



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La educación nutricional integral influye en rendimiento académico en estudiantes de
básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa, Ecuador 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Guillermo José Arteaga Tubay (ORCID: 0000-0002-6241-8539)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud y sabiduría para cumplir con mis propósitos.

A mis padres, José Arteaga Muñiz y Paula Tubay Soledispa por su apoyo, consejos, valores y, sobre todo, por su gran amor que me brindan día a día.

A ellos, quienes depositaron su entera confianza en cada reto presentado, sin dudar ni un sólo momento en mi inteligencia y capacidad. Los amos con mi vida.

Bach. Guillermo Arteaga Tubay

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta tesis investigativo requisito indispensable previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, dejo sentado mi gratitud a la ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, institución en la cual he forjado mi espíritu renovador hasta llegar alcanzar esta nueva etapa de mi vida profesional; así mismo, a ese ser querido que está presente en mi mente y en mi corazón que de una a otra forma me alienta con sus palabras para seguir superándome más en mi vida profesional. Como dejar de lado a mis compañeros de clases cuya alegría y armonía estamos todos unidos por una misma causa.


A los docentes y especialmente a la asesora de tesis, Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario, quien brindó ayuda en todo momento.

A la directora, profesores y estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa”, quienes fueron partícipes de gran realce para el éxito del este trabajo investigativo.

Por tal motivo, mi corazón se llena de un gran sentimiento espiritual el mismo que lo revierte en un agradecimiento sincero y honesto.

Bach. Guillermo Arteaga Tubay

PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **ARTEAGA TUBAY, GUILLERMO JOSÉ**, cuyo título es: **“La educación nutricional integral influye en rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa, Ecuador 2018”**, Reunido en fecha 10 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

..... *Aprobada por Mérito*

Piura, 10 de Julio de 2019

.....
Dra. León More Esperanza Ida

PRESIDENTE

.....
Dr. Saavedra Olivos Juan José

SECRETARIO

.....
Dr. Calle Peña Edilberto

VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Guillermo José Arteaga Tubay, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 1309961405, con la tesis titulada "La educación nutricional integral influye en rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa, Ecuador 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Lcdo. Guillermo José Arteaga Tubay
1309961405

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	17
2.1. Diseño de investigación.....	17
2.2. Variables, operacionalización de variables	18
2.3. Población, muestra y muestreo.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento.....	21
2.6. Métodos de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII. REFERENCIAS.....	35
ANEXO	37
Anexo 1: Instrumentos.....	37

Anexo 2: Validez de los instrumentos	38
Anexo 3: Problematización	43
Anexo 4: Matriz de consistencia	44
Anexo 5: Matriz de ítems	45
Anexo 6: Constancia emitida por la institución.....	47
Anexo 7: Evidencias Visita a la Unidad Educativa “Jipijapa”	49
Anexo 8. Acta de aprobación originalidad de tesis	57
Anexo 9. Reporte de similitud (%).....	58
Anexo 10. Autorización de publicación de tesis en repositorio	59
Anexo 11. Autorización de versión final del trabajo de investigación.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: La educación nutricional integral y el rendimiento académico.....	23
Tabla 2. Nivel correlacional de variables	24
Tabla 3: El nivel de conocimiento nutricional y el rendimiento académico	25
Tabla 4. Nivel correlacional de variables	26
Tabla 5: La buena alimentación y el rendimiento académico	27
Tabla 6. Nivel correlacional de variables	28
Tabla 7: Los tipos de alimentos y el rendimiento académico.....	29
Tabla 8. Nivel correlacional de variables	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: La educación nutricional integral y el rendimiento académico.....	23
Gráfico 2: El nivel de conocimiento nutricional y el rendimiento académico	25
Gráfico 3: La buena alimentación y el rendimiento académico	27
Gráfico 4: Los tipos de alimentos y el rendimiento académico	29

RESUMEN

La siguiente investigación acerca de la educación nutricional, está orientada para ayudar a llevar un estilo de vida saludable, el mismo que será útil para el desarrollo de las capacidades que están en construcción de la identidad y de la convivencia democrática, en el mundo físico, en la conservación del ambiente de las áreas de personal social, ciencia y ambiente de los alumnos. Tiene como objetivo general; Determinar la influencia de la educación nutricional en el rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018. Y como hipótesis general; Existe influencia entre la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental.

Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo, descriptivo-correccional. Por tanto, el tipo de investigación se basa en analizar los resultados obtenidos por medio de técnicas de encuestas en la investigación de campo. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes. Los resultados mostraron la importancia de la educación nutricional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como conclusión tenemos que; Los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa. Tienen un nivel bajo de educación nutricional integral con un total del 42.86 % de los alumnos encuestados. La misma que recomendamos, trabajar sistemáticamente en función de mejorar el nivel de educación nutricional integral de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa”.

Palabras claves: Desarrollo, rendimiento, nutrición, educación.

ABSTRACT

The following research about nutrition education is oriented to help lead a healthy lifestyle, which will be useful for the development of the capacities that are in the construction of the identity and the democratic coexistence, in the physical world, in the conservation of the environment of the areas of social personnel, science and environment of the students. It has as a general objective; To determine the influence of nutritional education on academic performance in basic elementary students of the Educational Unit "Jipijapa" Ecuador 2018. And as a general hypothesis; There is an influence between comprehensive nutrition education on the academic performance of elementary school students.

Methodologically, it is based on the qualitative, descriptive-corrective approach. Therefore, the type of research is based on analyzing the results obtained through survey techniques in field research. The sample consisted of 70 students. The results showed the importance of nutritional education and its impact on the academic performance of students.

As a conclusion we have to; Basic elementary students of the Jipijapa Educational Unit. They have a low level of comprehensive nutrition education with a total of 42.86% of the students surveyed. The same as we recommend, work systematically in order to improve the level of comprehensive nutrition education of elementary students of the Educational Unit "Jipijapa".

Keywords: Development, performance, nutrition, education.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las etapas más importante en todo el ciclo de la vida de una persona, es sin duda la niñez, pues en esta etapa se originan cambios sucesivos, por este motivo es muy importante una adecuada alimentación comenzando con una nutrición balanceada, sana y completa en los niños y niñas, con el propósito de que puedan obtener un mejor desarrollo tanto físico como intelectual para así, mejorar en su rendimiento académico.

En la actualidad los hábitos alimenticios están creando cada día más disputa con respecto a la manera de alimentarse. Los padres enseñan cómo deben alimentarse sus hijos desde pequeños, pero hay causas que intervienen a hacer lo contrario, como, por ejemplo; hábitos que se adquieren mediante publicidades, la búsqueda de aceptación social, la religión, la economía, el déficit de información de vida saludable y el tiempo que se lleva para la preparación de alimentos saludables, todos estos factores hacen que cambien los hábitos alimenticios correctos. Asimismo, estos factores se presentan e influyen de manera diferentes en cada uno de los estudiantes.

En un informe realizado para el periódico el universo, Mejía y Villavicencio (2014), opinaron sobre la nutrición en nuestro país, llegando a la conclusión que las personas necesitan mejorar el tipo de alimentación, ya que la mala alimentación puede ocasionar problemas como la obesidad entre otros problemas. Al examinar los efectos de la nutrición responsable, se puede concluir con seguridad que es extremadamente importante para la salud y bienestar tanto del cuerpo como de la mente llevar a cabo una alimentación balanceada, y los consumidores deben ser educados en cuanto a la dieta adecuada.

De igual manera, en las instituciones educativas son comunes las inadecuadas prácticas alimentarias con consecuencia a la salud de los estudiantes y porque no decir que también a su rendimiento académico, algo que origina este mal hábito es la venta de alimentos pocos saludables, como serían las comidas chatarras, ya que en su gran mayoría no contribuyen en una buena alimentación en los estudiantes que los consumen.

En gran parte los establecimientos de expendido de golosinas y comida chatarra, de las instituciones educativas, los productos que brindan son de poco valor nutricional, conteniendo demasiada azúcar y grasa, de la misma manera también ofrecen una gran variedad de bebidas con un elevado contenido de colorantes. Esto sucede por la falta de

conocimiento de leyes del ministerio de educación, en donde se regula la venta de productos alimenticios que no aportan a la buena alimentación de los estudiantes.

Es así que fuera de las instituciones educativas, donde los estudiantes consumen alimentos que contienen exceso de azúcar y grasa, estos alimentos pueden ocasionar problemas, tales como; hipertensión, diabetes, obesidad, hiperactividad, ansiedad, depresión e incluso un bajo aprovechamiento académico. En el cantón Jipijapa se puede observar claramente el problema de consumo de alimentos pocos saludables por parte de los estudiantes, dentro y fuera de las instalaciones educativas como en el hogar, dando a notar el gran déficit de conocimiento de una educación nutricional integral por parte de los docentes como de sus padres.

Como trabajos previos a nivel internacional se cita a Báez, A y Romero W (2017), realizaron un trabajo de investigación sobre los hábitos alimentarios saludables en infantes. El proyecto fue de mucha ayuda ya que sirvió para cambiar en las conductas en sus hábitos alimentarios, convirtiéndolos en hábitos saludables prácticos que fueron significativas en estudiantes con el objeto de que en un futuro se pudiera informar sobre la mala alimentación, facilitando una educación en salud en la etapa escolar, de la misma manera que poseen conocimiento adecuados con habilidades que son necesarias poder tomar adecuadas decisiones acerca del cuidado de la salud.

De igual manera, Rodas, L (2014), realizó un estudio en el Colegio Teresa Martín con los estudiantes, titulado “alimentación nutritiva y aprovechamiento escolar en el aula” las herramientas utilizadas para el trabajo de campo fueron: encuestas, entrevistas, fichas de observación. Como conclusiones se estableció la nutrición es una pieza importante del rompecabezas del desarrollo del cerebro. Sin embargo, el acceso a alimentos saludables puede ser un desafío para quienes viven en la pobreza. Se han realizado muchas investigaciones que describe la relación entre la nutrición y el desarrollo temprano del cerebro, incluidos los efectos que la nutrición prenatal tiene en el desarrollo. Existe un vínculo directo entre una nutrición adecuada y un desarrollo cerebral adecuado. La falta de nutrición y opciones de dieta saludable pueden conducir a un retraso en el desarrollo mental y físico en los niños pequeños.

La nutrición también juega un papel importante en el rendimiento escolar. Los niños que tienen dietas que carecen de frutas, verduras y proteínas saludables tienden a tener puntajes más bajos que sus compañeros, y el hambre puede llevar a que los niños falten a la escuela o tengan que repetir las calificaciones. Cuando los niños tienen acceso a una nutrición adecuada y opciones de alimentos saludables.

El vínculo entre nutrición, desarrollo y rendimiento académico es claro, y es el acceso a una nutrición adecuada puede ser un desafío para los niños que viven en la pobreza. Las escuelas y comunidades que se centran en proporcionar comidas y bocadillos gratuitos y nutritivos para todos los niños pueden ayudar a nivelar el campo de juego para los niños que no tienen acceso a dichos alimentos fuera de la escuela. Además, enseñar a los niños y las familias sobre nutrición es importante, pero es igualmente importante no asumir que todos los padres tienen los recursos para proporcionar alimentos nutritivos a sus hijos y no juzgar a los padres que no pueden hacerlo.

Callisaya, L (2016), en una investigación titulada “costumbres alimenticias de riesgo para los alumnos de primer año”, en la cual se utilizó una muestra de tipo no probabilística, la cual fue conformada por 81 estudiantes en total, siendo 54 alumnos correspondiente al paralelo “A” y 27 alumnos correspondiente al paralelo “B” de la carrera ciencias de la educación y constan entre 18 años a 55 años de edad. De esta forma, los resultados que se obtuvieron mediante encuestas y entrevistas, revelaron que los estudiantes llevan a cabo una inadecuada alimentación, no desayunado, almorzando y cenando correctamente. Una comprensión incompleta de las necesidades nutricionales del cuerpo y la falta de conocimiento sobre cómo satisfacer estas necesidades con los alimentos disponibles puede conducir a la desnutrición. Si un hogar no comprende las necesidades dietéticas de cada miembro de la familia o no sabe cómo aprovechar al máximo sus recursos, algunos o todos los miembros de la familia pueden estar desnutridos. A veces las personas no conocen la importancia de la variedad, el equilibrio en la dieta, la cantidad y tipos de alimentos correctos que necesitan todos los miembros de la familia para cumplir sus necesidades.

A nivel nacional se consideró un trabajo investigativo realizado por Bravo, I y Calle, T (2016), titulado “Estrategias educativas lúdicas para la promoción de hábitos saludables de alimentación y actividad física en preescolares de los centros municipales de desarrollo infantil”, realizado en la ciudad de Cuenca en el año 2016, con una muestra compuesta por los 7 educadores de inicial 2 – subnivel 1 (3 a 4 años) de los 9 Centros Municipales de

Desarrollo Infantil de la ciudad. La ingesta calórica excesiva puede alterar la plasticidad de los relés sinápticos a las neuronas y aumentar la posibilidad de daño a las células por la creación de radicales libres. Los radicales libres son moléculas inestables que juegan un papel en el envejecimiento, el daño tisular y posiblemente en algunas enfermedades. Un rendimiento académico superior requiere una nutrición adecuada para apoyar la salud y la actividad de las células nerviosas en el cerebro. Una nutrición adecuada asegura que los estudiantes puedan expresar plenamente su potencial para el logro académico. Por el contrario, los estudiantes que comen dietas poco saludables pueden retrasarse en ciertas áreas de aprendizaje y habilidades académicas. Alimentar a los niños con comidas saludables ciertamente puede ser un desafío para los padres. Sin embargo, nuevos estudios han demostrado que la calidad de la dieta de un niño puede tener un efecto real en su rendimiento en la escuela. Los nutricionistas a menudo comienzan recordándonos que los niños necesitan una dieta equilibrada para proporcionarles energía. Los niños están constantemente en movimiento en la escuela y también están creciendo rápidamente. Necesitan una variedad de nutrientes y vitaminas para apoyar el proceso de crecimiento. Una encuesta reciente de alumnos en Bolton indicó que aumentar la ingesta de agua puede tener un impacto positivo en la capacidad de aprendizaje de un niño.

Por su parte, Mera, B (2015) en su proyecto de investigación que llevó por nombre “Educación Nutricional Integral y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Jaime Semblante Polanco” Ubicada en la Parroquia El Rosario en el Cantón El Empalme, Provincia del Guayas”. Manifestó que, de acuerdo a los resultados para que los estudiantes aumenten su rendimiento académico, deben llevar una educación nutricional integral. Según manifiesta la autora, llevar una alimentación nutritiva, ayuda favorablemente a un buen desempeño del estudiante en las actividades que se les proveen, asimismo con el proyecto de investigación que realizó se determinó que la alimentación que llevan los estudiantes de dicha institución no es la adecuada. La autora concluyó en que la educación nutricional integral debe estar enfocada hacia un aprendizaje significativo de comportamiento alimentario y hábitos nutricionales sanos en los estudiantes.

Rizzo, T y Vera, I (2016), en su tema de investigación denominado “La nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de inicial II”, cuya investigación fue realizada en la Unidad Educativa Moderna, ubicada en el cantón

Milagro de la provincia de Guayas en el periodo lectivo 2015 – 2016. Tomando como población un total de 248 personas, como directora, docentes, estudiantes y representantes legales, utilizando entrevistas y encuestas. Investigaciones recientes muestran que aquellos niños que tomaron un desayuno saludable se comportaron mejor, fueron menos hiperactivos y tuvieron mejores resultados de pruebas estandarizadas que aquellos que se saltaron el desayuno. El tipo de desayunos que se les dio a los niños también influyó en su aprendizaje. Los cereales con un alto contenido de azúcar no mantuvieron la sensación de hambre, ya que el azúcar simplemente aumenta la energía durante un corto período. Después de la escuela, los niños a menudo tienen hambre y necesitan un refrigerio instantáneo para satisfacerlos. Al resistir la ruta del paquete de papas fritas o galletas con alto contenido de grasa y alto contenido de sal, los padres les están dando a los niños un gran comienzo en la vida.

Rosado, C & Samaniego, K (2015), en una tesis titulada “factores que influyen en la alimentación de los adolescentes de 14 a 15 años del colegio réplica Vicente Rocafuerte” de la ciudad de Guayaquil, utilizando la metodología descriptiva con un enfoque cuantitativo y transversal, utilizando técnicas de encuestas, observación directa, asimismo la evaluación del estado nutricional a través del cálculo de IMC. Los resultados indicaron que es importante, conocer la evidencia para ayudar a defender la alimentación saludable y la actividad física en las escuelas. Existen varias vías posibles directas e indirectas que vinculan a estos factores mencionados con el desempeño educativo en las instituciones. Si bien la evidencia actual es limitada pero evoluciona, muestra que ciertos elementos en el entorno escolar pueden influir positivamente en la salud de los alumnos y mejorar el aprovechamiento académico. Estos componentes también incluyen el acceso a alimentos y oportunidades para mantenerse físicamente activo. Mejorar el acceso a alimentos saludables y actividades físicas está relacionado con estudiantes más saludables que también aprenden mejor.

A nivel local se cita a Cedeño, R (2017), realizó un proyecto de investigación que tuvo como título “la desnutrición infantil y los elementos de riesgo en niños menores de 5 años”, el estudio realizó en la ciudad de Jipijapa, tomando como muestra a 22 niños del centro de salud de la misma ciudad, con una investigación descriptiva, experimental y de campo. La investigadora utilizó los métodos analítico, cualitativo, cuantitativo, bibliográfico y estadístico, teniendo como resultados de desnutrición severa 9 niños, y 13 con desnutrición aguda leve. De esta manera se determinó que la desnutrición es el factor socio económico y

la falta de educación nutricional en las madres de los niños. El tipo de desnutrición resultante a las medidas antropométricas, fue la desnutrición aguda leve la de mayor prevalencia, situación que compromete a los menores de 5 años. El factor de riesgo que incide en la desnutrición aguda en niños menores de 5 años en esta investigación es el factor socioeconómico y el déficit de educación de las madres al momento de realizar la preparación de los alimentos. Para mejorar la calidad de vida de los niños en estos momentos afectados por la desnutrición se propone realizar un esquema de alimentación para niños con desnutrición aguda.

Asimismo, Ibarra, L y Vélez, J (2017), realizaron una investigación con el nombre de “Educación nutricional en el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de subnivel elemental de la Unidad Educativa “Ciudad de Jipijapa”, utilizando encuestas y realizando tabulaciones de las mismas, determinaron que la educación nutricional en dicha institución no se está aplicando o facilitando a los estudiantes de la misma, ya que los estudiantes no cuentan con una alimentación sana sino que consumen muchos alimentos pocos saludables. Como primer punto se evidencio que los estudiantes no cuentan con una debida nutrición pues en sus loncheras la mayoría lo que disponía era de frituras y jugos enlatados. Los estudiantes se sienten desmotivados hacia el aprendizaje, por no tener energía suficiente para su desempeño tanto físico como intelectual debido a que no se encuentran bien alimentados. Los padres de familia, la mayoría está de acuerdo que se debe llevar una alimentación rica en nutrientes y proteínas, pero ellos desconocen cuáles son los alimentos que poseen este tipo de vitaminas y minerales para sus hijos. Los trabajos de investigación, tienen similitudes en cuanto se refieren al no llevar una buena alimentación, la falta de conocimientos acerca de lo que es la educación nutricional es notoria en ambos trabajos. De igual forma los autores concuerdan que desconocer y no llevar una sana alimentación es un problema que afecta a todas las personas, en especial a los niños ya que es en esta etapa en el cual deben consumir alimentos favorables para su desarrollo.

De acuerdo a las teorías relacionadas al tema para la primera variable se exponen los temas específicos acerca de la nutrición:

La Organización Mundial de la Salud, (2018) indicó que la nutrición es un componente clave para el desarrollo mental, la alteración del estado de ánimo, el comportamiento y la salud física. Se ha encontrado que la nutrición es importante en toda la vida útil de un individuo. Las personas forman hábitos alimenticios, ya sean pobres o saludables, basados

en diferentes circunstancias. Sin embargo, se debe intentar comer de manera saludable, ya que ciertos alimentos contienen nutrientes que son esenciales para la salud de una persona.

De igual manera, Mera, B (2015), mencionó que, la nutrición inadecuada es uno de los principales problemas de salud a nivel mundial, es más preocupante y crítico. Además, manifestó que, “a nivel global los problemas de salud se incrementan debido a la incidencia directa que ejercen los medios de difusión masiva a través de propagandas e incitación hacia la comida chatarra. El nivel de proteína es importante para el desarrollo cognitivo a esta temprana edad porque le da al cerebro la energía que necesita para crecer y desarrollarse para la estimulación física.

Por su parte, Rodas, L (2014), menciona que el desayuno es esencial para la vida porque permite que el cuerpo procese muchas vitaminas y minerales clave. El cuerpo contiene más agua que cualquier otra sustancia, está compuesto por sesenta por ciento de agua. Dentro del cuerpo, el desayuno transporta los minerales disueltos dentro de las células y ayuda a mantener el equilibrio de la energía durante el día.

Son alguna las definiciones que describen lo que es nutrición, todas coinciden en torno a los alimentos saludables que debemos ingerir para tener un buen estado de vida, para cumplir con nuestras actividades diarias. El proceso nutricional contiene tres etapas, que son: la alimentación, el metabolismo y la excreción. (Rodas, 2014)

Según lo mencionado anteriormente, se refieren a las tres etapas del proceso nutricional, se puede observar la importancia y relación que existe entre la alimentación y la nutrición, por lo tanto, una alimentación adecuada es primordial para llevar a cabo una excelente nutrición.

Igualmente, Mera, B (2015), manifestó que, los nutrientes son de vital importancia por dos razones fundamentales, la autora menciona que, en primer lugar, porque son necesarios para el crecimiento, desarrollo y manteniendo de los diferentes sistemas del cuerpo y en segundo lugar porque solo se obtienen de los alimentos. Después de las consideraciones anteriores, podemos darnos cuenta lo importante que son los nutrientes para nuestro cuerpo, los autores concuerdan en sus definiciones sobre la importancia de ingerir nutrientes. Los macronutrientes y las Proteínas.

Por su parte, Callisaya, L (2016), mencionó que, los macronutrientes son esencial en la etapa de la niñez porque estos son los que ayudan a contribuir en el crecimiento y desarrollo de los niños, ya que en esta etapa es cuando los niños necesitan buena alimentación para un buen desarrollo.

La falta de una nutrición adecuada para la futura madre puede tener consecuencias devastadoras y de por vida para su hijo por nacer. La pequeña cantidad de tiempo en que estos nutrientes tienen la oportunidad de trabajar hace que sea esencial que la madre sea consciente de su ingesta de estos nutrientes antes de que pase la oportunidad. (Serafin, 2012)

Báez, A y Romero, W (2017), manifestó que, la estructura que el zinc proporciona a las células, por lo tanto es imposible que los humanos funcionen a nivel celular y, como resultado, no serían capaces de funcionar como seres vivientes. Los minerales son esenciales para el mantenimiento adecuado de los dientes. De acuerdo a lo citado, los autores concuerdan manifestando que en el periodo de desarrollo es muy importante consumir grasas, pero no consumirlas en exceso, deben agregarlas en su dieta, pero con moderación para que no tener problemas por causa de exceso de grasas.

Buzamet, E (2012), menciona que un área de desarrollo en la que la nutrición juega un papel muy importante es el desarrollo de la mente. Hay muchas áreas diversas relacionadas con el desarrollo cognitivo que están influenciadas por la nutrición. Según Bonnie Kaplan, el estado nutricional afecta factores como la estimulación social, el estado de ánimo, el comportamiento y el desarrollo físico del cerebro.

Callisaya, L (2016), afirma que un nutriente que es crucial para el correcto desarrollo del cerebro es el hierro. El hierro es un componente clave en la hemoglobina, que transporta oxígeno a través del torrente sanguíneo. Los niveles adecuados de oxígeno, el cerebro no puede crecer y funcionar correctamente. Según especialistas, una deficiencia de hierro en la primera infancia provoca la privación de oxígeno del cerebro, lo que puede provocar una falta de memoria y problemas de aprendizaje.

Para Clinic, (2015) además del carbono, hidrógeno y oxígeno, las proteínas contienen nitrógeno y, en el caso de la metionina y la cisteína, también azufre. Las proteínas son moléculas estructurales y enzimas. El cuerpo no puede almacenar aminoácidos y requiere una fuente continua para producir nuevas proteínas y reemplazar proteínas dañadas.

Para Ruiz de las Heras, (2017), las fuentes de yodo en la dieta son bastante variables, dependiendo del suelo en el que se produce el alimento. Los mariscos son a menudo una excelente fuente, pero también son variables. Los productos lácteos son buenas fuentes de contenido de yodo. Ocasionalmente se puede usar un sustituto de la leche, pero no tendrá las ventajas de la leche materna y los riesgos de infección pueden aumentar. El sustituto preferido es una fórmula infantil comercial fortificada con hierro.

El psicólogo Jonathan García-Allen, ayuda a comprender cómo responde el cuerpo a lo que come y aprovecha al máximo lo que está disponible para desentrañar la relación entre alimentos, enfermedades y salud. Es común que todas las enfermedades relacionadas con la nutrición sean cambios inapropiados en la expresión génica. Los estudios de interacciones dieta-gen han estado en marcha durante varios años y han producido muchos resultados interesantes. El autor menciona que una buena educación nutricional se refiere a buscar las herramientas para corregir la manera de alimentarnos, asimismo se debe indagar para conocer acerca del tema y ponerlos en práctica para así obtener una buena alimentación y nutrición.

Según, Rizzo, T Y Vera, I (2016), manifiesta que la dieta tiene un papel en el mantenimiento de la salud y el desarrollo de la enfermedad. Comprender esta relación ha resultado muy difícil, y lo que es obvio es que los beneficios de algunas elecciones dietéticas no son los mismos para todos. Mantener un peso apropiado para la altura, moderar el consumo de alcohol, no fumar y hacer ejercicio regularmente determinan si la mayoría de la población tiene un riesgo alto o bajo de desarrollar una enfermedad crónica.

Por su lado, Serafín, P (2012), menciona que todos los efectos conocidos de los alimentos sobre la salud están relacionados con su contenido de nutrientes esenciales. Las descripciones clínicas de la mayoría de las enfermedades relacionadas con la dieta reflejaban los síntomas de las deficiencias de nutrientes, y el principal problema de salud pública era garantizar que todos comieran suficiente comida. Asimismo, manifestó que, una correcta alimentación y nutrición en la edad escolar ayuda a los niños a desarrollarse con una buena salud, por lo cual deben recibir una educación nutricional adecuada por parte de sus familias y profesores.

Por su parte, Mera, B (2015), manifestó que una división de responsabilidad ayuda a que las comidas sean agradables. Los adultos son responsables de proporcionar alimentos saludables en un ambiente agradable. Los niños son responsables de decidir qué alimentos y cuánto comer. En la actualidad la educación cumple un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que la misma tiene la función social de desarrollar aprendizajes y capacidades intelectuales que contribuyan a una labor nutricional adecuada.

Callisaya, L (2016), afirmo que, la elección de alimentos en general es un proceso complejo que depende de la cultura y puede estar influenciado por diferentes factores. Además, dado que comer es un acto social, las redes sociales y la familia pueden afectar aún más sus elecciones de alimentos. Además, la globalización está erosionando los alimentos tradicionales y ofreciendo más opciones y disponibilidad de alimentos, todo lo cual podría influir en sus patrones de alimentación. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, los autores coinciden en cuanto a que una educación nutricional en estudiantes es muy importante porque ellos conocerían los alimentos que les hace bien para ingerirlos, así mismo la familia siendo el pilar fundamental debe de tener conocimientos de una buena nutrición.

También, Serafin, P (2012), mencionó que, llevar una buena alimentación ayuda a tener un mejor estilo de vida, ingerir muchas cantidades de alimentos no significa que una persona se alimenta bien, por eso es necesario que tengan conocimientos de nutrición, para que sepa escoger los alimentos que le hace bien para su organismo, y así evitar futuros problemas de salud. Por otra parte, el autor agregó que, la obesidad y el sobrepeso cada día son problemas preocupantes, eso se debe a la que los niños llevan una mala alimentación debido a la falta de educación nutricional por parte de las instituciones educativas como de las familias.

La FAO menciona que la evaluación del estado nutricional de los alumnos es necesaria. Sin embargo, hay datos muy limitados sobre los factores que influyen en la elección de alimentos, también sobre la frecuencia de comidas y refrigerios, así como los lugares donde suelen comer. El propósito es examinar tales comportamientos alimenticios en una cohorte de escolares para identificar los factores que influyen en sus elecciones y hábitos alimenticios.

La alimentación es un factor primordial para un buen desarrollo de los niños, enseñarles buenos hábitos alimenticios desde la infancia. El conocimiento sobre los alimentos se considera beneficioso no solo para la elección de alimentos y la reducción de peso saludable, sino también en lo que respecta a sus implicaciones a largo plazo para la salud general. La lectura de la etiqueta de los alimentos se ha utilizado previamente como una herramienta para la educación nutricional. (WebConsultas, 2018)

A pesar del fuerte énfasis en cumplir con los requerimientos nutricionales todos los días para lograr una salud óptima, muchos estudiantes tienden a preocuparse menos o descuidar sus necesidades nutricionales. Muchos factores entran en juego a medida que hacen la transición de adaptarse a lo social y ambiental, al reconocer nuevas responsabilidades de alimentación y experimentar disponibilidad de tiempo diferente. (WebConsultas, 2018)

La dieta de los niños, por supuesto, varían considerablemente entre los diferentes proveedores de cuidado infantil. Algunas guarderías y cuidadores de niños pueden proporcionar todas las comidas, refrigerios y bebidas. En otros casos, donde los padres brindan bebidas y bocadillos, o todos los alimentos y bebidas para sus hijos, los proveedores de cuidado infantil pueden usar el documento para ayudar en cualquier discusión que puedan tener con los padres sobre los alimentos que están proporcionando. (WebConsultas, 2018)

Una dieta alta en fibra no es adecuada para niños porque puede llenarlos sin proporcionar todos los nutrientes que requieren. Alimentos variados se debe ofrecer contenido de fibra, por ejemplo panes y pastas tanto blancas como integrales. Los niños entre las edades de dos y cinco años deben ser alentados gradualmente a aumentar su ingesta de alimentos ricos en fibra. (WebConsultas, 2018)

Toda la nutrición que necesita un niño durante los primeros seis meses proviene de la leche materna o de la leche de fórmula infantil. Según la investigación actual, los expertos en salud recomiendan que los bebés comiencen a tomar alimentos sólidos a partir de los seis meses además de la leche materna para permitirles crecer y desarrollarse. (WebConsultas, 2018)

La leche materna o la leche de fórmula infantil se pueden usar para mezclar con cereales, papas, etc. para obtener una consistencia suave. La leche de vaca entera pasteurizada se puede usar para mezclar con alimentos, como puré de papa y cereal para el

desayuno, pero no se debe administrar como bebida principal hasta después de 1 año. (WebConsultas, 2018)

Como lo hace notar, Meneses, M. & Ordoñez V. (2015), demuestra de manera positiva los conocimientos que ha captado el estudiante en horas de clases, ayudándolo a razonar y a poner en práctica lo comprendido. El rendimiento académico es un indicador importante del ajuste de los adolescentes por varias razones. Primero, los estudiantes con niveles más altos de logro durante la adolescencia tienen más probabilidades de completar la escuela secundaria y asistir a la universidad que sus compañeros con niveles más bajos de desempeño.

Al mismo tiempo Rivadeneira, F. (2011), manifestó que el rendimiento académico es la capacidad de aprender. En vista de que los niveles más bajos de educación y habilidades se asocian con niveles más bajos de éxito económico, incluida una mayor probabilidad de vivir en la pobreza y recibir asistencia del gobierno.

En igual forma, Rivadeneira, F. (2011), menciona el aprovechamiento académico es una medida de las capacidades del alumno”, expresando lo que él ha comprendido anteriormente. De igual forma es la capacidad del alumno para reconocer estímulos pedagógicos, fortaleciendo el rendimiento académico con la capacidad del estudiante.

Además, Rivadeneira, F. (2011), explicó que las variables que influyen en el rendimiento, parecen tener el mayor potencial de influencia directa del maestro de clase regular y, por lo tanto, deberían ser una preocupación principal en el desarrollo de políticas para las escuelas secundarias que buscan la integración de adolescentes en el sistema escolar canadiense.

Por otra parte, Alarcón M. (2014) mencionó que el rendimiento académico es un indicador para generar el aprendizaje, por ello, el sistema educativo brinda oportunidades de mejorar sus indicadores. Además del conocimiento profesional, deben tener características psicológicas que permitan un mayor éxito en el estudio. A medida que los niños crecen, la calificación del autoconcepto académico se vuelve más confiable y más estable. Esta afirmación se basa en la teoría psicológica del desarrollo que sugiere que, a medida que los niños crecen, tienen una mayor conciencia de sí mismos y del mundo que los rodea.

Según, Cáliz J. (2015), se considera que en el rendimiento académico, dentro del marco de referencia interno, los estudiantes evalúan su propio desempeño en cualquier materia escolar en particular en relación con su desempeño en otras materias escolares. Por lo tanto, el individuo crea una jerarquía de autoconcepto académico en referencia a la capacidad del individuo en todas las demás materias escolares. Dentro del marco de referencia externo, los estudiantes comparan su desempeño auto percibido en cualquier materia escolar particular con el desempeño percibido de otros estudiantes en la misma escuela.

Según, Rivadeneira F. (2011), considerando el rendimiento escolar o rendimiento académico se puede clasificar los siguientes tipos:

Rendimiento Individual. – se encuentra relacionado con el bajo rendimiento educativo es el nivel de absentismo escolar o ausencia inexplicable entre los estudiantes. El absentismo escolar puede modelarse tanto como un resultado educativo y como un factor causal para explicar el rendimiento educativo. (Rivadeneira Miño, 2011)

Rendimiento específico. – existe una relación positiva y recíproca entre el autoconcepto académico y el aprovechamiento académico específico. Dada la importancia del autoconcepto académico para el desempeño y la extraordinaria cantidad de atención que se ha prestado a los logros educativos de los estudiantes, es en donde examinar más de cerca el autoconcepto académico de los alumnos en comparación con sus contrapartes. (Rivadeneira Miño, 2011)

Rendimiento Social. – es determinado por los directores de las escuelas, que tienen una influencia importante en la composición de la fuerza laboral de la escuela y el entorno en que se educa, son responsables de controlar la calidad de la instrucción impartida por los maestros. (Rivadeneira Miño, 2011)

Entorno Educativo: Para Ibarra, L y Vélez, J (2017), “La escuela es un espacio físico donde el docente tiene como objetivo fundamental transmitir conocimientos y enseñanzas hacia sus estudiantes, por eso es necesario que el aprendizaje sea continuo e interdisciplinario”.

Para el autor las materias que se dan en las instituciones educativas deben tener coherencia y similitud, para que los estudiantes no tengan ninguna clase de confusión que pueda afectar en el rendimiento de los alumnos. Es en la escuela donde los niños adquieren muchos más conocimientos, por lo que el autor menciona que es ahí donde los docentes deben ayudar a que los estudiantes se formen interdisciplinariamente.

Los estudiantes de bajo aprovechamiento tienen más probabilidades de tener una educación más baja. Los resultados teóricos en términos de desempeño académico y tasas de retención que los estudiantes indica que También se ha encontrado que el bajo nivel educativo alcanzado estar asociado con niños que viven en viviendas públicas en comparación con quienes viven de manera privada.

Este estudio se justifica por su conveniencia en vista que una buena educación nutricional integral ayudará al mejoramiento de hábitos nutricional adecuados en los estudiantes de la unidad educativa Jipijapa. De igual manera se conseguirá un avance cognoscitivo e intelectual el cual ayudará a elevar el rendimiento académico de los mismos.

Asimismo, es de relevancia social porque los padres al igual que los docentes deben de enseñar a los niños de cómo llevar una alimentación correcta. De esta manera los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes, conociendo los alimentos que les hace bien para su salud al momento de consumirlos.

Es práctico porque el docente debe de utilizar estrategias para inculcar una educación nutricional a los estudiantes y tratar de que los estudiantes practiquen la educación nutricional para consumir alimentos en horarios de recesos e incluso fuera de la institución educativa.

Es de valor teórico ya que, los estudiantes conocerán los alimentos que son buenos para ellos y que no consumen por falta de conocimiento, los resultados de una buena alimentación se verán reflejado en el estado de salud y en el rendimiento académico, obteniendo mayor concentración y atención por parte de los estudiantes.

Por lo tanto, se formula el siguiente problema:

¿Cómo influye la educación nutricional integral en rendimiento académico en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018?

Asimismo, previamente se plantearon las siguientes interrogantes específicas:

¿Cómo influye el nivel de conocimiento de educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018?

¿Cómo influye el nivel de la buena alimentación de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018?

¿Cómo influye el nivel de los tipos de alimentos de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018?

En este caso la Hipótesis general se planteó de las siguientes maneras:

Hi. Existe influencia entre la educación nutricional integral y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

Ho. No existe influencia entre la educación nutricional integral y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

Y como hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

Existe relación significativa entre la buena alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

Existe relación significativa entre los tipos de alimentos y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

De la misma forma, se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar la influencia de la educación nutricional integral y el rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

Y como objetivos específicos:

Determinar la influencia entre el nivel de conocimiento nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

Determinar la influencia entre la buena alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

Determinar la influencia entre los tipos de alimentos y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño correccional causal para la realización de la investigación; debido a que se reconoce la dependencia o asociación efectiva entre dos o más variables, en el mismo mecanismo de estudio o sujetos de estudio.

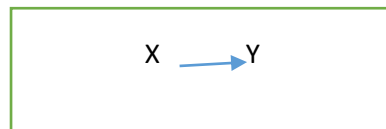
Esquema:

Donde:

M = Muestra.

X = Educación nutricional integral

Y = Rendimiento Académico.



Para la realización de esta investigación se ha estimado necesario manipular los métodos: cuantitativo, descriptivo y correccional. De acuerdo a ello, el tipo de indagación se fundamenta en el análisis de los efectos obtenidos por medio de los instrumentos en la investigación de campo.

Cuantitativo. Los datos son simbolizados en representación de números y son estudiados estadísticamente.

Descriptivo. El tipo de prueba simplemente narra una escenario de la realidad en términos matemáticos, representación que puede utilizar para formular y desplegar una situación con mayor claridad. (Huerta, J. 2015)

Correccional – Causal. Ya que en esta investigación se correlaciona con sentido de causalidad las dos variables de estudio.

2.2. Variables, operacionalización de variables

Variable Independiente: Educación nutricional integral

“La educación nutricional se trata de la preparación que se les ofrezcan a los niños y sobre la alimentación y la dieta adecuada que son esenciales para alcanzar el desarrollo de un buen modelo alimentario.” Mera, B (2015)

Variable Dependiente: Rendimiento académico

“El aprovechamiento o desempeño académico narra a la estimación del conocimiento alcanzado en el ámbito escolar, de acuerdo con sus lineamientos y nivel de calificación”. (Rivadeneira Miño, 2011)

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDIACIÓN
Variable Independiente (V.I) Educación nutricional integral	“La educación y conocimientos que se les ofrezcan a los niños y niñas sobre alimentación y nutrición son esenciales para conseguir el desarrollo de un buen patrón alimentario, que cubra las necesidades de nutrientes y que pueda influir en su posterior estado de salud.”, Mera, B (2015),	Una buena educación nutricional se refiere a buscar las herramientas para corregir la manera de alimentarnos, asimismo se debe indagar para conocer acerca del tema y ponerlos en práctica para así obtener una buena alimentación y nutrición.	Nivel de conocimiento	Conocer aspectos sobre nutrición	Nominal
				Los docentes enseñan acerca de la nutrición	
				Clase de alimentos que consideras apropiado para su salud	
				Alimentos que consumes en casa en la escuela	
			Buena alimentación	Alimentos que preparan en casa	
				Consumo de frutas	
				Consumo de pescado	
				Consumo de vegetales	
Tipos de alimentos	Alimentos sanos				
	Comida chatarra				
Variable Dependiente (V.D) Rendimiento académico	“El aprovechamiento o desempeño académico narra a la estimación del conocimiento alcanzado en el ámbito escolar, de acuerdo con sus lineamientos y nivel de calificación”. (Rivadeneira Miño, 2011)	El rendimiento académico es una actitud que posee cada estudiante para tener una educación de calidad y calidez óptima.	Evaluación	Calificaciones	Nominal

2.3. Población, muestra y muestreo

Población. – El objeto de estudio, está constituida por 105 alumnos de ambos sexos del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jipijapa” de la ciudad de Jipijapa, Provincia Manabí, año lectivo 2018-2019.

POBLACIÓN				
NIVELES	GRADO	ESTUDIANTES		N° de estudiantes
		F	M	
BÁSICA ELEMENTAL				
	Cuarto grado A	20	15	35
	Cuarto grado B	17	18	35
	Cuarto grado C	14	21	35
	TOTAL	51	54	105

Tabla creada por: Guillermo Arteaga.

Fuente: Unidad Educativa Jipijapa.

Muestra. – Está constituida por 70 alumnos de ambos sexos del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jipijapa” de la ciudad de Jipijapa, Provincia Manabí, año lectivo 2018-2019, según se detalla a continuación:

Muestra				
NIVELES	GRADO	ESTUDIANTES		N° de estudiantes
		F	M	
BÁSICA ELEMENTAL				
	Cuarto grado A	20	15	35
	Cuarto grado B	17	18	35
	TOTAL			70

Fuente: Unidad Educativa Jipijapa.

Muestreo. - El muestreo es no probabilístico por conveniencia ya que no se utilizó fórmula.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la realización de esta investigación se ha tomado como técnica la encuesta. Siendo esta previamente analizada y llegando a la conclusión que esta es la apropiada para la recolección de datos que después se analizarán y procesarán.

Encuesta: Se utiliza esta técnica para determinar con datos reales los criterios que tienen cada uno de los estudiantes, utilizando una serie limitada de preguntas cerradas, posteriormente los resultados serían analizados e interpretados para determinar el problema que existe.

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	¿Cómo se utilizó?
V.I.- Educación nutricional integral	Encuesta	Cuestionario	Las encuestas realizadas a los estudiantes, permitió conocer el nivel de educación nutricional que poseen los estudiantes.
V.D.- Rendimiento académico	Observación	Registro de Evaluación	Registro de Evaluación de los estudiantes, permitió conocer la el nivel del el rendimiento académico

Creada por: Guillermo Arteaga.

2.5. Procedimiento

Principalmente se realizó un proceso de encuestas a la población de estudiantes en donde se empleó un cuestionario que permitió reconocer los hábitos alimenticios, el nivel de educación nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los datos fueron tabulados en el programa de Microsoft Excel y la aplicación del método Pearson a través de SPSS 22, en base a estos datos se realizó el análisis, interpretación y descripción de los resultados.

Finalmente se realizó la discusión a través de la relación existente entre las variables y las teorías relacionadas, de la misma manera se plantearon las conclusiones y recomendaciones para la población estudiada.

2.6. Métodos de análisis de datos

Específicas según los objetivos planteados en la investigación.

Para el análisis de datos después de aplicarse el instrumento y observar el registro de evaluación, según la muestra y por tratarse de valores cuantitativos se procesará a realizar una base de datos, utilizando los programas Microsoft Excel 2016 y el programa estadístico SPSS versión 22 donde se trasladó los datos de Excel en puntajes por cada ítems del cuestionario y las notas para su respectivo análisis, el programa estadístico permite efectuar una gran cantidad de tareas de diseños de cálculos, análisis, graficas, siendo las principales:

- Tabla de frecuencia
- Tablas cruzadas
- Correlación, para ver la influencia el coeficiente de determinación

Para realizar en categorías se trabajará con la Baremación de los puntajes totales general y los puntajes para cada dimensión por la técnica de los percentiles.

Se analizarán y describirán los resultados que se obtendrán en los cuestionarios, mediante tablas de frecuencia y figuras con sus correspondientes análisis e interpretaciones por objetivos de la investigación, Para ver el grado de correlación, regresión para ver la influencia y el coeficiente de determinación, se utilizará una prueba no paramétrica y así verificar a hipótesis que se acercó más a la investigación.

La constatación de la hipótesis, lo cual posteriormente el resultado, nos llevará a dar una conclusión general y conclusiones específicas según los objetivos planteados en la investigación.

2.7. Aspectos éticos

Este trabajo se realizó con la respectiva autorización de la directora y de docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Jipijapa”. Los directivos y docentes, fueron informados del objetivo de este proyecto, de igual manera se aplicaron en un ambiente en el cual primó el respeto a los derechos de los estudiantes, dando énfasis a su privacidad y autonomía.

III. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la influencia de la educación nutricional integral y el rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

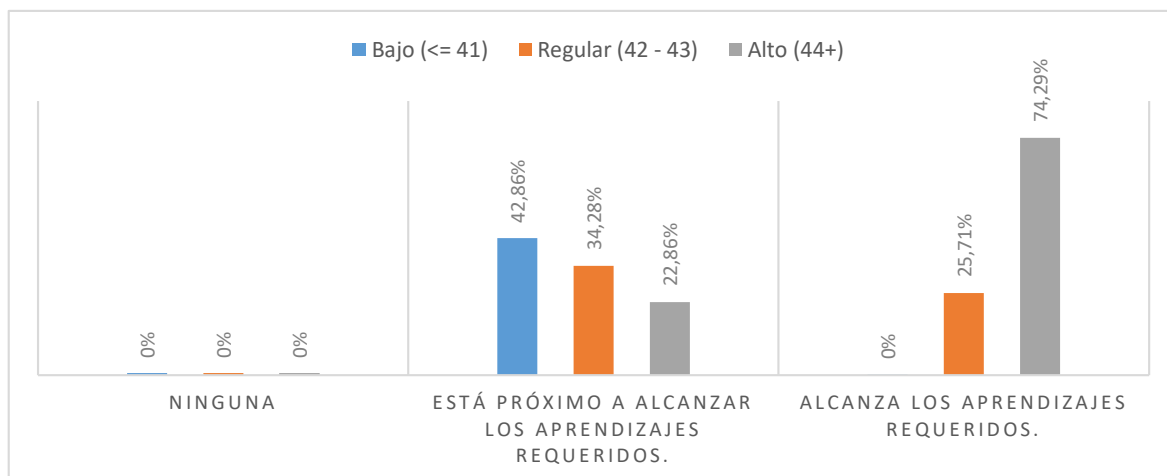
Tabla 1: La educación nutricional integral y el rendimiento académico

Aspectos	Bajo (<= 41)		Regular (42 - 43)		Alto (44+)		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ninguna	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	30	42,86%	24	34,28%	16	22,86%	70	100,0%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0,0%	18	25,71%	52	74,29%	70	100,0%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jipijapa

Elaborada por: Investigador

Gráfico 1: La educación nutricional integral y el rendimiento académico



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jipijapa.

Elaborada por: Investigador

Interpretación

De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes de básica elemental”, se determina que el 42.86 % de los alumnos tienen un nivel bajo, mientras que el 34,29 % tiene un nivel regular y solo el 22.86% presentan un nivel alto de aprendizajes requeridos. Y, en base al registro de estudiantes que han alcanzado los aprendizajes requeridos en su totalidad, se determinó el 25.71% para el nivel regular y 74.29% alcanzó el nivel alto.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: la educación nutricional integral y el rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

Tabla 2. Nivel correlacional de variables

		Educación nutricional integral	Rendimiento académico
Las estrategias grupales	Correlación de Pearson	1	,852
	Sig. (bilateral)		,005
	N	70	70
Conocimientos	Correlación de Pearson	,852	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Se realizó un análisis correlacional de las variables a una muestra de 70 estudiantes de básica elemental, en donde se observa un resultado de relación alta en comparación con al nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis

De acuerdo al registro de evaluación de los estudiantes de básica elemental se determinó que el puntaje mínimo es de 6 puntos y un puntaje máximo de 8 puntos, esto quiere decir en la escala valorativa los estudiantes esta entre los niveles. “próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos” y “Alcanza los aprendizajes requeridos”. Y alcanzo un puntaje del rendimiento académico promedio de 7.10 puntos, con una variación de 0.783 puntos, esto quiere decir que en promedio se le asigna un nivel de “Alcanza los aprendizajes requeridos”.

En análisis a los resultados establecidos por el método correlacional de Pearson, se indicó un valor de 1 y 0,852, que demuestra la relación existente entre las variables. Es decir que según la prueba de bi-varianza en SPSS 22 se comprueba la hipótesis positiva: “Existe influencia entre la educación nutricional integral y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.”

Objetivo Específico: Determinar la influencia entre el nivel de conocimiento nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

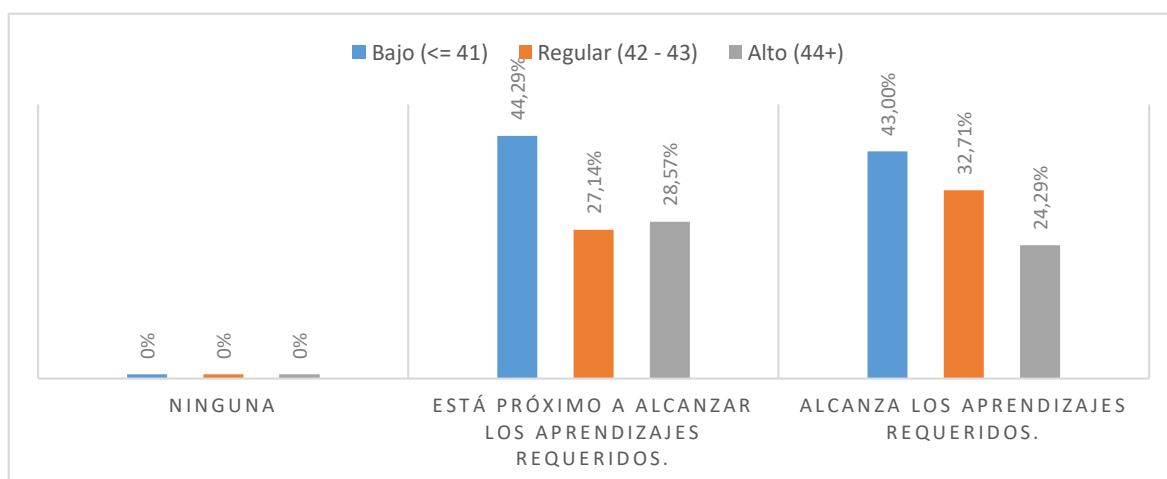
Tabla 3: El nivel de conocimiento nutricional y el rendimiento académico

Aspectos	Bajo (<= 41)		Regular (42 - 43)		Alto (44+)		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ninguna	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	31	44,29%	19	27,14%	20	28,57%	70	100,0%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	29	43,0%	24	32,71%	17	24,29%	70	100,0%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jipijapa

Elaborada por: Investigador

Gráfico 2: El nivel de conocimiento nutricional y el rendimiento académico



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jipijapa.

Elaborada por: Investigador

Interpretación

De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes de básica elemental, se determinó que el 44.29 % de los alumnos tienen nivel bajo, mientras que el 27.14 % tiene un nivel regular y solo el 28.57% tiene un nivel alto y está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Y, para la segunda variable se pudo observar que el 43.00% de los estudiantes, tiene un nivel bajo, el 32,71% tiene nivel regular y un 24.29% tiene un nivel alto. Por otro lado, en el nivel de rendimiento que “alcanza los aprendizajes requeridos; el alto de conocimiento y han alcanzado en su totalidad los aprendizajes requeridos.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: el nivel de conocimiento nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

Tabla 4. Nivel correlacional de variables

		Nivel de conocimiento	
		nutricional	Rendimiento académico
Las estrategias grupales	Correlación de Pearson	1	,902
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Conocimientos	Correlación de Pearson	,902	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Se realizó un análisis correlacional de las variables a una muestra de 70 estudiantes de básica elemental, en donde se observa un resultado de relación muy alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis

Para contrastar la relación de las variables, se utilizó la prueba correlacional de Pearson, encontrando una relación lineal estadísticamente muy alta y significativa entre el nivel de conocimiento nutricional y el rendimiento académico, estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa”.

Según estos valores obtenidos en la prueba de bi-varianza en SPSS 22 con 1 y 0,902 se comprueba la hipótesis positiva: “Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.”

Objetivo Específico: Determinar la influencia entre la buena alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

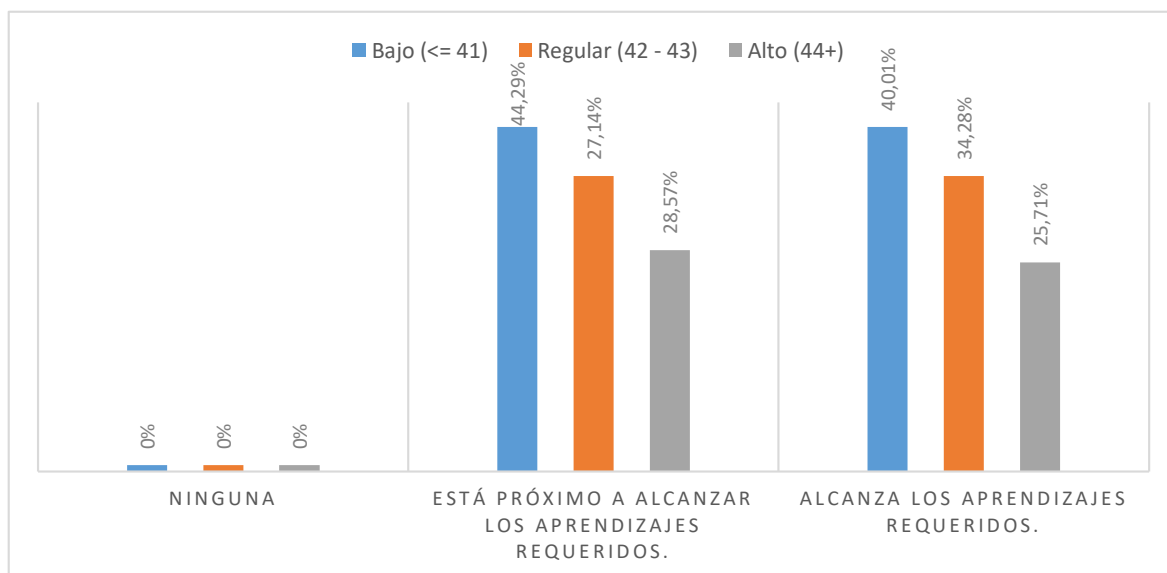
Tabla 5: La buena alimentación y el rendimiento académico

Aspectos	Bajo (<= 41)		Regular (42 - 43)		Alto (44+)		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ninguna	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	28	44,29%	24	27,14%	18	28,57%	70	100,0%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	28	40,01%	24	34,28%	17	25,71%	70	100,0%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jipijapa

Elaborada por: Investigador

Gráfico 3: La buena alimentación y el rendimiento académico



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jipijapa.

Elaborada por: Investigador

Interpretación

De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes de básica elemental, se determinó que el 44,29% de los alumnos tienen un nivel bajo, mientras que el 27,14% tiene un nivel regular y solo el 28,57% tiene un nivel alto y se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Y para la segunda variable, se pudo observar que el 40,01% de los estudiantes tienen un nivel bajo, el 34,28% tiene un nivel regular y el 25,71% tiene un nivel alto y han alcanzado los aprendizajes requeridos en su totalidad.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: la buena alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

Tabla 6. Nivel correlacional de variables

		La buena alimentación	Rendimiento académico
Las estrategias grupales	Correlación de Pearson	1	,869
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Conocimientos	Correlación de Pearson	,869	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Se realizó un análisis correlacional de las variables a una muestra de 70 estudiantes de básica elemental, en donde se observa un resultado de relación alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01).

Análisis

Para contrastar la relación de las variables ordinales, se utilizó la prueba correlacional de Pearson, encontrando una relación alta y significativa entre el nivel de la buena alimentación y el rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa”.

Y, de acuerdo a estos valores observados en la prueba de bi-varianza en SPSS 22 con 1 y 0,902 se comprueba la hipótesis positiva: “Existe relación significativa entre la buena alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.”

Objetivo Específico: Determinar la influencia entre los tipos de alimentos y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

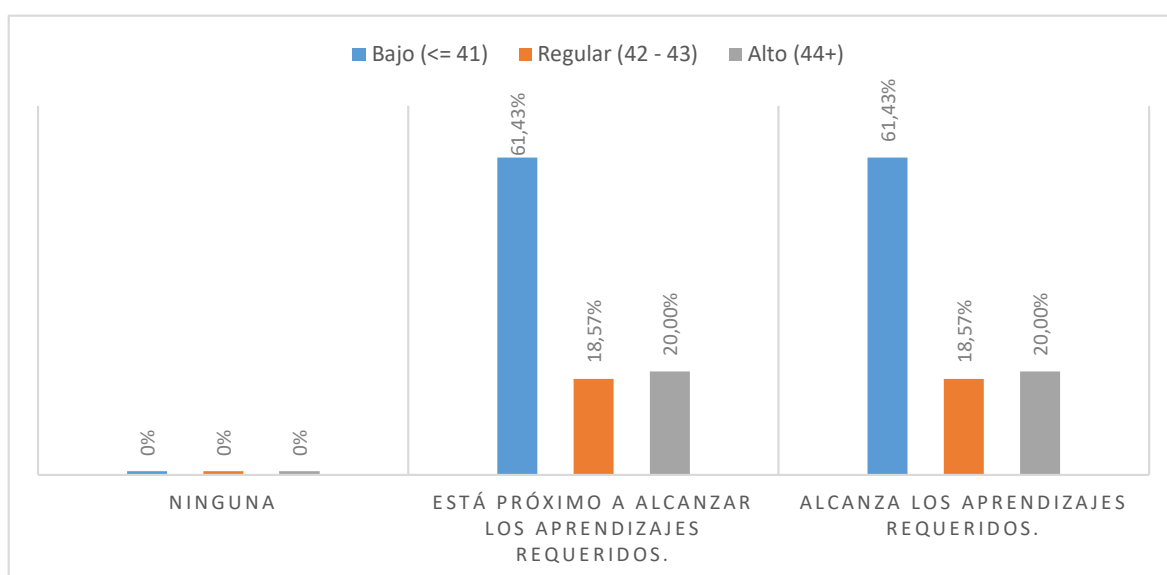
Tabla 7: Los tipos de alimentos y el rendimiento académico

Aspectos	Bajo (<= 41)		Regular (42 - 43)		Alto (44+)		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ninguna	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	43	61,43%	13	18,57%	14	20,00%	70	100,0%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	43	61,43%	13	18,57%	14	20,00%	70	100,0%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jipijapa

Elaborada por: Investigador

Gráfico 4: Los tipos de alimentos y el rendimiento académico



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jipijapa.

Elaborada por: Investigador

Interpretación

De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes de básica elemental, se determinó que el 61.43% de los alumnos tienen un nivel bajo, mientras que el 18.57% tiene un nivel regular y solo el 20% tienen un nivel alto y están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Para la segunda variable se pudo observar que el 61.43% de los estudiantes, tienen un nivel bajo, el 18,57% tiene un nivel regular y el 20% un nivel alto y han alcanzado en su totalidad los aprendizajes requeridos.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: los tipos de alimentos y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

Tabla 8. Nivel correlacional de variables

		Los tipos de alimentos	Rendimiento académico
Las estrategias grupales	Correlación de Pearson	1	,909
	Sig. (bilateral)		,002
	N	70	70
Conocimientos	Correlación de Pearson	,909	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Se realizó un análisis correlacional de las variables a una muestra de 70 estudiantes de básica elemental, en donde se observa un resultado de relación muy alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01).

Análisis

Para contrastar la relación de las variables, se utilizó la prueba del método Pearson, encontrando una relación estadísticamente muy alta y significativa entre el nivel del tipo de alimentos y el rendimiento académico en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa”.

Por lo tanto, según los valores de la prueba de bi-varianza en SPSS 22 con 1 y 0,909, se comprueba la hipótesis positiva: Existe relación significativa entre los tipos de alimentos y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la educación nutricional en el rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018. De igual manera, el rendimiento académico es una actitud que posee cada estudiante para tener una educación de calidad y calidez óptima. En base a lo argumentado se lo relaciona con la teoría de la educación nutricional integral, los niños adquieren y aprenden progresivamente hábitos y prácticas alimentarias a medida que crecen y se desarrollan. Inicialmente, la familia desempeña un papel clave en el proceso no solo como responsable de alimentar al niño, sino también al establecer normas dentro de la familia, actuar como modelos a seguir, alentar ciertos comportamientos y recompensar o limitar otros. (FAO, 2018)

En el primero objetivo específico, se determinó el nivel de educación nutricional y su relación con el rendimiento académico integral en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa. En tabla 1, el cual se refiere a la distribución del nivel de educación nutricional integral y su influencia en el desempeño de los estudiantes con un total de 70 estudiantes encuestados, se determina que el 42.86 % de los alumnos tienen un nivel bajo de educación nutricional integral, mientras que el 34,29 % tienen un nivel regular y solo el 22.86 tienen un nivel alto de educación nutricional integral. Los resultados obtenidos se relacionan con la investigación realizada por, Báez, A y Romero W (2017), en el cual concluyeron que, la evidencia científica respalda que los patrones alimentarios prevalecientes durante la infancia y la niñez influyen en el crecimiento y el desarrollo; tienen un impacto en la salud no solo durante este período de la vida, sino también en el desarrollo potencial de riesgo y factores protectores relacionados con la aparición de enfermedades crónicas más tarde en la edad adulta.

El segundo objetivo permitió a determinar la influencia entre el nivel de conocimiento nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa”. Los resultados de la tabla 3 establecieron el 44.29 % de los alumnos tienen un nivel bajo de conocimiento de la educación nutricional integral, mientras que el 27.14 % tienen un nivel regular y solo el 28.57% tienen un nivel alto de conocimiento de la educación nutricional integral. Los datos coinciden con lo que manifiesta Mera, B (2015), acerca de la educación nutricional que debe estar enfocada hacia un aprendizaje significativo

de comportamiento alimentario y hábitos nutricionales sanos en los estudiantes. Asimismo, mencionó que, para que los estudiantes aumenten su rendimiento académico, deben llevar una excelente educación nutricional integral.

Mientras que el tercer objetivo específico, permitió conocer la influencia entre la buena alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018. Los resultados del cuadro 5 de las encuestas realizadas a los estudiantes de básica elemental, se determina que el 40 % de los alumnos tienen un nivel bajo de la buena alimentación de la educación nutricional integral, mientras que el 34.29 % tienen un nivel regular y solo el 25.71% tienen un nivel alto de la buena alimentación de la educación nutricional integral. Lo que se relaciona a lo argumentado por Callisaya, L (2016), quien afirmó que, los niños y los jóvenes necesitan mejorar su competencia de alimentación y ser capaces de realizar sus elecciones de alimentos en una sociedad compleja con una amplia variedad de alimentos disponibles. La educación nutricional basada en la escuela debe centrarse no solo en la información nutricional, sino también en desarrollar habilidades y comportamientos relacionados con áreas tales como la preparación, conservación y almacenamiento de alimentos; aspectos sociales y culturales de la comida y la alimentación; mejorar la autoestima y la imagen corporal positiva y los aspectos del consumidor.

V. CONCLUSIONES

Los objetivos propuestos con anterioridad pudieron ser logrados con respecto al objetivo general, se puede afirmar que: No existe influencia entre el nivel de la educación nutricional integral y el rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.

A continuación, se exponen los resultados de los objetivos específicos, a través de los datos que brindaron en las encuestas.

Los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa tienen un nivel bajo de educación nutricional integral con un total del 42.86 % de positividad.

Se determinó que, el 74,29 % de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa encuestados, si alcanzan los aprendizajes requeridos.

Se determinó que, al no tener relación entre ambas variables, no existe influencia entre el nivel de conocimiento de la educación nutricional integral y el rendimiento académico.

Asimismo, se determinó que, al no tener relación entre ambas variables, no existe influencia entre el nivel de la buena alimentación de la educación nutricional integral y el rendimiento académico

Por último, se determinó que, al no tener relación entre ambas variables, no existe influencia entre el nivel del tipo de alimentos de la educación nutricional integral y el rendimiento académico

VI. RECOMENDACIONES

En base al proceso investigativo y a los resultados adquiridos se plantean las siguientes recomendaciones:

Las autoridades de la institución deben trabajar sistemáticamente en función de mejorar el nivel de educación nutricional integral de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa”. Como lo mencionan, Báez, A y Romero W (2017), “La alimentación no sólo es satisfacer el apetito, sino que es un proceso biológico, psicológico y sociológico relacionado con la ingesta de alimentos”. Asimismo, “los estudiantes, deben de saber elegir los alimentos que le hacen bien para su salud, deben ingerir alimentos que contengan proteínas, vitaminas, nutrimentos inorgánicos (minerales) carbohidratos, entre otros.

Los padres de familia deben de participar en la alimentación nutricional de sus hijos para que apoyen desde el hogar al logro de comportamiento alimentario y hábitos nutricionales integrales en los estudiantes, que favorezcan su rendimiento académico. Según, Cedeño, R (2017), “Lo que incide en la desnutrición es el factor socio económico y la falta de educación nutricional en las madres de los niños”.

Los docentes deben de realizar actividades relacionadas con la educación nutricional integral, que les permita orientar a los estudiantes y a los padres de familia. Según, menciona Mera, B (2015), “La educación nutricional integral debe estar enfocada hacia un aprendizaje significativo de comportamiento alimentario y hábitos nutricionales sanos en los estudiantes.”

VII. REFERENCIAS

- García Allen, J. (20 de 06 de 2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/nutricion/psicologia-nutricion-alimentacion-emocional>
- WebConsultas. (26 de 01 de 2018). Obtenido de <https://www.webconsultas.com/dieta-y-nutricion/alimentacion-en-las-etapas-de-la-vida/tipos-de-alimentos-importantes-en-la-dieta-i>
- Abanto, V. W. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación - Guía de aprendizaje. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Alarcón Torres, M. G. (2014). La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa eugenio espejo del cantón babahoyo, provincia de los ríos. Babahoyo.
- Báez González , A., & Romero Alcántara , W. (2017). Para obtener el Título de Licenciado en Educación para la Salud . México.
- Bravo Navarro, I. E., & Calle García, T. M. (2016). Estrategias educativas lúdicas para la promoción de hábitos saludables de alimentación y actividad física en preescolares de los centros municipales de desarrollo infantil de cuenca 2016. Cuenca.
- Buzamet, E. (2012). Divergencias en las propiedades moleculares y modo de unión a ligandos de diferentes galectinas humanas. Madrid.
- Cáliz Aranda, J. N. (2015). Violencia intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa la asuncion de la parroquia la asunción. Cantón chimbo. Provincia bolívar. Periodo 2014-2015. Guaranda.
- Callisaya Callisaya, L. M. (2016). Hábitos alimentarios de riesgo nutricional en estudiantes de primer año de la carrera ciencias de la educación en la universidad mayor de san andrés de la ciudad de la paz. La paz.
- Cedeño Carreño, R. R. (2017). Desnutrición infantil y factores de riesgo en niños menores de 5 años. Jipijapa.
- FAO. (16 de Junio de 2018). FAO. Obtenido de Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura : <http://www.fao.org/nutrition/educacion-nutricional/es/>
- Ibarra Briones , L. M., & Vélez Hernández, J. J. (2017). Educación nutricional en el rendimiento escolar. Quevedo.
- Marroquín Velásquez , K. E. (2016). "desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos)". Quetzaltenango.

- Mejía, D., & Villavicencio, K. (21 de septiembre de 2014). La mala alimentación empieza en el hogar. El universo.
- Meneses Maraza, M., & Ordoñez Lujan, V. (2015). Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa secundaria comercial n° 45 puno – 2015. Arequipa.
- Mera Alvarado, B. E. (2015). Educación nutricional integral y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica media Jaime Semblante Polanco Parroquia El Rosario Cantón El Empalme, Provincia Guayas. Quevedo los ríos.
- Moreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. México: Mtro. Rodrigo Alvarez de Mattos.
- Rivadeneira Miño, F. O. (2011). Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011. Guayaquil.
- Rizzo León, T. V., & Vera Dávila, I. A. (2016). La nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de inicial II de la unidad educativa moderna, cantón Milagro año lectivo 2015 - 2016 . Guayaquil.
- Rodas, L. C. (2014). Desayuno nutritivo y rendimiento escolar en el aula. Guatemala.
- Rosado Marquez, C. A., & Samaniego Anchundia, K. E. (2015). Factores que influyen en la alimentación de los adolescentes de 14 a 15 años del colegio réplica Vicente Rocafuerte. Guayaquil.
- Ruiz de las Heras, A. (23 de 10 de 2017). Webconsultas. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/dieta-y-nutricion/dieta-equilibrada/micronutrientes/minerales/calcio-1828>
- Serafin, P. (2012). Manual de la alimentación Escolar Saludable. Paraguay.



ANEXO

Anexo 1: Instrumentos

ENCUESTA SOBRE LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES BÁSICA ELEMENTAL

Por medio de este cuestionario queremos conocer a través de tu opinión la situación actual de la unidad educativa para prever educación nutricional integral. Es muy importante que respondas sinceramente, con la alternativa que consideres, ya que tus respuestas contribuirán a optimizar una educación nutricional óptima en la institución. Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta, marca con una X la que se ajuste a tu opinión, todos los criterios serán confidenciales.

Nombre _____ Curso _____ Sexo: H M

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Has escuchado acerca de nutrición?			
2. ¿Le gustaría aprender cómo tener una buena nutrición?			
3.- ¿Tu profesor trata en clases temas relacionados de cómo debes alimentarte?			
4. ¿Te gustaría que los profesores incluyan la educación nutricional en la malla curricular?			
5.- ¿Consumes los tres alimentos al día?			
6. ¿Conoce usted las consecuencias sino se alimenta las tres veces al día?			
7.- ¿Cuándo desayunas lo haces en casa?			
8. ¿Durante el receso, consumes “alimentos sanos”?			
9.- ¿Crees que las frutas son saludables para una buena nutrición?			
10. ¿Con que frecuencia consume frutas?			
11.- ¿Crees que los mariscos son esenciales para una buena nutrición?			
12. ¿Con que frecuencia consumes pescados?			
13.- ¿Crees que consumir vegetales es beneficioso para tu salud?			
14.- ¿Con que frecuencia consume vegetales?			
15.- ¿El consumo de alimentos sanos le ayuda a su organismo para tener una buena salud?			
16.- ¿Los alimentos que preparan en tu casa son saludables?			
17.- ¿Con que frecuencia consumes “comida rápida”?			
18.- ¿Te comentan sobre el daño que hace el consumir chatarra en exceso?			

Anexo 2: Validez de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
EDUCACIÓN NUTRICIONAL INTEGRAL	Nivel de conocimiento	Conocer aspectos sobre nutrición	¿Has escuchado acerca de nutrición?				✓		✓		✓		✓			
			¿Le gustaría aprender cómo tener una buena nutrición?				✓		✓		✓		✓			
		Los docentes enseñan acerca de la nutrición	¿Tu profesor trata en clases temas relacionados cómo debes alimentarte?				✓		✓		✓		✓			
			¿Te gustaría que los profesores incluyan la educación nutricional en la malla curricular?				✓		✓		✓		✓			
		Consumen los tres alimentos al día	¿Consumes los tres alimentos al día?				✓		✓		✓		✓			
			¿Conoce usted las consecuencias sino se alimenta las tres veces al día?				✓		✓		✓		✓			
		Selecciona los alimentos que consumes en casa y en la escuela	¿Cuándo desayunas lo haces en casa?				✓		✓		✓		✓			
			¿Durante el receso, consumes "alimentos sanos"?				✓		✓		✓		✓			
		Buena Alimentación	Consumen frutas	¿Crees que las frutas son saludables para una buena nutrición?				✓		✓		✓		✓		
				¿Con que frecuencia consume frutas?				✓		✓		✓		✓		
	Consumen pescados		¿Crees que los mariscos son esenciales para una buena nutrición?				✓		✓		✓		✓			
			¿Con que frecuencia consumes pescados?				✓		✓		✓		✓			
	Consumen vegetales		¿Crees que consumir vegetales es beneficioso para tu salud?				✓		✓		✓		✓			
			¿Con que frecuencia consume vegetales?				✓		✓		✓		✓			
	Tipos de alimentos	Alimentos sanos	¿El consumo de alimentos sanos le ayuda a su organismo para tener una buena salud?				✓		✓		✓		✓			
			¿Los alimentos que preparan en tu casa son saludables?				✓		✓		✓		✓			
		Comida chatarra	¿Con que frecuencia consumes "comida rápida"?				✓		✓		✓		✓			
			¿Te comentan sobre el daño que hace el consumir chatarra en exceso?				✓		✓		✓		✓			

Firma de Evaluador

de del R. Heron

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

ENCUESTA

OBJETIVO

CONOCER A TRAVÉS DE LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LO QUE ES LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL

DIRIGIDO A

ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

TERESITA DEL ROSARIO MERINO SALAZAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

DOCTORADO

VALORACIÓN

SIEMPRE	A VECES	NUNCA


FIRMA DEL EVALUADOR



ENCUESTA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES BÁSICA ELEMENTAL

Por medio de este cuestionario queremos conocer a través de tu opinión la situación actual de la unidad educativa para prever el rendimiento académico.

Es muy importante que respondas sinceramente, con la alternativa que consideres, ya que tus respuestas contribuirán a optimizar una educación nutricional óptima en la institución.

Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta, marca con una X la que se ajuste a tu opinión, todos los criterios serán confidenciales.

Nombre _____ Curso _____ Sexo: H M

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- ¿Tienes buena comunicación con tus padres acerca de tu rendimiento en la escuela?			
2.- ¿Tu familia influyen en tu rendimiento académico?			
3.- ¿Tus padres prestan atención con respecto a los alimentos que consumes en el colegio que pueden afectar tu rendimiento académico?			
4.- ¿Tienes algún problema dentro de tu hogar o fuera de él que te impida llevar actitudes negativas?			
5.- ¿Tienes algún factor de amenaza que te impide mejorar tu rendimiento académico?			
6. ¿Crees que la falta de vitaminas provoca menos memoria y capacidad de aprender?			
7.- ¿Las calificaciones que obtienes en las evaluaciones son aceptables?			
8.- ¿Los docentes influyen en tu rendimiento académico?			
9.- ¿Crees que con los alimentos que ingieres, estas obteniendo un buen rendimiento académico?			
10.- ¿Crees que una buena alimentación influye en la mejora de las calificaciones?			
11.- ¿Tu entorno educativo es adecuado para desarrollar tus habilidades y destrezas?			
12.- ¿En las últimas horas de clases, te desanimas por causa de concentración e interés?			

GRACIA POR SU COLABORACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN

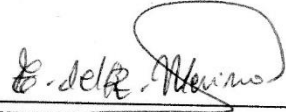
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Influencia familiar	Comunicación familiar	¿Tienes buena comunicación con tus padres acerca de tu rendimiento en la escuela?				✓		✓		✓		✓		
			¿Tu familia influyen en tu rendimiento académico?				✓		✓		✓		✓		
			¿Tus padres prestan atención con respecto a los alimentos que consumes en el colegio que pueden afectar tu rendimiento académico?				✓		✓		✓		✓		
	Factores que amenazan	Problemas sociales	¿Tienes algún problema dentro de tu hogar o fuera de él que te impida llevar actitudes negativas?				✓		✓		✓		✓		
			¿Tienes algún factor de amenaza que te impide mejorar tu rendimiento académico?				✓		✓		✓		✓		
			¿Crees que la falta de vitaminas provoca menos memoria y capacidad de aprender?				✓		✓		✓		✓		
	Evaluación	Calificaciones	¿Las calificaciones que obtienes en las evaluaciones son aceptables?				✓		✓		✓		✓		
			¿Los docentes influyen en tu rendimiento académico?				✓		✓		✓		✓		
			¿Crees que con los alimentos que ingieres, estas obteniendo un buen rendimiento académico?				✓		✓		✓		✓		
			¿Crees que una buena alimentación influye en la mejora de las calificaciones?				✓		✓		✓		✓		
			¿Crees que los alimentos que consumes en la escuela, intervienen en tu desconcentración en las actividades que realizas en clase?				✓		✓		✓		✓		
			¿Crees que una buena alimentación influye para mejorar las calificaciones?				✓		✓		✓		✓		
	Entorno Educativo	Desarrollar habilidades y destrezas	¿Tu entorno educativo es adecuado para desarrollar tus habilidades y destrezas?				✓		✓		✓		✓		
			¿En las últimas horas de clases, te desanimas por causa de concentración e interés?				✓		✓		✓		✓		

Firma de Evaluador



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	ENCUESTA						
OBJETIVO	MEDIR A TRAVÉS DE LA OPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO						
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL						
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	TERESITA DEL ROSARIO MERINO SALAZAR						
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	DOCTORADO						
VALORACIÓN	<table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>SIEMPRE</td><td>A VECES</td><td>NUNCA</td></tr></table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
SIEMPRE	A VECES	NUNCA					



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3: Problematicación

TÍTULO: La educación nutricional integral influye en rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa, Ecuador 2018				
PROBLEMATIZACIÓN				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>En la niñez se originan cambios sucesivos, por este motivo es muy importante una adecuada alimentación, iniciando con una nutrición balanceada, sana y completa; con el fin de que los niños y niñas puedan obtener un mejor desarrollo tanto físico como intelectual para así, mejorar en su rendimiento académico.</p> <p>A nivel nacional tenemos que: En la última Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2011-2013, realizada por el Ministerio de Salud y el INEC, se pudo evidenciar una prevalencia de sobrepeso y obesidad del 62,8% en la población de entre 19 y 59 años, con mayor incidencia en mujeres un 65,5% que en hombres 60%. Indicaron que los altos índices están ligados a factores nutricionales, como consumo excesivo de carbohidratos (el arroz es el principal) y grasas 29,2%, y un nivel de actividad física que se ubica entre medio 30% e inactivo 15%. De igual forma, "según la Ensanut, Galápagos es la región con mayor incidencia (75,9%) de sobrepeso y obesidad, seguida de la ciudad de Guayaquil con un 66,8%. Pero en general, 18 de las 24 provincias tienen prevalencias de exceso de peso en adultos por encima del 60%, es decir, "en el 70% del territorio nacional aproximadamente 6 de cada 10 ecuatorianos padecen de sobrepeso u obesidad". Mejía y Villavicencio (2014).</p> <p>A nivel local La mala alimentación en los estudiantes de la unidad educativa Jipijapa es un problema común, ya que ellos tienen un gran desconocimiento sobre la educación nutricional integral, por lo tanto, esto puede afectar al estudiante tanto físico como en su rendimiento académico.</p>	<p>¿Cómo influye la educación nutricional integral, en rendimiento académico en estudiantes de básica elemental que tienen una mala alimentación, de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018?</p>	<p>GENERAL: Determinar la influencia de la educación nutricional en rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Hi. Existe influencia entre la educación nutricional integral y el rendimiento académico en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018.</p> <p>Ho. No existe influencia entre la educación nutricional integral y el rendimiento académico en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018.</p>	<p>Es conveniente porque, una buena educación nutricional integral ayudará al mejoramiento de hábitos nutricionales adecuados en los estudiantes de la unidad educativa Jipijapa. De igual manera se conseguirá un avance cognoscitivo e intelectual el cual ayudará a elevar el rendimiento académico de los mismos.</p> <p>Asimismo, es de relevancia social porque los padres al igual que los docentes deben de enseñar a los niños de cómo llevar una alimentación correcta. De esta manera los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes, conociendo los alimentos que les hace bien para su salud al momento de consumirlos.</p> <p>Es práctico porque el docente debe de utilizar estrategias para inculcar una educación nutricional a los estudiantes y tratar de que los estudiantes practiquen la educación nutricional para consumir alimentos en horarios de recesos e incluso fuera de la institución educativa.</p> <p>Es de valor teórico ya que, los estudiantes conocerán los alimentos que son buenos para ellos y que no consumen por falta de conocimiento, los resultados de una buena alimentación se verán reflejado en el estado de salud y en el rendimiento académico, obteniendo mayor concentración y atención por parte de los estudiantes.</p>
	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de la educación nutricional integral de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018?</p> <p>¿Cómo influye el nivel de conocimiento de educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018?</p> <p>¿Cómo influye el nivel de la buena alimentación de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018?</p> <p>¿Cómo influye el nivel de los tipos de alimentos de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018?</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar el nivel de educación nutricional integral en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018.</p> <p>Determinar la influencia entre el nivel de conocimiento de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018</p> <p>Determinar la influencia entre el nivel de la buena alimentación de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018</p> <p>Determinar la influencia entre el nivel de los tipos de alimentos de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>El nivel de educación nutricional integral de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa es adecuada.</p> <p>El nivel de rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018 es AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos).</p> <p>Existe influencia entre el nivel de conocimiento de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018</p> <p>Existe influencia entre el nivel de la buena alimentación de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018</p> <p>Existe influencia entre el nivel de los tipos de alimentos de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>El nivel de educación nutricional integral de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa es adecuada.</p> <p>El nivel de rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018 es AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos).</p> <p>Existe influencia entre el nivel de conocimiento de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018</p> <p>Existe influencia entre el nivel de la buena alimentación de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018</p> <p>Existe influencia entre el nivel de los tipos de alimentos de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "Jipijapa" Ecuador 2018</p>

Anexo 4: Matriz de consistencia

CONSISTENCIA				
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo influye la educación nutricional integral, en rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de la educación nutricional integral de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018?</p> <p>¿Cómo influye el nivel de conocimiento de educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018?</p> <p>¿Cómo influye el nivel de la buena alimentación de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018?</p> <p>¿Cómo influye el nivel de los tipos de alimentos de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de la educación nutricional en el rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de educación nutricional integral en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.</p> <p>Determinar la influencia entre el nivel de conocimiento de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018</p> <p>Determinar la influencia entre el nivel de la buena alimentación de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018</p> <p>Determinar la influencia entre el nivel de los tipos de alimentos de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Existe influencia entre la educación nutricional integral y el rendimiento académico en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.</p> <p>Ho. No existe influencia entre la educación nutricional integral y el rendimiento académico en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El nivel de educación nutricional integral de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa es adecuada.</p> <p>El nivel de rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018 es AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos).</p> <p>Existe influencia entre el nivel de conocimiento de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018</p> <p>Existe influencia entre el nivel de la buena alimentación de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018</p> <p>Existe influencia entre el nivel de los tipos de alimentos de la educación nutricional integral en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa” Ecuador 2018</p>	<p>MÉTODO: Descriptivo Correlacional</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Cuantitativo-descriptivo – correccional- causal</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> $X \rightarrow Y$ </div> <p>Esquema: Donde: M = Muestra. X = Educación nutricional integral Y = Rendimiento Académico</p>	<p>Población. 105 estudiantes</p> <p>Muestra: La muestra es de 70 estudiantes</p> <p>Muestreo: Tipo no probabilístico por conveniencia.</p>

Anexo 5: Matriz de ítems

ÍTEMS			
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Educación Nutricional Integral	Nivel de conocimiento	Conocer aspectos sobre nutrición	¿Has escuchado acerca de nutrición? ¿Le gustaría aprender cómo tener una buena nutrición?
		Los docentes enseñan acerca de la nutrición	¿Tu profesor trata en clases temas relacionados de cómo debes alimentarte? ¿Te gustaría que los profesores incluyan la educación nutricional en la malla curricular?
		Consume los tres alimentos al día	¿Consumes los tres alimentos al día? ¿Conoce usted las consecuencias sino se alimenta las tres veces al día?
		Selecciona los alimentos que consumes en casa y en la escuela	¿Cuándo desayunas lo haces en casa? ¿Durante el receso, consumes "alimentos sanos"?
	Buena Alimentación	Consume frutas	¿Crees que las frutas son saludables para una buena nutrición? ¿Con que frecuencia consume frutas?
		Consume pescados	¿Crees que los mariscos son esenciales para una buena nutrición? ¿Con que frecuencia consumes pescados?
		Consume vegetales	¿Crees que consumir vegetales es beneficioso para tu salud? ¿Con que frecuencia consume vegetales?
	Tipos de alimentos	Ingerir alimentos sanos	¿El consumo de alimentos sanos le ayuda a su organismo para tener una buena salud? ¿Los alimentos en tu casa se preparan son saludables?
		Consume comida chatarra	¿Con que frecuencia consumes "comida rápida"? ¿Te comentan sobre el daño que hace el consumir chatarra en exceso?
	Variable 2: Rendimiento académico	Evaluación	Calificaciones

Jipijapa, 12 de Junio del 2018

Mg. Ketty Auxiliadora Rodríguez Castro

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JIPIJAPA"

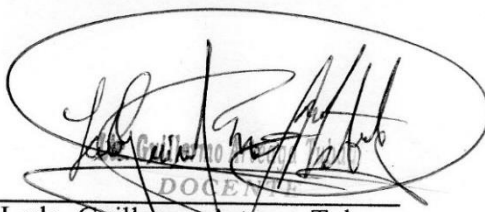
De mi consideración:

Yo, Guillermo José Arteaga Tubay, con cédula de ciudadanía N° 130996140-5, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo"- Perú, ante usted con el debido respeto me dirijo y expongo:

Con el objetivo de realizar mi tesis de investigación siendo requisito indispensable para obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa, solicito a usted Sra. Directora el permiso correspondiente para que el tema: "**La educación nutricional integral influye en rendimiento académico en estudiantes de básica elemental**" se realice en la institución que usted dirige.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sinceros agradecimientos de la más alta consideración y estima.

De Usted muy atentamente,


Lcdo. Guillermo Arteaga Tubay
ESTUDIANTE DE LA UCV

Recibido
18/06/2018
13H 15



Mgs. Ketty Rodríguez C.
DIRECTORA



Anexo 6: Constancia emitida por la institución

UNIDAD EDUCATIVA “JIPIJAPA”

DIRECCIÓN: Villamil y Tungurahua
E-MAIL: uejijajapa2016@hotmail.com
TELÉFONO: 2602825
CÓDIGO AMIE: 13H01822



Oficio Nº - 332 – 2018-UEJ-DIRECCION

Jipijapa, 3 de Julio del 2018

Mgs.

Nelly Tigua Baque

SUBDIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JIPIJAPA
CIUDAD.-

Por medio de la presente tengo a bien certificar y exponer los siguientes:

En respuesta al oficio con fecha 12 de junio del 2018 recibido el día 18 de junio, donde solicita la apertura para poder realizar su tesis de investigación sobre el tema: **“La educación nutricional integral influye en rendimiento académico en estudiantes de básica elemental”**.

Estimado docente debo indicarle que su pedido es aceptable para que usted pueda realizar su trabajo en la institución que dirijo. Póngase a las órdenes de la Lic. Rosa Pibaque Cedeño quien es la Inspectora General del Plantel.

Por la atención que dé a la presente le reitero mis altas consideraciones, de sentimiento y estima.

Atentamente,




Mgs. Nelly Tigua Baque
SUBDIRECTORA
Subdirectora

UNIDAD EDUCATIVA “JIPIJAPA”

DIRECCIÓN: Villamil y Tungurahua
E-MAIL: uejijapaja2016@hotmail.com
TELÉFONO: 2602825
CÓDIGO AMIE: 13H01822



Oficio Nº - 324 – 2018-UEJ-DIRECCION

Jipijapa, 13 de Julio del 2018

Mgs.
Nelly Tigua Baque
SUBDIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JIPIJAPA
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente tengo a bien certificar que el Sr. Lic. Guillermo Arteaga Tubay con C.C. Nº 1309961405, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” de la República de Perú. Realizo la encuesta con los estudiantes de cuarto año de educación básica para su tesis de investigación con el tema **“La educación nutricional integral influye en rendimiento académico en estudiantes de básica elemental”**.

Certifico en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso de la presente en lo él crea conveniente.

Atentamente,



Mgs. Nelly Tigua Baque
SUBDIRECTORA
Nelly Tigua Baque
Subdirectora

Anexo 7: Evidencias
Visita a la Unidad Educativa “Jipijapa”



Presentación hacia los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Jipijapa”



Realizando las encuestas a los estudiantes de básica elemental paralelo "A" de la Unidad Educativa "Jipijapa"



Realizando las encuestas a los estudiantes de básica elemental paralelo "B" de la Unidad Educativa "Jipijapa"



Tabulación – Pearson Estudiantes

		V1 PARALELO "A"																				
		Nº de ítems																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL		
Nº de participantes	1	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	40	0,38 VALIDO	
	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	40	0,07 NO VALIDO	
	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	45	0,11 NO VALIDO	
	4	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	43	0,00 NO VALIDO	
	5	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	39	-0,18 NO VALIDO	
	6	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	43	-0,23 NO VALIDO	
	7	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	41	0,11 NO VALIDO	
	8	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	1	3	2	3	3	39	0,45 VALIDO	
	9	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	42	0,25 VALIDO	
	10	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	3	1	3	40	0,25 VALIDO	
	11	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	41	0,48 VALIDO	
	12	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	43	0,29 VALIDO	
	13	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	40	0,55 VALIDO	
	14	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	43	0,21 VALIDO	
	15	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	37	0,23 VALIDO	
	16	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	46	0,17 NO VALIDO	
	17	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	37	0,22 VALIDO	
	18	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	41	0,30 VALIDO	
	19	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	39		
	20	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	43		
	21	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	45		
	22	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	37		
	23	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	46		
	24	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	40		
	25	1	2	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	43		
	26	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	43		
	27	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	40		
	28	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	45		
	29	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	45		
	30	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3	42		
	31	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	42		
	32	1	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	43		
	33	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	41		
	34	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	45		
	35	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	41		

		V2 PARALELO "A"														
		N° de ítems														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL		
N° de participantes	1	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	27	✓	0,02 NO VALIDO
	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	1	3	26	✓	0,22 VALIDO
	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	27	✓	0,14 NO VALIDO
	4	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	23	✓	0,19 NO VALIDO
	5	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	30	✓	0,21 VALIDO
	6	3	3	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	27	✓	0,51 VALIDO
	7	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	26	✓	0,28 VALIDO
	8	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	29	✓	0,50 VALIDO
	9	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	27	✓	0,34 VALIDO
	10	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	28	✓	0,27 VALIDO
	11	3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	25	✓	0,21 VALIDO
	12	1	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	27	✓	0,41 VALIDO
	13	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	1	2	27		
	14	1	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	25		
	15	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	21		
	16	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	29		
	17	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	20		
	18	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	29		
	19	1	1	3	1	3	2	3	1	1	2	3	2	23		
	20	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	26		
	21	3	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	24		
	22	1	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	26		
	23	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	3	2	22		
	24	3	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	22		
	25	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	25		
	26	3	2	2	1	1	3	3	1	1	3	2	2	24		
	27	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	26		
	28	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	23		
	29	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	1	2	25		
	30	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	23		
	31	2	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	27		
	32	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	26		
	33	2	1	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	22		
	34	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2	26		
	35	2	1	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	24		

		V1 PARALELO "B"																				
		Nº de ítems																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL		
Nº de participantes	1	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	43	0,28 VALIDO	
	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	42	0,21 VALIDO	
	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	42	0,16 NO VALIDO	
	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	43	0,30 VALIDO	
	5	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	47	0,37 VALIDO	
	6	2	2	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	43	0,31 VALIDO	
	7	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	46	0,13 NO VALIDO	
	8	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	47	0,53 VALIDO	
	9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	48	0,15 NO VALIDO	
	10	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	44	0,07 NO VALIDO	
	11	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	49	0,09 NO VALIDO	
	12	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	43	0,09 NO VALIDO	
	13	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	3	1	3	2	41	0,50 VALIDO	
	14	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1	38	0,51 VALIDO	
	15	3	2	2	1	3	3	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	1	1	39	0,19 NO VALIDO	
	16	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	41	-0,12 NO VALIDO	
	17	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	44	0,38 VALIDO	
	18	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	3	2	3	39	0,51 VALIDO	
	19	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	45		
	20	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	2	1	42		
	21	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	38		
	22	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	42		
	23	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	44		
	24	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	43		
	25	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	41		
	26	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	38		
	27	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	40		
	28	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	43		
	29	1	2	3	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	36		
	30	1	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	39		
	31	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	43		
	32	3	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	42		
	33	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	42		
	34	2	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	40		
	35	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	36		

		V2 PARALELO "B"														
		Nº de ítems														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL		
Nº de participantes	1	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	28	0,28	VALIDO
	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	29	0,50	VALIDO
	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	30	-0,07	NO VALIDO
	4	3	3	1	3	1	2	3	1	3	2	3	3	28	0,40	VALIDO
	5	3	2	3	3	1	3	1	2	3	2	3	2	28	0,22	VALIDO
	6	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	22	0,33	VALIDO
	7	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	3	27	-0,04	NO VALIDO
	8	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	20	0,43	VALIDO
	9	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	25	0,38	VALIDO
	10	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	27	0,37	VALIDO
	11	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	25	0,37	VALIDO
	12	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	21	0,19	NO VALIDO
	13	2	1	3	1	3	1	2	2	1	2	3	2	23		
	14	2	1	3	2	1	2	3	3	1	2	1	3	24		
	15	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	23		
	16	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	3	2	29		
	17	1	3	2	3	1	3	1	1	2	3	3	3	26		
	18	2	3	1	3	1	1	3	3	2	1	1	3	24		
	19	1	3	1	3	2	2	3	3	1	1	3	2	25		
	20	2	2	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	23		
	21	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1	3	2	22		
	22	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	1	24		
	23	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	24		
	24	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	26		
	25	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	27		
	26	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	27		
	27	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	28		
	28	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	26		
	29	3	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	1	26		
	30	3	2	3	1	2	1	1	1	3	3	1	1	22		
	31	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2	27		
	32	1	3	2	1	1	3	3	3	1	2	2	3	25		
	33	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	29		
	34	1	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	25		
	35	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	22		

Anexo 8. Acta de aprobación originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada **“La educación nutricional integral influye en rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa, Ecuador 2018”**, del estudiante **ARTEAGA TUBAY Guillermo José**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 DE DICIEMBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9. Reporte de similitud (%)

La Educación Nutricional integral influye en Rendimiento Académico en estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Jipijapa, Ecuador 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

13%


TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	2%
4	healthedu.emundus.eu Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Jose Carlos Mariategui Trabajo del estudiante	1%
6	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to GIMNASIO FEMENINO Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca	



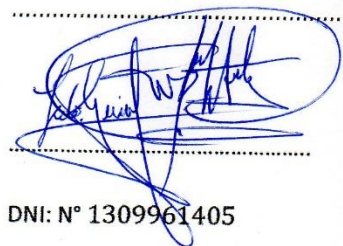
Anexo 10. Autorización de publicación de tesis en repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Guillermo José Arteaga Tubay, identificado con DNI N° 1309961405, egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "La educación nutricional integral influye en rendimiento académico en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Jipijapa, Ecuador 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



DNI: N° 1309961405



FECHA: PIURA, 25 DE JULIO del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ARTEAGA TUBAY, GUILLERMO JOSÉ

INFORME TITULADO:

"LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL INTEGRAL INFLUYE EN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JIPIJAPA, ECUADOR 2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE JULIO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA