



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN.**

Gestión del Conocimiento y Práctica Docente en la “Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar”, Los Ríos - Ecuador, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación.

**AUTORA:**

Br. Cabezas Macías, Paola María (ORCID: 0000-0001-5054-1145)

**ASESOR:**

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**Piura - Perú**

**2019**

**Dedicatoria:**

Con mucha satisfacción dedico este trabajo a todos los docentes de la comunidad educativa ecuatoriana, quienes en ocasiones se identifican con la problemática planteada en el presente trabajo investigativo, la cual brinda un enfoque neutral relacionando las vivencias y las teorías como fundamentos, desarrollada por una posible Maestra en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” con sede en Tumbes del vecino país Perú.

Paola María.

## **Agradecimiento:**

Permito plasmar en estas cortas líneas mi agradecimiento a todas aquellas personas que intervinieron en este proceso investigativo, entre ellos:

- Compañeros docentes de la Unidad educativa “Replica Eugenio Espejo”, quienes fueron la base de la investigación y planteamiento del problema.
- Compañeros docentes de la Unidad educativa del Milenio “Simón Bolívar”, sujetos de estudio, recolección de información, análisis y de verificación de hipótesis.
- Universidad “Cesar Vallejo”, por la apertura de la carrera y por la facilidad al conocimiento requerido por medio de sus mejores docentes.
- Al Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, quien fue el encargado de guiar, asesorar y garantizar que la presente investigación cumpla los requisitos mínimos de una maestría en educación.

A todos en general gracias infinitas...

La autora.

## Índice

Dedicatoria: .....	ii
Agradecimiento: .....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	22
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	22
2.2 Operacionalización de las variables .....	23
2.3 Población, muestra y muestreo.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	27
2.5 Procedimientos .....	30
2.6 Métodos de análisis de datos .....	33
2.7 Aspectos éticos.....	34
III. RESULTADOS .....	35
3.1 Resultados descriptivos - Objetivo General .....	35
3.2 Resultados inferenciales .....	39
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES .....	48
VII. REFERENCIAS .....	49
Anexos.....	53

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de la variable Gestión del conocimiento. ....	23
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de la variable Práctica docente. ....	24
<b>Tabla 3.</b> Población de estudio.....	25
<b>Tabla 4.</b> Muestra de estudio: Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.....	26
<b>Tabla 5.</b> <i>Estadísticos de fiabilidad</i> .....	30
<b>Tabla 6.</b> Escala de Likert - gestión del conocimiento. ....	31
<b>Tabla 7.</b> Escala de Likert - variable práctica docente.....	32
<b>Tabla 8.</b> Relación entre Variables. ....	34
<b>Tabla 9.</b> Gestión del conocimiento* Práctica docente, tabulación cruzada.....	35
<b>Tabla 10.</b> Gestión del conocimiento* Práctica didáctica, tabulación cruzada.....	36
<b>Tabla 11.</b> Gestión del conocimiento* Práctica social, tabulación cruzada.....	37
<b>Tabla 12.</b> Gestión del conocimiento* Práctica comunitaria, tabulación cruzada.....	38
<b>Tabla 13.</b> Correlación de Rho de Spearman entre variables. ....	39

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> V1. Gestión del conocimiento* V2. Práctica docente, tabulación cruzada.....	35
<b>Figura 2.</b> Gestión del conocimiento* Práctica didáctica, tabulación cruzada. ....	36
<b>Figura 3.</b> Gestión del conocimiento* Práctica social, tabulación cruzada.....	37
<b>Figura 4.</b> Gestión del conocimiento* Práctica comunitaria, tabulación cruzada.....	38

## RESUMEN

La investigación titulada “Gestión del conocimiento y Práctica docente en la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, Los Ríos – Ecuador 2018”, se efectuó con el objetivo de determinar la relación que existe entre la gestión del conocimiento y la práctica docente. El estudio nace en el marco de una nueva cultura organizacional ubicando al ser humano como principal recurso activo y sustento de competitividad con la capacidad de compartir información renovada en la práctica educativa.

Es una investigación de enfoque cuantitativo basado en un paradigma socio-crítico. El nivel de estudio es descriptivo – correlacional el cual permitió evaluar una muestra de 52 sujetos. La variable gestión del conocimiento se dimensionó desde la creación del conocimiento, almacenamiento y transferencia y aplicación y uso del conocimiento, con 8 indicadores en total. La variable práctica docente se dimensionó en práctica didáctica, práctica social y práctica comunitaria con un total de 5 indicadores. Los instrumentos aplicados fueron validados por juicios de expertos y determinados con una muy buena confiabilidad: Cuestionario gestión del conocimiento (alfa de Cronbach = 0,721) y práctica docente (0,973). Los resultados fueron analizados y traducidos en figuras acompañadas de valores porcentuales. Con el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman equivalente a  $r = 0,279$  y un valor  $p = 0,045$   $\alpha = 0,05$ , infiriendo que existe una correlación directa entre la gestión del conocimiento y la práctica docente de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar de nivel baja. Demostrando que los rasgos de la gestión del conocimiento se asocian a los tipos de práctica docente. Se observa también un predominio del nivel de la gestión del conocimiento regular a un 89,4 % y una prevalencia del nivel de práctica docente poco satisfactoria. Se recomienda a la Unidad Educativa incentivar la práctica docente a través de la interacción entre comunidades de aprendizaje, la cual requiere de elementos teóricos y actitudinales indispensables para gestionar el conocimiento.

**Palabras claves:** Conocimiento, gestión del conocimiento, enseñanza y práctica docente.

## ABSTRACT

The research entitled "Knowledge Management and Teaching Practice in the Simón Bolívar Millennium Education Unit, Los Ríos - Ecuador 2018" was carried out with the objective of determining the relationship between knowledge management and practice. The study was born within the framework of a new organizational culture placing the human being as the main active resource and sustenance of competitiveness with the capacity to share renewed information in the educational practice.


It is a quantitative research based on a socio-critical paradigm. The level of study is descriptive - correlational which allowed evaluating a sample of 52 subjects. The variable knowledge management was dimensioned from the creation of knowledge, storage and transfer and application and use of knowledge, with 8 indicators in total. The teaching practice variable was dimensioned in didactic practice, social practice and community practice with a total of 5 indicators. The instruments applied were validated by expert judgments and determined with a very good reliability: Knowledge management questionnaire (Cranach's  $\alpha = 0,721$ ) and teaching practice ( $0,973$ ). The results were analyzed and translated into figures accompanied by percentage values. With the use of the Rho correlation coefficient of Spearman equivalent to  $= 0.279$  and a value  $p = 0.045$   $\alpha = 0.05$ , inferring that there is a direct correlation between knowledge management and teaching practice of the Millennium Education Unit Simon Bolívar de low level. Demonstrating that the features of knowledge management are associated with the types of teaching practice. There is also a predominance of the level of regular knowledge management at 89.4% and a prevalence of the level of unsatisfactory teaching practice. It is recommended that the Educational Unit encourage teaching practice through the interaction between learning communities, which requires theoretical and attitudinal elements essential to manage knowledge.

**Keywords:** Knowledge, knowledge management, teaching and teaching practice.



## Anexo 13

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada:

“Gestión del conocimiento y práctica docente en la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, Los Ríos - Ecuador, 2018”, de la estudiante Cabezas Macías Paola María, constato que la investigación tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 26 de noviembre del 2019



Firma  
Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros  
DNI: DNI: 00244802

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------