



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Estrategias de desempeño profesional docente para mejorar la calidad
educativa de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia”

Daule – Guayas – Ecuador - 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORAS:

Br. Fanny Pilar Fajardo Ocejo (ORCID: 0000-0002-2864-3580)

Br. Shirley Mariusy Moreira Salazar (ORCID: 0000-0002-4933-1332)

ASESOR:

Mg. Karl Friederick Torres Mirez (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios y de manera especial a nuestros hijos ya que ellos son la más grande inspiración para continuar superándonos profesionalmente, ya que nos brindan esa confianza para seguir con optimismo a cumplir las metas trazadas.

AGRADECIMIENTO


La mejor virtud del ser humano es la gratitud, por eso debemos agradecer a cada uno de los profesionales que con su apoyo intelectual y colaboración en el desarrollo del presente trabajo; ya que siempre estuvieron prestos a colaborar y a aportar con sus valiosos conocimientos, que enriquecieron nuestro trabajo.

Página del jurado

Página del jurado



Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina
PRESIDENTE



Mg. Casusol Moreno Fernando Elias
SECRETARIO



Mg. Torres Mirez Karl Friederick
VOCAL

Declaratoria de Autenticad

Nosotras Br. Fanny Piolar Fajardo Ocejo y Br. Shirley Mariusy Moreira Salazar, estudiantes del programa académico de maestría en administración de la educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificadas con el pasaporte N.-0909995722; pasaporte N.- 1307942613; con la Tesis titulada Estrategias de desempeño profesional docente para mejorar la calidad educativa de la escuela de educación general básica "Hugo Serrano Valencia" Daule – Guayas – Ecuador – 2017


Declaramos bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de nuestra autoría.
- 2.- Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, febrero 2019


Fanny Piolar Fajardo Ocejo
Pasaporte 0909995722


Shirley Mariusy Moreira Salazar
Pasaporte 13079426113

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado	iii
Declaratoria de Autenticidad	iii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I INTRODUCCIÓN.....	1
II MÉTODO	22
2.1 Diseño de Investigación	22
2.2 Variables, operacionalización.....	22
2.2.1 Variables	22
2.2.2 Operacionalización de las variables	23
2.3 Población y muestra	25
2.3.1 Población.....	25
2.3.2 Muestra	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.4.1 Técnicas	26
2.4.2 Instrumentos de recolección de datos	27
2.4.3 Validez.....	27
2.4.4 Confiabilidad	39
2.5 Método de análisis de datos.....	39
2.6 Aspectos éticos	39
III RESULTADOS	30
IV DISCUSIÓN	47

V CONCLUSIONES	53
VI RECOMENDACIONES	55
VII. PROPUESTA.....	56
VIII. REFERENCIAS.....	69
ANEXOS	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Capacitaciones de conocimientos, técnicas y enfoques.	30
Figura 2. Capacitaciones fuera de la institución.....	31
Figura 3. Estrategias para mejorar la práctica docente.....	32
Figura 4. Información sobre su labor docente	33
Figura 5. Resultados de aprendizaje	34
Figura 6. Empleo de infraestructura, equipamiento y recursos didácticos.	35
Figura 7. Elaboración de planificación curricular anual.....	36
Figura 8. Elaboración de planificación microcurricular	37
Figura 9. Conocimientos de la asignatura	38
Figura 10.Estrategias de enseñanza orientadas al logro de objetivos de aprendizaje.....	39
Figura 11. Promover ambiente de aprendizaje para la participación del estudiantado	40
Figura 12. Evaluar el logro de aprendizaje del estudiantado.....	41
Figura 13. Implantan acciones de servicio de consejería estudiantil.....	42
Figura 14. Actividades de refuerzo académico	43
Figura 15. Cumplimiento de los acuerdos establecidos en el código de convivencia de la institución	44
Figura 16. Procedimientos establecidos en los planes integrales y protocolos de gestión de riesgos.....	45
Figura 17.Comunican a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.....	46

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Distribución de población.....	25
Cuadro 2. Capacitaciones de conocimientos, técnicas y enfoques.....	30
Cuadro 3 Capacitaciones fuera de la institución	31
Cuadro 4. Estrategias para mejorar la práctica docente.....	32
Cuadro 5. Información sobre su labor docente.....	33
Cuadro 6. Resultados de aprendizaje.....	34
Cuadro 7. Empleo de infraestructura, equipamiento y recursos didácticos.....	35
Cuadro 8. Elaboración de planificación curricular anual	36
Cuadro 9. Elaboración de planificación microcurricular.....	37
Cuadro 10. Conocimientos de la asignatura	38
Cuadro 11. Estrategias de enseñanza orientadas al logro de objetivos de aprendizaje	39
Cuadro 12. Promover ambiente de aprendizaje para la participación del estudiantado	40
Cuadro 13. Evaluar el logro de aprendizaje del estudiantado	41
Cuadro 14. Implantan acciones de servicio de consejería estudiantil	42
Cuadro 15. Actividades de refuerzo académico	43
Cuadro 16. Cumplimiento de los acuerdos establecidos en el código de convivencia de la institución	44
Cuadro 17. Procedimientos establecidos en los planes integrales y protocolos de gestión de riesgos.....	45
Cuadro 18. Comunican a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos	46

RESUMEN

La presente investigación muestra una propuesta estratégica para el logro de la calidad educativa y el desempeño profesional docente. La cual se realizó en la Escuela de Educación Básica General, “Hugo Serrano Valencia” en el Cantón Daule – Guayas – Ecuador – 2017. El objetivo central es generar estrategias para implementar un nuevo sistema, que nos permita mejorar el desempeño docente en cada una de las actividades que conlleve a que sean identificados como líderes educativos y genere una mejora continua del conocimiento a favor de los estudiantes, ello se puede generar a través de la implantación de buenas prácticas educativas que cada uno de los actores de la educación tienen que efectuar. Frente a esta política de estado planteada por la República de Ecuador, el Ministerio de Educación emitió el Acuerdo considerando precisa es el Sistema Nacional de Educación quien formulará y definirá los estándares de calidad y gestión educativa, como está implementado en “Manual para la implementación y evaluación de los Estándares de Calidad Educativa: Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente”. Es por ello que al pretender alcanzar la mejora educativa se busca elaborar “Estrategias para el logro de la calidad educativa en el desempeño profesional docente de la escuela objeto de estudio, por esa razón es que se ha extraído una muestra con respecto a los padres de familia y la población total del personal docentes a efectos de darle credibilidad al trabajo de investigación realizado, sólo con respecto al tercer estándar: el desempeño profesional del docente.

Palabras claves: Calidad educativa, desempeño profesional docente, Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo.

ABSTRACT

The present research shows a strategic proposal for the achievement of educational quality and professional teacher performance. Which was carried out in the School of General Basic Education, "Hugo Serrano Valencia" in Canton Daule - Guayas - Ecuador - 2017. The main objective is to generate strategies to implement a new system, which allows us to improve the teaching performance in each of the activities that lead to being identified as educational leaders and generate a continuous improvement of knowledge in favor of students, this can be generated through the implementation of good educational practices that each of the actors of education have to carry out. Faced with this state policy proposed by the Republic of Ecuador, the Ministry of Education issued the Accord considering that the National Education System will formulate and define quality standards and educational management, as implemented in "Manual for the implementation and evaluation of the Standards of Educational Quality: School Management, Professional Management Performance and Professional Teaching Performance ". That is why in seeking to achieve educational improvement seeks to develop "Strategies for the achievement of educational quality in the professional performance of the school object of study, for that reason is that a sample has been drawn with respect to parents of family and the total population of teaching staff in order to give credibility to the research work carried out, only with respect to the third standard: the professional performance of the teacher.

Keywords: Educational quality, professional teaching performance, School Management, Professional Performance Manager

I INTRODUCCIÓN

En el aspecto educativo, se parte de una experiencia generada por un hecho que ha permitido establecer expectativas significativas en cada una de las personas que ejercemos la docencia dentro de nuestras instituciones educativas que de manera diaria convivimos e interactuamos con la finalidad de tener que transmitir a los estudiantes aprendizajes significativos dentro de un espacio y tiempo determinado, generando una vinculación estrecha dentro del contexto cultural, social y político.

Es así que la Organización de Naciones Unidas (2016), a través del Objetivo denominado Educación de Calidad - Objetivos de Desarrollo Sostenible, manifiesta que es necesario tener que garantizar un aprendizaje para todos, al permitir a la población un acceso para escapar del ciclo de la pobreza, por esa razón debemos brindar una educación de calidad, ello permitirá un desarrollo sostenible en el tiempo al permitirnos tener mayores oportunidades de empleo y buscar tener una vida saludable

Esta educación de calidad está enfocado a la excelencia educativa, como Serrano (2010) muestra un horizonte de prácticas buenas para educar con el título de experiencias positivas y figuras notable como el ambiente en el colegio, que pueden ser utilizados referidos a los colegios que indagan orientación para alcanzar una mejora en la calidad educativa que brindan a los alumnos.

Según la autora Cardona Aurora (2000) indica que el ejercicio deseable en el área de los cambios en la educación y la implementación de políticas para la educación se hallan anotadas en la Base de Datos “ejercicio deseable en la educación y cambios educativos” que se llevó a cabo gracias al Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), el cual se renueva cada cierto tiempo.

La Autora Cardona Aurora en su libro “Impacto de las prácticas de política en la educación para la mejora de la calidad educativa en América Latina y el Caribe” (2010) se refiere como el

grupo de prácticas vividas, llamadas “práctica deseable”, no se pensó para que este fuera usado como guía de prototipos para los colegios. Cada ejercicio realizado con éxito forma parte de una crónica activa, con altos y bajos que posiblemente no se puedan imitar exactamente de la misma forma en un entorno que cuenta con peculiaridades distintas, sin embargo es un ejemplo de imaginación inventiva y empeño requerido que posibiliten la solución de los inconvenientes que se presenten en los colegios de la zona, de esta manera también es una señal de la diversidad de opciones que pueden ser puestas en marcha, y ser aclaradoras para quienes obstinados en cambios y proyectos para la mejora de las instituciones educativas.

En este contexto educativo, donde el Programa de fomentación del cambio en el sistema educativo en América Latina y el Caribe (PREAL) quiere cooperar en la mejora de la calidad e igualdad a nivel educativo donde se pueda promover políticas educativas y sus grandes reformas, es que se tiene que innovar para poder mejorar, y ello lo lograremos a través de buenas prácticas educativas

Para ello, no podemos dejar de mencionar aquel documento emitido por la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (2013) en el Informe del “Vivir bien – Plan Nacional 2013 – 2017” nos señala expresamente el cumplimiento de la meta 4: Fortificar la competencias y condiciones de los ciudadanos en su parte pertinente de Políticas y lineamientos estratégicos párrafo segundo: “Prosperar al momento de brindar el servicio educativo a nivel inicial, básica y bachillerato, de forma organizada, tomando en cuenta las peculiaridades del área y los requerimientos educativos.

Frente a esta política de estado planteada por la República de Ecuador, es que el Ministerio de Educación emitió el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00091-A (2017) en su cuarto considerando precisa es el Sistema Nacional de Educación quien expondrá y determinará los modelos de calidad y gestión en la educación, que se utilizarán para la valoración que realiza el Institución Nacional de Evaluación en Educación; y que “Los modelos estarán conformadas por al menos dos tipos; plan de estudio, que hace referencia al aprovechamiento por parte de los alumnos y que estos estén ordenados conforme el plan de estudios nacional obligatorio,

profesionales, que hace referencia a como se desenvuelven los profesores y directivos de las instituciones educativas.

En base a ese contexto normativo y del 4) Objetivo denominado Educación de Calidad - Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Ministerio de Educación de la República de Ecuador implemento un “Guía para la instauración y valoración de los modelos en la calidad de la educación: Gestión educativa, desenvolvimiento de sus funciones por parte de los directivos y los profesores”.

El Ministerio de educación del Ecuador (2017) sostiene que los modelos de calidad en la educación son valores y datos de la meta que se espera alcanzar. Cuentan con una meta que busca guiar, respaldar y llevar un control de la actividad de los equipos de ejecutantes que forman parte del Sistema Nacional de Educación para mejorar continuamente”.

El ministerio de Educación (2017) en su libro - guía para llevar a cabo y evaluar los modelos de calidad en la educación sostiene que los estándares señalados son: Gestión educativa, desenvolvimiento en la praxis por parte de los directivos y profesores, la misma que está estructurada por dimensiones como podemos mencionar: a) la Gestión en la administración, b) Gestión de la pedagogía, c) Tolerancia, intervención educativa y cooperativa d) estabilidad educativa, en caso se incumpla cualquiera de estos estándares, estaríamos frente a la prestación de un servicio que no tendría calidad educativa, ya que cada uno de esos estándares no pueden evaluarse aisladamente para este tipo de servicio público, al no ser entes aislados.

En la Escuela de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia - Daule – Guayas – Ecuador – 2017” se ha podido verificar que se cumplen exitosamente con los dos primeros modelos de la calidad en la educación: Gestión educativa, desenvolvimiento en la praxis por parte de los directivos , ello generado gracias al trabajo constante y continuo.

No se ha podido consolidar el mismo resultado con los modelos de la gestión en la educación y desenvolvimiento de los directivos, lo que no ha permitido cumplir con la totalidad

de los componentes de las dimensiones que me permiten valorar el desenvolvimiento profesional de los profesores como son:

a) Dimensión de Gestión Administrativa: La no participación activa de algunos docentes en capacitaciones de actualización de conocimientos, la no réplica de los conocimientos obtenida en ellas, la no implementación de tácticas para lograr una mejora en la praxis de los profesores,

b) Dimensión de Gestión Pedagógica entre las que tenemos la no elaboración de la planificación curricular anual relacionada al orden del plan curricular del colegio, la muestra de conocimiento en la asignatura y la aplicación de tácticas de educación para lograr las metas de instrucción.

c) Dimensión de Convivencia y participación escolar donde los docentes promuevan que se ejecute conforme lo decretado en el Código de tolerancia del colegio.

d) Dimensión de Seguridad Escolar, como es el caso de dar a conocer a los directivos los sucesos que vulneren los derechos de cada uno de los estudiantes; todo ello se ha desarrollado porque no han sido implementadas o en algunos casos está parcialmente implementado, por lo cual es necesario señalar una propuesta de estrategias que permitan cumplir con los estándares para obtener una calidad educativa requerida por el Gobierno Central.

En este entorno es que esta investigación tiene como título: “Estrategias para el logro de la calidad educativa en el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017.

Se han desarrollado diferentes estudios sobre la calidad en la educación, a través de la existencia de la mejora educativa sustentada buenas prácticas educativas, ciertos estudios que se han realizado con anterioridad se han tenido en cuenta para la realización de esta investigación.

Según el autor Horn (2013) que desarrolló la tesis titulada “Liderazgo en la escuela en Chile y como influye en los resultados al aprender”, que busca definir como influye el liderazgo en el marco del contexto escolar chileno. El estudio se basa en valores obtenidos mediante el

cuestionario que se aplicó en el año 2009 en 645 colegios del país. Su recomendación radica en la variación en la praxis de los profesores para esto los directivos deben ayudar a se lleven a cabo esta transformación requerida para hacer más fácil la praxis de los profesores y como estos aprenden de manera personal y grupal, proporcionarle ayuda en la pedagogía y apertura de áreas para que participen docentes padres y alumnos, de forma que el lograr que se produzca una mejora educativa sea de responsabilidad colaborativa.

El presente estudio Díaz (2016) en su tesis titulada “Calidad en la gestión de la educación en el ámbito del procedimiento de la acreditación de los colegios del estado, nivel secundaria 2016”, busca determinar el nivel de calidad de la gestión en la educación ámbito de procedimiento de acreditación en los colegios del estado. El autor recomienda a los directivos realizar un plan para la mejora, colocando en primer plano los requerimientos de la sociedad, profesores y alumnos de los colegios del estado, nivel secundario en general, se propone intervenir de manera activa, en el diseño de un plan y la implementación y valoración del desarrollo de este procedimiento que busca mejorar la calidad del colegio con el fin de que se acredite y se genere una mejora progresiva.

Según el autor Juárez (2012) En la tesis titulada “La competencia de los profesores de secundaria según el profesor, los alumnos y el subdirector de educación general en el colegio policial de la región Callao – 2009, La investigación fue descriptiva, observando como se presentan ciertos fenómenos, esto con un sentido cuantitativo, no experimental transversal. Se propone que los siguientes estudios estén enfocados en los alumnos sean encaminadas a los estudiantes en entendimiento pedagógico y tácticas en el método al impartir conocimientos mediante el análisis de las clases.

En el presente estudio Piña (2010) desarrolló la tesis titulada “La competitividad de los profesores y el entendimiento por parte de los alumnos de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porras 2012”, La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, no experimental. Las recomendaciones se tuvieron en cuenta en la competitividad de los profesores y ver los alcances de hacia dónde va la clase con la finalidad de tener la posibilidad de redireccionar algún comportamiento que signifique que se limite que

el alumno, a los jóvenes estudiantes se le recomienda tener en cuenta que las clases tendrían deberían ser la presentación opciones de tácticas y uso de recursos didácticos y de esta manera alcanzar el desempeño y aptitudes de los estudiantes y para los profesores proporcionar un ambiente de seguridad en el salón con el fin que el clima de confianza en el aula la finalidad de que el estudiante tenga la oportunidad de hacer un análisis, evaluación y entendimiento de la temática que se desarrolla.

Según el autor Zárate (2011) nos dice en su tesis “Liderazgo por parte de los directivos y la competitividad de los profesores en el colegio primario del distrito de independencia”, El estudio es descriptivo correlacional. Entre las recomendaciones nos dice que los colegios se responsabilicen en la implementación de una autovaloración y legitimización de la calidad en la educación que sea inspeccionada por otras instituciones como el Ministerio de Educación u otras entidades que ayuden en la búsqueda de alcanzar lo que se ambiciona mediante el cumplimiento de las metas propuestas a corto y largo plazo, ya que eso advierte si un profesor está listo o no cuando dicta las clases, y que propone a los alumnos de especializaciones cada cierto tiempo temas que tengan que ver con la pedagogía y gestión.

En el presente estudio Espinoza (2014) Desarrolló la tesis titulada “Competitividad de los profesores en el procedimiento educativo en el nivel Básico superior de la institución educativa de bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, provincia de El Oro en el ciclo 2015 -2016” La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo debido a que permitió señalar las características actuales de las competencias de los profesores en el procedimiento educativo. Se recomienda incorporar a los profesores en el diseño de las reglas dentro del establecimiento y de las normas para convivir con la finalidad de dar a conocer las responsabilidades y derechos y de la misma forma la de los alumnos y otros elementos que forman parte de la sociedad educativa, capacitar a los profesores acerca de temas que tienen relación con la valoración del aprendizaje y como adecuar el plan de estudios, esto para lograr encargarse de una forma deseable a los distintos alumnos con los que cuenta el centro educativo.

Según Parra(2010) en su tesis titulada “Tácticas para la mejora de la calidad educativa básica: El caso de los centros educativos del ciclo costa, de los cantones San Miguel de los

Bancos, Pedro Vicente Maldonado y Puerto Quito. La investigación fue de tipo explicativo, que percibe tomar conocimiento de la implementación y el rendimiento de los Tics educativos. Sugiere plantear al Ministerio de Educación, que el juicio de como se ve actualmente la educación se lleven a cabo con las posibilidades respectivas y consientan realizar un plan de desarrollo educativo en base a datos actualizados, reforzar el procedimiento de preparación a los implicados en el Programa, con el fin de lograr una manera de impartir los conocimientos para de esta manera alcanzar una mejor calidad educativa a nivel básico; teniendo en cuenta la localización a nivel geográfico de los colegios y la practicidad para dirigirse a ellos, teniéndolo en consideración con la conveniencia que merece, se lleve a cabo la revisión correspondiente para prevenir daños o bajo desempeño de las computadoras y demás equipamiento informático, sugerir a las autoridades del Concejo Provincial de Pichincha, seguir con el Programa Edufuturo, ya que este ha apoyado el progreso y mejora de los procesos educativos, alcanzado una mejora de la calidad de vida de los escolares.

Según Santos (2014) en su tesis titulada “Determinantes de la calidad en la educación integral. Caso: Colegio Benalcázar” .Nos recomiendan que se debe tener un mecanismo que impulse una mejora en la economía de distintos países, de la misma manera contar con ciudadanos que se beneficien de esta mejora los cual es importante para aquellas ciudades que se encuentra en un desarrollo progresivo, colocar en frente los temas en la educación requeridos para así se ponga en debate el tema relacionado a la calidad del área, y justo es de esta capacidad que necesita de manera directa el nivel de progreso que podría alcanzar un país o región. Lo que termina siendo de mayor problemática cuando se logra constatar que la constitución de talento en los individuos, la concepción de sabiduría y competencias y la aptitud para realizar un juicio y formar parte de la sociedad, sin contar con un grado óptimo para los estándares de progreso que se han propuesto.

La presente investigación se fundamenta en diferentes teorías relacionadas a las variables de estudio; así tenemos; que la Calidad educativa, según el autor Schmelkes (1994) es la competencia que permite producir en los estudiantes el empleo básico de las normas en la cultura, la influencia para incorporarse e interviniendo en la comunidad para resolver los

distintos problemas que se puedan presentar, haciendo uso de valores y posturas apropiadas para lograr una mejora en la calidad de vida del ámbito que lo rodea.

Para el autor Latapi (1996) en la calidad en la educación actúan cuatro principios que participan en la calidad del proceso de la educación como: eficiencia, efectividad, importancia e igualdad. La calidad en como se atiende empieza con el vínculo de como aprenden los estudiantes y los profesores, fundamentado en dos factores, gestión en la educación y gestión en la pedagogía estén relacionados. En lo concerniente a la calidad de la educación, esta tiene que ser eficiente, efectiva, concierne, igualitaria, relevante para un desarrollo de los individuos.

La organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2000) Explica la calidad, hace referencia a la apariencia del plan educativo: englobados, zonas educativas y diversa documentación referente a la pedagogía. De la misma forma soportada por los cuatro cimientos educativos: adquirir conocimientos de cómo entender, ser, realizar y convivir con otros más allá de la discusión acerca de la formación del plan de estudio basado en la calidad.

Instituto Peruano de Evaluación, acreditación y certificación de la calidad de educación básica (2011) explica que la calidad en la educación es un progreso que se da de manera íntegra en un grado adecuado, que colabora con la posibilidad y talento de los estudiantes en los distintos cursos, asimismo se basa en los métodos que facilitan la oportunidad de desarrollo de los estudiantes que cuentan con una meta centrada en la búsqueda de un bien global de los alumnos para generar individuos que sean competentes para lograr que se realicen de manera ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, impulsando un desarrollo sólido en la identidad y autoestima.

Este aspecto doctrinario, determinamos a través del sustento jurídico que la Constitución política del país define en su artículo 26 que “la educación es un derecho de todo individuo durante toda su vida y una obligación necesaria y de la que no se puede excusar el gobierno”, y en el artículo 27 adiciona que esta debe ser calidad. Constitución Política del Ecuador (2008).

De forma adicional, un principio esencial para que darse una calidad en la educación es la igualdad que, en esta ocasión, hace referencia a la equidad de posibilidades reales para acceder a este por todos los individuos a un servicio educativo que avalen un aprendizaje requerido, a la continuidad de esos servicios hasta que estos del procesos de educación finalicen.

Por ello, de forma global, el procedimiento en la educación se dará con calidad en la magnitud de las mismas posibilidades a los servicios que se brindan, las figuras que lo fomentan y las conclusiones que proporcionan ayuden a lograr los objetivos que guíen a una forma de sociedad que anhelamos para el país.

Respecto a la variable mejora continua en la educación, debemos tener en cuenta esta figura se considera como el motor que tiene toda institución que nos permita organizar el trabajo de implantación de buenas prácticas a efectos de evaluar su desarrollo a través de su ciclo de desarrollo: Actuar – Planificar – Verificar – Hacer, ello lo lograremos a través de las innovaciones pedagógicas.

La Subsecretaría para la mejora en la educación y vivir bien - Dirección Nacional de mejora pedagógica de la República del Ecuador (2008) sostiene que la mejora se determina como el procedimiento de transformación en el que incide un colegio, dónde la verdad que percibe indaga acerca de proporcionar un verdadero cambio, el mismo que obedecerá al grado de profundidad y que modelo de transformación desea. Con el fin de incidir en un periodo de mejora, un bucle de transformaciones, que tiene como fin que el procedimiento de instrucción del alumno sea más importante cada vez, y se encuentre comprendido como el acto de ir cada vez más profundo en los conocimientos recibidos, de las competencias generadas, de los valores fortificados, de los procedimientos de la educación en el que están asociados. Cita también ciertos conceptos acerca de la mejora en la educación, declarando los que a continuación se muestra acerca de la mejora en la pedagogía:

“... la real transformación en la calidad de la educación es aquel que colabora rumbo a una transformación a nivel cultural en el colegio”. Fullan & Stiegelbauer (1991)

“Una sucesión de participaciones, resoluciones y procedimientos, con algún nivel

de propósito y sistema que busca posturas, planes, culturas, argumentos, patrones y práctica pedagógica” Carbonell (2001)

“La estructuración innovadora de insumos, prácticas y actuación en las proyecciones en el sistema de la educación, subsistema y/o colegio, dirigido a generar mejoras” Poggi (2011)

“Es una transformación que daña ciertas posturas estructurales en la educación para lograr una mejora en la calidad, que se puede dar en los salones, colegios y sistema educativo. Sus metas son conseguir mejorar en la educación”. Aguerrondo (2003)

Las buenas prácticas o mejores prácticas, terminología que ha sido sustraída del término “best practices” y es considerada como un grupo congruente de movimientos que den la oportunidad de obtener resultados positivos y que trasciende en progreso de las tareas de las instituciones, permitiendo tener una sostenibilidad en el tiempo y mejora continua en el servicio a favor de los consumidores, logrando obtener un buen servicio e inclusive tender a la excelencia del servicio a prestar.

Por otro lado, debemos tener presente aquella conceptualización dada por el Ministerio de Educación respecto a las prácticas adecuadas:

“La doctora Anne Abdoulaye (2014), muestran que “son modelos de métodos y de comportamientos que dan como resultado ejemplos de éxitos acerca a modificaciones en maneras de lograr una mejora en la situación en la que se encuentran las cosas que existen y que comporten una sucesión de principios o tipos a los que se enfrentan”

Otra entidad de colaboración de múltiples lados que están vinculados a la ONU, como es la UNESCO, se ha definido que son características de un adecuado ejercicio de la educación: 1) tiene que ser renovadora, 2) verdadera, 3) realizable y 4) imitable. En este sentido, la Junta de Andalucía (España) ha determinado a las “prácticas adecuadas”, en el ámbito de un régimen educativo, como “una acción o practica que,

busca ciertas metas que se han determinado dadas por un método o procedimiento que derivan de manera apropiada o recomendable para adquirir resultados afirmativos, dejando en claro que su efectividad y utilidad en un ámbito determinado” Ministerio de Educación de Perú (2003)

Por ello, debemos de sostener que estas buenas prácticas deben establecer criterios básicos para que su implantación sea aceptada por las personas, esto generaría que tengan que evaluarse por los resultados eficientes que se obtengan, su sostenibilidad en el tiempo y espacio de su implementación.

Este término perteneciente a la administración privada, se ha generalizado en todas las entidades del Estado, ya que se vienen desarrollando múltiples concursos en donde al funcionario o servidor público tenga que dar a conocer que mejoras a realizado en su vida cotidiana a favor de los administrados, este hecho no es ajeno a nuestra realidad educativa, pudiendo citar a actividades propias de una empresa privada o pública, como los planteados por el Ministerio de Educación del Perú, Ministerio de Educación de Ecuador

Buenas prácticas educativas; según la Universidad internacional de Valencia (2018), son todas las acciones deliberadas que diseñan metas organizacionales débiles, estrategias o métodos determinados, los que tienen que ser medidas y comprendidas en un ámbito preciso, por ello derivan en favorable y aconsejable para alcanzar un producto o la solución adecuada para el inconveniente y que favorezcan para admitirlas como tácticas para la implantación del tercer patrón de calidad en la educación.

El Ministerio de Educación del Ecuador en el libro de prácticas adecuadas educativas (2012), señala en el caso de los docentes, como “aquellos métodos, tareas y tácticas pedagógicas concernientes, que sea realizable, y real referente a un resultado, que fomentan estudios de calidad de los alumnos, y que cuentan con una gran capacidad de ser imitables en un entorno parecido. Implantarlas es una modelo de imaginativo, obligación, meditación y trabajo en equipo en distintas disciplinas de los profesores para alcanzar progresar en la educación de los

alumnos, tal como una cercana relación que se debe presentar entre los profesores e investigación”. Y los directivos como: “las actividades relacionadas a la práctica de liderazgo pedagógico que produzca las condiciones requeridas para posibilitar la reflexión grupal, el trabajo mediante la colaboración grupal entre profesores, y una cultura de renovación en los colegios que faculten que se generen practicas adecuadas y mejora de los profesores”.

Es por esta razón que se vienen implantando políticas públicas para mejorar el sistema educativo a través de estas buenas prácticas educativas, que no hacen sino querer mejorar el sistema educativo a favor de los estudiantes, posición que no es ajena a la realidad de la República de El Ecuador, donde se centra mi trabajo de investigación, ya que ella se basa a través de una política de estado, denominada EL BUEN VIVIR.

El autor Manuel Castillo en su libro “El papel de las practicas adecuadas en la educación en los colegios: institución, actividad y enseñanza” (2015), señala que el ejercicio educativo ha sido una de las materias atractivas y reflexivas en los estudios e investigaciones en los recientes años. Los estudios iniciales se realizaron conforme al progreso de las actividades que proponen el requerimiento de localizar novedosas configuraciones de producir educación a través de la modificación de los procedimientos y tácticas. En la actualidad se han presentado en el país nuevos conceptos; el de “practicas adecuadas” con una vocación de hacer rentable y observar el trabajo desempeñado por un grupo de docentes los cuales están llevando a cabo prácticas en la educación con éxito comparado. Teniendo como meta intentar responder científicamente los requerimientos de la Administración en la educación, las instituciones y los docentes, como una forma que aporte soluciones educativas.

En este contexto se determina que una estrategia para obtener un resultado óptimo debe estar ligadas a las buenas prácticas educativas

El desempeño docente, según la Real Academia de la Lengua (2001), en su diccionario de lengua Española en versión digital, señala que el “desempeño” es la interacción o consecuencia de realizar una actividad o llevarla a cabo; y “desempeñar”, en su tercera acepción, que está vinculada con este tema, es lograr cumplir con las responsabilidades relacionadas a una profesión u oficio; practicarlos; en su séptima acepción como un americanismo: intervenir, trabajar, ocuparse en una actividad.

De la misma forma, en la gestión de recursos humanos para Ministerio de Educación de Perú (2003) “el desempeño destina a cumplir cargos, objetivos y compromiso, así como el rentabilidad o metas logradas” (p.9). De la misma forma para Valdés tomado por Vásquez (2009) señala que el desempeño de los profesores “se comprende como la realización de sus trabajos: este se localiza definiendo los elementos relacionados al profesor, alumno y demás individuos que los rodea. De esta manera, el desempeño se ejecuta en diversas áreas o niveles: el entorno social y cultural, el contexto organizacional, el área del salón, en especial el profesor, por medio de una actuación que conduzca a la reflexión”.

De otra parte, Díaz (2009) teniendo como fundamento la práctica internacional, evalúa el desempeño como “la práctica adecuada en el desarrollo de actividades en el salón, la cooperación con el progreso de la organización y el desasosiego por superarse profesionalmente” (p. 16).

En consecuencia el desempeño docente es según Rizo(2005) sacado del Programa Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC: El procedimiento de progreso de sus competencias a nivel profesional, su capacidad individual y compromiso ante la sociedad para: establecer vínculos importantes entre los elementos que ocasionan un impacto en el desarrollo de los estudiantes; intervenir en la gestión de la educación; fortificando una cultura organizacional de manera democrática e interferir en el boceto, implantación y valoración de una política en educación local y nacional, para fomentar en los alumnos estudios y progreso de capacidades y aptitudes en la vida .

1.- Liderazgo educativo: El Ministerio de Educación de Perú (2003) afirma que toda organización educativa requiere un líder en la directiva. Individuo o individuos que tomen el liderazgo de la institución vinculando las metas y objetivos, lo que ocasiona que se genere una orientación hacia un liderazgo pedagógico. Un líder que impulsa, infunde e influye a las acciones de la sociedad que pertenece a la institución educativa en competencia de la pedagogía.

Todo ello está enfocado a permitir que el líder educativo pueda, con la finalidad de realizar una transición a la organización educativa a un modelo superior para impartir educación y facilitar un compromiso con los resultados, lo que permitiría que el estudiante tenga una activa participación en los resultados requeridos por el docente, ya que se estaría promocionando una empatía de trabajo comunitario entre el director - docente – alumno.

Asimismo, conforme lo sostiene el Ministerio de Educación de Perú (2003), este liderazgo pedagógico que debe desarrollarse en los colegios se conforma en un elemento relevante para la mejora educativa y una preponderancia en el libreto de las normas en la educación.

Es así que liderazgo pedagógico se entiende como “... el quehacer de trasladar e impulsar a otros para estructurar y conseguir las relaciones y objetivos colaborativos del colegio” Leith Wood (2009).

Por ello podemos inferir que liderar pedagógicamente busca que la influencia que se ejerzan en los miembros de la organización pueda progresar rumbo a identificar y el alcance de las metas y vista del colegio.

Citando a Murillo (2006) dice que un líder pedagógico, en vez de una dimensión transaccional, que lleve a una faena que cambia debido a que no está limitada a realizar trabajos en las cláusulas que existen y con los objetivos dados, en cambio que altera aquellos requisitos del centro y el salón para lograr una mejora educativa brindada y el ejercicio docente en los salones.

Las consecuencias del éxito de un líder en la educación impartida a los estudiantes (Bolívar, 2010) lo que depende, no solo del ejercicio de un liderazgo implementado, en consecuencia de un liderazgo repartido que mantenga claro a que dimensiones del colegio se debe dedicar tiempo y atención.

2.- Aprendizaje por competencia: De acuerdo al desarrollo del plan de estudio nacional de la Educación Básica llevada a cabo por el Ministerio de Educación de Perú (2003), cita cuatro conceptos de un plan de estudio que contribuya a constituir la presencia de la educación por competencia:

La competencia, Ministerio de Educación de Perú (2003) es definida como la capacidad que tiene un individuo de acoplar un grupo de competencias con la finalidad de conseguir un interés determinado en una situación en particular, desempeñándose de forma concierne y con conciencia ética. Ser cualificado considera entender la circunstancia que se debe enfrentar y valorar las probabilidades con las que se cuenta para solucionarla. Esto supone reconocer los estudios y competencias que con las que se cuentan o que están vacante en el contexto, examinar las composiciones más concierne a la situación e intención, para posteriormente adquirir decisiones; y llevarlas a cabo o ponerlo en acción la mezcla escogida. De la misma forma, estar capacitado es mezclar asimismo establecidas peculiaridades individuales, con capacidades sociales y emocionales que consigan hacer más eficiente su relación con otros. Esto exigirá a la persona que se mantenga atento acerca a las condiciones intrincadas, evaluaciones o estados emocionales individuales y grupales, dado que estas influenciarán tanto la valoración y elección de dilemas, asimismo en su desenvolvimiento al momento de actuar.

El progreso de las capacidades de los alumnos es una edificación continua, intencionada conscientemente y favorecida por los profesores, organizaciones y programas educativos. Este progreso se produce durante el desarrollo de la vida y cuenta con un nivel esperado en cada ciclo educacional.

Estas capacidades progresan de manera conjunta, compartida y sustentada durante la práctica en la educación. Estas se dilatan y se mezclan con otras durante la vida. Ministerio de Educación de Perú (2003)

Las capacidades, son consideradas como requerimientos para desempeñarse de forma capaz. Estos requerimientos son los estudios, capacidades y posturas que los alumnos usan para enfrentar una circunstancia definida. Estas competencias significan procedimientos menores involucrados en las capacidades, que son ejercicios más complicados. Ministerio de Educación de Perú (2003)

La información con la que se cuenta son las teorías, definiciones y procesos delegados por la humanidad en diferentes áreas del saber. El colegio se desempeña con el uso de información elaborada y certificada por la sociedad global y por la comunidad en la que están incluidos. De esta manera, los alumnos además edifican conocimientos. De ahí que la educación es un procedimiento vivo, aislado de la reproducción mecánica y que memoriza la información establecida con anterioridad. Las capacidades ocasionan una cita a las habilidades, la destreza o la aptitud de un individuo para ejecutar alguna actividad con éxito. Las capacidades llegan a ser sociales, cognitivas, motoras. Las conductas son condiciones o inclinaciones para desenvolverse conforme o no a una situación en específico. Son maneras comunes de razonar, experimentar y portarse conforme a un proceso de valores que se va conformando a través de la vida mediante experiencias y educación que se recibe. Ministerio de Educación de Perú (2003)

Los estándares de aprendizaje, son estimados como detalles del progreso de las capacidades en niveles de una progresiva complicación, de inicio a fin de la Educación Básica, conforme al ordenamiento que sigue la mayor parte de alumnos que progresan en una competitividad definida. Estas características son holísticas porque se refieren de forma estructurada a las competencias que se colocan en movimiento para aclarar o confrontar circunstancias reales. Estas características determinan el nivel que se tiene como expectativa que alcancen todos los alumnos al terminar el año de Educación Básica. Sin embargo, se sabe que un mismo grado de estudio se puede ver una variedad de niveles de educación, como lo han

mostrado las valoraciones realizadas a nivel nacional e internacional, y que varios alumnos no consiguen los métodos establecidos. Ministerio de Educación de Perú (2003)

El desempeño. Son características en específico que ocasionan que los alumnos con relación a los niveles de progreso de las capacidades (modelos de estudio). Se pueden observar en una variedad de circunstancias o entornos. No cuentan con un criterio completo, más bien educan en ciertas actividades que los alumnos muestran cuando se encuentra en desarrollo de lograr el nivel que se quiere alcanzar de la capacidad o cuando han conseguido obtener ese nivel. Ministerio de Educación de Perú (2003)

Los desempeños se muestran en los proyectos del plan de estudio de los niveles o modos, por edad (en el nivel inicial) o grado (en las otros formatos y grados de la Educación Básica), para apoyar a los profesores en el proyecto y valoración, identificando que dentro de un conjunto de alumnos a encuentra una variedad de niveles de competitividad, que podrían lograr encontrarse arriba o por debajo del modelo, lo que le ofrece flexibilidad. Ministerio de Educación de Perú (2003)

Por último, debemos tener en cuenta que el enfoque de competencias, determinados en los diseños curriculares aprobados por el Ministerio de Educación de Perú y del Ministerio de Educación de Ecuador, pretenden dirigir la problemática que toman en cuenta los alumnos, lo que se deberá acentúan recuerdos que simulan la vida real, ofreciendo gran variedad de requisitos para que los alumnos examinen y soluciones inconvenientes que se puedan presentar, dando relevancia al desarrollo de actividades colaborativas secundados por un tutor y tocadas de manera íntegra un inconveniente por vez.

Según el Ministerio de Educación de Perú (2003) estos enfoques de competencias deben tener las siguientes características:

- Las capacidades que los alumnos tienen que llevar a cabo son minuciosamente reconocidas, sometidas a juicio por expertos y de conocimiento público.
- La enseñanza se destina al progreso de las capacidades y a una valoración por cada capacidad.

- La valoración tiene en consideración la información, postura y la manera en que se ejecuta las competencias como fuente primordial de certeza.
- El progreso de los estudiantes en el proyecto continua con una armonía que ellos definan, respecto a las capacidades mostradas.
- La enseñanza se da de manera individual.
- Las prácticas de la educación son dirigidas por una retroalimentación sistematizada.
- La educación se da con insumos que reflejen circunstancias de trabajo reales y prácticas en el trabajo.
- El proyecto está totalmente planificado de forma cuidadosa, y la valoración sistematizada es implantada para la mejora del proyecto, es adaptable en cuanto a cursos reglamentarios y facultativos.
- La educación se debe dar menos guiada a manifestar temas y más al procedimiento de educación de los estudiantes.
- Hechos, definiciones, fundamentos y otras formas de información tienen que ser parte integra de las actividades y desempeño.

Para finalizar, el boceto del plan curricular es una actividad complicada, pero que vale la pena comprender. Para dirigir el trabajo se puede proponer ideas como que se debe pensar de manera global u holística, y desenvolverse avanzando de a pocos, en tan caso se da que con frecuencia las variaciones pequeñas influyen en las variaciones mayores. Lo que de ninguna manera seria conveniente realizar una variación en el plan de estudio, pequeño o grande, sin tener en consideración todo lo referente. Ministerio de Educación de Perú (2003)

La pregunta general del problema, ¿Cómo serían las Estrategias de desempeño profesional docente para mejorar la calidad educativa de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017?

Seguido las preguntas específicas; Pe₁ ¿Cómo mejorar la dimensión de gestión administrativa en el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017?, Pe₂ ¿Cómo desarrollar la dimensión de gestión pedagógica en el desempeño profesional docente de la escuela de

educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017?, Pe₃ ¿Cómo establecer los mecanismo para desarrollar la dimensión de convivencia y participación escolar en el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017?, Pe₄ ¿Cómo implementar la dimensión de seguridad escolar en el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017?

La relevancia de la investigación se debe a que se pretende obtener una calidad educativa, debemos seguir desde aquellas normas públicas que son desarrolladas por el Ministerio de Educación de la República del Ecuador, sustentada dentro del marco constitucional a través del “Derecho al Buen Vivir” determinándose la aplicación del segundo párrafo del artículo 27) de la Constitución de la República de Ecuador que expresamente dice: La Educación es necesaria para la información, la ejecución de los derechos y la conformación de un país, constituye un eje táctico para el progreso nacional y el compromiso por parte del Gobierno de la República de Ecuador mediante el Ministerio de educación del Ecuador (2017) al implementar los modelos de la calidad en la educación, determinados como parámetros de metas alcanzadas según lo esperado que buscan guiar, ayudar y realizar un seguimiento del movimiento de los equipos de elementos que forman parte del Sistema Nacional de Educación para mejorar continuamente y permitan dar cumplimientos a las metas señalados en el Plan Nacional 2013 – 2017 del Buen Vivir..

Como Escuela de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia - Daule – Guayas – Ecuador – 2017” estamos cumpliendo exitosamente con los dos primeros modelos de la calidad en la educación: Gestión de la escolaridad, Desempeño Profesional de los directivos, ello generado por el trabajo constante y continuo en el modelo de gestión escolarizada y desempeño de los directivos, pero mostrando una falencia en el tercero de ellos, es decir, en el desempeño profesional docente que no cumplimos con la totalidad de los componentes de las dimensiones que permiten evaluar satisfactoriamente el desempeño profesional docente: a) Dimensión de Gestión Administrativa: La no participación activa de algunos docentes en capacitaciones de actualización de conocimientos, la no replica de los conocimientos obtenido en ellas, la no implementación de tácticas que mejoren la praxis de los profesores, b) Dimensión de Gestión

Pedagógica entre las que tenemos la no elaboración de la planificación curricular anual vinculada a los lineamientos del plan de estudio organizacional, la muestra de conocimiento en la asignatura y la aplicación de tácticas de educación para alcanzar las metas de la educación. c) Dimensión de Convivencia y participación escolar donde los docentes promuevan que se cumplan conforme lo establecido en el Código de Convivencia de la Institución. d) Dimensión de Seguridad Escolar, como es el caso de dar información a los directivos las situaciones que vulneren los derechos de cada uno de los estudiantes; todo ello se ha desarrollado porque no han sido implementadas o en algunos casos está parcialmente implementado.

Ello obliga a tener que buscar que estrategias se tiene que plantear para lograr esa calidad educativa, centradas para obtener la calidad educativa que permitirá mejorar la manera en que se desempeña profesionalmente los profesores del colegio de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017, por ello es importante tener que revalorar las dimensiones de a) Dimensión de Gestión en la Administración, b) Dimensión de Gestión en la Pedagogía, c) Dimensión de Convivencia y participación en el colegio y d) Dimensión en la Seguridad en el colegio donde se hayan las falencias en su cumplimiento satisfactorio o destacado.

Es importante para la Escuela de Educación General básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador porque permitirá evidenciar la realidad sobre de la calidad educativa y el desempeño profesional, buscando que las autoridades logren realizar una toma de resoluciones y se dé cumplimiento de estas dimensiones permite obtener los estándares de Calidad Educativa, que admiten a los estudiantes dentro de una realidad educativa y ello logró repercutir en la formación educativa de los estudiantes y la confianza de los padres, en razón que se busca un rol protagónico dentro de la sociedad y se evidencie la existencia de un liderazgo dentro de su entorno socio político, esto a través de los ejes transversales que buscan una formación integral de cada uno de los alumnos, teniendo un rol protagónico cada uno de los docentes que tienen a cargo su educación.

Las hipótesis general de la investigación; H_G La formulación de estrategias para obtener la calidad educativa permitirá mejorar el desempeño profesional docente del colegio general básico “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017.

Seguido se plantean las hipótesis específicas: H_{O1} Mejorando la dimensión de gestión administrativa permitirá cumplir con el estándar del desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017; H_{O2} Desarrollando la dimensión de la gestión pedagógica permitirá cumplir con el estándar del desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017, H_{O3} Estableciendo los mecanismos para desarrollar la dimensión de convivencia y participación escolar permitirá cumplir con el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017, H_{O4} La implementación de normas de convivencia permitirá mejorar la dimensión de seguridad escolar y cumplir con el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017.

El objetivo general de la investigación es; diseñar Estrategias de desempeño profesional docente para mejorar la calidad educativa de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017.

Así mismo los objetivos específicos; O_{E1} Evaluar la dimensión de gestión administrativa del desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017; O_{E2} Medir la dimensión de gestión pedagógica del desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017; O_{E3} Determinar los mecanismos de la dimensión de convivencia y participación escolar del desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017; O_{E4} Definir cuál es el compromiso docente existente para luego implementar las normas de convivencia que permitan mejorar la dimensión de seguridad escolar y cumplir con el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017.

II Método

2.1 Diseño de Investigación

La investigación realizada sigue un paradigma positivista, no experimental y el tipo de investigación es propositivo – descriptivo. Propósito por cuanto se fundamenta en un requerimiento o falta en las instituciones, en cuanto se toma los conocimientos descritos, se procede a realizar una proposición de buenas prácticas educativas para avalar los problemas en la actualidad y las debilidades halladas. Al reconocer la problemática a investigar, se profundiza y brindar un remedio dentro de un entorno concreto. Y descriptivo debido a que especifica la circunstancia de como se encuentra su estado en la actualidad acerca de la problemática existente y busca entre ellos una solución a través de una propuesta que logre la realización de los estándares de una calidad educativa.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable X (Variable independiente): Desempeño Profesional Docente

Dimensiones:

Gestión en la administración

Gestión en la pedagogía

Convivencia, Participación Escolar y Colaboración.

Seguridad en la escuela

Variable Y (Variable dependiente): Calidad Educativa

Dimensiones:

- Liderazgo educativo

2.2.2 Operacionalización de las variables

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable X Desempeño profesional docente	Vásquez (2009) Donde el desenvolvimiento de los profesores “se comprende como el cumplimiento de sus funciones: este se determina por factores relacionados al profesor, al colegial y contexto. El desenvolvimiento se ejecuta en distintas áreas o niveles: el entorno social y cultural, el contexto organizacional, dentro del salón y acerca del propio profesor, a través de una acción que haga reflexionar”	Desempeño Profesional de los profesores en la organización cuenta con un rol relevante para cumplir los modelos para la obtención de la calidad en la educación de acuerdo a lo especificado por el Ministerio de Educación de Ecuador	Gestión en la Administración Gestión Pedagógica Convivencia, Participación en la Escuela y Cooperación. Seguridad en el colegio	1.- Participar en instrucción de modernización de la información, tácticas y orientación, observados en el plan de instrucción profesional organizacional para la mejora de la calidad en la praxis de los profesores 2.- Aplicación tácticas para la mejora de la praxis de los profesores a partir de las advertencias consecuencias de la compañía pedagógica	Ordinal

Calidad de Educativa	Latapi (1996) en la calidad de la educación formado por cuatro criterios como: eficiencia, eficacia, relevancia y equidad.	Calidad Educativa es cumplir los modelos dispuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador	Liderazgo educativo	-Compromiso del docente -Formación permanente del docente	Ordinal
				-Entrega de productos académicos. - Logro del desarrollo académico por competencia del alumno	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Levin & Rubin (1996) indica que la población es el grupo de componentes generales, de manera finita o infinita, a los que conforma la población y la muestra a ser estudiada en una cercana relación con la variable y el fragmento problemático real, en esta investigación se procederá a trabajar con las 13 personas que desarrollan su labor docente en educación general básica en la Escuela de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia - Daule – Guayas – Ecuador – 2017” cuenta con una población estudiantil de 361 alumnos, lo que determina una cantidad de 301 padres de familia a quienes se les aplicará la misma encuesta que a los docentes.

Cuadro 1. Distribución de población

Población	#
Directivos	1
Docentes	13
Estudiantes	361

2.3.2 Muestra

En el caso de los padres del colegio de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia - Daule – Guayas – Ecuador – 2017” se cuenta con una cantidad de 301, por lo cual es necesario tener que sacar una muestra, para lo cual se tendrá presente la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

$$n = \frac{301 * (1.96)^2 * 0.05 * 0.95}{d^2 * (301 - 1) + (1.96)^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$0.05*(301-1)+ (1.96)^2*0.05*0.95$$

$$n = \frac{54.90}{15.18}$$

De la operación matemática se extrae que se va a considerar la extracción de una muestra de cien padres de familia a quien se les aplicará la encuesta donde se puede señalará las dimensiones que corresponde al desenvolvimiento profesional del profesor, el mismo que corresponderán a cien padres de familia

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Son las que admiten conseguir y recolectar conocimientos comprendida en escritos vinculados a la problemática del estudio; en esta técnica es relevante teniendo en consideración la elección precisa de los escritos, en reducida unión con el fin que busca la investigación.

Acerca de eso Ander (1993) “Lo elemental es obtener continuamente el fin del estudio, pues esto permite considerar lo que es”. El autor que se mencionó anteriormente, adiciona, “Es posible señalar que la recolección de los escritos, es un instrumento o técnica de estudio social , teniendo como fin la obtención de datos mediante los escritos y documentación no escritos, dispuestos a ser usados dentro de los fines del estudio en concreto, conforma una tarea complicada y laboriosa, en esta investigación se usara la técnica del recolección de los conocimientos de la muestra con el uso de la encuesta, el que está constituido por un cuestionario que quien realiza la investigación aplica a un grupo de funcionarios y servidores con el fin de estudiar distintos constructos, igual a apreciaciones, prioridades, conducta y creencias, etc.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

En este estudio, el instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario, “tomado en cuenta como un instrumento de investigación social, ya que admite una respuesta directa, por medio de la hoja de pregunta que se le proporciona a cada, las interrogantes se formulan con antelación y previsión; este instrumento que es una forma o modo de la encuesta, en la que no es requerida la relación directa, cara a cara con la muestra de estudio (unidad de análisis)

2.4.3 Validez

Establece si los cuestionarios muestran o no coherencia, lo que quiere decir que existe una relación lógica con los diferentes ítems de los instrumentos, dimensiones y variables de la investigación.

- Los instrumentos son referentes al modelo y esencia del estudio
- Los instrumentos posibilitan realizar una contrastación de las hipótesis que se proyectan.
- Los instrumentos muestran solides de tal forma que cada ítem sea redactado abordando integralmente cada uno de los indicadores.
- Los instrumentos son adecuados para abordar la totalidad de las dimensiones por cada variable de la investigación.

Carrasco (2005), señala que “Un instrumento es válido cuando existe coherencia entre lo que se va a medir y las interroga que debe medir, es decir, cuando nos permite extraer datos que se necesitan conocer con anterioridad tres aspectos muy importantes que no deben perderse de vista:

a) Primer aspecto

La validez de un instrumento se mide en función a los resultados de la prueba aplicada y no a la prueba misma.

b) Segundo Aspecto

Los resultados de una prueba de medición no tienen fecha de vencimiento, ni extremos, es decir, no se pueden afirmar que son válidos o no válidos.

c) Tercer Aspecto

Los resultados conseguidos por un instrumento de investigación deben colocarse de un entorno teórico y factico.

Los resultados que se consiguen mediante la aplicación en este estudio de investigación se hizo uso de juicio crítico de un conocedor: para este fin, se hizo uso de la lista de verificación que valora cada uno de los ítems, conforme a estos criterios: dimensiones, relación entre la dimensión; Relación entre la variable y el indicador, relación entre el indicador e ítems y relación entre el ítem y la opción respuesta. Cabe señalar que los instrumentos contuvieron la calificación de buenos y son válidos.

2.4.4 Confiabilidad

Es la habilidad o propiedad de un instrumento, el permite la obtención de los mismos resultado todas las veces que este se aplique ya sea al mismo individuo o grupo en distintos momentos en el tiempo; Los términos relevantes que la diferencian son: que es consistente, estable, predecible y objetivo. **Consistente estable**, porque los resultados no tienen que ser distintos, aun si estos son obtenidos en diferentes tiempos **Predecible** porque la exactitud y seguridad de que el instrumento hace suponer las peculiaridades de los resultados. Y **Objetivo**, los resultados que se obtienen se adaptan a la realidad a la cual competen las variables en estudio, (Carrasco, 2005)

Neil Salkind, señal que una prueba o medida de conducta confiable, puede medir la misma cosa más de una vez y producirá los mismos resultados”; Según el autor citado, la confiabilidad de un instrumento se mide en tanto permita conseguir los mismos resultados en tiempos diferentes y a las mismas personas, y de acuerdo a la opinión de Hernández Sampieri y otros, “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”

Sin dudarla la confiabilidad es relevante en los instrumentos de medición, ya que de ello depende la veracidad y objetividad de los datos obtenidos, siendo obvio suponer que la ausencia de ella conducirá a resultados ambiguos y sesgados.

El grado de confiabilidad en este estudio se definió por medio del uso del Alfa de Cron Bach, en el que se admite que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que cuenta con una correlación alta (Welch & Comer, 1988)

Un valor de alfa cerca de 1, mayor será la consistencia interna de los ítems analizados, para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación se debe tener fiabilidad de la escala los datos de cada muestra obtenerse

El cuestionario del desempeño del profesional, se consiguió un coeficiente de correlación del Alfa de Cron Bach: 0.947; Por lo que, estos resultados revelan que los instrumentos fueron confiables para su aplicación.

2.5 Método de análisis de datos

Al obtenerse todos los datos se debe procede a establecer los parámetros dados, para realización del proceso de la institución el procesamiento de la información obtenida, utilizando el Software Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 21, es decir se utilizan para realizar el procesamiento de datos, cabe recalcar, que los resultados se presentan en tablas descriptivas y cruzadas; para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman y el coeficiente de determinación para evaluar la incidencia.

2.6 Aspectos éticos

Se aplicará el principio de autonomía, que expresa la capacidad de decisión de las personas y el consentimiento informado de los trabajadores que acepten participar en el presente estudio.

Los datos del estudio serán utilizados solo por el investigador y el asesor para fines de estudio, manteniendo la confidencialidad de los resultados, y el nombre del participante permanecerá en anonimato.

III RESULTADOS

Conforme lo hemos señalado en la parte pertinente de instrumentos se ha tenido presente dos poblaciones importantes a quienes se les ha aplicado el mismo cuestionario para el desarrollo de esta investigación: los profesores y padres de los estudiantes del colegio de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia - Daule – Guayas – Ecuador – 2017”. En cuanto a la población que corresponde al personal docente se ha aplicado el instrumento a todos. En el caso de los padres de familia la aplicación ha sido aleatoria teniendo una muestra de 100 padres de estudiantes, cuyos resultados son los siguientes:

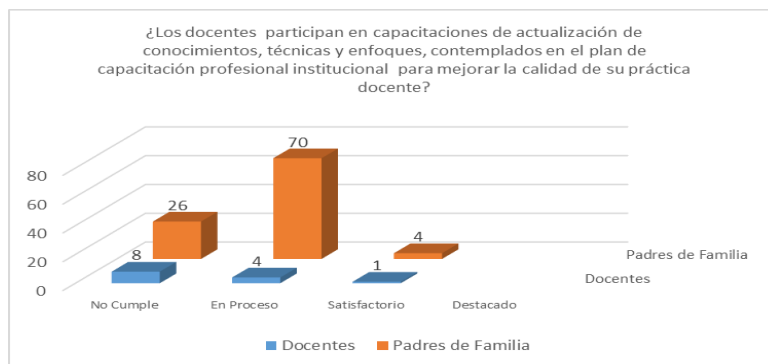
DIMENSIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1. ¿Los docentes participan en capacitaciones de actualización de conocimientos, técnicas y enfoques, contemplados en el plan de capacitación profesional institucional para mejorar la calidad de su práctica docente?

Cuadro 2. Capacitaciones de conocimientos, técnicas y enfoques

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	8	61.54%	26	26.00%
En Proceso	4	30.77%	70	70.00%
Satisfactorio	1	7.69%	4	4.00%
Destacado	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 1 Capacitaciones de conocimientos, técnicas y enfoques.



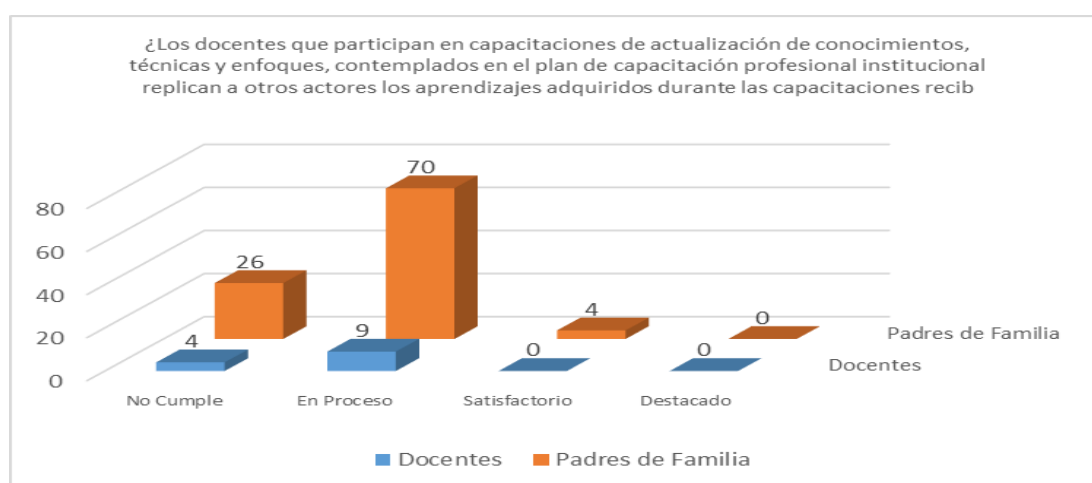
De acuerdo al gráfico de los 13 docentes encuestados solo el 7,69% participan en capacitaciones de actualización de conocimientos, técnicas y enfoques, contemplados en el plan de capacitación profesional institucional para mejorar la calidad de su práctica docente mientras que la mayor parte que es representada por el 61,54% no cumple con las capacitaciones.

- ¿Los docentes que participan en capacitaciones de actualización de conocimientos, técnicas y enfoques, contemplados en el plan de capacitación profesional institucional replican a otros actores los aprendizajes adquiridos durante las capacitaciones recibidas fuera de la institución?

Cuadro 3 Capacitaciones fuera de la institución

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	4	30.77%	26	26.00%
En Proceso	9	69.23%	70	70.00%
Satisfactorio	0	0.00%	4	4.00%
Destacado	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 2. Capacitaciones fuera de la institución



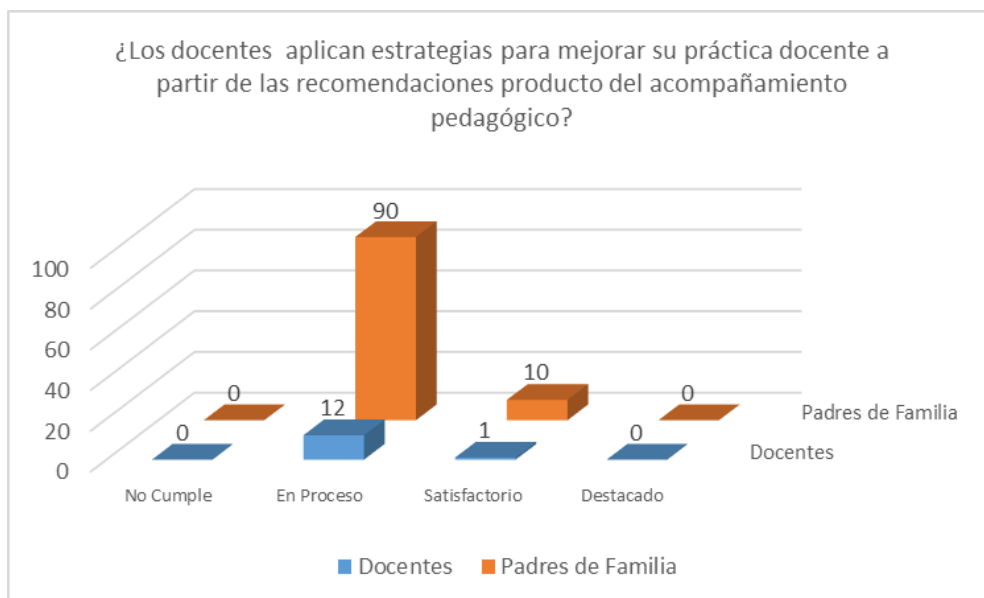
De acuerdo al grafico se muestra que el 69,23% de los docentes encuestados participan en capacitaciones de actualización de conocimientos, técnicas y enfoques, contemplados en el plan de capacitación profesional institucional replican a otros actores los aprendizajes adquiridos durante las capacitaciones recibidas fuera de la institución mientras que solo el 30,77% no cumplen con este tipo de capacitaciones.

3. ¿Los docentes aplican estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico?

Cuadro 4. Estrategias para mejorar la práctica docente

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	0	0.00%	0	0.00%
En Proceso	12	92.31%	90	90.00%
Satisfactorio	1	7.69%	10	10.00%
Destacado	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 3. Estrategias para mejorar la práctica docente



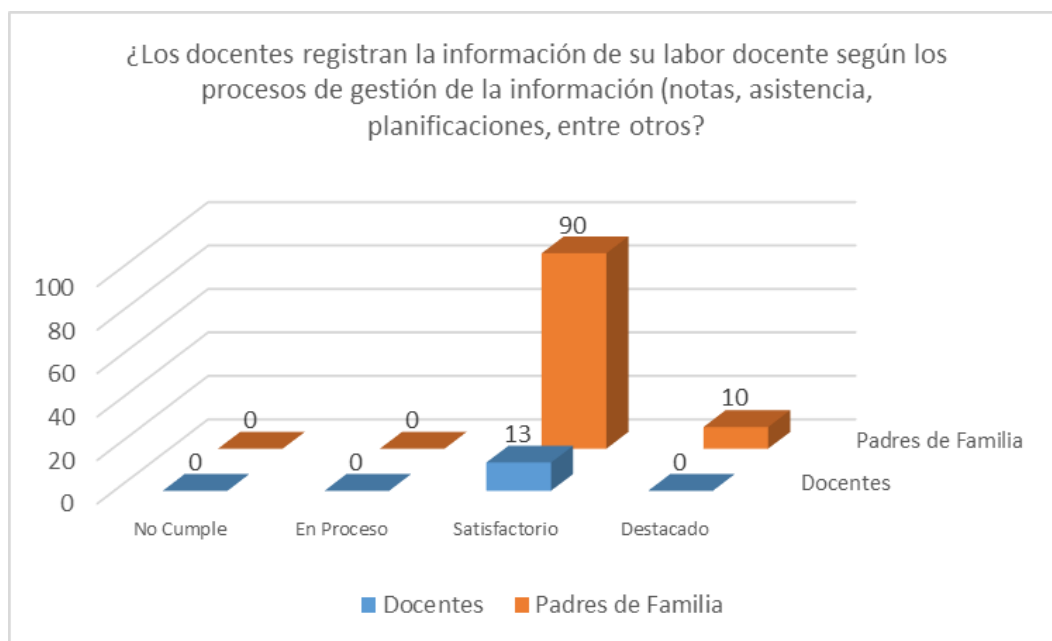
En el gráfico se determina que el 92,31% de los docentes aplican estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico lo cual es respaldado por el 90% de los padres encuestados.

4. ¿Los docentes registran la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros)?

Cuadro 5. Información sobre su labor docente

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	0	0.00%	0	0.00%
En Proceso	0	0.00%	0	0.00%
Satisfactorio	13	100.00%	90	90.00%
Destacado	0	0.00%	10	10.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 4. Información sobre su labor docente



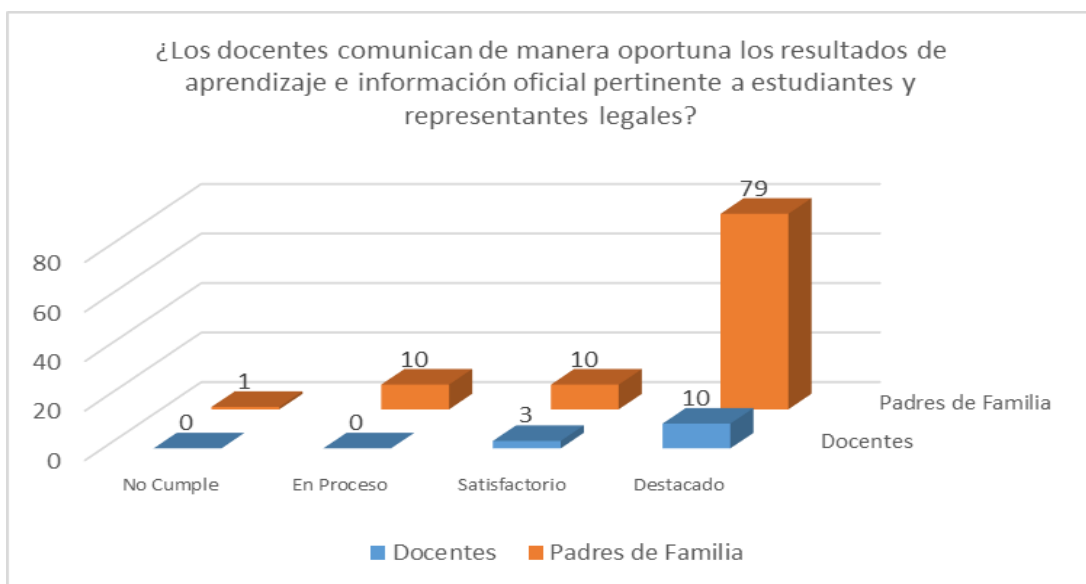
Según la encuesta realizada el 100% de los docentes registra la información de su labor, según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros) lo cual es el 90% de los padres de familia.

5. ¿Los docentes comunican de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales?

Cuadro 6. Resultados de aprendizaje

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	0	0.00%	1	1.00%
En Proceso	0	0.00%	10	10.00%
Satisfactorio	3	23.08%	10	10.00%
Destacado	10	76.92%	79	79.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 5. Resultados de aprendizaje



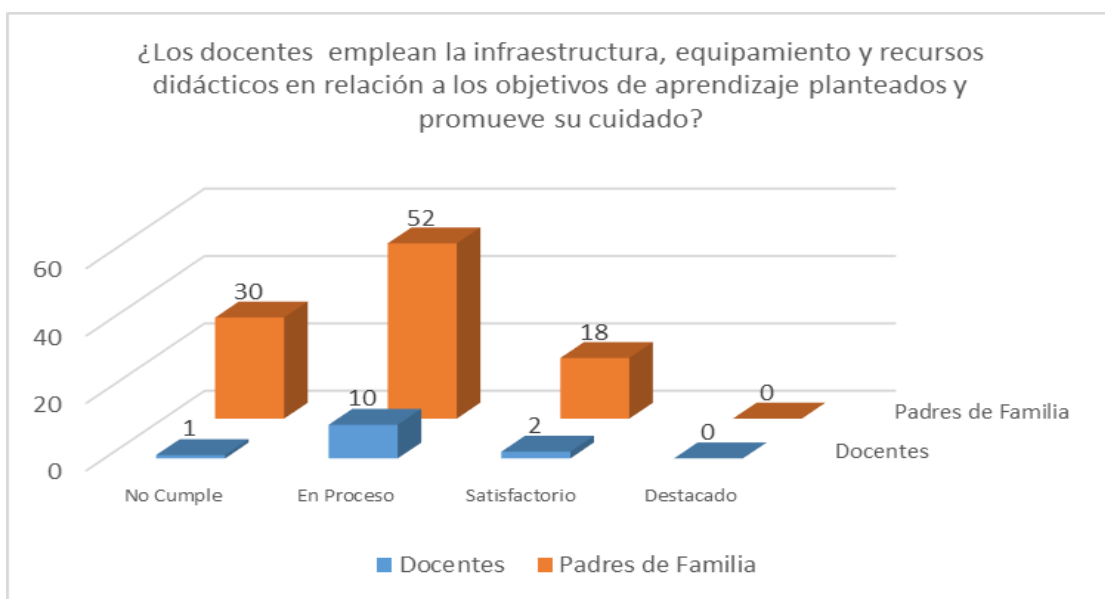
En el gráfico se muestra que el 76,92% de los docentes encuestados comunican de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales, lo cual lo confirman el 79% de los padres de familia encuestados.

6. ¿Los docentes emplean la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado?

Cuadro 7. Empleo de infraestructura, equipamiento y recursos didácticos.

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	1	7.69%	30	30.00%
En Proceso	10	76.92%	52	52.00%
Satisfactorio	2	15.38%	18	18.00%
Destacado	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 6. Empleo de infraestructura, equipamiento y recursos didácticos.



El 79,92% de los docentes encuestados como muestra el gráfico si emplean la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado, lo mismo que confirman el 52% de los padres de familia encuestados.

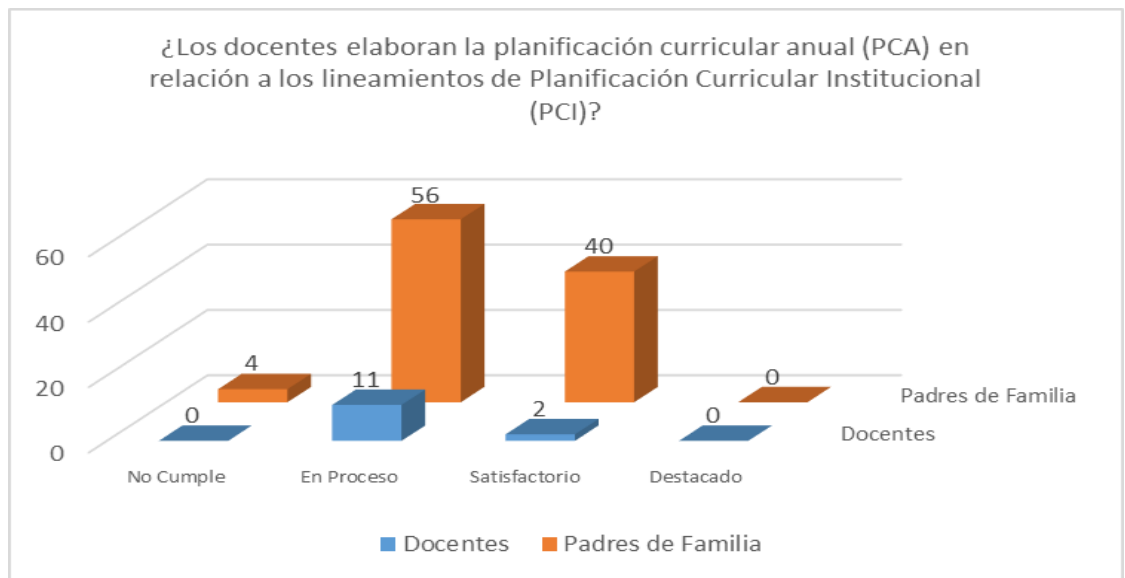
DIMENSIÓN DE GESTIÓN PEGAGÓGICA

1. ¿Los docentes elaboran la planificación curricular anual (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI)?

Cuadro 8. Elaboración de planificación curricular anual

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	0	0.00%	4	4.00%
En Proceso	11	84.62%	56	56.00%
Satisfactorio	2	15.38%	40	40.00%
Destacado	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 7. Elaboración de planificación curricular anual



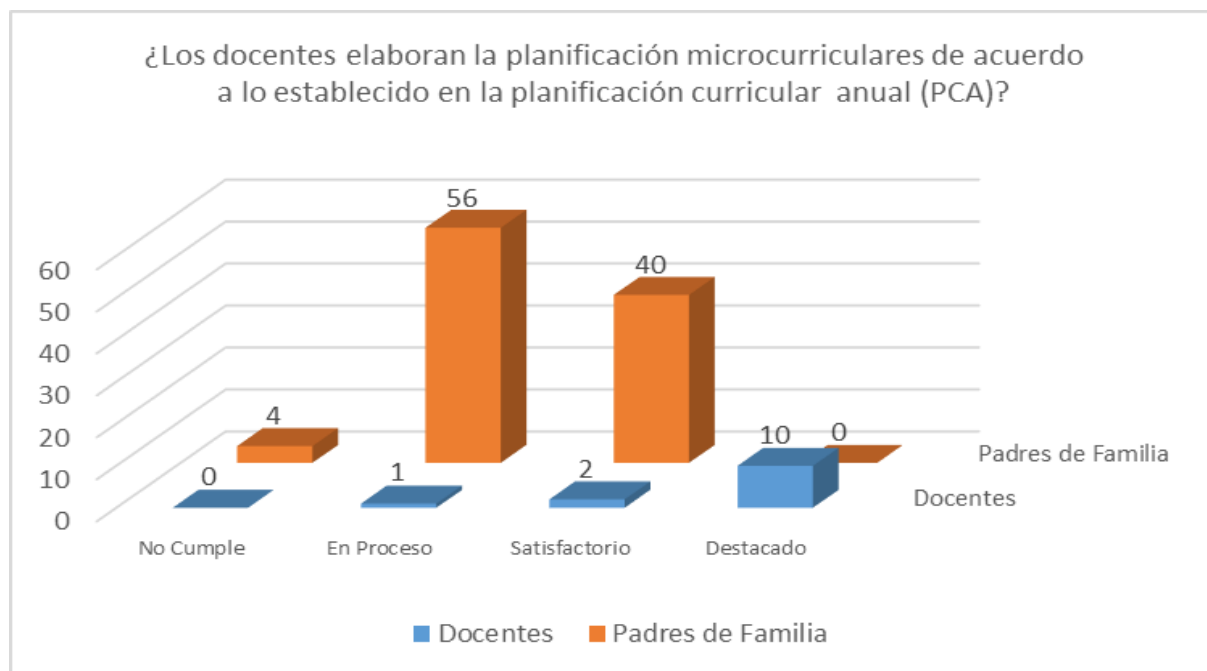
De los 13 docentes encuestados el 84,62% elaboran la planificación curricular anual (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI), respaldado por el 56% de los 100 padres de familia encuestados.

2. ¿Los docentes elaboran la planificación microcurriculares de acuerdo a lo establecido en la planificación curricular anual (PCA)?

Cuadro 9. Elaboración de planificación microcurricular

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	0	0.00%	4	4.00%
En Proceso	1	7.69%	56	56.00%
Satisfactorio	2	15.38%	40	40.00%
Destacado	10	76.92%	0	0.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 8. Elaboración de planificación microcurricular



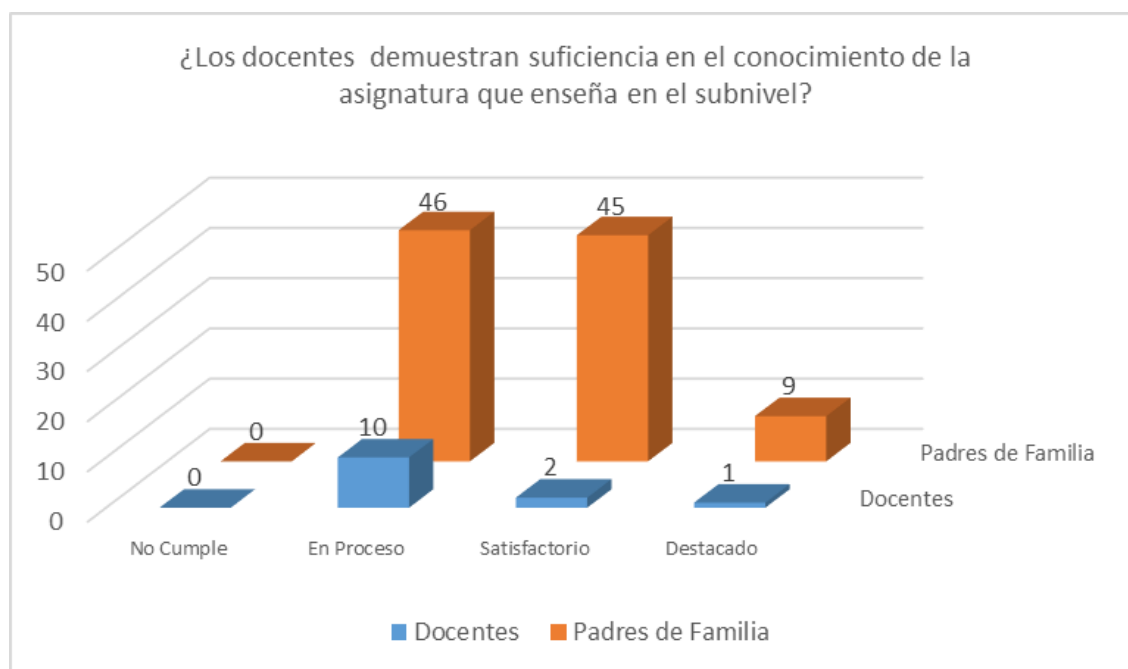
La mayor parte de los docentes según el gráfico elaboran la planificación microcurriculares de acuerdo a lo establecido en la planificación curricular anual (PCA) pero no son respaldados por los padres de familia encuestados.

3. ¿Los docentes demuestran suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel?

Cuadro 10. Conocimientos de la asignatura

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	0	0.00%	0	0.00%
En Proceso	10	76.92%	46	46.00%
Satisfactorio	2	15.38%	45	45.00%
Destacado	1	7.69%	9	9.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 9. Conocimientos de la asignatura



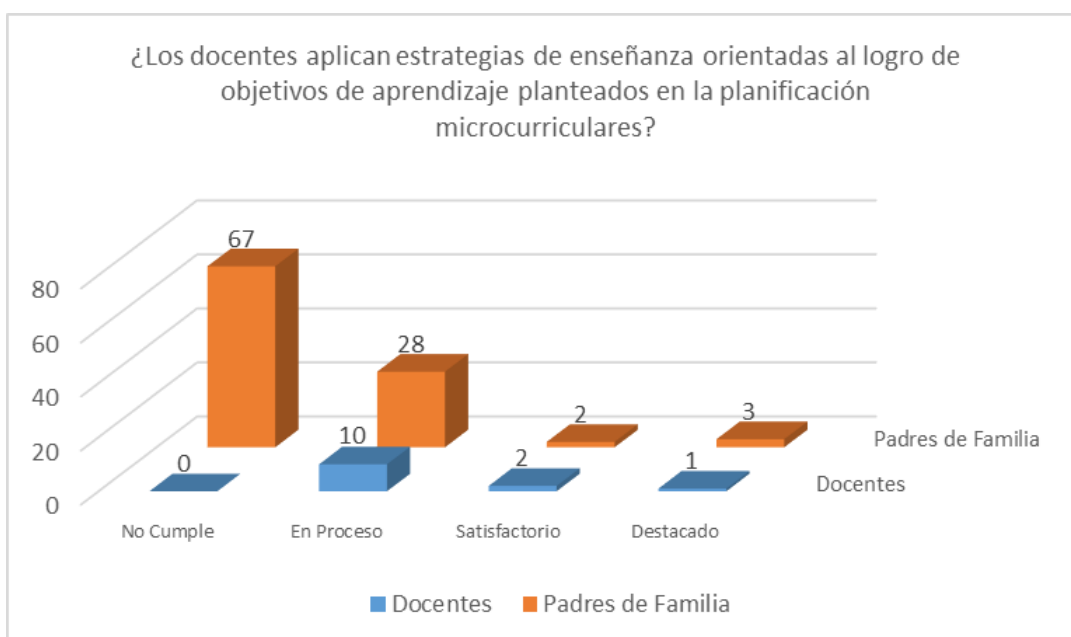
El 76,92% de los docentes encuestados indican que tienen suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel mientras que solo el 46% de los padres de familia encuestados lo respaldan.

4. ¿Los docentes aplican estrategias de enseñanza orientadas al logro de objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurriculares?

Cuadro 11. Estrategias de enseñanza orientadas al logro de objetivos de aprendizaje

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	0	0.00%	67	67.00%
En Proceso	10	76.92%	28	28.00%
Satisfactorio	2	15.38%	2	2.00%
Destacado	1	7.69%	3	3.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 10. Estrategias de enseñanza orientadas al logro de objetivos de aprendizaje



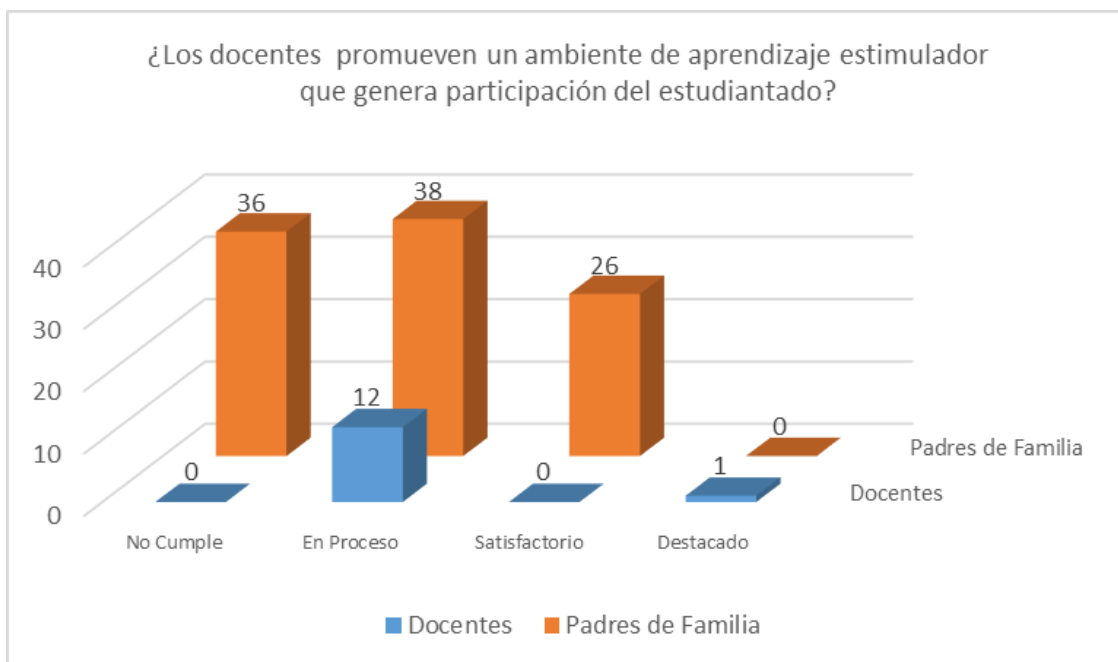
En el gráfico se muestra que la mayor parte de los docentes encuestados aplican estrategias de enseñanza orientadas al logro de objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurriculares lo cual es respaldado solo por el 28% de los padres de familia encuestados.

5. ¿Los docentes promueven un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?

Cuadro 12. Promover ambiente de aprendizaje para la participación del estudiantado

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	0	0.00%	36	36.00%
En Proceso	12	92.31%	38	38.00%
Satisfactorio	0	0.00%	26	26.00%
Destacado	1	7.69%	0	0.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 11. Promover ambiente de aprendizaje para la participación del estudiantado



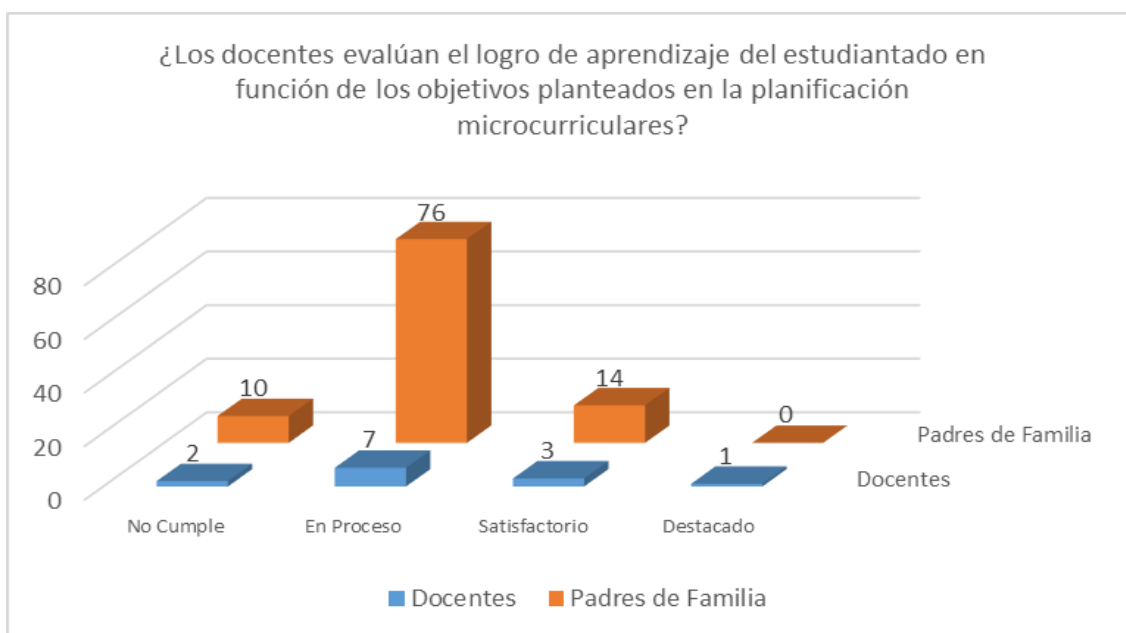
Según se muestra en el gráfico, el 92,31% de los docentes encuestados promueven un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado pero solo el 38% de los padres de familia encuestados indican que es así.

6. ¿Los docentes evalúan el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en la planificación microcurriculares?

Cuadro 13. Evaluar el logro de aprendizaje del estudiantado

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	2	15.38%	10	10.00%
En Proceso	7	53.85%	76	76.00%
Satisfactorio	3	23.08%	14	14.00%
Destacado	1	7.69%	0	0.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 12. Evaluar el logro de aprendizaje del estudiantado



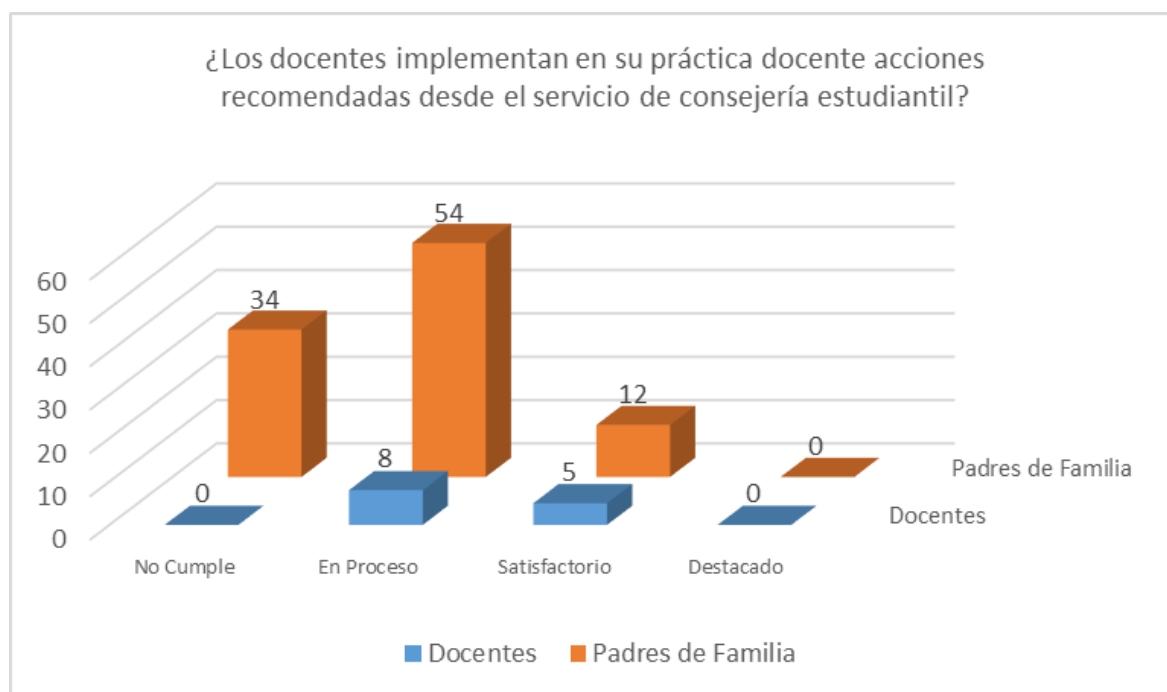
La encuesta realizada a 13 docentes y 100 padres de familia muestra que el 53,85% de los docentes evalúan el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en la planificación microcurriculares lo cual es respaldado por un gran porcentaje de padres de familia encuestados.

7. ¿Los docentes implementan en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil?

Cuadro 14. Implantan acciones de servicio de consejería estudiantil

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	0	0.00%	34	34.00%
En Proceso	8	61.54%	54	54.00%
Satisfactorio	5	38.46%	12	12.00%
Destacado	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 13. Implantan acciones de servicio de consejería estudiantil



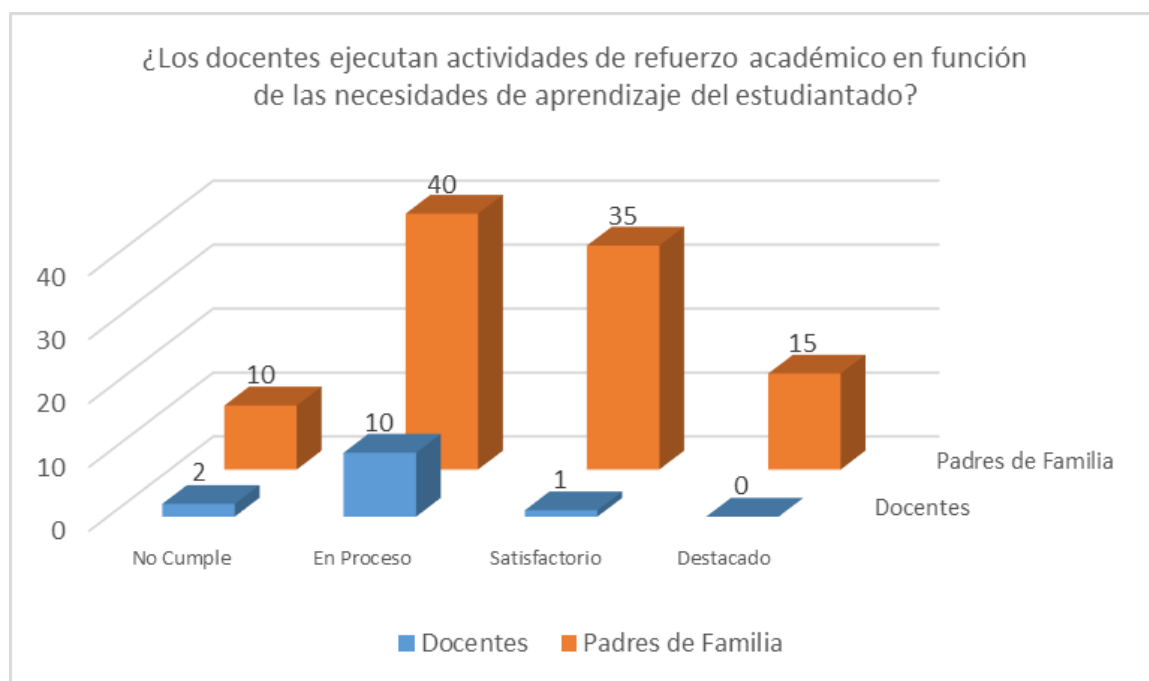
El 61,54% de los docentes encuestados implementan en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil como se muestra en el gráfico, siendo respaldado por el 54% de los padres de familia encuestados.

8. ¿Los docentes ejecutan actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado?

Cuadro 15. Actividades de refuerzo académico

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	2	15.38%	10	10.00%
En Proceso	10	76.92%	40	40.00%
Satisfactorio	1	7.69%	35	35.00%
Destacado	0	0.00%	15	15.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 14. Actividades de refuerzo académico



El 76,92% de los 13 docentes encuestados ejecutan actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado indicando el 40% de los padres de familia encuestados que si lo realizan.

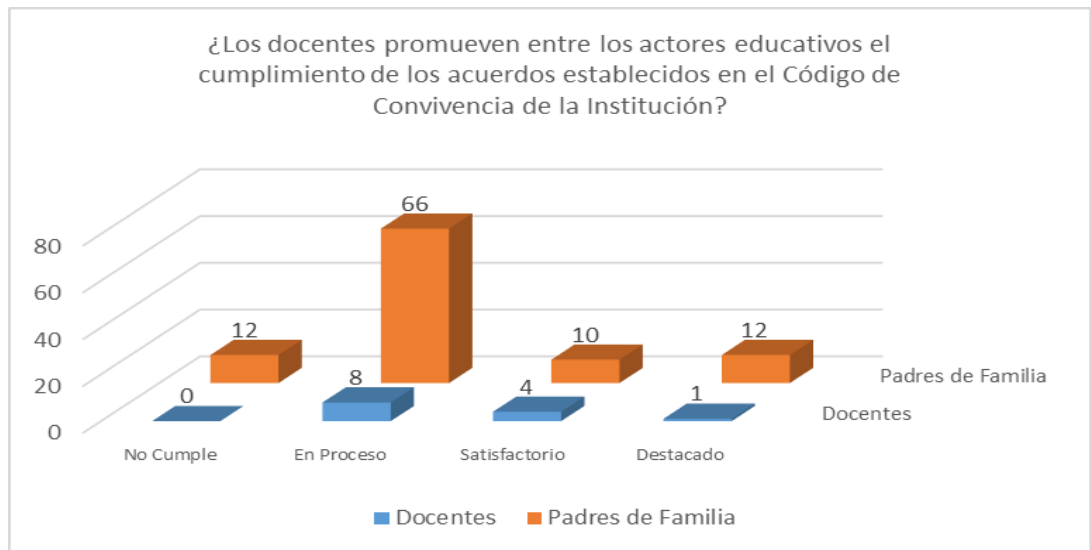
DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR

1. ¿Los docentes promueven entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la Institución?

Cuadro 16. Cumplimiento de los acuerdos establecidos en el código de convivencia de la institución

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	0	0.00%	12	12.00%
En Proceso	8	61.54%	66	66.00%
Satisfactorio	4	30.77%	10	10.00%
Destacado	1	7.69%	12	12.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 15. Cumplimiento de los acuerdos establecidos en el código de convivencia de la institución



El 61,54% de los docentes encuestados promueven entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la Institución y así lo indican el 66% de los padres de familia encuestados.

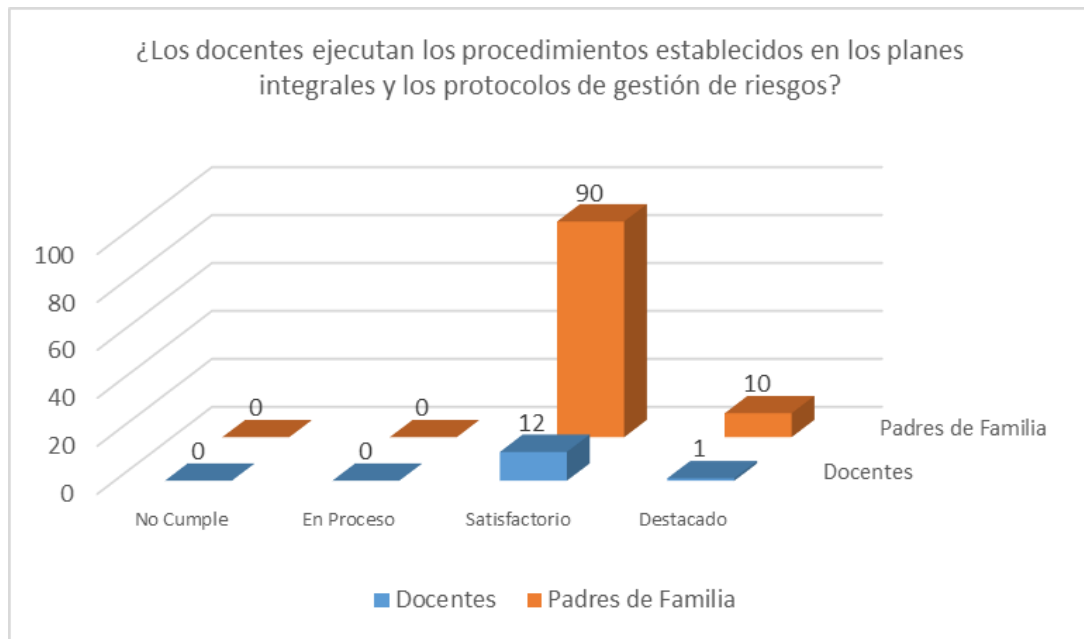
DIMENSIÓN DE SEGURIDAD ESCOLAR

1. ¿Los docentes ejecutan los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos?

Cuadro 17. Procedimientos establecidos en los planes integrales y protocolos de gestión de riesgos

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	0	0.00%	0	0.00%
En Proceso	0	0.00%	0	0.00%
Satisfactorio	12	92.31%	90	90.00%
Destacado	1	7.69%	10	10.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 16. Procedimientos establecidos en los planes integrales y protocolos de gestión de riesgos



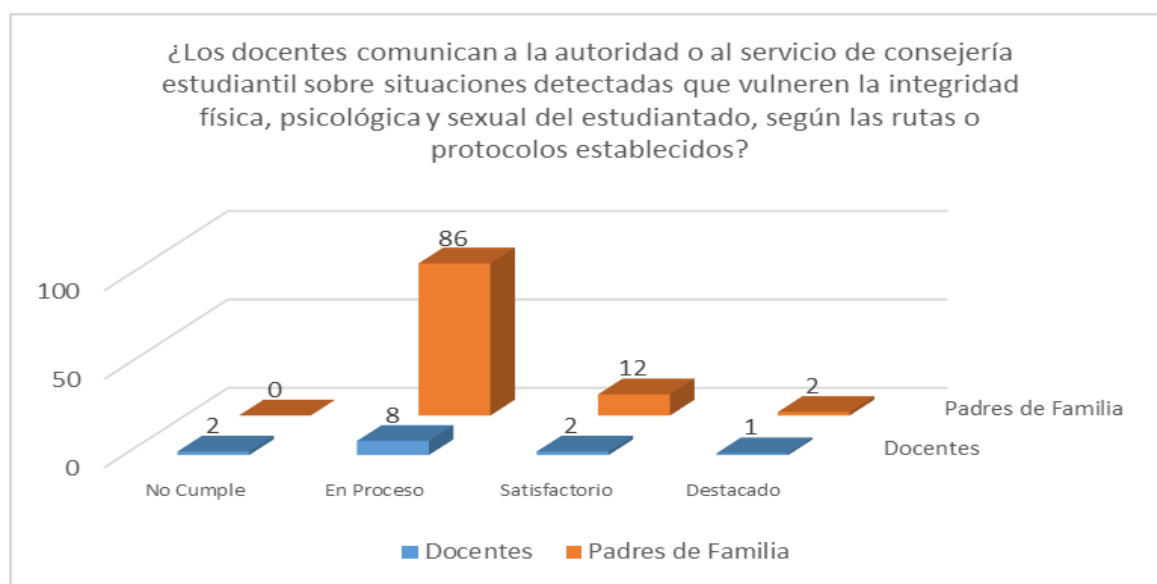
Según el gráfico la mayor parte de los docentes encuestados ejecutan los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos, respaldados por un gran porcentaje de padres de familia encuestados.

2. ¿Los docentes comunican a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos?

Cuadro 18. Comunican a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos

	Docentes	%	Padres de Familia	%
No Cumple	2	15.38%	0	0.00%
En Proceso	8	61.54%	86	86.00%
Satisfactorio	2	15.38%	12	12.00%
Destacado	1	7.69%	2	2.00%
TOTAL	13	100.00%	100	100.00%

Figura 17. Comunican a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos



De acuerdo con el gráfico el 61,54% de los docentes encuestados comunican a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos lo cual es respaldado por un gran porcentaje de padres encuestados.

IV DISCUSIÓN

Según el autor Vásquez (2009) señala que el desenvolvimiento de los profesores “se entendido como la manera de cumplir con las funciones: esto se encuentra definido por elementos que estén asociados al profesor, alumno y contexto. Sí también, el desenvolvimiento se ejecuta en distintas áreas o niveles: el entorno social y cultural, el entorno de la organización, el salón y el propio profesor, por medio de un desenvolvimiento reflexivo”

Latapi (1996) afirma que en la calidad educativa tales como: eficiencia, efectividad, importancia e igualdad.

Para poder realizar la discusión de los resultados conseguidos con las hipótesis establecidas es necesario que al tener que establecer los indicadores de calidad en la educación, el Ministerio de Educación señale que estos indicadores deben ser considerados como:

4.1 Discusión de la dimensión de gestión administrativa

1. ¿Los docentes participan en talleres de instrucción de novedades de conocimientos técnicos y enfoque, contemplados en un proyecto de instrucción profesional en la organización para la mejora de la calidad en la praxis de los profesores?

Se evidencia que tanto docentes (92.31%) como los padres de familia (96.00%) observan que no se cumple con el proceso de capacitación para actualizarse en conocimientos, técnicas y enfoques que permitirían la mejora en la calidad de educación.

2. ¿Los profesores que participan en instrucción de nuevo conocimientos, tácticas y enfoques, contemplados en el proyecto de instrucción profesional en la organización replican a otros elementos de la educación que se adquieren cuando se realizan las capacitaciones decepcionadas afuera de la organización?

En este caso se puede observar que los docentes (100.00%) como los padres de familia (100.00%) por unanimidad expresan que no hay réplica de lo poco que asisten a las capacitaciones y por tanto no permite mejorar la calidad de enseñanza.

3. ¿Los docentes implantan tácticas para la mejora de sus prácticas profesionales de los profesores saliendo de las recomendaciones consecuencia de la compañía pedagógica?

En este punto los docentes (92.31%) y los padres de familia (90.00%) indican que los profesores de la organización educativa, aplican ciertas estrategias y se indica de esta forma porque se observa claramente cuando se demuestra como “algo que está en proceso” por tanto no es tangible aún.

4. ¿Los docentes registran los datos de su labor como profesores acerca de los procedimientos de gestión informática (¿notas, asistencia, planificaciones, entre otros?

En este punto los procesos definidos como son la labor del profesor de acuerdo a los procedimientos de gestión informática son satisfactorios por encima del 90.00%, por lo que en este punto puede considerarse una fortaleza dado la antigüedad de los docentes y la experiencia ganada en torno al manejo de la información necesaria para generar un buen proceso de gestión informática.

5. ¿Los docentes transmiten de forma pertinente los resultados de educación y conocimientos oficiales referente a alumnos y comisionados legales?

Al igual que en el apartado 4, podemos observar que este proceso también es cumplido a satisfacción por parte de los docentes y un 89.00% por parte de los padres de familia; por lo que no se ha tenido problemas en cuanto a la entrega de la información oportuna tanto a los padres de estudiantes y a las autoridades del colegio como al distrito de educación.

6. ¿Los profesores emplean la estructuras, suministros y materiales didácticos relacionada a las metas educativas planteadas y promoviendo su cuidado?

Cuando se observa este punto y nos detenemos a ver los porcentajes de incumplimiento: docentes (84.61%) y padres de familia (82.00%), podemos indicar que si bien tenemos una institución educativa relativamente grande, pero no contamos con equipos de laboratorio, de cómputo, etc., por lo que no nos permite poder lograr al 100% con las metas educativas determinadas.

4.2 Discusión de la dimensión de gestión pedagógica

1. ¿Los profesores elaboran la planificación curricular anual (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI)?

Los docentes (84.62%) postulan con sinceridad que aún tienen dificultades con la integración de los documentos de gestión académica como son el PCA y PCI. Sin embargo solo el 56.00% de los padres de familia perciben como que están en proceso, esto es algo positivo pero solo es cuestión de tiempo para que los padres de los estudiantes puedan observar la realidad de nuestro colegio.

2. ¿Los docentes elaboran la planificación microcurriculares de acuerdo a lo establecido en la planificación curricular anual (PCA)?

En este caso los docentes consideran en 76.92% que cumplen con la planificación microcurricular. Pero no hay un alineamiento entre lo micro y lo macro, es decir si no cumplimos el PCA y que esté de acuerdo al PCI, todo está mal, es como tener un barco a la deriva, va a seguir avanzando pero sin una brújula. Y esto también está siendo percibido por los padres de familia, pero no tienen los conocimientos para definir exactamente el problema que va a surgir en el tiempo de seguir así.

3. ¿Los docentes demuestran competencia en el conocimiento de las materias que muestra en el sub nivel?

Los docentes establecen que su estado en proceso es de un 76.92%, pero los padres de familia tienen cierto reconocimiento con respecto a lo que significa un docente (54.00%), mientras existe un 46.00% que tienen ciertos temores con respecto al conocimiento que tienen los profesores que les permita poder enseñar de una forma adecuada.

4. ¿Los docentes aplican tácticas educativas dirigidas a alcanzar las metas educativas planteadas en el desarrollo del proyecto microcurriculares?

Con respecto a este punto, los docentes (76.92%), reconocen que están faltos de estrategias – coherente porque no participan de las capacitaciones con este fin y la falta de infraestructura motivados por la falta de ayuda del estado. En cuanto a los padres de familia (95%) indica que no aplican estrategias, en parte porque se sigue con la misma forma tradicional de enseñanza.

5. ¿Los docentes promueven un área de aprendizaje estimulador que proporciona interacción del alumno?

En ambos casos: docentes (92.31%) y padres de familia (74.00%) están de acuerdo en que los docentes no han sido capaces de promover o generar un ambiente que estimule la participación del estudiantado. Esto es explicado por cada uno de los ítems anteriores.

6. ¿Los docentes evalúan la meta de la educación de los escolares en relación de los metas planteados en la planificación micro curriculares?

Como consecuencia de los puntos anteriores y teniendo en cuenta que sólo se remiten a un cumplimiento de los documentos de gestión académica, se observa que una

vez terminado de plantear, estos se quedan como simples documentos. Por lo que se ve reflejado en una falta de cumplimiento por parte de los docentes (69.23%) y la apreciación de los padres de no cumplimiento es de 86.00%.

7. ¿Los docentes implementan en la práctica de los profesores en un movimiento recomendado desde el servicio de consejería escolar?

Los docentes indican que el 61.54% no han implementado el servicio de consejería estudiantil y es así también como los padres lo han percibido (88.00%). Es un factor importante dentro de la labor que tiene el docente pero que en nuestra institución educativa lamentablemente no se está cumpliendo.

8. ¿Los docentes ejecutan tareas de refuerzo miento escolar en función de los requerimientos de la educación para el escolar?

El 92.30% de docentes manifiesta que no están dispuestos a realizar actividades de refuerzo académico y como se manifestó anteriormente esto también tiene que ver con la infraestructura y los turnos en que funciona nuestra institución educativa. El 50% de los padres de familia, también expresa lo manifestado.

4.3 Discusión de la dimensión de convivencia y participación escolar

1. ¿Los docentes promueven entre los elementos educativos la realización de los convenios instaurados en el Código de Convivencia de la Institución?

La seguridad escolar en nuestra institución educativa se promueve de forma satisfactoria y es reconocido por los docentes (100%) y por los padres de familia (100%).

4.4 Discusión de seguridad escolar

1. ¿Los docentes ejecutan los procedimientos determinados en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos?

Con respecto a este punto se debe señalar que tanto docentes como padres de familia están de acuerdo en que se ejecutan los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.

1. ¿Los docentes comunican a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos?

Si bien se ha avanzado en cuanto a lo que significa la PROTOCOLOS DE GESTIÓN DE RIESGOS dentro de nuestra institución educativa, aún falta determinar los protocolos o las rutas que por desconocimiento o falta de atención, no se cumplen a cabalidad, eso es expresado por los docentes con un 76.92% y la percepción de los padres de familia es del orden del 86.00%.

V CONCLUSIONES

1. El Ministerio de Educación de la República de Ecuador ha determinado la existencia de una calidad educativa cuando se cumpla los estándares de calidad y gestión educativa, de acuerdo al “Manual para la implementación y evaluación de los Estándares de Calidad Educativa: a) Gestión Escolar, b) Desempeño Profesional Directivo y c) Desempeño Profesional Docente”, de las cuales la Escuela de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia - Daule – Guayas – Ecuador – 2017” no cumple el desempeño profesional docente al no ejecutarse a totalidad de los componentes de las dimensiones que establecen su evaluación: a) Dimensión de Gestión Administrativa, b) Dimensión de Gestión Pedagógica, c) Dimensión de Convivencia y participación escolar y la d) Dimensión de Seguridad Escolar.
2. Respecto a la dimensión de gestión administrativa, es política pública por parte de la República del Ecuador el tener que generar las capacitaciones del personal docente de las instituciones educativas, las mismas que no se cumplen a cabalidad para poder actualizarse los conocimientos, técnicas y enfoques que permitirían mejorar la calidad de enseñanza. Ello no significa que no se brinde una educación de calidad, ya que tenemos como fortaleza la antigüedad y experiencia ganada de los docentes, en torno al manejo de la información necesaria para generar un buen proceso de gestión de la información.
3. Respecto a la dimensión de gestión pedagógica, existen documentos de gestión donde se desarrolla la actividad académica de la Educación en la República del Ecuador, como es a) la planificación curricular anual (PCA) b) lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI), c) planificación microcurriculares. Los docentes manifiestan que tienen dificultad con la integración de estos documentos de gestión, lo que los padres de familia no lo han percibido aún, ello nos permitirá el tener que realizar cambios inmediatos buscando aliados estratégicos que estén comprometidos con la educación del Cantón de Daule a efectos de poder mejorar la educación de los estudiantes

4. Respecto a la dimensión de convivencia y participación escolar hay un compromiso entre actores educativos en el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la Institución entre los docentes, padres de familia y estudiantes

5. Respecto a la dimensión de seguridad escolar tenemos que buscar un acercamiento con los aliados estratégicos del Cantón de Daule para resguardar la integridad de los estudiantes fuera de la Escuela de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia - Daule – Guayas – Ecuador – 2017

VI RECOMENDACIONES

Realizar estrategias de desempeño profesional docente para mejorar la calidad educativa de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017 como, por ejemplo:

- a.** Comprometer al Distrito de Guayas para que sea considerada a la Escuela de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia - Daule – Guayas – Ecuador – 2017” como un proyecto piloto que involucre a los aliados estratégicos de naturaleza público y privado para establecer el mejoramiento del desempeño profesional docente en las dimensiones que no se cumplen a cabalidad para obtener una calidad educativa de acuerdo a los lineamientos de las políticas de la República de El Ecuador.
- b.** Desarrollar un programa de capacitación intensiva a los docentes de la Escuela de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia - Daule – Guayas – Ecuador que permitan tener en claro los documentos de gestión educativa y las estrategias metodológicas que partan del conocimiento científico aunado con la experiencia de cada uno de los docentes.
- c.** Socializar con los padres de familia los documentos de gestión educativa y las estrategias metodológicas para que apoyen en la formación educativa de los estudiante de la Escuela de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia - Daule – Guayas – Ecuador.
- d.** Buscar el compromiso político y social de las autoridades del Cantón de Daule, como de la sociedad civil, al ser los estudiantes las personas que determinaran el desarrollo socio – económico de nuestra República del Ecuador.

VII. PROPUESTA

El Ministerio de Educación del Ecuador (Ministerio de Educación de la República de Ecuador , 2017) precisa los estándares de calidad y gestión en la educación que se utilizaran para medir los parámetros de la calidad educativa y son: Gestión en la escuela, Desempeño Profesional de los Directivos y Desempeño Profesional de los profesores. Este último el Desempeño Profesional en los profesores es el que nos ha llevado a realizar la actual propuesta.

La actual Guía se ha elaborado como un elemento de apoyo para el mejoramiento profesional docente de los profesores del colegio de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia, Daule – Guayas – Ecuador 2017; y pretende cambiar en guía del uso en general en los colegios cercanos. Su capacidad considera el área conceptual de la praxis de los profesores que integran las capacidades básicas y una colección de ejemplos de prácticas adecuadas.

Este manual no busca ahondar en lo ya recolectado en otras publicaciones, sino en la manera en que el docente debe ejecutar sus funciones, los resultados que deben darse de acorde a la exigencia de la comunidad, los indicadores que posibilitan valorar el sistema educativo de la práctica de los profesores a los requerimientos educativos que deben adecuarse a las competencias básicas en el currículum.

Los ejemplos que se darán han sido seleccionados por contener sustentos que ayuden a los profesores a mejorar las prácticas docentes. Se ha evaluado la capacidad de planificar la experiencia, el coordinar, la participación de las familias, y de esta forma completar los 5 experimentos que pasan por diferentes áreas.

7.1 INTRODUCCIÓN:

Esta propuesta busca el mejoramiento y cumplimiento del trabajo docente en la escuela de educación general básica Hugo Serrano Valencia Daule – Guayas – Ecuador 2017. Por tanto se ha elaborado para lograr el manejo de habilidades y destrezas que permitan la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en forma social, es decir; lograr individuos competentes.

En la actualidad existen organismos dedicados a la valoración de los sistemas educativos en lo que respecta a las prácticas docentes los aprendizajes significativos de los estudiantes; lo que equivale a que dichos conocimientos sirvan para el desenvolvimiento en el accionar ciudadano para el logro del Buen Vivir.

En general, en la controversia educativa se logra constatar una transformación de la mentalidad en el que nos separamos de los conocimientos obtenidos y memorizados y se anteponen a las capacidades y calificaciones que ya no se pueden obtener en un procedimiento lineal, sino en un desarrollo del aprendizaje íntegro que tenga en cuenta la probabilidad de transferir conocimiento, el incluir los temas complicados, el aprendizaje en cooperación etc. (Acker, 1997)

Los cambios en la educación no se logran con la figura legal, sino de la manera en que la mentalidad de la comunidad educativa evoluciona y en especial la dinámica que ponga cada docente en la orientación de los nuevos aprendizajes.

Las buenas prácticas nacen de las experiencias que son consideradas buenas y que han dado resultados en la acción educativa. Estas experiencias apoyadas en acciones ya realizadas llevan a la calidad. Pero debemos tomar en cuenta y considerando las individualidades de los estudiantes, que no todas las acciones educativas serán de excelencia para todos los estudiantes y a veces se consideran irrepetibles.

Por tanto, la buena práctica docente es solo un modelo que debe adaptarse a cada contexto de manera concreta. La adaptación debe conservar siempre los principios básicos de las prácticas adecuadas docentes.

7.2 Presentación General

El manual de las prácticas adecuadas de los profesores presenta en estas páginas ayuda a los profesores del colegio de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia, en su mejoramiento profesional de la instrucción. Una de las apariencias se basa en el manual específico de las competencias básicas, siendo uno de los más requeridos por los profesores. El manual busca facilitar la meditación acerca de la práctica y orientar a la adquisición de la mejora

didáctica que admitan acondicionar los procedimientos profesionales de los estudiantes a las demandas colegiales y sociales.

Este manual de prácticas adecuadas se basa en el accionar de los profesores contraria a otros manuales que puedan hacerse acerca del tema de la didáctica de las competitividades en el procedimiento educativo. Concretamente, el manual didáctico compartido se ha realizado con directrices del Ministerio de Educación del Ecuador. (MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR, s.f.) Pero acoplada a la realidad de la comunidad educativa en estudio, es un aporte de unidades didácticas integradas que se centra en el proyecto educativo y la programación de aula.

Por lo antes expuesto la presente guía de buenas prácticas docentes se complementa conforme a los objetivos y competencias básicas del plan curricular. Por eso y como en todo currículo esta propuesta responde a las interrogantes: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar?; mismas que se corresponden con los metas, objetivos, contenidos, métodos, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación del plan de estudio.

7.3 Objetivo general

El objetivo general de este manual de prácticas adecuadas en dirigir la labor de los de los profesores del colegio de Educación General Básica “Hugo Serrano Valencia”, para que desarrollen en el aula de las competencias básicas del alumnado mediante descriptores, recomendaciones y criterios metodológicos, así como la recopilación de buenas prácticas aplicadas por el profesorado.

7.3.1 Objetivos específicos del documento:

a) Elaborar un instrumento que pueda ser utilizado por los profesores de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” para consensuar conocimientos básicos correspondiente al tema de las capacidades de los profesores, posibilitando la información y comprensión de las peculiaridades propias de las capacidades básicas y cómo se implantan en la enseñanza a los estudiantes.

b) Precisar una proposición orientada, beneficiada y criterios utilizados en las capacidades básicas en el progreso de “adecuadas practica de los profesores”.

7.4 Definición y ámbitos de las buenas prácticas docentes

Las definiciones teóricas usadas en la presente guía servirán para las mejoras educativas en materia de competencias básicas y las hemos retomado del conjunto de conocimientos que orientan esas acciones. Lo que busca este manual es mostrar los resultados de los procedimientos de meditación teórica para el aporte a planteamientos de intervención docente.

La “practica correcta en profesores” es un grupo de acciones que permite el progreso del profesorado incluyendo mejoras en los vínculos: procesos y actividades; todo ello dirigido a producir resultados afirmativos, en esta ocasión el adquirirlo por parte de los estudiantes de las capacidades que se consideran básicas en su proceso de aprendizaje.

Relacionando ambos conceptos los cuales se centran este manual, pudiendo confirmar que la mejora de la práctica de los profesores es seguir adelante en la obtención de capacidades profesionales de parte de los docentes. En el momento en que el o la docente modifica su accionar, incorporando estrategias metodológicas que sustenten solo en ese momento el aprendizaje se volverá significativo y mejorará su propia competencia profesional. El proceso enseñanza-aprendizaje, por todo ello, induce la adquisición de competencias básicas en el estudiante y profesionales docentes.

Las buenas prácticas se pueden dar en todos los ámbitos que tienen que ver con educación: organizativos, metodológicos, evaluativos, etc. Aunque pueda ser lo deseable, no es necesaria la búsqueda de buenas prácticas integradas que desarrollen globalmente todos los ámbitos de intervención, ya que modificar aspectos específicos de la acción docente también puede determinar la tendencia positiva de los resultados educativos.

7.5 Ámbitos de las buenas prácticas docentes

7.5.1 Líneas estratégicas de intervención de las buenas prácticas:

En implementación de los principios que determinan practicas adecuadas en los profesores para la conformación real de las competencias en el plan educativo, los docentes deberán:

1.- Planificar, elaborar y valorar los procedimientos de educación que ocasionen la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, todo esto atendiendo al nivel y formación de los colegiales así mismo la guía de los mismos.

2. Buscar, empoderarse, procesar y difundir información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) para cambiarla en conocimientos e implementarlas en los procedimientos educativos.

3. Definir el plan de estudio que se pondrá en funcionamiento en el centro educativo participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

4. Fomentar áreas para impartir clases aprendizaje que incluyan espacios de equidad, educación emocional y en valores, que den oportunidad a equidad, derechos y oportunidades entre niños y niñas.

5. Estimular el esfuerzo de los estudiantes e impulsar su capacidad para obtener nuevos conocimientos por sí mismo y con otros. Además, ejecutar habilidades de maneras de pensar y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa individuales.

6. Conocer los procedimientos de interacción y comunicación en el salón, controlar destrezas y capacidades sociales requeridas para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

7. Diseñar y ejecutar tareas formales y no formales que ayuden a la colaboración y cultura en el contexto. Ejecutar las tutorías para guiar a los alumnos de forma cooperativa y coordinada; intervenir en la valoración, tarea y novedades de los procedimientos educativos.

7.6 Unidad de competencias profesionales de los docentes:

Planificar e implementar el currículo escolar de acorde a las características de la escuela de educación general básica, la realidad social.

RP1.- Realización Profesional: Ejecutar un examen previo al procedimiento educativo, localizando los componentes personales, sociales y familiares que afectan al progreso en la escuela.

RP2.- Tutelar la forma activa al desarrollo de las asambleas del grupo del Seminario Didáctico, concretando en el plan de estudio que se vaya a implementar en el colegio de educación general básica y participar en la toma colectiva de decisiones.

RP3.- Elaborar de acorde a la realidad del contexto educativo, el grupo de componente del plan educativo que reflexionan en la práctica educativa, con énfasis en la selección y secuencia de los contenidos del plan educativo del ámbito de conocimientos o de la materia impartida.

RP4.- Seleccionar y/o confeccionar materiales didácticos apropiados para el área o materia específica y adaptados al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

RP5.- Bosquejar e implementación cupos educativos con especial atención a la diversidad, la igualdad, la educación en valores y la formación como ciudadanos.

RP6.- Selección y aplicación de tácticas didácticas en la práctica educativa, enfocado en el trabajo de los estudiantes e impulsar un buen clima que favorezca el aprendizaje y interacción en el salón.

RP7.- Realizar la intervención de los profesores en el salón con el dominio correcto de la expresión oral y escrita, así como mostrar los conocimientos de los cursos o área que impartirá. Eso equivale a que previo a ingresar en el salón de clases debe tener preparada la lección a impartir.

RP8.- Evaluar los procedimientos y los resultados educativos, bosquejando los instrumentos correctos para la evaluación inicial, continua y final de los estudiantes.

7.7 Competencias Tutoriales del docente.

Debe integrar a cada uno de los estudiantes en el grupo

RP1.- Conocer las peculiaridades individuales, familiares y sociales del estudiante.

RP2.- Participar en el diseño del Plan de Acción Tutorial y en las tareas de guía bajo la coordinación con todos los docentes de la institución.

RP3.- Coordinar el proceso de evaluación, así como organizar y presidirlas sesiones de evaluación de los estudiantes de acuerdo a los conocimientos que se han impartido en determinado periodo.

RP4.- Informar a los colegas, a sus padres y/o representantes legales del grupo a su cargo, de las tareas de los profesores y del rendimiento educativo.

RP5.- Facilitar la integración de los estudiantes en equipo y fomentar su participación, abordando problemáticas de convivencia que surjan y resuelvan problemas

7.8 Competencias de profesionalización docente.

RP1.- Estar debidamente informados/as en los conocimientos y habilidades profesionales, tanto de las materias propias de su especialidad como de las materias de carácter genérico, principalmente las que conciernen al proceso enseñanza - aprendizaje.

RP2.- Llevar a la práctica las innovaciones que haya logrado en el ejercicio profesional y activarlas durante la ejecución del proceso educativo.

RP3.- Comprometerse con la profesión, reflexionando sobre el importante rol que el docente tiene en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.

RP4.- Participar activamente en las actividades que se desarrollen dentro de la institución educativa basadas con el resto del personal docente.

RP5.- Analizar los resultados de la evaluación y llegar a conclusiones que ayuden en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la unidad educativa.

7.9 Unidad de competencias de apoyo en el contexto familiar y social:

Apoyarse en el contexto familiar y social para favorecer la colaboración familiar en el Centro Educativo.

RP1.- Identificar los factores relevantes del contexto socio-familiar del alumnado, valorando las implicaciones que del mismo se derivan para el proceso educativo.

RP2.- Involucrar a las familias en el Proyecto Educativo, concienciando la importancia de su participación en el mejoramiento de los procesos educativos.

RP3.- Propiciar la cooperación educativa entre los miembros de las familias y los docentes, mediante el compromiso de las familias para afrontar conjuntamente el desarrollo adecuado de los aprendizajes de sus hijos e hijas y/o representados.

7.10 Indicadores de las buenas prácticas docentes

Para evaluar la práctica educativa, pueden ser utilizados muchos indicadores de evaluación diferentes; por tanto, se acompaña una propuesta genérica para valorar una “buena práctica”.

Diseño de planificación:

- Se han explicitado los principios didácticos de la práctica.
- La práctica se da de acuerdo a la demanda de los involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje (docentes, estudiantes, familia)
- La trilogía educativa apoyan la realización de la práctica educativa.
- Los objetivos deben ser congruentes al contexto social de los estudiantes.
- Dentro de la planificación, se deben incluir para la práctica: objetivos, competencias, contenidos, actividades metodológicas y la forma en que se realizarán las evaluaciones.
- El diseño de la planificación para realizar la práctica, se debe tomar en cuenta el análisis de los resultados de las evaluaciones, que se hayan hecho en años anteriores.
- Los contenidos deben ser actualizados.
- Las estrategias didácticas deben ser adecuadas a las diversidades de los y las estudiantes.
- La evaluación debe ser dirigida de acorde al año de básica y a la adquisición de competencias, pues las evaluaciones son extensión de los objetivos.
- Están establecidos criterios, estrategias e instrumentos para la evaluación de la práctica docente.
- Los docentes responsables de la práctica funcionan como equipo, desarrollando un trabajo colaborativo.
- Se anticipa la cooperación con los padres, madres de familia y /o representantes cuando sea necesaria para el desarrollo de la práctica.

ANEXO

FICHAS DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES RELATIVAS A LA CATEGORÍA “PROGRAMACIÓN Y ENSEÑANZA”

1.- Datos Informativos: Escuela de Educación General Básica Hugo Serrano Valencia
2.- Introducción
<p>La buena práctica supone el uso de los recursos disponibles en el aula, de acuerdo a una metodología que beneficie el proceso de enseñanza aprendizaje. Para esto se divide el aula en zonas donde todos los estudiantes van desarrollando tareas por grupos de trabajo rotativos. Cada zona tiene un material concreto y sus normas de uso. La zona de aprendizaje va cambiando cada mes o mes y medio, en función de los proyectos propuestos. Suelen establecerse tres o cuatro zonas con capacidad para 6 u 8 alumnos y alumnas cada una: zona de competencia matemática, zona de competencia lingüística, zona de competencia de conocimiento del medio y zona de competencia artística. A primera hora de la mañana, en asamblea, se plantea el trabajo a realizar en cada zona y se entrega el material correspondiente. Cada grupo tiene un miembro coordinador que se encarga de revisar el trabajo de los demás y recogerlo. El profesorado va rotando por las zonas. Se puede realizar una actividad de motivación o de refuerzo del trabajo planteado para la sesión.</p>
3.- Motivación
<p>Ante la necesidad de motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje, es importante experimentar, innovar y mejorar métodos de trabajo dentro del aula para fomentar en los estudiantes la autonomía y la responsabilidad; a la vez, dichas metodologías deben ser dinámicas e interactivas. También es necesario adaptar el proceso de enseñanza a los distintos ritmos que presenta la diversidad del estudiante.</p>

Los y las docentes, en el ejercicio de su autonomía, deben generar una gestión del ambiente físico que les permita que los elementos del aula favorezcan el aprendizaje, haciendo del aula un lugar agradable y accesible. Hay que propiciar la utilización autónoma de los espacios y recursos del aula, contando con una organización acuerdo a las capacidades de manipulación y las dimensiones propias de la edad, así como encontrar formas de aprendizaje activo y por descubrimiento que motiven a los estudiantes.

4.- Objetivos

- Motivar a los estudiantes en el aprendizaje.
- Fomentar la autonomía de los estudiantes dentro del aula.
- Desarrollar el hábito de autorregulación y responsabilidad del aprendizaje.
- Experimentar, innovar y mejorar las metodologías de enseñanza.

5.-Estrategias

- Atender:
- Desarrollo afectivo del alumnado.
- Desarrollo intelectual del alumnado.
- Desarrollo moral del alumnado.
- Conocer Las tecnologías de la información y comunicación.
- Experimentar Procesos de enseñanza.
- Fomentar en valores de ciudadanía democrática.
- Evaluar Procesos de aprendizaje.
- Informar a Familias sobre aprendizajes de sus hijas e hijos.

6.-Actividades

Primera semana:

Creación de las zonas de aprendizaje. En esta semana el alumnado, profesorado y otros miembros de la comunidad educativa investigan sobre el tema elegido para el proyecto y preparan las zonas de aprendizaje.

Segunda semana:

El alumnado desarrolla las actividades propuestas con la participación de la comunidad educativa. Incluyendo alguna experiencia relacionada como actividad complementaria

Tercera semana:

Se realizan actividades de consolidación y valoración de lo aprendido. Programación de una sesión de trabajo por Grupos de trabajo rotativos, en zonas de aprendizaje dentro del aula.

Presentación del trabajo del día, actividad de motivación.

Es muy importante que en la programación del trabajo se tengan en cuenta los niveles básicos de referencia que el alumnado debe alcanzar para que la metodología contenga y beneficie la adquisición de las competencias básicas comunes para cada nivel.

También es importante que las familias sean conocedoras de la metodología de trabajo en el aula para lo cual se desarrollará una sesión informativa así como se requerirán diferentes colaboraciones a lo largo del desarrollo del trabajo.

7.- Evaluación

a. En el órgano docente que compete se realizará una sesión de evaluación para finalizar cada proyecto de trabajo, la evaluación se centrará en dos aspectos, nivel de rendimiento conseguido y valoración de la calidad del proceso desarrollado.

b. Se establecerán indicadores para estos dos ámbitos. Cronograma a. Programación anual de proyectos: seis proyectos en total, dos en cada uno de los trimestres.

b. Programación de cada proyecto de zonas de aprendizaje: cinco semanas.

Presentación del trabajo realizado por la persona coordinadora del grupo.

Motivación a otra actividad.

Trabajo en grupos rotativo.

8.-Beneficios

- Mejora de la motivación hacia el aprendizaje y por tanto mejora de los rendimientos escolares.
- Mejora en las relaciones de trabajo en grupo en el aula.
- Mayor coordinación del Equipo docente.
- Consecución de las competencias básicas.
- Interrelación de los contenidos curriculares aportándoles significación.
- Mejora en la participación de las familias en proceso educativo del centro.
- Mejora de la satisfacción del alumnado y las familias con el centro.

9.- Dificultades potenciales en la implementación

Las dificultades de implementación de la práctica pueden ser:

- Falta de tiempo diario para la organización del aula.
- Necesidad de coordinación con todo el Equipo Docente.
- Dificultad en formar al alumnado para el trabajo autónomo.
- Diferencias entre el alumnado en la puesta en práctica de esta metodología.
- Seguimiento de la práctica en alumnado de Atención a la Diversidad.

10.- Relación de la buena práctica con las actuaciones/procesos del centro

Esta buena práctica se puede relacionar con

- 1.- Programación docente de aula.
- 2.- Plan de acción tutorial.
- 3.- Coordinación del Equipo docente.

11.-Recursos

Cantidad	Detalle	Monto
10	Resmas de hojas	\$30,00
10	Pelotas	\$60,00
20	Lana	\$6,00
10	Pintura	\$8,00
8	Pinceles	\$8,00
20	Paleógrafo	\$4,00
1	Proyector	\$450,00
12	Cajas de lápices de colores	\$30,00
5	Goma	\$5,00
20	Tijera	\$20,00
12	Papeles de colores	\$2,00

VIII REFERENCIAS

- Abdoulaye, A. (2014). *MARCO DE LA INNOVACIÓN Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL PERÚ*. Obtenido de MARCO DE LA INNOVACIÓN Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL PERÚ: <https://docplayer.es/12715016-Marco-de-la-innovacion-y-las-buenas-practicas-educativas-en-el-peru.html>
- Acker, D. (1997). “*Sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación?*”. Obtenido de <http://www.ugr.es/~javera/pdf/DOC%206.%20poli.pdf>
- Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. (2012). *GUÍA DE BUENAS PRACTICAS DOCENTES*. SEVILLA. Obtenido de GUÍA DE BUENAS PRACTICAS DOCENTES.
- Aguerrondo. (2003). *Formación docente: Desafíos de la política educativa*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46142596031.pdf>
- Ander, E. (1993). *Técnicas de investigación social*. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/T%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n-social-ed.23-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo para el aprendizaje*. Obtenido de https://www.essr.net/~jafundo/mestrado_material_itgjkhnld/IV/Lideran%C3%A7as/Bolivar_LiderazgoparaelAprendizaje.pdf
- Carbonell, J. (2001). *LA AVENTURA DE INNOVAR: EL CAMBIO EN LA ESCUELA*. Obtenido de <https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2012/12/3-carbonell-jaume.pdf>
- Cardona, A. (2000). *Buenas prácticas educativas en el mundo*. Obtenido de Buenas prácticas educativas en el mundo: http://www.academia.edu/692102/BUENAS_PR%C3%81CTICAS_EDUCATIVAS_EN_EL_MUNDO

- Cardona, A. (2010). *Impacto de las prácticas de política educacional para mejorar las calidad de educación en América Latina y el Caribe*. Obtenido de file:///C:/Users/Sistemas/Downloads/Buenas+pr%C3%A1cticas.pdf
- Carrasco. (2005). Metodología de la investigación científica.
- Castillo, M. (2015). *El rol de las buenas practicas educativas en los centros educativos: organización, funcionamiento y docencia*. Obtenido de El rol de las buenas practicas educativas en los centros educativos: organización, funcionamiento y docencia: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2087/castillo-garcia-tesis15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- constitución política del Ecuador. (2008).
- Diaz. (2009). *Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el Gobierno y los Docentes*. Obtenido de http://tarea.org.pe/modelos/Boletín/Revista/Tarea_72/Tarea_72Hugo-Díaz.pdf.
- Diaz, S. (2016). *Calidad de la gestion educativa en el marco del proceso de acreditación en las instituciones educativas estatles nivel secundaria, zona urbana* . Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4710/Selva_Tesis_Maest r%C3%ADa_2017.pdf?sequence=1
- Espinoza. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013 - 2014*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/11373>
- Fullan, & Stiegelbauer. (1991). *El cambio educativo, guía de planeación para maestros*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>
- Horn, A. (2013). *Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660235/horn_kupfer_andrea.pdf

- Instituto Peruano de evaluación, acreditación, y certificación de la calidad de educación básica . (2011). *Ruralidad y escuela*. Obtenido de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Ruralidad-y-Escuela.pdf>
- Juárez, A. (2012). *Desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la región Callao*. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1203>
- La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2000). *Foro mundial sobre la educación*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>
- Latapi, P. (1996). *Pablo Latapí y la profesionalización de la investigación educativa en México*. Obtenido de <https://ries.universia.net/article/viewFile/94/152>
- Leithwood, K. (2009). *Aportes desde la investigación*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269814701321#bib0210>
- Levin, & Rubin. (1996). *Conceptos: Universo, Población y Muestra*. Obtenido de <https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/>
- Ministerio de Educación de la República de Ecuador . (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. Quito - Ecuador: MINEDUC.
- Ministerio de educación de Perú. (2003). *Normas legales*.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (s.f.). Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41602636/helvia/aula/archivos/repositorio/0/124/html/html/gbp/marco.pdf>
- Murillo, J. (2006). *EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO Y CARRERA PROFESIONAL DOCENTE*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152934s.pdf>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. (2016). *OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE*. Obtenido de [OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/)

- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porras*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1693>
- Parra, J. M. (2010). *Estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación básica: El caso de las escuelas y colegios del ciclo costa, de los cantones San Miguel de los Bancos, Pero Vicente Maldona y Puerto Quito*. Quito.
- Piña, R. (2010). *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos*. Obtenido de cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2366/1/Piña_sr.pdf
- Poggi, M. (2011). *Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina*. Obtenido de https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/Innovaciones%2520educativas%2520Poggi_0.pdf
- Real Academia de la lengua. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/diccionarios-antiguos-1726-2001/diccionario-de-la-lengua-espanola-2001>
- Rizo. (2005). *Proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf>
- Santos, F. J. (2014). *Determinantes de la calidad educativa integral. Estudio de caso: Colegio Benalcázar*. Ecuador.
- Schmelkes, S. (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Obtenido de <http://www.ctascon.com/Hacia%20una%20mejor%20calidad%20de%20las%20Escuelas.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir - Plan Nacional 2013 - 2017*. Quito - Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.

Serrano, A. C. (31 de Enero de 2010). Obtenido de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/876/784>

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA. (2018). *Concepto y utilidad de las buenas prácticas en la enseñanza*. Obtenido de Concepto y utilidad de las buenas prácticas en la enseñanza: <https://www.universidadviu.com/concepto-y-utilidad-de-las-buenas-practicadas-en-la-ensenanza/>

Vasquez, B. (2009). *LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE LAS GRADUADAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UCA Y SU DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA*. Obtenido de <http://www.uca.edu.sv/mpe/wp-content/uploads/2016/04/13.-V%C3%A1squez-2009.-Formaci%C3%B3n-inicial-docente.pdf>

Welch, & Comer. (1988). *Quantitative Methods for Public Administration*. Obtenido de <file:///C:/Users/Sistemas/Downloads/Dialnet-LasCompetenciasProfesionalesYSuRelacionConLaEmplea-5771010.pdf>

Zarate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia*. Obtenido de cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3176/1/Zarate_rd.pdf

ANEXOS

CUESTIONARIO

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El presente instrumento ha sido elaborado teniendo presente los parámetros emitidos por el Ministerio de Educación para obtener los estándares de calidad educativa con respecto a la Estándar del Desempeño Profesional Docente, teniendo presente las cuatro dimensiones que permite evaluar la calidad educativa.

Para ello se marcará con una “X” o “+” la respuesta que usted estime pertinente.

DIMENSIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

7. ¿Los docentes participan en capacitaciones de actualización de conocimientos, técnicas y enfoques, contemplados en el plan de capacitación profesional institucional para mejorar la calidad de su práctica docente?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

8. ¿Los docentes que participan en capacitaciones de actualización de conocimientos, técnicas y enfoques, contemplados en el plan de capacitación profesional institucional replican a otros actores los aprendizajes adquiridos durante las capacitaciones recibidas fuera de la institución?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

9. ¿Los docentes aplican estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

10. ¿Los docentes registran la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (¿notas, asistencia, planificaciones, entre otros)?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

11. ¿Los docentes comunican de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

12. ¿Los docentes emplean la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

DIMENSIÓN DE GESTIÓN PEGAGÓGICA

9. ¿Los docentes elaboran la planificación curricular anual (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI)?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

10. ¿Los docentes elaboran la planificación microcurriculares de acuerdo a lo establecido en la planificación curricular anual (PCA)?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

11. ¿Los docentes demuestran suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

12. ¿Los docentes aplican estrategias de enseñanza orientadas al logro de objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurriculares?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

13. ¿Los docentes promueven un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

14. ¿Los docentes evalúan el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en la planificación microcurriculares?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

15. ¿Los docentes implementan en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

16. ¿Los docentes ejecutan actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR

2. ¿Los docentes promueven entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la Institución?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

DIMENSIÓN DE SEGURIDAD ESCOLAR

2. ¿Los docentes ejecutan los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

3. ¿Los docentes comunican a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos?

NO CUMPLE	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Estrategias para el logro de la calidad educativa en el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017”

PREGUNTAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES
<p>PREGUNTA GENERAL: ¿Cómo serían las Estrategias de desempeño profesional docente para mejorar la calidad educativa de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</p> <p>Pe₁ ¿Cómo mejorar la dimensión de gestión administrativa en el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017?</p> <p>Pe₂ ¿Cómo desarrollar la dimensión de gestión pedagógica en el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL H_G La formulación de estrategias para obtener la calidad educativa permitirá mejorar el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H₀₁ Mejorando la dimensión de gestión administrativa permitirá cumplir con el estándar del desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017</p> <p>H₀₂ Desarrollando la dimensión de la gestión pedagógica permitirá cumplir con el estándar del desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017</p> <p>H₀₃ Estableciendo los mecanismos para desarrollar la dimensión de convivencia y participación escolar permitirá</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Diseñar Estrategias de desempeño profesional docente para mejorar la calidad educativa de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador - 2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O_{E1} Evaluar la dimensión de gestión administrativa del desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017</p> <p>O_{E2} Medir la dimensión de gestión pedagógica del desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017</p> <p>O_{E3} Determinar los mecanismos de la dimensión de convivencia y participación escolar del desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano</p>	<p>VARIABLE: Desempeño Profesional Docente</p>

<p>Pe₃ ¿Cómo establecer los mecanismos para desarrollar la dimensión de convivencia y participación escolar en el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017?</p> <p>Pe₄ ¿Cómo implementar la dimensión de seguridad escolar en el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017?</p>	<p>cumplir con el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017</p> <p>HO₄ La implementación de normas de convivencia permitirá mejorar la dimensión de seguridad escolar y cumplir con el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017</p>	<p>Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017</p> <p>OE₄ Definir cuál es el compromiso docente existente para luego implementar las normas de convivencia que permitan mejorar la dimensión de seguridad escolar y cumplir con el desempeño profesional docente de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador – 2017</p>	
--	---	---	--

Acta de aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Winner Agurto Marchán, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada “Estrategias de desempeño profesional docente para mejorar la calidad educativa de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas – Ecuador - 2017”, de la estudiante, Fanny Pilar Fajardo Ocejo y Shirley Mariusy Moreira Salazar, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **25 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 05 de Diciembre del 2019



Mg. Ing. Winner Agurto Marchán
DNI: 40673760



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Reporte del turnitin

Estrategias de desempeño profesional docente para mejorar la calidad educativa de la escuela de educación general básica "Hugo Serrano Valencia" Daule – Guayas – Ecuador - 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	4%
3	issuu.com Fuente de Internet	4%
4	iccenazaret.com Fuente de Internet	4%
5	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador	1%



Autorización de publicación de tesis en repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **FAJARDO OCEJO FANNY PILAR** identificado con DNI N° **0909995722** egresada del Programa de LA UNIDAD DE POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

“Estrategias de desempeño profesional docente para mejorar la calidad educativa de la escuela de educación general básica “Hugo Serrano Valencia” Daule – Guayas - Ecuador 2017”; en el Repositorio Institucional de la UCV, según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pilar Fajardo Ocejó
FIRMA

DNI:0909995722

FECHA: 17 de Febrero del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Fajardo Ocejo Fanny Pilar y Moreira Salazar Shirley
Mariusy.

INFORME TITULADO:

"Estrategias de desempeño profesional docente para mejorar
la calidad educativa de la escuela "Hugo Serrano Valencia"
Santo Domingo - Guayas - Ecuador

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Maestra en Administración de la Educación.

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de febrero . 2019

NOTA O MENCIÓN: Por unanimidad



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA