



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en
la Ugel 06 - Ate 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Br. Adamec Willman Ligarda Medina (ORCID: 0000-0001-9270-8214)

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de Políticas Públicas**

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

El esfuerzo realizado en el presente trabajo está dedicado a mi esposa Isabel por su apoyo incondicional de quien aprendí a ser perseverante en la vida y a continuar en el camino del perfeccionamiento permanente durante toda la vida profesional.

Agradecimientos:

Mi sincero agradecimiento al Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje por su importante aporte y asesoramiento en el desarrollo de la tesis, así como a mis padres y amigos que son la fuente de la perseverancia y aliento que me permitieron cumplir uno de mis sueños.

Página de Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **LIGARDA MEDINA, ADAMEC WILLMAN** Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Gestión Pública*, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN DE POLÍTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA UGEL 06 - ATE 2019.

Fecha: 12 de Agosto de 2019

Hora: 10.15 am.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Ancaya Martínez, María del Carmen Emilia Firma: 

SECRETARIO: Dra. Mendoza Retamozo, Noemí Firma: 

VOCAL : Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Redacción APA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Declaratoria de Autenticidad

Yo, Adamec Willman Ligarda Medina, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Vitarte, Lima; declaro el trabajo académico titulado “Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06, Ate Vitarte - 2019.”, presentada en 108 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.



Lima, 12 de agosto 2019

Br. Adamec Willman Ligarda Medina

DNI: 31035334

Índice

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I Introducción	1
II. MÉTODO	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Operacionalización de las variables	19
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento	23
2.6. Método de análisis de datos	25
2.7 Aspectos éticos	25
III. Resultados	26
IV. Discusión	39
V. Conclusiones	42
VI. Recomendaciones	44
Referencias	45
ANEXOS	53
Anexo 1: Matriz de consistencia:	53
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	56
Anexo 3: Instrumentos	58
Anexo 4: Base de datos de la muestra	60
Anexo 5: Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio	61

Anexo 6:	Certificados de validez de contenido	65
Anexo 7:	Artículo Científico	75
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	92
	Acta de aprobación de originalidad de la tesis.	93
	Pantallazo software turnitin.	94
	Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.	95
	Autorización de la versión final del trabajo de investigación.	96

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la gestión de políticas del sector educativo	20
Tabla 2	Operacionalización de la calidad educativa	21
Tabla 3	Población de administrativos de la Ugel 06	21
Tabla 4	Validez del instrumento de gestión de políticas del sector educativo	23
Tabla 5	Validez del instrumento de calidad educativa	24
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario gestión de políticas del sector educativo	24
Tabla 7	Confiabilidad del cuestionario calidad educativa	24
Tabla 8	Nivel de frecuencias y porcentajes de la gestión de políticas del sector educativo	26
Tabla 9	Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de estado	27
Tabla 10	Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de equidad	28
Tabla 11	Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de cambio incremental	29
Tabla 12	Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de sociedad	30
Tabla 13	Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de iniciativa de actores	31
Tabla 14	Nivel de frecuencias y porcentajes de la calidad educativa	32
Tabla 15	Correlación gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa	33
Tabla 16	Correlación política de estado y la calidad educativa	34
Tabla 17	Correlación política de equidad y la calidad educativa	35
Tabla 18	Correlación política de cambio y la calidad educativa	36
Tabla 19	Correlación política de sociedad y la calidad educativa	37
Tabla 20	Correlación política de iniciativa de actores y la calidad educativa	38

Índice de figuras		Pág.
Figura 1	Diagrama correlacional	18
Figura 2	Correlación Rho de Spearman	25
Figura 3	Nivel de frecuencias y porcentajes de la gestión de políticas del sector educativo.	26
Figura 4	Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de estado	27
Figura 5	Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de equidad	28
Figura 6	Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de cambio incremental	29
Figura 7	Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de sociedad	30
Figura 8	Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de iniciativa de actores	31
Figura 9	Nivel de frecuencias y porcentajes de la calidad	32

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019. La población es de 91 administrativos, es probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa.

Es una investigación de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional, el enfoque cuantitativo porque sostenida es en escala ordinal, obteniendo un alto grado de confiabilidad y validez de los instrumentos de recopilación de datos, realizados con el soporte estadístico del programa SPSS versión 24 y la opinión o juicio de expertos.

Concluye que el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables la gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.748, podemos afirmar que la relación es directa y alta.

Palabras claves: Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa, políticas de estado políticas de equidad, políticas de cambio incremental, políticas de sociedad, políticas de iniciativa de actores.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between management of education sector policies and educational quality in Ugel 06 - Ate 2019. The population is 91 administrative, it is probabilistic, in which the variable has been used: Policy management of the education sector and educational quality.

It is a basic type research developed in the quantitative methodological approach of non-experimental scientific method, of correlational descriptive level, the quantitative approach because sustained is in ordinal scale, obtaining a high degree of reliability and validity of the data collection instruments, carried out with the statistical support of the SPSS version 24 program and expert opinion or judgment.

It concludes that the value of significance associated with the test is 0.000 lower than the value of significance of the test, so we can reject the null hypothesis and affirm that the variables the management of policies of the education sector and the educational quality have a direct relationship and Spearman's Rho correlation coefficient reaches 0.748, we can say that the relationship is direct and high.

Keywords: Management of education and educational quality policies, state policies, equity policies, incremental change policies, society policies, stakeholder initiative policies.

I. Introducción.

En ámbito internacional la educación de Finlandia y los asiáticos se preocupan por el desarrollo de liderazgo de sus estudiantes, profesores y directivos, lo que origina instituciones educativas más eficientes, no existe un liderazgo ni una gestión acorde con las tendencias y avances mundiales en este campo, aún estamos lejos de alcanzar objetivos y metas organizacionales de alto nivel y competencia. Asimismo es notablemente de educación, por cuanto la calidad va a dar lugar a modelos de gestión de políticas en el ámbito educativo con métodos para lograrla, calificarla y evaluarla. Por ello la gestión de políticas del sector educativo es la capacidad de gestionar instituciones públicas y elevar la calidad educativa, ya que son los objetivos institucionales y como fin último la educación del futuro ciudadano. Hoy en día nuestro sistema educativo exige nuevos retos para alcanzar la excelencia educativa que todos aspiramos, por eso según varios autores de los nuevos enfoques de gestión de políticas en el sector educativo consideran que las organizaciones educativas deben poner en práctica el liderazgo directivo. (Díez, 2010)

Por ello encontrar nuevas profesiones, jóvenes estudiantes sin paradigmas positivos, crisis de valores, excesivo uso de la tecnología, desinterés por la situación actual del país, es decir muestra de una gran indiferencia, etcétera , en referencia a todo ello como responde las instituciones educativas, generalmente observa y se sienten comprometidas, pero no hace más esto se debe a que en las dificultades no afloran la gestión de políticas educativas, en esencia falta el liderazgo de los protagonistas de la educación, de estrategias necesarias para una buena gestión como el liderazgo eficaz y de plana jerárquica, (García, 2007, p.119), por ello en su trabajo es importante la función de los directivos como líderes, el acompañamiento, la supervisión, realizando una excelente labor buscando siempre el bien suyo y de los demás protagonistas de la educación. En el ámbito nacional, hay mucha necesidad de una gestión de políticas del sector educativo, Los resultados de logros de objetivos y metas son escasas, no alcanzamos los estándares internacionales; son necesarios para poder ser competitivos y lograr el desarrollo social económico, educativo, tecnológico; considerándolos como básicos. (Bowe, Ball, & Gold, 2017).

En el ámbito local de la Ugel 06, los administrativos requieren ser fortalecidos en políticas del sector educativo así como en el entendimiento pleno de calidad educativa es

un camino que contribuirá en la mejora de los resultados de productividad publicados por la instancia superior, donde se muestra que las metas no fueron cumplidos en año lectivo 2018 ni los años anteriores, según el Minedu (2015, p. 13), para ello utiliza diversas herramientas e instrumentos. Observar y comprender esta situación y tratar de mejorarlo es fundamental en estos tiempos de cambio. Es así el estudio tiene como base los Antecedentes Internacionales. Martínez (2016) el desempeño docente, el objeto de investigación no se aplicó experimento alguno, solo se recibirá la información tal y como se encontró, método descriptivo, habiéndose aplicado a los cuestionario tipo Likert, cuantificando los datos encontrados. Los instrumentos utilizados fueron: la utilización del cuestionario SBDQ.

Para Galarza (2017) *Las políticas públicas como factor asociado con la calidad de la educación*. Teniendo como propósito general determinar el nivel de las variables políticas públicas y la calidad de la educación. 110 administrativos, ambos instrumentos, fueron analizados de manera estadística, y validada por expertos, Cabe resaltar que la investigación tuvo un escenario en el que se ejecutaron las dimensiones. Concluyo la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 729 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre las variables en mención. Asimismo Barros (2017) en su estudio *Relación entre la gerencia educativa y el desempeño de los directores* se percibe que, el 44.1% de los gerentes y subgerentes encuestados indican que solo algunas veces se toman en cuenta las dimensiones mencionados; asimismo, el 26.5% indica que frecuentemente se toma en cuenta; sin embargo, el 8.8% de los encuestados que nunca se toma en cuenta para el mejoramiento de la gestión en la institución. Concluyo la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 892 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre las variables en mención.

Según Arismendi et al (2015) *Prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa*. El estudio es descriptivo; transversal, Sus hallazgos indicaron que las variables estudiadas evidenciaron una correlación significativa, pero de magnitud alta; destacándose que casi todos los factores de cada una de ellas se encontraban relacionadas, Concluyo que el estudio brindó aportes en el hallazgo el 29% de los docentes presentan buena gestión directiva. Concluyo que la significancia es de 0,000 el cual indica

que si existe relación según Rho de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 812 demuestra una relación positiva, por ende se establece que la satisfacción de usuarios está relacionada con la gestión administrativa. Para López (2017) *Capacitación en políticas públicas y el desempeño de los directivos*. El trabajo permitió llegar a las siguientes conclusiones que se fundamentan que existen tres brechas principales en el marco de la desigualdad social que son la educación, la salud y el trabajo, en que las políticas públicas aplicadas a nivel local son de carácter complementario y tienen que atender la alimentación, la movilidad y la seguridad y que, finalmente, es necesario que las políticas públicas locales prioricen las necesidades de la comunidad.

En el ámbito de los antecedentes nacionales, Gutiérrez (2017) *Influencia de las políticas públicas en las competencias de los directores*. No experimental, para su estudio se empleó una población de 60 administrativos, y la muestra fue probabilística 52 administrativos, se emplearon los cuestionarios para recabar la información de 18 ítems tipo Likert. Llegando a la siguiente conclusión: Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, según el estadístico Chi cuadrado, las variables de estudio están asociadas. Asimismo López (2017) realiza un estudio la *capacitación en políticas públicas y el desempeño de los directivos*, realizó una investigación cuyo propósito, la muestra es de tipo censal, dado el caso que se trabajó con toda la población, El estudio descriptivo, diseño correlacional, no experimental, el estudio es cuantitativa, así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante la R cuadrado de Nagelkerke. La investigación concluyó que el 86.4% de 110 administrativos evaluados. En entre el cruce nivel variables es muy bajo del control interno y el nivel medio de gestión, en el contraste de hipótesis la correlación es de 0. 466 moderada, el índice de significancia es de 0,000.

Según López (2017) *Capacitación en políticas públicas y el desempeño de los directivos*. El propósito del estudio de las variables de investigadas. La metodología del estudio, con variables de naturaleza cuantitativa correlacional, debido a que el objeto de investigación no se aplicó experimento alguno, ni se manipuló las variables, solo se recibirá la información tal y como se encontró, método descriptivo, habiéndose aplicado a los cuestionario tipo Likert, cuantificando los datos encontrados, La población censal es 36 administrativos, Concluyo que el nivel es alto de capacitación según los docentes. Asimismo existe una asociación significativamente, el resultado es Rho Spearman de

0.761, es decir, se rechaza nula y con una significancia valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados se acepta la hipótesis alterna. Para Huayllani (2018) *La gestión institucional y calidad educativa*. La muestra es de 50 docentes. La tabulación de datos: Excel y SPSS, análisis estadísticos de datos: SPSS. Concluye que el 0.49%, índice de correlación media, En la variable gestión institucional el 86% de la muestra de docentes opinó que su nivel era eficiente, el 14% regular y el 0% deficiente, el 90% de la muestra de docentes opinó que su nivel era bueno, el 10% regular y el 0% malo. Según Gutiérrez (2017) *Las políticas públicas en las competencias y desempeños de los directores*. El estudio descriptivo, diseño correlacional, no experimental, así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. Investigación de tipo descriptiva y diseño correlacional, Llegando a la siguiente conclusión: Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, según el estadístico Rho de Spearman, las variables de estudio están relacionadas.

Anyon (2014) *Las Políticas Públicas*, el término política se relaciona con el nombre griego: ciudad/comunidad, polis; mismo que se relaciona con un grupo de personas que persiguen objetivos, perspectivas comunes y que se organizan base a un proyecto de vida. En nuestro país, por su proceso histórico y los constantes avatares, es difícil sostener que existe un proyecto político sólido en el que estén representados todos los peruanos. (Anyon, 2014). Divós (2002) Una prueba de ello es la polarización de ciertos sectores – sobre todo políticos-- que se manifiesta en el tipo de reacciones. Sin embargo también se puede señalar que está en construcción, que hay esfuerzos es innegable. En el caso de educación, la base que sustenta el presente estudio se da en los resultados del estudio realizado por Atkinson (2014) para lo cual se abordaron en tres ejes: el primero referido a los aprendizajes; el segundo la políticas públicas para el desarrollo docente y tercero con la gestión educativa descentralizada, estos tres ejes se mantuvieron esos quince años. Ardila (2011) Asimismo se fueron planteando en este lapso de tiempo diversos desafíos y adoptando medidas y acuerdos, en el año 2011 con la creación del Foro de Acuerdo Nacional se consensuó treinta políticas de estado en lo que correspondía a educación. Por ello se realizó la consulta de Puertas abiertas en el que participaron diversas organizaciones sociales, públicas y privadas cuyo producto fue el planteamiento de objetivos destinados a mejorar. Según el Ministerio de Educación (2003) la Ley General de Educación (LGE) norma que tenía como finalidad el cumplimiento de compromisos

para garantizar la calidad del servicio educativo, lo novedoso radicaba en la relación entre la sociedad y estado. En base a esta norma se fueron implementando el plan nacional de emergencia educativa, En relación con el proyecto educativo nacional (PEN) se mantiene como base en el tiempo ir reformando el estado, elevar el presupuesto para educación. (Sander, 2016)

La gestión de la dirección pública, según Roth (2006) La gestión de políticas del sector educativo, “genera, mantener lograr las metas propuestas en un ámbito administrativo”. (p. 21). Según Aguilar (2013) menciona que los procesos de gestión de las instituciones constituyen aquellas actividades que deben generar un valor añadido a través de la mejora permanente de los mismos. Su valoración debe atender a como los procesos son identificados, revisados, y, en caso necesario, replanteados para asegurar la compañía. Este apartado debe, pues, incluir evidencia sobre la existencia, interacción y valor de impacto en la empresa en los diferentes ámbitos de la empresa. (Akuegwu & Nwi-ue, (2017). Según Alvarado (2009) La gestión de políticas del sector educativo seda dentro de una organización que va a responder a principios, normas y leyes con la finalidad de desarrollar actividades y lograr objetivos institucionales. La gestión políticas educativas busca modelos administrativos participativos y democráticos que armonizan recursos, medios y actividades educativo óptimo. Hornik (2018) Por tanto, la definición de las dimensiones en la gestión de políticas del sector educativo indica a las propiedades que se pueda medir objetivamente. Tal es así que las políticas educativas sirven como base fundamental para lograr el objetivo de una gestión institucional con pleno enfoque en el desarrollo integral del estudiante mediante sus lineamientos o directrices. (Hornik, 2018).

La Dimensión 1 Políticas de Estado, el Proyecto Educativo Institucional y demás normas elaboradas educativa forma parten de esta gestión. Briceño (2011) Las instancias participativas que permiten también forman parte de ella. Durante el transcurso del año lectivo, una de las tareas de la gestión en el sector educativo será la conformación y funcionamiento de las funciones del CONEI, así como el conducirlo y promoverlo (Oña, 2010). Lenta (2014) De igual forma, el nivel de relación de la escuela con otras escuelas y con su comunidad pertenece a este rubro. Por tanto las instituciones intervienen recursos de carácter físico y no físicos, estructuras visibles y formas de relacionarse entre las personas que forman parte de dicha institución, se ha considerado la dirección

institucional, la infraestructura; el trabajo, como indicadores a medir. Litichever, (2016). Por tal razón que la actividad académica está relacionada directamente con el desarrollo social a través de los gestores de la educación, es relevante conocer el diagnóstico que se obtiene para mejorar las fortalezas y superar las debilidades en las instituciones educativas y la evaluación permite tomar decisiones para superar las dificultades encontradas y fortalecer los logros alcanzados en el proceso educativo orales, K. D., Morales, Velázquez, Alfaro, & Cruz (2016). Tomando en cuenta el estilo de aprendizaje y ritmo de los alumnos e incluso asumiendo las políticas de la educación inclusiva otorgando las mismas oportunidades de acceso sin discriminación ni postergación al estudio de niños y adolescentes. Gómez, (2016).

La Dimensión 2 Políticas de equidad, La razón del crecimiento económico es lograr el bienestar y mejoramiento de vida del ciudadano y cada una de las familias a través de una sociedad que les brinda oportunidades para este propósito, sin embargo existen situaciones que limitan ello, como la economía mundial en la que nuestro país se inserta, los rasgos de historia en la que han sido una constante la discriminación, marginación tanto de las culturas como de razas así como también la pobreza, son las que generan inequidad; estas situaciones complejas de tratar genera la imperiosa necesidad de actuar sobre diversas dimensiones empezando por los servicios básicos: salud, educación, seguridad ciudadana, justicia entre otros. (Pérez, López, & Monroy,. 2011). Según Chipana (2015) Afirmación que la institucionalidad democrática, de todo peruano como ciudadano tiene la obligación de consolidar una democracia legítima e integral tanto en el aspecto legal como institucional lo que implica un proceso de formación en la práctica desde los primeros años de escolaridad que en el tiempo conlleve al ejercicio de la ciudadanía. Sade, Ferraz & Rocha, (2013) Asimismo si bien se considera los derechos como ser humano, esto va acompañado de los deberes como ciudadano que busca el desarrollo de la sociedad peruana y/o su contexto inmediato. Por tanto la ciudadanía es un elemento vital que garantiza el ejercicio de la democracia la misma que tiene vivenciarla, asumirla y defenderla. (Esia. Amihere, & Addison, 2015)

Albarrán & Taracena (2012). La reforma del estado e integración, se pretende una nación que sea integrada en el ámbito cultural y territorial, donde se respeten las diferencias, la diversidad y en el que las oportunidades sean accesibles a todos sin

discriminación alguna, lograr este propósito demanda una reforma, un cambio de las instituciones, su organización, la forma de manejo de éstas, agilizar la descentralización para promover el desarrollo de las regiones, dado que el estado es aún centralista: requiere también de grandes transformaciones en la política. La reforma del estado implica la modificación del ejercicio público que tiene que partir por concretizar la descentralización que permita la integración territorial, económica y cultural basada en el reconocimiento de todo ciudadano el mismo que se debe caracterizar por su idoneidad de fiscalización y la capacidad de la toma de decisiones, así como el fortalecimiento de lazos históricos con la comunidad internacional que propicie diálogo y entendimiento favoreciendo el desarrollo de la región (p. 21). Continuidades y discontinuidades de la política educativa peruana, en el análisis realizado por Forge (2017) sobre Estado de la educación en el Perú, los grandes programas implementados en el país de una u otra forma han definido las políticas educativas pero se requiere definir una articulación territorial que organice su planificación de acuerdo a una visión estratégica del sector, no dejando que sean las intervenciones quienes lo definan. Se requiere por tanto el logro del cumplimiento de retos de cara al logro de la equidad apostado por el sistema educativo (p. 35), por lo tanto los criterios en mención son los retos necesarios a realizar para que la comunidad en general encuentre el fundamento para valorar la educación que logra la formación de personas autónomas y que ejercen sus derechos. Pese al espacio de trabajo con el sector salud así como desarrollo e inclusión social es necesaria que sus políticas se armonicen como es lo económico y social. A nivel de territorio, se hace imprescindible los espacios de negociación con la comisión intergubernamental de educación y la sociedad civil lo que requiere de una clara política nacional de ordenamiento territorial. (Soto, Diana; Rivadeneira, José; Duarte, Jorge; Bernal Villate, Sandra, 2018)

La Dimensión 3 Políticas de cambio incremental, los educadores seleccionan los conceptos, procesos, habilidades y competencias que van a desarrollar con sus estudiantes. Por su parte Carrasco, y García, (2018). Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos y valores productos de la convivencia y de la autonomía en la vida cotidiana, adecuando para ello distintas actividades y estrategias, según las necesidades de cada grupo, y articulen recursos y problemas del entorno como objetos importantes de estudio es las actividades pedagógicas. La comunidad, cuando participa con sus

reflexiones y análisis permanentes, garantiza que el ejercicio educativo de llene de sentido en lugar de quedarse en la mera practica peruana” (Carrasco y García, 2018). Señalamos como puntos importantes la formulación de PCI, , PCC, PAT que son los planes de estudio, la didáctica utilizada, tutoría, los espacios académicos, la evaluación de aprendizaje, materiales didácticos, entre otros. Que permitan a los directivos de una institución educativa lograr objetivos previamente establecidos. Ser director de institución educativa en el Perú generalmente estaba relacionado con la experiencia o por los niveles de escala logrados, Su formación profesional es un tema que ha sido atendido por programas talleres, cursos los que no necesariamente han tenido seguimiento ni continuidad, en la evaluación del 2000-2015 de la UNESCO. La capacitación en los profesionales expertos administración de la educación todavía es un tema pendiente y en discusión (p. 66) al menos en el periodo de evaluación su atención no ha sido sistemática estos últimos años el Minedu en convenio con universidades a brindado maestría a diversos directores y mediante concurso público se tienen directores designados que han recibido una segunda especialización en gestión educativa.

La Dimensión 4 Políticas de sociedad, el docente es el responsable directo del trabajo pedagógico dentro de la institución; en tal sentido, su trabajo tiene una repercusión directa en el aprendizaje de los estudiantes; por tal motivo, se buscará recoger información en relación con sus competencias, sus programaciones curriculares, monitoreo y asesoría, capacitación e incentivos de la dirección. Soto, Diana (2014) Indica que en consecuencia, la planificación que realiza la comunidad educativa para el quehaceres pedagógicos realizados por los maestros, los cuales van a repercutir en los aprendizajes de los alumnos; en general contribuya, planificando y apoyando en estos menesteres, es importante resaltar que el director asume un liderazgo pedagógico asegurando las condiciones necesarias en la institución educativa para que los aprendizajes significativos puedan darse de la mejor manera posible y garantizar su calidad. (Amata, 2017)

La Dimensión 5 Políticas de iniciativa de actores, La estructura, el funcionamiento, las responsabilidades de sus miembros, el clima favorable, las normas elaboradas forman parte de esta gestión (Unesco, 2013). Como un marco general en lo concerniente a lo pedagógico, surge la propuesta pedagógica que se inserta en el Proyecto Educativo Institucional. Kuhlmann, & Lynn (2008) Comprende también el trabajo de los profesores,

las prácticas pedagógicas, la capacitación de docentes, entre otros. Los sistemas educativos, escuelas con autonomía, que puedan tomar decisiones más acertadas ante las necesidades, por ello la heterogeneidad humana, el docente debe ser capaz de conocer las particularidades de cada uno de sus estudiantes, en base a ello se debe preparar al estudiante y no regirse a un programa curricular establecido. Comunidad educativa, comparten deberes y responsabilidades comunes. Entorno, viene a ser el donde se desenvuelve el docente, en un contexto sociocultural: engloba este punto la estructura social, económica, política y cultural donde convive el docente.

La calidad educativa, Según Farro (2001, p. 124), la calidad de la educación es entendida como tal según el contexto en la que se ubica las instituciones pues la visión de esta es la de coadyuva o la formación integral de la persona incidiendo en la adquisición de conocimiento. Debido a la globalización existen muchas definiciones sobre “la calidad de la educación”. Es un tema bastante polémico pues hay variedad de criterios por ejemplo algunos la conceptúan como multidimensional. Reafirmando lo que dice: García (2009). “la educación es considera como la que genera el progreso y desarrollo de las naciones”. (p. 11). En esta investigación, se ha observado que no todos los miembros de las comunidades educativas están convidados a buscar una educación de calidad. El mundo está buscando indicadores de calidad que acrediten confianza en el sistema educativo. Por eso se debe entender que la calidad es eficiencia, eficacia, excelencia. Es el producto y servicios que satisfacen las expectativas de otros. (Sellar, 2015)

Kogan & Bauer (2006).El aporte del investigador es una gestión bien direccionada fortaleciendo las técnicas de enseñanza tomando en cuenta las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, así que también la diversidad cultural, costumbres, estilos de vida y características geográficas donde se realiza la acción educativa a través de la diversificación y adaptaciones curriculares. Esta definición se direcciona a las Instituciones Educativas con responsabilidad directa hacia el director, quien es el encargado de gestionar, coordinar y ejecutar las diversas acciones con el fin de repercutir en beneficio de la familia. (Oscoco, 2015). Las competencias es el saber actuar, conocer y hacer del director relacionadas con la conducción u orientación respecto de la planificación institucional, procesos pedagógicos, clima escolar, participación democrática, liderazgo, evaluación institucional y gestión de los aprendizajes tanto de los docentes como de los

estudiantes (Hornik, 2018). Por ello los diversos actores sociales y políticos se involucran con el objetivo deseado de lograr estudiantes con calidad, siguiendo las líneas de acción diseñadas bajo nuestro contexto entonces tendremos resultados satisfactorios y por ende un patria en desarrollo.

Según Pérez, Valiente y Velásquez (2004, p.3), las políticas en el ámbito educativo es un conjunto de normas que orientan el modo de realización de los ciudadanos y el sistema pedagógico en correspondencia con los fines y objetivos educacionales establecidos acorde al modelo de sociedad. El fin es el estudiante y las políticas que emergen del gobierno central sean las adecuadas de acuerdo a cada contexto de la realidad de nuestro país, se lograra el desarrollo de nuestro país. Según Martínez (2012) Calidad educativa son procedimientos que logren que el alumno satisfaga sus expectativas. La educación de calidad que se necesita, es la escuela que debe ser para los alumnos lugares donde hallen respuestas. No sólo se deberá atender la diversidad sino también deberán encontrar comprensión. Se les debe atender casi en forma individualizada a cada alumno. Esto nos lleva a que debemos tener claro que la calidad, eficiencia, eficacia en el proceso enseñanza - aprendizaje va a llevarnos a la excelencia en la medida en que la dirección de las Instituciones educativas estén debidamente organizadas, con documentos actualizados y que el personal esté debidamente orientado para la ejecución de todo el proyecto educativo. (Ghanney, 2018)

Para Soria (2004), presenta los enfoques sobre el concepto, señala que es un constructo o proceso multidimensional en el que demuestra que a través de los diferentes factores críticos o dimensiones lograrar mejoras de los resultados educativos que son percibidos por los docentes y que sirven para impulsar. Sorados (2010) señala la importancia a las personas, recursos, procesos y sus resultados y promueva sus acciones en reciprocidad. Alvarado (2009) Para garantizar la calidad de la educación en el Perú, en el plano de las teorías y tecnologías administrativas, son los directores que le han dado un matiz gerencial de eficiencia, apoyado por directores que asumieron el reto y enriquecieron el marco teórico y lograron mayores niveles de desarrollo institucional. Hay otros enfoques como el burocrático pero el más aceptado y en forma general es el enfoque gerencial. Todavía su aplicación deja mucho que desear, pues en el camino se están presentando nuevos desafíos producto de los terribles cambios que afectan el funcionamiento de las

entidades educativas cuya asimilación será obligatoria sino queremos correr el riesgo de quedar obsoletos. (Chapman & Karduck, 2005)

Millán (2007) La gestión de políticas del sector educativo señala que deberá ser innovadora, flexible e interdisciplinaria, asimismo manifiesta la falta de calidad a través del descontento de los receptores y hay una eficacia muy débil de la organización. Desacredita la imagen del organismo implicado. Apoyo de la dirección, el que el director no tenga liderazgo y los miembros de su equipo o docentes no promuevan iniciativas para poner en marcha los proyectos innovadores, información y comunicación: no proporcionar datos apropiados que ayuden a tomar decisiones para lograr niveles de calidad deseados, diseño del producto y/o servicio educativo: que el PEI y PCC de la IIEE no promuevan un currículo de calidad, el proceso de dirección: no se implemente las prácticas para mejorar los procesos y generen buenos productos y se de buen servicio, formación docente: que el personal docente no se dé en todo su potencial y sus competencias personales, sociales, emocionales, profesionales no se mejoren en forma continua, los integrantes no se den a trabajar en auténtico equipo y comunidad y se logren las metas mancomunadamente, la comunidad de alumnos y padres: no se interesen en participar estudiando o apoyando la tarea educativa en un esfuerzo compartido, los proveedores: que busquen aprovecharse y no brindar verdaderas mejoras tecnológicas.

Para Medina y Gómez (2015) El mejoramiento de la calidad, cuantificar la calidad que tiene la institución y las consecuencias observables. En el mundo se está buscando indicadores de calidad que acrediten confianza en el sistema educativo, entendemos por calidad eficacia, eficiencia, calidad, excelencia, estos no pueden tener significados muy diferentes que debemos tener claro que la calidad, eficiencia, eficacia en el proceso enseñanza - aprendizaje va a llevarnos a la excelencia en la medida en que la dirección de las Instituciones educativas estén debidamente organizadas, con documentos actualizados y que el personal esté debidamente orientado para la ejecución de todo el proyecto educativo. Por ello el personal no solo debe de estar actualizado con las nuevas rutas de para lograr que sus estudiantes logren los aprendizajes sino que tenga ese estímulo de vocación de servir. Sólo así podremos pensar en mejorar los niveles de calidad que exigen los estándares internacionales.

Para López (2017) sostiene que: La escuela atenta debe plantearse retos a desarrollar el verdadero significado y sentido de la igualdad y diversidad, en donde esta última debe ser respetada de acuerdo a la identidad de cada uno y los valores de justicia, solidaridad deben darse para el desarrollo social. (p. 40). Concluyo que las escuelas deben ser para los alumnos lugares donde hallan respuestas en donde se atenderá la diversidad sino también la comprensión. Se deberá atender casi en forma personalizada a cada alumno, pero democratizada, comprensiva, inclusiva porque es un derecho de todos y deberá ser diversificada atendiendo a todos pero dando más al que lo necesita. Así mismo Huayllani (2018) indica la importancia de que nos planteamos la calidad como la ruta e intentemos reorganizar nuestras escuelas para alcanzar el éxito. Involucración de los clientes externos, en el ámbito educativo, el alumno es el cliente externo, debe ser motivado para estar y cómo lo estudia. Son clientes externos de la institución educativa los proveedores y toda la comunidad.

Según Vega (2016) Si bien se puede contar con todo, eso no significa que se garantice la calidad. Calidad deberá ser regida por un sistema de valores en plena praxis por la entidad formativa. Y por ello alcanzar el aprendizaje se deberá tener claro los 4 pilares de la educación que desarrollarán el pensamiento autónomo y la resolución de los conflictos en situaciones nuevas. Por otro lado Falabella y Vega (2016) nos señala que: La calidad educativa se abre paso aproximadamente a partir de los años 80, como una respuesta a la comprobación de que la escuela estaba ya cerca de cubrir a toda la población, pero los objetivos que se buscaba alcanzar como el de reforzar las capacidades de la población en su sociabilidad y subsistencia, estaban lejos a poder lograrse. González y Hernández (2014) Menciona que la noción de calidad educativa se iniciaba como una respuesta al fracaso de una solución que se suponía que estaba con extender el sistema, hasta el límite para alcanzar a atender las necesidades de los estudiantes y las correspondientes necesidades sociales.

Melo Becerra, Ramos, & Hernández (2017) Afirma que mientras se gestaba y tomaba forma el concepto de calidad educativa, la noción de cobertura sufría un cambio como efecto del reconocimiento de la heterogeneidad de nuestra realidad social, así se pudo percibir que lo que se proponía reafirmaba el derecho a sus necesidades fundamentales. Manzer (1994) Menciona que en consecuencia de los nuevos modelos,

parámetros los cuales debía ubicarse dentro de la categoría más amplia de equidad añadida a la “Atención personalizada” a las necesidades más importantes de los estudiantes y el resarcimiento de las diferencias que la estructura social u otras variables establecían. Para Godwin (2006) Afirma que todas las definiciones sobre calidad, defendidas por los diversos autores mencionados, se deduce que la calidad es observable y medible, por los resultados de los productos y en los servicios, cuando el cliente, valora lo recibido y se siente satisfecho y complacido. Entonces, sabiendo lo que es educación, se puede decir que la definición de calidad educativa ha surgido recientemente en la literatura Pedagógica. Sin perder de vístalo realizado a través de la historia, que sí, ha habido. (Lingenfelter, 2003).

Pérez (2001) “La calidad de la educación” manifiesta que calidad es una contexto complejo, donde se puede recoger sus dimensiones distintas, estas son: excelencia del saber (de acuerdo a estándares, reputación o fama, perfección o consistencia), cero defectos ya que ella representa costos; economía o resultados (recursos) y un “valor añadido”, satisfacción (respuesta a expectativas), organización. Kuhlmann & Lynn Bourgeault (2008) menciona que la calidad educativa, “es inculcar los valores y los conocimientos de la sociedad en nuestros estudiantes, pero de manera tal que ellos sean asumidos en forma activa y creadora por éstos”. Fagundez & González (2018) sostiene: “La calidad educativa es poder hablar del contenido de educación o de los resultados que produce la educación. Kogan & Bauer (2006) indica como una medida de calidad, podemos hablar de ciertos conocimientos y también de actitudes y socialización que produce la escuela” Los objetivos y fines establecidos por la comunidad educativa combinando la funcionalidad, eficacia, equidad y eficiencia en lo pedagógico, institucional y administrativo, permitiendo el bienestar del estudiante y los demás integrantes de la comunidad educativa.

Según Lepeley (2005, p. 83) Desde este punto de vista la calidad es un nuevo poder en la gestión educativa y un nuevo factor de desarrollo. La difusión del concepto calidad llega a todos los campos, y en educación, en los años 70, se basa fuertemente en el producto o rendimiento de los alumnos. Birkland (2015) Calidad interna, este tipo de calidad es conocido con técnica o funcional; destinada a evaluar si el servicio cumple con las expectativas de uso y de consumo del cliente. La calidad interna se relaciona al producto en sí, a la calidad de tu producto y la calidad externa es la forma en como tu brindas tu servicio o haces llegar tu producto al cliente. Para muchos clientes, la calidad

externa es el servicio. Belfield & Levin (2015) Importancia de la calidad de atención, Cada vez se va incrementando las organizaciones relacionadas a servicios, por lo tanto se incrementa la competencia y la única manera de sobrevivir es mejorando el servicio, dándoles un trato cordial y amable lo que permitirá que el usuario opte por regresar. Montes, Alexander; Romero, Zilath y Gamboa, Audin (2017) Afirma que es importante hacer mención una institución que brinda servicios como en este caso servicios registrales, Que haciendo una interpretación lógica se dice que para un sistema de calidad educativa es importante contar con un director que lidere la gestión con eficacia y eficiencia de los agentes y recursos institucionales (humanos, materiales y económicos), para la realización un excelente servicio de formación a los estudiantes, previendo, organizando, ejecutando y evaluando procesos pedagógicos pertinentes, proyectándose a una mejora continua, para aumentar la satisfacción. Montes, y Gamboa (2018). Menciona que la dimensión de la variable calidad educativa, será relevante para el niño si lo prepara para sobrevivir, entender su entorno y enfrentarse con sus habilidades fundamentales como son la comunicación, lo escrito, analizar, sintetizar y solucionar problemas.

La Dimensión 1 Eficacia, La eficacia de la calidad educativa se logrará si el responsable busca que se alcancen las metas que se persiguen, sólo si cuenta con el liderazgo que la entidad educativa requiere. No solo dependerá del director, sino además del personal con el que cuenta y con las interrelaciones que establecen con internos y externos. Por eso la planeación escolar: objetivos concretos, los medios de que se disponen, todo debidamente organizado, métodos que al educar dan los resultados, tradiciones, historia y cultura van a ir construyendo las metas finales a alcanzar. Además en una institución educativa, la educación será de calidad si cumple del control en el país. De no serlo, caerá en una falsa expectativa, que impactará negativamente ante los alumnos, trabajadores y comunidad en general. Es decir las instituciones educativas eficaces organizan su labor, de tal forma que todos sus estudiantes aprendan y culminen sus estudios satisfactoriamente y, continúe estudiando el nivel siguiente. Gestión de la calidad educativa es planeación, liderazgo, trabajo profesional por la responsabilidad que cada miembro de la comunidad realiza; además de los aprendizajes y su relevancia evaluación y retroalimentación. La calidad educativa centrada en el educandos, no solo hay que valorar los resultados alcanzados por éste, sino también las otras variables que intervienen en dicho logro, es decir todos los procesos que se ha seguido, para continuarlo y mejorarlo.

La Dimensión 2 Eficiencia, Es decir una institución educativa es eficiente, siempre y cuando logre un buen uso y distribución de los recursos materiales, económicos y pedagógicos, para todos los estudiantes y asegurando cumplimiento y utilización adecuada. Si una institución educativa cumple con este dimensionamiento, le será más práctico lograr calidad educativa que sobrepase a los estándares. Las dimensiones a pesar que tienen indicadores de evaluación diferentes, estas cumplen su rol en forma conjunta, sin desligarse una de la otra. Pero Schemelkes (2008), Afirma la calidad es el resultado del producto o servicio brindado. Entonces para un mejor entendimiento de lo que es “la calidad educativa”, primero es necesario hacer una definición de "educación". Para tal aclaración se toma las consideraciones acerca de la calidad educativa se ve disminuida, en tanto que la educación se está dando de manera tradicional, que se contrapone a la escuela activa.

La Dimensión 3 Pertinencia, Márquez (2009 p. 112) Es necesario que el ser humano tenga el derecho de una educación adecuada según el contexto de su realidad basado en la calidad para el desarrollo integral de su personal en bien de nuestra sociedad. La política educativa internacional toma una postura que afirma que la calidad y equidad además de ser compatibles, también son indisociables (UNESCO, 2013), considerando a la democratización educativa. Es decir, la educación es pertinente, cuando resulta interesante y motivara para el estudiante, donde las instituciones educativas, deberán aplicar estrategias metodológicas adecuadas, tomando como centro al alumno. Asimismo se plantea la pregunta general ¿Qué relación existe entre la gestión del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06, Ate Vitarte? Por otro lado las preguntas específicas, ¿Qué relación existe entre las política del estado, las política de equidad, las políticas de cambio incremental, las políticas de la sociedad, las políticas de Iniciativa de actores con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06, Ate Vitarte - 2019?. Asimismo el estudio se justifica en el plano teórico, sobre la gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa, uso de información, dirección institucional, recursos e infraestructura, calidad, encontrar explicaciones a situaciones que afectan en muchos casos, la formación de buenos estudiantes y ciudadanos. (Alexander Javier; Gamboa Suárez, Audin Aloiso, 2018)

Relevancia social, en el aspecto social, nuestra investigación tiene relevancia en la actualidad dentro de la Administración pública, existe la iniciativa y política de estado de mejorar la calidad de atención a los ciudadanos, debido a que el crecimiento y desarrollo de un país se ve reflejado en diversos aspectos, como el estado a través de sus diversas instituciones brinde una atención de calidad a los ciudadanos. Ante ello, consideramos que nuestra investigación permite obtener resultados y conclusiones objetivas; ya que se determina los factores que inciden en la calidad educativa; a partir de allí recomendar acciones de aporte en pos de optimizar la atención al ciudadano. Una mejor calidad educativa, implicara que los ciudadanos, puedan ser escuchados y resueltos sus diversos requerimientos, de forma oportuna y dentro de los plazos de Ley. Esto es bajo los estándares y derechos constitucionales que la Ley reconoce a las personas.

Justificación, La presente tesis es necesaria para la comunidad educativa porque permite conocer en detalle las ventajas de una gestión educativa dentro de la Ugel 06, por lo tanto esto contribuirá en la calidad educativa de los docentes frente a la gestión que realizan los administrativos. La información recopilada y procesada en la presente investigación es variada y diversa, la explicación entre la relación de las dos variables planteadas formando parte del marco teórico también el estudio permitirá comprender el desarrollo de la práctica en la UGEL 06 la presente tesis busca contribuir y permitir tomar atención a uno de los muchos problemas que existen en la gestión de políticas del sector educativo de la educación aplicando la que permitirá acrecentar los conocimientos notándose que la primera es una variable muy importante, pero que a su vez ha sido descuidada por los funcionarios del ministerio de educación, esto ha permitido generar la inquietud para desarrollar en un futuro una investigación bajo el diseño experimental, del sector educativo mejorar los procesos cognitivos ligados a la gestión políticas del sector educativo, si se aplican de manera sistemática y sostenida, obteniendo como resultado educandos con las capacidades para afrontar las necesidades actuales contemporáneas. Asimismo nos permitirá acceder a nueva información, a través del presente trabajo de investigación ayudara a tomar decisiones para los futuros planes del mejoramiento de la Ugel 06 2019. Se justifica el estudio en forma teórica, pues los administrativos deben mostrar desde el lugar en que se encuentran el interés por el conocimiento, creatividad y ansias de conocer cosas nuevas por medio de la investigación.

De otra parte los administrativos deben estar capacitados para facilitar este tipo de investigación interactiva e investigativa. Por ello los administrativos deben coadyuvar a la calidad de la enseñanza y solamente la autoevaluación permitirá dar crédito. Por otra parte la investigación científica y tecnológica permite comprender mejor el papel que juegan los mecanismos de la competencia en una economía de mercado como soportes de las actividades humanas y pone de relieve la calidad educativa y solo se acredita lo bueno. En la investigación se procedió en primer lugar a coordinar a los administrativos, además se motivó con el único objetivo que brinden datos veraces respecto a cómo ellos se desempeñan los administrativos en lo concerniente de la gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa, además son personas encargada de administración, luego para recopilar los datos sobre la gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa, se indicó que se concentren y respondan de acuerdo a lo que entendieron. Será pertinente para la investigación la utilización de técnicas de investigación, además porque proveerá nuevas formas de liderar las instituciones educativas y para gestionar en las instituciones educativas, por lo tanto se está proponiendo dos instrumentos a través de cuestionarios lo que permitirá el estudio de las variables mencionadas anteriormente, La investigación realizada se justifica en la correlación existente entre la implementación de gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa, Para Díaz (2007) las políticas de los estados suben frente a la necesidad. La relevancia social, en la presente investigación encuentra su relevancia en lo social, ya que sus resultados serán un aporte en la reflexión sobre la implementación de las gestión de políticas del sector educativo y su relación con las calidad educativa, la misma que permitirá tomar conciencia de lo que se tiene planificado como sociedad y los aportar que se pueden dar para su concreción.

Asimismo en lo que concierne a la justificación práctica la investigación permitió la relación ente la gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06 Ate 2019. Utilidad metodológica, El método, las técnicas e instrumentos utilizados en el estudio, luego de señalar su confiabilidad y validez serán un aporte para trabajos de investigación que se encuentren en relación con las variables - Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa. Factibilidad, La presente investigación fue factible de realización, al ser accesible la información así como también el interés del investigador, asimismo se facilitaron la obtención de datos en función de los objetivos. En concordancia con el estudio se plantea el objetivo general. Determinar la relación entre la gestión de

políticas en educación con los niveles de calidad educativa en la Ugel 06 Ate, además se aspira determinar la relación entre las políticas de estado, las políticas de equidad, las políticas de cambio incremental, la gestión de políticas de sociedad, la gestión de políticas de iniciativa de actores en educación con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 Ate 2019. Tiene como hipótesis general, que existe relación directa entre la gestión de políticas del sector educativo y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 Ate 2019. Y, como hipótesis específicas existe relación directa entre las políticas de estado, las políticas de equidad, las políticas de cambio incremental, las políticas de sociedad, las políticas de iniciativa de actores y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 Ate 2019.

II. Método,

2.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández, et al., (2014), señaló el enfoque cuantitativo se delimitan, de las preguntas se establecen, de ser necesario, la hipótesis (siendo este un estudio descriptivo de corte transversal, diseño no experimental,) se fijó las hipótesis y determinó las variables; definiéndose instrumentos para validarlos y elaborar su medición, mediante el recojo de data encuesta; se analizan las mediciones con los parámetros establecidos, extrayéndose las conclusiones correspondientes.

Diseño de investigación

El enfoque es cuantitativo, el estudio descriptivo, diseño correlacional, No experimental, cuantificando los datos encontrados, Según Hernández (2014)

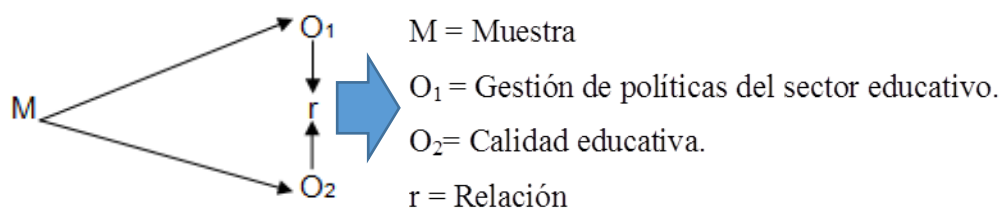


Figura 1. Diagrama correlacional

Metodología

Se consideró la formulación de hipótesis, se estudió sus variables, a partir de sus dimensiones; se formularon indicadores cuantificables, por cuanto, la encuesta aplicada a los administrativos que proveen información que será convertida luego en categorías de análisis hasta obtener una precisión de la realidad.

Tipo de estudio

Según Hernández, (2014). Se trabajó con grupos previamente constituidos como son los administrativos de la Ugel 06 - Ate 2019, que corresponden a una población mediante el muestreo probabilístico.

El tipo de investigación se basó en macro teorías como la aplicación de masivos instrumentos como también recoger cantidades de resultados después de aplicar los instrumentos por cada dimensión. Con motivo de llegar a resultados específicos, contrastar los métodos teóricos deductivos estuvieron en diferentes momentos de la investigación.

2.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Gestión de políticas del sector educativo

Según Alvarado (2009) La gestión de políticas del sector educativo se da dentro de una organización que va a responder a principios, normas y leyes con la finalidad de desarrollar actividades y lograr objetivos institucionales. La gestión de políticas educativas busca modelos administrativos participativos y democráticos que armonizan recursos, medios y actividades educativo óptimo. Por tanto, la definición de las dimensiones en la gestión de políticas del sector educativo indica a las propiedades que se pueda medir objetivamente. Tal es así que las políticas educativas sirven como base fundamental para lograr el objetivo de una gestión institucional con pleno enfoque en el desarrollo integral del estudiante mediante sus lineamientos o directrices. (p. 188).

Variable 2: Calidad educativa

De la Orden (1993), citado por Farro (2001) sostiene: “La calidad educativa es poder hablar del contenido de educación o de los resultados que produce la educación. Como una

medida de calidad, podemos hablar de ciertos conocimientos y también de actitudes y socialización que produce la escuela” Los objetivos y fines establecidos por la comunidad educativa combinando la funcionalidad, eficacia, equidad y eficiencia en lo pedagógico, institucional y administrativo, permitiendo el bienestar del estudiante y los demás integrantes de la comunidad educativa.

Definición operacional de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y rangos
Políticas de Estado	Formulación de proyectos a educativos. Decisiones de coyuntura Determinación de presupuesto	1,2, 3,4	Siempre Casi Siempre	
Políticas de Equidad	Políticas de acceso Grupos discriminados Bajo rendimiento y/o fracaso escolar Competencias educativas	5 6, 7,8	A Veces Casi Nunca	Ineficiente [10-23]
Políticas de Cambio Incremental	Cambios de currículo Competitividad Cambios de gestión Presupuesto educativo	9,10 11,12	Nunca	Eficiente [24-37]
Políticas de Sociedad	Prácticas culturales Sociedad Modos de vida Funciones preservadoras	13,14, 15 16		Muy eficiente [38-50]
Políticas de Iniciativa de actores	Servicios educativos Supervisión del estado Ministerio de educación Actores políticos	17,18, 19,20		

Tabla 2

Operacionalización de la calidad educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y rangos
Eficacia	Metas educativas alcanzadas.	1;2; 3		Mala
	Diferencias sociales	4;5;6	Siempre	(100–135)
	distribución de oportunidades	7,8;9		
Eficiencia	Relación entre objetivos y aprendizajes	10;11;12	Casi Siempre	Regular
	Distribución de los recursos	13;14;15	A Veces	(64 –99)
	Niveles de logro	16;17;18		
Pertinencia	Respuesta a las necesidades	19;20;21	Casi Nunca	Buena
	Ejecución de proyectos	22;23;24		(100–135)
	Formación integral	25;26;27	Nunca	

Fuente elaborado para el estudio de la teoría de la variable

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Al respecto Hernández (2010, p. 239) Se considera a todos los administrativos, Que en su grupo son un total de 91 administrativos sobre esto Hernández, Baptista (2010, p. 239) define como “el grupo de todas la gente o cosas que concuerdan con ciertas información es esto se sabe cómo los sujetos probables a ser analizados” en la situación de la exploración se considera como población al grupo de administrativos de la Ugel 06.

Tabla 3

Población de administrativos de la Ugel 06

Grupo: Administrativos	Total
Total	91

Nota. Población de Administrativos de la Ugel 06.

El muestreo probabilístico, es un número asequible de sujetos o personas para trabajar. Sin embargo según Hernández et al (2010) muestreo probabilístico viene a ser toda la población, este tipo de método se usa cuando se necesita saber las opiniones de todos los administrativos o cuando la población es de fácil acceso”. (p. 213).

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(91)}{(0.05)^2 (91 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 73$$

La muestra es probabilístico, técnica de muestreo es aleatorio simple. El tamaño muestra quedó establecido en 73 administrativos de la Ugel 06 - Ate 2019.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica es recolectar datos de la variable 1: Gestión de políticas del sector educativo fue la encuesta y el instrumento es el cuestionario, dirigido a los 73 administrativos. El instrumento fue estructurado en 20 para la variable 1 y 27 para la variable 2, preguntas. Escala de Likert

La aplicación de la técnica que consideramos es la encuesta ya que permite recolectar información la cual servirá para el proceso del trabajo de investigación.

La gestión de políticas del sector educativo, es el cuestionario, la misma que está conformado por 20 ítem para su aplicación distribuido en dimensiones como la Gestión de políticas del sector educativo, la desviación de cumplimiento y procedimientos, ellos responden a una escala del 1 a 5, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces y 4 es casi siempre, 5 es siempre.

Las variables de la gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa, cuentan con un instrumento y está constituido por ítems.

2.5. Procedimiento

Nombre: Gestión de políticas del sector educativo

Autor: Adamec Willman Ligarda Medina

Institución: Ugel 06 – 2019

Administración: Individual.

Formas: Formas Completa

Duración: 30 minutos

Aplicación: administrativos de la Ugel 06- 2019.

Puntuación: Escalar

Ficha técnica

Nombre: Calidad educativa

Autor: Adamec Willman Ligarda Medina

Institución: Ugel 06 – 2019

Administración: Individual.

Objetivo: Determinar el nivel de calidad educativa

Formas: Formas Completa

Duración: 30 minutos

Aplicación: administrativos de la Ugel 06 - 2019.

Puntuación: Escalar

Tabla 4

Validez del instrumento de gestión de políticas del sector educativo

Validador	Resultado
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje	Aplicable
Dr. Ricardo Guevara Fernández	Aplicable
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable

Tabla 5

Validez del instrumento de calidad educativa

Validador	Resultado
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje	Aplicable
Dr. Ricardo Guevara Fernández	Aplicable
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable

Confiabilidad

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario gestión de políticas del sector educativo

Alfa de Cronbach	N° de encuestados
0,829	20

Tabla 7

Confiabilidad del cuestionario calidad educativa

Alfa de Cronbach	N° de encuestados
0,851	27

El índice de coeficiente alfa de Cronbach es de 0, 851 y está más cercano al número 1 en el rango del intervalo [- 1 ,1], por lo tanto el instrumento es fiable.

2.6. Método de análisis de datos

Tratamiento estadístico se empleó el SPSS (Ver 24) que significa Paquete Estadístico para Ciencias Sociales que nos permitió codificar

Prueba hipótesis (Rho de Spearman), el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre variables de estudio. Para Hernández, et al. (2014, p. 129).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 2 Correlación de Rho Spearman

Dónde:

d es la diferencia de los dos rangos asociados con cada punto

n es la cantidad de datos.

2.7. Aspectos éticos

Se ha tenido la autorización de la directora de la Ugel 06, y los instrumentos se aplicaron de manera anónima, y se ampliaron a los funcionarios y empleados que laboran en la Ugel 06, el presente trabajo se realiza en base a una búsqueda del conocimiento en un contexto ético, por ello asumo el compromiso de mantener el anónimo de los sujetos muestrales que dieron origen a la investigación ha considerado principios de veracidad, fidelidad, autonomía y justicia. Así también, los datos recogidos se efectuaron en los antecedentes, sin transgredir la normatividad establecida por la institución.

Asimismo la autoría, diseños el desarrollo de la investigación se ha realizado respetando los procedimientos de ética de la Escuela de Postgrado de la UCV.

III. Resultados.

3.1. Descripción de resultados

Tabla 8

Nivel de frecuencias y porcentajes de la gestión de políticas del sector educativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	18	24,7
Eficiente	33	45,2
Muy eficiente	22	30,1
Total	73	100,0

Fuente: SPSS 24.

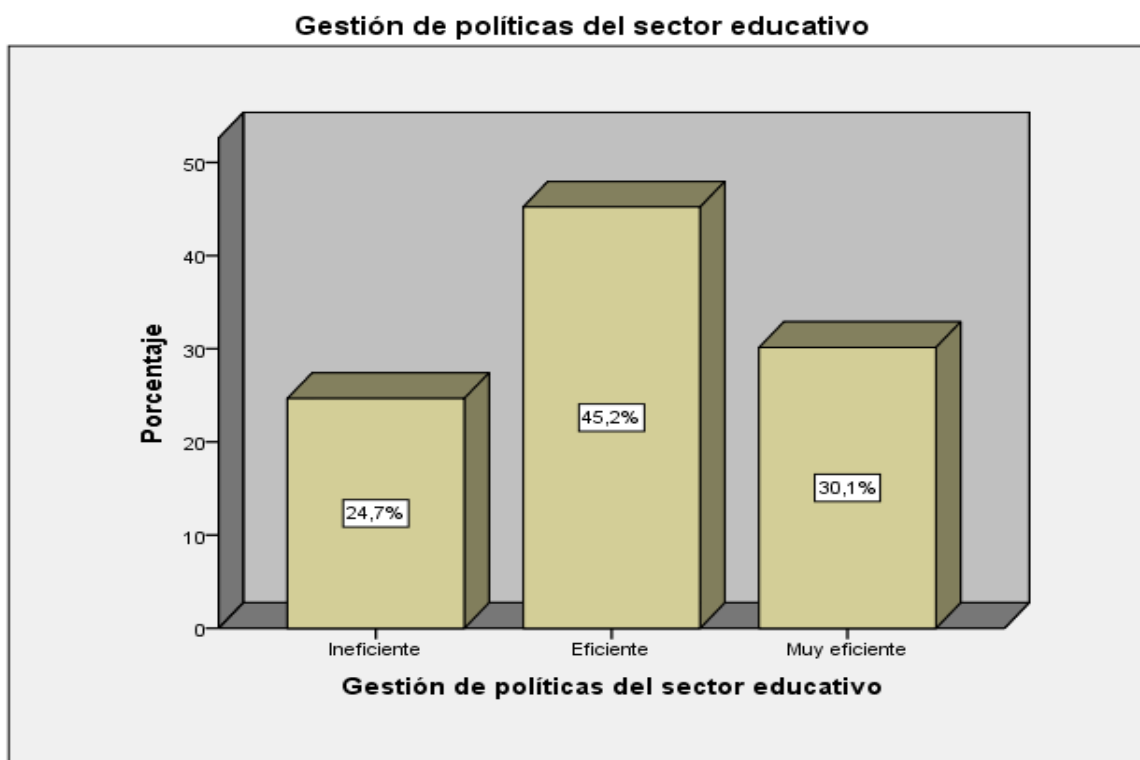


Figura 3. Nivel de frecuencias y porcentajes de la gestión de políticas del sector educativo

La tabla 8 y Figura 3 se encontró que el 24.7% de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 45.2% se observó un nivel eficiente, el 30% se observó que la gestión de políticas del sector educativo es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019.

Tabla 9

Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de estado

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	18	24,7
Eficiente	28	38,4
Muy eficiente	27	37,0
Total	73	100,0

Fuente: SPSS 24.

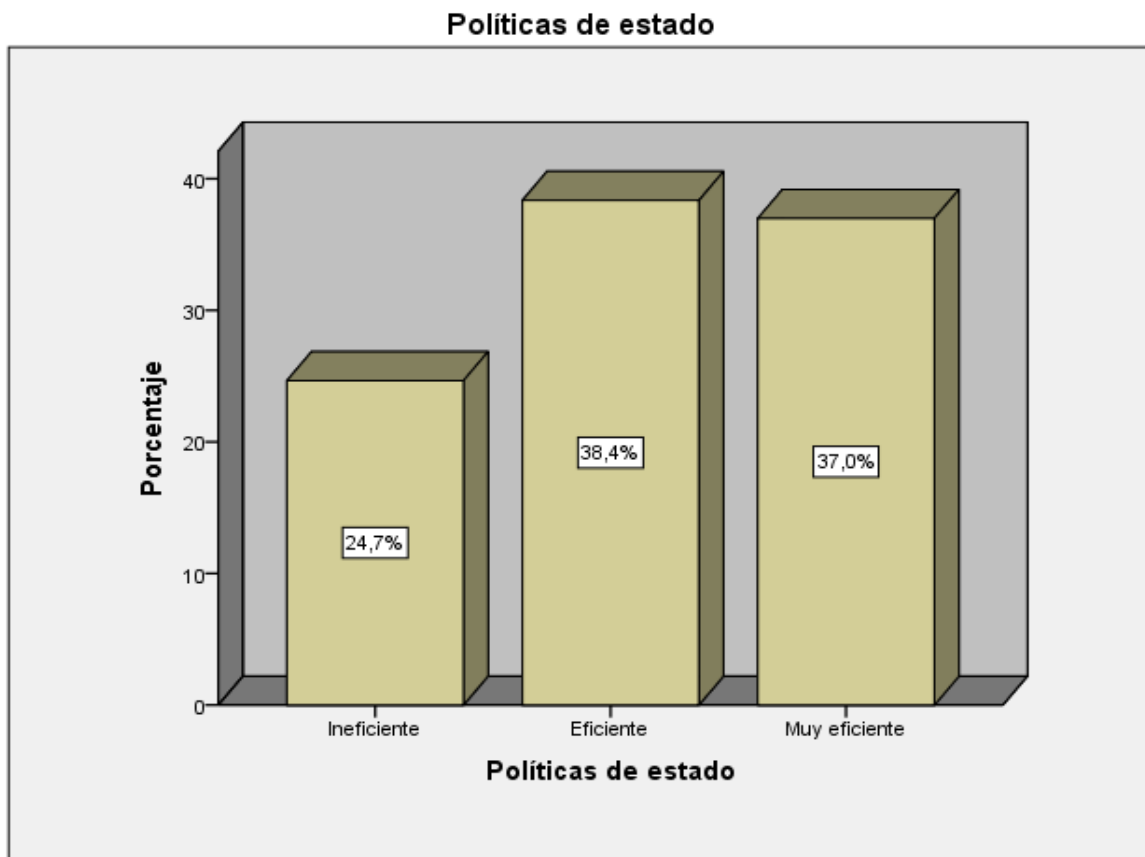


Figura 4. Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de estado

La tabla N° 9 y Figura 4 se encontró que el 24.7% de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 38.4% se observó un nivel eficiente, 37% se observó que la políticas de estado es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019.

Tabla 10

Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de equidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	20	27,4
Eficiente	23	31,5
Muy eficiente	30	41,1
Total	73	100,0

Fuente: SPSS 24.

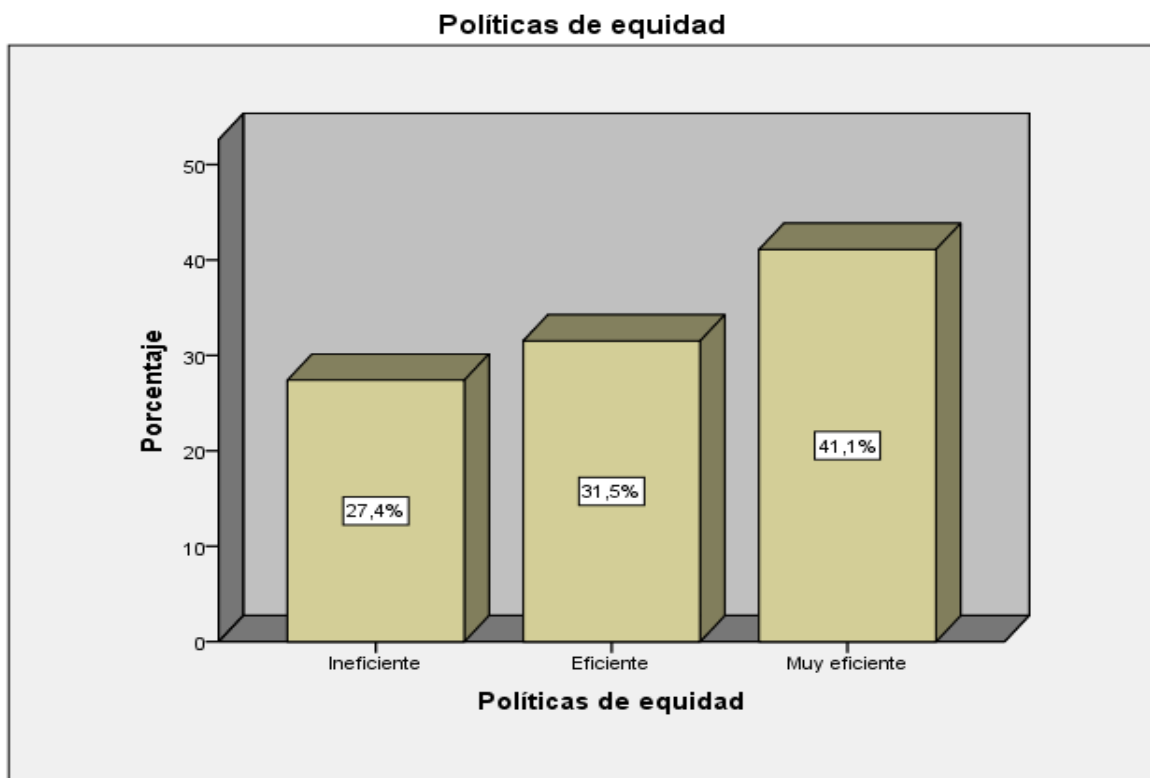


Figura 5. Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de equidad

La tabla N° 19 y Figura 5 se encontró que el 27.4% de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 31.5% se observó un nivel eficiente, 41% se observó que la políticas de equidad es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019

Tabla 11

Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de cambio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	21	28,8
Eficiente	30	41,1
Muy eficiente	22	30,1
Total	73	100,0

Fuente: SPSS 24.

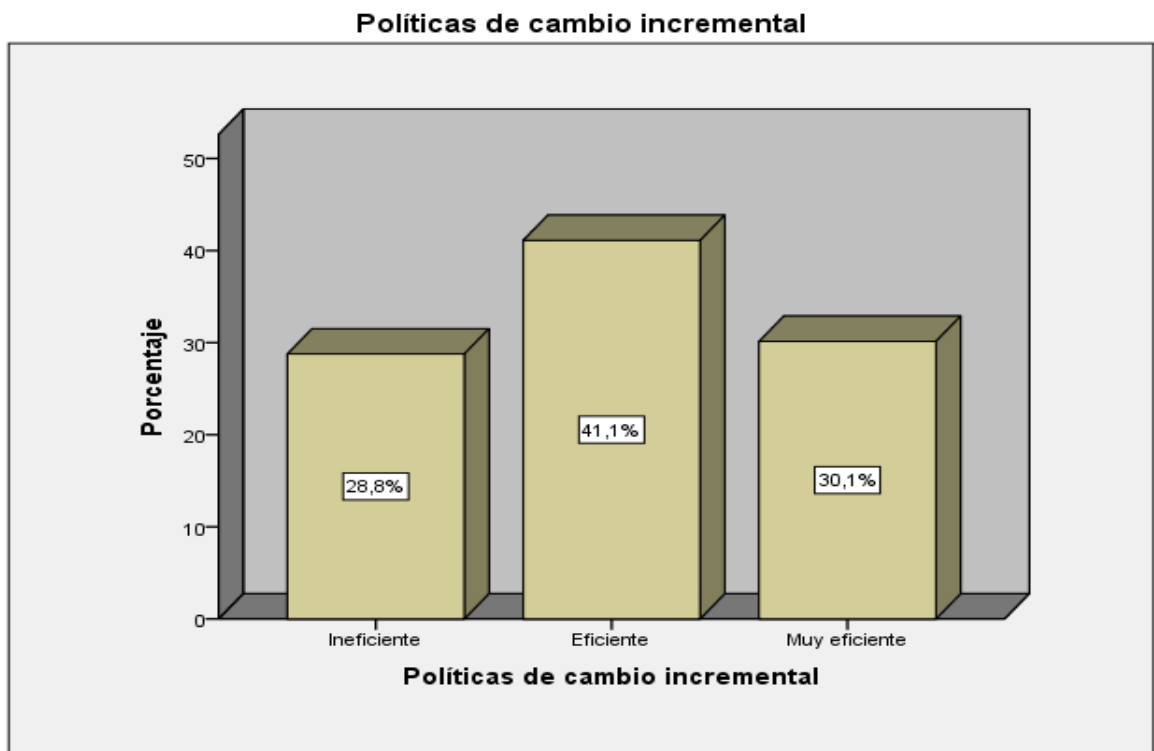


Figura 6. Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de cambio incremental

La tabla N° 12 y Figura 6 se encontró que el 28.8% de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 41.1% se observó un nivel eficiente, 30.1% se observó que la políticas de cambio incremental es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019.

Tabla 12

Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de sociedad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	12	16,4
Eficiente	39	53,4
Muy eficiente	22	30,1
Total	73	100,0

Fuente: SPSS 24.

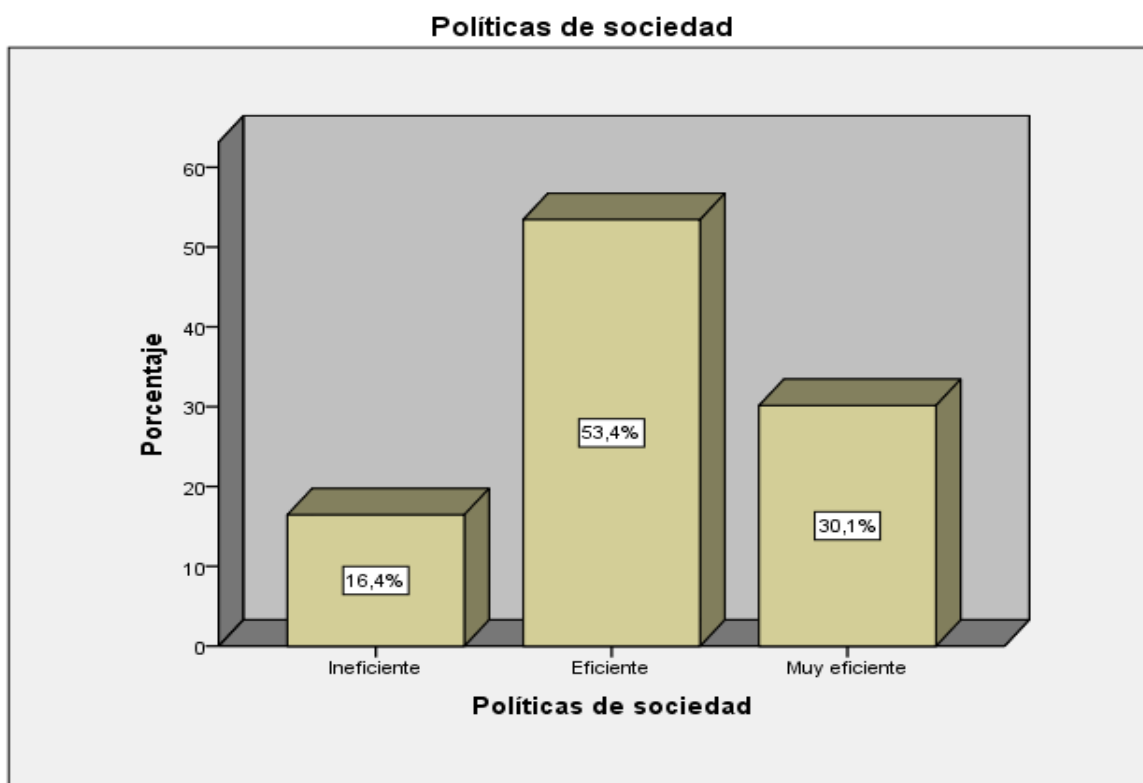


Figura 7. Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de sociedad

La tabla N° 12 y Figura 7 se encontró que el 16.4 de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 53.4% se observó un nivel eficiente, 30.1% se observó que la políticas de sociedad es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019.

Tabla 13

Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de iniciativa de actores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	19	26,0
Eficiente	34	46,6
Muy eficiente	20	27,4
Total	73	100,0

Fuente: SPSS 24.

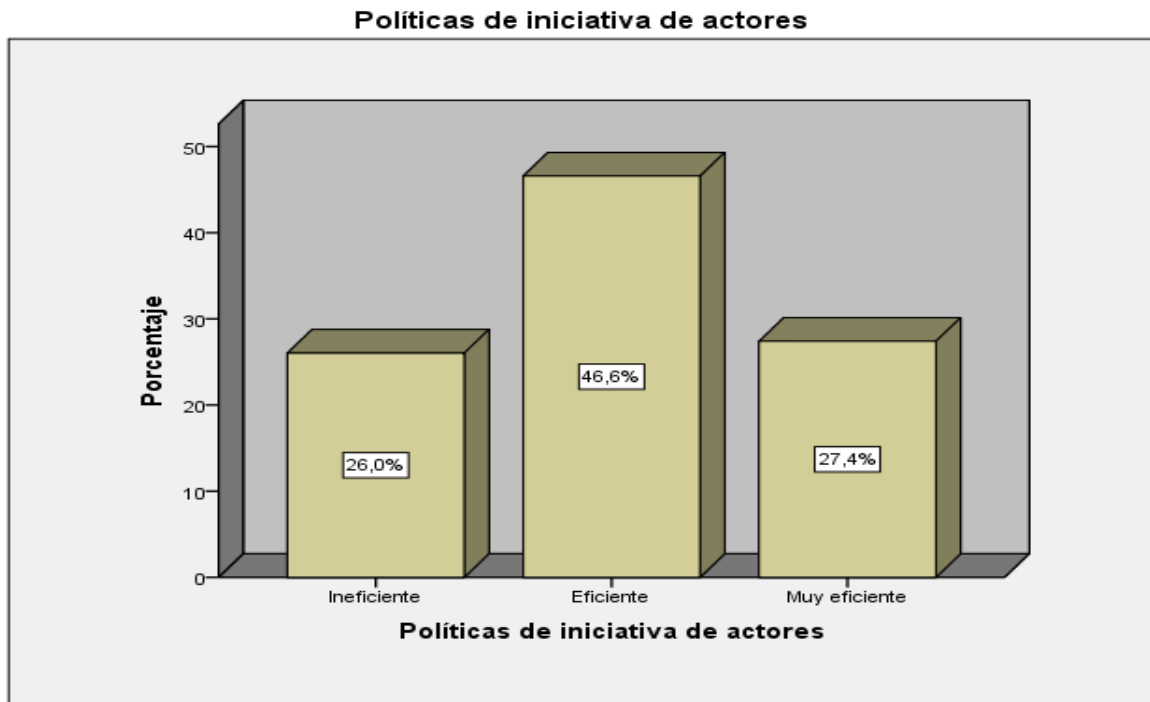


Figura 8. Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de iniciativa de actores

La tabla N° 13 y Figura 8 se encontró que el 26% de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 46.6% se observó un nivel eficiente, 27.4% se observó que la políticas de sociedad es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019

Tabla 14

Nivel de frecuencias y porcentajes de la calidad educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	14	19,2
Regular	28	38,4
Buena	31	42,5
Total	73	100,0

Fuente: SPSS 24.

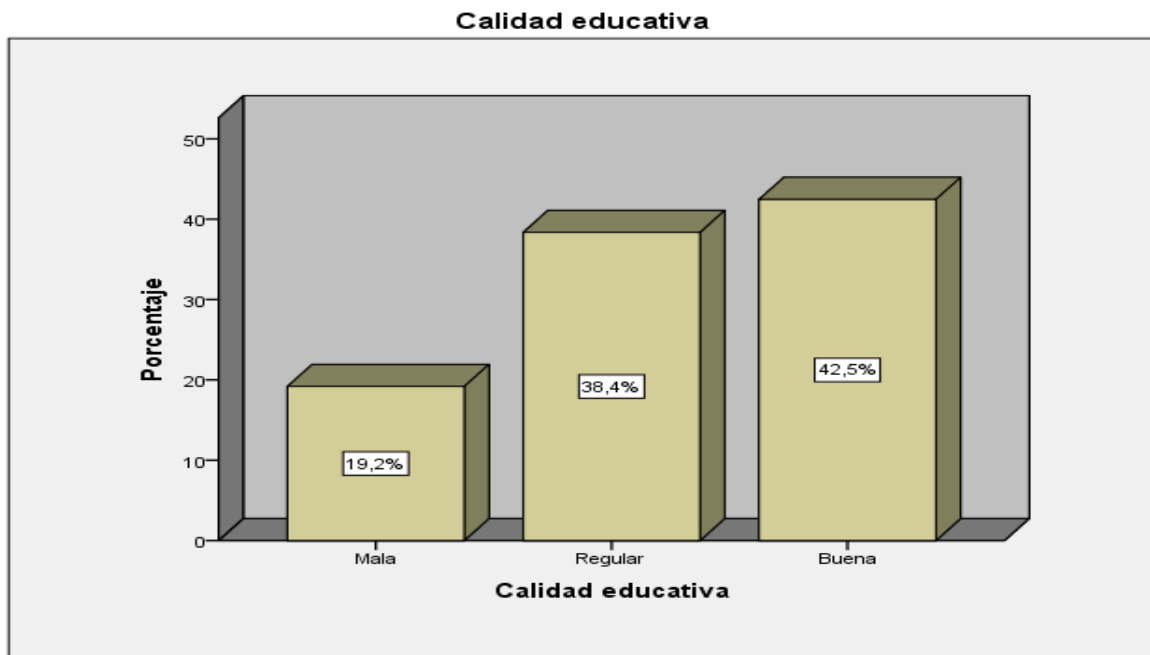


Figura 9. Nivel de frecuencias y porcentajes de la calidad educativa.

La tabla N° 14 y Figura 9 se encontró que el 19.2% de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 38.4% se observó un nivel eficiente, 42.5% se observó que la políticas de sociedad es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019

3.2. Resultados correlacionales

3.2.1. Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa

Hipótesis general

Ho. No existe una relación directa entre la gestión de políticas del sector educativo y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019.

Hi. Existe una relación directa entre la gestión de políticas del sector educativo y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019.

Tabla 15

Correlación gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa

			Gestión de políticas del sector educativo	Calidad educativa
Rho de Spearman	Gestión de políticas del sector educativo	Coefficiente de correlación	1,000	,748**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Calidad educativa	N	73	73
		Coefficiente de correlación	,748**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, Los resultados de la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 748 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa.

3.2.2. Políticas de estado y gestión de políticas del sector educativo

Hipótesis específicos 1

Ho. No existe una relación directa entre las políticas del estado y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019.

Hi. Existe una relación directa entre las políticas del estado y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019.

Tabla 16

Correlación política de estado y la calidad educativa

		Políticas de estado	Calidad educativa
Rho de Spearman	Políticas de estado	Coeficiente de correlación	,750**
	Calidad educativa	Sig. (bilateral)	,000
		N	73
Rho de Spearman	Políticas de estado	Coeficiente de correlación	,750**
	Calidad educativa	Sig. (bilateral)	,000
		N	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 750 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre las variables de estudió, altamente significativa.

3.2.3. Políticas de equidad y gestión de políticas del sector educativo

Hipótesis específicos 2

Ho. No existe una relación directa entre las políticas de equidad y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019.

Hi. Existe una relación directa entre las políticas de equidad y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019.

Tabla 17

Correlación política de equidad y la calidad educativa

		Políticas de equidad	Calidad educativa
	Coefficiente de correlación	1,000	,699**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de	N	73	73
Spearman	Coefficiente de correlación	,699**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 699 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre la dimensión 1 y la variables 2, altamente significativa.

3.2.4. Políticas de cambio y gestión de políticas del sector educativo

Hipótesis específicos 3

Ho. No existe una relación directa entre las políticas de cambio incremental y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019.

Hi. Existe una relación directa entre las políticas de cambio incremental y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019.

Tabla 18

Correlación política de cambio y la calidad educativa

			Políticas de cambio incremental	Calidad educativa
	Políticas de	Coefficiente de correlación	1,000	,719**
	cambio	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de	incremental	N	73	73
Spearman		Coefficiente de correlación	,719**	1,000
	Calidad educativa	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 719 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre la dimensión 2 y la variables 2, altamente significativa.

3.2.3. Políticas de sociedad y gestión de políticas del sector educativo

Hipótesis específicos 4

Ho. No existe una relación directa entre las políticas de sociedad y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019.

Hi. No existe una relación directa entre las políticas de sociedad y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019.

Tabla 19

Correlación política de sociedad y la calidad educativa

		Políticas de	Calidad educativa
		sociedad	
	Coeficiente de	1,000	,784**
	correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de	N	73	73
Spearman	Coeficiente de	,784**	1,000
	correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 784 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre la dimensión 3 y la variables 1, altamente significativa.

3.2.4. Políticas de iniciativa de actores y gestión de políticas del sector educativo

Hipótesis específicos 5

Ho. No existe una relación directa entre las políticas de iniciativa de actores y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019.

Hi. Existe una relación directa entre las políticas de iniciativa de actores y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019.

Tabla 20

Correlación política de iniciativa de actores y la calidad educativa

			Políticas de iniciativa de actores	Calidad educativa
Rho de	Políticas de iniciativa de actores	Coefficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
Spearman	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 706 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre la dimensión 4 y la variables 1, altamente significativa.

IV. Discusión.

El trabajo de investigación “Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06 – Ate 2019”.

En cuanto a la Hipótesis general, la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 750 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa. Nuestros resultados son avalados por Galarza (2017) Concluyo la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 729 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre las variables en mención. Asimismo Gutiérrez (2017) conclusión: Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, según el estadístico Chi cuadrado, las variables de estudio están asociadas.

En cuanto a la hipótesis específica 1, Existe una relación directa entre las Políticas de Estado y los niveles de la calidad educativa, según la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 750 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa. Para, Barros (2017) Concluyo la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 892 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre las variables en mención. Al respecto López (2017) concluyó que el 86.4% de 110 administrativos evaluados. En entre el cruce nivel variables es muy bajo del control interno y el nivel medio de gestión, en el contraste de hipótesis la correlación es de 0. 466 moderada, el índice de significancia es de 0,000.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe una relación directa entre las Políticas de Equidad y los niveles de la calidad educativa, segunda hipótesis general, el grado de correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 699 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre la dimensión 1 y la variables 2, altamente significativa, nuestros resultados son avalados por López (2017) Concluyo que el nivel es alto de capacitación según los docentes. Asimismo existe una asociación significativamente, el resultado es Rho Spearman de 0.761, es decir, se rechaza nula y con una significancia valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados se acepta la hipótesis alterna. Para López (2017) Concluyo que el nivel es alto de

capacitación según los docentes. Asimismo existe una asociación significativamente, el resultado es Rho Spearman de 0.761, es decir, se rechaza nula y con una significancia valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados se acepta la hipótesis alterna.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe una relación directa entre las Políticas de Cambio Incremental y los niveles de la calidad educativa, según la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 719 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre la dimensión 2 y la variables 2, altamente significativa. Nuestros resultados son avalados por Arismendi et al (2015). Concluyo que la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación según Rho de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 812 demuestra una relación positiva, por ende se establece que la satisfacción de usuarios está relacionada con la gestión administrativa. Huayllani (2018) Concluye que el 0.49%, índice de correlación moderada, En la variable gestión institucional el 86% de la muestra de docentes opinó que su nivel era eficiente, el 14% regular y el 0% deficiente, el 90% de la muestra de docentes opinó que su nivel era bueno, el 10% regular y el 0% malo.

En cuanto a la Hipótesis específica 4, Existe una relación directa entre las Políticas de Sociedad y los niveles de la calidad educativa, según la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 784 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre la dimensión 3 y la variables 1, altamente significativa, nuestros resultados son avalados por López (2017) Concluye conclusiones que se fundamentan que existen tres brechas principales en el marco de la desigualdad social que son la educación, la salud y el trabajo, en que las políticas públicas aplicadas a nivel local son de carácter complementario y tienen que atender la alimentación, la movilidad y la seguridad y que, finalmente, es necesario que las políticas públicas locales prioricen las necesidades de la comunidad.. Por otro lado Gutiérrez (2017), Concluye el estadístico Rho de Spearman. Investigación de tipo descriptiva y diseño correlacional, Llegando a la siguiente conclusión: Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, según el estadístico Rho de Spearman, las variables de estudio están relacionadas.

En cuanto a la Hipótesis específica 5, Existe una relación directa entre las Políticas de Iniciativa de actores y los niveles de la calidad educativa, según la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 706 demuestra una relación positiva, la significancia

es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre la dimensión 4 y la variables 1, altamente significativa. Nuestros resultados son avalados por Gutiérrez (2017) Concluye que el el valor $p = 0.000 < 0.05$, según el estadístico Chi cuadrado, las variables de estudio están asociadas. López (2017) Concluye que los coeficientes de correlación mediante la R cuadrado de Nagelkerke. La investigación concluyó que el 86.4% de 110 administrativos evaluados. En entre el cruce nivel variables es muy bajo del control interno y el nivel medio de gestión, en el contraste de hipótesis la correlación es de 0. 466 moderada, el índice de significancia es de 0,000.

V. Conclusiones.

Primera: La gestión de políticas del sector educativo se relaciona directa ($Rho=0,748$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa, el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa.

Segunda: Las políticas de estado se relaciona directa ($Rho=0,750$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa, el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa.

Tercera: Las políticas de equidad se relaciona directa ($Rho=0,699$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa, el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa.

Cuarta: Las políticas de cambio incremental se relaciona directa ($Rho=0,719$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa, el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa.

Quinta: Las políticas de sociedad se relaciona directa ($Rho=0,784$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa en la Ugel 06, Ate Vitarte - 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Sexta: Las políticas de cambio incremental se relaciona directa ($Rho=0,784$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa, el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa.

Séptima: Las políticas de iniciativa de actores se relaciona directa ($Rho=0,706$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa, el cual

indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los directivos de la Ugel 06 Ate capacitar a los administrativos en políticas de estado para mejorar sus competencias y habilidades en el campo administrativo en beneficio del estudiante.

Segunda: Se recomienda a los directivos de la Ugel 06 Ate que las políticas de equidad, es fundamental para desarrollar los procesos pedagógicos y en ese sentido los agentes de la educación velan por los intereses de una educación de calidad continuando con dichas políticas dadas.

Tercera: Se recomienda a los investigadores interesados administrativos y gerentes públicos que las políticas de cambio incremental se relaciona significativamente con una gestión de calidad de los administrativos, en este sentido pedimos reflexionar en su continuidad en beneficio de nuestro país y directamente en los educandos.

Cuarta: Se recomienda a los directivos de la Ugel 06 Ate interesados en aportar conocimientos nuevos incidir en los estudios referentes a la contextualización y adaptación de las políticas de sociedad a la realidad de la Ugel 06 Ate el estudio a través de investigaciones de tipo aplicada.

Quinta: Recomendamos a los Directivos del Ministerio de educación, tener en cuenta que la gestión de políticas de iniciativa de actores en la capacitación de administrativos tienen influencia directa y significativa en las competencias y desempeños de los administrativos de la Ugel 06 – Ate 2019, en este sentido se deben de seguir implementando estas en beneficio de los administrativos.

VII. Referencias

- Aguilar L. (2013). *Gobierno y Administración pública*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Akuegwu, B. A., & Nwi-ue, F. D. (2017). *Providing Academic Leadership in Universities in Cross River State, Nigeria: Assessment of Departmental Heads' Effectiveness*. Asian Journal of Education and Training, 3(1), 18-24.
- Albarrán, G., & Taracena, B. E. (2012) *Análisis de implicación de educadores de niños y niñas en riesgo de calle: el trabajo en una organización de asistencia social en la Ciudad de México*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(2), 957-970.
- Alexander Javier; Gamboa Suárez, Audin Aloiso (2018) *Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia*" Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Vol. 20 No. 31 (2018): 229-244 DOI: 10.19053/01227238.8721
- Alvarado, O. (2009) *Política Educativa. Conceptos, Reflexiones y Propuestas*. Recuperado de: <https://www.otonielalvarado.com/libros-1/>
- Amata, M. (2017) *Impacto de la Modernización en la nueva gestión pública de los Centro de Ayuntamiento de Estacio Convalena – España*. (Tesis doctoral). Universidad de Navarra, España. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=TESIS+MODERNIZACION+DE+LA+GESTION+PUBLICA&oq=TESIS+MODERNIZACION+DE+LA+GESTION+PUBLICA&aqs=chrome..69i57.9487j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Anyon, J. (2014) *Radical possibilities: Public policy, urban education, and a new social movement*. Routledge.
- Ardila, M. (2011) *Calidad de la educación superior en Colombia, ¿problema de compromiso colectivo?* Revista Educación y Desarrollo Social. 5 (2), 44-55.
- Arismendi. Pereira. Poveda y Sarmiento (2015) *Prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios públicos de Bogotá*, sustentaron la tesis para optar el grado el Grado Académico de Magister en Educación en la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá,
- Atkinson, L. C. (2014) *Public policy processes and the environment: implications for a sustainable future*. Sustainability Accounting, Management and Policy

Journal, 5(4), 457-475.

- Barros (2017) *Relación entre la gerencia educativa y el desempeño de los directores mediante aplicación de tecnologías de información y comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Buenos Aires*.
- Belfield, C. R., & Levin, H. M. (2015) *Privatizing educational choice: Consequences for parents, schools, and public policy*. Routledge.
- Birkland, T. A. (2015) *An introduction to the policy process: Theories, concepts, and models of public policy making*. Routledge.
- Bowe, R., Ball, S. J., & Gold, A. (2017) *Reforming education and changing schools: Case studies in policy sociology*. Routledge.
- Briceño, A. (2011) *Justicia: ¿igualdad o equidad en la educación superior?* *Revista Educación y Desarrollo Social*, 5, 70-83.
- Carrasco, M. y García, G. (2018). *La gestión institucional y la calidad del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa "Cayetano Heredia Sánchez" del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima 2014*. (Tesis de maestría). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12721/Carrasco_CM- Garcia_BGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chapman-Novakofski, K., & Karduck, J. (2005) *Improvement in knowledge, social cognitive theory variables, and movement through stages of change after a community-based diabetes education program*. *Journal of the American Dietetic Association*, 105(10), 1613-1616.
- Chipana, M. (2015) *Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de san Román y Azángaro – 2015*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/276/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. (2007) *La evaluación de los centros educativos. Una aproximación a un enfoque sistémico*". *Revista de Investigación Educativa* 15, No. 17 (2007): 145-178.
- Díez, E (2010) *La globalización neoliberal y sus repercusiones en educación*. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* 13, no. 2: 23-38.
- Divós, A. (2002). *Políticas Públicas, Educación Ciudadana y Evaluación*. Políticas

Públicas, Educación Ciudadana y Evaluación. Lima.

- Esia-Donkoh, K., Amihere, A. K., & Addison, A. K. (2015) *Assessment of student internship pro-gramme* by 2013/2014 final year students of the department of basic education, University of Education, Winneba, Ghana. *Humanities and Social Sciences Letters*, 3(2), 105-120.
- Fagundez-D. Anello, D. & González, D. (2018). *Definir para gobernar: políticas dirigidas a niños, niñas y adolescentes en situación de calle en Uruguay*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 995-1008. doi: <https://doi.org/10.11600/1692715x.16223>
- Falabella, A. y Vega, L.F. (2016) *Políticas de responsabilización por desempeño escolar: Un debate a partir de la literatura internacional y el caso chileno*, *Revista Estudios Pedagógicos*, 42(1), pp. 107-126.
- Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. Perú: Editorial Udegrat S.A.
- Forge, G. (2017) *Estado de la educación en el Perú*. Lima: Arteta E.I.R.L.
- Galarza (2017) *Las políticas públicas como factor asociado con la calidad de la educación en las instituciones de nivel medio en Ecuador*.
- García, I. (2007). La nueva gestión pública: evolución y tendencias. *Presupuesto y Gasto Público* vol. 47. p. 37- 64. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38727834/Garciasanchez_Nueva_Gestion_Publica-1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1525880336&Signature=5T%2BCVuVD%2FbMD%2BCO3J%2FDpd3%2B28o8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DGestion_Publica.pdf
- García, J. (2009). *La gestión de calidad en educación*. Madrid: La muralla. Recuperado de: https://www.ucjc.edu/wp-content/uploads/Gobernanza_Digital.pdf
- Ghanney, R. A. (2018). *How parental education and literacy skill levels affect the education of their wards: The case of two schools in the Effutu municipality of Ghana*. *International Journal of Education and Practice*, 6(3), 107-119.
- Godwin, S. (2006) *Globalization, education and emiratization: A study of the United Arab Emirates*. *The Electronic Journal on Information Systems in Developing*

- Countries, 27(1), 1–14. CrossRefGoogle Scholar.
- Gómez, P. (2016). *Políticas públicas educativas para la construcción de una cultura de paz*. Período 2001 Recuperado de: file:///C:/Users/User/Desktop/GOMEZ_JARECA_PABLO_POLITICAS_PUBLICAS.pdf
- González, M.A. y J.A. Hernández (2014) *Derecho a la educación para la primera infancia en Colombia*, Instituto de Derechos de Niño, Revista Niños, Menores e Infancias, VIII (8), pp. 1-37.
- Gutiérrez (2017) *Influencia de las políticas públicas en las competencias y desempeños de los directores de las Escuelas Profesionales de la UNMSM*.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Gil. Ciudad de México.
- Hornik, R. (2018) *Public health education and communication as policy instruments for bringing about changes in behavior Social marketing* (pp. 45-58). Psychology Press.
- Hornik, R. (2018). *Public health education and communication as policy instruments for bringing about changes in behavior Social marketing* (pp. 45-58). Psychology Press.
- Huayllani, M. (2018) *La gestión institucional y la calidad educativa de la Institución Educativa Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas, 2018*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1815/TM%20CEGe%203601%20H1%20%20Huayllani%20Chino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huayllani, M. (2018). *La gestión institucional y la calidad educativa de la Institución Educativa Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas, 2018*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1815/TM%20CEGe%203601%20H1%20%20Huayllani%20Chino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kogan, M., & Bauer, M. (2006). *Higher education policies: Historical overview Transforming Higher Education* (pp. 25-38). Springer.

- Kogan, M., & Bauer, M. (2006). *Higher education policies: Historical overview Transforming Higher Education* (pp. 25-38). Springer.
- Kuhlmann, E., & Lynn Bourgeault, I. (2008) *Gender, professions and public policy: new directions*. *Equal Opportunities International*, 27(1), 5-18.
- Kuhlmann, E., & Lynn Bourgeault, I. (2008). *Gender, professions and public policy: new directions*. *Equal Opportunities International*, 27(1), 5-18.
- Lenta, M. M. (2014) *Niños y niñas en situación de calle: territorios, vínculos y políticas sociales*. *Revista de Psicología*, 22(2), 29-41. Recuperado de: <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2013.30851>.
- Lepeley, M. (2005) *Gestión y calidad en educación de un modelo de evaluación*. Santiago de Chile: McGraw - Hill inter - americana .
- Lingenfelter, P. E. (2003) *Educational accountability: Setting standards, improving performance*. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 35(2), 18–23. CrossRefGoogle Scholar
- Litichever, C. (2016) *Entre la calle, la escuela, y las instituciones: trayectorias institucionales de jóvenes*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 177-190. Recuperado de: <https://doi.org/10.11600/1692715x.1411111014>.
- López (2017) *Capacitación en políticas públicas y el desempeño de los directivos en la UGEL 04. Comas*?. Universidad César Vallejo. Lima Perú,
- Manzer, R. A. (1994) *Public Schools and Political Ideas: Canadian Educational Policy in Historical Perspective*. ERIC.
- Márquez, P. (2009). *Calidad e innovación educativa en los centros*. Madrid: síntesis. Recuperado de: https://www.google.com/search?q=Márquez%2C+P.+%282009%29.+Calidad+e+innovación+educativa+en+los+centros.+Madrid%3A+síntesis.&rlz=1C1CHBD_esPE803PE803&oeq=Márquez%2C
- Martínez y Otros (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Universidad autónoma Indígena de Mexico. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Martínez, Y. (2012). *El enfoque del estado en las políticas educativas*

interculturalesbilingües: Los planes educativos en el Perú 2005-2008. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/politicas_educativas_interculturales.pdf.

- Medina y Gómez (2015) *El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria* sustentaron el estudio en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
- Melo Becerra, L. A., Ramos Forero, J. E., & Hernández Santamaría, P. O. (2017). *La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. Revista Desarrollo y Sociedad.* 78(1), 59-111.
- Millán, P. (2007). *Políticas públicas para reducir las desigualdades regionales.* Revista Cultura Económica. Año XXV, N° 69. Buenos Aires.
- Minedu (2003). *Ley General de Educación N° 28044.* Lima, Perú: Editorial Abedul.
- Minedu (2011) *Manual de gestión para directores de instituciones educativas.* Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion->
- Minedu (2015) *Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016- 2021.* Lima-Perú. Recuperado de: <https://www.ceplan.gob.pe/pdf>
- Montes, A. J. Y Gamboa, A. A. (2018). *Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol.20 no.31 Tunja July/Dec. 2018.*
- Montes, Alexander; Romero, Zilath y Gamboa, Audin (2017) *La formación docente en el marco de la política de calidad de la educación básica en Colombia. Revista Espacios* 38, no. 20: (2017).
- Morales, K. D., Morales, L. M. F., Velázquez, L. P., Alfaro, R. de M. S., & Cruz, P. L. (2016). *La familia, malestar afectivo y redes sociales en niños y adolescentes en situación de calle. Revista Salud, Historia y Sanidad, 11(2), 29-50.* Recuperado de: <https://doi.org/10.1907/shs.112.167>.
- Oña, J. M. (2010) *Relaciones educativas de acompañamiento de un equipo de educadores de calle: evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa en barriadas marginales. Revista de Ciencias de la Educación: órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, (222), 135-148. [Links]*

- Oscoco, R. (2015). *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los educandos del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/267/TD%201510%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Pérez, Y., Valiente, P. y Velásquez, M. (2004). *La formación de profesores en la Política Educativa cubana*. *Iberoamericana de Educación* 33(3), 8-17. Recuperado el 30 de marzo de 2016, <http://rieoei.org/profesion27.htm>
- Pérez-López, R., López, R. P., & Monroy, M. Á. A. (2011). Identidad y práctica profesionales del educador y la educadora de calle en México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2). Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/197>.
- Roth, A. (2006) *Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación*. Tercera reimpresión, Bogotá, Ediciones Aurora.
- Sade, C., Ferraz, G. C., & Rocha, J. M. (2013). *O ethos da confiança na pesquisa cartográfica: experiência compartilhada e aumento da potência de agir*. *Fractal: Revista de Psicologia*, 25(2), 281-298.
- Schemelkes, S. (2008). *Educación para la vida*. Buenos Aires: Aique. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/50838910/Educacion-Para-La-Vida-Schmelkes>
- Sellar, S. (2015). *A feel for numbers: Affect, data and education policy*. *Critical Studies in Education*, 56(1), 131–146. CrossRefGoogle Scholar
- Sorados, M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa*. Lima.
- Soria, V. (2004) *Relaciones Humanas*. México: Limusa Noriega Editores.
- Soto, A. Diana E. (2014) *Legislación e imaginarios sociales en el escalafón y los salarios de los educadores de primaria en Colombia. 1952-19941"*. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 15, no. 21 (2014): 229-262.
- Soto, Diana; Rivadeneira, José; Duarte, Jorge; Bernal Villate, Sandra Liliana. (2018) *La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910-19241"*, *Revista Historia de la Educación* Vol. 20 no. 30 (2018): 225. [[Links](#)]
- Unesco (2015) *Revisión de las políticas educativas 2000-2015* Continuidades en las

políticas públicas en. Lima: Impreso en el Perú.

- Unesco. (2013) *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015* Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Vega, R. (2016). *Políticas Públicas para el Desarrollo Económico Local en el Distrito De Velille, Provincia de Chumbivilcas, Departamento del Cusco. Período 2005 – 2015*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima.

Anexos
Anexos N° 1 Matriz de consistência

Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores			
1.2.1. Problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión de políticas del sector educativo con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019?	1.6.1. Objetivo general Determinar la relación entre la gestión de políticas del sector educativo con los niveles de calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	3.1.1. Hipótesis general Existe una relación directa entre la gestión de políticas del sector educativo y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Variable 1: Gestión de políticas del sector educativo			
1.2.2. Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las políticas del estado con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019?	1.6.2. Objetivos específicos Determinar la relación entre las políticas de Estado con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	3.1.2. Hipótesis específicos Existe una relación directa entre las políticas de Estado y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
¿Cuál es la relación entre la política de equidad con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019?	Determinar la relación entre las Políticas de Equidad con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Existe una relación directa entre las Políticas de Equidad y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Políticas de estado	Formulación de proyectos a educativos. Decisiones de coyuntura	1,2, 3,4	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
¿Cuál es la relación entre las políticas de cambio incremental con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019?	Determinar la relación entre las Políticas de Cambio Incremental con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Existe una relación directa entre las Políticas de Cambio Incremental y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Políticas de equidad	Determinación de presupuesto	5 6, 7,8	Ineficiente [10-23]
¿Cuál es la relación entre las políticas de sociedad con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019?	Determinar la relación entre la Gestión de políticas en educación con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Existe una relación directa entre las Políticas de Sociedad y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Políticas de cambio incremental	Políticas de acceso Grupos discriminados Bajo rendimiento y/o fracaso escolar Competencias educativas	9,10 11,12	Eficiente [24-37]
¿Cuál es la relación entre las políticas de iniciativa de actores con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019?	Determinar la relación entre las Políticas de Equidad con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Existe una relación directa entre las Políticas de Equidad y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Políticas de sociedad	Cambios de currículo Competitividad Cambios de gestión Presupuesto educativo	13,14, 15 16	Muy eficiente [38-50]
¿Cuál es la relación entre las políticas de cambio incremental con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019?	Determinar la relación entre las Políticas de Cambio Incremental con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Existe una relación directa entre las Políticas de Cambio Incremental y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Políticas de iniciativa de actores	Prácticas culturales Sociedad Modos de vida Funciones preservadoras	17,18, 19,20	
¿Cuál es la relación entre las políticas de la sociedad con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019?	Determinar la relación entre la Gestión de políticas en educación con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Existe una relación directa entre las Políticas de Sociedad y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.		Servicios educativos Supervisión del estado Ministerio de educación Actores políticos		
¿Cuál es la relación entre las Políticas de Iniciativa	Determinar la relación entre la Gestión de políticas en educación con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Existe una relación directa entre las Políticas de	Variable 2: Calidad educativa			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
			Eficacia	Metas educativas alcanzadas. Diferencias sociales	1;2; 3 4;5;6 7,8;9	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca

de actores con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019?	Determinar la relación entre la Gestión de políticas en educación con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	Iniciativa de actores y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.	<p>Eficiencia</p> <p>Pertinencia</p>	<p>distribución de oportunidades</p> <p>Relación entre objetivos y aprendizajes</p> <p>Distribución de los recursos</p> <p>Niveles de logro</p> <p>Respuesta a las necesidades</p> <p>Ejecución de proyectos</p> <p>Formación integral</p>	<p>10;11;12 13;14;15 16;17;18</p> <p>19;20;21 22;23;24 25;26;27</p>	<p>Buena (100–135)</p> <p>Regular (64 –99)</p> <p>Mala (27– 63)</p>
--	---	---	---	--	---	---

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 91 de los Administrativos de La Ugel 06, 2019.</p> <p>Tipo de muestra: Muestra aleatoria.</p> <p>Tamaño de muestra: 73 administrativos</p>	<p>Variable 1: Gestión de políticas del sector educativo</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Monitoreo: El investigador.</p> <p>Ámbito de Aplicación La Ugel 06, 2019</p> <p>Forma de administración: Directa</p> <p>Autor: Adamec Willman Ligarda Medina</p> <hr/> <p>Variable 2: Calidad educativa</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Monitoreo: El investigador.</p> <p>Ámbito de Aplicación La Ugel 06, 2019</p> <p>Forma de administración: Directa</p> <p>Autor: Adamec Willman Ligarda Medina</p>	<p>Descriptiva: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>Inferencial: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Anexo 2. Instrumentos de medición de las variables.
Cuestionario escala de medición: Gestión de políticas del sector educativo

Estimado colaborador, Esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4
	Dimensión 1 Políticas de Estado				
1	Las acciones educativas que ha realizado el estado ha incrementado la formulación de proyectos educativos.				
2	Los plazos han sido cortos para incrementar la formulación de estos proyectos educativos				
3	Las decisiones asumidas por los administrativos para desarrollar un proyecto educativo son ejecutados a corto plazo				
4	Una reforma de las políticas educativas está condicionada a una adecuada determinación de presupuesto en el sector educación.				
5	La implementación de nuevas políticas educativas de acceso, le ayuda a organizar mejor las áreas de estudios de los administrativos				
6	Las nuevas políticas educativas, facilita la inclusión educativa				
7	Usando los procesos educativos modernos, se puede erradicar el bajo rendimiento y/o fracaso escolar.				
8	Los administrativos mejoran sus competencias mediante el uso de las Tics.				
	Dimensión 2 Gestión pedagógica				
9	Es importante hacer cambios de currículo a fin de mejorar el sistema educativo				
10	Considera importante las competencias académicas y/o deportivas de los administrativos con otras instituciones.				
11	Los cambios de gestión administrativa generan mejoras en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.				
12	Considera usted que la mejora del presupuesto al sector de educación mejorará la calidad educativa.				
13	El desarrollo de actividades permanentes y ocasionales en la Unidad de Gestión Educativa Local mejora la calidad académica.				
14	Las instituciones públicas y privadas cercanas a la Unidad de Gestión Educativa Local repercuten en la calidad educativa.				
15	Los modos de vida que se tiene en los hogares, influyen en el perfil conductual de los estudiantes.				
16	Las capacitaciones que brinda los representantes del ministerio sobre el currículo nacional, garantiza la calidad educativa.				
17	Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del estado.				
18	Considera Usted, que las políticas educativas se deben implementar a corto plazo en beneficio de las Instituciones Educativas.				
19	Considera usted que ha mejorado la gestión pedagógica de los maestros en las instituciones públicas.				

20	Los actores políticos, cumplen una tarea fundamental en cuanto a elevar la calidad cultural en las Instituciones Públicas.				
----	--	--	--	--	--

¡Gracias por su colaboración

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario escala de medición: Calidad educativa

Estimado colaborador, Esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

2. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4
	Dimensión 1 Eficacia				
1	Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la Unidad de Gestión Educativa Local				
2	Comunica sobre los eventos administrativos				
3	Promueve el proceso de evaluación continua en los administrativos.				
4	Informa oportunamente de los proyectos y programas a desarrollar en la Unidad de Gestión Educativa Local				
5	Delega el poder entre los miembros en la Unidad de Gestión Educativa Local				
6	Planifica la forma de trabajo en la Unidad de Gestión Educativa Local				
7	Señala la línea axiológica cultural de la Unidad de Gestión Educativa Local				
8	Felicita a los administrativos destacados.				
9	Realiza la gestión de manera democrática en la Unidad de Gestión Educativa Local				
	Dimensión 2 Eficiencia				
10	Comunica sobre los procesos a largo plazo.				
11	Establece innovaciones técnico administrativo al trabajo de aula en la Unidad de Gestión Educativa Local.				
12	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socio emocionales de cada miembro de la Unidad de Gestión Educativa Local				
13	Gestiona y realizo eventos administrativos culturales de modo permanente para potenciar la imagen de la Unidad de Gestión Educativa Local				
14	Trabaja en equipo con los demás administrativos				

15	Promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional de la Unidad de Gestión Educativa Local					
16	Organiza el desarrollo de competencias administrativas					
17	Celebra el cumplimiento del logro de la Unidad de Gestión Educativa Local con actividades específicas.					
18	Realiza mesas de trabajo institucional para fortalecer consensos en el desarrollo del planeamiento estratégico					
	Dimensión 3 Pertinencia					
19	Valora el empeño y los méritos del equipo de estrategias y colaboradores.					
20	Evalúa resultados de la Unidad de Gestión Educativa Local					
21	Establece consejos consultivos para analizar misión y visión de la Unidad de Gestión Educativa Local					
22	Propone alternativas de solución a problemas reales					
23	Fomenta la integración oportuna del personal administrativo					
24	Promueve la participación en eventos intersectoriales					
25	Integra a los representantes para una conducción adecuada					
26	Busca la participación para la solución de problemas internos					
27	Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la Unidad de Gestión Educativa Local					

¡Gracias por su colaboración

Anexo 4

Base de datos de la prueba piloto del gestión de políticas del sector educativo

Gestión de políticas del sector educa																							
Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																							
17:	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	ve		
1	5	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	1	5	4	3			
2	4	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	4	3	5	5			
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	3			
4	4	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	3	2	2	4			
5	5	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	5	2	5	5			
6	5	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	2	3	1			
7	4	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	3	3	4	4			
8	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2			
9	1	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	2	3	5	3			
10	2	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	2	4	4	3			
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
12	5	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	1	4	4			
13	5	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	4	4	5	2			
14	5	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	5	2	5	3			
15	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	5	3	3	1			
16	5	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	5	5			
17	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	5	5	3	1			
18	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	4	4	4	3			
19	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	2	4			
20	3	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	5	3	1	5			
21	4	3	5	2	2	3	1	4	1	3	3	3	4	5	4	1	4	3	2	4			
22	2	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5			
23	3	2	4	5	2	3	1	4	4	2	3	2	1	5	4	2	1	5	1	4			
24	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2			
25																							
26																							

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	24	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

Anexo 5

Base de datos de la prueba piloto de la calidad educativa

Calidad educativa.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

21:

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	var
1	2	5	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	3	3	4	3	4	
2	3	5	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	4	5	2	1	3	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1
4	3	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	1	5	4	4	2	1	
5	4	5	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	1	4	1	2	2	5	
6	2	4	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	5	5	5	3	3	1	
7	3	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	1	4	4	5	2	3	
8	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	4	3	5	2	5	2	4
9	3	4	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3	5	4	5	
10	3	2	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	5	4	3	4	1	3	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	2	5	5	5
12	2	4	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	2	3	3	4	4	1	
13	2	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	5	5	2	1	
14	3	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	4	3	2	5	3	2	
15	1	4	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	4	1	3	3	4	3	3	
16	2	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	1	5	2	2	1	5	4	
17	3	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	2	5	3	3	2	5	2	
18	5	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	5	2	3	4	3	
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5	2	5	5	5	
20	5	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	1	1	5	4	2	1	3	
21																												

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	27

N°	Base de datos de la variable 1 Gestión de políticas del sector educativo																			
	Políticas de Estado								Gestión pedagógica											
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
4	5	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	5	3	4	3	4
5	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4
6	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
7	4	3	1	2	2	1	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2
8	5	5	5	5	1	3	4	2	2	4	3	2	4	4	5	5	5	2	4	3
9	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	4	4	3	4
10	4	5	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2
11	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4
12	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3
13	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	1	2	4	3	4	3
14	5	5	3	5	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	5	5	3	4	4	4
15	5	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	3	3	2	3	2
16	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3
17	2	2	2	1	1	5	3	2	1	2	3	2	3	1	4	5	5	3	5	5
18	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	4	3	2	1
19	5	4	5	2	2	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	1	3	1	1
20	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	5	3	3	4	3	1	2
21	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5
22	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	1	2	3	2
23	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	5	3	4
24	2	3	1	3	2	5	3	2	1	3	3	4	3	1	2	3	2	2	1	1
25	2	3	2	2	1	4	4	3	4	2	3	3	2	1	5	3	3	1	2	3
26	1	4	2	3	2	3	4	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
27	2	3	2	3	3	3	3	4	4	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1
28	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5
29	4	3	3	2	3	4	3	4	3	1	1	4	2	2	5	3	4	1	2	3
30	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5
31	2	4	3	5	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	5	3	2	1	2	3
32	2	2	2	2	3	3	4	3	3	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5
33	2	2	3	2	3	5	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2
34	2	2	3	1	5	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	4	5	5	5
35	2	2	2	5	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
36	2	1	1	1	5	4	3	1	2	2	1	4	2	2	3	2	4	3	2	2
37	5	5	4	5	2	5	5	5	5	1	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2
38	2	3	3	2	5	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	5	5	5
39	2	1	2	3	3	4	5	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	1	2	1
40	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	5	5	5
41	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2
42	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	1
43	3	3	3	4	4	5	5	3	5	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	1
44	4	4	3	4	4	4	3	3	1	2	3	1	3	5	3	4	1	2	3	3
45	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	1
46	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3
47	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3
48	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3
49	3	4	4	2	2	4	3	3	5	4	5	2	2	2	2	5	5	5	5	4
50	3	4	3	1	4	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3
51	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
52	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3
53	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	1	5	3	3	1	2	3	2
54	4	3	2	2	3	4	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3
55	4	4	2	4	3	3	4	4	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2
56	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3
57	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	4	2	2	5	3	4	1	2	3	4
58	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	1
59	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	5	3	2	1	2	3	2
60	1	3	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	1
61	3	3	5	3	5	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3
62	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	4	5	5	5	1
63	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
64	2	2	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3
65	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3
66	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	5	5	5	5
67	3	2	4	5	4	5	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	1	2	1	3
68	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	5	5	5	2
69	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3
70	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	1	2
71	3	5	5	3	5	5	3	5	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2
72	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	1	2	3	3
73	4	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5

Base de datos de la variable 2 Calidad educativa																											
N	Dimensión 1 Eficacia									Dimensión 2 Eficiencia									Dimensión 3 Pertinencia								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	5	2	3	5	3	3	2	3	2	3	1	3	2	4	3	5	5
2	3	4	3	3	5	5	4	2	5	3	3	3	3	3	5	4	2	5	2	2	3	2	3	5	2	3	
3	3	4	2	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
4	3	4	3	2	3	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	5	2	2	5	3	2	2	3	2	3	3	
5	4	4	1	3	3	4	2	3	1	5	5	3	5	3	4	4	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	
6	5	5	5	5	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	5	5	3	2	4	5	3	3	3	5	5	
7	1	1	2	1	4	5	5	1	2	5	4	5	5	4	3	3	1	1	2	3	1	3	2	2	3	5	
8	2	4	5	4	3	4	3	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	4	3	2	3	2	1	3	2	5	
9	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	1	
10	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2	4	5	2	3	4	2	3	
11	1	2	2	3	4	2	2	3	2	3	5	3	3	5	2	5	4	3	2	3	1	5	5	3	5	3	
12	5	5	3	5	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	3	5	4	4	5	1	1	2	2	2	2	2	
13	5	5	5	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	2	5	2	4	5	5	5	5	4	5	1	3	
14	4	5	4	5	4	4	5	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	5	
15	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5	2	2	2	2	5	3	2	3	5	5	
16	2	4	2	3	3	5	2	2	1	5	5	5	5	5	3	4	2	2	1	5	5	3	2	3	3	2	
17	5	5	5	5	3	2	2	2	5	2	2	4	3	3	1	2	2	2	5	4	5	5	5	5	3	5	
18	1	2	2	1	3	3	2	1	1	5	5	5	5	5	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	2	
19	5	2	3	5	3	3	2	5	5	2	1	1	2	1	4	5	5	5	5	2	2	3	3	5	3	2	
20	3	3	3	3	3	5	4	3	2	5	5	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	
21	2	3	2	3	3	5	2	1	3	3	3	2	3	3	2	5	2	1	3	2	3	3	2	3	2	5	
22	2	2	1	2	5	5	5	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	
23	1	4	5	5	5	5	3	5	3	2	4	2	3	3	5	2	4	5	5	4	5	2	4	2	3	1	
24	4	3	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	3	2	2	1	4	3	2	1	5	4	2	3	5	
25	3	2	2	3	3	5	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	5	5	
26	1	3	3	3	2	3	2	2	3	5	2	3	5	3	3	2	3	1	2	3	3	5	3	4	1	3	
27	2	3	1	3	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	5	4	2	2	2	2	4	3	3	4	1	3	
28	3	5	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	5	3	3	3	2	3	4	3	2	
29	3	5	2	2	4	2	3	1	3	5	5	5	5	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	
30	5	5	5	5	4	2	3	3	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	3	2	2	3	3	3	1	3	
31	2	1	1	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2	1	4	5	5	5	2	3	1	3	
32	3	2	4	5	3	4	1	3	3	4	3	2	1	3	2	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	
33	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	1	3	3	
34	3	2	1	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	4	2	2	
35	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	5	1	1	2	2	
36	3	5	5	3	3	3	1	3	3	4	2	3	1	3	5	5	3	5	3	4	2	2	3	3	3	4	
37	5	5	5	5	2	3	1	3	3	4	2	3	3	5	5	5	5	3	3	4	2	3	3	4	3	2	
38	4	4	5	4	4	3	3	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	
39	2	2	2	2	4	4	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2		
40	3	2	4	2	3	4	2	2	3	5	2	4	5	3	2	4	2	3	3	5	2	3	3	4	3	2	
41	5	5	5	5	1	1	2	2	2	2	2	1	2	5	5	5	5	5	3	2	2	5	4	4	1	3	
42	2	1	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	5	5	5	3	
43	3	5	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	5	2	3	5	3	3	2	5	1	1	2	1	
44	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	4	2	5	3	3	3	3	3	3	5	4	2	2	4	5	4	
45	2	2	3	2	3	4	2	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	4	3	3	4	2	
46	3	2	2	3	3	4	3	2	3	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	5	2	2	2	1	2	3	
47	3	3	4	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2	4	4	2	3	1	2	2	3	
48	4	3	2	3	3	2	3	2	3	5	2	3	5	3	3	2	3	2	2	5	5	3	5	5	3	5	
49	4	3	3	5	5	4	2	5	3	3	3	3	3	3	5	4	2	5	3	2	3	2	5	5	3	3	
50	4	2	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	2	3	3	2	3	1	4	5	4	5	
51	4	3	2	3	5	2	2	5	3	2	2	2	2	5	2	2	5	3	2	3	2	3	2	2	2	3	
52	4	1	3	3	4	2	3	1	5	5	3	5	3	4	4	2	3	1	5	5	5	5	2	4	2	3	
53	5	5	5	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	5	5	3	2	2	2	4	3	5	5	5	3	
54	1	2	1	4	5	5	1	2	5	4	5	5	4	3	3	1	1	2	5	5	4	5	1	2	2	1	
55	4	5	4	3	4	3	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	4	3	2	1	1	2	5	2	3	5	
56	3	4	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	2	2	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	
57	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
58	2	2	3	4	2	2	3	2	3	5	3	3	5	2	5	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	
59	5	3	5	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	
60	5	5	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	2	5	2	4	5	4	3	3	4	3	2	1	3	
61	5	4	5	4	4	5	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	
62	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5	2	2	2	4	3	3	3	1	2	3	3	
63	4	2	3	3	5	2	2	1	5	5	5	5	5	3	4	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	2	
64	5	5	5	3	2	2	2	5	2	2	4	3	3	1	2	2	2	5	3	3	4	3	4	2	3	1	
65	2	2	1	3	3	2	1	1	5	5	5	5	5	3	2	1	1	3	4	2	1	4	2	3	3	5	
66	2	3	5	3	3	2	5	5	2	1	1	2	1	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	3	
67	3	3	3	3	5	4	3	2	5	5	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	
68	3	2	3	3	5	2	1	3	3	3	2	3	3	2	5	2	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	
69	2	1	2	5	5	5	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	
70	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	
71	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	
72	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4						

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PERU UGEL N°06 ATE

MESA DE PARTES

Au Plaza Principal

Fecha: 28/06/2019 Hora: 16:54

Expediente: MPT2019-EXT-0054733

Remite: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Tipo Documento: CARTA

Folios: 1

Nro. de Doc.: 46

CONTRASEÑA: 1654

Registrado Por: J.MEDRANO

VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Una de las luchas contra la corrupción y la impunidad"

046 – 2019 EPG – UCV ATE

MILAGROS. GESTIÓN EDUCATIVA (UGEL) N°06

para presentar a LIGARDA MEDINA, ADAMEC WILLMAN, ; 035354 y código de matrícula N°7001226561; estudiante del EN GESTIÓN PÚBLICA, quien se encuentra desarrollando el Tesis):

CAS DEL SECTOR EDUCATIVO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA UGEL 06, ATE VITARTE 2019."

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Maria del Carmen Ancaya Martínez

Dra. María del Carmen Ancaya Martínez
 Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
 Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



v.edu.pe



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"

Mejores
Perú siempre

Ate, 26 JUL 2019

OFICIO N° 3463 2019/ DIR.UGELN°06/ARH/EDBTH



Señor
Mg. María del Carmen Ancaya Martínez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus – Ate Universidad Cesar Vallejo
km 8.2, Carr. Central, Ate 15487
PRESENTE -

ASUNTO : RESPUESTA A SU SOLICITUD

Referencia : Carta de presentación N° 046-2019 EPG - UCV ATE
Expediente -54733-2019

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo para manifestarle que, **se concede el permiso para desarrollar el proyecto de Tesis** en nuestra sede UGEL 06 a LIGARDA MEDINA, ADAMEC WILLMAN. En tal sentido la Universidad, deberá comprometerse a **enviarnos una copia del RESULTADO final de la INVESTIGACION.**

Sin otro particular hago propicia de esta óportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



ORIGINAL FIRMADO

Dra. **MARÍA MILAGROS ALEJANDRINA RAMÍREZ BACA**
Directora de Programa Sectorial II
Unidad de Gestión Educativa Local N°06 – Vitarte

MMARB/D-UGEL 06
ELL/RJRH
BALM/ABS

Anexo 6:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DE POLÍTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO

Nº	Dimensiones / Indicadores/ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Políticas de Estado							
1	Cree que las acciones educativas que ha realizado el estado ha incrementado la formulación de proyectos educativos.	✓		✓		✓		
2	Considera que los plazos han sido cortos para incrementar la formulación de estos proyectos educativos.	✓		✓		✓		
3	Las decisiones asumidas por los administrativos para desarrollar un proyecto educativo son ejecutados acorto plazo.	✓		✓		✓		
4	Cree que la reforma de las políticas educativas está condicionada a una adecuada determinación de presupuesto en el sector educación.	✓		✓		✓		
5	Observa que la implementación de nuevas políticas educativas de acceso, le ayuda a organizar mejor las áreas de estudios de los administrativos.	✓		✓		✓		
6	Cree que las nuevas políticas educativas, facilita la inclusión educativa	✓		✓		✓		
7	Considera que usando los procesos educativos modernos, se puede erradicar el bajo rendimiento y/o fracaso escolar.	✓		✓		✓		
8	Percibe que los administrativos mejoran sus competencias mediante el uso de las Tics.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2 Gestión pedagógica							
9	Piensa que es importante hacer cambios de currículo a fin de mejorar el sistema educativo	✓		✓		✓		
10	Considera importante las competencias académicas y/o deportivas de los administrativos con otras instituciones.	✓		✓		✓		
11	Cree que los cambios de gestión administrativa generan mejoras en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Considera usted que la mejora del presupuesto al sector de educación mejorará la calidad educativa.	✓		✓		✓		
13	Percibe que el desarrollo de actividades permanentes y ocasionales en la Unidad de Gestión Educativa Local mejora la calidad académica.	✓		✓		✓		
14	Cree que las instituciones públicas y privadas cercanas a la Unidad de Gestión Educativa Local repercuten en la calidad educativa.	✓		✓		✓		
15	Considera que los modos de vida que se tiene en los hogares, influyen en el perfil	✓		✓		✓		

	conductual de los estudiantes.						
16	Percibe que las capacitaciones que brinda los representantes del ministerio sobre el currículo nacional, garantiza la calidad educativa.	✓		✓		✓	
17	Considera Usted se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del estado.	✓		✓		✓	
18	Considera Usted, que las políticas educativas se deben implementar a corto plazo en beneficio de las Instituciones Educativas.	✓		✓		✓	
19	Considera Usted que ha mejorado la gestión pedagógica de los maestros en las instituciones públicas.	✓		✓		✓	
20	Observa que los actores políticos, cumplen una tarea fundamental en cuanto a elevar la calidad cultural en las Instituciones Públicas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. QUHOA TATAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

.....de.....del 20....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONITENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCATIVA

N°	Dimensiones / Indicadores/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 Eficacia								
1	Considera que impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la Unidad de Gestión Educativa Local.	✓		✓		✓		
2	Percibe que comunica sobre los eventos administrativos.	✓		✓		✓		
3	Observa que se promueve el proceso de evaluación continua en los administrativos.	✓		✓		✓		
4	Percibe que se informa oportunamente de los proyectos y programas a desarrollar en la Unidad de Gestión Educativa Local.	✓		✓		✓		
5	Observa que se delega el poder entre los miembros en la Unidad de Gestión Educativa Local.	✓		✓		✓		
6	Percibe que se planifica la forma de trabajo en la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓		
7	Cree que se señala la línea axiológica cultural de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓		
8	Observa que se felicita a los administrativos destacados.	✓		✓		✓		
9	Percibe que se realiza la gestión de manera democrática en la Unidad de Gestión Educativa Local.	✓		✓		✓		
Dimensión 2 Eficiencia								
10	Observa que se comunica sobre los procesos a largo plazo.	✓		✓		✓		
11	Considera usted que se establece innovaciones técnico administrativo al trabajo de aula en la Unidad de Gestión Educativa Local.	✓		✓		✓		
12	Cree que se valora y refuerza el desarrollo de habilidades socio emocionales de cada miembro de la Unidad de Gestión Educativa Local.	✓		✓		✓		
13	Aprecia que se gestiona y realiza eventos administrativos culturales de modo permanente para potenciar la imagen de la Unidad de Gestión Educativa Local.	✓		✓		✓		
14	Observa que se trabaja en equipo con los demás administrativos.	✓		✓		✓		
15	Considera usted que se promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional de la Unidad de Gestión Educativa Local.	✓		✓		✓		
16	Cree que se organiza el desarrollo de competencias administrativas.	✓		✓		✓		
17	Observa que se celebra el cumplimiento del logro de la Unidad de Gestión Educativa Local con actividades específicas.	✓		✓		✓		
18	Aprecia que se realiza mesas de trabajo institucional para fortalecer consensos en el desarrolla del planeamiento estratégico.	✓		✓		✓		

Dimensión 3 Pertinencia		Si	No	Si	No	Si	No
19	Considera usted que se valora el empeño y los méritos del equipo de estrategias y colaboradores.	✓		✓		✓	
20	Observa que se evalúa resultados de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓	
21	Percibe que se establece consejos consultivos para analizar misión y visión de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓	
22	Considera usted que se propone alternativas de solución a problemas reales	✓		✓		✓	
23	Percibe que se fomenta la integración oportuna del personal administrativo	✓		✓		✓	
24	Considera usted que promueve la participación en eventos intersectoriales	✓		✓		✓	
25	Aprecia que se integra a los representantes para una conducción adecuada	✓		✓		✓	
26	Considera usted que se busca la participación para la solución de problemas internos	✓		✓		✓	
27	Observa que se impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. QCHOA TATAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DE POLÍTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO

N°	Dimensiones / Indicadores/items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Políticas de Estado							
1	Las acciones educativas que ha realizado el estado ha incrementado la formulación de proyectos educativos.	✓		✓		✓		
2	Los plazos han sido cortos para incrementar la formulación de estos proyectos educativos	✓		✓		✓		
3	Las decisiones asumidas por los administrativos para desarrollar un proyecto educativo son ejecutados a corto plazo	✓		✓		✓		
4	Una reforma de las políticas educativas está condicionada a una adecuada determinación de presupuesto en el sector educación.	✓		✓		✓		
5	La implementación de nuevas políticas educativas de acceso, le ayuda a organizar mejor las áreas de estudios de los administrativos	✓		✓		✓		
6	Las nuevas políticas educativas, facilita la inclusión educativa	✓		✓		✓		
7	Usando los procesos educativos modernos, se puede erradicar el bajo rendimiento y/o fracaso escolar.	✓		✓		✓		
8	Los administrativos mejoran sus competencias mediante el uso de las Tics.							
	Dimensión 2 Gestión pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es importante hacer cambios de currículo a fin de mejorar el sistema educativo	✓		✓		✓		
10	Considera importante las competencias académicas y/o deportivas de los administrativos con otras instituciones.	✓		✓		✓		
11	Los cambios de gestión administrativa generan mejoras en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Considera usted que la mejora del presupuesto al sector de educación mejorará la calidad educativa.	✓		✓		✓		
13	El desarrollo de actividades permanentes y ocasionales en la Unidad de Gestión Educativa Local mejora la calidad académica.	✓		✓		✓		
14	Las instituciones públicas y privadas cercanas a la Unidad de Gestión Educativa Local repercuten en la calidad educativa.	✓		✓		✓		
15	Los modos de vida que se tiene en los hogares, influyen en el perfil conductual de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Las capacitaciones que brinda los representantes del ministerio sobre el currículo nacional, garantiza la calidad educativa.	✓		✓		✓		

17	Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del estado.	✓		✓		✓	
18	Considera Usted, que las políticas educativas se deben implementar a corto plazo en beneficio de las Instituciones Educativas.	✓		✓		✓	
19	Considera usted que ha mejorado la gestión pedagógica de los maestros en las instituciones públicas.	✓		✓		✓	
20	Los actores políticos, cumplen una tarea fundamental en cuanto a elevar la calidad cultural en las Instituciones Públicas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALFONSO JESÚS HERNÁNDEZ PÉREZ DNI: 23745126

Especialidad del validador: METODÓLOGO - ESTADÍSTICO


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....



r. Alfonso Jesús Hernández Pérez
 DIRECTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Docente Investigador

Firma del Experto Informante.

17	Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del estado.	✓		✓		✓	
18	Considera Usted, que las políticas educativas se deben implementar a corto plazo en beneficio de las Instituciones Educativas.	✓		✓		✓	
19	Considera usted que ha mejorado la gestión pedagógica de los maestros en las instituciones públicas.	✓		✓		✓	
20	Los actores políticos, cumplen una tarea fundamental en cuanto a elevar la calidad cultural en las Instituciones Públicas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Ricardo Guevara Fernández Peado DNI: 01048544

Especialidad del validador: maestro - Estadístico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....


 Dr. Ricardo Guevara Fernández
 METODOLOGO ESTADISTICO
 CEL: 997511608 / 952863087
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCATIVA

N°	Dimensiones / Indicadores/items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 Eficacia								
1	Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓		
2	Comunica sobre los eventos administrativos	✓		✓		✓		
3	Promueve el proceso de evaluación continua en los administrativos.	✓		✓		✓		
4	Informa oportunamente de los proyectos y programas a desarrollar en la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓		
5	Delega el poder entre los miembros en la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓		
6	Planifica la forma de trabajo en la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓		
7	Señala la línea axiológica cultural de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓		
8	Felicita a los administrativos destacados.	✓		✓		✓		
9	Realiza la gestión de manera democrática en la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓		
Dimensión 2 Eficiencia		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Comunica sobre los procesos a largo plazo.	✓		✓		✓		
11	Establece innovaciones técnico administrativo al trabajo de aula en la Unidad de Gestión Educativa Local.	✓		✓		✓		
12	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socio emocionales de cada miembro de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓		
13	Gestiona y realiza eventos administrativos culturales de modo permanente para potenciar la imagen de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓		
14	Trabaja en equipo con los demás administrativos	✓		✓		✓		
15	Promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓		
16	Organiza el desarrollo de competencias administrativas	✓		✓		✓		
17	Celebra el cumplimiento del logro de la Unidad de Gestión Educativa Local con actividades específicas.	✓		✓		✓		
18	Realiza mesas de trabajo institucional para fortalecer consensos en el desarrolla del planeamiento estratégico	✓		✓		✓		
Dimensión 3 Pertinencia		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Valora el empeño y los méritos del equipo de estrategas y colaboradores.	✓		✓		✓		

20	Evalúa resultados de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓	
21	Establece consejos consultivos para analizar misión y visión de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓	
22	Propone alternativas de solución a problemas reales	✓		✓		✓	
23	Fomenta la integración oportuna del personal administrativo	✓		✓		✓	
24	Promueve la participación en eventos intersectoriales	✓		✓		✓	
25	Integra a los representantes para una conducción adecuada	✓		✓		✓	
26	Busca la participación para la solución de problemas internos	✓		✓		✓	
27	Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALFONSO JESUS HERNANDEZ PEREZ DNI: 23745126

Especialidad del validador: METODÓLOGO - ESTADÍSTICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


Alfonso Jesús Hernández Pérez
 DOCENTE EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Docente Investigador

Firma del Experto Informante.

Especialidad

20	Evalúa resultados de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓	
21	Establece consejos consultivos para analizar misión y visión de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓	
22	Propone alternativas de solución a problemas reales	✓		✓		✓	
23	Fomenta la integración oportuna del personal administrativo	✓		✓		✓	
24	Promueve la participación en eventos intersectoriales	✓		✓		✓	
25	Integra a los representantes para una conducción adecuada	✓		✓		✓	
26	Busca la participación para la solución de problemas internos	✓		✓		✓	
27	Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la Unidad de Gestión Educativa Local	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ricardo Guevara Fernández Picado DNI: 01048544

Especialidad del validador: temático - estadístico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

.....de.....del 20.....

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Ricardo Guevara Fernández
 METODOLOGO ESTADISTICO
 Firma del Experto 09751108 / 952863087

Especialidad

Anexo 7

Artículo científico

TÍTULO: “Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019”

Adamec Willman Ligarda Medina
didascalos2013@gmail.com

Resumen: La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019. La población es de 91 administrativos, es probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa.

Es una investigación de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional, el enfoque cuantitativo porque sostenida es en escala ordinal, obteniendo un alto grado de confiabilidad y validez de los instrumentos de recopilación de datos, realizados con el soporte estadístico del programa SPSS versión 24 y la opinión o juicio de expertos.

Concluye que el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables la gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.748, podemos afirmar que la relación es directa y alta.

Palabras claves: Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa, políticas de estado políticas de equidad, políticas de cambio incremental, políticas de sociedad, políticas de iniciativa de actores.

Abstract: The general objective of the research was to determine the relationship between management of education sector policies and educational quality in Ugel 06 - Ate 2019. The population is 91 administrative, it is probabilistic, in which the variable has been used: Policy management of the education sector and educational quality.

It is a basic type research developed in the quantitative methodological approach of non-experimental scientific method, of correlational descriptive level, the quantitative approach because sustained is in ordinal scale, obtaining a high degree of reliability and validity of the data collection instruments, carried out with the statistical support of the SPSS version 24 program and expert opinion or judgment.

It concludes that the value of significance associated with the test is 0.000 lower than the value of significance of the test, so we can reject the null hypothesis and affirm that the variables the management of policies of the education sector and the educational quality have a direct relationship and Spearman's Rho correlation coefficient reaches 0.748, we can say that the relationship is direct and high.

Keywords: Management of education and educational quality policies, state policies, equity policies, incremental change policies, society policies, stakeholder initiative policies.

INTRODUCCIÓN: En ámbito internacional la educación de Finlandia y los asiáticos se preocupan por el desarrollo de liderazgo de sus estudiantes, profesores y directivos, lo que origina instituciones educativas más eficientes, no existe un liderazgo ni una gestión acorde con las tendencias y avances mundiales en este campo, aún estamos lejos de alcanzar objetivos y metas organizacionales de alto nivel y competencia. Asimismo es notablemente de educación, por cuanto la calidad va a dar lugar a modelos, gestión de políticas en el ámbito educativo y métodos para lograrla, calificarla y evaluarla. Por ello la gestión de políticas del sector educativo es la capacidad de gestionar instituciones públicas y elevar la calidad educativa son los objetivos institucionales y como fin último la educación del futuro ciudadano. Hoy en día nuestro sistema educativo exige nuevos retos para alcanzar la excelencia educativa que todos aspiramos, por eso según varios autores de los nuevos enfoques de gestión de políticas en el sector educativo consideran que las organizaciones educativas deben poner en práctica el liderazgo directivo. (Díez, 2010)

Por ello encontrar nuevas profesiones, jóvenes estudiantes sin paradigmas positivos, crisis de valores, excesivo uso de la tecnología, desinterés por la situación actual del país, es decir muestra una gran indiferencia, etcétera, en referencia a todo ello como responde la instituciones educativas, generalmente observa y se sienten comprometidas, pero no hace más esto se debe a que en las dificultades no afloran la gestión de políticas educativas, en esencia falta el liderazgo de los protagonistas de la educación, de estrategias necesarias para una buena gestión como el liderazgo eficaz y de plana jerárquica, (García, 2007, p.119), por ello en su trabajo es importante la función de los directivos como líderes, el acompañamiento, la supervisión, realizando una excelente labor buscando siempre el bien suyo y de los demás protagonistas de la educación. En el ámbito nacional, hay mucha necesidad de una gestión de políticas del sector educativo, Los resultados de logros de objetivos y metas son escasas, no alcanzamos los estándares internacionales; son necesarios para poder ser competitivos y lograr el desarrollo social económico, educativo, tecnológico; considerándolos como básicos. (Bowe, Ball, & Gold, 2017).

En el ámbito local de la Ugel 06, los administrativos requieren ser fortalecidos en políticas del sector educativo así como en el entendimiento pleno de calidad educativa es un camino que contribuirá en la mejora de los resultados de productividad publicados por la instancia superior, donde se muestra que las metas no fueron cumplidos en año lectivo 2018 ni los años anteriores, según el Minedu (2015, p. 13), para ello utiliza diversas herramientas e instrumentos. Observar y comprender esta situación y tratar de mejorarlo es fundamental en estos tiempos de cambio. Por ello el estudio tiene como base los Antecedentes Internacionales. Martínez (2016) el desempeño docente, el objeto de investigación no se aplicó experimento alguno, solo se recibirá la información tal y como se encontró, método descriptivo, habiéndose aplicado a los cuestionario tipo Likert, cuantificando los datos encontrados. Los instrumentos utilizados fueron: la utilización del cuestionario SBDQ. Concluyendo que el objetivo general de nueve municipios el 44.4% presenta no dispone de un sistema de control de tiempo real, por otro lado, el 33.3% posee el sistema denominado gobierno por resultados y el 22% remanente aplica el balance scorecard de la gestión administrativa, en la estadística inferencial, se relaciona con $\rho = 0,578$ con la calidad educativa, una correlación moderada, y un $(p=0,000 < 0,05)$ significativo.

Para Galarza (2017) *Las políticas públicas como factor asociado con la calidad de la educación*. Teniendo como propósito general determinar el nivel de las variables políticas públicas y la calidad de la educación. 110 administrativos, ambos instrumentos, fueron analizados de manera estadística, y validada por expertos, Cabe resaltar que la investigación tuvo un escenario en el que se ejecutaron las dimensiones. Concluyo la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 729 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre las variables en mención. Asimismo Barros (2017) en su estudio *Relación entre la gerencia educativa y el desempeño de los directores* se percibe que, el 44.1% de los gerentes y subgerentes encuestados indican que solo algunas veces se toman en cuenta las dimensiones mencionados; asimismo, el 26.5% indica que frecuentemente se toma en cuenta; sin embargo, el 8.8% de los encuestados que nunca se toma en cuenta para el mejoramiento de la gestión en la institución. Concluyo la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 892 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre las variables en mención.

Según Arismendi et al (2015) *Prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa*. El estudio es descriptivo; transversal, Sus hallazgos indicaron que las variables estudiadas evidenciaron una correlación significativa, pero de magnitud alta; destacándose que casi todos los factores de cada una de ellas se encontraban relacionadas, Concluyo que el estudio brindó aportes en el hallazgo el 29% de los docentes presentan buena gestión directiva. Concluyo que la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación según Rho de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 812 demuestra una relación positiva, por ende se establece que la satisfacción de usuarios está relacionada con la gestión administrativa. Para López (2017) *Capacitación en políticas públicas y el desempeño de los directivos*. El trabajo permitió llegar a las siguientes conclusiones que se fundamentan que existen tres brechas principales en el marco de la desigualdad social que son la educación, la salud y el trabajo, en que las políticas públicas aplicadas a nivel local son de carácter complementario y tienen que atender la alimentación, la movilidad y la seguridad y que, finalmente, es necesario que las políticas públicas locales prioricen las necesidades de la comunidad.

En el ámbito de los antecedentes nacionales, Gutiérrez (2017) *Influencia de las políticas públicas en las competencias de los directores*. No experimental, para su estudio se empleó una población de 60 administrativos, y la muestra fue probabilística 52 administrativos, se emplearon los cuestionarios para recabar la información de 18 ítems tipo Likert. Llegando a la siguiente conclusión: Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, según el estadístico Chi cuadrado, las variables de estudio están asociadas. Asimismo López (2017) realiza un estudio la *capacitación en políticas públicas y el desempeño de los directivos*, realizó una investigación cuyo propósito, la muestra es de tipo censal, dado el caso que se trabajó con toda la población, El estudio descriptivo, diseño correlacional, no experimental, el estudio es cuantitativa, así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante la R cuadrado de Nagelkerke. La investigación concluyó que el 86.4% de 110 administrativos evaluados. En entre el cruce nivel variables es muy bajo del control interno y el nivel medio de gestión, en el contraste de hipótesis la correlación es de 0.466 moderada, el índice de significancia es de 0,000.

La gestión de la dirección pública, según Roth (2006) La gestión de políticas del sector educativo, “genera, mantener lograr las metas propuestas en un ámbito administrativo”. (p. 21). Según Aguilar (2013) menciona que los procesos de gestión de las instituciones constituyen aquellas actividades que deben generar un valor añadido a través de la mejora permanente de los mismos. Su valoración debe atender a como los procesos son identificados, revisados, y, en caso necesario, replanteados para asegurar la compañía. Este apartado debe, pues, incluir evidencia sobre la existencia, interacción y valor de impacto en la empresa en los diferentes ámbitos de la empresa. (Akwegwu & Nwi-ue, (2017). Según Alvarado (2009) La gestión de políticas del sector educativo seda dentro de una organización que va a responder a principios, normas y leyes con la finalidad de desarrollar actividades y lograr objetivos institucionales. La gestión políticas educativas busca modelos administrativos participativos y democráticos que armonizan recursos, medios y actividades educativo óptimo. Hornik (2018) Por tanto, la definición de las dimensiones en la gestión de políticas del sector educativo indica a las propiedades que se pueda medir objetivamente. Tal es así que las políticas educativas sirven como base fundamental para lograr el objetivo de una gestión institucional con pleno enfoque en el desarrollo integral del estudiante mediante sus lineamientos o directrices. (Hornik, 2018).

La Dimensión 1 Políticas de Estado, el Proyecto Educativo Institucional y demás normas elaboradas educativa forma parten de esta gestión. Briceño (2011) Las instancias participativas que permiten también forman parte de ella. Durante el transcurso del año lectivo, una de las tareas de la gestión en el sector educativo será la conformación y funcionamiento de las funciones del CONEI, así como el conducirlo y promoverlo (Oña, 2010). Lenta (2014) De igual forma, el nivel de relación de la escuela con otras escuelas y con su comunidad pertenece a este rubro. Por tanto las instituciones intervienen recursos de carácter físico y no físicos, estructuras visibles y formas de relacionarse entre las personas que forman parte de dicha institución, se ha considerado la dirección institucional, la infraestructura; el trabajo, como indicadores a medir. Litichever, (2016). Por tal razón que la actividad académica está relacionada directamente con el desarrollo social a través de los gestores de la educación, es relevante conocer el diagnóstico que se obtiene para mejorar las fortalezas y superar las debilidades en las instituciones educativas y la evaluación permite tomar decisiones para superar las dificultades encontradas y fortalecer los logros alcanzados en el proceso educativo orales, K. D., Morales, Velázquez, Alfaro, & Cruz (2016).

La Dimensión 2 Políticas de equidad, La razón del crecimiento económico es lograr el bienestar y mejoramiento de vida del ciudadano y cada una de las familias a través de una sociedad que les brinda oportunidades para este propósito, sin embargo existen situaciones que limitan ello, como la economía mundial en la que nuestro país se inserta, los rasgos de historia en la que han sido una constante la discriminación, marginación tanto de las culturas como de razas así como también la pobreza, son las que generan inequidad; estas situaciones complejas de tratar genera la imperiosa necesidad de actuar sobre diversas dimensiones empezando por los servicios básicos: salud, educación, seguridad ciudadana, justicia entre otros. (Pérez, López, & Monroy,. 2011). Chipana (2015) Afirmación que la institucionalidad democrática, de todo peruano como ciudadano tiene la obligación de consolidar una democracia legítima e integral tanto en el aspecto legal como institucional lo que implica un proceso de formación en la práctica desde los primeros años de escolaridad que en el tiempo conlleve al ejercicio de la ciudadanía.

Albarrán & Taracena (2012). La reforma del estado e integración, se pretende una nación que sea integrada en el ámbito cultural y territorial, donde se respeten las diferencias, la diversidad y en el que las oportunidades sean accesibles a todos sin discriminación alguna, lograr este propósito demanda una reforma, un cambio de las

instituciones, su organización, la forma de manejo de éstas, agilizar la descentralización para promover el desarrollo de las regiones, dado que es estado es aún centralista: requiere también de grandes transformaciones en la política. La reforma del estado implica la modificación del ejercicio público que tiene que partir por concretizar la descentralización que permita la integración territorial, económica y cultural basada en el reconocimiento de todo ciudadano el mismo que se debe caracterizar por su idoneidad de fiscalización y la capacidad de la toma de decisiones, así como el fortalecimiento de lazos históricos con la comunidad internacional que propicie diálogo y entendimiento favoreciendo el desarrollo de la región (p. 21). Continuidades y discontinuidades de la política educativa peruana, en el análisis realizado por Forge (2017) sobre Estado de la educación en el Perú, los grandes programas implementados en el país de una u otra forma han definido las políticas educativas pero se requiere definir una articulación territorial que organice su planificación de acuerdo a una visión estratégica del sector, no dejando que sean las intervenciones quienes lo definan. Se requiere por tanto el logro del cumplimiento de retos de cara al logro de la equidad apostado por el sistema educativo (p. 35), por lo tanto los criterios en mención son los retos necesarios a realizar para que la comunidad en general encuentre el fundamento para valorar la educación que logra la formación de personas autónomas y que ejercen sus derechos

La Dimensión 3 Políticas de cambio incremental, los educadores seleccionan los conceptos, procesos, habilidades y competencias que van a desarrollar con sus estudiantes. Por su parte Carrasco, y García, (2018). Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos y valores productos de la convivencia y de la autonomía en la vida cotidiana, adecuando para ello distintas actividades y estrategias, según las necesidades de cada grupo, y articulen recursos y problemas del entorno como objetos importantes de estudio es las actividades pedagógicas. La comunidad, cuando participa con sus reflexiones y análisis permanentes, garantiza que el ejercicio educativo de llene de sentido en lugar de quedarse en la mera practica peruana” (Carrasco y García, 2018). Señalamos como puntos importantes la formulación de PCI, , PCC, PAT que son los planes de estudio, la didáctica utilizada, tutoría, los espacios académicos, la evaluación de aprendizaje, materiales didácticos, entre otros. Que permitan a los directivos de una institución educativa lograr objetivos previamente establecidos.

La Dimensión 4 Políticas de sociedad, el docente es el responsable directo del trabajo pedagógico dentro de la institución; en tal sentido, su trabajo tiene una repercusión

directa en el aprendizaje de los estudiantes; por tal motivo, se buscará recoger información en relación con sus competencias, sus programaciones curriculares, monitoreo y asesoría, capacitación e incentivos de la dirección. Soto, Diana (2014) Indica que en consecuencia, la planificación que realiza la comunidad educativa para el quehaceres pedagógicos realizados por los maestros, los cuales van a repercutir en los aprendizajes de los alumnos; en general contribuya, planificando y apoyando en estos menesteres, es importante resaltar que el director asume un liderazgo pedagógico asegurando las condiciones necesarias en la institución educativa para que los aprendizajes significativos puedan darse de la mejor manera posible y garantizar su calidad. (Amata, 2017)

La Dimensión 5 Políticas de iniciativa de actores, La estructura, el funcionamiento, las responsabilidades de sus miembros, el clima favorable, las normas elaboradas forman parte de esta gestión (Unesco, 2013). Como un marco general en lo concerniente a lo pedagógico, surge la propuesta pedagógica que se inserta en el Proyecto Educativo Institucional. Kuhlmann, & Lynn (2008) Comprende también el trabajo de los profesores, las prácticas pedagógicas, la capacitación de docentes, entre otros. Los sistemas educativos, escuelas con autonomía, que puedan tomar decisiones más acertadas ante las necesidades, por ello la heterogeneidad humana, el docente debe ser capaz de conocer las particularidades de cada uno de sus estudiantes, en base a ello se debe preparar al estudiante y no regirse a un programa curricular establecido. Comunidad educativa, comparten deberes y responsabilidades comunes. Entorno, viene a ser el donde se desenvuelve el docente, en un contexto sociocultural: engloba este punto la estructura social, económica, política y cultural donde convive el docente.

La calidad educativa, Según Farro (2001, p. 124), la calidad de la educación es entendida como tal según el contexto en la que se ubica las instituciones pues la visión de esta es la de coadyuva o la formación integral de la persona incidiendo en la adquisición de conocimiento. Debido a la globalización existen muchas definiciones sobre “la calidad de la educación”. Es un tema bastante polémico pues hay variedad de criterios por ejemplo algunos la conceptúan como multidimensional. Reafirmando lo que dice: García (2009). “la educación es considera como la que genera el progreso y desarrollo de las naciones”. (p. 11). En esta investigación, se ha observado que no todos los miembros de las comunidades educativas están convidados a buscar una educación de calidad. El mundo

está buscando indicadores de calidad que acrediten confianza en el sistema educativo. Por eso se debe entender que la calidad es eficiencia, eficacia, excelencia. Es el producto y servicios que satisfacen las expectativas de otros. (Sellar, 2015)

Para Medina y Gómez (2015) El mejoramiento de la calidad, cuantificar la calidad que tiene la institución y las consecuencias observables. En el mundo se está buscando indicadores de calidad que acrediten confianza en el sistema educativo, entendemos por calidad eficacia, eficiencia, calidad, excelencia, estos no pueden tener significados muy diferentes que debemos tener claro que la calidad, eficiencia, eficacia en el proceso enseñanza - aprendizaje va a llevarnos a la excelencia en la medida en que la dirección de las Instituciones educativas estén debidamente organizadas, con documentos actualizados y que el personal esté debidamente orientado para la ejecución de todo el proyecto educativo. Por ello el personal no solo debe de estar actualizado con las nuevas rutas de para lograr que sus estudiantes logren los aprendizajes sino que tenga ese estímulo de vocación de servir. Sólo así podremos pensar en mejorar los niveles de calidad que exigen los estándares internacionales.

Según Lepeley (2005, p. 83) Desde este punto de vista la calidad es un nuevo poder en la gestión educativa y un nuevo factor de desarrollo. La difusión del concepto calidad llega a todos los campos, y en educación, en los años 70, se basa fuertemente en el producto o rendimiento de los alumnos. Birkland (2015) Calidad interna, este tipo de calidad es conocido con técnica o funcional; destinada a evaluar si el servicio cumple con las expectativas de uso y de consumo del cliente. La calidad interna se relaciona al producto en sí, a la calidad de tu producto y la calidad externa es la forma en como tu brindas tu servicio o haces llegar tu producto al cliente. Para muchos clientes, la calidad externa es el servicio. Belfield & Levin (2015) Importancia de la calidad de atención, Cada vez se va incrementando las organizaciones relacionadas a servicios, por lo tanto se incrementa la competencia y la única manera de sobrevivir es mejorando el servicio, dándoles un trato cordial y amable lo que permitirá que el usuario opte por regresar. Montes, Alexander; Romero, Zilath y Gamboa, Audin (2017) Afirma que es importante hacer mención una institución que brinda servicios como en este caso servicios registrales, Que haciendo una interpretación lógica se dice que para un sistema de calidad educativa es importante contar con un director que lidere la gestión con eficacia y eficiencia de los

agentes y recursos institucionales (humanos, materiales y económicos), para la realización un excelente servicio de formación a los estudiantes, previendo, organizando, ejecutando y evaluando procesos pedagógicos pertinentes, proyectándose a una mejora continua, para aumentar la satisfacción. Montes, y Gamboa (2018). Menciona que la dimensión de la variable calidad educativa, será relevante para el niño si lo prepara para sobrevivir, entender su entorno y enfrentarse con sus habilidades fundamentales como son la comunicación, lo escrito, analizar, sintetizar y solucionar problemas.

La Dimensión 1 Eficacia, La eficacia de la calidad educativa se logrará si el responsable busca que se alcancen las metas que se persiguen, sólo si cuenta con el liderazgo que la entidad educativa requiere. No solo dependerá del director, sino además del personal con el que cuenta y con las interrelaciones que establecen con internos y externos. Por eso la planeación escolar: objetivos concretos, los medios de que se disponen, todo debidamente organizado, métodos que al educar dan los resultados, tradiciones, historia y cultura van a ir construyendo las metas finales a alcanzar.

La Dimensión 2 Eficiencia, Es decir una institución educativa es eficiente, siempre y cuando logre un buen uso y distribución de los recursos materiales, económicos y pedagógicos, para todos los estudiantes y asegurando cumplimiento y utilización adecuada. Si una institución educativa cumple con este dimensionamiento, le será más práctico lograr calidad educativa que sobrepase a los estándares. Las dimensiones a pesar que tienen indicadores de evaluación diferentes, estas cumplen su rol en forma conjunta, sin desligarse una de la otra. Pero Schemelkes (2008), Afirma la calidad es el resultado del producto o servicio brindado. Entonces para un mejor entendimiento de lo que es “la calidad educativa”, primero es necesario hacer una definición de "educación". Para tal aclaración se toma las consideraciones acerca de la calidad educativa se ve disminuida, en tanto que la educación se está dando de manera tradicional, que se contrapone a la escuela activa.

La Dimensión 3 Pertinencia, Márquez (2009 p. 112) Es necesario que el ser humano tenga el derecho de una educación adecuada según el contexto de su realidad basado en la calidad para el desarrollo integral de su personal en bien de nuestra sociedad. La política educativa internacional toma una postura que afirma que la calidad y equidad además de ser compatibles, también son indisociables (UNESCO, 2013), considerando a la

democratización educativa. Es decir, la educación es pertinente, cuando resulta interesante y motivadora para el estudiante, donde las instituciones educativas, deberán aplicar estrategias metodológicas adecuadas, tomando como centro al alumno. Asimismo se plantea la pregunta general ¿Qué relación existe entre la gestión del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06, Ate Vitarte? Por otro lado las preguntas específicas, ¿Qué relación existe entre las políticas del estado, las políticas de equidad, las políticas de cambio incremental, las políticas de la sociedad, las políticas de Iniciativa de actores con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06, Ate Vitarte - 2019?. Asimismo el estudio se justifica en el plano teórico, sobre la gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa, uso de información, dirección institucional, recursos e infraestructura, calidad, encontrar explicaciones a situaciones que afectan en muchos casos, la formación de buenos estudiantes y ciudadanos. (Alexander Javier; Gamboa Suárez, Audin Aloiso, 2018)

Relevancia social, en el aspecto social, nuestra investigación tiene relevancia en la actualidad dentro de la Administración pública, existe la iniciativa y política de estado de mejorar la calidad de atención a los ciudadanos, debido a que el crecimiento y desarrollo de un país se ve reflejado en diversos aspectos, como el estado a través de sus diversas instituciones brinde una atención de calidad a los ciudadanos. Ante ello, consideramos que nuestra investigación permite obtener resultados y conclusiones objetivas; ya que se determina los factores que inciden en la calidad educativa; a partir de allí recomendar acciones de solución en pos de optimizar la atención al ciudadano. Una mejor calidad educativa, implicara que los ciudadanos, puedan ser escuchados y resueltos sus diversos requerimientos, de forma oportuna y dentro de los plazos de Ley. Esto es bajo los estándares y derechos constitucionales que la Ley reconoce a las personas.

Justificación, La presente tesis es necesaria para la comunidad educativa porque permite conocer en detalle las ventajas de una gestión educativa dentro de la Ugel 06, por lo tanto esto contribuirá en la calidad educativa de los docentes frente a la gestión que realizan los administrativos. La información recopilada y procesada en la presente investigación es variada y diversa, la explicación entre la relación de las dos variables planteadas formando parte del marco teórico también el estudio permitirá comprender el desarrollo de la práctica en la UGEL 06 la presente tesis busca contribuir y permitir tomar atención a uno de los muchos problemas que existen en la gestión de políticas del sector

educativo de la educación aplicando la que permitirá acrecentar los conocimientos notándose que la primera es una variable muy importante, pero que a su vez ha sido descuidada por los funcionarios del ministerio de educación, esto ha permitido generar la inquietud para desarrollar en un futuro una investigación bajo el diseño experimental, del sector educativo mejorar los procesos cognitivos ligados a la gestión políticas del sector educativo, si se aplican de manera sistemática y sostenida, obteniendo como resultado educandos con las capacidades para afrontar las necesidades actuales contemporáneas. Asimismo nos permitirá acceder a nueva información, a través del presente trabajo de investigación ayudara a tomar decisiones para los futuros planes del mejoramiento de la Ugel 06 2019.

Asimismo en lo que concierne a la justificación práctica la investigación permitió la relación ente la gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06 Ate 2019. Utilidad metodológica, El método, las técnicas e instrumentos utilizados en el estudio, luego de señalar su confiabilidad y validez serán un aporte para trabajos de investigación que se encuentren en relación con las variables - Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa. Factibilidad, La presente investigación fue factible de realización, al ser accesible la información así como también el interés del investigador, asimismo se facilitaron la obtención de datos en función de los objetivos. En concordancia con el estudio se plantea el objetivo general. Determinar la relación entre la gestión de políticas en educación con los niveles de calidad educativa en la Ugel 06 Ate, además se se aspira determinar la relación entre las políticas de estado, las políticas de equidad, las políticas de cambio incremental, la gestión de políticas de sociedad, la gestión de políticas de iniciativa de actores en educación con los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 Ate 2019. Tiene como hipótesis general, que existe relación directa entre la gestión de políticas del sector educativo y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 Ate 2019. Y, como hipótesis específicas existe relación directa entre las políticas de estado, las políticas de equidad, las políticas de cambio incremental, las políticas de sociedad, las políticas de iniciativa de actores y los niveles de la calidad educativa en la Ugel 06 Ate 2019.

Metodología: Según Hernández (2014). Se consideró la formulación de hipótesis, se estudió sus variables, a partir de sus dimensiones; se formularon indicadores cuantificables, por cuanto, la encuesta aplicada a los administrativos que proveen

información que será convertida luego en categorías de análisis hasta obtener una precisión de la realidad. Según Hernández, (2014). Se trabajó con grupos previamente constituidos como son los administrativos de la Ugel 06 - Ate 2019, que corresponden a una población mediante el muestreo probabilístico. El tipo de investigación se basó en macro teorías como la aplicación de masivos instrumentos como también recoger cantidades de resultados después de aplicar los instrumentos por cada dimensión. Con motivo de llegar a resultados específicos, contrastar los métodos teóricos deductivos estuvieron en diferentes momentos de la investigación. Según Alvarado (1999) La gestión de políticas del sector educativo seda dentro de una organización que va a responder a principios, normas y leyes con la finalidad de desarrollar actividades y lograr objetivos institucionales. La gestión políticas educativas busca modelos administrativos participativos y democráticos que armonizan recursos, medios y actividades educativo óptimo. Por tanto, la definición de las dimensiones en la gestión de políticas del sector educativo indica a las propiedades que se pueda medir objetivamente. Tal es así que las políticas educativas sirven como base fundamental para lograr el objetivo de una gestión institucional con pleno enfoque en el desarrollo integral del estudiante mediante sus lineamientos o directrices. (p. 188). De la Orden (1993), citado por Farro (2001) sostiene: “La calidad educativa es poder hablar del contenido de educación o de los resultados que produce la educación. Como una medida de calidad, podemos hablar de ciertos conocimientos y también de actitudes y socialización que produce la escuela” Los objetivos y fines establecidos por la comunidad educativa combinando la funcionalidad, eficacia, equidad y eficiencia en lo pedagógico, institucional y administrativo, permitiendo el bienestar del estudiante y los demás integrantes de la comunidad educativa. Al respecto Hernández (2010, p. 239) Se considera a todos los administrativos, Que en su grupo son un total de 91 administrativos sobre esto Hernández, Baptista (2010, p. 239) define como “el grupo de todas la gente o cosas que concuerdan con ciertas información es esto se sabe cómo los sujetos probables a ser analizados” en la situación de la exploración se considera como población al grupo de administrativos de la Ugel 06.

La gestión de políticas del sector educativo, es el cuestionario, la misma que está conformado por 20 ítem para su aplicación distribuido en dimensiones como la Gestión de políticas del sector educativo, la desviación de cumplimiento y procedimientos, ellos responden a una escala del 1 a 5, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces y 4 es casi siempre, 5 es siempre.

Las variables de la gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa, cuentan con un instrumento y está constituido por ítems. Se ha tenido la autorización de la directora de la Ugel 06, y los instrumentos se aplicaron de manera anónima, y se ampliaron a los funcionarios y empleados que laboran en la Ugel 06, el presente trabajo se realiza en base a una búsqueda del conocimiento en un contexto ético, por ello asumo el compromiso de mantener el anónimo de los sujetos muestrales que dieron origen a la investigación ha considerado principios de veracidad, fidelidad, autonomía y justicia. Así también, los datos recogidos se efectuaron en los antecedentes, sin transgredir la normatividad establecida por la institución.

RESULTADOS: El nivel de frecuencias y porcentajes de la gestión de políticas del sector educativo La tabla 8 y Figura 3 se encontró que el 24.7% de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 45.2% se observó un nivel eficiente, el 30% se observó que la gestión de políticas del sector educativo es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019. Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de estado La tabla N° 9 y Figura 4 se encontró que el 24.7% de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 38.4% se observó un nivel eficiente, 37% se observó que la políticas de estado es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019. Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de equidad, La tabla N° 19 y Figura 5 se encontró que el 27.4% de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 31.5% se observó un nivel eficiente, 41% se observó que la políticas de equidad es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019. Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de cambio incremental. La tabla N° 12 y Figura 6 se encontró que el 28.8% de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 41.1% se observó un nivel eficiente, 30.1% se observó que la políticas de cambio incremental es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019. Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de sociedad. La tabla N° 12 y Figura 7 se encontró que el 16.4 de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 53.4% se observó un nivel eficiente, 30.1% se observó que la políticas de sociedad es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019. Nivel de frecuencias y porcentajes de las políticas de iniciativa de actores. La tabla N° 13 y Figura 8 se encontró que el 26% de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel

ineficiente, además el 46.6% se observó un nivel eficiente, 27.4% se observó que la políticas de sociedad es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019. *Nivel de frecuencias y porcentajes de la calidad educativa*. La tabla N° 14 y Figura 9 se encontró que el 19.2% de los administrativos de la Ugel 06, se observó un nivel ineficiente, además el 38.4% se observó un nivel eficiente, 42.5% se observó que la políticas de sociedad es muy eficiente según los administrativos de la Ugel 06, 2019.

DISCUSIÓN: El trabajo de investigación “Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa

En cuanto a la Hipótesis general, la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 750 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa. Nuestros resultados son avalados por Galarza (2017) Concluyo la correlación de Spearman cuyo valor obtenido es ,0 729 demuestra una relación positiva, la significancia es de 0,000 el cual indica que si existe relación entre las variables en mención. Asimismo Gutiérrez (2017) conclusión: Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, según el estadístico Chi cuadrado, las variables de estudio están asociadas.

CONCLUSIONES:

Primera: La gestión de políticas del sector educativo se relaciona directa ($Rho=0,748$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa, el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa.

Segunda: Las políticas de estado se relaciona directa ($Rho=0,750$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa, el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa.

Tercera: Las políticas de equidad se relaciona directa ($Rho=0,699$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa, el cual

indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa.

Cuarta: Las políticas de cambio incremental se relaciona directa ($Rho=0,719$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa, el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa.

Quinta: Las políticas de sociedad se relaciona directa ($Rho=0,784$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa en la Ugel 06, Ate Vitarte - 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Las políticas de cambio incremental se relaciona directa ($Rho=0,784$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa, el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa.

Sexta: Las políticas de iniciativa de actores se relaciona directa ($Rho=0,706$) y significativamente ($p=0.000$) con la variable calidad educativa, el cual indica que si existe relación entre las variables de estudio, altamente significativa. Se consideró la formulación de hipótesis, se estudió sus variables, a partir de sus dimensiones; se formularon indicadores cuantificables, por cuanto, la encuesta aplicada a los administrativos que proveen información que será convertida luego en categorías de análisis hasta obtener una precisión de la realidad.

Bibliográficas.

- Belfield, C. R., & Levin, H. M. (2015) *Privatizing educational choice: Consequences for parents, schools, and public policy*. Routledge.
- Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. Perú: Editorial Udegrat S.A.
- Galarza (2017) *Las políticas públicas como factor asociado con la calidad de la educación en las instituciones de nivel medio en Ecuador*.
- Ghanney, R. A. (2018). *How parental education and literacy skill levels affect the education of their wards: The case of two schools in the Effutu municipality of Ghana*. *International Journal of Education and Practice*, 6(3), 107-119.
- Hornik, R. (2018) *Public health education and communication as policy instruments for bringing about changes in behavior Social marketing (pp. 45-58)*. Psychology Press.
- Kogan, M., & Bauer, M. (2006). *Higher education policies: Historical overview Transforming Higher Education (pp. 25-38)*. Springer.
- Kuhlmann, E., & Lynn Bourgeault, I. (2008). *Gender, professions and public policy: new directions*. *Equal Opportunities International*, 27(1), 5-18.
- López (2017) *Capacitación en políticas públicas y el desempeño de los directivos en la UGEL 04. Comas*". Universidad César Vallejo. Lima Perú,
- Martínez y Otros (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Universidad autónoma Indígena de Mexico. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Montes, A. J. Y Gamboa, A. A. (2018). *Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia*, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol.20 no.31 Tunja July/Dec. 2018.
- Montes, Alexander; Romero, Zilath y Gamboa, Audin (2017) *La formación docente en el marco de la política de calidad de la educación básica en Colombia*. *Revista Espacios* 38, no. 20: (2017).
- Vega, R. (2016). *Políticas Públicas para el Desarrollo Económico Local en el Distrito De Velille, Provincia de Chumbivilcas, Departamento del Cusco. Período 2005 – 2015*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima.

**Anexo 8: Declaración jurada de autoría y autorización
para la publicación del artículo científico**

Yo, Adamec Willman Ligarda Medina, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 31035334, con el artículo titulado: "GESTIÓN DE POLÍTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA UGEL 06 - ATE 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate, 12 de agosto 2019.



Adamec Willman Ligarda Medina

DNI 31035334

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada "Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019" del estudiante Adamec Willman Ligarda Medina, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de noviembre del 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Freddy Antonio Ochoa Tataje", is written over a horizontal line.

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123



Pantallazo de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
turnitin.com/feedback-studio/.../1007944

Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019

100 / 10 de 79

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	11 %
2	repositorio ucv.edu.pe	3 %
3	www.ciberdocencia.go...	<1 %
4	matika.com	<1 %
5	www.lajirg.org	<1 %
6	www.tl.edu.ec	<1 %
7	msai.gov.ar	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCALA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

IBFE CAMPUS ATE POSGRADO

Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019

TEMA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestría en Gestión Pública

AUTOR:
Dr. Arames Wilman Jiganda Medina
(ORCID: 0000-0001-92768214)

ASESOR:
Dr. Freddy Antonio Ochoa Latorpe
(ORCID: 0000-0002-4416-588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de Políticas Públicas

Lima, Perú,
2019

15

Text-only Report High Resolution Activado

Página 1 de 44 Número de palabras 11375

Autorización para la Publicación Electrónica de las Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Ligarda Medina Adamec Willman

D.N.I. : 31035334

Domicilio : H. H. Lt. 01 Asociación el Rosario

Teléfono : Fijo : Móvil : 9398.10113

E-mail : didascalos2013@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Maestro en Gestión Pública

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ligarda Medina Adamec Willman

Título de la tesis:

Gestión de políticas del sector educativo
y la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Ligarda

Fecha : 23 Noviembre 2019

Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ligarda Medina Adamec Willman

INFORME TÍTULADO:

Gestión de políticas del sector educativo
y la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA: 12 de agosto 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad





FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN