



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa
N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Bethsy Estefania Maldonado Arauzo (ORCID: 0000-0002-5002-6159)

ASESOR:

Mgtr. Adolfo Silva Narvaste (ORCID: 0000-0003-3866-223X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria:

En primer lugar a Dios, por permitirme culminar esta etapa de aprendizaje, a mis padres por su apoyo constante, guiándome con su amor y sacrificio.

Agradecimiento:

A Dios, por bendecirme cada día con su amor infinito, a la Universidad Cesar Vallejo por acogerme de manera empática y así compartir diversos aprendizajes. A mi asesor Adolfo Silva Narvaste, por su paciencia, por su apoyo inmediato en momentos difíciles. A mis padres por fomentarme el hábito de superación, a mi compañero de vida por su apoyo moral, dándome fuerzas y por último a todas las personas que de una u otra manera me impulsaron a terminar este paso importante.

Página de Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **MALDONADO ARAUZO, BETHSY ESTEFANIA** Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la educación*, ha sustentado la tesis titulada:

LA PLATAFORMA KAHOOT Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0137 MIGUEL GRAU SEMINARIO, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2019.

Fecha: 17 de agosto del 2019

Hora: 09.30 am.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma:

SECRETARIO: Mgtr. Ilich Ivan Pumacayo Palomino

Firma:

VOCAL: Mgtr. Adolfo Silva Narvaste

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBADO POR MAYORÍA.*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
..... *- REDACCIÓN APA*

..... *- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.*

.....
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



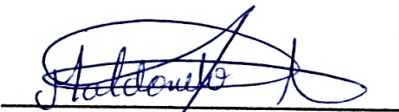
ucv.edu.pe

Declaratoria de autenticidad

Yo, Bethsy Estefanía Maldonado Arauzo, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Ate; declaro que el trabajo académico titulado “La plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora en primaria de la I.E 0137 Miguel Grau Seminario” – San Juan de Lurigancho 2019, presentada en 137 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.



Ate, 10 de agosto del 2019

Bethsy Estefanía Maldonado Arauzo

DNI: 70582299

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a la reglamentación de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento la tesis: “La plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora en primaria de la I.E 0137 Miguel Grau Seminario” – San Juan de Lurigancho 2019, con la finalidad de determinar la relación de la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora en la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario de San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

Este informe está estructurado en siete capítulos de acuerdo con el formato exigido por la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. En el capítulo I, se encuentra los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se encuentra los criterios metodológicos realizados en la investigación. En el capítulo IV, contiene la discusión de los resultados. En el capítulo V, se presentan las recomendaciones respectivas. Al finalizar se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

El presente informe está elaborado siguiendo el protocolo de investigación de la Universidad Cesar Vallejo, por lo que se pone a su disposición para su análisis y las observaciones que se estimen pertinentes.

La autora.

Índice

Caràtula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción.....	1
II. Método	16
2.1 Diseño de la investigación	16
2.2 Variables, operacionalizacion	17
2.3 Población y muestra.....	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
2.5 Métodos de análisis de datos	24
2.6 Aspectos éticos	26
III. Resultados	27
3.1 Descripción de los resultados	27
3.2 Contrastación de los resultados.....	31
IV. Discusión	39
V. Conclusiones.....	42

VI.	Recomendaciones	43
VII.	Referencias.....	44
VIII.	Anexos	52
	Anexo 01: Artículo científico.....	52
	Anexo 02: Declaración jurada de artículo científico.....	62
	Anexo 03: Instrumentos.....	63
	Anexo 04: Validez de instrumentos	67
	Anexo 05: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio.....	70
	Anexo 06: Matriz de consistencia	75
	Anexo 07: Matriz de operacionalización	75
	Anexo 08: Matriz de datos.....	79
	Anexo 09: Acta de originalidad de tesis	82
	Anexo 10: Pantallazo del Software Turnitin	83
	Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación..	84
	Anexo 12: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	85

Índice de tablas

Tabla 1.	Matriz Operacional de la variable Plataformas virtuales	18
Tabla 2.	Matriz Operacional de comprensión lectora....	19
Tabla 3.	Distribución de la población.....	20
Tabla 4.	Distribución de la muestra	21
Tabla 5.	Validez de los instrumentos.....	23
Tabla 6.	Resumen de procesamiento	24
Tabla 7.	Estadísticos de fiabilidad	24
Tabla 8.	Escala de correlación según el rango de valores	25

Tabla 9.	Descripción de los niveles de la comprensión lectora.....	27
Tabla10.	Descripción de los niveles del nivel literal.....	28
Tabla 11.	Descripción del nivel inferencial.....	29
Tabla 12.	Descripción del nivel critico.....	30
Tabla 13.	Prueba de normalidad de los datos y estadístico de Prueba.....	31
Tabla 14.	Correlaciones entre comprensión lectora y la plataforma educativa Kahoot.....	33
Tabla 15.	Correlaciones entre comprensión lectora y la plataforma educativa Kahoot en el nivel literal.....	34
Tabla 16.	Correlaciones entre comprensión lectora y la plataforma educativa Kahoot en el nivel inferencial	36
Tabla 17..	Correlaciones entre comprensión lectora y la plataforma educativa Kahoot en el nivel crítico.....	37

Índice de figuras

Figura 1	Fórmula de Confiabilidad	23
Figura 2	Fórmula de Rho de Spearman	25
Figura 3	Descripción de los niveles de comprensión lectora.....	27
Figura 4	Descripción del nivel literal.....	28
Figura 5	Descripción del nivel inferencial.....	29
Figura 6	Descripción del nivel crítico.....	30
Figura 7	Regla de interpretación de Correlación de Spearman	32

Resumen

El presente estudio de investigación titulado “Plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora en la institución educativa 0137 “Miguel Grau Seminario” de San Juan de Lurigancho”, es realizado con el único objetivo de determinar la relación que hay entre la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora en los alumnos del V ciclo, en la cual presentan deficiencias en la textualización y vocabulario. Tuvo como problema principal la siguiente interrogante investigativa ¿Cómo se relaciona la plataforma virtual Kahoot con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019? Cuya respuesta correspondía determinar cómo se relaciona la plataforma virtual Kahoot con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019.

La metodología empleada de esta investigación es de tipo correlacional con un diseño de investigación no experimental. La muestra está compuesta por ciento cuarenta y ocho alumnos del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 “Miguel Grau Seminario”. Para la recolección de datos de la variable Comprensión lectora se aplicó una encuesta, el cual fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad de 0,750 y para la variable de plataformas virtuales su confiabilidad fue de 0,757, mediante el estadístico Alfa de Cronbach, del mismo modo se tomó el coeficiente de correlación de Pearson que tuvo como resultado 0,700.

Palabras claves: Educación, plataforma educativa Kahoot, comprensión lectora, encuesta.

Abstract

This research study entitled “Kahoot virtual platform and reading comprehension in the 0137 educational institution “ Miguel Grau Seminario ” of San Juan de Lurigancho”, is carried out with the sole objective of determining the relationship between the Kahoot virtual platform and the reading comprehension in the students of the V cycle, in which they present deficiencies in textualization and vocabulary. Its main problem was the following research question: How does the Kahoot virtual platform relate to reading comprehension in the students of the 5th cycle of the educational institution 0137 Miguel Grau Seminario - San Juan de Lurigancho - 2019? Whose response was to determine how the Kahoot virtual platform relates to reading comprehension in the students of the 5th cycle of the educational institution 0137 Miguel Grau Seminary - San Juan de Lurigancho - 2019.

The methodology used for this research is correlational with a non-experimental research design. The sample is made up of one hundred and forty-eight students of the V primary cycle of the educational institution 0137 "Miguel Grau Seminario". For the data collection of the Reading Comprehension variable, a survey was applied, which was validated by expert judgment and its reliability was determined of 0.750 and for the virtual platform variable its reliability was 0.757, using the Cronbach Alpha statistic , in the same way the Pearson correlation coefficient was taken, which resulted in 0.700.

Keywords: Education, Kahoot educational platform, reading comprehension, survey.

I.- Introducción.

Todos los dispositivos son conocidos como un aprendizaje móvil o *mobile learning*, además de ello debemos saber que gracias a esas herramientas o aplicaciones móviles los docentes lo introducen en el aula para tener un mejor aprendizaje de forma clara, precisa, dinámica y atractiva. A este proceso le llamamos *gamificación*, estos elementos del juego se incluyen en una clase, en donde se suelen utilizar el juego para trabajos realmente serios, pues dicho proceso es una excelente manera de incrementar la concentración cimentada en el reconocimiento, el logro y la competencia en todas las actividades lúdicas (Sánchez, 2015). Día a día vemos que las (TIC) han revolucionado de manera impresionante, mejorando los procesos que se realizan en el aula. Referente al sector de la educación, las TIC han crecido de manera rápida, pues casi todos los centros educativos cuentan con algún medio audio visual y navegador.

Y es allí cuando me surge el interés de averiguar más sobre Kahoot, indagando nos dice que es una aplicación gratuita en la que se puede crear cuestionarios de evaluación. El docente puede crear Kahoot (serie de preguntas) para poder fomentar competencias entre los alumnos y así se pueda reforzar algunos aprendizajes que quedan en aire. Pero sobre todo los alumnos reforzarán estos aprendizajes de una manera más lúdica, dejando de lado la monotonía de escribir o copiar. En la actualidad es uso de los programas educativos, es reconocido como interactivo, porque permite la interacción entre el escolar y el equipo tecnológico. Dentro de esta realidad, se planteó la pregunta de investigación ¿Cómo se relaciona la plataforma Kahoot y la comprensión lectora? Se han realizado una serie de investigaciones respecto a la influencia de Kahoot en el aprendizaje, dichas investigaciones demuestran que la aplicación Kahoot provoca placer y satisfacción, alimenta el afán de la superación, pues los alumnos se sienten bastantes comprometidos con los contenidos educativos (Bicen & Kocacoyun, 2018).

Asimismo, se puede apreciar el puntaje después de cada pregunta resuelta, en la cual permite la reflexión acertada, logrando la atención a los contenidos educativos. (Wang, 2015). Existen algunos momentos donde se van confrontando puntos conseguidos de las evaluaciones realizadas en Kahoot demostrando así sus calificaciones y en el cual se puede evidenciar un ámbito divertido atractivo que genera la plataforma, pues ésta es acompañada por música y colores. (Iwamoto, Hargis, Taitano & Vuong, 2017; Wang et al., 2016; Ismail & Mohammad,

2017). Ante todo esto, la investigación quiere explicar cómo se relaciona la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora. Asimismo, se plantearon tres objetivos específicos: uno relacionado a los niveles de la comprensión lectora uno al nivel literal, otro al crítico y por último al nivel inferencial. En la hipótesis general nos preguntamos si la plataforma virtual Kahoot se relaciona en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019.

Cuando hablamos de la realidad problemática podemos decir que en este mundo globalizado podemos apreciar a los estudiantes pendientes de muchos medios comunicativos y sobre todo de muchas tecnologías de indagación, es por ello que es necesario poder conocer más sobre esto para así facilitar a los estudiantes a comprender mejor sus materias y aprender de una manera más efectiva y divertida. En los últimos tiempos, los centros educativos a nivel mundial han dado mucha importancia al mejoramiento de los niveles de la lectura. Muchos países toman interés de ir en busca de estrategias del mismo, con el propósito de que ellos hagan ver mayor interés, que comprendan, interpreten y reflexionen sobre lo que están leyendo. Asimismo, como ya se puede saber, se están aplicando pruebas internacionales como PISA y la ECE para formular observaciones y hacer un análisis. En la actualidad se puede apreciar la deficiencia en el análisis crítico en los textos, ya sea por el agotamiento, el stress o lo emocional, los maestros debemos explorar nuevas estrategias y así los alumnos aprenden de una manera sencilla, motivadora, pero sobre todo bastante divertida.

Es triste saber que el Perú casi siempre ocupa los últimos lugares y es allí cuando nos preguntamos la causa para que los estudiantes no tengan el hábito de leer, ¿Estamos utilizando las mejores estrategias para fomentar la lectura? Son estas interrogantes que nos motivan y nos llevan a investigar que otros medios o estrategias se pueden emplear para que esta realidad cambie. En la institución educativa 0137“Miguel Grau Seminario” ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, los estudiantes de 5to y 6to grado, al leer un libro tienen poca predisposición. Según los resultados de la ECE 2017, el 33, 90 está en proceso, en la cual se puede inferir que los estudiantes presentan problemas en la comprensión lectora, porque hay ausencia de la decodificación, la fluidez, pero sobre todo el vocabulario a pesar de contar con la

aplicación directa en el salón AIP. Por todo lo mencionado se realizó la investigación, para dar a conocer la relación que tiene la plataforma virtual “Kahoot” con la comprensión lectora.

Entre los trabajos previos internacionales podemos encontrar a: Rodríguez (2016) presentó la tesis *El estudio de las plataformas virtuales – Madrid*; tuvo como objetivo investigar a las plataformas virtuales como medios de aprendizaje, pues los usos de estas plataformas contribuyen en los resultados escolares, motivacionales, de independencia en el aprendizaje, etc. La metodología que se aplicó fue correlacional, utilizando como instrumento una encuesta. En tal sentido la investigación tuvo como muestra a 32, 30 personas respectivamente y respecto a los estudiantes, se tomaron diversas muestras de diferentes tamaños en 11 grupos (Bachillerato y ESO). Como conclusión de estudio se encontró que el uso de plataformas virtuales contribuye en favor del aspecto volitivo de los estudiantes, favorece además la conducta manifiesta del estudiante al interior del aula y el enfoque en el contenido curricular en clase.

Según Grisales (2016) llevó a cabo una investigación que se tituló *Implementación de la plataforma Moodle*, cuyo objetivo fundamental estuvo enfocado en llevar a cabo la implementación virtual de la plataforma Moodle, a los contenidos curriculares de las materias. Como metodología, estuvo dirigido como una cuasi experimental y tuvo como instrumento a una encuesta pre y post test. Para tal fin se contó con una muestra de 30 docentes de A y 30 de B, concluyéndose que uno de los logros más importantes fue la reducción de los costos que genera las copias de pruebas, generando así un impacto ecológico gracias a la plataforma, también encontramos a Guevara (2016) quien realizó la investigación que se denominó *Creación de un aula virtual en la plataforma virtual Moodle – Ecuador*. Tuvo como objetivo reportar que el uso de los espacios virtuales favorece en potenciar el aprendizaje de los aprendices. Se utilizó la metodología correlacional, con una muestra de 70 jóvenes aplicando encuestas. Se llegó a la conclusión que se aprecian las evidencias de modo palpable, así mismo se puede afirmar que con la creación del aula virtual se adhieren novedosas herramientas para facilitar la práctica docente, la comunicación, la conducción de la clase aspectos volitivos del estudiante.

Asimismo, García (2014) en su tesis titulada “*La comprensión lectora*”, se analizó a 284 alumnos de cuatro escuelas de la región. Tuvo como objetivo explicar cómo se desarrolla la comprensión lectora. Se aplicó a 60 niños por medio de la encuesta con una metodología correlacional. Dentro de las conclusiones la autora coligió que se ganó incrementar las competencias de inferencia-comprensión en los niños de dichas escuelas. La autora realiza una reflexión con el hecho de que hay muchos niños que aprenden de manera mecánica y no comprensiva, pues es allí donde los niños más tardan en interpretar y comprender el texto. Para Guzmán *et al.* (2017), la tesis se tituló “*Aplicación de estrategias para desarrollar los niveles de comprensión lectora - Colombia*”, lo cual el principal objetivo fue mejorar el progreso de la comprensión lectora, en la cual tiene como muestra 70 alumnos a través de una encuesta con una metodología descriptiva correlacional. La principal conclusión es la siguiente: Después de haber aplicado las estrategias respectivas se logró apreciar un avance. La autora llegó a la conclusión que los alumnos lograron potenciar los niveles de comprensión de estrategias que la maestra aplicó de manera espontánea.

Un año atrás, Acuña (2016), desarrolló la tesis denominada “*Estrategias cognitivas en la lectura y escritura – Ecuador*”, para obtener el grado de maestro. La metodología trabajada fue correlacional – descriptiva, con una muestra de 80 estudiantes, aplicando una encuesta. Dentro de las conclusiones manifiestas, el autor precisó que los estudiantes que participaron obtuvieron metas significativas en cuanto a la lectoescritura.

Entre los trabajos previos nacionales tenemos a Rojas (2015) llevo a cabo un estudio catalogado como *Influencia del uso de la plataforma EDU 2.0* para obtener el título de maestro. Dentro de su propósito fundamental la investigación propuso identificar los avances de los escolares del curso de computo en la escuela. Tuvo una muestra seleccionada por el muestreo probabilístico (20 estudiantes, siendo 10 integrantes, trabajando con el diseño experimental y de un enfoque epistemológico. La conclusión genérica afirmó que La Plataforma Virtual ayudo al aprendizaje de computación. Así también tenemos a Rodríguez (2016) presentó su tesis “*Uso pedagógico de la Plataforma Virtual Chamilo*” para alcanzar el grado académico de maestro. Su propósito elemental se orientó en incentivar el uso pedagógico de la plataforma Chamilo para que sea apreciado positivamente pues permite una administración sistemática y

accesibilidad de documentos e información vinculada a los contenidos curriculares, asignaturas asociadas y actividades de tipo virtual. Para tal propósito se concibió una muestra de 6 integrantes (un coordinador de académico y cinco docentes del programa con un diseño cualitativo); dentro de las conclusiones se afirmó que la metodología de aleccionamiento se recomienda que se efectúe de modo individual y grupal pues la utilización de una plataforma virtual propicia que cada educando desarrolle y consolide en base a su propio ritmo, a sus posibilidades y características académicas.

Para Rojas y Blas (2015) llevaron a cabo una investigación denominada *Uso de la plataforma Moodle* para obtener el grado de licenciados; dentro del objetivo esencial, este se enfocó en implementar la plataforma Moodle de modo efectivo en la consolidación de las competencias de los alumnos. Para llegar a las inferencias posteriores se contó con el 4° grado de educación secundaria (69), se incluyó además a dos docentes, cuyas edades fluctuaron entre 35 y 40 años de edad, los dos cuentan con educación, especializados en educación para el trabajo e informática. Dentro de las conclusiones se afirmó el aprendizaje de los participantes mejoró debido al uso de recursos asociados a la tecnología – multimedia y de tipo virtual, siendo observables en las calificaciones de sus evaluaciones. Así mismo Torrejón (2016) llevó a cabo la investigación *La comprensión de lectura - San Isidro*. El propósito elemental de su trabajo se orientó a la relación que manifiesta sus dos variables en los participantes, para tal fin la metodología utilizada fue mediante el diseño no experimental, de tipo transversal y descriptivo-correlacionado; se contó con la participación de 100 estudiantes, utilizando las escalas de comprensión lectora. Dentro de los resultados se apreció que para la materia de Comunicación los estudiantes de cuarto grado obtuvieron el mayor segmento en el nivel de Inicio (61%), mientras que en matemática este nivel se incrementó para el mismo nivel (77%); y así en muchos cursos más. El estudio concluyó que hay una correlación y estadísticamente significativa.

Vicencio (2016) llevó a cabo una investigación que denominó *Comprensión lectora - Callao*. El propósito elemental de estudio estuvo fué describir la comprensión lectora de los participantes, para tal fin se diseñó el estudio de nivel descriptivo, un diseño no experimental y básica (70 participantes), utilizando una prueba de comprensión lectora. Tras el análisis realizado se observó que el 55% de casos se encontró en nivel de proceso, mientras que en el

nivel inferencial (79%) y criterial (42%) los porcentajes no tuvieron tanta variabilidad. Dentro de las conclusiones se planteó que el nivel de formación académica para este tipo de curso curricular, aún en el país es bastante abismal la distancia. El otro autor como Salazar (2015) llevó a cabo un estudio denominado *Niveles de comprensión lectora*, para obtener el título de maestro. Para llegar al propósito se diseñó la metodología de investigación en un nivel descriptivo, no experimental, recolectándose los datos a través de una prueba de tres lecturas, con la muestra de 90 estudiantes. Los resultados revelan que demostraron que el 69% de casos se encontró en nivel de Inicio, mientras que en el nivel inferencial (34%) y Criterial (52%), encontrándose estabilidad en las puntuaciones. El estudio concluyó que el nivel de formación académica para este tipo de curso curricular, aún en el país es bastante abismal la distancia, siendo necesaria la intervención en lectura con el fin de promover el desarrollo de la comodidad y familiaridad por la lectura, pues de esta manera se envolverá al estudiante en un espacio alegre, divertido y nada complicado.

Las teorías relacionadas a las plataformas virtuales son extensas, entre ellos un autor nos dice que: “Las plataformas virtuales son elementos fundamentales para el nuevo modelo educativo,” (Sabaduche, 2016, p. 14). Pues como sabemos en la actualidad se puede ver que las plataformas virtuales ya forman parte de nuestras vidas, pues permiten la interacción del profesor y los alumnos para que haya un constante feedback,. La ejecución de una sesión curricular es tan igual a estar haciendo una clase presencial con la diferencia que es mucho más divertida y se desarrolla más competencias y habilidades. En palabras de López (2016, p.18) una plataforma virtual es un espacio en donde se puede compartir, almacenar una gran cantidad de información entre los usuarios al mismo. Es un conjunto de herramientas de varias páginas web, que cumplen el propósito de cumplimentar desarrolladas en aula a través de actividades educativas de manera presencial o virtual, ya sea con la implementación de cursos en línea o juegos propiamente dichos.

La plataforma virtual, en la educación, traen consigo un reto, lo que ha permitido que muchas instituciones educativas, cambien sus procesos educativos, ya que su implantación requiere de un conjunto de requisitos. Sin embargo, comprenderemos lo que es una plataforma virtual. Para Marcelo (2015, p.253) define que: “Las Plataformas tecnológicas, son

herramientas que hacen posible el desarrollo del proceso de aprendizaje, brindando para ello una información de diversa índole, accediendo a direcciones URL, compartiendo recursos elaborados por los docentes y alumnos, haciendo uso de recursos como el correo, foro, chat, video conferencia, fomentado el aprendizaje colaborativo”. Indudablemente una plataforma virtual desde mi punto de vista en un recurso didáctico en el cual ya debe convertirse en una herramienta indispensable en el aula, pues esta alternativa permite la interacción de alumno docente de una manera más amena y divertida.

El Kahoot, como recurso didáctico, se puede analizar que la tecnología está en todo momento de nuestra vida y más aún cuando hablamos de educación, pues nos como docentes debemos buscar estrategias para mejorar el entendimiento de nuestros estudiantes. Es por ello que se hace conocido el término de gamificación, en la cual nos quieren enseñar por medio del juego. Y es así como surge esta aplicación llamada Kahoot en el 2013, por el profesor Alf Inge Wang, de la Norwegian University Of Science And Technology. Y este autor nos dice que Kahoot, es una aplicación gratuita que tiene como objetivo impulsar la gamificación en las aulas, esta plataforma tiene como base: el juego, ya que fomenta la participación, atención y muchos beneficios más. Los alumnos pueden leer, comprender y responder desde cualquier dispositivo y dichas preguntas deben estar involucradas a los alumnos a través del juego. El beneficio para los docentes es que fomenta a la investigación, a la imaginación, que sean colaboradores y compartan su conocimiento. Para Kapp (2015 p.45) nos dice que el objetivo de la plataforma virtual es captar la atención, que mediante el juego se promueva el aprendizaje, resolviendo así las preguntas de la asignatura, motivando a los alumnos a obtener el mayor puntaje.

Para saber el origen de esta plataforma debemos saber que fue creada por sus tres fundadores principales, Johan Brand, Jamie Brooker y Morten Versvik, pues comenzó como proyecto conjunto entre Mobitroll y la Universidad de Tecnología de Noruega y Ciencia. Para ellos Kahoot es una plataforma de aprendizaje de juego libre y que la tecnología educativa lo lanzo en agosto del 2013, en la cual el origen fue en Noruega y en la actualidad es usado por miles de países. La plataforma en sí misma se deriva de la investigación llevada a cabo por Morten Versvik como parte de su tesis de maestría. Fue diseñado para ser aplicado en primeras

instancias en las empresas, pero luego se convirtió en un atractivo para los docentes, ya que son las mejores herramientas para que el alumno pueda tener una mejor comprensión lectora. Pues Kahoot tiene como objetivo inspeccionar el avance de cada estudiante supervisar el progreso de cada estudiante hacia las capacidades planteadas, identificar las fortalezas y debilidades, identificar en qué áreas los estudiantes se benefician e identifican más. Si hablamos de los docentes tienen el privilegio de recurrir de manera rápida y gratuita a los kahoots (preguntas) ya realizados por docentes anteriores.

El funcionamiento es accesible pues Kahoot, es una plataforma bastante inteligente y multifuncional pues se pueden hacer varias actividades bastante lúdicas y divertidas. Para poder ser utilizado solo es necesario conexión a internet. El concursante que responda de manera rápida y correcta ganará más puntos que los demás y de manera inmediata se podrá apreciar los resultados de las respuestas. El docente es que diseña las preguntas con las respuestas, sin embargo, esta aplicación es tan versátil que el alumno también lo puede hacer y asumir ese rol. Como primer punto para crear Kahoots es acceder a un nuevo usuario de la plataforma (www.kahoot.com), siendo este procedimiento bastante accesible e intuitivo para cada uno de los nuevos estudiantes, profesores y demás (Iona, 2017). Para crear su cuenta debe ingresar según su condición, ya sea como docente, estudiante, socialmente o en el trabajo y luego se rellena los datos establecidos. En este espacio virtual se pueden crear usuarios de 4 diferentes maneras:

- **Discusión:** se crea preguntas con respuestas, es versátil pues cabe la posibilidad de no designar puntaje y hacerlo como debate de un tema determinado. **Quiz:** se utiliza para crear preguntas y respuestas, es la más usada y se designa puntaje con un tiempo establecido, para que ellos respondan las preguntas. Al final del Quiz se mostrará a las personas que obtengan mayor puntaje que lograron alcanzar con sus respuestas correctamente respondidas. **Survey:** se pueden crear encuestas para conocer otras opiniones. Aquí no existe respuesta mala o buena. **Y Jumble:** hace poco se ha creado este tipo de Kahoot, en el cual te permite ordenar las respuestas. Como por ejemplo hacer una sucesión de escenas, el inicio, nudo o desenlace. Posterior a ello se tiene que elegir la opción manifiesta anteriormente, planteando que cada una de las opciones traerá consigo una serie de características que la hacen diferentes a las demás; uno tanto

importante a resaltar de la plataforma es que la cantidad de actividades y tareas superan largamente los 9 millones, habiendo diferentes cursos en los cuales se puede hacer uso esta plataforma.

Enseguida, se debe coordinar si los alumnos participarán de manera colectiva o individual y el Kahoot genera una contraseña de siete dígitos. Luego la persona que dirija la clase debe indicar que escriban la clave en la pantalla o cualquier aparato tecnológico (celular, Tablet y computadora estacionaria) a través de la página web o por la aplicación. Y una vez ingresado el código o PIN, estamos listos para poder responder las preguntas siguiendo los pasos de leer, comprender y responder de manera correcta. Ellos podrán ver las alternativas desde la multimedia, pantalla u otro medio de comunicación. Posteriormente ellos responderán marcando la figura que corresponde a la respuesta correcta. Al finalizar el juego, se muestra el puntaje total de cada jugador y los primeros 5 lugares en responder mejor las preguntas. Lo más significativo es que el alumno podrá aprender jugando, de manera lúdica, creando así la competitividad entre los participantes.

Los beneficios de Kahoot son diversos es por ello que Willis, J (2019. P.46) nos dice que el uso de Kahoot permite la colaboración de forma individual y grupal, es justo por ello que al participar el cerebro libera dopamina, pues favorece al almacenamiento de la información y memoria a largo plazo reduciendo así la ansiedad. Si bien es cierto, esta plataforma nos trae múltiples beneficios, pues entre ellos tenemos la participación activa y que ellos se sientan protagonistas, mejorando así la fijación de conocimientos. Con la utilización de Kahoot, especialmente en parejas o grupos favorece el desarrollo de competencias académicas, el pensamiento crítico y reflexivo. Entre otros beneficios tenemos: a) Aprendizaje y emoción: Una emoción siempre mantiene la curiosidad preguntándonos por qué es imprescindible ser autónomos. Y es allí donde entra a tallar esta plataforma pues hay que mantener una clase con el atractivo emocional constante y despertando la curiosidad del alumno. El uso del Kahoot añade ese componente de ruptura frente a lo rutinario.

b) Ejercicio de creatividad: Ayuda a mejorar el entendimiento de un contenido, problemas matemáticos, preguntas de vocabulario, preguntas relacionadas con el aprendizaje de

una lengua etc. c) El alumno aprende haciendo: Kahoot ayuda al docente y alumno, pues el estudiante podrá crear sus propias preguntas con sus respectivas alternativas, desarrollando así la creatividad. Luego de ello podrá lanzar sus preguntas por medio de la computadora y así poder interactuar, reflexionando y opinando sobre las respuestas de sus compañeros. d) Trabajo cooperativo: Es importante fomentar la cooperación en el aula, los estudios demuestran que cuando cooperamos se activa el sistema de recompensa cerebral liberando dopamina, lo que nos hace sentir bien. e) La motivación: La neurociencia cognitiva ha demostrado la dificultad para aprender a menos que exista una cierta motivación y es allí donde Kahoot combina la dinámica del juego con la motivación. Y f) Aprender del error: La necesidad de generar en el aula climas emocionales positivos es sumamente importantes, donde los alumnos se sienten seguros, están activos y cooperan en grupo. Los alumnos que hacen uso del Kahoot, mejoran el autoconocimiento y el aprendizaje individual, ya que si tienen algún error ellos mismos se autoevalúan y por lo tanto se pueden reconocer los aspectos en los que deben mejorar.

En cuanto a las posibles limitaciones en el uso de Kahoot según (Moya, 2016, p.56) nos dice : Si bien la plataforma plantea una serie de ventajas en relación a la consolidación al aprendizaje se puede poner en evidencia que también existen algunos aspectos a considerar para su uso que podrían jugar en contra del aprendizaje; dentro de ellos se plantea el acceso o tenencia de un aparato móvil, una banda ancha de internet, además el hecho de ponerlos en competencias y observar sus nombres en últimos lugares podría ser contraproducente y hasta desmotivante para el estudiante, yendo esto en desmedro del propósito inicial por el cual se creó el programa, otro aspecto importante es que si el docente no tiene la preparación necesaria podría hacer de las sesiones una cuestión repetitiva y esto también iría en contra de las metas pedagógicas que se podrían obtener en el proceso de consolidación del aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje a través de Kahoot es todo proceso de evaluación apunta a medir y retroalimentar al estudiante con el fin de hacerle ver sus fortalezas y debilidades para ser mejoradas; distante de catalogar a un estudiante con algún adjetivo peyorativo o reforzante se busca acompañarlo en su proceso aproximado a las conductas académicas que se esperan que consolide (Fernández, 2017); además en todo proceso de evaluación se recomienda siempre extraer información explicativa del porqué se está consiguiendo diferentes resultados

académicos para tomar una decisión basada en juicios objetivos (Rosales, 2014; Cruz y Quiñones, 2015, p.56). Kahoot llega a ser una plataforma que brinda la facilidad de llevar a cabo las evaluaciones, facilitando al docente de manera significativa pues el docente ira viendo en que proceso se van consolidando sus estudiantes. Además de ello los estudiantes pueden crear su propio Kahoot, en la cual permite al docente que pueda observar. Y por último el docente encontrará miles de Kahoot ya hechos, en la cual solo escogerá cual se adapta al tema y lo podrá utilizar. (Hoyo, 2017, p.67).

Referente a la comprensión lectora se puede decir que según Pinzás (2015, p.67) la comprensión lectora es una lectura comprensiva, en la cual tiene varias características y se cumple cuando vamos leyendo: una de ellas es constructivo, por que interpreta el mensaje. Otra es que es interactivo, porque se junta la intención del autor con los saberes previos que cada persona tiene. Es estratégica, porque es variable según los objetivos que el autor quiere dar a conocer. Y por último es cognitiva porque controla los procesos del pensamiento. La comprensión lectora es un ciclo sistemático, que realiza 3 pasos: leer, entender y responder, este proceso no es nada sencillo y es por ello que se necesita bastante concentración y orden. Para Defior (citado por Vallés, 2016, p.99) “La comprensión de un texto es el producto de un proceso meta cognitivo en la que el lector realiza una interacción entre la información almacenada en su mente y la que le proporciona el texto” Podemos decir que la comprensión es un proceso en el cual se tiene que trabajar cuatro capacidades: leer, entender, comprender y responder. Y es por ello que la situación en nuestro país sobre la comprensión lectora es deficiente ya que se puede apreciar resultados nefastos en distintos exámenes como PISA y ECE.

Cuando hablamos de los niveles de la comprensión lectora podemos decir que el estudiante está expuesto a la información oral-escrita, tiene que llevar a cabo procesos interpretativos con el fin de apropiarse del conocimiento y responder de manera efectiva a las interrogantes que se formulan alrededor del mismo, los niveles que se exigen en los contextos académicos serán de tipo *literal*, *inferencial* y *criterial*. Así pues, tenemos al nivel literal que según Pinzás (2015, p.80), la comprensión lectora de nivel literal es fácilmente comprendido por que las respuestas están en el texto. Es por ello que es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que sirve de base para otros niveles cuando se lee textos

informativos o expositivos. En este nivel básicamente se obtiene un significado literal de la escritura, en la cual se debe reconocer y recordar hechos plasmados en el texto, el alumno será capaz de reproducir la información y a realizar dos pasos: a) Acceso léxico: Es cuando reconocen la escritura o el sonido cuando se trata de comprensión auditiva, todos los significados se asocian y se activan en la memoria. b) Análisis: consiste en comprender la frase como unidad completa. Es así como se descubre la idea principal, se identifica los personajes principales y secundarios o se ordena una secuencia.

Repetto (2002, p.89) nos dice que la comprensión lectora es recordar lo que decía en el texto, pues en este nivel aún no se infiere, es por ello que este nivel es el más bajo de todos los niveles. Cuando hablamos del nivel inferencial o interpretativo podemos decir que según Pinzás (2015, p.83) manifiesta que este nivel está relacionado con la capacidad para poder extraer conclusiones e ideas nuevas a partir de las ideas ya expuestas; la información a la cual accede el lector tendrá que convertirla en parte de su aprendizaje mediante procesos de inducción o deducción, permitiéndole llegar a conjeturas, dependiendo del nivel que este posea previamente (lenguaje oral, capacidad de memoria, pensamiento, acceso al repertorio léxico-semántico, entre otros procesos). Cabe recalcar que en esta etapa el lector realiza suposiciones de algunos hechos que suceden, interpreta todo lo que el autor quiere decir y en muchas ocasiones no está escrito en la lectura. Pues en este nivel se buscan acciones, explicando así el texto más ampliamente, pasando por dos procesos: Deductivas: El lector va leer las líneas y luego va conectar las ideas que el texto dice con las que no están propiamente escritas. Interpretativas: El lector realizará generalizaciones, predecirá fenómenos y hará suposiciones acerca de la lectura.

Y si hablamos del nivel crítico, Pinzás (2015, p. 85) nos dice que este nivel está referido a la más alta etapa de conceptualización, en donde se evidencia juicios personales y valorativos de una determinada información (por parte del lector). La persona que lee, separa los hechos de las opiniones y fusiona con sus propias experiencias, debemos de saber que este nivel es el más alto de todos, porque exige una opinión, aporte, pero según su perspectiva no la del autor. Se puede decir que en este nivel se emiten juicios sobre el texto leído en donde intervienen tres factores: el lector, el contenido y el conocimiento de lo que se lee. Los juicios que se pueden emitir en este nivel pueden ser los siguientes: De concreto a inexistente, De adecuación y

firmeza. De apropiación. De rechazo o aceptación. Después de entender el concepto de cada una de las variables podemos deducir que se halla una apretada fusión de las plataformas virtuales y la comprensión lectora, ya que las plataformas virtuales están sujetas a evaluaciones y la comprensión lectora se adapta a la plataforma. Leer es una de las capacidades más fundamentales para la vida diaria, pues desde que salimos de casa leemos en todo momento, pero no comprendemos el contenido o mensaje del texto.

Yo creo que lo más importante en la comprensión lectora es la extracción y la construcción, pues en todo momento que leemos extraemos información y construimos una opinión inmediata. Si bien es cierto leer lo puede hacer cualquiera, pero comprender solo muy pocos, pues lleva un proceso en donde integra sus conocimientos previos y su contexto sociocultural. Bajo este panorama preocupante, tenemos que buscar alternativas eficientes que permitan desarrollar esta competencia en nuestros estudiantes, es por ello que se debe incorporar las (TIC), para enriquecer la comprensión. Es decir, serviría como un facilitador al sistema escolar, ya que ellos tienen que estar a la vanguardia de las últimas tecnologías y que mejor siendo un apoyo en el ámbito educativo. Pedro (2015) nos dice que esta fusión entre las TIC y las plataformas educativas nos lleva a utilizar de manera correcta las herramientas, quizás el problema es el docente que no está capacitado para poder integrar las nuevas tecnologías a sus alumnos. Pero que sería muy eficiente que todos los docentes estén a la vanguardia de la tecnología y así enseñen por medio del juego a sus alumnos.

Los entornos web, como ICON o Raz – Kids, también son plataformas eficientes para incrementar la mejora de la comprensión lectora, sin embargo aún se conoce poco de estas plataformas para la aplicación, sin embargo contribuyen a innovar los modelos y las prácticas de enseñanza. Por lo tanto según la realidad que hemos conocido y las que nos falta conocer se requiere encontrar estrategias innovadoras que faciliten la manera educar, dándole buen uso a los laboratorios que ya existen en muchos colegios. Asimismo, se plantea el uso como un tipo evaluativo, ya que esta aplicación Kahoot es bastante versátil y se adapta para cualquier nivel de comprensión y para diversos grados.

En la formulación del problema, como problema general tenemos a: ¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho - 2019? Y como problemas específicos tenemos: ¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente con la comprensión lectora en el nivel literal?, ¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente con la comprensión lectora en el nivel inferencial? Y ¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente con la comprensión lectora en el nivel crítico?

Como justificación del estudio podemos decir que con la realización de esta indagación se pretende realizar un estudio para establecer los aspectos que deban ser considerados en cuanto a la necesidad y efecto que producen las metodologías virtuales de aprendizaje, específicamente con el uso de la plataforma Kahoot. Es justificable porque al ver nuestra realidad que atravesamos en cuanto a la comprensión lectora y poder apreciar que los alumnos están siendo exigidos a desenvolverse en la nueva era de la tecnología considero en consecuencia, que la comunicación por medio del español crea una serie de intercambios, en los que intervendrán seres humanos capaces de evolucionar constantemente en un mundo sujeto a constantes cambios, donde aquellos que estén mejor preparados podrán ajustarse con mayor seguridad a su entorno científico, tecnológico y cultural teniendo en cuenta su capacidad de uso y apropiación de las TIC. La presente indagación es sumamente significativa, ya que las conclusiones cooperaran de manera significativa a todos los maestros o pedagogos en cuanto al uso de la plataforma virtual Kahoot, con el único fin de motivar en nuestros estudiantes de una manera divertida e integral.

Como justificación teórica podemos decir que el presente trabajo se realiza con la única intención de determinar la relación de las dos variables, en la cual es aplicada como una estrategia o instrumento que nos ayuda de manera más divertida a impartir conocimientos a los alumnos. Es preciso mencionar que esta plataforma puede ser aplicada en cualquier área, pues es versátil, multifuncional en la cual es ayudada por imágenes, videos y está diseñada con muchos colores y melodías para llamar la atención de los educandos. Como justificación practica podemos decir que esta indagación está justificada, puesto que sus conclusiones y

resultados determinan en la realidad problemática que, si hay una relación significativa entre las dos variables, asimismo se puede deducir que dichos resultados de cada variable permitirán solucionar problemas como la falta de hábito de lectura. Como una justificación metodológica podemos decir que la presente indagación nos podrá informar, con el objetivo de demostrar si hay relación entre la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora. Además, el instrumento de evaluación pasó el filtro de juicios de experto, en la cual indicaron la confiabilidad. Y por último como justificación pedagógica podemos decir que es sumamente importante, porque los docentes promueven aprendizajes y es por ello que es necesario que conozcan la plataforma virtual Kahoot, pues de esa manera realizaran clases más divertidas, efectivas, fomentando la motivación, atención y sobre todo la socialización.

La hipótesis general es: ¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019? Y como hipótesis específicas serían: ¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora en el nivel literal?, ¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial? Y ¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora en el nivel crítico?

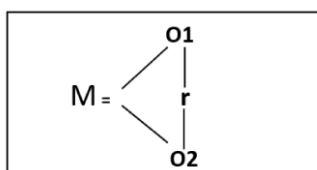
El objetivo general es: Determinar la relación de la plataforma Kahoot y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019 y los objetivos específicos son: Determinar la relación de la plataforma Kahoot y la comprensión lectora en el nivel literal, determinar la relación de la plataforma Kahoot y la comprensión lectora en el nivel inferencial y determinar la relación de la plataforma Kahoot y la comprensión lectora en el nivel crítico.

II. Método:

2.1 Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental de corte transversal, debido a que no se manipularon la variable plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora, realizando la recolección de datos en un tiempo determinado. Para Huamanchumo y Rodríguez (2015) manifiesta que el diseño no experimental es la investigación Ex Post Facto, siendo sistemática debido a que el investigador no interviene sobre las variables. Por su parte, también afirmaron que el estudio transversal evalúa el promedio de la exposición y del efecto en una muestra poblacional permitiendo considerar la capacidad y condición en un momento determinado.

Hernández et al. (2014) establecieron el esquema de diseño de investigación lo cual es:



Esquema de una investigación con diseño no experimental

M: Los alumnos de la I.E. 0137 “Miguel Grau Seminario”

O1: Plataformas virtuales.

O2: Comprensión lectora.

r: Correlación entre de la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora en primaria.

2.2 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica pues según Sanpieri (2009) la investigación básica tiene como objetivo mejorar el conocimiento, más que generar resultados o tecnologías que beneficie a la sociedad de en el futuro inmediato. Es descriptivo correlacional porque este estudio tiene como intención evaluar la relación que existe entre la variable plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora. Según el autor Bhat (2019) menciono que la metodología

descriptiva permite examinar el comportamiento para descubrir los atributos de manera ordenada y objetiva. Por su parte, Cancela et al. (2010) afirman que los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios, para aclarar o describir las relaciones que existen entre las variables más significativas.

La presente investigación está desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, ya que se establece los datos numéricos para dar una respuesta a los objetivos propuestos. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 15).

Línea de investigación: Evaluación y aprendizaje

Método

El método que se utilizó para la investigación es hipotético deductivo; debido a que se partió de supuestos de investigación. El autor Cegarra (2012) determina el método en el cual se busca dar soluciones mediante hipótesis a problemas que se suscitan a diario o que nos planteamos, a través de información y base de datos que estén disponibles para comprobar dichas soluciones, así mismo el método, se llegó a utilizar hipotético deductivo, pues está basado en el enfoque cuantitativo, lo cual mediante la hipótesis se llega a deducir lo que sucede en la Institución educativa sobre correlación entre de la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora, como lo afirma Bernal (2010) se mide el conjunto de etapas, para luego llegar a una conclusión en la cual habrá respuestas totales y parciales del estudio.

2.3 Variables, Operacionalización

Según Herrera (2016 . p.7) simboliza a todo objeto que cambia o está sujeto a algún tipo de cambio. Algunas de sus características son: inestable, inconstante y mudable y nos permite conocer a un elemento no especificado de una tesis determinada.

2.3.1 Definición conceptual

Variable 1 Plataformas educativas

Según Prats (2015) son “recursos que permiten la ejecución de varias aplicaciones bajo una misma red, otorgando a los usuarios la facilidad de conectarse de manera más rápida a internet, en la cual se emplea más en la educación”

Variable 2 Comprensión lectora

Según Suarez (2016) es “la capacidad de entender lo que se lee, fusionar los hechos ocurridos en el texto con la experiencia propia, pues se realiza el proceso constructivo y de interacción.”

2.3.2 Definición operacional

Variable 1 Plataforma virtual

La variable plataforma virtual Kahoot no tiene dimensiones, porque se trabajará directamente con el puntaje del programa.

Variable 2 Comprensión lectora

La variable tiene tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz operacional de la variable plataformas virtuales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
-------------	-------------	-------	------------------

**NO SE TRABAJARA CON DIMENSIONES POR QUE SOLO SE TRABAJARA
CON EL PUNTAJE DIRECTO DEL PROGRAMA KAHOOT**

Fuente: Círculo Rojo. (2015)

Tabla 2

La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria de la I.E 0137 “Miguel Grau Seminario” – San Juan de Lurigancho 2019.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Nivel Literal	1.1 Recuerda escenas tal como aparece en el texto	1- 8	4. Satisfactorio 3. En proceso 2. En inicio 1. Previo al proceso
	1.2 Reconoce los detalles de los acontecimientos		
Nivel Inferencial	2.1 Construye el significado de la lectura	9 – 16	4. Satisfactorio 3. En proceso 2. En inicio 1. Previo al proceso
	2.2 Infiere el mensaje de la lectura		
	2.3 Reconoce el significado de las palabras		
Nivel Critico	3.1 Reconoce la sucesión de las distintas escenas	17- 25	4. Satisfactorio 3. En proceso 2. En inicio 1. Previo al proceso
	3.2 Precisa el tiempo y espacio de la lectura		

Fuente: Salazar, J. (2015).

2.5 Población y muestra

Población

Según Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2014) define a la población como “el conjunto de todas las unidades de estudio que tienen determinadas características comunes” (p.174)

Está compuesto por 240 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 0137 “Miguel Grau Seminario”, lo cual se ve en el cuadro siguiente:

Tabla 3

Distribución de población		
Grados	Alumnos	Porcentaje
5to grado	120	50 %
A,B,C,D		
6to grado	120	50 %
A,B,C,D		
TOTAL	240	100 %

Fuente: Registros de la institución educativa

La institución educativa tiene una población total de 240, pues cada grado cuenta con 4 secciones, y cada sección cuenta con 30 alumnos.

Muestra

Según Valderrama (2013), “la muestra viene hacer la representación significativa con las mismas características de toda la población a investigar siendo sus resultados un muestreo probabilístico”. Se tuvo 148 alumnos como muestra, al cual se le aplico la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Tabla 4

Distribución de la muestra

Grados	Alumnos	Porcentaje
5to grado	74	50%
A,B,C,D		
6to grado	74	50%
A,B,C,D		
TOTAL	148	100 %

Fuente: Registros de la institución educativa

La muestra está conformada por los alumnos del V ciclo de la Institución Educativa, quienes ya recibieron el contenido sobre la plataforma virtual Kahoot y se emplearon recursos de recolección de datos para luego finalmente realizar la estadística y medir la correlación entre de la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora.

Muestreo

“Para obtener la muestra representativa de acuerdo a la aplicación de la formula, se aplicó el muestreo probabilístico, ya que cada elemento de la probabilidad forma parte de la muestra” (Munch & Angeles, 2012, p.100)

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La presente investigación se realizó con la ayuda de los instrumentos como el cuestionario, en la cual se realizaron de manera física y otra virtual.

Ficha técnica N° 1

Instrumento: Evaluación de la comprensión lectora

Autor: Bethsy Maldonado Arauzo

Año: 2019

Objetivo: Explicar la relación significativa de la comprensión lectora

Duración: 40 minutos

Usuarios: Alumnos de 5to y 6to de primaria.

Estructura: Consta de 25 ítems, con cuatro posibilidades de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: satisfactorio (4), en proceso (3), en inicio (2), previo al proceso (1) La escala está conformada por tres dimensiones: (a) nivel literal (8 ítems), (b) nivel inferencial (8 ítems), (c) nivel crítico (9 ítems).

Validación: El instrumento tiene autenticidad por el juicio de expertos.

Confiabilidad: El instrumento es inconsistente, porque se aplicó la fórmula estadística de Alfa de Cronbach de 0,986

Validez

Todos los instrumentos son sometidos a la autenticación de contenido por el juicio de expertos, ellos fueron elegidos por la especialidad que tienen y en el cual evaluarán la pertinencia, relevancia y calidad del instrumento.

Tabla 5

Validez de los instrumentos

Experto	Especialidad	Aspectos de la Validación		
		Pertinencia	Relevancia	Claridad
Mgtr. Gamarra Canorio, Jesus Aristedes	Docencia y gestión educativa	X	X	X
Mgtr. Adolfo Silva Narvaste	Seminario de investigación	X	X	X
Dr. Mendoza Retamozo Noemi	Gestion educativa	X	X	X

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad fue sometida a una evaluación estadística Alfa de Cronbach, porque tiene escales ordinales. Pues como se sabe un instrumento es fiable cuando sus resultados son iguales, la confiabilidad perfecta es la unidad, ya que oscila entre 0 Y 1. (Hernandez et al, 2014). Cabe mencionar que estos datos fueron procesados en el programa SLa PSS y se aplicó la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:
 α : Alfa de Cronbach
K: Número de ítem

Si: Varianza del instrumentos
 S_t^2 : Varianza de la suma de los ítem

Figura 1: Fórmula de confiabilidad

Fuente: Hernandez 2014

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores en la tabla:

Tabla 6.

Resumen de procesamiento de casos.

	N	%
Válido	148	100,0
Excluido	0	,0
Total	148	100,0

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla 7.

Estadístico de fiabilidad.

VARIABLES	Alfa de Cronbach	N de elementos
Plataformas virtuales	0.757	25
Comprensión lectora	0.750	25

Fuente: SPSS 25.

De acuerdo a los resultados, en las plataformas virtuales se observa un resultado de 0,757, lo cual indica una confiabilidad y con respecto a la segunda variable tiene 0,750, y esto indica una fuerte seguridad, por esta razón, ambos instrumentos aplicables.

2.6 Métodos de análisis de datos

La presente investigación se empleó el software SPSS, versión 24 en español, para descubrir las consecuencias de la investigación e ir fundamentando los comentarios con los objetivos e hipótesis planteados inicialmente.


Análisis descriptivo

En la presente indagación se aplicó el análisis descriptivo, porque se calculó las medidas simples de composición y distribución de variables, puesto que al final se realizó las tablas de frecuencia y gráfico de barras.

Es “describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 282).

Análisis inferencial

Para la comparación de las hipótesis se aplicó la fórmula rho Spearman que nos permite calcular el coeficiente de relación de las variables mostrando la relación que ambas variables. Es un método estadístico que pretende examinar la asociación de las dos variables cuantitativas, determinando si existe una relación lineal estadísticamente significativa. Este reporte es al estilo APA en cualquiera de sus formas mencionando el valor de la prueba estadística, ya sea como rechazo o aceptación de la hipótesis.


$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman
d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)
n = Número de datos

Figura 2: Formula de Rho Spearman

Fuente: Rho Spearman

Para poder conocer la contratación de la hipótesis se usó la fórmula de Rho de Spearman, a fin de conocer la relación que existe entre las variables.

Tabla 8*Escala de correlación según el rango de valores*

Coefficiente	Tipo	Interpretación
De -0.91 a -1	Negativa/relación directa	Correlación muy alta
De -0.71 a -0.90		Correlación alta
De -0.41 a -0.70		Correlación moderada
De -0.21 a -0.40		Correlación baja
De 0 a -0.20		Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Positiva/relación directa	Correlación prácticamente nula
De 0.21 a 0.40		Correlación baja
De 0.41 a 0.70		Correlación moderada
De 0.71 a 0.90		Correlación alta
De 0.91 a 1		Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2004).

2.7 Aspectos éticos

Todos los datos que se han recogido por la misma fuente de la investigadora, siendo aplicados en espacios confiables y seguros.

Se pidió permiso a la directora encargada para la aplicación de los instrumentos debidamente validados por los docentes de la universidad.

Todos los datos y resultados son certeros y pueden ser generados en plena libertad.

III. Resultados

3.1 Resultados agrupados

Comprensión lectora

Tabla 9.

Análisis de la Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria

Niveles	<i>F</i>	%
Satisfactorio	107	72,3
En proceso	41	27,7
Total	148	100,0

Fuente: Elaboración Propia; *f* = frecuencia de datos analizados, % = Porcentaje de datos analizados

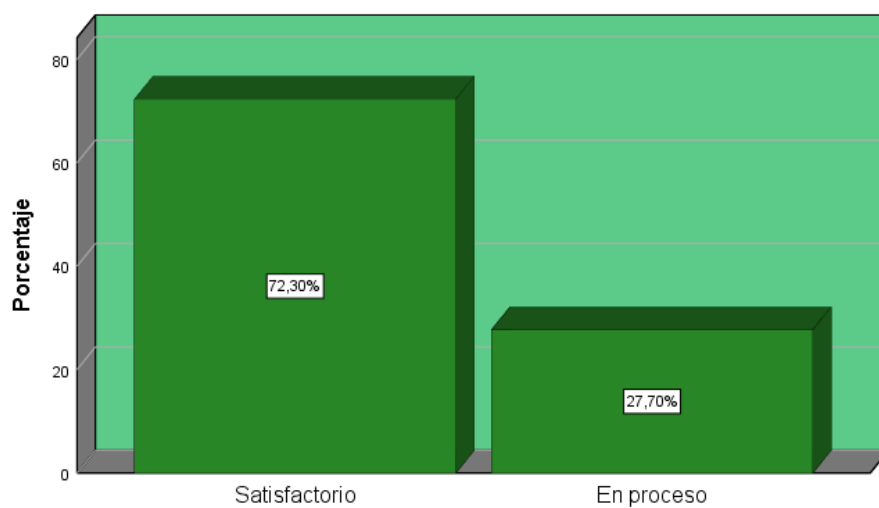


Figura 3. Descripción de la Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria

El análisis de la tabla 9 y la figura 1; se observó que el 72.3% de casos se ubicó en un nivel Satisfactorio, lo cual indica que hay una relación con el nivel Literal, Inferencial y Criterial al momento de extraer información de un texto por escrito, por otra parte existe aún un 27.7% de casos que se ubican en un nivel de proceso que implica que aún están en el proceso de consolidación de estas habilidades académicas. No se apreció un nivel de desarrollo en Inicio.

Literal

Tabla 10.

Análisis del Nivel Literal de la Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria

Niveles	<i>F</i>	%
Satisfactorio	89	60,1
En proceso	59	39,9
Total	148	100,0

Fuente: Elaboración Propia; *f* = frecuencia de datos analizados, % = Porcentaje de datos analizados

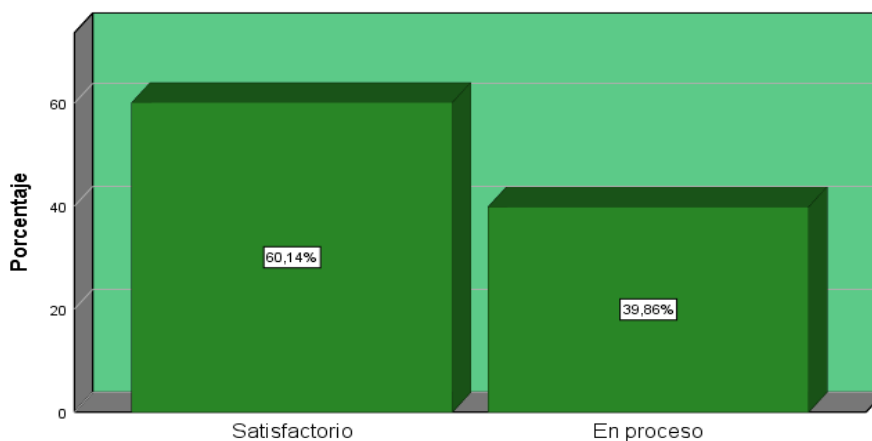


Figura 4. Descripción del nivel Literal de la Comprensión Lectora en los estudiantes de V ciclo de primaria

El análisis de la tabla 10 y la figura 2; se observó que el 60.1% de casos se ubicó en un nivel Satisfactorio, lo cual da a relucir que los estudiantes fueron capaces de recordar e identificar escenas que aparecieron en el texto así como reconocer detalles de los acontecimientos, por otra parte existe aún un 39.9% de casos que se ubican en un nivel de Proceso que implica que aún están en el proceso de consolidación de esta habilidad académicas para el análisis de texto. No se apreció un nivel de desarrollo en Inicio.

Inferencial

Tabla 11.

Análisis del Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria

Niveles	<i>F</i>	%
Satisfactorio	102	68,9
En proceso	40	27,0
En inicio	6	4,1
Total	148	100,0

Fuente: Elaboración Propia; *f* = frecuencia de datos analizados, % = Porcentaje de datos analizados

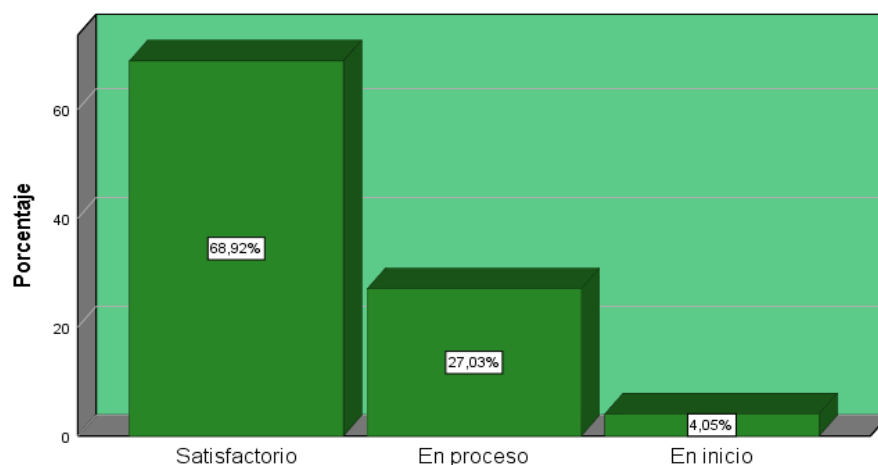


Figura 5. Descripción del nivel inferencial de la Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria.

El análisis de la tabla 11 y la figura 3; se observó que el 68.9% de casos se ubicó en un nivel Satisfactorio, lo cual indica que los estudiantes fueron capaces de construir el significado de la lectura, inferir el mensaje de la lectura y reconocer el significado que cada palabra tiene dentro de una estructura textual, por otra parte, se apreció que hubo un 27.0% de casos que se ubican en un nivel de Proceso, mientras que el 4.1% en el nivel de Inicio.

Critico

Tabla 12.

Análisis del Nivel Criterial de la Comprensión Lectora en los estudiantes de V ciclo de primaria

Niveles	<i>F</i>	%
Satisfactorio	91	61,5
En proceso	57	38,5
Total	148	100,0

Fuente: Elaboración Propia; *f* = frecuencia de datos analizados, % = Porcentaje de datos analizados

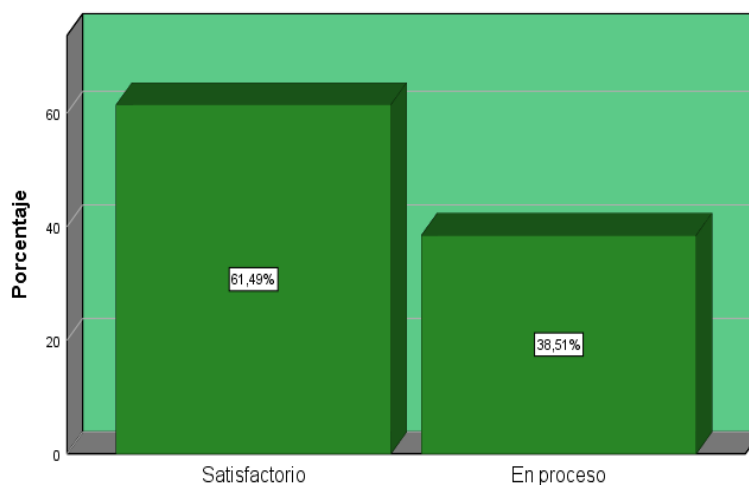


Figura 6. Descripción del nivel Criterial de la Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria

El análisis de la tabla 12 y la figura 4; se observó que el 61.5% de casos se ubicó en un nivel Satisfactorio, lo cual indica que los estudiantes fueron capaces de reconocer la sucesión de hechos presentados en torno al texto así como la precisión de tiempo y espacio dentro de la lectura, por otra parte existe aún un 38.5% de casos que se ubican en un nivel de Proceso que implica que aún están en el proceso de consolidación de esta habilidad académicas para el análisis de texto. No se apreció un nivel de desarrollo en Inicio.

3.2. Prueba de hipótesis

Prueba no paramétrica y correlación de Spearman

La contrastación de las hipótesis se probó mediante el Coeficiente de Spearman, debido a que según la prueba de normalidad las dos variables presentan una distribución no normal, ya que su valor “p” (Sig.) es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

Tabla 13.

Prueba de Normalidad de los datos y estadístico de Prueba

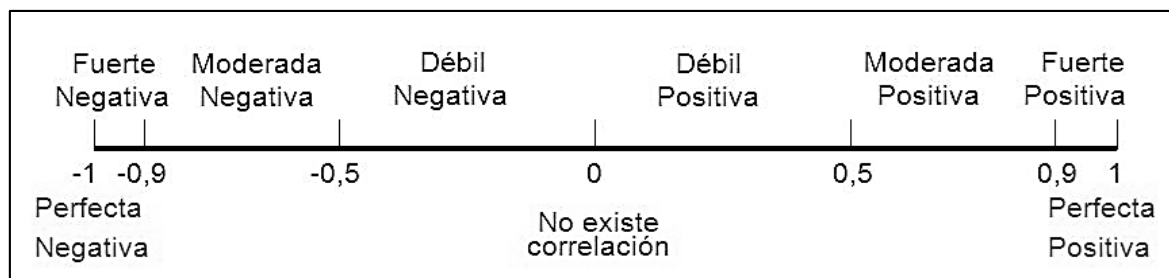
Variables	Kolmogorov-Smirnov			Resultado	Prueba a utilizar
	Estadístico	Gl	Sig.		
Plataformas virtuales	.153	148	.000	No Normal	Correlación de
Comprensión lectora	.155	148	.000	No Normal	Spearman

Fuente: SPSS 25

El análisis de la tabla 13 reportó la organización de los datos, a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov, observándose una distribución no paramétrica en los datos ($p < .05$) en tal sentido se afirmó que los datos presentan una distribución discordante de la curva normal y el estadístico inferencial que se concluyó utilizar fue la Prueba de Correlación por Rangos de Spearman.

Figura 7

Figura 7: Regla de interpretación de Correlación de Spearman



Fuente: Sampieri, 2003

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

i. Hipótesis de Investigación

¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019?

Hipótesis Estadística

H₀ : ¿La plataforma virtual Kahoot no se relaciona significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019?

ii. Nivel de confianza

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

iv. Prueba estadística

Tabla 14.

Determinar la relación significativa de la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora en los alumnos del V ciclo de primaria

Correlación de Spearman

		Comprensión lectora
	Correlación de Spearman	,700**
Plataformas virtuales	Sig. (bilateral)	.009
	N	148

Fuente: Encuesta a los estudiantes del V ciclo.

Descripción del grado de relación entre las variables

Como se observa en la anterior tabla, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de que la plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora en los alumnos del V ciclo de primaria, indicando tener una relación moderada positiva; puesto que, el grado de Correlación de Spearman es de 0,700**.

Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman del p valor de $p = 0.09$; siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; por tanto, se acepta la hipótesis de investigación. De tal forma, significa que la plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de primaria, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general en la investigación.

Hipótesis específica 1:

i. Hipótesis de Investigación

La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel literal en los alumnos del V ciclo de primaria

Hipótesis Estadística

H_0 : La plataforma virtual Kahoot no se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel literal en los alumnos del V ciclo de primaria

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

iii. Prueba estadística

Tabla 15.

Determinar la relación significativa de la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del V ciclo de primaria

		Comprensión literal
	Correlación de Spearman	,680**
Plataforma virtual	Sig. (bilateral)	.000
	N	148

Fuente: Encuesta a los estudiantes del V ciclo

Descripción del grado de relación entre las variables

Como se observa en la anterior tabla, los resultados del análisis estadístico la plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel literal de los alumnos del V ciclo de primaria, indicando tener una relación significativa positiva; dado que, existe un nivel de Correlación de Spearman 0,680**.

Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman se obtuvo como resultado el valor de $p = 0.000$, siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; por tanto, se acepta la hipótesis de investigación. De tal forma, significa que la plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel literal en los alumnos del V ciclo de primaria, lo cual tiene una relación significativa de 0,680. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 en la investigación.

Hipótesis específica 2:

i. Hipótesis de Investigación

La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel inferencial en los alumnos del V ciclo de primaria.

Hipótesis Estadística

H₀ : La plataforma virtual Kahoot no se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel inferencial en los alumnos del V ciclo de primaria

ii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iii. Regla de decisión

Rechazar H₀ cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H₀ cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

iv. Prueba estadística

Tabla 16.

Determinar la relación significativa de la plataforma Kahoot y la comprensión lectora en el nivel inferencial en primaria

		comprensión lectora inferencial
Plataforma virtual	Correlación de Spearman	,814**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	148

Fuente: Encuesta a los estudiantes del V ciclo

Como se observa en la anterior tabla, los resultados del análisis estadístico, la plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del V ciclo en primaria, indicando tener una relación significativa moderada positiva; puesto que, el grado de Correlación de Spearman ,814**.

Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman se obtuvo como resultado de $p = 0.000$, siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; por esta razón, se acepta la hipótesis de investigación. De tal forma, significa que la plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel inferencial en los alumnos del V ciclo de primaria, tiene una relación significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 en la investigación.

Hipótesis específica 3:

Hipótesis de Investigación

La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria.

Hipótesis Estadística

H₀ : La plataforma virtual Kahoot no se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria.

i. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

iii. Prueba estadística 4

Tabla 17.

Determinar la relación de la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del V ciclo de primaria.

		comprensión lectora del nivel crítico
Plataforma virtual	Correlación de Spearman	,657**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	148

Fuente: Encuesta a los estudiantes del V ciclo.

Descripción del grado de relación entre las variables

Como se observa en la anterior tabla, los resultados del análisis estadístico, la plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria, indicando tener una relación significativa moderada positiva; dado que, el grado de Correlación de Spearman es ,657**.

Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman se obtuvo como resultado del $p = 0.00$, siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación. De tal forma, significa que la plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel crítico en los estudiantes del V ciclo de primaria.

IV. DISCUSIÓN

El propósito elemental de la investigación estuvo orientada a determinar la relación de la plataforma virtual Kahoot con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria; los resultados reportaron una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($r_s = .700^{**}$; $p = .009$), afirmándose la gran relación de las plataformas en la Comprensión Lectora. Estos resultados coincidieron con lo propuesto por Rodríguez (2016) quien en su investigación encontró que la plataforma virtual se relaciona con la motivación en los estudiantes así como su atención en el aula, así mismo Guevara (2016) en su investigación Creación de un aula virtual en la plataforma virtual Moodle como complemento en el inter aprendizaje de la informática de los jóvenes de la unidad educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe – Ecuador, encontró que los recursos de las plataformas virtuales promueven relacionar el inter-aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados son importantes de ser tomados en cuenta pues generan evidencia para la toma de decisiones posteriores en la inclusión de estas herramientas para el diseño curricular en el nivel primario.

La investigación también propuso el análisis específico de dimensiones asociadas a la Comprensión de Lectura, en tal sentido se buscó la relación de la plataforma virtual Kahott con la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del V ciclo de primaria; dentro de los resultados empíricos observados hubo una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($r_s = .680^{**}$; $p = .009$), aseverándose una gran relación de las plataformas con la Comprensión Lectora en el nivel literal. Estos resultados manifiestos coinciden con los datos observados en el trabajo de Guzmán *et al.*, 2017 quienes en su investigación “Aplicación de estrategias metodológicas específicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Juan de Indiana” encontraron que los estudiantes participantes de la investigación llegan a desarrollar niveles de comprensión lectora potenciadas a través del uso de herramientas y recursos tecnológicos aplicados en la sesión de clase, potenciando así la consolidación del aprendizaje; así mismo estos resultados brindan una oportunidad según los resultados manifiestos por Salazar (2015) quien en su investigación

“Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa pública n.º 1107 Fernando Belaunde Terry, Cercado de Lima” encontró que el 69% de casos se ubicó en el nivel inicio a nivel general y el 34% de casos se encontró en el mismo nivel en base a la dimensión Literal, evidenciando que existe una gran problemática de los estudiantes del sector educativo de nivel público.

De igual forma, la investigación también propuso determinar la relación de la plataforma virtual Kahoot con la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del V ciclo de primaria; los resultados reportaron que hubo una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($r_s = .814^{**}$; $p = .009$), aseverándose la gran relación de las plataformas con la Comprensión Lectora en el nivel inferencial; estos resultados coinciden con lo manifiesto por Vivencio (2016) quien en su investigación “Comprensión lectora en los alumnos del 5.º grado de primaria de la institución educativa n.º 7702 Juan Pablo II, Ventanilla, Callao” encontró que el nivel de comprensión lectora, en su dimensión inferencial, el 79% de casos se encontró en un nivel de inicio, lo que indicó que un gran segmento de la población no ha consolidado esta habilidad para analizar datos y extraer conclusiones no literales; de igual manera los resultados fueron coincidentes con Guzmán *et al.*, 2017 quienes en su investigación “Aplicación de estrategias metodológicas específicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Juan de Indiana” encontraron que llegan a desarrollar niveles de comprensión lectora potenciadas a través del uso de herramientas y recursos tecnológicos usado en clase para la mejor consolidación de información.

Finalmente la investigación también estuvo orientada a explicar la relación de la plataforma virtual Kahoot con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria; los resultados reportaron que se apreció una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($r_s = .657^{**}$; $p = .009$), aseverándose un gran impacto de relación entre la plataforma Kahoot con la Comprensión Lectora en el nivel crítico. Estos resultados fueron coincidentes con lo manifiesto por Guzmán *et al.*, 2017 quienes en su investigación “Aplicación de estrategias metodológicas específicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Juan de Indiana” encontraron que los

alumnos llegan a desarrollar niveles de comprensión lectora mediante el uso de herramientas y recursos tecnológicos aplicados en la sesión de clase, potenciando así la consolidación del aprendizaje; así mismo apoyan estos resultados apoyan en que es necesario intervenir en la situación actual de los estudiantes ya que como lo reportan Vicencio (2016) y Salazar (15) los resultados de los niños evidencian necesidad de intervención en los tres niveles de análisis para la comprensión de textos a nivel criterial, pues el primer autor encontró que el 42% de casos se encontraba en un nivel de inicio, mientras que en el caso del segundo autor reportó que el 52% de casos se encontraban en el este nivel de desarrollo para este tipo de análisis que exigen la comprensión de textos.

V. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Primera: Se determinó que si se encuentra una relación elocuente entre la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora, con el índice de correlación de Spearman 0,700 en la estadística y afirmando la hipótesis que se mencionó al comienzo de la investigación.

Segunda: Se determinó que si se halla un vínculo importante entre la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora del nivel literal, con el índice de correlación de Spearman 0,680, en la cual se puede lograr apreciar en la estadística.

Tercera: Se determinó que si coexiste una correspondencia reveladora entre la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora del nivel inferencial, con el índice de correlación de Spearman 0,814, donde nos da a relucir que nuestra hipótesis si es factible y acertada.

Cuarta: Por último se puede determinar que si se encuentra una afinidad característica entre la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora del nivel crítico, con el índice de correlación de Spearman 0,657, donde se puede observar en el gráfico de barras y cerciorar la hipótesis planteada inicialmente.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Podemos recomendar al ministerio de educación, a tomar en cuenta esta plataforma tan innovadora y versátil, ya que se adapta para todos los cursos y sería de bastante utilidad en nuestras aulas. En lo que corresponde a mi mención Administración educativa también puede ser utilizada por la directora para poder mejorar la comunicación entre los profesores de una manera significativa, divertida y dinámica.

Segunda: A la institución educativa, adaptar sugerir en el área de la AIP, monitorear las dinámicas realizadas con las herramientas gamificadoras, como es el caso de Kahoot para que se pueda adaptar en cualquier curso y de manera más espontánea.

Tercera: Se recomienda a todos los docentes a seguir realizando estudios similares con otras herramientas gamificadoras, como es este caso Kahoot, de tal manera que sea posible medir la herramienta más adecuada a los cursos y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Puesto que esta plataforma virtual en la comprensión lectora les ayuda a mejorar la atención, la socialización pero sobre todo a un mejor entendimiento de los contenidos, es por ello que está bastante recomendado.

Cuarta: Se recomienda a todos los padres de familia aplicar la plataforma virtual Kahoot para cualquier curso en la comodidad de su hogar, ya que a través de esta plataforma interpretaran, aprenderán a deducir pero de una manera más lúdica y didáctica, acompañados de un video, imagen con mucho color y música.

VII. REFERENCIAS

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Bartle, R. (2017) Corazones, clubes, diamantes, picas: jugadores que se adaptan a los videojuegos. Journal of MUD Research 1, 1 Extraído de:

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_50/congreso_50_09.pdf

Bernal, C. (2017). Metodología de la investigación para administración y economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación, 38 – 45

Blog de la biblioteca de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca, (2018) Kahoot una herramienta para gamificar el aula y hacer que los alumnos aprendan divirtiéndose. <https://universoabierto.org/2018/02/12/kahoot-es-una-unaherramienta-para-gamificar-el-aula-y-hacer-que-los-alumnos-aprendan-divirtiendose/>

Blog Trespunto E-Learning (2017) Gamificación en educación: guía práctica
Recuperado de: <http://www.trespuntoelearning.com/gamificacion-en-educacion-guiapractica/>

Cegarra, J. (2016). La investigación científica y tecnológica. España: Diaz de Santos., 23- 36

Defior, S. (2016). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas. Perú: Editorial Aljibe, 37 - 40

Díaz- Barriga, F. (sf). La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales. Recuperado de <http://www.oei.es/tic/santillana/Barriga.pdf>

Fernández R., & Panadeiro A. (2016). Influencias de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Universalización de la enseñanza. RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 12(1), 63-75.

Fidalgo, Ángel (2014) Innovación educativa, conceptos, recursos, reflexión educativa. ¿Qué es gamificación educativa? <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2014/03/26/que-es-gamificacion-educativa/>

Foncubierta, J. y Rodríguez, C. (2014). Didáctica de la Gamificación en la clase de español. Editorial Edinumen. Extraído de: <https://biblioteca.ucm.es/revcul/elearninginnova/187/art2664.pdf>

Grau, Jaime (2017) Sobre la gamificación en el aula. Jaime Grau, innovación y gamificación. <http://jaimegrau.es/todo-sobre-la-gamificacion-en-el-aula/>

Gongora, Genny (2016). Tecnología de la información como herramienta para aumentar la productividad de una empresa. Recuperado de : <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040702105342.html>

Hutchens, I. (2018) La plataforma virtual como herramienta andragógica. Recuperado de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/452/548>

Huamanchumo, V., & Rodríguez, F. (2015). Metodología de la investigación en las Organizaciones (Primera ed.). Perú: Editorial Summit, 35 – 46

Londoño, C. (2018) Kahoot: una herramienta perfecta para llevar el juego a la sala de clase. Página web: Elige Educar. Extraído de: <https://eligeeducar.cl/kahoot-unaherramienta-perfecta-llevar-juego-la-sala-clase>

Lopez, P. (2016). Espacios virtuales colaborativos en la enseñanza de primaria: evaluación de la plataforma eduagora, Revista aula abierta, Vol.41, 25 – 30

Moll, S. (2014) Gamificación: 7 claves para entender qué es y cómo funciona. Blog Justifica tu respuesta. Recuperado de: <https://justificaturespuesta.com/gamificacion-7-claves-para-entender-que-es-y-como-funciona/>

Pampillón, A. (2015). Las Plataformas de Aprendizaje. Editorial Biblioteca Nueva. Perú, 45 - 53

Perez M. & Francisco A. (2014) Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 6 (1) 153 – 166

Valda, F. y Arteaga, C. (2015). Diseño e implementación de una estrategia de gamificación en una plataforma virtual de educación. Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia. (9)9 65-80.

Valderrama, B. (2015). Los secretos de la gamificación: 10 motivos para jugar. Capital Humano. 72-78.

Vargas-Henríquez, J., García-Mundo, L., Genero, M. y Piattini, M. (2015). Análisis de uso de la Gamificación en la Enseñanza de la Informática. Actas de las XXI Jornadas de enseñanza Universitaria de la Informática. 105-112.

Repetto, E. (2016) Intervención psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y del aprendizaje. Ediciones UNED. Perú. 156 - 170

Rodríguez, L. (2017) Smartphones y aprendizaje: el uso de Kahoot en el aula:
Recuperado:

https://www.researchgate.net/publication/312013257_Smartphones_y_aprendizaje_el_uso_de_Kahoot_en_el_aula_universitaria

Roig, R. (2018) Kahoot : Un mecanismo para la educación universitaria. Recuperado <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87728/1/2018-El-compromiso-academico-social-63.pdf>

Sabaduche Rosillo, Daniela. (2014). Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: estado del arte. http://www.administracion.usmp.edu.pe/wpt/uploads/sites/9/2014/02/sme_v5n3_dsabaduche_Herramientas-virtuales-orientadas-a-laoptimizaci%C3%B3n-del-aprendizaje-participativo-estado-del-arte.pdf

Kapp, k. (2015). *The Gamification of Learning and Instruction: Game and Strategies for Training and Educ.* John Wiley & Sons. Recuperado de ISBN: 978-1-118-09634-5

Willis, J (2019) Conoce los beneficios educativos de Kahoot; según la neurociencia. Recuperado <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/beneficios-educativos-de-kahoot/93717.html#>

Wood, L., Teras, H., Reiners, T. y Gregory, S. (2015). The role of gamification and game-based learning in authentic assessment within virtual environments. Higher Education Research and Development Society of Australasia. Extraído de: <http://aut.researchgateway.ac.nz/handle/10292/5835>

LIBROS Y TESIS

Acuña, L. (2016) *“Estrategias cognitivas y meta cognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP-2004”* (pre grado) – Universidad de Ecuador.

García, M. (2014) *“Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán”*; llevado a cabo en la Universidad Autónoma de la ciudad de Yucatán, se analizó a 284 alumnos de cuatro escuelas de la región (pre grado). Universidad de México

Guevara, T. (2016) *Creación de un aula virtual en la plataforma virtual Moodle como complemento en el inter aprendizaje de la informática de los jóvenes de la unidad educativa Salesiana Domingo Sabio de Cayambe* (pre grado). Universidad de Ecuador

Grisales, R. (2016) *Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa (tesis pre grado).* Universidad de Colombia.

Guzmán, S. (2017) *Aplicación de estrategias metodológicas específicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Juan de Indiana*” (pre grado). Universidad de Colombia

Hoyo, G. (2017). *Kahoot como herramienta para reconocer progresos en el aprendizaje*. (Tesis de maestría, Universidad de Almería, España). Recuperado de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/5865>

Rojas, B. y Blas, M. (2015) *Uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de la competencia de emprendimiento en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de menores de una Institución Educativa de Ucayali* (pre grado) – Universidad Nacional de Ucayali.

Pinzás, J. (2015). *Estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metro color

Rodríguez, M. (2016) *Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en Bachillerato, eso y programas específicos de atención a la Diversidad: programas de diversificación curricular, programa de integración y programa SAI* (tesis de posgrado). Universidad de Madrid.

Rodríguez, L (2016) “*Uso pedagógico de la Plataforma Virtual Chamilo para incentivar la producción escrita en el proceso de enseñanza de inglés* (pre grado) - Universidad privada de Lima”

Rojas, G. (2015) *Influencia del uso de la plataforma EDU 2.0 en el logro de capacidades emprendedoras en estudiantes de computación de educación básica regular y educación técnico productivo de lima metropolitana* (pos grado) – Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rosales, 2014; Cruz y Quiñones (2015). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando - Huaral*. (Tesis inédita de Maestría).Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Sampieri, R. et al (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill

Salazar, J. (2015) *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa pública n.º 1107 Fernando Belaunde Terry, Cercado de Lima* (pre grado) – Universidad de Lima

Sunkel, G. (2016). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores*. Chile. Editorial Fuga.

Torrejón, M. (2016) *La comprensión de lectura y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Sagrados Corazones, San Isidro* (pre grado) – Universidad de Lima

Vicencio, S. (2016) *Comprensión lectora en los alumnos del 5º grado de primaria de la institución educativa n.º 7702 Juan Pablo II, Ventanilla, Callao*, (pos grado) – Universidad Nacional del Callao.

REFERENCIADOS EN INGLÉS

Butler, W. Y Kinneavy, J.L. (2017): The Electronic Discourse Community: God, Meet Donald Duck En The Writing Teacher'S Sourcebook, N.3, Pp. 14-40.

Brousseau, G. (2016): *Obstacles Épistemologiques, Conflicts Socio-Cognitifs Et Ingénierie Didactique En Construction Des Savoirs*. Québec: Agence D 'Arc.

Brousseau, G. (2018): *The theory of didactic situations*. Dordrecht: Kluwer A.

Biometrika, 40, Pp. 87-104 Payne, J.S. Y Ross, B.M. (2015): *Synchronous Cmc, Working Memory And L2 Oral*

Dillembourg, P. Y Baker, M. Y Blaye, A. Y O'Malley, C. (1996): *The Evolution Of Research On Collaborative Learning* En H. Spada Y P. Reimann (Eds.): *Learning In Humans And Machines*. Berlín: Elsevier.

Dillembourg, P. (2017): Collaborative Learning. Cognitive And Compu- Tacional Approaches. Oxford (Uk): Elsevier Science Ltd.

Dillembourg, P. Y Mendelsohn, P. Y Schneider, D. (2015): The Distribution Of Pedagogical Roles In A Multi-Agent Learning Environment En R. Lewis, Y P. Medelsohn (Eds.): Lessons From Learning. Amsterdam: North-Holland.

Dede, C. (2016): Emerging Technologies In Distance Education For Business En Journal Of Education For Business, Vol. 71, N. 4, Pp. 197-204.

De La Torre, A. (2016): Web Educativa 2.0. Edutec Revista Electrónica De Tecnología Educativa N° 20, Enero 2016.

Ghani,R.A.Ydaud,N.M. (2018): Cmc: Its Pedagogical Aspects And Considerations. Iatefl, Teaching English With Technology, 3-2.

Harris, J. (2017): Organizing And Facilitating Tellecolaborative Projects En The Computing Teacher, Vol. 22. Cap. 5.

Hiltz, S.R. Y Turoff, M. (2016): The Network Nation: Human Communication Via Computer. Cambridge: Mit Press.

Laborde, C. (2018): Working In Small Groups: A Learning Situation? En R. Biehler (Eds.): Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Leloup,J.Yponterio,R.(2015): Enhancing Authentic Language Learning Experiences Through Internet Technology. Center For Applied Linguistics Digests.

Ruiztarragó,F. (2015): Internet In The Classroom And At Home: The Bridging Role Of Publishers; Proceedings Of "The Internet Global Summit Inet2000, Yokohama, Japan. Isbn: 1-891562-09-6.

Strickland, J.(2015): Usingwebqueststoteachcontent: Comparing Instructional Strategies. Contemporary Issues In Technology And Teacher Education, 5 , Pp. 138-148.

Scheffé, H. (2017): A Method For Judging All Contrats In Analysis Of Variance: Proficiency Development. Language Learning & Technology, 9-3.

Siemens, G. (2015): Connectivism: A Learning Theory For The Digital Age. International Journal Of Instructional Technology And Distance Learning, 2-1.

Smith, M.K. (2017): Communities Of Practice Entheencyclopediaofinformal Education. [SI]

Okuyama, Y. (2015): Distance Language Learning Via Scmc: Eight Factors Affecting Nsnns Chat Interaction. The Jalt Call Journal, Enero 2005.

ANEXOS

ANEXO 1: ARTÍCULO CIENTÍFICO



LA PLATAFORMA VIRTUAL KAHOOT Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA DE LA I.E 0137 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2019

Bethsy Estefania Maldonado Arauzo

maldonadoarauzobethsy@gmail.com

Escuela de Posgrado

Universidad Cesar Vallejo Filial Lima

Resumen

El presente estudio de investigación titulado “Plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora en la institución educativa 0137 “Miguel Grau Seminario” de San Juan de Lurigancho”, tuvo como problema principal la siguiente interrogante investigativa ¿Cómo se relaciona la plataforma virtual Kahoot con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019? Cuya respuesta correspondía determinar cómo se relaciona la plataforma virtual Kahoot con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019.

La metodología empleada de esta investigación es de tipo correlacional con un diseño de investigación no experimental. La población está compuesta por un total de doscientos cuarenta

alumnos del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 “Miguel Grau Seminario”. La muestra es de ciento cuarenta y ocho estudiantes de 5to y 6to grado de primaria. Para la recolección de datos de la variable Plataformas educativas se aplicó una encuesta, el cual fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, del mismo modo se tomó el coeficiente de correlación de Pearson.

La plataforma virtual “Kahoot” se relaciona significativamente en la comprensión lectora de los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la institución educativa 0137 “Miguel Grau Seminario” – San Juan de Lurigancho- 2019.

Palabras claves: Educación, plataforma educativa Kahoot, comprensión lectora, encuesta.

Abstract

The present research study entitled “Kahoot virtual platform and reading comprehension in the educational institution 0137“ Miguel Grau Seminario ”of San Juan de Lurigancho”, had as its main problem the following research question How does the Kahoot virtual platform relate to understanding Reader in the students of the V cycle of primary school of the educational institution 0137 Miguel Grau Seminary - San Juan de Lurigancho - 2019? Whose response was to determine how the Kahoot virtual platform relates to reading comprehension in the students of the 5th cycle of the educational institution 0137 Miguel Grau Seminary - San Juan de Lurigancho - 2019.

The methodology used for this research is correlational with a non-experimental research design. The population is made up of a total of two hundred and forty students of the fifth cycle of the educational institution 0137 "Miguel Grau Seminario". The sample is one hundred and forty-eight students of 5th and 6th grade of elementary school. For the data collection of the Educational Platforms variable, a survey was applied, which was validated by expert judgment and its reliability was determined using the Cronbach Alpha statistic, in the same way the Pearson correlation coefficient was taken.

The virtual platform “Kahoot” is significantly related to the reading comprehension of the students of 5th and 6th grade of the educational institution 0137 “Miguel Grau Seminario” - San Juan de Lurigancho- 2019.

Keywords: Education, Kahoot educational platform, reading comprehension, survey

Introducción

Todos los dispositivos son conocidos como un aprendizaje móvil o *mobile learning*, además de ello debemos saber que gracias a esas herramientas o aplicaciones móviles los docentes lo introducen en el aula para tener un mejor aprendizaje de forma clara, precisa, dinámica y atractiva.

A este proceso le llamamos *gamificación*, estos elementos del juego se incluyen en una clase, en donde se suelen utilizar el juego para trabajos realmente serios, pues dicho proceso es una excelente manera de incrementar la concentración cimentada en el reconocimiento, el logro y la competencia en todas las actividades lúdicas (Sánchez, 2015).

Día a día vemos que Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han revolucionado de manera impresionante, mejorando los procesos que se realizan en el aula. Referente al sector de la educación, las TIC han crecido de manera rápida, pues casi todos los centros educativos cuentan con algún medio audio visual y navegador.

Y es allí cuando me surge el interés de averiguar más sobre Kahoot, pues es una aplicación gratuita en la que se puede crear cuestionarios de evaluación. El docente puede crear concursos para reforzar el aprendizaje de alguna asignatura y los alumnos a su vez aprenden jugando de una manera interactiva, el alumno poco a poco se engancha con la clase porque deja de ser monótona y aburrida ya que uno de los más grandes retos de los docentes es compartir conocimiento con los estudiantes y que estos muestren todo el interés necesario. El uso de aplicaciones multimedia en la educación, es reconocido como interactivo, porque permite la interacción entre el escolar y el equipo tecnológico. Dentro de esta realidad, se planteó la pregunta de investigación ¿Cómo se relaciona la plataforma Kahoot y la comprensión lectora? Se han realizado una serie de investigaciones respecto a la influencia de Kahoot en el aprendizaje, dichas investigaciones demuestran que la aplicación Kahoot provoca placer y

satisfacción, alimenta el afán de la superación, pues los alumnos se sienten bastantes comprometidos con los contenidos educativos (Bicen & Kocacoyun, 2018).

Asimismo, se puede apreciar el puntaje después de cada pregunta resuelta, en la cual permite la reflexión acertada, logrando la atención a los contenidos educativos. (Wang, 2015). Existen algunos momentos donde se van confrontando puntos conseguidos de las evaluaciones realizadas en Kahoot demostrando así sus calificaciones y en el cual se puede evidenciar un ámbito divertido atractivo que genera la plataforma, pues ésta es acompañada por música y colores. (Iwamoto, Hargis, Taitano & Vuong, 2017; Wang et al., 2016; Ismail & Mohammad, 2017).

Ante todo esto, la investigación quiere explicar cómo se relaciona la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora en los alumnos del V ciclo de primaria. Asimismo se plantearon tres objetivos específicos: uno relacionado a los niveles de la comprensión lectora uno al nivel literal, otro al crítico y por ultimo al nivel inferencial. En la hipótesis general nos preguntamos si la plataforma virtual Kahoot se relaciona en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019.

Teorías relacionadas

Rodríguez (2016) presentó su tesis *“Uso pedagógico de la Plataforma Virtual Chamilo para incentivar la producción escrita en el proceso de enseñanza de inglés en una universidad privada de Lima”* para alcanzar el grado académico de maestro. Su propósito elemental se orientó en incentivar el uso pedagógico de la plataforma Chamilo al proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés para que sea apreciado positivamente pues permite una administración sistemática y accesibilidad de documentos e información vinculada a los contenidos curriculares, asignaturas asociadas y actividades de tipo virtual. Para tal propósito se concibió una muestra de 6 integrantes (un coordinador de académico y cinco docentes del programa con un diseño cualitativo); dentro de las conclusiones se afirmó que la metodología de aleccionamiento se recomienda que se efectúe de modo individual y grupal pues la

utilización de una plataforma virtual propicia que cada educando desarrolle y consolide en base a su propio ritmo, a sus posibilidades y características académicas.

Acuña (2016), desarrolló la tesis denominada *“Estrategias cognitivas y meta cognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP-2004” – Ecuador*, para consolidar el grado de maestro. El principal objetivo fue determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y la escritura en estudiantes de economía y administración. La metodología trabajada fue correlacional – descriptiva, con una muestra de 80 estudiantes, aplicando una encuesta. Dentro de las conclusiones manifiestas, el autor precisó que los estudiantes que participaron obtuvieron metas significativas en cuanto a la lectoescritura.

Rojas (2015) llevo a cabo un estudio catalogado como *Influencia del uso de la plataforma EDU 2.0 en el logro de capacidades emprendedoras en estudiantes de computación de educación básica regular y educación técnico productivo de lima metropolitana* para obtener el título de maestro. Dentro de su propósito fundamental la investigación propuso identificar los avances de los escolares del curso de computación en una Institución Educativa de gestión Regular y una de tipo Técnico-Productiva de Lima Metropolitana, posterior a la puesta en marcha de la Plataforma Virtual de Aprendizaje EDU 2.0, contando con la participación de una muestra seleccionada por el muestreo probabilístico (20 estudiantes, siendo 10 integrantes tanto para el grupo experimental y control), cuyas edades oscilaron entre 16 a 54 años con diseño experimental y de un enfoque epistemológico. La conclusión genérica afirmó que La Plataforma Virtual ayudo al aprendizaje de computación.

Salazar (2015) llevó a cabo un estudio denominado *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa pública n.º 1107 Fernando Belaunde Terry, Cercado de Lima*, para obtener el título de maestro. Dentro del propósito elemental se orientó a describir los niveles de comprensión en los subtipos literal, inferencial, crítico. Para tal fin se diseñó la metodología de investigación en un nivel descriptivo, no experimental, recolectándose los datos a través de una prueba escrita de tres lecturas, con la muestra de 90 estudiantes del sexto grado de primaria. Los resultados revelan que demostraron que el 69% de casos se encontró en nivel de Inicio, mientras que en el nivel inferencial (34%) y Criterial (52%),

encontrándose estabilidad en las puntuaciones. El estudio concluyó que el nivel de formación académica para este tipo de curso curricular, aún en el país es bastante abismal la distancia, siendo necesaria la intervención en lectura con el fin de promover el desarrollo de la comodidad y familiaridad por la lectura, pues de esta manera se envolverá al estudiante en un espacio alegre, divertido y nada complicado.

Problema

¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho - 2019?

Objetivo

Determinar la relación de la plataforma Kahoot y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019

Método

El método que se utilizó para la investigación es hipotético deductivo; debido a que se partió de supuestos de investigación con la intención de dar una explicación de hechos encontrados en la realidad y a la vez se relaciona con la formulación del problema para comprobar la veracidad de los datos recolectados. El autor Cegarra (2012) determina el método en el cual se busca dar soluciones mediante hipótesis a problemas que se suscitan a diario o que nos planteamos, a través de información y base de datos que estén disponibles para comprobar dichas soluciones, así mismo el método, se llegó a utilizar hipotético deductivo, pues está basado en el enfoque cuantitativo, lo cual mediante la hipótesis se llega a deducir lo que sucede en la Institución educativa sobre correlación entre de la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora, como lo afirma Bernal (2010) se mide el conjunto de etapas, para luego llegar a una conclusión en la cual habrá respuestas totales y parciales del estudio.

Resultados

Los resultados que se pueden evidenciar son que en la tabla N°01 y figura N° 01, ponen de manifiesto el nivel reportado por los estudiantes participantes de 5to y 6to de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho de la investigación; se apreció que el 79.7% de casos reportó un nivel Bueno respecto del uso de la Plataforma Kahoot en la institución educativa 0137 “Miguel Grau Seminario” y con respecto a la comprensión lectora , el 72.3% de estudiantes se ubicó en un nivel Satisfactorio, lo cual indica que los examinados realizan un análisis pertinente a nivel Literal, Inferencial y Criterial al momento de extraer información de un texto por escrito, por otra parte existe aún un 27.7% de casos que se ubican en un nivel de Proceso que implica que aún están en el proceso de consolidación de estas habilidades académicas. No se apreció un nivel de desarrollo en Inicio.

Tabla 1.

Análisis de la Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho - 2019

Niveles	<i>F</i>	%
Satisfactorio	107	72,3
En proceso	41	27,7
Total	148	100,0

Fuente: Elaboración Propia; *f* = frecuencia de datos analizados, % = Porcentaje de datos analizados

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman mostraron que las plataformas virtuales Kahoot se relaciona con la Comprensión Lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019; se apreció una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($r_s = .700^{**}$; $p = .009$), afirmándose gran impacto del uso de las plataformas ser relaciones significativamente con la Comprensión Lectora. Se concluyó que existe relación estadísticamente significativa en la mejora de la comprensión Lectora con la plataforma educativa Kahoot en los estudiantes del

V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019.

Tabla 2.

Determinar la relación de la Comprensión Lectora y la Plataforma educativa Kahoot en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho - 2019

		Comprensión lectora
	Correlación de Spearman	,700**
Plataformas virtuales	Sig. (bilateral)	.009
	N	148

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019

Discusiones y conclusiones

El propósito elemental de la investigación estuvo orientada a explicar la relación de la plataforma virtual Kahoot con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho; los resultados reportaron una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($r_s = .700^{**}$; $p = .009$), afirmándose una gran relación entre las plataformas y la Comprensión Lectora. Estos resultados coincidieron con lo propuesto por Rodríguez (2016) quien en su investigación encontró que la plataforma virtual tiene relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes así como su atención en el aula, así mismo Guevara (2016) en su investigación Creación de un aula virtual en la plataforma virtual Moodle como complemento en el inter aprendizaje de la informática de los jóvenes de la unidad educativa Salesiana

Domingo Savio de Cayambe – Ecuador, encontró que los recursos de las plataformas virtuales promueven fortalecer el inter-aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados son importantes de ser tomados en cuenta pues generan evidencia para la toma de decisiones posteriores en la inclusión de estas herramientas para el diseño curricular en el nivel primario.

Rodríguez (2016) quien en su investigación encontró que la plataforma virtual tiene una relación significativa con la motivación en los estudiantes así como su atención en el aula. Se ha observado además que los resultados descriptivos de la variable plataforma virtual estuvieron en un nivel alto de 79.7% y con respecto a la comprensión lectora, el 72.3% de estudiantes se ubicó en un nivel Satisfactorio.

Guevara (2016) en su investigación Creación de un aula virtual en la plataforma virtual Moodle como complemento en el inter aprendizaje de la informática de los jóvenes de la unidad educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe – Ecuador, encontró que los recursos de las plataformas virtuales promueven fortalecer el inter-aprendizaje de los estudiantes.

Vivencio (2016) quien en su investigación “Comprensión lectora en los alumnos del 5.º grado de primaria de la institución educativa n.º 7702 Juan Pablo II, Ventanilla, Callao” encontró que el nivel de comprensión lectora, en su dimensión inferencial, el 79% de casos se encontró en un nivel de inicio, lo que indicó que un gran segmento de la población no ha consolidado esta habilidad para analizar datos y extraer conclusiones no literales.

La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente con la comprensión lectora en la institución educativa 0137 “Miguel Grau Seminario” de San Juan de Lurigancho, con el índice de correlación de Spearman 0,700 y el nivel de relación se explica de acuerdo al siguiente detalle: es relación positiva de acuerdo al tipo y de acuerdo al nivel de relación es correlación positiva alta. Se significancia resultó $p = 0,000$, el cual indica que fue menor que 0.01.

Referencias

Pampillón, A. (2015). Las Plataformas de Aprendizaje. Editorial Biblioteca Nueva. Perú,
45 - 53

Perez M. & Francisco A. (2014) Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 6 (1) 153 – 16

Rodriguez,L (2017) Smartphones y aprendizaje: el uso de Kahoott en el aula: Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/312013257_Smartphones_y_aprendizaje_el_uso_de_Kahoot_en_el_aula_universitaria

Roig, R (2018) Kahott : Un mecanismo para la educación universitaria. Recuperado <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87728/1/2018-El-compromiso-academico-social-63.pdf>

Sabaduche Rosillo, Daniela. (2014). Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: estado del arte. http://www.administracion.usmp.edu.pe/wpt/uploads/sites/9/2014/02/sme_v5n3_dsabaduche_Herramientas-virtuales-orientadas-a-laoptimizaci%C3%B3n-del-aprendizaje-participativo-estado-del-arte.pdf

Salazar, J. (2015) *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa pública n.º 1107 Fernando Belaunde Terry, Cercado de Lima* (pre grado) – Universidad de Lima

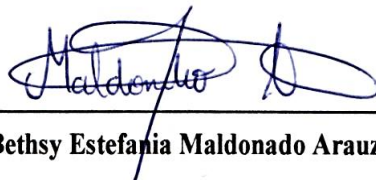
Sunkel, G. (2016). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores*. Chile. Editorial Fuga.

**Anexo 2: Declaración jurada de autoría y autorización
para la publicación del artículo científico**

Yo, Bethsy Estefanía Maldonado Arauzo, estudiante del Programa Maestría en Administración Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 70582299, con el artículo titulado: “La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria de la I.E 0137 “Miguel Grau Seminario” – San Juan de Lurigancho 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate, 10 de agosto 2019.



Bethsy Estefanía Maldonado Arauzo

DNI 70582299

Anexo 3: Instrumentos de aplicación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO POSTGRADO

CUESTIONARIO: COMPRENSIÓN LECTORA

Estimada(o) Estudiante:

Esta vez solicito su valioso aporte leyendo la lectura correspondiente y luego respondiendo el presente cuestionario con el objetivo de obtener esta información que será de gran valor para la comprensión lectora, no dudo de la veracidad de sus respuestas y agradezco su participación.

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Satisfactorio	4
P	En proceso	3
I	En inicio	2
P P	Previo al proceso	1

Nombre: _____

EL GORRIÓN

Volvía yo de casa y caminaba por la senda de un jardín, mi perro Tesoro, corría delante de mí. De pronto, acortó el paso y comenzó a avanzar despacio, husmeando el camino. Miré al largo de la senda y vi un pequeño gorrión tendido de espaldas en el suelo. Se había caído del nido (el viento balanceaba con fuerza los álamos blancos) y estaba quietecito, abriendo lastimosamente las alitas. Con todos los músculos en tensión, Tesoro se acercaba a él; cuando de pronto, saltando de un árbol vecino, un gorrión viejo de negra pechuga cayó como una piedra delante de la boca

del perro. Y, todo erizado y enloquecido, jadeante, con un piar desesperado, saltó por dos veces en dirección a las fauces caninas, sin temor a los agudos dientes. Se había arrojado para salvar a su hijo, quería servirle de muralla. Pero todo su cuerpecito se estremecía de terror; su grito era ronco y salvaje, porque estaba a punto de sacrificar su existencia. ¡Qué monstruo tan enorme debía aparecer a sus ojos el perro! Y, sin embargo, no pudo permanecer en su rama, tan alta y segura. Una fuerza más poderosa que su voluntad le habían hecho precipitarse desde ella. Tesoro se detuvo y, después retrocedió. Podría decirse que él mismo había conocido aquella fuerza. Lleno de confusión me apresuré a llamar el perro y me alejé con una especie de santo respeto. Sí, no se rían: era respeto lo que sentí a la vista de aquel heroico pajarillo, ante su impulso de amor. Y pensé: el amor tiene más fuerza que la muerte y que el temor a la muerte. El amor es el principio de la vida.

Iván Turgueniev Ruso

Después de haber leído responde las siguientes preguntas:

NIVEL LITERAL

1. ¿Qué encontró Tesoro mientras correteaba por el jardín?

2. ¿Qué había pasado con el pequeño Gorrión?

3. ¿Cómo reaccionó el gorrión viejo al ver a su hijo en peligro?

4. ¿Por qué se estremecía de terror el gorrión viejo?

5. ¿Cuál fue la reacción de Tesoro cuando vio al gorrión defender a su hijo?

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿Por qué el autor dirá que el gorrión es un “heroico pajarillo”?

2. ¿De qué modo se expresa el amor?

3. ¿Cuál es el mensaje de esta lectura?

4. A qué se refiere la frase “husmeando el camino”. Explica.

5. Según las referencias del texto leído ¿Dónde ocurren los hechos?

NIVEL CRITERIAL

1. ¿Cómo debería ser el orden según los sucesos del cuento? Enumera

- El amor es el principio de todo
- Un gorrión viejo cayó de un árbol vecino
- Mire a lo largo de la senda y vi un pequeño gorrión
- No pudo permanecer en una rama tan alta y segura

2. ¿Cómo debería ser el orden de las apariciones de los personajes en el cuento?

Enumera

- Gorrión viejo de negra pechuga
- El autor
- Tesoro
- Pequeño gorrión
- La solidaridad

3. ¿Cómo calificarías el orden de los valores? Enumera

- El respeto
- El amor

- La amistad

4. ¿Cómo crees que deba ser la estructura de un cuento? Enumera

- El nudo
- El desenlace
- El inicio
- La moraleja

5. ¿Qué pasos hubieras hecho si tu fueras el gorrión viejo? Enumera

- Salgo volando con mi pequeño gorrión
- Observo desde la rama
- Ataco al animal
- Bajo volando al suelo

Anexo 4: Validez de instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA KAHOTT

PLATAFORMAS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Utilizas la computadora en casa?	✓		✓		✓		
2	¿Entras a internet?	✓		✓		✓		
3	¿Tienes un manejo rápido de la computadora?	✓		✓		✓		
4	¿Entras rápido a la aplicación Kahoot para que puedas jugar?	✓		✓		✓		
5	¿Entiendes que es el PIN para conectarse?	✓		✓		✓		
6	¿Entiendes que es el Nickname de Kahoot?	✓		✓		✓		
7	¿Las clases son más divertidas con la aplicación Kahoot?	✓		✓		✓		
8	¿Entiendes el lenguaje de la plataforma Kahoot?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
9	¿Te gusta participar en la plataforma Kahoot? 1. ¿Te gusta participar en la plataforma Kahoot?	✓		✓		✓		
10	¿Entiendes las preguntas que lees en la plataforma Kahoot?	✓		✓		✓		
11	¿Comprendes las alternativas de la plataforma Kahoot?	✓		✓		✓		
12	¿Aprendes de manera más divertida por medio del Kahoot?	✓		✓		✓		
13	¿Te gustaría aprender más con la plataforma Kahoot?	✓		✓		✓		
14	¿Entiendes cuál es el tema de cada clase con la plataforma Kahoot?	✓		✓		✓		
15	¿Te gustaría jugar Kahoot en tu casa?	✓		✓		✓		
16	¿Crees que trabajar con un compañero te ayuda	✓		✓		✓		
17	¿La plataforma Kahoot te ayuda a comprender mejor los temas?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
18	¿Te parece correcta la manera de cómo te evalúa Kahoot?	✓		✓		✓		

19	¿Está bien el tiempo de evaluación para cada pregunta?	×		×		×		
20	¿Respondes de manera correcta a las preguntas al momento de jugar?	×		×		×		
21	¿Te gusta que Kahoot muestre los tres mejores niños que respondieron bien?	×		×		×		
22	¿Crees que las tareas deben ser plataforma Kahoot?	×		×		×		
23	¿Después de cada pregunta la profesora explica la respuesta?	×		×		×		
24	¿La plataforma Kahoot presenta un cuadro de calificaciones cuando terminan las preguntas?	×		×		×		
25	¿La plataforma Kahoot te ayuda a comprender mejor los temas?	×		×		×		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr. GAMARRA CANOPIO, Jesús Aristides DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

...14 de 07 del 2019...

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

COMPRESIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Qué encontró Tesoro mientras correteaba por el jardín?	✓		✓		✓		
2	¿Qué había pasado con el pequeño Gorrión?	✓		✓		✓		
3	¿Cómo reaccionó el gorrión viejo al ver a su hijo en peligro?	✓		✓		✓		
4	¿Por qué se estremecía de terror el gorrión viejo?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál fue la reacción de Tesoro cuando vio al gorrión defender a su hijo?	✓		✓		✓		
6	¿Por qué se estremecía de terror el gorrión viejo?	✓		✓		✓		
7	¿Cuál fue la reacción de Tesoro cuando vio al gorrión defender a su hijo?	✓		✓		✓		
8	¿Cómo era su grito del gorrión viejo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
9	¿Por qué el autor dirá que el gorrión es un "heroico pajarillo"?	✓		✓		✓		
10	¿De qué modo se expresa el amor?	✓		✓		✓		
11	¿Cuál es el mensaje de esta lectura?	✓		✓		✓		
12	A qué se refiere la frase "husmeando el camino".	✓		✓		✓		
13	Según las referencias del texto leído ¿Dónde ocurren los hechos?	✓		✓		✓		
14	¿Qué significa senda en el texto?	✓		✓		✓		
15	¿Por qué Tesoro no se comió al pequeño gorrión?	✓		✓		✓		
16	¿Qué otro título le pondrías a la lectura?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
17	¿Cómo debería ser el orden según los sucesos del cuento? Enumera	✓		✓		✓		
	<input type="checkbox"/> El amor es el principio de todo <input type="checkbox"/> Un gorrión viejo cayó de un árbol vecino <input type="checkbox"/> Mire a lo largo de la senda y vi un pequeño gorrión <input type="checkbox"/> No pudo permanecer en una rama tan alta y segura							
18	¿Cómo debería ser el orden de las apariciones de los	✓		✓		✓		

	personajes en el cuento? Enumera							
	<input type="checkbox"/> Gorrión viejo de negra pechuga <input type="checkbox"/> El autor <input type="checkbox"/> Tesoro <input type="checkbox"/> Pequeño gorrión	✓		✓		✓		
19	¿Cómo calificarías el orden de los valores? Enumera							
	<input type="checkbox"/> La solidaridad <input type="checkbox"/> El respeto <input type="checkbox"/> El amor <input type="checkbox"/> La amistad	✓		✓		✓		
20	¿Cómo crees que deba ser la estructura de un cuento? Enumera							
	<input type="checkbox"/> El nudo <input type="checkbox"/> El desenlace <input type="checkbox"/> El inicio <input type="checkbox"/> La moraleja	✓		✓		✓		
21	¿Qué pasos hubieras hecho si tu fueras el gorrión viejo? Enumera							
	<input type="checkbox"/> Salgo volando con mi pequeño gorrión <input type="checkbox"/> Observo desde la rama <input type="checkbox"/> Ataco al animal <input type="checkbox"/> Bajo volando al suelo	✓		✓		✓		
22	¿Qué crees que hubiera pasado si Tesoro no hubiera estado husmeando el camino?	✓		✓		✓		
23	¿Cómo podrías calificar al gorrión viejo?	✓		✓		✓		
24	¿Crees que fue buena la actitud del gorrión viejo? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
25	¿Qué piensas de la frase "el amor es el principio de la vida"?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ADOLFO SILVA NAIVASTE DNI: 10041560

Especialidad del validador:

.....dedel 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

COMPRESIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Qué encontró Tesoro mientras correteaba por el jardín?	✓		✓		✓		
2	¿Qué había pasado con el pequeño Gorrion?	✓		✓		✓		
3	¿Cómo reaccionó el gorrion viejo al ver a su hijo en peligro?	✓		✓		✓		
4	¿Por qué se estremecía de terror el gorrion viejo?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál fue la reacción de Tesoro cuando vio al gorrion defender a su hijo?	✓		✓		✓		
6	¿Por qué se estremecía de terror el gorrion viejo?	✓		✓		✓		
7	¿Cuál fue la reacción de Tesoro cuando vio al gorrion defender a su hijo?	✓		✓		✓		
8	¿Cómo era su grito del gorrion viejo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
9	¿Por qué el autor dirá que el gorrion es un "heroico pajarillo"?	✓		✓		✓		
10	¿De qué modo se expresa el amor?	✓		✓		✓		
11	¿Cuál es el mensaje de esta lectura?	✓		✓		✓		
12	A qué se refiere la frase "husmeando el camino".	✓		✓		✓		
13	Según las referencias del texto leído ¿Dónde ocurren los hechos?	✓		✓		✓		
14	¿Qué significa senda en el texto?	✓		✓		✓		
15	¿Por qué Tesoro no se comió al pequeño gorrion?	✓		✓		✓		
16	¿Qué otro título le pondrías a la lectura?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
17	¿Cómo debería ser el orden según los sucesos del cuento? Enumera <input type="checkbox"/> El amor es el principio de todo <input type="checkbox"/> Un gorrion viejo cayo de un árbol vecino <input type="checkbox"/> Mire a lo largo de la senda y vi un pequeño gorrion <input type="checkbox"/> No pudo permanecer en una rama tan alta y segura	✓		✓		✓		
18	¿Cómo debería ser el orden de las apariciones de los	✓		✓		✓		

	personajes en el cuento? Enumera <input type="checkbox"/> Gorrion viejo de negra pechuga <input type="checkbox"/> El autor <input type="checkbox"/> Tesoro <input type="checkbox"/> Pequeño gorrion							
19	¿Cómo calificarías el orden de los valores? Enumera <input type="checkbox"/> La solidaridad <input type="checkbox"/> El respeto <input type="checkbox"/> El amor <input type="checkbox"/> La amistad	✓		✓		✓		
20	¿Cómo crees que deba ser la estructura de un cuento? Enumera <input type="checkbox"/> El nudo <input type="checkbox"/> El desenlace <input type="checkbox"/> El inicio <input type="checkbox"/> La moraleja	✓		✓		✓		
21	¿Qué pasos hubieras hecho si tu fueras el gorrion viejo? Enumera <input type="checkbox"/> Salgo volando con mi pequeño gorrion <input type="checkbox"/> Observo desde la rama <input type="checkbox"/> Ataco al animal <input type="checkbox"/> Bajo volando al suelo	✓		✓		✓		
22	¿Qué crees que hubiera pasado si Tesoro no hubiera estado husmeando el camino?	✓		✓		✓		
23	¿Cómo podrías calificar al gorrion viejo?	✓		✓		✓		
24	¿Crees que fue buena la actitud del gorrion viejo? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
25	¿Qué piensas de la frase "el amor es el principio de la vida"?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mendoza Retamano, Noemi DNI: 23211871

Especialidad del validador: Experto Educativo

...14...de...01...del 2019...

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
 Dra. Noemi Mendoza Retamano
 DOCENTE EPGUCV

Anexo 5: Permiso de aplicación de instrumento



Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 10 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 070 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

LIC. QUISPE PÉREZ, LETICIA DOLORES
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0137
MIGUEL GRAU SEMINARIO – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2019.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MALDONADO ARAUZO, BETHSY ESTEFANIA;** identificado con DNI N°70582299 y código de matrícula N°7001215454; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"LA PLATAFORMA KAHOTT Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0137 MIGUEL GRAU SEMINARIO - SAN JUAN DE LURIGANCHO 2019"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dra. María del Carmen Ancaya Martínez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 06 : Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: LA PLATAFORMA VIRTUAL KAHOOT Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0137 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” ,SAN JUAN DE LURIGANCHO 2019					
AUTOR: Bethsy Maldonado Arauzo					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de la	HIPÓTESIS GENERAL: ¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la	VARIABLE 1: PLATAFORMA VIRTUAL KAHOOT	No se trabajó con dimensiones ni indicadores, solo con el puntaje directo de la plataforma Kahoot	Tipo de investigación : cualitativo

<p>significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho - 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en el nivel literal en los</p>	<p>86 ¿La comprensión lectora en los alumnos de V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019?</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación de la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora del nivel literal en</p>	<p>comprensión lectora en los alumnos de V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019?</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la</p>	<p>VARIABLE 2:</p> <p>COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>NIVEL LITERAL</p> <p>NIVEL INFERENCIAL</p>	<p>1.1 Reconoce la idea principal y secundaria</p> <p>1.2 Identifica los personajes principales</p> <p>2.1 Reconoce el significado de las palabras</p>	<p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo - correlacional</p> <p>Poblacion:</p> <p>240 alumnos de 5to y 6to de primaria</p> <p>Muestra: 148 estudiantes de 5to y 6to grado</p> <p>Técnicas de investigación y</p>
--	---	---	---	--	---

<p>estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho 2019?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho - 2019?</p>	<p>los alumnos de V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación de la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora del nivel inferencial en los alumnos de V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau</p>	<p>comprensión lectora del nivel literal en los alumnos del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019?</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel inferencial en los alumnos del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019?</p>	<p>NIVEL CRÍTICO</p>	<p>2.2 Infiere el mensaje de la lectura</p> <p>3.1 Reconoce el resumen en alternativas</p> <p>3.2 Precisa el tiempo y espacio</p>	<p>aplicación de instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p>
--	--	--	-----------------------------	---	---

<p>Problema específico 3</p> <p>¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en el nivel crítico de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019?</p>	<p>Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación de la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora del nivel crítico en los alumnos del V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019</p>	<p>Hipótesis específica 3:</p> <p>¿La plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente en la comprensión lectora del nivel crítico en los alumnos de V ciclo de primaria de la institución educativa 0137 Miguel Grau Seminario – San Juan de Lurigancho – 2019?</p>			
---	---	--	--	--	--

Anexo 07: Matriz de operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: COMPRENSIÓN LECTORA

Dimensiones	indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Nivel Literal	<p>1.1 Recuerda escenas tal como aparece en el texto</p> <p>1.2 Reconoce los detalles de los acontecimientos</p>	<p>1. ¿Cómo avanzaba tesoro cuando husmeaba?</p> <p>2. ¿Qué encontró Tesoro mientras correteaba por el jardín?</p> <p>3. ¿Cómo estaba el gorrión cuando se cayó?</p> <p>4. ¿Qué había pasado con el pequeño Gorrión?</p> <p>5. ¿Cómo reaccionó el gorrión viejo al ver a su hijo en peligro?</p>	<p>4. Satisfactorio</p> <p>3. En proceso</p> <p>2. En inicio</p> <p>1. Previo al proceso</p>

		<p>6. ¿Por qué se estremecía de terror el gorrión viejo?</p> <p>7. ¿Cuál fue la reacción de Tesoro cuando vio al gorrión defender a su hijo?</p> <p>8. ¿Cómo era su grito del gorrión viejo?</p>	
Nivel Inferencial	<p>2.1 Construye el significado de la lectura</p> <p>2.2 Infiere el mensaje de la lectura</p> <p>2.3 Reconoce el significado de las palabras</p>	<p>1. ¿Por qué el autor dirá que el gorrión es un “heroico pajarillo”?</p> <p>2. ¿De qué modo se expresa el amor?</p> <p>3. ¿Cuál es el mensaje de esta lectura?</p> <p>4. ¿A qué se refiere la frase “husmeando el camino”?</p> <p>Explica</p> <p>5. Según las referencias del texto leído ¿Dónde ocurren los hechos?</p> <p>6. ¿Qué significa senda en el texto?</p>	<p>4. Satisfactorio</p> <p>3. En proceso</p> <p>2. En inicio</p> <p>1. Previo al proceso</p>

		<p>7. ¿Por qué Tesoro no se comió al pequeño gorrión?</p> <p>8. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?</p>	
Nivel Critico	<p>3.1 Reconoce la sucesión de las distintas escenas</p> <p>3.2 Precisa el tiempo y espacio de la lectura</p>	<p>1. ¿Cómo crees que debería ser el orden según los sucesos del cuento? Enumera</p> <p>2. ¿Cómo debería ser el orden de las apariciones de los personajes en el cuento? Enumera</p> <p>3. ¿Cómo calificarías el orden de los valores? Enumera</p> <p>4. ¿Cómo crees que deba ser la estructura de un cuento? Enumera</p> <p>5. ¿Qué hubieras hecho si tú fueras el gorrión viejo? Enumera</p>	<p>4. Satisfactorio</p> <p>3. En proceso</p> <p>2. En inicio</p> <p>1. Previo al proceso</p>

		<p>6. ¿Qué crees que hubiera pasado si Tesoro no hubiera estado husmeando el camino?</p> <p>7. ¿Cómo podrías calificar al gorrión viejo?</p> <p>8. ¿Crees que fue buena la actitud del gorrión viejo? ¿Por qué?</p> <p>9. ¿Qué piensas de la frase “el amor es el principio de la vida”?</p>	
--	--	--	--

54	8	9	08	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
55	8	9	08	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
56	7	9	08	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	8	9	08	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3
58	8	9	08	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	
59	7	9	08	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
60	8	9	08	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	
61	7	9	08	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	
62	6	9	08	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	
63	7	9	08	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
64	8	9	08	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	
65	7	9	08	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
66	8	9	08	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
67	7	9	08	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	
68	8	9	08	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	
69	7	9	08	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	
70	7	9	08	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	
71	8	9	08	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	
72	8	9	08	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
73	8	9	08	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	
74	8	9	08	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	
75	8	9	08	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
76	7	9	08	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
77	7	9	08	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
78	8	9	08	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	
79	8	9	08	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
80	8	9	08	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
81	8	9	08	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	
82	8	9	08	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	
83	8	9	08	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
84	8	9	08	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	
85	8	9	08	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	
86	8	9	08	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	
87	8	9	08	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
88	8	9	08	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
89	8	9	08	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	
89	8	9	08	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	
90	8	9	08	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
91	8	9	08	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
92	8	9	08	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	
93	8	9	08	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	
94	8	9	08	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
95	8	9	08	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	
96	7	9	08	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
97	8	9	08	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
98	8	9	08	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	
99	7	9	08	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	
100	8	9	08	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	

Anexo 09: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada **“La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019”** del estudiante Bethsy Estefania MALDONADO ARAUZO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de Diciembre del 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "F. Ochoa", is written over a horizontal line.

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123



Anexo 10 : Pantallazo del Software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
es.turnitin.com/app/carta/es/?o=12289105983&lang=es&s=10m=105002749

feedback studio La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lur... /100 < 65 de 116 > ?

Resumen de coincidencias

22%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universidad... 10% >
Trabajo del estudiante
- 2 repositorio.uv.edu.pe 8% >
Fuente de Internet
- 3 Entregado a Universidad... <1% >
Trabajo del estudiante
- 4 repositorio.uv.edu.pe <1% >
Fuente de Internet
- 5 Entregado a Tescup <1% >
Trabajo del estudiante
- 6 es.scribd.com <1% >
Fuente de Internet
- 7 www.scribd.com <1% >

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCALA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
IFE
CAMPUS ATE
POSGRADO

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en administración de la educación

AUTORA:
Bc. Rebeca Falcón Maldonado Avanza (ORCID: 0000-0002-5000-6159)

ASESOR:
Mgtr. Adelfo Silva Narváez (ORCID: 0000-0002-3046-223)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ
2019

Página: 1 de 45 Número de palabras: 11061 Text-only Report High Resolution Activado

Anexo 11: Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Maldonado Aravzo Bethsy Estefania
D.N.I. : 70582299
Domicilio : Jr. Conimedes 270- San Juan de Lurigancho
Teléfono : Fijo : Móvil : 960663251
E-mail :

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra
Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Maldonado Aravzo Bethsy Estefania
Título de la tesis:
2a plataforma Kahoot y la comprensión lectora
en primaria en la institución educativa N° 0137
Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019
Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Maldonado
Fecha : 15-12-2019

Anexo 12: Autorización de la Versión final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Maldonado Aranzo Bethsy Estefania

INFORME TÍTULADO:

La plataforma Kahoot y la comprensión lectora
en primaria de la institución educativa N° 0137
Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de Agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN