tiempo extra a sus actividades académicas?										✓		✓		✓		
	Comportamiento	Control	9. ¿En situaciones de desesperación, mantiene el control?										✓		✓				
			10. ¿Suele creer que tiene el control de lo que lo rodea?								✓		✓		✓				
			11. ¿Suele creer que tiene el control de todo lo que le rodea?								✓		✓		✓				
			12. ¿Alguna vez ha reaccionado de una manera agresiva ante algún problema?								✓		✓		✓				
		Disciplina	13. ¿Sus padres le exigen mantener disciplina en sus actos?						✓				✓		✓				
			14. ¿Rige sus actividades de una manera disciplinada?								✓		✓		✓				
			15. ¿En casa mantiene una disciplina diferente a la del colegio?								✓		✓		✓				
		Reglas de Relación	16. ¿Se relaciona con sus compañeros al igual que con sus padres y familia?								✓		✓		✓				
			17. ¿Mantiene reglas en las actividades que realiza, para mejorar su comportamiento?								✓		✓		✓				
			18. ¿Siente seguridad por parte de sus padres?								✓		✓		✓				

Teresita del Rosario Merino Salazar

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

OBJETIVO

Buscar información sobre la Indisciplina en los estudiantes de Bachillerato

DIRIGIDO A

Estudiantes de Bachillerato Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Kelly Flores Aguillon

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

Master

VALORACION

Nunca

A veces

Siempre

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

OBJETIVO

Buscar información sobre la Indisciplina
en los estudiantes de Bachillerato

DIRIGIDO A

Estudiantes de Bachillerato Institución
Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas
Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Alexandra Beltrán Zambrano

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

Master


VALORACION

Nunca

A veces

Siempre

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

OBJETIVO

Buscar información sobre la Indisciplina en los estudiantes de Bachillerato

DIRIGIDO A

Estudiantes de Bachillerato Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas Ecuador,

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Teresita del Rosario Merino Salazar

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

Doctorado

VALORACION

Nunca

A veces

Siempre

FIRMA DEL EVALUADOR

T. del R. Merino

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE

N°

I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Estudiante el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre el **Aprendizaje** en la Institución Educativa Santa Lucía provincia del Guayas – Ecuador.

Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala:

Nunca A veces Siempre que crea conveniente por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

A. SEXO: M F EDAD: años

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
DIMENSIÓN: Aprendizaje Colaborativo			
INDICADOR: Cortesía			
1. ¿Tiende a ser cortés con las personas de su entorno?			
2. ¿Cree que es indispensable que una persona sea más cortes sin importar su condición?			
3. ¿Para educar en la cortesía es vital el buen ejemplo de los padres?			
INDICADOR: Trato			
4. ¿Es importante el trato de sus maestros en su aprendizaje?			
5. ¿El trato que recibe de parte de sus compañeros es respetuoso?			
INDICADOR: Consejos			
6. ¿Es importante para Ud. que sus padres le aconsejen?			
7. ¿Considera fundamental que para mantener un buen aprendizaje se debe profundizar en los valores?			
8. ¿Tiende a escuchar los consejos de sus padres, amigo o maestros para mejorar su desempeño académico?			
DIMENSIÓN: Aprendizaje Social			
INDICADOR: Comunicación			
9. ¿Considera usted que hay que mantener una buena comunicación con las personas?			
10. ¿Mantiene una buena comunicación con sus maestros?			
11. ¿Le comunica a su familia sus problemas y su desempeño académico?			
INDICADOR: Ordenamiento de ideas			
12. ¿Alguna vez ha pensado en cómo podría mejorar su aprendizaje?			
13. ¿Cree que influyen la falta de atención de sus padres en su rendimiento académico?			
14. ¿Considera que es importante mantener las ideas claras para tener un buen aprendizaje?			
DIMENSIÓN: Aprendizaje Comunicativo			
INDICADOR: Exposiciones			
15. ¿Entiende mejor las clases si éstas son expuestas por sus compañeros?			
16. ¿Se siente seguro al desarrollar exposiciones?			
INDICADOR: Diálogos			
17. ¿Considera que mantener diálogos entre maestro y alumnos incentiva al aprendizaje autónomo?			
18. ¿Es importante para Ud. ser escuchado y que sea respetada su opinión?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RELACIÓN ENTRE INDISCIPLINA Y APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN SANTA LUCIA, ECUADOR, 2018**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJE	Aprendizaje Colaborativo	Cortesía	1. ¿Tiende a ser cortés con las personas de su entorno?								✓		✓		
			2. ¿Cree que es indispensable que una persona sea más cortés sin importar su condición?						✓		✓		✓		
			3. ¿Para educar en la cortesía es vital el buen ejemplo de los padres?								✓		✓		
		Trato Asertivo	4. ¿Es importante el trato de sus maestros en su aprendizaje?							✓	✓		✓		
			5. ¿El trato que recibe de parte de sus compañeros es respetuoso?								✓		✓		
		Consejos	6. ¿Es importante para Ud. que sus padres le aconsejen?								✓		✓		
			7. ¿Considera fundamental que para mantener un buen aprendizaje se debe profundizar en los valores?								✓		✓		
			8. ¿Tiende a escuchar los consejos de sus padres, amigo o maestros para mejorar su desempeño académico?								✓		✓		
	Aprendizaje Social	Comunicación	9. ¿Considera usted que hay que mantener una buena comunicación con las personas?								✓		✓		
			10. ¿Mantiene una buena comunicación con sus maestros?							✓	✓		✓		
			11. ¿Le comunica a su familia sus problemas y su desempeño académico?								✓		✓		
		Ordenamiento de Ideas	12. ¿Alguna vez ha pensado en cómo podría mejorar su aprendizaje?							✓	✓		✓		
			13. ¿Cree que influyen la falta de atención de sus padres en su rendimiento académico?								✓		✓		
			14. ¿Considera que es importante mantener las ideas claras para tener un buen aprendizaje?								✓		✓		
	Aprendizaje Comunicativo	Exposiciones	15. ¿Entiende mejor las clases si éstas son expuestas por sus compañeros?								✓		✓		
			16. ¿Se siente seguro al desarrollar exposiciones?								✓		✓		
		Diálogos	17. ¿Considera que mantener diálogos entre maestro y alumnos incentiva al aprendizaje autónomo?								✓		✓		
			18. ¿Es importante para Ud. ser escuchado y que sea respetada su opinión?								✓		✓		

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

OBJETIVO

Buscar información sobre Procesos de Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato

DIRIGIDO A

Estudiantes de Bachillerato Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Kelly Flores Aguillón

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

Master

VALORACION

Nunca

A veces

Siempre

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

OBJETIVO

Buscar información sobre Procesos de Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato

DIRIGIDO A

Estudiantes de Bachillerato Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Alexandra Beltrán Zambrano

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

Master

VALORACION

Nunca

A veces

Siempre

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

OBJETIVO

Buscar información sobre el Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato

DIRIGIDO A

Estudiantes de Bachillerato Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Teresita del Rosario Merino Salazar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

Doctorado

VALORACION

		10
--	--	----

Nunca

A veces

Siempre

FIRMA DEL EVALUADOR

Teresita del Rosario Merino Salazar

Matriz de Consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera incide la Indisciplina en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía provincia del Guayas – Ecuador?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo inciden el orden en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía provincia del Guayas – Ecuador?</p> <p>¿De qué forma el comportamiento incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía provincia del Guayas – Ecuador?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la incidencia de la indisciplina en el proceso de aprendizaje, con el fin de mejorar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la incidencia del orden en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.</p> <p>Determinar la incidencia del comportamiento en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: La Indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador</p> <p>H0: La Indisciplina no incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: El orden incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador</p> <p>H2: El comportamiento incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador</p>	<p>MÉTODO: Descriptivo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: No experimental</p> <p>DISEÑO: Se aplicará el descriptivo-correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>M = Muestra. O₁ = Variable 1. O₂ = Variable 2. r = Relación de las variables de estudio.</p>	<p>Población: La población estará conformada por 114 estudiantes del 2° año de bachillerato de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía De los cuales se tomará una muestra y se procederá a realizar las encuestas mediante cuestionarios</p> <p>Muestra: Se procederá a trabajar con una muestra de 44 estudiante de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía.</p> <p>Muestreo: Fue no probabilístico y por conveniencia</p>

CONSTANCIA

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIDAD EDUCATIVA SANTA LUCÍA.

Daule – Ecuador

Msc. Rocío Montoya Goya, reciba usted un cálido y afectuoso saludo, y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, **Marisol Morán Ronquillo**, estudiante del Programa de **Maestría en Psicología de la Educación** de la Universidad César Vallejo de Tumbes, con cedula de identidad N° 0911372134, actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulada: La indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía del Guayas – Ecuador 2018, el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Maestría.

Por tal motivo, mi persona ha seleccionado la comunidad educativa que representa, para lo cual solicito a usted se digne autorizarme aplicar los instrumentos (cuestionarios), para la elaboración de la investigación antes mencionada.

La fecha y hora sugerida para realizar esta actividad están programadas para el día 4 de julio, desde las 11:00 am.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa para los alumnos, como para la investigadora de este trabajo de investigación.

Daule, 25 de junio del 2018.


Lcda. Marisol del Rocio Morán Ronquillo
Autora de la Investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA LUCÍA

Daule - Ecuador

AUTORIZACIÓN

**LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA LUCÍA DE LA PROVINCIA
DEL GUAYAS, CANTÓN SANTA LUCÍA, DISTRITO 09D19.**

AUTORIZA

A la Licenciada **MORÁN RONQUILLO MARISOL DEL ROCIO**, para que aplique los instrumentos (cuestionarios), para la elaboración del trabajo de investigación titulado: La indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía del Guayas – Ecuador 2018.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Daule, 28 de junio del 2018.


Msc. Rocío Montoya Goya
Rectora



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INSDICIPLINA

		INDISCIPLINA																														
		ORDEN								D1	%	NIVEL	COMPORTAMIENTO								D2	%	NIVEL	V1	%	NIVEL						
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8				9	10	11	12	13	14	15	16	17	18										
1		3	2	2	3	3	3	3	2	21	88	AUSENCIA DE DISCIPLINA	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	25	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA	46	85	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
2		1	2	1	3	1	3	3	3	17	71	RECUPERAR DISCIPLINA	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	18	60	RECUPERAR DISCIPLINA	35	65	RECUPERAR DISCIPLINA				
3		3	2	1	1	3	2	3	2	17	71	RECUPERAR DISCIPLINA	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	21	70	RECUPERAR DISCIPLINA	38	70	RECUPERAR DISCIPLINA				
4		3	1	1	2	2	3	2	2	16	67	RECUPERAR DISCIPLINA	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	21	70	RECUPERAR DISCIPLINA	37	69	RECUPERAR DISCIPLINA				
5		2	2	3	3	1	3	2	1	17	71	RECUPERAR DISCIPLINA	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	22	73	RECUPERAR DISCIPLINA	39	72	RECUPERAR DISCIPLINA				
6		3	2	1	2	3	2	3	2	18	75	RECUPERAR DISCIPLINA	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	23	77	RECUPERAR DISCIPLINA	41	76	RECUPERAR DISCIPLINA				
7		3	3	1	2	3	3	3	3	21	88	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	23	77	RECUPERAR DISCIPLINA	44	81	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
8		3	3	1	3	3	3	3	2	21	88	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	24	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA	45	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
9		3	3	2	2	3	3	3	2	21	88	AUSENCIA DE DISCIPLINA	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	24	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA	45	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
10		3	2	3	3	3	3	3	3	23	96	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	27	90	AUSENCIA DE DISCIPLINA	50	93	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
11		3	3	3	3	3	3	3	2	23	96	AUSENCIA DE DISCIPLINA	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	19	63	RECUPERAR DISCIPLINA	42	78	RECUPERAR DISCIPLINA				
12		3	2	2	3	3	2	3	2	20	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	22	73	RECUPERAR DISCIPLINA	42	78	RECUPERAR DISCIPLINA				
13		3	2	2	3	3	2	2	2	19	79	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	18	60	RECUPERAR DISCIPLINA	37	69	RECUPERAR DISCIPLINA				
14		3	2	2	2	3	3	2	3	20	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	26	87	AUSENCIA DE DISCIPLINA	46	85	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
15		3	2	1	2	2	3	2	1	16	67	RECUPERAR DISCIPLINA	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	22	73	RECUPERAR DISCIPLINA	38	70	RECUPERAR DISCIPLINA				
16		2	2	2	1	2	3	2	2	16	67	RECUPERAR DISCIPLINA	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	17	57	RECUPERAR DISCIPLINA	33	61	RECUPERAR DISCIPLINA				
17		3	2	2	1	3	3	3	3	20	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	21	70	RECUPERAR DISCIPLINA	41	76	RECUPERAR DISCIPLINA				
18		3	3	2	2	3	3	3	2	21	88	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	25	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA	46	85	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
19		2	1	2	2	3	2	1	2	15	63	RECUPERAR DISCIPLINA	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	19	63	RECUPERAR DISCIPLINA	34	63	RECUPERAR DISCIPLINA				
20		2	1	1	2	3	2	3	3	17	71	RECUPERAR DISCIPLINA	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	21	70	RECUPERAR DISCIPLINA	38	70	RECUPERAR DISCIPLINA				
21		3	2	1	2	2	2	3	2	17	71	RECUPERAR DISCIPLINA	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	20	67	RECUPERAR DISCIPLINA	37	69	RECUPERAR DISCIPLINA				
22		3	2	2	1	3	2	3	3	19	79	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	25	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA	44	81	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
23		3	2	2	3	2	3	3	2	20	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	21	70	RECUPERAR DISCIPLINA	41	76	RECUPERAR DISCIPLINA				
24		3	2	2	2	3	3	2	2	19	79	AUSENCIA DE DISCIPLINA	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	21	70	RECUPERAR DISCIPLINA	40	74	RECUPERAR DISCIPLINA				
25		3	2	2	2	2	2	3	2	18	75	RECUPERAR DISCIPLINA	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	73	RECUPERAR DISCIPLINA	40	74	RECUPERAR DISCIPLINA				
26		3	2	2	2	3	3	2	2	19	79	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	23	77	RECUPERAR DISCIPLINA	42	78	RECUPERAR DISCIPLINA				
27		2	2	3	2	3	3	2	1	18	75	RECUPERAR DISCIPLINA	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	25	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA	43	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
28		3	3	2	2	3	3	3	2	21	88	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	24	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA	45	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
29		2	2	2	3	3	3	3	2	20	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	23	77	RECUPERAR DISCIPLINA	43	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
30		3	3	1	2	2	3	3	3	20	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100	AUSENCIA DE DISCIPLINA	50	93	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
31		3	2	2	2	3	3	3	2	20	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	23	77	RECUPERAR DISCIPLINA	43	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
32		3	2	1	2	1	3	2	3	17	71	RECUPERAR DISCIPLINA	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	24	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA	41	76	RECUPERAR DISCIPLINA				
33		3	2	3	3	3	2	3	2	21	88	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	73	RECUPERAR DISCIPLINA	43	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
34		3	3	1	2	2	3	2	2	18	75	RECUPERAR DISCIPLINA	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	16	53	ALTA DISCIPLINA	34	63	RECUPERAR DISCIPLINA				
35		3	3	1	1	3	3	3	3	20	83	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	24	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA	44	81	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
36		2	1	2	3	2	3	3	2	18	75	RECUPERAR DISCIPLINA	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	21	70	RECUPERAR DISCIPLINA	39	72	RECUPERAR DISCIPLINA				
37		3	2	2	2	3	3	2	2	19	79	AUSENCIA DE DISCIPLINA	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	19	63	RECUPERAR DISCIPLINA	38	70	RECUPERAR DISCIPLINA				
38		3	3	2	3	3	3	3	3	23	96	AUSENCIA DE DISCIPLINA	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	19	63	RECUPERAR DISCIPLINA	42	78	RECUPERAR DISCIPLINA				
39		3	2	2	2	2	3	3	2	19	79	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	20	67	RECUPERAR DISCIPLINA	39	72	RECUPERAR DISCIPLINA				
40		3	3	1	3	3	3	2	3	21	88	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	26	87	AUSENCIA DE DISCIPLINA	47	87	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
41		3	3	2	3	3	2	3	3	22	92	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	24	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA	46	85	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
42		3	2	1	2	3	3	2	3	19	79	AUSENCIA DE DISCIPLINA	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	24	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA	43	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
43		3	3	2	3	3	3	3	2	22	92	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	24	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA	46	85	AUSENCIA DE DISCIPLINA				
44		3	2	2	3	3	3	3	2	21	88	AUSENCIA DE DISCIPLINA	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	22	73	RECUPERAR DISCIPLINA	43	80	AUSENCIA DE DISCIPLINA				

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL PROCESO DE APRENDIZAJE

		PROCESOS DE APRENDIZAJE																													
		APRENDIZAJE COGNITIVO							D1	%	NIVEL	APRENDIZAJE SOCIAL						D2	%	NIVEL	APRENDIZAJE COMUNICATIVO				D3	%	NIVEL	V2	%	NIVEL	
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7				8	9	10	11	12	13				14	15	16	17							18
1		3	3	3	3	2	3	3	3	23	96	DEFICIENTE	3	3	3	2	1	3	15	83	DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	48	89	DEFICIENTE
2		3	3	3	3	3	3	3	3	24	100	DEFICIENTE	3	2	3	3	2	3	16	89	DEFICIENTE	1	2	3	3	9	75	POCO DEFICIENTE	49	91	DEFICIENTE
3		2	3	3	3	2	3	3	3	22	92	DEFICIENTE	3	3	2	3	3	3	17	94	DEFICIENTE	2	3	3	3	11	92	DEFICIENTE	50	93	DEFICIENTE
4		3	3	3	3	3	3	3	3	24	100	DEFICIENTE	3	3	3	3	3	3	18	100	DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	52	96	DEFICIENTE
5		3	2	3	3	3	3	3	3	23	96	DEFICIENTE	3	3	3	3	3	3	18	100	DEFICIENTE	2	3	3	3	11	92	DEFICIENTE	52	96	DEFICIENTE
6		3	2	3	3	2	3	3	3	22	92	DEFICIENTE	3	3	2	3	2	3	16	89	DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	48	89	DEFICIENTE
7		3	3	3	3	2	3	3	3	23	96	DEFICIENTE	3	3	3	3	3	3	18	100	DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	51	94	DEFICIENTE
8		1	3	3	3	2	3	3	3	21	88	DEFICIENTE	3	3	3	3	3	2	17	94	DEFICIENTE	3	3	3	2	11	92	DEFICIENTE	49	91	DEFICIENTE
9		2	1	3	3	2	3	3	3	20	83	DEFICIENTE	3	3	3	3	1	3	16	89	DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	46	85	DEFICIENTE
10		3	3	3	3	2	3	3	2	22	92	DEFICIENTE	3	2	2	2	1	2	12	67	POCO DEFICIENTE	2	2	2	3	9	75	POCO DEFICIENTE	43	80	DEFICIENTE
11		2	3	3	3	2	3	3	3	22	92	DEFICIENTE	2	2	2	2	3	3	14	78	POCO DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	46	85	DEFICIENTE
12		1	2	3	3	3	3	3	3	21	88	DEFICIENTE	2	3	2	2	2	3	14	78	POCO DEFICIENTE	2	2	2	2	8	67	POCO DEFICIENTE	43	80	DEFICIENTE
13		3	2	3	3	3	3	3	3	23	96	DEFICIENTE	3	2	2	3	3	3	16	89	DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	49	91	DEFICIENTE
14		1	2	2	2	2	2	1	3	15	63	POCO DEFICIENTE	2	1	2	2	1	2	10	56	INSUFICIENTE	1	1	2	2	6	50	INSUFICIENTE	31	57	POCO DEFICIENTE
15		2	1	3	3	3	3	3	3	21	88	DEFICIENTE	3	2	2	2	2	3	14	78	POCO DEFICIENTE	2	2	2	3	9	75	POCO DEFICIENTE	44	81	DEFICIENTE
16		1	3	3	3	3	3	3	3	22	92	DEFICIENTE	2	3	3	2	1	2	13	72	POCO DEFICIENTE	3	3	1	3	10	83	DEFICIENTE	45	83	DEFICIENTE
17		3	1	3	3	3	3	3	3	22	92	DEFICIENTE	3	3	3	2	3	2	16	89	DEFICIENTE	3	3	3	3	12	100	DEFICIENTE	50	93	DEFICIENTE
18		3	1	3	3	3	3	3	3	22	92	DEFICIENTE	3	2	2	2	3	3	15	83	DEFICIENTE	3	2	3	3	11	92	DEFICIENTE	48	89	DEFICIENTE
19		2	2	3	2	3	3	2	1	18	75	POCO DEFICIENTE	1	1	1	1	2	2	8	44	INSUFICIENTE	1	2	1	2	6	50	INSUFICIENTE	32	59	POCO DEFICIENTE
20		2	3	3	3	2	3	2	2	20	83	DEFICIENTE	3	3	3	2	3	3	17	94	DEFICIENTE	3	2	3	2	10	83	DEFICIENTE	47	87	DEFICIENTE
21		2	2	3	3	2	3	3	3	21	88	DEFICIENTE	3	2	2	2	2	3	14	78	POCO DEFICIENTE	3	2	2	3	10	83	DEFICIENTE	45	83	DEFICIENTE
22		3	3	2	3	3	3	3	3	23	96	DEFICIENTE	3	3	3	3	2	3	17	94	DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	50	93	DEFICIENTE
23		2	3	2	2	2	1	2	1	15	63	POCO DEFICIENTE	2	2	1	2	2	1	10	56	INSUFICIENTE	1	3	2	2	8	67	POCO DEFICIENTE	33	61	POCO DEFICIENTE
24		2	2	3	2	2	3	3	3	20	83	DEFICIENTE	3	2	2	2	2	3	14	78	POCO DEFICIENTE	2	3	2	3	10	83	DEFICIENTE	44	81	DEFICIENTE
25		3	2	3	3	2	2	3	3	21	88	DEFICIENTE	2	2	1	2	2	2	11	61	POCO DEFICIENTE	2	2	2	2	8	67	POCO DEFICIENTE	40	74	POCO DEFICIENTE
26		2	2	3	3	2	3	2	2	19	79	DEFICIENTE	2	3	3	2	1	3	14	78	POCO DEFICIENTE	2	3	2	3	10	83	DEFICIENTE	43	80	DEFICIENTE
27		2	3	3	3	2	3	3	2	21	88	DEFICIENTE	3	3	3	1	1	3	14	78	POCO DEFICIENTE	2	1	3	3	9	75	POCO DEFICIENTE	44	81	DEFICIENTE
28		2	3	3	3	2	3	3	3	22	92	DEFICIENTE	3	3	3	1	3	1	14	78	POCO DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	46	85	DEFICIENTE
29		2	2	3	3	2	3	2	2	19	79	DEFICIENTE	2	1	2	2	3	1	11	61	POCO DEFICIENTE	1	2	2	3	8	67	POCO DEFICIENTE	38	70	POCO DEFICIENTE
30		3	3	2	3	3	3	3	3	23	96	DEFICIENTE	2	3	2	3	3	3	16	89	DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	49	91	DEFICIENTE
31		1	2	3	3	2	3	2	3	19	79	DEFICIENTE	3	2	2	3	3	2	15	83	DEFICIENTE	3	1	2	3	9	75	POCO DEFICIENTE	43	80	DEFICIENTE
32		2	2	3	3	2	3	3	3	22	92	DEFICIENTE	3	3	2	3	2	3	16	89	DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	48	89	DEFICIENTE
33		2	3	2	2	3	2	2	3	19	79	DEFICIENTE	3	2	2	2	1	2	12	67	POCO DEFICIENTE	2	2	2	2	8	67	POCO DEFICIENTE	39	72	POCO DEFICIENTE
34		3	1	3	3	3	3	3	3	22	92	DEFICIENTE	3	3	2	3	2	3	16	89	DEFICIENTE	2	3	3	3	11	92	DEFICIENTE	49	91	DEFICIENTE
35		2	1	3	3	2	2	2	2	17	71	POCO DEFICIENTE	3	2	2	2	1	2	12	67	POCO DEFICIENTE	2	2	2	2	8	67	POCO DEFICIENTE	37	69	POCO DEFICIENTE
36		3	3	3	3	3	3	3	3	24	100	DEFICIENTE	3	2	2	2	3	3	15	83	DEFICIENTE	2	3	3	3	11	92	DEFICIENTE	50	93	DEFICIENTE
37		2	2	3	3	3	3	3	3	22	92	DEFICIENTE	3	3	3	1	2	2	14	78	POCO DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	46	85	DEFICIENTE
38		2	2	3	2	2	3	3	3	20	83	DEFICIENTE	3	3	3	2	3	3	17	94	DEFICIENTE	2	3	2	3	10	83	DEFICIENTE	47	87	DEFICIENTE
39		2	2	3	3	2	3	3	3	21	88	DEFICIENTE	3	2	2	1	2	2	12	67	POCO DEFICIENTE	2	3	2	3	10	83	DEFICIENTE	43	80	DEFICIENTE
40		3	2	3	3	2	3	3	3	22	92	DEFICIENTE	3	3	3	3	2	3	17	94	DEFICIENTE	2	2	3	3	10	83	DEFICIENTE	49	91	DEFICIENTE
41		2	3	1	2	3	2	3	1	17	71	POCO DEFICIENTE	1	3	1	2	2	1	10	56	INSUFICIENTE	3	1	3	3	10	83	DEFICIENTE	37	69	POCO DEFICIENTE
42		3	3	3	3	2	3	3	3	23	96	DEFICIENTE	3	3	3	2	2	3	16	89	DEFICIENTE	2	2	2	3	9	75	POCO DEFICIENTE	48	89	DEFICIENTE
43		3	3	3	3	2	3	3	3	23	96	DEFICIENTE	3	3	3	3	2	3	17	94	DEFICIENTE	2	2	2	3	9	75	POCO DEFICIENTE	49	91	DEFICIENTE
44		3	2	3	3	2	3	3	3	22	92	DEFICIENTE	3	2	2	2	1	3	13	72	POCO DEFICIENTE	2	3	2	3	10	83	DEFICIENTE	45	83	DEFICIENTE

ANÁLISIS DE PEARSON

VARIABLE INDISCIPLINA

		VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO																					
		ÍTEMS																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL			
Nº de Participantes	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	46	0,44	VALIDO	
	2	1	2	1	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	35	0,52	VALIDO	
	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	38	0,19	NO VALIDO	
	4	3	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	37	0,23	VALIDO	
	5	2	2	3	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	39	0,44	VALIDO	
	6	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	41	0,23	VALIDO	
	7	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	44	0,43	VALIDO	
	8	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	45	0,33	VALIDO	
	9	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	45	0,22	VALIDO	
	10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	50	0,65	VALIDO	
	11	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	42	0,65	VALIDO	
	12	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	42	0,18	NO VALIDO	
	13	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	37	0,41	VALIDO	
	14	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	46	0,57	VALIDO	
	15	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	38	0,17	NO VALIDO	
	16	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	33	0,43	VALIDO	
	17	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	41	0,69	VALIDO	
	18	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	46	0,28	VALIDO	
	19	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	34			
	20	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	38			
	21	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	37			
	22	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	44			
	23	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	41			
	24	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	40			
	25	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	40			
	26	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	42			
	27	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	43			
	28	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	45			
	29	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	43			
	30	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50			
	31	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	43			
	32	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	41			
	33	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	43			
	34	3	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	34			
	35	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	44			
	36	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	39			
	37	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	38			
	38	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	42			
	39	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	39			
	40	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	47			
	41	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	46			
	42	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	43			
	43	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	46			
	44	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	43			

VARIABLE APRENDIZAJE

		VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO																				
		ÍTEMS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL		
Nº de Participantes	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	48	0,50	VALIDO
	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	49	0,12	NO VALIDO
	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	50	0,41	VALIDO
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	52	0,64	VALIDO
	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	52	0,18	NO VALIDO
	6	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	48	0,68	VALIDO
	7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	51	0,72	VALIDO
	8	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	49	0,65	VALIDO
	9	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	46	0,65	VALIDO
	10	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	43	0,66	VALIDO
	11	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	46	0,64	VALIDO
	12	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	43	0,52	VALIDO
	13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	49	0,44	VALIDO
	14	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	31	0,65	VALIDO
	15	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	44	0,37	VALIDO
	16	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	45	0,29	VALIDO
	17	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	50	0,63	VALIDO
	18	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	48	0,60	VALIDO
	19	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	32		
	20	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	47		
	21	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	45		
	22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	50		
	23	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	33		
	24	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	44		
	25	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	40		
	26	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	43		
	27	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	1	3	3	44		
	28	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	46		
	29	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	38		
	30	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	49		
	31	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	43		
	32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	48		
	33	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	39		
	34	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	49		
	35	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	37		
	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	50		
	37	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	46		
	38	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	47		
	39	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	43		
	40	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	49		
	41	2	3	1	2	3	2	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	3	3	37		
	42	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	48		
	43	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	49		
	44	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	45		

MATRIZ 1: PROBLEMATIZACIÓN

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Desde muchos años se ha venido dando el problema de indisciplina de los estudiantes, los cuales son la preocupación más grande de los docentes y directivos de las instituciones. En el contexto internacional la indisciplina “está asociada a la actual situación legal que afecta a las facultades correctoras de los padres, la Institución Educativa Santa Lucía no es la excepción de esta problemática, ya que se han venido manifestando casos de indisciplina, dificultando el proceso de aprendizaje en los educandos, creando un ambiente hostil, es por ellos que se ha planteado la presente investigación.</p>	<p>¿De qué manera incide la Indisciplina en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía provincia del Guayas – Ecuador?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Establecer la incidencia de la indisciplina en el proceso de aprendizaje, con el fin de mejorar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Hi: La Indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador</p> <p>H0: La Indisciplina no incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador</p>	<p>La investigación es conveniente debido que se quiere dar a conocer de qué manera incide la Indisciplina en el proceso de Aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía del Guayas – Ecuador</p> <p>El estudio tiene relevancia social porque no solo causa impacto en los estudiantes sino en los docentes tomando en cuenta la información respecto a la indisciplina que se manifiesta día tras día en la institución, implementando nuevas medias a desarrollar para mejora de los educadores y los educandos, permitiendo el uso de nuevas metodologías y herramientas. Se puede decir que la investigación es factible ya que se cuenta con la colaboración de la comunidad educativa.</p>
		<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la incidencia del orden en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.</p> <p>Establecer la incidencia del comportamiento en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>H1: El orden incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador</p> <p>H2: El comportamiento incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador</p>	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

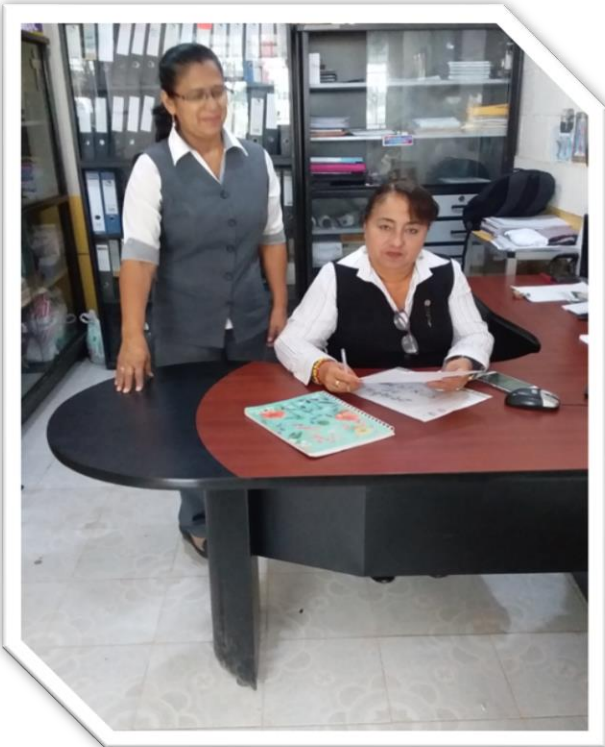
FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera incide la Indisciplina en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía provincia del Guayas – Ecuador?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo inciden el orden en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía provincia del Guayas – Ecuador?</p> <p>¿De qué forma el comportamiento incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía provincia del Guayas – Ecuador?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la incidencia de la indisciplina en el proceso de aprendizaje, con el fin de mejorar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la incidencia del orden en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.</p> <p>Establecer la incidencia del comportamiento en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: La Indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador</p> <p>H0: La Indisciplina no incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador</p> <p>Hipótesis específicos:</p> <p>H1: El orden incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador</p> <p>H2: El comportamiento incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía Provincia del Guayas – Ecuador</p>	<p>MÉTODO: Descriptivo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: No experimental</p> <p>DISEÑO: Se aplicará el descriptivo-correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r </pre> </div> <p>M = Muestra. O_1 = Variable 1 O_2 = Variable 2. r = Relación de las variables de estudio.</p>	<p>Población: La población estará conformada por 114 estudiantes del 2° año de bachillerato de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía De los cuales se tomará una muestra y se procederá a realizar las encuestas mediante cuestionarios</p> <p>Muestra: Se procederá a trabajar con una muestra de 44 estudiante de la Unidad educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía.</p> <p>Muestreo: Fue no probabilístico y por conveniencia</p>

MATRIZ 4: ÍTEMS

VARIAB	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
INDISCIPLINA	Orden	Limites	1. ¿Considera Ud. que mantener orden y limites es importante?
			2. ¿Tiene algunas reglas y limitaciones que regulan su vida?
			3. ¿Sus padres al mantener orden sobrepasan los límites?
			4. ¿Es importante para Ud. poner límites con las personas de su entorno?
		Tiempo	5. ¿Cree Ud. que el tiempo que le dedican sus padres influyen en su disciplina?
			6. ¿Cree Ud. que el tiempo es muy valioso e influye su aprendizaje?
			7. ¿Considera necesario incrementar las actividades que fomenten la disciplina dentro del salón de clase?
			8. ¿Dedica tiempo extra a sus actividades académicas?
	Comportamiento	Control	9. ¿En situaciones de desesperación, mantiene el control?
			10. ¿Suele creer que tiene el control de lo que lo rodea?
			11. ¿Se siente intimidado por los demás y pierde el control de sus acciones?
			12. ¿Alguna vez ha reaccionado de una manera agresiva ante algún problema?
		Disciplina	13. ¿Sus padres le exigen mantener una disciplina?
			14. ¿Rige sus actividades de una manera disciplinada?
		Reglas de relación	15. ¿En casa mantiene una disciplina diferente a la del colegio?
16. ¿Se relaciona con sus compañeros al igual que con sus padres y familia?			
APRENDIZAJE	Aprendizaje Colaborativo	Cortesía	17. ¿Mantiene reglas en las actividades que realiza, para mejorar su comportamiento?
			18. ¿Siente seguridad por parte de sus padres?
			19. ¿Tiende a ser cortés con las personas de su entorno?
		Trato asertivo	20. ¿Cree que es indispensable que una persona sea más cortés sin importar su condición?
			21. ¿Para educar en la cortesía es vital el buen ejemplo de los padres?
		Consejos	22. ¿Es importante el trato de sus maestros en su aprendizaje?
			23. ¿El trato que recibe de parte de sus compañeros es respetuoso?
			24. ¿Es importante para Ud. que sus padres le aconsejen?
	Aprendizaje Social	Comunicación	25. ¿Considera fundamental que para mantener un buen aprendizaje se debe profundizar en los valores?
			26. ¿Tiende a escuchar los consejos de sus padres, amigo o maestros para mejorar su desempeño académico?
			27. ¿Considera usted que hay que mantener una buena comunicación con las personas?
		Ordenamiento de Ideas	28. ¿Mantiene una buena comunicación con sus maestros?
			29. ¿Le comunica a su familia sus problemas y desempeño académico?
			30. ¿Alguna vez ha pensado en cómo podría mejorar su aprendizaje?
	Aprendizaje Comunicativo	Exposiciones	31. ¿Cree que influyen la falta de atención de sus padres en su rendimiento académico?
			32. ¿Considera que es importante mantener las ideas claras para tener un buen aprendizaje?
Diálogos		33. ¿Entiende mejor las clases si estas son expuestas por sus compañeros?	
		34. ¿Se siente seguro al desarrollar exposiciones?	
			35. ¿Considera que mantener diálogos entre maestro y alumnos incentiva al aprendizaje autónomo?
			36. ¿Es importante para Ud. ser escuchado y que sea respetada su opinión?

OTRAS EVIDENCIAS

FIRMANDO LA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL ESTUDIO.



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO





ACTA DE APROBACIÓN ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mírez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada “La indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía del Guayas – Ecuador 2018, de la estudiante **MARISOL DEL ROCÍO MORÁN RONQUILLO**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 DE NOVIEMBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

REPORTE DE SIMILITUD (%)

La indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía del Guayas – Ecuador 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD


20%	14%	2%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	ericelblas.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Marisol del Rocio Morán Ronquillo, identificado con DNI N° 0911372134, egresado del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "La indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la institución educativa Santa Lucía del Guayas – Ecuador 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:




Marisol del Rocio Morán Ronquillo

DNI: N° 0911372134

FECHA: Piura, 11 de Julio del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

AUTORIZACIÓN DE VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MORÁN RONQUILLO MARISOL DEL ROCIO

INFORME TITULADO:

LA INDISCIPLINA INCIDE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA LUCÍA DEL GUAYAS – ECUADOR 2018

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 de julio 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA





MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA