



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO EN MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “las terrazas” san juan de Lurigancho, 2019.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Tatiana Giovani Lopez Castillo

(ORCID: 0000-0002-0067-3374)

**ASESOR:**

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

(ORCID: 0000-0001-6298-7419)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

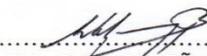
**Lima - Perú**

**2019**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **TATIANA GIOVANI LOPEZ CASTILLO**, cuyo título es: **"DESARROLLO PSICOMOTOR Y APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMATICA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I "LAS TERRAZAS" SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019"**

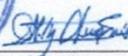
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho de 3 de Julio del 2019

  
.....  
DR. GARAY PEÑA LUIS  
PRESIDENTE

  
.....  
MGR. VEGAS PALOMINO ELIZABETH  
SECRETARIO

  
.....  
DR. SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN  
VOCAL

 Elaboro	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Aprobo Vicerrectorado de Investigación
--	---	--------	--	---

### **Dedicatoria**

El estudio está dedicado a mi familia  
quien en su buena voluntad me supo  
comprender y apoyar en tiempos  
buenos y malos

### **Agradecimientos**

El agradecimiento infinito a quienes colaboraron para poder culminar la presente Tesis, por esas palabras de aliento, por su accionar desinteresado y las arengas motivadoras para culminar con éxito la tarea encomendada.

A los pequeños colaboradores, nuestros niños, que son la razón de ser de la labor docente.

Lima, 01 Junio del 2019

### Declaración de autenticidad

Yo, Tatiana Giovani López Castillo, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en evaluación y acreditación de la calidad educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima SJL; declaro el trabajo académico titulado “Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “las terrazas” San Juan de Lurigancho, 2019”, presentada, en 76 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

-He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.

- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 01 Junio del 2019



Br. Tatiana Giovani López Castillo

DNI: 10626227

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo se presenta la tesis “ Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en los 5 años de la I.E.I “las terrazas” San Juan de Lurigancho,2019”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “las terrazas” San Juan de Lurigancho, 2019.

El presente informe ha sido estructurado en 7 capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

Tatiana Giovani Lopez Castillo

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MÉTODO	32
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	33
2.2. Operacionalización de variables	35
2.3. Población, muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	36
2.5. Procedimiento	39
2.6. Métodos de análisis de datos	39
2.7. Aspectos éticos.	39
III. RESULTADOS	41
3.1 Análisis descriptivos de los resultados	42
3.2 Resultados de Tablas cruzadas	47
3.3 Resultados inferenciales	52
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS	63
VIII. ANEXOS	68
Anexo 1: Instrumentos	69
Anexo 2: Matriz de consistencia	82
Anexo 3: Carta de autorización de la institución donde realizó la	85

investigación	
Anexo 4: Certificado de validez de instrumentos	86
Anexo 5: Base de datos	92
Anexo 6: Artículo científico	94
Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis	106
Anexo 8: Pantallazo turnitin	107
Anexo 9: Autorización de publicación de tesis	108
Anexo 10: Autorización de la versión final	109

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz operacional de la variable desarrollo psicomotriz	35
Tabla 2. Matriz operacional de la variable aprendizaje del área de matemática	36
Tabla 3. Validez del instrumento desarrollo psicomotriz según expertos	38
Tabla 4. Escala de valores para determinar la confiabilidad	38
Tabla 5. Kuder Richardson Kr 20 para el desarrollo psicomotor	38
Tabla 6. Kuder Richardson Kr 20 para el cuestionario aprendizaje del área de matemática	39
Tabla 7. Distribución de frecuencias del desarrollo psicomotor de los niños de 5 años	42
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión coordinación de los niños de 5 años	43
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la dimensión lenguaje de los niños de 5 años	44
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la dimensión motricidad de los niños de 5 años	45
Tabla 11. Distribución de frecuencias del aprendizaje área de matemática de los niños de 5 años	46
Tabla 12. Frecuencias y porcentajes según las desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática	47
Tabla 13. Frecuencias y porcentajes según coordinación y aprendizaje del área de matemática.	48
Tabla 14. Frecuencias y porcentajes según lenguaje y el aprendizaje del área de matemática.	49
Tabla 15. Frecuencias y porcentajes según motricidad y el aprendizaje del área de matemática.	50
Tabla 16. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	51
Tabla 17. Correlación desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática de la I. E.	52
Tabla 18. Correlación dimensión coordinación y el aprendizaje del área de matemática de la I. E.	53
Tabla 19. Correlación dimensión lenguaje y el aprendizaje del área de matemática de	54

la I. E.

Tabla 20	Correlación dimensión motricidad y el aprendizaje del área de matemática de la I. E.	55
----------	--	----

## Lista de figuras

		Página
Figura 1.	Esquema del diseño de correlacional	33
Figura 2.	Coeficiente de Rho Spearman	39
Figura 3.	Nivel del desarrollo psicomotor de los niños de 5 años	42
Figura 4.	Nivel de la dimensión coordinación de los niños de 5 años	43
Figura 5.	Nivel de la dimensión lenguaje de los niños de 5 años	44
Figura 6.	Nivel de la dimensión motricidad de los niños de 5 años	45
Figura 7.	Nivel de aprendizaje área de matemática de los niños de 5 años	46
Figura 8.	Nivel de porcentajes según las desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática.	47
Figura 9	Nivel de porcentajes según coordinación y aprendizaje del área de matemática	48
Figura 10	Nivel de porcentajes según lenguaje y el aprendizaje del área de matemática	49
Figura 11	Nivel de porcentajes según motricidad y el aprendizaje del área de matemática	50

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “las terrazas “San Juan de Lurigancho, 2019. La muestra censal del estudio es de 60 niños de 5 años de la I.E.I “las terrazas “San Juan de Lurigancho, 2019.

El estudio se realizó bajo el paradigma positivista del enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada, con un diseño no experimental, para la investigación se aplicó el método hipotético deductivo, el diseño del estudio es de forma transversal. Es una descripción del método científico. Con una muestra no probabilística censal, la cual estuvo compuesta por 60 niños de 5 años de la I.E.I “las terrazas “San Juan de Lurigancho, 2019.

La investigación concluyó que el coeficiente de correlación es 0,794 alta según el estadístico Rho de Spearman, entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “las terrazas “San Juan de Lurigancho, 2019, y una significancia de 0.000. Se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Psicomotricidad, coordinación, lenguaje, motricidad, aprendizaje del área de matemática.

## Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between psychomotor development and learning in the area of mathematics in children of 5 years of EII “the terraces” San Juan de Lurigancho, 2019. The census sample of the study is 60 children of 5 years of EII “the terraces” San Juan de Lurigancho, 2019.

The study was carried out under the positivist paradigm of the quantitative approach, the type of non-experimental research, with a correlational design, for the research the hypothetical deductive method was applied, and the design of the study is cross-sectional. It is a description of the scientific method. With a non-probabilistic census sample, which was composed of 60 children of 5 years of the I.E “the terraces” San Juan de Lurigancho, 2019.

The investigation concluded that the correlation coefficient is 0,794 high according to the Spearman's Rho statistic, between the psychomotor development and the learning of the mathematics area in the children of 5 years of the IEI “the terraces” San Juan de Lurigancho, 2019, and a significance of 0.000. The alternative hypothesis is accepted.

**Keywords:** Psychomotricity, coordination, language, motor skills, learning in the area of mathematics.