



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela
Isidro Ayora Cueva, Guayaquil, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Catagua Cedeño, Rosa Edita (ORCID: 0000-0003-2894-779X)

ASESORA:

Dra. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-703X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ
2019

DEDICATORIA

A mis padres y a mis hijos,
por el aliento constante
para que pueda alcanzar
mis metas.

Catagua Cedeño, Rosa

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo
y a mis estudiantes.

Catagua Cedeño, Rosa

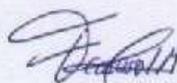
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00AM del día 18 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: EDUCACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° EGB EN LA ESCUELA ISIDRO AYORA CUEVA – GUAYAQUIL -2017, presentada/o por el /la bachiller CATAGUA CEDEÑO, ROSA EDITA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apto para recibir el grado de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 18 de febrero de 2019



MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO



DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Catagua Cedeño, Rosa, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", con Cédula de Identidad 1306469808, con la tesis titulada **Educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la Escuela Isidro Ayora Cueva – Guayaquil - 2017.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido objeto de plagio ni total ni parcialmente
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados; por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo"

Tumbes, diciembre de 2017



Lic. Catagua Cedeño, Rosa

CI 1306469808

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: **Educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva” – Guayaquil -2017**, con la finalidad de determinar la relación entre la Educación sexual (x) y el desarrollo social de los estudiantes (y) sobre una población de 30 estudiantes del 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva” de Guayaquil – Ecuador; en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4. Formulación del problema.....	39
1.5. Justificación del estudio.....	40
1.6. Hipótesis.....	41
1.7. Objetivos.....	42
II. MÉTODO.....	43
2.1. Diseño.....	43
2.2. Operacionalización de las variables.....	44
2.3. Población y muestra	45
2. 4.Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	46
2.5. Métodos de análisis de datos.....	48
2.6. Aspectos éticos.....	49
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN.....	61
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES.....	67
VII. REFERENCIAS.....	69

RESUMEN

Esta investigación buscó determinar la relación existente entre la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes del 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional. Se usó la técnica de la observación con el instrumento ficha de observación en el aula sobre educación sexual y el desarrollo social, a los que se les sometió a la validación y prueba de confiabilidad. Se aplicaron ambos a una población de 30 estudiantes. La variable educación sexual se dimensionó desde parte biológica, psicológica y cultural en 8 indicadores en total. La variable desarrollo en el talento humano se dimensionó desde el compromiso, valoración y evolución en 6 indicadores en total. Y la variable desarrollo social se dimensionó desde la integración social, el aprendizaje social y la identidad sociocultural. Se partió de la hipótesis que la educación sexual se relacionaba con el desarrollo social. Lo que finalmente se comprobó un nivel alto de correlación positiva; con lo que se corrobora la teoría y estudios previos al respecto, por un lado; y por otro, la correlación entre la dimensión cultura y desarrollo social, es alta positiva. Esto demanda realizar un plan de acción que permita superar las dificultades de la institución foco de la investigación también se propone que se profundicen nuevos estudios donde se ejecuten propuestas sobre los temas tratados.

Palabras clave: Educación sexual, desarrollo social, biológica, psicológica, cultural, interacción.

ABSTRACT

This research sought to determine the relationship between sexual education and social development of students of the 1st EGB in the school "Isidro Ayora Cueva", Guayaquil, 2017. It was proposed under the positivist paradigm and a quantitative methodology; It was descriptive level and correlational type. The technique of observation with the instrument observation card in the classroom on sexual education and social development was used, to which they were submitted to the validation and reliability test. Both were applied to a population of 30 students. The variable sexual education was dimensioned from biological, psychological and cultural in 8 indicators in total. The development variable in human talent was dimensioned from the commitment, assessment and evolution in 6 indicators in total. And the variable social development is dimensioned from social integration, social learning and sociocultural identity. It was based on the hypothesis that sex education was related to social development. What finally was found was a high level of positive correlation; which corroborates the theory and previous studies on the subject, on the one hand; and on the other hand, the correlation between the culture and social development dimension is highly positive. This calls for an action plan to overcome the difficulties of the research focus institution is also proposed to deepen new studies where proposals are implemented on the issues addressed.

Key words: Sexual education, social, biological, psychological, cultural development, interaction.

I INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La sexualidad, como aspecto natural, acompaña al ser humano desde que nace y cambia en los diferentes períodos del desarrollo humano. Según la (Organización Mundial de la Salud, 2000) La sexualidad se encuentra influenciada por la interconexión del componente biológico, psicológico, social, económico, político, cultural, ético, legal, histórico, religioso y espiritual.

En el país del Ecuador la sexualidad ha concebido discusión a nivel nacional, pese de que en los corporaciones educativas y en el entorno de la familia se trata el asunto de forma ligera, actualmente, se está dando el valor que se merece, pese de contar con discernimientos tan antiguos y carentes de argumentos; existen personas que son reflexivas de la situación y plantean indiscutibles trasformaciones.

En el 2008 la Constitución Política planteó en el artículo 347 numeral 4, atestiguar que las identidades educativas ofrezcan educación sexual, en el 2010 se ejecutó la Actualización y Fortalecimiento del Currículo, en su último eje transversal se declaró explícitamente el deber de los educandos de ofrecer educación sexual a jóvenes, instaurándose que al concluir la EGB las juventudes tendrían la capacidad de criticar y salvaguardar la salud humana en su contexto sexual (Ministerio de Educación, 2010, pár.6).

Quedando los educadores forzados a compartir conocimientos relacionados al cuerpo, identidad sexual, derivaciones y compromisos. De ello las temáticas de la sexualidad y madurez sexual estuvieron comprendidas como habilidades con discernimiento de ocupación desde el octavo año de EGB, por ello los profesores de ciencias naturales donde tratan temas que eran consideradas antes un tabú, las cuales se realizan con mucho respeto a la integridad del educando, el rol de docentes es fundamental en el desarrollo social del sujeto en el instante cuando trata esta temática (MINEDUC, 2010, p.15).

También es importante saber que el desarrollo social en los niños de 5 años se determina que ellos empiecen a relacionarse con sus iguales, nacen las primeras amistades. El niño o niña ya no está sólo con su familia, inicia establecer relaciones interactivas sociales por medio del juego.

Por medio de este tipo de relaciones, el niño asimila cantidad de competencias entre ellas la solución de conflictos) que son arduas de formarse en la relación con los adultos. Les abre un sin fin de posibilidades de aprendizaje y evoluciones que dentro de seno familiar es muy dificultoso alcanzarlas.

El desarrollo afectivo y social de un niño de 5 años desea encantar a sus pares y ser admitidos por ellos, aunque en algunas ocasiones consiguen ser malos con el resto, cumplen normas la mayor parte del tiempo, muestran independencia, poseen mayor capacidad de diferenciar entre imaginación y realidad, pero gozan de los juegos de simulación y disfrazarse, adquieren formas particulares de jugar según su género, en su mayoría los niños hombres de 5 años juegan de forma tosca o realmente activa, en cambio las niñas suelen mayormente participar de juegos sociales. (Pope, et al, 2017, párr.1)

Según investigaciones dejan en claro que la adolescencia es el tránsito a la edad adulta y donde se goza de adecuada salud, pero también es aquí donde se adoptan conductas de riesgo, es una etapa del desarrollo humano valioso por las diversas transformaciones fisiológicas, enfocadas a la sexualidad y reproducción; por lo que la educación sexual y reproductiva es pieza primordial del vínculo afectivo, pero es esencial también fortalecer la educación del padre ya que ellos son las personas idóneas para orientar, el proceso educativo es continuo y permanente y determina el desarrollo socializador de la cultura social (Cáceres, et al, 2003)

En las escuelas el gobierno hallado varios problemas para implementar de manera adecuada la educación sexual por contar con poco presupuesta ya que las autoridades no cuentan con la capacidad suficiente para elaborar proyecto de envergadura social y educativa ya

que las responsabilidad muchas veces recae las orientaciones es en los docentes de Biología, ciencias naturales y religión. Pero la realidad es otra porque es un tema transversal porque afecta el desarrollo formativo integral del educando, otra deficiencia es la escasa preparación de los educadores escolares ya que es un campo complicado porque se enseña desde los paradigmas valóricos en las que se forman las familias.

Por ende la educación integral en sexualidad es un conjunto de fases de la enseñanza – aprendizaje se basa en un plan de estudio que incluye el aspecto cognitivo, psicológico, físico y social de la sexualidad, dota a los niños y jóvenes de conocimientos que le permiten empoderarse del disfrute de una buena salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sexuales y sociales fundamentadas en el respeto, analizando las decisiones y como pueden afectar el bienestar propio y de los demás, proteger los derechos en el transcurso de la vida y saber velarlos. (UNESCO, 2017)

Existen conductas riesgosas en los adolescentes de la nación caso muy parecido a la población juvenil de Latinoamérica, ya que inician su vida sexual en una edad muy temprana poniendo su vida en riesgo ya que lo hacen sin ninguna responsabilidad, pese a los pocos conocimientos que reciben en sus salones de clase (Pérez, 2015).

En muchas ocasiones los padres, no saben en qué momento evolutivo están sus hijos para saber cómo piensan, sienten. y qué se puede esperar de ellos. Si se empieza por instruir al padre de familia sobre la forma como se puede iniciar a comprenderlos en caso que sea necesario. Solo así se logrará no caer en la desesperación ante ciertas conductas o ante ciertas respuestas que puede que en principio se entienda. (Sentandreu, 2017, párr.2)

La realidad problemática, es que no estamos abordando el tema acorde a nuestros tiempos, la educación sexual no se restringe a contestaciones, significaciones y recomendaciones que los padres y pedagogos logren transferir. La información no verbal y cualidades exteriorizadas por niños (as), son claves.

Es una preocupación latente como el desarrollo personal se ve afectado por una inadecuada educación sexual practicada en la actualidad por los jóvenes siendo barrera para el logro de sus objetivos. La Educación sexual debe ayudar en la educación de los educandos poner en práctica actitudes y aptitudes, ya que las consecuencias son poco asertivas, adolescentes que empiezan una actividad sexual prematuramente obteniéndose enfermedades, embarazos no deseados que conlleva a no culminar con éxitos los estudios siendo causa de abandono problemática que ha ido aumentando en la actualidad gracias a la escasa información.

Vygotsky investigo sobre el impacto social y los sujetos que rodean a un aprendiz en su proceso de aprendizaje, ya que intentó dar explicación al pensamiento humano, ya que el sujeto recibe influencia social que le permite un crecimiento intelectual y psicológico, quien lo denomina zona de desarrollo próximo o potencial. (Dzib, et al. 2016)

Recordemos que uno de los aspectos muy significativas que marca a los 5 años del niño es el nivel de independencia que alcanza, desde un físico, social y afectivo. Cuando era un bebe este exigía estar persistentemente al lado de uno de sus padres acogiendo apoyo y protección, en la actualidad no será necesario. A esta edad empiezan por establecer las primeras nociones sobre responsabilidad, justicia y valor social; por lo que el niño principia a comportarse de modo muy respetuoso con su prójimo, aprender a esperar su turno y hacer amable.

Las escuelas o Unidades Educativas, son los medios que deben dirigir la educación sexual, con apoyo de organizaciones de la comunidad, organizaciones religiosas, instituciones de salud pública, y por supuesto del soporte de los padres de familia. La escuela "Isidro Ayora Cueva" de Guayaquil no escapa a esta realidad preocupante y urge encontrar las estrategias relevantes para que, con una verdadera educación sexual, se pueda pretender alcanzar una educación integral, como la están necesitando los estudiantes, para reducir los porcentajes de enfermedades de transmisión sexual y embarazos precoces, que intentan contra el desarrollo social de los educandos porque es un foco de ausentismo, deserción y abandono escolar.

1.2 Trabajos previos **Ámbito internacional**

En el país de Perú Remuzgo (2013) en su tesis “Programa de promoción de salud sexual reproductiva y el nivel de conocimientos, actitudes y percepciones en estudiantes y docentes de instituciones educativas de Lima”. Se formuló como objetivo general determinar cómo se relaciona el programa de promoción de salud sexual y reproductiva con el nivel de conocimientos y actitudes. El diseño del estudio es no experimental, tipo transversal, descriptivo-correlacional; se aplicó el enfoque mixto (cuantitativo - cualitativo). La Muestra fue 382 adolescentes y 12 profesores. Se concluyó que: 1) Existe un regular nivel de conocimiento y actitud indiferente sobre SSR de los/as estudiantes del quinto de secundaria, así como también existe, 23% percepciones negativas de los/as docentes sobre SSR, que influyen en la ineficacia del programa de promoción de la SSR en IE urbano marginales.

En el país de Chile Alvarado (2015) desarrollo el trabajo de investigación titulado “Educación sexual preventiva en adolescentes”. Se planteó como objetivo general explorar las percepciones y significado de la sexualidad, la investigación se sustentó bajo un paradigma interpretativo con un diseño mixto cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo se aplicaron técnicas como grupos focales (38 estudiantes), juicio de experto (12 especialistas), cuestionario (1.950 estudiantes) y pre test a 50 féminas escolares. Se concluye que 1) Los medios de comunicación intervienen de manera negativa en el deseo sexual prematuro, porque forman incitaciones sexuales sin la compañía de una educación apropiada que ayude en la manera en que son comprendidos dichos contenidos y en el modo en que los adolescentes conllevan su sexualidad. 3) Comprobó la abundante influencia que ejercitan las amistades en relación al comienzo sexual precoz y a la mal informar, es decir, ya que en diversas ocasiones como tienen vergüenza de acudir a una persona mayor para intentar aclarar dudas lo prefieren hacer con sus amigos, aumentando el grado de desinformación y desconcierto.

En Perú Ventura (2015) en su trabajo titulado “El enfoque intercultural en el logro del aprendizaje significativo del sujeto cognoscente”. Se formuló

como objetivo general conocer y explicar la influencia que ejerce el enfoque intercultural en el logro del aprendizaje significativo del sujeto cognoscente. Se sustentó bajo el paradigma “hermenéutico interpretativo” con enfoque metodológico cualitativo, de nivel descriptivo, se utilizó la técnica del fichaje, siendo los instrumentos organizadores de conocimientos, fichas de investigación (combinadas, comentario, paráfrasis y resumen. Se concluyó que 1) Se centró el estudio en la contribución del enfoque intercultural, en el logro del aprendizaje significativo del sujeto cognoscente, ubicándolo en la categoría filosófica. 2) La importancia del enfoque intercultural, como aspecto distinguido, que influye de manera positiva en el logro del aprendizaje significativo de la persona cognoscente; porque la cultura, lengua materna, tradición, mito y leyenda de un pueblo indígena sobreviva con el transcurrir del tiempo.

En el mismo contexto Vásquez (2016) desarrollo la tesis titulado “Programa de dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N°10237, Cutervo - 2016.”, se planteó como objetivo general demostrar que la aplicación de un Programa de Dinámicas Grupales desarrolla habilidades sociales, el trabajo de investigación fue explicativo-aplicado, se manejó el diseño pre experimental de grupo único, con pre test y post test, la muestra fue 87 educandos, aplico la técnica del fichaje, con los instrumentos fichas bibliográficas, textuales, de comentario y dentro de las técnicas de campo se aplicó la observación y las encuestas siendo los instrumentos ficha de observación, cuestionario, lista de cotejo y test. Se concluyó que: 1) En el post test para valorar el grado de desarrollo de las habilidades sociales muestran que, 85 de educandos en un 96,59 % lograron en un nivel alto; mientras que; 2 de ellos un 75 2,27% consiguieron situarse en el nivel medio; en el nivel bajo se ubicó 1 educando equivale al 1,14% del grupo de estudio. 2) En el post test para valorar sobre el desarrollo de sentimientos y emociones muestran que, el 95,45% lo lograron en un nivel alto; el X 78 2,27% consiguieron el nivel medio; el 2,27 % nivel bajo. 3) El uso de las dinámicas grupales facilitan la labor educativa en el salón de clases y la comunicación de ideas; posibilitándole que mejore el rendimiento académico, así mismo suscita la colaboración activa, la

integración a nivel de pares proporcionando la investigación, el acatamiento de tareas.

Ámbito nacional

Por otro lado, en la ciudad de Cuenca Jerves & Manzano (2015) realizaron el trabajo de investigación “Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014”. Se planteó como objetivo general conocer las percepciones de docentes respecto a la educación sexual, fue un enfoque mixto secuencial explicativo, estudio cuantitativo, la muestra fue de 180 educadores de colegios públicos y privados. Se arribaron a las siguientes conclusiones que: 1) Un 24,4% de docentes aborda la educación sexual de manera transversal en las diferentes áreas. Por otra parte, un 30% de docentes señaló que no trabaja contenidos de sexualidad en el aula. 2) La educación sexual tiene equivocaciones que reinciden esencialmente en la escasa formación y conocimientos del personal educativo. Donde perciben que sus conocimientos no son suficientes para abordar la temática, siendo preocupante.

De igual forma Pineda (2015) en su trabajo “Percepciones y Expectativas de los y las adolescentes sobre la Educación Sexual que reciben en los Colegios de la Ciudad de Cuenca”, se planteó como objetivo general analizar las percepciones y expectativas que tienen los y las adolescentes sobre Educación Sexual, método transversal, prospectivo y descriptivo. El instrumento aplicado fue la encuesta, la muestra fue de 446 estudiantes. Se concluyó que: 1) Los adolescentes reciben Educación Sexual en instituciones públicas como privadas, en el área de ciencias biológicas, por lo que, su formación está condicionada al aspecto anatómico fisiológico. 2) La Educación Sexual no acaba con el trabajo de los profesores. La responsabilidad está en toda la comunidad educativa y aliados comprometidos con la formación integral del educando. 3) Las líneas de Educación Sexual en las escuelas persiguen unas directrices curriculares basadas en los ejes transversales que obligan a educadores a impartirla de manera igual, no existe un tiempo y recursos destinados explícitamente a esta tarea, el abordaje resulta superficial. 4) Los temas de las clases de Educación Sexual no están explícitos y proyectados de

acuerdo las expectativas de los adolescentes, porque no se evidencia relación entre propuesta del Ministerio de Educación con el área de la Educación Sexual.

También en Quito Granizo (2016) realizó su tesis denominada:

“Educación sexual como eje transversal en la planificación micro curricular en el área de Ciencias Naturales de octavo año E.G.B de la Unidad Educativa “María Magdalena” de la ciudad de Quito período 2015-2016”. Cuyo objetivo general fue determinar de qué manera se implementa la educación sexual como eje transversal en la planificación micro curricular en el área de Ciencias Naturales. El diseño de la investigación se basa en un enfoque cuantitativo – cualitativo, del nivel exploratoria, corresponde un tipo correlacional, se aplicó como técnica para el recojo de datos la encuesta y la observación; como instrumentos el cuestionario dirigida a estudiantes y la ficha de observación al docente del área de ciencias naturales, del octavo año de Educación General Básica, también se utilizaron los cuadros de comparación de datos, se trabajó como una muestra de 78 sujetos 1 docente y 77 estudiantes. Se concluyó que: 1) La mayoría de los estudiantes (59%) sostiene que el tema “Sexualidad sana y responsable” se aborda profundamente en clase de biología; una parte de los restantes (35%) asegura que se lo hace medianamente. Solamente 2 estudiantes (6%) dicen que se lo aborda superficialmente mientras que ningún estudiante afirma que no se lo hace. 2) los estudiantes (62%) sostiene que el tema “Etapas de la reproducción humana” se aborda profundamente en clase de biología; una parte de los restantes (22%) asegura que se lo hace medianamente. Solamente 5 estudiantes (16%) dicen que se lo aborda superficialmente mientras que ningún estudiante afirma que no se lo hace. 3) los estudiantes (66%) sostiene que el tema “Aparato reproductor masculino y femenino” se emprende profundamente en clase de biología; una parte de los restantes (28%) asegura que se lo hace medianamente. Solamente 2 estudiantes (6%) dicen que se lo aborda superficialmente mientras que ningún estudiante afirma que no se lo hace. 4) Las planificaciones micro curriculares de las asignaturas del área de Ciencias Naturales de octavo año E.G.B. de la Unidad Educativa

“María Magdalena” correspondientes a las asignaturas Anatomía, y Biología implementan la educación sexual de manera bastante aceptable; pero la misma es tratada mayoritariamente como un contenido curricular, no como un eje transversal que sería lo ideal dado el diseño de la planificación que incluye a los ejes transversales como parte del currículo pero con un modo de implementación completamente diferente.. 5) Resulta difícil para la docente implementar la educación sexual en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año, ya que se trabaja en clases donde casi todo se hace al estilo de las matemáticas; es decir en base a memorización y razonamiento numérico. Esto hace que la implementación de ejes transversales sea en extremo complicada. 6) La educación sexual como eje transversal, es de mucha importancia para los estudiantes de octavo E.G.B. de la Unidad Educativa “María Magdalena”, pues consideran que la misma ayuda a fortalecer cuestiones como la autoestima, la personalidad, las relaciones familiares y la responsabilidad. Así mismo en Quito Cárdenas (2017) realizo su tesis titulada “La Educación Sexual en el Desarrollo Socioemocional de niños y niñas de 5 a 6 años en la Escuela Fiscal Mixta Avelina Lasso de Plaza”; el objetivo general que se formulo fue identificar y contribuir a una educación sexual que mejore el desarrollo socioemocional de niños y niñas, se trabajó bajo un enfoque cualitativo del tipo descriptivo, en donde a través de la realización encuestas a docentes y personal del plantel, de donde pudimos obtener información que nos ayudó a elaborar estrategias metodológicas que abordaron temas relacionados con la educación sexual, se trabajó con una muestra de 6 sujetos conformado por 30 docentes, 5 autoridades, 5 personal administrativo y 20 otros. Concluye que: 1) el 10% de docentes afirmaron que tienen un nivel medio, sobre conocimiento en educación sexual, el 25% de ellas expresa que poseen un nivel medio alto, el 55% un nivel medio y un 10% un nivel medio bajo. 2) l 25% afirmaron que de vez en cuando el Ministerio ha facilitado guías sobre educación sexual, el 60% casi nunca, y el 15% asegura que nunca. 3) Los docentes respondieron de la siguiente manera; el 65% afirmaron que está muy de acuerdo que el Ministerio realice capacitaciones de Educación, el 22% de acuerdo, y 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el

7% en desacuerdo y el 3% está muy en desacuerdo. 4) Los docentes respondieron de la siguiente manera; un 2% afirma que siempre utiliza metodologías de enseñanza sobre educación sexual, 45% la mayoría de veces sí, 47% algunas veces sí, y un 5% algunas veces no. 5) el 60% de estudiantes presentan curiosidad sexual mucho, 28% bastante, 8% regular, y el 3% asegura que es poco. 6) el 7% afirma si aborda temas de sexualidad en reuniones de padres de familia, 55% la mayoría de veces sí, 18% algunas veces sí, 8% algunas veces no; y un 12% dice que la mayoría de veces no. 7) el 10% afirma que siempre tienen libertad de expresar sus pensamientos y sentimientos, 43% la mayoría de veces sí, 22% algunas veces sí, 15% algunas veces no; y un 10% dice que la mayoría de veces no. 8) Los docentes y las docentes de la Escuela “Fiscal Mixta Avelina Lasso de Plaza”, no cuentan con los conocimientos suficientes para impartir temas relacionados con educación sexual en niños y niñas de 5 a 6 años, ya que se evidenció la falta de guías y parámetros establecidos por parte del Ministerio de Educación. 9) Los y las docentes no siempre manejan estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de la educación sexual a los niños y las niñas como canciones, juegos, material didáctico entre otras, permitiéndoles obtener un mayor conocimiento y respeto hacia sí mismo y los demás. 10) Los niños y las niñas de la institución educativa estudiada han desarrollado sus emociones de una forma adecuada permitiendo interactuar con el entorno social en el que desarrollan sus actividades cotidianas, a través de emociones propias de cada uno, ayudando a resolver inquietudes que ellos presentan dentro del aula clase. 11) Los docentes y las docentes indican que una correcta educación sexual de los niños (as) de 5 a 6 años siempre influirá en un correcto desarrollo socioemocional debido a que de esta manera se abarca la autoestima, el respeto y el conocimiento que ellos deben tener para ellos mismos.

A nivel local

La búsqueda y localización de estudios sobre las variables de estudio fue nula, siendo esta investigación la pauta para futuras investigaciones a profundidad.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Definición de la variable 1: Educación Sexual

1.3.1.1 Definición de Educación Sexual

La educación sexual imparte una información gradual y conveniente de lo que es la sexualidad humana para su formación, en lo biológico y afectivosocial. Debe seguirse la práctica de una sexualidad llena y preparada que acceda a la persona una comunicación ecuánime con el otro sexo, interiormente en un entorno de sentimiento y compromiso. (Pacheco, 2016)

La educación sexual es la educación relativa a los sexos, es decir, relativo a modos y maneras que los sujetos poseen hacerse, vivirse y expresarse como sujetos sexuados -mujer u hombre-y los resultados y posibilidades procedentes de esta situación diferencial para los individuos que integran la especie humana. (Guardiola, 2010, p.15)

La Educación Sexual es la instrucción sobre el proceso y consecuencia de la acción sexual, habitualmente dada a niños y adolescentes; proceso activo que fortalece a la persona para el encuentro libre, pleno y comprometido con el otro sexo, en comunicación con sus insuficiencias y su entorno, avalando el protagonismos y la capacidad de seleccionar los delimites particulares de la sexualidad (Naranjo, J. et al, 2015).

Según la Secretaria de Educación (2011) la educación integral en sexualidad, educación implica el aspecto ético, biológico, emocional, social, cultural y de género, así como temas concernientes a la multiplicidad de orientación e identidad sexuales, para crear el respeto a las disconformidades. Esta educación ayuda a la formación integral del estudiante.

La sexualidad integral se adquiere desde la infancia, el ser humano recolecta información sobre la sexualidad del entorno familiar, información que se va adquiriendo gradualmente, los conocimientos necesarios y las actitudes apropiados para coexistir una existencia llena y sana.

La educación integral en este sentido va poco a poco relacionándose con los valores, con la personalidad, con el respeto hacia el cuerpo, con la afectividad a nivel familiar y social, y finalmente con la autoestima hacia uno mismo, al momento de tomar decisiones.

1.3.1.2 Dimensiones de la Educación sexual

Dimensión Biológica: Establece el desarrollo sexual desde la idea sexual por ejemplo posee como resultado cambios biológicos: se engrandece la presión arterial, el pulso se acelera, la respiración es cada vez más seguida y la actividad de los órganos sexuales se presenta.

La dimensión biológica es transcendental en diferentes espacios de la vida sexual, como son: fecundación, apetito sexual, contestación sexual, entre otras; afectadas por la fisiología sexual. De igual modo la modificación física o fisiológica consigue conducir diferentes trastornos sexuales o enfermedades, que perturben la vida sexual del sujeto. (Ria, s.f, párr.1)

Dimensión Psicológica: Se acoplan diferentes factores psicológicos como emoción, carácter e idea con otros factores de interacción social como identidad sexual e identidad de género.

La psique (mente) humana desarrolla un rol primordial en la forma de existir y sentir nuestra sexualidad. La manera como se percibe la belleza, las ideas en relación a lo que está bien o mal en relación al sexo, temperamento, ideologías, condición, son componentes definitivos dentro de las relaciones coitales. (Ría, s.f.)

Dimensión Cultural: Cada sociedad posee diversas particularidades que fijan las cualidades culturales en su mayoría van a depender de la época, zona y situaciones.

La dimensión cultural, comprende el rol esencial que ejercita la familia, amistades, la educación acogida, religión, entre otras, sobre sexualidad. Las diferentes sociedades tienen prototipos diversos de concebir y coexistir la sexualidad. Cada sociedad y cultura instituyen una regla cuyo propósito es regular e inspeccionar el comportamiento sexual de sus integrantes. (Ría, s.f.)

1.3.2 Teorías de la variable 1: Educación Sexual

1.3.2.1 Teoría de Freud, el psicoanálisis

El fundador empezó su tendencia en el siglo XX quien arroga un lugar a la sexualidad humana en la organización de la cultura y la sociedad. Desarrolló enfoques de la mente exhausta por deseos conflictivos y reprimendas dolorosas; es un modelo en el que el Yo, o Ego, disputa frente a los querer del subconsciente.

La cultura, las restricciones y negaciones de la sexualidad son vistas como dañinas que afectan la parte emocional y social. El enfoque de Freud sobre la identidad se forma a partir del encuentro de la psique con indudables prácticas individuales, fundamentalmente aquellas borradas de la infancia, ha suscitado un interés progresivo en la historia secreta del Yo (Elliot, 1998).

Para algunos otros teóricos sostienen que el psicoanálisis goza de un punto de vista soberanamente predilecto con relación a la crítica social, porque se centra en la fantasía y el deseo, en la “naturaleza interna” o los aspectos representacionales de la subjetividad humana.

La sexualidad de Freud y el psicoanálisis han contribuido más comprensiblemente a las teorías social y cultural. El psicoanálisis ha sido significativo, indisputablemente, como fuente teórica para entender la centralidad de las disposiciones determinadas del deseo y poder en el nivel de “políticas de identidad”, comprendiendo desde la identidades feministas y posfeministas hasta las políticas de gays y lesbianas. Herbert Marcuse y Jaçques Lacan. (Elliot, 2012,p. 201)

1.3.2.2 Teoría del Apego de Bowlby y el vínculo entre padres e hijos

La teoría nació en 1907, explica las diferencias individuales (llamados *estilos de apego*) en relación a la manera cómo la gente piensa, se siente y se comporta en las relaciones interpersonales. (Corbín, 2016, párr.1)

Las bases teóricas se centran en el estudio del vínculo afectivo, ya que estas son indispensables para la supervivencia de las personas como

alimentación y carencias biológicas, su organización de la conducta de apego se da por medio del uso de sistemas de control del sistema nervioso central, ya que da respuestas a conductas y emociones con la finalidad de estar cerca a los sujetos, manera que los sujetos presenten tendencias a la posibilidad de sobrevivencia y traslado de la tendencia a posterior generación.

Esta necesidad innata indica que el apego va ligado a las relaciones interpersonales, la personalidad y las relaciones que se van construyendo de a poco con otros sujetos.

Por lo tanto las vivencias influyen mucho en el desarrollo de la personalidad del infante, por lo tanto la conducta del apego es un componente fundamental de las conductas de la persona que cumple con una función biológica protectora durante su ciclo de vida.

En este enfoque teórico se evidencia la influencia del paradigma cognitivo del procesamiento de la información, que brinda al sujeto el rol progresivo y activo de la construcción del propio desarrollo. Las primeras relaciones que tiene el infante con los demás al inicio son simples pero luego con el paso del tiempo van madurando y se van articulando donde el propio individuo lo ejerce de forma progresiva por medio de la retroalimentación que recibe del contexto; la forma como da respuesta a los avances sociales del niño.

El apego es una interacción establecida por el niño (a) con un cantidad reducida de sujetos, lazo afectivo que impulsa a la búsqueda de la proximidad y contacto con cada sujeto a largo tiempo, en algunas ocasiones se hace uso del contacto físico, ya que el recién nacido está dispuesto a desarrollar conducta de apego, siendo esta adaptativa facilitando la supervivencia del niño, lo protege del peligro ya que se mantiene junto a su cuidador principal.

Así mismo al inicio el sujeto infante realiza acciones exploratorias al sentirse amenazado por su entorno; de igual forma ofrece, regula, contribuye, influye y se convierte en un juego de placer que adquiere un valor esencial en el aprendizaje y su desarrollo integral.

El apego se constituye por conductas, representaciones mentales de relación y sentimientos que facilitan la empatía, ternura, consuelo y comunicación emocional, estas composiciones se les denomina sistemas de conductas de apego que funcionan para garantizar la protección del infante. (Moreno, 2010)

1.3.2.3 Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

La inteligencia emocional es la facultad que da la razón a los sentimientos innatos, ya que los logros que pueda alcanzar el sujeto únicamente no se relacionan con lo intelectual, influye mucho las emociones que son el punto de partida para la superación cuyo beneficio permite extender la autoconciencia, adaptación de de aptitudes que permiten aguantar fracasos, presiones superar la capacidad laboral, progresar de manera social, acrecentar la motivación, guiar los medios de crecimiento personal.

Por lo tanto la inteligencia emocional es la forma de relación con el exterior considerando los balances de los sentimientos que incluye: conciencia, autorregulación, estimulación, empatía y habilidades sociales (Carhuamaca, 2017)

Así mismo su pensamiento del autor es erradicar que solo el éxito del hombre depende de sus capacidades de razonamiento, va más allá porque lo esencial es la superación individual y el crecimiento psicológico, por lo tanto este tipo de inteligencia permite comprender las emociones del prójimo, entender las propias, gestionar los estados de sentimiento. Hace hincapié que el sujeto es el resultado de la fusión de una inteligencia emocional y otra racional, son como la cara de la misma moneda una no puede ir sin la otra. Entonces en el momento de la toma de decisiones siempre funciona primero nuestro raciocinio pero en el instante de pensar en las consecuencias, el cerebro emocional empieza a funcionar lográndose que la opción elegida tome fuerza como elemento emocional. En conclusión desarrollar la inteligencia emocional permite poseer éxito personal. (Pradas, 2017)

También por medio de este enfoque teórico que la inteligencia emocional comienza con la conciencia de uno mismo y la social, es allí cuando se es capaz de examinar las emociones en el contexto. De igual forma permite comprender parte del comportamiento y su autocontrol (Vásquez, 2016, p.

36).

1.3.3 Otras conceptualizaciones de la variable 1: Educación Sexual

1.3.3.1 Aspectos que involucra la educación sexual

Autoestima: Para (Branden, 2000, p.21) se define entonces como amor propio, aceptación de la persona tal como se es, con defectos, potenciales intelectuales, cualidades, etc. Esa aceptación implica, respeto, cuidados personales, sentirse bien con sí mismo y con los que se es y lo que se puede ser capaz de hacer, valorando lo que hay en el contexto. Quererse a sí mismo no significa verse perfecto, esto sería imposible lo que significa es ser conscientes de los defectos que se tiene y de los que no se tiene. Quererse a sí mismo significa saber tanto lo bueno como lo malo de que se dispone.

Personalidad: La personalidad, desde la perspectiva de (Granizo, 2009, p.50) es un conjunto de características que definen a una persona, en sus pensamientos, sentimientos, actitud y aptitud de cada individuo, de manera que las personas sean diferentes a las demás. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad. El ser humano nace con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y el entorno donde se desenvuelven. En síntesis, la personalidad es algo que se va definiendo de acuerdo al sitio donde mayormente se desenvuelve el individuo, en los lugares donde ha tenido su formación educativa, familiar y en el entorno social.

Afectividad: La afectividad se relaciona con las emociones, sentimientos y pasiones, que el ser humano experimenta a lo largo de su vida, emociones que están relacionadas biológicamente en la naturaleza humana, forman parte de cada individuo.

La emoción y reacciones se vinculan con el organismo, y los sentimientos con la mente, por lo tanto es un proceso individual, el afecto es un proceso interactivo que implica a dos o más sujetos (Damasio, 2009, p.23). La afectividad se manifiesta por “contagio social”, Su delimitación es difícil por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene en los procesos físicos y psíquicos.

Responsabilidad: (Granizo, 2009, p.52) entiende por responsabilidad a la toma de decisiones que deben ser asumidas, aceptando las consecuencias que conllevan. Al momento de tomar decisiones positivas como negativas de acuerdo a los propios actos, al nivel educativo, familiar y profesional, se está actuando con responsabilidad. Entre más avanza la edad, se suelen tomarse decisiones más importantes, y normalmente la responsabilidad aumenta, pero no mejora por el simple paso de los años.

Respeto: es un valor fundamental en todas las etapas de la vida del sujeto, por ello es primordial el respeto mutuo en la sexualidad, para tener sexo respetuoso de cualquier tipo, la pareja necesita poseer una comprensión sólida alrededor de la actividad sexual y física, si alguien no tiene experiencia en el sexo es un tema aceptable.

La honestidad es clave dentro de la pareja en relación a lo que se desea, quiere, no quiere y lo que no hace sentir cómodos o incómodos, es primordial confianza en la pareja no violar sus límites ni ignorar sus sentimientos, otro factor clave dentro de una relación sexual sana y respetuosa es el consentimiento, lo que significa que ambas personas se sienten entusiasmadas y están de acuerdo.

Dentro de las cualidades de una relación sexual respetuosa tenemos: control antes, durante y después del acto sexual, hablar con sinceridad y honestidad acerca de lo que te agrada o no quieres, escucha activa entre ambos, aceptar el significado de “No” y “Si”, respeto por los límites de cada uno, evitar amenazas con compartir cosas personales con otros y respeto por el derecho de la otra persona su privacidad. Por ello es necesaria la comunicación, límites, confianza y respeto, ya que las relaciones sexuales donde se practican estos componentes viven felices y saludables. (Ruiz, 2009,50)

1.3.3.2 Educación afectiva sexual

La educación sexual afectiva es un aspecto de valor en la formación integral de los educandos, ya que da explicación a procesos importantes como la construcción de la identidad de género, (Ruiz, 2009,75).

Este tipo de educación va permitir fortalecer capacidades en los educandos como: adquirir conocimientos básicos en relación al hecho sexual humano con la finalidad de cuestionar y la eliminación de la creencia, prejuicio infundado, ayuda por otras personas.

Desarrollo de la actitud natural ante la sexualidad, siendo manera de comunicación humana y fuente de salud, permite la consolidación de una identidad sexual libre de factores como genero discriminatorio, desarrollo de hábitos y conductas saludables, así como aprender a establecer dialogo y comunicación en relación a temas sexuales al interior de los grupos en la familia y escuela de manera no discriminatoria, desarrollar una ética social. (Storino, 2004, p.36)

Por ello la labor educativa es primordial porque es la primera vez que se accede a la escuela y es indispensable que el docente planifique actividades que aporten a compensar las desigualdades como la capacidad de expresión de los sentimientos, autonomía y decisión, el del docente influye en las actitudes y concepciones de los prototipos simbólicos por medio de diversos medios de comunicación que incluya el análisis crítico de valores y actitudes negativas. (Bolaños, et al., 2015)

1.3.3.3 Las clases de educación sexual

Las clases de educación sexual permiten que los sujetos obtengan información, así como herramientas, motivación indispensables para la toma de decisiones de modo sano sobre sexualidad y sexo.

Por lo tanto la educación sexual es un aprendizaje de calidad y la enseñanza de una diversidad de temas, estas clases pueden ser impartidas en las instituciones educativas, espacios comunitarios, por internet.

Si se lleva una didáctica y se usan las estrategias adecuadas se logrará el objetivo como es disminuir los altos índices de enfermedades por transmisión sexual, detener los embarazos a temprana edad, prevenir abusos sexuales, llevar una vida sexual plena, sana; por ello está debe ser compartida de acuerdo al desarrollo de los educandos y su madurez.

Pero en la actualidad las clases de educación sexual no tienen la temática que cubra las necesidades de los educandos como son las 5 condiciones: constitución sexual y procreativa; prevención VIH / ITS; anticoncepción y embarazo, habilidades interpersonales; género y derechos sexuales y procreativos.

Aunque existe un cantidad mayoría de educandos que consideran útil para su vida personal. (Medina, 2010. p.38)

La educación sexual es una demanda social, se fundamenta en el derecho de los educandos hacer informados sobre temas, estos datos son rigurosos, objetivos y completos a nivel biológico, psíquico y social siendo la sexualidad la comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad, este conocimiento nos beneficia a conocernos y crecer como personas, nos conlleva la felicidad da respuesta a las necesidades de aprendizaje vividas de manera activa por el educando. (Bolaños, et al., 2015)

1.3.3.4 La sexualidad en la primera infancia

Durante la infancia el sujeto descubre la existencia de los sexos: saben que niño y niña son desiguales. Es muy trascendental que los progenitores expresen a sus hijos lo felices que se creyeron cuando supieron que era “él o ella” en el instante de su nacimiento o en una ecografía.

El niño desarrolla los cimientos de su seguridad personal y propia personalidad, requiere considerablemente el sentirse amado y admitido como es, por aquellos que más ama: sus progenitores. También es sustancial que los niños observen una clara distinción entre los roles de papá y mamá. Desde el modo de la vestimenta, actitudes practicadas, etc. (Medina, 2010. p.21)

El niño pequeño es egoísta, en su universo no existen más personas que él mismo, mamá y papá. Razón por la cual, es significativo en estos años ir educando en la generosidad y comprensión que amor involucra sacrificio y abnegación por los demás, establecer una relación de confianza con los progenitores (Medina, 2010. p.22)

1.3.3.5 Mitos de la sexualidad

En el pasado, presente u futuro se evidencia la existencia de opiniones erradas relacionadas a la sexualidad, se destacarán 7 mitos y prejuicios sobre este tema:

Primero es sexualidad semejante a reproducción, genitalidad, matrimonio heterosexual, este tipo de argumento limita la sexualidad a una parte del cuerpo, por ello esto ocasiona tres limitaciones como es ignorar la sexualidad regulada por nuestro cerebro, hormonas, emociones y componentes, la segunda reduce la sexualidad a las relaciones sexuales como coito privando el placer por el resto del cuerpo limitando el acto sexual hacer un coito heterosexual la tercera reduce la educación sexual en un solo aspecto como es la transferencia del conocimiento en relación a la anatomía sexual como exclusión biológica.

Un segundo mito es la relación entre sexualidad exclusivamente con reproducción, enfocando que su única función es la procreación, pero ha sido superado parte del mito con el transcurrir del tiempo con la aparición de los anticonceptivos con la intención de prevenir embarazos no deseados en la etapa adolescente.

El tercer mito limita la sexualidad a una única etapa de la vida como es la adultez, ya que es necesario tener un órgano sexual maduro listo para el coito y reproducción, desconociendo se el desarrollo sexual que inicia antes que la capacidad del hallazgo del placer así como la necesidad, interés y conductas sexuales independientes de la edad y capacidad reproductiva, ya que los infantes, niños, adolescentes y jóvenes presentan la necesidad e interés afectivo y sexual, esta perspectiva se ha modificado por ello se recomienda una educación sexual que inicie de etapas anteriores para prevenir riesgos propios de la sexualidad.

El cuarto mito es el de mayor superación por la sociedad es la que legaliza la sexualidad y las relaciones sexuales exclusivamente dentro del matrimonio para constituir familia, certificado por creencias religiosas no admitiendo las relaciones sexuales prematrimoniales ni extramatrimoniales ya que son objetadas como pecaminosas, provocando en la fémina una negación de sus propios deseos y mantener

culpabilidad, ya que al perder su virginidad antes de matrimonio o si quedaba embarazada era objeto de reproche moral, religioso y familiar; generando desconcierto factor diferente los hombres que su capacidad está valorada.

El quinto mito admite la sexualidad como libertad especial y exclusiva de los hombres creando un límite en la mujer por cumplir el papel de madre y fiel esposa, dejando a la fémina en inferioridad de condición y derecho propiciando una moral diferente para cada sexo.

El varón podía demostrar mantener una gran cantidad de relaciones sexuales para determinar su virilidad, diferente a la mujer que debía demostrar pureza, virginidad e inocencia.

El sexto mito es la concepción de la visión exclusiva heterosexista, es decir ver como unión natural la establecida por hombres y mujeres, propiciando un fuerte rechazo por las orientaciones y preferencias sexuales como las homosexuales o bisexuales, calificadas como enfermiza, patológicas, peligrosas, descaradas iniciando temor, rechazo y discriminación por los sujetos que la practican.

El séptimo mito admite la sexualidad como normal a las personas que no presentan ninguna minusvalía, ya sean sensoriales, motoras, mentales o psíquicas, ya que la discapacidad es señal de inmadurez, independencia, la apariencia de los términos, norma, minusvalía y discapacidad hacen nacer la idea de inclusión que es defensora de los derechos y necesidades de estas personas que integran nuestra realidad social, las cuales pueden hacer uso de su ejercicio de su derecho y gozar a plenitud su sexualidad, viviéndola como libertad y responsabilidad.

En conclusión es importante que de cada uno de las personas parta el trabajo por superar los diferentes mitos que impidan vivir la sexualidad con dignidad, respeto, libertad y responsabilidad. (López, 2015)

1.3.4 Definición de la variable 2: Desarrollo Social

1.3.4.1 Definición de Desarrollo Social

El desarrollo social se relaciona a la forma como la persona quiere agrado por sus amistades y aceptación por ellos, obediencia a las reglas la mayor parte del tiempo, manifestación de la independencia, capacidad de diferenciar entre fantasía y realidad, disfrute de los juegos sociales. (Pope, et al, (2017,párr.3)

El desarrollo social comienza desde el periodo prenatal, los niños desarrollan su afectividad, basada en emociones por medio de la interacción social, por eso va de la mano con el desarrollo socioemocional, porque la socialización no termina en una etapa concreta, pero tiene su base durante la infancia y guiada por los aprendizajes adquiridos de manera social porque el ser humana evoluciona, por ello se encamina junto a la afectividad, la comunicación verbal y gestual. (Palacios, 2007, p, 10)

El desarrollo social es la adquisición de la capacidad para comportarse conforme a las expectativas sociales. El socializarse encierra tres procesos pese que están separados y son distintos se encuentran estrechamente conectados, si se da la frustración en cualquiera de ellos hará que se comprima el nivel de socialización del niño. Estos son las oportunidades de socialización, la comunicación con los demás y la motivación que tengan para socializar; también se cuenta como factor la influencia de los grupos sociales. (López, 2010, párr.5).

El desarrollo social posee parte en la relación e interacción con las personas que tienen a su alrededor. Ese perfeccionamiento está estrechamente vinculado a los progresos intelectuales; conocimiento social, base de las conductas y logros en las relaciones sociales. (Marchargo, 2008, p. 26)

1.3.4.2 Dimensiones del Desarrollo Social.

Interacción Social

Capacidad para la interacción y establecimiento de relaciones de confianza y afecto con las personas adultas y pares, interviniendo, participando y ayudando en acciones en grupo. Esta establece representaciones de comportamiento, amistades sociales entre

individuos, instituciones y la comunidad donde interactúan. (Solano, 2013, p.9)

Es el proceso por medio del cual la persona procede y reacciona, incluye los actos que se realizan por otras personas y las respuestas de transformación, es un factor esencial en la vida, porque las personas a excepción de los ermitaños, monjes interactúan con la naturaleza de manera diaria. (Tovar, 2018)

Aprendizaje social

El aprendizaje se trata de las interacciones que poseemos en todas las circunstancias de nuestras vidas: conversamos con los demás, escuchamos lo que están diciendo y rápidamente pretendemos emplear o reflexionar las ideas que esa persona nos concede (y viceversa), es un proceso cognitivo que posee parte en un contexto social y sucede estrictamente por medio de la observación o instrucción directa, inclusive en distancia de reproducción motora o refuerzo directo. (Powell, 2016, párr.2)

Denominado aprendizaje perceptual porque se obtienen aprendizajes por medio de la observación, percepción e imitación es un proceso que permite al sujeto el lograr una acción conductual nueva, siendo un aprendizaje imitativo donde se da por medio de reforzamientos. (Fidalgo, 2013)

Identidad sociocultural

Es algo que nos define desde dos aspectos fundamentales compuestos por las expresiones culturales y los rasgos sociales que tienen una fuerte raigambre (antecedentes, intereses o hábitos que hace que una cosa sea estable) en una sociedad terminante. (Anónimo, 2017, p.6)

Es el grupo de expresiones culturales que presentan una enérgica consistencia dentro de un contexto social terminante. En el interior de cualquier grupo humano es permisible realizar una referencia a diferente enfoque de pensamiento, expresión artística, religiosa; cuando estas expresiones tienen aceptación o reconocimiento por la sociedad, eso se denomina elemento sociocultural. (Granados, 2015)

1.3.5 Teorías de la variable 2: Desarrollo Social

1.3.5.1 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Esta teoría nace en oposición al conductismo de su época, porque estos reducen la conducta de la persona en estímulo – respuesta no considerando los procesos internos y sociales; ya que él considera que a pesar de los estímulos externos, el aprendizaje se genera por medio de las determinaciones internas y sociales, destacando la mezcla de factores sociales y psicológicos que tienen influencia en la conducta, en su mayor parte el aprendizaje es asociativo, ya que el sujeto no solo da respuestas estímulos de forma automática, reflexiona y da respuesta de forma significativa. (Garrido, 2015)

Ya que los componentes externos son valiosos como los internos estos forman parte del proceso de aprendizaje, las conductas son adquiridas de 2 maneras: Experiencia directa se origina por las acciones con sus consecuencias positivas o negativas, mediante este proceso diferencial se eligen las maneras de respuestas basadas en el éxito que tienen las respuestas ineficaces. Los sujetos aprenden mayor parte por medio de la observación llamado modelado, divide el aprendizaje social en 4 fases: atención, retención, reproductores motores y motivacionales. (Sánchez, 2017, párr.8)

Este enfoque brinda importancia al refuerzo, ya que en el proceso de aprendizaje se da valor relevancia a la construcción del conocimiento de la persona. Su formulación sustenta que no solamente se hace lo que se aprende, se logra observando a otros sujetos y las conductas, proporciona valor a las expectativas. (Asunción, 2006)

Coexisten ideas concretas que emergen de esta concepción teórica, la primero es que las personas pueden aprender por medio de la observación lo segundo es notable la noción de estado mental interno como pieza esencial de un proceso tercero se registra que no lo aprendido va generar una transformación radical en el comportamiento.

El sujeto aprende por medio de la observación el autor demuestra que las personas aprender por imitación de un comportamiento observado, el

proceso del estado mental ya que el solo hecho de observar a otro sujeto no es apto para conducir al aprendizaje, porque la motivación juega un rol esencial en un comportamiento aprendido y el refuerzo no solo viene de orígenes externos, por ello refuerza la presencia de refuerzos intrínsecos como manera de estímulo, el aprendizaje no precisamente trasfiere una transformación en el comportamiento, se aprenden nuevos conocimientos sin que estos manifiesten nuevos comportamientos, ya que a veces el aprendizaje no suele ser inmediato.

En la actualidad en la escuela se identifica el rol esencial de modelar comportamientos apropiados, permitiendo a los niños desarrollar su autoeficacia (Vergara, 2017).

1.3.5.2 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Para el autor el entorno social tiene influencia en el aprendizaje ya se en cómo se piensa y en lo que se piensa. Ya que moldea los procesos cognitivos, aquí se consideran diversos niveles: interactivo inmediato, compuesto por los sujetos con quien el infante interactúa en el instante; estructural, formado por las estructuras sociales que van influir en el infante.

Según Vygotsky el pensamiento del sujeto de manera gradual se va estructurando, por lo que la maduración interviene como el niño pueda realizar ciertas cosas o no; porque lo que para establecer logros cognitivos existen requisitos de maduración, pero no está determina el desarrollo, ya que este no solo afecta el aprendizaje puede darse a la inversa. Va depender de las relaciones entre el infante y el contexto, siendo necesario considerar el progreso del niño, siendo necesario para algunas áreas acumular un conjunto de aprendizajes antes que se exteriorice una transformación cualitativa. (Vergara, s.f, párr.8)

La transmisión del conocimiento se obtiene por medio de las particularidades positivas del entorno y la acción de otros. Así mismo el sujeto es el resultado de la unión de un ser bio – psico – social; por ello no se pueden separar estos componentes demostración realizada en varios estudios, siendo esencial las condiciones de vida y educación en

donde transcurre los sucesos históricos, sociales y culturales. El proceso de apropiación del factor fundamental en el desarrollo es el resultado indispensable de interacción del niño con los materiales (Allca et al., 2015)

Según el autor la educación es una implicancia del desarrollo potencial del sujeto, expresión y ampliación cultural, por medio de su experiencia planteó una reorganización del sistema social clave, por lo tanto la enseñanza y educación es una forma universal del desarrollo psíquico del sujeto, por ende su enfoque teórico en educación es una transferencia cultural y aprendizaje antecede al desarrollo, siendo la educación formal la fuente de crecimiento de la persona. (Chaves, 2001)

1.3.5.3 Teoría Psicosocial de Erikson

Este enfoque acepta el complejo de Edipo, determina las etapas que el sujeto pasa de manera sana en su proceso de vida, cada una se caracteriza por una crisis psicosocial es donde centra su estudio, donde el reto de es pasarlas con fortaleza psicológica, formula el sentido de competencia motiva de comportamientos y acciones; si se fracasa en el logro el sujeto queda con la insuficiencia de su desarrollo. (Rodríguez, 2017)

Erikson formula y plantea 8 etapas el tránsito de manera exitosa de cada una brinda un personalidad sana y buena por los demás, el fracaso genera crisis pero además no todo está perdido porque presenta una ventaja si estas no se concretan se pueden realizar en un futuro, al establecer condiciones, estímulos o dificultades necesarias al educando par que se movilice en la etapa frustrada y logre solucionarla satisfaciéndola para dar paso a las demás. (Gamboa, 2011)

El autor se enfoca con mayor predominio en la sociedad y cultura, desplazando los instintos e inconscientes, por medio del desarrollo cognitivo, psicológico y motor se transcurren una serie de etapas que permiten el acceso de competencias complejas, se describe la fuerza del Ego, donde las destrezas y competencias permiten saber que el infante puede prevalecer los requerimientos presentados en su vida, los conflictos presentados en cada etapa le dan el privilegio que la persona experimente una madurez psicológica y cognitiva. (Regader, 2017, párr.17)

Según Erikson identidad es significado de un procesamiento donde se hace uso a la reflexión y observación de manera simultánea desarrollada de forma inconsciente excepto de algunos factores externos, empieza con el encuentro primario que es entre mamá e hijo.

La supervivencia de la persona está sujeto a tres procesos de organización: el biológico que forman los sistemas del cuerpo humano, psíquico se fundamente en la experiencia particular y el comunal que se basa en la cultura. (Moscoso, 2017)

1.3.5.4 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

Esta teoría tiene un enfoque ambiental de la persona por medio de diversos ambientes en los que se despliega donde influye la transformación, desarrollo relacional, moral y cognitivo.

Se aplica en los diversos aspectos de la psicología porque se parte del desarrollo humano se brinda una interacción con las inconstantes genéticas y contextuales, así mismo explica de manera clara los diversos sistemas que integran las relaciones personales en relación al entorno en el que se desenvuelven.

El autor menciona 4 sistemas como son: macrosistema, exosistema, mesosistema y microsistema. El primero se refiere a la condición social, cultural y estructural que establece cada cultura su rasgo general de la institución, el contexto, entre otros, lo forma el valor propio de la cultura, costumbre, etc. A ello se le añade el cronosistema que encuadra la dimensión temporal del esquema, aquí incluye el progreso cultural y condición de vida del contexto.

El segundo sistema hace referencia a la fuerza que influye a lo sucedido en los microsistemas, aquí el sujeto no es entendido como ser activo, lo integra la naturaleza del trabajo de progenitores, relación que mantiene un docente con el resto.

El tercer sistema es la inclusión de interrelación de 2 o más entornos, en donde el sujeto participa de forma activa, se entiende como la unión entre microsistemas, uno de ellos es la interacción entre familia y escuela, así como familia y amistades.

El cuarto es el más inmediato por su cercanía además permite el desarrollo del sujeto. Los contextos engloban el presente sistema como el núcleo familiar, padres o comunidad educativa. (Álvarez, 2016)

Este enfoque teórico brinda una explicación aceptado como influye el medio social en el desarrollo de los sujetos. Por lo tanto el contexto en el que crecemos perturba a los planos de la vida, por ello el pensamiento, emoción, sentimiento, gusto o preferencia está determinado por diversos factores sociales, sirvió de base esta investigación para futuros estudios de disciplinas. Argumenta el autor que la manera de ser niño se transforma en relación al contexto en el que crece. Ya que el comprendía al entorno como un grupo de sistemas que se relacionan entre sí, en consecuencia un cambio en el contexto influye en el sujeto. (Rodríguez, 2014)

1.3.6 Otras conceptualizaciones de la variable 2: Desarrollo Social

1.3.6.1 Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie

Bronfenbrenner.

Este prototipo exige considerar la dimensión micro y macro profundo a cualquier contexto educativo, por ello la psicología macrocultural con el fin de recobrar y difundir la generalidad macrosistema al pensar que la cultura influye dentro de las consideraciones educativas. Se comprende que la educación es una forma necesaria de conformar los niveles de influencia educativa desde lo micro a lo macro, con el fin de comprender y lograr hacer las modificaciones de la interculturalidad, es decir es una intervención centrada en la práctica educativa de un aula.

Por ello el desarrollo humano es el proceso en donde el sujeto va adquiriendo una conceptualización de ambiente ecológico amplio, diferenciado y valido, donde se motiva y se vuelve la capacidad para ejecutar acciones que revelan la propiedad del ambiente, apoyo y reestructuración.

El autor proponer que la ciencia es subordinada a las políticas sociales porque la realidad hace su aporte mediante la vitalidad y validez. Estas permiten equilibrar argumentos teóricos notables, así como precauciones de sucesos reales problemáticos. Con el propósito de mejorar el desarrollo social, emocional, intelectual, moral y valorativo del sujeto necesita de la participación en acciones progresivas, más complicadas dentro de un tiempo determinado

y regulable, con una o más sujetos con quienes se logran formar vínculos emocionales comprometidos con el desarrollo del sujeto y su bienestar. Por último las consecuencias educativas más sobresalientes se vinculan con el mesosistema, el potencial evolutivo se incrementa al vínculo sustentatorio del escenario con otros entornos en donde se inserta al niño y adultos responsables de su cuidado, dichas interrelaciones se adoptan acciones compartidas. (Moreal & Guitart, 2012)

1.3.6.2 El niño y la relación familiar - social

El entorno familiar es una unidad dinamizadora que en el transcurso del tiempo ha padecido transformaciones constantes y estas ponen de manifiesto el lazo afectivo como amor, protección, afecto, cariño, búsqueda del bien familiar, encontrándose la afectividad en el proceso de aprendizaje, es aquí en el hogar donde se desarrollan los primeros hábitos garantizando una base sólida y segura para afrontar las desgracias. Por consiguiente los problemas conflictivos en la relación familiar influyen en la formación de las relaciones interpersonales y el proceso de aprendizaje.

En el grupo de familia el sujeto aprende a realizar una gestión y solución de situaciones conflictivas, así como el control de sus emociones expresar sentimientos que integran las relaciones interpersonales a combatir las complejidades y calamidades de la existencia. (Jacometo, 2017)

En parte las inestabilidades emocionales se ocasionan en edad temprana y existen en íntima correspondencia con el contexto familiar, se tornan dificultosas de frecuentar a disposición que acontece el tiempo. Se debe impedir que las dificultades de sobreprotección que poseen en la niñez se trasciendan a la adolescencia y juventud. Entre más rápido se den las sesiones terapéuticas eficaces, más pronto se remediarán y solicitarán de menos tiempo y esfuerzo. Para que se dé un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, al, el niño o niña con dificultad germina ordinariamente de una residencia problema. (Gueri, 2017, párr.5)

Las incertidumbres y fracasos cuyos nacimientos radican en una vida hogareña inconveniente, se alargan en el colegio y consiguen a veces tal extensión que imposibilita todo adelanto escolar. (Gueri, 2017, párr.6)

1.4 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela Isidro Ayora Cueva, Guayaquil, 2017?

1.4.1. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión biológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela Isidro Ayora Cueva, Guayaquil, 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión psicológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela Isidro Ayora Cueva, Guayaquil, 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión cultural de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela Isidro Ayora Cueva, Guayaquil, 2017?

1.5 Justificación del estudio

El trabajo de investigación se justifica bajo los principios de una valor practico porque la educación sexual es significativa dentro de la formación integral del estudiante; desde temprana edad, los niños experimentan el descubrimiento de su cuerpo y de las diferencias entre varones y mujeres; además, la orientación que reciben en casa es muy limitada y sufre el impacto de los medios de comunicación social que están ofreciendo información muy variada; en ese sentido, la presente investigación tiene como finalidad mejorar el trabajo docente, a través de una propuesta estratégica sobre la correspondencia entre desarrollo social del alumno y la educación sexual que recibe en la escuela.

También se justifica desde un valor social, porque el sistema educativo instituye un contexto democrático predilecto, por la naturaleza de su trascendencia y particularidades determinadas en la alineación personal y en cimentación de la coexistencia social, la ciudadanía y aportación en un contorno de respeto y equidad. Las actividades que se desenrollan en el salón de clase resultan irremplazables para la ganancia de conductas saludables, pues se sitúan en la cotidianidad. Su carácter universal, viabiliza que un gran número de adolescentes y jóvenes consientan a niveles de información y reflexión, en temas escasos abordados por otras instancias de la sociedad. Su repercusión en la comunidad educativa ayuda el encuentro y la comunicación familiar, procediendo como agente dinamizador de un proceso vincular.

Así mismo tiene una justificación metodológica porque la aplicación de los cuestionarios sobre educación sexual y su desarrollo social permitió identificar niveles alcanzados por cada estudiante; y de esta manera saber contextualizar la información según el planteamiento de los estándares de evaluación de la Educación Ecuatoriana, ya que la los temas de educación sexual se han convertido en un factor necesario e imprescindible en el desarrollo social a nivel de persona como de país, y permitirá verificar si se está desarrollando plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje de manera idónea de acorde a los cambios de nuestra sociedad moderna y globalizada pero sobre todo valorando la integridad de la persona.

En el aspecto teórico, porque se busca que la verificar si la educación sexual está abordado el marco de derechos sexuales del niño, como lo propone la Comisión Derechos del niño y los aportes que se consiguieron de la investigación condescendieron en la construcción de nuevos conocimientos en el ámbito educativo, aplicado bajo rigor científico, aprovechándose los resultados por la comunidad educativa.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

H₁: Existe relación significativa entre educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela Isidro Ayora Cueva, Guayaquil, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

1.6.2 Hipótesis Específicas

H_{e1}: Existe una relación significativa entre la dimensión biológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

H₀₁: No existe una relación significativa entre la dimensión biológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

H_{e2}: Existe una relación significativa entre la dimensión psicológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

H₀₂: No existe una relación significativa entre la dimensión psicológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

H_{e3}: Existe una relación significativa entre la dimensión cultural de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

H₀₃: No existe una relación significativa entre la dimensión cultural de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación entre educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017

1.7.2 Objetivos Específicos

Estimar la relación entre la dimensión biológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

Identificar la relación entre la dimensión psicológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

Establecer la relación entre la dimensión cultural de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

I. MÉTODO

2.1. Diseño Diseño de investigación:

El estudio se encuentra inmerso dentro del paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal debido a que no se ha existido una manipulación deliberada de las variables porque se observaron los fenómenos originados por las diferentes causas, seguido de un respectivo análisis.

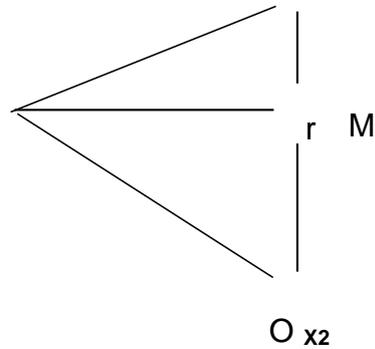
La investigación se ubica dentro de los estudios no experimentales. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010, p.149) sostienen que: Son estudios realizados sin manipulación deliberada de variables y solamente se observan los fenómenos en su entorno natural para luego ser analizarlos.

Además, corresponde a un nivel descriptivo de tipo correlacional porque específica y determina la problemática de manera real, indica el fenómeno a ser estudiado y los factores que inciden en este. Así mismo existe una

relación entre las dos variables observadas. Estos representan relaciones entre dos o más categorías. A veces, exclusivamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa - efecto Hernández, Fernández & Baptista (2010, p.154).

Esquema

O_{x1}



- M= Muestra de 30 estudiantes
- O_{x1} =educación sexual
- O_{x2} = desarrollo social
- r= correlación entre educación sexual y desarrollo social.

2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA O MEDICIÓN
Educación Sexual	La educación en sexualidad, implica el aspecto ético, biológico, emocional, social, cultural y de género, al igual de temáticas referenciales a la diversidad de orientación e identidad sexual, para crear respeto a las discrepancias, para suscitar entre los jóvenes la toma de decisiones de manera responsable. Esta educación ayuda a la formación integral del estudiante. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)	Es el proceso formativo que busca instruir integralmente al estudiante y pueda vivir a plenitud su sexualidad desde una perspectiva biológica, psicológica y cultural	Biológica	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios biológicos. • Órganos sexuales. 	Ordinal
			Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad sexual. • Emociones. 	
			Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes del contexto. • Actitudes de la familia. 	
Desarrollo Social	El desarrollo social es la adquisición de la capacidad para comportarse conforme a las expectativas sociales. El socializarse encierra 3 procesos pese que viven apartados y son diferentes se encuentran reducidamente interconectados, si se da la frustración en cualquiera de ellos hará que se comprima el nivel de socialización del niño. Estas son oportunidades de socialización, comunicación y motivación que tengan para socializar; también se cuenta como factor la influencia de los grupos sociales. López (2010)	Proceso de Interrelación humana que permita la vida social del estudiante se manifiesta por medio de la interacción social, el aprendizaje social y la identidad sociocultural.	Interacción Social	<ul style="list-style-type: none"> • Integración social • Aceptación social 	Ordinal
			Aprendizaje social	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje sociocultural • Solicita ayuda de manera asertiva 	
			Identidad sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Contribución Social • Solidaridad Social 	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Recibe el nombre de población al conjunto de todos los sujetos que concuerdan con determinadas especificaciones con fines hacer estudiados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), la población estuvo integrada por 30 estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva” de Guayaquil en el año 2017.

2.3.2 Muestra

Se seleccionó utilizar el tipo de muestra población muestral pensando que los integrantes eran accesibles, el costo de estudio a la población se encontraba al alcance y así como destacar el tamaño, así como lo afirman Hernandez, Fernández, & Baptista (2014).

Tabla1

Tipificación de la muestra

Nivel Secundaria	Sexo		Total de docentes
	M	F	
	14	16	30

Fuente: Archivo de la escuela “Isidro Ayora Cueva” de Guayaquil en el año 2017.

Interpretación:

La tabla 1 se observa a la muestra la cual fue integrada por 30 estudiantes (14 estudiantes del sexo masculino y 16 estudiantes del sexo femenino). La muestra población muestral está integrada por el mismo número de educandos del 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva” de Guayaquil en el año 2017.

2.3.3 Muestreo

El tipo de muestro es no probabilístico o dirigido, donde la elección de los elementos no obedece a la probabilidad, sino a particularidades del estudio y de la decisiones de los investigadores. Hernandez et al (2014).

2.3.4 Criterios de inclusión

- Estudiantes del 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva” de Guayaquil en el año 2017.
- Estar matriculados en el presente año escolar
- Autorización de su apoderado para participar en la investigación.

2.3.5 Criterios de exclusión

- Estudiantes de los diferentes años de la escuela “Isidro Ayora Cueva” de Guayaquil en el año 2017.
- No haber asistido en el momento de la aplicación de los instrumentos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Abanto (2013) argumenta que las técnicas componen la parte operativa del proceso de investigación, su selección va depender de la intención del estudio y el tipo de datos que accedan experimentar del objeto.

Según Velázquez y Rey (2013) citado por (Tafur, 2017, pp.62) es el método de compilación de datos en relación a un suceso, objetivo, opinión, conocimiento, asentados en una interconexión directa (entrevista) o indirecta (cuestionario) entre investigador y encuestado.

La observación es el registro sistemático, admitido y confidencial del comportamiento o de la conducta exteriorizada, la cual puede usarse en numerosas situaciones, Hernández et al (2010).

Tabla 2

Técnicas e instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Ficha de observación y toma de notas de la educación sexual y <u>desarrollo social.</u>

Fuente: Autoría propia

Apreciación:

La tabla 2 se demuestra que para el recojo de datos de las dos variables se manipuló la técnica de observación a través de dos instrumentos tipo Likert de respuesta múltiple.

2.4.1 Instrumentos

Los instrumentos son herramientas manejadas por un investigador que le permiten recolectar información de la muestra seleccionada para Abanto (2015, p.49) afirma que “los instrumentos son los medios usados para la recolección de datos, pueden ser cuestionarios, guías de entrevista, test, etc.” Por ende, se deben emplear instrumentos legalizados y confiables. Para recoger los datos se aplicó como instrumento la observación, orientado a los estudiantes del 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

La ficha de Observación sirve para suministrar información valiosa que permite el fortalecimiento, modificación y mejoramiento de los procesos de aprendizaje. Así como la recopilación y ordenamiento de los criterios de desempeño y acatamiento de cada educando en relación a los aprendizajes presentados. Soto (2014)

El instrumento utilizado en el estudio comprendió 02 fichas de observación formados por un total de 18 interrogantes cada uno, ambos instrumentos

con respuestas en escala de Likert teniendo como escala de valores: 1 Inicio; 2 Proceso y 3 Logrado. El primer cuestionario va permitir medir la educación sexual en las dimensiones biológica (5 ítems), Psicológica (6 ítems) y cultural (7 ítems) y el segundo cuestionario va permitir medir la percepción del desarrollo social en la interacción social (6 ítems), Aprendizaje Social (6 ítems) e Identidad Socio cultural (6 ítems). Los instrumentos usados fueron la ficha técnica para cada uno.

2.4.2 Validez del instrumento

La validez es la cercanía a la “verdad” para Abanto (2015, p.49) afirma “que la validez se encamina a sostener cuán legales o válidas son los ítems que integra el instrumento; es decir, se considera un procedimiento determinado realizado con un fin específico y debe ser aplicado a una determinada muestra.

La validación de instrumentos se efectuó por medio del criterio de jueces o expertos en conformidad con la matriz de validez decretada por la Universidad Cesar Vallejos, quien está a cargo del profesor asesor. Abanto (2015, p. 119)

2.4.3 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los instrumentos para Abanto (2015, p.49) “hace referencia a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones”. Además, Kerlinger y Lee (2002) afirman que es el “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”. Ello implica reiterada aplicación del instrumento al mismo sujeto el cual debe causar similares resultados.

En la presente investigación se calculó la confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach; según resultados se concluye la ficha de observación educación sexual alcanzó una confiabilidad de 0.909 y desarrollo social de 0.913.

2.5 Método de análisis de datos

La información adquirida después de la aplicación de los instrumentos transitó un proceso metódico en Microsoft Excel. Se empleó el programa informático de SPSS 22 para la obtener resultados convenientes; y aprovechándose la estadística descriptiva se elaboraron tablas y figuras; por otro lado, para comprobar el enunciado problemático se empleó el Coeficiente de correlación de Pearson.

El análisis de la información recolectada, nos permitió formalizar la discusión de resultados, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Díaz et al (2014, p.12) puntualizan que el coeficiente de correlación mide la fuerza y dirección de la relación de dos variables cuantitativas. Los valores van desde -1 hasta 1, los extremos demuestran mayor correlación, el 0 indica correlación nula. La relación es directa si el signo es positivo o inversa si es negativo.

Tabla 3

Escala de interpretación para la correlación de Pearson

R	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

Nota: Díaz et al (2014, p.12)

Interpretación

La tabla 3 se observa los rangos del estadístico de Rho Pearson que sirven para el análisis de la información recolectada.

2.6 Aspectos éticos

La información recolectada y plasmada para el estudio está cimentada en las normas APA; por lo tanto, se respetó el derecho de autor, así mismo la participación de colaboradores fue de forma voluntaria por ser de interés propio la cuestión en estudio.

Por otro lado, se cuidó el criterio mencionado en la recolección de información de los informantes se realizó por medio de un consentimiento informado a los padres, no se influenció ni manipuló los resultados evidenciados en esta comunidad educativa, por lo que personifican la realidad investigada y correlación entre educación sexual y desarrollo social.

II. RESULTADOS

3.1 Resultados Descriptivos

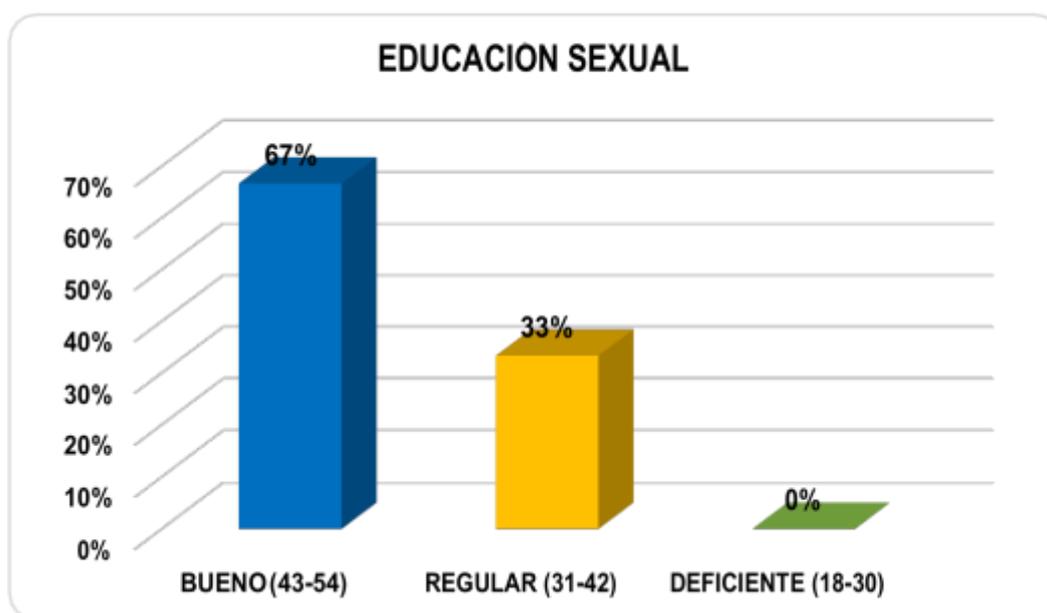
Tabla 4

Nivel de la variable 1: Educación Sexual

Nivel de calificación		Educación Sexual	
		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Logrado	(43 - 54)	20	67
Proceso	(31 - 42)	10	33
Inadecuado	(18 - 30)	0	0
Total		30	100

Fuente: Ficha de observación sobre Educación Sexual en el aula

FIGURA 1



Interpretación:

La tabla 3 y gráfico 1, un 67% (20) de educandos su educación sexual alcanzado un nivel logrado y un 33% (10) de los estudiantes es regular.

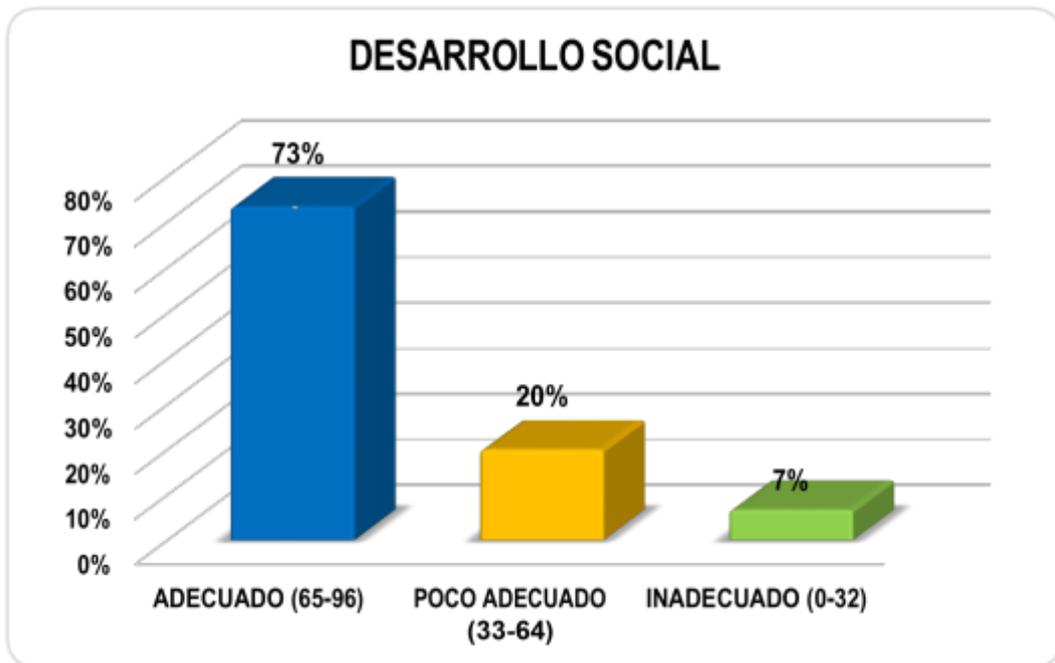
Tabla 5

Nivel de la variable 2: Desarrollo Social

Nivel de calificación		Desarrollo Social	
		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado	(43 - 54)	22	73
Poco adecuado	(31 - 42)	6	20
Inadecuado	(18 - 30)	2	7
Total		30	100

Fuente: Ficha de observación sobre desarrollo social en el aula

FIGURA 2



Interpretación:

La tabla 5 y gráfico 2, un 73% (22) de educandos su desarrollo social alcanzado un nivel adecuado, un 20% (6) de los estudiantes es poco adecuado y un 7% (2) de los estudiantes es inadecuado.

3.2 Resultados Inferenciales Correlacional general

Tabla 6

Existe relación significativa entre educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

	Educación Sexual	Desarrollo <u>Social</u>	
	Correlación	1	,785**
	de Pearson		
Educación Sexual	Sig. (bilateral)		,000
	<u>N</u>	30	30
	Correlación	,785**	1
	de Pearson		
Desarrollo Social	Sig. (bilateral)	,000	
	<u>N</u>	<u>30</u>	<u>30</u>

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre Educación Sexual y Desarrollo Social en la en la escuela “Isidro Ayora Cueva 2017, es alta, directa y significativa al nivel 0.00 (Sig. = 0,000 < 0.01).

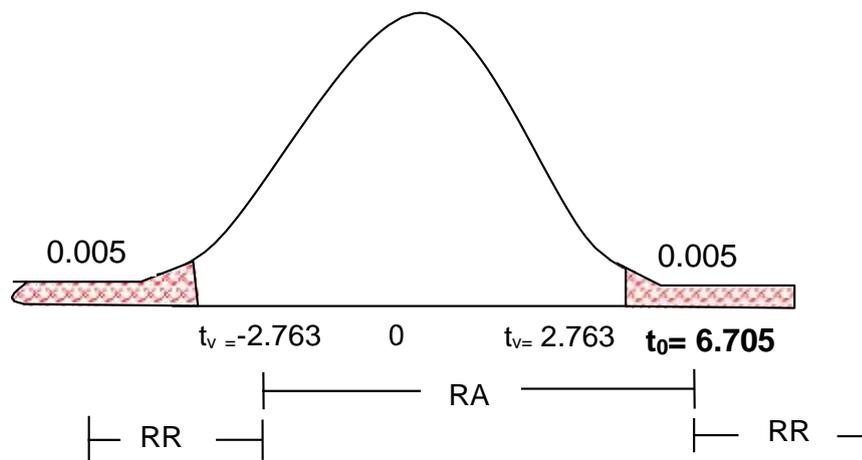
Prueba de hipótesis general

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = r \cdot \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v=n-2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (30-2)} = t_{0.995, 28} = 2.763$
- Valor de t de student calculado:

$$t^0 = \frac{0.785\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.785^2}} = 6.705$$



- Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 6.705 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- Conclusión:

Existe relación significativa entre educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

Correlacional Específica 1

Tabla 7

Existe una relación significativa entre la dimensión biológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

		Biológica	Desarrollo
Biológica	Correlación de Pearson		1
	Sig. (bilateral)		,633**
	N	30	30
Desarrollo Social	Correlación de Pearson	,633**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

I

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la dimensión biológica y la variable Desarrollo Social en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, 2017, es alta, directa.

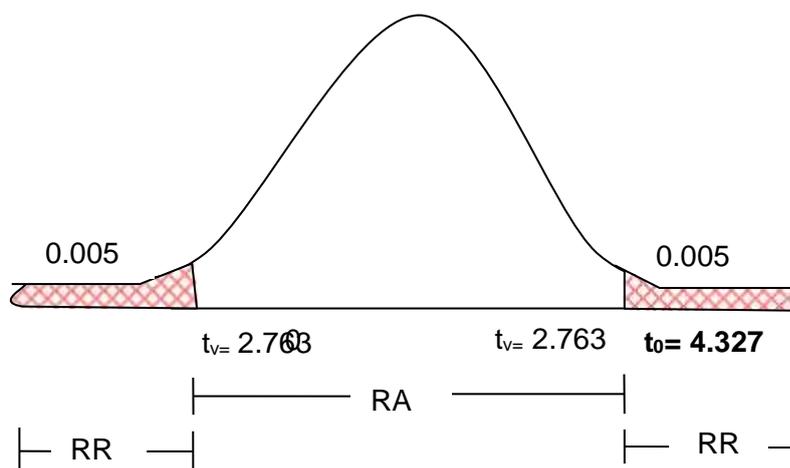
Prueba de hipótesis específica 1

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = r \cdot \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v=n-2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (30-2)} = t_{0.995, 28} = 2.763$
- Valor de t de student calculado:

$$t^0 = \frac{0.633\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.633^2}} = 4.327$$



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 4.327 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la región de rechazo; se acepta la H_1 .

- **Conclusión:**

Existe una relación significativa entre la dimensión biológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

Correlacional Específica 2

Tabla 8

Existe una relación significativa entre la dimensión psicológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

		Psicológica	Desarrollo Social
	Correlación de		**
		1	,692
Psicológica	Pearson Sig. (bilateral)		,000
I	N	30	30
	Correlación de	,692**	1
	Pearson Sig. (bilateral)	,000	
Desarrollo Social	N	30	30

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la dimensión psicológica y la variable Desarrollo Social en la escuela "Isidro Ayora Cueva", 2017, es alta, directa.

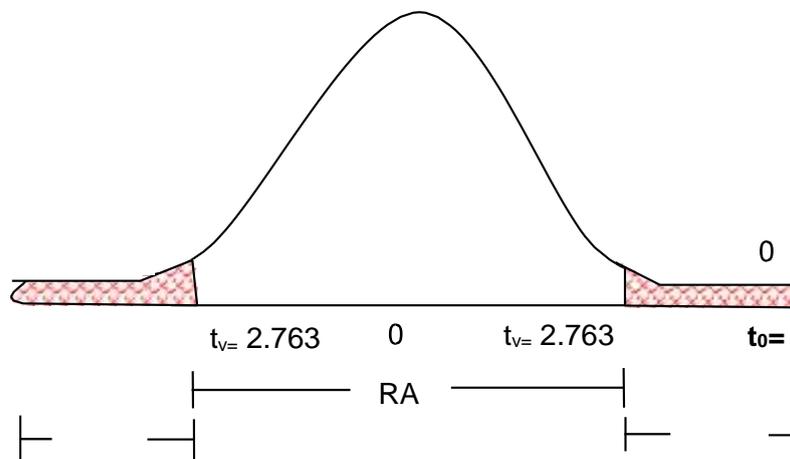
Prueba de hipótesis específica 2

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad 2 \text{ } v=n-2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (30-2)} = t_{0.995, 28} = 2.763$
- Valor de t de student calculado:

$$t^0 = \frac{0.692\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.692^2}} = 5.072$$



- Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 5.072 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la región de rechazo; se acepta la H_1 .

- Conclusión:

Existe una relación significativa entre la dimensión psicológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

Correlacional Específica 3

Tabla 9

Existe una relación significativa entre la dimensión cultural de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

		Cultural	Desarrollo Social
Cultural	Correlación de Pearson		,721**
	Sig. (bilateral)		,000
I	N	30	30

	Correlación de		1
	Pearson	,721**	
Desarrollo Social	Sig. (bilateral)	,000	
	<u>N</u>	<u>30</u>	<u>30</u>

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la dimensión cultural y la variable Desarrollo Social en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, 2017, es alta, directa y significativa.

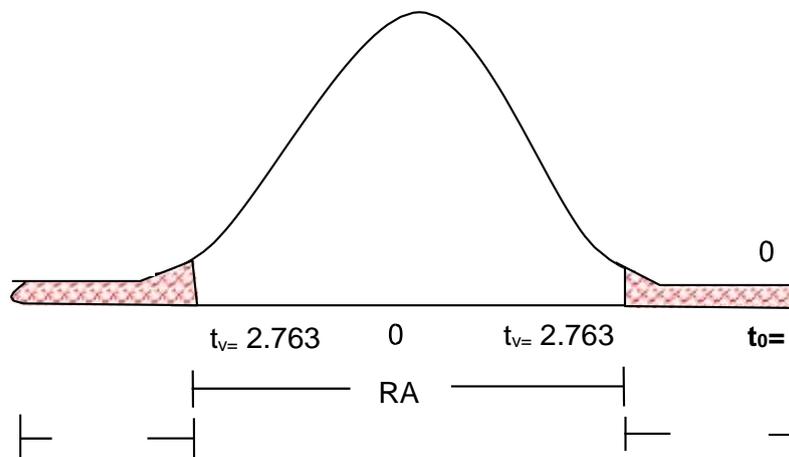
Prueba de hipótesis específica 3

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = r \cdot \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v=n-2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (30-2)} = t_{0.995, 28} = 2.763$
- Valor de t de student calculado:

$$t^0 = \frac{0.721\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.721^2}} = 5.506$$



- Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 5.506 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la región de rechazo; se acepta la H_1 .

- Conclusión:

Existe una relación significativa entre la dimensión cultural de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017.

III. DISCUSIÓN:

El análisis y confrontación de los resultados del estudio se iniciará por describir y argumentar el nivel de cada variable, seguida de la descripción de las relaciones encontradas:

En la Tabla 4 y figura 1 se evidencia el resultado del nivel de educación sexual de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, 2017, de los sujetos investigados donde el 67% (20) de los estudiantes presenta un nivel de educación sexual logrado; el 33% (10) está en proceso. Se comprueba lo encontrado por Remuzgo (2013) en su tesis “Programa de promoción de salud sexual reproductiva y el nivel de conocimientos, actitudes y percepciones en estudiantes y docentes de instituciones educativas de Lima”, quien concluye que un 47.4% de adolescentes presentan un nivel medio de conocimientos, el 71.2%

mostraron una Actitud indiferente, y que la Percepción de los/las docentes fueron negativa; respecto a la salud sexual y reproductiva. También han teorizado Naranjo, J. et al (2015) afirmando que la Educación Sexual es toda instrucción sobre el proceso y la consecuencia de la acción sexual, habitualmente dada a niños y adolescentes; es el proceso activo que fortalece al individuo para el encuentro libre, pleno y comprometido con el otro sexo y con la propia sexualidad.

En la tabla 5 figura 2 se observa el nivel del desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela "Isidro Ayora Cueva", 2017, de los sujetos investigados donde el 73% (22) de los estudiantes presentan un nivel adecuado, y un 20% (6) estudiantes su nivel es poco adecuado y un 7% (2) tiene un nivel inadecuado. Se comprueba lo de Ventura (2015) El enfoque intercultural en el logro del aprendizaje significativo del sujeto cognoscente concluye que la importancia del enfoque intercultural, como un aspecto relevante, que influye positivamente en el logro del aprendizaje significativo del sujeto cognoscente; permitiendo la supervivencia de los diferentes signos culturales en el transcurso del tiempo. Además Vásquez (2016) "Programa de dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del iv ciclo de la institución educativa N°10237, Cutervo - 2016." Encontró que grado de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del grupo de estudio, un 96,59 % nivel alto; un 2,27% nivel medio; el 1,14% nivel bajo. Así mismo ha teorizado Palacios (2007) El desarrollo social se inicia desde el periodo prenatal, los niños desarrollan su afectividad, basada en emociones por medio de la interacción social, por eso va de la mano con el desarrollo socioemocional, porque la socialización no termina en una etapa concreta, pero tiene su base durante la infancia y guiada por los aprendizajes adquiridos de manera social porque el ser humana evoluciona, por ello se encamina junto a la afectividad, la comunicación verbal y gestual.

En la tabla 6 en que se aprecia la relación significativamente entre educación sexual y desarrollo social de estudiantes participantes del estudio y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.000, lo que comparado con el parámetro de 1% = 0.01, se acepta la hipótesis general positiva H_1 solo que existe relación significativa entre educación sexual y desarrollo social la cual es alta, directa y significativa, según la Correlación

de Pearson al 0.785. Se comprueba lo encontrado por Cárdenas (2017) realizo su tesis titulada “La Educación Sexual en el Desarrollo Socioemocional de niños y niñas de 5 a 6 años en la Escuela Fiscal Mixta Avelina Lasso de Plaza”; concluye que el 10% de los docentes tienen un nivel medio, sobre conocimiento en educación sexual, el 25% de ellas expresa que poseen un nivel medio alto, el 55% un nivel medio y un 10% un nivel medio bajo. Además, el 25% afirmaron que de vez en cuando el Ministerio ha facilitado guías sobre educación sexual, el 60% casi nunca, y el 15% asegura que nunca. Del mismo modo el 60% de estudiantes presentan curiosidad sexual, el 28% bastante, un 8% regular, y el 3% asegura que es poco; el 7% afirma si aborda temas de sexualidad en reuniones de padres de familia, 55% la mayoría de veces sí, 18% algunas veces si, 8% algunas veces no; y un 12% dice que la mayoría de veces no, el 10% afirma que siempre tienen libertad de expresar sus pensamientos y sentimientos, 43% la mayoría de veces sí, 22% algunas veces si, 15% algunas veces no; y un 10% dice que la mayoría de veces no. Al respecto ha teorizado la Secretaria de Educación (2011) la educación integral en sexualidad, se basa en los derechos humanos y en el acatamiento a los valores de una sociedad plural y democrática, esta educación implica aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, así como temas referentes a la diversidad de orientación e identidad sexuales, para generar el respeto a las diferencias. Esta educación ayuda a la formación integral del estudiante.

En la tabla 7 en que se aprecia la relación significativamente entre la dimensión biológica de la educación sexual y el desarrollo social de estudiantes participantes del estudio, con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.000, lo que comparado con el parámetro de $1\% = 0.01$, se acepta la hipótesis específica positiva H_{i1} solo que existe una relación significativa entre la dimensión biológica de la educación sexual y el desarrollo social la cual es alta, directa y significativa, según la correlación de Pearson al 0.633. Se comprueba lo encontrado por Granizo (2016) “Educación sexual como eje transversal en la planificación micro curricular en el área de Ciencias Naturales de octavo año E.G.B de la Unidad Educativa “María Magdalena” de la ciudad de Quito período 2015-2016”.

Concluyo que el 59% de los estudiantes sostiene que el tema “Sexualidad sana y responsable” se aborda profundamente en clase de biología; el 35% asegura que se lo hace medianamente y el 6% dicen que se aborda superficialmente. Además, el 62% sostiene que el tema “Etapas de la reproducción humana” se aborda profundamente en clase de biología; el 22% asegura que se lo hace medianamente. Un 16% dicen que se lo aborda superficialmente. Del mismo modo el 66% sostiene que el tema “Aparato reproductor masculino y femenino” se aborda profundamente en clase de biología; el 28% asegura que se lo hace medianamente y un 6% dicen que se lo aborda superficialmente. También ha teorizado Allca et al. (2015) La transmisión del conocimiento se obtiene por medio de las particularidades positivas del entorno y la acción de otros. Así mismo el sujeto es el resultado de la unión de un ser bio – psico – social; En la tabla 8 en que se aprecia la relación significativa entre la dimensión psicológica de la educación sexual y el desarrollo social de estudiantes participantes estudiados y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.000, lo que comparado con el parámetro de 1% = 0.01, se aceptan la hipótesis específica positiva Hi2 solo que existe relación significativa entre la dimensión psicológica de la educación sexual y el desarrollo social alta, directa y significativa, según la Correlación de Pearson al 0.692. Se comprueba lo encontrado por Pineda (2015) “Percepciones y Expectativas de los y las adolescentes sobre la Educación Sexual”, concluye que la Educación Sexual no culmina con el trabajo de los profesores. La responsabilidad está en todos los actores comprometidos en la formación de un adolescente. También ha teorizado Ria (s.f) La manera de percepción de la belleza, ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, personalidad, convicciones, temperamento, son factores determinantes en las relaciones sexuales.

En la tabla 9 en que se aprecia la relación significativa entre la dimensión cultural de la educación sexual y el desarrollo social de estudiantes participantes estudiados y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.000, lo que comparado con el parámetro de 1% = 0.01, se acepta la hipótesis específica positiva Hi3 que existe relación significativa entre la dimensión cultural de la educación sexual y el desarrollo social la cual es alta, directa y significativa, según la correlación de Pearson al 0.721. Se

comprueba lo encontrado por Jerves & Manzano (2015) quienes concluyen un 24,4% de docentes aborda la educación sexual de manera transversal en las diferentes áreas. Por otra parte, un 30% de docentes señaló que no trabaja contenidos de sexualidad en el aula. 2) La educación sexual tiene equivocaciones que reinciden esencialmente en la escasa formación y conocimientos del personal educativo. Donde perciben que sus conocimientos no son suficientes para abordar la temática, siendo preocupante. Del mismo modo ha teorizado Elliot, (1998) en nuestra cultura las restricciones y negaciones de la sexualidad son vistas como dañinas que afectan la parte emocional y social. El enfoque de Freud sobre la identidad se forja a partir del encuentro de la psique con ciertas experiencias particulares, fundamentalmente las borradas de la infancia, ha originado un interés creciente en la historia secreta del Yo.

IV. CONCLUSIONES:

- Se determinó que existe relación entre Educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017, pues se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,785 lo que indica una relación alta y directa; la significancia bilateral es menor a 0,01; afirmándose que a una adecuada educación sexual será obtendrá un buen desarrollo social.
- Se estimó que existe relación entre la dimensión biológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017, pues se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,633 lo que indica una relación alta y directa; la significancia bilateral es menor a 0,01 por lo que se afirma que la parte bilógica de la educación sexual influye en el desarrollo social, esta debe ser producida de forma natural, con cotidianidad, naturalidad, con fuentes confiables, con rigor científico.
- Se identificó la relación entre la dimensión psicológica de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017, pues se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,692 lo que indica una relación alta y directa; la significancia bilateral es menor a 0,01 por lo que el aspecto

psicológico de la educación sexual incluye la manera como el individuo va asumiendo sus aspectos de su identidad integrando aspectos sentimentales, idealistas, maneras de comunicación, turbaciones, miedos, esperanzas, sueños, afectos, experiencia subjetiva del amor, donde los actores son las emociones, ideas, actitudes personales y la forma como intervienen en el desarrollo social con influencia del contexto.

- Se estableció la relación entre la dimensión cultural de la educación sexual y el desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela "Isidro Ayora Cueva", Guayaquil, 2017, pues se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,721 lo que indica una relación alta y directa; la significancia bilateral es menor a 0,01 quedando demostrado que desde los primeros años de vida, se van formando las primeras actitudes hacia la educación sexual, que en muchas veces permanecen inalteradas, basadas en lo que se oye y se percibe de las personas cercanas, por ello el entorno social mediatiza de modo significativo nuestra actitud, la educación sexual incluye una sucesión de circunstancias culturales.

V. RECOMENDACIONES

- Al equipo directivo de la escuela “Isidro Ayora Cueva” se le sugiere que promuevan entre los docentes la puesta en común de los resultados, con el fin de superar los niveles obtenidos sobre la educación sexual y el desarrollo social, con el propósito de que se puedan asumir estrategias y compromisos encaminados a mejorar la formación integral de los educandos, porque desde la etapa preescolar los niños y las niñas aprenden mucho sobre su cuerpo: las partes, sus nombres, qué sensaciones les transmiten, sin importar las diferencias de género, ya que son conductas propias de la edad y parte de su desarrollo social, esta formación integral debe ir de acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación en los estándares de la calidad educativa.
- A los docentes de la escuela “Isidro Ayora Cueva” se le sugiere que se reúnan con los padres de familia para que logren sistematizar estrategias para formar en los niños la educación sexual desde la familia con temas relacionados a sus cambios biológicos enseñándoles sin tabús lo relacionado a sus órganos sexuales, hacerles entender que se deben olvidar de las creencias comunes que los temas de sexualidad deben ser dialogados entrando a la adolescencia, sino que comprendan que la persona es un ser sexuado desde que nace, y no solo es denotación a una edad determinada, ellos son las personas indicadas que ayuden a despejar las dudas y curiosidades de los pequeños hablando con ellos del tema e ir acompañándoles en su desarrollo desde el principio, para que vayan fortaleciendo el desarrollo social de sus hijos, y estos tomen conciencia de la autoprotección.
- Al equipo directivo de la escuela “Isidro Ayora Cueva” se le sugiere que realice convenios con las instituciones aliadas para que desarrollen la parte psicológica de los niños en relación a su identidad sexual, evaluar comportamientos relacionados a su sexualidad, que tome conciencia de los cambios temperamentales, el tipo de interacción social que practican, la forma como expresan sus afectos, emociones ya que estos van de la mano de su desarrollo sexual

porque son aspectos inseparables en edades tempranas. Las conductas y verbalizaciones del adulto, son copiadas por los niños y niñas; porque los adultos son el modelo y guía en el aprendizaje de ellos, ya que la información que reciben la procesan como parte de su aprendizaje, y es cuando se empieza a formar su personalidad.

- A los padres de familia se les sugiere que desde el hogar brinden orientación a sus menores hijos desde su rol paterno o materno que les permita moldear actitudes en relación al contexto y el núcleo familiar para que sepan respetar las emociones de los niños y niñas, sin censuras ni transmisión de ideas erradas o vergonzosas que les ayuden a descubrir su cuerpo como parte de su desarrollo, buscando formar personas felices con niveles de autoestima adecuados, que aprendan a cuidar su cuerpo, que expresen afecto, que se relacionen con otros niños de manera asertiva, empática, respetuosa; que sepan transmitirles correcta información sobre temas de sexualidad y pueden lograr un buen desarrollo social para que aprendan a vivir en este mundo actual y sepan defenderse de las diversas situaciones de peligro a los que pueden estar expuestos.

VI. REFERENCIAS

Abanto, W (2013) Guía de Metodología de La Investigación 2013.
Trujillo Perú

Allca, M., Allca, L (2015) Los comportamientos en estudiantes de enfermería del Instituto “Eugenio Paccelly”. Tesis de maestría.
Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú

Alvaro, J (2015) Educación sexual preventiva en adolescentes.
Universidad Nacional de Educación a Distancia. Tesis
doctoral Chile

Alvarez, P (2016) La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.
Recuperado de

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologicabronfenbrenner>

- Anónimo (2017) Identidad personal y sociocultural. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Sun4nier/identidad-personal-y-sociocultural>
- Asunción, B (2006) La interacción en el proceso de instrucción formal en grupos multilingües de español/L2 de nivel principiante. Tesis doctoral. Universidad Pompeu Fabra
- Briones, G. (1982). Blogosario psicología social. Recuperado de <https://glosariopsa09.wordpress.com/2009/10/20/metodo-correlacional-correlational-method/>.
- Barriga, D. (2005). La educación sexual: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. Scielo.
- Benedí, J. (2012). Educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro. Dialnet.
- Boff, L. (2003). La Busqueda de los fundamentos. Educación sexual.org, 5. Recuperado de http://www.educacion-holistica.org/notepad/documentos/Etica%20y%20moral/etica_moral_axiologia.pdf
- Bolaños, C., Espinoza, M., Díaz, G., Jiménez, M, Ramos, M, Rodríguez, M (2015) Educación Afectivo – Sexual en la Educación Primaria. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/1999/10946_guiaprofesorado.pdf
- Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Anaya.
- Brandem, D. (1995) Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, p.21-22.
- Cabaleiro, B (2017) El enfoque sociocultural en el aprendizaje de inglés en el ámbito de educación secundaria en la Comunidad Autónoma de Murcia: análisis de una intervención

colaborativa con apoyo tecnológico. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia)

Cáceres, M. Castro, L., Sarmiento, N., Rodríguez, A (2003) Educación Sexual y los adolescentes del Municipio de Arauca. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia. Arauca-Colombia.

Cárdenas, C (2017) La Educación Sexual en el Desarrollo Socioemocional de niños y niñas de 5 a 6 años en la Escuela Fiscal Mixta Avelina Lasso de Plaza. (Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador)

Campos, V. (1994). Los valores de la educación. Anaya.

Carhuamaca, B (2017) Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 “Francisco Bolognesi” del Distrito de Chilca. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú.

Cerruti, S. (1992) “Aspectos Psicológicos en sexualidad humana” 4ta. edición, Montevideo.

Cegarra, E (2015) 5 cosas que personas con autoestima alta hacen. Recuperado de <http://peru.com/estilo-de-vida/psicologia/5cosas-que-personas-autoestima-alta-hacen-fotos-noticia353828>

Costales, Ma (2010) Sexualidad educada: discursos de educación sexual desde el colegio y el estado. Tesis de maestría, Universidad Latinoamericana de ciencias sociales sede Ecuador.

Corbín, J. (2016) La Teoría del Apego y el vínculo entre padres e hijos. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-apegopadres-hijos>

Chaves, A (2015) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky Educación, Universidad de Costa Rica San Pedro.

Revista Educación, 25 (2), p. 59-65, Montes de Oca, Costa Rica

Damasio, A. (2009). En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Critica

Dzib, D., Hernández, R., Dzib, S. (2016) La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Revista Perspectivas docentes Espectros. 59(12), p. 53- 75

Elliot, A (2012) Sexualidades: teoría social y la crisis de identidad. Revista de sociología 24(69) pp.185-212.

Fernandez, M. (2006) “ Estudio de variables relacionados con la sexualidad adolescente de 13 -16 años en la ESBU “Alberto Soza”.

Fidalgo, A (2013) ¿Qué es el Aprendizaje Social – Social Learning? Recuperado de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2013/01/14/quees-el-aprendizaje-social-social-learning/>

Irigoyen, J.J., Acuña, K.F. y Jiménez, M. (2017). Aportes conceptuales y derivaciones tecnológicas en Psicología y Educación. Hermosillo: Qartuppi. doi: 10.29410/ QTP.17.01

Gamboa, E (2011) Validación de la teoría de Erik Erikson en una institución de educación. Tesis de maestría. Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación. Tecámac México

Garcia, J (2016) ¿Cómo me percibo haciendo práctico mi proyecto de vida? Recuperado de <http://iberopresentacionjg.blogspot.com/>

Garrido, P (2015) Teoría del aprendizaje social de Bandura. Recuperado de <https://redsocialededuca.net/teor-delaprendizaje-social-de-bandura>

- Granizo, J (2016) Educación sexual como eje transversal en la planificación micro curricular en el área de ciencias naturales de octavo año e.g.b de la unidad educativa “maría magdalena” de la ciudad de quito período 2015-2016.
Recuperado de
<http://www.fundamentacioncanfranc.org.com>
- Granados, C. (2015) Identidad socio-cultural. Recuperado de
<https://prezi.com/qk4idmx733-f/identidad-socio-cultural/>
- Guardiola, R (2010) Educación sexual. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=815815>
- Gutierrez, R. (2004) “Intervenciones locales participativas para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes de la amazonía peruana” . Movimiento Manuela Ramos.
- Guerri, M (2017) El desarrollo familiar y social en la infancia. Recuperado de
<https://www.psicoactiva.com/blog/desarrollofamiliar-social-la-infancia/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Horrocks, J. (1996) Psicología de la adolescencia editorial Trillas México.
- Instituto Nacional de la Juventud. (INJUV) (2010). Sexta Encuesta Nacional de Juventud. Santiago: Gráfica Puerto Madero Ediciones.
- Jacometo, M., Rossato, A. (2017) Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 y 6 años. Revista de Educación Alteridad, 12(1), p. 55-66
- Jerves, H., Manzano, D. (2015) Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. Universidad de Cuenca. (Tesis para optar el grado de magister. Cuenca – Ecuador).

- Jiménez, M (2017) La sexualidad no empieza en la adolescencia. Recuperado de <https://www.bebesymas.com/consejos/educacion-sexualpara-ninos-de-3-a-5-anos-como-hablar-a-los-ninos>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. 4° Ed. McGraw Hill, México.
- López, K (2010) Significado del desarrollo social. Recuperado de <https://psicoinfantil.wordpress.com/2010/10/17/significadodel-desarrollo-social/>
- López, N (2015) La educación afectiva y sexual en el actual y futuro profesorado. Tesis doctoral. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Marchargo, J. (2008) Desarrollo personal y social en los años de la Educación Infantil. Recuperado de https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/1/0235347_01991_0008.pdf
- Martin, P (2011) Estado de la Niñez en el Perú. Recuperado de http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf
- Medina, Y (2010) “Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela elvira ortega, durante el período 2009- 2010”. (Tesis de licenciatura Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga - Ecuador)
- MINEDUC (2010). Actualización y Fortalecimiento del Currículo. Quito, Ecuador
- MINEDUC (2011). Estrategias pedagógicas para atender la educación sexual. Quito, Ecuador.
- MINSA (2017) Taller Macro Regional de la Salud Sexual y Reproductiva.

- Moreno, R (2010) Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumno. Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Monreal, M., Guitart, M (2012) Considerações educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. Recuperado de <file:///C:/Users/DIEGO/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf>
- Moscoso, L (2017) La identidad personal en la adolescencia y el proyecto de vida en alumnos del 5to. Grado de educación secundaria, en la I.E.P. Nro. 6090 José Olaya Balandra, Chorrillos, 2015. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima - Perú
- Naranjo, J., Ramos, Y., Alvarez, M., (2015) Educación,sexualidad y Educación Sexual. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/755/754>
- OMS: Organización Mundial de la Salud (2010) La sexualidad. Recuperado de http://www.e-sanitas.edu.co/Diplomados/VIH/Modulo%201/lecturas/Promocion_de_Salud_Sexual%20OMS%202000.pdf
- Pacheco, C. (2016) La Importancia De La Educación Sexual. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos/edusex/edusex.shtml>
- Palacios, N (2007) Desarrollo Social. Recuperado de <https://es.slideshare.net/guest2ac409/desarrollo-social>
- Pradas, C (2017) Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel

Goleman: resumen y test. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligenciaemocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html>

Pérez, G (2015) Educación sexual preventiva en adolescentes. Tesis doctoral. Universal Nacional de Educación a Distancia. España

Pineda, R (2015) Percepciones y Expectativas de los y las adolescentes sobre la Educación Sexual que reciben en los Colegios de la Ciudad de Cuenca. (Tesis de maestría, Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador).

Pope, J., Romito, K., Pellegrino, L., Kim, S (2017) Etapas del desarrollo para niños de 5 años.

Recuperado de

<https://www.northshore.org/healthresources/encyclopedia/encyclopedia.aspx?DocumentHwid=ue5316&Lang=es-us>

Powell, M (2016) Qué es el aprendizaje social (y cómo adoptarlo). Recuperado de <https://www.docebo.com/es/blog/que-es-el-aprendizaje-social-y-como-adoptarlo/>

Remuzgo, S (2013) Programa de promoción de salud sexual reproductiva y el nivel de conocimientos, actitudes y percepciones en estudiantes y docentes de instituciones educativas de Lima. (Tesis doctoal, Universidad de San Martin de Porres. Lima Peru.)

Regader, B. (2017) La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollopsicosocial-erikson>

Ria del Carmen (s.f) La sexualidad humana. Recuperado de <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/La%20sexualidad%20humana.pdf>

Rodríguez, E (2017) Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-etapasdel-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>

- Rodriguez, A (2014) La teoría ecológica de Bronfenbrenner. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoriaecologica-de-bronfenbrenner/>
- Ruiz, D. (2009). La familia en Andalucía, en Informe Social de Andalucía (1978-1998), Instituto de Estudios Sociales Avanzados de Andalucía (IESA), CSIC y Junta de Andalucía, Córdoba.
- Rivero, D (2008) Tesis de Investigacion. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/>
- Sanchez, P. (2017) Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social (TAS). Implicaciones educativas. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/albertbandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicacioneseducativas/>
- Sentandreu, J (2017) A los adolescentes les gusta estar con sus padres. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/48133/cat/217/a-los-adolescentes-les-gusta-estar-con-sus-padres.html#modal>
- Sierra, J (2015) Desarrollo del niño de 1 a 9 años. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ELMEJORFUTBOLratata/developmento-del-nio-de-1-a-9-aos>
- Solano, C (2013) Interaccion Social. Recuperado de https://prezi.com/cljqbg3j1_98/interaccion-social/
- Soto, M (2014) La Ficha de Observación. Recuperado de <https://prezi.com/uinnphpdjtuz/la-ficha-de-observacion/>
- Storino, S. (204) Elementos de Sexualidad y educación sexual. ed: Cultural Libreria Americana 2004.
- Tarres, S (2017) Niños Y Niñas De 5 Y 6 Años. Cómo Son. Características Evolutivas De Los Niños De Entre 5-6 Años. Recuperado de <https://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-y-ninas-de-5-6anos-como-son/>

- Tovar, P (2018) Interacción social: características y tipos principales. Recuperado de <https://www.lifeder.com/interaccion-social/>
- Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura (2018) Por qué es importante la educación integral en sexualidad. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacionintegral-sexualidad>
- Vásquez, R (2016) Programa de dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N°10237, Cutervo – 2016. (Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejos. Cutervo – Perú).
- Vergara, C (s.f) Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoriasociocultural/>
- Vergara, C (2017) Bandura y la teoría del aprendizaje social: Un resumen de la teoría de Albert Bandura sobre cómo las personas aprenden a través de la observación. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoriaaprendizaje-social/>
- Ventura, M (2015) El enfoque intercultural en el logro del aprendizaje significativo del sujeto cognoscente. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco, Perú).

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL A NIÑOS DE 5 AÑOS

Datos de la observación:

Grado	<input type="text"/>	Lugar:	<input type="text"/>
Fecha	<input type="text"/>	Hora Inicio/ Término	<input type="text"/>

Nombre completo de la observadora:

Instrucciones: Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el niño (a) observado (a) en cada uno de los siguientes desempeños.

NIVELES DE LOGRO		
1	2	3
INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del ítem.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al estudiante en este nivel.	Se observa todas las conductas deseadas en el estudiante.

DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS	Inicio	Proceso	Logrado
	1	2	3
DIMENSIÓN: Biológica			
INDICADOR: Cambios biológicos			
1. Identifica su identidad física cuando era un bebé por medio de fotos familiares.			
2. Menciona actividades que puede hacer actualmente y que no las podía realizar cuando era bebé.			
3. Menciona que partes de su cuerpo han cambiado desde su nacimiento.			
INDICADOR: Órganos sexuales			
4. Es consciente de las diferencias anatómicas entre niños y niñas.			
5. Menciona todas las partes de su cuerpo y llama a sus genitales por su nombre real.			

DIMENSIÓN: Psicológica			
INDICADOR: Identidad sexual.			
6. Manifiesta sentimientos de empatía por su compañeros mediante abrazos, besos, tocamiento de mano, etc.			
7. Manifiesta su sexualidad con naturalidad, cariño y respeto.			
8. Identifica con que juegos debe jugar, la manera correcta de vestirse, mostrar una apariencia física según su sexo.			
INDICADOR: Emociones.			
9. Identifica sus cambios psicológicos por medio de sus cambios de temperamento.			
10. Por medio del juego interactivo el niño expresa lo que realmente siente y piensa al respecto, mostrándose receptivo y atento a qué dice el compañero.			
11. Manifiesta actitudes de orientación sexual de acuerdo a su sexo.			
DIMENSIONES: SOCIAL			
INDICADOR: Actitudes del contexto			
12. Cuando observa a su compañero (a) que se toca sus genitales lo censura y transmite ideas vergonzosas.			
13. Su autoestima es acorde a su edad cronológica.			
14. El niño (a) da muestras correcta de cómo debe cuidar su cuerpo.			
15. EL niño (a) expresa afecto y se relaciona de manera adecuado con los seres humanos, tanto a nivel físico como emocional.			
INDICADOR: Actitudes de la familia.			
16. Se evidencia la trasmisión de buena información sobre temas de sexualidad en casa demostrándolo en sus participaciones en clase.			
17. La familia orienta al menor sobre temas de cuidado de su cuerpo.			
18. Sus padres comprenden que es parte de su desarrollo que sus hijos se toquen sus genitales			

ANEXO N° 03

Ficha técnica

Nombre: Ficha de observación sobre Educación

Sexual Autor: Catagua Cedeño, Rosa

Lugar: Ecuador

Año: 2017

Dirigido a: estudiantes

Duración: 90 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción de la Educación Sexual en las dimensiones Biológica (5 ítems), Psicológica (6 ítems) y Social (7 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

ANEXO N° 4

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación sobre Educación Sexual.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del nivel cognitivo sobre Educación Sexual.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”, Guayaquil, 2017

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hidalgo De Cucho Mariela Belmina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, setiembre del
2017.



Dr. HIDALGO DE CUCHO MARIELA BELMINA
EVALUADORA

ANEXO N° 5
Matriz de validación del instrumento: Educación Sexual

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO EDUCACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES de 1° EGB
EN LA ESCUELA "ISIDRO AYORA CUEVA", GUAYAQUIL, 2017

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Inicio	2. Proceso	3. Logrado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EDUCACIÓN SEXUAL	Biológica	Cambios Biológicos	Identifica su identidad física cuando era un bebé por medio de fotos familiares.				X		X		X		X		
			Menciona actividades que puede hacer actualmente y que no las podía realizar cuando era bebé.				X		X		X		X		
			Menciona que partes de su cuerpo han cambiado desde su nacimiento.				X		X		X		X		
		Órganos Sexuales	Es consciente de las diferencias anatómicas entre niños y niñas.				X		X		X		X		
	Menciona todas las partes de su cuerpo y llama a sus genitales por su nombre real.					X		X		X		X			
	Psicológica	Identidad Sexual	Manifiesta sentimientos de empatía por su compañeros mediante abrazos, besos, tocamiento de mano, etc.				X		X		X		X		
			Manifiesta su sexualidad con naturalidad, cariño y respeto.				X		X		X		X		
			Identifica con que juegos debe jugar, la manera correcta de vestirse, mostrar una apariencia física según su sexo.				X		X		X		X		
		Emociones	Identifica sus cambios psicológicos por medio de sus cambios de temperamento.				X		X		X		X		
			Por medio del juego interactivo el niño expresa lo que realmente siente y piensa al respecto, mostrándose receptivo y atento a qué dice el compañero.				X		X		X		X		
Social	Actitudes del contexto	Manifiesta actitudes de orientación sexual de acuerdo a su sexo.				X		X		X		X			
		Cuando observa a su compañero (a) que se toca sus genitales lo censura y transmite ideas vergonzosas.				X		X		X		X			
		Su autoestima es acorde a su edad cronológica.				X		X		X		X			
		El niño (a) da muestras correcta de cómo debe cuidar su cuerpo.				X		X		X		X			
	Actitudes de la familia	EL niño (a) expresa afecto y se relaciona de manera adecuado con los seres humanos, tanto a nivel físico como emocional.				X		X		X		X			
		Se evidencia la trasmisión de buena información sobre temas de sexualidad en casa demostrándolo en sus participaciones en clase.				X		X		X		X			
		La familia orienta al menor sobre temas de cuidado de su cuerpo.				X		X		X		X			
	Sus padres comprenden que es parte de su desarrollo que sus hijos se toquen sus genitales.				X		X		X		X				

[Firma manuscrita]
Humberto Calderón

ANEXO N° 6

Confiabilidad y base de datos del cuestionario de la variable: Educación Sexual

		EDUCACIÓN SEXUAL																Suma de Items			
		BIOLÓGICA					PSICOLÓGICA					CULTURAL									
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1		1	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	36	
2		3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	36	
3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
4		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
5		1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	34	
6		3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
8		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
9		3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
10		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
11		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
12		1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	39	
13		3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	
14		2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	46	
15		3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	
16		3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	
17		1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	
18		1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	
19		3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
20		1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	37	
21		3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
22		2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
23		3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	48	
24		2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	47	
25		3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	
26		1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	30	
27		1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	32	
28		1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	32	
29		2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	31	
30		1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
SUMA TOTAL		66	61	65	67	73	82	71	71	75	78	86	84	77	76	81	80	87	87	1367	
MEDIA		2,20	2,03	2,17	2,23	2,43	2,73	2,37	2,37	2,50	2,60	2,87	2,80	2,57	2,53	2,70	2,67	2,90	2,90	45,57	
VARIANZA		0,86	0,86	0,83	0,87	0,74	0,41	0,79	0,72	0,67	0,59	0,19	0,23	0,60	0,67	0,49	0,51	0,09	0,09	10,23	72,32

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	18

Interpretación: El alfa de Cronbach fue de 0,909 que de acuerdo a los rangos propuesto por Abanto (2015, p.49) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Educación Sexual.

Prueba de ítem total variable: Educación Sexual

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	43,3667	61,413	,694	,900
VAR00002	43,5333	62,120	,639	,902
VAR00003	43,4000	63,697	,535	,906
VAR00004	43,3333	62,575	,600	,904
VAR00005	43,1333	61,499	,749	,899
VAR00006	42,8333	65,316	,638	,903
VAR00007	43,2000	61,407	,726	,899
VAR00008	43,2000	61,821	,731	,899
VAR00009	43,0667	63,168	,651	,902
VAR00010	42,9667	63,964	,630	,902
VAR00011	42,7000	69,734	,331	,910
VAR00012	42,7667	69,289	,347	,909
VAR00013	43,0000	64,069	,618	,903
VAR00014	43,0333	63,344	,637	,902
VAR00015	42,8667	65,499	,557	,905

VAR00016	42,9000	64,714	,621	,903
VAR00017	42,6667	71,885	,067	,913
VAR00018	42,6667	71,885	,067	,913

**ANEXO Nº 07 FICHA DE
OBSERVACIÓN SOBRE
DESARROLLO SOCIAL A NIÑOS
DE 5 AÑOS**

Datos de la observación:			
Grado		Lugar:	
Fecha		Hora Inicio/ Término	
Nombre completo de la observadora:			

Instrucciones: Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el niño (a) observado (a) en cada uno de los siguientes desempeños.

NIVELES DE LOGRO		
1 INICIO	2 PROCESO	3 SATISFACTORIO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del ítem.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al estudiante en este nivel.	Se observa todas las conductas deseadas en el estudiante.

DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS	Inicio	Proceso	Logrado
	1	2	3
DIMENSIÓN: INTERACCIÓN SOCIAL			
INDICADOR: Integración social			
1. El niños se preocupan por compartir, ayudar, consolar, etc. a sus amigos y compañeros de clase.			

2. El niño comparte actividades (deportes, televisión y juegos) con sus amigos ayudándole a fortalecer sus relaciones interpersonales.			
3. El niño se une usted con facilidad a sus compañeros para realizar actividades del salón (limpieza, ambientación).			
INDICADOR: Aceptación social			
4. Manifiesta el niño que en su casa te dicen que lo aman aceptando sus aciertos y desaciertos.			
5. Si esta disgustado con su amigo por algo, lo buscas para amistarse.			

6. Si le llaman la atención, escucha lo que te dicen.			
---	--	--	--

DIMENSIÓN: APRENDIZAJE SOCIAL

INDICADOR: Aprendizaje sociocultural

7. El niño demuestra aprender más y mejor en grupo que individualmente.			
8. El niño construye conjuntamente con su grupo el conocimiento sobre el contenido a aprender.			
9. El niño comprenden conceptos con mayor facilidad con las explicaciones que se dan entre los miembros del grupo.			

INDICADOR: Solicita ayuda de manera asertiva

10. Al no entender una tarea de clase pide ayuda a otros compañeros u otra persona.			
11. Al pedir prestado un juguete o útil escolar lo realiza de manera asertiva.			
12. Solicita ayuda a su profesor (a) para que le explica nuevamente cuando no quedan claras sus orientaciones.			

DIMENSIONES: IDENTIDAD SOCIOCULTURAL

INDICADOR: Contribución social

13. Piensa en su futuro y cómo contribuir de manera positiva con su sociedad.			
14. Interactúa con los seres de la naturaleza y los protege.			

15. Comparte sus aprendizajes y responsabilidades cuando trabaja en grupo.			
16. Realiza buenas prácticas de higiene y cuida su medio ambiente.			
INDICADOR: Solidaridad social			
17. Participa en actividades del colegio (desfiles teatro, concursos) con frecuencia.			
18. Comparte su lonchera con sus amigos que no llevan.			

ANEXO N° 08

Ficha técnica

Nombre: Ficha de observación sobre Desarrollo Social

Autor: Catagua Cedeño, Rosa

Lugar: Ecuador

Año: 2017

Dirigido a: estudiantes Duración:

90 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción del Desarrollo Social en las dimensiones Interacción social (6 ítems), Aprendizaje Social (6 ítems) e Identidad Sociocultural (6 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

ANEXO N° 9

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Desarrollo Social

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del nivel sobre Desarrollo Social.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 1° EGB en la escuela “Isidro Ayora Cueva”,
Guayaquil, 2017

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hidalgo De Cucho Mariela
Belmina

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, setiembre del 2017.



Dr. HIDALGO DE CUCHO MARIELA BELMINA

EVALUADORA

ANEXO N° 10
Matriz de validación del instrumento: Desarrollo Social

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO EDUCACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES de 1° EGB															
EN LA ESCUELA "ISIDRO AYORA CUEVA", GUAYAQUIL, 2017															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Desacuerdo	2. Poco de acuerdo	3. Acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA		RELACIÓN ENTRE LA		RELACIÓN ENTRE EL		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO SOCIAL	Integración Social	Integración Social	El niño se preocupan por compartir, ayudar, consolar, etc. a sus amigos y compañeros de clase.				X		X		X		X		
			El niño comparte actividades (deportes, televisión y juegos) con sus amigos ayudándole a fortalecer sus relaciones interpersonales.				X		X		X		X		
			El niño se une usted con facilidad a sus compañeros para realizar actividades del salón (limpieza, ambientación).				X		X		X		X		
		Aceptación Social	Manifiesta el niño que en su casa te dicen que lo aman aceptando sus aciertos y desaciertos.												
			Si esta disgustado con su amigo por algo, lo buscas para amistarse.				X		X		X		X		
			Si le llaman la atención, escucha lo que te dicen.				X		X		X		X		
	Aprendizaje social	Aprendizaje Sociocultural	El niño demuestra aprender más y mejor en grupo que individualmente.				X		X		X		X		
			El niño construye conjuntamente con su grupo el conocimiento sobre el contenido a aprender.				X		X		X		X		
			El niño comprenden conceptos con mayor facilidad con las explicaciones que se dan entre los miembros del grupo.				X		X		X		X		
		Solicita ayuda de manera asertiva	Al no entender una tarea de clase pide ayuda a otros compañeros u otra persona.				X		X		X		X		
			Al pedir prestado un juguete o útil escolar lo realiza de manera asertiva.				X		X		X		X		
			Solicita ayuda a su profesor (a) para que le explica nuevamente cuando no quedan claras sus orientaciones.				X		X		X		X		
	Identidad Sociocultural	Contribución Social	Piensa en su futuro y cómo contribuir de manera positiva con su sociedad.				X		X		X		X		
			Interactúa con los seres de la naturaleza y los protege.				X		X		X		X		
			Comparte sus aprendizajes y responsabilidades cuando trabaja en grupo.				X		X		X		X		
			Realiza buenas prácticas de higiene y cuida su medio ambiente.				X		X		X		X		
		Solidaridad Social	Participa en actividades del colegio (desfiles teatro, concursos) con frecuencia.				X		X		X		X		
			Comparte su lonchera con sus amigos que no llevan.				X		X		X		X		

[Firma manuscrita]
 Haroldo C. Cordero, Psicólogo

ANEXO N° 11

Confiabilidad y base de datos del cuestionario de la variable: Desarrollo Social

ITEMS	DESARROLLO SOCIAL																		Suma de Items	
	INTERACCIÓN SOCIAL						APRENDIZAJE SOCIAL						IDENTIDAD SOCIOCULTURAL							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	39	
2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	42	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
5	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	3	34	
6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	47	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
12	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
14	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	46	
15	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	40	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
18	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	53	
20	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	45	
21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
22	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	49	
23	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	48	
24	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	46	
25	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	36	
26	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	26	
27	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	40	
28	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	27	
29	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	32	
30	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	47	
SUMA TOTAL	89	81	71	79	79	72	85	74	72	73	80	78	73	70	73	80	78	81	1388	
MEDIA	2,97	2,70	2,37	2,63	2,63	2,40	2,83	2,47	2,40	2,43	2,67	2,60	2,43	2,33	2,43	2,67	2,60	2,70	46,27	
VARIANZA	0,03	0,42	0,65	0,59	0,52	0,59	0,28	0,67	0,87	0,74	0,51	0,39	0,60	0,64	0,74	0,57	0,66	0,49	9,97	72,41

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	18

Interpretación: El alfa de Cronbach fue de 0,913 que de acuerdo a los rangos propuesto por Abanto (2015, p.49) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Desarrollo Social.

Prueba de ítem total variable: Desarrollo Social

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	43,3000	72,355	,007	,917
VAR00002	43,5667	68,806	,294	,915
VAR00003	43,9000	65,679	,464	,912
VAR00004	43,6333	64,654	,583	,908
VAR00005	43,6333	66,999	,416	,913
VAR00006	43,8667	62,257	,787	,903
VAR00007	43,4333	68,116	,458	,911
VAR00008	43,8000	65,200	,494	,911
VAR00009	43,8667	60,257	,780	,902
VAR00010	43,8333	60,144	,866	,899
VAR00011	43,6000	62,869	,801	,903
VAR00012	43,6667	67,402	,453	,911
VAR00013	43,8333	65,385	,513	,910
VAR00014	43,9333	61,995	,773	,903
VAR00015	43,8333	63,868	,569	,909
VAR00016	43,6000	63,972	,648	,907
VAR00017	43,6667	64,437	,560	,909
VAR00018	43,5667	64,116	,694	,906

Anexo 12 Base de datos

ITEMS	EDUCACION SEXUAL																		DESARROLLO SOCIAL																									
	BIOLÓGICA					D1	PSICOLÓGICA					D2	CULTURAL					D3	V1	INTERACCIÓN SOCIAL						D1	APRENDIZAJE SOCIAL						D2	IDENTIDAD SOCIOCULTURAL						D3	V2			
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15			16	17	18	1	2	3		4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15			16	17	18
1	1	1	3	2	3	10	3	2	2	1	1	3	12	3	1	1	1	1	3	3	13	35	3	3	3	3	1	1	14	3	1	1	2	2	2	11	1	1	3	3	3	3	14	39
2	3	1	1	1	2	8	3	1	1	1	2	3	11	3	2	2	3	3	2	2	17	36	3	2	1	1	2	2	11	3	3	3	2	3	3	17	1	1	3	3	3	3	14	42
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
5	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	1	2	9	2	3	2	3	2	3	3	18	34	3	2	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	3	10	3	2	1	3	3	3	15	34
6	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	53	3	3	3	3	3	2	17	3	2	3	2	3	3	16	2	2	2	3	3	2	14	47
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
9	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	53	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53
10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
12	1	1	3	1	3	9	3	1	1	1	1	3	10	3	2	3	3	3	3	3	20	39	3	1	1	3	3	2	13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	49
13	3	3	3	1	3	13	3	1	1	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	21	48	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
14	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	2	16	46	3	3	2	3	3	2	16	3	2	3	3	3	2	16	2	2	1	3	3	3	14	46
15	3	1	1	3	3	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	50	3	1	1	1	1	3	10	3	1	1	1	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	40
16	3	1	1	1	3	9	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	48	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
17	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	46	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
18	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	50	3	2	2	2	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	50
19	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	53	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	53
20	1	1	1	1	1	5	2	2	3	2	3	3	15	2	2	1	3	3	3	3	17	37	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	2	2	3	1	1	3	12	45
21	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	53	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53
22	2	3	2	3	3	13	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	51	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	1	3	16	49
23	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	3	3	18	3	1	1	3	3	3	3	17	48	3	3	3	3	3	3	18	3	1	1	3	3	3	14	3	2	2	3	3	3	16	48
24	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	2	18	47	3	3	2	3	3	2	16	3	2	3	3	3	2	16	2	2	1	3	3	3	14	46
25	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	52	3	3	3	3	3	2	17	3	3	1	1	3	2	13	1	1	1	1	1	1	6	36
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	3	12	3	1	1	1	1	3	3	13	30	3	3	1	1	1	1	10	1	3	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	8	26
27	1	1	1	3	1	7	3	3	1	1	1	3	12	3	1	1	1	1	3	3	13	32	3	3	1	3	3	1	14	3	3	1	1	2	3	13	2	1	1	3	3	3	13	40
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	3	12	3	3	1	1	1	3	3	15	32	3	1	2	1	3	1	11	3	1	1	1	1	3	10	1	1	1	1	1	1	6	27
29	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	3	3	3	3	17	31	3	3	3	3	3	2	17	1	1	1	1	1	1	6	1	2	3	1	1	1	9	32
30	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	21	39	3	3	2	3	3	2	16	3	2	3	3	3	2	16	2	2	2	3	3	3	15	47

Anexo N° 13

Carta de consentimiento del padre de familia.

Yo _____, madre / padre / tutor (a) del estudiante _____ de ___ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi menos hijo sea incluido como sujeto de estudio en la investigación denominado: Educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela "Isidro Ayora Cueva", Guayaquil, 2017, dirigido por Catagua Cedeño, Rosa Licenciada en educación; con fines de investigación.

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito de las evaluaciones y las razones específicas por las que se me examina. También he sido informado de los tipos de fichas de observación y demás procedimientos que se aplicarán; así como de la manera en que se utilizarán los resultados; entendiendo que la participación de mi menor hijo no repercutirá en sus evaluaciones programadas en el presente año lectivo; no haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses; se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos expresados con un número de clave que ocultará la identidad de mi hijo (a); si en los resultados de la participación como estudiante se hiciera evidente algún problema relacionado con su desempeño escolar, se me brindará orientación al respecto.

Anexo N° 14

Solicitud de autorización para aplicar los cuestionarios



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
ENCUESTAS**

7 – noviembre-2017

Master: Leticia Castro Desiderio

Directora: de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora Cueva

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo exponerle lo siguiente.

YO, CATAGUA CEDEÑO ROSA EDITA, estudiante de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo – Tumbes, Perú; por motivo académico, es necesario en mi proyecto de tesis, el cual consiste en la "Educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1º EGB en la escuela Isidro Ayora Cueva – Guayaquil -2017". Siendo este requisito indispensable para mi incorporación.

Por tal motivo, eh seleccionado esta institución por ser mi lugar de trabajo y por conocer los problemas de la comunidad, me dirijo a usted por ser quien representa la autoridad de dicha institución. Para lo cual pido de manera respetuosa se me autorice realizar la actividad antes mencionada con el fin de motivar a los niños ya que influye en el aprendizaje y el desarrollo personal de los niños. Las fechas para realizar esta actividad están programadas desde el lunes 13 hasta el 17 de noviembre del 2017.

Por tanto agradeceré a usted acceda a mi solicitud ya que será beneficiosa tanto para los niños y la comunidad educativa


Lcda. Rosa Catagua Cedeno



Oficio de realización de investigación



Escuela de Educación Básica Fiscal

"Isidro Ayora Cueva"

Dirección: Avenida Cojimies entre General Leonidas Plaza y Callejón Paján

Pascuales - Guayaquil

Correo electrónico: isidroayora1979@gmail.com

Guayaquil, 16 de febrero de 2018

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe, en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Isidro Ayora Cueva", expide la presente certificación a la docente Lcda. **CATAGUA CEDEÑO ROSA EDITA**, con cédula de identidad 1306469808, quien realizó en nuestra institución Encuestas a los Padres de Familia de nuestra comunidad educativa, la misma que se llevó a cabo el día martes 14 de noviembre de 2017

La docente realiza la encuesta como requisito previo a la obtención del grado académico de Maestría en Psicología Educativa. El nombre del Proyecto de Tesis sobre el cual realiza su investigación es **"Educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela Isidro Ayora Cueva - Guayaquil-2017"**.

Particular que comunico para fines pertinentes

Atentamente

MSc. Leticia Castro Desiderio
Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal
"Isidro Ayora Cueva"



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

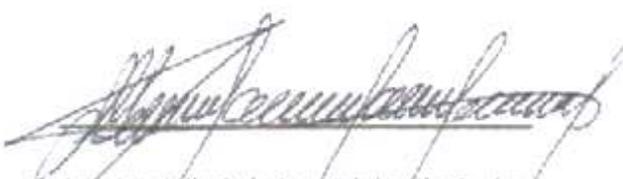
Yo, Mg. Mariella Belmina Hidaigo de Cucho, Docente de Desarrollo de Investigación de la Universidad "César Vallejo" Piura; y revisora del trabajo académico titulado:

Educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela Isidro Ayora Cueva – Guayaquil -2017

De la estudiante Lic. **Catagua Cedeño Rosa Edita**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23 %, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 22 de enero del 2018


Mg. Mariella Belmina Hidaigo de Cucho
Docente de Desarrollo de Investigación UCV - Piura
DNI: 00200084



Educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela Isidro Ayora Cueva, Guayaquil, 2017

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3%
3	dspace.ucuenca.edu.ec Internet Source	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Internet Source	1%
5	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Student Paper	1%
6	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Internet Source	1%
7	Submitted to Universidad de San Buenaventura Student Paper	1%
8	mujernueva.org Internet Source	1%



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

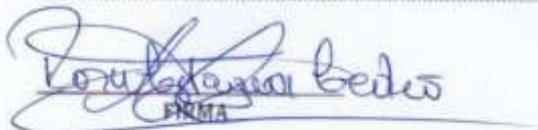
Código : FDS-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 18-02-2019
Página : 1 de 1

Yo ...Catagua Cedeño Rosa Edita identificado con DNI N° 1306469808.

egresado del Programa de Maestro en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (si), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela "ISIDRO AYORA CUEVA". Guayaquil ,2017.

....."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:


Firma

DNI: 1306469808.

FECHA: 18/ de febrero del /2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00AM del día 18 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: EDUCACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° EGB EN LA ESCUELA ISIDRO AYORA CUEVA – GUAYAQUIL -2017, presentada/o por el /la bachiller CATAGUA CEDEÑO, ROSA EDITA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apto para recibir el grado de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 18 de febrero de 2019



MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO



DRA. HOALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CATAGUA CEDEÑO ROSA EDITA.

INFORME TITULADO:

Educación Sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1° EGB en la escuela
"ISIDRO AYORA CUEVA", Guayaquil, 2017

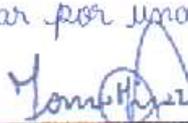
PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobar por unanimidad.*




KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA