



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa
Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Soledad Zenina Moreno Pajuelo

ASESOR:

Ms. David Omar Fernando Casusol Morales

SECCIÓN:

Educación


LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y aprendizaje

CHIMBOTE - PERÚ

2019

Página de Jurado

	DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	Código : P07-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 8 de 12
---	---	--

El Presidente y miembros del jurado evaluador designados con Resolución Jefatural N° **0083/2019** de la Escuela de Posgrado (Sede/filial) Chimboate encargados de evaluar la tesis presentada por la Br: **MORENO PAJUELO, SOLEDAD ZENINA**

cuya tesis: "COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE VITERBO, HUARAZ - 2018" para optar el grado académico de **Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

Reunidos en la fecha, escucharon la sustentación y la resolución de preguntas por el (la) sustentante, emitieron el dictamen de:

Aprobado por Unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

*Mejorar la redacción en las fórmulas relacionadas al tema
evitar dejar espacio en la introducción.*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

levantar observaciones

Presidente: Dra. ROSA KAROL MOORE TORRES

Firma: 

Secretario: Mg. WILLY ALEX CASTAÑEDA SÁNCHEZ

Firma: 

Vocal: Ms. DAVID O. FERNANDO CASUSOL MORALES

Firma: 

Chimboate, 16 de marzo del 2019

Hora: *12:40 Pm*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Baboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y	Aprobó	Rectorado
--------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Dedicatoria

A Jaime, mi esposo, quién con su soporte emocional da luz a mi vida y a mis dos tesoros Kiara y Oreana, que con sus sonrisas y palabras dulces son fortaleza para seguir caminando y luchando en esta vida llena de vicisitudes.

A mis padres, Aurelio y Zenina, que a pesar del tiempo y los años transcurridos son mi mano derecha en todas las decisiones que tomo, gracias por darme aún aliento y palabras sabias para tener siempre éxito.

Soledad Zenina

Agradecimiento

Agradezco al asesor, quién con sus conocimientos, experiencia y sabiduría ha aportado en el desarrollo de este trabajo de investigación. Así mismo, mi más profunda gratitud a la Directora y estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo”. Quiénes me brindaron todo su apoyo y facilidades para cumplir con el reto asumido. Por último, quiero agradecerle a mi familia por su empatía, amor y comprensión en mi labor estudiantil y profesional de subir un peldaño más en la vida.

La Autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Soledad Zenina Moreno Pajuelo, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018” presentado en 150 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, Agosto 2019

Soledad Zenina Moreno Pajuelo

DNI N° 31680493

Presentación

Señor presidente

Señores Miembros del Jurado:

Se presenta el trabajo de investigación titulado: Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018, realizado en cumplimiento con lo dispuesto en el Reglamento de investigación de Posgrado vigente, conducente a la obtención del grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de seis capítulos: En el capítulo I, introducción, se presenta la realidad problemática, antecedentes y fundamentación científica, problema, hipótesis y objetivos; en el capítulo II, se refiere al marco metodológico; en el capítulo III, se presenta los resultados; en el capítulo IV, se refiere a la discusión; en el capítulo V, se establecen las conclusiones y en el capítulo VI se describen las recomendaciones; además se consideran las referencias bibliográficas y anexos.

Se espera que la investigación cumpla con los requisitos y exigencias establecidas por la universidad y por consecuencia merezca su aprobación.

La autora

Índice

Páginas preliminares	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I: Introducción	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	36
1.7. Objetivos	36
II: Método	38
1.8. Diseño de investigación	38
1.9. Variables operacionalización	39
1.10. Población y muestra	42
1.11. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
1.12. Métodos de análisis de datos	45
1.13. Aspectos éticos	46
III: Resultados	48
IV: Discusión	57
V: Conclusiones	64
VI: Recomendaciones	66
VII: Referencias	68

Anexos	72
Anexo1 Matriz de consistencia	73
Anexo 2 Instrumentos	75
Anexo 3 Validez de los instrumentos	94
Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	121
Anexo 5 Base de datos	123
Anexo 6 Prueba de normalidad	135
Anexo 7 Artículo científico	137

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable Comprensión lectora	40
Tabla 2 Operacionalización de la variable Pensamiento crítico	41
Tabla 3 Población de estudio	42
Tabla 4 Validación por juicio de expertos	44
Tabla 5 Niveles de confiabilidad	45
Tabla 6 Resultado de la fiabilidad de Comprensión lectora y Pensamiento crítico	48
Tabla 7 Nivel descriptivo de la comprensión lectora	49
Tabla 9 comprensión literal y pensamiento crítico	50
Tabla 10 rho de Spearman de la comprensión literal y el pensamiento crítico	51
Tabla 11 la comprensión inferencial y el pensamiento crítico	52
Tabla 12 rho de Spearman de la comprensión inferencial y el pensamiento crítico	53
Tabla 13 la comprensión crítica y el pensamiento crítico	53
Tabla 14 rho de Spearman de la comprensión crítica y el pensamiento crítico	54
Tabla 15 la comprensión lectora y el pensamiento crítico	55
Tabla 16 rho de Spearman de la comprensión lectora y el pensamiento crítico ..	56

Resumen

La investigación denominada: Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz -2018. Tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo. El diseño de investigación fue correlacional y el tipo de investigación no experimental. Esta posee un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 216 alumnos del tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo y la muestra de 89 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información estuvo a cargo de dos test de la adaptación de Br. Arturo Juan de Dios Fuentes Rivera, y los instrumentos utilizados fueron las pruebas objetivas procesadas en una ficha de sistematización; los cuáles estuvieron validados mediante juicio de expertos y se contó con una confianza de 0,984 para la variable comprensión lectora y 0,968 para la variable comprensión lectora. La tesis concluyó que existe relación tanto directa como significativa entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.

Palabras clave: Comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, pensamiento crítico.

Abstract

The research called: Reading comprehension and critical thinking in high school students of the Educational Institution Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018. Its general objective was to determine the relationship between reading comprehension and critical thinking in the third grade students of secondary education of the educational institution Santa Rosa de Viterbo. The research design was correlational and the type of non-experimental research. This has a quantitative approach. The population was conformed by 216 students of the third degree of secondary education of the school Santa Rosa de Viterbo and the sample of 89 students. The technique used to collect information was carried out by two tests of the adaptation of Br. Arturo Juan de Dios Fuentes Rivera. and the instruments used were the objective tests processed in a systematization file; which were validated by expert judgment and had a confidence of 0.984 for the reading comprehension variable and 0.968 for the reading comprehension variable. The thesis concluded that there is a direct as well as significant relationship between the reading comprehension and critical thinking variables in the students who are in the third grade of secondary education at Santa Rosa de Viterbo School, 2018.

Keywords: Reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, critical thinking.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito destacar la significatividad de la comprensión lectora y su relación existente con el pensamiento crítico; debido a que, en la actualidad los aprendizajes son muy superficiales y no llegan a desarrollarse en su máximo potencial intelectual en el nivel básico. Esto conlleva a que sus habilidades comunicativas y proceso evolutivo humano se trunquen. Ante ello, se busca que desde la educación formal se pueda fortalecer la formación de los estudiantes para que se desenvuelvan eficazmente en los aspectos cognitivo, emocional y social; dándoles así, muchos beneficios en su vida.

En este capítulo se considera la realidad problemática, las investigaciones previas de las variables trabajadas, las teorías relacionadas al tema, el problema formulado, la justificación, los objetivos establecidos y las hipótesis de la investigación.

1.1. Realidad Problemática

En años anteriores, se ha dado en los estudiantes de los diversos niveles educativos problemas relacionados con la lectura y comprensión de textos; lo cual no les permite continuar de manera eficaz con sus estudios; en consecuencia, constituye una de las preocupaciones agobiantes para los docentes, UGELS, Ministerio de Educación y el gobierno. En este sentido, a nivel mundial, según la UNESCO (2015), quien presentó los resultados principales del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Este señala, que la evaluación formativa en cuanto a sus competencias de los estudiantes de los últimos grados de educación primaria y primeros de secundaria, de 15 países de América Latina son poco satisfactorio; es decir, gran parte de estos no alcanzan el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado de estudio. Esto fue corroborado en la prueba realizada a 195,752 distribuidos en 3,065 escuelas. En este marco, la prueba TERCE contempla las habilidades a desarrollar desde el enfoque psicogenético y sociocultural, que abarcan la comprensión literal, inferencial y crítica del texto; además, incluye un dominio metalingüístico y teórico de la lengua de acuerdo con cada nivel de enseñanza.

Frente a estos hechos, podemos destacar que según la tabla de especificaciones y estructura de la prueba del sexto grado responde a la siguiente distribución de preguntas, todas de selección múltiple, según dominio y proceso cognitivo se tiene los siguientes resultados. Los estudiantes que han respondieron correctamente a la habilidad de comprensión literal en la prueba de TERCE es en Argentina 61 %, Brasil 65 %, Chile 74 %, Colombia 66 %, Costa Rica 71 %, Ecuador 58 %, Guatemala 58 %, Honduras 55 %, México 66 %, Nicaragua 54 %, Panamá 57%, Paraguay 51 %, Perú 62 %, República Dominicana 47 % y Uruguay 65 %. El otro criterio, es en cuanto al porcentaje de estudiantes por cada país en la habilidad de comprensión crítica en la prueba de TERCE considera que Argentina tiene un 49 %, Brasil 52%, Chile 60 %, Colombia 53 %, Costa Rica 56%, Ecuador 44%, Guatemala 46 %, Honduras 44 %, México 52 %, Nicaragua 42 %, Panamá 44%, Paraguay 39 %, Perú 46 %, República Dominicana 38 % y Uruguay 54 %.

Al observar estos resultados respecto al proceso cognitivo, se aprecia que es mayor el porcentaje de estudiantes que responden correctamente a las preguntas de comprensión literal y es menor la proporción de respuestas adecuadas; en tanto, se refiere a la comprensión crítica, pues presentan un mayor grado de complejidad en el desarrollo del pensamiento. Por esta razón, hay que poner énfasis en mejorar la formación de los estudiantes para que sean críticos y reflexivos. En este contexto Patrinos (2016), cita la frase de Lao Tse: “Dale un pescado a un hombre y comerá un día, enséñale a pescar y comerá todos los días”, destacando acá la referencia a la importancia que puede tener la enseñanza y el aprendizaje. Todo esto se logrará mediante la lectura, la educación y la cultura, pues si hay un lector autorregulado. Éste será capaz de monitorear sus procesos mentales y desenvolverse de manera adecuada en su realidad, solo así podrá demostrar que tiene un conocimiento objetivo de la misma. Otra, implicancia que se puede considerar es que al no tomar en cuenta el pensamiento crítico para las decisiones personales o grupales como son aspectos de orígenes, causas, manifestaciones, consecuencia, variables que inciden sobre un fenómeno cualesquiera de los resultados serán funestos.

Desde esta perspectiva es de gran importancia mejorar la educación, para que en un futuro se cuente con personas con un nivel académico alto, que sean muy competentes en todas las dimensiones del desarrollo humano, ayudándose para ello, de la comprensión lectora; así lo manifiestan (Cáceres, Donoso y Guzmán, 2012). Esta posibilita que se active la memoria a corto y largo plazo, expandiendo el vocabulario y mejorando las habilidades expresivas, como la escritura, ortografía y la síntesis de conceptos, siendo de gran beneficio para la mejora del desempeño de la persona ;de la misma manera, el pensamiento crítico contribuye a la mejora de la educación, debido a que posibilita se pueda valorar la credibilidad de una fuente o de una opinión, identificar argumentos o extraer conclusiones, para lo que se requiere de habilidades como el análisis, el razonamiento, la reflexión o la elaboración de juicios.

Por otra parte, la UNESCO (2015), señala que más de la mitad de los adolescentes de América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida; es decir, tienen carencia en competencias básicas de comprensión lectora. Estos hacen un total de 19 millones, asumiendo que en secundaria son el 62%. Y frente a la misma temática, el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) indicó que el desempeño escolar de nuestro país, fue el que más creció en la región, ya que se ubicó en el puesto 64 de los 70, muy alejados de Singapur, país que ocupó el primer puesto del ranking. Mediante este criterio se observó que la comprensión lectora llegó a subir 14 puntos con respecto a los 384 puntos que se obtuvieron en el 2012, es así como en el 2015 se obtuvo 398 puntos. Para esta evaluación se consideraron 281 instituciones educativas el cual fueron elegidos de manera aleatoria las 24 regiones y también de 2 provincias de régimen especial, siendo la cantidad total de 6,971. Esto demuestra que se logran muchas cosas con consistencia y continuidad. De acuerdo a Llanos (2016), en su artículo sobre Singapur, el país líder de esta evaluación, refiere a que su éxito se enfoca en su metodología de enseñanza, debido a que tomaron las ideas del psicólogo suizo Jean Piaget y el sociólogo estadounidense, Herbert Blumer, lo que hace que su sistema conste de tres principios, que son: entender la educación como una inversión y no como un gasto, reclutar muy buenos profesores que se centren en un desarrollo profesional innovador y el trabajo en conjunto para objetivos comunes; además a esto

adicionan que es importante seguir el concepto de calidad en la educación en vez de cantidad, pues se centran en aspectos como el pensamiento crítico y la creatividad, en vez de enfocarse solo en los exámenes, por lo que tienen el eslogan de “Enseña menos, aprende más”.

Así mismo, se refleja que la educación peruana se encuentra en una problemática, no solo por los resultados del informe PISA (2015), sino también de acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, el cual es una evolución estandarizada realizada por el MINEDU que anualmente rinden los alumnos de instituciones educativas privadas y públicas del país con el objetivo de saber cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes, donde tuvo como resultados en el área de Lectura a nivel nacional, que solo un 14,3% de los alumnos de segundo grado de secundaria se encuentran en un nivel satisfactorio, un 27,5% en proceso y los demás se encuentran en inicio o previo al inicio, y respecto al año anterior (2015) se ha descendido en 0,4% en el nivel satisfactorio, lo que indica que no se ha dado un avance.

En el ámbito regional, según la ECE que realizó el Ministerio de Educación (MINEDU) de forma estandarizada y anualmente, se obtuvo los siguientes resultados regionales en cuanto a la lectura. En el 2015, en inicio se tuvo a un 38.5 % y en satisfactorio 10.7 %, siendo su medida promedio 546; mientras que, en el 2016, en inicio hay un 37.9 % y en satisfactorio 10.7%, considerando la medida promedio de 553. En cuanto, a la UGEL Huaraz se evidencia que en el año 2016 en inicio tiene un 35.1 % y en el satisfactorio 17.0%, la medida promedio que le corresponde es de 573. También, destaquemos que en las zonas urbanas hay 39.6% en inicio y un 12.8% en satisfactorio, cuya medida es 565. En la zona rural existe un 30.9% en inicio y un 1.5 % en satisfactorio, su medida es 500. Esta situación, permite destacar que la mayoría tiene un manejo limitado de la comprensión de información, pues no leen para pensar y actuar críticamente. Ante ello, hay que renovar el aprendizaje; esto implica formar estudiantes reflexivos, cuestionadores y con autonomía de pensamiento, así participen de forma activa en la formación de una mejor comunidad. Hay que tener en cuenta que formar a un estudiante como pensador crítico compromete ser capaz, modesto, obstinado, exigente y precavido; Adicionalmente, mantenerse con una postura abierta y libre. Éste destacará en su medio y será reconocido por sus

aportaciones, ya que ayudará a resolver problemas, se hace más analítico, sabe la diferencia entre información que no es viable de la que si es viable. Es una persona curiosa e investigadora. Sin embargo, a pesar de que hoy en día el sistema educativo es accesible a todos hay mucha presencia de analfabetos funcionales, que son personas que a pesar de haber ido a alguna institución educativa y habiendo aprendido a escribir y leer no se pueden desempeñar autónomamente en la escritura ni en la lectura en las relaciones sociales ordinarias. Toda esta información valiosa, muestra que el analfabetismo funcional en vez de disminuir aumenta a ritmo regular. A esto se suma, la aparición de la televisión, INTERNET, los celulares, las tablets, etc. y solo con una adecuada comprensión lectora se formará líderes prestos a cambiar de actitud y aptitud; únicamente, de esta manera podremos ganar la batalla y la guerra a la tecnología. En ese sentido Tuning (2007), señala que si no hay una clara comprensión de un texto existe deficiencias y problemas en el aprendizaje; entonces, no podrá haber un claro juicio crítico, pues hay una vinculación entre la comprensión de la lectura considerando los niveles: literal, inferencial y crítico y el pensamiento crítico. De esta manera se debe considerar que actualmente la sociedad demanda más estudiantes que cuenten con el pensamiento crítico, el cual deben conocer a profundidad como está el mundo y su realidad regional y local, que, en conjunto a su adaptabilidad al cambio, ellos asuman un compromiso ético y moral con la comunidad.

En el ámbito local, respecto a la comprensión de lectura, solo el 17% de los alumnos huaracinos del segundo año de secundaria se sitúa en un nivel satisfactorio, en el cual se asegura que aún existe deficiencias en cuanto a la lectura, ya que existe un 28,8% que se encuentra en proceso, un 35,1% que se encuentra iniciando, un 19% que aún se halla previo al inicio y así de esta manera el 7,9% en el proceso de inicio, demostrando que la mayoría de alumnos aun no alcancen el nivel adecuado de comprensión lectora; es así que , lo anteriormente descrito no es una realidad ajena a lo que vivencia la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, pues esta entidad ;también, presenta problemas en cuanto a la comprensión lectura y el pensamiento crítico, lo que se ve reflejada en las notas y el rendimiento académico que poseen los estudiantes , por lo que es necesario no

solo conocer la situación en la que se encuentran sino que será útil para mejorar o replantear aspectos concernientes al proceso de aprendizaje.

Por tal razón, la presente investigación pretende establecer si existe correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, lo cual está enmarcado en el campo de la pedagogía. Así mismo, se buscará a través de este resultado , conocer algunas alternativas para mejorar ambos criterios en el proceso de aprendizaje de los alumnos; permitiéndoles así , seleccionar la información existente, adquirir nuevos conocimientos, tener un adecuado desenvolvimiento en las aulas de clase , actividades internas y externas relacionadas al colegio, estar más dispuestos a innovar y crear , comprender en integridad todo tipo de texto, cuestionar la información proporcionada, no creer en todo lo que se les dice o en todo lo que leen, cumplir sus proyectos de vida ; siempre y cuando esté focalizado todo ello, con la formación del pensamiento crítico; el cual , es fundamental para el éxito estudiantil . El pensar y actuar críticamente harán que los estudiantes estén mejor preparados para afrontar el reto del aprendizaje que supone la educación superior; así como, lograr que nuestra sociedad tenga un desarrollo sostenible. Ante ello, urge comprender el valor con el cual cuenta la comprensión lectora y cómo esta establece una relación con el pensamiento crítico. En este contexto y con una visión proyectista se realiza la presente investigación.

1.2. Trabajos previos

La presente investigación consideró la revisión de diversas fuentes como artículos, tesis, libros, revistas e investigaciones de todo tipo que tengan como elemento central las variables de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, siendo así que se encontró a nivel internacional, los siguientes:

Izquierdo (2016) , en su investigación considera las dos variables que se relacionan con este trabajo. Esto se aplicó en Ecuador donde planteó como objetivo analizar cómo los docentes trabajan los niveles de comprensión en la lectura para estimular el pensamiento crítico. La autora concluye que los profesores estimulan poco las habilidades lectoras básicas que orienten en cómo fortalecer la capacidad de comprensión lectora, lo que no facilita desarrollar los

niveles lectores a la hora de analizar un texto. Entre las razones que argumentan los maestros como dificultades para comprender un texto está la poca capacidad para analizar y la falta de hábitos por la lectura; sin duda el escaso interés por leer no contribuye a la estimulación de habilidades lectoras, lo que no adiestran sus procesos cognitivos para llegar a la consecución de la comprensión o producción de un texto. Los estudiantes presentan dificultades para emitir inferencias y aportes críticos de un texto, en razón de que consideran tener problemas para comprender un texto.

Toapanta (2016), en su proyecto de tesis; también, emplea las dos variables concernientes al presente estudio. El tipo de investigación descriptivo, nivel exploratorio. Estuvo constituida con una población total de 65 entre docente y estudiantes de entidad antes mencionada y se tomó una muestra a 65 estudiantes y docentes. En esta el autor ha considerado la siguiente conclusión: Se establece que la relación de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico es directamente influyente, puesto que los procesos que se manifiestan y se manejan en la comprensión lectora no han sido realmente los generadores del progreso de la capacidad del pensamiento crítico que se desea alcanzar, puesto que, no se aplica de manera sistemática, estrategias que acompañen y coadyuven a desarrollar los procesos de la lectura, para poder dar un seguimiento y análisis al texto en total dimensión.

Asimismo, en nuestro país: Escandón (2018), en su tesis de maestría. Planteo el objetivo de identificar la relación existente entre el nivel del pensamiento crítico y la comprensión lectora en una Universidad. La autora concluye, que existe correlación significativa y alta (0.771) entre estas dos variables.

Sapallanay (2016), en su tesis correlacional precisa el objetivo de establecer la relación existente entre la estrategia didáctica del ABP y el pensamiento crítico. Cuyo tipo de investigación es correlacional. Se tomó una muestra de 35 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue Psicométrica y el instrumento una prueba de pensamiento crítico PENCRISAL; la cual permitió, que el autor llegará a las conclusiones que se mencionan a continuación: Existe una relación significativa y directa, entre el uso de la estrategia del ABP con el progreso del

pensamiento crítico. Así mismo, se considera que la aplicación del ABP empleado por el docente como estrategia didáctica permite que el pensamiento crítico se desarrolle en el estudiante. También, se puede buscar y analizar la información, emitir conclusiones para los problemas que se plantean.

Pineda y Cerrón (2015), en su investigación consideraron el objetivo de establecer la relación existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico. Ellos concluyeron, que se halló relación significativa y directa fuerte entre estas dos variables, puesto que en su correlación con la "r" de Pearson es 0,514.

Vega (2012), formuló en su tesis el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora, el que concluye que, existe un grado medio comprensión lectora de los alumnos. Se resuelve en un indicador bajo respecto al nivel literal, puesto que posee poca capacidad para retener el contenido en cuanto a la formulación de un texto. En el nivel reorganizacional se presentan mayores dificultades, lo cual hace que se esté en un nivel bajo, debido a que se tiene poca capacidad para hacer una síntesis, pues no se puede reestructurar las ideas obtenidas de la información del texto. En el nivel inferencial se encuentran en una situación bajo, ya que los estudiantes tienen muchas dificultades para activar sus conocimientos previos, lo cual no permite formular suposiciones o conjeturas sobre lo que el texto contiene. No obstante, en el aspecto crítico se ha observado mayor logro, permitiéndoles así estar en el nivel medio y alto; los estudiantes son capaz de formar y emitir enjuiciamientos propios, con respuestas de carácter subjetivo.

Barranzuela (2012), en su tesis busca establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Metodológicamente, este trabajo fue descriptiva y correlacional. La muestra estuvo conformada por 153 estudiantes, la misma que fue la muestra del estudio. Respecto a la conclusión podemos considerar que, se ha aceptado la hipótesis afirmativa de estudio. La variable de comprensión lectora se relaciona con mayor correlación con las dimensiones de inferir implicancias y proponer alternativas del pensamiento crítico.

Milla (2012), realizó su tesis con el objetivo de determinar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos del quinto año de secundaria en las instituciones educativas de Carmen de la Legua. Este trabajo fue de tipo descriptivo y tuvo una población de 546, considerando a los estudiantes de los colegios privados, públicos y el único colegio parroquiales del Carmen de la Legua que cursaron este año lectivo. Se tomó una muestra en general de 226 estudiantes. Se aplicó la prueba de pensamiento crítico; la cual, sirvió como técnica de recolección de datos. Esta fue sometida al juicio de experto. Según los resultados obtenidos se puede decir que, la mayoría de estudiantes están en el nivel promedio, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo; demostrando así que, un alto porcentaje no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico, por lo que se encuentra pensadores principiantes y donde solo un mínimo de porcentaje alcanza el nivel alto. Estos descubrimientos se pueden explicar mediante los argumentos de las bases psicológicas del pensamiento crítico, que es de un nivel superior. Otro aspecto, a mencionar es que la mayor parte de los alumnos de las instituciones referidas en el trabajo de investigación tienen la capacidad de analizar información y colegir implicancias que es lo más dominante, por lo que están en un nivel promedio. Todo ello, no hace más que confirmando que, muchos se encuentran en el nivel de pensadores principiantes; permitiéndoles así elevar y mejorar el pensamiento crítico, pero sin una práctica regular.

Desde otro enfoque, se encontró un estudio a nivel local realizado por Vásquez (2015), donde propone como objetivo diseñar lineamientos para el desarrollo del pensamiento crítico en la construcción del proyecto curricular institucional N° 86477 en Estenio Torres Ramos del distrito de Caraz. Aquí, se llegó a las conclusiones de que, los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico como un proceso de capacidades superiores a través del currículo en concreción; puesto que la modificabilidad de la estructura cognitiva y la teoría de la pedagogía crítica son descubrimientos científicos que confirman la probabilidad de formar estudiantes reflexivos y críticos, que se plantea desde el trabajo en las aulas. Y para que esto se dé tiene que involucrarse el docente para que considere en su trabajo de elaboración de la programación anual hasta la

sesión de clase la transversalidad del pensamiento crítico como parte de la programación curricular.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Sobre Comprensión lectora:

Jiménez (2014), considera la comprensión lectora como la aptitud de aprender el mensaje del autor, transmitido a través de un texto escrito, a algún individuo. Por ende, es claro que el solo hecho de leer no concreta la comprensión, para lograrlo se requiere capacidad cognitiva, interés por ahondar en el cuerpo y en el asunto del texto y el propósito que tenga la persona que toma. Todos estos criterios juegan un papel importante en la comprensión lectora y le dan una característica de complejidad y significado interactivo (Fuentes, 2018).

Lluch y Zayas (2015), expresan que la comprensión lectora no solo es comprender literalmente los enunciados de un texto; así como reconocer las palabras y las letras, saber leer es mucho más que todo ello. Al hablar de este tema hay que destacar notoriamente la verdadera magnitud que encierra cuando se trata sobre la capacidad de entender textos, y es que tiene mucho que ver con el crecimiento intelectual y creativo de la persona, ya que en este proceso participan sistemas neurológicos y psíquicos que los beneficia. Estos autores consideran la relación de tres elementos como es el lector, las situaciones de lectura y los textos, potencializando así diversas capacidades; así como también, se mejoran aspectos de su personalidad, posibilita una adecuada y fructífera interacción social. Asimismo, en el proceso lector se torna en un proceso mágico, en donde el lector internaliza la lectura, le da vida propia, despierta su creatividad y lo encamina a fantasías propias de la trama en que está dirigido el texto (Fuentes, 2018).

Urbano (2003), define la comprensión lectora como el producto de la interacción entre un texto y el lector que construye su información, a partir de su propósito, conocimientos previos y las estrategias lectoras que aplique en la actividad lectora.

Sánchez (1986), manifiesta que la comprensión lectora tiene una base psicolingüística de enfoque cognitivo. Éste considera de manera gradual los procesos, pues en ella se encuentran los niveles de menor a mayor dificultad, las cuales se desarrollan a modo de espiral. Y cuando los alumnos tienen un retroceso aparente en sus habilidades lectoras no es que hayan fracasado; por el contrario, es un acondicionamiento intelectual para desarrollar nuevas competencias en base al perfeccionamiento los errores cometidos en cuanto al conocimiento, la inteligencia conceptual, abstracta y emocional

Sobre las dimensiones de la **variable comprensión lectora**, se establece que esta se encuentra constituida por la comprensión literal, inferencial y crítica de acuerdo con (Fuentes, 2018).

Dimensión comprensión literal: Consiste en desarrollar una evolución mental cuyo objetivo es obtener información explícita manifiesta en el texto, aquí el autor comunica de forma clara el mensaje. Para ello, el lector tiene que realizar todo un proceso de decodificación de los signos lingüísticos, y luego se procede la comprensión del texto en sí (segundo momento). En este nivel, el lector identifica hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto; lo cual no requiere de un sobre esfuerzo mental. (Fuentes, 2018).

Chávez y Rosero (2013) , manifiestan que la variable comprensión permite recuperar los datos tal cual se plantea en el texto; es decir, de forma explícita. Se reorganiza mediante resúmenes, síntesis y clasificaciones. En este nivel el lector decodifica los datos manifiestos en el texto.

Dimensión comprensión inferencial: Este nivel pone a prueba las habilidades mentales, a través de la enunciación de suposiciones sobre el argumento del texto, pues el lector debe interpretarla. Cisneros (2010), dio a conocer que previo a la conceptualización de las ideas, la capacidad inferencial del leyente permite que se pueda encontrar aquello que no está “a la vista” en el texto, mensajes e ideas que todo autor experto presenta en su argumento, pero que no necesariamente lo ha ubica literalmente y que para hallarlo se tiene que recurrir a toda su experiencia intelectual. Por último, se consigue acertar, entender y reunir la información adquirida en torno a lo leído (Chávez y Rosero, 2013)..

Dimensión comprensión crítica: Busca estudiar la forma como el escritor expone la información, aquí se hace una reflexión y evaluación del contenido y forma del texto. En este nivel se realizan una serie de acciones como es el planteamiento de problemas, causas y efectos; realidad o ficción, características de los personajes. Es decir, se enjuicia el contenido de lo que el autor plantea en su escrito desde diferentes ángulos y con criterios o argumentos que deben tener un sustento. Chávez y Rosero (2013)

Otro autor como Gonzáles (2012) , define a este nivel como aquel donde se puede emitir juicios sobre los textos leídos. Aquí se acepta o rechaza una determinada situación, pero con fundamentos. Esto respalda lo antes mencionado por los otros autores. La comprensión crítica no se enfoca en la interpretación de los signos lingüísticos, pretender entenderla y luego explicarla; más bien, considera estas acciones realizadas por el lector para que le sirvan en la emisión de sus juicios que va a ser sobre lo leído. La persona tiene que sustentar su opinión con argumentos consistentes.

Por otro lado, según Moreno (2003), enfoca tres *factores decisivos que influyen en la comprensión lectora:*

1) *El lector.* Considerado como un elemento de suma importancia del acto lector, es el que da vida a los textos y expresa su posición con respecto a las teorías que se presentan en texto. Es quien utiliza sus diferentes habilidades, capacidades, conocimientos y experiencias que son de suma necesidad para que el acto lector se llegue a realizar; así mismo, asume la autonomía y responsabilidad de cultivar y entrenarse para tener una lectura comprensiva; por ese motivo, es irremplazable. Frente a todo esto que los docentes deben conocer los diferentes procesos afectivos y mentales de los estudiantes en el proceso lector, para que de esta manera orienten su labor, el cual se basa en sus necesidades y motivaciones.

Por otro lado, es de suma importancia destacar que todos los lectores son diferentes y que en cada uno de sus actos de lectura existe una serie de combinaciones afectivas e intelectuales, las cuales le permiten llegar a concluir con sus expectativas. Iser (1987), junto a su teoría de la percepción mostró, al

texto como un “efecto potencial” que se va actualizando mediante un lector implícito, este es diferente al lector real. Es así como el lector y el texto realizan una interacción a partir de una construcción del mundo y de unas convenciones dadas; en otras palabras, en función de la imagen de la realidad (repertorio) la cual es añadida a las estrategias que son utilizadas en la construcción del texto y en el acto de la comprensión al leer.

De modo que, el acto de leer puede ser considerado una búsqueda de significado que lo realiza el lector, siendo este la construcción que negocia entre el lector y el autor con la influencia del texto. El significado textual tendrá límites que deben estar entre la intención del autor, las propiedades del texto y la cognición del lector (Llorens, 2015).

2) *El texto*: Es el elemento que ha de ser entendido por el lector para así realizar una representación mental de este, presenta información explícita e implícita y si se quiere conseguir una lectura comprensiva hay que enfocar en el contenido.

Entonces, todo docente en primera instancia debe seleccionar las lecturas adecuadas, pertenecientes a diferentes áreas y variando tanto en el contenido como en su forma, ejercitando así la comprensión del texto, a partir del tipo textual (textos argumentativos, expositivos, narrativos, descriptivos, instructivo, etc.) de esta manera se manejará distintas estrategias y lecturas en la comprensión (Llorens, 2015).

También, se debe tener en cuenta todos los conocimientos previos de los estudiantes para que así puedan relacionar el significado de la lectura con todo lo que hayan leído; de manera que, los últimos conocimientos lleguen a ser integrados mediante la transformación en su estructura mental (Llorens, 2015).

Luego, se debe buscar la sistematización de los conocimientos nuevos con los ya internalizados a través de los mecanismos de lectura, los cuales ayudarán a: controlar, comprobar y anticipar la significación obtenida. El texto permite anticiparse o activar la información con la que se cuenta, sobre un tema determinado para que así se pueda relacionar con la lectura; de esta manera, se ampliará el entendimiento y su significado. Solo así, se estará contrastando los

conocimientos previos que tiene el estudiante con las ideas básicas que se está enseñando. Así mismo, se debe comprobar lo que se está entendiendo, de tal forma que al final de la lectura se pueda responder o expresar a partir de la situación solicitada en base a lo que se ha logrado comprender lo leído. De esta manera, el debate y comparación con respecto a la interpretación que haya realizado cada uno permitirá contrastar la hipótesis planteada con respecto al texto. (Llorens, 2015).

Por último, se debe familiarizar al estudiante con las diversas estructuras de los tipos de textos. Esto permitirá contactarse de manera rápida y directa para obtener una lectura comprensiva. Conocer la superestructura de un texto conlleva a desarrollar con mayor facilidad esquemas mentales adecuados (Llorens, 2015).

3) *El contexto*: Es el lugar donde se realiza la lectura. Este determina en gran medida el desarrollo del proceso de comprensión lectora. Debido a que, no es lo mismo leer en la biblioteca del colegio a que se haga la misma actividad en el paradero de un autobús; así como, leer para dar un examen o leer un cómic para relajarse o distraerse, ya que cada situación o contexto, requiere de métodos, técnicas y procedimientos propios para su comprensión lectora; además, podemos decir que el contexto facilita o perjudica el proceso de aprendizaje, en este caso de la temática estudiada. (Llorens, 2015).

Existen instituciones o colegios que enfocan la lectura principalmente en los libros, con textos creadas por los mismos docentes referentes a la temática a desarrollarse. Estos ejemplares resulta desmotivadores o tediosos, debido a que el estudiante asocia el proceso lector como una obligación académica; además, de no tomarle mucho interés como cuando lo hace con su lectura favorita (Llorens, 2015).

Dentro de las instituciones, en la actualidad las bibliotecas de aula han adquirido mayor importancia; debido a que, ofrecen mejores oportunidades para el estudiante, pues puede realizar una lectura más significativa, ya que está ligada a las motivaciones y necesidades de estos; lo cual, les permite encontrar gusto por la lectura, esforzándose así más por entender y comprender la temática. Así mismo, estos ambientes facilitan al lector a escoger y organizar las lecturas de

su preferencia, relacionando todo lo asimilado con sus experiencias y conocimientos obtenidos (Llorens, 2015).

Entonces, estos tres aspectos se encuentran directamente relacionados; de tal forma que, se vuelven dependiente unos de otros, constituyendo así una sola situación ; es decir, la lectura está conformada por estos tres elementos y/o factores con la finalidad de brindar un sentido.

Por otro parte, hay una serie de criterios que influyen en la lectura, y están relacionadas con el nivel de comprensión lectora. Herrera al et. (2001), señala que la actitud es un aspecto básico para el lector; así como, el estado físico, anímico y otros factores provenientes del profesorado como la motivación y las técnicas; las cuales, son de vital importancia para la buena práctica lectora. En el mismo trabajo, el autor indica que los factores mencionados están estrechamente relacionados, favoreciendo de esta forma con el crecimiento colectivo o global. Un ejemplo claro, es enseñarle al estudiante diversas estrategias que se realizarán antes , durante y después de la lectura , de esta forma se busca fortalecer las habilidades y procesos de comprensión lectora; así mismo , se podrá nutrir la memoria y conseguir la máxima concentración.

Otro pilar fundamental a considerarse para formar lectores competentes es tener en cuenta la motivación y la actitud hacia el contenido del texto.; es decir, crear y proporcionar hábitos de lectura, tanto en los hogares como en la misma institución. La familia y la escuela deben ser responsables en el proceso formativo del estudiante. Estos deben estar comprometidos en crear situaciones que propicien la motivación hacia la lectura. En este sentido, Girbés (2012), escribió un decálogo de consejos para que los niños odien la lectura. Estos enfocan lo siguiente:

- 1) Destacarles los errores. En todo inicio de lectura se debe mantener la paciencia; debido que, este proceso en voz alta trae consigo a equivocarse. Es por eso que, se debe tener mucho cuidado a la hora de corregirles los yerros y premiar su proceso de aprendizaje.

2) Obligarles a leer. En esta etapa debe prevalecer la motivación, mas no la obligación hacia la lectura; debido, a que esta requiere de un esfuerzo mental. Se necesita de mucha calma para practicar y poner en prueba la habilidad lectora.

3) Menospreciar sus gustos. Se debe empezar a leer por cualquier tema, de preferencia lo que al lector le gusta; es decir, se debe respetar las necesidades e intereses que este tiene.

4) Imponer las lecturas. Los estudiantes están en la obligación de escoger las lecturas que más les apasionen; de esta forma, se convertirán en amantes de la lectura y para ello se debe brindar la libertad de elegir su tema.

5) Pedirles resúmenes. Esta etapa consiste en dejarles que se diviertan con la lectura, mas no reclamarles que presenten un producto (resumen, síntesis, análisis) que tendrán que ser hechas a partir de lecturas desarrollada.

6) Controlar todo lo que leen. Es bueno que la familia se interese por las lecturas que leen sus hijos, pero ello no implica que siempre estén controlándolos rigurosamente. Los padres de manera prudente deben de emplear algunas estrategias para verificar que se han leído los textos, no necesariamente tienen que realizar interrogantes.

7) Recordarles los beneficios de leer. No hace falta estar presionando o hacerles recordar de sus lecturas pendientes, pues el solo hecho del placer hacia la lectura hace que ellos mismos retomen a su lectura. Esta actitud dará aspectos positivos en su vida personal, familiar y social.

8) Relacionar los libros solo con los deberes. Esta situación hace que existan personas apasionadas que hacen su lectura por puro placer y auto satisfacerse; también, por seguir nutriendo su mentalidad, mas no para lograr un mejor rendimiento académico. En ese sentido, la lectura debe ser motivada como un pasatiempo o distracción.

9) Castigarles sin tele. Consiste en aliar los estímulos audiovisuales a la lectura, debido a que se vuelve un factor poderoso al momento de comparar el texto con las imágenes.

10) Exigirles lecturas inadecuadas. Se le debe impartir lecturas acordes a sus intereses, gustos, aptitudes o estados de ánimo, ya que el lenguaje o la temática juegan un rol muy importante para que puedan leer correctamente.

Ante todo, esto, destaquemos que una técnica se puede aprender con pescozones como es el de la lectura, pero el amor por ella no es una técnica es algo bastante más interior y ligado a la vida (Rodari, 2012).

Las estrategias planteadas deben estar de acorde a los factores y a los consejos antes descritos, ya que todo ellos permitirán conseguir una buena comprensión lectora, y crecer progresivamente, demostrando habilidades más eficaces para comprender textos más complejos y, en caso de no conseguir hay que plantear más estrategias para cada estudiante que lo requiera (Fuentes, 2018).

Sobre la **variable Pensamiento crítico**: Paul y Elder (2003), expresan que es una habilidad cognitiva que se enfoca sobre cualquier tópico, contenido o problema donde la persona mejora la calidad de su pensamiento, pues se apodera de las estructuras inherentes del acto de pensar y las somete a los niveles o jerarquía de las capacidades. Esta destaca la alta significatividad, lograr pensar de forma objetiva y crítica, ya que esto significa la activación de la estructura mental, que posteriormente conlleva a un resultado de valoraciones confiables, todo en búsqueda de la verdad cognitiva.

Villarini (1992), Considera que es una capacidad intelectual de funciones mentales superiores, que concede al ser humano estudiar y evaluar su propio juicio y el de su entorno. Conllevándolo así a desarrollar la percepción, memoria, la solución de problemas, toma de decisiones y procesos de metacognición (pensar en el propio pensamiento). En estos procesos el sujeto desarrolla y elabora, no solo sus conocimientos, sino también las estructuras o mecanismos mediante los cuales obtiene estos; es decir, construye su conocimiento del mundo y su propia inteligencia.

Lipman (1997), define el pensamiento crítico como un proceso de razonamiento que está cerca a la realidad analizada, mediante este se da el juicio, usa criterios basados en razones fiables muy altas, es auto correctivo y se

ciñe al contexto. De esta definición, se deriva que es de vital importancia emplear criterios de evaluación que evidencien la objetividad del caso en cuestión para ayudar así a identificar debilidades y rectificarlas. Así mismo, si se piensa con conciencia y usa el intelecto se descubre las falencias de dicho problema para luego plantear soluciones.

En conclusión, tener la capacidad de pensamiento crítico significa hacer uso del conocimiento y la inteligencia para poder así conceptualizar, analizar, aplicar, juzgar, sintetizar y evaluar de una manera efectiva una acción, no solo en función de una mente estructurada y lógica sino también en base a los valores y principios éticos, la experiencia, reflexión y el manejo adecuado de las emociones. Esta habilidad cognitiva puede ser un acto consciente, dado de forma voluntario o involuntario que se presenta con posturas razonables y justificables sobre un asunto. Además, tiene que ver con comprender, evaluar y resolver situaciones cotidianas. Recordemos que cuando se da este proceso cognitivo es de manera flexible; Sin embargo, hay que reconocer que cada contextos necesita sus propias reglas y principios que las rigen, pues no todas son iguales. Por lo que , se supone, que no solo existe un solo punto de vista ni una sola perspectiva, sino que todo conocimiento y reflexión se construye desde diversos aspectos concretas y específicas.

Podemos provocarlo con nuestra voluntad como ocurre cuando tenemos que resolver un problema matemático o puede no intervenir nuestra voluntad y hasta imponerse sobre nosotros. El ser humano que actúa ampliamente razonando, tiene conciencia de lo que dice, de lo que hace y hasta dónde quiere llegar, y al mismo tiempo escucha sugerencias. Las acepta para bien o mal, lo que le beneficia mejorar y no volver a caer en errores (Espíndola y Espíndola, 2005).

Según las teorías, el pensamiento posee niveles que van desde su origen básico hasta lo más profundo o complejo; es decir, llegando al extremo llamado pensamiento crítico; el cual, conforma el carácter de la persona en medio de un marco conveniente, intelecto y actitudinal. Según las características que poseen se pueden organizar en cuatro dimensiones. (Milla, 2012).

Dimensión analizar información: Raths, Jonas, Rothstein y Wasserman (1994), manifestaron que analizar es distinguir y valorar lo que es relevante frente a lo no significativo. Afirmación que se tiene que entender, pues hay que considerar primero la capacidad de análisis, la cual se basa en un proceso mental, que consiste en dividir el todo en partes para así poder estudiar cada una de ellas.

Paul y Elder (2003) , manifiestan referente a la capacidad de análisis que es una destreza intelectual que juega un rol muy importante en el razonamiento, así como en la toma de decisiones, respecto a las avatares que la vida nos presenta día a día, llegando a ser tan importante para el desarrollo de la inteligencia emocional, que nos permita obtener hábitos de convivencia más apropiados y capaces de tomar mejor decisiones.

Paul y Elder (2003), manifestaron que para realizar un análisis los estudiantes deben tener claro los fundamentos necesarios y basarse a un modelo previamente practicado con el docente. Lo que conlleva a que, el maestro es la persona diestra para promover el desarrollo de esta capacidad, la cual corresponde al pensamiento crítico. El crecimiento y fomento analítico debería darse en las aulas de clase. Esto traerá posteriores beneficios en las estructuras psíquicas de los estudiantes, si se aplicado todo un proceso de formación y gestión de aprendizajes con respecto al desarrollo de esta capacidad; caso contrario, si se ha dado de manera superflua y trascendental se desvirtúa el procedimiento y se obtiene resultados negativos.

Dimensión inferir implicancias: Cassany, Luna y Sanz (2003), definen a la deducción como la habilidad de entender alguna situación concreto del enunciado, a partir del significado del resto , empleando para ello la connotación ; es decir, quién efectúe el acto de comprender el texto tendría que hacer uso de sus destrezas cognitivas , las ideas e informaciones explícitas enfocadas en el texto, su intuición y experiencias personales ; así como , uso del pensamiento superior para así ubicar pistas en los mínimos detalles como: Paratextos, términos, títulos y otros datos brindados por el autor ,que contienen implícitamente la parte faltante y que es obviada intencionalmente dentro de la estructura del texto.

Cisneros, Olave y Rojas (2010). Son otros autores, que hablan sobre este tema y consideran que desde la psicología cognitiva se entiende a la inferencia como una forma de cálculo y competencia que desarrolla la mente del ser humano. Esta se encuentra asociada con los procesos cognitivos que desarrolla la memoria y la comprensión; involucrando de esta manera a todo el sistema cerebral; así mismo, este constituye el nivel superior del pensamiento.

Elder y Paul (2005), Respecto al estudio sustentan que la persona puede deducir conclusiones cuando los procesos mentales han solucionado algún problema. Asimismo, La Pontificia Universidad Católica de Perú (2015), manifiesta respecto a la lectura inferencial, que esta se relaciona con el momento en que se completa la comprensión de la información que ha sido leída, en una primera solicitud (lo que se denomina lectura literal) con presunciones o hipótesis que se coligen del texto. Lo que significaría, que la capacidad inferencial contribuye a la consolidación del acto de leer. Aquí, los mensajes expuestos por el autor se hacen visibles, gracias al proceso intelectual que suscita suposiciones o hipótesis extraídas del texto, a partir de la activación del pensamiento abstracto. También, se aplica en las acepciones de palabras. Elder y Paul (2005), establecen una diferenciación entre las palabras implicancia y consecuencia, La primera, son las cosas que pueden suceder si decidimos hacer algo; mientras que, la segunda son las cosas que resulta inevitable cuando actúas; por lo que los significados de ambos términos no son lo mismo, ya que las implicancias están en un situación hipotético, de supuestos o imaginaciones y las consecuencias en un plano real , objetivo , concreto .

Dimensión proponer alternativas de solución: Este proceso requiere de la interacción y convivencia, que tienen las personas en su vida, donde están sujetas a muchos problemas, los cuales requieren que les prestemos atención, para así poder buscar y plantear soluciones eficientes y eficaces a estas. Saber actuar ante estas determinará la diferencia entre un ser y otro, pues uno demostrará poseer un pensamiento de nivel superior frente a otro que se encuentra en un nivel básico; demostrando de esta forma que se posee capacidades intelectuales y predisposición adecuada para hacer frente a los

desafíos que la vida nos da; mientras que, el otro caso conllevaría a una limitación de posibilidades de actuar frente al problema. (Fuentes, 2018).

Nosich (2003), dio a conocer respecto a esta dimensión que muchos nos planteamos preguntas solamente para darle vueltas, nos atormentamos e incluso evitamos la acción, cuando se debe de responder a esta situación dificultosa haciendo uso de la reflexión. Razonarlo supone enfrentar el problema con estrategias y espíritu diferente; los cuales, nos conllevarán a conseguir respuestas claras y precisas respecto a la pregunta que es importante para ti. También, en este caso se puede volver a formular la interrogante de una manera más imparcial y provechosa.

Considerando las ideas anteriores: Elder y Paul (2003), precisan que es muy significativo desarrollar el razonamiento, debido a que esto permite enriquecer los saberes; los cuales, nos permiten hacer frente a las situaciones conflictivas que la vida nos da, desde perspectiva diversas. Por lo tanto, las propuestas para resolver situaciones en conflicto se darán con una forma adecuada de tratarlos: Analizando el problema, presentar propuestas objetivas y asertivas de solución. Ante ello, hay que indicar que la solución de conflictos y sus repercusiones está relacionada a la capacidad de tomar decisiones. (Fuentes, 2018).

Oros (2005), respecto a la información anterior refiere que esto posibilita controlar un hecho, según se ubique y este se da dentro o fuera de uno mismo. Entonces, el locus de control interno permite distinguir una situación como eventual en la conducta del sujeto; en cambio, si esta no es casual en la conducta estamos ante un locus de control externo. Entonces, en el primer caso la persona se siente en la capacidad de hacer frente a la situación problemática para buscar alternativas de solución; mientras que, la segunda conducta no es posible con la actitud de la persona, ya que las soluciones dadas no serán propias de él, sino a causa de la ventura, implicación o esfuerzo de otros.

Dimensión argumentar posición: Consiste en argumentar para sustentar opiniones con respecto a algo con compromiso y actitud crítica. En este aspecto se puede evidenciar si se da razones con sustentos, lo cual indicaría que las

competencias del nivel crítico se han internalizado en la persona. También, se recurre a marcos teóricos y conceptuales, los cuales respaldan y dan la solidez al accionar y/o expresión que presenta el individuo. Dándole validez esto a nuestro testimonio, en cuanto a lo que expresamos y hacemos; lo cual, es avalado con un criterio coherente. En esta dimensión existen seres que adquieren una determinada postura, las cuales no son debidamente justificadas, lo que conlleva a una falsa postura sin base, de lo que sería una sana convivencia. Beas (2005), referente al tema, afirma que el argumento es el principal instrumento para probar las evidencias que se dan en el planteamiento que presentan las personas. Demostrando así, que las ideas anteriores enfocan lo mismo. Por lo tanto, la dimensión del pensamiento crítico desarrollado de manera óptima va a contribuir en la mejorar del rendimiento académico, podrá posibilitar el desarrollo social y el fortalecimiento de los valores.

Boisvert (2004), manifestó que la persona realiza razonamientos lógicos para dar su opinión respecto a un tópico, el cual estará acompañado por la justificación de argumentos. Asimismo, retomando lo manifestado por Beas (2005), se considera sobre la capacidad de argumentar que en este ámbito es importante identificar lo que se sabe del tema, la experiencia del sujeto, sus conocimientos, los valores, los objetivos que se distinguen, las propiedades fundamentales de la conferencia y el auditorio; a quién está dirigida la argumentación. Estos criterios respaldan al defensor, quién argumentará para estar a favor o en contra de dicho tema o tesis, lo cual lo exterioriza en el momento y circunstancia oportuna. De ahí que, los teóricos antes mencionados dicen que el nivel del pensamiento se desarrolla más con la lectura y una actitud positiva.

Otros teóricos como Raths, Jonas, Rothstein y Wasserman (1994), Mencionan que si los infantes aprenden a mencionar el porqué de las cosas sustentándolos con argumentos. Solo así se podrá dar una aportación al crecimiento del pensamiento sensato, promoviendo de este modo la maduración de su capacidad cognitiva. Entonces, si ejercitamos las estructuras mentales desde temprana edad en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, los beneficios cognitivos en la capacidad de argumentar serán muy grandes y si esto

se hace posible desde los ambientes escolares tendremos estudiantes con habilidades que se acercan al pensamiento sensato. Y esto complementado con las otras capacidades intelectuales evidenciará que la persona posee pensamiento crítico, tema sobre el cual se habla en la presente investigación y cuyos aspectos positivos han sido planteados por muchos autores. Por consiguiente, está en las actuaciones didácticas del maestro, padres de familia y del mismo estudiante asumir compromisos con responsabilidad para que de esta manera se pueda lograr el desarrollo de la capacidad crítica- valorativa, lo cual permitirá el avance sostenible de la sociedad peruana, la cual en esta época se encuentra en una crisis de valores.

Monzón (2011), manifestó respecto a la argumentación que, esta emplea la capacidad cognitiva para así poder debatir sobre lo propio y eventual, en contradicción con el pensamiento lógico que se ocupa de lo universal y preciso, lo que evidencia que durante este proceso, el individuo tiene que brindar aspectos que avalen su postura; demostrando así que, se puede concretizar, ya que al pensar sobre el hecho tiene que demostrar que si puede suceder o no. Por otra parte; también, permite que el aspecto de interacción social esté fundamentada y enmarcada en circunstancias contextuales. Asimismo, en este mismo año, el autor mencionado, agregó información al respecto y expresó que la argumentación, desde este modo de verlo, permite no solo persuadir el intelecto, sino también de modificar las emociones en beneficio de un determinado fin. Lo cual da lugar a las explicaciones con sustento racional, aquí los sentimientos juegan un papel importante dentro de todo este proceso para saber que creer o hacer, y son estos los que nos ayudan a brindar sustentos válidos, logrando de esta manera convencer al final, desintiendo o asintiendo en favor de una causa.

Según, Paul y Elder (2003), dicen que una acción bien pensada no es una simple opinión, lo que significa que quién argumenta no busca congraciarse, ni darle la razón a los oyentes o simpatizantes, lo que muchas veces sucede con las opiniones. Hacer razonamientos juiciosos, reflexivos y cuestionadores de lo que lee o escucha es expresar de forma oral o escrita razones a favor o en contra de algo. Esto se dará después de un meticuloso análisis, sin necesidad de esperar que los receptores lo considerarán bueno o malo.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Viterbo, 2018?

1.5. Justificación

Teórica: El trabajo de investigación tiene como sustenta las fuentes de las bases teóricas, que hacen referente a la comprensión lectora y el pensamiento crítico, con sus respectivas dimensiones. Todo esto, con la intención de caracterizar y de determinar si una variable tiene relación con la otra. Esto se desarrolló con los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución educativa Santa Rosa de Viterbo en el año 2018; a partir de esto, se planteará un nuevo enfoque. Así mismo, los resultados de esta investigación acrecentarán el cuerpo de los conocimientos existentes acerca de ambos temas. También, esta investigación servirá como antecedentes o marco teórico, así como será útil para futuros estudios; los cuales podrán profundizar la investigación o alterar la metodología empleada en la misma.

Metodológica: La investigación realizada se justifica por el enfoque que emplea, durante el abordaje que hace de las variables en estudio, los instrumentos aplicados para la recolección, procesamiento y análisis de los datos, que se llevaron a cabo por la tesista para obtener conclusiones sobre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, en el año 2018.

Práctica: La tesis se justifica por la utilidad que posee, debido a que sus resultados permiten caracterizar y determinar la relación entre variables, que se presentan en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, en cuanto, la comprensión lectora y el pensamiento crítico, identificando así los aspectos que requieren superar, con el propósito de lograr mejores resultados sobre estos.

Relevancia social: Se justifica porque existe la necesidad de establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa

de Viterbo. El desarrollo de estas variables permitirán que se tenga un futuro provisorio, conllevando a que estos sean profesionales o tengan éxito en todo lo que emprendan, caso contrario no será así. También, les ayudará a que puedan afrontar los problemas que se presenten, planteando soluciones adecuadas y que se ajusten al contexto, pues serán más analíticos y dispondrán de más herramientas.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

Ho: No existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

Identificar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

Establecer la relación existente entre la comprensión literal y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

Establecer la relación existente entre la comprensión inferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

Establecer la relación existente entre la comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

II. MÉTODO

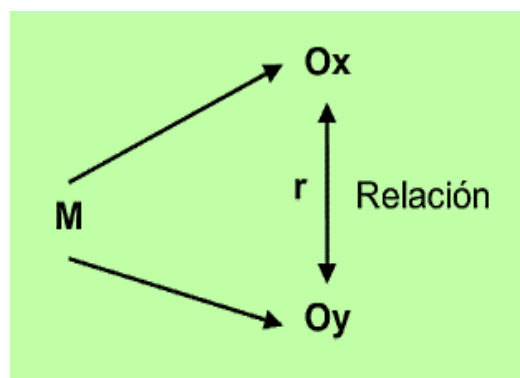
2.1 Tipo y diseño de investigación:

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, pues utilizó la recaudación de data para corroborar las hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, fue una investigación de diseño correlacional, la cual tiene por finalidad comprobar el nivel de concordancia que exista entre dos o más variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

También, pertenece a una investigación de tipo no experimental; debido a que, no se manipuló deliberadamente ninguna variable, y de alcance transaccional, puesto que se recaudan los datos en un solo instante y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Este estudio, se explica mejor mediante el siguiente diagrama:

Figura 1 Diagrama de investigación



Donde:

M: Muestra de estudio.

Ox: Comprensión lectora.

Oy: Pensamiento crítico.

r: Relación entre ambas variables.

2.2 Variables y operacionalización

Variable

Definición conceptual de variable

Una variable es una propiedad característica de la población en estudio, susceptible de tomar diferentes valores, los cuales se pueden observar y medir (Fortun, 2012).

Definición conceptual de la variable Comprensión lectora

La capacidad de la persona de poder comprender o captar de manera objetiva el mensaje que un emisor ha querido transmitir en un texto escrito; teniendo en cuenta para ello los procesos cognitivos que ha desarrollado el lector. (Jiménez, 2014).

Definición operacional de la variable Comprensión lectora

La comprensión lectora se mide con una prueba que considera 5 textos las cuales cuentan con 20 ítems, para el procesamiento de datos se llevó dicho instrumento a una ficha de sistematización; la cual se enmarca en los niveles de: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

Definición conceptual de la variable Pensamiento crítico

Es la capacidad de orden superior desarrollado en la mente del estudiante para así analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición sobre una información. Por tanto, el pensamiento crítico es un conjunto de destrezas relacionadas con diferentes capacidades; las cuales nos sirven para facilitar el proceso y emitir juicios (Elder y Paul, 2003).

Definición operacional de la variable Pensamiento crítico

La comprensión lectora se mide con una prueba que considera 3 textos las cuales cuentan con 20 ítems, para el procesamiento de datos se llevó dicho instrumento a una ficha de sistematización; la cual enfocó las dimensiones de : analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.

Operacionalización

Tabla 1 Operacionalización de la variable Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango
Comprensión literal	Literal - Capta y establece relaciones de elementos vinculados al texto. - Ubica los aspectos fundamentales del texto.	1,2	Los datos serán analizados a través de una escala ordinal.	Logro destacado (18 - 20) Logro previsto (14 – 17) En proceso (11 - 13) En inicio (0 –10)
	Retención - Capta e identifica las ideas secundarias del texto. - Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto	3,4		
	Organización - Establece la idea principal del texto. - Identifica detalles explícitos en el texto.	5,6		
Comprensión inferencial	Inferencia - Complementa detalles que no aparecen en el texto. - Realiza conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir - Realiza conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos. - Deduce información implícita del texto	7,8,9,10		
	Interpretación - Realiza conclusiones del texto - Realiza deducciones sobre el contenido del texto. - Reelabora el texto leído en una síntesis propia. - Propone títulos distintos al texto original. - Propone desenlaces distintos al texto original.	11,12,13, 14,15		
	Valoración - Plantea nueva temática en función de elementos sugerentes. - Identifica los sentidos implícitos del autor y presentes en el texto.	16,17		
	Comprensión crítica Creación - Emite juicio de la verosimilitud o valor del texto. - Capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio. - Emite juicio sobre la actuación de los personajes del texto.	18,19,20		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2 Operacionalización de la variable Pensamiento crítico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango
	Identificar ideas principales de un texto	1,2		
	Identificar la situación problemática de un caso	3,4		
Analizar información	Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	5		
	Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática	6,7		
	Deducir implicancias	8		
Inferir implicancias	Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema	9		Logro destacado (18 - 20)
	Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada	10, 11	Los datos serán analizados a través de una escala ordinal	Logro previsto (14 - 17)
	Establecer coherencia entre alternativas y problema	12		En proceso (11 - 13)
Proponer alternativas de solución	Crear alternativas posibles de realizar	13		En inicio (0 -10)
	Involucrar a su entorno cercano en las alternativas	14,15		
	Asumir postura a favor o en contra en relación al tema	16		
Argumentar posición	Exponer las razones de la postura asumida	17,18		
	Sustentar ideas y conclusiones expuestas	19,20		

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Población, muestra y muestreo.

Población

Conjunto de elementos observables que poseen particularidades genéricas entre los que tenemos a objetos, personas, entre otros. Estas se pudieron visualizar o medir en una o más propiedades de naturaleza cualitativa o cuantitativa (Córdoba, 2003).

La población se encuentra por 216 alumnos del tercer grado de secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo.

Tabla 3 Población de estudio

Sección	Cantidad
A	32
B	33
C	32
D	30
E	30
F	30
G	29
Total	216

Fuente: Consolidado anual de evaluación del curso de comunicación del 3er grado de educación secundaria del 2018.

Muestra

La muestra es “parte de la población seleccionada, de acuerdo con un plan o determinado criterio, con el fin de obtener información acerca ella”. (Córdoba, 2003, p. 2). La muestra seleccionada es de 89 estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo.

Muestreo

En esta investigación se aplicó el muestreo no probabilístico, donde los elementos (sujetos) de estudio fueron elegidos por conveniencia dada la

accesibilidad, considerando así a los estudiantes de las secciones E=30, F=30 y G=29. Quiénes hacen un total de 89.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica:

Chávez (2010) conceptualiza como método de recaudación de datos al proceso de obtener información experimental que admita la medición de las variables en las unidades de análisis, para este estudio se hizo uso de dos test, tanto para la variable comprensión lectora, como pensamiento crítico, estos test se tomaron de la adaptación de Br. Arturo Juan de Dios Fuentes Rivera.

Instrumento:

Desde la perspectiva de Arias (2006) los elementos de investigación son los posibles materiales que son empleados para recolectar y almacenar información.

El proyecto de investigación aplicó las pruebas objetivas de comprensión lectora y pensamiento crítico para la recolección de datos; así mismo, en el procesamiento de datos se hizo uso de la ficha de sistematización:

Ficha técnica de la variable Comprensión lectora

Nombre del instrumento: Prueba objetiva de comprensión lectora

Adaptado por: Bach. Moreno Pajuelo, Soledad Zenina

Procedencia: Perú-2018

Objetivo: Verificar

Administración: Individual

Duración: 60 minutos

Significación: El estudio se dio con el apoyo de la prueba objetiva , cuyo instrumento de recojo de información fue de índole cognitivo, la cual estuvo asociada a la ficha de sistematización de resultados . Esta actúa como un mecanismo de revisión de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Estructura: La elección única consta de 20 ítems, con 02 alternativas de respuesta como: Sí= 1 y No= 0 . Asimismo, el instrumento está conformado por 03 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones cuyo contenido son conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

Validación

El elemento fue autenticado a juicio de expertos, siendo el docente de la asignatura el primordial apoyo metodológico para la autenticación y, asimismo, se acogieron al criterio de dos profesionales especialistas, externos al área, donde la calificaron como muy aceptable. (Ver Anexo 03)

Tabla 4 Validación por juicio de expertos

N°	Experto	Aplicables
Experto 1	Mg. Rimmel Alex Muñoz Gómez	Aplicables
Experto 2	Mg. Hans Keyfren Ávila Foesther	Aplicables
Experto 3	Dr. Edwin Johny Asnate Salazar	Aplicables

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad

La confiabilidad, que es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (Kerlinger, 2010). Para lo cual se aplicó los instrumentos a una muestra piloto conformada por 20 estudiantes del Colegio Pedro Pablo Atusparia. Se obtuvo una consistencia

de 0.984 mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach para el instrumento sobre comprensión lectora y 0.968 para el instrumento sobre pensamiento crítico. (Ver Anexo 04)

Tabla 5 Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
>0.9	Excelente
>0.8	Bueno
>0.7	Aceptable
>0.6	Cuestionable
>0.5	Pobre
<0.5	Inaceptable

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6 Resultado de la fiabilidad de Comprensión lectora y Pensamiento crítico

Variabes	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Comprensión lectora	0,984	20
Pensamiento crítico	0,968	20

Fuente: Elaboración propia.

2.5 Métodos de análisis de datos.

Los datos fueron evaluados en base a la estadística descriptiva básica: Las tablas de distribución de frecuencias y de contingencia, gráficos de dispersión de puntuaciones y los estadígrafos descriptivos de la media aritmética; posteriormente, se comprobó la normalidad de los datos mediante la Prueba de Normalidad Kolmogorov- Smirnov, es así que para determinar la correlación entre variables se empleó el estadígrafo coeficiente de correlación Rho de Spearman, para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico de la IBM, SPSS versión 24 y Excel 2016.

2.6 Aspectos éticos

El estudio realizado se encuentra bajo los aspectos axiológicos de la investigación científica. Estableciéndose los siguientes criterios (Lanza, 2012):

Valor social: La investigación abordó un problema presente en las instituciones educativas, las cuales tienen por deber brindar una formación integral de los estudiantes para que así puedan servir a la sociedad; por lo que , se plantea determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico; a partir de esto, se fortalecerá y mejorará el proceso de aprendizaje, de esta forma se asegurará el cumplimiento de los objetivos planteados, Así mismo , se podrá crear , a su vez , un conocimiento generalizable acerca de sus resultados.

Respecto de la propiedad intelectual: las teorías e investigaciones tomadas como fuentes en la presente investigación han sido debidamente referenciadas, consignando al autor o autores, se ha respetado la propiedad intelectual de los autores.

Validez científica: la investigación emplea una metodología apropiada que aseguró que los resultados respondieran a las preguntas que originaron el estudio.

Veracidad de la información y datos: se han consignado datos verdaderos, que corresponden a la realidad investigada, los datos recopilados se han presentado tal cual corresponden, sin manipularlos.

Beneficencia: La presente investigación pretende contribuir en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, que pertenecen a Huaraz, en Ancash. Así mismo, de todos aquellos que la conforman, y de modo indirecto al proyecto de vida que se plantea y avizora cada estudiante, para que en un futuro se pueda dar cambios relevantes y significativos.

Consentimiento informado: Se respetó la decisión de las personas que no quisieron participar de la investigación con el fin de proteger los intereses de los individuos; puesto que, estos tienen la oportunidad de decidir implicarse o no en el estudio y también si la investigación coincide con sus propios valores, intereses y metas.

Respeto a los sujetos de investigación: Se respetó a las personas involucradas en la investigación incluyendo preservar la confidencialidad de la información que es personal y permitir que la persona se retire del estudio en el momento que él requiera oportuno. Adicionalmente, se puso a disposición de estos, cualquier información que requieran antes, durante y después de su participación en el estudio realizado.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

De acuerdo al objetivo específico 1: Identificar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

Tabla 7 Frecuencia de la comprensión lectora en los estudiantes

Dimensiones y variable									Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Comprensión literal	10	11,2	0	0	42	47,2	37	41,6	89	100
Comprensión inferencial	0	0	34	38,2	45	50,6	10	11,2	89	100
Comprensión crítica	0	0	41	46,1	38	42,7	10	11,2	89	100

Fuente: Extraído del SPSS v.23.

De acuerdo a la tabla 7, se pudo observar que de los 89 alumnos pertenecientes a la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, en lo que respecta la comprensión literal, el 11,2% se encuentra en inicio, el 47,2% en logro previsto, el 41,6% en logro destacado y ninguno se encuentra en proceso, por otra parte, respecto a la comprensión inferencial, el 38,2% se encuentra en proceso, el 50,6% en logro previsto, el 11,2% en logro destacado y ninguno se encuentra en inicio, así mismo, en lo que respecta la comprensión crítica, el 46,1% se encuentra en proceso, el 42,7% en logro previsto, el 11,2% en logro destacado y ninguno se muestra reflejado en inicio, finalmente, en lo que respecta la comprensión lectora, el 22,5% se encuentra en inicio, el 55,1% en proceso, el 11,2% en logro previsto y otro 11,2% en logro destacado.

De acuerdo al objetivo específico 2: Identificar el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

Tabla 7 Frecuencia del pensamiento crítico en los estudiantes

Dimensiones y variable									Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		f	%
	f	%	F	%	f	%	f	%		
Analizar información	0	0	20	22,5	49	55,1	20	22,5	89	100
Inferir implicancias y/o consecuencias	0	0	34	38,2	45	50,6	10	11,2	89	100
Proponer alternativas de solución	0	0	31	34,8	38	42,7	20	22,5	89	100
Argumentar posición	10	11,2	42	47,2	30	33,7	7	7,9	89	100

Fuente: Extraído del SPSS v.23.

De acuerdo a la tabla 7, se pudo observar que de los 89 alumnos pertenecientes a la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, en lo que respecta analizar información, el 22,5% se encuentra en proceso, el 55,1% en logro previsto, el 22,5% en logro destacado y ninguno se encuentra en inicio, por otra parte, respecto a inferir implicancias y/o consecuencias, el 38,2% se encuentra en proceso, el 50,6% en logro previsto, el 11,2% en logro destacado y ninguno se encuentra en inicio, así mismo, en lo que respecta proponer alternativas de solución, el 34,8% se encuentra en proceso, el 42,7% en logro previsto, el 22,5% en logro destacado y ninguno se muestra reflejado en inicio, además, en lo que respecta argumentar posición, el 11,2% se encuentra en inicio, el 47,2% en proceso, el 33,7% en logro previsto y el 7,9% en logro destacado, finalmente, en lo que respecta el pensamiento crítico, el 11,2% se encuentra en inicio, el 65,2% en proceso, el 12,4% en logro previsto y el 11,2% en logro destacado.

Análisis inferencial

De acuerdo al objetivo específico 3: Establecer la relación existente entre la comprensión literal y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

Tabla 8 comprensión literal y pensamiento crítico

Pensamiento crítico	Comprensión literal						Total	
	En inicio		Logro previsto		Logro destacado		f	%
	f	%	f	%	f	%		
En inicio	10	11,2	0	0	0	0	10	11,2
En proceso	0	0	41	46,1	17	19,1	58	65,2
Logro previsto	0	0	1	1,1	10	11,2	11	12,4
Logro destacado	0	0	0	0	10	11,2	10	11,2
Total	10	11,2	42	47,2	37	41,6	89	100

Fuente: Extraído del SPSS v.23.

En la tabla 9 se encuentra que, de los 89 participantes en el estudio, 10 estudiantes en lo que respecta la comprensión literal se encuentran en el nivel en inicio haciendo un 11,2%; de los cuales el 11,2% el que respecta el pensamiento crítico se encuentran en un nivel en inicio, y ninguno está en proceso, logro previsto ni logro destacado.

Así mismo, 42 participante, haciendo el 47,2% en lo que respecta la comprensión literal se hallan dentro del nivel logro previsto, de los cuales 46,1% en lo que respecta el pensamiento crítico se hallan dentro del nivel en proceso, el 1,1% se encuentra dentro del nivel logro previsto y ninguno se encuentra en inicio, ni tampoco en logro destacado.

Finalmente, 37 participante, haciendo el 41,6% en lo que respecta a la comprensión literal se hallan dentro del nivel logro destacado, de los cuales 19,1% en lo que respecta al pensamiento crítico se encuentran en el nivel en proceso, el 11,2% se ubican en el logro previsto y otro 11,2% se encuentra en el nivel logro destacado y ninguno se encuentra en el nivel en inicio, lo que refleja que al tener

un alto grado de comprensión literal, el nivel en lo que respecta el pensamiento crítico se elevara.

Tabla 9 rho de Spearman de la comprensión literal y el pensamiento crítico

		Comprensión literal	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	89	89

** . La correlación es significativa dentro del nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Extraído del SPSS v23.

En base a la tabla 10, se pudo verificar que se obtuvo un valor de 0,745 estableciendo una correlación alta, además se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, sobre su margen de error este fue de 5% (0.05); con relación a la Significación asintótica (bilateral) esta es $0.000 < 0.05$, por ende, se aceptó la hipótesis específica, y se afirmó que:

Existe relación directa y significativa entre la comprensión literal y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, 2018.

De acuerdo al objetivo específico 4: Establecer la relación existente entre la comprensión inferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

Tabla 10 comprensión inferencial y el pensamiento crítico

Pensamiento crítico	Comprensión inferencial						Total	
	En inicio		Logro previsto		Logro destacado		f	%
	f	%	f	%	f	%		
En inicio	10	11,2	0	0	0	0	10	11,2
En proceso	24	27	34	38,2	0	0	58	65,2
Logro previsto	0	0	11	12,4	0	0	11	12,4
Logro destacado	0	0	0	0	10	11,2	10	11,2
Total	34	38,2	45	50,6	10	11,2	89	100

Fuente: Extraído del SPSS v.23.

En la tabla 11 se encuentra que, de los 89 participantes en el estudio, 34 estudiantes en lo que respecta la comprensión inferencial se encuentran en el nivel en inicio haciendo un 38,2%; de los cuales el 11,2% el que respecta el pensamiento crítico se hallan dentro de un nivel en inicio, el 27% se encuentra dentro del nivel en proceso y ninguno se encuentra en, logro previsto, ni tampoco logro destacado.

Así mismo, 45 participante, haciendo el 50,6% en lo que respecta la comprensión inferencial se hallan dentro del nivel logro previsto, de los cuales 38,2% en lo que respecta el pensamiento crítico se encuentran en el nivel en proceso, el 1,1% están en el criterio de logro previsto y ninguno se encuentra en inicio, ni tampoco en logro destacado.

Finalmente, 10 participante, haciendo el 11,2% en lo que respecta la comprensión inferencial se hallan dentro del nivel logro destacado, de los cuales el 11,2% en lo que respecta el pensamiento crítico se hallan dentro del nivel logro destacado, y ninguno se encuentra dentro del nivel en inicio, en proceso, ni tampoco en el nivel logro previsto, lo que refleja que, al tener un alto grado de comprensión inferencial, el nivel en lo que respecta el pensamiento crítico se elevará.

Tabla 11 rho de Spearman de la comprensión inferencial y el pensamiento crítico

		Comprensión inferencial	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,705**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Extraído del SPSS v23.

En base a los datos obtenidos en la tabla 12, se pudo verificar que se obtuvo un valor de 0,705 estableciendo una correlación alta, además se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, sobre su margen de error este fue de 5% (0.05); con relación a la Significación asintótica (bilateral) esta es $0.000 < 0.05$, por ende, se aceptó la hipótesis específica, y se afirmó que:

Existe relación directa y significativa entre la comprensión inferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, 2018.

De acuerdo al objetivo específico 5: Establecer la relación existente entre la comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

Tabla 12 comprensión crítica y el pensamiento crítico

Pensamiento crítico	Comprensión crítica						Total	
	En inicio		Logro previsto		Logro destacado		f	%
	F	%	f	%	f	%		
En inicio	0	0	10	11,2	0	0	10	11,2
En proceso	41	46,1	17	19,1	0	0	58	65,2
Logro previsto	0	0	11	12,4	0	0	11	12,4
Logro destacado	0	0	0	0	10	11,2	10	11,2
Total	41	46,1	38	42,7	10	11,2	89	100

Fuente: Extraído del SPSS v.23.

En la tabla 13 se encuentra que, de los 89 participantes en el estudio, 41 estudiantes en lo que respecta la comprensión crítica se encuentran en el nivel en inicio haciendo un 46,1%; de los cuales el 46,1% en lo que respecta pensamiento crítico se hallan dentro del nivel en proceso, y se puede observar que ninguno se halla dentro del nivel en inicio, en proceso, ni tampoco dentro del nivel logro destacado.

Así mismo, 38 participante, haciendo el 42,7% en lo que respecta la comprensión crítica se hallan dentro del nivel logro previsto, de los cuales un 11,2% en lo que respecta el pensamiento crítico se hallan dentro del nivel en inicio, un 19,1% se encuentra dentro del nivel en proceso, un 12,4 se encuentra dentro del nivel logro previsto y ninguno está dentro del nivel logro destacado.

Finalmente, 10 participante, haciendo el 11,2% en lo que respecta la comprensión crítica se hallan dentro del nivel logro destacado, de los cuales un 11,2% en lo que respecta el pensamiento crítico se hallan dentro del nivel logro destacado, y ninguno está dentro del nivel en inicio, en proceso, ni tampoco en el nivel logro previsto, lo que refleja que, al tener un alto grado de la comprensión inferencial, el nivel en lo que respecta el pensamiento crítico se eleva.

Tabla 13 rho de Spearman de la comprensión crítica y el pensamiento crítico

		Comprensión crítica	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,705**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	89	89

** . La correlación es significativa dentro del nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Extraído del SPSS v23.

Con lo que respecta a la tabla 14, se pudo verificar que se obtuvo un valor de 0,407 estableciendo una correlación moderada, además se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, sobre su margen de error este fue de 5% (0.05); con relación a la Significación asintótica (bilateral) esta es $0.000 < 0.05$, por ende, se aceptó la hipótesis específica, afirmándose que:

Existe relación directa y significativa entre la comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.

De acuerdo al objetivo General: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, 2018.

Tabla 14 comprensión lectora y el pensamiento crítico

Pensamiento crítico	Comprensión lectora								Total		
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
En inicio	10	11,2	0	0	0	0	0	0	0	10	11,2
En proceso	10	11,2	48	53,9	0	0	0	0	58	65,2	
Logro previsto	0	0	1	1,1	10	11,2	0	0	11	12,4	
Logro destacado	0	0	0	0	0	0	10	11,2	10	11,2	
Total	20	22,5	49	55,1	10	11,2	10	11,2	89	100	

Fuente: Extraído del SPSS v.23.

En la tabla 15 se encuentra que, de los 89 participantes en el estudio, 20 escolares en relación a la comprensión lectora se encuentran dentro del nivel en inicio haciendo un 22,5%; de los cuales el 11,2% en lo que respecta el pensamiento crítico están en proceso, otro 11,2 se encuentra en el nivel en proceso y se puede observar que ninguno se encuentra en el nivel en inicio, ni tampoco en el nivel logro destacado.

Así mismo, 49 participantes, haciendo el 55,1% en lo que respecta la comprensión lectora están dentro del nivel en proceso, de los cuales un 53,9% en lo que respecta el pensamiento crítico se hallan dentro del nivel en proceso, un 1,1% se encuentra dentro del nivel logro previsto, y ninguno se encuentra en el nivel logro destacado, ni tampoco en el nivel en inicio.

Por otra parte, 10 participantes, haciendo el 11,2% en lo que respecta la comprensión lectora se hallan dentro del nivel logro previsto, de los cuales un

11,2% en lo que respecta el pensamiento crítico se hallan dentro del nivel logro previsto, y ninguno está dentro del nivel logro destacado, en inicio, ni tampoco en el nivel en proceso.

Finalmente, 10 participante, haciendo el 11,2% en lo que corresponde a la comprensión lectora está dentro del nivel logro destacado, de los cuales el 11,2% en lo que respecta el pensamiento crítico está dentro del nivel logro destacado, y ninguno está dentro del nivel en inicio, en proceso, ni tampoco en el nivel logro previsto, lo que refleja que, al tener un alto grado de comprensión lectora, el nivel en lo que respecta el pensamiento crítico se elevará.

Tabla 15 rho de Spearman de la comprensión lectora y el pensamiento crítico

		Comprensión lectora	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,881**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	89	89

**La correlación es significativa dentro del nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Extraído del SPSS v23.

Según los datos que presenta la tabla 16, se pudo verificar que se obtuvo un valor de 0,881 estableciendo una correlación muy alta, además se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, sobre su margen de error este fue de 5% (0.05); con relación a la Significación asintótica (bilateral) esta es $0.000 < 0.05$, por ende, se aceptó la hipótesis general, afirmándose que:

Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, 2018.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, 2018. Y en concordancia con los resultados obtenidos en la tabla 16, se puede afirmar que existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, 2018. Este resultado se obtuvo mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,881; estableciendo una correlación muy alta. Ante ello, cabe resaltar que se hizo uso de un nivel de confianza del 95% sobre el margen de error este fue de 5% (0.05); es decir, tanto la comprensión literal, la comprensión Inferencial y la comprensión crítica guardan relación con el pensamiento crítico. Estos resultados coinciden con los de Barranzuela (2012), quién llega a la conclusión de que hay relación positiva entre las variables estudiadas de comprensión lectora y el pensamiento crítico; de igual manera, es pertinente considerar la investigación de Toapanta (2016), quién concluye que, se establece que la relación de la comprensión lectora es directamente influyente sobre el desarrollo del pensamiento crítico, ya que los procesos que se manifiestan y se manejan en la comprensión lectora no han sido realmente los generadores del progreso de la capacidad de pensamiento crítico que se desea alcanzar, pues no se aplica de manera sistemática estrategias que acompañen y coadyuven a desarrollar los procesos de la lectura, para poder dar un seguimiento y análisis al texto en total dimensión. Así mismo, los resultados obtenidos coinciden en parte con los de Izquierdo (2016), quién concluye que los estudiantes presentan dificultades para emitir inferencias y aportes críticos de un texto; en razón de que, consideran tener problemas para comprender un texto. Teóricamente resulta importante mencionar a Jiménez (2014), La capacidad de la persona de poder comprender o captar de manera objetiva el mensaje que un emisor ha querido transmitir en un texto escrito; teniendo en cuenta para ello los procesos cognitivos que ha desarrollado el lector. Lo cual , pone en evidencia que, el solo acto de leer no siempre nos permite tener la comprensión global del texto, sino hay que considerar aspectos significativos como los procesos mentales que el lector desarrolla para poder interactuar adecuadamente con el contenido y

mensaje del texto; el interés por ahondar en el cuerpo y tema; es decir, considerar “ver” más allá de la información explícita (figurativamente hablando) ;por último, el propósito que tenga la persona de elegir un texto cual fuere su categoría, en el mismo contexto, Lluch y Zayas (2015), expresan que la comprensión lectora es el saber leer, lo que va mucho más allá de reconocer tanto letras como palabras o alcanzar a percibir a nivel literal los enunciados plasmados dentro de un texto escrito. Esto demuestra notoriamente la verdadera magnitud de desarrollar habilidades y competencias lectoras imprescindibles en cualquier persona; por otra parte, Paul y Elder (2003), establecen que el pensamiento crítico es la manera compleja de abordar cualquier temática o situación, pues el sujeto se apodera de las estructuras cognitivas para luego someterlas a los estándares intelectuales. Expresión que destaca la eminente importancia de que el hombre pueda pensar críticamente, pues este activa los procesos y representaciones mentales, para así darse la emisión de juicios respecto a ideas, contenidos, temas ; entre otros aspectos , con el único objetivo de buscar y demostrar la verdad de las cosas. Por su parte Villarini (1992), Considera que es una capacidad intelectual de funciones mentales superiores, que permite a la persona analizar y valorar su propio pensamiento, así como el de los demás.

Por consiguiente, podemos inferir que existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, 2018.

Así mismo, ratifico como investigadora que existe una estrecha relación entre las variables estudiadas en esta investigación, las cuales son: La comprensión lectora y el pensamiento crítico. Frente a esto, cabe resaltar que, si algunos estudiantes presentan puntajes altos en el pensamiento crítico y bajos en la comprensión lectora. Esto no quiere decir que, ambas variables no tengan relación, ya que si su comprensión lectora mejora, su rendimiento en el pensamiento crítico será aún mejor.

En relación al objetivo específico 1: Identificar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo. Y en concordancia con los resultados arribados dentro la tabla 7 ,se

pudo apreciar que de los 89 alumnos pertenecientes a la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, específicamente aquellos que cursan el tercer grado de secundaria ,a los cuales se le aplicaron los instrumentos; en lo que respecta la comprensión literal , el 11,2% se encuentra en inicio, el 47,2% en logro previsto, el 41,6% en logro destacado y ninguno se encuentra en proceso, por otra parte, respecto a la comprensión inferencial, el 38,2% se encuentra en proceso, el 50,6% en logro previsto, el 11,2% en logro destacado y ninguno se encuentra en inicio, así mismo, en lo que respecta la comprensión crítica, el 46,1% se encuentra en proceso, el 42,7% en logro previsto, el 11,2% en logro destacado y ninguno se muestra reflejado en inicio, finalmente, en lo que respecta la comprensión lectora, el 22,5% se encuentra en inicio, el 55,1% en proceso, el 11,2% en logro previsto y otro 11,2% en logro destacado. Estos resultados coinciden hasta cierto punto con los de Vega (2013), quién en su trabajo concluye respecto al nivel de comprensión lectora que los estudiantes de quinto año de educación primaria pertenecientes al colegio Bellavista del Callao se posicionan en un nivel medio, exponiendo que los elementos cognoscitivos que entran a tallar como procesos que permiten conseguir un producto, el cual es la comprensión lectora. Teóricamente, resulta importante mencionar a Lluch y Sayas (2015), quiénes expresan que la comprensión lectora no solo es comprender literalmente los enunciados de un texto; así como reconocer las palabras y las letras, saber leer es mucho más que todo ello. Al hablar de este tema hay que destacar notoriamente la verdadera magnitud que se abarca cuando se refiere a la capacidad de comprender textos en el desarrollo individual de la persona, ya que este proceso involucra la activación del complejo sistema mental, pues se pone en acción una gama de estructuras psíquicas, haciendo así posible que se beneficien los lectores. Estos autores consideran la relación de tres elementos como es el lector, las situaciones de lectura y los textos. Siendo todo esto respaldado por la tesis de quién realiza una lectura activa, potencializando así muchas capacidades de la mente; también, se mejoran aspectos de su personalidad, posibilita una adecuada y fructífera interacción social. Así mismo, Fuentes (2018), menciona que las dimensiones de la variable comprensión lectora, se establece que esta se encuentra constituida por la comprensión literal, inferencial y crítica.

De lo expuesto, podemos concluir que la mayoría de los alumnos del tercer año de secundaria, pertenecientes al centro educativo Santa Rosa de Viterbo, en lo que respecta a la variable comprensión lectora, se encuentran en un nivel en proceso.

En relación al objetivo específico 2: Identificar el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo. Y en concordancia con los resultados arribados dentro de la tabla 8, se pudo apreciar que de los 89 alumnos pertenecientes a la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, específicamente aquellos que cursan el tercer grado de secundaria a los cuales se le aplicaron los instrumentos; en lo que respecta analizar información, el 22,5% se encuentra en proceso, el 55,1% en logro previsto, el 22,5% en logro destacado y ninguno se encuentra en inicio, por otra parte, respecto a inferir implicancias y/o consecuencias, el 38,2% se encuentra en proceso, el 50,6% en logro previsto, el 11,2% en logro destacado y ninguno se encuentra en inicio, así mismo, en lo que respecta proponer alternativas de solución, el 34,8% se encuentra en proceso, el 42,7% en logro previsto, el 22,5% en logro destacado y ninguno se muestra reflejado en inicio, además, en lo que respecta argumentar posición, el 11,2% se encuentra en inicio, el 47,2% en proceso, el 33,7% en logro previsto y el 7,9% en logro destacado, finalmente, en lo que respecta el pensamiento crítico, el 11,2% se encuentra en inicio, el 65,2% en proceso, el 12,4% en logro previsto y el 11,2% en logro destacado. Estos resultados coinciden en parte con los de Milla (2015), quién concluye que la gran parte de los alumnos del estudio se encuentra dentro de un nivel promedio en lo que respecta al pensamiento crítico y solo un mínimo de estudiantes logra ubicarse dentro de un nivel alto; sin embargo, lo antes expreso puede ser explicado a través del argumento de las bases psicológicas del pensamiento crítico. Así mismo, resulta importante mencionar la investigación de Vásquez (2015), quién concluye que, el pensamiento crítico refiere a un proceso en el cual intervienen capacidades de carácter superior ;los cuales ,se pueden desarrollar en los alumnos mediante el currículo; debido a que ,en la temática de la enseñanza crítica y la alteración de la estructura cognoscitiva son los descubrimientos científicos los que corroboran la posibilidad de conseguir sujetos con mejores cualidades tanto críticas como reflexivas. Teóricamente, resulta importante

mencionar a Villarini (1992), quién establece que el pensamiento crítico es una capacidad intelectual de funciones mentales superiores, que permite a la persona analizar y valorar su propio pensamiento así como el de los demás. Conllevándolo así a desarrollar la percepción, memoria, la solución de problemas, toma de decisiones y procesos de metacognición (pensar en el propio pensamiento). En estos procesos el sujeto desarrolla y elabora, no solo sus conocimientos, sino también las estructuras o mecanismos mediante los cuales obtiene estos; es decir, construye su conocimiento del mundo y su propia inteligencia.

Entonces, podemos decir que, la mayoría de los estudiantes pertenecientes al tercer año de secundaria, del centro educativo Santa Rosa de Viterbo, en lo que respecta la variable pensamiento crítico, se encuentran en un nivel en proceso.

En relación al objetivo específico 3: Establecer la relación existente entre la comprensión literal y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, en la tabla 10 se observa la existente correlación tanto directa como significativa de la comprensión literal y el pensamiento crítico mediante un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,745, bajo un nivel de significancia del 95%. Cuyos resultados demuestran la relación con los hallados dado por Spallanay (2016), Él en su estudio realizado utilizó la estrategia ABP basada en problemas, con el fin de fortalecer el pensamiento crítico; el cual está enfocado en el análisis y estudio de una situación concreta para la formulación y asimilación de conocimientos, que serían de utilidad a los sujetos de estudio, facilitando así el aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico; así mismo, Barrenzuela (2012), en su investigación halló una relación positiva entre la variable: Comprensión lectora y pensamiento crítico, debido a que en el proceso de lectura se encuentra la comprensión literal como base de ella. En cuanto a la comprensión literal, Fuentes (2018), La define como aquel proceso mental que busca sacar la información explícita que se presenta en el contenido, aquí el emisor comunica de forma clara el mensaje. Para ello, el lector tiene que realizar actividades mentales de decodificación de los signos lingüísticos presentes en los sintagmas oracionales. Por otra parte, Paul y Elder (2003), refieren que el pensamiento crítico es una forma de razonamiento con ciertos criterios de calidad de modo que estos puedan

profundizar e inferir sobre los datos o conocimientos adquiridos con anterioridad. Por lo que, se puede señalar que el fortalecimiento del pensamiento crítico se ve influenciado por las experiencias y conocimientos connotativos adquiridos mediante el proceso de lectura.

En relación al objetivo específico 4: Establecer la relación existente entre la comprensión inferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, según los resultados obtenidos, después de la aplicación de los instrumentos se pudo distinguir en la tabla 12 que existe relación tanto directa como significativa entre la comprensión inferencial y el pensamiento crítico, por medio de un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,705 y bajo coeficiente de confianza del 95% con una significación asintótica bilateral de 0,00. Estos datos coinciden con los hallados por Vega (2013), quién en su investigación demostró que la comprensión en el nivel inferencial está en el nivel medio y alto del procesamiento de conocimiento; lo cual, fortalece la capacidad de los sujetos a formar sus apreciaciones propias con contestaciones subjetivas, a su vez guarda relación con los resultados hallados por Izquierdo (2016), quién en su investigación identificó que los estudiantes pertenecientes a su muestra presentaban dificultades para emitir inferencias y aportes críticos de un texto; lo cual, incidía de manera negativa en su pensamiento crítico ocasionando que estos no puedan aplicar sus conocimientos de manera indirecta. Respecto a la comprensión inferencial Cisneros (2010), menciona que la capacidad inferencial es la base para el desarrollo de los procesos mentales involucrados con la formación del conocimiento y el aprendizaje, a su vez Chávez y Rosero (2013), afirman que, las inferencias permiten usar los datos especificados claramente dentro del escrito, más apreciaciones propias y la perspicacia que permitan formular conjeturas o hipótesis. El pensamiento crítico se va desarrollando y fortaleciendo mediante una serie de conjeturas o identificación de relaciones entre los conocimientos que tiene el sujeto, surgiendo esto por medio de inferencias o datos implícitos que son percibidos dentro de los textos.

En relación al objetivo específico 5: Establecer la relación existente entre la comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de

secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, en la tabla 14 ,se pudo observar que hay relación tanto directa como significativa entre la comprensión crítica y pensamiento crítico ,mediante un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de valor 0,705 y el coeficiente de confianza del 95%, bajo el margen de error del 5%. Estos datos finales coinciden con los hallados por Vásquez (2016), quién en su estudio estableció la relación directa con el fortalecimiento de la pedagogía crítica y la modificación de la estructura cognitiva; la cual, desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes desde el trabajo realizado en las aulas de clase. Respecto a ello Chávez y Rosero (2013), mencionan que la comprensión crítica permite construir juicios destacando aspectos positivos y negativos; es decir, se dan a conocer diferentes apreciaciones personales sobre el contenido, correspondiendo esto a la lectura de extrapolación donde se determinan una serie de actividades como: causa-efecto, planteamiento de hipótesis, rasgos de los personajes, realidad o fantasía y apreciación. Gonzáles (2012), define este criterio como el nivel en el que se expresan conjeturas sobre lo leído, dando a conocer la aceptación o el rechazo con un debido sustento. Esto ha sido respaldado del mismo modo por otros autores, antes ya mencionados. La comprensión crítica forma un juicio dentro del sujeto, quién mediante comparaciones logra establecer conexiones, fortaleciendo o debilitando así los conocimientos que tienen, logrando de este modo conocimientos más sólidos y fundamentados.

V. CONCLUSIONES

Primera: El objetivo general ha permitido concluir que existe relación tanto directa como significativa entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico, respecto a los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018, con un Rho de Spearman de 0,881, esto establece una correlación muy alta, como la significación bilateral fue de $0000 < 0.05$, se puede asegurar un 95% de seguridad en lo afirmado. Demostrándose así que, el buen desarrollo de los niveles de comprensión lectora van a repercutir en la capacidad del pensamiento crítico, ya que al darse de manera gradual permiten llegar a procesos complejos de nivel superior. Esto garantiza el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: La mayoría de alumnos que cursan el tercer grado de secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, en lo que respecta a las dimensiones de la variable comprensión lectora, se encuentra en un nivel de proceso, debido a que existe poca capacidad para analizar textos y no hay hábito lector; razón por la cual, no se da la realización personal, inclusión social ni participa activamente en la sociedad. Ante todo esto, hay que lograr que los aprendizajes sean parte de una educación de calidad, aprovechando la formación de los estudiantes desde las aulas, mejorando así su proceso lector.

Tercera: La mayoría de alumnos que cursan el tercer grado de secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, en lo que respecta las dimensiones de la variable pensamiento crítico, se encuentra en un nivel de proceso; puesto que, no pueden emitir inferencias y juicios críticos con asertividad, la autoregulación no es aplicada, su control emotivo es inestable, carecen de una mente abierta, no construyen y reconstruyen el saber, no fundamentan sus cuestionamientos, carecen de un coraje intelectual. Esto debe ser trabajado gradualmente en los procesos cognitivos que desarrolla el sujeto.

- Cuarta: Existe relación directa y significativa entre la dimensión comprensión literal y la variable pensamiento crítico en los alumnos del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018, con un Rho de Spearman de 0,745, lo cual establece una correlación alta, como la significación bilateral fue de $0000 < 0.05$, se puede asegurar un 95% de seguridad en lo afirmado. Por lo que, el nivel literal es fundamental para iniciar con los aprendizajes. Este se presenta en forma básica en cuanto a las habilidades cognitivas inferiores y es cimiento para el desarrollar progresivo del proceso lector, permitiendo posteriormente que el sujeto esté en condiciones de fundamentar sus puntos de vista.
- Quinta: Existe relación directa y significativa entre la dimensión comprensión inferencial y el pensamiento crítico en los alumnos del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018, con un Rho de Spearman de 0,705, lo cual establece una correlación alta, como la significación bilateral fue de $0000 < 0.05$, se puede asegurar un 95% de seguridad en lo afirmado. Esto sucede porque el nivel inferencial bien trabajado permite con seguridad que se den aportes críticos considerando para ello el contenido, saberes previos y experiencia. El razonamiento en los procesos mentales conlleva a futuro a la emisión de juicios teniendo en cuanto para ello los datos implícitos.
- Sexta: Existe relación directa y significativa entre la dimensión comprensión crítica y el pensamiento crítico en los alumnos del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018, con un Rho de Spearman de 0,705, lo cual establece una correlación alta, como la significación bilateral fue de $0000 < 0.05$, se puede asegurar un 95% de seguridad en lo afirmado. Ambos procesos cognitivos permiten elaborar juicios sobre el texto leído, considerando que la primera dimensión puede debilitar o fortalecer los conocimientos del sujeto; Mientras que, a través del otro se valora y argumenta la situación; debido a que, se ha desarrollado el nivel cognitivo superior, quedando demostrado así que ha logrado aprendizajes significativos.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Que los estudiantes desde muy pequeños desarrollen hábitos de lectura. Esto se dará siempre y cuando organicen su tiempo para leer, implementen un rincón de lectura, tengan por lo menos algunos libros en casa, que experimenten con diversos tipos de textos y que hagan una lectura comentada. Todos estos aspectos estarán relacionados con el éxito de la persona en cuanto al nivel de comprensión lectora y el pensamiento crítico; solo así, se podrá desarrollar el nivel cognitivo de la persona en un futuro; evitando que exista deficiencias y problemas en el aprendizaje.

Segunda: Los padres incentiven e inculquen en a sus hijos a que empiecen con la lectura desde temprana edad, puesto que es el seno familiar donde se desarrolla las competencias comunicativas y se forja el hábito lector, el cual cada vez se está perdiendo más. Esto asegurará el éxito escolar, personal y social de sus primogénitos.

Tercera: Los docentes de las instituciones educativas tanto públicas como privadas deben realizar investigaciones semejantes para que en base a los resultados establecidos en cuanto a comprensión lectora y pensamiento crítico puedan mejorar las prácticas de enseñanza en su labor profesional. Esto con la finalidad de fortalecer e incentivar a la lectura, así como desarrollar habilidades propias para el pensamiento crítico. Esta actividad no puede ser vista como una obligación académica.

Cuarta: Los Directores de las Instituciones Educativas tienen que considerar el desarrollo de proyectos que se precisen la relación existente entre comprensión lectora y pensamiento crítico, efectuándose este a través de horas de lectura por parte de todos los agentes educativos, siendo este institucionalizado. Así se fortalecerá la formación de los estudiantes. Estos serán reflexivos, cuestionadores y con autonomía, participando de manera dinámica en el desarrollo para una mejor sociedad.

Quinta: Las autoridades de la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) en coordinación con los especialistas deben organizar talleres para los

docentes, en cuanto al tema de comprensión lectora y pensamiento crítico. Este tipo de eventos mejorará el proceso lector de estos profesionales. Se debe contar con ponentes reconocidos y considerar el intercambio de experiencias de los profesores, de esta manera se fortalecerá el proceso de aprendizaje. Por otra parte, también es significativo que promuevan concursos de lectura crítica, solo así se formarán cambios de actitud y aptitud; evitando que, en nuestra sociedad existan los analfabetos funcionales.

VII. REFERENCIAS

- Araníbar, N. (2016). *La lectura y la comprensión lectora*. Villa Imperial de Potosí: Universidad Autónoma Tomás Frías.
- Barranzuela, J. (2012). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa militar - La Perla – Callao* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Beas, J. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Santiago: Alfaomega.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. México D.F: Fondo de cultura económica.
- Cáceres, A. Donoso, P. y Guzmán, J. (2013). *Comprensión Lectora: Significados que le atribuyen los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Santiago: Universidad de Chile
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico*. Bogotá: Magisterio.
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: GRAÓ.
- Chávez, J., y Rosero, L. (2013). *Soporte didáctico para mejorar la competencia lectora*. Quito: Tulcán.
- Cisneros, M. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora*. Bogotá: ECOE.
- Cisneros, M., Olave, G., y Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación*. Pereira: C.C. La Popa Dosquebradas.
- Córdoba, M. (2003). *Estadística descriptiva e inferencial (5ta. Ed.)*. Lima: Moshera.
- Elder, L., y Paul, R. (2005). *Estándares de competencia para el pensamiento crítico*. California: Foundation for Critical Thinking.
- Escandón, J. (2018). *Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Universidad*

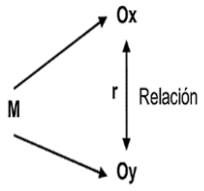
- Nacional Federico Villarreal*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.
- Espíndola, J., y Espíndola, M. (2005). *Pensamiento crítico*. México D.F: Pearson.
- Fuentes, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Girbés, J. (2012). *Llegir per a créixer. Guia pràctica per a fer fills lectors*. Valencia: BROMERA.
- González, D. (2012). *Niveles de comprensión lectora*. México D.F: Grijalbo.
- Herrera, M., Valera, E., Rueda, I., Pelayes, S., Del Valle, M., Muñoz, S., y Quiroga, V. (2001). *Evaluación de la educación. Factores que inciden en la comprensión lectora*. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Educación.
- Iser, W. (1987). *El acto de leer*. Madrid: Taurus.
- Izquierdo, A. (2016). *Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Perú.
- Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. *Investigaciones sobre lectura*.
- Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.
- Lluch, G., y Zayas, F. (2015). *Leer en el centro escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Milla, M. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua, Callao* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

- Ministerio de Educación (2016). *Cuánto aprenden nuestros estudiantes*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Lima.
- Monzón, L. (2011). Argumentación: objeto olvidado para la investigación en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Moreno, V. (2003). *Leer para comprender*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Nosich, G. (2003). *Aprender a pensar: pensamiento analítico para estudiantes*. Madrid: Pearson Educación.
- Oros, L. (2005). Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización. *Revista dde Psicología*.
- Patrinós, H. (2016). *Por qué la educación es importante para el desarrollo económico*. Recuperado de <https://blogs.worldbank.org/voices/es/por-que-la-educacion-es-importante->
- Paul, R., & Elder, L. (2002). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional & Personal Life*. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Pineda, M., y Cerrón, L. (2015). *Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú* (Tesis de Mestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Lima, Perú.
- Pontificia Universidad Católica de Perú (2015). *La lectura inferencial*. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/blogderedaccion/2015/06/01/la-lectura-inferencial/>
- Quijada, V. (2014). *Comprensión Lectora*. Ciudad de México: Universidad Interamericana para el Desarrollo.
- Raths, L., Jonas, A., Rothstein, A., y Wasserman, S. (1994). *Cómo enseñar a pensar*. Buenos Aires: Paidós.
- Riátiga, R. (2009). *La lectura como generadora de pensamiento crítico*. Santa Marta: Universidad del Magdalena.

- Sanchez, D. (1978). *El libro y la lectura en el Perú*. Amaru y Grafital editores. Lima.
- Sánchez, H. (2013). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico*. *Horizonte de la Ciencia*.
- Sapallanay, J. (2016). *Estrategia del (ABP) y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto y quinto de la Institución Educativa Pueblo Libre, de la Red Educativa Mazamari, Provincia de Satipo*. (Tesis para optar el grado de Licenciado). Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Satipo, Perú.
- Skjong, R., & Wentworth, B. (15 de Enero de 2000). *Expert Judgement and risk perception*. Obtenido de <http://research.dnv.com/skj/Papers/SkjWen.pdf>
- Silva, M. (2014). *El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión*. Santiago: Universidad de Chile.
- Toapanta, D. (2016). *La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua* (Tesis para la obtención del Título de Licenciado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Vásquez, M. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico como transversalidad curricular en la Institución Educativa N° 86477 Estenio Torres Ramos, Caraz – Ancash* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Villarini, A. (1992). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico*. San Juan: Universidad de Puerto Rico.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Método	
¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer la relación existente entre comprensión literal y pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018. Establecer la relación existente entre comprensión inferencial y pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio	HIPÓTESIS GENERAL Hi: Existe relación directa y significativa entre comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS He1: Existe relación directa y significativa entre comprensión literal y pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018. He2: Existe relación directa y significativa entre comprensión inferencial y pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de	Comprensión lectora	Comprensión literal	Literal	1,2		Diseño Correlacional Población: 216 alumnos del tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo. Muestra: Muestreo por conveniencia, 89 estudiantes. Instrumento: 2 test, una para cada variable de estudio.
					Retención	3,4		
					Organización	5,6		
				Comprensión inferencial	Inferencia	7,8,9,10		
					Interpretación	11,12,13,14,15		
					Comprensión crítica	16,17		
			Pensamiento crítico	Analizar información	Identificar ideas principales de un texto	1,2		
					Identificar la situación problemática de un caso	3,4		
					Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	5		
	Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática	6,7						
	Inferir implicancias	Deducir implicancias	8	8				
			Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema	9				
			Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada	10, 11				
Proponer alternativas de solución	Establecer coherencia entre alternativas y problema	12	12					
		Crear alternativas posibles de realizar	13					

	Santa Rosa de Viterbo, 2018. Establecer la relación existente entre comprensión crítica y pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.	educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018. He3: Existe relación directa y significativa entre comprensión crítica y pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.		Argumentar posición	Involucrar a su entorno cercano en las alternativas	14,15	
					Asumir postura a favor o en contra en relación al tema	16	
					Exponer las razones de la postura asumida	17,18	
					Sustentar ideas y conclusiones expuestas	19,20	

Anexo 2: Instrumentos

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

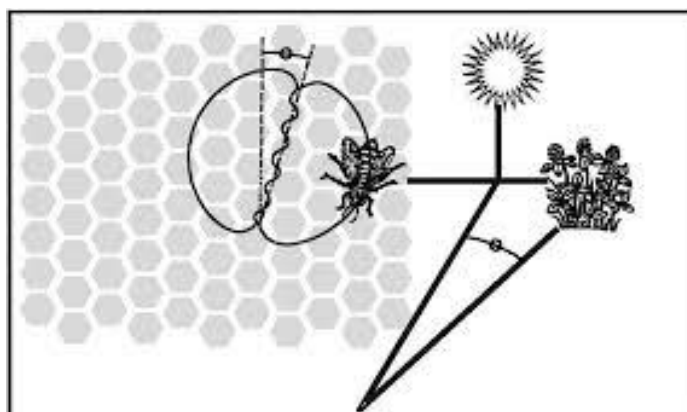
Fecha: / / .

Código:

INSTRUCCIONES: Esta prueba es personal y anónima. Lea cada uno de los textos y responda a las preguntas con respecto a estos.

Texto N° 01

LA DANZA DE LAS ABEJAS



RECOLECCIÓN DEL NÉCTAR:

Las abejas fabrican miel para sobrevivir. Es su única fuente de alimentación. Si hay 60 000 abejas en una colmena, alrededor de una tercera parte está dedicada a la recolección del néctar que las abejas elaboradoras convertirán después en miel. Una pequeña parte de las abejas trabajan como exploradoras o buscadoras. Encuentran una fuente de néctar y luego vuelven a la colmena para comunicárselo a las otras abejas.

Las exploradoras comunican dónde está la fuente de néctar ejecutando una danza que transmite información sobre la dirección y la distancia que las abejas tendrán que recorrer. Durante esta danza, la abeja sacude el abdomen de un lado a otro mientras describe círculos en forma de 8. La danza sigue el dibujo mostrado en el gráfico de arriba.

El gráfico muestra a una abeja bailando dentro de la colmena en la cara vertical del panal. Si la parte central del 8 apunta directamente hacia arriba, significa que las abejas encontrarán el alimento si vuelan directamente hacia el sol. Si la parte central del 8 apunta a la derecha, el alimento se encuentra a la derecha del sol. La cantidad de tiempo durante el cual la abeja sacude el abdomen indica la distancia del alimento desde la colmena. Si el alimento está bastante cerca la abeja sacude el abdomen durante poco tiempo. Si está muy lejos, sacude el abdomen durante mucho tiempo.

PRODUCCIÓN DE LA MIEL:

Cuando las abejas llegan a la colmena con el néctar, lo pasan a las abejas elaboradoras, quienes manipulan el néctar con sus mandíbulas, exponiéndolos al aire caliente y seco de la colmena. Recién recolectado, el néctar contiene azúcares y minerales mezclados con alrededor de un 80% de agua. Pasados de diez a veinte minutos, cuando gran parte del agua sobrante se ha evaporado, las abejas elaboradoras introducen el néctar dentro de una celda en el panal, donde la evaporación continúa. Tres días más tarde, la miel que está en las celdas contiene alrededor de un 20% de agua. En este momento, las abejas cubren las celdas con tapas que fabrican con cera.

1. Del texto anterior, se puede inferir que:

- a) Cerca de 20 mil abejas trabajan como exploradoras que buscan la fuente de néctar.
- b) Al cosechar la miel, los apicultores les quitan a las abejas su fuente de alimentación.
- c) De noche, la luna reemplaza al sol para indicar la dirección hacia la cual deben volar las abejas para encontrar el néctar.
- d) Al cabo de 20 minutos, las abejas elaboradoras introducen el néctar dentro de una celda en el panal.

2. ¿Cuál es la principal diferencia entre el néctar y la miel?

- a) La proporción de agua en la sustancia.

- b) La relación entre el azúcar y los minerales de la sustancia.
- c) El tipo de planta de la que se recolecta la sustancia.
- d) El tipo de abeja que procesa la sustancia.

3. Si la abeja sacude el abdomen durante mucho tiempo y la parte central del ocho apunta hacia arriba, entonces:

- a) El alimento se encuentra lejos y en dirección al sol.
- b) El alimento se encuentra cerca y a la derecha del sol.
- c) El alimento se encuentra lejos y a la derecha del sol.
- d) El alimento se encuentra cerca y en dirección al sol.

4. ¿Cuál es el propósito de la danza de la abeja?

- a) Celebrar que la producción de miel ha sido un éxito.
- b) Indicar el tipo de planta que han encontrado las exploradoras.
- c) Celebrar el nacimiento de una nueva reina.
- d) Indicar dónde han encontrado el alimento las exploradoras.

Texto N° 02

EL LAGO CHAD

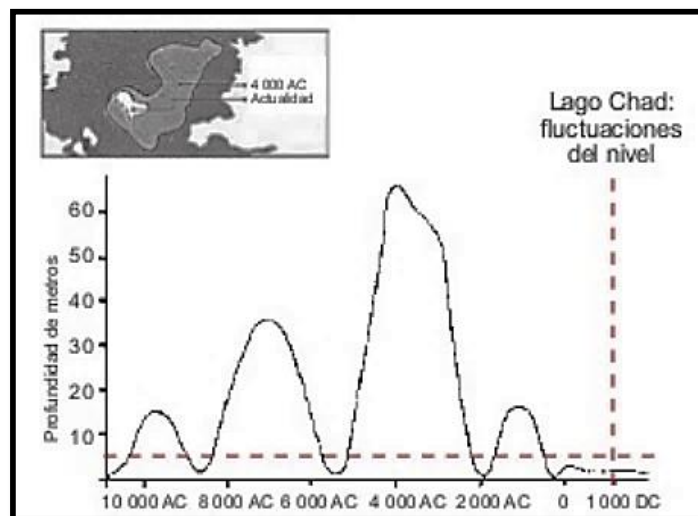


Figura 01

La figura 01 muestra las fluctuaciones del nivel lago Chad, en Sahara al Norte de África. El lago Chad desapareció completamente cerca del año 20 000 antes de Cristo, durante la última era glaciár. Alrededor del año 11 000 AC resurgió. Actualmente, su nivel es casi el mismo como lo era en el año 1 000 d C.

5. ¿Cuál es la profundidad actual del lago Chad?

- a) Alrededor de dos metros.
- b) Alrededor de quince metros.
- c) Alrededor de cincuenta metros.
- d) Desapareció completamente

6. La figura 02 muestra los años en los que ciertas especies animales aparecieron en las pinturas rupestres del Sahara (pinturas o dibujos antiguos encontrados en las paredes de las cuevas).

Pinturas rupestres del Sahara y cambios de patrones en la vida salvaje.

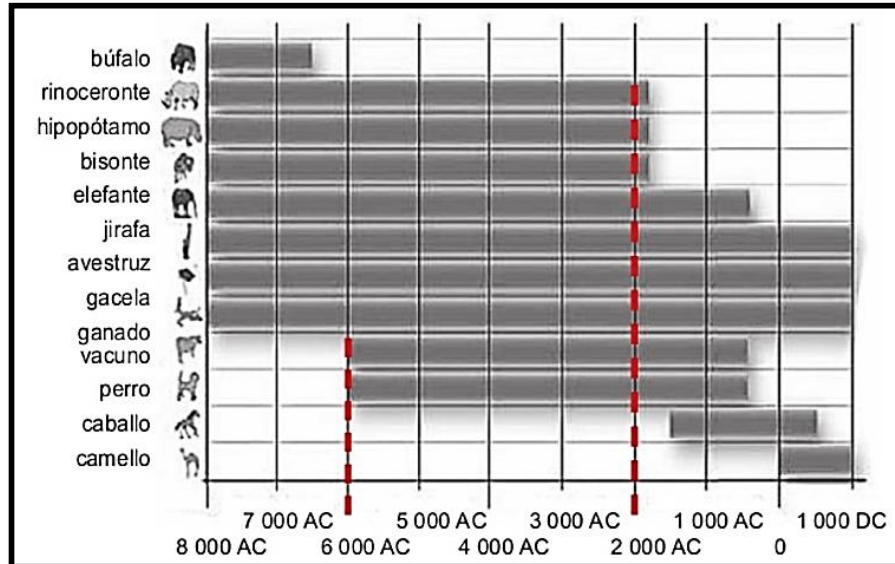


Figura 02

Pregunta: La figura 02 está basada en la hipótesis que afirma que:

- a) Los animales de la pintura rupestre estaban en esa área en el momento en que fueron dibujados.

- b) Los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles.
- c) Los artistas que dibujaron los animales podían viajar grandes distancias.
- d) No había una intención por domesticar a los animales que fueron pintados en las rocas.

7. (Para responder esta pregunta, es necesario recopilar información de las figuras 1 y 2 conjuntamente). Las desapariciones del rinoceronte, hipopótamo y del bisonte de las pinturas rupestres del Sahara corresponden a:

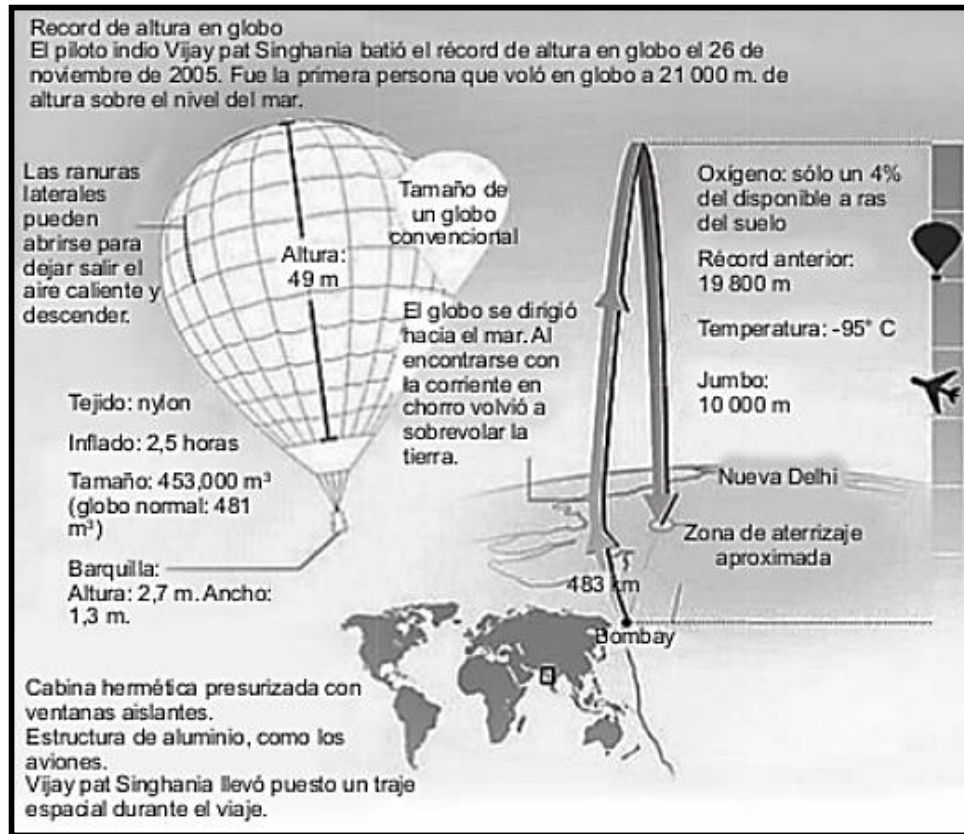
- a) El principio de la más reciente era glacial.
- b) La mitad del periodo, cuando el lago Chad estaba a su máximo nivel.
- c) El descenso del nivel del lago Chad por más de mil años.
- d) El inicio de un ininterrumpido periodo de sequía.

8. De la información anterior podemos deducir que:

- a) Los artistas rupestres del Sahara eran nómadas.
- b) El ser humano domesticó animales apenas a partir del año 6000 antes de Cristo.
- c) El búfalo se extinguió unos 6000 años antes que el bisonte.
- d) Los artistas rupestres del Sahara emigraron a partir del año 1000 después de C.

Texto N° 3

EL GLOBO



9. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Singhanía estuvo en peligro durante su viaje.
- b) Singhanía estableció un nuevo récord mundial.
- c) Singhanía voló sobre el mar como sobre la tierra.
- d) El globo de Singhanía era enorme.

10. ¿Por qué en la imagen aparecen dos globos?

- a) Para comparar el tamaño del globo de Singhanía antes y después de haberlo inflado.
- b) Para comparar el tamaño del globo de Singhanía con el de otros globos.
- c) Para mostrar que el globo de Singhanía parece pequeño desde el suelo.

d) Para mostrar que el globo de Singhanian casi choca con otro globo.

11. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta de acuerdo con el texto?

a) El globo de Singhanian tenía ranuras de 49 mt. de largo para dejar salir el aire caliente y así descender.

b) El globo de Singhanian tenía 28 mil metros cúbicos más que un globo normal.

c) Durante el mes de noviembre de 2005, la temperatura descendió hasta los -95°.

d) El globo de Singhanian se elevó hasta 11 mil metros por encima de la altura habitual en el vuelo de un avión jumbo.

12. Del texto anterior podemos deducir que:

a) El vuelo en globo sobre el mar es imposible por las corrientes en chorro.

b) La ruta de Bombay hacia Nueva Delhi se puede cubrir en dos horas y media.

c) Vijaypat Singhanian superó el anterior récord mundial de vuelo en globo por 1200 metros.

d) Singhanian llevó puesto un traje espacial durante la primera parte del vuelo.

Texto N° 04



El ludópata es aquel individuo que sufre una adicción a los juegos. Podría ser adicto a las máquinas de dinero o a las cartas; lo importante es que su patología psicológica llega a tal nivel que es muy difícil poder controlar su obsesión.

Llega a tal punto de dejar de lado otras actividades como la alimentación, la conversación o inclusive el sexo tan sólo por jugar. Algunos ludópatas famosos fueron, por ejemplo: Frank Sinatra, Coco Channel, Edith Piaf, etc.

13. Señale cuál es la estructura más adecuada:

- a) Tesis - argumentos – conclusión.
- b) Idea central - tema central - comentario.
- c) Definición - explicación - ejemplificación.
- d) Afirmación - justificación - consecuencias.

14. Señale un caso análogo al texto anterior:

- a) El de un esquizofrénico que terminó abandonando la realidad para crearse otra.
- b) El de una ninfómana que prefiriendo el sexo dejó de pensar inclusive en su alimentación.
- c) El de un melómano cuyos gustos musicales exceden al del vulgo.
- d) El de un artista que empeñándose en pintar se encierra dos días en su cuarto.

15. ¿Qué desenlace es el más apropiado para el texto anterior?

- a) En qué terminó la vida de Edith Piaf.
- b) En qué se distingue la ludopatía de la adicción por los juegos.
- c) Si existe algún tratamiento para el ludópata.
- d) Si hay algún famoso peruano que sufra también de ludopatía.

Texto N° 05

En "McRata's", nuestros clientes son lo primero. Nos Preocupamos porque, comiendo con nosotros se sientan como en casa. Por eso, preparamos nuestras hamburguesas siguiendo nuestra famosa receta secreta, que les agrega ese saborcito tan especial preferido por miles de clientes: "como las cocina mamá". Nuestras últimas encuestas señalan que muchas personas, luego de probar nuestros productos, han hecho de "McRata's", su lugar habitual de almuerzo. Almuerce o coma en "McRata's", y saboree nuestras hamburguesas.

16. El autor del texto anterior asume que:

- a) La mayoría de personas no comen en casa.
- b) Los precios no influyen en la preferencia que tiene "McRata's".
- c) La mayoría de personas prefieren saborizantes artificiales.
- d) El sabor de una salsa mejora con el hecho de ser secreta.

17. ¿Qué premisa, de ser cierta, debilitaría el argumento del texto?

- a) La "famosa receta secreta" es conocida en otros países.
- b) Los vegetarianos no frecuentan "McRata's".
- c) Las hamburguesas de "Combo's" son más baratas que las de McRata's".
- d) Quienes comen muchas hamburguesas suelen tener colesterol alto.

18. ¿Qué información adicional es necesaria conocer para emitir un mejor juicio sobre el reclamado éxito de "McRata's"?

- a) Qué tan grandes son las hamburguesas que ofrece "McRata's".
- b)Cuál es el horario de la tienda.
- c) Qué preguntas, qué número y tipo de entrevistados hubo en las encuestas citadas.
- d)Cuál es el precio de las hamburguesas de las tiendas de la competencia.

19. Lee el siguiente poema y contesta la pregunta dada:

La noche es una mujer desconocida.

Preguntó la muchacha al forastero:

— ¿Por qué no pasas? En mi hogar
está encendido el fuego.

Contestó el peregrino: — Soy poeta,
sólo deseo conocer la noche.

Ella, entonces, echó cenizas sobre el fuego
y aproximó en la sombra su voz al forastero:
— ¡Tócame! —dijo—. ¡Conocerás la noche!

Pablo Antonio Cuadra

19.1. ¿Qué opinas de la actitud de este joven de hacerle insinuaciones al poeta?

20. Contextualiza esta historia del poema con alguna que conozcas en tu diario vivir y realiza una crítica a este tipo de situaciones.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Comprensión Lectora	Si	No
Dimensión 1: Literal			
1	Capta y establece relaciones de elementos vinculados al texto.		
2	Ubica los aspectos fundamentales del texto.		
3	Capta e identifica las ideas secundarias del texto.		
4	Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto.		
5	Establece la idea principal del texto.		
6	Identifica detalles explícitos en el texto.		
Dimensión 2: Inferencial			
7	Complementa detalles que no aparecen en el texto.		
8	Realiza conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir		
9	Realiza conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos.		
10	Deduca información implícita del texto		
11	Realiza re conclusiones del texto		
12	Realiza deducciones sobre el contenido del texto.		
13	Reelabora el texto leído en una síntesis propia.		
14	Propone títulos distintos al texto original.		
15	Propone desenlaces distintos al texto original.		
Dimensión 3: Crítica			
16	Plantea nueva temática en función de elementos sugerentes.		
17	Identifica los sentidos implícitos del autor y presentes en el texto.		
18	Emite juicio de la verosimilitud o valor del texto.		
19	Capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio.		
20	Emite juicio sobre la actuación de los personajes del texto.		

PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Fecha: / / .

Código:

INSTRUCCIONES: Esta prueba es personal y anónima. Lea cada uno de los textos y responda a las preguntas con respecto a estos.

Texto N° 01

Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos un móvil inteligente (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de redes sociales y mensajería) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores de edad es frecuente el ciberacoso, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y auto organización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (2)

- a) Además del acoso escolar, los niños están expuestos al acoso en redes sociales.
- b) Un niño que depende excesivamente del móvil puede desarrollar una conducta adictiva.
- c) Frente a los peligros de Internet, los padres deben espiar digitalmente a los niños.

- d) Los expertos recomiendan a los padres dar un móvil a sus hijos recién a los 14 años.
- e) Los niños con un móvil acceden a aplicaciones de redes sociales y mensajería.

2. La situación problemática presente en el texto es: (2)

- a) El ciberacoso que sufren los menores vía las redes sociales.
- b) La distorsión del desarrollo físico y personal del niño.
- c) El desinterés de los padres para controlar adecuadamente a sus hijos.
- d) El desinterés de los padres de familia ante las recomendaciones dadas por los expertos.

3. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)

4. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente, ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)

Texto N° 2

¿PODEMOS SALVAR AÚN EL 2021?

La crisis originada por Lava Jato no es como un terremoto que en un minuto deja todo destruido y solo queda rescatar y reconstruir. Se parece más bien a la caída de sucesivas bombas de racimo que, justa o injustamente, afectan en mayor o menor grado a virtualmente todas las fuerzas políticas del país. Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de un año y no hay certeza de hasta cuándo lo seguirán haciendo.

Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado. Si bien la política está en crisis en América Latina y, en general, en el mundo, la nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas. Me refiero al profundo descreimiento de la sociedad en los políticos; un recelo que se manifiesta en distancia, apatía y hasta desprecio por todo lo que ocurre en la escena pública. Así como en partidos políticos muy débiles, algunos de los cuales virtualmente desaparecen después de ser gobierno y otros que parecían fuertes pero que no lo son tanto.

Estos problemas no van a desaparecer solos, menos todavía en medio de lo que vivimos. Creo que sería muy malo para el país que lleguemos al 2021 sin hacer algo al respecto, porque crece el riesgo de que las peores manifestaciones de esta crisis continúen y terminen arrasando la ilusión (ya muy maltratada) de ser un país en donde se puede convivir y progresar.

De repente es una fantasía de mi parte, pero creo que aun en las circunstancias que vivimos es importante ocuparse de los problemas de mayor aliento. No creo que se pueda llegar a acuerdos solo desde la política. Pero con lo lejana que a veces parece esa posibilidad, algunos cambios se podrían producir (casi imponer), si hubiese una actitud activa de la ciudadanía para promoverlos.

Es imposible pensar en que se podría construir una arquitectura institucional totalmente renovada para el 2021, pero quizás sí algunos cambios. Sería iluso pensar que estos producirían resultados muy significativos e inmediatos, pero

sería ya un avance si le dan algo más de credibilidad, predictibilidad y estabilidad al sistema político.

Carlos Basombrío Iglesias.

5. En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (3)

N°	SUJETOS INVOLUCRADOS	HECHOS
1		Afectan a todas las fuerzas políticas del país.
2		Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más.
3		Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado.
4		La nuestra es la más profunda y se prolonga ya por décadas.
5		Creo que sería muy malo para el país que lleguemos al 2021 sin hacer algo al respecto.

6. ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2021 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (4)

7. ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (4)

Texto N° 3

LA TALA INDISCRIMINADA DE ÁRBOLES O BOSQUES

Afortunadamente la deforestación ha ido disminuyendo, de 16 millones de hectáreas en 1990 a 6 millones anuales el pasado año. Pero las cifras siguen siendo alarmantes, y el planeta sufre cada día las consecuencias de este problema ambiental, causado tanto por la tala indiscriminada como por los incendios que aumentan con las sequías.

La desaparición de la vegetación en cualquier parte del mundo trae importantes y negativas consecuencias. Una de las principales es la reducción de áreas arboladas que absorben el CO₂, gas que ha aumentado con las actividades industriales y el uso de vehículos y que incrementa el efecto invernadero.

Otro efecto importante es la erosión de los suelos, ya que las raíces de los árboles mantienen la tierra firme, y las hojas forman un manto que retiene la humedad y los nutrientes. Así con cada lluvia, el agua arrastra la capa superficial de las áreas deforestadas, dejando a los suelos más pobres y llevando las sustancias a los cursos de agua, lo que aumenta la eutrofización (saturación de nutrientes de los ríos y lagos, que causa la muerte a muchas especies).

Tristemente, la desaparición de zonas forestadas, hace que los animales que dependían de estos ecosistemas para su supervivencia, se vean desplazados a otras zonas, ya que queden sin alimento ni refugio. Esto está causando una reducción de la biodiversidad muy importante, ya que algunas especies se extinguen por las malas condiciones o al verse enfrentadas a la caza del ser

humano, otras enferman por las circunstancias y se reducen sus poblaciones. Los animales que sobreviven se cruzan demasiado entre sí y pierden la diversidad genética, volviéndose más vulnerables a todo tipo de enfermedades.

También comunidades humanas pierden su medio de sustento, ya que los bosques y selvas desaparecidas eran las dadoras de todo lo necesario para su existencia. El tener que abandonar sus tierras, pone en peligro la supervivencia de su cultura, ya que deben adaptarse a otros medios y formas de vida, hecho que va terminando con la riqueza étnica.

8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (3)

CAUSAS	CONSECUENCIAS

9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que prestarle atención. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (4)

10. Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)

11. Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (2)

12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

13. ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (4)

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	Pensamiento crítico	Si	No
Dimensión 1: Analizar información			
1	Identifica las ideas principales en un texto.		
2	Identifica la situación problemática de un caso.		
3	Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.		
4	Determina las causas del problema planteado en un caso.		
5	Determina las consecuencias del problema planteado en un caso.		
6	Ubica el contexto: el tiempo, lugar en el que se presenta el caso.		
7	Dispone de información confiable y actualizada		
Dimensión 2: Inferir implicancias y/o consecuencias			
8	Infiere las implicancias de un caso.		
9	Infiere las consecuencias de un caso		
10	Establece la correspondencia entre implicancias y los sujetos involucrados.		
11	Plantea implicancias en relación con la información analizada.		
Dimensión 3: Proponer alternativas de solución			
12	Establece coherencia entre alternativas y problema.		
13	Las alternativas propuestas son posibles de realizar.		
14	Involucra a los principales actores en las alternativas.		
15	Considera el entorno en el que se daría la solución		
Dimensión 4: Argumentar posición			
16	Asumir postura a favor o en contra, en relación al tema.		
17	Exponer con claridad las razones de la postura asumida.		
18	Sustentar sus ideas con información científica y comprobada.		
19	Su postura es valiente, desinteresada y ataca las causa de un problema.		
20	Sus conclusiones son expuestas sin ambigüedades.		

Anexo 3: Validación por juicio de expertos

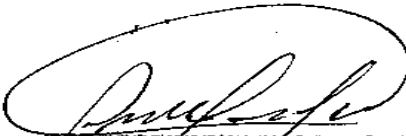
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

A. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO: La comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				S	N	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Comprensión lectora	Comprensión literal	Literal	1. Capta y establece relaciones de elementos vinculados al texto.			x		x		x		x				
			2. Ubica los aspectos fundamentales del texto.							x		x				
		Retención	3. Capta e identifica las ideas secundarias del texto.							x		x		x		
			4. Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto.							x		x		x		
		Organización	5. Establece la idea principal del texto.							x		x		x		
			6. Identifica detalles explícitos en el texto.							x		x		x		
	Comprensión inferencial	Inferencia	7. Complementa detalles que no aparecen en el texto.			x		x		x		x				
			8. Realiza conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir							x		x				
			9. Realiza conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos.							x		x		x		
			10. Deduce información implícita del texto							x		x		x		
	Interpretación								x		x					
		11. Realiza re conclusiones del texto							x		x					

Comprensión crítica		12. Realiza deducciones sobre el contenido del texto.							x		x					
		13. Reelabora el texto leído en una síntesis propia.							x		x					
		14. Propone títulos distintos al texto original.							x		x					
		15. Propone desenlaces distintos al texto original.							x		x					
	Valoración		16. Plantea nueva temática en función de elementos sugerentes.			x			x			x				
			17. Identifica los sentidos implícitos del autor y presentes en el texto.									x		x		
			18. Emite juicio de la verosimilitud o valor del texto.									x		x		
	Creación		19. Capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio.						x		x					
			20. Emite juicio sobre la actuación de los personajes del texto.						x		x					


 Dr. Edwin Johnny Asnate Salazar
 DNI N° 80194567

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de sistematización de los resultados de la comprensión lectora

OBJETIVO : Identificar el nivel de la comprensión lectora

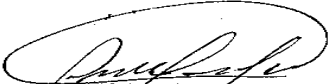
DIRIGIDO A : Estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ASNATE SALAZAR EDWIN JHONY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR


 Dr. Edwin Johnny Asnate Salazar
 DNI N° 80194587

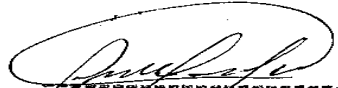
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

B. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR PENSAMIENTO CRÍTICO

TÍTULO: La comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Pensamiento crítico	Analizar información	Identificar ideas principales de un texto	1. Identifica las ideas principales en un texto.					x		x		x		
		Identificar la situación problemática de un caso	2. Identifica la situación problemática de un caso.					x		x		x		
		Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	3. Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.					x		x		x		
		Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática	4. Determina las causas del problema planteado en un caso.					x		x		x		
			5. Determina las consecuencias del problema planteado en un caso.							x		x		
			6. Ubica el contexto: el tiempo, lugar en el que se presenta el caso.							x		x		
			7. Dispone de información confiable y actualizada							x		x		
	s y/ o	Deducir	8. Infiere las implicancias de un caso.			x		x		x		x		

		implicancias	9. Infiere las consecuencias de un caso						x		x					
		Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema	10. Establece la correspondencia entre implicancias y los sujetos involucrados.					x			x		x			
										x		x				
Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada	11. Plantea implicancias en relación con la información analizada.						x		x		x					
Proponer alternativas de solución		Establecer coherencia entre alternativas y problema	12. Establecer coherencia entre alternativas y problema						x		x					
		Crear alternativas posibles de realizar	13. Las alternativas propuestas son posibles de realizar.								x		x			
		Involucrar a su entorno cercano en las alternativas	14. Involucra a los principales actores en las alternativas.								x		x			
			15. Considera el entorno en el que se daría la solución								x		x			
Argumentar posición		Asumir postura a favor o en contra en relación al tema	16. Asumir postura a favor o en contra, en relación al tema.						x		x		x			
		Exponer las razones de la postura asumida	17. Exponer con claridad las razones de la postura asumida.						x		x		x			
		Sustentar ideas y conclusiones expuestas	18. Sustentar sus ideas con información científica y comprobada.										x		x	
			19. Su postura es valiente, desinteresada y ataca la causa de un problema.								x		x		x	
			20. Sus conclusiones son expuestas sin ambigüedades.								x		x		x	


Dr. Edwin Johnny Asnate Salazar
 DNI N° 80194557

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de sistematización de los resultados del pensamiento crítico

OBJETIVO : Identificar el nivel del pensamiento crítico

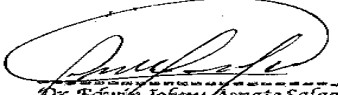
DIRIGIDO A : Estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ASNATE SALAZAR EDWIN JOHNY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR


 Dr. Edwin Johnny Asnate Salazar
 DNI N° 80194557


VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

A. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO: La comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Si	No	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comprensión lectora	Comprensión literal	Literal	21. Capta y establece relaciones de elementos vinculados al texto.						x			x			
			22. Ubica los aspectos fundamentales del texto.						x			x			
		Retención	23. Capta e identifica las ideas secundarias del texto.			x				x			x		
			24. Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto.							x			x		
		Organización	25. Establece la idea principal del texto.							x			x		
			26. Identifica detalles explícitos en el texto.							x			x		
	Comprensión inferencial	Inferencia	27. Complementa detalles que no aparecen en el texto.									x		x	
			28. Realiza conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir							x			x		
			29. Realiza conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos.			x							x		
			30. Deduce información implícita del texto										x		
Interpretación		31. Realiza re conclusiones del texto						x			x				

Comprensión crítica		32. Realiza deducciones sobre el contenido del texto.							x		x			
		33. Reelabora el texto leído en una síntesis propia.							x		x			
		34. Propone títulos distintos al texto original.							x		x			
		35. Propone desenlaces distintos al texto original.							x		x			
	Valoración		36. Plantea nueva temática en función de elementos sugerentes.							x		x		
			37. Identifica los sentidos implícitos del autor y presentes en el texto.				x			x		x		
			38. Emite juicio de la verosimilitud o valor del texto.							x		x		
	Creación		39. Capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio.							x		x		
			40. Emite juicio sobre la actuación de los personajes del texto.							x		x		


 Mg. Hans Keyfren Avila Foesther
 C.E.A. Reg. N° 057

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de sistematización de los resultados de la comprensión lectora

OBJETIVO : Identificar el nivel de la comprensión lectora

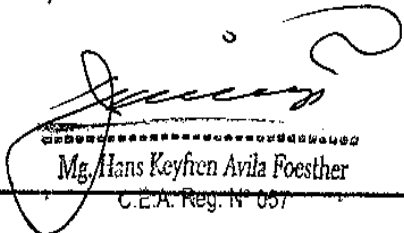
DIRIGIDO A : Estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : AVILA FOESTHER HANS KEYFREN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER



Mg. Hans Keyfren Avila Foesther
C.E.A. Reg. N° 057

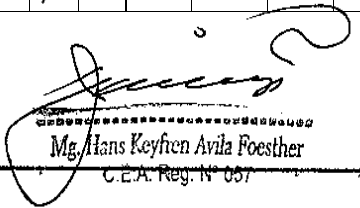
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

B. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR PENSAMIENTO CRÍTICO

TÍTULO: La comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				S	N	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Pensamiento crítico	Analizar información	Identificar ideas principales de un texto	20. Identifica las ideas principales en un texto.					x		x		x			
		Identificar la situación problemática de un caso	21. Identifica la situación problemática de un caso.					x		x		x			
		Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	22. Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.					x		x		x			
		Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática	23. Determina las causas del problema planteado en un caso.			x				x		x			
			24. Determina las consecuencias del problema planteado en un caso.					x		x		x			
			25. Ubica el contexto: el tiempo, lugar en el que se presenta el caso.							x		x			
		26. Dispone de información confiable y actualizada							x		x				
Conclusiones y/o	Deducir	27. Infiere las implicancias de un caso.			x		x		x		x				
		28. Infiere las						x		x					

		implicancias	consecuencias de un caso										
		Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema	29. Establece la correspondencia entre implicancias y los sujetos involucrados.					x		x			
		Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada	30. Plantea implicancias en relación con la información analizada.					x		x			
	Proponer alternativas de solución	Establecer coherencia entre alternativas y problema	31. Establecer coherencia entre alternativas y problema					x		x			
		Crear alternativas posibles de realizar	32. Las alternativas propuestas son posibles de realizar.			x				x			
		Involucrar a su entorno cercano en las alternativas	33. Involucra a los principales actores en las alternativas.							x			
			34. Considera el entorno en el que se daría la solución							x			
	Argumentar posición	Asumir postura a favor o en contra en relación al tema	35. Asumir postura a favor o en contra, en relación al tema.					x		x			
		Exponer las razones de la postura asumida	36. Exponer con claridad las razones de la postura asumida.					x		x			
		Sustentar ideas y conclusiones expuestas	37. Sustentar sus ideas con información científica y comprobada.							x			
			38. Su postura es valiente, desinteresada y ataca las causas de un problema.							x			
		20. Sus conclusiones son expuestas sin ambigüedades.								x			


 Mg. Alan Keyfen Avila Foester
 C.E.A. Reg. N° 057

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de sistematización de los resultados del pensamiento crítico

OBJETIVO : Identificar el nivel del pensamiento crítico

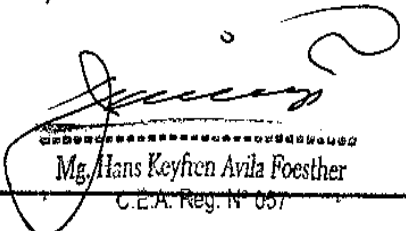
DIRIGIDO A : Estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : AVILA FOESTHER HANS KEYFREN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER



Mg. Hans Keyfren Avila Foesther
 C.E.A. Reg. N° 057

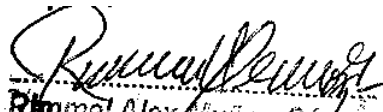
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

A. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO: La comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Sí	No	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Comprensión lectora	Comprensión literal	Literal	41. Capta y establece relaciones de elementos vinculados al texto.			x		x		x		x				
			42. Ubica los aspectos fundamentales del texto.						x		x					
		Retención	43. Capta e identifica las ideas secundarias del texto.						x		x		x			
			44. Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto.								x		x			
		Organización	45. Establece la idea principal del texto.						x		x		x			
			46. Identifica detalles explícitos en el texto.								x		x			
	Comprensión inferencial	Inferencia	47. Complementa detalles que no aparecen en el texto.			x					x		x			
			48. Realiza conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir								x		x			
			49. Realiza conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos.									x		x		
			50. Deduce información implícita del texto									x		x		
	Interpretación		51. Realiza re conclusiones del texto							x		x				

Comprensión crítica		52. Realiza deducciones sobre el contenido del texto.							x		x			
		53. Reelabora el texto leído en una síntesis propia.							x		x			
		54. Propone títulos distintos al texto original.							x		x			
		55. Propone desenlaces distintos al texto original.							x		x			
	Valoración		56. Plantea nueva temática en función de elementos sugerentes.							x		x		
			57. Identifica los sentidos implícitos del autor y presentes en el texto.				x			x		x		
			58. Emite juicio de la verosimilitud o valor del texto.							x		x		
	Creación		59. Capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio.							x		x		
			60. Emite juicio sobre la actuación de los personajes del texto.							x		x		


Rimmel Alex Muñoz Gómez
 Comunicador Social
 Mg en Gestión Pública

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de sistematización de los resultados de la comprensión lectora

OBJETIVO : Identificar el nivel de la comprensión lectora

DIRIGIDO A : Estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MUÑOZ GÓMEZ RIMMEL ALEX

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER


 Rimmel Alex Muñoz Gómez
 Comunicador Social
 Mg en Gestión Pública

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

B. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR PENSAMIENTO CRÍTICO

TÍTULO: La comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				S	N	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Pensamiento crítico	Analizar información	Identificar ideas principales de un texto	39. Identifica las ideas principales en un texto.					x		x		x			
		Identificar la situación problemática de un caso	40. Identifica la situación problemática de un caso.					x		x		x			
		Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	41. Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.					x		x		x			
		Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática	42. Determina las causas del problema planteado en un caso.			x				x		x			
			43. Determina las consecuencias del problema planteado en un caso.					x		x		x			
			44. Ubica el contexto: el tiempo, lugar en el que se presenta el caso.							x		x			
			45. Dispone de información confiable y actualizada							x		x			
implicancias y/o consecuencias	Deducir implicancias	46. Infiere las implicancias de un caso.				x		x		x					
		47. Infiere las consecuencias de un caso			x		x		x		x				
	Establecer	48. Establece la correspondencia			x		x		x		x				

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de sistematización de los resultados del pensamiento crítico

OBJETIVO : Identificar el nivel del pensamiento crítico

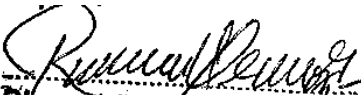
DIRIGIDO A : Estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MUÑOZ GÓMEZ RIMMEL ALEX

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER


 Rimmel Alex Muñoz Gómez
 Comunicador Social
 Mg en Gestión Pública

Confiabilidad

Desarrollo de la validación de la ficha de sistematización de los resultados de la comprensión lectora

Para el proceso de validación de la ficha de sistematización de los resultados de la comprensión lectora se procedió a la validación por medio del Coeficiente de correlación ítem total, el cual indica la correlación lineal entre el ítem y la puntuación total (sin considerar el ítem que se está evaluando), señalando la magnitud y la dirección de esta relación. Los ítems cuyos coeficientes ítem-total arrojan valores menores a 0.35 deben ser desechados o reformulados ya que las correlaciones a partir de 0.35 son estadísticamente significativas más allá del nivel del 1% (Skjong y Wentworth, 2000). Una baja correlación entre el ítem y la puntuación total puede deberse a diversas causas, ya sea de mala redacción del ítem o que el ítem no sirve para medir lo que se desea medir.

Para ello se aplicó el cuestionario a una muestra piloto de 20 estudiantes (seleccionados aleatoriamente) del Colegio Gran Unidad Escolar Mariscal Toribio de Luzuriaga, a partir de los datos recolectados se procedió a calcular el Coeficiente de correlación ítem total, resultando:

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 01	,899	,985
ITEM 02	,786	,986
ITEM 03	,760	,986
ITEM 04	,798	,986
ITEM 05	,801	,986
ITEM 06	,970	,985

ITEM 07	,871	,985
ITEM 08	,889	,985
ITEM 09	,821	,985
ITEM 10	,798	,986
ITEM 11	,839	,985
ITEM 12	,786	,986
ITEM 13	,821	,985
ITEM 14	,756	,986
ITEM 15	,801	,986
ITEM 16	,866	,985
ITEM 17	,786	,986
ITEM 18	,821	,985
ITEM 19	,756	,986
ITEM 20	,801	,986

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la validez del constructo, se refiere al grado en que el instrumento de medida cumple con las hipótesis que cabría esperar para un instrumento de medida diseñado para medir precisamente aquello que deseaba medir. La validez de constructo se realizó bajo el análisis factorial, mediante la correlación de Pearson.

El análisis factorial es una técnica de reducción de datos que sirve para encontrar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de variables. Según De la Fuente (2011) los grupos homogéneos se forman con las variables que correlacionan mucho entre sí y procurando, inicialmente, que unos grupos sean independientes de otros. Cuando se recogen un gran número de variables de forma simultánea (por ejemplo, en un cuestionario de satisfacción laboral) se puede estar interesado en

averiguar si las preguntas del cuestionario se agrupan de alguna forma característica.

		Comprensión literal	Comprensión inferencial	Comprensión crítica	Comprensión lectora
Comprensión literal	Correlación de Pearson	1	,993**	,991**	,991**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	20	20	20	20
Comprensión inferencial	Correlación de Pearson	,993**	1	,984**	,987**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000
	N	20	20	20	20
Comprensión crítica	Correlación de Pearson	,991**	,984**	1	,996**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000
	N	20	20	20	20
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,991**	,987**	,996**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	
	N	20	20	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Aplicando un análisis factorial a las respuestas de los sujetos se pueden encontrar grupos de variables con significado común y conseguir de este modo reducir el número de dimensiones necesarias para explicar las respuestas de los sujetos.

De la tabla se observa que existe un coeficiente de correlación muy alto ($r > 0,80$) entre todas las dimensiones y la puntuación total de la variable en estudio.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,984	,984	20

Análisis de fiabilidad ($\alpha = 0,984$).

Análisis. El coeficiente de alfa de Cronbach es 0,984, lo que significa que las escalas valorativas sobre comprensión lectora tienen un alto grado de confiabilidad.

Por lo tanto, del análisis de confiabilidad, se determina que existe evidencia de validez de constructo. Es decir, se corrobora estadísticamente que las dimensiones del constructo en estudio responden al modelo teórico establecido.

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Valoración total del cuestionario

EI	En inicio	0 – 10
EP	En proceso	11 – 13
LP	Logro previsto	14 – 17
LD	Logro destacado	18 – 20

Desarrollo de la validación de la ficha de sistematización de los resultados del pensamiento crítico

Para el proceso de validación de la ficha de sistematización de los resultados del pensamiento crítico se procedió a la validación por medio del Coeficiente de correlación ítem total, el cual indica la correlación lineal entre el ítem y la puntuación total (sin considerar el ítem que se está evaluando), señalando la magnitud y la dirección de esta relación. Los ítems cuyos coeficientes ítem-total arrojan valores menores a 0.35 deben ser desechados o reformulados ya que las correlaciones a partir de 0.35 son estadísticamente significativas más allá del nivel del 1% (Skjong & Wentworth, 2000). Una baja correlación entre el ítem y la puntuación total puede deberse a diversas causas, ya sea de mala redacción del ítem o que el ítem no sirve para medir lo que se desea medir.

Para ello se aplicó el cuestionario a una muestra piloto de 20 estudiantes (seleccionados aleatoriamente) del Colegio Gran Unidad Escolar Mariscal Toribio de Luzuriaga, a partir de los datos recolectados se procedió a calcular el Coeficiente de correlación ítem total, resultando:

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
--	--	---

ITEM 01	,859	,971
ITEM 02	,788	,972
ITEM 03	,639	,973
ITEM 04	,773	,972
ITEM 05	,744	,972
ITEM 06	,928	,970
ITEM 07	,841	,971
ITEM 08	,830	,971
ITEM 09	,773	,972
ITEM 10	,797	,971
ITEM 11	,709	,972
ITEM 12	,830	,971
ITEM 13	,707	,972
ITEM 14	,809	,971
ITEM 15	,723	,972
ITEM 16	,830	,971
ITEM 17	,609	,973
ITEM 18	,809	,971
ITEM 19	,848	,971
ITEM 20	,834	,971

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la validez del constructo, se refiere al grado en que el instrumento de medida cumple con las hipótesis que cabría esperar para un instrumento de medida diseñado para medir precisamente aquello que deseaba medir. La validez de constructo se realizó bajo el análisis factorial, mediante la correlación de Pearson.

El análisis factorial es una técnica de reducción de datos que sirve para encontrar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de variables. Según De la Fuente (2011) los grupos homogéneos se forman con las variables que correlacionan mucho entre sí y procurando, inicialmente, que unos grupos sean independientes de otros. Cuando se recogen un gran número de variables de forma simultánea (por ejemplo, en un cuestionario de satisfacción laboral) se puede estar interesado en averiguar si las preguntas del cuestionario se agrupan de alguna forma característica.

Correlaciones

		Analizar información	Inferir implicancias	Proponer alternativas de solución	Argumentar posición	Pensamiento crítico
Analizar información	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 20	,993** 20	,991** 20	,991** 20	,993** 20
Inferir implicancias	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,993** 20	1 20	,984** 20	,987** 20	,984** 20
Proponer alternativas de solución	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,991** 20	,984** 20	1 20	,996** 20	,996** 20

Argumentar posición	Correlación de Pearson	,991**	,987**	,996**	1	,991**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000
	N	20	20	20	20	20
Pensamiento crítico	Correlación de Pearson	,993**	,984**	,996**	,991**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Aplicando un análisis factorial a las respuestas de los sujetos se pueden encontrar grupos de variables con significado común y conseguir de este modo reducir el número de dimensiones necesarias para explicar las respuestas de los sujetos.

De la tabla se observa que existe un coeficiente de correlación muy alto ($r > 0,80$) entre todas las dimensiones y la puntuación total de la variable en estudio.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,968	,968	20

Análisis de fiabilidad ($\alpha = 0,968$).

Análisis. El coeficiente de alfa de Cronbach es 0,968, lo que significa que las escalas valorativas sobre el pensamiento crítico tienen un alto grado de confiabilidad.

Por lo tanto, del análisis de confiabilidad, se determina que existe evidencia de validez de constructo. Es decir, se corrobora estadísticamente que las dimensiones del constructo en estudio responden al modelo teórico establecido.

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Valoración total del cuestionario

El	En inicio	0 – 10
EP	En proceso	11 – 13
LP	Logro previsto	14 – 17
LD	Logro destacado	18 – 20

Anexo 4: Constancia de emisión de instrumento

Colegio Nacional Parroquial
"Santa Rosa de Viterbo"
 DIRIGIDO POR LAS RELIGIOSAS FRANCISCANAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN

HNA. DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA DE VITERBO" DE HUARAZ, Y QUE AL FINAL SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la profesora Soledad Zenina MORENO PAJUELO, identificada con DNI. N° 31680493, docente de la especialidad de comunicación, ha realizado la aplicación de prueba para sustentar el Trabajo de Investigación denominado "Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico" por estudios de maestría realizado el jueves 13 de diciembre del 2018, a las aulas del tercero "E", "F" y "G" de educación secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes.

Huaraz, 20 de diciembre de 2018


 Dra. Nora O. Bustamante Rodríguez
 DIRECTORA
 IEP "Santa Rosa de Viterbo"
 DNI 09394474

Expediente N° 05231-2018-IEP "SRV"

Cc
 Archivo
 DIESRV/Hna.WDR
 TASec/RLR
 20-12-2018

Anexo 5: Base de datos

Matriz de puntuaciones y niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.

Comprensión lectora																																
DIM	Comprensión literal						Comprensión inferencial										Comprensión crítica						TOTAL									
Item	1	2	3	4	5	6	P	V	N	7	8	9	10	11	12	13	14	15	P	V	N	16	17	18	19	20	P	V	N	P	V	N
1	1	0	1	1	0	1	4	3	LP	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	2	EP	1	1	0	1	1	4	3	LP	1	2	EP
2	1	0	0	1	0	1	3	4	EP	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	3	LP	0	1	0	1	0	2	2	EP	1	2	EP
3	0	1	0	1	1	1	4	3	LP	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	2	EP	1	0	1	0	1	3	2	EP	1	2	EP
4	1	1	0	1	1	0	4	3	LP	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5	3	LP	0	1	1	0	1	3	2	EP	1	2	EP
5	1	1	1	0	1	1	5	4	LD	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	3	LP	1	1	0	1	1	4	3	LP	1	3	LP
6	1	1	0	1	1	0	4	3	LP	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	3	LP	1	0	1	0	1	3	2	EP	1	2	EP
7	1	1	0	0	0	1	3	4	EP	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	2	EP	1	1	1	0	1	4	3	LP	1	1	EI
8	0	0	0	0	1	0	1	1	EI	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	2	EP	1	1	1	1	0	4	3	LP	8	1	EI
9	1	1	1	1	1	0	5	4	LD	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	4	LD	1	1	1	1	1	5	4	LD	1	4	LD
10	1	0	1	1	0	1	4	3	LP	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5	3	LP	1	1	0	1	0	3	2	EP	1	2	EP
11	1	0	1	1	0	1	4	3	LP	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	2	E	1	1	0	1	1	4	3	LP	1	2	E

Leyenda:

EI	En inicio
EP	En proceso
LP	Logro previsto
LD	Logro destacado

Para el análisis de la variable de estudio, se asumió la siguiente puntuación.

EI	En inicio	0 – 10
EP	En proceso	11 – 13
LP	Logro previsto	14 – 17
LD	Logro destacado	18 – 20

Matriz de puntuaciones y niveles del pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.

Pensamiento crítico																																			
DIM	Analizar información										Inferir implicancias y/o consecuencias							Proponer alternativas de solución							Argumentar posición								TOTAL		
Item	1	2	3	4	5	6	7	P	V	N	8	9	10	11	P	V	N	12	13	14	15	P	V	N	16	17	18	19	20	P	V	N	P	V	N
1	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	0	1	0	0	1	2	EP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	11	2	EP
2	1	0	0	1	0	1	1	4	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	1	3	2	EP	12	2	EP
3	1	1	0	0	1	0	1	4	3	LP	0	1	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	0	1	0	2	2	EP	11	2	EP
4	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	2	2	EP	1	1	1	1	1	5	4	LD	13	2	EP
5	0	1	1	1	1	1	1	6	4	LD	1	0	1	1	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	15	3	LP
6	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	1	0	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	1	1	1	4	3	LP	13	2	EP
7	0	1	0	1	0	0	1	3	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	1	4	3	LP	11	2	EP
8	0	0	0	0	1	1	0	2	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	1	4	4	LD	0	1	0	0	0	1	1	EI	8	1	EI
9	1	1	1	1	1	1	0	6	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	0	1	1	1	4	3	LP	18	4	LD
10	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	0	1	2	2	EP	12	2	EP
11	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	0	1	0	0	1	2	EP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	11	2	EP
12	1	0	0	1	0	1	1	4	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	1	3	2	EP	12	2	EP
13	1	1	0	0	1	0	1	4	3	LP	0	1	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	0	1	0	2	2	EP	11	2	EP
14	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	2	2	EP	1	1	1	1	1	5	4	LD	13	2	EP
15	0	1	1	1	1	1	1	6	4	LD	1	0	1	1	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	15	3	LP
16	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	1	0	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	1	1	1	4	3	LP	13	2	EP
17	0	1	0	1	0	0	1	3	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	1	4	3	LP	11	2	EP
18	0	0	0	0	1	1	0	2	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	1	4	4	LD	0	1	0	0	0	1	1	EI	8	1	EI

19	1	1	1	1	1	1	0	6	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	0	1	1	1	4	3	LP	18	4	LD
20	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	0	1	2	2	EP	12	2	EP
21	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	0	1	0	0	1	2	EP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	11	2	EP
22	1	0	0	1	0	1	1	4	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	1	3	2	EP	12	2	EP
23	1	1	0	0	1	0	1	4	3	LP	0	1	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	0	1	0	2	2	EP	11	2	EP
24	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	2	2	EP	1	1	1	1	1	5	4	LD	13	2	EP
25	0	1	1	1	1	1	1	6	4	LD	1	0	1	1	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	15	3	LP
26	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	1	0	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	1	1	1	4	3	LP	13	2	EP
27	0	1	0	1	0	0	1	3	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	1	4	3	LP	11	2	EP
28	0	0	0	0	1	1	0	2	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	1	4	4	LD	0	1	0	0	0	1	1	EI	8	1	EI
29	1	1	1	1	1	1	0	6	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	0	1	1	1	4	3	LP	18	4	LD
30	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	0	1	2	2	EP	12	2	EP
31	0	1	1	1	1	1	1	6	4	LD	1	0	1	1	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	15	3	LP
32	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	1	0	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	1	1	1	4	3	LP	13	2	EP
33	0	1	0	1	0	0	1	3	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	1	4	3	LP	11	2	EP
34	0	0	0	0	1	1	0	2	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	1	4	4	LD	0	1	0	0	0	1	1	EI	8	1	EI
35	1	1	1	1	1	1	0	6	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	0	1	1	1	4	3	LP	18	4	LD
36	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	0	1	2	2	EP	12	2	EP
37	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	0	1	0	0	1	2	EP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	11	2	EP
38	1	0	0	1	0	1	1	4	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	1	3	2	EP	12	2	EP
39	1	1	0	0	1	0	1	4	3	LP	0	1	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	0	1	0	2	2	EP	11	2	EP
40	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	2	2	EP	1	1	1	1	1	5	4	LD	13	2	EP
41	0	1	1	1	1	1	1	6	4	LD	1	0	1	1	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	15	3	LP
42	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	1	0	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	1	1	1	4	3	LP	13	2	EP
43	0	1	0	1	0	0	1	3	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	1	4	3	LP	11	2	EP
44	0	0	0	0	1	1	0	2	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	1	4	4	LD	0	1	0	0	0	1	1	EI	8	1	EI

45	1	1	1	1	1	1	0	6	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	0	1	1	1	4	3	LP	18	4	LD
46	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	0	1	2	2	EP	12	2	EP
47	0	1	1	1	1	1	1	6	4	LD	1	0	1	1	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	15	3	LP
48	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	1	0	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	1	1	1	4	3	LP	13	2	EP
49	0	1	0	1	0	0	1	3	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	1	4	3	LP	11	2	EP
50	0	0	0	0	1	1	0	2	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	1	4	4	LD	0	1	0	0	0	1	1	EI	8	1	EI
51	1	1	1	1	1	1	0	6	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	0	1	1	1	4	3	LP	18	4	LD
52	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	0	1	2	2	EP	12	2	EP
53	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	0	1	0	0	1	2	EP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	11	2	EP
54	1	0	0	1	0	1	1	4	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	1	3	2	EP	12	2	EP
55	1	1	0	0	1	0	1	4	3	LP	0	1	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	0	1	0	2	2	EP	11	2	EP
56	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	2	2	EP	1	1	1	1	1	5	4	LD	13	2	EP
57	0	1	1	1	1	1	1	6	4	LD	1	0	1	1	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	15	3	LP
58	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	1	0	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	1	1	1	4	3	LP	13	2	EP
59	0	1	0	1	0	0	1	3	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	1	4	3	LP	11	2	EP
60	0	0	0	0	1	1	0	2	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	1	4	4	LD	0	1	0	0	0	1	1	EI	8	1	EI
61	1	1	1	1	1	1	0	6	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	0	1	1	1	4	3	LP	18	4	LD
62	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	0	1	2	2	EP	12	2	EP
63	0	1	1	1	1	1	1	6	4	LD	1	0	1	1	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	15	3	LP
64	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	1	0	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	1	1	1	4	3	LP	13	2	EP
65	0	1	0	1	0	0	1	3	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	1	4	3	LP	11	2	EP
66	0	0	0	0	1	1	0	2	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	1	4	4	LD	0	1	0	0	0	1	1	EI	8	1	EI
67	1	1	1	1	1	1	0	6	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	0	1	1	1	4	3	LP	18	4	LD
68	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	0	1	2	2	EP	12	2	EP
69	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	0	1	0	0	1	2	EP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	11	2	EP
70	1	0	0	1	0	1	1	4	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	1	3	2	EP	12	2	EP

71	1	1	0	0	1	0	1	4	3	LP	0	1	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	0	1	0	2	2	EP	11	2	EP
72	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	2	2	EP	1	1	1	1	1	5	4	LD	13	2	EP
73	0	1	1	1	1	1	1	6	4	LD	1	0	1	1	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	15	3	LP
74	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	1	0	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	1	1	1	4	3	LP	13	2	EP
75	0	1	0	1	0	0	1	3	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	1	4	3	LP	11	2	EP
76	0	0	0	0	1	1	0	2	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	1	4	4	LD	0	1	0	0	0	1	1	EI	8	1	EI
77	1	1	1	1	1	1	0	6	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	0	1	1	1	4	3	LP	18	4	LD
78	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	0	1	2	2	EP	12	2	EP
79	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	0	1	0	0	1	2	EP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	11	2	EP
80	1	0	0	1	0	1	1	4	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	1	3	2	EP	12	2	EP
81	1	1	0	0	1	0	1	4	3	LP	0	1	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	0	1	0	2	2	EP	11	2	EP
82	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	0	1	0	1	2	2	EP	0	1	1	0	2	2	EP	1	1	1	1	1	5	4	LD	13	2	EP
83	0	1	1	1	1	1	1	6	4	LD	1	0	1	1	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	15	3	LP
84	1	1	0	1	1	0	0	4	3	LP	1	0	1	1	3	3	LP	1	0	1	0	2	2	EP	1	0	1	1	1	4	3	LP	13	2	EP
85	0	1	0	1	0	0	1	3	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	1	4	3	LP	11	2	EP
86	0	0	0	0	1	1	0	2	2	EP	1	0	0	0	1	2	EP	1	1	1	1	4	4	LD	0	1	0	0	0	1	1	EI	8	1	EI
87	1	1	1	1	1	1	0	6	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	1	1	1	4	4	LD	1	0	1	1	1	4	3	LP	18	4	LD
88	1	0	1	1	0	0	1	4	3	LP	1	1	1	0	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	0	1	0	0	1	2	2	EP	12	2	EP
89	1	1	0	1	1	1	0	5	3	LP	1	0	1	1	3	3	LP	1	1	0	1	3	3	LP	1	0	0	1	1	3	2	EP	14	3	LP

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala valorativa: “pensamiento crítico” en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.

Leyenda:

EI	En inicio
EP	En proceso
LP	Logro previsto
LD	Logro destacado

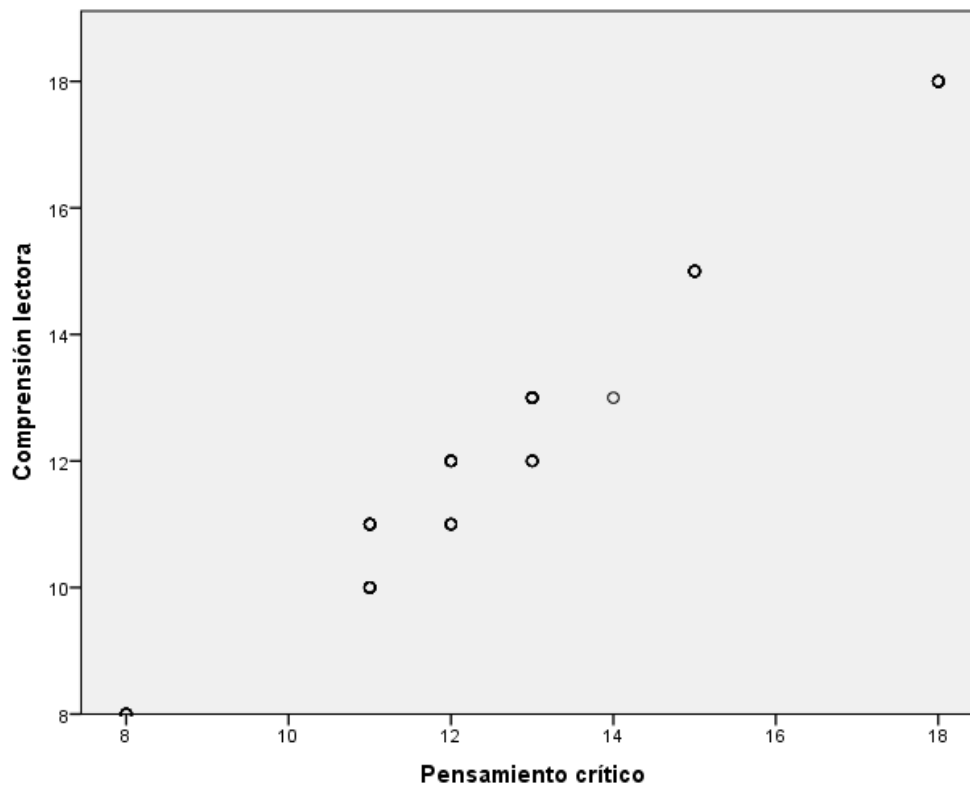
Para el análisis de la variable de estudio, se asumió la siguiente puntuación.

EI	En inicio	0 – 10
EP	En proceso	11 – 13
LP	Logro previsto	14 – 17
LD	Logro destacado	18 – 20

Anexo 6: Prueba de normalidad

Análisis de relación entre dos variables cuantitativas

Antes de desarrollar el análisis estadístico es necesario verificar si existe relación entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico



De acuerdo al diagrama de dispersión se pudo verificar que sí existe relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

Así mismo mediante la Covarianza (S_{xy}) se verificó qué tipo de relación se tuvo:

$$S_{xy} = \frac{\sum x_i \cdot y_i}{n} - \bar{x} \cdot \bar{y}$$

$S_{xy} > 0$	La relación es directa
$S_{xy} < 0$	La relación es inversa
$S_{xy} = 0$	No existe relación

Se obtuvo un valor de:

Covarianza (S_{xy})	0,16391
-------------------------	---------

Entonces se pudo concluir que se tuvo una relación directa.

Luego de corroborar la asociación como el tipo de relación, se pasó a realizar la prueba de normalidad de datos. En ese sentido se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, ya que se tuvo una muestra mayor a 50.

Cuadro 1

Prueba de ajuste de los puntajes obtenidos en las distintas dimensiones de la comprensión lectora y pensamiento crítico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión literal	,305	89	,000
Comprensión inferencial	,571	89	,000
Comprensión crítico	,690	89	,000
Comprensión lectora	,434	89	,000
Analizar información	,530	89	,000
Inferir implicancias y/o consecuencias	,615	89	,000
Proponer alternativas de solución	,634	89	,000
Argumentar posición	,415	89	,000
Pensamiento crítico	,500	89	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Extraído del spss v.23

De acuerdo al cuadro 1, se observó que los valores obtenidos en la significancia son iguales a ,000 y $p < ,05$ estableciendo que los puntajes obtenidos de las variables corresponden a una distribución no normal, indicando que para la contrastación de hipótesis general y específicas se aplicó la prueba no paramétrica de rho de Spearman.

ANEXO 07: ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO : Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018

2. AUTORA : Br. Soledad Zenina Moreno Pajuelo

Correo Electrónico: sholemp@hotmail.com

3. RESUMEN:

La investigación denominada: Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz -2018. Tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo. El diseño de investigación fue correlacional y el tipo de investigación no experimental. Esta posee un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 216 alumnos del tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo y la muestra de 89 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información estuvo a cargo de dos test de la adaptación de Br. Arturo Juan de Dios Fuentes Rivera. y los instrumentos utilizados fueron las pruebas objetivas procesadas en una ficha de sistematización; los cuáles estuvieron validados mediante juicio de expertos y se contó con una confianza de 0,984 para la variable comprensión lectora y 0,968 para la variable comprensión lectora. La tesis concluyó que existe relación tanto directa como significativa entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018.

4. PALABRAS CLAVES :

Comprensión lectora, pensamiento crítico.

5. ABSTRAC

The research called: Reading comprehension and critical thinking in high school students of the Educational Institution Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018. Its general objective was to determine the relationship between reading comprehension and critical thinking in the third grade students of secondary education of the educational institution Santa Rosa de Viterbo. The research

design was correlational and the type of non-experimental research. This has a quantitative approach. The population was conformed by 216 students of the third degree of secondary education of the school Santa Rosa de Viterbo and the sample of 89 students. The technique used to collect information was carried out by two tests of the adaptation of Br. Arturo Juan de Dios Fuentes Rivera. and the instruments used were the objective tests processed in a systematization file; which were validated by expert judgment and had a confidence of 0.984 for the reading comprehension variable and 0.968 for the reading comprehension variable. The thesis concluded that there is a direct as well as significant relationship between the reading comprehension and critical thinking variables in the students who are in the third grade of secondary education at Santa Rosa de Viterbo School, 2018.

6. KEYWORDS: Reading comprehension, critical thinking.

7. INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo de investigación tiene como propósito destacar la significatividad de la comprensión lectora y su relación existente con el pensamiento crítico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo; debido a que, en la actualidad los aprendizajes son muy superficiales y no llegan a desarrollarse en su máximo potencial intelectual en el nivel básico. Esto conlleva a que sus habilidades comunicativas y proceso evolutivo humano se trunquen. Ante ello, se busca que desde la educación formal se pueda fortalecer la formación de los estudiantes para que se desenvuelvan eficazmente en los aspectos cognitivo, emocional y social; dándoles así, muchos beneficios a futuro. Varias instancias han hecho evaluaciones y los resultados obtenidos han sido poco satisfactorios en el nivel académico. Esto es evidencia y sustenta por la UNESCO, la prueba PISA , la prueba Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) a nivel de los países de América Latina y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a nivel regional . De ahí que, se puede asumir que en el proceso de enseñanza y aprendizaje están fallando ; ya que, los niveles de comprensión lectora como el literal, inferencial y crítico no están teniendo los resultados de logro destacado y la mayoría se encuentra en proceso . hay que fortalecer o replantear el aprendizaje para tener estudiantes que solucionen

problemas , que sean reflexivos, cuestionadores y con autonomía de pensamiento, solo así participarán activamente en la formación de una mejor sociedad. Solo así se evitará la existencia de muchos analfabetos funcionales. Los docentes tienen que tratar de desarrollar las habilidades lectoras y los hábitos de lectura en los estudiantes empleando para ello diversas estrategias , pues si se mejora el nivel de comprensión lectora ; también , se elevará el pensamiento crítico.

Este trabajo tiene como antecedentes a Escandón (2018), que en su tesis de maestría denominada: “Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Universidad Nacional Federico Villarreal”. Planteo el objetivo de identificar la relación que existe entre el nivel del pensamiento crítico y la comprensión lectora .La autora concluye, que existe correlación significativa y alta (0.771) entre las variables de Pensamiento Crítico y la Comprensión lectora. De tal manera que, a mayor desarrollo de los niveles de pensamiento crítico; mayor es el nivel de comprensión lectora en los alumnos del primer ciclo. Así mismo , está el trabajo de Barranzuela (2012), quién presentó la tesis titulada “Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Militar la Perla - Callao”. El objetivo principal de este trabajo fue establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Respecto a la conclusión podemos considerar que, se ha aceptado que existe una relación positiva entre las variables de comprensión lectora y pensamiento crítico, lo cual valida la hipótesis general. La variable de comprensión lectora se relaciona con mayor correlación con las dimensiones de inferir implicancias y proponer alternativas del pensamiento crítico.

El problema que se planteó fue ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Viterbo, 2018? Y el objetivo general: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo. Así como los siguientes Objetivos Específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del

tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, Identificar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, Establecer la relación existente entre la comprensión literal y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, Establecer la relación existente entre la comprensión inferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, Establecer la relación existente entre la comprensión crítica y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo.

8. METODO :

La investigación tuvo un diseño correlacional de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de alcance transaccional, cuya población estuvo conformada por 216 , con una muestra de 89 estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo. El muestreo no probabilístico se aplicó por conveniencia. Se empleó una ficha técnica considera el uso de dos test tomadas de la adaptación de Br. Arturo Juan de Dios Fuentes Rivera , tanto para comprensión lectora y pensamiento crítico. Su procesamiento de datos se organizó en cuanto a resultados en una ficha de sistematización, la cual se validó por juicios de expertos donde la calificaron como muy aceptable. La confiabilidad se dio por el coeficiente de Alfa de Cronbach . La estadística es descriptiva y para determinar la correlación entre variables se empleó el Rho de Spearman.

9. RESULTADO:

En cuanto al objetivo General: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, 2018 (tabla 15) se encuentra que, de los 89 participantes en el estudio, 20 estudiantes en relación a la comprensión lectora se encuentran dentro del nivel en inicio haciendo un 22,5%; de los cuales el 11,2% en lo que respecta el pensamiento crítico se encuentran en un nivel en proceso, otro 11,2 se encuentra en el nivel

en proceso y se puede observar que ninguno se encuentra en el nivel en inicio, ni tampoco en el nivel logro destacado.

Así mismo, 49 participantes, haciendo el 55,1% en lo que respecta la comprensión lectora están dentro del nivel en proceso, de los cuales un 53,9% en lo que respecta el pensamiento crítico se hallan dentro del nivel en proceso, un 1,1% se encuentra dentro del nivel logro previsto, y ninguno se encuentra en el nivel logro destacado, ni tampoco en el nivel en inicio.

Por otra parte, 10 participantes, haciendo el 11,2% en lo que respecta la comprensión lectora se hallan dentro del nivel logro previsto, de los cuales un 11,2% en lo que respecta el pensamiento crítico se hallan dentro del nivel logro previsto, y ninguno está dentro del nivel logro destacado, en inicio, ni tampoco en el nivel en proceso.

Finalmente, 10 participante, haciendo el 11,2% en lo que corresponde a la comprensión lectora está dentro del nivel logro destacado, de los cuales el 11,2% en lo que respecta el pensamiento crítico está dentro del nivel logro destacado, y ninguno está dentro del nivel en inicio, en proceso, ni tampoco en el nivel logro previsto, lo que refleja que, al tener un alto grado de comprensión lectora, el nivel en lo que respecta el pensamiento crítico se elevará.

De acuerdo a la tabla 16, se pudo verificar que se obtuvo un valor de 0,881 estableciendo una correlación muy alta, además se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, sobre su margen de error este fue de 5% (0.05); con relación a la Significación asintótica (bilateral) esta es $0.000 < 0.05$, por ende, se aceptó la hipótesis general, afirmándose que:

Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, 2018.

10. DISCUSIÓN:

En relación al objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa Santa Rosa de

Viterbo, 2018. Se afirma que existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Este resultado se obtuvo mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,881; estableciendo una correlación muy alta. Ante ello, cabe resaltar que se hizo uso de un nivel de confianza del 95% sobre el margen de error este fue de 5% (0.05); es decir, tanto en la comprensión literal, Inferencial y crítica guardan relación con el pensamiento crítico. Estos resultados coinciden con los de Barranzuela (2012), quién llega a la conclusión de que hay relación positiva entre las variables estudiadas de comprensión lectora y el pensamiento crítico; de igual manera, es pertinente considerar la investigación de Toapanta (2016), quién concluye que, se establece que la relación de la comprensión lectora es directamente influyente sobre el desarrollo del pensamiento crítico, ya que los procesos que se manifiestan y se manejan en la comprensión lectora no han sido realmente los generadores del progreso de la capacidad de pensamiento crítico que se desea alcanzar, pues no se aplica de manera sistemática estrategias que acompañen y coadyuven a desarrollar los procesos de la lectura, para poder dar un seguimiento y análisis al texto en total dimensión. Así mismo, los resultados obtenidos coinciden en parte con los de Izquierdo (2016), quién concluye que los estudiantes presentan dificultades para emitir inferencias y aportes críticos de un texto; en razón de que, consideran tener problemas para comprender un texto. Teóricamente resulta importante mencionar a Jiménez (2014), quién define a la comprensión lectora como una capacidad propia de la persona para captar de la forma más objetiva, lo que otra persona desea dar a entender mediante un escrito. Lo cual denota claramente que, el solo acto de leer no necesariamente conlleva a la comprensión global del texto y para que se produzca aquello es necesario tener en cuenta aspectos que juegan un rol muy importante como es la capacidad cognitiva del lector para poder interrelacionarse adecuadamente con el contenido y mensaje de la obra; el interés por ahondar en el cuerpo y tema del texto; es decir, considerar “ver” más allá de lo evidente (figurativamente hablando) ;por último, la finalidad que tenga la persona que coge un texto cual fuere su categoría, en el mismo contexto, Lluch y Zayas (2015), expresan que la comprensión lectora es el

saber leer, lo que va mucho más allá de reconocer tanto letras como palabras o alcanzar a percibir a nivel literal los enunciados expresos dentro de un texto escrito. Esta expresión muestra notoriamente la verdadera magnitud que tiene la capacidad de comprender textos en el desarrollo individual de la persona; por otra parte, Paul y Elder (2003), establecen al pensamiento crítico como aquella manera de pensar con respecto sobre cualquier temática o situación, dentro del que el sujeto desarrolla la calidad de su pensamiento al apropiarse de estructuras vinculadas al hecho de pensar y al ponerlas bajo patrones intelectuales. Expresión que engloba la eminente importancia que reviste para el ser humano lograr pensar críticamente, pues ésta representa la activación de la estructura mental para pensar sobre contenidos, temas, etc. que conllevarían a una posterior emisión de juicios, todo ello en busca de la certeza cognitiva. Por su parte Villarini (1992), establece al pensamiento crítico como aquella capacidad intelectual de funciones mentales superiores que faculta al sujeto del analizar y valorar su propio pensamiento o el de los demás. Hay que destacar que, si su comprensión lectora mejora, su rendimiento en el pensamiento crítico será aún mejor.

11. CONCLUSIONES :

Con respecto al objetivo general se concluye que existe relación tanto directa como significativa entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico en los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo, 2018, con un Rho de Spearman de 0,881, esto establece una correlación muy alta, como la significación bilateral fue de $0000 < 0.05$, se puede asegurar un 95% de seguridad en lo afirmado. Los niveles de comprensión lectora repercuten en el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, ya que al darse de manera gradual permiten llegar a procesos complejos de nivel superior. Esto garantiza el éxito en el aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes se encuentra dentro de un nivel de proceso, debido a que existe poca capacidad para analizar textos y no hay hábito lector; razón por la cual, no se da la realización personal, inclusión social ni participa

activamente en la sociedad .Ante todo esto, hay que lograr que los aprendizajes sean parte de una educación de calidad, aprovechando la formación de los estudiantes desde las aulas, mejorando así su proceso lector. También ,en el pensamiento crítico se encuentra en un nivel de proceso; puesto que, no pueden emitir inferencias y juicios críticos con asertividad, la autoregulación no es aplicada, su control emotivo es inestable, carecen de una mente abierta, no construyen y reconstruyen el saber, no fundamentan sus cuestionamientos, carecen de un coraje intelectual. Esto debe ser trabajado gradual mente en los procesos cognitivos que desarrolla el sujeto.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS :

- Barranzuela, J. (2012). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa militar - La Perla – Callao* (Tesis de Maestría).Universidad San Ignacio de Loyola, Lima,Perú.
- Elder, L., y Paul, R. (2005). *Estándares de competencia para el pensamiento crítico*. California: Foundation for Critical Thinking.
- Escandón, J. (2018). *Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.
- Fuentes, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Izquierdo, A. (2016). *Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Perú.
- Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. *Investigaciones sobre lectura*.

Ministerio de Educación (2016). Cuánto aprenden nuestros estudiantes. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Lima.

Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*.

Toapanta, D. (2016). *La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua* (Tesis para la obtención del Título de Licenciado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Soledad Zenina Moreno Pajuelo, estudiante egresada del Programa de maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 31680493, con el artículo titulado

"Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz – 2018"


Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, 13 de abril de 2019

Soledad Zenina Moreno Pajuelo
DNI 31680493

PANTALLAZO DE TURNITIN



Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
Br. Soledad Zenina Moreno Pajuelo

ASESOR:
Ms. David Omar Fernando Casusol Morales


Resumen de coincidencias

22 %

1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	7 %
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	7 %
3	repositorio.usil.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %
4	reunir.unir.net <small>Fuente de Internet</small>	1 %
5	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
6	repositorio.uladech.ed... <small>Fuente de Internet</small>	1 %
7	www.slideshare.net <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

Número de palabras: 17106
Text-only Report | High Resolution | Activado

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente Tiempo Completo de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018" para obtener el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la estudiante **Moreno Pajuelo, Soledad Zenina**; constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 14 de diciembre de 2019



 Dr. Edwin López Robles
 DNI N° 32959952

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

AUTORIZACIÓN A REPOSITORIO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Moreno Pasuelo Soledad Zenina
 D.N.I. : 31680493
 Domicilio : Villón Alto M2.170 LT. 11
 Teléfono : Fijo : Móvil : 990 256 004
 E-mail : sholemp@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
 Escuela :
 Carrera :
 Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Educación
 Mención : Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor: Apellidos y Nombres:

Moreno Pasuelo Soledad Zenina

Título de la tesis:

Comprensión Lectora y el pensamiento crítico en los
 estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo, Avaros
 2018.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 16/03/19

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE
LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Moreno Pajuelo, Soledad Zenina

INFORME TITULADO:

Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de marzo del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV