



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Nivel de autoestima de adolescentes víctimas de acoso escolar en la Institución
Educativa Doscientas Millas Peruanas - san Martín de Porres 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Br. Arellano Dávila, Danitxa Melina (ORCID: 0000-0001-7841-4252)

ASESORA:

Dra. Rosario Paulina Rivero Álvarez (ORCID: 0000-0002-5829-1686)

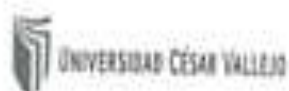
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA-PERÚ

2019

Página del Jurado



DIRECCION DE INVESTIGACION

ACTA DE SUSTENTACION

El Jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Presentado por Don [a]

ARELLANO DAVILA DANITXA MELINA

Cuyo Título es:

NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DOSCIENTES MILLAS PERUANAS SAN MARTIN DE PORRES-2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 [numero] QUINCE [letras].

Lima, 27 de noviembre de 2019

.....


PRESIDENTE

.....


SECRETARIO



DEDICATORIA

A Dios por haberme guiado en el transcurso de mi carrera, por otorgarme fortaleza y dedicación para alcanzar mis metas trazadas.

A mi familia por ser parte esencial en mi vida, porque a pesar de todos los obstáculos nunca dejaron que me rinda brindándome así su apoyo incondicional en todos los aspectos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por todo el apoyo brindado, a mi hermano por darme fortaleza de seguir adelante y a mi abuelo por incentivar me a estudiar la carrera de enfermería.

A mi asesora de tesis la Dra. Rosario Paulina Rivero Álvarez les agradezco por brindarme los conocimientos que se requiere para ser una gran profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Danitxa Melina Arellano Dávila identificada N° DNI 48213171 respectivamente, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes considerados en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería. En honor a la verdad manifiesto bajo juramento que, los resultados que se obtuvieron en la investigación y que demuestro como informe final, son absolutamente, auténticos verídicos.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Abril del 2019



Danitxa Melina Arellano Dávila

DNI N° 4882213171

ÍNDICE

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1 Diseño de la investigación	10
2.2. Variables, Operacionalización	12
2.3 Población, muestra y muestreo	13
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Métodos de análisis de datos	15
2.6 Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	21
VI. RECOMENDACIONES.	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	29

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en adolescentes víctimas de acoso escolar entre estudiantes del 1° al 5° año de Secundaria en la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas 2019.

Estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, de corte transversal. La muestra fue de 80 adolescentes. Se aplicó el Test de Acoso Escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.

Como resultado del nivel de autoestima el mayor porcentaje en adolescentes víctimas de acoso escolar en la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas fue baja 51%, media 30% y elevada 19%.

Palabras clave: Autoestima, acoso escolar, adolescentes.

Abstract

The research aims to determine the level of self-esteem in adolescents who are victims of bullying among students from the 1st to the 5th year of high school at Educational Institution “Doscientas Millas Peruanas”.

Quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional study. The sample was 80 teenagers. The School Harassment Test and Coopersmith's Self-Esteem Inventory were applied for school version.

As a result of the level of self-esteem, the highest percentage of adolescent victims of bullying in the Educational Institution Doscientas Millas Peruanas was 51%, 30% average and 19% high.

Keywords: Self-esteem, bullying, teens.

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar, constituye un problema de salud pública a nivel mundial, origina un bajo nivel de autoestima entre estudiantes en la etapa de adolescencia, ocasiona consecuencias negativas tanto para el acosador como el acosado, y genera un ambiente negativo en los colegios sin propiciar un aprendizaje adecuado.¹ En Europa, el incremento del acoso escolar genera cambios en el entorno familiar; datos recientes indican que el estilo democrático supervisor genera un adecuado acuerdo afectivo en los hijos por parte de los padres, debido a que tiene que ver con una menor violencia, perjuicios y favorecen un buen nivel de autoestima.³ En España, un estudio, detectó que el acoso no solo es físico, pues un 5,5% fueron ciber víctimas; se encontraron porcentajes idénticos entre los abusivos: 5,4% totalmente: 4,8% lo era de manera circunstancial y 0,6% de manera constante.⁴ Otro estudio en España, reveló que los estudiantes con mayor puntaje en violencia física y verbal resultaron con bajo puntaje respecto a la inteligencia emocional y dificultad emocional con una autoestima de igual modo muy baja lo que se explica porque esto origina tener pensamientos negativos sobre las personas y entorno en general.⁵

En tal sentido, un informe del año 2016 de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) sobre los diversos tipos de violencia física, sexual y emocional en los niños, se compilaron estudios a nivel nacional en varios países como El Salvador, en donde tuvieron como resultados que el 42 % de mujeres y 62% de hombres sufrieron de violencia física antes de los 15 años, en Guatemala, el abuso sexual infantil se presentó un 4,7% y en Honduras el 7,8% de mujeres fueron abusadas antes de los 15 años y en donde el nivel de autoestima es muy bajo.²

En América Latina, el acoso escolar y el nivel de autoestima muestran un crecimiento alarmante y agravante. La proporción de estudiantes que han sido afectados y/o conocen casos de bullying se calcula entre 50% a 70%. En un informe de la UNICEF sobre acoso escolar y el nivel de autoestima, entre 50% a 70% de escolares participaron en actos de violencia. Por ello es necesario la intervención de una persona adulta para poner las reglas de convivencia y para que se logre construir relaciones óptimas.

En el Perú, la prevalencia del problema del acoso escolar, en áreas donde el terrorismo estuvo presente fue alarmante, alcanzó hasta el 50% del total de la población escolar.⁷ El Ministerio de Educación (MINEDU) en el 2017 menciona que hubieron 11, 298 casos de acoso escolar reportados entre los años 2013 y 2017; resultando mayor proporción en mujeres con un 52% y menor proporción en hombres con un 48%, colegios estatales con un 87% y colegios particulares con un 13%. En el nivel secundario el acoso escolar alcanzó un 57% a diferencia del 37%. En Lima Metropolitana la proporción resultó con un 36.4%, mientras que en el Callao la proporción fue de 2.3%, el patrón con mayor porcentaje resultó ser el daño físico, desplazando al daño verbal y luego el psicológico encontrándose relacionado con una calidad de autoestima muy bajo.⁹

El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) y el Ministerio de Mujer (MIM), informaron en el año 2016 que 65 de cada 100 estudiantes sufrieron de acoso físico y psicológico alguna vez por sus mismos compañeros de salón. De cada 100 estudiantes el 71.1% sufrió de violencia psicológico manifestado por burlas, rechazos, insultos. Un 40.4% fueron víctimas de agresiones físicas mediante patadas, golpes, jalones de cabello además se reporta que el nivel de autoestima de los escolares es muy bajo.¹⁰

En un estudio realizado, en Lima, en los colegios estatales en el año 2016 evidenció que la incidencia de acoso escolar, era evidente que el problema iba en aumento ya que otro informe, un estudio realizado en Lima en los colegios estatales también demostró un 47% eran casos nuevos de acoso escolar. Las víctimas que no reportan el acoso por miedo a sufrir más agresiones fue 34%, y aquellos escolares que prefirieron no defender a los agredidos fue 65%.¹¹

Otras investigaciones efectuadas en Lima, acerca de casos nuevos en acoso escolar dentro de una institución escolar privada en 185 escolares reportaron que los escolares sufrieron acoso con un 54,7%. La proporción mayor fue en mujeres con un 52,7%, mientras que en hombres fue menor con un 47,3%. Aquellos escolares, habitaban con padre y madre, en un 78,4%. El acoso verbal fue mayor en casos nuevos en un 38,7%, mientras que los escolares hicieron caso omiso al acoso de sus amigos en un 84,3%.¹² Un estudiante es acosado cuando un compañero expresa palabras hirientes, lo ignora

completamente, lo excluye de su círculo social, lo agrede físicamente o lo amenaza. Esto sucede con frecuencia por lo cual resulta complicado que éste pueda defenderse por cuenta propia y esto deriva en tener una baja autoestima y deserción escolar. El acoso escolar, es por lo tanto cualquier manera de hacer violencia y se da frecuentemente en estudiantes, lo cual preocupa a los padres de familia y las autoridades escolares por los efectos negativos que ocasionan en los niños que sufren de este tipo de maltratos.¹²

En la sociedad actual, algunas veces se considera el problema del acoso escolar como algo normal en los escolares y como parte del día a día en las escuelas encontrar casos de maltrato entre los estudiantes. Por ello, los casos de acoso escolar son una dificultad regular, lo cual involucra a todo aquel en la prudencia de los escolares, ya sean autoridades escolares y familiares, y los hace responsables a frenar este problema que daña el autoestima de los adolescentes, perjudicando su integridad. Dentro de la I.E. Doscientas Millas Peruanas, entrevistas informales con los docentes y padre de familia indican que “El acoso escolar es una actitud normal entre los adolescentes, además los estudiantes no han presentado quejas acerca de este tema”.¹²

Ulloa B. en 2015, realizó un estudio en Chile con el objetivo de identificar los niveles de autoestima en adolescentes institucionalizados. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria, para este estudio la muestra fue de 60 participantes. El instrumento fue el Test de Evaluación de Autoestima. El resultado fue un 55% de estudiantes tienen un nivel de autoestima regular, un 40% buena y un 5% mala.¹³

Rivadeneira R. en 2015, realizó un estudio en Ecuador tuvo como objetivo los nuevos casos para desarrollar una adecuada autoestima para el desempeño escolar de los adolescentes del noveno año de educación básica de la Institución Educativa Ángel Noguera, 2015. El estudio fue de tipo descriptivo cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 34 estudiantes. Tras la investigación informaron que muchos escolares tuvieron una autoestima determinante en la mayoría de su desempeño estudiantil. La mayor proporción fue de un nivel de autoestima medio con un 52%, luego un nivel de autoestima bajo con un 26%, un nivel de autoestima muy bajo con un 15%, y en menor proporción un nivel de autoestima alto con solo 7%.¹⁴

Vásquez P. en 2015, realizó un estudio en Chile, teniendo como objetivo determinar qué relación existe entre el acoso y la autoestima en niños se realizó en estudiantes del 6to grado de Primaria del Centro Educativo Julio C. Tello. Esta investigación fue de tipo aplicativo, estuvo constituida por 60 alumnos. Se utilizó la Escala de Autoestima realizada por Coopersmith. Como resultado se obtuvo una autoestima baja con un 73%, una autoestima media con un 22% y una autoestima alta con un 5%.¹⁵

Saucedo K. en 2017, realizó un estudio en Chimbote que llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de agresión y la autoestima, dentro de una Institución Privada. La población conformada por 335 estudiantes de ambos sexos. Como resultado se obtuvo una autoestima bajo con un 67,8% y con una autoestima alta con un 28,7%.¹⁶

Pajuelo J. en 2017, realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de autoestima y acoso escolar en escolares en un colegio particular de Nuevo Chimbote. La población fue de 100 escolares. Como resultado se obtuvo una autoestima bajo con un 41,1% y un nivel de autoestima alto con un 54,9%.¹⁷

Moreno Y. en 2017, realizó un estudio en el distrito de Los Olivos, con el objetivo de determinar el nivel de autoestima se realizó una investigación relacionada a la autoestima en escolares de nivel Secundaria y dos colegios estatales. La población fue de 219 escolares. Como resultado se obtuvieron una mayor proporción autoestima baja con un 46%, una autoestima media con un 21% y una autoestima alta con un 34%.¹⁸ Por otro lado Prada J. en el 2016 realizó un estudio con el objetivo de identificar el desarrollo de autoestima en escolares de un colegio público en Chiclayo. La población fue de 267 escolares. Como resultado se obtuvo una autoestima alta con un 45,3%, una autoestima baja con un 12,7% y una autoestima media con un 6%.¹⁹

Colombino M. en 2016, realizó un estudio en Chimbote donde llevó a cabo su investigación “Autoestima y acoso escolar en estudiantes de un colegio estatal de Chimbote, teniendo como objetivo identificar la relación entre Autoestima y Acoso. La población fue de 316 escolares. En esta investigación utilizaron dos instrumentos: inventario de autoestima J. PAJUELO & M. NOÉ Vol. 6 N° 1 89 Coopersmith – forma

escolar (SEI) y el autotest de Cisneros de acoso escolar. Encontró una correlación muy significativa inversa y media débil. Esto quiere decir que cuanto mayor es el nivel de la autoestima, menor es el nivel de acoso escolar que los estudiantes.²⁰

Bereche V. y Osoreo D. en el 2015, realizaron un estudio sobre la autoestima en escolares de secundaria un colegio particular de Chiclayo, teniendo como objetivo identificar el desarrollo de Autoestima. La población fue de 360 escolares. Como resultado obtuvieron una autoestima alta con un 49,6% y una autoestima media con un 35,8%.²¹

En el 2015, Salazar A. ejecutó un estudio acerca de autoestima y acoso en escolares de colegios públicos de Huánuco, teniendo como objetivo identificar la relación entre Autoestima y Acoso. Una muestra conformada por 251 estudiantes. Como resultado se obtuvo una significativa correlación de las variables del estudio, con un 55% y 47% respectivamente.²² Por otro lado, en 2015, Tello M. ejecutó un proyecto de investigación sobre autoestima y acoso en escolares de un colegio en Chimbote, teniendo como objetivo identificar el nivel de Acoso escolar. La población fue de 149 escolares. Como resultado se obtuvo un elevado rango de acoso en hombres con un 95%.²³

La autoestima se refiere a una autoevaluación que hace un adolescente, considerando sus capacidades personales, y expresando una aceptación a sí mismo, tiene el componente interno, donde se hallan conceptos y convicciones creadas por uno mismo, mientras que en el componente externo se refiere a los alrededores del adolescente, es decir las experiencias vividas en relación a las personas dentro de su entorno, como sus familiares o personas relacionadas.²⁸ Por lo tanto, se trata de la aprobación de uno mismo luego de tener en cuenta distintos aspectos y crear su propia percepción, aceptándose a sí mismo como un ser único.²⁹

Valek refiere que la autoestima tiene cuatro dimensiones: ³⁰La dimensión General que refiere a las acciones que manifiesta un escolar frente a lo que él mismo percibe frente a sus propias cualidades. La dimensión Social que es la autoevaluación que realiza el escolar sobre sus cualidades hacia su círculo social. En la dimensión Familiar es la autoevaluación que realiza el escolar sobre las cualidades y comportamientos frente a sus familiares. Y por último la dimensión Escolar que es la autoevaluación que realiza el escolar sobre sus cualidades respecto a su desarrollo educativo. ³⁰

Los tres componentes de la autoestima son: Cognitivo, mucha gente se conoce bien y sabe cuáles son sus virtudes, sin embargo, siente que no son suficientes. Es decir, no se acepta.

Sin esta aceptación la autoestima se verá mermada y se caerá en una frustración que de poco no servirá, ni para sentirnos bien ni tampoco para alcanzar nuestros propósitos. Por otro lado, involucra a todas aquellas convicciones que preparamos acerca de nuestra persona.³¹ En lo Afectivo, se relaciona con la forma en la que se ve a los adolescentes. Aquí entran en juego las inseguridades del físico pero también las inseguridades en cuanto a lo que cree que son capaces de hacer y lo que no. Sea como sea, lo importante es trabajar en su imagen y su amor propio, porque la autoestima es la clave del éxito, y también de la felicidad.³¹ Por último, en lo Conductual, supone la forma en que uno se manifiesta hacia los demás, y cómo actuamos conforme al nivel de autoestima que llevamos.³¹

Castañeda, señala que hay tres niveles de autoestima:³²Nivel de Autoestima alta, es aquel individuo que se acepta a sí mismo, suele ser alguien activo, capaz de manifestar de manera natural sus pensamientos y emociones, así como de confiar en su propia autonomía.³²Nivel medio, aquel individuo que tiene un rango tolerable de aceptación hacia su propia persona, pero que eventualmente suele ser inseguro, desconfía de sí mismo y su autoestima puede variar de un momento a otro. Suelen ser personas que en ocasiones se mantienen fuertes con respecto a los demás, aunque por dentro sufran.³² Y por último en nivel bajo que hace referencia a personas que son inseguras en general, sin autonomía, tienen miedo a equivocarse y no confían en las cualidades que poseen. Estos individuos evidencian un conflicto interno y tienen inconvenientes para socializar, tienen una imagen distinta de sí mismos por lo cual no se valoran, se aíslan y piensan que son insignificantes.³²

Coopersmith, asevera que las personas muestran distintas maneras de percepción, tanto como la manera de responder frente a incitaciones que se presenten en el entorno.³³ Así pues, la autoestima muestra dimensiones, las cuales incluye las siguientes:³⁴Dimensión en el área Personal es la Autoevaluación donde el individuo analiza su imagen corporal y cualidades personales.³⁴ En el área académica es la Autoevaluación donde el individuo analiza su desempeño en el entorno escolar.³⁴ Por consiguiente en el área familiar es la Autoevaluación donde el individuo analiza sus interacciones con el entorno familiar.³⁴ Por último en el área social es la autoevaluación donde el individuo analiza sus relaciones sociales.³⁴

El acoso significa todo acto de violencia física, verbal o psicológica hecha por escolares de manera frecuente, ya sea en clases o dentro del ciberespacio, lo cual es llamado cyberbullying. Según Castillo R. el hostigamiento en escolares demuestra la desigualdad

de poderes que existe en los centros escolares, estableciendo que el más fuerte se burla del más débil, manifestado por casos de violencia verbal y física dentro de un lapso de tiempo determinado.²⁴ Hay características dentro del acoso, por ejemplo, el realizar perjuicios verbales, físicos y psicológicos, la conducta de agresión se produce de manera constante y se caracteriza por insultar, amenazar, burlarse del otro y aislar al agredido. Por lo general no hay igualdad entre el agresor y el agredido, el agresor suele ser más alto y fornido que el agredido, que suele ser más sensible y débil.²⁵

Muchos estudios coinciden respecto a que existen tipos de acosos:²⁶ Acoso Físico que son las actitudes expresadas por golpes, cachetadas, codazos, patadones, dirigidas de forma directa al cuerpo de la víctima.²⁶ Verbal que refiere a las actitudes expresadas por poner sobrenombres o insultar al otro, caracterizadas por poner sobrenombres, insultar, chantajear y ofender. Resulta ser la forma de acoso con más incidencias.²⁶ seguido del Social que son aquellas actitudes que ocasionan la exclusión del menor del círculo social, donde muchas veces es marginado.²⁶ Y por último la Psicológica que corresponde actitudes donde el agredido suele sentirse frágil, debido a que su autoestima disminuye fomentando su inseguridad y vulnerabilidad.²⁶

El veloz avance tecnológico se produce en el aumento de la utilización de smartphones o teléfonos inteligentes, los cuales son usados para generar acoso por medio de redes sociales. El término conocido como ciberbullying se refiere a la forma indirecta de acosar a un individuo mediante estas nuevas tecnologías. Se produce grabando el maltrato de un individuo a otro, ya sea física o verbalmente, para luego subirlo a las redes sociales, que son difundidas rápidamente volviéndose virales pero ofensivas para quien ha sido agredido, lo cual fomenta su inseguridad y desconfianza en sí mismo.²⁷

La Organización Mundial de la Salud señala al período del adolescente como una etapa donde se activa la reproducción, existe la transición de niño hacia adulto y se fortalece la autonomía dejando de ser dependiente socioemocionalmente, estableciendo los confines de la edad. Por lo tanto, hay una inestabilidad de conductas y principios actitudinales de una etapa de vida intermedia por tanto los adolescentes corren el riesgo más alto de ser víctimas de acoso escolar conllevando a optar una autoestima no esperada.

Según Erikson E., con su teoría del Autoestima el adolescente se encuentra en una etapa donde entra en conflicto consigo mismo, esto debido a los cambios que experimenta, propios de la adolescencia. Estos conflictos internos aumentan ocasionando que se sientan estables consigo mismos. Si esto no llega a pasar, Erikson señala un síndrome sobre la disfuncionalidad en relación a la identidad propia, la cual consiste en que los intereses propios son vistos como metas para poder desarrollarnos. De esta manera el adolescente forma su propio camino con el fin de alcanzar estas metas.³⁷

Según Callista Roy en su modelo de Adaptación, el adolescente pasa por una etapa donde puede presentar estrés, ansiedad y depresión a causa del maltrato físico y psicológico que produce el acoso escolar. Callista Roy plantea “que la persona o grupo es un sistema adaptativo que desarrolla procesos centrales de afrontamiento que conducen a la adaptación”. Por ello, se puede afrontar esta etapa planteando estrategias para fortalecer el manejo de estrés y aliviar la ansiedad, relacionadas a acciones para prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar a aquellos adolescentes que fueron víctimas de acoso escolar.⁴²

De acuerdo a todo lo mencionado se establece la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes víctimas de acoso escolar de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas - San Martín de Porres 2019?

Debido al incremento de los casos de acoso escolar en adolescentes que se dan en los centros educativos, hay un número alarmante que preocupa a la sociedad, por lo tanto se ven con la necesidad de atender esta problemática. La presente investigación será socialmente fundamental, se justifica debido a que los estudiantes, en su etapa de adolescencia, representan un grupo etario vulnerable y enfrentan un alto riesgo de presentar consecuencias en el aspecto psicológico que comprometan su salud. Asimismo, este estudio tendrá un valor práctico, porque conociendo las diferentes manifestaciones en las conductas del sector estudiantil se podrá tomar cartas en el asunto incitando el cambio en el comportamiento de los escolares.

Por otro lado, en su valor teórico, pretende llenar vacíos del conocimiento sobre cómo afrontar situaciones de riesgo, tomando medidas para la prevención de los problemas que el acoso escolar ocasiona. Desde una perspectiva metodológica, esta investigación intenta proveer un marco de referencia para la construcción de nuevos conocimientos sobre el

acoso escolar a los estudiantes y su posterior afrontamiento, considerando que este problema representa una carga tanto para el estudiante como para la familia.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de autoestima en adolescentes víctimas de acoso escolar de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas - San Martín de Porres, 2019.

Objetivo Especifico

Identificar el nivel de autoestima en las dimensiones personal, académica, familiar y social en adolescentes víctimas de acoso escolar.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

2.1.1 Tipo de Enfoque: Cuantitativo porque se le asigna un valor numérico a la variable de estudio³⁸

2.1.2. Tipo de Investigación: Aplicado, porque se logró resolver un determinado problema o planteamiento específico.

2.1.3 Nivel de Investigación: Descriptivo porque no se realizó ningún cambio en las características de la variable.³⁸

2.1.4 Diseño de Investigación: Es no experimental de corte transversal porque no se manipulará la variable y permite presentar la variable de estudio tal y como se obtiene, en un tiempo y espacio determinado.³⁸

2.2 Variables, Operacionalización

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/Indicadores	Escala de medición
Autoestima	<p>Consiste en la autovaloración de un individuo. La autoestima implica un correcto conocimiento y valoración de sí mismo, de sentirse útil y valioso para sus actividades y para su alrededor.</p>	<p>Evaluación que el adolescente realiza y mantiene en relación a sí mismo, como un factor de su personalidad, en las dimensiones personal, social, familiar, académica medidas a través del cuestionario de Coopersmith y el valor final es:</p> <p>-Autoestima elevada: 30 a 40 puntos.</p> <p>-Autoestima media: 26 a 29 puntos.</p> <p>-Autoestima baja: Menos de 25 puntos.</p>	<p>Autoestima En Sí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto concepto. (1, 3, 4, 7, 10, 48, 51, 57) • Autopercepción. (13, 18, 19, 38, 43) • Auto afecto. (5, 15, 39, 47, 56) • Autocritica. (27, 30, 31, 35) • Identidad personal. (12, 24, 34, 55) <p>Autoestima en el área social (Social – pares):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación con los profesores. (21, 28, 49, 52) • Relación con los amigos. (8, 11, 14, 40) <p>Autoestima en el área familiar (Hogar – padres):</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Comunicación y relación familiar. (16, 20, 22) • Autonomía. (6, 9, 29, 44) 	Ordinal

			Autoestima en el área académica (Escuela): <ul style="list-style-type: none">• Resolver nuevos retos. (17, 33, 42, 46)• Tiene muchas cualidades. (2, 23, 37, 54)	
--	--	--	--	--

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 La población: La población estuvo constituida por 125 estudiantes a los que se les aplicó los dos instrumentos “Test de Acoso escolar” y el inventario de Coopersmith. Se seleccionó a 80 estudiantes que reportaron acoso escolar y que cumplían los criterios de inclusión.

2.3.2 Muestra: Para determinar la muestra se encuestaron a los 125 estudiantes a los que se les aplicó el Test de Acoso escolar, y se seleccionó a 80 que sufrían acoso según el instrumento aplicado. El cuestionario no fue anónimo, se contó con el apoyo de las autoridades escolares y los padres de familia.

2.3.3 Criterios de inclusión

- Estudiantes que hayan firmado el asentamiento informado.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes de nivel secundario en la institución educativa Doscientas Millas Peruanas.

2.3.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes que hayan desertado el año escolar.
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente en el estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Instrumento

Para lograr identificar a los adolescentes víctima de acoso escolar se utilizó el test de acoso escolar y el Inventario de Coopersmith, estos instrumentos se trabajaron con todos los alumnos del grado de secundaria, contando con la presencia de un psicólogo y el coordinador académico. El Test de Acoso Escolar corresponde a un instrumento que mide la frecuencia con que el adolescente recibe hostigamiento y violencia en el ámbito escolar. El adolescente es evaluado de acuerdo a tres categorías: Nunca, Pocas veces, Muchas Veces. A través de un código brindado por la coordinadora se logró detectar a aquellos alumnos que eran maltratados y hostigados, luego que fueron entrevistados, en la cual sumó un total de 80 alumnos.³⁴ (ANEXO 3)

El Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar. Fue creado por Stanley Coopersmith en el '67, está dirigido a las edades entre 11 a 16 años. Tiene como fin calcular las cualidades por medio de: Autoestima en sí, autoestima en el ámbito escolar, autoestima en el ámbito social, autoestima en el hogar. Se compone de 58 ítems, donde 100 puntos equivalen al máximo puntaje, mientras que si resulta una puntuación de cuatro no tendrá validez debido a que corresponde a la Escala de Mentiras. La mayoría de los ítems planteados son positivos a excepción del ítem 25 que representa a un ítem negativo.³⁵ (ANEXO 2)

En Perú, el Inventario de Autoestima fue adaptado en Lima por Sauñi Venancio Solansh Nadia con el fin de encontrar las propiedades psicométricas en los estudiantes víctimas de acoso escolar cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años.³⁹

2.4.2 Validez:

El cuestionario Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar fue sometido a validez de constructo que mide el nivel de autoestima.³⁵

Celis A. en Trujillo 2015, halló la validez de constructo a través de la correlación ítem – escala, hallándose como resultados valores que superan el criterio mayor de

0.20, reportándose puntuaciones entre 0.180 a 0,526, lo cual es considerable.⁴⁰

Sauñi S. en Lima 2017, en su adaptación peruana ejecutó la correlación Escala-test a través del coeficiente de correlación de Spearman donde se logró evidenciar que las 4 dimensiones presentan en sus correlaciones una puntuación mayor a 0.20, lo cual indica que la prueba es buena y significativa.³⁹

2.4.3 Confiabilidad:

Jocelin A. en Chimbote 2017, realizó la confiabilidad a través del análisis de consistencia interna. Una forma de hallar la consistencia interna fue a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. Este coeficiente superó el valor mínimo recomendado de 0.70 para todas las dimensiones por lo que se concluye que el instrumento es confiable y es aplicable a nuestra realidad.⁴¹

En 2015, Celis A. realizó la confiabilidad a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, demostrando una confiabilidad de 0.843 en el test global. Además, ejecutó estadísticas, donde alcanzaron puntuaciones entre 0,527 y 0,843.⁴⁰

Por otro lado, Sauñi S. En Lima 2017, realizó la confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith donde se obtuvo un Alfa de Cronbach 0.83, lo cual es de nivel elevado. Y en sus dimensiones Sí mismo 0.78, Social Pares 0.50, Hogar 0.67, y Escuela 0.52.³⁹

Para fines de este estudio, el cuestionario fue sometido a 5 jueces expertos quienes validaron su contenido. Se aplicó la prueba binomial y el puntaje fue 0.82.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para la medición de las variables se utilizó la estadística descriptiva, frecuencia absoluta y porcentajes; los datos serán ingresados, procesados y analizados por medio del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.

2.6 Aspectos éticos

Para la ejecución de este estudio se contó con la autorización del Director de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas, presentando como media una solicitud para el otorgamiento del permiso correspondiente con el fin de utilizar el espacio del centro educativo para trabajar con los estudiantes en cuestión.

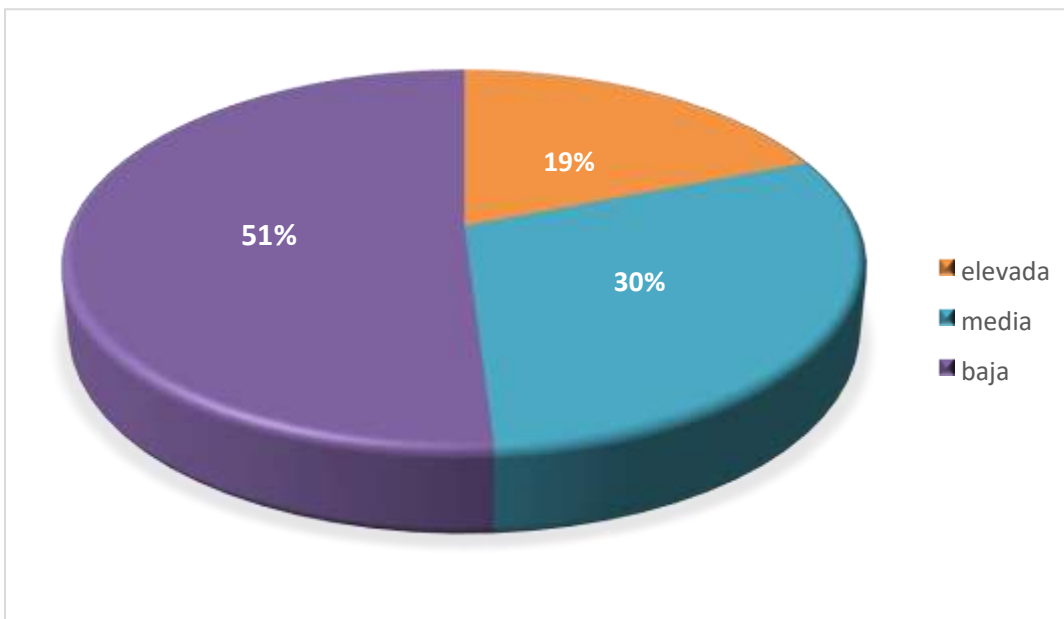
Se contó con la autorización de la Directora Cynthia M. Escalante Olazabal en la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas, por lo tanto se procede al consentimiento informado con el objetivo de transmitir la finalidad del estudio en cuestión, manifestando que las pruebas sean anónimas. (Ver anexo).

Asimismo, se comunicó a la población estudiantil y familiares la seguridad con la que se manejará la información y las pruebas a aplicar, respetando todo el tiempo la identidad de los escolares.

Para el desarrollo de este estudio se tomaron en cuenta los principios bioéticos universales:

- **Beneficencia:** Pretende minimizar los daños y potenciar los beneficios, por lo cual los escolares tendrán el conocimiento de los pros y contras de su participación en el estudio previo a la contestación de las preguntas mediante la información brindada por el investigador.
- **No maleficencia:** No se ejecutó nada que pueda dañar a los escolares durante su participación en el estudio, la información obtenida en este estudio son reservados y no se divulgarán, salvo la persona parte de esta investigación pida que se le informe acerca de los resultados.
- **Justicia:** Se manejó a cada escolar que participo en el estudio sin ningún tipo de discriminación y de manera justa, manteniendo su integridad en todo momento.
- **Autonomía:** Luego de ser informado acerca de la finalidad del estudio, cada escolar tuvo la oportunidad de decidir si desea participar o no, sin ningún tipo de presión o compromiso, para lo cual se firmó el consentimiento informado.

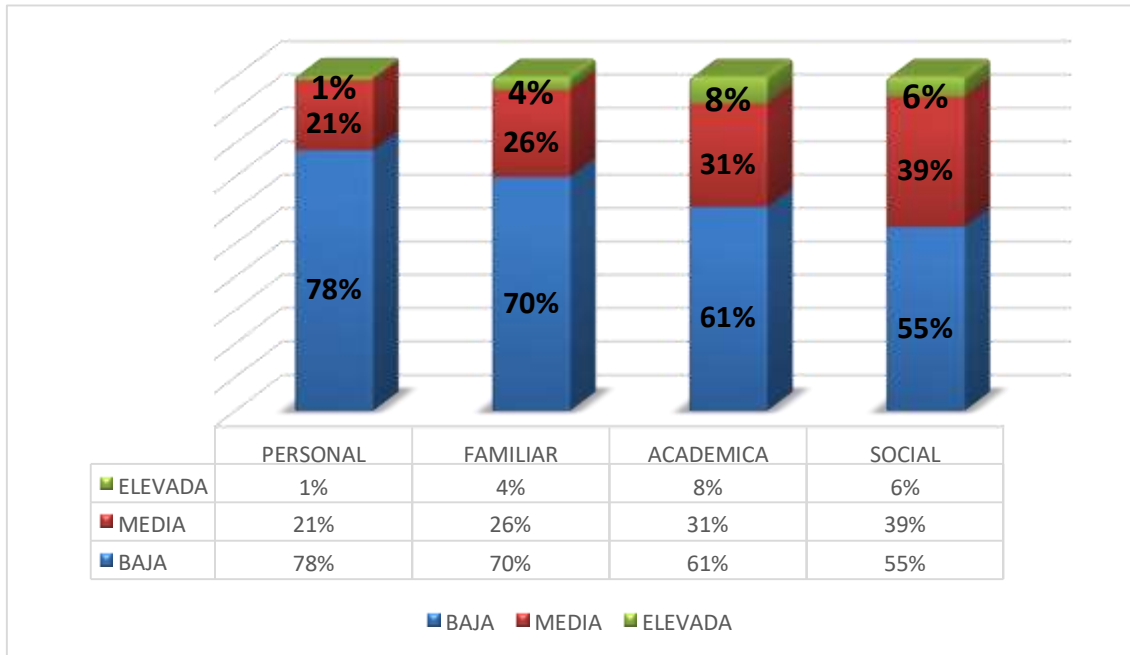
III. RESULTADOS



Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Autoestima en los adolescentes del nivel secundario víctimas de acoso escolar en la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas.

El nivel de autoestima del mayor porcentaje en adolescentes víctimas de acoso escolar es baja 51% (41), media 30% (24) y elevada 19% (15).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Autoestima en los adolescentes del nivel secundario víctimas de acoso escolar en la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas según dimensiones.

La mayoría de estudiantes del nivel secundario víctimas de acoso escolar en la Institución Educativa presentan autoestima baja en las dimensiones personal 78% (62), familiar 70% (56) académica 61% (49) y social 55% (44). Los mayores porcentajes de autoestima media se ubicaron en las dimensiones social 39% (31) y académica 31% (25).

IV. DISCUSIÓN

Los estudiantes que han sufrido experiencias desagradables e incómodas en un centro educativo, podrían relacionarse con el acoso escolar, y presentar consecuentemente bajo nivel de seguridad y confianza en sí mismo. El objetivo general fue determinar el nivel de autoestima en adolescentes víctimas de acoso escolar de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas.

Los resultados indicaron en este estudio, que el nivel de autoestima del mayor porcentaje en adolescentes víctimas de acoso escolar es baja con 51%, media 30% y elevada 19%, estos porcentajes difieren con la investigación realizada por Prada¹⁹ en relación a la autoestima en escolares de un colegio público de Chiclayo, al observar una autoestima alta con un 43.3%, baja 12,7% y media 6 %. Castañeda³², asevera que un nivel bajo de autoestima, que hace referencia a adolescentes con inseguridades, sin autonomía, con mucho miedo a errar, desconfían de sus cualidades y decisiones. Estos adolescentes evidencian un conflicto interno, tienen muchas dificultades para hacer amigos, perciben una autoimagen negativa de ellos mismos, no se valoran, prefieren la soledad. El alto porcentaje de adolescentes víctimas de acoso escolar que reportaron autoestima baja en este estudio, significaría que se sienten vulnerables, desprotegidos, no han adquirido mecanismos de afrontamiento para luchar contra el acoso y que la comunidad educativa como padres, tutores y maestros no sólo debe detectar a los adolescentes acosadores sino a las víctimas para que reciban una adecuada ayuda.

Sin embargo estos resultados son diferentes a los hallados en el estudio de Ulloa¹³, que indica un nivel regular de autoestima. Es posible que los adolescentes no fueron adecuadamente educados y/o motivados para la elaboración de la encuesta por lo que no contaban con el conocimiento adecuado para diferenciar según las dimensiones que presenta. Moreno¹⁸ en el distrito de Los Olivos, realizó una investigación relacionada a la autoestima en escolares del nivel secundario de dos colegios estatales, en la cual asevera una autoestima baja. Estos resultados coinciden con el estudio realizado, puesto que hay un mayor porcentaje en la autoestima baja ya sea por falta de apoyo familiar, o problemas al integrarse en el círculo social dejando en evidencia con el porcentaje presentado. De igual modo, un estudio realizado por Colombino²⁰ halló una correlación muy significativa inversa y media débil. Esto quiere decir que cuanto mayor es el nivel de la autoestima, menor es el nivel de acoso escolar de los estudiantes.

Según la comprobación de los resultados respecto al objetivo específico, se concluye que el nivel de autoestima en sus dimensiones personal, académica, familiar y social en adolescentes víctimas de acoso escolar de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas es bajo resaltando en mayor instancia la

dimensión personal, reflejado en un 78%, seguido de la dimensión familiar, con un 70%, la dimensión académica con un 61% y la dimensión social con un 55%. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Saucedo¹⁶, que indica un alto porcentaje de estudiantes con autoestima. Si bien podemos resaltar que el mayor porcentaje fue en la dimensión personal afectando así la percepción que tiene hacia sí mismo, evidenciándolo en la baja autoestima que presenta.

Así mismo, los hallazgos de este estudio, coinciden con la investigación realizada por Vásquez¹⁵, quien observó un porcentaje alto de autoestima baja. Ya que los resultados se asemejan al ver el gran problema que prevalece de acuerdo a lo obtenido según las encuestas ejecutadas. Sin embargo, los resultados obtenidos son diferentes al diferir con la investigación hecha por Pajuelo¹⁷, del cual se obtuvo como resultado un nivel de autoestima alto. Respecto al porcentaje elevado cabe resaltar que a mayor nivel de autoestima se hallará una mayor confianza y seguridad en sí mismo, lo cual se podrá ver reflejado en el desempeño escolar y en la capacidad de afrontar situaciones que puedan afectar a la introspección.

Igualmente, los datos de este estudio, son incongruentes con la investigación realizada por Rivadeneira¹⁴, al reportar que muchos escolares tuvieron una autoestima determinante en la mayoría de acuerdo al desempeño estudiantil. La mayor proporción fue de nivel de autoestima medio. Resulta importante mencionar que las personas víctimas de acoso escolar pueden adquirir seguridad transmitiendo su sentir a la familia ante la negativa en primera instancia, puesto que es necesario expresar las inquietudes de la persona, y así estar atentos a los signos que presentan los acosados para que pueda ser detectado a tiempo.

Además los resultados de la investigación, son distintos al estudio de Salazar²², Al encontrar una significativa correlación de las variables del estudio, con. Resaltando así la importancia de las técnicas de afrontamiento a situaciones que pongan en riesgo la autoestima del escolar, resaltando que los adolescentes pueden fortalecer el nivel de autoestima, aunque el ambiente en los centros educativos no sea el adecuado.

De igual forma, cabe mencionar que los resultados encontrados difieren con la investigación que estuvo a cargo de Bereche y Osos²¹, quien observó un alto porcentaje en autoestima alta. Ya que los estudiantes presentaron resultados positivos, teniendo en cuenta los parámetros calificados en el instrumento ejecutado a cada uno de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera

El nivel de autoestima de mayor porcentaje en adolescentes víctimas de acoso escolar de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas – San Martín de Porres, 2019 es de nivel bajo.

Segunda

El nivel de autoestima en las dimensiones personal, académica, familiar y social el mayor porcentaje de adolescentes víctimas de acoso escolar es de nivel bajo.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

A la comunidad educativa por efectuar estudios con los padres ya que establecen la principal influencia en la dimensión social del adolescente, puesto que por este medio los padres logran moldear la personalidad en cada comportamiento del adolescente.

Segunda

A las enfermeras del centro de salud “Valdivieso” por realizar actividades preventivas y promocionales dirigidas a los adolescentes y su círculo familiar para fortalecer las dimensiones personal y familiar.

Tercera

Es necesario realizar estudios sobre acoso escolar y autoestima en muestras más grandes a fin de relacionar ambas variables.

REFERENCIAS

1. Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente, periodo 2016-2030: Sobrevivir, prosperar, transformar. Estados Unidos, Todas las mujeres, Todos los niños, 2015
Disponible en:
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/womendeliverglobalstrategy/es/.
2. Adolescence: A time that matters. New York, The United Nations Children's Fund (UNICEF), 2002 Disponible en:
https://www.unicef.org/publications/files/pub_adolescence_en.pdf
3. Gómez O, Dell Rey R, Romera E. Ortega R. Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. Anal. Psicol. [Internet]. 2015 Oct [citado 2019 septiembre 24] ; 31(3): 979-989. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000300024&lng=es
4. Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. Panamá, UNICEF. 2011. Disponible en:
https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf
5. Nocito G. Investigaciones sobre el acoso escolar en España: Implicaciones psicoeducativas. Revista española de orientación y psicopedagogía [internet]. enero-abril, 2017 [citado 2019 septiembre 24] 28(1):104-118. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382520550081>
6. Cañamero, C. Funcionamiento familiar y bullying en púberes del centro educativo nº20983 Julio C. Tello – Hualmay. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. 2015. Hualmay. Perú
7. Defensor del pueblo-UNICEF. Violencia escolar. El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006. Madrid: publicaciones oficinas del defensor del pueblo, 2016.

8. Oliveros, M. Sé amigo de ti mismo, manual de autoestima. [Internet]. España. Editorial SAL TERRAE. 20015 [citado 2019 septiembre 24] Disponible en:
<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iTwVTnXcuBc>
9. Escala de MINEDU. Escala de MINEDU magnitud de la educación del Perú. 2016. Recuperado en
http://escale.minedu.gob.pe/magnitudesportlet/reporte/cuadro?anio=22&cuadro=389&forma=u&dpto=07&prov=0701&dist=070106&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo
10. Instituto Nacional de Estadísticas e Informática y el Ministerio de Educación. INEI de 65 de cada 100 han sufrido bullying en sus colegios. 2016. Perú. Recuperado de
<http://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100escolareshan-sufrido-bullying-en-sus-colegios>
11. Córdova, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano, B., Quispe, Y., Barrientos, A. Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. Universidad nacional mayor de san marcos. [internet]. 2008. (21 de enero del 2015) Perú. Consultado en: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v61n4.pdf>
12. Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano G., Quispe, Y., Barrientos, A. Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. Rev. Perú. 2015;62 (2). Pp. 68-78
13. Ulloa B. Niveles de autoestima en adolescentes institucionalizados. Hogar de menores: fundación niño y patria. Revista de postgrado de la cátedra vía medicina. 2015. Chile.
14. Rivadeneira R. Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela ángel noguera, parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. 2015. Ecuador.
 Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/upsct005093.pdf>

15. Vásquez M. Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to de primaria del CETI. N°20983; julio C. Tello, Hualmay – Chile – 2014. Tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social. Facultad de Ciencias Sociales - Escuela Académico Profesional de Trabajo Social. 2014. Chile.
16. Saucedo k. Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote. Tesis de licenciatura, universidad católica los ángeles de Chimbote. 2017. Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/414/saucedo_dk.pdf?sequence=1&isallowed=y
17. Pajuelo J. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de nuevo Chimbote. Tesis de licenciatura, universidad cesar vallejo, nuevo Chimbote. 2017. Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/407/pajuelo_fj.pdf?sequence=1&isallowed=y
18. Moreno Y. Bullying escolar y Autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017. Tesis para optar el grado académico de maestra en educación. Universidad César Vallejo. 2018. Lima-Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/ucv/15833>
19. Prada J. Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo 2016. Tesis de licenciatura, universidad César Vallejo, Chiclayo. 2016. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/409/prada_rj.Pdf?sequence=1&isallowed=y
20. Colombino, M. Autoestima y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Inmaculada de la Merced en Chimbote. Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología. Universidad César Vallejo. Nuevo Chimbote. 2016. Perú.
21. Bereche V. y Osoreo D. Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo. Agosto, 2015. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca. 2015. Perú. Recuperado de:

http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/umb/59/1/tesis%20osores%20serquen%20_%20bereche%20tocto.pdf

22. Salazar, A. Acoso escolar y Autoestima en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Nacionales. Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizan- 2015. Huánuco-Perú.
<Http://repositorio/hco.umb.edu.pe/unheval /1/>
23. Tello M. Acoso escolar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad César Vallejo. 2015. Nuevo Chimbote-Perú.
24. Castillo R. y Pacheco E. Perfil del maltrato (bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. Revista mexicana de Investigación Educativa. 2008;13 (38), 125 - 142. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/artpdfred.jsp?icve=14003807>
25. Hernández Prados, Solano Fernández, im. Ciberbullying, un problema de acoso escolar. Ried. Revista Iberoamericana de educación a distancia [internet]. 2015;16(1):17-36. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>
26. Ccoica, T. Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas. Tesis para obtener el título de licenciatura en psicología. Universidad Nacional Federico Villareal. 2016. Lima – Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/16564/tesisbullyingfuncionalidadfamiliar-de-ccoiccaunfv-peru>
27. Hernández Prados, Má, Solano Fernández, im. Ciberbullying, un problema de acoso escolar. Ried. Revista Iberoamericana de educación a distancia [internet]. 2015;10(1):17-36. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>

28. Naranjo Pereira, Ml. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista electrónica "actualidades investigativas en educación" [internet]. 2016;7(3):0. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
29. Iannizzotto, M. Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona: La Autoestima versus Pseudoautoestima. Revista de información filosófica, 2016;17 (13), 79-110. Recuperado de:
<http://www.ifpressecommerce.com/ojs/index.php/if/article/viewfile/5/>
30. Valek de Bracho, M. Autoestima y Motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Tesis para obtener el grado de maestría en psicología educacional. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo. 2015. Venezuela.
Recuperado de:
<http://www.eumed.net/librosgratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
31. Lorenzo, J. Autoconcepto y autoestima: conocer su construcción. 2015.
Recuperado de:
<http://www.enciezadigital.com/public/charlaautoestimaateneovilla07.pdf>
32. Castañeda, A. Autoestima, claridad de Autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana. Tesis para obtener el título de licenciatura en psicología. Pontificia universidad católica del Perú. 2015. Lima – Perú.
Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/castaneda_diaz_anna_autoestima_adolescentes.pdf=1&isallowed=y
33. Coopersmith, S. (1967). Los Antecedentes de la Autoestima. New York, EE.UU.: W.H.Editorial Freeman.
34. Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Ultra S.A.
35. Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid: Blume

36. Aristizábal Hoyos, Marlene Blanco Borjas, D, Sánchez Ramos, A, Ostiguín Meléndez, Rm. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería universitaria* [internet]. 2011;8(4):16-23. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741840003>
37. Erikson, E. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. 1972. *Sociedad y Adolescencia*. Buenos aires: Paidós recuperado de: <http://www.cite2011.com/comunicaciones/a+r/103.pdf>
38. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación [en línea]. México: mc graw hill; 2015. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
39. Sauñi, S. Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith del distrito de San Juan de Lurigancho. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. 2017. Lima-Perú.
40. Celis, A. Propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria del distrito de la Esperanza. Tesis para obtener el título de licenciatura en psicología. Universidad César Vallejo. 2015. Trujillo – Perú.
41. Pajuelo J. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Nuevo Chimbote. Tesis para obtener el título profesional de licenciatura en psicología. Facultad de Humanidades - escuela académico profesional de psicología. 2017. Nuevo Chimbote-Perú.
42. Van Ouytsel J, Walrave M, Vandebosch H. Correlates of cyberbullying and how school nurses can respond. *Nasn Sch nurse*. 2015;30(3):162-7

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes víctimas de acoso escolar de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas - San Martín de Porres 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en adolescentes víctimas de acoso escolar de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas - San Martín de Porres, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICO:</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en las dimensiones personal, académica, familiar y social en adolescentes víctimas de acoso escolar.</p>	<p>AUTOESTIMA</p>	<p>Autoestima En Sí: Cualidad presentada frente a la percepción de uno mismo: defecto en sí mismo, confianza en sí mismo, aspiraciones en sí mismo.</p> <p>Ítems: 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57</p> <p>Autoestima en el área social (Social – pares): Son las actitudes que se presenta frente al entorno: adaptación social, interacción social.</p> <p>Ítems: 5,8,14,21,28,40,49,52</p>	<p>Ordinal</p>

			<p>Autoestima en el área familiar (Hogar – padres): Son las actitudes que se presentan en el entorno familiar: clima familiar.</p> <p>Ítems: 6,9,11,16,20,22,29,44</p> <p>Autoestima en el área académica (Escuela): Son las actitudes o vivencias en la escuela: clima escolar.</p> <p>Ítems: 2,17,23,33,37,42,46,54</p>	
--	--	--	---	--

ANEXO 2

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

Inventario de Autoestima de Coopersmith – Stanley Coopersmith (1967).

Buenos días, Sr. (a): Soy la estudiante Danitxa Arellano Dávila, alumna de la Escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo, me presento ante UD. para solicitar su participación en el presente proyecto de investigación, en el cual se ha elaborado las siguientes preguntas como parte del estudio de investigación.

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tus repuestas, poniendo una **X** en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas. Responde sinceramente.

DATOS GENERALES:

1.- **EDAD:** _____

2.- **SEXO:** 1) (M) 2) (F)

3.- **GRADO:** 1) TERCERO 2) CUARTO

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

N°		Igual que yo (SI)	Distinto a mí (NO)
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me avergüenzo pararme frente a la clase para hablar.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.		
24	Siento que soy feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padres esperaban demasiado de mí.		
27	Me agradan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
29	Me entiendo a mí mismo.		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Siento que mi vida es complicada.		

32	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

PERSONA QUE APLICÓ LA ENCUESTA:.....

ANEXO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TEST DE ACOSO ESCOLAR

Nº	ÍTEMS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	Me hablan por apodos.			
6	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
7	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
8	Me tienen coraje.			
9	No me dejan participar, me excluyen.			
10	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
11	Me ponen a hacer que me hacen sentir mal.			
12	Me obligan a darles mis cosas.			
13	Rompen mis cosas a propósito.			
14	Me esconden las cosas.			
15	Roban mis cosas.			
16	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
17	Prohíben a otros que jueguen conmigo.			
18	Me insultan.			
19	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
20	No me dejan que hable o me relacione con otros.			

21	Me impiden que juegue con otros.			
22	Me dan puñetazos y patadas.			
23	Me gritan.			
24	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
25	Me critican por todo lo que hago.			
26	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
27	Me amenazan con pegarme.			
28	Me pegan con objetos.			
29	Cambian el significado de lo que digo.			
30	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
31	Me imitan para burlarse de mí.			
32	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
33	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
34	Se meten conmigo por ser diferente.			
35	Se burlan de mi apariencia física.			
36	Van por ahí contando mentiras acerca de mí.			
37	Procuran que les caiga mal a otros.			
38	Me amenazan.			
39	Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
40	Me hacen gestos para darme miedo.			
41	Me envían mensajes para amenazarme.			
42	Me zarandean o empujan para intimidarme.			
43	Se portan cruelmente conmigo.			
44	Intentan que me castiguen.			
45	Me desprecian.			
46	No me dejan jugar con ellos.			

ANEXO 4

ALFA DE CRONBACH CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad del instrumento ha sido determinada a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,823	,822	58

ANEXO 5

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE MENOR DE EDAD

Mi nombre es Int. Arellano Dávila Danitxa y mi trabajo consiste en investigar NIVEL DE AUTOESTIMA EN VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR en adolescentes, por lo que solicito tu participación.

- Te voy a dar información e invitarte a tomar parte de este estudio de investigación.
- Puedes elegir si participar o no.
- Si vas a participar en la investigación, tus padres/apoderado también tienen que aceptar. Las respuestas se mantendrán en reserva y no se usarán para otros fines. También se mantendrá tu anonimato.
- Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado. Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres o amigos o cualquier otro con el que te sientas cómodo.

Si estás de acuerdo, completa y firma a continuación:

Yo,.....
..... con..... años de edad, quiero participar con la señorita: DANITXA ARELLANO DÁVILA para desarrollar su investigación.

.....
Firma del participante menor de edad

Post firma.....

El menor ha entendido todo lo que le he explicado: Sí No

¿Los padres/tutores firman el consentimiento informado? Sí No

Firma del investigador _____

Fecha _____

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES DE FAMILIA

Yo.....identificado con DNI N°
.....he sido informado por la alumna Danitxa Arellano Dávila, sobre su trabajo de investigación con el tema de NIVEL DE AUTOESTIMA EN VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR que se realizará con la participación de mi menor hijo en las instalaciones de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas.

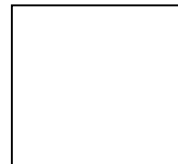
Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a mi menor hijo.....
.....

Como padre de familia acepto que se realice esa investigación

Me han informado, las ventajas y de cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados servirán únicamente para la investigación.

Teniendo pleno conocimiento lo que se va realizar, autorizo a mi menor hijo a participar en el estudio.

.....



Firma del padre responsable

DNI

ANEXO 7
SOLICITUD DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Lima ²² De abril del 2019

Sr: Isidro Alfonso Briceño Alcántara.

Director de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas - urb. Palao san Martín de Porres 2019.

Presente:

Asunto: Solicito la ejecución de investigación de enfermería para obtener el título profesional de licenciada en enfermería.

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato comunicarme con usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la universidad cesar vallejo y en el mío propi deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante ARELLANO DAVILA DANITXA MELINA identificado con DNI: 48213171, del X ciclo de estudios de la escuela profesional de enfermería pueda ejecutar su investigación titulada; "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOSCIENTAS MILLAS PERUANAS - URB. PALAO SAN MARTÍN DE PORRES 2019", en la Institución que pertenece a su digna dirección; para obtener el título profesional de licenciada en enfermería por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinde las facilidades correspondientes:

Sin otro particular y en espera de su respuesta queda de usted.

Atentamente:



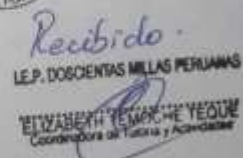
Magter. Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación

Escuela Académico Profesional de Enfermería
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima.



Recibido

Cynthia M. Escalante Cazañal
Directora(e)




Recibido

L.E.P. DOSCIENTAS MILLAS PERUANAS
ETIZABETH TEMPOCHE YEOQUE
Coordinadora de Tutoría y Asesoría

C/c: danitza22m@gmail.com teléfono: 953309073

ANEXO 8

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-FY-P8-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Rosario Paulina Rivero Álvarez
 docente de la Facultad Ciencias Médicas y
 Escuela Profesional Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Nivel de autoestima de adolescentes víctimas de
acoso escolar en la Institución Educativa
Doctores Hillar Peñonari - San Martín de Porres 2019
del (de la) estudiante Arellano Dávila Danyssa Melina
 constato que la investigación tiene un índice de
 similitud de 25.0% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la
 tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas
 por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima 15 de Octubre 2019



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 06140844

ANEXO 9

PANTALLAZO DEL SOFTWARE TURNITIN



Danitxa Melina Arellano Dávila | tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Nivel de autoestima de adolescentes víctimas de acoso escolar en la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas - San Martín de Porres 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:
ARELLANO DAVILA, DANITXA MELINA
ORCID
0000-0001-7841-4252

ASESORA:
Mg. Roscio Pindiro Rivero Álvarez
ORCID
0000-0002-5829-1686

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
SALUD MENTAL

Resumen de coincidencias ✕

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)


25

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %	>
3	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
5	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>

ANEXO 10

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F05-17-002.02 Versión : 05 Fecha : 23-03-2015 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Arellano Dávalos Dora Melina identificado con DNI N° 48213171,
 egresada de la Escuela Profesional de ENFERMERIA de la
 Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Nivel de autoestima de adolescentes víctimas de acoso escolar en la institución
Educativa Dora Torres Miller Parvencio S.N.P."; en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 48213171...

FECHA: 15 de Octubre del 2019.

 DIRECCION DE INVESTIGACION	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	 VICERRECTORADO DE INVESTIGACION	Vicerectorado de Investigación
---	----------------------------	--------	---------------------	---	--------------------------------

ANEXO 11

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
la Escuela de Enfermería

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Arellano Dávila, Danitza Melina

INFORME TITULADO:

Nivel de autoestima de adolescentes víctimas de acoso
escolar en la Institución Educativa Doscientas Millas
Pervanas San Martín de Porres 2019


PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de 11 del, 2019.

NOTA O MENCIÓN: (15) Quince




Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora Investigación.