



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Factores psicosociales y las conductas agresivas en estudiantes de educación básica Eloy  
Alfaro Cantón Daule provincia del Guayas 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Ronquillo Villafuerte Anabela Maribel (**ORCID:** 0000-0002-4129-7360)

**ASESORA:**

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario (**ORCID:** 0000-0001-8700-1441)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**Piura – Perú**

2019

### **DEDICATORIA**

A mi familia por el apoyo incondicional que me brindó durante este proceso de formación, en especial a la escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del Cantón Daule, por la colaboración y gran disponibilidad, en cada una de las actividades que se realizó, posibilitando así alcanzar los resultados propuestos.

**Autora: Anabela Ronquillo**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme las virtudes  
y la fortaleza necesaria para salir  
siempre adelante.

A la escuela de posgrado Universidad  
César Vallejo de Tumbes por brindarme la  
oportunidad de superarme, de manera  
especial agradezco a la Dra. Teresita del Rosario  
Merino Salazar por su disponibilidad y  
orientación durante la realización del proyecto.

**Autora: Anabela Ronquillo**

## PÁGINA DEL JURADO



### ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 6:00:00 p.m. del día 03 de diciembre del 2019, se reunió el jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: **"FACTORES PSICOSOCIALES Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELOY ALFARO CANTÓN DAULE PROVINCIA DEL GUAYAS 2018"** presentada/o por el/la bachiller **RONQUILLO VILLAFUERTE, ANABELA MARIBEL**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

APROBAR POR MAYORÍA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado de **MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**.

Piura, 03 de Diciembre del 2019

  
DRA. MARIELLA BELMINA HIDALGO DE CUCHO  
PRESIDENTA



  
DR. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO  
SECRETARIO

  
DR. CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO  
VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Ronquillo Villafuerte Anabela Maribel, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, identificada con C.I. N° 0915826143 con la tesis titulada "Factores Psicosociales y las conductas agresivas en estudiantes de educación básica de la escuela Eloy Alfaro cantón Daule-provincia del Guayas 2018".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 03 de Diciembre, 2019.

  
Ronquillo Villafuerte Anabela Maribel

C.I.: 0915826143

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas y figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	22
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	22
2.2. Operacionalización de variables.....	23
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	25
2.4. Técnicas de estudio de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5. Procedimiento.....	27
2.6. Método de análisis de datos.....	27
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	42

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla N°01. Población: Estudiantes de la escuela de educación básica Eloy Alfaro .....	25
Tabla N°02. Muestra: Estudiantes de la Escuela de educación básica Eloy Alfaro .....	25
Tabla N°03. Distribución de la dimensión creencias y aptitudes con la conducta agresiva .....	29
Tabla N°04. Prueba de Independencia del nivel de la dimensión creencias y aptitudes con el nivel de la conducta agresiva .....	30
Tabla N°05. Distribución de la dimensión motivación con la conducta agresiva .....	31
Tabla N°06. Prueba de Independencia del nivel de la dimensión motivación con el nivel de la conducta agresiva .....	32
Tabla N°07. Distribución de la dimensión proceso de aprendizaje con la conducta agresiva.....	33
Tabla N°08. Prueba de Independencia del nivel de la dimensión proceso de aprendizaje con el nivel de la conducta agresiva .....	34
Tabla N°09: Distribución de los factores psicosociales con la conducta agresiva .....	35
Tabla N° 10: Prueba de Independencia del nivel de los factores psicosociales con el nivel de la conducta agresiva .....	36
Figura N°01. Distribución de la dimensión creencias y aptitudes con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.....	29
Figura N°02. Distribución de la dimensión motivación con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.....	31
Figura N°03. Distribución de la dimensión proceso de aprendizaje con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.....	33
Figura N°04. Distribución de los factores psicosociales con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.....	35

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar los factores psicosociales que influyen en la conducta agresiva en los estudiantes de 7mo año de educación básica “Eloy Alfaro” del cantón Daule Provincia del Guayas, y como objetivos específicos conocer los tipos de conductas agresivas de los estudiantes del 7mo año de educación básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas, identificar los factores psicosociales de los estudiantes de 7mo año de educación básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas, y promover alternativas en beneficio de los estudiantes de la escuela de educación básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas, para este estudio se empleó el método cuantitativo-cualitativo.

La investigación es no experimental, se utilizó el diseño de forma descriptivo-correlacional. La población empleada fue de 183 alumnos, y la muestra estuvo conformada por 28 alumnos del 7mo año de educación básica.

Las técnicas empleadas fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, los datos fueron validados mediante la matriz respectiva de validación, para la interpretación de los datos se utilizó la prueba estadística  $r$  de Spearman, la cual sirvió para validar las hipótesis y la confiabilidad del instrumento.

El valor de correlación de  $r$  de Spearman es -0.3. Entre factores psicosociales y la conducta agresiva en los estudiantes del 7mo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro de la Provincia del Guayas – Ecuador, es de forma inversa baja y el valor de significancia (Sig.) es de 0.12 que resulta mayor a 0,05, siendo la prueba no significancia, concluyendo que no existe relación entre el nivel de los factores psicosociales con el nivel de la conducta agresiva.

**Palabras Claves:** Factores psicosociales, conductas agresivas, motivación, aprendizaje, creencias y aptitudes.

## ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the psychosocial factors that influence in the aggressive behavior of the students of 7mo year of basic education "Eloy Alfaro" of the Canton Daule Province of the Guayas, and how specific objectives to know the types of aggressive behaviors of the 7th grade students of basic education Eloy Alfaro del Cantón Daule Province of Guayas, identify the psychosocial factors of 7th grade students of basic education Eloy Alfaro del Cantón Daule Province of Guayas, and promote alternatives for the benefit of 7th grade students basic education Eloy Alfaro del Cantón Daule Province of Guayas, for this study the quantitative-qualitative method was used.

The research is non-experimental, the descriptive-correlational design was used. The employed population was of 183 students, and the sample conformed by 28 students of the 7th year of basic education.

The techniques used were the survey and as an instrument the questionnaire, the data were validated through the respective validation matrix, for the interpretation of the data the Pearson's statistical test  $r$  was used, which served to validate the hypothesis and the reliability of the instrument.

The correlation value of spearman  $r$  is  $-0.3$ . between psychosocial factors and aggressive behavior in the 7th grade students of the Eloy Alfaro Basic Education School of the Province of Guayas - Ecuador, it is of low reverse form and the value of significance (Sig.) is  $0.12$ , which is greater than  $0.05$ , the test being no significance, concluding that there is no relationship between the level of psychosocial factors and the level of aggressive behavior.

**Key words:** Psychosocial factors, aggressive behaviors, motivation, learning, beliefs and aptitude.

## I. INTRODUCCIÓN

En Estados Unidos factores psicosociales “se han caracterizado por ser cada vez más amplios y profundos. Desde la década de los años 70 la preocupación por los factores psicosociales ha ido creciendo su importancia, y ganando amplitud, diversificación y complejidad, pero también ambigüedad e imprecisión.” (Moreno, 2013)

Sin embargo en Ecuador, la Dinapen afirma, que un 46% de los niños/as, son agredidos y es algo de mucha consideración y muy lamentable, convirtiéndose este un problema social que se ha ido incrementando durante la última década, causado por las condiciones económicas de la población, ya que muchos de estos casos son suscitados en lugares de suma pobreza, causado por las condiciones socioeconómicas, obligándolo a la delincuencia.” (Dinapen, 2013).

Por otro lado, en la provincia de Manabí en un artículo “se manifiesta que los niños que son peleones les caen mal a los demás desde el primer momento de relación”, sin embargo, en los niños menores de tres años si se produce agresión de cierta manera, mediante los berrinches, pataletas, llantos y gritos debido a que no pueden expresar de cierta forma su frustración. También es importante que ante un berrinche no debe de dársele lo que desean, ya que si se les hacer caso se estaría dando respuesta a sus acciones y son detonantes a que cada vez que deseen algo si actúan de esa manera lo conseguirán.

Sin embargo, es importante reconocer que los niños actúan de acuerdo a la manera en que están siendo educados, en un hogar que exista agresividad será más probable ver que los niños actúan de la misma manera que sus padres, si creen en un ambiente de violencia y agresión, serán niños/as que carezcan de autoestima, sean débiles, y sobretodo que tengan una mala conducta” (Núñez, 2017).

En la escuela de educación básica Eloy Alfaro del Cantón Daule, Provincia del Guayas, se ha evidenciado que existe un alto grado de conducta agresiva por parte de los estudiantes del 7mo año por lo cual se ha planteado la presente investigación, para determinar cuáles son los factores psicosociales que generan este tipo de conductas. Siendo esto un detonante de ambiente hostil para los docentes ya que no pueden impartir sus conocimientos a sus alumnos, por medio de esta investigación se plantea buscar

herramientas que permitan a los docentes crear un ambiente agradable, y sobre todo de no hacerse daño los unos con los otros, fortaleciendo la base de los valores.

Para el proceso de desarrollo de este proyecto se han tenido en consideración investigaciones internacionales, nacionales, territoriales y locales relativos a los diferentes componentes psicosociales y conductas agresivas. Para realizar la ejecución del presente trabajo de investigación, se han analizado diversos trabajos que se describen a continuación:

A nivel internacional en Lima Revilla, (2017) en su aporte sobre las relaciones interpersonales en el salón de clases y de qué forma se da la conducta agresiva a través de las redes sociales. El objetivo fue narrar la forma en que se desenvuelven la diversidad de relaciones interpersonales en los salones de clases a través de las conductas ofensivas en las redes que usan los alumnos de sexto grado de una institución educativa privada y mixta Metropolitana de Lima. Es una investigación de forma mixta, debido a que es cualitativa y cuantitativa, también se pudo observar el comportamiento en los alumnos dentro del salón y a través de las redes sociales, y siendo analizados y apuntando en todo momento las situaciones que se daban, además de realizárseles unas encuestas, y de esa poder saber cuántos de ellos alguna vez han sufrido de situaciones agresivas en el salón de clases con el redes sociales, esto con la finalidad de saber de forma detallada las relaciones interpersonales entre ellos. Se constituyó una población de un total de 333 alumnos, de los cuales 152 pertenecen a primaria, y la muestra se consideró a 26 alumnos de sexto grado. El análisis se lo realizo utilizando diagramas y barras. Y se concluyó de se ha generado un ambiente hostil en el salón de clases, y esto es debido a que los estudiantes se han dividido en grupos, lo cual ha fomentado la desunión, llegando a agredirse de manera verbal. Siendo uno de los causantes el mal uso de las redes sociales, debido a que es más difícil conocer y de esa forma resolverlas y manejarlas con los padres y docente.

Por otro lado, Jaramillo, (2015) en la tesis sobre la conducta agresiva de los alumnos en Huacho – Perú. Fue una investigación con un diseño no experimental, con un nivel de descripción de corte transversal. Tuvo por como objetivo generar el de identificar la conducta agresiva y sus niveles en los alumnos de 4to año de bachillerato, de la Institución Educativa Técnico Industrial Huacho. En esta investigación se trabajó, con una muestra 200 alumnos entre hombres y mujeres, siendo 121 hombres y 79 mujeres. Para la obtención de los resultados se validó en los programas Microsoft Excel e IMB SPSS versión 22. Los resultados demostraron que 44 hombres poseen irritabilidad de nivel medio

y 28 mujeres que demostraron un nivel de irritabilidad bajo. Para lo que se pudo concluir que gran parte de los adolescentes tienen un nivel medio de agresividad.

En Bogotá Colombia, Bolívar, (2014) en la tesis sobre los factores psicosocial asociados con el maltrato infantil, que tuvo como finalidad el de identificar los elementos de peligro psicosociales que se están relacionados con la variable de estudios, en un grupo de adolescentes y niños de cinco a diecisiete años, en un semi-internado de Cajicá, Colombia. El método utilizado fue el de asociación siendo un estudio descriptivo. Para el análisis se procedió a utilizar cincuenta de las historias clínicas. Y se procedió con la recolección de datos utilizando un formato diseñado, el cual fue validado y revisado por 4 jueces expertos. Lo cual se pudo obtener que los elementos de riesgo psicosociales eran familias monoparentales, madres jóvenes y que existía un trastorno en la niñez de los padres, los que fueron obtenidos a través de la estadística descriptiva, y lo esto permitió realizar el respectivo procesamiento de los datos, los que fueron representados de forma gráfica, con sus respectivas frecuencias y sus porcentajes. Se concluyó que existen un gran número de niñas y adolescentes que han sufrido de algún tipo de maltrato, lo cual se puede relacionar y determinar que los factores psicosociales incurren en el maltrato infantil.

Por otra parte, Varela, (2014) en su aporte sobre la identificación de los factores que generan riesgos psicosociales en la Institución los Andes, tuvo como objetivo el de conocer cuáles son los factores que inciden en la población estudiantil. Se procedió a desarrollar la investigación utilizando una metodología cuantitativa de tipo descriptivo, mediante 4 fases las que son primordiales, planificar, ejecutar, evaluar, y comunicar, a partir de estas se consiguió, la identificación de situaciones como lo son embarazos a temprana edad y conflictos, el cual contó con la colaboración de 100 alumnos y 18 maestros del establecimiento, a quienes también se les procedió la aplicación de un instrumento en que se procedió a realizar preguntas a través de una encuesta sobre diversas situaciones familiares, personales, educativas y de su ámbito social, que inciden en su desempeño y su forma de actuar. Se concluyó que, con el cumplimiento de las expectativas, se establece un referente, y de esta forma poder prevenir y mitigar el riesgo en la comunidad, y así poder favorecer el ambiente escolar y los diferentes procesos de formación.

Así también, Jaimes, (2013) en la tesis factores psicosociales que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. La metodología se desarrolla partiendo desde el enfoque

metodológico, y así también es indispensable el trabajo pedagógico que realice el docente a la hora de plantear, desarrollar, e implementar los respectivos instrumentos utilizando las tecnológicas para fortalecer los diversos procesos de aprendizaje de los alumnos, debido a que de estas dependerá la continua motivación y los procesos de desarrollos de interacción y así de los pensamientos del docente y que este situé en el salón de clase. En resultado, se recurre como primer origen de información a los hábitos del salón del docente que es quien hace referencia a los hallazgos de todas aquellas experiencias en el aula, cuando el infante marginado se relaciona con sus demás compañeros y demuestra dificultad para poder aprender, el cual es causante para efectuar la actual investigación. De esta forma se utiliza como herramientas para recolectar la información organizada y validada por diversos expertos. Para lo cual se concluyó: que se pudo comprobar que las TIC ocasionan a los estudiantes marginados a convivir y a interactuar en la estructuración de su propio aprendizaje y de otros grupos estudiantiles. La participación del profesor está en incentivar a los estudiantes en la interacción entre ellos y con su entorno que tienen mayor potencial, también deben de asumir el papel de diseñadores y planificadores de procesos interactivos, así mismo necesita que el profesor esté involucrado con el uso de las Tics, por lo que la interacción será conjunta entre los estudiantes y los maestros, la asistencia que intervenga en su proyecto escolar deberá ser ajustable a los requerimientos del estudiante y del área de estudio en que se desenvuelven, y además de se creen en la comunidad académica procesos colaborativos.

Por otra parte, Acevedo, (2013) en la tesis a cerca de los factores psicosociales y cómo influyen en el proceso de enseñanza de San Esteban Catarina. Tuvo como objetivo el de indagar los factores psicosociales que inciden en el proceso de enseñanza. Fue de carácter correlacional y con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio fueron niños (as) de 6 a 9 años. Se concluyó las dimensiones de estudio si están relacionadas y que inciden en los niños de forma positiva cuando se genera apoyo por parte de la familia, amigos y sobre todo buen aprendizaje, y si es de forma negativa se generan obstáculos en el proceso de formación y aprendizaje debido a que tiene un mal comportamiento el cual se entiendo son adquiridos por parte de personas adultas, que en mucho de los casos no cuentan con el apoyo de sus familiares, por causa de la desintegración familiar, que cada día es más palpable en la sociedad.

Así también, Suarez, (2013) en la tesis sobre las variables de estudio, la cual tuvo como objetivo identificar como los factores psicosociales influyen en conductas agresivas. La

investigación es de tipo descriptiva con un enfoque cualitativo que desea poder describir las diversas situaciones de un fenómeno, el cual puede abarcar la realidad, y que no se enfoca en saber sobre una determinada situación, sino más bien de conocer cualidades como sean posible, siempre buscando comprender la realidad que surgen en los núcleos de las familias investigadas, y se contó con un muestra de forma aleatoria treinta niños, doce niñas y dieciochos niños de preescolar. Durante el transcurso de la investigación se pudo constatar que la agresión o acción violenta frente a un objeto, persona o cosa, es el motivo por cual el niño se comporta de esta forma agresiva en el interior de una institución y dentro de las mismas familias.

También se han considerado la de Cubilla, (2013) en su trabajo sobre la conductas agresivas en adolescentes de la Ciudad Londres”. En la que se determinar la existencia de conductas. Y como objetivos específicos el de identificar los diversos tipos de agresión los cuales prevalecen con fuerza entre los adolescentes. Siendo el enfoque de investigación cuantitativo, cuya población fue de 50 alumnos y 43 estudiantes de 16 a 18 años de ambos géneros, del 1er, 2do y 3er curso del Nivel Medio como la muestra, fue no probabilístico el tipo de muestreo y así mismo no fue intencional, se administró el Test Buii-S para recolectar la información, siendo esta la técnica y el instrumento, se concluyó que: 1) Que si preexisten conductas violentas que se encuentran en diferentes formas por la que se necesita de un monitoreo exhaustivo para lograr dar solución a los problemas que se sitúen en el establecimiento educativo. 2) Se concluyó que las conductas violentas son en principal coacción las ofensas e intimidaciones en orden de particularidades, pero también se da de manera notable el maltrato en los niños (as) y que se sienten rechazados.

A nivel nacional encontramos en Montalvo Ecuador, Murillo S, (2017) en su tesis sobre el entorno de las familias y cuál es su incidencia con los factores psicosociales en el aprendizaje de niños (as) de entre cuatro y cinco años. Tuvo como objetivo identificar los factores psicosociales en relación al entorno familiar que influyen en el proceso de aprendizaje y que afectan a los niños en su desarrollo de relaciones sociales. La población a la cual se aplicará la encuesta son los niños (as), docentes y representantes, debido que son los implicados directos e indirectos en la problemática, los mismos que se encuentran conformados de la siguiente manera: el universo es de (82) integrantes, de los cuales (47) son padres de familia, (30) son estudiantes y (5) son docentes de la unidad objeto de estudio. Se concluyó que el nivel de preparación de docentes y padres de familias no es el

más adecuado para enfrentar el proceso de formación e influir en los factores psicosociales de los educandos objeto de estudios.

A nivel local Núñez, (2017) en su investigación sobre las conductas agresivas y la autoestima en Baños Agua Santa en el 7mo curso. Tuvo como objetivo el analizar la forma en que la autoestima incide en la conducta agresiva en los alumnos. Esta investigación es cualitativa porque el problema requiere de la interacción social, para lo que se ha empleado el método de recolección de datos, sus objetivos plantean acción inmediata, con el propósito de explorar las relaciones sociales e inferir la realidad de como la viven los estudiantes. Esta indagación se realizó a los 57 alumnos de 7mo año; obteniendo como población total 49 estudiantes debido a la anulación de 8 reactivos al momento de la calificación del Inventario de Autoestima Coopersmith. Se concluyó que es muy importante mantener un lugar adecuado y si pensamos antes de decir algo en cómo hacerlo, sin herir al otro, los demás nos aceptarán y tendremos la satisfacción de no hacer daño a otros.

Factores Psicosociales según Montero, (2013) son los procesos que indican en las relaciones sociales, acompañados de subprocesos cognitivos y emotivos que tienen consecuencias en los seres humanos.

Éstos subprocesos influyen en la personalidad y el carácter debido a que somos seres humanos.

Los factores psicosociales pueden explicarse de dos formas: Psicológica y Cultural.

Los factores psicosociales están relacionados con lo psicológico y lo cultural por cuanto afectan no solo a individuos, sino a las relaciones, las que las personas construyen por sí mismas y su entorno de vida. Mucho más si tienen como función el mantenimiento y la transformación de las condiciones de vida constituyendo un eje de trabajo para la solución de los problemas sociales.

En el proceso de construcción ciudadana se da a mediante la interacción, y se generan procesos personales y representacionales, dando paso a los factores psicosociales que cumplan el papel de mediadores.

Siendo estos un factor importante que desempeña un rol trascendente en la configuración y caracterización de un grupo social, ya que a partir de estos se conciben pensamiento,

sueños y metas, siendo parte fundamental de la vida en sociedad, incluyendo la propia responsabilidad sobre las acciones y conducta.

A continuación se detallan las dimensiones de la variable Factores Psicosociales que se han considerado para el presente estudio de investigación: Creencias – Aptitudes, Motivación y Aprendizaje.

Según Piaget, (2013) creencias – aptitudes, es una habilidad o postura que tiene una persona para ejecutar una acción o actividad.

En el ámbito psicológico la aptitud hace referencia a las diversas experiencias y desplazamientos de las epistemológicas que posee o adquiere un individuo, que le permite vincularse con otras personas y desarrollar experiencias en un ámbito de enseñanza y de la adquisición de conocimientos y a ser comprensivos en diversos tipos de razonamientos.

Un ejemplo de esto es que persona que ha logrado aprender de forma rápida, también tiene la capacidad de ejercer o solucionar cualquier situación que se le presente en la realidad, y es por eso que se lo considera como alguien que sobresale por poseer dicha aptitud.

De igual forma en psicología hablar de aptitud es referirse a diversas posibilidades y al pronóstico de que un individuo posee y así mismo de las destacables capacidades que tiene al desarrollar cualquier actividad, logrando ser eficiente y sobre todo muy eficaz.

Otro ejemplo, es el hecho de que existen niños que se destacan muy bien en el indor, se puede apreciar que posee una aptitud paran lograr ser una estrella en el deporte.

Según Venemedia, (2014) menciona que existen ciertas personas que nacen con este tipo de aptitudes, es decir, es hereditario, las razones se desconocen, y es algo de forma incierta, aunque se sabe de forma biológicamente que estos genes están en cada ser humanos, recordando que somos organismos multicelulares. El perfeccionamiento se lo logra de forma constante, ya que esto permite que un individuo distinga en qué es bueno, y una vez que lo ha hecho, es decir, podría realizar muchas actividades que otro tiende a complicarseles la vida, y es ahí donde decide realizar estas actividades y acciones con mucha más frecuencia, así crea nuevas aptitudes. Mientras que se considera otra herramienta en psicología con la que se puede superar conflictos internos y personales, ya que estos logran crear huellas en las acciones y aptitud de un individuo, y con esto poder restablecer aptitudes y personalidades que han sido olvidadas, así también creando a

personas seguras y con carácter, dispuestas a afrontar cualquier situación que se les presente en su realidad.

Según Gestipolis, (2018) la Motivación es un aspecto psicológico que se encuentra enlazado de forma muy estrecha con el desenvolvimiento que tiene una persona. Ya que se caracteriza por la interacción de las diversas situaciones con las personas, debido a esto es que varía de una persona a otra, varían en diferentes momentos, ya que no todos la perciben de la misma forma.

En sentido general el hecho de motivar a alguien, es conseguir un entorno agradable en el que se pretende conseguir un objetivo, así mismo, de transmitir energías positivas y sobretodo dar fuerza a una o varias personas.

De acuerdo con López (p.73), quien manifiesta que existen 5 principios de motivación que se deben conocer:

Principio de la predisposición: las personas están predispuestas de forma positiva a tener que realizar una tarea dependiendo de cuán motivadas se sientan, resultándoles el hecho de hacerla sentirse satisfecho. Ya que es mucho más satisfactorio el hecho de decir tal vez, que el escuchar un ¿por qué? o simplemente tener que decir es «insostenible» o decir «que estoy ganando con esta situación», o «me enfada esta situación...» por un «por qué me enfada lo que está sucediendo».

El principio de consecuencia: se tienden a desarrollar costumbres las cuales crean agradables consecuencias más no a decir que se tienen desagradables consecuencias. Cuando se ha conseguido un resultado superior o similar al previsto nos consideramos enaltecidos y atesoramos, en nuestro consciente o subconsciente, ese recuerdo que nos resulta inolvidable y que deseamos volver a realizarlo.

Principio de la repetición: Alguna vez hemos sentido satisfacción por lo que hemos hecho o alcanzado provocando una reacción positiva, la relación que une el estímulo conseguido puede fortalecerse a través de la repetición. Y la adquisición de destreza en la realización y la elaboración de una tarea se sitúa por la constante repetición que se fortalece hasta lograr la excelencia.

Principio de la novedad: como bien lo dice la primicia, es decir algo de lo que no está predicho, en si las primicias se tornan mucho más interesantes y motivadoras que lo que en realidad se conoce.

Principio de la vivencia: Tiene concordancia con alguna experiencia vivida que ha sido interesante y sobre todo que lo que se deseaba conseguir haya sido motivador, ya que esa experiencia podría referirse a algún suceso vivido en un determinado momento o a su vez que fuese una inolvidable y agradable experiencia, que se la podría realizar gestionándola de manera sensorial.

### Teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow

Es una de las teorías más distinguidas, la cual fue idealizada por Abraham H. Maslow y consiste en que el ser humano se esfuerza por suplir necesidades intercaladas, que se satisfacen de los niveles mínimos a los principales, correspondiendo las necesidades al nivel en que se encuentre la persona.

Necesidades Fisiológicas: Se correlaciona al ser humano como ente biológico, además se consideran indispensables ya que se relaciona con las diversas necesidades que son de existir, respirar, alimentarse, beber, dormirse, soñar, y la de ejecutar actividades biológicas, etc.

Necesidades de Seguridad: Afines con las necesidades de sentirse protegido, sin correr algún peligro, de poseer una seguridad e incluso de mantener su empleo, etc.

Necesidades de Pertenencia: Requerimiento de relaciones humanas con armonía, coexistir en un grupo social, recibir cariño y afecto de familiares, amigos, personas del sexo opuesto.

Necesidad de Estima: es parte de una de las necesidad de poseer dignidad, sentirse respetado, valorado y sobretodo poseer poder.

Necesidades de Autorrealización: Se les designan además a los requerimientos que se da a los logros profesionales, incluyendo sentirse realizados, y sobre todo poder aprovechar todo el potencial, realizando todo lo que les gusta, y ser capaz de poder realizarlo. También se relaciona con la necesidad de estima, es decir, el hecho de podemos tener autonomía, independencia y autocontrol.

La correspondencia con Maslow es la siguiente:

Existencia: son las necesidades por satisfacer que se relacionen con los requisitos básicos de vida, es decir, las necesidades fisiológicas y de seguridad.

Relación: se requiere para la satisfacción con respecto a las relaciones interpersonales y al hecho de poder pertenecer a algún grupo.

Crecimiento: es el deseo de lograr un crecimiento interno, es decir, lograr ser reconocidos, tener una autoestima alta, sentirse realizado y tener un desarrollo personal y profesional.

Según Porto, (2012) Aprendizaje es la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que se dan a través del estudio, la experiencia y sobre todo de la experiencia. Lo cual se puede dar en diversas posturas, lo cual se crea la ampliación de diferentes teorías vinculadas con el hecho del aprendizaje. La psicología conductista, es el cual describe el aprendizaje que se da de acuerdo a los cambios que se observan en la conducta de las personas.

Porto, (2012) define al aprendizaje humano como un cambio que es relativamente invariable de las conductas de las personas que se manifiesta a través de los resultados de la experiencia. Estos cambios se suscitan a raíz del establecimiento de estímulos que se asocian. Los seres humanos sus capacidades no son excluidas, aunque el aprendizaje se constituyó como uno de los factores que superan cada una de las habilidades comunes de las ramas de las evoluciones más similares. Mediante el desarrollo del aprendizaje, el ser humano ha podido alcanzar independencia en su entorno ecológico, al cual pueden acoplarse de acuerdo a sus necesidades.

También Skinner y Bandura exponen “que la respuesta va a depender de la situación que se presente, pero no todas las personas reaccionan de la misma manera. Por su parte, Bandura es el creador de la teoría social del aprendizaje. En esta sostiene que los niños aprenden por observación e imitación. Ambos teóricos refuerzan la idea de que los problemas de disciplina pueden afectar el aprendizaje, debido al factor ambiente y social.

Por su parte, Skinner manifiesta su concordancia con aportes tradicionales teóricos de la personalidad que se van desarrollando mediante la infancia que reviste la importancia de poder explicar las conductas que se desarrollan en el comportamiento adulto, las cuales

no solamente se basan en las especificaciones, es decir, las contingencias del reforzamiento, las cuales experimenta una personas dentro de su desarrollo. Es por ello que si un niño demuestra curiosidad por algo y este a su vez es recompensado, siempre tendrá una mayor tendencia a presentar este tipo de curiosidad debido a que es algo común dentro de su entorno, no sólo la adoptará en la infancia sino también en su vida adulta. Cada una de estas actitudes o patrones son los que se convierten en las base de lo que se llama personalidad, que se desarrollan a través de los años y de las acciones que se asumen.

Al hablar de factores cognitivos es referirse a la capacidad de reflexión y simbolización, al igual que a la prevención de diversas consecuencias que suelen estar basadas en los diferentes procesos de comparación, generalización y autoevaluación. Es decir, que como se tiende a comportar el ser humano dependerá del ambiente en el que se encuentre, al igual que de los factores personales que suelen ser la motivación, producción motora y la retención.

Según Bandura quien analiza la conducta con las cogniciones que se encuentran inmersas en el marco teórico que es la tríadica reciprocidad, así como de las recíprocas interacciones de las conductas, de las variables ambientales y de los factores personales.

La postura cognoscitiva social, es aquella en que las personas no suelen ser impulsadas por fuerzas internas ni controladas y mucho menos moldeadas de forma automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento del ser humano se lo puede explicar en términos de que es un modelo de tríadica reciprocidad en el cual la conducta, los acontecimientos del entorno y los factores cognoscitivos personales son los determinantes que permiten interactuar con otros.

(Bandura, 1986) En la teoría cognoscitiva social, el aprendizaje es conocido como una actividad la cual permite el procesamiento de la información en la que los datos se transforman en representaciones simbólicas de acuerdo a la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno, lo que sirven como lineamientos para la acción.

Es un acto consistente el aprendizaje ya que se aprende de las consecuencias de las acciones que se realizan, y por la observación del desempeño de modelos.

Albert Bandura es uno de los creadores de la teoría social con respecto al aprendizaje, el cual se centra en los conceptos de observación y de refuerzo. Y es quien manifestó que los

seres humanos adquieren conductas y destrezas de forma instrumental y operante los cuales mantiene imitación en donde intervienen los factores cognitivos los que ayudan a las personas a determinar si lo que se observa se imita o no. Bandura manifiesta que en los niños, los padres, amigos, maestros e inclusive los héroes de televisión son los modelos ya que lo que ellos observan la mayoría los imita.

Factores por los cuales puede darse la imitación:

Por instinto: Suelen despertarse impulsos o acciones de forma intuitiva o por copiarlas de otras personas.

Por el desarrollo: Los niños imitan cada una de las acciones las que se ajustan de acuerdo a las estructuras cognoscitivas.

Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.

Conducta instrumental: La imitación se vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos.

Según Renfrew (1968) Conductas Agresivas es “la agresión es una de las formas de hacer daño a otro, que se encuentra en el ámbito familiar”.

Moyer, (1968) en una de sus primeras clasificación califico a la agresión de las siguiente forma: agresión predatoria, agresión entre machos, agresión por miedo, agresión por irritacion, agresión maternal, agresión sexual y agresión instrumental.

Agresión Predatoria: provoca respuesta agresiva en contra de la alimentación, siendo esta la alimentación de parte de una madre a su hijo.

Agresión entre machos: siendo esta la que se define principalmente del poder o jerarquía, que se sitúa más en hombres.

Agresión por miedo: se siente atrapado por otra persona y esto le genera una sensación de miedo, frustración e incertidumbre.

Agresión por irritación: es toda aquella que se define como “ira”, “enojo”, o a su vez agresión afectiva, la cual esta enlazadas con frustraciones, dolor, fatiga y falta de sueño.

Agresión Maternal: es la referente a la manera de proteger a su hijo, y no importa cómo y se generan situaciones agresivas.

A continuación se detallan las dimensiones de la variable Conductas Agresivas: Agresión Física, Psicológica y Verbal.

Según Agresiones, (2011) La agresión física se dan cuando una persona agrede o golpea a otra, generándole daños físicos, lo cual muchas de las veces es notorio, por lo general se puede observar este tipo de agresiones en la piel y en los ojos y en el cuerpo.

Hoy en día los tipos de agresión física o psicológicamente pueden ser denunciados y los agresores ser penalizados por la ley, siempre y cuando no haya sido algo de manera decisiva de tal manera que no se pueda resolver mediante el dialogo, cabe recalcar como se lo había expresado anteriormente que mediante el diálogo se puede lograr acuerdos y así poder solucionar la mayoría de los problemas que se generan en las personas a través de sus vidas o en el ámbito en el que se desenvuelven.

Según Venemedia, (2014) la violencia física o corporal, se la considera como una invasión del espacio físico de las otras personas. Y se puede dar de 2 formas: la primera mediante contacto físico, de forma directa o mediante el contacto de manera directa con el cuerpo de la otra persona a través de golpes, empujones, la segunda es evitando que se pueda mover y poder defenderse y esto es restringiéndole salir e inclusive encerrándola generándole lesiones con armas de fuego o armas blancas, e incluso forzándolas a mantener relaciones sexuales causándoles incluso hasta la muerte.

La violencia física causa de manera inmediata e irreversible un impacto en el cuerpo de las personas, claro está que pesa a ello se da mucho más el aspecto sentimental de la persona, el cual se va extendiendo día tras día, creandole mayor inseguridad y baja autoestima, lo cual le afecta emocionalmente y genera que las personas se desgasten psicológicamente.

Cuando se habla de violencia física, es indispensable hablar de las mujeres que padecen en manos de sus parejas los cuales actúan en contra de ellas y los que van inclusive en contra de sus propios hijos.

La violencia física no solo se produce en los hogares, también esta se produce en el ámbito: laboral, escolar y en la comunidad, etc.

Varias de las causas que originan este tipo de violencia son las siguientes:

El alcoholismo, siendo una de las mayores causas de violencia, debido que estos llegan a casa ebrios, y golpean a sus esposas e hijos esto según registros estadísticos. La falta de conciencia en los habitantes de la sociedad, ha creado una forma de querer resolver las cosas mediante de golpes, tiroteos, entre otras situaciones de violencia.

Otra de las causas el no poder controlar sus impulsos, en situaciones suelen darse por la pérdida de paciencia, ya que no controlan sus emociones y esto termina generando violencia en las personas que están a su alrededor.

Asi tambien tener poca comprensión hacia los niños, lo cual es uno de los detonantes para la agresión física, cuando se dice agresión no solo es de conyuges sino tambien de madres hacia hijos y viceversa, como es bien cierto al tener poca paciencia, se generan reacciones negativas hacia los niños, lo cual en muchas de las veces no consideran que son solo niños, que no tiene aun conciencia de lo que están haciendo, y esto es usado para agredirlos de tal manera.

La drogadicción, es un mal que aqueja la sociedad, quienes caen en este vicio son capaces de propinar golpes e incluso matar, todo porque no tiene para comprar.

La grave consecuencia que causa la violencia física es el suicidio, envenenamiento, homicidio, lesiones graves, ansiedad, temor, odio, vergüenza, etc. Venemedia, (2014)

Según Venemedia, (2014) Agresión Psicológica es la agresión que se efectúa sin contacto físico, esta se da cuando una o más personas actua o agrede de manera verbal a otras personas, causando algún daño emocional o psicológico en las personas.

Este tipo de agresión se enfoca por la manifestación de frases humillantes, descalificadoras y sobretodo déspotas, las cuales buscan desmoralizar y desvalorizar a las personas. Siendo esto uno de los tantos motivos por lo cual este tipo de agresiones no se pueden probar y mucho menos manifestar, siendo tan frecuente en los diversos contextos sean estos familiares, sociales, escolares y laboral.

Con respecto a este tipo de agresiones en el ámbito escolar, se da muchas veces a las inmadurez de los alumnos, y a la incapacidad de socializar con los demás de su entorno.

Y en ámbito familiar se manifiesta entre padres a hijos y viceversas, creando que la relacion familiar cada vez más se deteriore y se destruya.

Con respecto al ambiente laboral, se da a través de algunas situaciones que originan la violencia psicológica; y estas se dan por lo general, cuando un empleado es maltratado verbalmente con diversas finalidades, ya sea que exista escasa relación.

Los especialistas en psicología, consideran a este tipo de violencia como una de las más feroces, debido a que significa una agresión a la psiquis de las personas. Es cierto que una agresión verbal es mucho más hiriente y profunda que una agresión física, ya que lo que reciben se queda guardado en su consiente, generando inseguridad, y rechazo por sí mismo.

El maltratador psicológico puede ser una mujer u hombre, que suele poseer las siguientes características: suelen ser personas controladoras, poca autoestima y cree poderla aumentar, disminuyendo la del individuo al que agreden. Venemedia, (2014).

Según Psicología y Mente, (2018) Agresión Verbal es una violencia que una de sus características es hacer daño a otros individuos, usando palabras o mensajes hirientes.

El cual se manifiesta en forma de insultos o palabras inusuales, lo cual suele causar a las personas ataques verbales, de ansiedad, deterioro de la reputación y sobretodo baja autoestima.

Este tipo de agresión no se suele identificar, debido a que es posible que se vea de forma normal, bajo ciertas maneras de expresarse, e inclusive suele pasar de manera desapercibida por la forma de chantajear del abusador.

Y es que este tipo de violencia es más devastador y duradero, que el maltrato físico, son muchos los casos, en que los individuos asisten a diversas sesiones de psicoterapia por diversas situaciones de maltrato sea emocional o psicológico.

### Causas de Agresión Verbal

Por agresiones verbales se tiende a padecer de baja autoestima e inclusive complejos de inseguridad e inferioridad.

Suele suceder al escuchar unas simples palabras como se le llaman a este tipo de agresión, no dañan a quien las recibe, pero este tipo de agresión de manera constante y cotidiana suele causar una serie de problemas psicológicos y emocionales en las personas.

Se suele repetir de forma constante a otra persona que esta tienes la culpa de lo que pasa, que lo que realiza siempre está mal, y que no sirve, etc., que al final se lo terminan creyendo y sobre todo termina interiorizándolo.

Gran parte de cómo nos evaluamos se da gracias a las opiniones de los demás, es decir, que si constantemente estas recibiendo críticas, insultos y que todo lo que hace está mal, terminará sufriendo un complejo de baja autoestima e inferioridad.

Según Jaffe, mediante los estudios de neuroimagen ha podido demostrar que las regiones que se encuentran implicadas en los diversos procesamiento del dolor físico que se generan por aquellas relaciones de emociones y por la angustia.

Se ha podido demostrar a través de otros experimentos realizados por Eisenberger y diversos investigadores, que las regiones cerebrales se activan debido al dolor físico o a su vez cuando la persona siente que esta excluido socialmente, por lo cual suele ser extremadamente alarmante debido a la importancia que esta posee con respecto al dolor emocional. Siendo así el dolor físico que suele producirse en un dolor de forma aguda de poco tiempo, mientras que un dolor emocional es mucho más duradero y suele manifestarse a lo largo del tiempo de forma repetida.

Consecuencias en la salud física.

Suelen llevar a los individuos que son víctimas de estas situaciones de depresión de tristeza la cuales pueden ser perjudiciales para la salud física. Por lo que es prolongando de manera negativa su estado de ánimo, llevando a las víctimas a adoptar hábitos tóxicos para llenar su vacío.

Si se padece a temprana edad de este tipo de abuso, esto afectará en el crecimiento de las personas afectadas en diversos sentidos, como lo son en el crecimiento de manera adecuada en los músculos, huesos y órganos vitales que se deterioran. Ya que los niños son más vulnerables y se debilitan mucho más que un adulto.

Desarrollo de conductas antisociales y delictivas.

Se producen estas conductas, gracias a la violencia verbal a la que estuvieron sometidos durante su etapa de niñez, ya que esta manera constante de violencia generó un impacto

negativo, el cual lo acompañará durante del resto de sus vidas, otro de los peores casos es que debido al maltrato que han tenido desarrollen formas de conducta antisocial.

Se ha podido concluir gracias a diversos estudios, que si existe un vínculo de agresión verbal y los criminales, es diverso sentido el abuso verbal es una conducta violenta de carácter simbólico, y su experimentación genera que los jóvenes comiencen a acostumbrarse a las agresiones de forma general, por lo que si adoptan estas conductas suelen ser adoptadas de manera normal y dejan de ser graves para ellos, ya que los niños hasta ciertos puntos suelen imitar lo que han visto.

### Cambios en el cerebro

El cerebro también sufre las consecuencias de lo que es el maltrato verbal, sino también el daño que causa a nivel conductual. Martin Teicher y sus colegas, que afirman que un entorno hostil y estresante suele ser el de una familia que su comportamiento es de constante abuso verbal, el cual genera cambios de manera significativos en diversas regiones cerebrales.

Entre las zonas afectadas se encuentra: el cuerpo calloso, encargado de transferir información motora, sensorial y cognitiva entre los dos hemisferios cerebrales; el sistema límbico, una región que regula las emociones; y el córtex frontal, responsable del razonamiento, las funciones ejecutivas y la toma de decisiones.

Asimismo, se cree que existe correlación entre el abuso verbal y los múltiples cambios en la materia gris del cerebro, es así que Akemi Tomoda y otros investigadores pudieron concluir todos en lo mismo. Si de ciertas formas el abuso se cronifica, es de esperarse que si generen cambios que suelen ser más o menos detectables.

Los efectos de una agresión verbal es mucho mayor que las se pueda dar a través de una expresión de amor, se puede decir que la agresión verbal es incluso más fuerte que el amor, por lo cual se debe tener cuidado al educar a los niños, ya que no se debe confundir estas dos cosas.

Investigaciones afirman que si los niños han sido constantemente humillados y rechazados por su padres, puede ser posible que, de adultos, no puedan superar nunca el daño que ellos se han causado. Suelen ser mucho más fuertes las palabras hirientes, creando en ellos un gran impacto emocional, por ello se debe de ir con cuidado de la forma

en como se les habla y se los trata. Ya que por el simple hecho de haber sufrido burlas y humillaciones se genera una marca en la autoimagen y la autoestima, las cuales a lo largo pueden desencadenar conducta de rechazo a largo plazo hacia el otro.

Teorías científicas de la variable Conductas Agresivas:

La teoría de Albertos, (2013) está basada en que la agresión instintiva, se la encuentra en todos los seres vivos, y que presenta finalidades biológicas diversas, un ejemplo de esto es, que se puede conocer cuál es la dispersión de una población y así mismo la forma oportuna en que se usan los recursos disponibles de alimentación, los que favorecen al proceso de selección natural.

Según Freud, (1979) en su última teoría de pulsiones define “que la agresión se vincula a la pulsión de muerte, innata, dirigida al exterior y al otro o contra sí mismo como autoagresión”.

Por otro lado Winnicott, (1986) manifestó que “no acepta que exista el instinto de muerte innato y mucho menos con finalidad destructiva, más bien considera que la agresión es una fuerza vital, la cual no tiene relación con un concepto de frustración y también es importante saber que no se debe confundir con enojo”.

Los tipos de agresión según Weidemann, (1982) son las diversas agresión que generalmente se efectúan en las personas más vulnerables, estos son niños, mujeres, grupos religioso y anciano entre otros.

Violencia familiar: es la que se da mediante integrantes de un grupo familiar hacia otros, causándoles lesión de manera no accidental en los que es el aspecto físico y psíquico. Se debe mencionar que este tipo de agresión es penado por las leyes, pero es uno de los delitos que es poco denunciado, debido al miedo la vergüenza y la incertidumbre de no saber cómo seguir, y de sentirse señalados y rechazado por sus propias familias y por la sociedad.

Violencia laboral: es generada en el ambiente laboral, que se manifiesta por abuso de poder por parte del empleador, del personal de mayor jerarquía o por parte de una tercera personas que se sitúa cerca del trabajador. El cual se manifiesta a través de maltrato verbal, recurrente y sostenido, en otros casos suele inclusive ser de forma sexual.

Violencia docente: este tipo de violencia se genera en los salones de clases, donde el maestro es uno de los causantes de esta tipo de violencia, ya que en su forma de mantener el orden y el poder, suele incurrir a metodologías poco adecuada, las que de una u otra forma son parte de violencia.

Esto suele ser común en la forma en lo que les califican a sus alumnos los cuales son de manera humillantes, y discriminatoria sea por su condición social, académica o sexual, es claro que no son todos los docentes, sin embargo si manifiestan en muchos de los casos, así también se manifiestan entre compañeros, la violencia docente a través de los años ha tenido un importante crecimiento.

Violencia en la comunidad: es la que basa dentro de las comunidades, la cual se relaciona estrechamente con la escases de valores, una mala conducta y una manera insana de las personas que en ella habitan. Siendo este uno de los mayores problemas que existe desde mucho tiempo atrás y que con el transcurso de los años se ha ido incrementando, siendo un gran impacto de forma negativa en los individuos dentro de la sociedad.

La cual es palpable de manera cotidiana, manifestándose mediante robos, acosos a las personas que habitan en la comunidad e incluso causando agresiones físicas y sexuales.

Violencia institucional: se generan en las instituciones públicas donde se encuentran servidores públicos, en donde suele ser víctimas de agresiones de manera discriminatoria, con la única finalidad de dilatar, impedir el ejercicio, obstaculizar el disfrute de los derechos que cada individuo pose.

Violencia feminicida: es una de las violencias más extremas que sufren las mujeres; atentando en contra sus derechos humanos, que es el derecho a la vida, a la justicia y a la seguridad. Este fenómeno incluye diferentes tipos de violencia como lo son el feminicidio (homicidio doloso o culposo de la mujer), suicidios, accidentes, etc.

Violencia Psicológica: es toda aquella forma se realizar violencia de manera psicológica es decir, toda clase de agresión que se efectúa sin tener contacto físico con la víctima. Este fenómeno se origina de tal forma cuando una o más personas, se manifiestan hacia otras de forma grosera y discriminatoria, ocasionando algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas.

Este tipo de violencia se orienta en la expresión de palabras o frases descalificadoras, humillantes y discriminatorias que solo buscan desvalorizar a la otra persona. Esta es una

de las razones por la cual la violencia psicológica es difícil de probar y manifestar. Esta violencia es muy frecuente en ciertos contextos sociales: familiar, escolar, laboral, etc.

**Violencia económica:** La violencia económica es la que se produce hacia algún individuo determinado la cual causa problemas económicos a otros creándoles un grado de dificultad para poder sobrevivir. Esta se presenta mediante limitaciones, el cual está directamente orientada a controlar los ingresos que se obtienen; así como la remuneración de un sueldo más bajo por la misma forma de trabajo de los demás.

**Violencia sexual:** es la que se suele manifestar con agresiones a través de la fuerza física, moral y psíquica, rebajando a una persona a condiciones de inferioridad, y así de esa manera poder implantar una determinada conducta sexual que en muchos de los casos en contra de su voluntad.

Alguna vez ha cruzado por nuestras mentes a que se debe que niños tenga un carácter agresivo, es cotidiano observar a los alumnos de la escuela de educación básica Eloy Alfaro con este tipo de situaciones.

Debido a la problemática que aqueja a los estudiantes, se formula la siguiente interrogante general: ¿De qué manera los factores psicosociales se relacionan con las conductas agresivas de los estudiantes de 7mo de la escuela de educación básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas – Ecuador?

La presente investigación se justifica a través de tres aspectos los cuales son: conveniencia, relevancia social y por su factibilidad:

La investigación es conveniente porque se quiere dar a conocer de qué manera inciden los factores psicosociales en la conducta agresiva de los estudiantes de 7mo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas – Ecuador.

El estudio tiene relevancia social porque no solo causa impacto en los estudiantes sino en los docentes tomando en cuenta la información de conducta agresiva que se ha venido manifestando en los alumnos, y así poder implementar las respectivas herramientas, las que permitan controlar las acciones, emociones, actitudes, sentimientos, frustraciones, entre otros.

Se puede decir que la investigación es factible ya que se cuenta con la colaboración de la comunidad educativa, mejorando en los problemas de agresividad en los alumnos.

Como Hipótesis general tenemos  $H_i$ : Los factores psicosociales se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los estudiantes del 7mo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro Provincia del Guayas – Ecuador.

$H_0$ : Los factores psicosociales no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los estudiantes del 7mo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro Provincia del Guayas – Ecuador.

Y como hipótesis específicas:  $H_1$ : Las creencias y aptitudes se relaciona significativamente con las conductas agresivas de los estudiantes del 7mo año de Educación Básica Eloy Alfaro.

$H_2$ : La motivación se relaciona significativamente con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

$H_3$ : El proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

De esta forma se ha logrado plantear los objetivos de la investigación, como objetivo general: Determinar la relación entre factores psicosociales y la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de Educación Básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas.

Mientras que para lograr cumplir con el objetivo general se han planteado los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión creencias y aptitudes con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.

Determinar la relación entre la dimensión motivación con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

Determinar la relación entre el proceso de aprendizaje con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

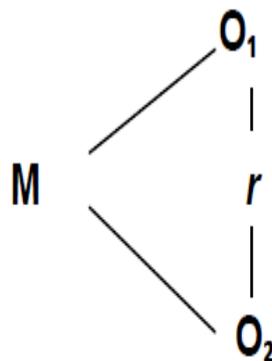
## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se procedió a trabajar con un estudio no experimental. Según Sampieri (2014) “la investigación es no experimental porque no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos”.

Se aplica como diseño el Descriptivo-correlacional, debido al esquema que se procederá a emplear, ya que autores hacen referencia que “la finalidad de la investigación descriptivo-correlacional es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico, busca especificar las propiedades, las características los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

Esquema del diseño descriptivo correlacional:



M: Muestra (28 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, Daule).

Variable 1: O<sub>1</sub>: Factores Psicosociales

Variable 2: O<sub>2</sub>: Conductas Agresivas

r: Relación entre las variables.

## **2.2. Operacionalización de Variables**

**Variable Independiente:** Factores Psicosociales. Son aquellas las características que poseen un determinado grupo de seres humanos mediante mecanismos psicológicos y fisiológicos a los que también se les denomina estrés. (Weidemann, 1982)

**Variable Dependiente:** Conductas agresivas. Son las diferentes opciones que encontramos sobre los factores psicosociales de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Factores Psicosociales</b>	Weidemann, 1982 Son aquellas las características que poseen un determinado grupo de seres humanos mediante mecanismos psicológicos y fisiológicos.	Son las diferentes opciones que encontramos sobre los factores psicosociales de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro y se evidencia en las mediciones de las dimensiones.	<b>Creencias y aptitudes</b>	Nivel de percepción en: • Hábitos de vida • disciplina	Ordinal
			<b>Motivación</b>	Nivel de percepción en: • Actividades recreativas • estímulos • trato cordial	
			<b>Aprendizaje</b>	Nivel de percepción en: • Evaluación • desarrollo	
<b>Conducta Agresiva</b>	Muriel, 2012 La agresividad es un desorden conductual, característico de los niños y que puede ser evolutivo, consiste en agredir ya sea física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos por medio de los cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación.	Son las diferentes opciones que encontramos sobre conducta agresiva en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro y se evidencian en las mediciones de las dimensiones: Agresión Física, Psicológica.	<b>Agresión física</b>	Nivel de percepción en: • Golpes • Rasguños	Ordinal
			<b>Agresión psicológica</b>	Nivel de percepción en: • Rechazo • Desprecio • Baja autoestima	
			<b>Agresión verbal</b>	Nivel de percepción en: • Amenazas • Gritos • Palabras obscenas	

### 2.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Lepkowski (2008)

La población estuvo conformada por 183 estudiantes de la escuela de educación básica “Eloy Alfaro” de Daule.

Tabla 1 Población: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

SECCIONES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	H	
1er	11	12	23
2do	9	12	21
3er	12	15	27
4to	11	14	25
5to	13	15	28
6to	11	17	28
7mo	14	17	31
TOTAL	81	102	<b>183</b>

*Fuente: Elaboración Propia*

**Muestra:** “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” Sampieri (2014)

La muestra estará constituida por 28 niños del 7mo año de educación básica de la escuela “Eloy Alfaro” de Daule, por ser el grado con la problemática existente, por lo cual no se aplicó las formulas existentes para el cálculo de la muestra.

Tabla 2 Muestra: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

ESTUDIANTES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
7MO	12	16	28

*Fuente: Elaboración Propia*

## **Muestreo**

Fue no probabilístico y por conveniencia, ya que se consideró a los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Escuela Eloy Alfaro – Daule.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Para Méndez (1999, pág. 143) una técnica es “un suceso o instrumento a los que recurre un investigador que a través de estos podrá obtener información”

Según Stanton, (2014) la encuesta “es una de las técnicas más empleadas ya que facilita la recolección de la información, y se la puede analizar de forma rápida y oportuna, y de esta forma poder conocer los resultados de fuentes fidedignas y primarias”.

Sampieri (2014) define al Instrumento como “la herramienta en la que se puede registrar la información que se pretende observar, en la cual establece las ideas que tiene en mente con respecto a las variables o conceptos de análisis”

Según Chasteauneuf (2009) el cuestionario “son preguntas con las que se desea conocer sobre un determinado tema, con el que se puede medir una o más variables”.

Mientras que para las variables factores psicosociales y conductas agresivas se aplicará como técnica la encuesta.

Para la toma de los datos se aplicará como instrumento el cuestionario, el que estará encaminado a los estudiantes de 7mo grado, con una escala tipo Likert donde: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3)

Procedimientos para la tabulación de datos.

Se procederá a realizar las respectivas codificaciones de los instrumentos que han sido aplicados, luego se procederá con la respectiva tabulación de los datos, de acuerdo a cada uno de los ítems (preguntas de encuesta), luego a la elaboración de los respectivos gráficos estadísticos con sus respectivas frecuencias y porcentajes y finalmente se procederá a la interpretación de los resultados en base a los gráficos de barra.

Se procedió a realizar el respectivo análisis de los datos mediante el software estadístico SPSS, utilizando una laptop, siguiendo el procedimiento respectivo.

## **Validez y Confiabilidad**

Hurtado, (2012) validez tiene referencia al contenido de un instrumento para poder cuantificar de manera significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es así que se miden cada una de las características, para lo que fue diseñado.

La validez y confiabilidad son: “constructos” esenciales a la investigación, desde una representación positiva, con la finalidad de darle a los instrumentos y a la información obtenida, consistencia y sobre todo exactitud, que se necesita para realizar las generalizaciones de los hallazgos, procedentes del análisis de las variables en estudio” (Hurtado, 2012)

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos se lo hizo a través del análisis de los respectivos expertos o jueces en relación con la matriz operacionalización de las variables, los objetivos de cuestionarios, formularios para la validación y las respectivas solicitudes de autorización y aprobación estipulada por la escuela de posgrado Cesar Vallejo, y aprobadas por el respectivo asesor.

### **2.5. Procedimiento**

Se procederá mediante una base de datos debido que los valores son cuantitativos, utilizando los programas Excel y SPSS versión 22. Y mediante la estadística descriptiva, se derivará a efectuar las observaciones y descripción de los resultados que se obtendrán a través de la muestra, lo cuales serán representados mediante tablas de frecuencias con sus porcentajes, y a su vez graficados, con sus respectivas interpretaciones, también se determinará la correlación entre las variables y sus dimensiones y finalmente se comprobarán las hipótesis que previamente se establecieron, a través de la prueba  $r$  de spearman para variables de escala ordinal.

### **2.6. Método de análisis de datos**

Para realizar la observación de las respectivas correlaciones, se considerará el aporte de Yengle (2014) en su “Guía de Métodos Estadísticos”. En el cual manifiesta que: cuando positivo  $r$ , existe una relación de forma directa; y que, si es negativo  $r$ , la relación de las variables es de forma inversa, para mejor comprensión se adjunta la tabla.

<b>R</b>	<b>Interpretación</b>
± 1	Correlación Perfecta
± 0.99 a ± 0.80	Muy alta
± 0.79 a ± 0.60	Alta
± 0.59 a ± 0.40	Moderada
± 0.39 a ± 0.20	Baja
± 0.19 a ± 0.01	Muy baja

Mientras que, si el valor de significancia es menor a 0,001 y se ubica en la región de rechazo, se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Según Rena (2010) considera que “Analizar los datos obtenidos mediante los instrumentos, es entrelazarlos con las bases teóricas que se han investigado y los antecedentes que se han indagado de las variables de estudio”. Se presentaron muchos problemas al momento de realizar los instrumentos y la recolección de los datos, por la disponibilidad de tiempo de la autoridad de la institución.

Se contó con las debidas orientaciones las que fueron de gran ayuda y de manera oportuna, las cuales permitieron superar las adversidades y dificultades existentes durante la elaboración del presente proyecto de investigación, el cual se aplicó a los estudiantes de 7mo año.

Los datos obtenidos garantizan un 100% de confianza y credibilidad, debido a que la oportuna participación de los encuestados fue sincera al momento de realizar la encuesta y sobretodo cumpliendo los parámetros de la investigación y no se realizó ninguna clase de exigencia ni mucho menos presión en los encuestados.

## **2.7. Aspectos Éticos**

En la ejecución de este trabajo se procedió a solicitar la autorización de la Sra. Directora Lcda. Edín J. Ronquillo M. y de cada uno de los encuestados, una vez autorizada se valorará de forma respetuosa su participación, y se les procederá a realizar la encuesta en el anonimato, sobretodo respetando al encuestador y así mismo de la autenticidad de los datos.

Existió mucha confidencialidad al momento de la aplicación y sobre todo en el ingreso de los resultados en las bases de datos, hasta emitir el informe final.

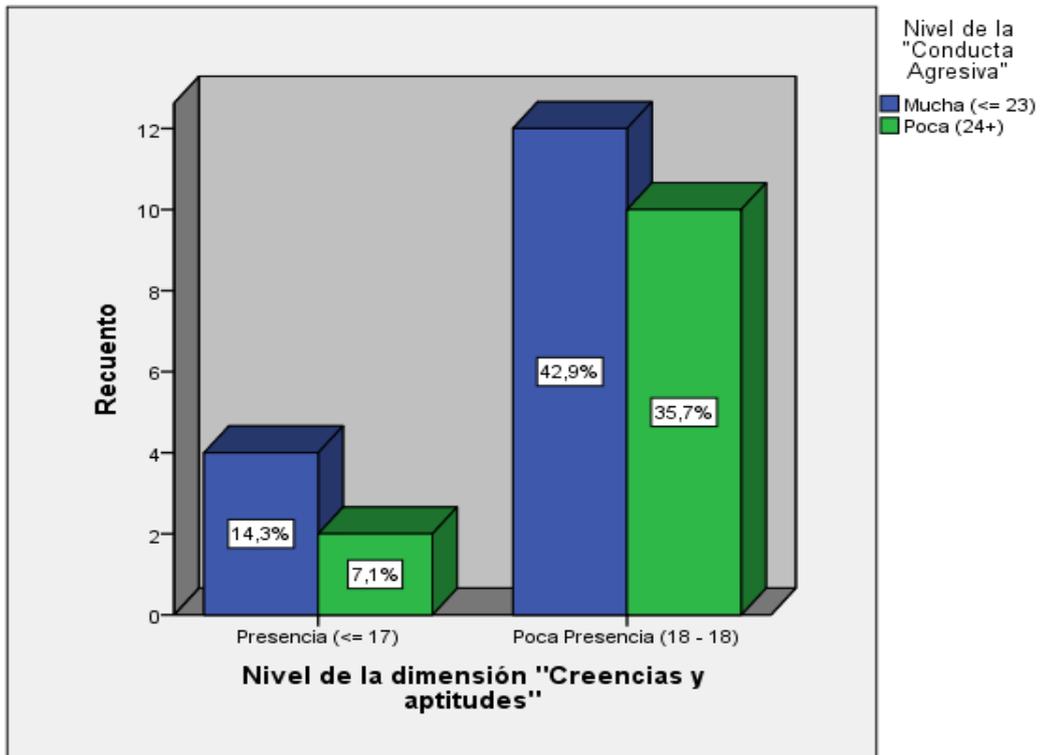
### III. RESULTADO

**Objetivos Especifico 1:** Determinar la relación entre la dimensión creencias y aptitudes con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.

**Tabla N°03:** Distribución de la dimensión creencias y aptitudes con la conducta agresiva.

		Nivel de la "Conducta Agresiva"			
		Mucha (<= 23)	Poca (24+)	Total	
Nivel de la dimensión "Creencias y aptitudes"	Presencia (<= 17)	Recuento	4	2	6
		% del total	14.3%	7.1%	21.4%
	Poca Presencia (18)	Recuento	12	10	22
		% del total	42.9%	35.7%	78.6%
Total		Recuento	16	12	28
		% del total	57.1%	42.9%	100.0%

Fuente: Dimensión de estudio. Elaborado por: Maribel Ronquillo



**Figura N°01:** Distribución de la dimensión creencias y aptitudes con la conducta agresiva.  
Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Maribel Ronquillo.

### **Interpretación:**

En el cuadro 1 y figura 1 se observa que 14.3% de los estudiantes encuestados, manifiestan que tienen presencia en las “creencias y aptitudes” con mucha “conducta agresiva” y en ese mismo nivel tienen un 7.1% de poco en la “conducta agresiva”. Por otro lado, 42.9% de los estudiantes, manifiestan que tienen poca presencia en las “creencias y aptitudes” con una mucha “conducta agresiva” y en ese mismo nivel tienen un 35.7% de poco en la “conducta agresiva”.

### **Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo Especifico n° 01:**

**Ho:** El nivel de la dimensión creencias y aptitudes con el nivel de la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro., son Independientes (No hay relación).

**Ha:** El nivel de la dimensión creencias y aptitudes con el nivel de la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro., son Independientes, son dependientes (Si hay relación)

**Tabla N° 04:** Prueba de Independencia del nivel de la dimensión creencias y aptitudes con el nivel de la conducta agresiva.

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,101	,183	,515	,611 <sup>c</sup>

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Cuestionarios.

Elaborado por: Maribel Ronquillo.

### **Interpretación:**

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.611 esto es mayor 0.05) y la relación es muy baja (debido que el valor rho de Spearman es 0.101) entre el del nivel de la dimensión creencias y aptitudes con el nivel de la conducta agresiva. En conclusión, al

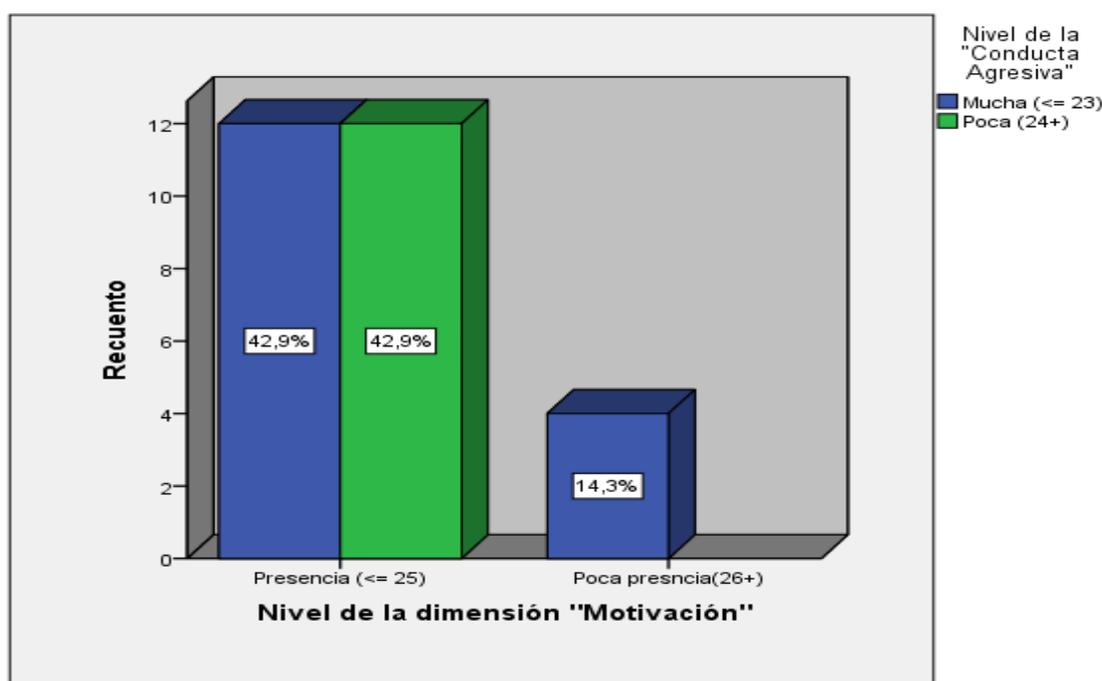
no tener relación entre ambas variables, se establece que **no existe relación entre el nivel de la dimensión creencias y aptitudes con el nivel de la conducta agresiva.**

**Objetivos Especifico 2:** Determinar la relación entre la dimensión motivación con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.

**Tabla N°05:** Distribución de la dimensión motivación con la conducta agresiva.

		Nivel de la "Conducta Agresiva"			
		Mucha (<= 23)	Poca (24+)	Total	
Nivel de la dimensión "Motivación"	Presencia (<= 25)	Recuento	12	12	24
		% del total	42.9%	42.9%	85.7%
	Poca presencia(26+)	Recuento	4	0	4
		% del total	14.3%	0.0%	14.3%
Total		Recuento	16	12	28
		% del total	57.1%	42.9%	100.0%

Fuente: Dimensión de estudio. Elaborado por: Maribel Ronquillo



**Figura N°02:** Distribución de la dimensión motivación con la conducta agresiva.

Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Maribel Ronquillo.

**Interpretación:**

En el cuadro 3 y figura 2 se observa que 42.9% de los estudiantes encuestados, manifiestan que tienen presencia en las "motivación" con mucha "conducta agresiva" y en ese mismo nivel tienen un 42.9% de poco en la "conducta agresiva". Por otro lado,

14.3% de los estudiantes., manifiestan que tienen poca presencia en las “motivación” con una mucha “conducta agresiva” y en ese mismo nivel tienen un 0% de poco en la “conducta agresiva”.

**Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo Especifico n° 02:**

**Ho:** El nivel de la dimensión motivación con el nivel de la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro., son Independientes (No hay relación)

**Ha:** El nivel de la dimensión motivación con el nivel de la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro., son Independientes, son dependientes (Si hay relación)

**Tabla N° 06:** Prueba de Independencia del nivel de la dimensión motivación con el nivel de la conducta agresiva.

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,354	,095	-1,927	,065 <sup>c</sup>

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Cuestionarios.

Elaborado por: Maribel Ronquillo.

**Interpretación:**

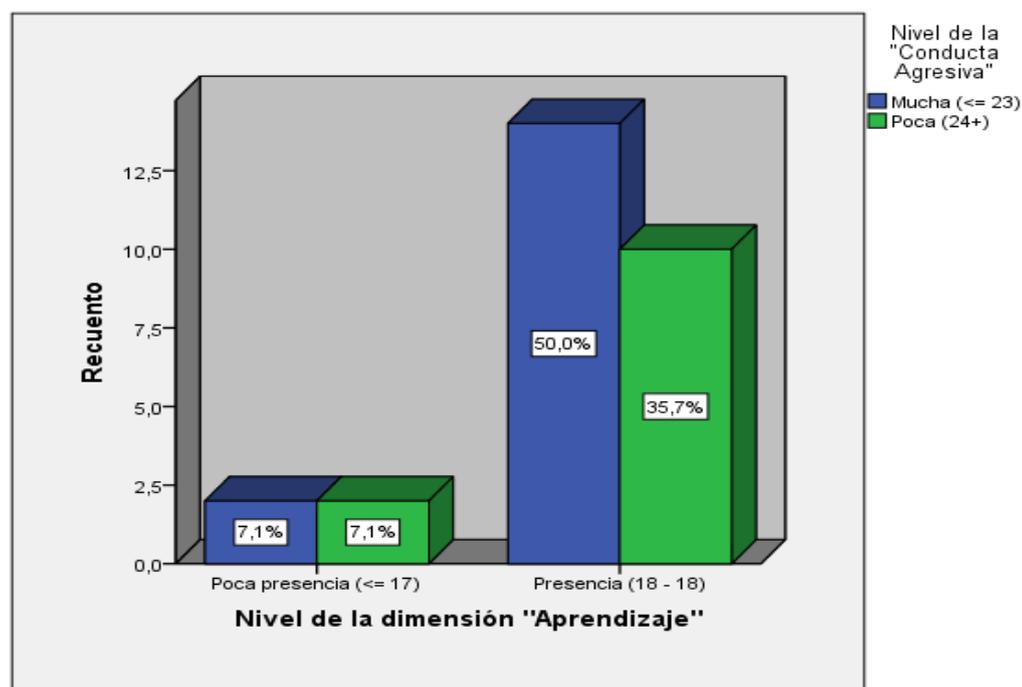
Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.065 esto es mayor 0.05) y la relación inversa es baja (debido que el valor rho de Spearman es -0.354) entre el nivel de la dimensión motivación con el nivel de la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro. En conclusión, al no tener relación entre ambas variables, se establece que **no existe relación entre el nivel de la dimensión motivación con el nivel de la conducta agresiva.**

**Objetivos Especifico 3:** Determinar la relación entre la dimensión proceso de aprendizaje con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.

**Tabla N°07:** Distribución de la dimensión proceso de aprendizaje con la conducta agresiva.

		Nivel de la "Conducta Agresiva"			
		Mucha (<= 23)	Poca (24+)	Total	
Nivel de la dimensión "Aprendizaje"	Poca presencia (<= 17)	Recuento	2	2	4
		% del total	7,1%	7,1%	14,3%
	Presencia (18)	Recuento	14	10	24
		% del total	50,0%	35,7%	85,7%
Total	Recuento	16	12	28	
	% del total	57,1%	42,9%	100,0%	

Fuente: Dimensión de estudio. Elaborado por: Maribel Ronquillo



**Figura N°03:** Distribución de la dimensión proceso de aprendizaje con la conducta agresiva.

Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Maribel Ronquillo.

**Interpretación:**

En el cuadro 1 y figura 1 se observa que 7.1% de los estudiantes encuestados, manifiestan que tienen presencia en las “proceso de aprendizaje” con mucha “conducta agresiva” y en ese mismo nivel tienen un 7.1% de poco en la “conducta agresiva”. Por otro lado, 50% de los estudiantes, manifiestan que tienen poca presencia en las “proceso de aprendizaje” con una mucha “conducta agresiva” y en ese mismo nivel tienen un 35.7% de poco en la “conducta agresiva”.

**Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo Especifico n° 03:**

**Ho:** El nivel de la dimensión proceso de aprendizaje con el nivel de la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro., son Independientes (No hay relación)

**Ha:** El nivel de la dimensión proceso de aprendizaje con el nivel de la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro., son Independientes, son dependientes (Si hay relación)

**Tabla N° 08:** Prueba de Independencia del nivel de la dimensión proceso de aprendizaje con el nivel de la conducta agresiva.

		Error estándar			
		Valor	asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,059	,191	-,301	,766 <sup>c</sup>

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Cuestionarios.

Elaborado por: Maribel Ronquillo.

**Interpretación:**

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.766 esto es mayor 0.05) y la relación inversa es muy baja (debido que el valor rho de Spearman es -0.059) entre el del nivel de la dimensión proceso de aprendizaje con el nivel de la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro. En conclusión, al

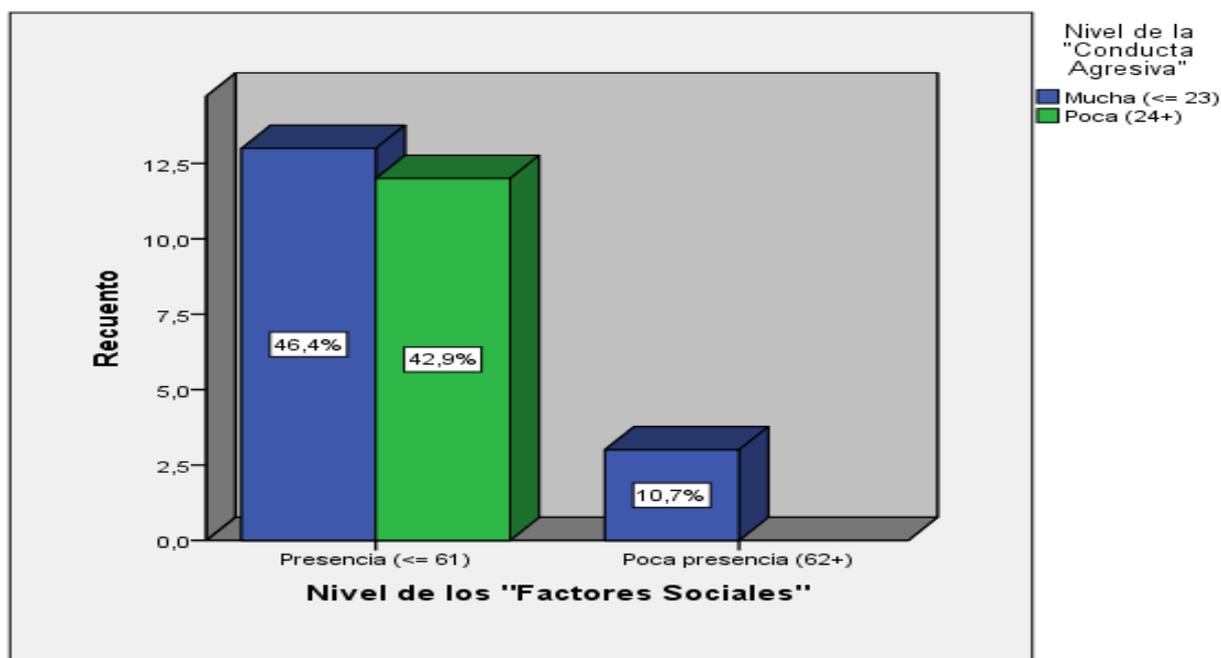
no tener relación entre ambas variables, se establece que **no existe relación entre el nivel de la dimensión proceso de aprendizaje con el nivel de la conducta agresiva.**

**Objetivo General:** Determinar la relación entre factores psicosociales y la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de educación básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas.

**Tabla N°09:** Distribución de los factores psicosociales con la conducta agresiva.

			Nivel de la "Conducta Agresiva"		Total
			Mucha (<= 23)	Poca (24+)	
Nivel de los "Factores Sociales"	Presencia (<= 61)	Recuento	13	12	25
		% del total	46,4%	42,9%	89,3%
	Poca presencia (62+)	Recuento	3	0	3
		% del total	10,7%	0,0%	10,7%
Total		Recuento	16	12	28
		% del total	57,1%	42,9%	100,0%

Fuente: Variables de estudio. Elaborado por: Maribel Ronquillo



**Figura N°04:** Distribución de los factores psicosociales y la conducta agresiva.

Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Maribel Ronquillo.

**Interpretación:**

En el cuadro 1 y figura 1 se observa que 46.3% de los estudiantes encuestados, manifiestan que tienen presencia en los "factores psicosociales" con mucha "conducta

agresiva” y en ese mismo nivel tienen un 42.9% de poco en la “conducta agresiva”. Por otro lado, 10.7% de los estudiantes, manifiestan que tienen poca presencia en los “factores psicosociales” con una mucha “conducta agresiva” y en ese mismo nivel tienen un 0% de poco en la “conducta agresiva”.

**Contrastación de Hipótesis Estadística para el Objetivo general:**

**Ho:** El nivel de los factores psicosociales con el nivel de la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro., son Independientes (No hay relación)

**Ha:** El nivel de los factores psicosociales con el nivel de la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro., son Independientes, son dependientes (Si hay relación)

**Tabla N° 10:** Prueba de Independencia del nivel de los factores psicosociales con el nivel de la conducta agresiva.

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,300	,092	-1,604	,121 <sup>c</sup>

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Cuestionarios.

Elaborado por: Maribel Ronquillo.

**Interpretación:**

Para contrastar la relación de dos variables ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, encontrando una relación lineal estadísticamente no significativa (Ya que la significancia de la prueba es 0.121 esto es mayor 0.05) y la relación inversa es baja (debido que el valor rho de Spearman es -0.300) entre el del nivel de los factores psicosociales con el nivel de la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro. En conclusión, al no tener relación entre ambas variables, se establece que **no existe relación entre el nivel de los factores psicosociales con el nivel de la conducta agresiva.**

#### **IV. DISCUSIÓN**

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre factores psicosociales y la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de educación básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas. Se ha evidenciado que existe un alto grado de conducta agresiva por parte de los estudiantes por lo cual se ha planteado la presente investigación, para determinar cuáles son los factores psicosociales que generan este tipo de conductas. Siendo esto un detonante de ambiente hostil para los docentes ya que no pueden impartir sus conocimientos a sus alumnos, por medio de esta investigación se plantea buscar herramientas que permitan a los docentes crear un ambiente agradable, y sobre todo de no hacerse daño los unos con los otros, fortaleciendo la base de los valores.

Con relación a las conductas agresivas, Albertos (2013), manifiesta que la agresión instintiva, se la encuentra en todos los seres vivos, y que presenta finalidades biológicas diversas, un ejemplo de esto es, que se puede conocer cual es la dispersión de una población y así mismo la forma oportuna en que se usan los recursos disponibles de alimentación, los que favorecen al proceso de selección natural.

El primer objetivo específico de esta investigación determina la relación entre la dimensión creencias y aptitudes con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.

Los resultados del cuadro 1 muestra que, el 42.9% de los estudiantes encuestados, manifiestan que tienen poca presencia en las “creencias y aptitudes” con mucha “conducta agresiva” y en ese mismo nivel tienen un 35.7% de poco en la “conducta agresiva”. Es decir que la mayor parte de los encuestados del 7mo año, tienen déficit de poseer destrezas y capacidades cognitivas que le permitan poder vincularse con el ámbito de aprendizaje, así mismo la dificultad para poder comprender e interpretar textos y les es difícil poder dar un razonamiento sobre diversos temas.

El segundo objetivo específico determina la relación entre la dimensión motivación con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.

En las encuestas realizadas del cuadro 3, se determina que, el 42,9% de los estudiantes manifiestan que tienen presencia en las “motivación” con mucha “conducta agresiva”. Es

decir que los estudiantes, aunque estén muy motivados, aun así, se muestran con una conducta agresiva.

El tercer objetivo específico determina la relación entre la dimensión proceso de aprendizaje con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.

En el cuadro 5, se puede ver que el 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que tienen presencia en los “proceso de aprendizaje” con mucha “conducta agresiva”

Los que coinciden un poco con el aporte de Bolívar, (2014), en el cual, se pudo obtener que los elementos de riesgo psicosociales eran familias monoparentales, madres jóvenes y que existía un trastorno en la niñez de los padres.

El objetivo general determina la relación entre factores psicosociales y la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de educación básica Eloy Alfaro del Cantón Daule.

Por lo tanto, los resultados del cuadro 7 se puede ver que, el 46.3% de los encuestados, manifiestan que tienen presencia en los “factores psicosociales” con mucha “conducta agresiva”.

Los hallazgos tienen coincidencia con los resultados encontrados en el trabajo de Acevedo, (2013), Se concluyó que las dimensiones de estudio si están relacionadas y que inciden en los niños de forma positiva cuando se genera apoyo por parte de la familia, amigos y sobre todo buen aprendizaje, y si es de forma negativa se generan obstáculos en el proceso de formación y aprendizaje debido a que tiene un mal comportamiento el cual se entiendo son adquiridos por parte de personas adultas, que en mucho de los casos no cuentan con el apoyo de sus familiares, por causa de la desintegración familiar, que cada día es más palpable en la sociedad.

De igual manera Cubilla, (2013) concuerda que, las conductas violentas son en principal coacción las ofensas e intimidaciones en orden de particularidades, pero también se da de manera notable el maltrato en los niños (as) y que se sienten rechazados.

Murillo S, (2017), de igual manera hay coincidencia, al manifestar que, el nivel de preparación de docentes y padres de familias no es el más adecuado para enfrentar el proceso de formación e influir en los factores psicosociales de los educandos objeto de estudios.

## **V. CONCLUSIONES**

Los objetivos propuestos con anterioridad pudieron ser logrados, con respecto al objetivo general: se puede afirmar que no existe relación entre el nivel de los factores psicosociales con el nivel de la conducta agresiva en los estudiantes del 7mo año de educación básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas.

A continuación, se exponen los resultados de los objetivos específicos, a través de los datos que brindaron en las encuestas.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión creencias y aptitudes con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro. Por lo que se concluyó que al no existir relación entre ambas variables, se establece que: No existe relación entre el nivel de la dimensión creencias y aptitudes con el nivel de la conducta agresiva en los estudiantes del 7mo año.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión motivación con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro. Por lo que se concluyó que al no existir relación entre ambas variables, se establece que: No existe relación entre el nivel de la dimensión motivación con el nivel de la conducta agresiva.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre el proceso de aprendizaje con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro. Por lo que se concluyó que al no existir relación entre las variables, se establece que: No existe relación entre el nivel de la dimensión proceso de aprendizaje con el nivel de la conducta agresiva.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Difundir los resultados de este trabajo de investigación al personal docente de la escuela, para que los estudiantes sean evaluados con frecuencia sobre la agresividad.

Se recomienda incluir temas de conductas agresivas y el comportamiento dentro de las materias de la escuela.

De igual manera, se recomienda plantear evaluaciones familiares más intensas para la detección temprana de conducta agresiva.

Así mismo, realizar capacitaciones de forma constante a los alumnos, y padres de familia, con respecto a temas de la importancia de las emociones, las forma de establecer reglas, la solución pacífica a los conflictos, y fomentar la creación e implementación de proyectos a largo y corto plazo.

Finalmente, se recomienda, a los docente el poder buscar información e inclusive capacitarse tomando curso por cuenta propia, con respecto a todo lo que involucre a las conductas agresivas de esta forma poder estar más relacionados e integrados con esta problemática.

## REFERENCIAS

- DINAPEN (2013) maltrato infantil <https://informacionecuador.com/denuncias-por-maltrato-infantil-dinapen-ecuador-policia-nacional/>
- Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Marroquín, R. (2012). Metodología de la investigación: Programa de Titulación 2012. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, Lima, Perú.
- Monjas, M. (2000). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social. Madrid, España.
- Moreno (2013) Los factores Psicosociales y su importancia. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Nardone, G; Giannotti, E. & Rocchi, R. (2003). Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos (2a. ed.). Barcelona, España: Herder.
- Navarro, I; Musitu, G. & Herrero, J. (2007). Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial. Madrid, España: Síntesis.
- Núñez. (2017). La agresividad en los hogares, 2017. Tesis de Pregrado. Universidad de Guayaquil.
- Palma, E. (2012). Estudio del impacto de terapias lúdicas y deportivas en el desarrollo de habilidades sociales de adolescentes, 2012. Tesis de Pregrado. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Revilla. (2017). Relaciones interpersonales en las aulas de clases. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Sánchez, H. & Reyes. C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Perú: Visión Universitaria.
- Yengle, C. (2014). Guía de Métodos Estadísticos. (1a. Ed.). Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Zarate, I. (2012). Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

# **ANEXOS**



CUESTIONARIO: FACTORES PSICOSOCIALES

N°

I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Estudiante el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre los **Factores Psicosociales** en la institución educativa “Eloy Alfaro”. Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de **nunca** **a veces** **siempre** que crea conveniente por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

A. SEXO: M  F

B. EDAD:  años

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
<b>DIMENSIÓN: Creencias y Aptitudes</b>			
<b>INDICADOR: Hábitos de Vida</b>			
1. ¿Considera Ud. que mantiene buenos hábitos de vida de acuerdo a sus aptitudes?			
2. ¿En su hogar le han inculcado que por sobre todas las cosas siempre debe de ser disciplinado?			
3. ¿En su hogar consideran importante mantener buenos modales?			
<b>INDICADOR: Disciplina</b>			
4. ¿En sus actividades diarias mantiene disciplina en lo que realiza?			
5. ¿Considera que una buena disciplina proviene de las costumbres familiares?			
6. ¿En su hogar mantienen una disciplina en las actividades que realizan?			
<b>DIMENSIÓN: Motivación</b>			
<b>INDICADOR: Actividades Recreativas</b>			
7. ¿En su escuela realizan actividades recreativas para fomentar su participación?			
8. ¿Considera que en cada institución debe de crearse actividades de recreación?			
9. ¿Considera importante que se desarrollen actividades recreativas?			
<b>INDICADOR: Estímulo</b>			
10. ¿Alguna vez ha recibido estímulos por su desempeño en alguna actividad que haya desempeñado?			
11. ¿Es importante para Ud. que sus padres, compartan sus logros?			
12. ¿En su escuela reconocen a los alumnos que se destacan en actividades educativas?			
<b>INDICADOR: Trato cordial</b>			
13. ¿Sus padres mantiene un trato cordial con Ud. y todos los miembros de la familia?			
14. ¿Ud. considera que las agresiones se dan principalmente en los hogares?			
15. ¿Recibe un buen trato por parte de los docentes y autoridades de la institución?			
<b>DIMENSIÓN: Aprendizaje</b>			
<b>INDICADOR: Evaluación</b>			
16. ¿Considera importante que se le realicen evaluaciones?			
17. ¿Su maestro (a) se preocupa por su aprendizaje?			
18. ¿Piensa que ser evaluado mejora su rendimiento académico?			
<b>INDICADOR: Desarrollo</b>			
19. ¿La metodología aplicada por su maestro (a) es la adecuada para su aprendizaje, y lo motiva a investigar?			
20. ¿Su maestro estimula su aprendizaje con dinámicas, actividades extracurriculares?			
21. ¿Su maestro (a) desarrolla la clase de acuerdo a lo planificado?			

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RELACIÓN ENTRE FACTORES PSICOSOCIALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY ALFARO" DAULE, ECUADOR, 2018**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
V1: FACTORES PSICOSOCIALES	Creencias y Aptitudes	Hábitos de Vida	1. ¿Considera Ud. que mantiene buenos hábitos de vida de acuerdo a sus aptitudes?										✓		✓		
			2. ¿En su hogar le han inculcado que por sobretodas las cosas siempre debe de ser disciplinado?						✓				✓		✓		
			3. ¿En su hogar consideran importante mantener buenos modales?										✓		✓		
		Disciplina	4. ¿En sus actividades diarias mantiene disciplina en lo que realiza?				✓						✓		✓		
			5. ¿Considera que una buena disciplina proviene de las costumbres familiares?						✓				✓		✓		
			6. ¿En su hogar mantienen una disciplina en las actividades que realizan?										✓		✓		
	Motivación	Actividades recreativas	7. ¿En su escuela realizan actividades recreativas para fomentar su participación?										✓		✓		
			8. ¿Considera que en cada institución debe de crearse actividades de recreación?						✓				✓		✓		
			9. ¿Considera importante que se desarrollen actividades recreativas?										✓		✓		
		Estímulos	10. ¿Alguna vez ha recibido estímulos por su desempeño en alguna actividad que haya desempeñado?						✓				✓		✓		
			11. ¿Es importante para Ud. que sus padres, compartan sus logros?								✓		✓		✓		
			12. ¿En su escuela reconocen a los alumnos que se destacan en actividades educativas?								✓		✓		✓		
		Trato Cordial	13. ¿Sus padres mantiene un trato cordial con Ud. y todos los miembros de la familia?										✓		✓		
			14. ¿Ud. considera que las agresiones se dan principalmente en los hogares?								✓		✓		✓		
			15. ¿Recibe un buen trato por parte de los docentes y autoridades de la institución?										✓		✓		
	Aprendizaje	Evaluación	16. ¿Considera importante que se le realicen evaluaciones?								✓		✓		✓		
			17. ¿Su maestro (a) se preocupa por su aprendizaje?								✓		✓		✓		
			18. ¿Piensa que ser evaluado mejora su rendimiento académico?								✓		✓		✓		
		Desarrollo	19. ¿La metodología aplicada por su maestro (a) es la adecuada para su aprendizaje, y lo motiva a investigar?										✓		✓		
			20. ¿Su maestro estimula su aprendizaje con dinámicas, actividades extracurriculares?								✓		✓		✓		
			21. ¿Su maestro (a) desarrolla la clase de acuerdo a lo planificado?										✓		✓		

*J. del R. Méndez*

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

CUESTIONARIO

**OBJETIVO**

Buscar información sobre los Factores Psicosociales en los estudiantes de la escuela de educación básica "Eloy Alfaro".

**DIRIGIDO A**

Estudiantes de 7mo año de Educación Básica

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR**

Teresita Merino Salazar

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR**

Doctorado

**VALORACION**

Nunca

A veces

Siempre

**FIRMA DEL EVALUADOR**

*Teresita Merino Salazar*



## CUESTIONARIO: CONDUCTAS AGRESIVAS

N°

### I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Estudiante el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre **Conductas Agresivas** en la institución educativa "Eloy Alfaro". Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de    que crea conveniente por cada pregunta:

### II. INFORMACIÓN GENERAL:

A. SEXO: M  F

B. EDAD:  años

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
<b>DIMENSIÓN: Agresión Física</b>			
<b>INDICADOR: Golpes</b>			
1. ¿Alguna vez ha recibido un golpe por parte de alguien?			
2. ¿Ha presenciado alguna vez peleas por parte de sus padres?			
3. ¿En su hogar alguna vez ha visto a alguien golpeado?			
<b>INDICADOR: Rasguños</b>			
4. ¿Considera que si alguien lo agrede físicamente es importante avisar a sus familiares?			
5. ¿Ud. o alguien en su familia ha sido víctima de rasguños o agresión física por parte de otras personas?			
<b>DIMENSIÓN: Agresión Psicológica</b>			
<b>INDICADOR: Rechazo</b>			
6. ¿Alguna vez te has sentido excluido o marginado?			
7. ¿Has excluido o marginado a algún compañero en clase?			
8. ¿Sus docentes practican actividades que promuevan la integración en clase?			
<b>INDICADOR: Desprecio</b>			
9. ¿Se ha sentido despreciado alguna vez por alguien cercano a su entorno?			
10. ¿Cree Ud. que nadie debe ser discriminado y despreciado por cualquiera que sea su color de piel, rasgos y creencias?			
<b>INDICADOR: Baja Autoestima</b>			
11. ¿Participas activamente en actividades que se realizan de la institución?			
12. ¿Cuándo se propone algo Ud. logra realizarlo sin importar lo que los demás digan?			
13. ¿Se considera lo suficientemente capaz de cumplir con todo lo que se le requiera?			
<b>DIMENSIÓN: Agresión Verbal</b>			
<b>INDICADOR: Amenazas</b>			
14. ¿Se ha sentido alguna vez intimidado o amenazado por parte de alguien?			
15. ¿Las palabras usadas por parte de su maestro (a) hacia Ud. son las adecuadas?			
16. ¿Alguna vez ha agredido verbalmente a alguien?			
<b>INDICADOR: Gritos</b>			
17. ¿En su hogar existen gritos por parte de sus padres?			
18. ¿Siente que en la institución se generan gritos o situaciones que no deben de manifestarse?			
<b>INDICADOR: Palabras Obscenas</b>			
19. ¿Alguna vez ha dicho palabras obscenas a sus compañeros de aula?			
20. ¿Ha recibido palabras inapropiadas por parte de otras personas?			

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RELACIÓN ENTRE FACTORES PSICOSOCIALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY ALFARO" DAULE, ECUADOR, 2018**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
V2: CONDUCTAS AGRESIVAS	Agresión física	Golpes	1. ¿Alguna vez ha recibido un golpe por parte de alguien?														
			2. ¿Ha presenciado alguna vez peleas por parte de sus padres?														
			3. ¿En su hogar alguna vez ha visto a alguien golpeado?														
		Rasguños	4. ¿Considera que si alguien lo agrede físicamente es importante avisar a sus familiares?						✓								
			5. ¿Ud. o alguien en su familia ha sido víctima de rasguños o agresión física por parte de otras personas?								✓						
	Agresión Psicológica	Rechazo	6. ¿Alguna vez te has sentido excluido o marginado?														
			7. ¿Has excluido o marginado a algún compañero en clase?														
			8. ¿Sus docentes practican actividades que promuevan la integración en clase?														
		Desprecio	9. ¿Se ha sentido despreciado alguna vez por alguien cercano a su entorno?														
			10. ¿Cree Ud. que nadie debe ser discriminado y despreciado por cualquiera que sea su color de piel, rasgos y creencias?														
			11. ¿Participas activamente en actividades que se realizan de la institución?														
		Baja autoestima	12. ¿Cuándo se propone algo Ud. logra realizarlo sin importar lo que los demás digan?														
			13. ¿Se considera lo suficientemente capaz de cumplir con todo lo que se le requiera?														
		Agresión verbal	Amenazas	14. ¿Se ha sentido alguna vez intimidado o amenazado por parte de alguien?													
				15. ¿Las palabras usadas por parte de su maestro (a) hacia Ud. son las adecuadas?													
	16. ¿Alguna vez ha agredido verbalmente a alguien?																
	Gritos		17. ¿En su hogar existen gritos por parte de sus padres?														
			18. ¿Siente que en la institución se generan gritos o situaciones que no deben de manifestarse?														
	Palabras Obscenas		19. ¿Alguna vez ha dicho palabras obscenas a sus compañeros de aula?														
			20. ¿Ha recibido palabras inapropiadas por parte de otras personas?														

*H. del R. Merino*

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

CUESTIONARIO

**OBJETIVO**

Buscar información sobre Conductas Agresivas en estudiantes de la escuela de educación básica "Eloy Alfaro".

**DIRIGIDO A**

Estudiantes de 7mo año de Educación Básica

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR**

Teresita Merino Salazar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR**

Doctorado

**VALORACION**

Nunca

A veces

Siempre

**FIRMA DEL EVALUADOR**

*T. Merino Salazar*

## MATRIZ 1: PROBLEMATIZACIÓN

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>La agresividad es uno del trastorno que aqueja a la sociedad, siendo cada día más vulnerables antes esta problemática los niños (as) y adolescentes. En la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de la Provincia del Guayas Ecuador se han presentados problemas de agresividad en los estudiantes de 7mo año, es por ello que se ha decidido realizar una investigación y determinar cuáles son los factores psicosociales que generan las conductas agresivas de los estudiantes.</p>	<p>¿De qué manera los factores psicosociales se relaciona con las conductas agresivas de los estudiantes de 7mo de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas – Ecuador?</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar la relación entre factores psicosociales y la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de educación básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas.</p>	<p><b>GENERAL:</b> Hi: Los factores psicosociales se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica Eloy Alfaro de la Provincia del Guayas – Ecuador. H0: Los factores psicosociales no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica Eloy Alfaro de la Provincia del Guayas – Ecuador.</p>	<p>La investigación es conveniente porque se quiere dar a conocer de qué manera inciden los factores psicosociales en la conducta agresiva de los estudiantes de 7mo de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del Cantón Daule Provincia del Guayas – Ecuador. El estudio tiene relevancia social porque no solo causa impacto en los estudiantes sino en los docentes tomando en cuenta la información de conducta agresiva que se ha venido manifestando en los alumnos, y se requieren de herramientas y opciones que les permitan controlar y nivelar sus acciones, emociones, actitudes, sentimientos, frustraciones, entre otros. Se puede decir que la investigación es factible ya que se cuenta con la colaboración de la comunidad educativa, mejorando en los problemas de agresividad en los alumnos.</p>
		<p><b>ESPECÍFICOS:</b> Determinar la relación entre la dimensión creencias y aptitudes con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro. Determinar la relación entre la dimensión motivación con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro. Determinar la relación entre el proceso de aprendizaje con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b> H1: Las creencias y aptitudes se relaciona significativamente con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro. H2: La motivación se relaciona significativamente con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro. H3: El proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.</p>	

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿De qué manera los factores psicosociales se relacionan con las conductas agresivas de los estudiantes de 7mo de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas – Ecuador?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuánto se relaciona la dimensión creencias y aptitudes con las conductas agresivas de los estudiantes de 7mo de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas – Ecuador?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la dimensión motivación con las conductas agresivas de los estudiantes de 7mo de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas – Ecuador?</p> <p>¿En qué medida la dimensión proceso de aprendizaje se relaciona con las conductas agresivas de los estudiantes de 7mo de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas – Ecuador?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre factores psicosociales y la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de educación básica Eloy Alfaro del Cantón Daule Provincia del Guayas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión creencias y aptitudes con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión motivación con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.</p> <p>Conocer la relación entre el proceso de aprendizaje con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Hi: Los factores psicosociales se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica Eloy Alfaro de la Provincia del Guayas – Ecuador.</p> <p>H0: Los factores psicosociales no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica Eloy Alfaro de la Provincia del Guayas – Ecuador.</p> <p><b>Hipótesis específicos:</b></p> <p>H1: Las creencias y aptitudes se relaciona significativamente con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.</p> <p>H2: La motivación se relaciona significativamente con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.</p> <p>H3: El proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la conducta agresiva de los estudiantes del 7mo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.</p>	<p><b>MÉTODO:</b> Descriptivo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> No experimental</p> <p><b>DISEÑO:</b> Se aplicará el descriptivo-correlacional</p>	

### MATRIZ 4: ÍTEMS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
<b>FACTORES PSICOSOCIALES</b>	<b>Creencias y Aptitudes</b>	Hábitos de Vida	1. ¿Considera Ud. que mantiene buenos hábitos de vida de acuerdo a sus aptitudes?
			2.- ¿En su hogar le han inculcado que por sobre todas las cosas siempre debe de ser disciplinado?
			3. ¿En su hogar consideran importante mantener buenos modales?
		Disciplina	4. ¿En sus actividades diarias mantiene disciplina en lo que realiza?
			5. ¿Considera que una buena disciplina proviene de las costumbres familiares?
			6. ¿En su hogar mantienen una disciplina en las actividades que realizan?
	<b>Motivación</b>	Actividades recreativas	7. ¿En su escuela realizan actividades recreativas para fomentar su participación?
			8. ¿Considera que en cada institución debe de crearse actividades de recreación?
			9. ¿Considera importante que se desarrollen actividades recreativas?
		Estímulos	10. ¿Alguna vez ha recibido estímulos por su desempeño en alguna actividad que haya desempeñado?
			11. ¿Es importante para Ud. que sus padres, comparten sus logros?
			12. ¿En su escuela reconocen a los alumnos que se destacan en actividades educativas?
		Trato Cordial	13. ¿Sus padres mantiene un trato cordial con Ud. y todos los miembros de la familia?
			14. ¿Ud. considera que las agresiones se dan principalmente en los hogares?
			15. ¿Recibe un buen trato por parte de los docentes y autoridades de la institución?
	<b>Aprendizaje</b>	Evaluación	16. ¿Considera importante que se le realicen evaluaciones?
			17. ¿Su maestro (a) se preocupa por su aprendizaje?
			18. ¿Piensa que ser evaluado mejora su rendimiento académico?
Desarrollo		19. ¿La metodología aplicada por su maestro (a) es la adecuada para su aprendizaje, y lo motiva a investigar?	
		20. ¿Su maestro estimula su aprendizaje con dinámicas, actividades extracurriculares?	
		21. ¿Su maestro (a) desarrolla la clase de acuerdo a los planes?	
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS</b>	<b>Agresión física</b>	Golpes	1. ¿Alguna vez ha recibido un golpe por parte de alguien?
			2. ¿Ha presenciado alguna vez peleas por parte de sus padres?
			3. ¿En su hogar alguna vez ha visto a alguien golpeado?
		Rasguños	4. ¿Considera que si alguien lo agrede es importante avisar a sus familiares?
			5. ¿Ud. o alguien en su familia ha sido víctima de rasguños o agresión física por parte de otras personas?
			6. ¿Se promueven campañas de sensibilización entre la comunidad educativa sobre la agresión psicológica?
	<b>Agresión Psicológica</b>	Rechazo	7. ¿Has participado en campañas de sensibilización y aceptación?
			8. ¿Considera importante que se promuevan campañas de sensibilización en las comunidades?
		Desprecio	9. ¿Se ha sentido despreciado alguna vez por alguien cercano a su entorno?
			10. ¿Cree Ud. que nadie debe ser discriminado y despreciado por cualquiera que sea su color de piel, rasgos y creencias?
		Baja autoestima	11. ¿Participas activamente en actividades que se realizan de la institución?
			12. ¿Cuándo se propone algo Ud. logra realizarlo sin importar lo que los demás digan?
			13. ¿Se considera lo suficientemente capaz de cumplir con todo lo que se le requiera?
	<b>Agresión verbal</b>	Amenazas	14. ¿Se ha sentido alguna vez intimidado o amenazado por parte de alguien?
			15. ¿Las palabras usadas por parte de su maestro (a) hacia Ud. son las adecuadas?
			16. ¿Alguna vez ha agredido física o verbalmente a alguien?
		Gritos	17. ¿En su hogar existen gritos por parte de sus padres?
			18. ¿Siente que en la institución se generan gritos o situaciones que no deben de manifestarse?
		Palabras Obscenas	19. ¿alguna vez ha dicho palabras obscenas a sus compañeros de aula?
			20. ¿Ha recibido palabras inapropiadas por parte de otras personas?

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY ALFARO".**

**Daule - Ecuador**

**Lic. Marisol Ramírez**, reciba usted un cálido y afectuoso saludo, y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, **Anabela Maribel Ronquillo Villafuerte**, estudiante del Programa de **Maestría en Psicología de la Educación** de la Universidad César Vallejo de Tumbes, con cedula de identidad N° **0915826143**, actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulada: Factores psicosociales generan conducta agresiva en estudiantes de educación básica de la escuela Eloy Alfaro cantón Daule provincia del Guayas 2018, el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Maestría.

Por tal motivo, mi persona ha seleccionado la comunidad educativa que representa, para lo cual solicité a usted se digne autorizarme aplicar los instrumentos (cuestionarios), para la elaboración de la investigación antes mencionada.

La fecha y hora sugerida para realizar esta actividad están programadas para el día **4** de julio, desde las **11:00 am**.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa para los alumnos, como para la investigadora de este trabajo de investigación.

*Daule, 22 de junio del 2018.*

  
**Lic. Anabela Maribel Ronquillo Villafuerte**  
Autora de la Investigación

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY ALFARO"**  
Daule - Ecuador

**AUTORIZACIÓN**

**LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY ALFARO"  
DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN DAULE, DISTRITO 09D19.**

**AUTORIZA**

A la Licenciada **RONQUILLO VILLAFUERTE ANABELA MARIBEL**, para que aplique los instrumentos (cuestionarios), para la elaboración del trabajo de investigación titulado: Factores psicosociales generan conducta agresiva en estudiantes de educación básica de la escuela Eloy Alfaro cantón Daule provincia del Guayas 2018

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Daule, 25 de junio del 2018.



Lic. Marisol Ramírez  
Directora ( e )

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS FACTORES PSICOSOCIALES

		FACTORES PSICOSOCIALES																				
		HÁBITOS DE VIDA			DISCIPLINA			ACTIVIDADES RECREATIVAS			ESTÍMULO			TRATO CORDIAL			EVALUACIÓN			DESARROLLO		
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
MUESTRA	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
	6	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
<b>SUMA TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>60</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>59</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	
<b>MEDIA</b>	<b>3,00</b>	<b>2,89</b>	<b>3,00</b>	<b>2,86</b>	<b>2,96</b>	<b>2,96</b>	<b>2,96</b>	<b>3,00</b>	<b>2,96</b>	<b>2,14</b>	<b>2,89</b>	<b>2,96</b>	<b>2,96</b>	<b>2,11</b>	<b>2,93</b>	<b>2,96</b>	<b>3,00</b>	<b>3,00</b>	<b>2,93</b>	<b>3,00</b>	<b>2,96</b>	
<b>VARIANZA</b>	<b>0,00</b>	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>0,13</b>	<b>0,04</b>	<b>0,04</b>	<b>0,04</b>	<b>0,00</b>	<b>0,04</b>	<b>0,13</b>	<b>0,10</b>	<b>0,04</b>	<b>0,04</b>	<b>0,17</b>	<b>0,07</b>	<b>0,04</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>0,04</b>	
Varianza de la Población $\Sigma Si^2$ :		1,05																				
K: El número de ítems		28																				
$\Sigma Si^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems		1,05																				
$S_T^2$ : La Varianza de la suma de los Ítems		3,29																				
$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach																						
28		[ 1 - 0,32 ]																				
27																						
1,04		[ 0,68 ]																				
$\alpha =$		0,707																				

		CONDUCTAS AGRESIVAS																				
		GOLPES			RASGUÑOS		RECHAZO			DESPRECIO		BAJA AUTOESTIMA			AMENAZAS			GRITOS		PALABRAS OBSCENAS		
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
MUESTRA	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	
	2	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2
	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	
	4	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	2	2	
	5	2	1	1	3	1	2	2	3	1	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	
	6	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	
	7	2	1	2	3	2	2	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	
	8	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	
	9	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	3	3	2	3	1	3	1	2	2	2	
	10	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	
	11	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	2	2	
	12	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	
	13	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	
	14	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	
	15	2	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	
	16	2	1	1	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	
	17	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	
	18	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	
	19	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
	20	2	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	
	21	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	
	22	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	
	23	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	
	24	2	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	
	25	2	2	2	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	
	26	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	
	27	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	
	28	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	
SUMA TOTAL		56	52	43	84	41	56	45	84	42	39	83	82	60	42	67	45	47	40	54	56	
MEDIA		2,00	1,86	1,54	3,00	1,46	2,00	1,61	3,00	1,50	1,39	2,96	2,93	2,14	1,50	2,39	1,61	1,68	1,43	1,93	2,00	
VARIANZA		0,00	0,35	0,41	0,00	0,41	0,52	0,40	0,00	0,63	0,62	0,04	0,07	0,28	0,63	0,84	0,77	0,52	0,55	0,14	0,07	
Varianza de la Población $\Sigma Si^2$ :		7,23																				
K: El número de ítems					28																	
$\Sigma Si^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los ítems					7,23																	
$S_T^2$ : La Varianza de la suma de los ítems					27,48																	
$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach																						
28		[ 1 - 0,26 ]																				
27																						
1,04		[ 0,74 ]																				
$\alpha =$		0,764																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

## CORRELACIÓN DE LA VARIABLE FACTORES PSICOSOCIALES

		FACTORES PSICOSOCIALES																																
		HÁBITOS DE VIDA			DISCIPLINA			D1	%	NIVEL	ACTIVIDADES RECREATIVAS			ESTÍMULO			TRATO CORDIAL			D2	%	NIVEL	EVALUACIÓN			DESARROLLO			D3	%	NIVEL	V1	%	NIVEL
ITEMS		1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12	13	14	15				16	17	18	19	20	21						
1		3	3	3	2	3	3	17	94	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	17	94	POCA PRESENCIA	59	94	POCA PRESENCIA
2		3	3	3	2	3	3	17	94	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	17	94	POCA PRESENCIA	59	94	POCA PRESENCIA
3		3	2	3	3	3	3	17	94	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	96	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
4		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	2	3	3	2	3	3	3	2	3	24	89	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	60	95	POCA PRESENCIA
5		3	2	3	3	3	3	17	94	POCA PRESENCIA	3	3	2	2	3	2	3	2	2	22	81	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	57	90	POCA PRESENCIA
6		3	2	3	2	2	2	14	78	PRESENCIA	3	3	3	2	2	3	2	1	3	22	81	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	2	17	94	POCA PRESENCIA	53	84	POCA PRESENCIA
7		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	63	100	POCA PRESENCIA
8		3	3	3	2	3	3	17	94	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	60	95	POCA PRESENCIA
9		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	2	3	3	3	3	3	17	94	POCA PRESENCIA	60	95	POCA PRESENCIA
10		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
11		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	96	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	62	98	POCA PRESENCIA
12		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	96	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	62	98	POCA PRESENCIA
13		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
14		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
15		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
16		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
17		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
18		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
19		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
20		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
21		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
22		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
23		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
24		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
25		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
26		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
27		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
28		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
29		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA
30		3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	93	POCA PRESENCIA	3	3	3	3	3	3	18	100	POCA PRESENCIA	61	97	POCA PRESENCIA

		CONDUCTAS AGRESIVAS																															
		GOLPES			RASGUÑOS		D1	%	NIVEL	RECHAZO			DESPRECIO		BAJA AUTOESTIMA			D2	%	NIVEL	AMENAZAS			GRITOS		PALABRAS OBSCENAS		D3	%	NIVEL	V2	%	NIVEL
ITEMS		1	2	3	4	5				6	7	8	9	10	11	12	13				14	15	16	17	18	19	20						
1		2	2	1	3	1	9	60	POCA	2	1	3	1	1	3	3	2	16	67	POCA	1	1	1	1	1	2	2	9	43	NADA	34	57	POCA
2		2	2	1	3	1	9	60	POCA	2	1	3	1	1	3	3	2	16	67	POCA	3	1	1	1	1	2	2	11	52	NADA	19	32	MUCHA
3		2	1	1	3	3	10	67	POCA	2	2	3	1	1	3	3	2	17	71	POCA	1	3	1	2	1	2	2	12	57	NADA	23	38	MUCHA
4		2	2	1	3	1	9	60	POCA	2	1	3	1	1	3	3	1	15	63	POCA	1	3	1	3	1	2	2	13	62	POCA	25	42	MUCHA
5		2	1	1	3	1	8	53	NADA	2	2	3	1	1	3	3	2	17	71	POCA	1	3	2	2	1	2	2	13	62	POCA	25	42	MUCHA
6		2	2	1	3	1	9	60	POCA	2	1	3	1	1	3	3	2	16	67	POCA	1	3	1	2	1	2	2	12	57	NADA	23	38	MUCHA
7		2	1	2	3	2	10	67	POCA	2	1	3	1	1	3	3	2	16	67	POCA	1	3	1	2	1	2	2	12	57	NADA	23	38	MUCHA
8		2	2	1	3	2	10	67	POCA	2	2	3	1	1	3	3	2	17	71	POCA	1	3	1	1	1	2	2	11	52	NADA	21	35	MUCHA
9		2	2	2	3	1	10	67	POCA	3	2	3	1	1	3	3	2	18	75	POCA	3	1	3	1	2	2	2	14	67	POCA	25	42	MUCHA
10		2	2	2	3	2	11	73	POCA	3	2	3	1	1	3	3	3	19	79	NADA	1	2	2	2	2	2	2	13	62	POCA	25	42	MUCHA
11		2	2	2	3	1	10	67	POCA	3	2	3	1	1	3	3	3	19	79	NADA	1	1	1	3	1	2	2	11	52	NADA	21	35	MUCHA
12		2	2	1	3	2	10	67	POCA	3	2	3	2	1	3	3	2	19	79	NADA	1	3	1	2	1	2	2	12	57	NADA	23	38	MUCHA
13		2	2	2	3	2	11	73	POCA	3	2	3	3	2	2	2	2	19	79	NADA	2	3	1	2	1	1	2	12	57	NADA	22	37	MUCHA
14		2	2	3	3	2	12	80	MUCHA	3	2	3	1	1	3	3	2	18	75	POCA	2	1	1	1	1	2	2	10	48	NADA	18	30	MUCHA
15		2	2	1	3	1	9	60	POCA	1	1	3	1	3	3	3	2	17	71	POCA	1	3	2	2	1	2	2	13	62	POCA	25	42	MUCHA
16		2	1	1	3	1	8	53	NADA	2	3	3	3	1	3	3	3	21	88	NADA	1	3	1	1	1	2	2	11	52	NADA	21	35	MUCHA
17		2	3	2	3	3	13	87	MUCHA	3	3	3	1	3	3	3	3	22	92	NADA	3	3	3	1	2	2	2	16	76	POCA	29	48	MUCHA
18		2	3	3	3	1	12	80	MUCHA	2	2	3	2	3	3	3	2	20	83	NADA	1	3	3	2	3	3	3	18	86	MUCHA	35	58	POCA
19		2	3	2	3	2	12	80	MUCHA	2	2	3	3	3	3	3	3	22	92	NADA	2	3	3	3	3	2	2	18	86	MUCHA	34	57	POCA
20		2	2	2	3	2	11	73	POCA	2	1	3	1	3	3	3	2	18	75	POCA	3	1	3	3	3	2	2	17	81	MUCHA	31	52	MUCHA
21		2	2	2	3	2	11	73	POCA	2	2	3	3	1	3	3	3	20	83	NADA	2	1	3	2	2	2	2	14	67	POCA	26	43	MUCHA
22		2	1	1	3	1	8	53	NADA	1	1	3	1	1	3	3	2	15	63	POCA	1	3	1	1	1	2	2	11	52	NADA	21	35	MUCHA
23		2	2	1	3	1	9	60	POCA	1	1	3	2	1	3	3	2	16	67	POCA	1	3	1	1	1	1	2	10	48	NADA	19	32	MUCHA
24		2	2	2	3	1	10	67	POCA	2	2	3	3	1	3	2	1	17	71	POCA	3	3	3	1	3	2	2	17	81	MUCHA	31	52	MUCHA
25		2	2	2	3	1	10	67	POCA	1	1	3	1	1	3	3	2	15	63	POCA	1	3	1	1	1	2	2	11	52	NADA	21	35	MUCHA
26		2	2	1	3	1	9	60	POCA	1	1	3	2	1	3	3	2	16	67	POCA	1	1	1	2	1	1	1	8	38	NADA	15	25	MUCHA
27		2	1	1	3	1	8	53	NADA	1	1	3	1	1	3	3	2	15	63	POCA	1	3	1	1	1	2	2	11	52	NADA	21	35	MUCHA
28		2	1	1	3	1	8	53	NADA	1	1	3	1	1	3	3	2	15	63	POCA	1	3	1	1	1	2	2	11	52	NADA	21	35	MUCHA

## ANÁLISIS DE PEARSON

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO																						
ÍTEMS																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL			
Nº de Participantes	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	48	0,52	VALIDO	
	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	49	0,18	NO VALIDO	
	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	50	0,62	VALIDO	
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	52	0,88	VALIDO	
	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	52	0,05	NO VALIDO	
	6	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	48	0,62	VALIDO
	7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	51	0,77	VALIDO
	8	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	49	0,54	VALIDO
	9	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	46	0,77	VALIDO
	10	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	43	0,76	VALIDO
	11	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	46	0,64	VALIDO
	12	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	43	0,69	VALIDO
	13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	49	0,55	VALIDO
	14	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	31	0,52	VALIDO
	15	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	44	0,46	VALIDO
	16	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	45	0,54	VALIDO
	17	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	50	0,73	VALIDO
	18	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	48	0,59	VALIDO
	19	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	32		
	20	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	47		
	21	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	45		

		VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO																				
		ÍTEMS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL		
Nº de Participantes	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	46	0,62	VALIDO
	2	1	2	1	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	35	0,55	VALIDO
	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	38	0,30	NO VALIDO
	4	3	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	37	0,31	VALIDO
	5	2	2	3	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	39	0,51	VALIDO
	6	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	41	0,36	VALIDO
	7	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	44	0,55	VALIDO
	8	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	45	0,25	VALIDO
	9	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	45	0,15	VALIDO
	10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	50	0,77	VALIDO
	11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	2	3	42	0,77	VALIDO
	12	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	42	0,14	NO VALIDO
	13	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	37	0,35	VALIDO
	14	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	46	0,62	VALIDO
	15	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	38	0,07	NO VALIDO
	16	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	33	0,29	VALIDO
	17	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	41	0,75	VALIDO
	18	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	46	0,42	VALIDO
	19	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	34		
	20	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	38		

## OTRAS EVIDENCIAS

### APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO



## ACTA DE APROBACIÓN ORIGINALIDAD DE TESIS

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

**“Factores psicosociales y las conductas agresivas en estudiantes de educación básica Eloy Alfaro Cantón Daule provincia del Guayas 2018”** del (los) estudiante(s) **RONQUILLO VILLAFUERTE ANABELA MARIBEL**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 04 de diciembre de 2019

  
.....  
  
Firma  
Mg. Karl Friederick Torres Mirez  
DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## REPORTE DE SIMILITUD (%)

Factores psicosociales y las conductas agresivas en estudiantes de educación básica Eloy Alfaro Cantón Daule provincia del Guayas 2018

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>9%</b>
<b>2</b>	conceptodefinicion.de Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	psicologiaymente.com Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	zuseri.blogspot.com Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	cdu.cnc.una.py Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 03-12-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Anabela Maribel Ronquillo Villafuerte, identificado con DNI N° 0915826143, egresada del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Factores psicosociales y las conductas agresivas en estudiantes de educación básica Eloy Alfaro Cantón Daule provincia del Guayas 2018”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:



  
Anabela Maribel Ronquillo Villafuerte

DNI: N° 0915826143

FECHA: Piura, 03 de Diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## AUTORIZACIÓN DE VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**LA UNIDAD DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RONQUILLO VILLAFUERTE ANABELA MARIBEL

INFORME TITULADO:

FACTORES PSICOSOCIALES Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ELOY ALFARO CANTÓN DAULE PROVINCIA DEL GUAYAS 2018

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 03 de diciembre del 2019

NOTA O MENCIÓN: **APROBADO POR MAYORIA**



---

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA