



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Socialización y su relación con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del  
Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache – 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Anchapuri Quispe, Maximiliana (ORCID: 0000-0001-7307-7170)

ASESORA:

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TARAPOTO – PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

A mi querida, mamá Lidia, con su amor incondicional, aún a pesar de su cansancio me acompañó en esta faena.

A mis entrañables hermanos Juan, Williams y Zenón.

**Maximiliana**

## **Agradecimiento**

A mi asesor de tesis, Dr. Wilter Aro Fasanando, gracias por compartir sus conocimientos, aporte y tiempo a este trabajo.

A la Profesora Doris Tello, compañera pedagógica, que me impulso a terminar este proyecto.

La autora

## Página del jurado

### ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La bachiller **Anchapuri Quispe Maximiliana**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, ha sustentado la tesis titulada:

**"Socialización y su Relación con el Desprendimiento de los Niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2017"**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

*Aprobada por mayoría*

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

[Empty box for recommendations]

MBA. Enrique López Rengifo

- Presidente

*[Signature]*

Dr. Ludwin Villanueva García

- Secretario/a

*[Signature]*

Mg. Lisette Karem Casaverde Carmona

-Vocal

*[Signature]*

Tarapoto 21 de junio 2019

## Declaratoria de autenticidad

Yo **Anchapuri Quispe, Maximiliana**, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa de **Maestría en Administración de la Educación**, de la Universidad César Vallejo, Sede Tarapoto, presento mi trabajo académico titulado: "Socialización y su relación con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache – 2017, en 63 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, junio de 2019

.....  
Anchapuri Quispe, Maximiliana  
DNI: 41402828

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
2.2. Variables, operacionalización.....	18
2.3. Población y muestra.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad .....	19
2.5. Métodos de análisis de datos .....	20
2.6. Aspectos éticos .....	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES .....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS .....	38
Matriz de consistencia .....	39
Instrumentos de recojo de información .....	40
Validación de instrumentos .....	43
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación .....	49
Autorización para la publicación electrónica de las tesis .....	50
Informe de originalidad .....	51
Acta de aprobación de originalidad .....	52
Autorización de la versión final del trabajo de investigación .....	53

## Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencia de la variable socialización (agrupado).....	21
Tabla 2 Correlación de variables Socialización-Desprendimiento.....	22
Tabla 3 Frecuencia de la dimensión corporalidad .....	23
Tabla 4 Correlación Corporalidad-Desprendimiento .....	24
Tabla 5 Frecuencia de la dimensión estética .....	24
Tabla 6 Correlaciones de variables.....	25
Tabla 7 Frecuencia de la dimensión afectividad (agrupado).....	26
Tabla 8 Correlación de variables Afectivo-Desprendimiento .....	27
Tabla 9 Frecuencia de la dimensión desarrollo social.....	27
Tabla 10 Correlaciones.....	28
Tabla 11 Frecuencia de la dimensión comunicación.....	29
Tabla 12 Comunicación-Desprendimiento.....	30

## Índice de figuras

Figura 1. Dimensión socialización .....	21
Figura 2. Dimensión corporalidad .....	23
Figura 3. Dimensión estética .....	25
Figura 4. Dimensión afectiva (agrupado) .....	26
Figura 5. Dimensión Desarrollo Social .....	28
Figura 6. Dimensión Comunicativo .....	29



## RESUMEN

La presente investigación que responde a la problemática de cómo los procesos socializadores del niño en la escuela repercuten en su desprendimiento, tuvo como objetivo el de determinar la relación que existe entre la socialización y el desprendimiento de los niños de la I.E. N° 1127 del distrito de Uchiza, expresado en las faltas del desarrollo de la corporalidad, afectivas, social, estético, comunicativo en los niños de cuatro años. Para cumplir el objetivo, se planteó una investigación de tipo no experimental con diseño correlacional y una muestra no probabilística de 15 estudiantes (10 niños y 05 niñas), donde las fuentes informantes fueron los docentes y padres de familia del segundo grado, utilizándose dos cuestionarios, el primero dirigido a los docentes y el otro hacia los padres de familia. Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación significativa entre la socialización y el desprendimiento de los niños de la institución educativa en mención, expresado en el dato  $r = 0,643^{**}$ ,  $p = 0,010 < 0,05$ ), concluyéndose por tanto que la socialización se relaciona significativamente con el desprendimiento del estudiante en su aprendizaje.

Palabras clave: socialización, desprendimiento, corporalidad, estética

## ABSTRACT

The present investigation that responds to the problem of how the socializing processes of the child in school have an impact on their detachment, aimed at determining the relationship between socialization and the detachment of children from I.E. No. 1127 of the district of Uchiza, expressed in the lack of development of corporality, affective, social, aesthetic, communicative in children of four years. To meet the objective, a non-experimental investigation with a correlational design and a non-probabilistic sample of 15 students (10 boys and 05 girls) were raised, where the informant sources were teachers and parents of the second grade, using two questionnaires, the first aimed at teachers and the other towards parents. The results obtained showed that there is a significant relationship between socialization and detachment of children from the educational institution in question, expressed in the data  $r = 0.643^{**}$ ,  $p = 0.010 < 0.05$ ), concluding therefore that socialization It is significantly related to the detachment of the student in his learning.

Keywords: socialization, detachment, corporality, aesthetics

## **I. INTRODUCCIÓN**

La investigación que lleva por título “Socialización y su relación con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache - 2015”, aporta ideas a aquellos educadores que desean mejorar el nivel de socialización y el desprendimiento en sus niños; por cuanto constituye un real problema para el ejercicio de la función docente, pues se trata de revertir situaciones como la existencia de niños tímidos, en algunos casos, otros muy extrovertidos con cuadros de posible hiperactividad lo que altera los procesos fluidos de socialización.

La admisión a clase es una etapa excelente en la vida de los jóvenes. Su fusible en la escuela es quizás la partición primaria que ha encontrado desde su introducción al mundo; A fin de cuentas, es el comienzo de una etapa brillante para ellos que deben apreciar sin límite y no transformarla en una catástrofe, como ocurre generalmente. Los abuelos, tíos y tutores dejarán al joven en clase, le tomarán fotos, lo abrazarán, llorarán y jurarán regresar por él. "El pequeño está pensando en lo que está sucediendo, por qué todo el espectáculo en ese momento se asusta y luego comienza a llorar".

En la mayoría de las familias actuales, los dos guardianes trabajan en el entorno laboral, donde las rutinas de trabajo son completamente diferentes a las de sus hijos en jardines de infantes o escuelas, creando una increíble preocupación sobre quién está bajo la vigilancia de los niños. Es aquí donde los jóvenes se vuelven dependientes de parientes o cuidadores, sin embargo, no todas las personas tienen la probabilidad de tener estos individuos o los activos monetarios importantes para contratar a alguien que pueda cuidarlos sin tutores.

Esta circunstancia ha llevado a una enorme cantidad de jardines de infantes a crear programas de aumento de tiempo, donde los niños pueden permanecer bajo cuidado hasta las 7:00 p.m., considerando todo, a un costo adicional. Incluso hay fundaciones que trabajan en los fines de semana. Como cualquiera podría esperar, García Hernández, Ramírez y Lima, 2001: 204, sostienen que "La familia es el escenario principal del aprendizaje de los principios sociales y, de esta manera, el principal especialista en mezcla de las cualidades adquiridas por sus individuos".

En Latinoamérica, la preocupación por la socialización del estudiante es intensa, pues de la concepción equívoca del unidireccionalismo de la misma, se logró entender que el fenómeno es ante todo una "La colaboración entre padre e hijo en la que ambos se reúnen, y sin el contenido ofrecido por la sociedad, los tutores necesitan construir sus propias reacciones. La sociedad no ofrece respuestas únicas, pero sí numerosas alternativas y discusiones. El trabajo del socializador no es "Transmitir un mensaje prearmado, sin embargo, es necesario tomar una situación en esas discusiones, darse cuenta de cómo elegir entre las diferentes alternativas, reunir su situación ante el mundo y experiencia para transmitir activos para moverse en espacios llenos de vulnerabilidad". (Néstor López, Juan Tedesco: 2002).

Sabiendo que la socialización debe concebirse como un proceso de interacción de todo sujeto con su entorno más cercano, el mismo se vuelve muy complejo dado a la naturaleza de los interactuantes, expresada en intenciones, emociones, expectativas, etc. además, del escenario particular que comprenden los otros agentes que están o merodean la escuela. Sobre el particular, según García y Valencia (2009), en Colombia, la socialización tiene que ver con aspectos referidos con la "formación de los valores y la actitud hacia la norma tienen que ver con el comportamiento de acuerdo con el entorno social al cual pertenece el niño y con la forma en la que asume el papel que le corresponde", lo que demuestra entonces que el primer acto socializador del niño o niña, se inicia en la familia y en los primeros años de vida de él o ella.

Es por ello que se ve necesario realizar una investigación sobre estas problemáticas pero basado únicamente en la Socialización que influya el desprendimiento emocional del niño por tanto; en el nivel inicial Un pensamiento poco común del lenguaje oral se presenta como un instrumento insuperable de correspondencia y representación que comprende el eje de la actividad pública y permite dirigir las relaciones con la tierra, al igual que la probabilidad de hacer y reproducir su propia representación del mundo a través de construyendo nueva información. Empero, en esta variable de socialización, donde la competencia comunicativa se convierte sobre el motivo de la obtención de información en cualquiera de las regiones curriculares, en niños y jóvenes de las I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe (Tocache – San Martín); muestran deficiencias notorias para incorporarse al grupo, prefieren estar aislados o platicar máximo entre dos. problemas como ineficiente medio de socialización, encontrándose

algunas posibles causas resaltantes en su procedencia familia, pues son parte de hogares disfuncionales. También es una causal, el ámbito en que se desenvuelven la mayor parte de su vida, que es el campo (espacio rural), donde más interactúan con el trabajo agrícola y su padre o madre, nadie más, lo cual hace que los padres no se involucren en la educación de sus hijos y buscan excusas al sustentar el porqué de la ausencia de los niños al jardín y esto afecta en la socialización y desprendimiento de los niños en la escuela. A esta realidad se suma el carácter.

Los trabajos previos encontrados a nivel internacional, Campos, M; Chacc, I; Gálvez, P. (2016), en su investigación: *El Juego Como Estrategia Pedagógica: Una Situación De Interacción Educativa* – (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Santiago de Chile – Chile, cuyo objetivo fue proponer elementos del juego que, desde un enfoque interaccional de la comunicación, nos permitan implementarlo como estrategia pedagógica en una experiencia realizada con niños y niñas de entre 7 y 8 años en la Escuela E-10 Cadete Arturo Prat Chacón, perteneciente a la comuna de Santiago, de tipo de estudio exploratorio y con una muestra no probabilística conformada por 39 educandos, de entre 7 y 8 años, de ambos sexos y que son parte del 2º año “A” de educación básica, de la escuela antes mencionada, nos indica que ha sido favorablemente logrado. Nuestra experiencia muestra que el juego nos dio la posibilidad de investigar la visión de los suplentes, conocer sus métodos para actuar y crear, cuidar sus inclinaciones e inspiraciones y controlar nuevos procedimientos y estrategias de exhibición. Además, permite establecer conexiones cercanas y confiables, logrando un aprendizaje cada vez más significativo y contextualizado, con un sentido y honestidad más prominentes para las jóvenes y los jóvenes. En este sentido, los resultados obtenidos nos permiten llamar la atención sobre que el juego es un movimiento alegre que no solo surge de las prácticas y la impresión de los suplentes en circunstancias de juego libre, sino que, además, es concebible unirse como un centro de metodología recreativa e instructiva, organizado para lograr que la escuela se familiarice, pensar en los objetivos y métodos para hacer, relacionarse y colaborar entre los miembros, dentro de espacios instructivos formales y que avancen el proceso de aprendizaje educativo. En este sentido, el juego, el animador y parte del marco instructivo, se convierte en un sistema instructivo viable que se puede crear dentro de nuestras bases instructivas.

Así también, Aguirre, C. y Cordeño, M. (2016) en su investigación: *Los Juegos Interactivos y su influencia en el aprendizaje de los niños de primer año de Educación Básica*. (Tesis de pregrado) Universidad de Ambato. Ecuador, se formuló un objetivo general: Concienciar a las maestras por medio de los resultados de esta investigación sobre la importancia de la utilización de los juegos interactivos para mejorar el aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica. Los métodos utilizados fueron: El método científico, deductivo, inductivo, descriptivo y el analítico, además se aplicaron los siguientes instrumentos para obtención de resultados: Una encuesta dirigida a las maestras investigadas para conocer la utilización de los juegos interactivos y una guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer año para determinar el aprendizaje. Por medio del análisis se concluye que el 100% de las maestras de jardín de infantes no utilizan los juegos interactivos; en su clase porque no cuentan con la capacidad necesaria, el 45% de los niños obtuvieron una calificación satisfactoria en su aprendizaje, por lo tanto, los juegos interactivos no inciden en el aprendizaje de los niños del Primer año de Básica del jardín “Primicias de la Cultura de Quito”.

Llerena, P. (2016), en su investigación: *El estilo de la crianza permisiva y la realización de las tareas escolares de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Bilingüe Cebi del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*, (Tesis de pregrado). Universidad de Ambato, Ecuador, nos da a conocer que después de analizar las encuestas y la ficha de observación aplicada se puede concluir que la mayoría de niños de este nivel poseen un estilo de crianza permisiva ya que se han observado todos los rasgos que esta crianza posee en su actuación y desenvolvimiento en clase siendo la evidencia necesaria para determinar que la poseen. Tanto así los docentes tienen un dominio de trabajo con sus alumnos, pero los que poseen estilo de crianza traen consigo mismos una serie de problemas que desestabiliza la labor docente porque tiene una manera diferente de comportarse y de actuar de diferente manera de los otros niños. Por tanto, las estrategias que las docentes del nivel utilizan para la realización de tareas escolares no son adecuadas para que los niños y niñas con este estilo de crianza las realicen de manera óptima. Asimismo, los resultados de las encuestas los padres de familia demostraron que no manejan un adecuado estilo de crianza ya que el mismo al ser permisivo hace que sus niños evadan responsabilidades y que hasta incluso ellos vengan a ser parte del juego que los infantes crean con el fin

de conseguir siempre lo que quiere, muchos de los padres de familia crían de esta manera con justificación de no repetir la crianza tradicional de sus padres.

A nivel nacional, tenemos a Gastiaburú, Gl. (2016), En su investigación: *Programa Juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años*, (Tesis de postgrado) Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Concluyó que la efectividad se muestra al expandir los grados de avance psicomotor en la descendencia de tres años de un I.E. del Callao, Asimismo, muestra la adecuación para expandir la coordinación visomotora al disminuir la clase de peligro en la que se encontraban los jóvenes. Por otra parte, el programa muestra la viabilidad al expandir el lenguaje al disminuir la clase de peligro en la que los niños estaban.

Asimismo, Saavedra, K., Saldarriaga, J. (2016) en su investigación: *Programa “Cuentos Infantiles” y su Influencia en la mejora de la autoestima de los Niños y niñas de 5 Años*, (Tesis de pregrado) Universidad Peruana de Norte. Trujillo. Demuestra que un grado de confianza normal antes de la utilización del programa, en otras palabras, niños, en este grado de confianza y principalmente en circunstancias problemáticas decidieron continuar como si tuvieran poca confianza; su conducta es estable y con cierta convicción cuando su entorno es igualmente estable. También se ve que, debido a que han logrado una gran confianza, se enfrentan a nuevos objetivos con deleite, sintiéndose satisfechos con sus triunfos, tolerantes y con respecto a sí mismos, y su reunión. Descartando disposiciones negativas y comunicando autenticidad en la totalidad de sus manifestaciones.

Vallena, Ana. (2010) en su investigación: *Habilidades Sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones Educativas de la RED N° 04 del Distrito de Callao*. (Tesis de postgrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Nos da a conocer que las habilidades sociales básicas no se discriminan en función al sexo de niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la RED N°4 del distrito del Callao. Las aptitudes sociales del comienzo de la conexión social y las habilidades de conversación no están segregadas por el sexo de los hombres y mujeres jóvenes de 5 años de los establecimientos instructivos de RED N° 4 de Callao. Las aptitudes para coordinar y compartir no están oprimidas por el sexo. Además, presume que las capacidades de los sentimientos y las emociones, de la autocertificación, social, no están segregadas por

el sexo de los jóvenes de 5 años y las señoritas de los fundamentos instructivos de RED N ° 4 de Callao.

Puga, L. (2008) en su investigación: *Relaciones Interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional*, (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Callao, Callao, Perú. Cuyo objetivo era pensar en las habilidades sociales de los hombres y mujeres jóvenes de 5 años de las Instituciones Educativas de la RED N° 4 de la región del Callao. (Postulación de pregrado del Callao) cuyo tipo de concentrado se estaba involucrando cerca, con una prueba de clasificación probabilística estratificada, ya que los sujetos fueron elegidos al azar en la medida de 109: 54 hombres jóvenes y 55 mujeres jóvenes, nos da que, primero, los niños que viven en un dominio de indignancia e insignificancia se presentan con problemas para enfrentar con éxito las solicitudes de su condición, ya que esto no fomenta los intercambios positivos, lo que, por lo tanto, dificulta el avance de los sentimientos de valor en los jóvenes. En esta situación única, los jóvenes que obtienen una disciplina física y apasionada con frecuencia viven confinados en circunstancias de relleno o familias reconstruidas, viven el control a causa de unas pocas personas y se les presentan varios encuentros de comportamiento abusivo en el hogar. Dentro de esta realidad, encontramos que los niños que obtuvieron una disciplina física y entusiasta quieren vincularse con los demás, sin embargo, presentan problemas para establecer diseños de relaciones viables, ya que no consideran la independencia de los demás. Del mismo modo, descubrimos encuentros de animosidad extremadamente presentes en el nivel abstracto, por lo que se ve que los niños que obtuvieron disciplina física y apasionada en general mantendrán disposiciones hostiles en sus conexiones, al igual que se sienten indefensos y temerosos de la plausibilidad de los actos salvajes.

Del mismo modo, encontramos que los jóvenes experimentan problemas al percibir y comunicar expresiones negativas de amor, al tiempo que introducen una perspectiva deformada del mundo, al ver su condición de una manera cínica y miserable. Por último, se ven problemas psicológicos en relación con un razonamiento y un juicio consistentes, que pueden alterar la comunicación al no tener ejemplos mentales indistinguibles de otros niños. Lo anterior nos lleva a percibir cuán profundos se infiltran en el niño, los mensajes que la conducta del padre transmite sobre sí mismo y lo que se anticipa de él. Por fin, sin lugar a dudas, los niños que obtuvieron disciplinas



físicas y entusiastas tienen niveles significativos de hostilidad, emociones disfóricas y que, por fin, se olvidan de establecer ejemplos relacionales viables, lo que nos lleva a analizar la ventaja de dicha práctica disciplinaria. En este sentido, las técnicas disciplinarias que negocian la rectitud física o apasionada del niño obstruyen el camino hacia el autogobierno relacional, influyendo continuamente en otras zonas cruciales para el avance del sonido. A nivel regional y local, no se encontraron antecedentes.

Las teorías relacionadas al concepto de socialización, Tiene su punto de partida creado por Simmel, humanista alemán de mediados del siglo XX. Expresa que "la formación del carácter es un cambio continuo durante todo el ciclo de vida. La socialización es un procedimiento en el que los individuos aprenden y disfrazan los estándares y las cualidades obtenidas de la sociedad y la cultura" (<https://antropologiaus1415.weebly.com>). A través de él aprendemos, obtenemos, disfrazamos y nos ajustamos a los requisitos previos y ejemplos sociales, desde puntos de referencia hasta valores, del público en general en el que hemos vivido.

Funciones de socialización.

Tenemos a socialización como procedimiento de disfraz de realidad social; La persona aprende a través del contacto social. La socialización, siguiendo a Berguer y Luckman (1968), lo muestra disfrazado como apropiado y crítico de la realidad externa, además del reconocimiento de los demás y de uno mismo (cuál es su identidad y los trabajos que desempeña en la vida social). De esta manera, la socialización como un procedimiento expectante, trata de familiarizar a sus individuos con el reconocimiento de las cualidades, tipos de conducta y convicciones que mejor se adaptan a su resistencia como fundamentos sociales.

La socialización tiene dos etapas: primaria y secundaria. La Socialización primaria, es por el cual "el ser humano atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Por tanto, la familia es un agente social que predomina en esta etapa, es de carácter muy importante, ya que su deber no es solamente ofrecerle hogar y alimento al individuo, sino que también debe educarlo" (Simkin y Gastón: 2013, p.124). Deben inculcar sobre el niño, las normas básicas y elementales de la convivencia social, por ejemplo: El lenguaje, el respeto por las costumbres, las normas de comportamiento, los valores, etc. Asimismo, la socialización Secundaria, es en

donde existe la colaboración con otros niños y con los instructores en la escuela ofrece ascender a otro método de correspondencia.

En este proceso, existen agentes de socialización; como la familia, las reuniones de pares, las escuelas, la relación de varios tipos y las comunicaciones amplias son las oficinas fundamentales de socialización. El trabajo de la familia como especialista en socialización es la oficina primaria de socialización, en ese momento tenemos a la escuela como operador de socialización también, la autoridad de la escuela infiere en la que transmite datos, información y pensamientos, es decir: información que es forzada como real contrastada con otra información. La escuela es un coordinador sorprendente de comprensión de estudiantes. Entonces, la escuela no es solo la segunda organización después de la familia a través de la cual pasan las personas, sino que la fundación se parece más a diferentes establecimientos, por ejemplo, la organización. El trabajo de las comunicaciones amplias como operadores de socialización, su importancia en la capacitación y su impacto pueden ser decisivos y contrarios en la vida escolar de un menor, ya que los medios se están convirtiendo en una parte básica del procedimiento. instructivo.

El Desprendimiento.

Concepto. Se le define como acción o acto de desprender o expulsar entre sí. Vale la pena y su capacidad principal es instruirnos a utilizar nuestra mercancía y activos con precisión, absteniéndonos de adherirnos a ellos. Por lo tanto, la separación nos enseñará a no girar alrededor de las cosas materiales y poner nuestros corazones en los individuos. Además, la separación es una transmisión absolutamente liberal de lo que uno tiene que educar y obtener de todo lo que otros conocen y que nos permite desarrollarnos como individuos.

Tenemos el desprendimiento emocional, que se da a partir del cambio de la forma de pensar y de actuar. Ó sea, dejar el control del otro para ocuparnos de nosotros mismos, la adicción daña las relaciones familiares (de pareja, hijos, amigos, familia), y esto hace difícil la expresión del amor sano. Por otro lado, el desprendimiento corporal, según Gardner, incorpora a la Inteligencia corporal kinestésica que se evidencia en La capacidad de utilizar su cuerpo para ocuparse de problemas o realizar ejercicios.

Dentro de este tipo de conocimiento se encuentran competidores, especialistas y artistas.

Por su parte, el desprendimiento estético, "Recuerda para el lenguaje casual el significado de lo maravilloso, y en el razonamiento tiene varias definiciones: desde una perspectiva, la rama intenta examinar la encarnación y la impresión de excelencia, luego nuevamente puede aludir al campo de la hipótesis de la mano de obra, por último puede significar la investigación del reconocimiento en general, independientemente de si es tangible o si se comprende de manera más exhaustiva " (Ilano Mora): 2008, p. 6). Estos campos de investigación pueden coincidir, pero no es necesario.

En relación al desprendimiento afectivo, Piaget, sostiene que "la afectividad está constituida por los sentimientos en sí, y específicamente los sentimientos ". De esta manera se dice que la afectividad intercede en las tareas de comprensión, pero no puede alterar sus estructuras. Posteriormente, no existe un sistema intelectual sin componentes de sentimientos y viceversa.

La afectividad es una gran cantidad de respuestas internas y externas que tiene un individuo, a través de las cuales puede sentir y actuar de manera contrastante antes de las mejoras que están ocurriendo en un lapso increíble. Es una conexión que cada persona debe tener con su familia; particularmente este vínculo entusiasta ocurre desde el momento en que un niño es traído al mundo con su madre; ya que es a través de ella que comienzan a mostrarse varios sentimientos, emociones que los niños deben vencer después de un tiempo. El calor es una inclinación excepcional y duradera en los niños cuando son jóvenes; que se une con euforia, angustia, temor, desgracia y; Estos son de naturaleza expresiva que la persona encuentra con la vida cotidiana en su familia, escuela, red. De esta manera, la afectividad es el límite de la reacción nostálgica que tiene el individuo: el avance de la inclinación a necesitar.

El apego, es "otra manifestación de La conducta aludió a cualquiera de las diversas maneras en que un niño en su mayor parte comienza a alcanzar y / o mantener la cercanía ideal. Cada vez, cualquier tipo de dicho directo podría estar disponible o faltar, y la cercanía o la no aparición dependen completamente de los estados de ese minuto. (...) Con sus apariencias y desapariciones indirectas, al igual que las

conexiones duraderas de los niños y los viejos hacia figuras sólidas". (Molero, et al: 2011, p. 511).

Sobre el particular, Bowlby:1998, señala que el apego es la propensión a establecer lazos apasionados privados con personas explícitas como un segmento esencial del instinto humano. Durante la adolescencia, los lazos se establecen con tutores (o tutores sustitutos), a quienes se busca seguro, consuelo y respaldo. A pesar de que la alimentación y el sexo a veces asumen un trabajo importante en las conexiones, la relación existe en su propio privilegio y tiene un trabajo apropiado y clave para la resistencia, es decir, la seguridad.

Esto se aclara en la nobleza humana respecto a la distinción y en el placer de los derechos sociales. Desde el punto de vista instructivo, esta circunstancia demuestra oportunidades equivalentes, para mejorar la capacitación de las personas en cualquier condición prohibitiva, es decir, considerar las condiciones que acompañan a este procedimiento para garantizar reacciones y logros agradables en cada uno de los artistas. que interceden en este procedimiento.

De esta manera, una escuela que considere una variedad variada debería ofrecer opciones curriculares y procedimientos de coordinación que se ajusten a los niños con respecto a sus ritmos de aprendizaje, a través de ajustes curriculares cuando los estudiantes de secundaria necesiten una alteración en el apoyo académico ofrecido a la reunión, así como los activos metodológicos para individualizar la instrucción. que cada instructor o grupo utilizará, por ejemplo, materiales diferenciados, hardware y diversos medios de ayuda, juegos de reconciliación recientemente organizados.

El juego es una metodología esencial en el aprendizaje del joven, ya que establece el vehículo perfecto para el aprendizaje y la correspondencia para la mejora de su carácter y conocimiento entusiasta. En este sentido, mostrar debe moverse hacia un soporte progresivamente dinámico. Los ejercicios alegres deben fortalecerse como un medio instructivo, que, junto con diferentes ejercicios, por ejemplo, ejercicios estéticos y melódicos ayudan a mejorar el carácter innovador, importante para enfrentar las dificultades a lo largo de la vida cotidiana. De esta manera, Lanuza, Pérez y Ferrando (1980), han demostrado, como partes instructivas del juego, "socialización, mejora del lenguaje, la conexión entre adultos y jóvenes, ejecución externa, ajuste a las aptitudes

psicomotoras. También subrayan que El método de instrucción avanzado comprende que el juego desempeña una capacidad instructiva significativa y particular. La máxima de aprender jugando se ha convertido en un lugar típico ". Por lo tanto, los diversos juegos para niños nos muestran la manera en que los niños recién nacidos actúan, comprenden e identifican con sus hijos. medio ambiente. Del mismo modo, a través de los juegos, los suplentes dan forma a sus estructuras de carácter y fortalecen el motor, las partes académicas, innovadoras, apasionadas, sociales y sociales de su avance.

El juego forma el límite con respecto a la elaboración de estándares desde la adolescencia hasta el estado adulto. El niño crece acostumbrándose a las propensiones vitales importantes para vivir a la vista del público. El juego le da al individuo un entusiasmo por la información, una disposición funcional, positiva y básica, que le permite incorporarse poco a poco en la familia, la escuela y la vida. Esto es lo que insisten González, Álvarez y De Pablo (1993), "el juego es crucial en la mejora y el desarrollo del individuo y su necesidad afectará negativamente su ajuste y socialización a la realidad, ya que es a través de los diversos tipos de jugar, por ejemplo, el joven aprende en este sentido, el juego se convierte en una prueba de su personaje y se suma al éxito dinámico de su conocimiento, e intenta transformar al niño en un ser innovador bendecido con independencia, mente creativa y sueño."

Es menester enfatizar que el proceso de socialización de la niña y del niño; se da a través del desarrollo social que viene a ser la capacidad de actuar según lo indicado por los estándares sociales establecidos por una reunión sociocultural en un entorno dado. En este sentido, la socialización incluye tres procedimientos: I) La conducta adecuada que implica que la joven y el niño comprendan cuál es la conducta que respalda su reunión social y modifiquen su conducta a esos estándares, ii) La representación de los trabajos sociales acumulados y reconocido por la reunión, en relación con la orientación sexual y las regiones de conducta, por ejemplo, hay un trabajo para la madre, otro para el niño, otro para el educador, etc. y iii) El avance de grandes marcos sociales de mente hacia individuos y hacia ejercicios sociales. Un individuo agradable exhibe así su calidad en su conducta amable y benevolente con los individuos con quienes se conecta.

Las habilidades sociales, implican otro punto de vista dentro de la socialización de la joven y el niño, demostrado en la capacidad social para comenzar y continuar una asociación positiva con los demás. En este sentido, numerosos exámenes han descubierto una conexión entre la capacidad social en la juventud y la consecuente conducta social, académica y mental en la inmadurez y la edad adulta. Por otra parte, la capacidad social no es una característica del personaje, sin embargo, hay muchas prácticas verbales y no verbales aprendidas y ganadas que establecen una colección.

Este repertorio, sostiene Rinn y Markle, (1979, p.108), "Funciona como un instrumento a través del cual los niños influyen en su condición al adquirir, asfixiar o mantener una distancia estratégica de los resultados deseados o indeseables en el círculo social ... En la medida en que prevalezcan para obtener los resultados ideales y mantener una distancia estratégica de los indeseables o escapar de ellos sin atormentar a otros, se considera que tienen aptitudes sociales ". Cuando la joven y el niño aterrizan solo porque en el enfoque instructivo, a partir de ahora tienen algunas aptitudes sociales adquiridas en su condición familiar y de red, sin embargo, ahora deben enfrentar nuevas circunstancias, por ejemplo, incorporarse a una reunión de compañeros, con quienes deben cooperar en el sistema de un comercio social. Esta circunstancia establece una participación con la cual se mezclan sentimientos de interés, temor, duda, angustia, lo que de vez en cuando provoca gritos y animosidades.

En este proceso de socialización, encontramos estrategias fenomenales como:

Los juegos cooperativos, también se convierten en medios de socialización, por cuando son "Esos juegos donde lograr un resultado requieren que toda la reunión acepte destinos y reglas similares, que todos participen y que la participación se complete de manera organizada, para ampliar el uso de la vitalidad" (Zuazo: 2017, p. 29). También se dice "que los marcos mentales colectivos están relacionados con el avance de la idea de uno mismo, la simpatía, la energía acerca de uno mismo y de otras personas, de la correspondencia, las relaciones sociales, los incrementos adicionales ... la felicidad, el temor a la desilusión y la decepción. ser despedido por otros "

La dramatización infantil, es otro medio importante como lo señala Slade (1996), y está nutrida y alentada por el adulto, ya sea el padre o el maestro. Según López (2009)

el niño practica el juego dramático de manera inconsciente al repetir las acciones observadas.

El taller es una acción para el trabajo en grupo con innumerables alternativas. Permite a los miembros diferentes enfoques para evaluar las actividades de los demás. Asimismo, facilita el surgido y la circulación de estas evaluaciones de diferentes maneras.

En este propósito, se convierte en un imperativo, identificar el estilo de comunicación que tienen fundamentalmente los adultos, para que la interacción sea positiva y agradable. En ese sentido distinguimos:

**Estilo Comunicativo:** Según wikipedia, es la correspondencia o comunicación de las personas que ingresan como sujeto. No se trata solo del impacto de un tema sobre otro (a pesar del hecho de que esto no se evita), sino de la conexión por correspondencia, en cualquier caso, se requieren dos individuos, cada uno de los cuales actúa como un tema. En consecuencia, tenemos, por ejemplo; correspondencia entre tutores y educadores; Los últimos se dan cuenta mejor de sus suplentes a través de guardianes. El último se entera del avance de su hijo en la escuela a través de la discusión que mantiene con los educadores. La correspondencia entre los padres instructores y los suplentes es la premisa de una relación viable para el arreglo de suplentes constantes, académicos y sinceramente seguros, que respalde el procedimiento de aprendizaje en el entorno familiar y escolar.

**El estilo educativo autoritario:** "En el momento en que los guardianes fuerzan sus directrices sin un lugar para el discurso, rechazan la conducta inapropiada para evitar problemas futuros, aclarando regularmente la explicación. Los guardianes aceptan que no se debe dar a los niños una cantidad excesiva de aclaraciones, la disciplina en sí misma es suficiente para obstaculizar la conducta de los niños. Solicitan en cuanto al desarrollo de sus hijos, en su mayor parte no discuten adecuadamente con sus hijos, ya que creen que el discurso no tiene sentido ". (Persum: 2018). Lo que marca la diferencia para los guardianes es la sumisión, por lo que también, el flujo de calor es bajo. En su mayor parte, no expresan de manera transparente el amor a sus hijos. Por tanto, los padres autoritarios, influyen a que los niños no aprovechen el aprendizaje en la escuela.

El estilo educativo permisivo; basado en altos grados de afecto y comunicación, pero unido a una ausencia control y exigencias de madurez, es inadecuado e incorrecto. Son los intereses y deseos del joven los que dirigen la comunicación entre el adulto y el niño. Los guardianes intentan adaptarse a las necesidades del joven al mediar tan exiguo como sea posible con el objetivo de que reconozca el esfuerzo y las solicitudes. Piden poco de sus hijos, tanto en coherencia con las medidas como en el desarrollo, piensan que ni los premios ni las disciplinas deben utilizarse en la instrucción. Los jóvenes necesitan aprender en la vida qué es lo correcto y qué pasa. Posteriormente, los jóvenes deben aprender por sí mismos, están cuidando a los guardianes, sin embargo, no se limitan. La descendencia de los guardianes indulgentes, desde el comienzo, es enérgica y vivaz, sin embargo, son progresivamente juveniles e incapaces de controlar sus motivaciones, necesitan equilibrio y no son excepcionalmente estables en las tareas. En este sentido, guardianes tolerantes; Los niños impactan los resultados negativos. No van tan bien en la escuela, en general serán progresivamente enérgicos, particularmente si los tutores son explícitamente tolerantes en relación con la contundencia, y cada vez más juveniles en su conducta con los compañeros en la escuela. Están menos inclinados a aceptar obligaciones y son menos autónomos.

El problema general: ¿De qué manera la Socialización se relaciona con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N°1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache - 2015?; de igual manera, los problemas específicos fueron: ¿De qué manera la Corporalidad se relaciona con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache - 2015?, ¿De qué manera la Estética se relaciona con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache - 2015?, ¿De qué manera la Afectividad se relaciona con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache - 2015?, ¿De qué manera el Desarrollo social se relaciona con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache - 2015?, ¿De qué manera la Comunicación se relaciona con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache - 2015?



Justificación del estudio, por conveniencia. La presente investigación es conveniente, en tanto implica un alto grado de urgencia el conocer los niveles y formas de socialización que los niños emprenden y necesitan, y su relación con su desprendimiento en la escuela y fuera de ella. Es tan conveniente en tanto está acorde a las variaciones en el tiempo y el espacio, lo que significa su vigencia garantizada. Valor teórico. Vía la actual investigación, se llenará un vacío en el conocimiento relacionado a la comprensión de la correlación existente entre Socialización y Desprendimiento de los niños; en tanto constituye una de las necesidades más apremiantes en las instituciones para la aplicación de estrategias adecuadas a las realidades y/o necesidades de los mismos. Esto permitirá que exista la posibilidad de generalizar los resultados a realidades más amplias. Implicancia práctica. El presente estudio siendo de utilidad a docentes y padres de familia, permitirá resolver en ellos las falencias en la comprensión que su intervención es muy importante en el proceso de socialización y por ende del buen desprendimiento en el aprendizaje de sus hijos. Por extrapolación, los hallazgos tienen implicancias directas en problemas prácticos similares. Utilidad metodológica. Comprende la validez de los procesos e instrumentos de recojo de información expresados en las fichas de observación aplicadas para ambas variables y que, si se emplearan en otros contextos, existe la seguridad de alcanzar los mismos o similares resultados. El aporte metodológico expresado en la construcción de los instrumentos, posibilitará elaborar con mayor facilidad otros. Es por ello que a través de este estudio se utilizó una metodología cuantitativa, con la aplicación de instrumentos pertinentes los mismos que de aplicarse en otra realidad, arrojarían resultados similares. Relevancia social. El presente estudio será de impacto social formidable en tanto aportará elementos formativos e informativos para que docentes, padres de familia y la propia comunidad comprendan la importancia de la socialización de los niños y niñas a temprana edad y como este proceso repercute positivamente en su accionar diario.

Como, hipótesis general: (**H<sub>1</sub>**) La socialización se relaciona significativamente con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache-2015. (**H<sub>0</sub>**) La socialización no se relaciona significativamente con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache-2015. Además de las **hipótesis específicas**: (H1) La Corporalidad se relaciona significativamente con el

desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015. (H2) La Estética se relaciona significativamente con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015. (H3) La Afectividad se relaciona significativamente con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015. (H4) El Desarrollo social se relaciona significativamente con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015. (H5) La Comunicación se relaciona significativamente con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015.

Por lo que, se formuló como objetivo General: Determinar la relación que existe entre la Socialización y el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache-2015. Así como los objetivos específicos (i) Describir la relación que existe entre la corporalidad y el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015. (ii) Caracterizar la relación que existe entre la Estética y el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015. (iii) Analizar la relación que existe entre la Afectividad y Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015. (iv) Examinar la relación que existe entre el Desarrollo Social y el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015. (v) Describir la relación que existe entre la Comunicación y el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache - 2015.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

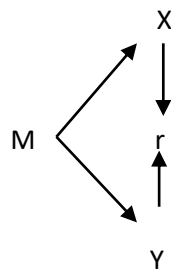
#### Tipo de investigación

Investigación de tipo no experimental

#### Diseño de investigación

Fue correlacional y que, según Hernández, (2010), este tipo de estudio expresa la relación o asociación de variables mediante un modelo que puede anunciarse antes de que suceda para un grupo o población. Podría existir correlaciones falsa o espuria (ej.: a mayor estatura, mayor inteligencia).

En tal sentido, se planteó un diseño descriptivo correlacional el mismo que responde al siguiente esquema:



#### Donde:

M : Muestra

X : Observaciones de la variable Socialización

Y : Observaciones de la variable Desprendimiento

r : Constante de correlación

## 2.2. Variables, operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Índicadores	Escala
<b>Socialización</b>	Es el procedimiento mediante el cual las personas respetan los componentes socioculturales del entorno social en el que terminan interrelacionados con el resto de las personas, por lo que las ideas sobre la verdad se disfrazan de su carácter durante la mejora del procedimiento de versatilidad social. Como tal, es identificándose con otros cuando el individuo adquiere los puntos de vista sociales, ejemplos, estándares y cualidades de una cultura específica y en un minuto específico grabado. (fuente: <a href="https://concepto.de/socializacion/">https://concepto.de/socializacion/</a> )	Se realiza partir de la evaluación del proceso de interacción social de los estudiantes en su entorno educativo en los aspectos corporal, estético, afectivo, social y comunicativo	Coroporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona su corporalidad con la del otro.</li> <li>• Expresa y representa corporalmente emociones y situaciones escolares.</li> <li>• Utiliza las nociones espaciales.</li> <li>• Utiliza las nociones temporales</li> <li>• Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con su entorno.</li> </ul>	
			Estética		
<b>Desprendimiento</b>	Es un valor, cuya función principal es enseñarnos a utilizar correctamente nuestros bienes y recursos evitando apegarse a ellos, los cuales muchas veces pueden	Se basa en las premisas de que cada persona es responsable de sí mismo, de que no podemos resolver problemas que	Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra autonomía para resolver los conflictos que surgen en las relaciones con los otros</li> <li>• Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.</li> <li>• Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.</li> <li>• Comunica sus emociones y vivencias a través del lenguaje y medios gestuales, verbales, gráficos, plásticos</li> </ul>	
			Comunicativo		

---

<p>llegar a estar al servicio de los demás. El desprendimiento definitivamente, educará para no girar en torno de las cosas materiales y pongamos el corazón en las personas. (Guía infantil: 2015).</p>	<p>no nos corresponde solucionar y que preocuparnos no sirve de nada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño(a) respeta las opiniones de sus compañeros.</li> <li>• El niño(a) intenta llamar la atención de su maestra.</li> <li>• El niño(a) respeta y estima a sus compañeros.</li> <li>• El niño(a) reconoce y/o expresa sus emociones a sus compañeros.</li> <li>• El niño(a) asiste siempre a clases.</li> <li>• El niño(a) reconoce sus errores ante sus compañeros.</li> <li>• acepta las normas de convivencia y las cumple</li> </ul>
		Emociones

---

### 2.3. Población y muestra

#### **Población**

Está constituido por 15 niños de la I.E.I. N° 1127 del caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache.

#### **Muestra**

La muestra es censal por cuanto se tomó a toda la población por ser muy pequeña, es decir a los 15 niños del nivel inicial, porque cumplen con las características que se requiere en la investigación. Se tuvo en consideración la equidad de género.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada fue la Observación directa por cuanto fue necesario establecer La conexión esencial entre el sujeto que mira y el artículo que se mira. De esta manera, Van Dalen y Meyer (1981) piensan que "la percepción asume un trabajo significativo en toda exploración, ya que proporciona uno de sus componentes centrales: las realidades".

El instrumento empleado fue la ficha de observación, la misma que estuvo conformada por 36 ítems, distribuido en 2 variables y 7 dimensiones. Así tenemos: Ficha de observación sobre la Socialización; compuesto por 24 ítems, y la Ficha de observación sobre la Desprendimiento, formado por 12 ítems.

El rango de ambas variables es la siguiente:

#### Rango de la variable socialización

<b>N</b>	<b>Válidos</b>	<b>15</b>
	Perdidos	0
Rango		2
Mínimo		1
Máximo		3

*Fuente:* Anchapuri (2016)

#### Rango de la variable desprendimiento

<b>N</b>	<b>Válidos</b>	<b>15</b>
	Perdidos	0
Rango		2
Mínimo		1
Máximo		3

*Fuente:* Anchapuri (2016)

### 2.5. Métodos de análisis de datos

Para esta investigación se empleó dos fichas de observación; el primero mide el nivel de socialización y el segundo es para medir el nivel del desprendimiento, cuyos resultados codificados fueron llevados a la base de datos del programa del paquete estadístico SPSS, para encontrar las frecuencias de tendencia central, dispersión y distribución respectivamente con sus gráficos y proceder al análisis correspondiente. Hernández Sampieri, señala: "En SPSS, tales diseños se mencionan en: Análisis de estadísticas descriptivas de frecuencias realistas (ya sea un histograma, de barras, de partes o de tarta), a pesar de obtener la circulación de frecuencias y mediciones expresivas; o directamente

Se utilizó la prueba de Pearson para ver el grado de confiabilidad y correlacionalidad. Véase en anexo.

### 2.6. Aspectos éticos

Se ha tomado como antecedente de la investigación estudios relacionados con Socialización. Se ha requerido la colaboración de la docente del nivel de inicial, para la eficacia de la aplicación de la ficha de observación. Los resultados en relación a los sujetos de estudio, son confidenciales.

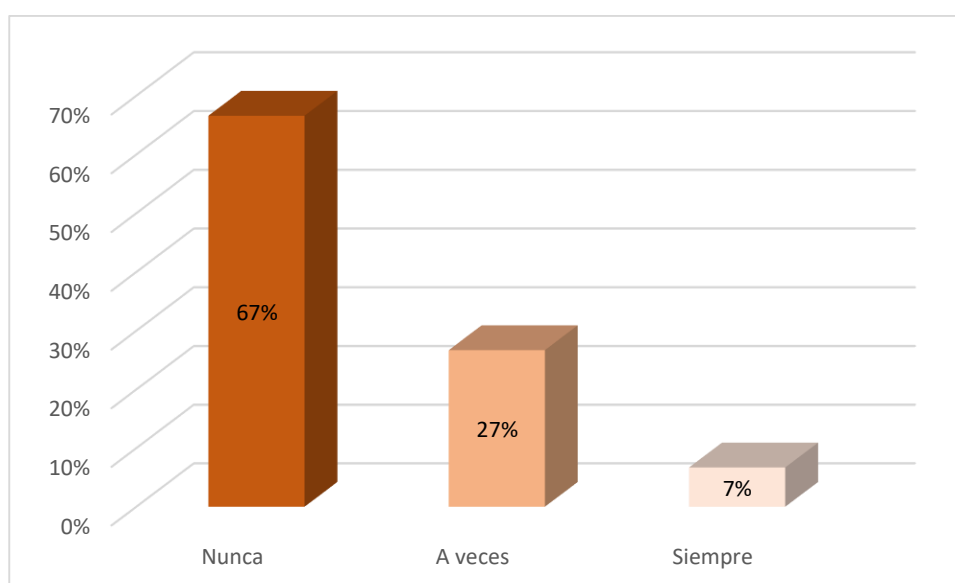
### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Frecuencia de la variable socialización (agrupado)*

	<b>n</b>	<b>fi</b>	<b>% valido</b>	<b>% acumulado</b>
Nunca	10	66,6	66,6	66,6
A veces	4	26,7	26,7	93,3
Siempre	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación del nivel de socialización en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache-2016



**Figura 1.** *Dimensión socialización*

**Fuente:** Tabla 1

**Interpretación:**

El 67% (10) han demostrado deficiencia en la dimensión de socialización entre pares. Por tanto, es evidente que en la institución educativa del nivel inicial N°1127; a 10 niños de 4 años les cuesta mucho socializarse ya que el apego hacia sus padres es muy fuerte y no les interesa tener contacto con sus compañeros.

**Tabla 2***Correlación de variables Socialización-Desprendimiento*

		V1 (agrupado)	V2 (agrupado)
V1 (agrupado)	Correlación de Pearson	1	,643**
	Sig. (bilateral)		,010
	N	15	15
V2 (agrupado)	Correlación de Pearson	,643**	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	15	15

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia

### **Contrastación de hipótesis general**

#### **Hipótesis nula:**

H<sub>0</sub>: La socialización no se relaciona significativamente con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del caserío de Huaynabe distrito de Uchiza, provincia de Tocache-2015.

#### **Hipótesis alterna:**

H<sub>1</sub>: La socialización se relaciona significativamente con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del caserío de Huaynabe distrito de Uchiza, provincia de Tocache-2015.

Coefficiente de conexión de Pearson, donde, por cierto, existe una relación positiva impresionante entre estos dos factores y objetivamente crítica ( $r = 0.643$  \*\*,  $p = 0.010 < 0.05$ ). En consecuencia, la teoría electiva que atestigua que la socialización se identifica esencialmente con la unidad de jóvenes de I.E.I. No. 1127 del pueblo de Huaynabe, región de Uchiza, región de Tocache, ha sido afirmado.

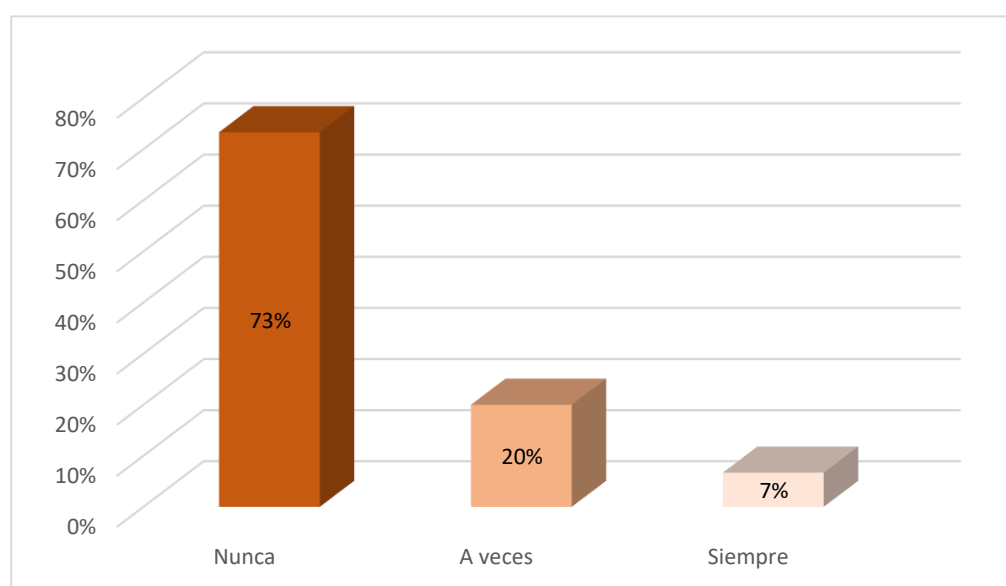


**Tabla 3**

*Frecuencia de la dimensión corporalidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	11	73	73
	A veces	3	20	93.3
	Siempre	1	7	100
	Total	15	100	100

**Fuente:** Ficha de observación del nivel de socialización en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2016



**Figura 2.** *Dimensión corporalidad*

**Fuente:** tabla 3

**Interpretación:**

El 73% (11) han demostrado deficiencia en el desarrollo de su corporalidad. Es importante comprender que la información sobre el cuerpo es significativa y se identifica con la representación emblemática del cuerpo, asumiendo un gran trabajo en los compromisos del lenguaje. De esta manera, sin lugar a dudas, la mayoría de los jóvenes experimentan problemas en él.

**Tabla 4***Correlación Corporalidad-Desprendimiento*

		Corporal (agrupado)	V2 (agrupado)
Corporal (agrupado)	Correlación de Pearson	1	,549*
	Sig. (bilateral)		,034
	N	15	15
	Correlación de Pearson	,549*	1
	Sig. (bilateral)	,034	
	N	15	15

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

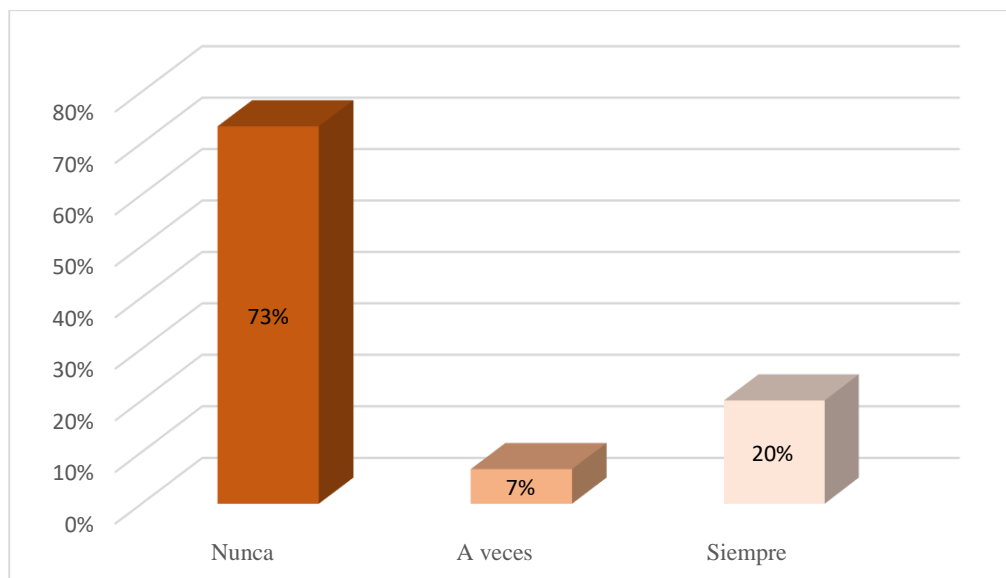
**Fuente:** Elaboración propia

La tabla 4 nos indica que existe correlación positiva entre estas dos variables y es estadísticamente significativa ( $r = 0,549^*$ ,  $p = 0,034 < 0,05$ ), por tanto, la hipótesis alterna que afirma que la corporalidad se relaciona significativamente con el desprendimiento, ha sido confirmada.

**Tabla 5***Frecuencia de la dimensión estética*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	11	73	73	73
	A veces	1	7	7	80
	Siempre	1	20	20	100
	Total	15	100	100	

**Fuente:** Ficha de observación del nivel de socialización en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2016



**Figura 3.** *Dimensión estética*

**Fuente:** Tabla 5

**Interpretación:**

El 73% (11) han demostrado deficiencia en el desarrollo de su estética. Ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los escolares tienen déficit en el desarrollo de su estética.

**Tabla 6**

*Correlaciones de variables*

		estética (agrupado)	V2 (agrupado)
Corporal (agrupado)	Correlación de Pearson	1	,569*
	Sig. (bilateral)		,027
	N	15	15
V2 (agrupado)	Correlación de Pearson	,569*	1
	Sig. (bilateral)	,027	
	N	15	15

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

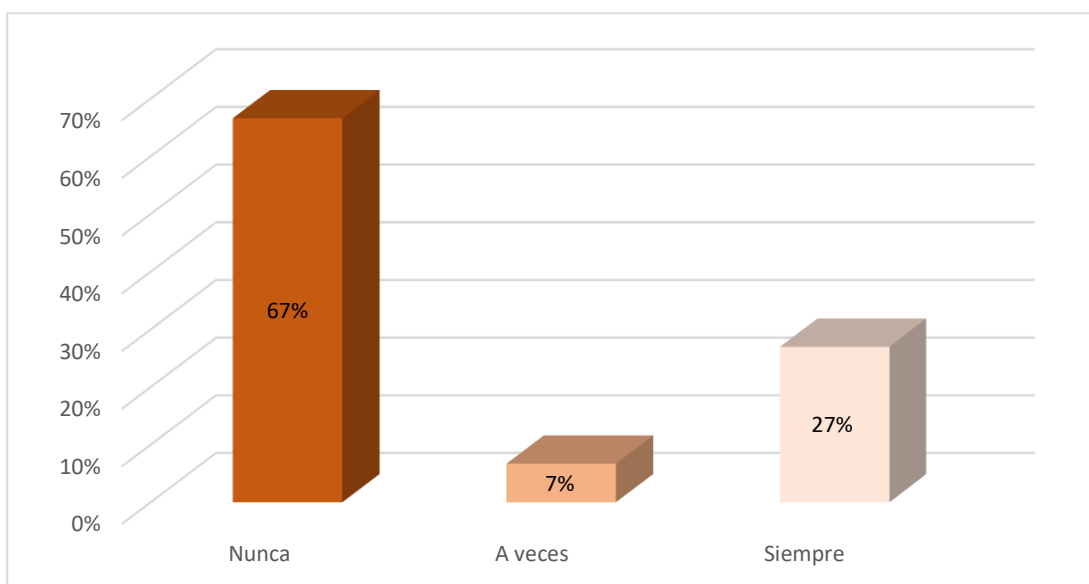
La tabla 6, muestra que existe correlación positiva entre estas estas dos variables y es estadísticamente significativa ( $r = 0,569^*$ ,  $p = 0,027 < 0,05$ ), por tanto, la hipótesis alterna que afirmaba que la estética se relaciona significativamente con el desprendimiento ha sido confirmada.

**Tabla 7**

*Frecuencia de la dimensión afectividad (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje validc	Porcentaje acumulado
Nunca	<b>10</b>	<b>66,6</b>	<b>66,6</b>	<b>66,6</b>
A veces	1	6,7	6,7	73,3
Siempre	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación del nivel de socialización en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015



**Figura 4.** *Dimensión afectiva (agrupado)*

**Fuente:** Tabla 7

**Interpretación:**

El 67% (10) han demostrado deficiencia en el desarrollo de su afectividad. Ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes tienen déficit en el desarrollo de su afectividad; significando inseguridad emocional.

**Tabla 8***Correlación de variables Afectivo-Desprendimiento*

		estética (agrupado)	V2 (agrupado)
Corporal (agrupado)	Correlación de Pearson	1	,546*
	Sig. (bilateral)		,035
	N	15	15
V2 (agrupado)	Correlación de Pearson	,546*	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	15	15

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

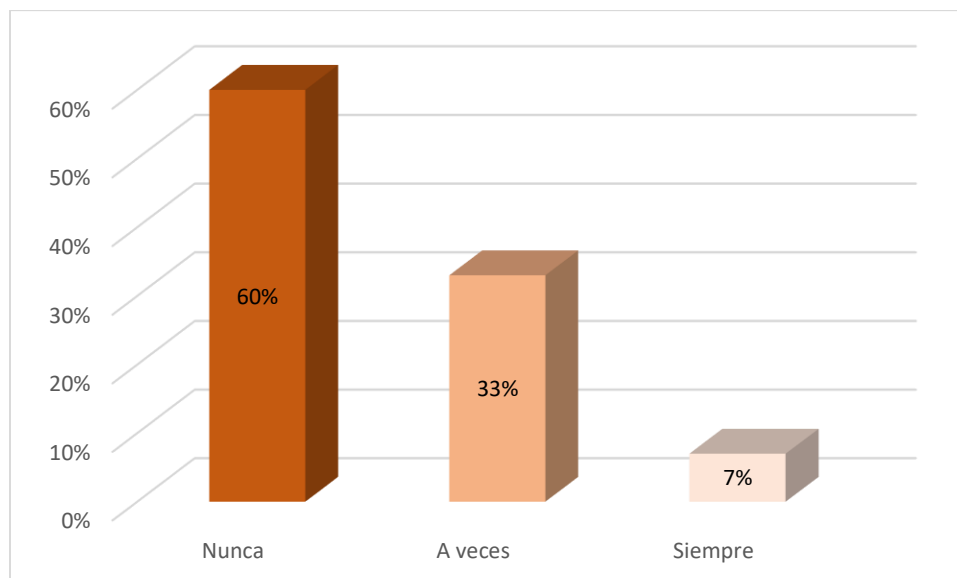
**Fuente:** Elaboración propia

La tabla 8 muestra que hay una conexión positiva entre estos dos factores y es de hecho notable ( $r = 0.546 *$ ,  $p = 0.035 < 0.05$ ), de esta manera, se ha afirmado la especulación electiva que declara que la afectividad se identifica fundamentalmente con la separación.

**Tabla 9***Frecuencia de la dimensión desarrollo social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	60	60	60
	A veces	5	33	33	93
	Siempre	1	7	7	100
	Total	15	100	100	

**Fuente:** Ficha de observación del nivel de socialización en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015.



**Figura 5.** Dimensión Desarrollo Social

**Fuente:** tabla 9

**Interpretación:**

Como podemos visualizar en la tabla y gráfico 5, el 60% (9) ha demostrado deficiencia en el desarrollo social. Ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los niños tienen déficit en el desarrollo social, les resulta difícil relacionarse con sus compañeros.

**Tabla 10**

*Correlaciones*

		estética (agrupado)	V2 (agrupado)
Corporal (agrupado)	Correlación de Pearson	1	,565*
	Sig. (bilateral)		,028
	N	15	15
V2 (agrupado)	Correlación de Pearson	,565*	1
	Sig. (bilateral)	,028	
	N	15	15

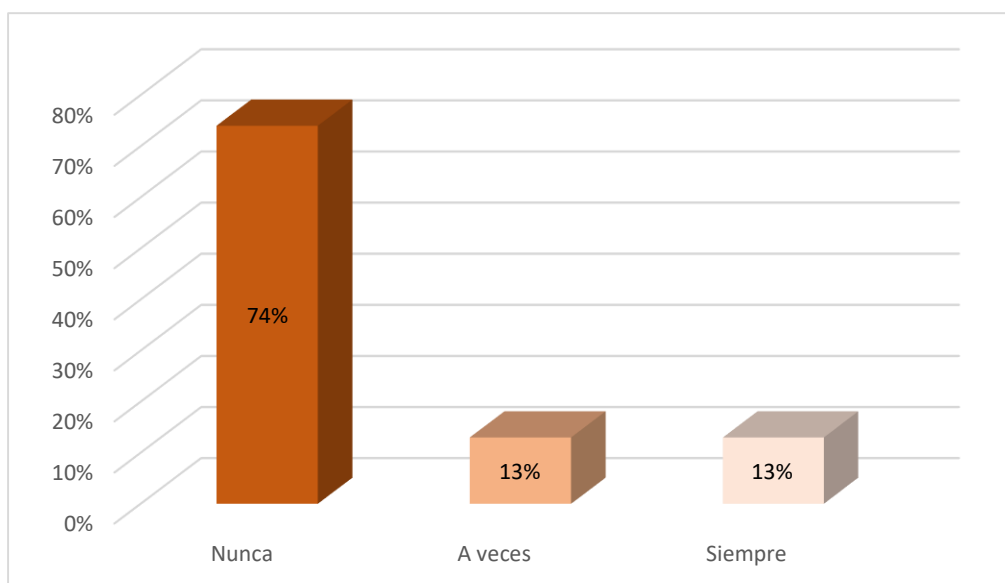
La tabla 10, muestra que existe correlación positiva considerable entre estas dos variables y es estadísticamente significativa ( $r = 0,565^*$ ,  $p = 0,028 < 0,05$ ), por tanto, la hipótesis alterna que afirmaba que el desarrollo social se relaciona significativamente con el desprendimiento, ha sido confirmada.

**Tabla 11**

*Frecuencia de la dimensión comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje validc	Porcentaje acumulado
Nunca	11	74	73,4	73,4
A veces	2	13	13,3	86,7
Siempre	2	13	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación del nivel de socialización en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015



**Figura 6. Dimensión Comunicativo**

**Fuente:** Tabla 11

**Interpretación:**

Como podemos visualizar en la tabla y gráfico 6, el 74% (11) han demostrado deficiencia en el desarrollo comunicativo. Ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes tienen déficit en el desarrollo del lenguaje; no se expresan correctamente, por lo cual les es difícil socializarse.

**Tabla 12***Comunicación-Desprendimiento*

		estética (agrupado)	V2 (agrupado)
Corporal (agrupado)	Correlación de Pearson	1	,705*
	Sig. (bilateral)		,003
	N	15	15
V2 (agrupado)	Correlación de Pearson	,705*	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	15	15

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

La Tabla 12 muestra que hay una conexión positiva entre estos dos factores y es de hecho extremadamente crítica ( $r = 0.705 *$ ,  $p = 0.003 < 0.05$ ), de esta manera, la especulación electiva que declaró que la correspondencia se identifica por completo con la separación de la descendencia del IEI No. 1127 del pueblo de Huaynabe, área de Uchiza, región de Tocache-2015, ha sido afirmado



#### IV. DISCUSIÓN

Se sabe que la familia cumple una función fundamental en el desarrollo del niño, desde el nacimiento hasta la muerte, ya que es donde se forma la personalidad con todas sus características. Los docentes del nivel inicial se encargan de ampliar sus conexiones sociales y su visión del mundo, ganando oficialmente propensiones y prácticas sociales. Debido a ello se planteó el presente estudio referido a la socialización y el desprendimiento en los niños de 4 años de la I.E.I. N°1127. Los resultados obtenidos de la investigación de información para cada factor y sus mediciones afirman la especulación electiva general. La información se ha tratado de manera medible en su aprobación y calidad inquebrantable, por lo que los fines son sustanciales.

Después de haber preparado los resultados alusivos a la especulación general en el presente examen, se presume que existe una conexión notable entre la socialización y la unidad de niños del I.E.I. No. 1127 de la villa de Huaynabe, área de Uchiza, territorio de Tocache-2015, ha sido afirmada. Esto se afirma por la conexión de Pearson, que es equivalente a 0.643 \*\*, que es una relación positiva impresionante entre los factores. Estos resultados se fortalecen con el compromiso de Berger y Luckman (1991) al señalar que "la sociedad es un elemento humano, la sociedad es una realidad objetivo, el hombre es un elemento social". Por lo tanto, lo que el creador mencionado anteriormente nos permite saber es que hay dos tipos de socialización: esencial y opcional. En la socialización esencial, en ese punto, se construye el universo principal del individuo y lo opcional es la progresión de la socialización del joven, que es obligación de la escuela, y así sucesivamente.

De la hipótesis específica 1 en la presente investigación, se ha concluido que existe una relación significativa entre la corporalidad con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del caserío de Huaynabe distrito de Uchiza, provincia de Tocache-2015, ha sido confirmada mediante la correlación de Pearson que es igual a 0,549\* siendo ésta una correlación positiva considerable. Este resultado también se refuerza con lo señalado anteriormente por Berger y Luckman (1991). Pero también se potencia con el aporte de B.J. Cratty (1982), al señalar que "La autopercepción del joven incorpora cada reacción cuantificable que el niño define en relación con las medidas, la forma y las partes de su cuerpo, al igual que en relación con las habilidades para el desarrollo que advierte en su cuerpo y las cooperaciones de éste con el clima ".

En la hipótesis específica 2 en la presente investigación Se ha razonado que existe una conexión notable entre el estilo y la unidad de jóvenes de la fundación instructiva en referencia, se ha afirmado. Se obtuvo una relación de Pearson equivalente a 0.569 \*, siendo esta una conexión positiva significativa entre los factores. El resultado actual puede encontrar apoyo en lo que llamó la atención John Dewey (1934), quien alude a la artesanía como una participación consigo misma, como la experiencia de la persona consigo misma y con los estados de su entorno. La experiencia ocurre cuando se presume una ocasión que provoca un cambio en la utilización de las facultades, constantemente vigilantes. Por otra parte, Jaramillo et al. (2004), señalan que la medida elegante es la capacidad significativamente humana de asegurar la naturaleza del mundo física, interna, mental y profunda, de manera coordinada. Por así decirlo, la experiencia de buen gusto, en contraste con los diferentes métodos para encontrar y considerar la existencia diaria regular, es un método específico para sentir, imaginar, elegir, comunicar, cambiar, percibir y valorar nuestra esencia y la de los demás. en el planeta; para comprender, cuidar, apreciar y reproducir la naturaleza y la generación social, cercana y general. La experiencia de buen gusto implica la capacidad de caracterizar la importancia individual, social y social.

En la hipótesis específica 3 en la presente investigación Se ha razonado que existe una gran conexión entre la afectividad y la unidad de los niños del establecimiento instructivo en referencia, posteriormente, se afirmó la teoría. Es compatible con el resultado de Pearson equivalente a 0.546 \*\*, siendo esta una conexión positiva impresionante entre los factores bajo examen. El descubrimiento se refuerza con el compromiso de De Courtois (1998), quien expresa que "el niño confía en su hogar para sentirse mejor". Las razones subyacentes para el desorden del abandono pueden depender de la constitución psico-natural del joven, en el estado de ánimo emocional de los guardianes o en la renuncia horrenda. (Guex, 1973).

En la hipótesis específica 5 en la presente investigación se presume que existe una gran conexión entre la correspondencia con la unidad de niños del I.E.I. No. 1127 de la villa de la región de Huaynabe de Uchiza, territorio de Tocache-2015, en este sentido, se ha afirmado, como lo demuestra la conexión de Pearson, que es equivalente a 0.705 \*, siendo esta una relación positiva significativa entre los factores. La información depende de los compromisos de Vygotsky (1991) que subrayaron la importancia del

lenguaje en la mejora intelectual, mostrando que, si los niños tienen palabras e imágenes, posteriormente, los jóvenes pueden construir ideas significativamente más rápidamente. Según el creador, la conexión entre la idea y el lenguaje del joven ocurre a través de un procedimiento de desarrollo.

En pocas palabras, se considera que este examen es un compromiso que se agregará a la investigación futura y nuevas estrategias para el enfoque de socialización y separación de nuestros jóvenes.

## V. CONCLUSIONES

- 5.1. Se ha evidenciado la relación significativa entre socialización y desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache-2015, demostrada a través del coeficiente de Pearson igual a  $0,643^{**}$ ,  $p = 0,010 < 0,05$ , siendo estadísticamente significativa. Esto demuestra la existencia del vínculo entre los contextos corporal, estética, afectivo, social, comunicativo y los estilos autoritario y permisivo del desprendimiento.
- 5.2. Existe relación significativa entre corporalidad y desprendimiento de los niños, demostrado mediante el coeficiente de correlación de Pearson:  $r = 0,549^*$ ,  $p = 0,034 < 0,05$ ). Por lo tanto, se manifiesta deficiencia del desarrollo de su corporalidad, es decir, los niños se muestran ansiosos, inseguros, indefensos, etc. resultado de padres sobreprotectores.
- 5.3. Está demostrada la relación significativa entre estética y desprendimiento, reflejado por el coeficiente de Pearson cuyo valor es  $r = 0,569^*$ ,  $p = 0,027 < 0,05$ , por tanto, la hipótesis alterna que afirmada, concluyéndose que los niños han demostrado deficiencia en el desarrollo de su estética expresado en falencias en su sentido de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción.
- 5.4. Existe relación significativa entre la afectividad con el desprendimiento de los niños del plantel en referencia, la misma que se demuestra mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor es  $r = 0,546^*$ ,  $p = 0,035 < 0,05$ ).
- 5.5. Existe relación significativa entre el desarrollo social con el desprendimiento de los niños, quienes tienen dificultad para integrarse con los demás, lo que se demuestra a través del coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor es  $r = 0,565^*$ ,  $p = 0,028 < 0,05$ , por tanto, la hipótesis alterna que afirmada.
- 5.7. Se ha demostrado la relación significativa entre la comunicación con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127, quienes tienen dificultad para expresar sus deseos y opiniones y relacionarse con los demás lo que se demuestra mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor es  $r = 0,705^*$ ,  $p = 0,003 < 0,05$ , quedando por tanto, la hipótesis alterna confirmada.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** Al personal docente de la institución educativa N° 1127 del caserío de Huaynabe, se les solicita considerar en la praxis pedagógica, la existencia de una relación significativa entre socialización y desprendimiento de los niños, demostrado ello en la presencia de sus acciones de corporalidad, afectividad, comunicación, etc.
- 6.2.** A los docentes y padres de familia, se les insta a considerar en sus relaciones con los estudiantes, las expresiones corporales y el desprendimiento de los niños, por cuando suelen mostrarse ansiosos, inseguros, indefensos, etc. y que por supuesto afectan su rendimiento académico.
- 6.3.** Los niños, dado a su edad, suelen presentar falencias en su sentido de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción, lo que evidentemente repercute en su socialización y desprendimiento. Por tanto, se recomienda a docentes y padres de familia, a estar pendientes de lo señalado en sus niños.
- 6.4.** Los directivos, docentes y padres de familia, deben tener presente la existencia de relaciones significativas entre la afectividad, las relaciones sociales y la comunicación con el desprendimiento de los niños del plantel en referencia, evidenciado en comportamientos proclives a desmerecer su buen rendimiento y tomar las medidas oportunas y pertinentes para que ello no ocurra.
- 6.5.** A la comunidad educativa del plantel en referencia, se recomienda asumir el rol fundamental en el cuidado cotidiano de los niños, por lo que deben informarse sobre el particular, sus similitudes y diferencias, puesto que son infantes que no van a aprender de la misma manera. Así también buscar estrategias que faciliten su labor dentro y fuera del aula de clase.
- 6.6.** Los directivos y personal docente de la institución educativa en referencia, deben formular y llevar a cabo un plan de capacitación a los padres de familia sobre las consecuencias negativas del permisivismo y autoritarismo, para fortalecer la socialización y el desprendimiento de sus niños.

## REFERENCIAS

- Alvares, C. & Castro C. (1999). *Taller de inteligencia emocional para Promover las Relaciones Familiares entre los Padres de Familia y sus Niños de 4 años de edad del Colegio Alternativo Talentos de la ciudad de Trujillo, UPAO.*
- Antúnez, C. (2000). *Estimular las Inteligencias Múltiples.* Primera edición. España: Narcea BEE, H (1995) Desarrollo del Niño. México.
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas en sus hijos.* Colombia: Norma, S.A
- Cortese, A. (2002). *El origen de la inteligencia Emocional.* Barcelona: Editorial Plaza y Janes.
- Gardner, H (1994). *Las inteligencias Múltiples. Estructura de la Mente.* Segunda Edición en español. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- Goleman, D (1996). *La Inteligencia Emocional.* Buenos Aires: Javier Vergara.
- Hernández, R., Fernández C. et al. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: McGraw Hill.
- Hurlock, E. (2006). *Desarrollo del Niño.* México
- López, A. (2006). *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas y Desarrollarlas.*
- Santrock J., (2006). *Psicología de la Educación.* Segunda edición, México: Mc Graw – Hill.
- Shapiro, L. (1997). *La Inteligencia Emocional de los Niños.* Buenos Aires: Javier Vergara.
- Cratty, B. (1982). *El desarrollo perceptivo y motor en los niños.* Barcelona. Paidós.
- Vygotsky, Lev S. (1988). *Pensamiento y lenguaje.* México: Ediciones Quinto Sol.

### Referencias Electrónicas

- Llano, J. La estética. Recuperada de: <https://www.monografias.com/trabajos91/la-estetica/la-estetica.shtml>
- López, L. (2017). *Uso del juego cooperativo para reducir conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E “Fundación por los niños del Perú”, Piura - Piura.* Recuperada de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3683/Juegos\\_cooperativos\\_conductas\\_agresivas\\_lopez\\_montalban%20LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3683/Juegos_cooperativos_conductas_agresivas_lopez_montalban%20LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Molero, R. (s.f). *La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores.* Recuperada de:  
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasExperienciasTempranasDeCuidadoAf-5098344.pdf>
- MTE Elsa Martínez Olmedo. (2013). *Tipos y técnicas de Investigación.* Recuperado de  
[http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT85.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT85.pdf)
- Persum. (2018). *Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos.* Recuperada de: <https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/educacion/>
- Revista Colombiana de Educación N.º 60. (2011). *Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación Alfonso Cárdenas Páez.* Colombia. Recuperada de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Simkin, H. & Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial.* Recuperada de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Tesis de investigación. (2011). *La observación.* Recuperado de  
<http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/06/la-observacion.html>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2011). *La socialización en la etapa preescolar (3 a 6 años).* Recuperado de <http://segundainfancia3-6.blogspot.pe/>
- Universidad Santo Tomás (2004). *El método estadístico.* Recuperado de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/el\\_mtodo\\_estadstico.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/el_mtodo_estadstico.html)
- Vergel, R. (2014). *El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Recuperada de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n39/n39a05.pdf>

# **ANEXOS**



## Matriz de consistencia

### Socialización y su relación con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe distrito de Uchiza, provincia de Tocache-2015.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumentos										
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera la Socialización se relaciona con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué manera la Corporalidad se relaciona con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015?</li> <li>- ¿De qué manera la Estética se relaciona con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015?</li> <li>- ¿De qué manera la Afectividad se relaciona con el desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015?</li> <li>- ¿De qué manera el Desarrollo Social se relaciona con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015?</li> <li>- ¿De qué manera la Comunicación se relaciona con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la socialización y el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la relación que existe entre la corporalidad y el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015.</li> <li>- Caracterizar la relación que existe entre la Estética y el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015.</li> <li>- Analizar la relación que existe entre la Afectividad y Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015.</li> <li>- Examinar la relación que existe entre el Desarrollo Social y el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache – 2015.</li> <li>- Describir la relación que existe entre la Comunicación y el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe, distrito de Uchiza, provincia de Tocache - 2015.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general H<sub>1</sub></b> La Socialización se relaciona significativamente con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Corporalidad se relaciona significativamente con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015.</li> <li>- La Estética se relaciona significativamente con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015.</li> <li>- La Afectividad se relaciona significativamente con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015.</li> <li>- El Desarrollo Social se relaciona significativamente con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015.</li> <li>- La Comunicación se relaciona significativamente con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache-2015.</li> </ul>	<p>La técnica empleada fue la Observación directa por cuanto fue necesario establecer la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado. El instrumento es la ficha de Observación</p>										
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables de estudio</b>											
<p>La presente investigación es de tipo no Experimental con diseño descriptivo Correlacional. Donde: M: Muestra. OX: Observación de la Variable Socialización OY: Observación de la Variable Desprendimiento r: constante de Correlación</p>	<p><b>Población:</b> Está constituido por 15 niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Provincia de Tocache-2015. <b>Muestra:</b> El estudio se da en base a los 15 niños de 4 años de la Institución y lugar en referencia. Se emplea por tanto una muestra censal.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">VI</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Socialización</td> <td style="text-align: center;">corporal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">estética</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afectivo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Desarrollo Social</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Desprendimiento</td> <td style="text-align: center;">comunicativo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Participación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Emociones</td> </tr> </tbody> </table>	VI	Dimensiones	Socialización	corporal	estética	Afectivo	Desarrollo Social	Desprendimiento	comunicativo	Participación	Emociones
VI	Dimensiones												
Socialización	corporal												
	estética												
	Afectivo												
	Desarrollo Social												
Desprendimiento	comunicativo												
	Participación												
	Emociones												

## Instrumentos de recojo de información

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1127 HUAYNABE

#### Ficha de observación para medir la Socialización en los Niños y Niñas del Nivel Inicial

**Instrucciones:** la encuesta consta de 24 ítems divididos en 5 dimensiones. En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de medida

*Siempre = 2*

*A veces = 1*

*Nunca = 0*

Luego de completar los datos informativos; leer atentamente cada pregunta antes de responder y colocar una (x) en la opción elegida

N°	Nombre y apellidos: Edad:	Escala		
	Dimensión Corporal	Siempre	A veces	Nunca
1	Relaciona su corporalidad con la del otro			
2	Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares			
3	Utiliza las nociones espaciales y temporales básicas para orientarse en el medio.			
4	Reconoce algunos órganos internos y externos del cuerpo y sus funciones elementales			
5	Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas del movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo			
6	Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa.			
	Dimensión Estética			
7	Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno.			
8	Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo utilizando materiales variados			
9	Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales			
10	Participa, valora y disfruta de las fiestas, tradiciones, narraciones, costumbres y experiencias culturales propias de su comunidad			
	Dimensión Afectiva			
11	Muestra confianza en sus propias posibilidades.			
12	Colabora con los compañeros mostrando actitudes de participación y respeto.			
13	Se desenvuelve en los conflictos y pequeños problemas de la vida cotidiana, de forma cada vez más autónoma, solicitando progresivamente menos la intervención del adulto.			
14	Respeto las diferencias individuales de cualquier índole.			

<b>Dimensión Social</b>				
15	Discrimina objetos habituales en su entorno familiar y escolar.			
16	Participa activamente en la elaboración de las normas que rigen la convivencia.			
17	Muestra autonomía para resolver los conflictos que surgen en las relaciones con los otros, así como actitudes de ayuda y cooperación.			
18	Reconoce y respeta las normas que rigen el comportamiento en los diferentes grupos sociales de los que forma parte.			
19	Identifica los tipos de relaciones que mantiene con los demás.			
<b>Dimensión Comunicativo</b>				
20	Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado			
21	Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.			
22	Comunica sus emociones y vivencias a través lenguaje y medios gestuales, verbales, gráficos, plásticos.			
23	Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.			
24	Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.			

**¡Muchas gracias por su participación!**

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1127 HUAYNABE

### Ficha de observación para medir el desprendimiento en los Niños y Niñas del Nivel Inicial

**Instrucciones:** la encuesta consta de 24 ítems divididos en 5 dimensiones. En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de medida

*Siempre = 2*

*A veces = 1*

*Nunca = 0*

Luego de completar los datos informativos; leer atentamente cada pregunta antes de responder y colocar una (x) en la opción elegida

N°	Nombre y apellidos: edad:	Escala		
	Dimensión participación	Siempre	A veces	Nunca
1	El niño/a participa en las actividades escolares			
2	El niño/a respeta su turno para participar			
3	El niño/a Respeta las normas de convivencia			
4	El niño/ sigue indicaciones orales de la maestra			
5	El niño/a respeta las opiniones de sus compañeros			
6	El niño/a intenta llamar la atención de su maestra			
7	El niño/a acepta la ayuda de sus compañeros			
	<b>Dimensión emociones</b>			
8	El niño/a respeta y estima a sus compañeros			
9	El niño/a reconoce y/o expresa sus emociones a sus compañeros.			
10	El niño/a asiste a clases.			
11	El niño/a reconoce sus errores antes sus compañeros.			
12	El niño/a acepta las normas de convivencia y las cumple.			

**¡Muchas gracias por su participación!**

## Validación de instrumentos

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo  
 Grado Académico del experto : Mg/Dr.  
 Institución donde labora : UGEL SAN MARTÍN / EPG-UCY-T  
 Instrumento Motivo de Evaluación : Ficha Observación - Desprendimiento  
 Autor(a) del instrumento : Br. Maximiliana Anchapuri Quijpe

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

		MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal inherente a la (variable).....					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes a la (variable)					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.			X		
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y el nombre del instrumento.					X
<b>Subtotal</b>					09	24 05
<b>TOTAL</b>					38	

**III. Opinión de aplicabilidad.**

*La ficha de observación cumple aceptablemente con la mayoría de los criterios de validación. No obstante debe levantarse las observaciones indicadas para que sea aplicable y pertinente a los sujetos muestreales.*

**IV. Promedio de valoración:** 38 pts - BUENO

Tarapoto, 06 de diciembre del 2015

  
**Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo**  
**CPP N° 357054**

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo  
 Grado Académico del experto : Mg/Dr.  
 Institución donde labora : UCEL SAN MARTÍN / EPG. - UCV - T  
 Instrumento Motivo de Evaluación : Ficha de Observación - Socialización  
 Autor(a) del instrumento : Br. Mexiuliana Anchaqui Durpe

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal inherente a la (variable).....				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes a la (variable)					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y el nombre del instrumento.				X	
<b>Subtotal</b>				09	24	05
<b>TOTAL</b>				<b>38</b>		

### III. Opinión de aplicabilidad.

*El instrumento materia de revisión cumple acoplablemente con la mayoría de los criterios de validación. Sin embargo, se sugieren las observaciones para que sea aplicable y pertinente a los sujetos muestrales.*

IV. Promedio de valoración: 38 pts - BUENO

Tarpoto, 06 diciembre del 2015

  
 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo  
 CPP N° 357054

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ GARCIA GUSTAVO

Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Institución donde labora: I.E. MIGUEL CHUQUISENGO, EPG-UCV-UAP - TARAPOTO

Cargo que desempeña: DIRECTOR, DOCENTE DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: SOCIALIZACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESPRENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 1127 DEL CASERÍO HUAYNABE, DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE - 2015

Instrumento motivo de evaluación: FICHA DE OBSERVACION PARA MEDIR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

Autor del Instrumento: ANCHAPURI QUISPE, MAXIMILIANA

MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes a.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
	<b>Subtotal</b>				32	10
	<b>TOTAL</b>				42	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** el instrumento procede su aplicación ya que los problemas planteados guardan coherencia entre variables y dimensiones, así como con el diseño planteado.

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 4.2 (bueno)

Lugar y fecha: Tarapoto, Diciembre de 2015

  
 -----  
**Dr. Gustavo Ramírez García**  
 DNI. 01109463

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ GARCIA GUSTAVO

Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Institución donde labora: I.E. MIGUEL CHUQUISENCO, EPG-UCV-UAP - TARAPOTO

Cargo que desempeña: DIRECTOR, DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: SOCIALIZACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESPRENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 1127 DEL CASERÍO HUAYNABE, DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE - 2015

Instrumento motivo de evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESPRENDIMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

Autor del instrumento: ANCHAPURI QUISPE, MAXIMILIANA

MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes a.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.			X		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
<b>Subtotal</b>				6	32	
<b>TOTAL</b>					38	

II: OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento procede su aplicación, pero es necesario buscar nueva información teórica respecto a la variable desprendimiento para su mejor operacionalización.

III. PROMEDIO DE VALORACION: 3.8

Lugar y fecha: Tarapoto, diciembre de 2015

  
 -----  
**Dr. Gustavo Ramírez García**  
 DNI. 01109463



## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : **ARO FASANANDO WILTER**  
 Grado Académico del experto : **Doctor en Administración de la Educación.**  
 Institución donde labora : **I.E. Juan Miguel Pérez Rengifo – EPG UCV**  
 Instrumento Motivo de Evaluación : **FICHA DE OBSERVACION (SOCIALIZACION)**  
 Autor(a) del instrumento : **Dr. MAXIMILIANA ANCHAPURI QUISPE**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

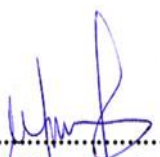
CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal inherente a la variable. <u>SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</u>				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes a la variable. <u>SOCIALIZACION DE NIÑOS Y NIÑAS</u>			X		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.			X		
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y el nombre del instrumento.			X		
<b>Subtotal</b>				18	16	
<b>TOTAL</b>				34		

### III. Opinión de aplicabilidad.

El instrumento motivo de validación reúne los condiciones de un aplicado por cuanto los ítems están mensurados en la escala de aceptable y bueno. se recomienda afianzar la redacción y mejorar las deficiencias de los ítems.

### IV. Promedio de valoración: 3.4. (ACEPTABLE)

Tarapoto, 12 de diciembre del 2015

  
 .....  
 Dr. Wilter Aro Fasanando  
 DNI 01067819

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : **ARO FASANANDO WILTER**  
 Grado Académico del experto : **Doctor en Administración de la Educación.**  
 Institución donde labora : **I.E. Juan Miguel Pérez Rengifo – EPG UCV**  
 Instrumento Motivo de Evaluación : **FICHA DE OBSERVACION (DESARROLLO)**  
 Autor(a) del instrumento : **BE MAXIMILIANA ANCHAPURI QUISPE.**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

		MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal inherente a la variable.....			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes a la variable.....				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.			X		
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y el nombre del instrumento.				X	
<b>Subtotal</b>				24	8	
<b>TOTAL</b>				32		

### III. Opinión de aplicabilidad.

*El instrumento motivo de validación reúne las condiciones de aplicación por cuanto los ítems están en la categoría de aceptable. Se recomienda aplicar su piloto.*

IV. Promedio de valoración: 3.2 (ACEPTABLE)

Tarapoto, 12 de diciembre del 2015

  
 .....  
 Dr. Wilter Aro Fasanando  
 DNI 01067819

**Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación**

**AUTORIZACIÓN**

El Director de la I.E. N° 1127 “ Huaynabe” del distrito de Uchiza, provincia de Tocache.

**AUTORIZA**

A la investigadora Maximiliana Anchapuri Quispe, para que aplique los instrumentos necesarios y solicite información para la investigación denominada “La Socialización y su relación con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache - 2017”, la cual es con fines de presentar la tesis de Magíster en la Universidad Cesar Vallejo de Tarapoto.

Tocache, 14 de Setiembre de 2017

  
DIRECCIÓN  
Cec. Miriam Reyes Benites  
DIRECTORA

Firma y Sello del Director

## Autorización para la publicación electrónica de las tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
“César Acuña Peralta”

# FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

## 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

**Anchapuri Quispe, Maximiliana**

D.N.I. : 41402828

Domicilio : Jirón Los cocos N° 116 – Tocache

Teléfono : Fijo : ..... Móvil: 929511510

E-mail : marianm.\_150@hotmail.com

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Administración de la Educación

## 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

**Anchapuri Quispe, Maximiliana**

Título de la tesis:

**“Socialización y su relación con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N°  
1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache –  
2017”**


Año de publicación : 2019

## 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.


Firma : 

Fecha : 05 de diciembre de 2019

# Informe de originalidad

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088326020&o=1223440739&lang=es&s=1

feedback studio | TESIS. Maximiliana Anchapuri Quispe. /0 < 28 de 194 > ?



**“Socialización y su relación con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I. N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de, Tocache – 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**  
**Br. Maximiliana Anchapuri Quispe**

**ASESOR:**  
**Dr. Wilter Aro Fasanando**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Resumen de coincidencias**

**20 %**

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	www.tesis.uchile.cl Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	ucvvirtual.edu.pe	<1 %

Página: 1 de 37    Número de palabras: 9888    Text-only Report | High Resolution    Activado

Windows taskbar: 9:11 p. m.

## Acta de aprobación de originalidad



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIÁN, ha revisado la tesis de la estudiante Br. MAXIMILIANA ANCHAPURI QUISPE, titulado “SOCIALIZACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESPRENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 1127 DEL CASERÍO DE HUAYNABE DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE – 2017” constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 05 de diciembre de 2019

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián  
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TARAPOTO

**Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO

**Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIÁN**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Br. Maximiliana Anchapuri Quispe**

**INFORME TITULADO:**

**Socialización y su relación con el Desprendimiento de los niños de la I.E.I.  
N° 1127 del Caserío de Huaynabe Distrito de Uchiza, Provincia de  
Tocache – 2017**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**Maestra en Administración de la Educación**

**SUSTENTADO EN FECHA: 21 de junio de 2019**

**NOTA O MENCIÓN: Aprobada por mayoría**

  
  
**Dra. Rosa Mabel Contreras Julián**  
**JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TARAPOTO**