



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**La inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los
estudiantes del tercer grado de secundaria en el distrito de Santa Eulalia– 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Janet Elizabeth Cossío Huamán (ORCID: 0000-0002-1063-9137)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi querido padre Teófilo Tomas Cossío Carbajal, siempre lo tendré presente en mi mente y corazón, recordando siempre su bondad, laboriosidad, esfuerzo, constancia y alegría a pesar de las adversidades.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de seguir adelante, y a mis colegas Elton, Néstor y Rubén por el apoyo brindado; igualmente a mi esposo Isaac e hijas Vanesa y Yadhira, porque siempre han comprendido y apoyado mi labor como docente, y son el motivo para seguir adelante.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **COSSÍO HUAMÁN, JANET ELIZABETH**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE SANTA EULALIA- 2019.

Fecha: 22 de octubre de 2019


Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:


PRESIDENTE: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Abner Chavéz Leandro

Firma: 

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Es todo KPA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Janet Elizabeth Cossío Huamán, identificada con D.N.I. 16140490, del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, autora de la Tesis titulada: La inteligencia emocional y la competencia resuelven problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el distrito de Santa Eulalia– 2019.

DECLARO QUE

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Lima, 23 de setiembre del 2019.



Tesisista: Cossío Huamán Janet Elizabeth

D.N.I. 16140490

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. Resultados	22
3.1. Resultados Descriptivos	22
3.2. Resultados correlacionales	24
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	38
- Comparación lineal de los componentes de la inteligencia Emocional	38
- Distribución de la muestra	38
- Operacionalización de la variable: Inteligencia Emocional	39
- Operacionalización de la variable: competencia resuelve problemas de Cantidad	40
- Instrumento para la variable: Inteligencia Emocional	41
- Instrumento para la variable: competencia resuelve problemas de Cantidad	43
- Matriz de datos de la variable: Inteligencia emocional y sus Dimensiones	48
- Matriz de datos de la variable: competencia resuelve problemas de Cantidad	51

- Perfil de Inteligencia Emocional	54
- Gráfico de la distribución por edades en la muestra	55
- Gráfico de la distribución por sexo en la muestra	56
- Matriz de consistencia	57
- Acta de Aprobación de Originalidad de Trabajo Académico	60
- Pantallazo del software Turnitin	61
- Formulario de Autorización para la Publicación Electrónica de la Tesis	62
- Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	63

Resumen

El objetivo del presente trabajo es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el distrito de Santa Eulalia – 2019. Para lo cual la metodología se centra en el Enfoque Cuantitativo, con un tipo de estudio Descriptivo-correlacional y un diseño No experimental-transeccional-correlacional. Se llevó a cabo en una población compuesta por 471 estudiantes, con una muestra de 99 estudiantes pertenecientes al tercer grado de secundaria, cuyas edades están comprendidas entre 13 a 15 años de edad. Para la medición de las variables involucradas se hizo uso del Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE- NA, adaptado y estandarizado para niños y adolescentes, conjuntamente con una prueba escrita que evalúa la competencia resuelve problemas de Cantidad del área de matemática. Después de haber contrastado las hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman, se llegó a concluir que la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad. En cuanto a las dimensiones planteadas de la variable inteligencia emocional, se ha concluido que las Dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad e Impresión positiva no se relacionan significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad; en contraposición a la dimensión Manejo del estrés, que sí se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad.

Palabras claves: inteligencia emocional, competencia, resolución de problemas, coeficiente emocional.

The objective of this work is to determine the relationship between emotional intelligence and competition solves problems of Quantity of students of the third grade of secondary school in the district of Santa Eulalia - 2019. For which the methodology focuses on the Quantitative Approach , with a type of descriptive-correlational study and a non-experimental-translational-correlational design. It was carried out in a population composed of 471 students, with a sample of 99 students belonging to the third grade of secondary school, whose ages are between 13 and 15 years of age. For the measurement of the variables involved, the BarOn ICE-NA Inventory of Emotional Intelligence, adapted and standardized for children and adolescents, was used, together with a written test that assesses the competence, resolves problems of Mathematics Area Quantity. After having tested the hypotheses by means of the statistic Rho of Spearman, it was concluded that emotional intelligence is not significantly related to competition solves Quantity problems. Regarding the proposed dimensions of the emotional intelligence variable, it has been concluded that the Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability and Positive Impression Dimensions are not significantly related to the competition solves Quantity problems; In contrast to the Stress Management dimension, which does relate significantly to competition solves Quantity problems.

Keywords: emotional intelligence, competence, problem solving, emotional coefficient.

I. Introducción.

La Matemática es una ciencia formal que prioriza el razonamiento lógico, su aprendizaje es imprescindible para el desenvolvimiento del ser humano en cualquier ámbito de su vida, por lo que ha sido integrada al currículo en todos los niveles educativos; desde un inicio ha sido enseñada y aprendida de una manera formal y abstracta, dándole una imagen de “difícil de aprender”, y los estudiantes que sobresalen en sus calificaciones son considerados como “muy inteligentes”. En la actualidad se habla de lograr desarrollar competencias, de lograr estudiantes competentes, de enseñar y aprender una matemática más atractiva y útil para la vida que sea capaz de contribuir a formar ciudadanos capaces de resolver problemas en distintas situaciones de la vida real, usando conocimientos, habilidades y destrezas. Es así que se ha tratado de medir el progreso de las competencias matemáticas a través de diversas formas estandarizadas, entre ellas, el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA, que se aplica cada tres años a estudiantes de 15 años. En dicha prueba PISA aplicada en el año 2012, en el rubro de Matemáticas, nuestro país ocupó el último puesto de 65 países. En el año 2015, en dicho rubro, nuestros escolares peruanos obtuvieron el puesto 61, de 69 países; y dentro de los ocho países Latinoamericanos obtuvimos el sexto puesto; resaltando nuestra ubicación en los últimos puestos.

En lo que atañe a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), dirigido a estudiantes de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas de ambas gestiones del país; en el área de Matemática se obtuvieron los resultados en logro satisfactorio, año 2015: a nivel nacional obtuvo el 9,5%, a nivel DRE Lima Provincias 10% y Ugel 15-Huarochoiri el 10,4%; año 2016: a nivel nacional obtuvo el 11,5%, a nivel DRE Lima Provincias 13% y Ugel 15-Huarochoiri el 13,6%; año 2018: a nivel nacional obtuvo el 14,1%, a nivel DRE Lima Provincias 13,9% y Ugel 15-Huarochoiri el 13,7%.

En lo que corresponde a la Institución Educativa “Simón Bolívar”, del distrito de Santa Eulalia, perteneciente a la provincia de Huarochoiri, en los resultados ECE 2018, se ha obtenido un logro satisfactorio de 24,7%. Son muchos los factores que afectan al aprendizaje de la Matemática, sabiendo que el 74% de dichos estudiantes proceden de familias disfuncionales, con pocos recursos económicos, padres de familia con un bajo nivel cultural, estudiantes con déficit de atención, poca comprensión lectora, entre otros. También podemos anotar que los estudiantes son adolescentes, que muchas veces le dan poca importancia a la

etapa escolar, resaltando aún más la falta de autoestima, afectividad y el desinterés por realizar tareas en casa. Es así que, el obtener un logro satisfactorio del aprendizaje, es influenciado por muchos factores internos: problemas de aprendizaje, estado de salud, apatía de los estudiantes, estado socioemocional, etc; así como también problemas externos: entorno social, familias disfuncionales, condición económica, estrategias de enseñanza y aprendizaje, el tiempo de estudio, entre otros; que influyen en sus resultados, y pudiendo devenir de cualquier actor participante de este proceso, tanto estudiantes como docentes. El cual nos permite analizar, ¿Qué factor o factores intervienen directamente para obtener dichos resultados en las diversas evaluaciones?

A través de los años **la realidad problemática** del aprendizaje de la matemática a nivel mundial siempre se ha repetido, los estudiantes no logran desarrollar las competencias que se le establecen en su respectivo nivel educativo; por lo que, para encontrar respuestas del por qué ocurre esto, se inician investigaciones ya no solo en el ámbito cognitivo, sino también en lo emocional, que ayuden a explicar dicho evento; así, décadas atrás se ha venido dando mayor importancia a la inteligencia emocional del ser humano, ya que la inteligencia cognitiva no era suficiente para explicar dicho problema; muchos investigadores, como el pionero en la psicología del aprendizaje Edwar Thonrdike en el año 1920, venía hablando de la gran importancia de una inteligencia social, pasando por Howard Gardner, promotor de las Inteligencias múltiples. Al pasar los años ha llamado la atención que no solo es suficiente para tener éxito personal y profesional, un buen desarrollo cognitivo, sino que, también es importante el desarrollo emocional y el tener control de las emociones, sabiendo así lo que el estudiante siente, percibe, cree y su actuación influyen directamente en su aprendizaje.

A continuación se analizan algunos **antecedentes internacionales**, las cuales están relacionadas con las variables en estudio. Así, Muñoz, Arias y Mato (2018), realizan un estudio con la metodología cuantitativa, con individuos de la etapa escolar, y analizan las actitudes y afectos hacia las matemáticas, cómo éstas intervienen en el rendimiento académico; concluyendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje en matemática, se ve influenciado positiva y significativamente por las actitudes, las cuales optimizan el rendimiento académico.

También Romero (2018), realiza un estudio en estudiantes de 11 a 13 años, con el objetivo de lograr aprendizajes que fuesen significativos en el área de Matemática, planteando la aplicación de estrategias tanto grupales como individuales que desarrollan la

inteligencia emocional; concluyendo que dichas estrategias son pertinentes para elevar el rendimiento académico.

También, Cerda, Romera, Casas, Pérez y Ortega (2017), buscan demostrar las consecuencias de agregar la variable motivacional en los modelos de interacción cognitiva, y proponen uno que tenga en cuenta las dimensiones cognitiva y motivacional, logran concluir que los estudiantes que expresan predisposición positiva son los más motivados para pensar lógicamente y aprender los contenidos matemáticos, a su vez, estarán más comprometidos con las labores escolares, caso contrario con aquellos que muestran predisposición negativa. Así mismo, Sanmartín, Urrea, Hernández, Granados, Lagos y García (2017), analizan las diferencias entre las puntuaciones en las atribuciones académicas en Matemáticas en función de las puntuaciones de afecto positivo, concluyendo que los alumnos con altas puntuaciones de afecto positivo asignaron sus éxitos y fracasos en Matemáticas a causas externas; caso contrario, los estudiantes con bajos niveles de afecto positivo relacionaron sus fracasos a su falta de capacidad y esfuerzo, resaltando la falta de confianza en sus capacidades y esfuerzos para superar los problemas que se planteen.

Por su parte Mercader (2017), analiza la relación entre factores cognitivos y motivacionales, con el rendimiento matemático; a través de una investigación longitudinal prospectiva, cuya muestra fue estudiada desde la educación infantil (5 años) hasta el 2do. grado de primaria (7-8 años), concluyó que las dificultades en el rendimiento matemático se deben a diversos factores, enfatizando la mayor responsabilidad a las funciones ejecutivas (tareas neuropsicológicas de inhibición y escala de estimación), y que las competencias matemáticas básicas (operaciones lógicas, conteo y numerosidad), y las variables motivacionales favorecen el rendimiento matemático.

Asimismo, Gracia y Traver (2016), investigan los efectos que el Aprendizaje Cooperativo posee sobre el nivel de aprendizaje, sus relaciones interpersonales y la relación de los estudiantes con la asignatura de matemática, mediante la metodología de estudios de caso interpretativo e información cualitativa; los resultados muestran la gran importancia del nivel afectivo en su aprendizaje, ya que la mayoría de alumnos afirmaron involucrarse más, debido a la motivación despertada por trabajar en grupo, y tener mayor confianza en sus propias capacidades.

También, Gamboa y Moreira (2016), analizan qué aspectos en relación con las actitudes y creencias de los estudiantes hacia las Matemáticas se evidencian más; utilizando un diseño cuantitativo, concluyeron que existe relación directa entre los componentes

cognitivo, afectivo y conductual, así como la actitud hacia la disciplina, afirmando la importancia del factor emocional del estudiante, lo que siente, piensa y actúa, dentro de la labor docente. Así mismo, Cerda, Casas, Ortega, Del Rey y Pérez (2016), cuyo objetivo fue evaluar las actitudes, creencias y emociones de los estudiantes sobre su competencia en matemáticas, usaron el cuestionario tipo Likert donde existen 3 dimensiones para dicha evaluación: el bloqueo emocional, la resiliencia y la autoconfianza; llegando a la conclusión de que la dimensión de bloqueo emocional está relacionado directamente con el fracaso en la resolución de problemas; no tan claro resulta, asegurar que la autoconfianza y la resiliencia sean factores determinante en el éxito de dichas tareas.

Valle, Piñeiro, Regueiro, Sánchez, Ferradás y Freire (2016), con el objetivo de analizar la motivación y las actitudes de los estudiantes del nivel primario, frente a las matemáticas, y demostrar divergencias con respecto al curso y género; concluyen que los varones tienen una competencia percibida más alta, más motivada y con niveles de ansiedad más bajos que las mujeres; en cuanto al curso, se tiene que los estudiantes de 5to. distinguen una competencia más alta, un curso más útil, están más motivados, con bajos niveles de ansiedad, con menos sentimientos negativos; en comparación con sus pares de 5to. de primaria, destacando que los estudiantes de 5to. presentan mejores contextos actitudinales y motivacionales que los estudiantes de 6° de primaria.

Maureira, Flores, Gálvez, Cea, Espinoza, Soto, y Martínez, (2016) realizan un estudio buscando la relación entre coeficiente intelectual, inteligencia emocional, clases de aprendices según el cuadrante cerebral dominante y estilos de aprendizaje; llegando a la conclusión de que la Inteligencia emocional no guarda relación alguna con el Coeficiente Intelectual; ni que los estilos de aprendizaje tienen dependencia con el coeficiente de inteligencia, caso contrario con las dominancias cerebrales que guardan relación significativa con los estilos de aprendizaje.

Así Ferragut y Fierro (2012), llevaron a cabo una investigación con estudiantes preadolescentes (9 a 12 años), donde analizan la relación entre inteligencia emocional y el bienestar personal, y su posible pronóstico del rendimiento académico; llegando a concluir que tanto la inteligencia emocional como el bienestar personal son significativos para el logro académico, revelando correlaciones significativas entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico con bienestar personal; más no entre inteligencia emocional y rendimiento académico, evaluado mediante la nota media.

También Jiménez y López (2009), realizan un análisis exhaustivo de las investigaciones realizadas, sobre el rol que juegan las emociones para determinar el éxito académico de los estudiantes. Resaltando que existen dos puntos de vista muy marcados, en unos se observa que si hay relación directa entre las variables competencia emocional y social con el éxito académico; y mientras que en otras hay resultados inconsistentes y contradictorios; un factor, es la gran amplitud del constructo rendimiento académico, abarcando inteligencia, motivación, personalidad, factores familiares, personales y escolares, entre otros, así como en la mayoría se han valido de las calificaciones o notas como los indicadores para medir el rendimiento, ya que no siempre manifiestan el posicionamiento del estudiante frente al área. Y de acuerdo al tipo de materia académica, determina una relación más pronunciada con inglés y rendimiento general, y casi nula en matemáticas y ciencias. Recalca que la escuela tiene la responsabilidad compartida con la familia, en la educación de emociones.

Finalmente, Gil, Blanco y Guerrero (2005), después de una revisión crítica sobre la influencia del componente afectivo en el aprendizaje de la matemática, concluyen que el fracaso escolar en dicha área se relaciona directamente con los factores afectivos y emocionales, que al resolver problemas matemáticos surgen sentimientos de ansiedad, malestar, fracaso, vacilación y un bajo concepto de sí mismo, que consecutivamente imposibilitan realizar con triunfo y validez las tareas matemáticas. Asimismo fortalece la creencia que la enseñanza es fastidiosa, repetitiva, que no tiene sentido, y en cuanto al aprendizaje, la consideran útil, pero ardua y dificultosa, fortaleciendo así una baja autoestima con esta actividad. Además, se resalta que con el pasar de los años escolares, la actitud positiva hacia las matemáticas se reduce gradualmente.

En cuanto a los **antecedentes nacionales** como, los mencionados por, Lujan (2017), cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios; realizando una investigación descriptiva correlacional, en una muestra de 93 estudiantes del curso de matemática de facultad de educación en la especialidad primaria, tuvo el cuestionario como instrumento, y la encuesta como técnica; concluyó que existe una relación positiva moderada entre ambas variables estudiadas, además contrastaron las dimensiones, concluyendo que la autoconciencia, el autocontrol y la motivación no se relacionan con el aprendizaje por recepción; tampoco la autoconciencia y el autocontrol no se relacionan con el aprendizaje por descubrimiento; y

que autoconciencia y el autocontrol no se relacionan con la adquisición y organización del conocimiento de los estudiantes; en cambio la motivación se relaciona con el aprendizaje por descubrimiento y con la adquisición y organización del conocimiento en los estudiantes.

Por su parte, Ruiz y Quintana (2016), con el objetivo de estudiar la relación entre el rendimiento académico y la motivación de logro en matemática; cuyo diseño de investigación fue descriptivo-correlacional, concluyeron que el rendimiento académico autopercibido en matemática guarda una relación significativa con la motivación de logro que expresan los estudiantes, resaltando factores como: capacidad del profesor, anhelo de obtener resultados positivos, interés por el curso, influencia de la nota de los exámenes y esfuerzo propio.

Aranda (2016), con el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes adolescentes, en un tipo de investigación no experimental - descriptiva, aplicando el inventario de Bar-On ICE:NA, concluye que existe una correlación positiva considerable entre ambas variables. Y en cuanto a las dimensiones de la inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, existe una relación directa con el logro de aprendizaje de dicha área curricular.

Asimismo, Azañedo (2015), mediante el método cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, mediante el uso del Test de Inteligencia Bar-On y, los registros académicos y actas de evaluación, determinan la existencia de una relación directa entre inteligencia emocional y nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de institutos superior.

Challco, Cori y Salas (2015), realizan un estudio de investigación cuantitativa y transversal, de diseño descriptivo-correlacional, concluyendo que la Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con la comprensión de textos orales, donde los procesos mentales y emocionales influyen directamente en la comprensión de los textos, es decir si las emociones de los alumnos son inestables, provocarán que ellos no entiendan lo que escuchan ni comprendan el texto.

Quispealaya, Gamez y Zegarra (2014), con un diseño descriptivo correlacional, usando el test de Inteligencia emocional de Robert Cooper, concluyen que existe una correlación moderada y positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Detallando niveles correlacionales entre las dimensiones de dicha inteligencia con el rendimiento académico: positiva alta con conciencia emocional de sí

mismo; moderada y positiva con expresión emocional; y positiva baja con conciencia emocional de otros.

Por su parte, Salinas (2013), bajo el modelo de Bar-On, utilizando las 5 dimensiones de la inteligencia emocional, y diseño Descriptivo; llegan a concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional, descrita a través de sus dimensiones internas (entorno lúdico, actividades creativas y generación de emociones) con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Observando que dichos estudiantes presentan un cociente emocional “promedio”; y un rendimiento académico “bajo”. Y que las dimensiones interpersonal y adaptabilidad se relacionan significativamente con el rendimiento académico; caso contrario, con las dimensiones intrapersonal, manejo del estrés y estado de ánimo en general, no existe una relación significativa con el rendimiento académico.

Después de analizar los antecedentes, se pasa a desarrollar el Marco Teórico, como teorías relacionadas con el presente trabajo de investigación, en cuanto a la variable **inteligencia emocional**.

Como afirman Molero, Saiz y Esteban (1998), la inteligencia siempre ha sido una incógnita para el ser humano, desde un inicio se trató de medirla, buscar su génesis, cuáles son sus componentes, que factores pueden explicar los diferentes niveles de rendimiento académico. Primero mediante la observación del comportamiento cotidiano del ser humano, luego con test estandarizados que pretendían medir el Coeficiente Intelectual; actualmente hay muchos test que aplican diferentes concepciones de inteligencia con el objetivo que los estudiantes logren niveles óptimos de aprendizaje.

La Inteligencia, según Piaget (1969), se fundamenta en la ejecución y coordinación de acciones que le permiten al sujeto adaptarse al medio que lo rodea. Dichas acciones son efectuadas a través de dos mecanismos que buscan equilibrarse. Un primer mecanismo el de asimilación, que son procesos de reestructuración o reinención de la realidad, para luego suceder el mecanismo de acomodación, que es la actividad interna y reflexiva que organiza lo real modificando estructuras que se manifiestan en actos o en pensamiento. Piaget le da un carácter constructivista a la inteligencia, ya que se centra en los aspectos de origen interno e individual del desarrollo cognoscitivo, a través de momentos alternados de desequilibrio y equilibrios, donde el desequilibrio es provocado por las experiencias del sujeto con el entorno externo y sus acciones para comprenderlas logran nuevamente el equilibrio.

También menciona Dueñas (2002), que Francis Galton (S. XIX), tenía una Teoría de la Inteligencia, el cual fue influenciado por Charles Darwin, autor del Origen de las especies, el cual sostiene que la inteligencia es una cualidad innata, de origen biológico, que la herencia recibida por el padre y la madre es el único factor determinante.

Según Bruner (1998), para Vigotsky la inteligencia, es la celeridad y apremio para utilizar en el momento indicado los conocimientos y procedimientos, que se han adquirido y transmitido culturalmente a través de las diversas generaciones, y que forman parte esencial de la mente humana, siendo el lenguaje, un medio primordial para explicar el mundo.

Fernández y Extremera (2002), mencionan que a partir del siglo XXI se ha demarcado que no es suficiente una inteligencia académica, medida con el CI (coeficiente intelectual), para alcanzar el éxito profesional; los estudiantes con mejores calificaciones en la escuela no son necesariamente los que logran más éxitos en su vida profesional. En este contexto surgen otros conceptos acerca de la persona inteligente, se plantean nuevos ideales, surgiendo así la concepción de inteligencia emocional (IE).

Se identifican dos magnos modelos: los Mixtos y de Habilidad. Dentro de los modelos mixtos, que nos ofrece Daniel Goleman y Bar-On, combinan diversas habilidades, rasgos de personalidad, competencias, objetivos y disposiciones afectivas, resaltando la unión entre dimensiones de personalidad como la automotivación y el optimismo con las habilidades emocionales. En lo referente al Modelo de Habilidad, representados por John Mayer y Peter Salovey, la IE es la habilidad que tienen las personas para identificar sus sentimientos, tratarlos de forma adecuada y precisa, y si es necesario usar destrezas para regular y alterar nuestro estado de ánimo o el de los demás; también lo mencionan Pereira, Pestana, Trevizol, De Souza y Brietzke (2019), acerca de la complejidad de definir dicho termino, y que los pioneros fueron John Mayer y Peter Salovey en el Años 80, y es la capacidad idónea de identificar, expresar y gestionar las emociones adecuadamente.

Así, Michel (2012), resalta la relevancia de la dimensión afectiva en el proceso de aprendizaje, ya que en él intervienen no sólo factores cognitivo-intelectuales, sino también lo emocional-afectivos y sociales, incidiendo no solo en dicho proceso, sino también en sus resultados, logrando el desarrollo de actitudes positivas o negativas de los estudiantes hacia el estudio, y definiendo así la calidad y nivel de los logros académicos.

Para Howard Gardner (1983), según nos menciona De Luca (2004), la inteligencia está comprendida por aquellas capacidades que nos admite dar solución a variados problemas o elaborar productos únicos y apreciables en nuestra cultura. Así pues, la

inteligencia emocional está comprendida por aquellas capacidades que nos concede dar solución a problemas concernientes con las emociones ya sean nuestras (inteligencia intrapersonal) o de los demás (inteligencia interpersonal).

También mencionan Fernandez y Extremera (2002), que los adolescentes se enfrentan a diversos tipos de problemas como: alcoholismo, drogadicción, conductas sexuales de riesgo, violencia, etc., que atentan contra su salud física y mental; para afrontarlas en las instituciones educativas, de muchos países, han decidido que los estudiantes necesitan aprender habilidades no solo cognitivas, sino emocionales y sociales que le ayuden a adaptarse en este mundo globalizado y cambiante.

Luego de la revisión conceptual sobre La Inteligencia emocional, en el presente trabajo se asumirá la postura que propone la Teoría de Goleman (1996), el cual define una emoción como un conjunto de manifestaciones psicológicas o biológicas, como producto de diversos sentimientos que el ser humano afronta, proyectando formas de actuar y pensamientos característicos de cada sentimiento. Destacando así que hay dos tipos de inteligencia humana: la racional y la emocional, cada una es independiente de la otra en su funcionamiento, pero al mismo tiempo, ambas se influyen para actuar; a pesar de que una persona se define por su capacidad de razonar y reflexionar, ya que al tomar una decisión va identificando las ventajas y desventajas, y que luego esta es influenciada por el cerebro emocional, dando las repercusiones personales o sociales de dicha decisión. Siendo así la Inteligencia emocional, la capacidad de examinar con cuidado y atención nuestros sentimientos y de los demás, de orientar nuestro interés y buscar la razón de dichos sentimientos, orientándolos adecuadamente en las relaciones con diversas personas, resaltando que es el elemento frecuente a todas aquellas aptitudes que respaldan el éxito.

Así mismo, Ugarriza y Pajares (2005), concluyen que a pesar de haber sido difundido y popularizado por Goleman (1996), el constructo inteligencia emocional ha sido desarrollada más científicamente por diversos autores: BarOn, 1988; Gardner, 1983; Salovey & Mayer, 1989-1990, teniendo como antecesores en inicios del siglo XX a BarOn & Parker, 2000. También nos dice Goleman (1996), menciona que la inteligencia emocional puede irse perfeccionando a través del aprendizaje, utilizando el potencial intelectual que sus progenitores le hayan heredado. En la actualidad se exigen dos cosas: dominio de sí mismo y compasión; y la escuela es el lugar ideal para enseñar y aprender a usar la emoción de manera inteligente.

En este contexto entra a tallar, la Teoría de Howard Gardner (1983), que profundiza la idea de inteligencia, y que las mediciones de los Cocientes Intelectuales, no son las únicas formas, sino que describe un amplio espectro de inteligencias con siete diversidades, que ayudarán a tener éxito en la vida. Según De Luca (2004). Tenemos: (1) Inteligencia lógico matemática, que admite solucionar problemas lógicos y matemáticos. (2) Inteligencia lingüística, que da facilidad verbal y escrita. (3) Inteligencia espacial, consiste en plasmar un esquema mental de su entorno, usando las tres dimensiones. (4) Inteligencia musical, permite crear, componer, interpretar piezas musicales. (5) Inteligencia corporal - kinestésica, consiste en manipular el propio cuerpo para plasmar actividades o solucionar problemas. (6) Inteligencia naturalista, la que usamos cuando prestamos atención y estudiamos la naturaleza. Además señala las inteligencias personales: (7) Intrapersonal, permite formar un modelo interior y realista de uno mismo, acceder a nuestros sentimientos y poder distinguirlos para guiar nuestra conducta, usándolo para tener éxito en la vida. (8) Interpersonal, admite entender a los demás, sus motivaciones, como se relacionan socialmente. La unión de dichas inteligencias personales determina la Inteligencia emocional, estableciendo la capacidad de administrar de manera grata nuestra propia vida y poseer relaciones más valiosas con quienes nos rodean.

Nuevamente Goleman (1998), conceptúa la gran importancia de las habilidades blandas: características y habilidades interpersonales, relacionados con la Inteligencia Emocional; sobre la habilidades duras: conocimientos y habilidades técnicas, relacionado con el Coeficiente Intelectual; ya que en el mundo laboral, las habilidades blandas son más concluyentes para el triunfo profesional. Además Rivera, Pons y Rosario (2008), realizaron una comparación paralela de los Modelos Mixtos, surgiendo así varias escalas de medición de dicha inteligencia, así como de sus componentes, que permiten aplicarlo en el presente trabajo. (Ver Anexo 1).

Para tal efecto, y respaldar el trabajo de Goleman, Ugarriza y Pajares (2005), evalúan la Inteligencia Emocional por medio del Coeficiente Emocional (CE), realizando una adaptación y estandarización para el Perú en niños y adolescentes, a partir del Inventario de Inteligencia de BarOn (1977) dirigido para jóvenes y adultos; el cual consta de cinco escalas, los cuales son afines al autor base, Goleman, las mismas que serán consideradas para el presente estudio como **dimensiones. Primera Dimensión**, Intrapersonal; permite formar un modelo interior y realista propio, acceder a nuestros sentimientos y poder distinguirlos para guiar nuestra conducta, usándolo para tener éxito en la vida., evalúa el yo interior; y

comprende habilidades como: la asertividad (demostrar sentimientos, pensamientos y creencias sin afectar los sentimientos de otros), la comprensión emocional de sí mismo (notar, entender, distinguir y conocer nuestros sentimientos y emociones), autoconcepto (comprender, aceptar y respetarse con sus restricciones y posibilidades), autorrealización (ejecutar lo que verdaderamente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo), independencia (sentir seguridad e independencia emocional para decidir). **Segunda Dimensión**, Interpersonal; nos admite entender a los demás, sus motivaciones, como se relacionan socialmente; compuesta por la empatía (advertir, entender y valorar los sentimientos de otras personas), las relaciones interpersonales (constituir y conservar relaciones agradables con los demás, con cercanía e intimidad), responsabilidad social (el ser un miembro cooperativo y provechoso del conjunto social). **Tercera Dimensión**, Adaptabilidad; permite a la persona adecuarse a las situaciones problemáticas de manera efectiva; comprende solucionar problemas (reconocer y definir los problemas con la intención de efectuar soluciones positivas), la prueba de la realidad (buscando concordancia entre lo que experimenta y lo que es real); la flexibilidad (permite ejecutar arreglos de los pensamientos, las emociones y formas de actuar de acuerdo a situaciones determinadas). **Cuarta Dimensión**, Manejo del estrés; controlar y reducir la tensión de situaciones estresantes, permitiéndose hacer cambios emocionales; comprende la tolerancia al estrés (enfrentar activa y positivamente eventos adversos, contextos estresantes y fuertes emociones sin derrumbarse), control de los impulsos (resistir y posponer un impulso o tentaciones para proceder y controlar nuestras emociones). **Quinta Dimensión**, Estado de ánimo general o impresión positiva, capacidad para sentirse contento y mantener una perspectiva positiva de su futuro; comprende la felicidad (sentirse orgulloso de nuestra vida, para deleitarse de uno mismo y de otros), y el optimismo (mantener la visión positiva de las cosas ante diversas circunstancias).

Así mismo Goleman, también hace referencia acerca del “feedback”, que según Shute (2008), la retroalimentación formativa, es la información que se le entrega oportunamente al alumno que tiene la intención de cambiar su conducta o forma de pensar, para poder mejorar significativamente los procesos y resultados de su aprendizaje. Y ha argumentado que los trastornos emocionales como la ansiedad, el enojo o depresión, etc, pueden interferir con las actividades mentales, provocando en el estudiante una baja en su capacidad para aprender. Es por eso que Goleman describe que si el feedback se utiliza correctamente, se convertirá en un poderoso instrumento que permitirá a la persona

autoconocerse para originar su cambio y desarrollo para lograr triunfar, a base de entusiasmo y compromiso que voluntariamente profesan. También propone que para poder educar mejor a nuestros hijos acorde a las demandas laborales, lo ideal es mediante un programa de Alfabetización emocional, que busca desarrollar las habilidades emocionales de los que ingresen en el mundo del trabajo, replanteando así la Educación con planes de estudio que engloben una formación más integral, que se enfoque también en la Inteligencia emocional. Goleman puntualiza que la Inteligencia emocional establecerá la capacidad potencial para aprender habilidades prácticas como: la conciencia de uno mismo (ser consciente de uno mismo, de nuestras emociones), la motivación (ser aplicado, constante, perseverante y resistente ante las frustraciones), el autocontrol (saber manejar los propios sentimientos y estados de ánimos, para recuperarse prontamente de los sentimientos negativos), la empatía (ponerse en el lugar de otra persona para entender lo que sienten) y la habilidad social (entenderse con los demás, sentir feliz de colaborar, ayudar y pertenecer a un grupo); mientras que la competencia emocional permite ver nuestro desempeño, de cuanto hemos sabido trasladar dicho potencial. Por ejemplo una persona puede tener mucho autocontrol emocional, y no poder lograr gestionar conflictos sociales.

Seguidamente, se revisa **la variable competencia resuelve problemas de Cantidad**, en el área curricular de Matemática. Menciona Coll (2007), que durante 1990, el desarrollo de competencias ha estado relacionado con el ámbito profesional, ocupacional y laboral, a partir de allí se ha ido expandiendo, hasta llegar al Enfoque por competencias en el ámbito educativo, aplicado en todos sus niveles. Según Bruer (1995), un aprendiz competente, es el que sabe y regula el proceso de su aprendizaje, en lo cognitivo y emocional, y hace uso estratégico de sus conocimientos, de acuerdo a las requerimientos de la actividad y contexto.

También Moreno (2010), define una competencia como la capacidad de enfrentar peticiones complicadas en un contexto particular, un saber hacer, consecuencia de la combinación, congregación y acomodamiento de capacidades, conocimientos, actitudes, valores, manejados efectivamente en contextos reales; las características que distinguen a una competencia son: "saber", un "saber hacer" y un "querer hacer" en contextos y situaciones concretas en función de propósitos deseados.

Por otro lado, Gaulin (2001), menciona que cuando hablamos de resolución de problemas, la palabra "problemas", se tiene que diferenciar de "ejercicios", los cuales son rutinarios y solo requieren constante práctica, en cambio un problema se refiere a diversas

situaciones donde prima la reflexión y la investigación, donde hay que pensar mucho para poder dar una respuesta. Así mismo, Carson (2007), menciona que la existencia de un problema involucra que una persona se enfrentará a algo que no conoce, o que no puede emplear un modelo establecido para hacerlo, y que no será calificado como problema si se resuelve claramente con la aplicación de un algoritmo que se aprendió previamente.

Para el presente trabajo tomaremos como base el Currículo Nacional de La Educación Básica (CNEB), del Ministerio de Educación (2016); el cual fue analizado por Chuquilin y Zagaceta (2017), concluyendo que el Enfoque Curricular es por competencias, ya que la definición de los aprendizajes, lo que se enseña y aprende, están encaminados en términos de competencias; y a través del trabajo de planificación curricular se ponen en marcha diversos procesos para identificar capacidades y desempeños, que serán evaluadas a través de un conjunto de estándares de aprendizaje. El CNEB, es un documento marco, que orienta el trabajo pedagógico a partir de cuatro definiciones elementales: (1) Competencia: facultad que posee un individuo para utilizar sus capacidades, dependiendo de la situación y actuando de manera adecuada y con sentido ético, para lograr un propósito. (2) Capacidades: son los recursos como las habilidades (talentos, destrezas o la aptitudes, sociales, cognitivas o motoras, que poseen las personas para ejecutar una tarea exitosamente), los conocimientos (conjunto de teorías, conceptos y procedimientos que fueron desarrollados a través del tiempo en los diversos campos del saber), y actitudes (maneras de actuar, sentir y pensar a favor o en contra de una situación específica), que tienen los estudiantes, y que emplearán en un contexto determinado, demostrando con ello ser competentes. (3) Estándares de Aprendizaje: son los referentes del nivel que se espera alcanzar de una determinada competencia al finalizar un ciclo escolar, los cuales orientarán el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo planificar y evaluar de manera pertinente. (4) Desempeños: son descripciones explícitas de las acciones observables de los estudiantes en determinadas situaciones y contextos, que demostrarán el nivel de desarrollo de una competencia.

Es así que el Ministerio de Educación (2017), en el Programa Curricular de Educación Secundaria, resalta el Área de Matemática, porque su aprendizaje favorece a constituir habitantes capaces de examinar, organizar, sistematizar y analizar información para concebir y explicar su entorno, mediante la solución de diversos problemas, planteados en diversos contextos, según las necesidades e intereses de los estudiantes, requiriendo el uso de las estrategias y conocimientos matemáticos, ya que su Enfoque Pedagógico está centrado en la Resolución de Problemas; por lo que su enseñanza y aprendizaje es “a través

de”, “sobre la”, “para la” Resolución de problemas, en el que también intervienen las emociones, actitudes y creencias, como lo detalla el Ministerio de Educación (2015).

Lo propuesto por Polya (1945), afirma que al resolver un problema por nuestros propios medios, puede causar un gran regocijo por el éxito del descubrimiento, dejando una enorme huella de por vida, por eso la labor del docente de matemática es retar el deseo de conocer de sus estudiantes, programando problemas, acorde a su edad y sus conocimientos, a través de preguntas estimulantes, promoviendo el uso del método heurístico. También nos menciona Schoenfeld (1985), que al utilizar la estrategias didáctica resolución de problemas, hay que prever diversos recursos (conocimientos previos, entre ellos las fórmulas, algoritmos y nociones matemáticas) con que dispone el estudiante para enfrentar su solución, sí como el control que posee el estudiante para ver una serie de caminos posibles para su solución, y decidir si en el proceso tendrá que retroceder hasta encontrar el camino correcto.

El Ministerio de Educación (2017), menciona que el área de Matemática suscita y proporciona el desarrollo de la competencia resuelve problemas de Cantidad, en el cual comprende la noción de cantidad, número, sistemas numéricos, con sus respectivas operaciones y aplicación de propiedades, usando el razonamiento lógico. Dicha competencia involucra el emplear cuatro capacidades, consideradas **dimensiones** en el presente estudio, como son: **Primera Dimensión**, traduce cantidades a expresiones numéricas: es transformar los datos hallados en un problema, a expresiones numéricas, o viceversa. **Segunda Dimensión**, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: es usar el lenguaje numérico o diversas representaciones para expresar su comprensión. **Tercera Dimensión**, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: es elegir, adaptar o combinar diversas estrategias. **Cuarta Dimensión**, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: es procesar afirmaciones basadas en experiencias o propiedades justificándolas o refutándolas.

Es así que **la importancia** del presente trabajo se da porque evidencia las debilidades que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje si no se tiene en cuenta la Inteligencia Emocional, desarrollándose con el propósito de buscar la relación de dicha inteligencia en el campo educativo, por lo que los favorecidos directos serán los estudiantes de las diversas Instituciones Educativas, ya que se inicia un trabajo arduo para darle mayor relevancia y tratar de incorporar como parte del currículo en el área de matemática, el desarrollo de las competencias emocionales. Por lo que se justifica en los aspectos: Teóricos, metodológicos

y socioeducativos. Teóricos, ya que sumará a las investigaciones realizadas sobre la inteligencia emocional, así como su relación con la competencias resuelve problemas, ya que en la actualidad se habla de cómo “ser competente” en diversos contextos. Socioeducativos, ya que se relaciona con el ámbito educacional, en el cual se va perdiendo el aspecto tradicional de darle mayor importancia al Coeficiente Intelectual, y de darle mayor realce al Coeficiente Emocional, incentivando mejorar la labor docente y como consecuencia el desempeño de los estudiantes en diversas áreas curriculares, contribuyendo al desarrollo social de su país y su calidad de vida. A nivel metodológico, buscará la relación entre las variables estudiadas, y permitirá llegar a conclusiones que busquen la mejora en el rendimiento académico sobretodo en el área de Matemática.

Se determina como **problema general**: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019? Simultáneamente con cinco **problemas específicos**: ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la Inteligencia emocional (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva) y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019?

Así mismo, se formula el siguiente **objetivo general**: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019. Conjuntamente con cinco **objetivos específicos**: Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva) y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

Se plantea la siguiente **hipótesis general**: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019. Conjuntamente con cinco **hipótesis específicas**: Las dimensiones de la inteligencia emocional (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva) se relacionan significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

II. Método.

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Enfoque

El presente trabajo está direccionado dentro del Enfoque Cuantitativo, según Hernandez, Fernandez, y Baptista (2004), trabaja dentro de un esquema Deductivo y Lógico, que inicia con la selección de una idea, luego se convierte en una o varias preguntas de investigación principales, seguidamente se plantean hipótesis según las variables escogidas, posteriormente se vale de la recolección de datos y el análisis para comprobar dichas hipótesis, confiando su medición numérica a la estadística, estableciendo patrones de comportamiento exactos de una población, y finalmente llega a conclusiones respecto a las hipótesis.

2.1.2. Tipo

En cuanto al Tipo De Estudio, mencionan Cortés e Iglesias (2004), que existen según Danhke (1989): exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, además pudiéndose contener diferentes alcances durante el desarrollo del estudio realizado; por ello el presente trabajo adopta el tipo Descriptivo – Correlacional, ya que los estudios Descriptivos, examinan y describen las propiedades, características y perfiles del fenómeno analizado, recolectando datos y buscando mediciones sobre el objeto de estudio, pretendiendo saber cómo es y cómo se manifiesta; correlacional, porque su fin es analizar y evaluar la vinculación que concurre entre las dos variables en estudio, es decir conociendo el comportamiento de una, podrá saber cuál será el comportamiento de la otra variable en estudio.

2.1.3. Diseño

En cuanto al Diseño, Hernandez, Fernandez, y Baptista (2004), lo definen como el plan o estrategia que se ejecutará para conseguir información y analizar la certeza de la hipótesis planteada; clasificándolas en Experimentales y No experimentales; la presente investigación se centraremos dentro de la No experimental, Transeccional y Correlacional. Según, Salkind (2012), no experimental, ya que solo se observa la variable en su contexto real, para analizarla, sin manipularla. Además contiene varios métodos que detallan las relaciones entre variables, no establecen, ni pueden probar relaciones de causa-efecto entre dichas

variables. A su vez teniendo en cuenta la dimensión temporal, en Transeccionales, ya que recolectaremos datos en un determinado momento y en un tiempo único.

2.2. Operacionalización de variables

Se pasa a detallar cada una de las variables en el presente trabajo. (Ver Anexo 3 y 4)

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Teniendo en cuenta que la población según, López. (2004), es el conjunto de objetos o personas sobre los que se realizará una investigación con el fin de conocerlos. La población del actual trabajo está compuesta por 471 estudiantes de secundaria, de las Instituciones Educativas Públicas: “Simón Bolívar” con un total de 351 estudiantes y “Túpac Amaru II” con un total de 120 estudiantes, en el nivel secundario, pertenecientes al distrito de Santa Eulalia, Provincia de Huarochirí, Departamento de Lima.

2.3.2. Muestra

En cuanto a la muestra es de tipo No probabilístico, y está integrada por un total de 99 estudiantes del Tercer Grado del nivel secundario, compuesta por 79 estudiantes de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar”; secciones A, B y C; y por 20 estudiantes de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru II” de las secciones A y B. Teniendo como referencia, que una muestra es según López (2004), un subconjunto de la población, que cumple el requisito de ser una parte representativa de dicha población, y es realizada para economizar recursos y tiempo. Además, No probabilístico, según Hernandez, Fernandez, y Baptista (2004), porque la elección de elementos para la muestra es independiente de la probabilidad, no requieren fórmulas, sino que dependen de la toma de decisiones de quien hace la muestra o de las causas afines con las peculiaridades del estudio investigativo. La ventaja dentro del Enfoque Cuantitativo, es que no requiere mucho de una “representatividad” de las partes de una población, pero si de una vigilada y meticulosa elección de sujetos que cumplan con las características descritas en el planteamiento del problema. (Ver Anexo 2, 10 y 11).

2.3.3. Muestreo

La Técnica usada para el Muestreo es Por Conveniencia, según Otzen y Manterola (2017), ya que permite elegir lo más conveniente para un estudio, como a los sujetos asequibles y más cercanos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

En la variable inteligencia emocional la técnica usada es el test, como lo menciona Ramos (2008), es obtenida a partir de la entrevista y la encuesta, con el objetivo de obtener información sobre rasgos determinados de la personalidad, comportamientos, conductas y peculiaridades individuales o colectivas de la persona, a través de preguntas o actividades que propone el investigador.

Para la variable competencia resuelve problemas de cantidad, se usó la prueba escrita, según Villardón (2006), esta técnica de evaluación permite recoger información al maestro, sobre las destrezas cognitivas, que forman parte de una competencia, la cual presume la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes; resaltando que hasta la actualidad generalmente se han evaluado los conocimientos adquiridos, que han sido recogido mediante estas pruebas escritas y orales.

2.4.2. Instrumentos

El Instrumento usado es el Inventario Emocional BarOn ICE: NA en su forma Abreviada, que es una estandarización y adaptación para niños y adolescentes del Emotional Quotient Inventory BarOn, hecho por Ugarriza y Pajares (2005); dicho test comprende 30 ítems, que permiten calcular el Coeficiente Emocional (CE); están agrupadas en 5 Dimensiones o Escalas: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés e Impresión positiva. Además usa una escala de tipo Likert de 4 puntos, teniendo como alternativas de respuestas para cada ítem: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Al finalizar se hace un cálculo de los puntajes escalares, a través de un software que arroja un Perfil de Inteligencia Emocional, conjuntamente con un gráfico de barras, indicando que los altos puntajes señalan niveles superiores de inteligencia emocional y social. Cabe resaltar que dicho modelo de Bar-On está orientado a los procesos, que identifican el potencial para el rendimiento, antes que al logro, representado como el rendimiento mismo, según Ugarriza y Pajares (2005). (Ver Anexo 5 y 9).

Así mismo, para la variable Competencia Resuelve Problemas de Cantidad, se elaboró una prueba escrita como instrumento, que contiene 20 ítems, agrupadas en cuatro dimensiones. Además para la elaboración de cada ítems se tomó en cuenta los desempeños de acuerdo al grado. Basado en una escala dicotómica: 0.Incorrecto y 1.Correcto. y cuyos resultados se obtienen de una suma total de puntajes y se agrupan en 4 Niveles de logros. (Ver Anexo 6).

2.4.3. Validez

Para el proceso de validación del instrumento para Inteligencia Emocional, Ugarriza y Pajares (2005) trabajaron con una muestra de 3 374 entre niños y adolescentes de 7 a 18 años, de Lima metropolitana, llegando a validar la forma completa y abreviada, del original inventario, demostrando una alta congruencia, ya que ambas formas evalúan las habilidades emocionales y sociales en sus 5 dimensiones ya mencionadas; por ejemplo, en la escala manejo del estrés en ambas versiones, la correlación existente fue 0,89. Teniendo en cuenta que la validez de un instrumento está determinada por la eficacia y éxito en la medición del constructo para el que fue diseñado y que desee evaluar.

Para la variable Competencia resuelve problemas de cantidad, el instrumento ha sido validado a través del Juicio de expertos, por la Dra. Estrella Esquiagola Aranda, y el Mg. Ruben Jara Sanchez, quienes dieron fe de la validez de dicho instrumento para ser aplicado en una muestra del tercer grado de secundaria.

2.4.4 Confiabilidad

En el instrumento para la variable inteligencia emocional, según Ugarriza y Pajares (2005) determinaron que es altamente confiable y válido; tanto las formas completa y abreviada contienen las mismas medidas de confiabilidad, por su consistencia interna, es decir los ítems deben guardar una relación interna con la propósito de medir el grado de una determinada escala, dentro de un mismo constructo, para ello se usó la medida estadística Alfa de Cronbach, en un rango de 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta). Además, dicha consistencia interna prioriza la excelente construcción de los ítems así como de la eficacia de las respuestas del evaluado. La consistencia interna del ICE: NA, en sus dos formas, proyecta resultados sólidos que varían desde bajos para el área intrapersonal para los niños (7 – 9 años); medios para las escalas interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, y superiores para la escala de estado de ánimo general, optimizando la

confiabilidad con la edad. Si se toma como referencia el tipo de gestión administrativa, con la edad progresa, además es más privilegiada para los colegios particulares.

2.5 Procedimiento

Después de tener en claro los objetivos del presente trabajo, se procedió a dar la revisión bibliográfica correspondiente para cada variable, seguidamente se aplicó los dos instrumentos en forma colectiva, en fechas ya establecidas con anterioridad, teniendo una duración de aproximadamente 30 minutos para el Inventario emocional BarOn ICE:NA-abreviado, y 90 minutos para la prueba escrita que evalúa la competencia resuelve problemas de cantidad. En ambas aplicaciones, se contó con presencia de los docentes del área de matemática de cada sección sin ningún contratiempo. Una vez reunido todos los instrumentos aplicados, se procedió a calificar, para luego elaborar la base de datos correspondientes.

2.6 Método de análisis de datos

Después del trabajo de campo, se continuó con el proceso estadístico de los datos con el software Excel y SPSS v.25, iniciando con la tabulación de resultados de ambos instrumentos, que precisan los puntajes totales, que previamente se evaluaron, mediante el uso del software del inventario emocional que arroja el Perfil de Inteligencia Emocional de cada estudiante, y la sumatoria para el puntaje total de la competencia resuelve problemas de cantidad. (ver Anexos 7 y 8).

En este proceso se hizo uso del método de la estadística descriptiva, ya que se elaboró el estadístico de frecuencias y porcentajes en cada una de las variables, para luego graficar e interpretar los resultados. Luego del método de la estadística inferencial, para el análisis de correlación entre las dos variables, mediante la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, con el paquete estadístico SPSS v.25, ayudando a contrastar las hipótesis con un nivel de significancia $p_valor < 0,05$ que permite rechazar la hipótesis nula, y si es mayor se acepta dicha hipótesis, permitiendo sacar inferencias o conclusiones a partir de ello.

2.7 Aspectos éticos

Para iniciar con la aplicación de los instrumentos, se procedió en primer lugar a pedir el permiso correspondiente a cada director de las Instituciones educativas involucradas, dándole a conocer el objetivo general de dicha investigación y la forma en que se llevará a cabo. Asimismo, en la aplicación de los dos instrumentos, para medir tanto la Inteligencia

Emocional como la competencia resuelve problemas de cantidad, se les pidió el permiso correspondiente y la colaboración, a cada docente de aula, para luego proceder a dar la indicaciones respectivas para aplicar los instrumentos a los estudiantes, dejándoles bien en claro que la participación era voluntaria, y que se agradecía su colaboración desinteresada, a lo cual respondieron positivamente; no se presentaron contratiempos, ya que se realizó según lo propuesto por cada docente de aula.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Inteligencia emocional

Tabla 3

Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable Inteligencia Emocional

Niveles	Frecuencia			
	I.E. Simón Bolívar	I.E. Túpac Amaru II	Total	Porcentaje
Válido				
Marcadamente bajo	1	3	5	4,0
Necesita mejora considerablemente	7	2	9	9,1
Necesita mejorarse	14	3	17	17,2
Promedio	49	6	55	55,6
Bien desarrollada	7	4	10	11,1
Muy bien desarrollada	-	2	2	2,0
Excelentemente desarrollada	1	-	1	1,0
Total	79	20	99	100,0

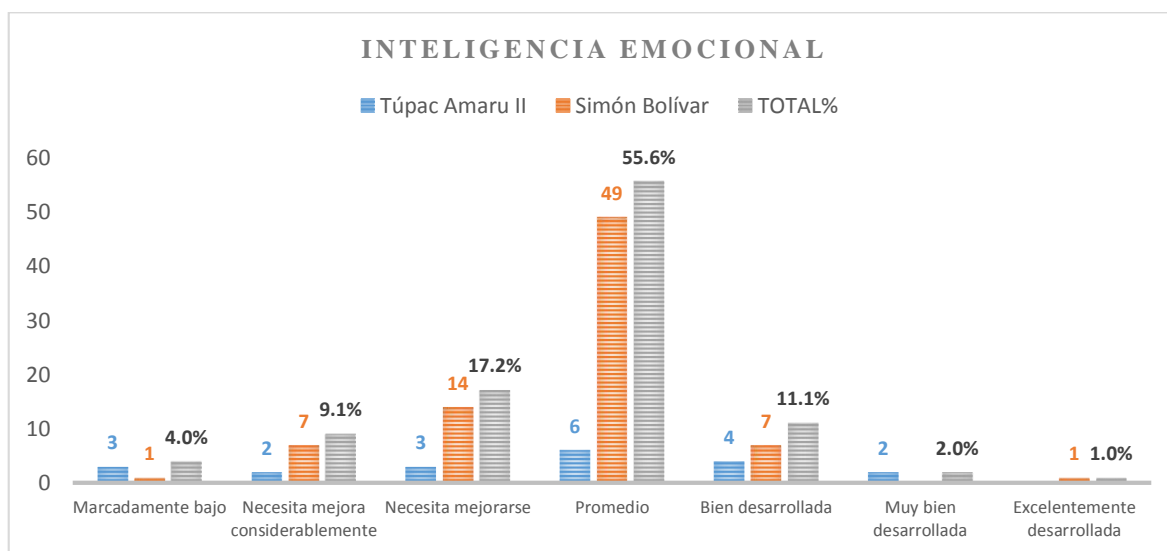


Figura 1. Niveles de la variable Inteligencia Emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia – 2019.

De los resultados porcentuales de la distribución por niveles de la variable Inteligencia Emocional se observa que el 55.6% de los encuestados presenta un Coeficiente Emocional promedio (6 pertenecen a la I.E. Túpac Amaru II y 49 a la I.E. Simón Bolívar); el 17.2% Necesita mejorarse (3 pertenecen a la primera institución y 14 a la segunda institución); el 11.1% Bien Desarrollado (4 pertenecen a la primera institución y 7 a la segunda); el 9.1% Coeficiente Emocional que Necesita mejorarse considerablemente (2 pertenecen a la primera institución y 7 a la segunda); el 4.0% Marcadamente bajo (3 pertenecen a la primera

institución y 1 a la segunda); mientras que el 2% Muy bien desarrollado (2 pertenecen a la I.E. Túpac Amaru II); y el 1% Excelentemente desarrollado (1 pertenece a la I.E. Simón Bolívar).

3.1.2. Competencia resuelve problemas de cantidad

Tabla 4

Distribución por nivel de la variable competencia resuelve problemas de Cantidad

Niveles de logro	Frecuencia		Total	Porcentaje
	I.E. Simón Bolívar	I.E. Túpac Amaru II		
Válido Inicio	53	18	71	71,7
Proceso	10	1	11	11,1
Logro previsto	13	1	14	14,1
Logro destacado	3	-	3	3,0
Total	79	20	99	100,0

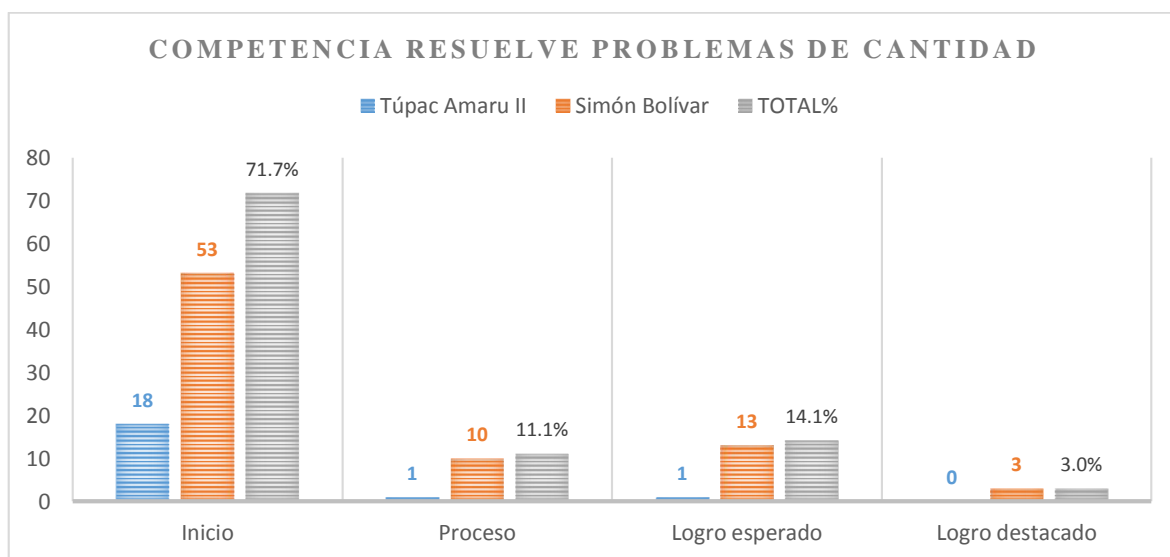


Figura 2. Niveles de Logro de la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia – 2019.

De los resultados en cuanto a la competencia resuelve problemas de Cantidad se puede apreciar que el 71.7% se encuentra en el nivel de Inicio (18 pertenecen a la I.E. Túpac Amaru II y 53 a la I.E. Simón Bolívar); el 14.1% en Logro previsto (1 pertenece a la primera institución y 13 a la segunda institución); el 11.1% en Proceso (1 pertenece a la primera institución y 10 a la segunda institución); y un 3% en Logro satisfactorio (3 pertenecientes a la I.E. Simón Bolívar).

3.2. Resultados correlacionales

3.2.1. Inteligencia emocional y competencia resuelve problemas de Cantidad

Hipótesis general

H₀: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

H₁: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

Tabla 5

Resultados generales de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre las variables Inteligencia emocional y Competencia resuelve problemas de cantidad.

Correlaciones			Inteligencia emocional	competencia resuelve problemas de cantidad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,120
		Sig. (bilateral)	.	,236
		N	99	99
	competencia resuelve problemas de cantidad	Coefficiente de correlación	,120	1,000
		Sig. (bilateral)	,236	.
		N	99	99

El grado de correlación entre las variables expresa por el Rho de Spearman es de 0,120 y el grado de significación estadística ($p_{\text{valor}}=0,236 < 0,05$) es mayor a 0,05; por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el distrito de Santa Eulalia– 2019.

3.2.2. Dimensión interpersonal y la competencia resuelve problemas de Cantidad

Hipótesis Especifica 1

H₀: La dimensión interpersonal no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

H₁: La dimensión interpersonal se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

Tabla 6

Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre la dimensión Interpersonal y la competencia resuelve problemas de Cantidad.

Correlaciones		competencia resuelve problemas de cantidad Interpersonal		
Rho de Spearman	competencia	Coeficiente de correlación	1,000	,195
	resuelve problemas de cantidad	Sig. (bilateral)	.	,054
		N	99	99
Interpersonal		Coeficiente de correlación	,195	1,000
		Sig. (bilateral)	,054	.
		N	99	99

Se aprecia el grado de correlación expresa por el Rho de Spearman es de 0,195 y el grado de significación estadística ($p_{\text{valor}}=0,054 < 0,05$) es mayor a 0,05; por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, la dimensión interpersonal no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad.

3.2.3. Dimensión intrapersonal y la competencia resuelve problemas de Cantidad

Hipótesis Especifica 2

H₀: La dimensión Intrapersonal no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

H₁: La dimensión Intrapersonal se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

Tabla 7

Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre la dimensión Intrapersonal y la competencia resuelve problemas de Cantidad.

Correlaciones			intrapersonal	competencia resuelve problemas de cantidad
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,885
		N	99	99
competencia resuelve problemas de cantidad	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,885	.
		N	99	99

El grado de correlación es de 0,015 y el de significación estadística ($p_{\text{valor}}=0,885 < 0,05$) es mayor a 0,05; por tanto se acepta la hipótesis nula, es decir, la dimensión Intrapersonal no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad.

3.2.4. Dimensión adaptabilidad y la competencia resuelve problemas de Cantidad

Hipótesis Especifica 3

H₀: La dimensión Adaptabilidad no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

H₁: La dimensión Adaptabilidad se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

Tabla 8

Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre la dimensión Adaptabilidad y la competencia resuelve problemas de Cantidad.

Correlaciones			competencia resuelve problemas de cantidad	Adaptabilidad
Rho de Spearman	competencia resuelve problemas de cantidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,051
		Sig. (bilateral)	.	,618
		N	99	99
Adaptabilidad	competencia resuelve problemas de cantidad	Coefficiente de correlación	-,051	1,000
		Sig. (bilateral)	,618	.
		N	99	99

Los resultados del grado de correlación expresa por el Rho de Spearman es de -0,051 y el grado de significación estadística ($p_{\text{valor}}=0,618 < 0,05$) es mayor a 0,05; por tanto se acepta

la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, La dimensión Adaptabilidad no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia 2019.

3.2.5. Dimensión manejo del estrés y la competencia resuelve problemas de Cantidad

Hipótesis Especifica 4

H₀: La dimensión Manejo del estrés no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

H₁: La dimensión Manejo del estrés se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

Tabla 9

Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre la dimensión Manejo del estrés y la competencia resuelve problemas de Cantidad.

Correlaciones			competencia resuelve problemas de cantidad	Manejo del estrés
Rho de Spearman	competencia resuelve problemas de cantidad	Coeficiente de correlación	1,000	,281**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	99	99
Manejo del estrés	Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	,281**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecian el grado de correlación expresa por el Rho de Spearman es de 0,281 y el grado de significación estadística ($p_{\text{valor}}=0,005 < 0,05$) es menor a 0,05; por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, La dimensión Manejo del estrés se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

3.2.6. Dimensión impresión positiva y la competencia resuelve problemas de Cantidad

Hipótesis Especifica 5

H₀: La dimensión Impresión positiva no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

H₁: La dimensión Impresión positiva se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

Tabla 10

Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre la dimensión Impresión positiva y la competencia resuelve problemas de Cantidad.

Correlaciones			competencia resuelve problemas de cantidad	Impresión positiva
Rho de Spearman	competencia resuelve problemas de cantidad	Coefficiente de correlación	1,000	,016
		Sig. (bilateral)	.	,873
		N	99	99
	Impresión positiva	Coefficiente de correlación	,016	1,000
		Sig. (bilateral)	,873	.
		N	99	99

Se puede apreciar los resultados estadísticos en la tabla anexa, referente al grado de correlación expresa por el Rho de Spearman es de 0,016 y el grado de significación estadística ($p_{\text{valor}}=0,873 < 0,05$) es mayor a 0,05; por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, La dimensión Impresión positiva no se relaciona significativamente con la competencia resuelven problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.

IV. Discusión

El objetivo del presente estudio es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y cada una de sus dimensiones: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, con la competencia resuelve problemas de Cantidad, en los estudiantes del tercer grado de secundaria del distrito de Santa Eulalia.

Para tal efecto se realizó las pruebas estadísticas correspondientes mediante el uso de Rho de Spearman, en el que se llegó a evidenciar que en la **Hipótesis general**, la Hipótesis nula ha sido aceptada, es decir la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la competencia resuelven problemas de cantidad, ya que los estudiantes que obtuvieron puntajes altos en el coeficiente emocional (bien desarrollada 10,1%; muy bien desarrollada 2% y excelentemente desarrollada 1%), no necesariamente obtuvieron altos puntajes en la prueba escrita para evaluar la competencia resuelve problemas de cantidad, ya que la mayoría de estudiantes se ubicaron en nivel inicio (71,7%). Dichos resultados obtenidos coinciden con lo sustentado por Maureira, Flores, Gálvez, Cea, Espinoza, Soto, y Martínez (2016), quienes afirman que el Coeficiente intelectual no tiene relación con la inteligencia emocional; ya que por la dificultad de medir una competencia (en este caso resuelve problemas de cantidad), para el presente trabajo se consideró una prueba escrita, que generalmente mide la parte cognitiva, la cual está relacionada con el Coeficiente Intelectual, teniendo presente lo que nos mencionan Zabala y Arnau (2008), ya que las competencias están compuestas por tres elementos básicos de los contenidos de aprendizaje: conceptuales, procedimentales y actitudinales, y además, las pruebas escritas contribuyen a una información muy restringida para la generalidad de las competencias. También cabe señalar, que Jiménez y López (2009), encontraron en diversos estudios, resultados inconsistentes y hasta contradictorios, entre la relación de ambas variables (inteligencia emocional y competencia resuelve problemas), debido al gran alcance que tiene el constructo rendimiento académico, abarcando inteligencia, motivación, personalidad, intervención de factores familiares, personales y escolares, entre otros, y que al usar las notas o calificaciones como los indicadores para medir el rendimiento, estas no siempre demuestran el posicionamiento del estudiante frente al área. Y de acuerdo al tipo de materia académica, determina una relación casi nula en matemática.

En cuanto a las hipótesis específica 1, se ha concluido que la dimensión intrapersonal, no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad,

hecho que coincide con Cerda, Ortega, Casas, Rey y Pérez. (2016), ya que llegan a la conclusión que no queda claro asegurar que la autoconfianza y la resiliencia (entendiéndose cada uno como parte de dicha dimensión) sean factores determinantes en el éxito de dichas tareas (competencia matemática). Lo mismo se encuentra con Salinas (2013), ya que concluyó que entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, no existe una relación significativa.

Referente a la hipótesis específica 2, se ha concluido que la dimensión interpersonal, no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad, hecho que contradice a lo encontrado por Aranda (2016), que concluye que existe una relación directa entre la dimensión interpersonal con el logro de aprendizaje, lo cual se puede argumentar debido que es en el área curricular de Inglés, que testifica lo encontrado por Jiménez y López (2009), de acuerdo al tipo de materia académica, determina una relación más pronunciada con inglés y rendimiento general, y casi nula en matemáticas y ciencias.

Respecto a la hipótesis específica 3, se ha concluido que la dimensión adaptabilidad, no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad, hecho que sigue el rumbo de la hipótesis específica 2, ya que ambas se argumentan de la misma forma que argumentan los autores Jiménez y López (2009).

En cuanto a la hipótesis específica 4, se concluyó que la dimensión Manejo del estrés se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad, hecho que se relaciona con lo encontrado por Gil, Blanco y Guerrero (2005), quienes concluyen que el fracaso escolar en el área de matemática están relacionados directamente con los factores afectivos y emocionales, y ante la resolución de problemas surgen sentimientos de ansiedad, y que pueden condicionar el éxito y/o fracaso.

Finalmente con la hipótesis específicas 5, se ha concluido que la dimensión impresión positiva, no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad, hecho que contradice a lo encontrado por Aranda (2016), que existe una relación directa entre la dimensión impresión positiva y el logro de aprendizaje, la cual se debe según Jiménez y López (2009), a diversos factores donde resalta la relación pronunciada con inglés y casi nula en matemáticas.

V. Conclusiones

Primera. La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el distrito de Santa Eulalia, 2019; en el cual cabe resaltar que debido al tipo de estudio, los análisis estadísticos utilizados solo señalan la no existencia de una relación significativa entre las variables mencionadas, y difícilmente se puede establecer una causal que interprete el porqué de las mismas.

Segunda. En cuanto a los resultados acumulados de la variable Inteligencia Emocional: promedio 55,6%, bien desarrollada 11,1%, muy bien desarrollada 2% y excelentemente desarrollada 1%, haciendo un total de 69,7%, representan el potencial para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática, ya que el Coeficiente Emocional está orientado a los procesos, antes que al logro.

Tercera. Durante la aplicación de la prueba escrita, la mayoría de estudiantes mostraron desinterés, desconfianza y falta de compromiso para desarrollarla, siendo factores importantes para los resultados obtenidos, ya que se situaron en nivel de Inicio (71,7%).

Cuarta. La Inteligencia Emocional es una variable muy subjetiva, que depende de la situación y el momento; así como la variable resuelve problemas de cantidad, que al ser parte del área curricular de Matemática, un área poco atractiva para la mayoría de estudiantes, ya que al iniciar la prueba escrita hubieron quejas y reclamos de algunos estudiantes para no rendirla, factores que han influenciado para demostrar que la mayoría de las hipótesis alternativas han sido rechazadas, es decir que las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad e impresión positiva, no se relacionan significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad.

Quinta. Es preciso señalar que los estudiantes no mostraron inconvenientes para desarrollar el Inventario Emocional de BarOn, el cual duró entre 15 a 30 minutos; pero la situación fue adversa cuando se les presentó la prueba escrita de Matemática, la cual tuvo una duración de dos horas pedagógicas, lo cual demuestra que la dimensión manejo del estrés se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad, es decir a mayor manejo del estrés, mayor será el resultado en la competencia resuelve problemas de cantidad.

VI. Recomendaciones

- Primera.** Las Instituciones Educativas deben elaborar y proponer diversas estrategias sobre metodología de enseñanza en inteligencia emocional, y aplicarlas en horas destinadas para la Tutoría individual y grupal, realizando un previo diagnóstico mediante la aplicación de Test sobre dicha variable, e iniciar el trabajo correspondiente.
- Segunda.** Trabajar conjuntamente docentes y estudiantes para el logro de aprendizajes significativos, mediante el uso de métodos creativos, prácticos e innovadores, que proporcionen el aprendizaje de conceptos matemáticos, y forjen en el estudiante expectativas positivas para llegar al dominio y mantener la seguridad en la resolución de problemas matemáticos.
- Tercera.** Aplicar diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje con el objetivo de disminuir el estrés que genera la resolución de problemas matemáticos, como: prescindir de trabajos o ejercicios no entendibles, que estimulan el fracaso en los estudiantes, saber escuchar los criterios de los estudiantes y brindar una oportuna orientación e impulsar en ellos la motivación y el beneficio de aprender.
- Cuarta.** Los docentes deben tomar en cuenta los aportes de la Neurociencia a la educación, para dar igual importancia tanto a la parte cognitiva como a la emocional, ya que la idea que cada persona se forma de la matemática depende mucho de la manera en que la conocen y usan.
- Quinta.** Tener en cuenta en futuras investigaciones, las variables como el sexo, edad y tipo de gestión, para complementar los resultados que se lograron obtener. Aportar con investigaciones de tipo experimental, teniendo en cuenta la visión de los docentes y de las familias.

Referencias

- Aranda, N. M. (2016). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa Estatal “Santa Isabel” de Huancayo*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú.
- Azañedo, G. (2015). *Inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público María Rosario Araoz Pinto. Lima- Perú*. (Tesis de Maestría inédita). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú.
- Badia, A., Meneses, J. y Monereo, C. (2014). Affective dimension of university professors about their teaching: An exploration through the semantic differential technique. *Universitas Psychologica*, 13(1). p. 161-173. DOI:10.11144/ Javeriana.UPSY13-1.adup.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Intelligence Inventory (EQi): Technical manual*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*. 18. p.13-25. ISSN: 0214-9915.
- Bruner, J. (1998). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Carson, J. (2007). A Problem With Problem Solving: Teaching Thinking Without Teaching Knowledge. *The Mathematics Educator*. 17(2),p. 7–14.
- Cerda, G., Ortega R., Casas, J., Del Rey, R. y Pérez, C. (2016). Predisposición desfavorable hacia el aprendizaje de las Matemáticas: una propuesta para su medición. *Estudios Pedagógicos*.42(1).p.53-63. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100004>
- Cerda, G.; Romera, E. M; Casas. J. A.; Pérez, C. y Ortega-Ruiz, R. (2017). Influencia de variables cognitivas y motivacionales en el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes chilenos. *Educación XXI*, 20(2), 365-385, doi: 10.5944/educXX1.12183.
- Challco, F., Cori, M. y Salas, C. (2015). *La inteligencia emocional y la comprensión de textos orales del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1206 Daniel Alcides Carrión, Ugel 08, Yanacoto, Lurigancho – Chosica, 2015*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú.

- Chuquilin, J. y Zagaceta, M. (2017). El Currículo de La Educación Básica en tiempos de transformaciones. Los casos de México y Perú. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 22(72). p. 109-134 (ISSN: 14056666).
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*. 161. p.34-39.
- Cortés, M. e Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. *México: Universidad Autónoma del Carmen*. ISBN: 968 – 6624 – 87– 2.
- Dueñas, M.L. (2002). Importancia De La Inteligencia Emocional: Un Nuevo Reto Para La Orientación Educativa. *Revista Educación XXI, Universidad Nacional de Educación a Distancia MADRID*. p. 78-96.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29(1).p. 1-6. Recuperado de <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie2912869>.
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44 (3). p. 95-104. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525022008>
- Gamboa, R y Moreira, T. (2016). Un modelo explicativo de las creencias y actitudes hacia las Matemáticas: Un análisis basado en modelos de ecuaciones estructurales. *AIEM. Avances de Investigación en Educación Matemática*. 10, 27-51.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gaulin, D.C. (2001). Tendencias actuales de la resolución de Problemas. *Sigma*. 19. p.52-63. Recuperado de <https://www.sectormatematica.cl/articulos/Tendencia.pdf>
- Gil, N., Blanco, L.J. y Guerrero, E. (2005). El dominio afectivo en el aprendizaje de las Matemáticas. Una revisión de sus descriptores básicos. *Unión, Revista Iberoamericana de Educación Matemática*. 2. p.15-32. ISSN: 1815-0640.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. España: PURESА, S.A.
- Goleman, D. (1998). *Working With Emotional Intelligence*. Barcelona: Editorial Kairós. S.A.
- Gracia, M. M. & Traver, J. A. (2016). Percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre el Aprendizaje Cooperativo en Matemáticas: un estudio de caso. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 31(2).

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). Metodología De La Investigación. *México: McGraw-Hill Interamericana.*
- Jiménez, M. I., López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1). p. 69-79. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492005>.
- López, P. L. (2004). Población, Muestra y Muestreo. *Punto Cero*. 09(08). p. 69-74.
- Lujan, K. R. (2017). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú.
- Maureira, F., Flores, E., Galvez, C., Cea, S., Espinoza, E., Soto, C., y Martinez, J. (2016). Relación entre coeficiente intelectual, inteligencia emocional, dominancia cerebral y estilos de aprendizaje Honey-Alonso en estudiantes de educación física de Chile. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala: Universidad Nacional Autónoma de México*. 19(4).p.1206-1220. <http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num4/Vol19No4Art1.pdf>
- Mercader, J. (2017). *Un estudio longitudinal de la contribución a las dificultades de aprendizaje de las matemáticas de las funciones ejecutivas, la motivación y las competencias básicas en matemáticas*. (Tesis doctoral). Universitat Jaume I, España. DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/14016.2017.518768>.
- Michel, M.L.(2012). La desesperanza aprendida. Su influencia en el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. *Gaceta Medica Boliviana*. 35(2).
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular matemática. VII ciclo. *Amauta impresiones Comerciales S.A.C*. Perú. p.14-16.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Aprobado según RM N° 281-2016 MINEDU*. Perú. p. 21-26.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria. Aprobado según RM N° 649-2016- MINEDU*. Perú. p.235-281.
- Molero, C., Saiz, E. y Esteban, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología [en línea]*. 30(1).p.11-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530101>> ISSN 0120 -0534.

- Moreno, T. (2010). Competencias en educación. Una mirada crítica. RMIE 15(44).p.289-297. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100017&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1405-6666.
- Muñoz, J. M., Arias, M. A., y Mato, M. D. (2018). Elementos predictores del rendimiento matemático en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*. 22(3). Galicia, España. DOI: 10.30827.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1).p. 227-232.
- Pereira, K., Pestana, F., Trevizol, A., De Souza, J. y Brietzke, E. (2019). A critical literature review on emotional intelligence in addiction. *Trends Psychiatry Psychother*. 41(1). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/2237-6089-2018-0002>.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. España: Ediciones Ariel, S.A.
- Polya, G. (1945). *How to solve it: A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton. University Press: United States of America.
- Quispealaya, C., Gamez, A. J., Zegarra, L. (2014). *Relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del Departamento Académico de Matemática e informática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta*. (Investigación realizada con Fondos de Desarrollo Universitario). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú.
- Ramos, E. (2008). Métodos y técnicas de investigación. *GestioPolis*. p. 1-37. <http://www.gestiopolis.com/metodosytecnicasdeinvestigacion/>
- Rivera, E., Pons, J.I., Rosario, E. y Ortiz, N. (2008). Traducción y adaptación para la población puertorriqueña del Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On EQ-i): análisis de propiedades psicométricas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*. 19(1). p. 148-182. ISSN 1946-2026.
- Rojo, V., Villarroel, J. y Madariaga, J. (2018). The affective domain in learning mathematics according to students' gender. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. 21 (2).p.183-202. DOI: 10.12802/relime.18.2123
- Romero, O. R. (2018). *La Educación Emocional En El Área De Las Matemáticas*. (Tesis de Maestría inédita). Universidad Nacional De Educación, Ecuador.

- Ruiz, G. y Quintana, A. (2016). Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática. *PsiqueMag*, 4(1).
- Salinas, A. F. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la facultad de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres en el semestre académico 2009- II*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú.
- Sanmartín, R., Urrea, M.E., Hernández, M. J., Granados, L.; Lagos, N.G. y García, J. M. (2017). Afecto positivo como indicador de las atribuciones académicas en matemáticas. *INFAD Revista de Psicología*, 1(3.971) <https://doi.org/10.17060/ijodaep>.
- Salkind, N. J. (2012). Exploring Research. *United States of America.: Pearson Education, Inc.* 8th ed.
- Schoenfeld, A. H. (1985). *Mathematical Problem Solving*. Orlando: Academic Press Inc.
- Shute, V. J. (2008). Focus on Formative Feedback. *American Educational Research Association*. 78(1).p.153-189.DOI: 10.3102/0034654307313795
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*. 0(008).p. 11-58. Doi: <http://dx.doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *Manual Técnico de Adaptación Y Estandarización Del Inventario De Inteligencia Emocional De Baron Ice: Na, En Niños Y Adolescentes*. Lima: Perú.
- Valle, A., Regueiro, B., Piñeiro, I., Sánchez, B., Freire, C. y Ferradás, M. (2016). Actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de Educación Primaria: Diferencias en función del curso y del género. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(2).p.119-132. DOI: 10.1989/ejihpe.v6i2.161
- Villardón, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Education siglo XXI*. 24.pp. 57-76.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). Idea Clave 11: Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones problema. *Ed. Graó*. 4. ISBN: 978-84-7827-500-7.

Anexos

Anexo N° 1

Comparación lineal de los componentes de la Inteligencia Emocional

Mayer y Salovey (1990)	Goleman (1995)	Bar-On (1997)
1. Conocer las propias emociones	1. Conciencia de uno mismo: Conocimiento de las propias emociones	3 Intrapersonal: conciencia emocional de sí mismo. Asertividad Consideración Actualización de sí mismo.
2. Manejo de las emociones	2. Autorregulación: Capacidad de controlar las emociones	4 Interpersonal: Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social
3. motivarse a uno mismo	3. Motivación: capacidad de motivarse a uno mismo	3. Orientación cognoscitiva: Resolver problemas Prueba de realidad Flexibilidad
4. Reconocer las emociones en los demás.	4. Empatía: reconocimiento de las emociones ajenas.	4. manejo de estrés: Tolerancia al estrés Control de impulsos
5. Capacidad de relacionarse con los demás.	5. Habilidades sociales: Control de las relaciones	5. afecto: Felicidad optimismo

Fuente: Rivera, Pons y Rosario (2008).

Anexo N° 2

Distribución de la muestra

Institución Educativa	Grado	Sección	Número de estudiantes	Total
"Simón Bolívar"	Tercero	A	29	79
		B	27	
		C	23	
"Túpac Amaru II"	Tercero	A	09	20
		B	11	
Total				99

Anexo N° 3

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Inteligencia Emocional

Dimensión	Indicador	Ítem	Escala	Niveles - Rangos		
				Rangos	Niveles	Pautas de interpretación
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia 	2, 6, 12, 14, 21, 26.	Politémica: 1. Muy rara vez 2. Rara vez	130 y más	Excelentemente desarrollada	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad 	10, 13, 16, 19, 22, 24.	110 a 119	Bien desarrollada	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada.	
						Manejo del Estrés
Impresión Positiva	<ul style="list-style-type: none"> Felicidad Optimismo 	3, 7, 11, 15, 20, 25.	80 a 89	Necesita mejorarse	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	
			69 y menos	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.	

Anexo N° 4

Tabla 2

Operacionalización de la variable: competencia resuelve problemas de Cantidad

Dimensión	Indicadores	Item	Escala	Niveles - Rangos	
<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. 	1. Establece relaciones entre datos y las transforma a expresiones numéricas con tasas de interés simple	8 y 4	Dicotómica: 0. Incorrecta 1. Correcta	Niveles de Logro	Rango
	2. Establece relaciones entre datos y las transforma a expresiones numéricas con notación exponencial.	2 y 13		Logro Destacado	18 a 20
	3. Compara dos expresiones numéricas y reconoce cuál de ellas representa las condiciones del problema.	6 y 15		Logro Esperado	14 a 17
	4. Establece relaciones entre datos y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con racionales.	12 y 19		Proceso	11 a 13
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	5. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple.	1 y 11		Inicio	01 a 10
	6. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades.	9 y 14			
	7. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del valor posicional de las cifras de un número racional.	5 y 17			
<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	8. Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, para realizar operaciones con números racionales.	7 y 18			
	9. Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, para determinar equivalencias entre números racionales.	16 y 20			
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	10. Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales.	3 y 10			

Anexo N° 5

Instrumento para la variable: Inteligencia emocional

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal () Particular ()

Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chavez

Liz Pajares Del Aguila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4

10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Instrumento para la variable: competencia resuelve problemas de Cantidad

EVALUACION DE LA COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

I.E.: **ESTATAL** () **PARTICULAR** ()

ESTUDIANTE: **GRADO Y SECCION:** **FECHA:**

SEXO: M F

EDAD:

NOTA:

1. El ITF (Impuesto de transacciones financieras) es un impuesto que se aplica a las operaciones bancarias que se realizan. Según la **Sunat**, **la tasa de este impuesto corresponde al 0,005% del monto de la operación a realizar**, el cual está vigente desde el 1 de abril del 2011. Gabriel realizó una operación bancaria por un valor de S/ 30 000. ¿cuánto se le cobrará a Gabriel por concepto de ITF?
 - a) S/ 15.00
 - b) S/ 3.00
 - c) S/ 1.50
 - d) S/ 0.50
2. El peso bruto de un camión lleno de cajas de chirimoyas es 3500 kg. Si el camión vacío pesa 2400 kg y oficialmente puede llevar hasta 31 cajas de chirimoyas, ¿Cuál debe ser el peso máximo que puede tener cada una de las cajas, sabiendo que este número es un número entero?
 - a) 36 kg
 - b) 35 kg
 - c) 34 kg
 - d) 31 kg
3. En una finca de Huarochirí, $\frac{1}{3}$ del terreno lo dedican al cultivo de alfalfa, $\frac{2}{5}$ al cultivo de cebada. El resto se queda sin cultivar. Si la finca mide 30 000 m², ¿Cuál es la afirmación incorrecta?
 - a) el terreno dedicado al cultivo de alfalfa y cebada es de 22 000 m²
 - b) el terreno dedicado al cultivo de cebada es de 12 000m²
 - c) el terreno dedicado al cultivo de alfalfa es de 10 000 m²
 - d) Falta cultivar 12 000 m² de terreno en la finca.
4. Una moto cuesta S/ 8900 soles, si por pago inmediato nos hacen un descuento del 8%, ¿cuánto pagaremos por la moto?

- a) S/ 7120 soles
 b) S/ 8188 soles
 c) S/ 7180 soles
 d) S/ 8967 soles
5. Una prueba atlética tiene un récord mundial de 10.49 segundos y un récord olímpico de 10.50 segundos. ¿Es posible que un atleta registre un tiempo, en el mismo tipo de prueba, que **rompa el récord olímpico, es decir que lo haga en menor tiempo, sin romper el record mundial?**
- a) No, porque no existe un registro posible entre los dos tiempos récord.
 b) No, porque cualquier registro menos que el récord olímpico va a ser menor que el récord mundial.
 c) Sí, porque puede registrar, por ejemplo, un tiempo de 10.497 segundos, que está entre los dos tiempos récord.
 d) Sí, porque puede registrar un tiempo menor que 10.4 y marcaría un récord.
6. En una fábrica se aplica una encuesta a los empleados para saber el medio de transporte que usan para llegar al trabajo, y luego decidir si se implementa un servicio de ruta. Los resultados mostraron, entre otras, estas tres conclusiones sobre un grupo de 100 empleados que viven cerca de la fábrica y que se desplazan únicamente en bus o a pie:
- El 60% del grupo son mujeres.
 - 12 mujeres se desplazan en bus.
 - 16 hombres se desplazan caminando.
- ¿Cuál de las siguientes tablas representa correctamente la información obtenida de ese grupo?

A		
Transporte	Hombre	Mujer
En bus	40	60
Caminando	60	40

C		
Transporte	Hombre	Mujer
En bus	0	20
Caminando	40	40

B		
Transporte	Hombre	Mujer
En bus	34	12
Caminando	16	38

D		
Transporte	Hombre	Mujer
En bus	24	12
Caminando	16	48

7. El 16 de marzo del 2019 el balance en una cuenta de ahorro de Don José era de \$5 000 dólares. El 20 de marzo del mismo año retiro \$1 300 dólares. Si además el 30 de marzo del 2019 depositó la suma de \$3 457 dólares, ¿Cuál es su balance en esa fecha?
- a) \$ 3 700
 b) \$ 5 000
 c) \$ 7 157

- d) \$ 8 457
8. Pamela ha invertido S/25 000 en un negocio, que le ofreció el 5% de ganancia en un año, si llegó a obtener S/30 000. ¿Durante cuánto tiempo invirtió su capital?
- a) 4 años
b) 10 años
c) 5 años
d) 6 años
9. El papá de Alicia tiene 45 años y su mamá los $\frac{4}{5}$ de la edad del papá. Calcula la edad de Alicia, si tiene los $\frac{2}{9}$ de la edad de su madre.
- a) 10
b) 8
c) 6
d) 16
10. Dos ciclistas Rosa y Tania, participan en una carrera de 500 km. De las cuales hicieron el siguiente recorrido:

CICLISTA	1RA. ETAPA	2DA. ETAPA	3RA. ETAPA
Rosa	145.8 km	186.65 km	162.62 km
Tania	153.6	144.7 km	176 km

- ¿Cuál sería la afirmación correcta con respecto a dicha carrera?
- a) Rosa ha recorrido en total hasta la tercera etapa 494.35 km
b) Tania ha recorrido en total hasta la tercera etapa 474.33 km
c) Rosa está más cerca de la meta.
d) Tania recorrió más que Rosa.
11. Martha quiere poner un negocio para vender huevos empacados. Y para cubrir los gastos requiere de un capital de S/ 5 000 soles, por lo que acude a tres financieras para obtener dicho monto, las cuales le dan la siguiente información:
- | Financiera | Tasa de Interés Anual | Tiempo por Año |
|------------|-----------------------|----------------|
| Confianza | 38% | 4 |
| Efectiva | 42% | 3 |
| Solidez | 30% | 5 |
- ¿Qué financiera debe elegir?
- a) Efectiva
b) Confianza
c) Solidez
d) Cualquiera de las tres.
12. Aldair ha comprado 5 cuadernos iguales. Calcula el precio de cada cuaderno si ha pagado con S/ 20 soles y recibió de vuelto S/ 1.50 soles.
- a) S/ 3.50 soles
b) S/ 3.10 soles

- c) S/ 3.70 soles
 d) S/ 3.80 soles
13. La velocidad de la luz es 3×10^8 m/s. Calcula el tiempo que tardará en recorrer 15 km.
 a) 5×10^{-3} seg.
 b) 5×10^5 seg.
 c) 5×10^{-5} seg.
 d) 5×10^{-3} seg.
14. Distribución del tiempo: Un taxista distribuye su tiempo diario de sus actividades de la siguiente manera:

ACTIVIDAD	TIEMPO
Trabajo	$\frac{1}{4}$ del día
Alimentación	$\frac{1}{6}$ del día
Dormir	8 h del día
Otras actividades	¿?

¿Cuántas horas del día los dedica a otras actividades?

- a) 4 horas
 b) 8 horas
 c) 10 horas
 d) 6 horas.
15. Carmen resuelve el siguiente problema matemático sobre **operaciones con intervalos**: Si $A = [0; 6[$ y $B = [3; 8]$, determina $A \cup B$. Ella obtiene como respuesta $A \cup B = [0; 8]$. Sin embargo, Raúl le dice que esa respuesta es equivocada. ¿Con cuál de los dos estás de acuerdo?
 a) Con Carmen
 b) Con Raúl
 c) Con ninguno.
 d) Con los dos
16. En el siguiente gráfico se muestra la distribución de agua en nuestro cuerpo según la etapa de desarrollo:



Cuál de las siguientes afirmaciones es la incorrecta:

- a) El cuerpo de un bebe está compuesto por $\frac{4}{5}$ de agua.
 b) El cuerpo de un anciano está compuesto por $\frac{1}{2}$ de agua.
 c) El cuerpo de un adulto está compuesto 6.5 de agua.

- d) El cuerpo de un bebe está compuesto por 0.8 de agua.
17. Para iniciar un negocio familiar, tres hermanos deciden aportar cantidades según sus posibilidades; cada uno expuso la cantidad que aportaría. El hermano mayor dijo: yo aportaré 4×10^3 soles. El segundo hermano dijo: entonces yo aportaré $3,62 \times 10^4$ soles. La última dijo yo aportaré los S/250 de mi junta y los S/3230 de mis ahorros". ¿Quién de los hermanos aporta más?
- El hermano menor.
 - El segundo hermano.
 - El hermano mayor.
 - Ninguno.
18. Ana tiene S/ 12.60 soles más que Alberto. Si Alberto tiene S/25.45. y quieren comprar una pelota que cuesta S/ 63.50 soles.Cuál es la afirmación correcta:
- Si podrán comprar la pelota, porque tienen el dinero exacto.
 - No podrán comprar porque les faltará dinero.
 - Si podrán comprar y les sobrará dinero.
 - Para comprar la pelota les falta S/ 25.45 soles.
19. Rosa compra $\frac{3}{4}$ kg de carne, si gasta $\frac{1}{2}$ de esta en cocinar, ¿cuánto le quedará?
- Más de 500 gr.
 - Le queda 375 gr.
 - Menos de 400 gr.
 - Ya no le queda nada de carne.
20. Se tienen tres botellas de agua: El primero se llena con $\frac{2}{5}$ lt, y el segundo con 0.5 lt. Y el tercero con el 45% lt. ¿Cuál de las botellas contiene menos cantidad de agua?
- El primero
 - el segundo
 - el tercero
 - ninguno

Anexo N°7

Matriz de datos de la variable: Inteligencia emocional y sus Dimensiones

Dimensión	D1:	D2:	D3:	D4:	D5:	D6:
Estudiante	Coficiente emocional	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Impresión positiva
1	83	84	81	91	89	84
2	98	103	88	119	84	98
3	109	94	110	82	105	116
4	107	94	100	116	101	84
5	81	94	81	103	73	84
6	92	108	98	84	93	104
7	109	103	95	125	89	100
8	105	94	100	112	89	100
9	89	89	100	103	77	79
10	113	103	115	125	93	84
11	100	98	85	99	93	111
12	100	94	95	108	81	105
13	88	103	93	110	76	87
14	109	108	120	95	89	111
15	100	89	90	116	81	100
16	109	103	105	108	85	116
17	111	123	118	101	97	109
18	106	103	93	110	101	104
19	96	122	100	69	101	111
20	92	103	81	116	85	84
21	111	123	93	119	93	120
22	92	89	81	95	81	116
23	70	89	76	95	65	79
24	98	94	90	99	89	105
25	142	143	122	128	126	120
26	85	103	95	86	77	95
27	83	75	85	99	81	79
28	117	108	113	106	101	120
29	83	98	110	86	81	68
30	116	108	100	108	101	121
31	90	98	105	82	77	105
32	90	103	81	112	73	100
33	77	103	76	82	85	89

34	78	93	93	106	63	82
35	83	89	105	82	69	95
36	98	98	98	119	89	82
37	76	112	51	86	97	89
38	92	122	105	99	81	84
39	84	93	74	119	76	87
40	107	84	103	97	122	87
41	102	89	81	116	89	105
42	119	64	98	128	105	109
43	104	93	113	128	76	87
44	96	98	78	119	97	87
45	69	103	74	84	89	70
46	94	89	110	86	77	105
47	98	98	110	108	93	68
48	107	108	98	101	101	115
49	80	103	98	79	76	98
50	84	84	93	79	105	76
51	104	118	98	119	93	93
52	94	103	83	133	80	82
53	96	93	83	106	93	104
54	98	103	88	106	89	109
55	107	98	93	128	97	93
56	82	103	54	115	97	82
57	89	94	95	82	85	100
58	103	103	100	108	93	95
59	96	98	108	84	89	109
60	98	103	83	106	97	104
61	100	123	113	115	89	76
62	100	103	122	106	80	87
63	104	98	98	97	101	109
64	77	108	100	86	57	95
65	103	117	95	108	93	100
66	115	112	100	121	101	100
67	89	103	90	91	89	89
68	109	93	103	119	97	98
69	98	84	108	93	93	98
70	109	79	118	97	118	82
71	71	93	88	93	68	76

72	100	93	98	119	76	104
73	102	94	100	112	85	95
74	100	108	103	101	93	98
75	92	108	100	82	97	89
76	90	84	95	99	81	89
77	74	89	76	86	69	95
78	107	103	113	119	93	87
79	105	89	115	78	97	116
80	117	89	118	119	105	93
81	96	79	98	97	89	104
82	104	89	93	124	80	109
83	83	98	85	99	77	84
84	121	89	103	119	122	98
85	67	84	78	110	63	59
86	61	113	74	66	89	70
87	67	84	69	101	76	65
88	125	103	108	115	109	126
89	106	113	118	93	89	115
90	109	103	103	115	101	98
91	86	98	93	110	63	98
92	115	113	88	133	105	104
93	102	93	93	106	97	104
94	89	108	90	61	114	95
95	94	98	98	119	76	87
96	111	103	105	108	85	121
97	111	108	98	110	101	115
98	78	93	78	110	68	87
99	74	75	81	61	97	84

Anexo N° 8

Matriz de datos de la variable: competencia resuelve problemas de Cantidad

N°	Item																				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	8
2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9
3	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
4	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8
5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
6	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	7
7	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18
10	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10
11	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	8
12	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
13	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	10
14	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	10
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4
17	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
18	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	12
19	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
20	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10
21	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	11
22	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12
23	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6
24	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	8
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	14
26	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10
27	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
28	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
29	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5
30	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
31	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	13
32	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
33	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6
34	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7
35	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	9
36	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9
37	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	10
38	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6
39	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
41	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
43	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	10
44	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	7

45	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9
46	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	11
47	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9
48	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	9
49	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12
50	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
51	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	14
52	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15
53	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8
54	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14
55	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16
57	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11
58	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
59	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6
62	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8
63	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	10
64	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	17
66	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8
67	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7
68	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
70	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16
71	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	7
72	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4
73	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7
74	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	9
75	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
76	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
77	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	11
78	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12
79	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	9
80	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	8
81	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
83	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
84	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9
85	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
86	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7
87	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
88	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14
89	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	8
90	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8
91	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
92	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
93	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	9
94	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	9
95	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10

96	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
97	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	11
98	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6
99	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4

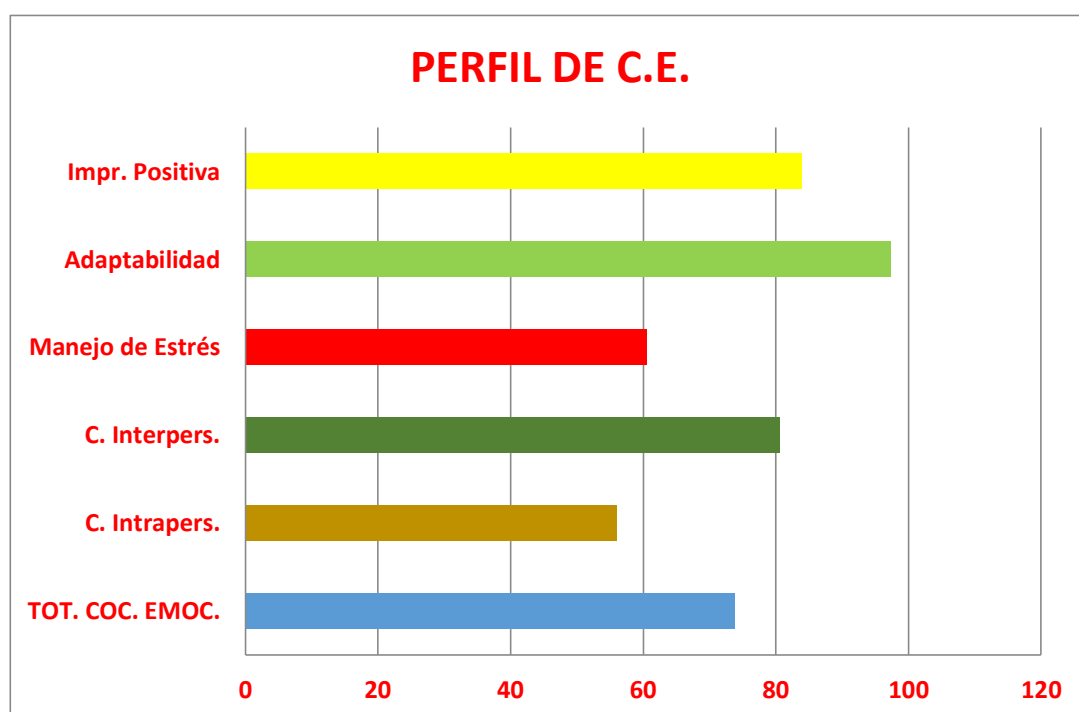
NIVELES DE LOGRO	RANGO	FRECUENCIA
LOGRO DESTACADO	18 a 20	3
LOGRO ESPERADO	14 a 17	14
PROCESO	11 a 13	11
INICIO	1 a 10	71
TOTAL ESTUDIANTES		99

PERFIL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

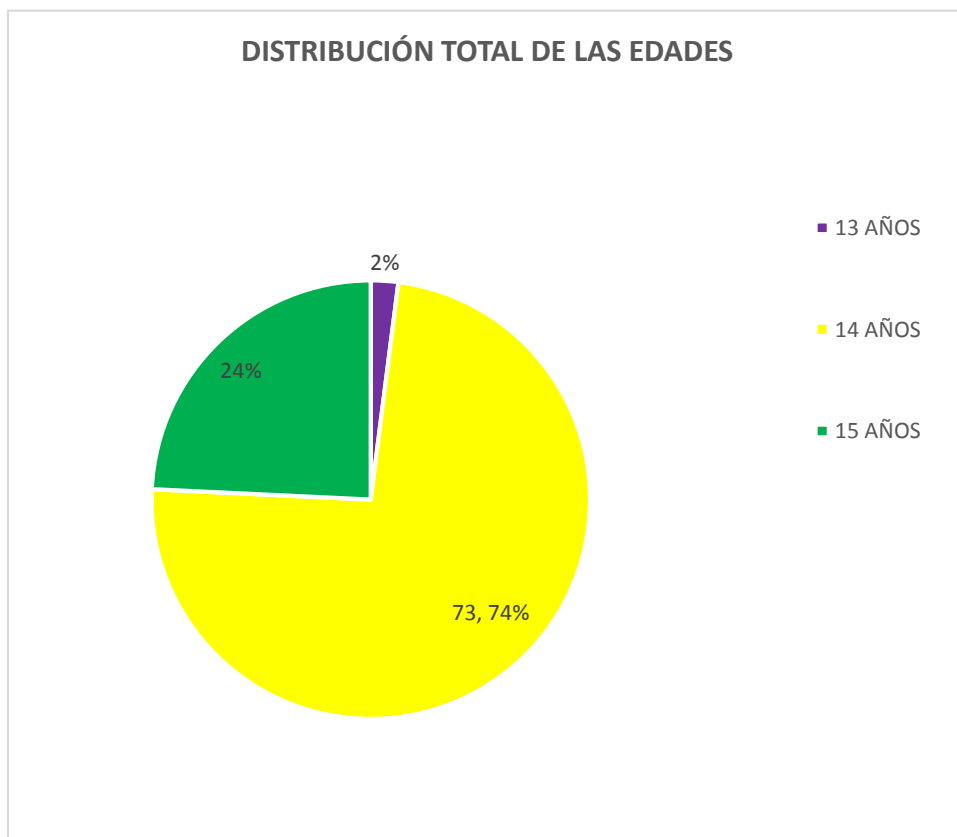
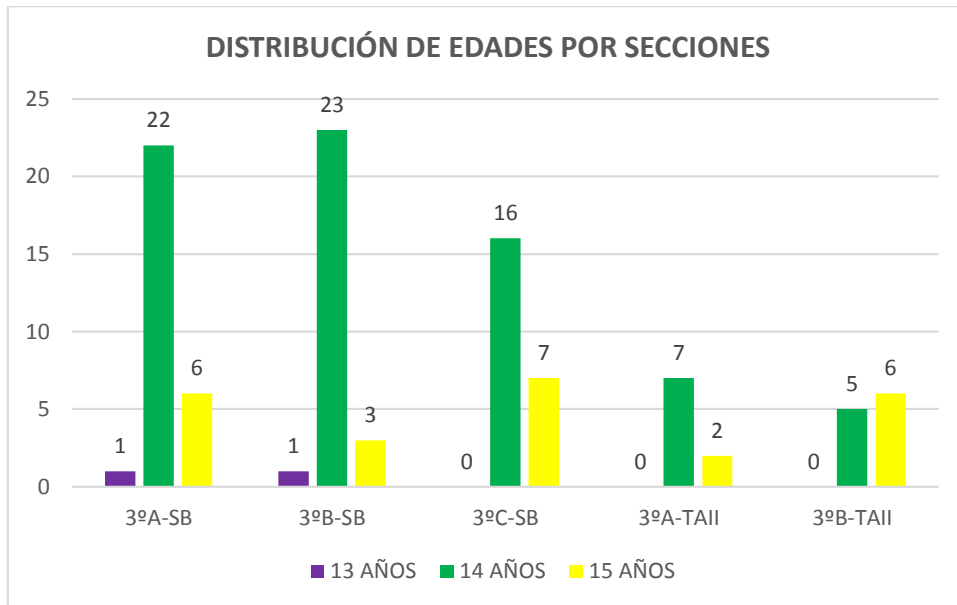
Nombre: Estudiante N° 99
Sexo : Femenino **Edad :** 14
Fecha : 22/08/2019 **Grado :** 3
Colegio : TUPAC AMARU II
Gestión : ESTATAL

Capac. Emocional	Puntaje	Descripción
TOT. COC. EMOC.	74	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.
INTRAPERSONAL	56	Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.
INTERPERSONAL	81	Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.
ADAPTABILIDAD	61	Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.
MANEJO ESTRES	97	Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.
IMPRES. POSIT	84	Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.



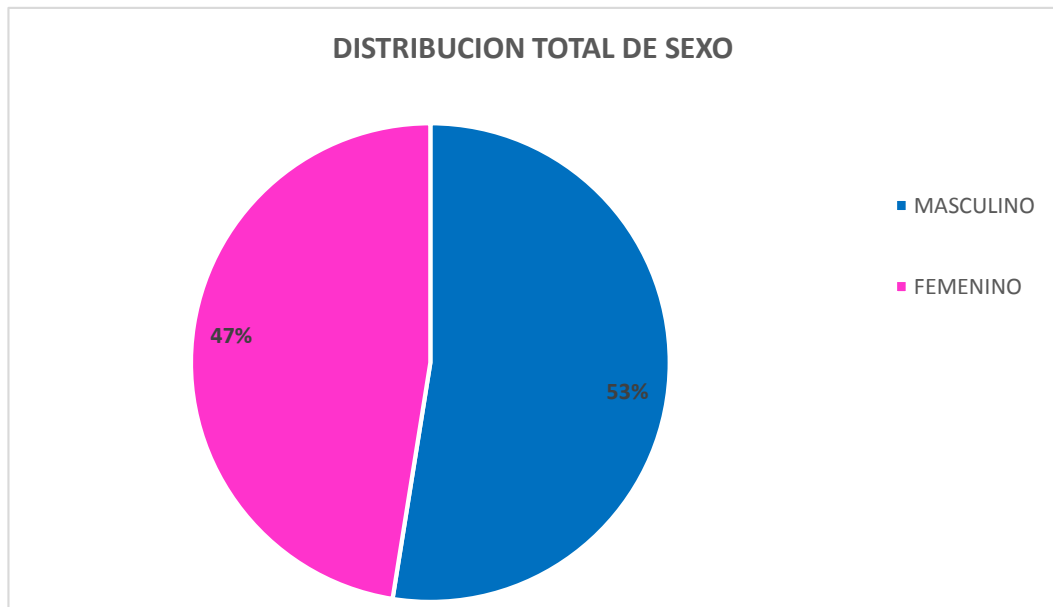
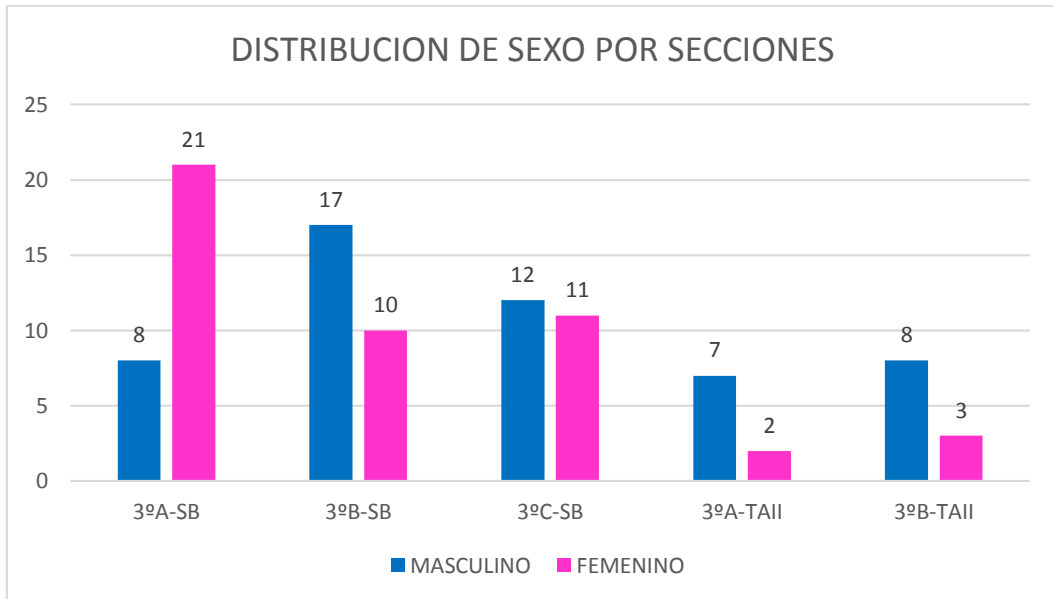
Anexo N° 10

Gráfico de la distribución por edades en la muestra



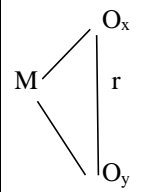
Anexo N° 11

Gráficos de la distribución por sexo en la muestra



Anexo N° 12

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación Del Problema	Formulación De Objetivos	Formulación De Hipótesis	Variables	Metodología	Población Y Muestra	Técnicas E Instrumentos
<p>General: ¿Cuál es la relación que existe entre La inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.</p>	<p>General: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.</p>	<p>V.1: Inteligencia emocional</p> <p>V. 2: Competencia resuelve problemas de Cantidad</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO : Descriptivo - Correlacional</p>  <p>DISEÑO: No experimental – Transeccional – Correlacional.</p>	<p>Población: Conformada por 471 estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Publicas: “Simón Bolívar” y “Túpac Amaru II”, del Distrito de Santa Eulalia, ubicado en la Provincia de Huarochirí, Departamento de Lima.</p> <p>MUESTRA: Para el desarrollo de la investigación, se trabajó con 99 estudiantes del tercer grado de secundaria, de las Instituciones</p>	<p>V.1: Técnica: test</p> <p>Instrumento:</p> <p>1. Test de Inteligencia emocional estandarizado: Inventario Emocional de BarOn ICE: NA) en su Forma Abreviada.</p> <p>V.2: Técnica: prueba</p> <p>Instrumento:</p> <p>2. Prueba escrita para evaluar la competencia resuelve problemas de cantidad.</p>
<p>Específicos: 1. ¿Cuál es la relación que existe entre La dimensión Interpersonal y la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria</p>	<p>Específicos: 1. Determinar la relación que existe entre La dimensión Interpersonal y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria</p>	<p>Específicas: 1. La dimensión interpersonal se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.</p>				

<p>en el Distrito de Santa Eulalia– 2019?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre La dimensión Intrapersonal y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre La dimensión Adaptabilidad y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019?</p>	<p>en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la dimensión Intrapersonal y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la dimensión Adaptabilidad y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.</p>	<p>2. La dimensión Intrapersonal se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.</p> <p>3. La dimensión Adaptabilidad se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.</p>			<p>Educativas Publicas “Simón Bolívar” y “Túpac Amaru II”.</p>	
---	---	---	--	--	--	--

<p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre La dimensión Manejo del estrés y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019?</p>	<p>4. Determinar la relación que existe entre la dimensión Manejo del estrés y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.</p>	<p>4. La dimensión Manejo del estrés se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.</p>				
<p>5. Cuál es la relación que existe entre La dimensión Impresión Positiva y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019?</p>	<p>5. Determinar la relación que existe entre la dimensión Impresión Positiva y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.</p>	<p>5. La dimensión Impresión Positiva se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Distrito de Santa Eulalia– 2019.</p>				

Anexo N° 13

Acta de aprobación de originalidad de trabajo académico




ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "La inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el distrito de Santa Eulalia– 2019." de la estudiante **Janet Elizabeth Cossío Huamán**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de noviembre del 2019



Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909

Janet Cossio Huaman

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de Castilian de los orullanes del tercer grado de secundaria en el distrito de Santa Catalina- 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. Janet Elizabeth Cossio Huaman (ORCID: 0000-0002-1003-9137)

ASESORA:
Dra. Ezequiel Amara Espiguelo Aranda (ORCID: 0000-0003-7608-6347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

Resumen de coincidencias

23 %

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencia	Porcentaje
1 Entregado a Universidad...	10 %
2 Entregado a Universidad...	3 %
3 Entregado a Universidad...	2 %
4 reportado por el usuario...	2 %
5 Entregado a Universidad...	1 %
6 Entregado a Universidad...	1 %
7 reportado por el usuario...	1 %
8 Entregado a Universidad...	1 %

Página 1 de 24 Número de palabras: 10885

Formulario de autorización para la publicación de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..COSSIO HUAMAN JANET ELIZABETH.....

D.N.I. : ..16.140490.....

Domicilio : ..Prolongación Los Cedros 101 - Chaclacayo.....

Teléfono : Fijo : 497.1.1.9.1 Móvil : 99.79.67.251

E-mail : ..JANET.COSSIO76@HOTMAIL.COM.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : ..MAESTRA.....

Mención: ..PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..COSSIO HUAMAN JANET ELIZABETH.....

Título de la tesis:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPETENCIA.....

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE LOS ESTUDIANTES.....

DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE SANTA EUGALIA-2019.

Año de publicación : ..2019.....

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha: ..20-12-2019.....

Anexo N° 16

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

COSSIO HUAMAN, JANET ELIZABETH

INFORME TITULADO:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPETENCIA RESUELVE
PROBLEMAS DE CANTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE SANTA EULALIA - 2019 -

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 22 DE OCTUBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBO POR MAYORÍA



[Handwritten Signature]
DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN