



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**El valor respeto y su relación con las actividades físico recreativas en estudiantes de la
I.E. Alto Perú – Amazonas**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. José Ricardo Manucci Rosillo (ORCID 0000-2002-8695-2947)

ASESOR:

Mg. Juan Carlos Chero Zurita (ORCID 0000-0003-3445-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Chiclayo – Perú

2019

DEDICATORIA

A una persona que le debo todo lo que soy, a mi maestra, mi consejera, mi guía, ¡mi madre!; por prepararme para esforzarme y ser decidido en la vida, a perseverar para alcanzar mis metas y jamás doblegarme ante las contrariedades.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por permitir la culminación de mis estudios de pos grado y a los docentes por compartir sus saberes.

Al personal directivo y estudiantes de la I. E. “Julio C. Tello” del Centro Poblado Alto Perú, por brindar las facilidades necesarias y su valioso tiempo que permitieron la realización del proceso investigativo .

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER, Manucci Rosillo, José Ricardo

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

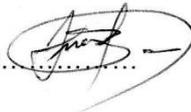
EL VALOR RESPETO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. ALTO PERÚ - AMAZONAS

Fecha: 26 Octubre del 2019 Hora: 11.00 am

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón Firma: 

SECRETARIO: Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto Firma: 

VOCAL : Mg. Chero Zurita Juan Carlos Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, José Ricardo Manucci Rosillo, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 43595795, con la tesis titulada “El valor respeto y su relación con las actividades físico recreativas en estudiantes de la I.E. Alto Perú – Amazonas”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 14 de octubre del 2019



José Ricardo Manucci Rosillo

DNI: 43595795

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1 Tipo y diseño de investigación	15
2.2 Operacionalización de variables	16
2.3 Población, muestra y muestreo	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5 Procedimiento	19
2.6 Método de análisis de datos	19
2.7 Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	36
Cuestionario para evaluar la práctica del valor respeto	36
Ficha técnica instrumental	37
Ficha de registro de ejecución de actividades físicas y recreativas	39
Análisis de confiabilidad de los instrumentos	40
Base de datos de los instrumentos	42
Validación del instrumento	44
Autorización para el desarrollo de la tesis	47
Autorización para la publicación electrónica de la tesis	48
Acta de aprobación de originalidad de tesis	49
Reporte turnitin	50
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población	17
Tabla 2: Distribución de la muestra	17
Tabla 3: Nivel de práctica del valor respeto	20
Tabla 4: Nivel de actividades físicas	21
Tabla 5: Nivel de actividades recreativas	22
Tabla 6: Nivel de actividades físico recreativas	23
Tabla 7: Correlación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de actividades físico recreativas	24
Tabla 8: Correlación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de actividades físicas	25
Tabla 9: Correlación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de las actividades recreativas	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de práctica del valor respeto	20
Figura 2: Nivel de desarrollo de las actividades físicas	21
Figura 3: Nivel de desarrollo de las actividades recreativas	22
Figura 4: Nivel de desarrollo de las actividades físico recreativas	23

RESUMEN

En la investigación ejecutada se formuló como objetivo general determinar en qué medida la práctica del valor respeto se relaciona con la ejecución de las actividades físico recreativas en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Julio C. Tello” Alto Perú – Amazonas, 2019. Se trata de un estudio de carácter correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental; se incluyó a una población - muestra de 20 unidades de análisis (estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria, de la institución educativa seleccionada. A fin de recolectar datos se utilizó la técnica encuesta y como instrumentos un cuestionario, uno sobre la práctica del valor respeto y una ficha de registro de las actividades físico recreativas, ambos debidamente validados y determinada su confiabilidad. Los datos obtenidos fueron procesados a través de la técnica estadística en su modalidad descriptiva e inferencial, con el apoyo del programa SPSS y Excel. Al término de la investigación los resultados indican que al evaluar la relación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de las actividades físico recreativas en los estudiantes investigados, existe relación directa alta entre las variables ya que se obtuvo el índice de correlación equivalente a 0,822; concluyéndose que si mejora la práctica del valor respeto mejorará también el desarrollo de las actividades físico recreativas, es decir, los estudiantes podrán realizar sin mayor inconveniente con sus compañeros (as), y en ambiente armonioso las actividades dirigidas por el docente.

Palabras claves: Respeto, actividades, físico - recreativas.

ABSTRACT

In the investigation carried out, the general objective was formulated: To determine to what extent the practice of respectful value is related to the execution of physical recreational activities in students of the first grade of Secondary Education of the I.E. "Julio C. Tello" Alto Perú - Amazonas, 2019. This is a correlational study with a quantitative approach and non-experimental design; A population shows of 20 units of analysis were included (students of the 1st grade of Secondary Education, of the selected educational institution. In order to collect data, the survey technique was used and as instruments a questionnaire, one on the practice of respect and value record of physical recreational activities, both duly validated and their reliability determined. The data obtained were processed through statistical technique in their descriptive and inferential modality, with the support of the SPSS and Excel program. Results indicate that when evaluating the relationship between the practice of respecting value and the development of physical recreational activities in the investigated students, there is a high direct relationship between the variables since the correlation index equivalent to 0.822 was obtained; concluding that if it improves the value respect practice will also improve the development of activities Recreational physical ades, that is, students will be able to carry out the activities directed by the teacher without further inconvenience with their classmates.

Keywords: Respect, activities, physical- recreational,

I. INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada abordó dos variables inmersas en la convivencia de un grupo de educandos de educación secundaria, de un lado, el valor respeto, de otro, las actividades físico recreativas; en esa perspectiva, el estudio se orientó a determinar la influencia de la práctica del valor respeto en el cumplimiento de las actividades previstas en la asignatura de Educación Física.

Entender la problemática que encierra cada variable exige enfocarla, primero, de manera independiente para luego reconocer cómo los cambios de una afectan a la otra. En ese contexto, es pertinente partir de que la sociedad actual adolece de problemas sociales y conflictos generándose crisis profundas en la convivencia humana. Una de las grandes dificultades sociales se refiere a la escasa práctica de valores, dentro de ellos, el respeto, como uno de los más significativos para la sana convivencia. (Allen, 2017)

La crisis de valores, particularmente, del respeto conduce a reflexionar sobre la necesidad de que preferentemente los niños y adolescentes aprendan a convivir a partir de la práctica permanente del respeto, la cual al pasar el tiempo se vuelve más difícil porque este segmento de la generación joven piensa que el respeto está asociado a “tener miedo a los padres” y hasta los adultos creen erróneamente que el respeto se consigue con el castigo y la presión, además, en el hogar no se establecen normas y límites claros, en consecuencia, en los niños y adolescentes se va perdiendo respeto a sus padres, a sus pares y a los demás. (Esteban, 2018)

En México, Uranga, Rentería y González (2016) al realizar una investigación cualitativa sobre la práctica de valores en estudiantes señalan que la afirmación y práctica del valor respeto, se manifiesta en un contexto desfavorable con comportamientos adversos que trasgreden las relaciones interpersonales y la permanencia del colectivo y por ende obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje; frente a dicha problemática los autores consideran que en el espacio áulico la práctica docente es elemental para generar contextos de aprendizaje libres

de violencia, donde los estudiantes interactúen evidenciando respeto a la integridad de sus compañeros (as).

La problemática respecto a la práctica del valor respeto, en nuestro país, atendiendo a Ipsos Perú, los resultados de la encuesta nacional 2017, “el 42% de los peruanos cree que la principal causa de inseguridad es la ineficiencia y la corrupción del sistema judicial. La falta de valores y principios está a la par”. Para Valenza (2017) estos resultados indican que los valores están en crisis, y la sociedad peruana vivencia con mayor frecuencia situaciones de violencia, los crímenes, los robos y otros problemas, hechos que confirman la escasa evidencia de valores y, particularmente, de la práctica del valor respeto.

Respecto a la variable actividades físico recreativas, en Ecuador, constituye una preocupación que va en aumento, así los profesionales de la educación ven con mucha preocupación en estudiantes de diferentes edades problemas relativos a la interacción al momento de desarrollar diversas actividades, inquietudes que van surgiendo, necesidades no atendidas completamente, estados de ánimo muchas veces negativos y ritmo de vida condicionada por la precaria situación familiar; aspectos condicionantes para la normal ejecución de la motricidad y la recreación en términos de sana convivencia y camaradería. (Guerrero, 2017)

En el Perú, las actividades físico recreativas, se refieren a las programadas en el desarrollo del área Educación Física, con la cual se busca trabajar “aspectos cualitativos de la motricidad como la expresión corporal, la interacción, el desarrollo de la autoestima, la identidad, la imagen corporal, la salud, etc.”, vale decir, a través de ella los adolescentes adopten activamente un estilo de vida, sano y agradable mediante la ejecución de experiencias que promuevan un proceder crítico respecto a la conservación de su salud y entender de qué manera impactan en su bienestar socioemocional, psicológico y biológico. (Perú Educa, 2017, p. 3)

Revisando el contexto local, el investigador, como profesor de la I.E. 17065 Julio C. Tello del Centro Poblado Alto Perú del Distrito de Bagua Grande, Provincia Utcubamba, Región Amazonas, cotidianamente en el área de educación física se

propone actividades físico recreativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, mediante observación participante y directa se ha detectado que la mayoría de estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria evidencian ciertas actitudes negativas y discriminatorias que atentan contra la integridad física, psíquica - emocional de sus compañeros (as). Esto quiere decir que no se tiene en cuenta el respeto como valor fundamental, lo cual se demuestra en su participación en clase cuando se burlan, insultan, gritan, empujan, hacen caer, y también cuando se adelantan a la orden de salida para ganar un juego, sacando ventaja sobre sus pares.

Entonces, se deduce que las actitudes inadecuadas evidenciadas por la mayoría de estudiantes, indican que no se practica el valor del respeto hacia sus compañeros (as) y al juego reglado, probablemente en sus hogares o en la I. E. no se está trabajando la práctica de este valor. Como docentes es necesario rescatar la idea de que toda persona tiene derecho a que se respete su integridad personal, siendo un derecho humano elemental y necesario cuyo origen radica en el respeto necesario a la vida y a su desarrollo sano.

Para dar respaldo a la investigación en relación a estudios previos ya existentes, en los párrafos siguientes se incluirán aquellos más concisamente concernientes a las variables trabajadas: En el contexto internacional, en España, Vera (2017) con su tesis “Influencia del programa hoy jugamos en clase sobre la actividad recreativa del alumnado del CEIP. Tartessos”, asumió como objetivo general se orientó a reconocer y examinar la efectividad del plan de intervención para aumentar la realización de la acción física ejecutada en el espacio de descanso en los estudiantes” (p. 20); el investigador concluye: “tras la aplicación del programa que hemos diseñado, hay un aumento significativo en la actividad física que los niños y las niñas realizan en el periodo del recreo escolar (en el centro investigado)” (p. 388). Si bien no se comparte la misma metodología, la tesis de Vera aportó grandemente al tratamiento de la variable actividades recreativas y la estrategia de cómo mejorarlas con una intervención pedagógica.

En Ecuador, Razo (2017) realizó el estudio “Las actividades recreativas y el tiempo libre de los adolescentes de 14 a 17 años del caserío San Luis, Cantón

Tisaleo”; tuvo por objetivo: “investigar como las actividades recreativas contribuyen en el uso del tiempo libre a través de un plan recreativo que permite mejorar la calidad de vida llevando a cabo un conjunto de actividades recreativas”; se concluye: “existe una relación directa entre las variables investigadas. Las actividades recreativas realizadas correctamente por los adolescentes son un buen instrumento para alejarlos de los vicios sociales y brindarles una mejor calidad de vida” (p. xiii).

La citada tesis guarda importancia porque empleó la misma metodología y tipo de estudio (cuantitativa – correlacional), además, se tuvo como muestra a un grupo de adolescentes en quienes se demostró que las actividades recreativas permitieron cambio de actitud en los estudiantes.

En Venezuela, Silva (2016) desarrolló la investigación “Guía de actividades recreativas para fortalecer los valores en los estudiantes del nivel de educación primaria”; su objetivo fue confeccionar un modelo de acciones de recreación para favorecer la práctica de valores en los docentes de educación primaria; la autora concluye que en la educación global de los y las estudiantes del nivel de educación primaria resulta primordial el desarrollo del “área Educación Física” toda vez que favorece con la formación integral mediante las prácticas de orden físico, deportivo y recreativo.

La tesis de Silva resultó muy aleccionadora en relación al tratamiento metodológico de la variable actividades recreativas para favorecer la práctica de valores, es decir, se trabajó ambas variables, se tomaron en cuenta sus resultados.

En México, Castellanos (2015) realizó el estudio “Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria”; su objetivo general se orientó a desarrollar actividades lúdicas con miras a promover la práctica de valores; la autora concluye principalmente: “Es básico que el docente tenga claro que los valores no son un elemento adicional en la educación, forman parte de cada uno de sus elementos (las destrezas, las habilidades y los conocimientos, se requiere una enseñanza transversal” (p. 76).

La tesis citada, igualmente, trabajó las dos variables incluyendo las actividades recreativas para promover la práctica de los valores, que de manera semejante se buscó en la investigación.

En el contexto nacional, Cabrejos (2016) y su estudio “Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima”; su objetivo principal fue establecer la correlación entre las prácticas corporales y competitivas a partir de un enfoque de la formación para la salud en alumnos del colegio seleccionado; el autor concluye que en razón a la escasa proporción de prácticas físicas y deportivas que ejecuta el muchacho (a) en la institución educativa para adquirir y conservar buen estado de fortaleza, ejerce influencia en el quehacer del docente de educación física de modo que no resulte limitada a su trabajo en la institución, por el contrario, debe promover, básicamente, la generación de una práctica permanente.

La tesis precedente permitió enfocar teóricamente a la variable, actividades físicas recreativas de manera específica en adolescentes de una I. E., que constituye la caracterización de la muestra estudiada.

Moreno (2016) realizó la tesis “Taller de cuentos infantiles como estrategia didáctica en la práctica del valor de respeto en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 33023 de Loma Blanca - Huánuco – 2014”; su objetivo se orientó a comprobar que la intervención con el taller de cuentos infantiles fortalece la praxis del valor respeto en los alumnos incluidos en la muestra, en la institución educativa involucrada en el estudio; se concluye: “Al evaluar la práctica del valor del respeto a través de un post test, se observa que el 86% de los estudiantes practican el valor del respeto”, entonces se deduce que gracias a la implementación de la estrategia didáctica que incluyó los Cuentos Infantiles, se favoreció notablemente la práctica del valor del respeto en los y las alumnas.

Si bien la metodología del estudio citado no concuerda con la investigación realizada, sin embargo, trabajó metodológicamente la variable valor respeto, se asumieron sus hallazgos como elementos de análisis de la discusión de resultados.

Medina (2015) con su tesis “Valores morales en adolescentes embarazadas, en el Centro Médico Universitario Pedro P. Díaz, distrito Paucarpata, región Arequipa”, asumió como propósito principal reconocer los valores morales que practican y cómo influyen en la gestación de las adolescentes atendidas en el “Centro Médico de Salud

Pedro P. Díaz.” (p. 6); la autora concluye que aunque las adolescentes reconocen no practicar el valor respeto, sin embargo, para el 68.50% es necesario ponerlo en práctica. Asimismo, según el 83.70% requieren respeto y consideración hacia sí mismos y hacia las personas de su entorno, también ejercitar la empatía, con la finalidad de establecer una convivencia armoniosa.

La investigación de Medina se realizó con adolescentes, grupo etario seleccionado en el estudio, su importancia radica en el enfoque otorgado a los valores, aspecto que se tomó en cuenta.

En el contexto local, Gómez (2018) realizó la investigación “Programa de intervención pedagógica “VIGOGA” para fortalecer los valores morales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande”, cuyo fin principal apuntaló a alcanzar la propuesta del programa citado; el autor concluye que un elevado porcentaje de alumnos demanda soporte profesional a fin de trabajar su nivel de tolerancia, para convertirlo en una persona totalmente respetuosa, honesta en los diferentes escenarios sociales y evidenciar actitud solidaria con las personas que le rodean; frente a este estado de cosas, según el autor vale la pena implementar la propuesta alcanzada.

La presente tesis también resultó importante toda vez que aportó elementos relacionados con la práctica de valores, los mismos que sirvieron para dimensionar la variable valor respeto.

Oblitas y Merino (2016) llevaron a cabo el estudio “Aplicación de un programa de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de Educación Inicial N° 213 del Distrito de Cajaruro – Utcubamba – 2016”; se buscó establecer los efectos de un Programa de actividades recreativas en los alumnos; las investigadoras concluyen: “La aplicación de un conjunto de actividades recreativas permitió desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas seleccionados para la investigación” (p. 7).

No obstante que la investigación citada se realizó con niños del nivel inicial, el estudio aportó aspectos relacionados con la variable actividades recreativas, se asumió su operacionalización.

Con el propósito de otorgar fundamento al estudio de las variables, se asumieron los principales planteamientos de la Teoría del Desarrollo Moral de Jean Piaget, quien desde su teoría cognitiva plantea que el ser humano evoluciona siguiendo cuatro etapas de razonamiento progresivamente abstracto; asimismo, en cuanto al comportamiento moral, Piaget reconoce la sucesión de dos fases bien diferenciadas: “la etapa heterónoma o de realismo moral y la etapa autónoma o independencia”

La etapa de la Heteronomía moral comprende los primeros años de vida hasta aproximadamente los 7, en este período, el niño guarda obediencia, sumisión y respeto unilateral a las normas impuestas por los adultos, es decir, su comportamiento está regido por las reglas establecidas por sus padres y adultos, correspondiéndole sólo cumplirlas. La etapa de Autonomía moral, va más allá de los 7 años de edad donde el niño es capaz de interiorizar los principios morales, de entenderlos como reglas instituidas por consenso, como aquellas normas que se deben tomar en cuenta para evaluar el comportamiento moral. (Triglia, 2016)

De igual manera, se adoptaron los planteamientos de la Teoría del Desarrollo moral del psicólogo norteamericano Laurence Kohlberg, según Barra (1987, citado por Bravo, 2016, p. 37), propone que el comportamiento moral no constituye solamente la consecuencia “de procesos inconscientes sino que existen algunos principios morales de carácter universal”. Para Kohlberg, la moralidad atraviesa por tres etapas: Nivel preconvencional, donde los niños asumen que las normas deben cumplirse y obedecer para evitar el castigo; el Nivel convencional, en el cual las normas deben obedecerse para establecer y conservar relaciones humanas armoniosas; finalmente, la tercera etapa, Nivel postconvencional (a partir de la adolescencia) donde se da verdadera moral autónoma. (Bravo, 2016).

De igual manera, se asumieron los planteamientos teóricos de estudiosos de las actividades físico recreativas como Finley, para quien la recreación se fundamenta en la cualidad que describe la intervención en múltiples acciones y que se derivan de la complacencia que dichas prácticas ofrecen a la persona, además, en ellas encuentra manifestación del aliento y una vida llena de alegría y satisfacción. (Iñamagua y

Tapia, s/f, p. 12). También las ideas de Morales, para quien la recreación constituye el estímulo para que las personas realicen sus actividades, al margen del beneficio final que se pueda obtener, en tal razón, la recreación es una herramienta para optimizar la imaginación, el buen temperamento, incrementar el estado de salud o la capacidad física, desarrollar el rendimiento y el juicio moral. (Iñamagua y Tapia, s/f)

En este apartado también es oportuno desarrollar teóricamente las variables. En relación a la variable respeto, valor primordial en la vida de toda persona, ya que en el contacto con los demás se debe considerar a cada persona en su forma de ser, pensar y vivir; además, la I. E. constituye un ambiente perfecto para desarrollar este valor, ya que es el contexto donde los estudiantes interactúan con sus pares y otras personas. (Bravo, 2016) Por su parte, Baín (2007, citado por Tarazona, 2017) conceptualiza al respeto como un sentimiento auténtico que hace referencia al acto de respetar a algo o alguien; equivale a decir poseer consideración, valoración y gratitud hacia una persona u objeto (p. 24).

También sobre el tema, Moreno (2016) expresa que este valor se practica cuando manifestamos estima y consideración por la valía que posee algún asunto, objeto o alguna persona. Por ello, el respeto constituye uno de los valores más significativos que se requiere promover comenzando en el hogar y complementado en la escuela (Saborido, 2017). Constituye el soporte sobre el cual se preservan los vínculos con las demás personas, en tal razón, resulta fundamental a efectos de que se construya una convivencia armoniosa. En esa dimensión, en la I. E. este valor debe aprovecharse en los contextos de interacción social entre los miembros de la comunidad educativa.

Para evaluar la variable respeto se asumieron las dimensiones por el investigador Méndez citado por Gómez (2018) y son: Respeto hacia uno mismo: Es la consideración que la persona siente por sí misma en base a su observación objetiva, lo que da lugar a cuidar su propio cuerpo y no ejecutar prácticas que ocasionen daño personal. Para Toscano (2017) respetarse a si mismo expresa asumir una actitud positiva respecto al derecho de la persona para existir como ser feliz. Cuando la persona se respeta, es capaz de verse como una persona que goza de

derechos inherente a la satisfacción y el contenido. Para evaluar esta dimensión se adoptaron los indicadores: Se respeta como persona y asume sus deberes personales.

Respeto hacia los demás: Constituye el respeto y consideración a las personas que nos rodean, consiste en admitir con dignidad los derechos y cualidades de los demás, proporcionándole a cada quién el valor que posee. Involucra el saber escuchar, saber agradecer, saber pedir disculpas, además, no maltratar física, verbal ni psicológicamente, no discriminar ni excluir. La evaluación de esta dimensión abarcó los indicadores: Muestra respeto a sus compañeros y profesores y respeta a sus padres y personas de su entorno.

Respeto hacia el mundo: Según el cual hay necesidad de cuidar y conservar toda forma de vida existente en el medio natural y en nuestro planeta. Implica el uso racional y adecuado de los recursos naturales que nos ofrece el medio y no atentar contra la existencia de los seres vivos. En esa medida, la humanidad coexiste en un territorio, en un ambiente nativo, campestre o urbano, y es exigente concebir que respetar dicho entorno resulta un compromiso que adquirimos como habitantes. La evaluación de esta dimensión descansará en los indicadores: Cuida y conserva el ambiente natural y respeta a los seres vivos de su entorno.

Sobre las actividades físico recreativas se entiende como aquellas prácticas donde las personas ponen en acción su dimensión biológica, psicológica y afectiva; Colmenarez (2014) afirma que tanto las acciones físicas como las de carácter recreativo resultan de capital trascendencia para toda persona, particularmente, para los estudiantes toda vez que ayudan a optimizar la energía corporal, cognitiva y sentimental. Asimismo, Alomoto, Calero y Vaca (2018), las conceptualizan como el conjunto de actividades manejadas para generar esparcimiento y su propósito primordial reside en conseguir regocijo de las personas que las ejecutan.

De otro lado, para Calero, Díaz, Caiza, Rodríguez y Analuiza (2016) que la relación con los pares y la ejecución de las actividades específicas dentro de la familia, la institución educativa y la comunidad local a la que pertenece, en este contexto, la actividad física acompañada de la recreación logran favorecer dicho

proceso, mejorando sus condiciones y su calidad del vida. Esto quiere decir que las actividades físico-recreativas favorecen diversos procesos sociales, afectivos y cognitivos debido a que, entre otros beneficios, desarrollan la idea de relación con el medio natural y social, teniendo un efecto estimulante.

Por su parte Alomoto, et al. (2018) afirman que las actividades físico recreativas pueden ser de gran ayuda para mitigar algunas perturbaciones de la conducta como la depresión y la ansiedad que suelen convertirse en padecimientos negativos a los que son muy vulnerables los adolescentes de hoy. En el campo educativo, llevar a cabo actividades físico recreativas genera en los estudiantes dinamismo y esparcimiento sano; además, permite controlar emociones y sentimientos negativos. Realizar dichas actividades dentro del área de Educación Física, será motivo para dejar libre su expresión corporal y su interacción, hechos que al estudiante le harán sentirse bien, relajado y divertido.

Igualmente, la Organización Mundial de la Salud (2016) destaca la necesidad de incluir las actividades físico recreativas en la Educación Física, específicamente, para niños y adolescentes; recomienda la inclusión de juegos, práctica de deportes, desplazamientos, actividades recreativas o ejercicios reglamentados, a fin de optimizar las funciones cardiorrespiratorias, musculares y la salud de los huesos, además, para disminuir el riesgo de cualquier tipo de enfermedades.

La variable actividades físicas y recreativas fue dimensionada en base a sus dos componentes, es decir, las actividades físicas y las actividades recreativas.

Las actividades físicas se refieren a aquellas que requieren esfuerzo físico. Dentro de esta primera dimensión, los indicadores para evaluarla, según Cubero (s/f) son:

- “Actividades aeróbicas”: Son aquellas que apresuran el equilibrio del corazón y la respiración, y optimizan la situación del aspecto cardiaco y de los pulmones en una persona. Dentro de estas actividades se incluyen las marchas con rapidez, “el trote y la natación” (p. 3).

- “Actividades de resistencia, de fuerza y de peso”: Se utilizan para apoyar la formación y protección del sistema óseo así como de los músculos al realizar prácticas frente a la gravedad. Esta clase de actividades cuenta a aquellas que consisten en elevar en peso a un niño, alzar cualquier peso y transitar (p. 3).
- “Actividades de equilibrio y estiramiento”: Son las que ayudan a optimizar la resistencia y la firmeza del cuerpo, evitando cualquier eventualidad de contusiones. En estas actividades se encuentran las prácticas de “estiramiento suave, la danza, el yoga, las artes marciales y el t'ai chi” (p. 3).

De igual manera, la segunda dimensión referida a las actividades recreativas incorpora a aquellas prácticas cumplidas por el estudiante durante las horas de Educación Física, programadas por el docente para promover la sana diversión, el correspondiente placer y el desarrollo de su personalidad. Estas actividades permiten que los estudiantes se entretengan o se diviertan; además, se trata de aquellas que no se realizan por obligación, sino que se ejecutan con el propósito de generar goce.

Asimismo, se puede afirmar que toda actividad recreativa resulta muy beneficiosa para las personas, particularmente, en los niños y niñas toda vez que se despliegan favorablemente sus saberes, capacidades, habilidades, cualidades y valores que contribuyan al desarrollo personal en su período de descanso (Silva, 2016). Para evaluar estas actividades se adoptaron como indicadores:

- “Actividades lúdicas”: incluye cualesquiera de las maneras de recreación como: “juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, etc.” (Silva, 2016, p. 8).
- “Actividades de relajación”: son las que ayudan a la reflexión, auto distensión, masaje, masaje personal, entre otras (Silva, 2016, p. 8).
- “Actividades audio-visuales”: Son las que se realizan utilizando algunos recursos, incluye: “escuchar la radio o reproductor de música, ver la televisión y/o vídeos, etc.” (Silva, 2016, p. 8).

El aspecto central de la investigación lo constituyó la relación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de actividades físico recreativas en las horas del área curricular Educación Física; para ello, se partió de la premisa que la institución

educativa es el contexto ideal para promover el desarrollo de valores en los estudiantes mediante diversas estrategias que el docente implemente o incorpore en su práctica pedagógica, dentro de ellas, las actividades donde ponen en juego sus habilidades motrices, de allí que haya consenso en relación a que los valores están presentes en la escuela o colegio, eso nadie pone en duda, pero, las actividades físicas y recreativas que debe realizar, son viables dada su fortaleza y estado físico.

También sobre la relación entre variables, Campillo (2015) afirma que todos los docentes deberían manejar metodologías y estrategias didácticas, asumiéndolas como las rutas, caminos o procedimientos a efectos de conseguir los fines planteados, especialmente aquellas que posibiliten formar a los estudiantes en valores mediante las experiencias en el área de educación física, esto, porque los valores no se transfieren de cualquier manera, por el contrario, es una exigencia planificar y aplicar una estrategia didáctica conveniente. Considerando las ideas precedentes y otras más, se infiere que la manera didáctica en que el docente exterioriza sus contenidos correspondientes al área de educación física interviene de modo significativo para promover y desarrollar valores en los estudiantes.

Siguiendo a Campillo (2015), a los docentes del área de Educación Física corresponde programar e implementar actividades físico recreativas que incorporen juegos y otras prácticas a través de las cuales los estudiantes interioricen los valores que se quiere desarrollar. Se puede concretar de manera práctica videos, láminas, narraciones, etc. para ser discutidos para entender que a través de la Educación Física es posible asumir un estilo de vida saludable.

Después de haber analizado la realidad problemática en torno a las dos variables estudiadas y revisado las fuentes de información, es oportuno plantear la interrogante que orientó la investigación:

¿En qué medida la práctica del valor respeto se relaciona con el desarrollo de las actividades físico recreativas en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas?

La investigación realizada partió de la problemática referida al desconocimiento del estado real de las variables valor respeto y actividades físico recreativas, además, la relación existente entre ellas; para llenar este vacío en el conocimiento, el investigador tomó la decisión de responder a la interrogante planteada; en tal consideración, el trabajo llevado a cabo quedó justificado en los aspectos siguientes:

A nivel teórico: El estudio se fundamentó en las teorías del desarrollo moral de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg que explican sobre la práctica de valores en los niños y adolescentes. De igual manera en los aportes teóricos sobre las actividades físico recreativas asumidas como medio primordial para promover el desarrollo de conocimientos, valores y habilidades (Martín, 2014); además, los resultados obtenidos servirán como referente para nuevas investigaciones similares.

A nivel práctico: Los hallazgos en el proceso de investigación serán alcanzados al personal directivo de la institución educativa a efectos de que pudieran hacer una reflexión conjunta y adoptar decisiones para mejorar el estado de las dos variables estudiadas.

A nivel social: El estudio facilitó abordar dos variables intervinientes en el proceso formativo de los estudiantes seleccionados, sin embargo, trascendió a la interacción social entre ellos ya que se evaluó el trato que establecen entre ellos en la realización de las experiencias de aprendizaje previstas por el docente así como la práctica de valores.

A nivel institucional: ya que la institución educativa seleccionada para el estudio obtendrá información sobre el desarrollo moral y físico de los estudiantes investigados y buscará orientar mejor la convivencia en pro de elevar su imagen corporativa.

Los objetivos que guiaron la investigación fueron: El objetivo general indica: Determinar en qué medida la práctica del valor respeto se relaciona con el desarrollo

de las actividades físico recreativas en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas.

De dicho objetivo general se desagregaron los objetivos específicos siguientes:

- a) Identificar en nivel de práctica del valor respeto en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. seleccionada;
- b) Establecer el estado de las actividades físico recreativas en estudiantes de la muestra seleccionada;
- c) Evaluar la relación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de las actividades físico recreativas en los estudiantes investigados;
- d) Calcular el índice de correlación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de las actividades físicas en los estudiantes del grupo muestral;
- y, e) Calcular el índice de correlación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de las actividades recreativas en los estudiantes del grupo muestral.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se formuló la hipótesis: La práctica del valor respeto se relaciona significativamente con el desarrollo de las actividades físico recreativas en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Julio C. Tello” Alto Perú – Amazonas.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

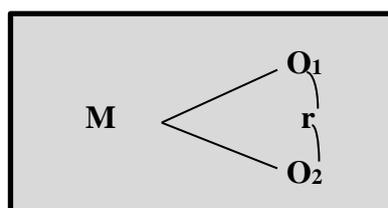
El tipo de investigación, según su propósito, fue *correlacional* porque primero se describe a cada una de las variables en un contexto determinado y luego se determinó su índice de correlación.

Atendiendo al método utilizado, asumió el enfoque cuantitativo ya que se recolectaron datos con el propósito de comprobar hipótesis, además, los datos recolectados sobre las variables fueron procesados estadísticamente y los resultados se expresaron numérica y porcentualmente. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

De acuerdo a su temporalidad, utilizó diseño *transversal* porque la recolección de datos se realizó en un tiempo determinado.

Según el método de contrastación, se usó diseño *no experimental* porque se logró establecer el comportamiento de las variables en la realidad seleccionada pero sin manipularlas.

El diseño quedó esquematizado del modo siguiente:



Donde:

- M** = Muestra (estudiantes de la muestra)
- O₁** = Observación de la variable valor respeto
- O₂** = Observación de la variable actividades físico recreativas
- r** = Correlación entre variables

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA / CATEGORÍAS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
V.1.: Valor respeto	Sentimiento auténtico que hace referencia al acto de respetar a algo o alguien; “es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa” (Baín, 2007, citado por Tarazona, 2017)	Constituye el sentimiento de consideración y compostura hacia sus compañeros (as), evaluado en los estudiantes seleccionados, a través de la aplicación de un cuestionario, tomando en cuenta sus dimensiones: Respeto hacia uno mismo y respeto hacia los demás	Respeto hacia uno mismo	Se respeta como persona y. Asume sus deberes personales	Ordinal Niveles: Alto Medio Bajo	Encuesta / Cuestionario
			Respeto hacia los demás	Muestra respeto a sus compañeros y profesores		
			Respeto hacia el mundo	Respeto a sus padres y personas de su entorno Cuida y conserva el ambiente natural Respeto a los seres vivos de su entorno.		
V.2.: Actividades físico recreativas	“Las actividades físicas y recreativas son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes la practican” (Alomoto, Calero y Vaca, 2018)	Son las experiencias de entretenimiento y disfrute en el área de Educación Física, evaluadas en los estudiantes del grupo muestral, teniendo en cuenta sus dimensiones: Actividades físicas y actividades recreativas.	Actividades físicas	Actividades aeróbicas Actividades de resistencia, de fuerza y de peso Actividades de equilibrio y estiramiento	Ordinal Niveles: Bueno Regular Malo	Escala de aptitudes / Ficha de registro
			Actividades recreativas	Actividades lúdicas Actividades de relajación Actividades audio visuales		

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Toda población considerada en el estudio constituye un agregado de asuntos, precisado, establecido y posible, que constituirá el referente al momento de elegir la muestra de estudio que se efectúa en base a un conjunto lógico de razonamientos previamente establecidos (Arias, Villasís y Miranda, 2016).

En el estudio, estuvo conformada por los estudiantes de todos los grado de Educación Secundaria, según se detalla en la tabla siguiente:

Tabla 1: Distribución de la población

GRADO y SECCIÓN	Sexo		TOTAL
	M	F	
Primero	11	09	20
Segundo	12	08	20
Tercero	10	08	18
Cuarto	10	07	17
Quinto	09	06	15
TOTAL	52	38	90

FUENTE: Nóminas de matrícula 2019

Muestra

“Conjunto de elementos extraídos de la población que conforman la muestra” (Carrillo, 2015, p. 10).

Fue constituida por los estudiantes del primer grado de educación secundaria, conformada del siguiente modo:

Tabla 2: Distribución de la muestra

GRADO y SECCIÓN	Sexo		TOTAL
	M	F	
Primero	11	09	20

FUENTE: Nóminas de matrícula 2019

Muestreo

Las unidades de análisis incluidas en la muestra fueron seleccionadas de modo no probabilístico, a juicio y conveniencia del investigador, por ser la sección donde tiene mayor número de horas. Se incluyó sólo a los estudiantes del primer grado de secundaria y se excluyó a los que cursan los demás grados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Por tratarse de una investigación con enfoque cuantitativo, la técnica empleada para la recolección de datos fue la *Encuesta*, consistió en obtener de las fuentes informantes (estudiantes) información relevante en base a preguntas contenidas en un instrumento sobre práctica del valor respeto.

Para acopiar datos sobre la variable actividades físico recreativas se aplicó una Escala de Aptitudes

Instrumentos

Los instrumentos que viabilizaron el acopio de datos se suministraron a los estudiantes de la muestra un cuestionario y una ficha de registro.

En el siguiente cuadro se precisa sobre las técnicas e instrumentos:

Variable	Técnica	Instrumento
V. 1. Valor respeto	Encuesta: Sirvió para determinar el nivel de práctica del valor respeto.	Cuestionario , dirigido al grupo muestral, es decir, a los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Julio C. Tello”
V.2. Actividades físico recreativas	Escala de aptitudes: Ayudó a establecer el nivel de desarrollo de las actividades físico recreativas.	Ficha de registro , utilizada por el docente del área Educación Física para registrar las actividades físicas y recreativas realizadas por los estudiantes.

Validez

Para establecer la validez de contenido de los instrumentos, se realizó mediante juicio de expertos, es decir, profesionales idóneos quienes los revisaron y expresaron su conformidad mediante un informe de validación.

Confiabilidad

Luego de aplicar una prueba piloto a estudiantes del primer grado de una I.E. cercana, la fiabilidad de los instrumentos se comprobó aplicando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

2.5 Procedimiento

Para cumplir la tarea de recolección de datos, primeramente, se solicitó autorización a la Dirección del I.E., a continuación, se aplicaron los instrumentos; finalmente, se realizó el tratamiento de datos con la tabulación y elaboración de tablas y figuras de distribución porcentual y numérica.

2.6 Método de análisis de datos

La tarea de analizar los datos recolectados se realizó mediante la técnica estadística en su modalidad descriptiva, para establecer el estado de cada variable y, la estadística inferencial para determinar el coeficiente de correlación aplicando la prueba de Spearman.

2.7 Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación, el responsable de la investigación cumplió con la responsabilidad de respetar los derechos de autoría, es decir, se citaron y registraron todos los autores referenciados en el contenido del informe, dando estricto cumplimiento a las reglas internacionales APA. Asimismo, se guardó en reserva la identidad de los sujetos de quienes se obtuvo la información. Además, la información consignada en los resultados responde a la realidad, es decir, es objetiva.

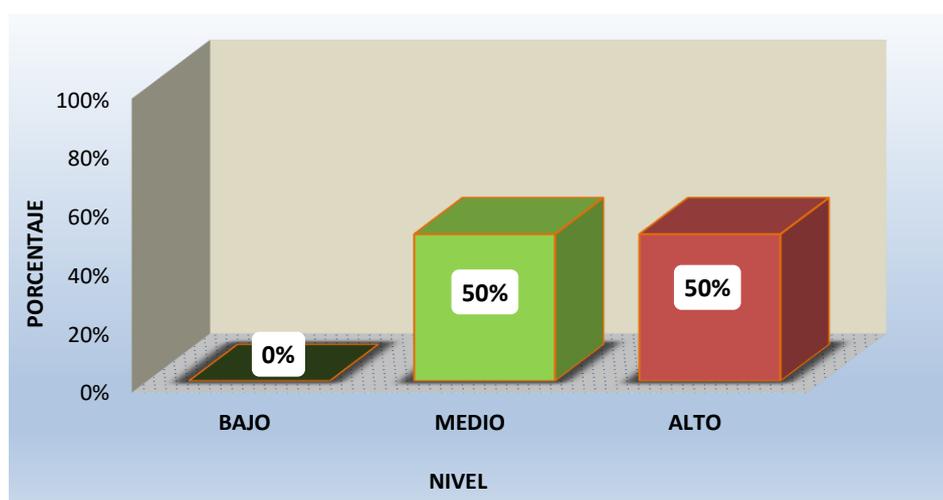
III. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de práctica del valor respeto en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas.

Nivel	f _i	%
Bajo	0	0
Medio	10	50
Alto	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario para evaluar la práctica del valor respeto.



Fuente: Tabla 3

Figura 1

Nivel de práctica del valor respeto en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas.

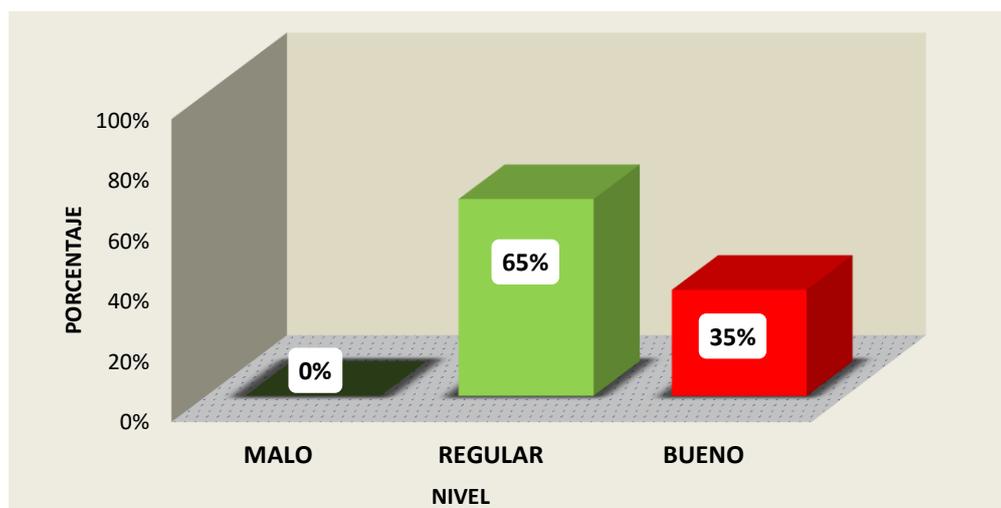
En la tabla que antecede se visualizan los resultados del nivel práctica del valor respeto. Se aprecia que el 50% del grupo de estudio se ubica en el nivel alto y el otro 50% en el nivel medio. Encontrándose, que en la mayoría de estudiantes hace falta trabajar aún más el valor respeto en sus dimensiones respeto hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el mundo.

Tabla 4

Nivel de actividades físicas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas.

Nivel	f _i	%
MALO	0	0
REGULAR	13	65
BUENO	7	35
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de registro para evaluar la práctica actividades físico recreativas



Fuente: Tabla 4

Figura 2

Nivel de actividades físicas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas.

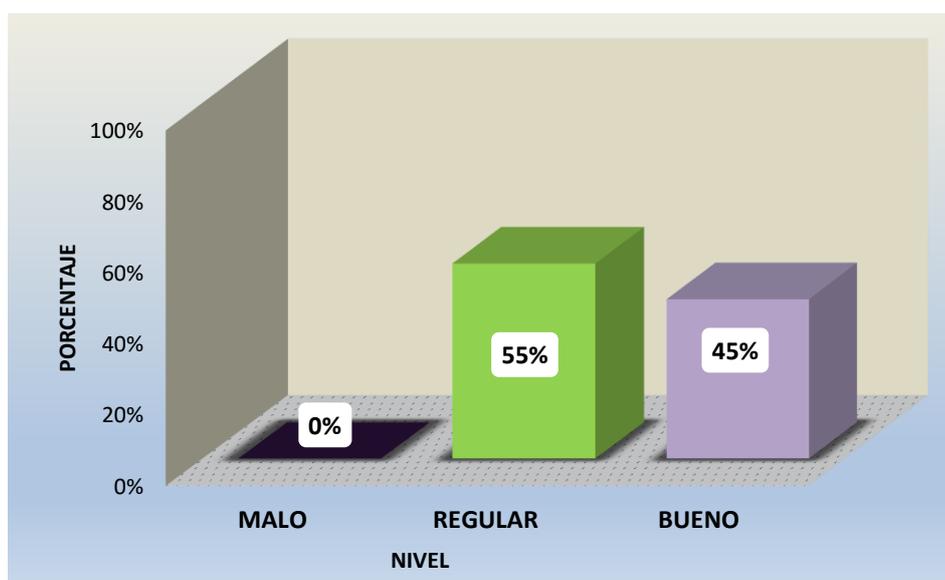
En la tabla anterior se observan los resultados del nivel actividades físicas; donde el 35% del grupo de estudio se ubica en el nivel bueno y el 65% en el nivel regular. Deduciéndose, que la mayoría de estudiantes practica con regularidad sus actividades aeróbicas, de resistencia, de fuerza y de peso, así como actividades de equilibrio y estiramiento.

Tabla 5

Nivel de actividades recreativas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas.

Nivel	f _i	%
MALO	0	0
REGULAR	11	55
BUENO	9	45
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de registro para evaluar la práctica actividades físico recreativas



Fuente: Tabla 5

Figura 3

Nivel de actividades recreativas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas.

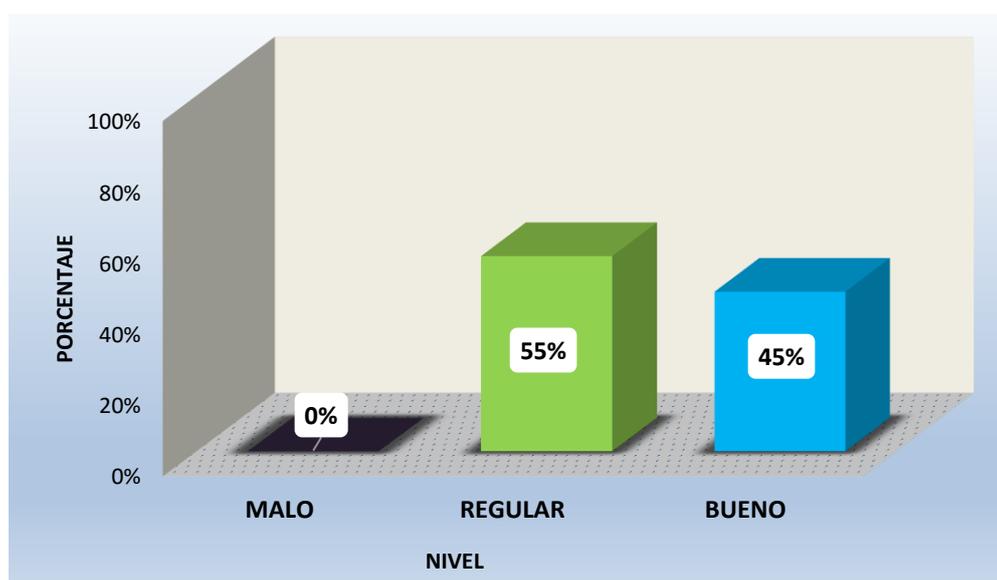
En la tabla que antecedente se exponen los resultados del nivel actividades recreativas. El 45% del grupo de estudio se encuentra en el nivel bueno y el 55% en el nivel regular. Infiriendo que a la mayoría de estudiantes les falta desarrollar y practicar con mayor regularidad sus actividades lúdicas, de relajación y audiovisuales.

Tabla 6

Nivel de actividades físico recreativas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas.

Nivel	f _i	%
MALO	0	0
REGULAR	11	55
BUENO	9	45
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de registro para evaluar la práctica actividades físico recreativas



Fuente: Tabla 4

Figura 4

Nivel de actividades físico recreativas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas.

En la Tabla 6 se expresan, de manera general, los resultados del nivel actividades físico recreativas. Se observa que el 45% del grupo de estudio se ubica en el nivel bueno y el 55% en el nivel regular. Deduciendo que la mayoría de los estudiantes practica con regularidad sus actividades físicas y recreativas, sin embargo, se necesita promover aún más dichas actividades.

Objetivo específico 3: Evaluar la relación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de las actividades físico recreativas en los estudiantes investigados

Tabla 7

Correlación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de las actividades físico recreativas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas.

			VALOR RESPETO	ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS
Rho de Spearman	VALOR RESPETO	Coeficiente de correlación	1,000	,822*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS	Coeficiente de correlación	,822*	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		20	20	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Ficha de registro para evaluar la práctica actividades físico recreativas y cuestionario sobre la práctica de valores.

En la presente tabla, se advierte que hay una correlación significativa al nivel 0,05 (bilateral) entre las dos variables. Puesto que, el valor de correlación de Rho Spearman entre las variables “práctica de valor de respeto” y la variable “actividades físico recreativas” tienen un índice de 0,822. Así mismo, el valor (asintótica) $p = 0,000$ es menor que el nivel de significancia 0,05. De igual forma, atendiendo que el valor derivado del estadístico se halla comprendido en el rango $<0,80; 0,99>$ se afirma que existe relación directa alta entre las variables. En tal razón, se deduce que si mejora la práctica del valor respeto mejorará también el desarrollo de las actividades físico recreativas, es decir, los estudiantes podrán realizar sin mayor inconveniente con sus compañeros (as) las actividades dirigidas por el docente.

Tabla 8

Correlación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de las actividades físicas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas

			VALOR RESPETO	ACTIVIDADES FÍSICAS
Rho de Spearman	VALOR RESPETO	Coefficiente de correlación	1,000	,719*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	ACTIVIDADES FÍSICAS	Coefficiente de correlación	,719*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario para evaluar la práctica actividades físico recreativas y la práctica de valores.

Revisando la Tabla 8, se advierte que coexiste una correlación significativa al nivel 0,05 (bilateral) entre ambas variables. Partiendo de que el índice de correlación de Rho Spearman entre las variables “práctica de valor de respeto” y la dimensión “actividades físicas” es equivalente a 0,719. Así mismo, el valor (asintótica) $p = 0,000$ es menor que el nivel de significancia 0,05. También, como el valor alcanzado del estadístico se encuentra comprendido en el rango $<0,70; 0,89>$ se acepta que hay relación directa alta entre la variable y dimensión. En tal razón, se infiere que si se incrementa la práctica del valor respeto, entonces también se elevará el desarrollo de la dimensión actividades físicas.

Tabla 9

Correlación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de las actividades recreativas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas.

			VALOR RESPETO	ACTIVIDADES RECREATIVAS
Rho de Spearman	VALOR RESPETO	Coeficiente de correlación	1,000	,830*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	ACTIVIDADES RECREATIVAS	Coeficiente de correlación	,830*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario para evaluar la práctica actividades físico recreativas y la práctica de valores.

Examinando la Tabla 9, se percibe que subsiste correlación reveladora del nivel 0,05 (bilateral) entre las dos variables estudiadas. Atendiendo a que el valor de correlación de Rho Spearman entre las variables “práctica de valor de respeto” y la dimensión “actividades recreativas” alcanzó el 0,830. Así mismo, el valor (asintótica) $p = 0,000$ es menor que el nivel de significancia 0,05. De igual forma, atendiendo que el valor obtenido del estadístico se ubica dentro del rango $<0,80; 0,99>$ se afirma que existe relación directa alta entre la variable y dimensión. En tal sentido, se asevera que si la práctica del valor respeto mejora, también mejorará la realización de las actividades recreativas.

IV. DISCUSIÓN

En el proceso de investigación se trabajó dos variables sumamente importantes en la formación de los y las estudiantes, de un lado, la práctica del valor respeto, entendido como aquel valor moral por el cual se guarda consideración y valoración a algo o a alguien, dentro del estudio, entre estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. Alto Perú, ubicada en la provincia de Bagua Grande – Utucbamba – Amazonas. De otro lado, la variable desarrollo de actividades físico recreativas, que son aquellas establecidas en la planificación curricular dentro del área de Educación Física.

Metodológicamente, el estudio asumió el tipo de investigación correlacional; en su implementación, primero se describe el estado de cada una de las variables para luego determinar su índice de correlación; en esa perspectiva, el objetivo general se orientó a determinar en qué medida la práctica del valor respeto se relaciona con el desarrollo de las actividades físico recreativas en los estudiantes de la institución educativa seleccionados. Asimismo, la investigación se enmarcó el enfoque cuantitativo ya que se recolectaron datos sobre las variables para probar las hipótesis planteadas, además, fueron procesados estadísticamente y los resultados se expresaron numérica y porcentualmente. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Con respecto al proceso investigativo y los objetivos específicos planteados, primeramente, se identificó el nivel alcanzado por los estudiantes en relación a la variable práctica del valor respeto; al revisar los datos consignados en la Tabla 3, se halló que el 50% del grupo de estudio se ubica en el nivel alto y el otro 50% en el nivel medio. Deduciéndose, que en la mayoría de estudiantes hace falta trabajar aún más el valor respeto en sus dimensiones: respeto hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el mundo.

Los resultados indicados conducen a tener siempre presente lo señalado por Bravo (2016), para quien el respeto es un valor primordial en la vida de todo individuo, ya que en el contacto con los demás se debe considerar a cada persona en su forma de ser, pensar y vivir; además, la I. E. constituye un ambiente perfecto para desarrollar este valor, ya que es el contexto donde los estudiantes interactúan con sus pares y otras personas. (Bravo, 2016)

Del mismo modo, en relación al objetivo específico 2 se logró establecer el estado de las actividades físicas recreativas en estudiantes de la muestra seleccionada; los resultados presentados en la Tabla 4, indican que el 35% del grupo de estudio se ubica en el nivel bueno y el 65% en el nivel regular. Deduciéndose, que la mayoría de estudiantes no obstante practica con regularidad sus actividades aeróbicas, de resistencia, de fuerza y de peso, así como actividades de equilibrio y estiramiento, necesita apoyo para mejorar el desarrollo de dichas actividades.

Los resultados obtenidos en esta variable permiten reflexionar sobre la afirmación de Colmenarez (2014) que tanto las acciones físicas como las de carácter recreativo resultan de capital trascendencia para toda persona, particularmente, para los estudiantes toda vez que ayudan a optimizar la energía corporal, cognitiva y sentimental que es utilizada en el quehacer cotidiano, lo que apoya a evadir inestabilidades en el actuar de la persona y del grupo.

Al evaluar la relación entre las variables estudiadas se halló que al aplicar la prueba de índice de correlación de Rho Spearman (Tabla 7), se obtuvo el valor 0,822, por tanto se asume que existe relación directa alta entre las variables. Por lo tanto, se deduce que si mejora la práctica del valor respeto mejorará también el desarrollo de las actividades físico recreativas, es decir, los estudiantes podrán realizar sin mayor inconveniente con sus compañeros (as), en ambiente armonioso las actividades dirigidas por el docente.

Los resultados precedentes fueron corroborados por los datos presentados en la Tabla 8 donde se realizó el cálculo del índice de correlación entre la práctica del valor y la dimensión desarrollo de las actividades físicas en los estudiantes del grupo muestral, habiéndose obtenido el valor de correlación de Rho Spearman equivalente a 0,719, el mismo que permite asumir que existe relación directa alta entre la variable y dimensión. Por tanto, se infiere que si se incrementa la práctica del valor respeto, entonces también se elevará el desarrollo de la dimensión actividades físicas.

Con la finalidad de calcular el índice de correlación entre la variable práctica del valor y la dimensión desarrollo de las actividades recreativas en los estudiantes del grupo muestral, en la Tabla 9 los resultados indican que el valor de correlación de Rho Spearman entre las

variables alcanzó el 0,830 asumiéndose que existe relación directa alta entre la variable y dimensión. se afirma que si la práctica del valor respeto mejora, también mejorará la realización de las actividades recreativas.

Los resultados obtenidos guardan relación con el estudio de Silva (2016) quien al elaborar una Guía de actividades recreativas apuntaló a fortalecer los valores en los estudiantes seleccionados; además, la autora concluye que la formación integral de los y las estudiantes de los diferentes niveles de la educación básica resulta primordial y, en esa perspectiva, el área Educación Física favorece con el desarrollo adecuado mediante la ejecución de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Asimismo, los resultados de esta investigación tienen relación con el trabajo de Gómez (2018) quien en su estudio se planteó como propósito con el propósito de favorecer la práctica de valores espirituales en los estudiantes seleccionados en el grupo muestral de la I. E. beneficiaria del estudio; el autor concluye que un elevado porcentaje de alumnos demanda soporte profesional a fin de trabajar su nivel de tolerancia, para convertirlo en un persona totalmente respetuosa, honesta en los diferentes escenarios sociales y evidenciar actitud solidaria con las personas que le rodean; frente a este estado de cosas, según el autor vale la pena implementar la propuesta alcanzada.

Finalmente, los resultados obtenidos confirman la relación directa entre la práctica del valor respeto y la interacción positiva que debe establecerse entre los estudiantes al desarrollar actividades físico recreativas, e invitan a no perder de vista lo afirmado por Campillo (2015), quien puntualiza que a los docentes del área de Educación Física corresponde programar e implementar actividades físico recreativas que incorporen juegos y otras prácticas a través de las cuales los estudiantes interioricen los valores que se quiere desarrollar. Se puede concretar de manera práctica videos, láminas, narraciones, etc. para ser discutidos para entender que a través de la Educación Física es posible asumir un estilo de vida saludable y armoniosa.

V. CONCLUSIONES

1. Al identificar el nivel de práctica del valor respeto en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú, ubicada en la provincia de Bagua Grande – Amazonas, se concluye que en la mayoría de estudiantes hace falta trabajar aún más el valor respeto en sus dimensiones: respeto hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el mundo.
2. Se estableció el estado de las actividades físico recreativas en estudiantes de la muestra seleccionada, hallándose que la mayoría de estudiantes no obstante practicar con regularidad sus actividades aeróbicas, de resistencia, de fuerza y de peso, así como actividades de equilibrio y estiramiento, necesita apoyo para mejorar el desarrollo de dichas actividades.
3. Al evaluar la relación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de las actividades físico recreativas en los estudiantes investigados; asume que existe relación directa alta entre las variables; en tal razón, se concluye que si mejora la práctica del valor respeto mejorará también el desarrollo de las actividades físico recreativas, es decir, los estudiantes podrán realizar sin mayor inconveniente con sus compañeros (as), y en ambiente armonioso las actividades dirigidas por el docente.
4. Al calcular el índice de correlación entre la variable práctica del valor respeto y el desarrollo de las actividades físicas en los estudiantes del grupo muestral; se encontró que existe relación directa alta entre la variable y dimensión. En tal razón, se concluye que si se incrementa la práctica del valor respeto, entonces también se elevará el desarrollo de la dimensión actividades físicas.
5. Al calcular el índice de correlación entre la práctica del valor respeto y el desarrollo de las actividades recreativas en los estudiantes del grupo muestral, se asumió que existe relación directa alta entre la variable y dimensión; se concluye que si la práctica del valor respeto mejora, también mejorará la realización de las actividades recreativas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo de la I.E. Alto Perú, ubicada en la provincia de Bagua Grande – Amazonas, promover la reflexión de los miembros de la comunidad educativa a fin de optimizar la práctica del valor respeto en todos los estudiantes para asegurar su convivencia armoniosa.
2. Al personal docente de la I.E. Alto Perú, ubicada en la provincia de Bagua Grande – Amazonas, insertar dentro de su práctica pedagógica actividades encaminadas a desarrollar el valor respeto a fin de que todas las actividades educativas puedan realizarse teniendo mucha consideración por la integridad física y psicológica de los estudiantes.
3. A los estudiantes de la I.E. Alto Perú, ubicada en la provincia de Bagua Grande – Amazonas, tener muy presente que la práctica del valor respeto ayuda a establecer buenas relaciones entre compañeros (as) y personas de su entorno.
4. A posteriores estudiosos, planificar una investigación de carácter aplicada donde se presente como estímulo estrategias didácticas para favorecer la práctica del valor respeto con la perspectiva de mejorar la convivencia estudiantil.

REFERENCIAS

- Alomoto, M., Calero, S. y Vaca, M. R. (2018). *Intervención con actividad físico-recreativa para la ansiedad y la depresión en el adulto mayor*. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinbio/cib-2018/cib181e.pdf>
- Azagra, K. (2017). *Scale of Values*. Article. Available in: <https://humantheorem.com/2017/07/25/scale-of-values/>
- Bravo, F. E. (2016). *Programa de educación en valores para mejorar la gestión de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16049 “Inmaculada Concepción” de Montegrande – Jaén, 2015*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Cabrejos, J. C. (2016). *Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima*. Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos de Lima. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5940/Cabrejos_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calero, S., Díaz, T. K., Caiza, M. R., Rodríguez, A. F. y Analuiza, E. F. (2016). *Influencia de las actividades físico-recreativas en la autoestima del adulto mayor*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002016000400007
- Castellanos, N. V. (2015) *Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria*. Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional de México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/31273.pdf>
- Clark, W. (2017). *Nurturing Democratic Values in the Classroom*. Theses, Texas State University. Recovered from: <https://digital.library.txstate.edu/handle/10877/6804>
- Colmenarez, J. (2014). *Actividades físico-recreativas para la ocupación del tiempo libre en adolescentes, Edo Lara*. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos102/actividades-fisico-recreativas-ocupacion-del-tiempo-libre-adolescentes-edo-lara/actividades-fisico-recreativas-ocupacion-del-tiempo-libre-adolescentes-edo-lara.shtml>
- Cubero, A. H. (s/f). *Actividad física*. Recuperado de: http://www.infinito.org.ar/prevencion/actividades_fisicas_programadas.htm

- Esteban, E. (2018). *El problema de los niños de hoy en día es la ausencia de valores*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/valores/el-problema-de-los-ninos-de-hoy-en-dia-es-la-ausencia-de-valores/>
- Fishman, T. (2017). *The Fundamental Values of Academic Integrity*. 2da. Ed. International Center for Academic Integrity under Creative.
- Gómez, V. A. (2018). *Programa de intervención pedagógica “VIGOGA” para fortalecer los valores morales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33357/gomez_gv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Iñamagua, M. y Tapia, M. (s/f). *Propuesta Metodológica para la enseñanza de actividades físicas y recreativas en el adulto mayor de la Fundación Santa Ana*. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1884/1/tef99.pdf>
- Martín, A. (2014). *Rendimiento académico y actividad física en adolescentes. Un estudio en 2do Ciclo de la ESO de la I.E.S. Pando de Oviedo*. Recuperado de: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28005/6/TFM%20Alejandro%20Mart%C3%ADn%20Ocio.pdf>
- Medina, O. M. (2015). *Valores morales en adolescentes embarazadas, en el Centro Médico Universitario Pedro P. Díaz, distrito Paucarpata, región Arequipa*”, Tesis de en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2448/Psmemaom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, M. J. (2016). *Taller de cuentos infantiles como estrategia didáctica en la práctica del valor de respeto en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 33023 de Loma Blanca - Huánuco – 2014*. Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/437/CUENTOS_INFANTILES_MORENO_CAIPO_MARIZA_JULIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oblitas, R. y Merino, M. (2016). *Aplicación de un programa de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de Educación Inicial N° 213 del Distrito de Cajaruro – Utcubamba – 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

- Organización Mundial de la Salud (2016). *Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud*. Recuperado de: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/
- Perú Educa. (2017). *La Educación Física en el Currículo: una formación integral hacia una vida más saludable*. Recuperado de: <http://www.perueduca.pe/docentes/noticias/la-educacion-fisica-en-el-curriculo>
- Ramírez, J. A. y Torres, M. (2013). *Aplicación del Programa “Rescatando valores” para mejorar la práctica de los valores respeto y responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°. 16229 de Cajaruro, 2012*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Razo, A. A. (2017). *Las actividades recreativas y el tiempo libre de los adolescentes de 14 a 17 años del caserío San Luis, Cantón Tisaleo*. Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25179/1/ABIGAIL%20ALEXANDRA%20RAZO%20YUGCHA%20-1805137377.pdf>
- Saborido, S. M. (2017). *Los valores del respeto*. Recuperado de: <https://www.diariolasamericas.com/opinion/los-valores-del-respeto-n4136753>
- Silva, A. (2016). *Guía de actividades recreativas para fortalecer los valores en los estudiantes del nivel de educación primaria*. Tesis de titulación, Universidad de Carabobo de Venezuela. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3600/12684.pdf?sequence=3>
- Tarazona, O. M. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/154578712.pdf>
- Toscano, V. (2017). *El respeto a sí mismo es la base de la autoestima*. Recuperado de: <http://fortalecetuautoestima.com/blog/el-respeto-a-si-mismo-es-la-base-de-la-autoestima.html>
- Uranga, M. S., Rentería, D. E. y González, G. J. (2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*. Revista Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 187-204 Universidad Autónoma Indígena de México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

- Valenza, M. G. (2017). *La pérdida de valores y su relación con la violencia actual en el Perú*. Recuperado de: <https://sicreesinnovas.com/la-perdida-de-valores-y-su-relacion-con-la-violencia-actual-en-el-peru/>
- Vera, f. (2017). *Influencia del programa hoy jugamos en clase sobre la actividad recreativa del alumnado del CEIP. Tartessos*. Tesis doctoral, Universidad de Málaga – España. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15092/TD_VERA ESTRADA_Francisco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Welzel, C. (2014). *Asian values thesis revisited evidence from the world values*. Article. Available in: <https://www.cambridge.org/core/journals/japanese-journal-of-political-science/article/asian-values-thesis-revisited-evidence-from-the-world-values-surveys/B914B1AA4C1E92D791CFBE27227ACC6C>

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DEL VALOR RESPETO

Respetado (a) estudiante: El cuestionario que se pone a tu consideración tiene como propósito evaluar en qué medida practicas el valor respeto, el instrumento es anónimo; por ello, te agradeceré mucho ser sincero en tus respuestas.

INSTRUCCIONES:

A continuación aparece un conjunto de preguntas, te solicito marques con una (X) la respuesta que esté acorde a tu opinión, según lo hagas u observes:

3. SIEMPRE 2. CASI SIEMPRE 1. NUNCA

N°	ÍTEMS	3	2	1
	Dimensión: Respeto hacia uno mismo			
1	¿Durante la clase de Educación Física evitas hacer aquello que hace daño a tu cuerpo?			
2	¿En las actividades físicas y recreativas aceptas tus errores y te dispones a superarlos?			
3	¿Frente a tus compañeros (as) dices la verdad aunque te genere consecuencias?			
4	¿Respetas tu integridad física y la haces respetar?			
5	¿Haces lo contrario a las actividades planteadas por el profesor?			
6	¿Dejas que tus compañeros (as) cumplan con tus responsabilidades?			
7	¿Realizas oportunamente las actividades físico recreativas que el profesor indica?			
8	¿Respetas y cumples las normas de convivencia que se establecen durante la ejecución de actividades físicas y recreativas?			
	Dimensión: Respeto hacia los demás			
9	¿Tratas con respeto a tus compañeros (as) y profesores?			
10	¿Evitas burlarte de tus compañeros (as) por alguna deficiencia que posean al ejecutar actividades físicas y recreativas?			
11	¿Pides disculpas cuando ofendes con tus movimientos a tus compañeros (as)?			
12	¿Cumples con los compromisos adquiridos con tu profesor de Educación Física?			
13	¿Cumples las normas de convivencia en tu hogar?			
14	¿Escuchas los consejos de tus padres?			
15	¿Asumes con responsabilidad los encargos de tus padres?			
16	¿Saludas a las personas de tu comunidad?			
	Dimensión: Respeto hacia el mundo			
17	¿Evitas destruir las plantas de tu comunidad?			
18	¿Haces buen uso de los recursos naturales de tu comunidad?			
19	¿Evitas arrojar basura para no contaminar el ambiente?			
20	¿Participas en campañas de limpieza en tu I. E. y comunidad?			
21	¿Cuidas a tus mascotas?			
22	¿Cuándo vas al campo, evitas maltratar a los animales inofensivos que encuentras?			
23	¿Serías capaz de cuidar a un animal enfermo que no te pertenece?			
24	¿Consideras importante cuidar las especies animales que hay en la naturaleza?			

Fuente: Elaboración propia

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre:

Cuestionario para evaluar la práctica del valor respeto

2. Autor:

Br. José Ricardo Manucci Rosillo

3. Objetivo:

Identificar el nivel de práctica del valor respeto

4. Usuarios:

El instrumento se aplicó a 20 estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Alto Perú – Amazonas.

5. Características y modo de aplicación.

- 1° El instrumento está organizado en 24 ítems, distribuidos equitativamente entre las 3 dimensiones, con 08 ítems para cada una (Respeto hacia uno mismo, respeto hacia los demás y respeto hacia el mundo).
- 2° El cuestionario fue suministrado de forma personal a cada estudiante, bajo la exigencia del responsable de la investigación.
- 3° El instrumento se administró por un período de 30 minutos aproximadamente, respetando la disponibilidad de los estudiantes.

6. Estructura

Variable: Valor respeto		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Respeto hacia uno mismo	Se respeta como persona	1,2,3,4
	Asume sus deberes personales	5,6,7,8
Respeto hacia los demás	Muestra respeto a sus compañeros y profesores	9,10,11,12
	Respeto a sus padres y personas de su entorno	13,14,15,16
Respeto hacia el mundo	Cuida y conserva el ambiente natural	17,18,19,20
	Respeto a los seres vivos de su entorno.	21,22,23,24

7. Escala.

7.1 Escala general:

NIVEL	Rango
Bajo	[01 – 24)
Medio	[25 - 48)
Alto	[49 – 72)

7.2 Escala específica:

Nivel	Dimensiones		
	Respeto hacia uno mismo	Respeto hacia los demás	Respeto hacia el mundo
Bajo	[01 – 08)	[01 – 08)	[01 – 08)
Medio	[09 – 16)	[09 – 16)	[09 – 16)
Alto	[17 – 24)	[17 – 24)	[17 – 24)

8. **Validación:** El contenido del instrumento fue sometido a validación a juicio de expertos.

9. **Confiabilidad:** Se determinó recurriendo al uso de la prueba estadística Alfa de Cronbach.

FICHA DE REGISTRO DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS

Docente evaluador: Br. José Ricardo Manucci Rosillo

Fecha:.....

Duración:.....

Estudiantes	Actividades físicas									Actividades recreativas									Puntaje	Nivel alcanzado
	Actividades aeróbicas			Actividades de resistencia, de fuerza y de peso			Actividades de equilibrio y estiramiento			Actividades lúdicas			Actividades de relajación			Actividades audio visuales				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
01		X			X			X			X			X			X		12	REGULAR
02		X			X			X			X			X			X		12	REGULAR
03		X			X			X			X			X			X		12	REGULAR
04		X		X				X		X			X			X			16	BUENO
05		X			X			X			X			X			X		12	REGULAR
06		X			X			X		X			X			X			15	REGULAR
07		X			X			X			X			X			X		12	REGULAR
08	X				X			X			X		X			X			15	REGULAR
09		X		X				X			X			X			X		15	BUENO
10		X			X			X			X			X			X		12	REGULAR
11		X			X		X			X			X			X			16	BUENO
12		X			X		X			X			X			X			15	BUENO
13		X			X			X			X			X			X		12	REGULAR
14		X			X			X			X			X			X		12	REGULAR
15		X			X			X		X			X			X			15	BUENO
16		X		X				X		X			X			X			15	BUENO
17		X			X			X			X			X			X		12	REGULAR
18		X			X			X			X			X			X		12	REGULAR
19		X			X		X			X			X			X			15	BUENO
20		X			X			X			X			X			X		12	REGULAR

Fuente: Elaboración propia

NIVELES: BUENO = 13 - 18

REGULAR = 7 - 12

MALO =

1

- 6

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Estadísticos de fiabilidad Estadísticos total-elemento del CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DEL VALOR RESPE TO

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	24

Estadísticos total-elemento DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DEL VALOR RESPE TO

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Durante la clase de Educación Física evitas hacer aquello que hace daño a tu cuerpo?	47,75	13,671	,000	,849
¿En las actividades físicas y recreativas aceptas tus errores y te dispones a superarlos?	47,50	11,211	,761	,824
¿Frente a tus compañeros (as) dices la verdad aunque te genere consecuencias?	47,60	12,358	,458	,839
¿Respetas tu integridad física y la haces respetar?	47,60	12,463	,415	,841
¿Haces lo contrario a las actividades planteadas por el profesor?	47,70	13,063	,345	,844
¿Dejas que tus compañeros (as) cumplan con tus responsabilidades?	47,65	12,661	,418	,841
¿Realizas oportunamente las actividades físico recreativas que el profesor indica?	47,60	12,463	,415	,841
¿Respetas y cumples las normas de convivencia que se establecen durante la ejecución de actividades físicas y recreativas?	47,75	13,671	,000	,849
¿Tratas con respeto a tus compañeros (as) y profesores?	47,80	13,326	,181	,848
¿Evitas burlarte de tus compañeros (as) por alguna deficiencia que posean al ejecutar actividades físicas y recreativas?	48,00	12,211	,407	,842
¿Pides disculpas cuando ofendes con tus movimientos a tus compañeros (as)?	47,45	10,682	,901	,815
¿Cumples con los compromisos adquiridos con tu profesor de Educación Física?	47,75	13,671	,000	,849
¿Cumples las normas de convivencia en tu hogar?	47,60	12,042	,588	,834
¿Escuchas los consejos de tus padres?	47,65	12,766	,369	,843
¿Asumes con responsabilidad los encargos de tus padres?	47,70	13,063	,345	,844
¿Saludas a las personas de tu comunidad?	47,70	13,063	,345	,844
¿Evitas destruir las plantas de tu comunidad?	47,75	13,671	,000	,849
¿Haces buen uso de los recursos naturales de tu comunidad?	47,65	12,766	,369	,843
¿Evitas arrojar basura para no contaminar el ambiente?	47,60	12,042	,588	,834
¿Participas en campañas de limpieza en tu I. E. y comunidad?	47,50	11,526	,646	,830
¿Cuidas a tus mascotas?	47,60	12,042	,588	,834
¿Cuándo vas al campo, evitas maltratar a los animales inofensivos que encuentras?	47,65	13,082	,222	,848
¿Serías capaz de cuidar a un animal enfermo que no te pertenece?	47,60	12,042	,588	,834
¿Consideras importante cuidar las especies animales que hay en la naturaleza?	48,10	13,779	-,096	,869

Estadísticos de fiabilidad ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS

Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	6

Estadísticos total-elemento ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Actividades aeróbicas	11,35	2,555	,096	,778
Actividades de resistencia, de fuerza y de peso	11,25	2,303	,213	,771
Actividades de equilibrio y estiramiento	11,25	2,197	,315	,749
Actividades lúdicas	11,05	1,524	,754	,613
Actividades de relajación	10,95	1,313	,940	,531
Actividades audio visuales	11,15	1,818	,549	,687

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE VALOR DE RESPETO																												
Est.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D3	STV1
1	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	15	46
2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48
3	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	47
4	2	3	2	2	3	2	3	2	19	2	2	3	2	3	2	3	2	19	2	2	3	2	3	2	3	1	18	56
5	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48
6	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	3	2	3	2	2	2	18	2	3	3	3	3	2	2	2	20	56
7	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	15	46
8	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	3	2	2	3	2	2	18	2	3	2	3	2	2	2	2	18	53
9	2	3	2	3	2	3	2	2	19	2	2	3	2	2	3	2	3	19	2	2	2	3	2	2	3	2	18	56
10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48
11	2	2	2	3	2	3	2	2	18	2	2	3	2	2	3	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	52
12	2	2	2	3	3	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	52
13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	47
14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	1	14	46
15	2	3	2	2	2	2	3	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	3	2	2	2	2	2	17	52
16	2	3	2	3	2	3	2	2	19	2	2	3	2	3	2	2	2	18	2	2	2	3	2	3	2	1	17	54
17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	47
18	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	49
19	2	3	3	3	3	2	3	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	2	3	19	56
20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	15	46

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ACTIVIDADES FISICO RECREATIVAS									
Estudiantes	P1	P2	P3	sd1	P4	P5	P6	sd2	STV2
1	2	2	2	6	2	2	2	6	12
2	2	2	2	6	2	2	2	6	12
3	2	2	2	6	2	2	2	6	12
4	2	3	2	7	3	3	3	9	16
5	2	2	2	6	2	2	2	6	12
6	2	2	2	6	3	3	3	9	15
7	2	2	2	6	2	2	2	6	12
8	3	2	2	7	2	3	3	8	15
9	2	3	2	7	2	3	3	8	15
10	2	2	2	6	2	2	2	6	12
11	2	2	3	7	3	3	3	9	16
12	2	2	3	7	3	3	2	8	15
13	2	2	2	6	2	2	2	6	12
14	2	2	2	6	2	2	2	6	12
15	2	2	2	6	3	3	3	9	15
16	2	3	2	7	3	3	2	8	15
17	2	2	2	6	2	2	2	6	12
18	2	2	2	6	2	2	2	6	12
19	2	2	3	7	3	3	2	8	15
20	2	2	2	6	2	2	2	6	12

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN N° 01

Quien suscribe, Dra. Elizabet Rojas de Campos, con documento de identidad N° 27749394, de profesión Profesor de Filosofía y Ciencias Sociales con Grado de Doctor, ejerciendo actualmente como Catedrática en la Universidad “Alas Peruanas” de la ciudad de Jaen.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (Cuestionario), a efectos de su aplicación a 20 estudiantes del nivel secundario de la I.E Alto Perú – Amazonas. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Jaén, 20 de agosto de 2019


Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
CODIGO AMR: 1333015

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN N° 02

Quien suscribe, Mg. Cesar Augusto Herna Valdera, con documento de identidad N° 16544067, de profesión DOCENTE de Historia y Geografía con Grado de Magister, ejerciendo actualmente como Profesor del área de: Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa “Alfonso Villanueva Pinillos” de la ciudad de Jaén.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (Cuestionario), a efectos de su aplicación a 20 estudiantes del nivel secundario de la I.E Alto Perú – Amazonas. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Jaén, 20 de agosto de 2019



Mg. Cesar Augusto Herna Valdera

N° 16544067

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN N° 03

Quien suscribe, Mg. Luis Edgardo Oliva Contreras, con documento de identidad N° 41114194, de profesión Profesor de Educación Física con Grado de Magister, ejerciendo actualmente como Profesor en la Institución Educativa “Agusto Salazar Bondy” de la Virginia - Jaen.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (Cuestionario), a efectos de su aplicación a 20 estudiantes del nivel secundario de la I.E Alto Perú – Amazonas. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Jaén, 20 de agosto de 2019



Mg, Luis Edgardo Oliva Contreras.

N° 41114194

AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE PROFESOR WILDER SANCHEZ BUSTAMANTE, DIRECTOR DE LA I.E N°
ALTO PERÚ – AMAZONAS.

HACE CONSTAR:

Que, el profesor Manucci Rosillo José Ricardo, identificado con DNI N°:
43595795, ha desarrollado su proyecto de tesis titulada: “El valor respeto y su
relación con las actividades físico recreativas en estudiantes de la I.E Alto Perú
- Amazonas”, institución que represento.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita del interesado para los
usos y fines que tiene por conveniente.

Alto Perú, setiembre del 2019.



WILDER SANCHEZ BUSTAMANTE
C.M. 1041618860
DIRECTOR

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: MANUCCI ROSILLO JOSÉ RICARDO
D.N.I. : 43595795
Domicilio : Las Diamelas 424
Teléfono : Fijo : Móvil: 976554304
E-mail : manucci_19@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

- Trabajo de Investigación de Pregrado
 Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
 Grado Título

- Tesis de Post Grado

Maestría Doctorado
Grado : ..Maestro en Psicología Educativa.....
Mención : ..Innovaciones Pedagógicas.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Manucci Rosillo José Ricardo

Título del trabajo de investigación o de la tesis:

El valor respeto y su relación son las actividades físico recreativas en estudiantes de la I.E. Alto Perú - Amazonas

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :

Fecha : 21/11/2019

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Juan Carlos Chero Zurita, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, **Manucci Rosillo, José Ricardo**, titulada: EL VALOR RESPETO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. ALTO PERÚ - AMAZONAS, constato que la misma tiene un índice de similitud de **20%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 25 de octubre de 2019



.....
Mg. JUAN CARLOS CHERO ZURITA
DNI:16689094

REPORTE TURNITIN

El valor respeto y su relación con las actividades físico recreativas en estudiantes de la I.E. Alto Perú –Amazonas

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	13%	2%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	<1%

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

José Ricardo Manucci Rosillo

INFORME TÍTULADO:

El valor respeto y su relación con las actividades físico recreativas en estudiantes de la I.E Alto Perú – Amazonas.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 26/10/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO