



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de
quinto de secundaria de una institución educativa, Santa**

Anita, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Sandra Rivas Díaz

ASESOR:

Mg. Eddy Eugenio García García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú

2019



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 0013-2019-UCV Lima Ate /EP-PSIC-T

Ate, 4 de marzo de 2019

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 044-2019-UCV Lima Ate/EP PSIC-T de la Escuela Profesional de Psicología, acuerdan:

PRIMERO.-

- Aprobar pase a publicación ()
- Aprobar por unanimidad ()
- Aprobar por mayoría (X)
- Desaprobar ()

La tesis presentada por el (la) estudiante, RIVAS DÍAZ, SANDRA, denominado:

"TIPOLOGÍA DE VIOLENCIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA ANITA, 2018"

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, el (la) estudiante RIVAS DÍAZ, SANDRA, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
13	Trece	Aprobada

Presidente (a): Mgtr. TARAZONA INFANTE TULIA SILVIA

[Firma]
Firma

Secretario: Mgtr. EDITH HONORINA JARA AMES

[Firma]
Firma

Vocal: Mgtr. CASTILLO PEÑA MARCO ANTONIO

[Firma]
Firma



[Firma]
Mgtr. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología
UCV – Lima Ate

Dedicatoria

La presente tesis, le dedico de manera especial a mi madre, porque por ella estoy donde estoy, por su apoyo constante, amor incondicional, por otorgarme todo lo necesario para formarme como persona, y por ser mi impulso para poder seguir adelante a pesar las dificultades encontradas a lo largo del camino.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor de Tesis, por haberme compartido sus conocimientos para encaminar exitosamente el desarrollo de mi tesis.

Agradezco a la Universidad César Vallejo por abrirme sus puertas para formarme como profesional, a su vez también a los diferentes docentes que compartieron conmigo su bagaje de conocimientos y experiencias que aportaron a mi formación personal y profesional.

Agradezco a Dios por estar a mi lado siempre.

Agradezco a mi familia que me apoya en cada paso que doy, estando conmigo de la mano brindándome su fortaleza y amor.

Agradezco infinitamente a mi hermana Dreys, que me otorgo todo su apoyo, palabras de aliento y fuerza en los momentos donde todo parecía imposible.

A mis amistades que están conmigo en mis éxitos y fracasos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rivas Díaz, Sandra con DNI N° 76754558, en propósito de cumplir con los preceptos actuales considerados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación presentada es legítima y fidedigna.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son genuinos y veraces.

En virtud de ello, asumo la responsabilidad que concierne ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.



.....
Rivas Díaz Sandra

DNI N° 76754558

Código de estudiante N° 650038680

Presentación

Señores(as) miembros del jurado:

Se pone a su disposición, el informe de la investigación titulada “Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita – 2018.”, en la que deseo determinar la relación entre las variables de estudio. El informe conforma la tesis con la que se optará el grado académico de Licenciada en Psicología en la Universidad César Vallejo.

La publicación de las conclusiones de esta investigación, se sitúan a disposición de la sociedad educativa y social, alcances de la asociación entre ambas variables, a la expectativa que se establezcan en referentes útiles para poner en práctica estrategias educativas y formativas que favorezcan a solucionar la problemática de la procrastinación académica y la violencia expresada en sus cuatro tipos (psicológica, física, sexual y negligente) de la que se adolece en los niveles de educación.

En este aspecto, la trascendencia social que posee la investigación realizada por el alcance que se proyecta en esta dimensión, demanda de una revisión y análisis exhaustivo. Ante ello, quedo al aguardo de las sugerencias que tengan a bien realizar, sobre el trabajo desarrollado.

La autora.

Índice

Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad Problemática	14
1.2.1 Antecedentes Internacionales	16
1.2.2 Antecedentes Nacionales	18
1.3 Teorías Relacionadas al tema	19
1.3.1 Violencia	19
1.3.1 Procrastinarían Académica	23
Teoría de la procrastinación	23
1.4 Formulación del problema	26
1.4.1 Problema General	26
1.4.2 Problemas Específicos	26
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	27
1.6.1 Hipótesis General	27
1.6.2 Hipótesis Específicos	27
II. Método	29
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Variables	30

2.3 Operacionalización de las variables	32
2.4 Población y muestra	34
2.4.1 Población	34
2.4.2 Muestra	34
2.4.3 Muestreo	34
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5.1 Técnica	35
2.5.2 Instrumentos	35
2.6 Métodos de análisis de datos	37
2.7 Aspectos éticos	37
2.7.1 Consentimiento informado	37
III. Resultados	39
3.1.1 Estadística Descriptiva	40
3.1.2 Estadística Inferencial	48
IV. Discusión	52
V. Conclusión	55
VI. Recomendaciones	58
VII. Referencias	60
Anexos	65

Índice de figuras

Pág.	Descripción	
Figura 1	Distribución de las categorías de tipología de violencia	40
Figura 2	Distribución de las categorías de la dimensión violencia psicológica	41
Figura 3	Distribución de las categorías de la dimensión violencia física	42
Figura 4	Distribución de las categorías de la dimensión violencia sexual	43
Figura 5	Distribución de las categorías de la dimensión violencia negligente	44
Figura 6	Distribución de las categorías de procrastinación académica	45
Figura 7	Distribución de las categorías de la dimensión autorregulación de conducta	46
Figura 8	Distribución de las categorías de la dimensión postergación de actividades	47

Índice de tablas

	Descripción	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de las variables	32
Tabla 2	Distribución de las categorías de tipología de violencia	40
Tabla 3	Distribución de las categorías de la dimensión violencia psicológica	41
Tabla 4	Distribución de las categorías de la dimensión violencia física	42
Tabla 5	Distribución de las categorías de la dimensión violencia sexual	43
Tabla 6	Distribución de las categorías de la dimensión violencia negligente	44
Tabla 7	Distribución de las categorías de procrastinación académica	45
Tabla 8	Distribución de las categorías de la dimensión autorregulación de conductas	46
Tabla 9	Distribución de las categorías de la dimensión postergación de actividades	47
Tabla 10	Pruebas de normalidad de tipología de violencia y procrastinación Académica	48
Tabla 11	Correlación y significación entre la variable tipología de violencia y procrastinación académica	49
Tabla 12	Correlación y significación entre la dimensión violencia psicológica y procrastinación académica	49
Tabla 13	Correlación y significación entre la dimensión violencia física y procrastinación académica	50
Tabla 14	Correlación y significación entre la dimensión violencia sexual y procrastinación académica	50
Tabla 15	Correlación y significación entre la dimensión violencia negligente y procrastinación académica.	51

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar relación entre la tipología de la violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita. El tipo de investigación enmarcada dentro de un tipo básica, la cual presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional. Por otro lado, se puede señalar que el diseño de la investigación es no experimental, de tipo Transeccional. Se empleó una muestra de 100 estudiantes adolescentes de quinto de secundaria y se aplicó el muestreo censal. Se utilizó los siguientes instrumentos; escala de violencia hacia los adolescentes y escala de procrastinación académica. Los resultados revelaron que la relación que existe entre las variables es positiva pero débil ($r = 0.281$). También se identificó que la mayoría de estudiantes se encontraron en los niveles de medio a alto con respecto a la variable Tipología de Violencia, representados por el 56,8% y 43,2% respectivamente, asimismo, se identificó que la mayoría de estudiantes se encontraron en los niveles de bajo a medio en la variable Procrastinación Académica, representados por el 67% y 33% respectivamente, lo que implica que los estudiantes evaluados tenderían a postergar sus actividades académicas. También, se determinó relación positiva media significativa existente de 0,677, entre la dimensión violencia psicológica y procrastinación académica, lo cual implica que los estudiantes evaluados están inmersos y son víctimas de insultos, miradas despectivas, etc. Igualmente, se determinó relación positiva considerable significativa de 0,741, entre la dimensión violencia física y procrastinación académica, del mismo modo, se determinó relación positiva media significativa de 0,561, entre la dimensión violencia sexual y procrastinación académica, de igual manera, se determinó relación positiva media significativa de 0,460, entre la dimensión violencia negligente y procrastinación académica. Los datos presentados nos permiten afirmar que la violencia expresada en sus cuatro tipos influye en la procrastinación académica de los adolescentes.

Palabras claves: Tipología de violencia, violencia, violencia hacia adolescentes, procrastinación, procrastinación académica.

ABSTRACT

The purpose of this research is to establish the relationship between typology of violence and academic procrastination in fifth grade high school students of an educational institution in Santa Anita 2018. The study used a descriptive – correlational method with a non experimental, transectional design. The study used a census type sampling covering 100 students. Instruments used were the scale of violence towards adolescents (EVA) and the scale of academic procrastination (EPA). Results showed a significant relationship between variables. The results revealed that the relationship between the variables is positive but weak ($r = 0.281$). It was also identified that the majority of students were in the medium to high levels with respect to the variable Typology of Violence, represented by 56.8% and 43.2% respectively, also, it was identified that the majority of students were found in the levels of low to medium in the variable Academic Procrastination, represented by 67% and 33% respectively, which implies that the students evaluated would tend to postpone their academic activities. Also, an existing significant mean positive relationship of 0.677 was determined, between the psychological violence and academic procrastination dimension, which implies that the students evaluated are immersed and are victims of insults, contemptuous looks, etc. Likewise, a significant positive relationship of 0.741 was determined, between the physical violence and academic procrastination dimension, in the same way, a significant mean positive relationship of 0.561 was determined, between the sexual violence and academic procrastination dimension, in the same way, a positive relationship was determined a significant average of 0.460, between the dimension of negligent violence and academic procrastination. The data presented allow us to affirm that the violence expressed in its four types influences the academic procrastination of adolescents.

Keywords: Typology of violence, violence, violence towards adolescents, procrastination, academic procrastination.

I. Introducción

1.1 Realidad Problemática

La violencia es un término complejo que ha sido estudiado desde múltiples enfoques. En la actualidad, se encuentra presente en prácticamente todos los contextos en los que se desarrolla y desenvuelve la persona. (Muruetta y Orozco, 2015, p. 10). Los acontecimientos de diferentes actos de violencia que envuelven cada vez de manera más cercana a las familias peruanas es una realidad indiscutible, basta con mirar un poco los medios de comunicación, las noticias televisivas, periódicos, redes sociales, radio, estadísticas, etc., para darse cuenta de que el fenómeno convive de manera frecuente con cada uno de los peruanos.

Policía Nacional del Perú (2016), en su anuario estadístico reveló más de 146 mil casos de violencia que engloba a mujeres, lo cual equivale al 90% del total denunciado y más de 18 mil casos contra los varones que representa el 11% situación que genera un gran interés social, político y académico por tener un mejor entendimiento de esta problemática, llevando a plantear acciones y gestiones, entre ellas las investigaciones que permita resolver, orientar y desafiar estas situaciones que vulneran los derechos básicos y primordiales de las personas involucradas en los hechos violentos.

La violencia en nuestro país es un conflicto de índole social de graves efectos para la salud, la economía y el progreso de los pueblos, se sitúa de manera silenciosa en numerosas familias y genera terribles secuelas (Instituto Nacional de Estadística e informática, 2017). La violencia es un mal que impacta a todos los peruanos, pero afecta principalmente a los niños y adolescentes, dado que son más vulnerables tanto física como psicológicamente frente a estos hechos. Hernández y Limiñana (2005), en su artículo científico manifestó lo siguiente; los niños que presencian la violencia dentro del hogar muestran conductas agresivas y antisociales, a su vez, exteriorizan conductas de inhibición, miedo y temor, en comparación a los niños que no presenciaron dichos actos. Asimismo los menores de estos hogares violentos también presentan una menor competencia social y menor rendimiento académico, incluso presentan promedios más elevados en ansiedad, depresión y síntomas traumáticos. (p. 13)

Igualmente, las consecuencias que conduce la violencia en los infantes son; comportamiento violento hacia la progenitora, comportamiento violento hacia los pares, conflictos en la escuela, bajo rendimiento escolar, indicios de ansiedad, angustia, depresión y retraimiento.

En el Perú, de acuerdo a las estadísticas establecidas por la Policía Nacional del Perú (2015), Lima presentó la cantidad más alta de denuncias por violencia infantil, reportando más de 5 mil casos de víctimas menores de 17 años. El centro de emergencia mujer conocido como CEM, en el año 2014, evidenció más de 15 mil casos de violencia infantil tanto física, psicológica y sexual. En el año 2015 desde enero hasta junio se evidenciaron más de 9 mil casos. La mayor cantidad de casos, es de violencia infantil ejercida por los propios padres, y familiares de segundo y tercer grado, siendo los menores de edad la población más vulnerable ante estos hechos. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), reveló que, en el año 2015 un promedio del 30% de los ciudadanos adolescentes entre 12 a 17 años han sido víctima de algún tipo de violencia en el hogar.

Las relaciones familiares del cual el niño está expuesto desde su nacimiento, es determinante para el desarrollo del mismo, esencialmente los estilos de crianza y la relación entre y con los padres, dado que influye directamente sobre la capacidad del niño para la autorregularización de sus conductas, emociones, sobre el valor que concederá a las relaciones interpersonales y en el aspecto académico. Y si la violencia toma lugar en el proceso de niñez y adolescencia, se presentaran múltiples consecuencias, incluyendo dificultades relevantes en el desarrollo y el aprendizaje.

Como se refiere en los párrafos anteriores, de acuerdo a las estadísticas recogidas por diversos centros que reportan los casos de violencia, existe un incremento de casos con respecto a la violencia ejercida a menores de edad y como parte de las múltiples consecuencias nos encontramos con el aprendizaje, rendimiento académico y la autorregulación de conductas. Si el alumno tiene dificultades para aprender y/o receptionar nuevos conocimientos, no se desenvolverá adecuadamente en el área académica, tendrá conflictos para realizar las evaluaciones, las tareas, e inclusive dejará para después la realización de las actividades escolares, y por consecuente tendrá un bajo rendimiento académico, lo cual se verá reflejado en sus notas.

Por otro lado, cuando mencionamos el desinterés en el ámbito escolar, también involucramos a la procrastinación, porque como se refirió anteriormente, el alumno al haber sufrido violencia tendría complicaciones para desarrollarse óptimamente en los estudios. La procrastinación vendría a ser la postergación de actividades, tiene relación directa con la ausencia del autocontrol, y si ello prevalece en la persona las consecuencias se verán reflejadas en la correcta toma de decisiones. Además no tan solo se refiere a la simple

postergación de algo, sino a posponerlo irracionalmente, en otras palabras alude a cuando posponemos actividades de manera voluntaria pese a que nosotros mismos creemos que esa demora nos perjudicará. Cuando realizamos el acto de procrastinar, estamos actuando en contra de lo que nos conviene. (Steel, 2011, p. 3)

Además las conductas autodañinas muchas veces es consecuencia de una autoestima resquebrajada, la cual se forma desde la infancia, siendo la familia un rol determinante, y si en esta, ha existido falencias sobre todo abarcadas a la violencia, los resultados no serán favorables en el desarrollo óptimo de la persona. Si una persona empieza a procrastinar mucho este se verá perjudicado en varias ámbitos de su vida (trabajo, estudios e inclusive vida social), lo cual tendrá como consecuencia la generación de estrés y ansiedad a causa de las constantes postergaciones. Estar con ansiedad de manera continua no solo generaría malestar psíquico sino también se trasladaría al estado físico de la persona, en el caso de los estudiantes, esto afectaría seriamente su desenvolvimiento académico.

La presente investigación surge de la problemática que se vive en dicha institución, dado que los mismos docentes que laboran en la institución educativa manifestaron que existe una gran cantidad de alumnos que no cumplen con las tareas o lo entregan con semanas de postergación e inclusive llegan a la deserción académica. El rendimiento académico es menor y las calificaciones son bajas. La deserción académica en este nivel secundario también es mayor. Es por ello, que se realizó esta investigación con el fin de conocer y determinar cuan influyente es la violencia en la procrastinación académica y si existe relación entre ambas variables.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes Internacionales.

Martínez (2015), cuyo objetivo tiene conocer la afectación psicopatológica en infantes expuestos a violencia de género. El tipo de investigación utilizado fue descriptivo comparativo transversal retrospectivo. En el estudio han participado 153 menores. Los instrumentos utilizados fueron; historia de maltrato, entrevista semiestructurada de maltrato infantil, entrevista a la mujer maltratada, catálogo de evaluación de la ofensa a la mujer por su pareja, inventario de condiciones del maltrato a la infancia. Los efectos conseguidos fueron los sucesivos; los menores expuestos a violencia de género que, adicionalmente

sufren maltrato directo, presentan mayor riesgo de exhibir problemas Internalizantes y Externalizantes con rango clínico.

Rico (2015), cuyo propósito fue determinar el grado de relación entre procrastinación y motivación en educandos. El tipo de investigación utilizado fue cuantitativa. El diseño de investigación utilizado es no experimental, su población consistió en estudiantes de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán. Estuvo conformada por un total de 367 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el EPGA, y el CMEA. Se concluye que el promedio de estudiantes tiende a procrastinar en aspectos generales.

Natividad (2014), tiene como objetivo explorar y extender la investigación acerca del fenómeno de la procrastinación académica. El tipo de investigación es de naturaleza descriptiva como correlacional. La población constó con un total de 210 educandos universitarios del sexo masculino y femenino de las titulaciones de Psicología de la Universitat de Valencia. Los instrumentos utilizados fueron; Evaluación de la procrastinación académica, Evaluación de la gestión del tiempo, Evaluación del estrés académico con el cuestionario de Estrés Académico en la Universidad, las conclusiones de acuerdo a los cuestionarios realizados encontraron la presencia de cuatro perfiles diferenciales de alumnos en relación a las dimensiones de procrastinación académica valoradas a través de la evaluación de la procrastinación académica.

Lizana (2014), cuyo objetivo fue comprender los múltiples efectos tanto a estado psicopatológico, social, académico y valórico, en infantes que son agraviados por la violencia de género en la pareja. El tipo de investigación utilizado fue transversal analítico. Estuvo conformada por un total de 15 niños/as y 13 madres. Los instrumentos utilizados fueron; cuestionario de Salud General de Golberg, cuestionario de Capacidades y Dificultades y ficha de información General. Los efectos conseguidos fueron los siguientes; los infantes agraviados por la violencia de género el cónyuge presentarían profundos niveles de problemas psicopatológicos y conflictos en otras áreas de funcionamiento tales como la social, académica y valórica.

Carrasco (2012), cuyo objetivo de su investigación fue plantear y sugerir alternativas que influyan a la mejora en los casos de violencia intrafamiliar en los niños. El tipo de investigación fue descriptiva, explicativa, de campo con enfoque cualitativo. La población con la cual se trabajó constó de 30 estudiantes del quinto año de educación básica. Las

técnicas e instrumentos utilizados fueron; la encuesta, la entrevista semiestructurada y la observación. Los resultados fueron los siguientes; la violencia en sus diversas expresiones, influye ampliamente en el desarrollo de los niños, afectando su bienestar bio-psico-social.

1.2.2 Antecedentes Nacionales.

Chigne (2017), la finalidad de su tesis fue determinar la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en los educandos, su tipo de investigación fue de naturaleza básica, corte transversal. La población con la cual se trabajó constó de 275 educandos de la escuela de Radio Imagen de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario de Autoeficacia y el Cuestionario de Procrastinación Académica. Las conclusiones de acuerdo a las evidencias estadísticas establecen que existe una correlación significativa entre autoeficacia y procrastinación académica.

Hernández (2016), cuyo objetivo de su tesis fue establecer la relación entre la procrastinación académica y los motivos de procrastinación con el bienestar psicológico. El tipo de investigación fue no experimental, de diseño transversal correlacional. Su población constó de 536 educandos de ingeniería industrial de una universidad en Trujillo. Los instrumentos utilizados fueron Escala de procrastinación académica de Tuckman adaptado por Furlan (2010), el test de diagnóstico motivacional de Steel (2011) y la escala de bienestar psicológico de Ryff adaptado por Díaz (2006). Como conclusión se obtuvo lo siguiente; Existe una correlación positiva y altamente significativa entre la procrastinación académica y los motivos de procrastinación en alumnos.

Lezama (2016), cuyo objetivo fue examinar el predominio de la separación de los padres en el abandono infantil de los niños y adolescentes. Su población estuvo conformada por 56 niños y adolescentes con problemas de abandono infantil. El tipo de investigación utilizada es inductivo, deductivo, descriptivo y estadístico. Los instrumentos utilizados fueron testimonios, libreta de campo, cuestionario. Como resultados obtuvieron lo siguiente; más de la mitad de niños y adolescentes atendidos en la demuna de la municipalidad de Pacasmayo presentan alto nivel de problemas de aprendizaje.

Talledo (2015), cuyo objetivo de su tesis fue comprobar la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación. El tipo de investigación utilizada fue el hipotético deductivo de tipo básico. La población estuvo conformada por todos los

estudiantes universitarios del primer al cuarto. Los instrumentos utilizados fueron; una ficha sociodemográfica, Escala de Procrastinación Académica de Buskó (1998), adaptada para su uso en Lima por Álvarez (2010). Como conclusión se obtuvo lo siguiente; no existía relación entre las variables optimismo y procrastinación.

Alcalde (2015), cuya finalidad fue determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre-escolar de los niños. Su población constó de 60 niños y niñas de 5 años. El tipo de investigación es correlacional, no experimental y el diseño es Transeccional correlacional. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y registro auxiliar de la docente. Como resultados a las encuesta realizadas a 60 padres de familia, 48 padres y/o madres quienes constituyen al 80% Si creen que la violencia familiar influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 5 años de edad; mientras que 4 padres que constituyen al 7 % Algunas veces y 8 de ellos que equivalen al 13 % no lo creen.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Violencia

Según la Organización mundial de la Salud (2002); la violencia es el uso intencionado de la fuerza física o el poder, ya sea, contra uno mismo, contra las demás personas o comunidad, lo cual, como consecuencia, puede ser, generación de dolencia, muerte, daños en la salud mental, hasta trastornos del desarrollo. Asimismo, las relaciones con la familia, amigos, pareja y compañeros influirían en el comportamiento violento, de igual manera, el haber padecido castigos físicos rigurosos en la infancia, ausencia de afecto, vínculos emocionales inadecuados y la pertenencia a una familia disfuncional.

Teoría del Aprendizaje Social.

En un principio se creía que el comportamiento del ser humano era netamente causado por factores y elementos internos (biológicos), en el desarrollo de la teoría del aprendizaje se cambió este enfoque, posicionando que las causas del comportamiento radican principalmente en la influencia de los factores externos, desde el medio ambiente a través de la observación de otros individuos.

El comportamiento humano fue ampliamente analizado en términos de los eventos de estímulo que lo evocan y las consecuencias de refuerzo que lo alteran, ya sea reforzando

el comportamiento o disminuyéndolo. Los patrones de respuesta (conducta) podrían ser inducidos, eliminados y reestablecidos simplemente variando las fuentes de influencia externa. (Bandura, 1971, p. 2). Es decir, que las causas del comportamiento no se encontrarían dentro del organismo del ser humano, muy por el contrario, se encontraría en los componentes ambientales (factores externos).

Bandura (1971, p. 4), refiere que la capacidad cognitiva superior del hombre es otro factor que determina su comportamiento, no solo cómo se verá afectado por sus experiencias, sino también la dirección que sus acciones pueden tomar. Es decir, que la persona puede simbolizar las experiencias externas vividas para posteriormente guiar sus acciones a causa de la experiencia previa, de esa manera preverá así las posibles consecuencias de su comportamiento. La persona tendrá en gran consideración lo que le acontece a otro individuo antes de decidir si copiar o no sus acciones. Una persona aprende a través de la observación de las consecuencias de los comportamientos de los demás, por ejemplo, en la familia, un hermano menor puede evidenciar el comportamiento de su hermano mayor, y en relación a lo que él haga y que consecuencias trae su comportamiento, será más probable que él tenga conocimiento y repita acciones de ese comportamiento en especial.

En el procedimiento de aprendizaje social, se pueden obtener nuevos patrones de conducta a través de la experiencia directa y observando el comportamiento de los que están a nuestro alrededor. (Bandura, 1971, p. 10). Lo anterior mencionado se rige en gran medida por las consecuencias del recompensar y castigar dado que ello reafirma o cesa una conducta. En el caso de un niño o adolescente, si ellos imitan el comportamiento de alguien más y las consecuencias son agradables por su persona, es muy probable que prolonguen tal comportamiento. El incentivo o refuerzo hacia una conducta puede ser externo o interno. Si alguien busca reconocimiento por parte de los demás, este reconocimiento será un incentivo o refuerzo externo, y el sentirse bien por ese reconocimiento es un refuerzo interno.

Bandura (1971, p. 3), además menciona que durante el aprendizaje, las personas no solo emiten respuestas, sino también observan las diversas consecuencias que conducen sus acciones. Y dependiendo de ello, guían su actuar, basándose en suposiciones sobre que comportamiento tiene más probabilidades de éxito. Como efecto de experiencias previas, las personas esperan que algunas acciones le generen resultados que valoran, otras no tendrán efectos estimables, y otras producirán resultados no relacionados. Por lo tanto, las acciones están reguladas en gran proporción por las consecuencias que generamos anticipadamente.

Es decir, que la persona, basado en las presunciones de las futuras consecuencias, guía sus acciones, por ejemplo; un estudiante no espera reprobar un curso para estudiar antes de un examen.

Con respecto a las oportunidades para aprender el comportamiento agresivo, rige en la atención que se pone en los modelos debido a su afinidad interpersonal. (Bandura, 1971, p.7). El ser humano tiene más posibilidades de imitar a aquellas acciones de personas que percibe como más parecidos, con cualidades interesantes y atrayentes para él, ejemplos claros de ellos es el modelado televisado, los padres, amigos, maestros o inclusive personajes de las redes sociales, etc.

A partir de la teoría del aprendizaje social de Bandura, se destina las teorías de la agresión por observación, claro ejemplo de ello fue su experimento con el muñeco bobo, cuyo propósito fue exponer que los individuos no solo aprenden por ser recompensadas o castigadas, sino también pueden aprender al observar a alguien ser castigado o recompensado, es decir, mediante la observación. Desde dicho experimento, empezaron numerosas investigaciones sobre las consecuencias del aprendizaje por observación y de ellos se han procedido alcances prácticos, por ejemplo, cómo los niños pueden ser influenciados al experimentar situaciones violentas. (Soler, 2018)

Tipología de Violencia.

Amparo (2001, p.21), clasifica la violencia en cuatro tipos: comenzando por violencia física, psicológica, sexual y negligente. A continuación se describirá cada tipo de violencia según la autora anteriormente mencionada.

Amparo (2001, p.21), refiere que se nombra violencia física a alguna ofensiva a un determinado individuo, y cuando la ofensiva origina sufrimiento y daño, tales como lesiones, etc. Y en algunos casos la muerte. El daño puede llegar a ser tan grave que recurriría de una hospitalización, además en la mayoría de los asuntos la violencia no extingue seguidamente a la persona, sino que la deteriora y afecta gradualmente su salud. Cualquier ofensiva contra la integridad física de la persona se discurre violencia, sin importar las herramientas que haya utilizado el atacante.

Este tipo de violencia, es un acto que atenta contra la integridad física de una persona, la cual repercute directamente hacia su salud, ya sea mediante heridas profundas o superficiales, el solo hecho de tocar a la otra persona con la intención de generar dolor ya es considerado violencia física.

Amparo (2001, p.22), menciona que violencia psicológica; es aquella que se ejecuta mediante la expresión verbal, tales como palabras ofensivas además también expresiones no verbales como gestos, miradas despectivas, etcétera. Lo cual afecta de manera directa en la autoestima y seguridad del agraviado. Esto trae consigo emociones negativas como la tristeza, frustración, humillación, soledad, ansiedad, inutilidad, entre otros. Otra forma de violencia psicológica se da al ocasionar la privación de libertad a la víctima, encerrándola dentro de casa, cuarto u otra parte, inclusive a través del secuestro, además también como negarle la oportunidad de desarrollarse laboralmente o académicamente, cuando la persona así lo quiere y está en las facultades de hacerlo.

Este tipo de violencia se manifiesta de forma verbal, siendo ajena de la violencia física pero es igual o hasta más perjudicial, dado que al utilizar palabras y gestos con la intención de perjudicar a la otra persona, daña su integridad moral, quebrantando así la seguridad consigo mismo, siendo esta uno de los pilares para que una persona se desarrolle y logre desenvolverse de manera óptima.

A su vez, Amparo (2001, p.22), relata que violencia sexual se exterioriza a través de conductas que mezclan la violencia física y psicológica con la finalidad de llegar al contacto sexual. Dicho contacto se puede lograr mediante la zona genital, oral, corporal, logrado sin el consentimiento de la persona, y se da mediante el chantaje, amenazas, la fuerza y la obligación. Es decir, es exigir a la persona a cualquier tipo de caricias o contacto sexual, exista o no penetración. Todo ello circunscribe a que el victimario puede ser parte o no de la propia familia. Además por lo general es ejercida por la persona que ejerce mayor poder, ya sea por la edad, por el género, o la posición económica.

El tipo de violencia anteriormente mencionado, es lograr un contacto netamente sexual sin consentimiento por una de las partes, causándole dolencia irreparable no solo física sino a su vez psicológica. Y por último, Amparo (2001, p.23), define violencia negligente como actos seguidos de indiferencia por parte de algún familiar que es el

encargado de satisfacer las necesidades tanto físicas como emocionales de los miembros de la familia, perjudicando así su desarrollo normal.

Cada tipo de violencia mencionado precedentemente perjudica de manera significativa a la persona, produciendo severos daños a su integridad tanto moral como física, afectando así su apropiado progreso.

1.3.1. Procrastinación Académica

Teoría de la Procrastinación.

El mundo actual, prácticamente fuerzan a las personas a dedicarse a cosas que realmente no son primordiales, a vivir de manera rápida y a centrarse en circunstancias que imposibilitan su completo desarrollo, lo que lleva a una alta e inadecuada distribución y planificación del tiempo, que finalmente y como consecuencia interceptan con el logro de objetivos que alcanzasen trazarse las personas. (Ferrari, 1992, p.76)

Hoy en día vivimos en una sociedad, donde predomina el ritmo de vida muy acelerado, tenemos una inadecuada dosificación del tiempo, como resultado a ello obtenemos dificultades en el alcance de objetivos, lo que trae consigo problemas tanto a nivel físico y psíquico.

La palabra procrastinación procede del latín procrastinare, lo cual representa posponer cosas para otro día. La procrastinación vendría a ser un constructo que siempre ha existido, empero, el significado negativo aparece a partir de la revolución industrial (Ferrari, 1992, p.76). Numerosas sociedades preindustrializadas no poseían palabras confrontables con el significado de procrastinación. Es así, que los antiguos egipcios, por ejemplo, tenían dos verbos que eran traducidos como el significado de procrastinación. Uno manifestaba la ventajosa costumbre de evitar realizar el trabajo y esfuerzo, mientras que la otra hacía referencia, al hábito dañino de la pereza, y en la realización de una actividad necesaria para el sostenimiento de una comunidad, tales como cultivar el campo en tiempo apropiado del año. (Ferrari, 1992, p.97). Por otra parte, para los romanos la procrastinación significaba una condición sabia de espera, de manera que se reconocía el momento adecuado para vislumbrar la presencia de los enemigos en conflictos militares.

La procrastinación es la acción de posponer la finalización de una actividad que normalmente es causada por un estado de insatisfacción y malestar subjetivo y personal, es así que la procrastinación debe ser tomado en cuenta como obstáculo que dificulta a las personas lograr sus intereses de manera productiva, significando un déficit de las competencias para enfrentar de forma apropiada sus tareas y deberes. (Ferrari, 1992, p.98)

La procrastinación; es postergar una labor, evitando así las responsabilidades, y decisiones, siendo un impedimento para el logro de objetivos y el desenvolvimiento en el desarrollo de actividades de manera idónea.

Personas que reportan continuamente procrastinar están envueltas en conductas de autosabotaje, pretextos falsos, niveles bajos de autorregulación de su desempeño atribuyendo la tardanza de tareas a elementos distintos de su propio desempeño. (Ferrari, 1992, p. 98). Las personas que consecutivamente procrastinan suelen poseer dificultades de una adecuada autorregulación de conducta, lo cual perjudica en el desempeño de sus actividades, en la eficacia y eficiencia. Como Haycock, McCarthy y, Skay (2007, p.76), Refieren, que, a esta conducta no se le debe ver como una equivocación cualquiera, sino como uno de los diversos casos en el cual las personas no se encaminan ni orientan a alcanzar sus objetivos de forma fructífera.

En ese aspecto, no solo es el hecho o acción de postergar las actividades para después, sino, se descuida de la verdadera importancia que es el tener que realizar actividades de manera planificada y estructurada, alcanzando así muchos beneficios para la culminación de objetivos tanto corto como mediano plazo.

La procrastinación estaría relacionado con la baja autoestima, déficit e autoconfianza, déficit de autorregulación, depresión, impulsividad y ansiedad. De igual manera, refiere que la procrastinación se explicaría como temor al fracaso debido a las relaciones familiares patológicas, donde el rol de los padres ha contribuido en las frustraciones y la disminución de la autoestima del niño. (Ferrari, 1992, p.93).

La procrastinación involucra una lista de factores que están relacionados con la predisposición que presentan las personas para aplazar actividades. Uno de los factores principales está relacionado con la autorregulación. La autorregulación tiene como significado la capacidad para regular emociones, pensamientos y acciones hacia una determinada meta u objetivo, ello implica que, una persona con capacidad de autorregularse

puede establecer metas a corto, mediano y largo plazo, logrando consecuencias satisfactorias en cada una de ellas según sea su propósito, de igual manera, tiene relación con la planeación, toma de decisiones y la solución de dificultades, destrezas que permiten que una persona forje una respuesta práctica ante una eventualidad específica, es por ello, que la autorregulación está relacionada con la procrastinación, dado que, las personas que tienden a procrastinar posponen la ejecución de sus actividades de las que son responsables. (Ferrari, 1992, p.93).

De acuerdo a la autorregulación, Bandura (1971); refiere que, es el control que tiene la persona sobre su propio comportamiento, lo que le permite valorar continuamente sus acciones, y en conjunto, alcanzar sus objetivos. (p.15)

Teoría de la Procrastinación Académica.

Busko (1998, p.8), refiere que la procrastinación académica puede definirse como la acción de aplazar discrecional e infundadamente la elaboración de tareas al punto de distinguir malestar intrínseco, ya sea por falta de satisfacción hacia la tarea, por la dificultad percibida o el miedo a fallar, con consecuencias perjudiciales a mediano y largo plazo. Además de la acción de evitar, de quedar en realizar posteriormente las tareas, de excusar o justificar retrasos, y de evadir la culpa frente a una tarea académica.

El estudiante amplía comportamientos para retardar de manera intencional la elaboración y ejecución de sus actividades que deben ser desempeñadas y realizadas en un momento previamente establecido, esto se da, ya sea por dificultades dentro del entorno familiar de tipo disfuncional que haya afectado su autoestima y tolerancia a la frustración, por la elección de actividades que le certifiquen un logro y bienestar inmediato, o por la realización de actividades con efectos más reconfortantes a corto plazo que a largo plazo. Busko (1998, p.9), es decir, que la procrastinación vendría a ser la consecuencia de vínculos familiares inadecuados y de la personalidad del propio individuo que procrastina.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1. Problema General.

¿Cuál es la relación existente entre la tipología de la violencia y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018?

1.4.2. Problemas Específicos.

¿Cuál es la relación existente entre violencia psicológica y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018?

¿Cuál es la relación existente entre violencia física y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018?

¿Cuál es la relación existente entre violencia sexual y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018?

¿Cuál es la relación existente entre violencia negligente y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018?

1.4. Justificación del estudio

La investigación realizada contribuirá a generar una base teórica para entender como la violencia expresada en sus cuatro tipos, puede ser determinante para que un estudiante procrastine en la realización de sus actividades académicas, asimismo, los resultados del estudio ayudarán a crear una mayor conciencia entre los docentes, padres de familia, y ciudadanos en general, de igual manera, podrá unificarse en una propuesta y/o sugerencias para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación y la psicología, puesto que se estaría demostrando que la violencia tiene relación en el acto de procrastinar y a partir de ello se actuará para otorgar posibles soluciones mediante programas psicoeducativos de prevención, promoción e intervención, lo cual podrá ser utilizado en instituciones estatales y particulares, para el bienestar de los estudiantes, apoyando así tanto el aspecto psicológico como el académico.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General.

Existe relación entre tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre violencia psicológica y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018.

Existe relación entre Violencia física y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018.

Existe relación entre Violencia sexual y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018.

Existe relación entre Violencia negligente y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivos Generales

Determinar relación entre la tipología de la violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos.

Identificar el nivel de violencia en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.

Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.

Determinar la relación entre violencia psicológica y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.

Determinar la relación entre violencia física y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.

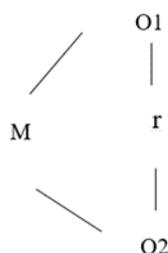
Determinar la relación entre la violencia sexual y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.

Determinar la relación entre la violencia negligente y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.

II. Método

2.1 Diseño de Investigación

La investigación está enmarcada dentro de un tipo básica, dado que se generará conocimientos, la cual presenta un enfoque cuantitativo, debido a que se manejan datos numéricos la cual emplea la recaudación de fundamentos para evidenciar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para implantar y comprobar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De tipo descriptivo – correlacional; descriptivo dado que se busca describir fenómenos, situaciones, contextos, detallar como son y cómo se manifiestan, mediante este tipo de estudio buscamos especificar las características de personas, grupos, comunidad o cualquier otro fenómeno que se ponga a un análisis (Hernández, et al, 2014). Y correlacional debido a que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández, et al, 2014). Por otro lado se puede señalar que el diseño de la investigación es no experimental dado que en la presente investigación no manipulamos deliberadamente las variables, es decir, simplemente observamos el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos, de tipo Transeccional debido a que se recolecta información en un momento único, cuyo propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández, et al, 2014).



2.2 Variables

En la investigación se analizaron las variables: Tipología de violencia y procrastinación académica, ambas de naturaleza cualitativa. Su medición se dio mediante escalas ordinales. Para la violencia se estableció las siguientes dimensiones: violencia psicológica, violencia física, violencia sexual y violencia negligente. La violencia psicológica se define como aquella forma de violencia que se ejecuta mediante la expresión verbal, tales como palabras ofensivas además también expresiones no verbales como gestos, miradas despectivas, etcétera. Lo cual afecta de manera directa en la autoestima y seguridad del agraviado

(Amparo, 2001, p.22). La violencia física se define como cualquier ofensiva hacia una determinada persona, y cuando la ofensiva produce sufrimiento y daño, tales como heridas, hematomas, etc. (Amparo, 2001, p.21). La violencia sexual es aquella que se manifiesta a través de comportamientos que mezclan la violencia física y psicológica con la finalidad de llegar al contacto sexual. (Amparo, 2001, p.21), y por último, la violencia negligente, la cual se define como actos seguidos de indiferencia por parte algún familiar que es el encargado de satisfacer las necesidades tanto físicas como emocionales de los miembros de la familia.

Para la variable de procrastinación académica, se estableció dos dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades. La procrastinación académica se define como la acción de posponer la finalización de una actividad que normalmente es causada por un estado de insatisfacción y malestar subjetivo y personal, es así que la procrastinación debe ser tomado en cuenta como impedimento que dificulta a las personas lograr sus beneficios de manera productiva, significando un déficit de las competencias para enfrentar de forma apropiada sus tareas y deberes. (Ferrari, 1992, p.98)

2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES										
Variable Independiente: Tipología de la Violencia										
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición de la variable	Escala de medición	Categoría / Rango		Categoría General	
Abuso de poder a través de acciones u omisiones reiteradas, que producen daño físico o psicológico, en primera instancia a la víctima pero también del agresor. (Amparo, 2001)	Esta variable se medirá por medio de 30 ítems dividido en 4 dimensiones	Violencia Física	1. Empujones 2. Cortes 3. Jalones 4. Bofetadas 5. Lesiones 6. Patadas	6, 11, 14, 15, 19, 23, 25, 26, 29.	Casi Nunca (4) Nunca (3) Casi Siempre (2) Siempre (1)	Ordinal	HOMBRES	MUJERES	Bajo Medio Alto	30-60 61-90 90-12
				Bajo (0-21) Medio (21) Alto (22-28)			Bajo (7-20) Medio (21) Alto (22-28)			
		Violencia psicológica	1. Indiferencias 2. Burlas 3. Comparaciones. 4. Apodos 5. Humillación 6. Miedo 7. Sentimiento	1, 3, 4, 7, 9, 12, 21, 28.			Ordinal	Bajo (8-21) Medio (22-26) Alto (27-30)		
		Violencia sexual	1. Temor 2. Amenazas 3. Obligación 4. A cambio de algo 5. Sin consentimiento 6. Efectos del alcohol	2, 8, 10, 16, 20, 27, 30.		Ordinal		Bajo (10-21) Medio (22-30) Alto (31-36)	Bajo (9-22) Medio (23-29) Alto (30-35)	
Violencia negligente	1.Exclusión 2. Preocupación 3. Prohibiciones 4. Sin probar alimento 5. Botado de la casa 6. Control constante de las salidas	5, 8, 13, 17, 18, 24.	Ordinal	Bajo (6-14) Medio (15-17) Alto (18-21)	Bajo (6-14) Medio (15-17) Alto (18-22)					

Variable Dependiente: Procrastinación Académica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición de la variable	Escala de medición	Categoría / Rango	Rango	General
Acción de evitar, aplazar la culminación de una actividad, de excusar y justificar retrasos, y de evitar la culpa frente a una tarea académica. (Busko, 1998)	Esta variable se medirá por medio de 14 ítems dividido en 2 dimensiones	Autorregulación académica	Estudiantes establecen sus objetivos principales de aprendizaje y a lo largo de este, tratan de conocer, controlar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos	2,3,4,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16.	Siempre (1) Casi Siempre (2) A veces (3) Pocas veces (4) Nunca (5)	Ordinal	Bajo Medio Alto	2-27 28-34 34- 48	16-32 33-48 48-64
		Postergación de actividades	Acto de la procrastinación	1,8,9			Ordinal	Bajo Medio Alto	

2.4 Población y muestra

2.4.1. Población.

La población, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (Hernández, et al. 2014)

La población de la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes de quinto del nivel secundaria, turno tarde, de una institución educativa estatal en Lima Metropolitana en el distrito de Santa Anita.

2.4.2. Muestra.

La muestra de la presente investigación se considera censal, dado que incluiremos a toda la población. (Hernández, et al, 2014). Este muestra se estableció debido a que se consideró un número manejable de sujetos, asimismo se considera importante la participación de cada estudiante y de esta manera evitar sesgos. Además “en las poblaciones pequeñas o finitas se selecciona muestra censal para no afectar la validez de los resultados”.

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 100 estudiantes adolescentes de quinto de secundaria, de la institución educativa estatal Mariano Melgar, situada en Santa Anita de Lima Metropolitana.

2.4.3. Muestreo.

Considerando que la muestra es igual a la población, no se procedió a realizar el muestreo correspondiente.

2.4.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no completaron el test.
- Estudiantes que hayan invalidado el test.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.
- Estudiantes que no desearon participar de la evaluación.
- Estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa estatal Mariano Melgar, situada en Santa Anita de Lima Metropolitana.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5.1. Técnica.

Para la obtención y recojo de información de la presente investigación, se empleó la técnica de la encuesta, la cual se inició a partir de la Operacionalización de las variables, permitiendo así seleccionar los instrumentos más aptos. Asimismo Carrasco (2005, p.175), lo define como un conjunto de medidas y criterios que rigen las actividades que realizan los investigadores en cada una de los procesos de la investigación científica.

2.5.2. Instrumentos.

Para la recolección de datos, se empleó un total de 2 instrumentos, la primera será la Escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) de Calderón (2017), y la segunda es la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Buskó (1998), adaptada para su uso en Lima por Álvarez (2010).

Escala de violencia hacia los adolescentes (EVA)

La Escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) de Calderón (2017), está constituida de 30 ítems para la creación de la escala, se comenzó con la validez de criterio, la cual consiste en que cada ítem paso por un proceso de evaluación de criterio de jueces, de manera seguida paso por un proceso de modificación mejorando los ítems, como último procedimiento de criterio de jueces, se obtuvo un Alfa de Cronbach muy bueno para las cuatro dimensiones en una prueba piloto, ya con los ítems corregidos.

Ficha Técnica: Escala de violencia hacia los adolescentes “E.V.A.”

Nombre: Escala de violencia hacia los adolescentes “EVA”.

Autor: Thais Carmela Calderón Méndez., Procedencia: Universidad César Vallejo

Perú. Aparición: 2017

Significación: Técnica psicométrica útil para identificar los tipos de violencia hacia adolescentes.

Aspectos que evalúa: Los cuatro tipos de violencia: Violencia psicológica, Violencia física, Violencia sexual, Violencia Negligente, Administración: Individual y colectiva. Aplicación:

Adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 11 a 17 años de edad. Duración: Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 10 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

Ámbitos: Educativo e Investigación.

Materiales: Manual de registros y hoja de respuestas. Criterios de calidad: Validez y confiabilidad.

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

La Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Buskó (1998), adaptada para su uso en Lima por Álvarez (2010), está constituida por 16 ítems, el alfa de Cronbach reportado fue de 0.87 mostrando así una alta confiabilidad.

El análisis de la validez de constructo de la Escala de Procrastinación General, elaborado a través del análisis factorial exploratorio. Primero, se analizó si los datos demostraban circunstancias necesarias para provenir con el análisis factorial. Los resultados descubiertos permiten concluir que la escala presenta validez de constructo. En lo que concierne a la Escala de Procrastinación Académica, los resultados del análisis psicométrico de la EPA, consienten evaluar que los ítems oscilan entre 0.31 y 0.54, los cuales son estadísticamente significativos y destacan el criterio de ser mayores de 0.20, por lo que todos los ítems son aceptados. En el caso de la confiabilidad se observa que el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach asciende a 0.80, lo que permite concluir que la EPA presenta confiabilidad.

Ficha Técnica: Escala de Procrastinación Académica “EPA”

Nombre: Escala de procrastinación académica, Adaptado por Oscar Álvarez Blas en el año 2010.

Procedencia: Lima, Metropolitana.

Significación: Técnica psicométrica útil para identificar la procrastinación académica en estudiantes, los aspectos que evalúa son Postergación de actividades y la Autorregulación académica.

Aplicación: adolescentes de ambos sexos entre las edades de 11 a 17 años de edad. Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

Ámbitos: Educativo e Investigación.

Materiales: Manual de registros y hoja de respuestas. Criterios de calidad: Validez y confiabilidad.

2.6 Métodos de análisis de datos

El presente análisis se desarrolló según el método, diseño y enfoque utilizados, teniendo como punto de partida al programa de Microsoft office Excel año 2013 para la codificación de las respuestas, posteriormente dichas respuestas se trasladaron al programa de estadística informática SPSS versión 24 para Windows. Para lograr contrastar la hipótesis y verificar la existencia de la relación entre las variables de estudio se utilizó el estadístico Spearman, debido a que los datos obtenidos de la prueba de normalidad nos indican una distribución no normal.

2.7 Aspectos éticos

2.7.1. Consentimiento informado

Según, Delgado (2002); dentro de lo que se considera como aspecto ético, es preciso tomar en cuenta los principios éticos que la presiden, tales como; el respeto por las individuos, la beneficencia y la justicia.

El principio número uno, el cual es nombrado “respeto hacia las personas”, nos revela que ninguna persona pueda ser participante sin que exista su libre consentimiento para que constituya parte de la investigación.

El principio número dos, es el de la beneficencia, lo cual nos revela, reducir al mínimo los riesgos para el participante y conceder un índice mayor en cuanto a los beneficios, además los investigadores son responsables del cuidado del participante, lo cual indica que deben ser lo adecuadamente competentes para garantizar la mejor atención y por ende llevar a cabo una investigación impecable.

Y por último, tenemos al principio número tres, el concepto de justicia, en donde los casos considerados semejantes deben ser tratados de manera igualitaria, es decir, se debe considerar muy escrupulosamente la inserción de sujetos con algún tipo de desventaja, formando así una participación equilibrada.

El consentimiento informado, es la aprobación que da el sujeto para ser partícipe de la investigación, esto involucra que el individuo sea consciente para tomar la decisión de participar, esto refiere que la persona debe haber recibido con anticipación toda la información necesaria sobre el estudio y que finalmente está decidido a participar sin ningún tipo de exigencia.

Asimismo también el consentimiento informado posee una serie de elementos que debe ser incluido, tales como la explicación de los propósitos de la investigación, los procedimientos que se emplearan, las posibles incomodidades, la información de la duración de la participación, los beneficios esperados, los procedimientos que pudieran ser beneficiosos para el sujeto, la garantía del despejo de cualquier duda, la libertad de no participar o retirarse sin penalización alguna, la confidencialidad de información e identidad y el compromiso de suministrar información adquirida durante el estudio.

III. Resultados

3.1. Descripción de los Resultados

3.1.1. Estadística Descriptiva.

A continuación, se presentan los datos obtenidos en la presente investigación, los cuales han sido procesados en relación a las hipótesis y objetivos planteados, aportando así en la mejora de la comprensión del contexto en estudio.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de tipología de violencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0 %
Medio	50	56.8 %
Alto	38	43.2 %
total	88	100.0%

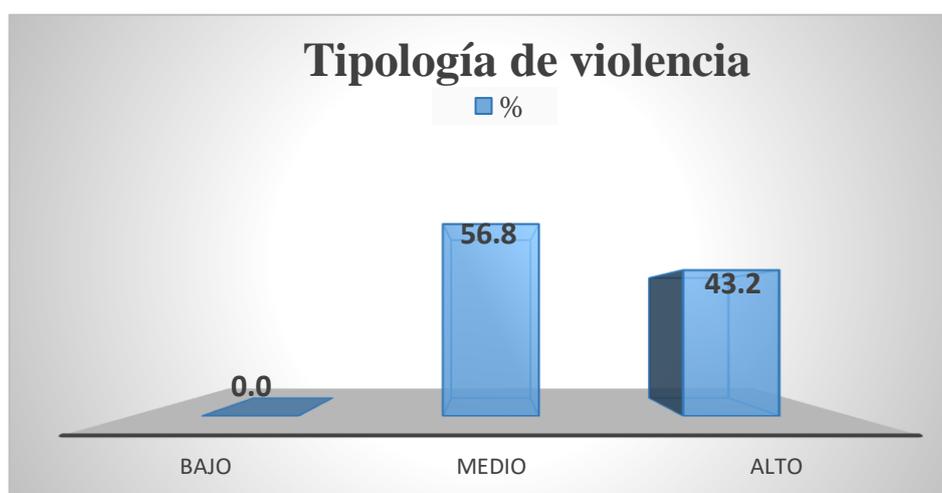


Figura 1. Porcentaje de tipología de violencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Se puede visualizar en la tabla 2, que 50 evaluados se encuentran en el nivel medio de violencia lo cual representa un 56,8% del total, asimismo se observa que 38 evaluados se encuentran en el nivel alto de violencia, lo cual representa un 43,2% del total. En contraste se encuentra desierto la categoría baja.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de violencia psicológica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Dimensión 1: Violencia psicológica		
categoría	frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	11.4%
Medio	57	64.8%
Alto	21	23.9%
total	88	100%

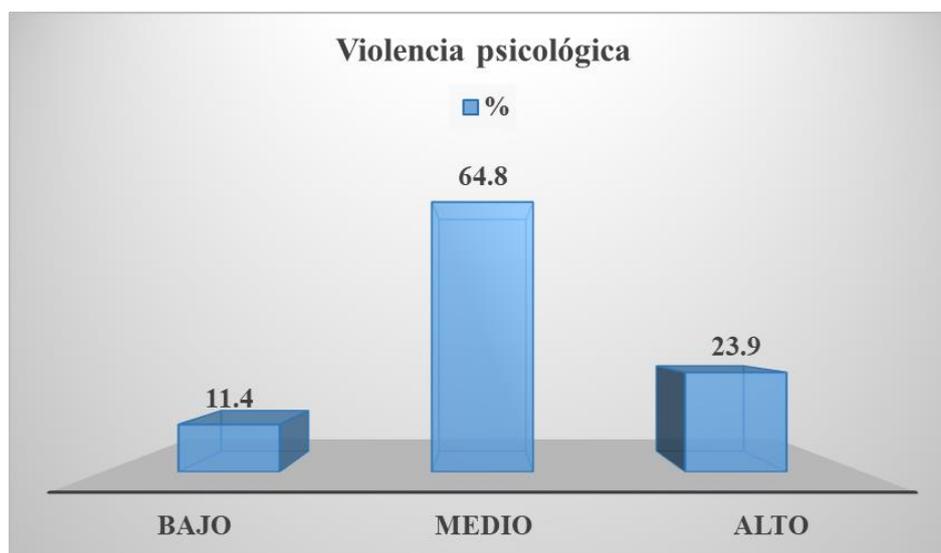


Figura 2. Porcentaje de violencia psicológica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Se puede visualizar en la tabla 3, que 10 evaluados presentan niveles bajos de violencia lo cual representa un 11.4% del total de la muestra, también se observa que 57 estudiantes presentan un nivel medio de violencia lo cual representa a la mayoría de los evaluados con un 64,8%, asimismo se observa que 21 evaluados se encuentran dentro de la categoría alto, lo cual representa un 23,9% del total de la muestra.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de violencia física en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Dimensión 2: Violencia Física		
categoria	frecuencia	porcentaje
Bajo	5	5.7%
Medio	3	3.4%
Alto	79	89.8%
total	88	100.0%

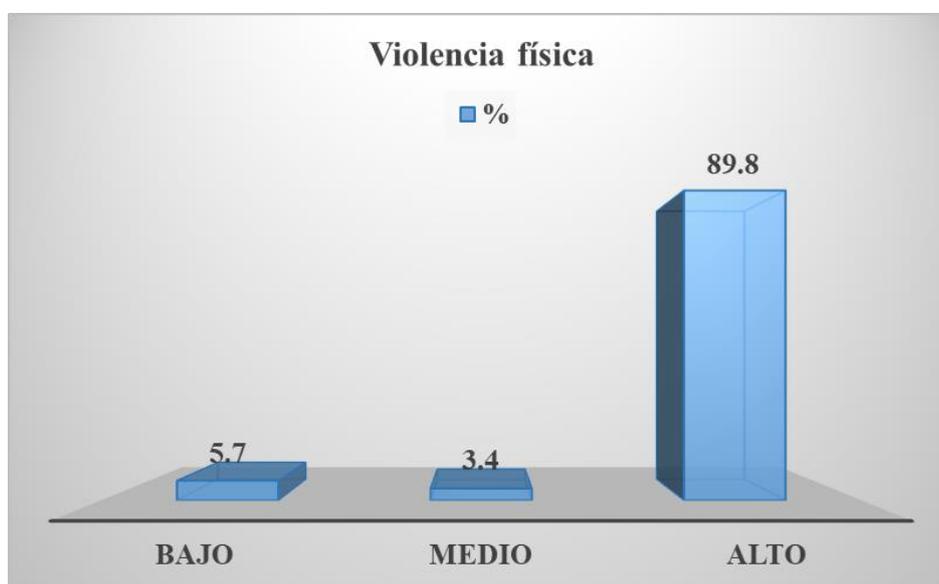


Figura 3. Porcentaje de violencia física en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

En la tabla 4, se visualiza que 5 de los evaluados se encuentran dentro de la categoría bajo, representando un 5,7% del total de la muestra, también se observa que 3 de los encuestados se encuentran dentro de la categoría medio, representando un 3,4% del total de la muestra. En contraste se aprecian que 79 de los evaluados se encuentran dentro de la categoría alto, representan con un 89,8% a la mayoría del total de la muestra

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de violencia sexual en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Dimensión 3: Violencia Sexual		
categoría	frecuencia	porcentaje
Bajo	68	77.3 %
Medio	20	22.7 %
Alto	0	0.0 %
total	88	100.0%

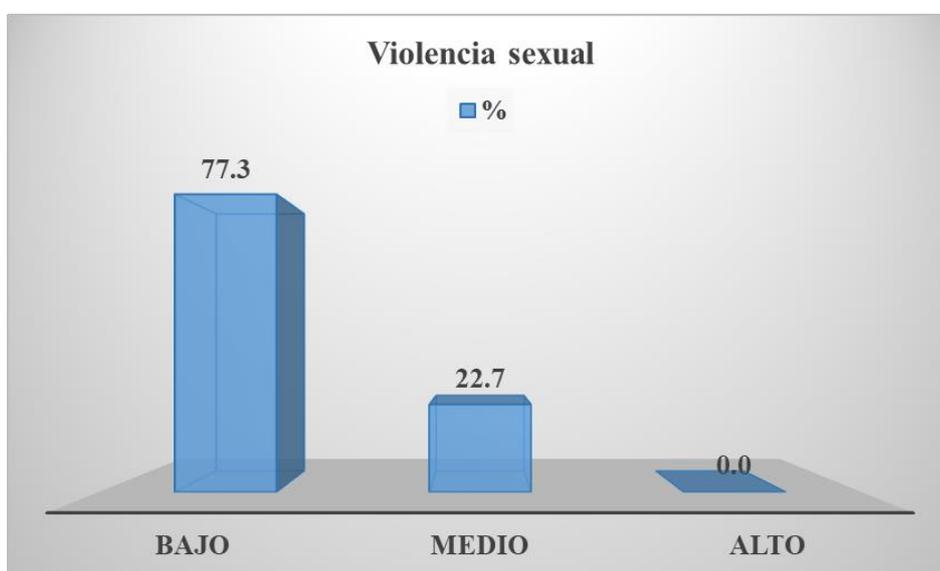


Figura 4. Porcentaje de violencia sexual en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Se puede visualizar en la tabla 5, que 68 de los evaluados se encuentran dentro de la categoría bajo con un 77.3%, mientras que 20 de los encuestados se encuentran ubicados en la categoría medio con un 22,7%, en contraste se observa un puntaje desierto dentro de la categoría alto. En contraste se encuentra desierto la categoría alto.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de violencia negligente en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Dimensión 4: Violencia Negligente		
categoría	frecuencia	porcentaje
Bajo	16	18.2 %
Medio	48	54.5 %
Alto	24	27.3 %
total	88	100.0 %

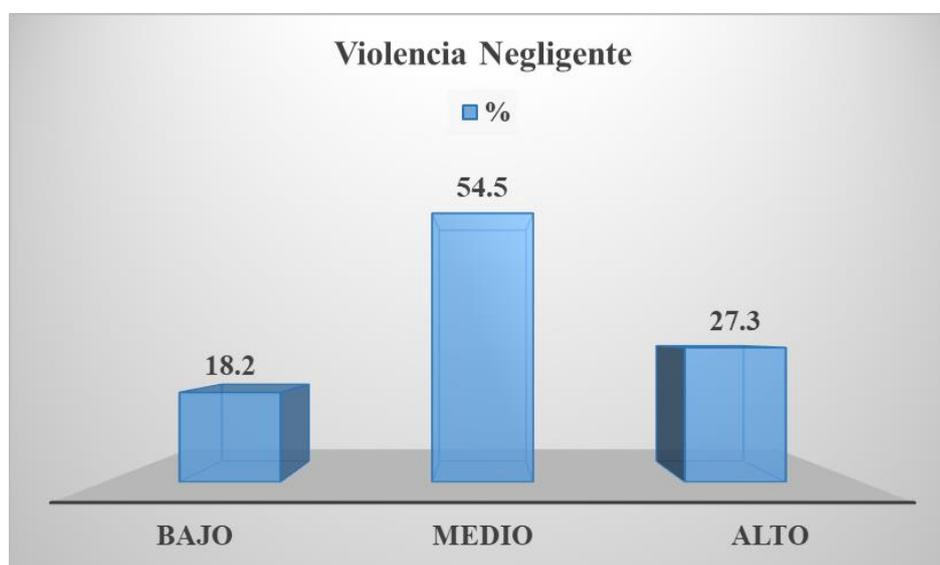


Figura 5. Porcentaje de violencia negligente en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Se puede visualizar en la tabla 6, que 16 encuestados se encuentran dentro de la categoría bajo, con un 18,2%, asimismo, se observa que 48 de los encuestados se encuentran dentro de la categoría medio con un 54,5%, y que 24 evaluados se ubican dentro de la categoría alto con un 27,3% del total de la muestra.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	59	67.0 %
Medio	29	33.0 %
Alto	0	0%
total	88	100%

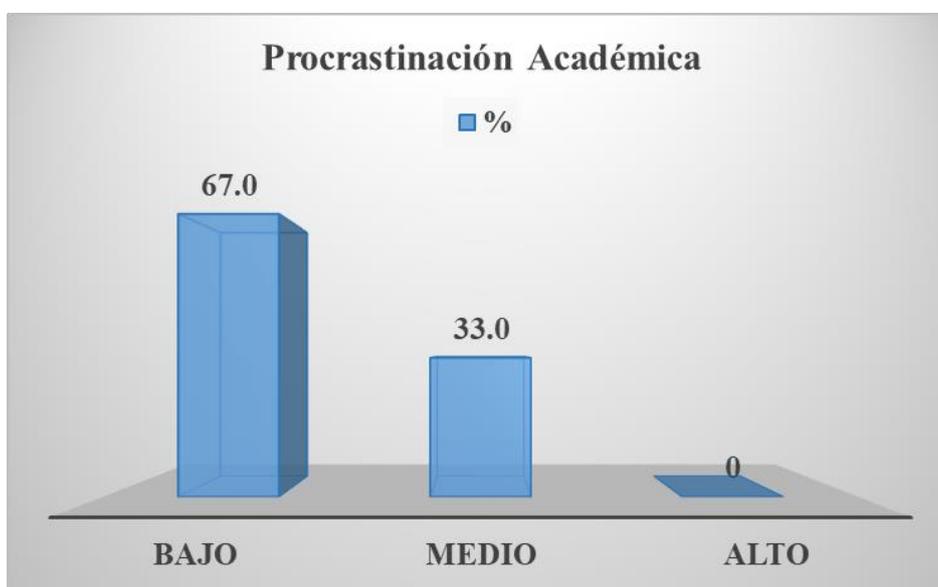


Figura 6. Porcentaje de procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Se puede observar en la tabla 7, que 59 evaluados se presentan dentro de la categoría bajo, la suma de sus porcentajes representa el 67% del total de la muestra. Asimismo existen 29 estudiantes que se ubican dentro de la categoría medio de procrastinación académica, representando el 33% de la población. En contraste se encuentra desierto la categoría alto.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de autorregulación de conducta en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Dimensión 1: Autorregulación de conductas		
categoría	frecuencia	Porcentaje
Bajo	80	90.9 %
Medio	6	6.8%
Alto	2	2.3%
total	88	100.0

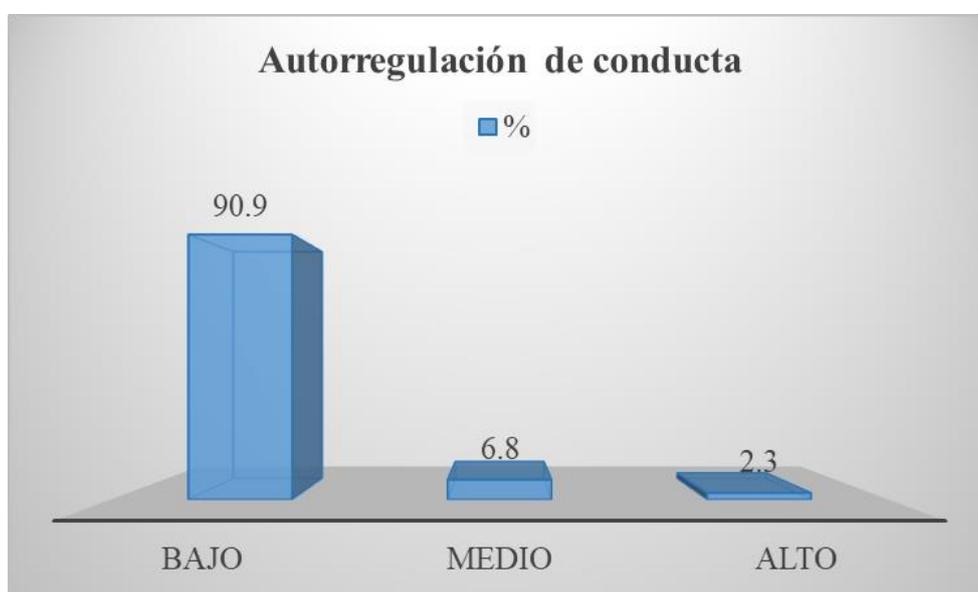


Figura 7. Porcentaje de autorregulación de conducta en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Se puede visualizar en la tabla 8, que 80 evaluados se encuentran dentro de la categoría bajo es decir, presentan poca o nula autorregulación de sus conductas, ocupando el 90,9% del total de la muestra, 6 evaluados se ubican dentro de la categoría medio con un 6,8%, y 2 evaluados se encuentran ubicados dentro de la categoría alta con un 2,3% del total de la muestra.

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Dimensión 2: Postergación de actividades		
categoría	frecuencia	porcentaje
Bajo	12	13.6 %
Medio	14	15.9 %
Alto	62	70.5 %
total	88	100.0%

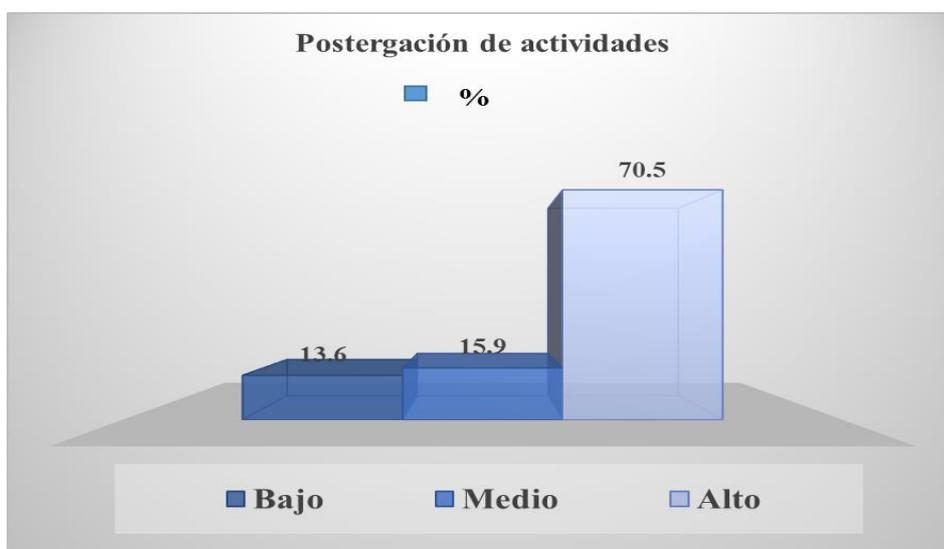


Figura 8. Porcentaje de postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2018.

Se puede visualizar en la tabla 9, que 12 evaluados se encuentran dentro de la categoría bajo ocupando un 13,6% del total de la muestra, asimismo 14 encuestados se ubican dentro de la categoría medio con un 15,9%, y por último se aprecia que 62 evaluados, es decir la mayoría, están ubicados dentro de la categoría alto con un 70,5% del total de la muestra.

3.1.2. Estadística Inferencial

Los resultados estadísticos inferenciales presentados a continuación, fue realizado en base a el coeficiente de significancia al nivel del 0.01 es decir con un 99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error. Esto con la finalidad de tener resultados con mayor confiabilidad, lo cual puede explicar la baja correlación entre las variables “Tipología de violencia y Procrastinación Académica”, y la alta y media correlación entre las dimensiones de “Tipología de violencia” con la variable “procrastinación académica”.

Tabla 10

Pruebas de normalidad de tipología de violencia y procrastinación académica

	Kolmogorov-Smirnov	Sig.
Tipología de violencia		
Procrastinación Académica		,200*

En la tabla 10, los resultados nos indican que los datos no siguen una distribución normal, puesta que el valor de alfa es de 0,200, cual es mayor que el nivel de significancia de 0,05.

Los puntajes de Tipología de violencia y los puntajes de Procrastinación académica fueron calculados a través el estadístico Kolmogorov-Smirnov, con la finalidad de conocer el tipo de distribución, se observa que, los puntajes de ambas variables, no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se optó por utilizar el estadístico Spearman.

Tabla 11

Relación entre Tipología de violencia y Procrastinación académica, según el estadístico Rho de Spearman.

Rho de Spearman	
Coefficiente de correlación	,281**
Sig. (bilateral)	,008

Se puede observar en la tabla 11, la existencia de una correlación de 0,281, lo cual equivale a una correlación positiva débil, igualmente se puede afirmar que dicha relación es significativa, dado que 0,008 es menor al alfa de 0,05. Según ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima, la cual nos refiere que existe relación entre ambas variables.

Tabla 12

Relación entre violencia psicológica y Procrastinación académica, según el estadístico Rho de Spearman.

Rho de Spearman		
Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	,677**
Procrastinación académica	Sig. (bilateral)	,000

Se puede observar en la tabla 12, la existencia de una correlación de 0,677, lo cual equivale a una correlación positiva media, igualmente se puede afirmar que dicha relación es significativa, dado que 0,00 es menor al alfa de 0,05. Según ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima, la cual nos refiere que existe relación entre violencia psicológica y procrastinación académica.

Tabla 13

Relación entre violencia física y Procrastinación académica, según el estadístico Rho de Spearman

Rho de Spearman		
Violencia física	Coefficiente de correlación	,741**
Procrastinación académica	Sig. (bilateral)	,000

Se puede observar en la tabla 13, la existencia de una correlación de 0,741, lo cual equivale a una correlación positiva considerable, igualmente se puede afirmar que dicha relación es significativa, dado que 0,00 es menor al alfa de 0,05. Según ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima, la cual nos refiere que existe relación entre violencia física y procrastinación académica.

Tabla 14

Relación entre violencia sexual y Procrastinación académica, según el estadístico Rho de Spearman

Rho de Spearman		
Violencia sexual	Coefficiente de correlación	,561**
Procrastinación académica	Sig. (bilateral)	,000

Se puede observar en la tabla 14, la existencia de una correlación de 0,561, lo cual equivale a una correlación positiva media, igualmente se puede afirmar que dicha relación es significativa, dado que 0,00 es menor al alfa de 0,05. Según ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima, la cual nos refiere que existe relación entre violencia sexual y procrastinación académica. Según ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima, la cual nos refiere que existe relación entre violencia sexual y procrastinación académica.

Tabla 15

Relación entre violencia negligente y Procrastinación académica, según el estadístico Rho de Spearman

Rho de Spearman			
VIOLENCIA NEGLIGENTE	Coefficiente de correlación	,460**	1,000
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Sig. (bilateral)	,000	.

Se puede observar en la tabla 15, la existencia de una correlación de 0,460, lo cual equivale a una correlación positiva media, igualmente se puede afirmar que dicha relación es significativa, dado que 0,00 es menor al alfa de 0,05. Según ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima, la cual nos refiere que existe relación entre violencia negligente y procrastinación académica.

IV. Discusión

Se encontró que la variable de tipología de violencia y procrastinación académica poseen una relación positiva débil, lo cual nos refiere que las personas víctimas de violencia expresado en sus cuatro tipos (violencia psicológica, física, sexual y negligente) tenderían a procrastinar académicamente, perjudicando así su correcto desarrollo académico. Dicho resultado se asemeja a la investigación realizada por Lizana (2014) quien determinó que infantes víctimas de violencia de género en la pareja presentarían altos niveles de problemas psicopatológicos y dificultades en otras áreas de funcionamiento tales como la social, académica y valórica.

Asimismo, se encontró que violencia psicológica y procrastinación académica poseen una correlación positiva media significativa, de igual manera, también se halló una correlación positiva considerable entre violencia física y procrastinación académica, lo mencionado previamente se puede revalidar con lo expuesto por Carrasco (2012) y Alcalde (2015), dado que los niños que presencian la violencia dentro del hogar manifiestan conductas agresivas y antisociales, a la vez, muestran conductas de miedo, retraimiento, en comparación a los niños que no presenciaron dichos actos. Asimismo, los menores de estos hogares violentos también presentan una menor competencia social y menor rendimiento académico, incluso presentan promedios más elevados en ansiedad, depresión y síntomas traumáticos.

De igual modo, se encontró que violencia sexual y procrastinación académica poseen una correlación positiva media significativa. Con respecto a lo mencionado, y dado que existe una relación significativa entre ambas en los estudiantes, resulta preciso e importante conocer más de ello en nuestro contexto, puesto que no existen antecedentes para verificarlo.

Seguido, la dimensión violencia negligente y procrastinación académica, poseen una correlación positiva media significativa, lo cual nos refiere que la persona víctima de violencia negligente (abandono, descuidos por parte de los padres o apoderados) tenderían a procrastinar académicamente, y como consecuencia de ello existiría una repercusión en el adecuado desenvolvimiento académico del estudiante. El mencionado resultado tiene similitud con la investigación de Lezama (2016) quien encontró que un gran porcentaje de los niños y adolescentes atendidos en la demuna de la municipalidad de Pacasmayo presentan alto nivel de problemas de aprendizaje.

Cabe resaltar, que la mitad de adolescentes padecen y se encuentran dentro de la categoría media en violencia, es decir, un gran porcentaje de adolescentes son víctimas de violencia. Asimismo, se evidencia que más de la mitad de adolescentes padecen niveles altos de postergación de actividades lo cual nos refiere que dichos estudiantes tienden a postergar sus actividades académicas. Los resultados mencionados se asemejan con los de Martínez (2015) cuyos resultados obtenidos evidencian que los menores expuestos a violencia de género que, adicionalmente sufren maltrato directo, presentan mayor riesgo de exhibir problemas de aprendizaje, concentración, rendimiento escolar, ansiedad, depresión, retraimiento, conducta agresiva, rompimiento de reglas, e inclusive llegar a un rango clínico.

En los resultados de la variable de procrastinación académica encontramos un mayor grado de incidencia en el nivel bajo, dicho resultado se contradice con lo referido por Rico (2015), Hernandez (2016), Chigne (2017), Natividad (2014), Talledo (2015), ello se debe a que las personas que suelen procrastinar consecutivamente, suelen poseer dificultades en la autorregulación de sus conductas, siendo esto además un impedimento para el alcance de objetivos de manera eficaz, eficiente y fructífera. Además la procrastinación tiene una relación directa con la ausencia del autocontrol, y si ello prevalece en la persona, las consecuencias se verán reflejadas en la correcta toma de decisiones, actuando así en contra de lo que nos conviene.

Según los resultados obtenidos entendemos que la violencia expresada en sus cuatro tipos, afecta el correcto desenvolvimiento estudiantil mediante la procrastinación académica.

V. Conclusión

- Primero.- Uno de los principales hallazgos encontrados, fue la relación positiva débil de 0,281, entre la variable Tipología de violencia y procrastinación académica, lo cual comprende que, los estudiante evaluados, víctimas de violencia expresado en sus cuatro tipos, tenderían a procrastinar académicamente, perjudicando así su adecuado desenvolvimiento académico.
- Segundo.- Se identificó que la mayoría de estudiantes se encontraron en los niveles de medio a alto con respecto a la variable Tipología de Violencia, representados por el 56,8% y 43,2% respectivamente, lo que significa que los estudiantes evaluados serían víctimas de violencia; de abuso de poder a través de acciones u omisiones reiteradas que producen daño físico y psicológico.
- Tercero.- Se identificó que la mayoría de estudiantes se encontraron en los niveles de bajo a medio en la variable Procrastinación Académica, representados por el 67% y 33% respectivamente, lo que implica que los estudiantes evaluados tenderían a postergar sus actividades académicas.
- Cuarto.- Se determinó relación positiva media significativa existente de 0,677, entre la dimensión violencia psicológica y procrastinación académica, lo cual implica que los estudiantes evaluados están inmersos y son víctimas de insultos, miradas despectivas, etc., perjudicando su desenvolvimiento académico, trayendo consigo dificultades para establecer objetivos principales de aprendizaje, control y regulación cognitiva, motivaciones y comportamientos que perjudiquen su desarrollo académico. Asimismo postergación en el inicio o conclusión de una actividad académica.
- Quinto.- Se determinó relación positiva considerable significativa de 0,741, entre la dimensión violencia física y procrastinación académica, lo cual conlleva que, los estudiantes evaluados, víctimas de agresiones físicas (golpes, empujones, bofetadas, lesiones, patadas, etc.), se verían afectados en sus pensamientos, sentimientos y acciones que se tienen en el proceso de culminar una tarea o actividad académica.

- Sexto.- Se determinó relación positiva media significativa de 0,561, entre la dimensión violencia sexual y procrastinación académica, lo cual involucra que, los estudiantes evaluados, víctimas de amenazas, chantajes para lograr a cualquier tipo de caricias o contacto sexual, exista o no penetración, damnifica al estudiante, y como consecuencia de ello, se ve reflejado en la dificultad para culminar sus actividades estudiantiles.
- Séptimo.- Se determinó relación positiva media significativa de 0,460, entre la dimensión violencia negligente y procrastinación académica, lo cual conlleva que, los estudiantes evaluados, víctimas de abandono, rechazo e indiferencia por parte de familiares o apoderados, tenderían a procrastinar académicamente, postergando sus actividades educativas.

VI. Recomendaciones

Primero.- Se recomienda a la institución educativa desarrollar talleres didácticos y vivenciales, programas psicoeducativos, escuelas de padres, lo cual permita concientizar e intervenir en el problema, con la finalidad de otorgar bienestar a los estudiantes, enfocándonos así, tanto el aspecto psicológico como el aspecto académico.

Segundo.- Se recomienda al Ministerio de Educación desarrollar programas de promoción y prevención sobre el impacto de la violencia en el ámbito académico, para lograr una concientización masiva acerca de este mal que aqueja y perjudica a niños y adolescentes.

Tercero.- Se recomienda a futuros investigadores, realizar nuevos proyectos con las variables tipología de violencia y procrastinación académica, dado que existen muy pocas investigaciones que correlacionen ambas variables de estudio, llevándolo a cabo, en colegios públicos y privados con el fin de encontrar diversos bagajes de resultados que nos permitan llegar a una conclusión más adyacente de nuestra realidad y amplificar más conocimientos sobre el tema.

VII. Referencias

- Alcalde, M. (2015). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”* – 2015. (Tesis de licenciamiento). Recuperada de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4648?show=full>
- Álvarez, O. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. Revista Persona. Pág. 159.
- Amparo, M. (2001). *Libres de violencia familiar*. Texas: Editorial Mundo Hispano. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=true>.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General learning Press.
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. Canada: National library of Canada.
- Calderón, T. (2017). “Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017”. (Tesis de licenciamiento). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11244>.
- Carrasco, A. (2012). Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico).
- Carrasco, D. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos.
- Chigne, O. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017*. (Tesis de doctorado). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8556/Chigne_MCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, M. (2002). Aspectos éticos de toda investigación consentimiento informado. ¿Puede convertirse la experiencia clínica en la investigación científica?. Revista Colombiana de anestesiología y reanimación. Volumen 30, número 2

- Díaz, J. (26 de febrero del 2009). Quizás no lo sepas pero te encanta procrastinar. Revista Menos 20 y menos 25. España. Recuperado de: <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-41148/menos25%20procrastinar.pdf>.
- Domínguez, S y Campos, Y. (2014). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. Liberabit. Volumen 23. Pág 293.
- Estadísticas de niñas y niños víctimas de violencia física y psicológica. (Julio 05 de 2016). Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses. www.inei.gob.pe Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>
- Estado de la niñez y adolescencia. (Julio, Agosto y Septiembre 2017). www.inei.gob.pe. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-n04_ninez-y-adolescencia-jul-ago-set2017.pdf
- Estadísticas sobre violencia familiar y sexual, violencia contra la mujer y feminicidio en el Perú. (23 de Febrero de 2015). <http://www2.congreso.gob.pe>. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4D6FF68892487BCF05257E2E005F78D3/\\$FILE/INFTEM126-2014-2015.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4D6FF68892487BCF05257E2E005F78D3/$FILE/INFTEM126-2014-2015.pdf)
- Ferrari, J. (1992). Procrastinators and perfect behaviour: .An exploratory factor analysis of self-presentation self-awareness. and self-handicapping components.
- Giraldo, A., Manrique, C., Torres, L. (2017). Maltrato Familiar en las adolescentes (Tesis de licenciatura).
- Haycock, A. , McCarthy P. y Skay, C. (2007). Procrastinación en estudiantes universitarios: el papel de la autoeficacia y la ansiedad. Revista de consejería y desarrollo. 76 (3). Recuperado de: <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1998.tb02548.x>.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición). México: Interamericana editores S. A. de C. V.

- Hernández, G. (2016). Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo. (Tesis de licenciamiento). Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10716/Hern%C3%A1ndez%20Malca%20Gabriel%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, P. y Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*. Volumen 21. Pág. 11-17.
- Hernández, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales De Psicología*, 21(1), 11. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1288747878?accountid=37408>
- Informe mundial sobre la violencia y la salud. 2002. Washington, D.C., Organización mundial de la salud.
- Lezama, K. (2016). Influencia de la separación conyugal en el abandono infantil de niños y adolescentes atendidos en la demuna de la municipalidad distrital de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo: 2015. (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8429/DEZA%20LEZAMA%20KARINA%20JANETT%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Lizana, R. (2014). Problemas psicológicos en niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja. (Tesis doctoral). Recuperada de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2014/hdl_10803_285393/rlz1de1.pdf
- Martínez, A. (2015). Perfil externalizante e internalizante y estrés postraumático en menores expuestos a violencia de género: características y comorbilidad. (Tesis doctoral). Recuperada de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/47129/1/TESIS%20AMMP.pdf>
- Murueta, M. & Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento*. México: El Manuel Moderno S.A.
- Natividad, L. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. (Tesis doctoral). Recuperada de

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1>

Policía Nacional del Perú, 2016, Anuario Estadístico.

Rico, C. (2015). Procrastinación y motivación en una muestra de estudiantes de la universidad del Bio-Bio, sede Chillán. (Tesis de licenciamiento). Recuperada de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1422/1/Rico%20Palma%2C%20Cristian%20Tomas.pdf>

Soler, A. (2018). Experimento del muñeco bobo de Bandura: Un modelo de agresión. España: Centro de psicología Alberto Soler. <http://www.albertosoler.es/experimento-del-muneco-bobo-bandura-modelo-agresion/>.

Steel, P. (2011). Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy. España: Penguin Random House Grupo Editorial.

Talledo, K. (2015). Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015. (Tesis de maestría). Recuperada de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6226/Talledo_SKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tuckman, B. (2002). Procrastinadores académicos: sus racionalizaciones y WebCourse. Documento presentado en la Reunión Anual de la Asociación Psicológica Americana (APA).

Vallejos, P. (2015). Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios (Tesis de licenciamiento). Recuperada de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6029/VALLEJOS_PALOMINO_SILVIA_PROCRASTINACION_ACADEMICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

TIPOLOGÍA DE VIOLENCIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE SANTA ANITA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES								
<p><u>Problema Principal:</u></p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la tipología de la violencia y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018?</p> <p><u>Problemas Específicos:</u></p> <p>1. ¿Cuál es la relación existente entre violencia psicológica y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018?</p> <p>2-¿Cuál es la relación existente entre violencia física y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación existente entre violencia sexual y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018?</p>	<p><u>Objetivo General:</u></p> <p>Determinar relación existente entre la tipología de la violencia y procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.</p> <p><u>Objetivos Específicos:</u></p> <p>1. Identificar el nivel de violencia en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.</p> <p>2. Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.</p> <p>3. Determinar la relación existente entre violencia psicológica y la procrastinación académica en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.</p> <p>4. Determinar la relación existente entre violencia física y la procrastinación académica en</p>	<p><u>Hipótesis Principal:</u></p> <p>H1: Existe relación entre tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.</p> <p><u>Hipótesis Específicas:</u></p> <p>H1: Existe relación entre violencia psicológica y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018.</p> <p>H2: Existe relación entre Violencia física y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018.</p> <p>H3: Existe relación entre Violencia sexual y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018.</p> <p>H4: Existe relación entre Violencia negligente y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018.</p>	<p><u>VARIABLES:</u></p> <p>V. INDEPENDIENTE: TIPOLOGÍA DE VIOLENCIA</p> <table border="1" data-bbox="1400 646 2101 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="1400 646 1870 699">Dimensiones</th> <th data-bbox="1870 646 2101 699">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1400 699 1870 1013">1. violencia psicológica</td> <td data-bbox="1870 699 2101 1013"> 1.Indiferencias 2.Burlas 3.Comparaciones. 4.Apodos 5.Humillación 6.Miedo 7.Sentimiento </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1400 1013 1870 1281">2. Violencia física</td> <td data-bbox="1870 1013 2101 1281"> 1.Empujones 2.Cortes 3.Jalones 4.Bofetadas 5.Lesiones 6.Patadas Visión </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1400 1281 1870 1458">3. Violencia sexual</td> <td data-bbox="1870 1281 2101 1458"> 1.Temor 2.Amenazas 3.Obligación 4.A cambio de algo </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	1. violencia psicológica	1.Indiferencias 2.Burlas 3.Comparaciones. 4.Apodos 5.Humillación 6.Miedo 7.Sentimiento	2. Violencia física	1.Empujones 2.Cortes 3.Jalones 4.Bofetadas 5.Lesiones 6.Patadas Visión	3. Violencia sexual	1.Temor 2.Amenazas 3.Obligación 4.A cambio de algo
Dimensiones	Indicadores										
1. violencia psicológica	1.Indiferencias 2.Burlas 3.Comparaciones. 4.Apodos 5.Humillación 6.Miedo 7.Sentimiento										
2. Violencia física	1.Empujones 2.Cortes 3.Jalones 4.Bofetadas 5.Lesiones 6.Patadas Visión										
3. Violencia sexual	1.Temor 2.Amenazas 3.Obligación 4.A cambio de algo										

<p>4. ¿Cuál es la relación existente entre violencia negligente y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita-2018?</p>	<p>los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.</p> <p>5. Determinar la relación existente entre la violencia sexual y la procrastinación académica en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018.</p> <p>6. Determinar la relación existente entre la violencia negligente y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita – 2018</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1397 97 1868 233"></td> <td data-bbox="1874 97 2145 233"> 5.Sin consentimiento 6.Efectos del alcohol </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1397 237 1868 566"> 4. Violencia negligente </td> <td data-bbox="1874 237 2145 566"> 1.Exclusión 2. Preocupación 3. Prohibiciones 4. Sin probar alimento 5. Botado de la casa 6. Control constante de las salidas </td> </tr> </table> <p>V. DEPENDIENTES: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1420 703 1715 751">Dimensiones</th> <th data-bbox="1722 703 2136 751">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1420 756 1715 887"> 1. Autorregulación académica </td> <td data-bbox="1722 756 2136 887"> - Reunión para lograr metas comunes superarlas - Misión y visión definida - Medición y evaluación de logros </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1420 892 1715 1023"> 2. Postergación de actividades </td> <td data-bbox="1722 892 2136 1023"> Acto de la procrastinación </td> </tr> </tbody> </table>		5.Sin consentimiento 6.Efectos del alcohol	4. Violencia negligente	1.Exclusión 2. Preocupación 3. Prohibiciones 4. Sin probar alimento 5. Botado de la casa 6. Control constante de las salidas	Dimensiones	Indicadores	1. Autorregulación académica	- Reunión para lograr metas comunes superarlas - Misión y visión definida - Medición y evaluación de logros	2. Postergación de actividades	Acto de la procrastinación
	5.Sin consentimiento 6.Efectos del alcohol												
4. Violencia negligente	1.Exclusión 2. Preocupación 3. Prohibiciones 4. Sin probar alimento 5. Botado de la casa 6. Control constante de las salidas												
Dimensiones	Indicadores												
1. Autorregulación académica	- Reunión para lograr metas comunes superarlas - Misión y visión definida - Medición y evaluación de logros												
2. Postergación de actividades	Acto de la procrastinación												
<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>MÉTODO Y DISEÑO</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO</p>										
<p>Población</p> <p>La población estará conformada por los estudiantes de quinto del nivel secundaria, turno tarde, de la institución educativa Mariano Melgar en Lima Metropolitana en el distrito de Santa Anita.</p>	<p>Método:</p> <p>La presente investigación está enmarcada dentro de un tipo básico, la cual presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Se realizará a través de:</p> <p>La presente investigación se desarrollará en la institución educativa Mariano Melgar, donde el cual los estudiantes serán evaluados en sus respectivas aulas de manera colectiva, entregándoles los cuestionarios – escala de violencias hacia los adolescentes y escala de procrastinación académica, por el</p>	<p>1. Confiabilidad de los instrumentos:</p> <p>Para el cálculo de la confiabilidad de los instrumentos se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prueba estadística Alfa de Cronbach. 										

<p>Muestra</p> <p>La muestra consistirá en 100 estudiantes adolescentes de nivel secundario de la institución educativa estatal Mariano Melgar, situada en Santa Anita de Lima Metropolitana.</p>	<p>(Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>Diseño:</p> <p>Se puede señalar que el diseño de la presente investigación es no experimental de tipo Transeccional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>	<p>protocolo de preguntas y hoja de respuestas respectivamente, estas a su vez estarán impresas en hojas bond tamaño A-4.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Durante el proceso de investigación se utilizarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de violencia hacia los adolescentes • Cuestionario de procrastinación académica. • Programa SPSS para procesar los datos obtenidos. 	<p>2. Para la prueba de Hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coeficiente de correlación Spearman.
--	---	--	--

Anexo 2

Escala de violencia hacia los adolescentes (EVA)

Autor: Thais Calderón Méndez

Año: 2017

País: Perú

ESCALA DE VIOLENCIA HACIA ADOLESCENTES

Instrucciones

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos han golpeado o humillado y nos han hecho sentir mal con nosotros mismos, para lo cual a continuación, encontrara una serie de frases sobre los tipos de violencia, marque la respuesta que describa algún tipo de violencia que haya pasado en los últimos 6 meses, las alternativas de respuestas son:

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: V M
 Escolaridad: _____ Fecha: _____
 Centro de estudios: _____

CONTESTA TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA. MARCA CON UN "X"

1. SIEMPRE	2. CASI SIEMPRE	3. NUNCA	4. CASI NUNCA
------------	-----------------	----------	---------------

		1	2	3	4
1	Ignoran mis sentimientos				
2	He tenido relaciones sexuales por temor				
3	Me he sentido agredida				
4	Se burlan de mí en publico				
5	Me han excluido de actividades familiares				
6	Me han cortado con algún objeto				
7	Me siento comparado con otras personas				
8	He enviado fotos intimas por redes sociales				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales				

11	En oportunidades siento que me han agredido				
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas				
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo				
14	Me han tirado una bofetada				
15	Me han golpeado con la mano				
16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo				
17	Me han prohibido ver a mis amistades				
18	Me dejan sin probar alimento				
19	He tenido lesiones en mi cuerpo				
20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento				
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				
22	Me han botado de la casa				
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje				
24	Me controlan constantemente mis salidas				
25	Me han jaloneado de los brazos				
26	Me han pateado				
27	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol				
28	Me tratan con indiferencia o me ignoran				
29	Me han empujado con mucha fuerza.				
30	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				

Anexo 3

Validación de instrumento: Escala de Procrastinación académica (EPA)

Autor original: Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Oscar Álvarez Blas (2010)

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones

A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

Nº	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Anexo 4

Carta de presentación de la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Ate, 13 de Junio del 2018

CARTA 114-2018/PE-PSICOLOGIA-UCV-ATE

Director:

ALFREDO MALASQUEZ ARIAS
I.E.E. 1225 MARIANO MELGAR

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestar que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Ate, tiene programado el desarrollo de proyectos de investigación, por lo tanto, visitas de estudio a importantes instituciones del país.

En este sentido, presento a nuestra alumna: SANDRA RIVAS DIAZ, CON D.N.I. N° 76754558, estudiante del X ciclo, que asistirá a su Institución, para realizar el proyecto de investigación TIPOLOGIA DE LA VIOLENCIA Y PROCASTINACION ACADEMICA, el cual consiste en realizar una evaluación mediante escalas y test.

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Patricia Figueroa Garrido
Coordinadora EP de Psicología
UCV - LIMA ATE



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5

Carta de autorización de la institución educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1225 "MARIANO MELGAR"

Cruce en Av. Los Virreyes con San Sebastián s/n Asoc. Benjamín Doig Lossio - Distrito Santa Anita- Lima

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Santa Anita, 9 de Octubre del 2018

AUTORIZACIÓN

El sub-director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1225 "MARIANO MELGAR" del nivel secundario de educación básica regular de UGEL 06 Santa Anita; que suscribe:

Autoriza a la Srta. Sandra Rivas Díaz, a realizar el trabajo de investigación **Tipología de Violencia y Procrastinación Académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita – 2018**, según la carta presentada por la universidad César Vallejo.

Es propicia la ocasión para reiterarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Alfredo Malasquez Arias
LIC. ALFREDO MALASQUEZ ARIAS
SUB-DIRECCIÓN SECUNDARIA
I.E. N° 1225 "MARIANO MELGAR"

Alfredo Malasquez Arias

Sub-director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°1225 "MARIANO MELGAR"

Anexo 6

Autorización de los autores de los instrumentos

1. Instrumento: Escala de violencia hacia los adolescentes

Yo Thais Carmela Calderon Mendez con número de DNI 77102051, autora del instrumento Escala de violencia hacia los adolescentes (EVA), autorizo a la Srta. Sandra Rivas Díaz, a utilizar mi instrumento de uso parcial (aplicación del instrumento), teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.



Thais Carmela Calderón Méndez
Autora

2. Instrumento: Escala de procrastinación académica



Sergio Dominguez

para yo ▾

dom., 9 dic. 23:20 (Hace 22 horas.)



Estimada Sandra, si bien no soy el autor de la versión original del instrumento, y en vista de que necesitas una autorización para seguir, autorizo que uses la versión que obtuve luego del primer estudio de validación (2014).

Saludos cordiales.

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA

C.Ps.P. 18556

Universidad de San Martín de Porres - [Instituto de Investigación de Psicología](#)

Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/

ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-2083-4278>

SCOPUS-ID: 56287930500 (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=56287930500>)

LOOP: <http://loop.frontiersin.org/people/346044/>

Scholar Google: <https://scholar.google.com/citations?user=ldSLecAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=2906>

Publon-Peer Reviews <https://publons.com/author/1390155>

Microsoft Academic : <https://academic.microsoft.com/#/detail/2161565109>

ResearchID: <http://www.researcherid.com/rid/l-6666-2018>

==

Anexo 7**Consentimiento informado**

Estimados Padres de Familia:

Es grato dirigirme hacia Uds., mi nombre es Sandra Rivas Díaz, soy estudiante del XI ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Ate, por medio de la presente, deseo brinde su consentimiento para que su hijo (a) participe en un estudio que estoy realizando, el cual tiene como objetivo determinar la relación existente entre Tipología de Violencia y Procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de esta institución. La participación consiste en que su hijo (a) responda dos cuestionarios breves, los cuales tomarán aproximadamente 15 minutos, además la aplicación ha sido coordinada previamente con las autoridades del colegio, sin que ello interfiera con el transcurso normal de las actividades académicas. Si Ud. acepta que su hijo(a) participe, tendrá que devolver este documento llenado con los datos que se solicita y firmado. Los resultados de la evaluación no serán individuales y serán estrictamente confidenciales siendo codificadas mediante un número de identificación por lo que serán anónimas, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación.

Agradezco su valiosa participación.

Atte. Sandra Rivas Díaz

DNI: 76754558

Yo _____, ACEPTO que mi hijo (a) _____ participe en la investigación que está realizando la Srta. Sandra Rivas Díaz del XI ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Ate.

Firma del padre/madre o apoderado

Anexo 8

Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Eddy Eugenio García García
 docente de la Facultad De Humanidades y
 Escuela Profesional de la Universidad César Vallejo Ate
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada
 "Tipología de violencia y procrastinación académica
en estudiantes de quinto de secundaria de una
institución educativa, Santa Anita, 2018
 " del (de la) estudiante Sandra Rivas Díaz
 constato que la investigación tiene un índice de
 similitud de 30% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Ate, 11 de Diciembre 2019


Eddy E. García García
 Mtro. en Psicología
 C.Ps.P. 20534
DOCENTE

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 07810149

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación / UEMAC	Responsable del SAC	Aprobó Rectorado

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Feedback Studio - Google Chrome
esumitn.com/sup/carta/ed/ae=18860244835-1&e=1270533448810&no-stro=FB3

Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2018.

feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
Sacha Rivas Diaz

ASESOR:
Mg. Eddy Eugenio García García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

Lima - Perú
2018

Resumen de coincidencias X

30 %

Si están viendo fuentes similares

Ver fuentes en inglés (Beta)

Conocencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	11 %
2	repositorio uniparq... Fuentes de Internet	5 %
3	documents.mx Fuentes de Internet	1 %
4	repositorio uniladu... Fuentes de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio uniparq... Fuentes de Internet	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
9	digitum.un.es Fuentes de Internet	1 %

Text-only Report High Resolution Activado

Página: 1 de 48 Número de palabras: 10227



Anexo 10

Acta de aprobación de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 19
--	---------------------------------------	--

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) RIVAS DÍAZ, SANDRA, cuyo título es: "TIPOLOGÍA DE VIOLENCIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA ANITA, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13. (número) trece..... (letras).

Ate, 4 de marzo de 2019



PRESIDENTE

Mgr. TARAZONA INFANTE TULIA SILVIA



SECRETARIO

Mgr. EDITH HONORINA JARA AMES



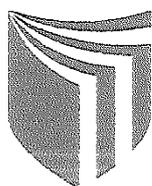
VOCAL

Mgr. CASTILLO PEÑA MARCO ANTONIO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12

Autorización de la versión final del trabajo de investigación

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SANDRA RIVAS DIAZ

TÍTULO DE LA TESIS:

**Tipología de violencia y procrastinación académica en
estudiantes de quinto de secundaria de una Institución
Educativa, Santa Anita, 2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en PsicologíaSUSTENTADO EN FECHA: **04 de marzo del 2019**NOTA O MENCIÓN: **13**
Eddy E. García García