

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El mapa conceptual como estrategia en el área de Historia y Geografía y Economía en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez Dartnell N° 3061”, Comas – 2015

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Carlín Luna Meléndez

ASESOR:

Mgtr. Alcides Rodríguez Michuy

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2015

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Angel Salvatierra Melgar

Presidente

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vasquez

Secretario

Mgtr. Alcides rodrigues Michuy

Vocal

Dedicatoria

A Dios quien me ha dado la vocación de ser maestro.

A toda mi familia por el apoyo continuo y constante en mi vida.

Agradecimiento

A mis estudiantes de la Institución educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061 quienes han sido la inspiración de mi investigación.

A los docentes de la Universidad César Vallejo por sus enseñanzas para crecer como docente.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carlín Luna Meléndez, estudiante del Programa de Titulación de la Universidad César Vallejo, con Sede Lima – Norte, identificado con DNI: 06847385 con la tesis titulada: “El Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061, Comas - 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de enero de 2015

.....
Carlín Luna Meléndez
DNI. N° 06847385

Presentación

Señores miembros del jurado

Pongo a su disposición la tesis titulada: “El Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061, Comas - 2015” en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad “César Vallejo”.

Esta tesis tiene como objetivo determinar el nivel de uso de los Mapas Conceptuales como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061, Comas - 2015, ya que es importante conocer el nivel de uso de los conceptos subordinados, palabras de enlace, enlaces cruzados y creatividad así como también el nivel de estructura jerárquica de este organizador visual que traerá como consecuencia un buen aprendizaje en sus estudios.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera las hipótesis o variables. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados. En el capítulo VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

El autor

Índice

| | Pág. |
|---------------------------------------|------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |
| | |
| Capítulo I Introducción | |
| 1.1 Realidad Problemática | 16 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.3 Justificación | 18 |
| 1.4 Objetivos | 19 |
| | |
| Capítulo II Marco referencial | |
| 2.1 Antecedentes | 22 |
| 2.1.1 Antecedentes Nacionales | 22 |
| 2.1.2 Antecedentes Internacionales | 24 |
| 2.2 Marco teórico | 27 |
| | |
| Capítulo III Variable | |
| 3.1 Variable | 48 |
| 3.2 Definición conceptual | 48 |
| 3.3 Definición operacional | 48 |
| 3.4 Operacionalización de la variable | 49 |

| | |
|--|----|
| Capítulo IV Marco metodológico | |
| 4.1 Tipo y Diseño de investigación | 52 |
| 4.2 Población, muestra y muestreo | 53 |
| 4.3 Técnicas e Instrumento de recolección de datos | 53 |
| 4.4 Validación y Confiabilidad del Instrumento | 54 |
| 4.5 Procedimiento de Recolección de datos | 55 |
| 4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos | 55 |
| | |
| Capítulo V Resultados | 57 |
| Capítulo VI Discusión | 64 |
| Capítulo VI Conclusiones | 68 |
| Capítulo VI Recomendaciones | 71 |
| Capítulo VI Referencias bibliográficas | 73 |
| Anexos | 75 |
| Anexos 1 Matriz de consistencia | 76 |
| Anexos 2 Prueba | 77 |
| Anexos 3 Rubrica para evaluar el mapa conceptual | 78 |
| Anexos 4 Datos de vaciado de prueba piloto | 79 |
| Anexos 5 Validación de expertos | 81 |

Índice de Tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable: Mapa conceptual como estrategia de aprendizaje | 49 |
| Tabla 2. Matriz de consistencia | 50 |
| Tabla 3. Validación de juicio de expertos | 54 |
| Tabla 4. Confiabilidad del instrumento | 54 |
| Tabla 5. Resultados del nivel de uso de la Variable Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje. | 58 |
| Tabla 6. Resultados del nivel de uso de la Variable Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje con respecto a la dimensión: Conceptos subordinados. | 59 |
| Tabla 7. Resultados del nivel de uso de la Variable Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje con respecto a la dimensión: palabras de enlace y proposiciones. | 60 |
| Tabla 8. Resultados del nivel de uso de la Variable Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje con respecto a la dimensión: enlaces cruzados y creatividad. | 61 |
| Tabla 9. Resultados del nivel de uso de la Variable Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje con respecto a la dimensión: estructura jerárquica. | 62 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Mapa conceptual que muestran características claves. | 29 |
| Figura 2. Ejemplo de Mapa Conceptual con impacto visual | 37 |
| Figura 3. Ejemplo de Mapa Conceptual de lluvia de ideas | 38 |
| Figura 4. Ejemplo de Mapa Conceptual organizador de tarea específica | 38 |
| Figura 5. Ejemplo de Mapa Conceptual de procesamiento de pensamiento. | 39 |
| Figura 6. Ejemplo de Mapa Conceptual jerárquico | 40 |
| Figura 7. Ejemplo de Mapa Conceptual en araña | 40 |
| Figura 8. Ejemplo de Mapa Conceptual de organigrama | 41 |
| Figura 9. Nivel de uso de Mapas Conceptuales como estrategia de aprendizaje | 58 |
| Figura 10. Nivel de uso de Mapas Conceptuales como estrategia de aprendizaje con respecto a la dimensión: conceptos subordinados. | 59 |
| Figura 11. Nivel de uso de Mapas Conceptuales como estrategia de aprendizaje con respecto a la dimensión: palabras de enlace y proposiciones. | 60 |
| Figura 12. Nivel de uso de Mapas Conceptuales como estrategia de aprendizaje con respecto a la dimensión: enlaces cruzados y creatividad. | 61 |
| Figura 13. Nivel de uso de Mapas Conceptuales como estrategia de aprendizaje con respecto a la dimensión: estructura jerárquica. | 62 |

Resumen

La presente investigación titulada: “El Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061, Comas - 2015” está centrada en determinar ¿Cuál es el nivel de uso de los Mapas Conceptuales como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061, Comas - 2015?

En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable; la muestra ha estado conformada 30 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061, Comas y como instrumento se utilizó una prueba escrita de 5 ítems y una rúbrica para evaluar y medir la variable.

Entre las conclusiones podemos señalar que el nivel de uso de Mapas Conceptuales como estrategia de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061, Comas - 2015 es regular sustentado por el 80% resultante.

Palabras claves: mapa conceptual, estrategia de aprendizaje, contenido subordinado, palabras de enlace, enlace cruzado, estructura jerárquica.

Abstract

This research entitled "The Concept Map as a learning strategy in the area of History Geography and Economics seniors high of School Jorge Chavez Dartnell No. 3061, Comas, 2015" is focused on determining what is the level of use of concept maps as learning strategy in the area of History and Geography Economy seniors in high school of School Jorge Chavez Dartnell No. 3061, Comas, 2015?

In terms of methodology is basic type in view that is oriented to the knowledge of reality as it is presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to date on this Variable; the sample has been made 30 seniors high of School Jorge Chavez Dartnell No. 3061, Comas and as a written instrument 5-item test and a rubric for evaluating and measuring the variable is used.

Among the conclusions we can say that the level of use of concept maps as learning strategy in the area of History Geography and Economics seniors high of School Jorge Chavez Dartnell No. 3061, Comas, 2015 is regularly supported by the resulting 80%.

Key words: conceptual map, learning strategy, subordinate content, linking words, cross-linking, hierarchical structure.