



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una
Universidad Privada, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Katherine Chang Acosta (ORCID: 0000-0003-4455-0410)

ASESORA:

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi adorada hija, Kate Jazmine, quien es mi inspiración y fuerza para superar todos los obstáculos y retos que me ponga la vida.

A mis padres, Enrique y Gaudencia, por el amor y apoyo que me brindaron; sus enseñanzas y consejos siempre están conmigo y son mi fortaleza para lograr paso a paso concretar mis metas.

Katherine

Agradecimientos

A Dios, por darme la fuerza para seguir siempre adelante, por ser la luz que guía mi camino e ilumina mis decisiones y por todo lo que hasta ahora me ha dado.

A mis queridos docentes Dr. José Valqui, Dra. Zoila Ayvar y en especial a mi asesora, Dra Francis, a ella le agradezco por su confianza, comprensión y su apoyo incondicional; que gracias a su ayuda fue posible el desarrollo de esta investigación, logrando realizar una de mis metas.

Katherine

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): KATHERINE CHANG ACOSTA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

PERFIL PROFESIONAL DEL OBSTETRA Y COMPETENCIAS FORMATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2019

Fecha: 14 de agosto de 2019

Hora: 12:30 m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra Estrella Esquiagola Aranda

Firma:

SECRETARIO: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma:

VOCAL: Dra. Francis Ibarguen Cueva

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

APA
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

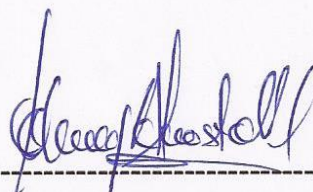
Declaración de autenticidad

Yo Katherine Chang Acosta con DNI N° 25766547, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada, 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de Agosto del 2019.



Katherine Chang Acosta

DNI N° 25766547

Presentación

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la tesis titulada Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada, 2019, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado académico de: Maestra en Docencia Universitaria



Katherine Chang Acosta

DNI N° 25766547

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización	16
2.3. Población y muestra	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
3.1. Resultados descriptivos	22
3.2. Resultados correlacionales.	27
IV. Discusión	31
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
VII. Referencias	36
Anexos	42
Anexo 1: Matriz de consistencia.	43
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.	45
Anexo 3: Certificados de validación y confiabilidad de los instrumentos	48
Anexo 4: Fotos de aplicación de instrumentos	72
Anexo 5: Acta de aprobación de originalidad de tesis	74

Anexo 6 : Pantallazo de reporte de originalidad del programa turnitin 23%.	75
Anexo 7 : Formulario de autorización para la publicación de la tesis	76
Anexo 8 : Autorización de la versión final del trabajo de investigación.	77

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable perfil profesional	16
Tabla 2. Operacionalización de la variable competencias formativas	16
Tabla 3. Baremos a variable perfil profesional	18
Tabla 4. Validez de contenido a través de juicio de expertos	18
Tabla 5. Prueba de confiabilidad de la variable: Perfil profesional	19
Tabla 6.. Baremos de la variable competencias formativas	19
Tabla 7. Validez de contenido a través de juicio de expertos	20
Tabla 8. Prueba de confiabilidad de la variable: Competencias formativas	22
Tabla 9. Nivel de perfil profesional	22
Tabla 10. Nivel de competencias formativas	23
Tabla 11. Nivel de capacidades básicas	23
Tabla 12. Nivel de capacidades genéricas	24
Tabla 13. Nivel de capacidades específicas	24
Tabla 14. Nivel de competencias instrumentales	25
Tabla 15. Nivel de competencias sistemáticas	25
Tabla 16. Nivel de competencias interpersonales	26
Tabla 17 .Correlación perfil profesional y las competencias formativas	27
Tabla 18. Correlación capacidades básicas y las competencias formativas	28
Tabla 19. Correlación capacidades genéricas y las competencias formativas	29
Tabla 20. Correlación capacidades específicas y las competencias formativas	30

Índice de figuras

Figura 1 Nivel del perfil profesional	22
Figura 2 Nivel de competencias formativas	23
Figura 3 Nivel de capacidades básicas	23
Figura 4 Nivel de capacidades genéricas	24
Figura 5 Nivel de capacidades específicas	25
Figura 6 Nivel de competencias instrumentales	25
Figura 7 Nivel de competencias sistemáticas	26
Figura 8 Nivel de competencias interpersonales	26

Resumen

La finalidad del estudio fue determinar la relación que existe entre el perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019. Se tuvo como muestra 103 estudiantes. Se recolectó la información a través de cuestionarios sobre las variables perfil profesional del obstetra y las competencias formativas ambos validados por expertos y confiables. El procesamiento estadístico descriptivo e inferencial se realizaron con el programa estadístico SPSS 24. Los resultados de la investigación determinaron que el perfil profesional se relaciona directa ($Rho=0,748$) y significativamente ($p=0.000$) con las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Palabras clave: Perfil, profesional, competencias, formativa, estudiantes.

Abstract

The purpose of the study was to determine the relationship that exists between the professional profile of the obstetrician and the training competencies in students of the X cycle of the School of Obstetrics of the San Martín de Porres University, 2019. It had 103 students as sample. The information was collected through questionnaires on the variables of the professional profile of the obstetrician and the training competencies, both validated by experts and reliable. The descriptive and inferential statistical processing were carried out with the statistical program SPSS 24. The results of the investigation determined that the professional profile is directly related ($Rho = 0,748$) and significantly ($p = 0.000$) with the training competences in students of the X cycle of the School of Obstetrics of the San Martín de Porres University, the alternative hypothesis is accepted and the relationship is high.

Keywords: Profile, professional, competences, training, students.

I. Introducción

La calidad educativa superior simboliza la experiencia, capacidad, talento y expectativas del usuario de todo el sistema educativo universitario, donde se gesta la visión de las universidades peruanas de convertirse en universidades pioneras de alto nivel y de rango mundial; en ese sentido la universidad peruana está desarrollando un camino adecuado de mejora continua hacia la excelencia profesional del estudiante a través de diversos modelos y enfoques institucionales que representan las soluciones, objetivos, contenidos y trascendencias de la educación universitaria. En relación al tema los estudiantes deben lograr un perfil profesional que simbolice una amplia gama de características basadas en competencias. Por tanto, la educación superior debe llegar a todos y no solo les debe servir a unos cuantos, es un desafío urgente la concretización del proceso de formación profesional por competencias en el marco de la calidad educativa, sumado a la necesidad urgente de formar buenos y capaces profesionales en todas las casas de estudios, por tanto, ello equivale a una mayor participación tanto estudiantil desde sus prácticas pre profesionales como en el escenario laboral de la sociedad. El Perú no es ajeno a esta realidad problemática, a través de Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2016) manifestó que la formación del estudiante universitario requiere “evaluar la calidad formativa en función de la excelencia y pertinencia conexas con los perfiles profesionales demandados en el mercado laboral, las cuales deben encontrarse orientados a políticas educativas macroeconómicas, en cuanto a currículo, evaluación y administración basado en lineamientos nacionales” (p. 25). En este sentido, Sunedu (2016) señaló que “la comunidad universitaria debe cumplir con los requisitos académicos prescritos en la Ley Universitaria N° 30220 en concordancia con la visión, misión y los valores institucionales de cada universidad y la malla curricular de la universidad” (p. 25). Para Álvarez y Romero (2015) manifestó que “los graduados universitarios tienen mayor incidencia en la empleabilidad y progreso de la sociedad, su preparación como profesionales tiende a una perspectiva de empleabilidad y desempeño profesional en un mercado cada vez más incierto y convulso” (p. 3). De esta forma, el aporte de la universidad a través de sus perfiles es fundamental para el desarrollo social, económico y cultural del país; en definitiva, ello definiría la optimización de los procesos educativos de formación universitaria en sus diferentes carreras profesionales. De esta forma el neoprofesional cumple una función de admonición histórica y crítica de esta sociedad pluridimensionalista que abarca el desarrollo competitivo de la educación superior. En definitiva, se ha observado en los alumnos de la facultad de obstetricia de una universidad privada, una tasa de empleabilidad baja y un bajo

nivel de participación en el mercado laboral y las pocas referencias de algunos estudiantes respecto a su vida laboral en la oficina del seguimiento del egresado. Asimismo, durante el desarrollo de las actividades propias de un estudiante de obstetricia se ha percibido: un bajo desempeño de estos estudiantes en las prácticas profesionales, esto es preocupante tomándose en cuenta que en los últimos ciclos de estudios universitarios se encuentran en el internado desarrollando actividades y funciones de atención a las gestantes y mujeres en edad fértil, en distintas áreas de los establecimientos y Hospitales de Salud Pública donde se encuentran asignadas. Por consiguiente, es necesario desarrollar esta investigación dada la ausencia de continuidad y seguimiento de los egresados, los procesos administrativos deficientes, las actividades de producción académica y los contenidos a desarrollar según la malla curricular. Finalmente, surge la necesidad de establecer la relación entre el perfil profesional basado en competencias y la calidad de servicio en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2019. En los antecedentes nacionales; se ha considerado a las elaboradas por Orihuela y Avendaño (2018), la investigación consideró competencias específicas relacionadas a la carrera profesional de Ingeniería en relación al perfil académico de la Universidad. La metodología del estudio desarrolló un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo- correlacional y transversal. La muestra elegida fueron 5 casos siendo elegidos en forma intencional. La técnica de recolección de datos fue una encuesta que hizo uso de un cuestionario como instrumento que de medición y una lista de cotejo para evaluar el perfil académico de los estudiantes. Los resultados señalaron niveles altos de formación en cuanto a problemas, objetivos y conocimientos específicos como herramientas de solución a problemas. También se determinó un valor promedio de 3.26 lográndose un nivel sobresaliente en cada uno de los contenidos desarrollados, siendo concordante con el perfil de la carrera asumido por el estudiante. El aporte de la investigación fue de correspondencia entre las variables, lo que representa una sintaxis de las aspiraciones del currículo por competencias y de las competencias específicas trabajadas. Asimismo, Hinostroza (2017) en su investigación consideró las teorías de calidad y la Ley Universitaria como referentes para la calidad de la enseñanza y para la variable satisfacción académica se tomó en cuenta las teorías generales de administración académica. La metodología del estudio desarrolló un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y transversal. La muestra elegida fue conformada por un procedimiento que no requirió algún método estadístico o probabilístico de selección, siendo elegidos en su totalidad de manera censal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta que hizo uso de un cuestionario como instrumento de

medición. Los resultados señalaron de acuerdo a la percepción de las estudiantes obstetras que la mayor tendencia de opinión respecto a la calidad de la enseñanza se encuentra en el nivel regular en un 84,96% y el agrado universitario se ubicó a un nivel medio en un 89,39%. La relación entre variables fue de 0,768 siendo significativa y justificada en los niveles de mayor frecuencia obtenida en ambas variables de medición. Se concluye que si la calidad de la enseñanza se percibe de forma aceptable entonces la satisfacción académica será vista de forma positiva por los estudiantes, y como consecuencia se lograron mayores resultados y perspectivas para los estudiantes de obstetricia. El aporte de la investigación fue de tipo teórica lo que ayudó a proponer dimensiones y parámetros teóricos respecto a las variables consideradas enfatizándose en la autoevaluación y en el sustento de competencias con impacto en la sociedad. Roca (2016) en su investigación consideró desde la perspectiva laboral la situación económica del profesional de obstetricia. También se realizó el seguimiento a los egresados para evaluar las características profesionales y personales de sus egresados en base a la inserción laboral y de su permanencia en ellos. La metodología del estudio desarrolló un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y transversal. La muestra elegida fue conformada por un procedimiento estadístico o probabilístico de selección, siendo elegidos en un total. La técnica de recolección de datos fue la encuesta que hizo uso de un cuestionario como instrumento de medición. Los resultados señalaron de acuerdo a la percepción de las estudiantes obstetras que el principal motivo de demora en la titulación fue por causa de problemas burocráticos en un 50% siendo esta demora por más de un año. El nivel máximo alcanzado es la titulación seguido del bachiller, especialista, diplomado y estudios de segunda especialidad incompleto. El 55% trabaja como obstetra mientras que un 44,1% no lo hace, siendo asistencial en su mayoría el campo de desempeño (93, 71) y siendo el tipo de contrato más frecuente de plazo fijo sujeto a modalidad. La investigación concluye que el 37,74% y un 51,57% consideran la formación profesional del egresado como muy apropiada y apropiada. El principal motivo por el cual el egresado no está conforme es por una falta de relación entre lo teórico y la práctica profesional en un 57,14% seguido de una escasa actualización y profundización de los contenidos en un 16,88%. El aporte de la investigación ayuda a determinar lo que se piensa medir respecto a la situación del egresado en base de sus competencias profesionales. Del mismo modo Acuña y Mozombite (2014) en su investigación consideró las teorías de competencias referidas al currículo y al perfil del egresado tomándose en cuenta el proyecto Tunning. La metodología del estudio desarrolló un diseño no experimental, de enfoque mixto, nivel descriptivo y transversal. El

modelo elegido fue conformado por un procedimiento que no requirió algún método estadístico o probabilístico de selección, siendo elegidos en su totalidad de manera censal los estudiantes egresados en 66 empresas. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y la entrevista que hizo uso de un cuestionario y una guía de entrevista como instrumentos de medición. Los resultados señalaron de acuerdo a la percepción de las empresas respecto al desempeño de los egresados en las diferentes áreas laborales, se identificó que, en las competencias genéricas, en las básicas el 13,85% considera que el mercado laboral necesita de competencias para trabajar en base a unas perspectivas personales y de los requerimientos de la organización. Un 6,16% considera que debe tener capacidad para la investigación. Un 12,31% manifiesta que den tener capacidad para decidir. Un 13,85% cree que se debe cumplir y desempeñar según el tipo de trabajo. También se valora en un 12,31% las capacidades interpersonales respecto a la comunicación oral y escrita. En las competencias específicas un 12,31% considera que la planeación estratégica, táctico y operativo es fundamental para un buen desempeño laboral. Las competencias más valoradas para el mundo laboral son divergentes según la actividad económica que se desarrolle, no obstante, se concluye que las competencias más valoradas en el 100% de los egresados debe ser actuar bajo compromiso ético, un 92% valora la capacidad de comunicación efectiva y un 90% valora la capacidad para motivar y conducir a los demás a metas comunes. El aporte de la investigación ayuda a determinar y reafirmar el valor de las capacidades más útiles para el desempeño laboral como resultado de un perfil profesional más acorde a las necesidades actuales de la empresa. Se hizo la revisión exhaustiva de investigaciones como antecedentes internacionales, al respecto, Ruiz (2006) señaló “que la formación profesional basada en competencias requiere de un alto compromiso de maestros y estudiantes y, consecuentemente, el perfil concierne a una formación profesional, ocupacional y humanística” (p. 50). El promedio según la OCDE de población adulta con un título postsecundario acrecentó en 11 puntos porcentuales entre 2001 y 2014, de 22% a 33%. En el mismo intervalo de tiempo, los adultos de EE. UU con un título postsecundario aumentó en 7 puntos porcentuales, de 37% a 44%. En el 2015, alrededor del 36% de jóvenes de 25 a 29 años habían logrado una licenciatura o un título superior. (p. 1). McFarland del National Center for Education Statistics (2018) señaló que: la tasa de registro académico para adultos jóvenes subió del 35% en 2000 al 41 por ciento en el 2016. La matrícula de pregrado entre el 2000 y 2016, aumentó la matrícula total de pregrado en instituciones postsecundarias que otorgan títulos universitarios en un 28 por ciento (de 13.2 millones a 16.9 millones de estudiantes). Para el 2027, se proyecta que la

matrícula total de pregrado aumentar a 17,4 millones de alumnos. (p. 34). Asimismo, se ha logrado cambios competitivos con profundas transformaciones en el escenario internacional. La Comisión Económica para América Latina y El Caribe de las Naciones Unidas (2017) señaló “para los países de la Región la juventud latinoamericana está logrando las competencias y el emprendimiento en las actividades productivas, examinando su inserción en el mercado laboral, las competencias adquiridas en la universidad y sus actividades emprendedoras. (p. 4). Solari, Rivera, Abarca (2016) su estudio concluyo considerando a las competencias genéricas que son transversales y generales y, específicas relacionadas directamente a la profesión, las cuales viabilizan la formación profesional de los estudiantes. (Conocimientos, habilidades y actitudes) La metodología del estudio desarrolló un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y cualitativo, nivel descriptivo y transversal. Se utilizó la técnica de análisis documental, la encuesta y la prueba escrita. Los resultados señalaron de acuerdo a las rúbricas utilizadas que los estudiantes al final de su carrera están muy cerca de lograr sus objetivos profesionales. También se concluye que el perfil del egresado es un factor orientador para el trabajo docente y del aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, sobre la segunda variable Jacinto (2015) en su investigación consideró competencias específicas para el trabajo-laborales, la demanda social, educativa entre otras. Las nuevas lógicas (reconfiguración del actual sistema universitario) en el ámbito universitario de este país establecieron una discusión vinculado a la formación y a las oportunidades laborales. La metodología del estudio desarrolló un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y cualitativo, nivel descriptivo y transversal. La técnica de recolección de datos fue el análisis documentario y la observación y, un cuestionario dirigido a autoridades y egresados. Asimismo, se analizó al sistema educativo respecto a la contención social inmersa en la dinámica social. Los resultados señalaron un nuevo posicionamiento de los actores de la educación, que, con mayor incremento de la inversión, junto a políticas educativas e implementaciones en el Ministerio de educación dieron lugar a un nuevo posicionamiento de la formación profesional reconocido en la experiencia laboral de los estudiantes egresados. La nueva lógica incluye ahora una formación al alcance de todos que supere las expectativas, más allá de los convenios y de las prácticas laborales para formar una experiencia laboral y un buen desarrollo de competencias formativas que potencien su accionar y sus alianzas estratégicas en el marco de políticas integradas para el mundo del trabajo. En cuanto a la variable formación profesional. Concepción (2015) en su investigación consideró la importancia de las competencias formativas de los estudiantes en todas las carreras profesionales y disciplinas educativas. El contenido a analizar se

desarrolló en temas de currículo como estrategia de calidad. Se analizó el desarrollo de la nueva malla curricular integrado a los componentes cognitivos, prácticos y valorativos de la formación de los estudiantes. La metodología del estudio desarrolló un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y cualitativo, nivel descriptivo y transversal. La muestra fueron 28 estudiantes del tercer y cuarto año de proceso, siendo elegidos de forma intencional. Se utilizó la técnica de análisis documental para el análisis del objeto de estudio. Se analizaron las habilidades o competencias desarrolladas en función al perfil del egresado mediante una evaluación de todas las áreas formativas. Los resultados señalaron para esta carrera profesional un bajo nivel de habilidades profesionales en las asignaturas, lo que indica una carencia de sistematicidad en el proceso de formación de las competencias profesionales, así como una inadecuada interrelación disciplinaria que manifiesta una incoherencia del proceso formativo con los perfiles o con el objeto de la carrera. Un 37,5% evalúan como regular la adquisición de habilidades, y un 62,5% lo evalúan como mal. Sobre el plan de estudio en su dominio, los estudiantes encuestados indicaron un 64,2% no tener dominio y un 10,7% si afirma tenerlo y un 255 considera tenerlo de forma parcial. Para la variable perfil del egresado Marín (2015) en su investigación consideró que el perfil del egresado es la cristalización del currículo y de las unidades formativas concretizadas en capacidades, actitudes y competencias en la disciplina que corresponda. La metodología del estudio desarrolló un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y cualitativo, nivel descriptivo comparativo y transversal. Se utilizó la técnica de análisis documental entre el perfil de los ingresantes y los egresados según el examen de residencias médicas. Se utilizaron guías de entrevista y cuestionarios para los ingresante y egresados. Los resultados señalaron para esta carrera profesional que al momento del ingreso un 58,3% deseaban ejercer su carrera en su barrio o lugar de origen, un 57,2% señaló que inició la carrera por motivos altruistas y de apoyo social. Sin embargo, en las entrevistas al momento del ouput o de salida el 5,4% afirmó que realizó prácticas de actividades comunitarias y de extensión. Por otra parte, el 57,9% manifestó que eligió la carrera por razones de prestigio o de tradición familiar, crecimiento personal y porque la profesión le brindará mayores incrementos remunerativos. Un 70% señaló que primaba el aspecto económico ante de elegir una especialidad. Se concluye que el perfil deseado en el graduado no corresponde a la formación y a la práctica profesional. En cuanto a la teoría que fundamentan a la investigación aborda las competencias en la educación desde un visión de sociedad sistematizadas en diversos proyectos académicos y propuestas presentadas dentro del marco de una perspectiva compleja. Por ello, el trabajo intelectual de

la educación requiere ser sistematizada, socializada y argumentada desde la experiencia concreta de cada país, lo que implica una transformación educativa y un posicionamiento de los enfoques educativos con miras a un desarrollo social fortaleciendo las competencias y la intencionalidad educativa en esta dura tarea de forjar un país más educado y libre de todo mal que atemorice y deshumanice a la sociedad. A continuación, detallaremos las teorías relacionadas a la problemática planteada, en primer lugar, definiremos al Perfil profesional, de acuerdo a Torres y Urbina (2006) definieron como los conocimientos y aptitudes que deben demostrar los profesionales para ejercer una determinada función. (p.8), sin embargo, Nassif (2012) definió como los conocimientos y capacidades sobre la especialidad de obstetricia que todos alumnos debe poseer y que son necesarios para una práctica clínica correcta (p.69), así mismo Jaramillo (2015) definió como la obtención de los conocimientos, habilidades para la práctica profesional y la transformación a la inclinación de la restauración, entidad, método, trámite y expansión de la información, otro autor que podemos mencionar es Moreno (2014) en su artículo enfatizó que son el conjunto de características que posee un sujeto que comprenden competencias, conocimientos y habilidades (p.16). Al respecto, Alles (2014) definió perfil profesional como “las competencias adquiridas que evalúan los conocimientos y destrezas a través de niveles según el modelo académico establecido” (p. 3). Sin embargo, Fernández, et al (2015) definió perfil profesional como “las potencias laborales de carácter holístico e integrador” (p. 21) y Correa (2017) respecto al perfil del profesional indicó “En esa distinción profesional inevitable debemos estar preparados para hacer las cosas de un modo muy diferente a como las hacíamos hasta ahora”. Los enfoques que fundamentan al perfil profesional es: Enfoque socioformativo complejo sustentado por Tobón (2014) explicó este concepto como: Las condiciones pedagógicas y de políticas educativas para facilitar la formación de competencias articulando las experiencias y referentes más adaptados del contexto de tipo económico, social- comunitario, político, artístico, etc.; que mejore las perspectivas y la situación de las personas vinculados a sus intereses, prioridades, autorrealización, desarrollo humano y aspecto de índole económico y la laboral. Es un enfoque que tiene como elemento intersubjetivo al contexto actual (interacciones y el significado de los elementos de la vida cultural y social) siendo este de tipo formación pensado en las potencialidades de las personas y en las expectativas sociales. Es una permanente construcción y reconstrucción de la vida actual en la formación de competencias y el pensamiento complejo. (p. 24). Este enfoque representa la concretización de un modelo de formación humana integral en los diferentes ámbitos de

tipo personal, social, laboral y económico que aborde las competencias para una construcción del proyecto ético de vida hacia una transformación educativa que tenga como lineamientos y bases no una perspectiva rígida sino, un plan de educativo sociocognitivo basado en el pensamiento complejo, en el paradigma sociocognitivo, la pedagogía conceptual y el aprendizaje estratégico; es decir, es la formación del hombre, del ciudadano crítico, responsable y creador de su realidad histórica-social con participación activa del progreso social, económico y con justicia y, sustentabilidad ambiental en y para la sociedad. Todo perfil profesional se encuentra fundamentado en la formación de competencias puesto que en el sector de la educación cumple una función práctica como operativa para ejercer determinado trabajo en los diferentes ámbitos de formación académica. Podemos mencionar a: a) Formación intelectual, el autor Zarzar (2015) señaló respecto a este ámbito: Todo proceso de aprendizaje debe caracterizarse por su complejidad como un cambio evolutivo capaz de cambiar el futuro de la educación. Las instituciones educativas en la actualidad desenvuelven una labor formativa en el campo científico y tecnológico. Según los cánones de formación, el aspecto intelectual es tan importante como las demás formaciones, sin embargo se complementa y perfecciona con las directrices políticas-educativas de mediano y largo plazo que tienen como meta potenciar las capacidades, actitudes y valores y, otras cualificaciones que deben ser desarrolladas a través de métodos de aprendizajes como el pensamiento lógico, crítico y creativo con actitud crítica y de responsabilidad sobre las diferentes ideologías que tienen como objetivo alimentar el intelecto de la mente humana que exponga siempre el valor de la formación intelectual. (p. 77), b) Formación humana, Zarzar (2015) señaló respecto a este ámbito: Investigar la formación humana en el contexto universitario requiere de un análisis socioeducativo con sentido pedagógico en los escenarios de formación académica que coadyuve a la construcción de conocimientos y a una búsqueda continua de la verdad y de pensamientos que identifiquen la cualificación integral de formación universitaria. (p.78),c) Formación social, Zarzar (2015) señaló respecto a este ámbito: La universidad se encuentra vinculada a la formación social mediante una educación cooperativa y de economía social orientada a formar trabajadores y actores sociales que refuercen el modelo económico enfocado a la creación de cultura y de respeto a las tradiciones, es decir que se respeten las ideas mediante una conciencia social con sentido de participación, con trabajo en equipo, con capacidad de colaboración y de respeto y, compromiso con la vida política del país donde el ciudadano aprenda a convivir de forma armónica respetándose las etnias, las creencias y en consenso político social. (p. 79). Es importante resaltar también las habilidades del

pensamiento complejo teniendo en cuenta que la universidad desde una visión ideológica transforma la realidad social a través de las ideas, esto surge de un sinnúmero de problemas multidimensionales, holísticos y complejos del día a día. El trabajo universitario se caracteriza por las investigaciones científicas de carácter inventiva desarrollada en ese largo camino de la ciencia donde el ámbito profesional cada vez más requiere de profesionales transdisciplinarios, colaborativos y capaces de comprender y dar solución a los problemas de la sociedad. En esta línea argumentativa Luendo (2017) señala respecto al tratamiento, resultados y métodos a utilizar para la construcción del conocimiento, indicando: La solución de problemas abarca un trabajo colaborativo y complejo en la construcción del conocimiento. En la actualidad está surgiendo una nueva alternativa de pensar, conocer y resolver los problemas de la realidad. Este procedimiento en la elaboración del conocimiento se ha designado como paradigma de la complejidad, en esta nueva forma de pensar y hacer constituye expresiones sociales que comparten epistemólogos y científicos profundizando en la idea de lo que pretende ser la complejidad. Dada su multidimensionalidad ofrece una nueva forma de problematizar e inferir a través de la reflexión, lo que supone una transformación de la realidad organizada. (p. 14). De acuerdo a lo señalado, este concepto o paradigma obedece a ciertos principios fundamentales o principios organizadores que dirigen el conocimiento. Morin y Le Moigne (citado por Luendo, 2017) desarrollaron el concepto afirmando respecto a su concepción como “un paradigma de conexiones y relaciones lógicas que rigen normas, concepciones y teorías a través de un diálogo liberal y propositivo y, siendo en algunas ocasiones hipercrítica al interior de este paradigma” (p. 12). Este modelo adopta diversas disciplinas de carácter genéricas y específicas permitiendo a los estudiantes desarrollar diversas habilidades para la mejora continua en los diferentes niveles de logro académico. Núñez et al. (2017) identificó las siguientes capacidades: analizar, determinar, especular, explicar y autorregularse. De esta forma se desarrollan etapas o fases para el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico: primera etapa implica el diagnóstico del problema identificando sus detalles y referencias a través del conocimiento previo y su contextualización a los diferentes contextos. (Capacidad de interpretación). La segunda etapa implica plantear presunciones o conjeturas asociadas al problema, para rediseñar este conocimiento. (Capacidad de análisis). La tercera etapa demanda discriminar opciones a partir de la formulación de criterios personales para establecer una solución. La cuarta etapa se presentan las estrategias o procedimientos, estableciéndose las soluciones más adecuadas, positivas y elaboradas a través de la reconstrucción del conocimiento, la reflexión y la comunicación. Lo que

representa un nuevo hito o punto de partida para resolver las situaciones problemáticas a los cuales enfrentará. (p. 12). Según lo citado, una vez analizado y comprendido el problema, el estudiante logrará desarrollar un reporte con las inferencias trabajadas y diferenciadas en su desempeño académico, de esta forma expondrá de manera efectiva como solucionar los problemas académicos, profesionales y de la vida mediante una reflexión y autorregulación crítica de sus propios aprendizajes. Las dimensiones del perfil profesional de acuerdo a Tobón (2014) define las características del profesional en tres componentes “capacidades básicas, genéricas y específicas” (p. 112). Dimensión 1: Capacidades básicas, al respecto, Tobón (2014) señaló que estas capacidades “como ejes de funcionamiento de la sociedad, estas competencias son lectura, escritura y aritmética, las cuales conforman un requerimiento para el avance y progreso de otras habilidades de orden superior” (p. 112). Dimensión 2: Capacidades genéricas, Tobón (2014) mencionó estas capacidades como: Son necesarias para alcanzar la realización personal, profesional y el éxito en la vida; son también llamadas competencias transversales. Estas competencias, tienen que ver con la formación profesional y continua para el éxito y que estas se desarrollen de manera conveniente con apertura al desarrollo de competencias generales y amplias sobre la construcción de diversos procesos sistemáticos que coadyuvan a enfrentar y resolver los problemas de conflicto interpersonal y social. (p. 112). Dimensión 3: Capacidades específica, Tobón (2014) indicó que estas capacidades como “aquellas que se utilizan para llevar a cabo una determinada tarea de acorde a una determinada ocupación o profesional según sea la necesidad con un alto grado de especialización” (p. 119). En función a las teorías expuestas podemos resaltar el aporte de Carrasco y Osses (2008) quienes señalaron que “todo perfil profesional del obstetra tiene como propósito formar profesionales con un alto sentido del deber, altruista, profesional, capaz de reconocer sus limitaciones, íntegro, honesto, respetuoso de los otros y no discriminador (p.10) y este perfil debe consolidarse de acuerdo a los autores Santos, Infante, Arcaya, Márquez y Ramírez (2009) quienes alegaron que el perfil profesional debe estar basado en la formación académica y en relación a la promoción de la salud y en el manejo de estrategias de creación de ambientes favorables para la salud y reforzamiento de la acción comunitaria (p.8).

Con respecto, a las teorías relacionadas a las competencias formativas podemos indicar que estas competencias se encuentran destinadas a concretizar el círculo de la formación universitaria. Se caracteriza por ser una formación que enriquece los aspectos personales (capacidades y destrezas), sociales, intelectuales y prácticos. Esta combinación es de carácter integral y tiene que ver con el desarrollo de competencias alcanzadas durante

su recinto en la universidad. Desde un enfoque más amplio de análisis la variable se analiza en función de una formación plurivalente y capaz de medir los logros de los estudiantes en estos ámbitos de interacción. Al respecto, Cabrera e Izquierdo (2017) son las habilidades que se pretenden desarrollar y deben estar relacionadas con la profesión o desempeño (p.16), los autores Ortiz, Vicedo, Rodríguez y Sardiñas (2015) mencionaron que es la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los individuos que garanticen su desempeño y de acorde a las exigencias del mundo laboral (p.11), según Saura, Delgado, Martínez y Leal (2014) definieron como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que todo estudiante debe poseer y desarrollar a fin de cumplir con todo programa formativo de la especialidad o carrera en el que se desempeña(p.21),según Morán (2013) señaló al conjunto de conocimientos y estrategias educativas que garanticen la formación del profesional que la sociedad precisa, centrándolo en la calidad de los cuidados y en la seguridad del paciente (p.4), así también, Barajas y Fernández (2008) señalaron como las conductas, actitudes y habilidades que poseen los estudiantes para resolver los problemas (p.15). Según los autores Nolla, Pallarés y Palés (2015) en su artículo mencionaron que las competencias formativas describen los comportamientos deseados al finalizar un proceso formativo. (p.3), por otro lado, Zalbalza (2015) definió la variable como “el afianzamiento y ámbito de un grupo de tareas expuestas al procedimiento de lección y de los obstáculos que se confrontan en los desafíos de la carrera” (p. 7). Desde esta visión se evalúa a los estudiantes en formación asumiendo el modelo de competencias en un sentido más amplio y cabal. Por otro lado, en relación a la formación profesional Jacinto (2015) señaló “es el conjunto de acciones que potencian la formación socio laboral para el trabajo, es decir es la mejora de las competencias, conocimientos y capacidades o cualificación de los estudiantes para un mejor desempeño profesional y para una mayor productividad de la economía nacional” (p. 128). Es importante precisar que el modelo de formación por competencias (MFQ) se considera como un nuevo paradigma educativo en el contexto actual orientado a concretizar una serie de propuestas pedagógicas en armonía con las demandas del mercado laboral. Este modelo es una perspectiva pedagógica que optan muchas universidades, en el país. Al respecto, Asún, Zuñiga y Ayala (2013) señalaron: Representan una serie transversales de procesos formativos de recomendaciones y lineamientos de carácter global basado en el logro de objetivos, el rediseño de contenidos y su interrelación entre el trabajo pedagógico y las demandas sociales y, laborales de la sociedad. Este modelo acoge estructuras complejas de procesos entre el ámbito personal, laboral y profesional. Se encuentra expuesta una combinación de aprendizajes, contenidos, currículo y valores éticos

como códigos de actuación según la disciplina y dominio de herramientas por las cuales se opta. (p. 281). Esta noción de formación en competencias constituye el desarrollo sistematizado de procesos y propuestas específicas de formación para resolver dificultades y realizar actividades eficaces adaptadas a las condiciones internas y externas, combinando una serie de destrezas interactivas y formativas centradas en el estudiante relacionadas con el ser, el hacer y el conocer. Las dimensiones de las competencias formativas de acuerdo al enfoque del trabajo de investigación desarrollan un planteamiento de la formación que refuerza la medición hacia la práctica (performance), tomando como punto de referencia a la variable perfil profesional. Por consiguiente, las competencias establecen un acercamiento más pragmático al ejercicio profesional del obstetra como competencias labradas desde su actuar y desempeño en su actuación profesional, Zalbalza (2015) señaló en cuanto a las competencias desde la perspectiva de mejora universitaria según el informe Dearing se propuso los siguientes aspectos pragmáticos de la formación universitaria. Dimensión 1: Competencias Instrumentales, Zalbalza (2015) describió este nivel de competencias como “aquellas herramientas que utiliza el estudiante para alcanzar su formación” (p. 7). Dimensión 2: Competencias sistemáticas, Zalbalza (2015) describió este nivel de competencias como “un conjunto de actitudes, acciones y estrategias que se ponen a disposición desde el interior del estudiante, haciendo uso de ellas a través de una adecuada gestión” (p. 7). Dimensión 3: Competencias interpersonales, Zalbalza (2015) describió este nivel de competencias como “capacidades de interacción que brindan una buena relación de tipo social” (p. 7). La investigación planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019? y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las capacidades básicas y las competencias formativas?, ¿Cuál es la relación entre las capacidades genéricas y las competencias formativas en estudiantes?, ¿Cuál es la relación entre las capacidades específicas y las competencias formativas en estudiantes?. La investigación se justifica en diversas temáticas y aspectos que constituyen un aporte al análisis de la educación superior en el Perú, por ello se considera que este análisis debe ser concienzudo, minucioso y profundo en cada una de las competencias que particularmente deben desarrollar los alumnos de la facultad de Obstetricia. Las teorías y modelos científicos sobre el cual se funda el modelo educativo del nivel superior constituyen todavía un tema poco explorado y estudiado por la comunidad científica en el país. Es por ello, que la reflexión basada en la justificación teórica ayudará a comprender cada uno de los procesos de formación

académica como un aporte a una comunidad más competitiva e igualitaria y que será materia de análisis desde una perspectiva holística y transdisciplinar. Es importante señalar, que la educación superior actualmente administrada por el Ministerio de Educación realiza esfuerzos muy loables a favor de una educación de calidad para todos los peruanos; es por ello que el estudio a través del material conceptual desarrollado en forma deductiva brindará una expansión de conocimientos de manera vertiginosa que permitirá a otros investigadores incursionar en base de un conocimiento teórico sólido de referencia en demanda y disposición de una educación basada en competencias y posibilitando que el estudiante alcance un capital, humano, social, pero sobre todo que sea productivo para la sociedad. En cuanto a la justificación práctica la investigación constituye en esencia un diagnóstico afable y libre de comentarios irascibles, de tal modo su aporte se considera vital para llevar o conducir a un replanteamiento vital sobre la naturaleza global del problema. Por ello, el estudio servirá de guía y apoyo respecto a la conducción del perfil del estudiante y egresado quienes deben tener un desempeño creativo y transformador de alto impacto en la sociedad. A partir de lo logrado, se brindarán recomendaciones o sugerencias que servirán para aumentar la significatividad y funcionalidad de los perfiles en materia de organización, currículo y de seguimiento del egresado en aras de una educación de calidad. Por tanto la investigación su justificación metodológica del estudio se ampara y fundamenta en los problemas y objetivos metodológicos propuestos de forma eficaz para usar el análisis de las variables Perfil profesional y cualidad de servicio, igualmente se usaran herramientas de evaluación eficiente para revelar aquellos enlaces y actividad del medio formativo de aprendizaje superior; lo que al final aceptara facilitar opciones de conclusión a la incógnita planteada en cuestión. La investigación llevó a realizar los siguientes objetivos; objetivo general Determinar la relación entre el perfil profesional del obstetra y las competencias formativas. Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre las capacidades básicas y las competencias, objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre las capacidades genéricas y las competencias formativas, objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre las capacidades específicas y las competencias formativas. Finalmente se han elaborado propuestas deductivas formalizadas en hipótesis general: Existe relación entre el Perfil profesional del obstetra y las competencias formativas y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las capacidades básicas y las competencias formativas. Existe relación significativa entre las capacidades genéricas y las competencias formativas. Existe relación significativa entre las capacidades específicas y las competencias formativas.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque

Hernández, et al. (2014) señaló que el enfoque cuantitativo incorpora “un proceso sistemático y de tipo probatorio orientado a la búsqueda de demostraciones en base a mediciones numéricas a fin de extraer conclusiones” (p. 36).

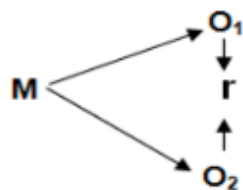
Tipo

En relación al tipo de investigación, Soto (2015) señaló la siguiente definición “los estudios básicos se desarrollan para probar el conocimiento científico existente, basándose en teorías y axiomas científicos, pero no se ocupa de la solución a los problemas observados o identificados en el estudio, solo proponen opciones de solución a la problemática planteada” (p. 22). De acuerdo a lo estimado en la investigación el estudio será de tipo básico.

Diseño

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron “que los diseños no experimentales se basan en la observación del proceso investigativo, sin la intervención del investigador” (p.145). La investigación desarrolló un diseño no experimental, por tanto, solo se observarán a las variables perfil profesional del obstetra y competencia formativa en forma descriptiva asociando las características entre sí, a partir de la recolección de datos de ambas variables.

El diseño correlacional es el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes

O1: Perfil profesional del obstetra

O2: Competencias formativas

r: relación entre las observaciones de las variables

Nivel

Según, Hernández, et al. (2014) los estudios de nivel descriptivos correlacional solo “detallan características y particulares de las variables y sus dimensiones a medir” (p. 31). De acuerdo a lo señalado, la investigación desarrolló un alcance o nivel descriptivo correlacional describiendo a cada una de las variables que la conforma.

Método

El método empleado en este estudio fue el método hipotético-deductivo. Andía (2017), “el estudio permitió contrastar las hipótesis planteadas y sacar conclusiones”.

2.2. Variables y Operacionalización

2.2.1 Variable 1: Perfil profesional

Definición conceptual

Tobón (2015) definió a la variable **perfil profesional** como “la adquisición de atributos y cualidades que refieren a las capacidades, actitudes y valores consolidadas desde la complejidad para que actúen con aptitud para desempeñar una función productiva” (p. 12)

Definición operacional

El **perfil profesional** refiere a las capacidades y destrezas consolidadas desde un aspecto abstracto evaluadas en las dimensiones básicas, genéricas y específicas, que serán evaluadas en los niveles muy adecuado, adecuado e inadecuado.

2.2.2 Variable 2: Competencias formativas

Definición conceptual

Zalbalza (2015) definieron a la variable **competencias formativas** como “la consolidación y dominio de un conjunto de actividades referidas al proceso de aprendizaje y de las dificultades que se enfrentan en los retos de la profesión” (p. 15)

Definición operacional

La **competencia formativa** es la concretización de las experiencias educativas y de las estructuras complejas para transformar la realidad, para ello se deben lograr competencias, instrumentales, sistemáticas e interpersonales medidas en los niveles alto, medio y bajo.

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable perfil profesional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Capacidades básicas	Conocimientos básicos	1 al 6	Nunca (1)	Inadecuado (18- 41) Adecuado (42-65) Muy adecuada(66-90)
	Dominio situacional		Casi nunca (2)	
	Mapas mentales		Alguna vez (3)	
	Organizadores previos		Casi siempre (4)	
	Desempeño		Siempre (5)	
	Estrategias			
Capacidades genéricas	Trabajo colaborativo	7 al 12	Nunca (1)	Inadecuado (18- 41) Adecuado (42-65) Muy adecuada(66-90)
	Comunicación asertiva		Casi nunca (2)	
	Creatividad		Alguna vez (3)	
	Respeto mutuo y tolerancia		Casi siempre (4)	
	Conocimientos de diversas disciplinas		Siempre (5)	
	Acciones estratégicas			
Capacidades específicas	Resuelve problemas	13 al 18	Nunca (1)	Inadecuado (18- 41) Adecuado (42-65) Muy adecuada(66-90)
	Conocimientos específicos		Casi nunca (2)	
	Técnicas y procedimientos		Alguna vez (3)	
	Autocuidado		Casi siempre (4)	
	Derechos y diversidad cultural		Siempre (5)	
	Ética profesional			

Nota: Acuña (2014) Adaptación

Tabla 2

Operacionalización de la variable competencias formativas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Competencias instrumentales	Estrategias de aprendizaje	1 al 6	Nunca (1)	Bajo (18- 41) Medio (42-65) Alto(66-90)
	Resolución de problemas		Casi nunca (2)	
	Desempeño		Alguna vez (3)	
	Conocimientos específicos		Casi siempre (4)	
	Desempeño axiológico		Siempre (5)	
	Experiencia			
Competencias sistemáticas	Espíritu emprendedor	7 al 12	Nunca (1)	Bajo (18- 41) Medio (42-65) Alto(66-90)
	Capacidad innovadora		Casi nunca (2)	
	Desempeño		Alguna vez (3)	
	Gestión por objetivos		Casi siempre (4)	
	Representación institucional		Siempre (5)	
	Propuestas de apoyo			
Competencias interpersonales	Automotivación	13 al 18	Nunca (1)	Bajo (18- 41) Medio (42-65) Alto(66-90)
	Desempeño y ética		Casi nunca (2)	
	Comunicación asertiva		Alguna vez (3)	
	Capacidad intelectual		Casi siempre (4)	
	Trabajo en equipo		Siempre (5)	
	Tratamiento del conflicto			

Nota: Castañeda (2015) Adaptación

2.3. Población

La población estuvo conformada por 103 estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, según la nomina proporcionada por dicha universidad. López y Fachelli (2015) definieron a la población como “las características en común de un grupo poblacional” (p. 12)

2.3.1 Unidades de análisis

En el presente estudio la unidad de análisis será un estudiante del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres. Valderrama (2015) definió unidad de análisis como “un participante de la población a medir” (p. 33)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

López y Fachelli (2015) sostuvieron que “la encuesta es una técnica que recoge datos basada en la interrogación de manera objetiva” (p.8).En la presente investigación, se utilizó la técnica de la encuesta para cada una de las variables perfil profesional y competencia formativa.

Instrumento

López y Fachelli (2015) sostuvieron que “el acopio de datos se realiza a través del cuestionario, sirviendo como herramienta de medición con preguntas estructuradas en forma previsible” (p. 15).En la presente investigación, se hizo uso de un cuestionario de escala ordinal para medir a las variables elegidas en el estudio.

Ficha técnica de instrumento 1

Nombre : Instrumento para evaluar el perfil profesional
Finalidad : Recoger información sobre el perfil profesional.
Adaptado : Acuña Kattia y Mozombite, Carlos; adaptado por Katherine Chang A.
Sujetos de aplicación : Estudiantes del x ciclo de la Facultad de obstetricia.
Administración : Individual y colectiva.
Duración de la aplicación : 30 minutos.

Área que evalúa : Capacidades básicas, genéricas y específicas.

Tabla 3

Baremos a variable perfil profesional

General	D1	D2	D3	Cualitativo
66-90	22-30	22-30	22-30	Muy adecuado
42-65	14-21	14-21	14-21	Adecuado
18-41	6-13	6-13	6-13	Inadecuado

Validez

Hernández, et al. (2014) definen validez como “el valor real de un instrumento respecto a la variable que se pretende medir” (p.200).En el presente estudio se realizó la validez de contenido por medio de la opinión de especialistas quienes serán encargados de certificar la condición de suficiencia del instrumento.

Tabla 4

Validez de contenido a través de juicio de expertos

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dra. Ibarguen Cueva, Francis.	sí	sí	sí	Aplicable
Dr. Valqui Oxolon, José Mercedes.	sí	sí	sí	Aplicable
Dra. Ayvar Bazán Zoila.	sí	sí	sí	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Confiabilidad

Hernández, et al. (2014) respecto a la confiabilidad del instrumento declaró “son los resultados iguales consistentes y coherentes de la aplicación del instrumento, en un número de veces al mismo objeto de investigación” (p. 200).Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de las variables perfil profesional y competencia formativa se aplicó una prueba piloto a estudiantes del X ciclo de la Universidad San Martín de Porres, luego de haberse recolectado los datos, estos fueron analizados y procesado con el programa estadístico Spss 24 utilizándose el estadístico Alfa de Cronbach.

Tabla 5

*Prueba de confiabilidad variable 1: Perfil profesional
Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,834	18

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

El instrumento obtuvo un coeficiente de 0,834 por lo tanto, el instrumento es altamente confiable.

Ficha técnica de instrumento 2

Nombre : Instrumento para evaluar las competencias formativas

Finalidad : Recoger información sobre las competencias formativas

Adaptado : Castañeda Jonathan adaptado por Katherine Chang Acosta.

Sujetos de aplicación: Estudiantes del x ciclo de obstetricia.

Administración : Individual y colectiva.

Duración de la aplicación: 30 minutos.

Área que evalúa: Competencias instrumentales, sistemáticas e interpersonales.

Tabla 6

Baremos a variable competencias formativas

General	D1	D2	D3	Cualitativo
66-90	22-30	22-30	22-30	Alto
42-65	14-21	14-21	14-21	Medio
18-41	6-13	6-13	6-13	Bajo

Validez

La validez de contenido se realizó a través de la opinión de especialistas con respecto a la variable competencias formativas. Hernández, et al. (2014) definen validez como “el valor real de un instrumento respecto a la variable que se pretende medir” (p.200)

Tabla 7

Validez de contenido a través de juicio de expertos

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dra. Ibarguen Cueva, Francis.	sí	sí	sí	Aplicable
Dr. Valqui Oxolon, José Mercedes.	sí	sí	sí	Aplicable
Dra. Ayvar Bazán Zoila.	sí	sí	sí	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Confiabilidad

Tabla 8

*Prueba de confiabilidad variable 2: Competencias formativas
Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,813	18

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

El instrumento obtuvo un coeficiente de 0,813 por lo tanto, el instrumento es altamente confiable.

2.5. Procedimiento

Para la recolección de datos, se realizaron los siguientes procedimientos se dirigió una solicitud a la Dra. Teresa Mimbela Cubillas directora de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres. Luego de haberse coordinado con la autoridad competente se procedió a coordinar con los docentes de forma que se establecieran los días y horas exactas para la toma de datos. Luego de realizadas las coordinaciones con los docentes, también se coordinó con los estudiantes entregándoseles el consentimiento informado para luego entregar las encuestas a los estudiantes para que sean llenadas en un tiempo aproximado de 30 minutos. La participación en el estudio fue voluntaria, manteniendo absoluta reserva y anonimato de la información de cada una de las participantes del estudio.

2.6. Método de análisis de datos

Se determinó que las variables son cualitativas ordinales, por lo tanto, se recurrió al método estadístico utilizándose la estadística descriptiva calculándose la distribución porcentual de los datos por niveles mediante la realización de tablas de frecuencias y contingencia y, figuras respectivamente. Además, se tuvo en cuenta para la prueba de hipótesis que el nivel de significancia sea $p < 0,005$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Para el análisis de correlación se recurrió a la prueba de normalidad con el propósito de establecer la debida prueba estadística, que puede ser de con el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

2.7. Aspectos éticos

La investigación cumplió con los requerimientos éticos de beneficencia y no maleficencia, a fin de garantizar la veracidad de la información mediante el respeto total a los datos obtenidos en el estudio. Se resguardaron los datos y las identidades de los participantes en toda circunstancia del proceso investigativo valorándose su participación voluntaria en el estudio.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

En esta parte del estudio, abordaremos los resultados que se obtuvieron producto de la tabulación y procesamiento de datos recolectados, de ambas variables en estudio, para la cual fueron diseñados los instrumento de medición (encuesta), y aplicados en la muestra identificada de una población de 103 estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019, por otro lado estos resultados están claramente direccionados a brindar respuesta a los objetivos general y específicos que se persigue demostrar; las tablas detallan la información del cual surgen las figuras.

Tabla 9

Distribución de frecuencias del nivel de perfil profesional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	24	23,3
Adecuado	39	37,9
Muy adecuada	40	38,8
Total	103	100,0

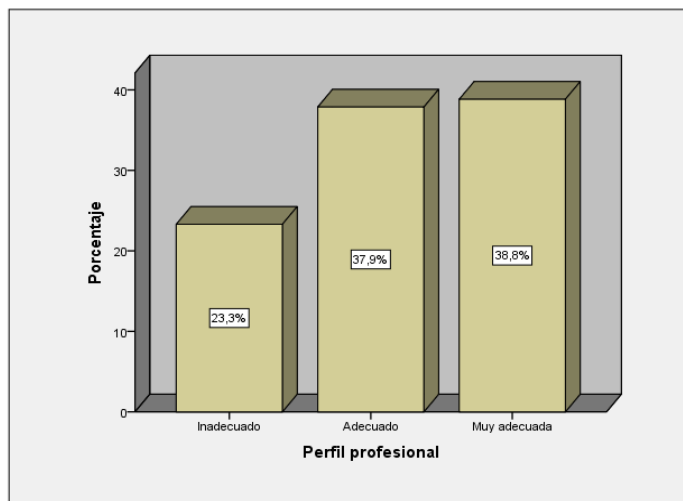


Figura 1 Nivel del perfil profesional

La tabla 9 y figura 1 se observó que el 23.3% de los estudiantes que perciben un nivel inadecuado, asimismo el 37.9% se encuentra en un nivel adecuado, y por último el 38.8% indica que el perfil profesional es muy adecuado según los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.

Tabla 10

Distribución de frecuencias del nivel de competencias formativas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	18,4
Medio	34	33,0
Alto	50	48,5
Total	103	100,0

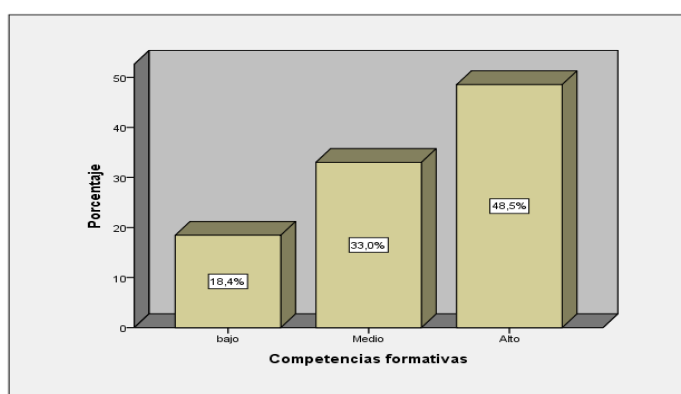


Figura 2 Nivel de competencias formativas

La tabla 10 y figura 2 se observó que el 18.4% de los estudiantes quienes perciben un nivel bajo, asimismo el 33% se encuentra en un nivel medio, y por último el 48.5% indica que las competencias formativas son altas según los estudiantes.

Tabla 11

Distribución de frecuencias del nivel de capacidades básicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	29	28,2
Adecuado	27	26,2
Muy adecuada	47	45,6
Total	103	100,0

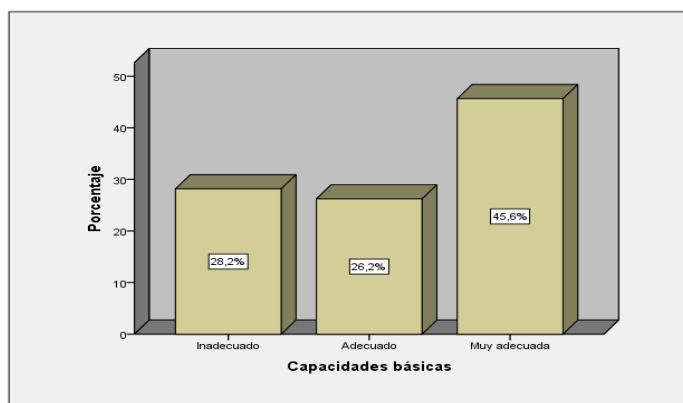


Figura 3 Nivel de capacidades básicas

La tabla 11 y figura 3 se observó que el 28.2% de los estudiantes e del X ciclo de la Facultad de Obstetricia perciben un nivel inadecuado, asimismo el 26.2% se encuentra en un nivel adecuado, y por último el 45.6% indica que el capacidades básicas es muy adecuada según los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.

Tabla 12

Distribución de frecuencias del nivel de capacidades genéricas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	31	30,1
Adecuado	34	33,0
Muy adecuada	38	36,9
Total	103	100,0

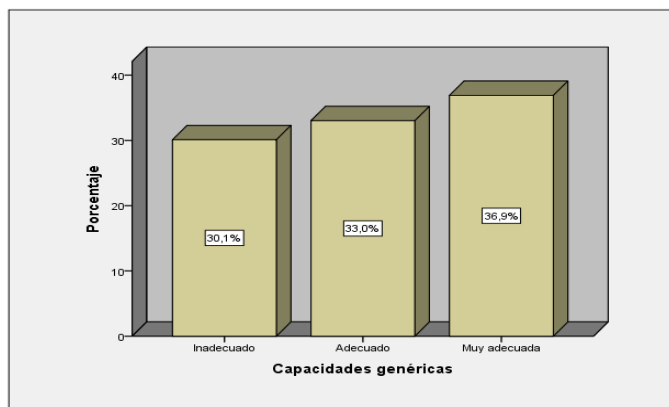


Figura 4 Nivel de capacidades genéricas

La tabla 12 y figura 4 se observó que el 30.1% de los estudiantes e del X ciclo de la Facultad de Obstetricia perciben un nivel inadecuado, asimismo el 33% se encuentra en un nivel adecuado, y por último el 36.9% indica que el capacidades genéricas es muy adecuada según los estudiantes.

Tabla 13

Distribución de frecuencias del nivel de capacidades específicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	31	30,1
Adecuado	25	24,3
Muy adecuada	47	45,6
Total	103	100,0

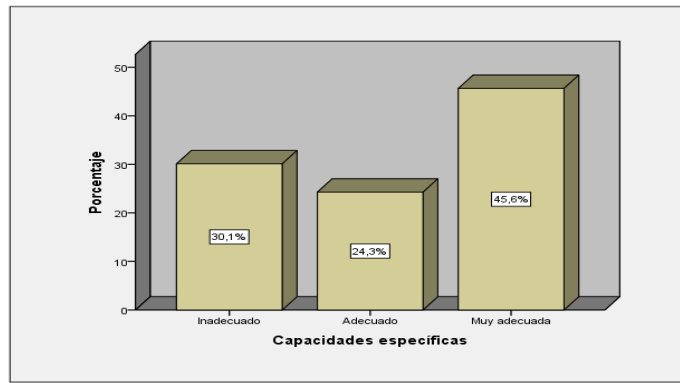


Figura 5 Nivel de capacidades específicas

La tabla 13 y figura 5 se observó que el 30.1% de los estudiantes perciben un nivel inadecuado, asimismo el 24.3% se encuentra en un nivel adecuado, y por último el 45.6% indica que las capacidades específicas es muy adecuada según los estudiantes.

Tabla 14

Distribución de frecuencias del nivel de competencias instrumentales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	21,4
Medio	30	29,1
Alto	51	49,5
Total	103	100,0

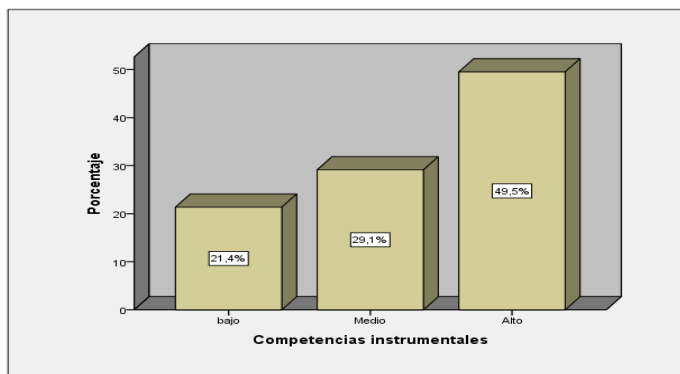


Figura 6 Nivel de competencias instrumentales

La tabla 14 y figura 6 se observó que el 21.4% de los estudiantes perciben un nivel bajo, asimismo el 29.1% se encuentra en un nivel medio, y por último el 49.5% indica que las competencias instrumentales es alto según los estudiantes.

Tabla 15

Distribución de frecuencias del nivel de competencias sistemáticas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	18,4
Medio	32	31,1
Alto	52	50,5
Total	103	100,0

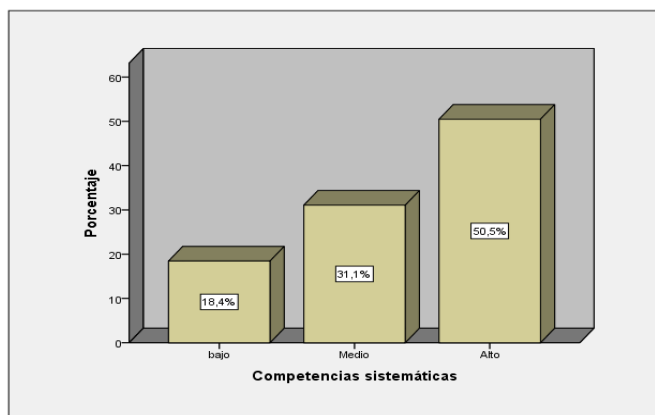


Figura 7 Nivel competencias sistemáticas

La tabla 15 y figura 7 se observó que el 18.4% de los estudiantes e del X ciclo de la Facultad de Obstetricia perciben un nivel bajo, asimismo el 31.1% se encuentra en un nivel medio, y por último el 50.5% indica que las competencias sistemáticas son altas según los estudiantes.

Tabla 16

Distribución de frecuencias del nivel de competencias interpersonales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	18,4
Medio	48	46,6
Alto	36	35,0
Total	103	100,0

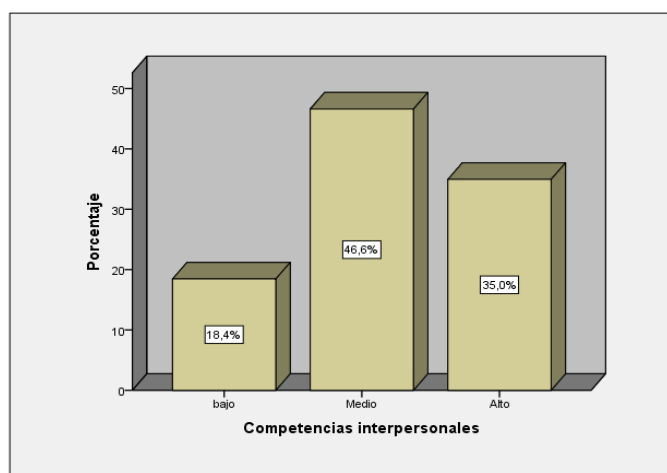


Figura 8 Nivel de competencias interpersonales

La tabla 16 y figura 8 se observó que el 18.4% de los estudiantes e del X ciclo de la Facultad de Obstetricia perciben un nivel bajo, asimismo el 46.6% se encuentra en un nivel medio, y por último el 35% indica que las competencias interpersonales son altas según los estudiantes.

3.2. Resultados correlacionales.

3.2.1. Perfil profesional y las competencias formativas

Hipótesis general

Ho. No existe relación entre el perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.

Hi. Existe relación entre el perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.

Tabla 17

Correlación perfil profesional y las competencias formativas

		Perfil profesional	Competencias formativas
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,748**
	Competencias formativas	N	103
		Coefficiente de correlación	,748**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	103

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, El grado de correlación entre las variables según Rho de Spearman arroja una correlación de 0, 748 alta y positiva entre las variables de estudio, asimismo se aceptar la hipótesis alterna con un p- valor de 0.000 significativa entre el perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.

3.2.2. Capacidades básicas y las competencias formativas

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación significativa entre las capacidades básicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.

Hi. Existe relación significativa entre las capacidades básicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.

Tabla 18

Correlación capacidades básicas y las competencias formativas

			Capacidades básicas	Competencias formativas
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Competencias instrumentales	Coefficiente de correlación	,726**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	103	103

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, El grado de correlación entre las variables según Rho de Spearman arroja una correlación de 0, 726 alta y positiva entre las variables de estudio, asimismo se acepta la hipótesis alterna con un p- valor de 0.000 significativa entre las capacidades básicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019..

3.2.3. Capacidades genéricas y las competencias formativas

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación significativa entre las capacidades genéricas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres 2019.

Hi. Existe relación significativa entre las capacidades genéricas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres 2019.

Tabla 19

Correlación capacidades genéricas y las competencias formativas

			Capacidades genéricas	Competencias formativas
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Competencias sistemáticas	N	103	103
		Coefficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, El grado de correlación entre las variables según Rho de Spearman arroja una correlación de 0, 738 alta y positiva entre las variables de estudio, asimismo se aceptar la hipótesis alterna con un p- valor de 0.000 significativa entre las capacidades genéricas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.

3.2.4. Capacidades específicas y las competencias formativas

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación significativa entre las capacidades específicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres ,2019.

Hi. Existe relación significativa entre las capacidades específicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres ,2019.

Tabla 20

Correlación capacidades específicas y las competencias formativas

			Capacidades específicas	Competencias formativas
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Competencias interpersonales	Coefficiente de correlación	,771**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	103	103

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, El grado de correlación entre las variables según Rho de Spearman arroja una correlación de 0, 771 alta y positiva entre las variables de estudio, asimismo se aceptar la hipótesis alterna con un p- valor de 0.000 significativa entre las capacidades específicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.

IV. Discusión

En el presente estudio: “El perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres 2019, los hallados guardan relación con el procesamiento de los datos a través de los cuestionarios empleados. En cuanto a la Hipótesis general, Existe relación entre el perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres 2019, según Rho de Spearman arroja un correlación de 0, 748 alta y positiva entre las variables de estudio, asimismo se aceptar la hipótesis alterna con un p- valor de 0.000 significativa entre el perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres 2019. Nuestros resultados son avalados por Solari (2016) concluyó que los acuerdo a las rúbricas utilizadas que los estudiantes al final de su carrera están muy cerca de lograr sus objetivos profesionales.

También se concluye que el perfil del egresado es un factor orientador para el trabajo docente y del aprendizaje de los estudiantes. Orihuela y Avendaño (2018) concluyo que la formación en cuanto a problemas, objetivos y conocimientos específicos como herramientas de solución a problemas. También se determinó un valor promedio de 3.26 lográndose un nivel sobresaliente en cada uno de los contenidos desarrollados, siendo concordante con el perfil de la carrera asumido por el estudiante. El aporte de la investigación fue de correspondencia entre las variables, lo que representa una sintaxis de las aspiraciones del currículo por competencias y de las competencias específicas trabajadas. En cuanto a la hipótesis específica 1, Existe relación significativa entre las capacidades básicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, según Rho de Spearman arroja un correlación de 0, 726 alta y positiva entre las variables de estudio, asimismo se aceptar la hipótesis alterna con un p- valor de 0.000 significativa entre las capacidades básicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.

Asimismo, Jacinto (2015) Concluyó que los actores de la educación, que, con mayor incremento de la inversión, junto a políticas educativas e implementaciones en el Ministerio de educación dieron lugar a un nuevo posicionamiento de la formación profesional reconocido en la experiencia laboral de los estudiantes egresados. La nueva

lógica incluye ahora una formación al alcance de todos que supere las expectativas, más allá de los convenios y de las prácticas laborales para formar una experiencia laboral y un buen desarrollo de competencias formativas que potencien su accionar y sus alianzas estratégicas en el marco de políticas integradas para el mundo del trabajo.

Al respecto Hinostroza (2017) Concluyo que si la calidad de la enseñanza se percibe de forma aceptable entonces la satisfacción académica será vista de forma positiva por los estudiantes, y como consecuencia se lograron mayores resultados y perspectivas para los estudiantes de obstetricia. El aporte de la investigación fue de tipo teórica lo que ayudó a proponer dimensiones y parámetros teóricos respecto a las variables consideradas enfatizándose en la autoevaluación y en el sustento de competencias con impacto en la sociedad. En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación significativa entre las capacidades genéricas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres 2019., según Rho de Spearman arroja un correlación de 0, 738 alta y positiva entre las variables de estudio, asimismo se aceptar la hipótesis alterna con un p- valor de 0.000 significativa entre las capacidades genéricas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.

Nuestros resultados son avalados por Roca (2016) Concluyó que la percepción de las estudiantes obstetras que el principal motivo de demora en la titulación fue por causa de problemas burocráticos en un 50% siendo esta demora por más de un año. El nivel máximo alcanzado es la titulación seguido del bachiller, especialista, diplomado y estudios de segunda especialidad incompleto. El 55% trabaja como obstetra mientras que un 44,1% no lo hace, siendo asistencial en su mayoría el campo de desempeño (93, 71) y siendo el tipo de contrato más frecuente de plazo fijo sujeto a modalidad. La investigación concluye que el 37,74% y un 51,57% consideran la formación profesional del egresado como muy apropiada y apropiada.

El principal motivo por el cual el egresado no está conforme es por una falta de relación entre lo teórico y la práctica profesional en un 57,14% seguido de una escasa actualización y profundización de los contenidos en un 16,88%. El aporte de la investigación ayuda a determinar lo que se piensa medir respecto a la situación del egresado en base de sus competencias profesionales. En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación significativa entre las capacidades específicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San

Martín de Porres ,2019., según Rho de Spearman arroja un correlación de 0, 771 alta y positiva entre las variables de estudio, asimismo se aceptó la hipótesis alterna con un p-valor de 0.000 significativa entre las capacidades específicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.. Nuestros resultados son avalados por Acuña y Mozombite (2014) Concluyo que las competencias más valoradas para el mundo laboral son divergentes según la actividad económica que se desarrolle, no obstante, se concluye que las competencias más valoradas en el 100% de los egresados debe ser actuar bajo compromiso ético, un 92% valora la capacidad de comunicación efectiva y un 90% valora la capacidad para motivar y conducir a los demás a metas comunes. El aporte de la investigación ayuda a determinar y reafirmar el valor de las capacidades más útiles para el desempeño laboral como resultado de un perfil profesional más acorde a las necesidades actuales de la empresa.

V. Conclusiones

Primera: El perfil profesional se relaciona directa ($Rho=0,748$) y significativamente ($p=0.000$) con las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Segunda: Las capacidades básicas se relaciona directa ($Rho=0,726$) y significativamente ($p=0.000$) con las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Tercera: Las capacidades genéricas se relaciona directa ($Rho=0,738$) y significativamente ($p=0.000$) con las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Cuarta: Las capacidades específicas se relaciona directa ($Rho=0,771$) y significativamente ($p=0.000$) con las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

VI. Recomendaciones

Primera: Evaluar periódicamente el perfil profesional del obstetra con el propósito de determinar si posee el perfil requerido en su formación laboral y a elevar el nivel de competencias formativas que exige el mundo actual en el ámbito de la salud.

Segunda: Promover a través de talleres la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, libertad, curiosidad, investigación y aceptación de normas con la finalidad de fortalecer las capacidades básicas y las competencias formativas en los estudiantes.

Tercera: Realizar talleres de fomento del trabajo en equipo y de adaptabilidad a la carrera de obstetricia con la finalidad de reforzar sus capacidades genéricas y elevar el nivel de competencias formativas en los estudiantes.

Cuarta: Implementar políticas de capacitación, formación académica constante que permitan reforzar, innovar, incrementar nuevos conocimientos orientados a mejorar sus capacidades específicas y elevar el nivel de competencias formativas en los estudiantes.

VII. Referencias

- Asún, R; Zuñiga, C y Ayala, M. (julio, 2013). *La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal. Calidad en educación. 39(6)*. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf>.
- Alles, M. (2014). *Perfil del puesto por competencias*. Recuperado de: <http://www.ucipfg.com/repositorio/map/mapd-07/unidadesaprendizaje/unidad/perfildepuestosporcompetencias.pdf>
- Acuña, k y Mozombite, C. (2014). *Perfil profesional del recién egresado de administración de empresas basado en sus competencias genéricas y específicas, que requieren hoy en día las principales empresas del departamento de Lambayeque*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, Perú.
- Álvarez, J., & Romero, A. (2015) *La empleabilidad de graduados universitarios en el contexto latinoamericano*. Realidades de Uniandes, Ecuador. Atenas. *Redalyc*. 4 (32), 01-15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/Redalyc>.
- Barajas, G. y Fernández, J. (2008) *La formación profesional basada en competencias*. Rev. Mex. Orient. Educ. v.5 n.13 México. Recuperado: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100010
- Boyatzis, R. (2002). *The Competent Manager*. London. John Wiley & Sons.
- Cabrera, N. e Izquierdo, N. (2017) *La formación de las competencias de los profesionales del Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kouri"* Rev haban cienc méd vol.16 no.6 La Habana. Recuperado: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2017000600014

Carrasco, E. y Osses, S. (2008) *Transformaciones del perfil valórico en estudiantes de la carrera de obstetricia y puericultura de la facultad de medicina de la Universidad de la Frontera durante su trayectoria académica*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIV, núm. 2, 2008, pp. 45-63 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile

Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173514136003.pdf>

Concepción, T, Matos, A, González, L, y García, N. (2014). *Formación de habilidades profesionales durante el tercer año de la Carrera de Estomatología*. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 18(3), 481-491. Recuperado en 02 de mayo de 2019, de: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1561-31942014000300012&lng=es&tlng=es>.

Correa, M. (2017). "¿Quiénes son los profesionales?": *justicia, profesionalización y ejercicio médico en el Chile urbano de la segunda mitad del siglo XIX*. *Dynamis*, 37(2), 273-293. Recuperado en 02 de mayo de 2019, de: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0211-95362017000200002&lng=es&tlng=es>.

Escalona, A. y Loscertales, B. (2015). *Actividades para la enseñanza y el aprendizaje de competencias genéricas en el marco del espacio europeo de educación superior*. Zaragoza (Tesis doctoral)Universidad de Zaragoza.

Fernández, R. (2015). *Perfil por competencias laborales y modelo de selección de personal para el cargo técnico a en gestión de recursos humanos*. *Revista Wimblu*. 10 (1): 19-37. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/pdf>.

Gilbert, P. y Parlier, M. (2002). —*La competence: du mot valise au concept operatoire*. *Actualité de la Formation Permanente*, 116.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hyland, T. (2004) *Competence, education and NVQs dissenting perspectives*. London, Cassel, Redwood Books, Trowbridge, Wiltshire.
- Hinostroza, N. (2017). *Calidad de la enseñanza universitaria y el nivel de satisfacción académica según las internas de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Jacinto, C. (2015). *Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina: Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social*. *Perfiles educativos*, 37(148), 120-137. Recuperado en 02 de mayo de 2019, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200008&lng=es&tlng=es.
- Jaramillo, O. (2015) *Pertinencia del perfil de los profesionales de la información con las demandas del mercado laboral*. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, vol. 38, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 111- 120 Universidad de Antioquia Medellín, Colombia. Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/1790/179038631003.pdf>
- López, P y Fachelli, C. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. España: UAB.
- Luendo, E. (2017). *Las vertientes de la complejidad*. México: ITESO-Universidad Jesuita de Guadalajara, México.
- Marín, H. (2015). *Discrepancias entre el perfil deseado y alcanzado en el egresado de la carrera de medicina*. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 17(2), 83-91. Recuperado en 02 de mayo de 2019, de: [https:// dx.doi.org/10.4321/S2014-98322014000200005](https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322014000200005).

- McFarland. (2018). *The Condition of Education 2018*. (Perfil del estudiante). Recuperado de: <https://nces.ed.gov/pubs2018/2018144.pdf>.
- Morán, J. (2013) *Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la educación médica: la formación basada en competencias*. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. vol.33 no.118 Madrid abr./jun. 2013. Recuperado: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352013000200013
- Moreno, J. (2014) *Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo*. Revista Cienc. Psicol. vol.8 no.2 Montevideo nov. 2014 http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200003
- Morin, E y Le Moigne, L. *Epistemología de la complejidad*. En: D. Fried Schnitman. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós
- Nassif, J. (2012) *Obstetricia / Obstetrics: Fundamentos y enfoque práctico / Fundamentals and Practical Approach* Editorial Medica Panamericana.
- Nolla, M. Pallarés, L. y Palés, J. (2015) *Guía para la definición de los perfiles competenciales profesionales*. Revista FEM (Ed. impresa) vol.18 no.6 Barcelona dic. 2015 Recuperado: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000700005
- Núñez, S., Ávila, J, y Olivares, S. (2017). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas*. Revista iberoamericana de educación superior, 8(23), 84-103. Recuperado en 02 de mayo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084&lng=es&tlng=es.
- Orihuela, S y Avendaño, E. (2018). *Concordancia de las competencias específicas con el perfil académico, obtenidas por el estudiante de x ciclo de la carrera de*

ingeniería industrial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo, Perú.

Ortiz, M. Vicedo, A. Rodríguez, I. y Sardiñas, M. (2015) *Propuesta de competencias profesionales específicas para el perfil del egresado en Pediatría en Cuba.* Revista Habanera de Ciencias Médicas 2015;14(4):516-526 Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCM-H)

Recuperado:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2015/hcm154p.pdf>

Roca, R. (2017). *Situación profesional del egresado de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann 2000 - 2008.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú.

Ruiz, H. (2006). *Competencias comunicativas: proponer y argumentar.* Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Santos,G., Infante,m., Arcaya,M., Márquez, C., y Ramírez, M. (2009) *Percepción de los estudiantes de ciencias de la salud acerca de su formación en promoción de la salud* Anales de la Facultad de Medicina, Vol. 70, Núm. 4, 2009, pp. 277-282 Universidad Nacional Mayor de San Marcos Perú

Recuperado:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=37912407009>

Saura,J. Delgado,M. Martínez,N. y Leal, M. (2014) *Perfil y competencias del tutor de residentes de las especialidades hospitalarias de Murcia (España)* Rev. Méd. La Paz v.20 n.2 La Paz. Recuperado:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000200006

Solari, G., Rivera, M., y Abarca, M. (2016). *Rúbricas para la evaluación de la práctica profesional, el internado y el examen de titulación para la carrera de cinesiología según competencias generales y específicas, perfil de egreso y proyecto educativo*

institucional de la Universidad de Antofagasta, Chile. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 19(5), 247-257. Recuperado en 03 de mayo de 2019, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000500006&lng=es&tlng=es.

Soto, R. (2015) *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Colección Nuevo Milenio, Lima-Perú.

Stansbury, E. National Center for Education Statistics. (.2016). *15 revelaciones de educación superior de NCES. The Condition of Education*. (Perfil del estudiante). Recuperado de: [https://www. Ecampusnews.com/ 2016/06/01/data-revelation s-nces/](https://www.Ecampusnews.com/2016/06/01/data-revelation-s-nces/).

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2016). Ley Universitaria, Ley N.º 30220. Perú: Minedu.

Tobón, S. (2014). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo didáctica y evaluación*. Colombia: ECOE.

Torres,J. y Urbina,O. (2006) *Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba*. Revista Educ Med Super v.20 n.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2006. Recuperado: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100002

Zalbalza, M. (2015). *El trabajo por competencias en la enseñanza universitaria*. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/poncom.pdf>.

Zarzar, C. (2015). *Planeación didáctica por competencias*. España: Grupo Editorial Patria.

Anexos

Anexo N° 1 Matriz de Consistencia

Título: Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada, 2019.							
Autor: Br. Katherine Chang Acosta							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Perfil profesional basado en competencias				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre las capacidades básicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre las capacidades genéricas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre las capacidades específicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre las capacidades básicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre las capacidades genéricas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre las capacidades específicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre las capacidades básicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre las capacidades genéricas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre las capacidades específicas y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019.</p>	Capacidades básicas	Conocimientos básicos Dominio situacional Mapas mentales Organizadores previos Desempeño Estrategias Trabajo colaborativo Comunicación asertiva Creatividad	1 al 6	Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inadecuado Adecuado Muy adecuada
			Capacidades genéricas	Respeto mutuo y tolerancia Conocimientos de diversas disciplinas Acciones Estratégicas Resuelve problemas Conocimientos específicos Técnicas y procedimientos Autocuidado Derechos y diversidad cultural Ética profesional	7 al 12		
			Capacidades específicas		13 al 18		
			Variable 2: competencia formativa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Competencias instrumentales	Estrategias de aprendizaje Resolución de problemas Desempeño Conocimientos específicos Desempeño axiológico	1 al 6	Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Medio Alto
			Competencias sistemáticas	Experiencia Espíritu emprendedor Capacidad innovadora Desempeño	7 al 12		
			Competencias interpersonales	Gestión por objetivos Representación institucional Propuestas de apoyo Automotivación Desempeño y ética Comunicación asertiva Capacidad intelectual	13 al 18		

				Trabajo en equipo Tratamiento del conflicto			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: descriptivo-correlacional	Población censal: 103 estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres.	Variable 1: perfil profesional Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Año: 2019 Monitoreo: 2019-II Ámbito de Aplicación: Universidad Privada Forma de Administración: autoadministrado		DESCRIPTIVA: tabla de frecuencia y cuadros de contingencia			
Diseño: no experimental		Variable 2: competencia formativa Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Año: 2019 Monitoreo: 2019-II Ámbito de Aplicación: Universidad Privada Forma de Administración: autoadministrado		INFERENCIAL: prueba de hipótesis. R de Spearman			
Método: hipotético deductivo							

Anexo N° 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se está llevando a cabo una investigación sobre el **Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada, 2019**, como requisito para obtener mi título de Magíster en Docencia Universitaria. El objetivo de la investigación es establecer la relación entre el Perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2019. Solicito su autorización y apoyo en la investigación.

La participación en este estudio será de forma voluntaria. Si usted no desea participar en el estudio, no se tomará ningún tipo de represalias en contra de su persona. Asimismo, puede decidir cuándo retirarse del estudio sin tener que dar motivo alguno. En todo momento tendrá plena libertad de decisión.

Acepto, yo _____(a) participar en la investigación, asimismo manifiesto que se nos ha informado todo acerca de la investigación por la investigadora Katherine Chang Acosta.

Estudiante

Anexo N° 3 CUESTIONARIO DE PERFIL PROFESIONAL

El cuestionario ha sido diseñado para identificar el perfil profesional de los estudiantes de obstetricia, para ello ha sido estructurado el instrumento en tres dimensiones de 18 ítems y aplicado en un tiempo aproximado de 30 minutos. Cada número representa un ítem.

Escala				
Nunca	A veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	ÍTEMES	N	AV	MV	CS	S
	Capacidades básicas	1	2	3	4	5
1	Domina sus conocimientos de lectura, escritura y aritmética					
2	Domina la situación del problema aplicando sus conocimientos previos					
3	Identifica los aspectos positivos que le favorecen utilizando mapas conceptuales					
4	Utiliza los organizadores previos como estrategia de aprendizaje					
5	Evalúa su progreso a través de su desempeño					
6	Aplica estrategias para resolver problemas					
	Capacidades genéricas	1	2	3	4	5
7	Utiliza la colaboración como una estrategia de aprendizaje					
8	Desarrolla una comunicación asertiva durante estancia universitaria					
9	Utiliza la creatividad como una cualidad para su desempeño con asertividad					
10	El respeto mutuo y la tolerancia son cualidades que aplica para obtener el apoyo de otros					
11	Aplica conocimientos de otras disciplinas para un mejor desempeño en el contexto de práctica profesional					
12	Realiza acciones estratégicas para trabajar la formación de competencias					
	Capacidades específicas	1	2	3	4	5
13	Resuelve problemas aplicando una atención preventiva, asistencial, promocional y administrativa					
14	Aplica conocimientos específicos para dar atención integral a la mujer, familia y comunidad					
15	Emplea técnicas y procedimientos para desempeñarse en la obstetricia sin y con complicaciones					
16	Fomenta el autocuidado toda vez que tiene oportunidad					
17	Respeto los derechos y la diversidad cultural del paciente cuando aplica las normas y protocolos vigentes					
18	Ejerce la profesión con ética profesional respetando la confidencialidad y rehusando participar en acciones que contravengan los principios morales y la legalidad					

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS FORMATIVAS

El cuestionario ha sido diseñado para identificar las competencias formativas de los estudiantes de obstetricia, para ello ha sido estructurado el instrumento en tres dimensiones de 18 ítems y aplicado en un tiempo aproximado de 30 minutos. Cada número representa un ítem.

Escala				
Nunca	A veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	ÍTEM	N	AV	MV	CS	S
	Competencias instrumentales	1	2	3	4	5
1	Desarrollas el trabajo aplicando estrategias de aprendizaje					
2	Resuelves problemas apoyándote en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal					
3	Consideras que tu desempeño es reconocido por la satisfacción del paciente (a)					
4	Consideras que los conocimientos de administración y organización influyen en el logro de los objetivos institucionales					
5	Consideras que tu desempeño aplica lo axiológico en la profesión					
6	Consideras que tu experiencia te ayuda a conocer los aspectos psicológicos, sociales y familiares de las embarazadas					
	Competencias sistemáticas	1	2	3	4	5
7	Consideras que tienes un espíritu emprendedor para brindar una mejor atención oportuna y buen trato a la paciente					
8	Consideras que tu participación y labor en el centro te ha ayudado a desarrollar tu capacidad de innovación					
9	Consideras que tu desempeño se ve reflejado en la calidad del servicio en el centro					
10	Consideras que contribuyes activamente por alcanzar los objetivos institucionales					
11	Participas con entusiasmo en las delegaciones de representación del centro					
12	Propones proyectos de apoyo o de mejora para el plan de trabajo del centro					
	Competencias interpersonales	1	2	3	4	5
13	Te sientes automotivado para trabajar con la comunidad					
14	Consideras que tu desempeño cumple con la ética de la profesión					
15	Te comunicas con asertividad valorando el esfuerzo de tus compañeros					
16	Incentivas la capacidad intelectual de tus compañeros siempre que tienes la oportunidad					
17	Buscas trabajar en equipo					
18	Tratas los conflictos con experiencia y sentido ético					

Anexo N°4 Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias ⁴
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Domina sus conocimientos de lectura, escritura y aritmética	✓		✓		✓		
2	Domina la situación del problema aplicando sus conocimientos previos	✓		✓		✓		
3	Identifica los aspectos positivos que le favorecen utilizando mapas conceptuales	✓		✓		✓		
4	Utiliza los organizadores previos como estrategia de aprendizaje	✓		✓		✓		
5	Evalúa su progreso a través de su desempeño	✓		✓		✓		
6	Aplica estrategias para resolver problemas	✓		✓		✓		
7	Utiliza la colaboración como una estrategia de aprendizaje	✓		✓		✓		
8	Desarrolla una comunicación asertiva durante estancia universitaria	✓		✓		✓		
9	Utiliza la creatividad como una cualidad para su desempeño con asertividad	✓		✓		✓		
10	El respeto mutuo y la tolerancia son cualidades que aplica para obtener el apoyo de otros	✓		✓		✓		
11	Aplica conocimientos de otras disciplinas para un mejor desempeño en el contexto de práctica profesional	✓		✓		✓		
12	Realiza acciones estratégicas para trabajar la formación de competencias	✓		✓		✓		
13	Resuelve problemas aplicando una atención preventiva, asistencial, promocional y administrativa	✓		✓		✓		
14	Aplica conocimientos específicos para dar atención integral a la mujer, familia y comunidad	✓		✓		✓		
15	Emplea técnicas y procedimientos para desempeñarse en la obstetricia sin y con complicaciones	✓		✓		✓		
16	Fomenta el autocuidado toda vez que tiene oportunidad	✓		✓		✓		
17	Respeto los derechos y la diversidad cultural del paciente cuando aplica las normas y protocolos vigentes	✓		✓		✓		
18	Ejerce la profesión con ética profesional respetando la confidencialidad y rehusando participar en acciones que contravengan los principios morales y la legalidad	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ibañez Queve Francia DNI: 09637865

Especialidad del validador: Dra. Ciencias de la Educación

15 de 06 del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS FORMATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Desarrollas el trabajo aplicando estrategias de aprendizaje	✓		✓		✓		
2	Resuelves problemas apoyándote en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal	✓		✓		✓		
3	Consideras que tu desempeño es reconocido por la satisfacción del paciente (a)	✓		✓		✓		
4	Consideras que los conocimientos de administración y organización influyen en el logro de los objetivos institucionales	✓		✓		✓		
5	Consideras que tu desempeño aplica lo axiológico en la profesión	✓		✓		✓		
6	Consideras que tu experiencia te ayuda a conocer los aspectos psicológicos, sociales y familiares de las embarazadas	✓		✓		✓		
7	Consideras que tienes un espíritu emprendedor para brindar una mejor atención oportuna y buen trato a la paciente	✓		✓		✓		
8	Consideras que tu participación y labor en el centro te ha ayudado a desarrollar tu capacidad de innovación	✓		✓		✓		
9	Consideras que tu desempeño se ve reflejado en la calidad del servicio en el centro	✓		✓		✓		
10	Consideras que contribuyes activamente por alcanzar los objetivos institucionales	✓		✓		✓		
11	Participas con entusiasmo en las delegaciones de representación del centro	✓		✓		✓		
12	Propones proyectos de apoyo o de mejora para el plan de trabajo del centro	✓		✓		✓		
13	Te sientes automotivado para trabajar con la comunidad	✓		✓		✓		
14	Consideras que tu desempeño cumple con la ética de la profesión	✓		✓		✓		
15	Te comunicas con asertividad valorando el esfuerzo de tus compañeros	✓		✓		✓		
16	Incentivas la capacidad intelectual de tus compañeros siempre que tienes la oportunidad	✓		✓		✓		
17	Buscas trabajar en equipo	✓		✓		✓		
18	Tratas los conflictos con experiencia y sentido ético	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Isaque Cuervo, Francis DNI: 09637865
Especialidad del validador: Dra. Ciencias de la Educación

15 de 06 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
IBARGUEN CUEVA, FRANCIS ESMERALDA DNI 09637865	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de Diploma:09/11/1994	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
IBARGUEN CUEVA, FRANCIS ESMERALDA DNI 09637865	GRADO ACADEMICO DE DOCTOR DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de Diploma:17/12/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
IBARGUEN CUEVA, FRANCIS ESMERALDA DNI 09637865	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: MEDICION, EVALUACION Y ACREDITA Fecha de Diploma:31/05/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
IBARGUEN CUEVA, FRANCIS ESMERALDA DNI 09637865	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de Diploma:22/02/1995	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias ⁴
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Domina sus conocimientos de lectura, escritura y aritmética	✓		✓		✓		
2	Domina la situación del problema aplicando sus conocimientos previos	✓		✓		✓		
3	Identifica los aspectos positivos que le favorecen utilizando mapas conceptuales	✓		✓		✓		
4	Utiliza los organizadores previos como estrategia de aprendizaje	✓		✓		✓		
5	Evalúa su progreso a través de su desempeño	✓		✓		✓		
6	Aplica estrategias para resolver problemas	✓		✓		✓		
7	Utiliza la colaboración como una estrategia de aprendizaje	✓		✓		✓		
8	Desarrolla una comunicación asertiva durante estancia universitaria	✓		✓		✓		
9	Utiliza la creatividad como una cualidad para su desempeño con asertividad	✓		✓		✓		
10	El respeto mutuo y la tolerancia son cualidades que aplica para obtener el apoyo de otros	✓		✓		✓		
11	Aplica conocimientos de otras disciplinas para un mejor desempeño en el contexto de práctica profesional	✓		✓		✓		
12	Realiza acciones estratégicas para trabajar la formación de competencias	✓		✓		✓		
13	Resuelve problemas aplicando una atención preventiva, asistencial, promocional y administrativa	✓		✓		✓		
14	Aplica conocimientos específicos para dar atención integral a la mujer, familia y comunidad	✓		✓		✓		
15	Emplea técnicas y procedimientos para desempeñarse en la obstetricia sin y con complicaciones	✓		✓		✓		
16	Fomenta el autocuidado toda vez que tiene oportunidad	✓		✓		✓		
17	Respeto los derechos y la diversidad cultural del paciente cuando aplica las normas y protocolos vigentes	✓		✓		✓		
18	Ejerce la profesión con ética profesional respetando la confidencialidad y rehusando participar en acciones que contravengan los principios morales y la legalidad	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede ser aplicados el INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Valqui Orosio José DNI: 10743897

Especialidad del validador: Dr. en Educación - Temáticas

15 de 06 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS FORMATIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Desarrollas el trabajo aplicando estrategias de aprendizaje	✓		✓		✓		
2	Resuelves problemas apoyándote en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal	✓		✓		✓		
3	Consideras que tu desempeño es reconocido por la satisfacción del paciente (a)	✓		✓		✓		
4	Consideras que los conocimientos de administración y organización influyen en el logro de los objetivos institucionales	✓		✓		✓		
5	Consideras que tu desempeño aplica lo axiológico en la profesión	✓		✓		✓		
6	Consideras que tu experiencia te ayuda a conocer los aspectos psicológicos, sociales y familiares de las embarazadas	✓		✓		✓		
7	Consideras que tienes un espíritu emprendedor para brindar una mejor atención oportuna y buen trato a la paciente	✓		✓		✓		
8	Consideras que tu participación y labor en el centro te ha ayudado a desarrollar tu capacidad de innovación	✓		✓		✓		
9	Consideras que tu desempeño se ve reflejado en la calidad del servicio en el centro	✓		✓		✓		
10	Consideras que contribuyes activamente por alcanzar los objetivos institucionales	✓		✓		✓		
11	Participas con entusiasmo en las delegaciones de representación del centro	✓		✓		✓		
12	Propones proyectos de apoyo o de mejora para el plan de trabajo del centro	✓		✓		✓		
13	Te sientes automotivado para trabajar con la comunidad	✓		✓		✓		
14	Consideras que tu desempeño cumple con la ética de la profesión	✓		✓		✓		
15	Te comunicas con asertividad valorando el esfuerzo de tus compañeros	✓		✓		✓		
16	Incentivas la capacidad intelectual de tus compañeros siempre que tienes la oportunidad	✓		✓		✓		
17	Buscas trabajar en equipo	✓		✓		✓		
18	Tratas los conflictos con experiencia y sentido ético	✓		✓		✓		

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VALQUI OXOLON, JOSE MERCEDES DNI 10743897	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de Diploma:17/11/1992	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
VALQUI OXOLON, JOSE MERCEDES DNI 10743897	MAESTRO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA Fecha de Diploma:15/04/2005	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
VALQUI OXOLON, JOSE MERCEDES DNI 10743897	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de Diploma:22/03/13	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
VALQUI OXOLON, JOSE MERCEDES DNI 10743897	LIC. EDUCACION Fecha de Diploma:24/08/1993	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
VALQUI OXOLON, JOSE MERCEDES DNI 10743897	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA Fecha de Diploma:24/08/1993	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias ⁴
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Domina sus conocimientos de lectura, escritura y aritmética	✓		✓		✓		
2	Domina la situación del problema aplicando sus conocimientos previos	✓		✓		✓		
3	Identifica los aspectos positivos que le favorecen utilizando mapas conceptuales	✓		✓		✓		
4	Utiliza los organizadores previos como estrategia de aprendizaje	✓		✓		✓		
5	Evalúa su progreso a través de su desempeño	✓		✓		✓		
6	Aplica estrategias para resolver problemas	✓		✓		✓		
7	Utiliza la colaboración como una estrategia de aprendizaje	✓		✓		✓		
8	Desarrolla una comunicación asertiva durante estancia universitaria	✓		✓		✓		
9	Utiliza la creatividad como una cualidad para su desempeño con asertividad	✓		✓		✓		
10	El respeto mutuo y la tolerancia son cualidades que aplica para obtener el apoyo de otros	✓		✓		✓		
11	Aplica conocimientos de otras disciplinas para un mejor desempeño en el contexto de práctica profesional	✓		✓		✓		
12	Realiza acciones estratégicas para trabajar la formación de competencias	✓		✓		✓		
13	Resuelve problemas aplicando una atención preventiva, asistencial, promocional y administrativa	✓		✓		✓		
14	Aplica conocimientos específicos para dar atención integral a la mujer, familia y comunidad	✓		✓		✓		
15	Emplea técnicas y procedimientos para desempeñarse en la obstetricia sin y con complicaciones	✓		✓		✓		
16	Fomenta el autocuidado toda vez que tiene oportunidad	✓		✓		✓		
17	Respeto los derechos y la diversidad cultural del paciente cuando aplica las normas y protocolos vigentes	✓		✓		✓		
18	Ejerce la profesión con ética profesional respetando la confidencialidad y rehusando participar en acciones que contravengan los principios morales y la legalidad	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable cumple con los requisitos

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ayvar Bazán Zoila DNI: 07193893

Especialidad del validador: Dra. en Ciencias de la Educación

.....15 de 06 del 2019.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS FORMATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Desarrollas el trabajo aplicando estrategias de aprendizaje	✓		✓		✓		
2	Resuelves problemas apoyándote en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal	✓		✓		✓		
3	Consideras que tu desempeño es reconocido por la satisfacción del paciente (a)	✓		✓		✓		
4	Consideras que los conocimientos de administración y organización influyen en el logro de los objetivos institucionales	✓		✓		✓		
5	Consideras que tu desempeño aplica lo axiológico en la profesión	✓		✓				
6	Consideras que tu experiencia te ayuda a conocer los aspectos psicológicos, sociales y familiares de las embarazadas	✓		✓		✓		
7	Consideras que tienes un espíritu emprendedor para brindar una mejor atención oportuna y buen trato a la paciente	✓		✓		✓		
8	Consideras que tu participación y labor en el centro te ha ayudado a desarrollar tu capacidad de innovación	✓		✓		✓		
9	Consideras que tu desempeño se ve reflejado en la calidad del servicio en el centro	✓		✓		✓		
10	Consideras que contribuyes activamente por alcanzar los objetivos institucionales	✓		✓		✓		
11	Participas con entusiasmo en las delegaciones de representación del centro	✓		✓		✓		
12	Propones proyectos de apoyo o de mejora para el plan de trabajo del centro	✓		✓		✓		
13	Te sientes automotivado para trabajar con la comunidad	✓		✓		✓		
14	Consideras que tu desempeño cumple con la ética de la profesión	✓		✓		✓		
15	Te comunicas con asertividad valorando el esfuerzo de tus compañeros	✓		✓		✓		
16	Incentivas la capacidad intelectual de tus compañeros siempre que tienes la oportunidad	✓		✓		✓		
17	Buscas trabajar en equipo	✓		✓		✓		
18	Tratas los conflictos con experiencia y sentido ético	✓		✓		✓		

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
AYVAR BAZAN, ZOILA DNI 07193893	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de Diploma:08/03/18	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA
AYVAR BAZAN, ZOILA DNI 07193893	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Fecha de Diploma:28/09/1994	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
AYVAR BAZAN, ZOILA DNI 07193893	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de Diploma:26/04/2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
AYVAR BAZAN, ZOILA DNI 07193893	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de Diploma:25/09/2002	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
AYVAR BAZAN, ZOILA DNI 07193893	BACHILLER EN EDUCACION HISTORIA Fecha de Diploma:10/06/1994	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

Anexo N°5: Confiabilidad

Base de datos de la confiabilidad de la variable del perfil profesional

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	var
1	3	4	3	2	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	
2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	
3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	5	3	3	
4	1	1	1	4	1	3	3	3	1	4	3	3	1	4	1	3	3	2	
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
6	1	3	3	2	4	2	3	3	5	3	3	2	4	2	2	2	5	5	
7	1	5	2	3	2	3	5	2	4	5	2	3	2	3	3	3	4	4	
8	3	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	
9	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	
10	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	
11	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
12	1	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	
13	2	4	3	2	1	1	1	3	3	4	3	2	2	1	5	4	3	2	
14	5	1	3	3	1	2	5	5	5	1	3	3	3	1	4	1	3	3	
15	1	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	2	4	2	3	1	1	3	1	5	3	2	1	3	1	4	4	2	3	
17	2	2	2	4	3	1	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	
18	5	3	3	2	4	2	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	
19	5	5	2	3	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	
20	4	5	2	5	2	5	1	4	2	1	5	1	4	4	2	1	4	4	
21																			

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	18

Base de datos de la confiabilidad de la variable de la competencias formativas

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	var
1	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	1	3	
2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2
3	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	3	
4	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	4	5	
5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	2	1	5	
6	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	2	5	
7	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	
8	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	5	
9	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	2	1	
10	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	2	3	2	
11	3	2	3	3	1	5	2	2	4	1	4	5	2	3	2	3	3	3	
12	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	5	5	2	5	2	5	5	5	
13	5	4	4	2	3	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	
14	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	
15	4	5	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	
16	5	4	5	2	3	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	
17	5	1	5	5	5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	
18	4	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	2	
19	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	2	
20	1	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	2	
21																			
22																			

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	18

Base de datos de la variable1 Perfil profesional																		
	Capacidades básicas						Capacidades genéricas						Capacidades específicas					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	4	3	3	3	2	2	3	4
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	1	2	2	4	2
4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2
5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2
6	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3
7	3	3	2	1	5	2	5	5	2	5	5	2	1	1	2	2	1	2
8	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	2	5	3	4	2	3	5	2
9	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
10	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4
11	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	5	4	5	5	5	4	2	5
12	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	1	3	2
13	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2
14	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3
15	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3
16	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3
17	4	4	4	1	5	2	5	5	2	5	5	2	1	1	2	2	1	3
18	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
19	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	5	3	4	2	3	4	2
21	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
22	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2
23	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3
24	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5
25	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4
26	2	5	3	4	2	3	4	2	3	3	2	5	3	4	2	3	4	2
27	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4
28	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4
29	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	5	3	4	5	5	3	5	4
30	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
31	4	5	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
32	3	2	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4
33	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3
34	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
35	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4
36	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
37	5	4	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4
38	4	5	4	3	3	5	3	4	3	5	2	3	2	3	3	2	3	2
39	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3
40	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3
41	3	1	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3
42	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
43	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	2	4	3	3	4	3	4
44	3	2	2	1	5	2	1	2	3	2	3	5	4	4	5	4	5	5
45	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4
46	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3
47	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
48	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	4
49	4	5	4	3	3	5	3	4	3	5	3	2	4	3	3	4	3	4
50	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3

51	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2
52	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2
53	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
54	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5
55	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4
56	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2
57	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
58	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	1	2	2	2	4
59	4	5	4	3	3	5	3	4	3	5	3	2	4	3	3	4	3	4
60	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3
61	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
62	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3	2	2	3	3	3
63	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
64	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2
65	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4
66	3	4	3	4	3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	4	3	5	4
67	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
68	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3
69	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2
70	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4
71	4	5	4	3	3	5	3	4	4	5	3	2	4	3	4	3	3	3
72	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4
73	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
74	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
75	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	3	2	3	2	2	3	2
76	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4
77	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4
78	4	5	4	3	3	5	3	3	3	5	2	2	1	2	2	1	2	2
79	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
80	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
81	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
82	4	5	4	3	3	5	3	4	3	5	3	2	4	3	3	4	3	4
83	2	2	5	4	1	2	3	2	3	2	1	2	1	4	3	2	2	3
84	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4
85	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3
86	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
87	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4
88	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	5	3	4	2	3	4	2
89	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2
90	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4
91	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	5	4	5	5	5	4	3	5
92	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4
93	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
94	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	2	4	4
95	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
96	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	2
97	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	2	4	3	3	4	3	4
98	3	5	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
99	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4
100	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3
101	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
102	3	2	2	2	1	2	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	1
103	4	5	4	3	3	5	3	4	3	5	3	2	4	3	3	4	3	4

Base de datos de la variable 2 Competencias formativas

Nº	Competencias instrumentales						Competencias sistemáticas						Competencias interpersonales					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
1	3	3	5	5	3	3	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4
2	5	5	3	3	3	1	1	2	1	4	4	1	3	3	1	1	4	1
3	5	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5
4	5	1	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3
5	5	4	5	5	3	5	3	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3
6	4	3	3	4	2	3	5	4	5	3	4	3	1	3	2	3	4	2
7	3	4	4	4	3	3	1	1	2	1	4	4	1	3	3	1	1	4
8	4	5	4	5	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5
9	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	2	4
10	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3
11	5	4	5	3	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2
12	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
13	5	4	4	5	1	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	3	4	3
14	3	1	2	1	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2
15	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4
16	1	4	3	1	1	2	1	4	4	1	3	3	1	1	4	1	4	4
17	4	1	3	1	3	5	1	1	4	1	3	1	3	3	4	4	4	3
18	5	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5
19	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	4	3	1	3
20	4	4	3	2	1	4	1	3	1	4	3	1	3	2	3	4	2	3
21	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5
22	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3
23	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4
24	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
25	3	5	5	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	5
26	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5
27	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5
28	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
29	3	3	2	2	3	3	3	1	2	5	3	5	2	5	5	2	5	5
30	1	3	1	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
31	5	3	5	3	4	5	2	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5
32	5	3	5	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
34	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3
35	3	5	5	5	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2
36	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3
37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3
38	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
39	3	2	3	2	3	3	4	1	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3
40	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	2	3
41	4	3	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	3	1	4	3	2	3
42	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5
43	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
44	4	3	4	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	2
45	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	1	3	2	2	4	1
46	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	4	3
47	5	3	5	3	4	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2
48	3	2	4	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	4
49	4	2	3	3	1	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4
50	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	3	5

51	5	2	5	5	4	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2
52	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	5	4
53	3	3	4	2	2	3	2	3	1	3	5	3	3	2	3	1	3	3
54	5	4	5	5	2	5	1	5	3	5	3	5	5	1	5	3	4	5
55	5	1	5	2	5	5	2	5	5	2	4	1	2	2	1	2	3	1
56	5	3	4	5	2	2	5	3	5	4	4	3	3	3	3	2	2	2
57	5	4	3	1	3	2	3	4	2	3	1	3	4	2	2	2	5	5
58	3	2	4	3	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4
59	4	2	3	3	1	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4
60	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	3	5
61	5	2	5	3	5	5	3	2	5	2	4	2	4	3	2	2	2	4
62	5	4	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4
63	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5
64	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5
65	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5
66	4	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5
67	3	5	5	3	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	5	2	5	5
68	3	3	2	3	4	2	1	1	3	2	3	4	3	1	1	3	3	3
69	5	5	3	5	3	2	5	2	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2
70	5	3	5	2	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2
71	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5
72	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	5	5	4	3
73	5	3	4	4	3	3	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4
74	5	5	4	5	3	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	3	3
75	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5
76	5	5	4	5	4	1	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
77	2	4	2	2	3	4	5	2	2	5	3	3	3	2	2	2	4	3
78	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4
79	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	1	4	4	3	1	3	2
80	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5
81	3	2	4	3	2	5	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4
82	4	2	3	3	1	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4
83	2	3	4	3	1	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	5
84	5	3	5	5	3	4	5	5	5	2	3	5	3	3	5	3	5	3
85	5	5	3	3	3	1	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5
86	5	5	3	5	5	4	5	4	3	1	3	4	3	4	2	3	2	3
87	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
88	4	5	4	5	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	4	2
89	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	2	4
90	5	4	5	4	3	5	3	2	3	4	2	4	2	3	4	2	2	3
91	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4
92	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
93	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4
94	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
95	5	3	5	4	5	4	5	3	2	4	4	3	5	5	3	2	4	5
96	3	4	3	3	4	5	4	4	3	1	3	5	3	4	2	3	2	3
97	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	1	3
98	4	3	4	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	2
99	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	1	3	2	2	4	1
100	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	4	3
101	5	3	5	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	5
102	3	2	4	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4
103	4	2	3	3	1	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4

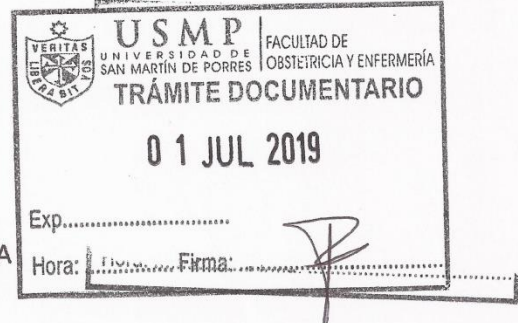


"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 21 de junio de 2019

Carta P. 0190-2019-EPG-UCV-LN

MG. OBST. MARÍA TERESA MIMBELA CUBILLAS
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **KATHERINE CHANG ACOSTA** identificado con DNI N.º **25766547** y código de matrícula N.º **7000018199**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

PERFIL PROFESIONAL DEL OBSTETRA Y COMPETENCIAS FORMATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA

Anexo N° 6 Fotos de Aplicación de Consentimientos Informados y Cuestionarios de Tesis Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada, 2019



**Fotos de Aplicación de Consentimientos Informados y Cuestionarios de Tesis
Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una
Universidad Privada, 2019**



Anexo N°7 Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Francis Ibarguen Cueva**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada, 2019**" de la estudiante **Katherine Chang Acosta**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de Diciembre del 2019

Firma

Dra. Francis Ibarguen Cueva

DNI N° 09637865

Anexo N° 8 Pantallazo de Tesis Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada, 2019 con turnitin 23%

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ro=103&tu=1088032488&s=1&o=1240451602

feedback studio | Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada, 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada, 2019

TESIS PARA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:
Br. Katherine Chang Acosta (ORCID: 0000 0003 4455 0410)

ASESORA:
Dra. Francis Esmeralda Ibargtén Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2019

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	18 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	revistas.uach.cl Fuente de Internet	<1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
7	search.oecd.org Fuente de Internet	<1 %
8	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	www.mundogym.com.ar Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 37 | Número de palabras: 10285 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Búsqueda en Windows | 05:13 p. m. 9/01/2020

Anexo N° 9 Formulario de Autorización para la Publicación Electrónica de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CHANG ACOSTA KATHERINE

D.N.I. : 25766547

Domicilio : AV EL OLIVAR CDRA 13 H2 A-15 H1 BOCAVEGUA

Teléfono : Fijo : Móvil : 999011011

E-mail : kathy_chang@yahoo.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA

Mención : DOCEUCIA UNIVERSITARIA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CHANG ACOSTA KATHERINE

Título de la tesis:

PERFIL PROFESIONAL DEL OBSTETRA Y COMPETENCIAS

FORMATIVAS EN ESTUDANTES DE UNA UNIVERSIDAD

PRIVADA, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

31/10/19

Anexo N° 10 Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

KATHERINE CHANG ACOSTA

INFORME TITULADO:

PERFIL PROFESIONAL DEL OBSTETRA Y COMPETENCIAS FORMATIVAS

EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 14 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN