



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de
la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres-
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación**

AUTORA:

Br. Cinthia Melissa Ríos Escobar

ASESORA:

Dra. Rosalynn Flores Castañeda

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Página del jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA 2DA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): RIOS ESCOBAR, CINTHIA MELISSA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

EL LENGUAJE ORAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I 2075 "NUEVO AMANECER", SAN MARTIN DE PORRAS-2018

Fecha: 15 de febrero de 2019

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: 

VOCAL: Mg. Pedro Felix Novoa Castillo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Revisión APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

A Dios por la vida, a mis padres por su amor y a mi familia por el permanente apoyo para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento:

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarme las facilidades y el apoyo y en especial a la Dra. Rosalynn Flores Castañeda. Por su orientación y asesoría en el desarrollo del presente estudio.

Declaración de Autoría

Yo, Cinthia Melissa Ríos Escobar, con DNI 44125539, estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer", San Martín de Porras-2018" presentada, para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.


No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de febrero del 2019



Cinthia Melissa Ríos Escobar

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada: “El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres-2018” cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo. El primer capítulo, introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo, marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada y aspectos éticos. El tercer capítulo presenta los resultados obtenidos. En el cuarto capítulo se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. Finalmente, en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
II. Método	32
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población, muestra .	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5. Métodos de análisis de datos.	42
2.6. Aspectos Éticos.	43
III. Resultados	44
3.1. Resultados descriptivos de la variable	45
3.2. Validación de hipótesis	50
IV. Discusión	55
V. Conclusiones	58

V. Recomendaciones.	60
VII. Referencias	62
ANEXOS	67
ANEXO 1. Artículo científico	
ANEXO 2. Matriz de consistencia	
ANEXO 3. Validación de expertos	
ANEXO 4. Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada PLON-R	
ANEXO 5. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio.	
ANEXO 6. Base de datos.	
ANEXO 7. Registro fotográfico	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de variable lenguaje oral	37
Tabla 2.	Operacionalización de variable Logro de aprendizaje en comunicación	38
Tabla 3.	Distribución de población de estudio	39
Tabla 4.	Ficha técnica del instrumento para medir lenguaje oral	40
Tabla 5.	Ficha técnica del instrumento para medir Logro de aprendizaje en comunicación	41
Tabla 6.	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Lenguaje oral	42
Tabla 7.	Niveles de confiabilidad	42
Tabla 8.	Procesamiento de casos de la variable Lenguaje oral	43
Tabla 9.	Niveles según porcentaje de la dimensión forma	46
Tabla 10.	Niveles según porcentaje de la dimensión contenido	47
Tabla 11.	Niveles según porcentaje de la dimensión uso	48
Tabla 12.	Niveles según porcentaje de la variable lenguaje oral	49
Tabla 13.	Niveles según porcentaje de la variable logro de aprendizaje en comunicación	50
Tabla 14.	Prueba de correlación para las variable lenguaje oral y logro de aprendizaje en comunicación, según Spearman	51
Tabla 15.	Prueba de correlación para la dimensión forma y logro de aprendizaje en comunicación, según Spearman	52
Tabla 16.	Prueba de correlación para la dimensión contenido y logro de aprendizaje en comunicación, según Spearman	53
Tabla 17.	Prueba de correlación para la dimensión uso y logro de aprendizaje en comunicación, según Spearman	54

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Porcentaje de la dimensión forma	46
Figura 2. Porcentaje de la dimensión contenido	47
Figura 3. Porcentaje de la dimensión uso	48
Figura 4. Porcentaje de la variable lenguaje oral	49
Figura 5. Porcentaje de la variable logro de aprendizaje en comunicación	50

Resumen

La presente investigación titulada: El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres-2018, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

El método empleado fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 90 niños de la Institución Educativa 2075 “Nuevo Amanecer”. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y observación. El instrumento de recolección de datos fue análisis documental y Prueba de Lenguaje Oral de Navarra- Revisada (PLON–R) que fue validado a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Se logró determinar que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,820$ que indica una relación positiva considerable y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050).

Palabras claves: Lenguaje oral, forma, contenido, uso, logro de aprendizaje.

Abstract

This research entitled: “The Oral Language and the Learning Achievement of Children from I.E.I 2075 ‘Nuevo Amanecer’, San Martin de Porres-2018,” had as general objective to determine the relationship between the oral language and the learning achievement of four-year-old children from IEI 2075 “Nuevo Amanecer”.

The method used was hypothetical – deductive, the research by purpose was basic, descriptive correlative level, quantitative focus and not experimental design. The population consisted of 90 children from Educational Institution 2075 “Nuevo Amanecer.”. The technique used to collect data was the survey and the instrument to collect information was the Navarra Oral Language Test (PLON-R), determining its reliability through the Cronbach's Alpha reliability statistic.

It was determined that there is a significant relationship between oral language and achievement of learning in the four-year-old children from IEI 2075 “Nuevo Amanecer”. According to the results obtained, the value of $Rho = 0.820$ that indicates a very high positive relationship and significance (p value = 0.000 less than 0.050).

Keywords: oral language, shape, content, use, learning achievement.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El lenguaje oral aparece por la necesidad de comunicación y búsqueda de vínculos entre los individuos y también nos permite desenvolvemos en el mundo que nos rodea. Los niños preescolares adquieren conocimientos, habilidades esenciales del lenguaje oral; por lo que aprenden hablar de manera natural, escuchando y dialogando con las personas de nuestra sociedad (Padres, familiares y centro educativo) los cuales cumplen un rol fundamental respecto a la obtención del lenguaje oral. Ordoñez y Tinajero (2014) indican que “para aprender el lenguaje es de forma natural, en el hogar mediante la continua interacción con los familiares y mediante estímulos que existen en el entorno” (p.86).

Asimismo, es considerado un aspecto clave en la educación y formación social de los niños, se adquiere de forma espontánea y se sigue desarrollando a lo largo de la infancia. Su buen desarrollo se encuentra relacionado a las oportunidades comunicativas que brinda el entorno.

UNESCO (2014) menciona que a nivel global gran cantidad de niños no asisten a un colegio, aproximadamente el 43% de niños de regiones alejados como el África Subsahariana no van a la escuela o muchas veces no son estimulados por los padres; por ello tienen menos posibilidad de relacionarse e interactuar con el mundo que los rodea. Estos niños son tímidos, manejan un vocabulario muy reducido, poca fluidez al expresarse oralmente etc. Por el contrario, si el niño o niña desarrolla adecuadamente su lenguaje le será más fácil adaptarse a la vida escolar, laboral y social en el futuro.

En las rutas de aprendizaje versión 2015 del Ministerio de Educación hace referencia sobre la competencia de comunicación oral en el ciclo II de la EBR, donde señala que la escuela tiene que brindar contextos reales para que los infantes conversen, se expresen coherentemente, escuchen a sus progenitores e intercambien sus opiniones sobre sus pensamientos.

En nuestro país existe mucha expectativa sobre la formación inicial que se imparten en las escuelas. En el marco internacional y nacional los resultados no refieren al nivel inicial directamente, lo cual nos lleva a reflexionar sobre la buena

calidad de educación que se viene brindando en la primera etapa, en el nivel primario los resultados no son tan alentadores.

En la evaluación internacional de alumnos del programa PISA (2015), Perú en comprensión lectora se ubicó en la posición 62 de los 72 países que formaron parte de esta encuesta. Asimismo, en el rendimiento censal de escolares (ECE) 2016 indican que en lectura para los educandos del III EBR han obtenido una estimación de logro de inicio a un 6,3 %; en el nivel en proceso 47,3% y en satisfactorio 46,4 % (MINEDU, 2016).

La adquisición del lenguaje se relaciona de forma directa con la primera etapa del desarrollo infantil y para su desarrollo influyen diversos aspectos como la familia, la escuela y los factores personales.

En la Institución Educativa 2075 “Nuevo Amanecer”, situado en el distrito de San Martín de Porres, referente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02. Se observa que algunos niños tienen problemas para desarrollar un lenguaje oral fluido, escaso vocabulario, además de limitaciones para expresarse con confianza y seguridad.

Las causas de esta problemática son diversas destacando entre las principales: Domicilios que no brindan a los infantes actividades que permitan desarrollar su lenguaje debido a que la comunicación en el hogar es mínima y muchas veces se desarrollan en un ambiente de inevitables conflictos internos entre los componentes de la familia. Asimismo, los docentes presentan limitado dominio de estrategias didácticas, contextos de interacción que estimulen y favorezcan el conocimiento del lenguaje oral de los infantes.

Por lo expuesto, se vio apropiado y necesario llevar a cabo esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

12 Trabajos previos

El presente estudio está basado en estudios previos que otros investigadores han realizado tanto nacional como internacionalmente y que fue empleado para la discusión de los resultados finales.

1.2.1 A nivel Internacional

Gutiérrez (2014) en su investigación titulada: *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*, para lograr el grado de doctor en educación para la Universidad de Alicante, España, planteó como objetivo general: Determinar nexos entre los distintos ámbitos y habilidades del lenguaje oral y el sistema de escritura. Empleó el tipo de investigación cuantitativo de carácter descriptiva con un alcance correlacional. Contó con una muestra de 166 niños con edades comprendidas entre los 4 y 6 años. El instrumento que se empleó fue la prueba para la evaluación del conocimiento fonológico (PECO) y la prueba (PLON-R). Llegó a la conclusión que debe de estar presente la comunicación oral para así desarrollar un aprendizaje eficaz y adecuado a los infantes.

Cortes (2014) en su investigación titulada: *La secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición del colegio Usaqué Los Cedritos*. Presentada en la Universidad de La Sabana, Colombia, tuvo como objetivo general: Establecer la influencia que tiene un proyecto de aula utilizándolo en la secuencia didáctica como instrumento de fortalecimiento en los infantes. Tiene un enfoque cualitativo de corte etnográfico. La población se conformó de 24 estudiantes del nivel preescolar. Utilizó la observación como técnica. Concluyendo que es una vía fiable y adecuada para el desarrollo comunicativo del infante.

Benavides (2014) en su investigación titulada: *Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas – Ipís de Goicoechea*, para optar el grado de maestro en Psicopedagogía para la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, tuvo como finalidad principal: Examinar las competencias que necesitan los profesores de preescolar para impulsar el lenguaje oral en contextos de pobreza. Utilizó el tipo

de investigación fenomenológico y de enfoque cualitativo. La población se conformó por cuatro profesores que enseñan en el nivel de transición de preescolar. Como técnica se aplicó la entrevista semiestructurada y la observación, estos fueron validados por un grupo de expertos. Se obtuvo como conclusiones: (a) Los estudiantes son el reflejo de los aspectos psicológicos, cognoscitivos y sociales que afectan su rendimiento en el aprendizaje, (b) Las actividades que efectúan los profesores mediante las diferentes observaciones muestran que las articulaciones y formación de palabras por parte de los alumnos viene influenciada por el entorno familiar y social.

1.2.2 A nivel nacional

Ortega (2018) en su investigación titulada: *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N°1 de Ventanilla – Callao*. Sustentado en la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú, plantea como propósito: La determinación de los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los infantes de 5 años. Utilizo como método de diseño el descriptivo. La población consistió de 400 niños de educación inicial, la muestra se conformó por 100 niños de nivel inicial. Asimismo, utilizó la prueba (PLON-R) como instrumento. Se obtuvo la siguiente conclusión: La estimulación de la comunicación verbal en los niños, ayuda a fomentar su desarrollo comunicativo, y así poder socializarse de una forma inmediata.

Valdivieso (2017) en su investigación titulada: *Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres*. Presentada en la Universidad César Vallejo, Perú, desarrolló como planteamiento global: la determinación de la comunicación verbal en el desarrollo social de alumnos de 5 años. Se utilizó un estudio cuantitativo con un alcance correlacional. La población consistió de 142 alumnos de 5 años de edad, arrojando una muestra conformada por 90 alumnos. Como técnica se utilizó la encuesta. Como instrumento utilizó el cuestionario y la lista de chequeo validado por especialistas. Como conclusión se obtuvo: En relación al comportamiento del desarrollo social de los infantes de 5 años un 11% depende del lenguaje oral.

Saez y Yupanqui (2014) en su investigación titulada: *Lenguaje oral y*

fluidez verbal en niños de cuatro años de las instituciones educativas navales. Sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú. Tuvo como finalidad: La determinación de la relación entre las variables en infantes de 4 años de edad en instituciones Educativas Navales. Su estudio fue de tipo básica, de nivel correlacional. Tuvo una población de 77 infantes de 4 años del grado inicial. Como instrumento para recolectar datos se usó el cuestionario y la lista de chequeo fue acertadamente validada por un grupo de expertos. Concluyendo que hay un nexo significativo entre las variables estudiadas, arrojando como resultado 0.550 considerándolo un nivel moderado.

13. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Lenguaje oral.

Ríos (2010), menciona que la comunicación es una capacidad propia del individuo y que tiene una desigualdad con los animales.

El lenguaje oral se define como aquella facultad que poseemos y que nos hace diferentes. La capacidad de hablar es un proceso de gran complejidad e involucra códigos, simbología, adquisición de vocabulario y construcción de frases coherentes. Para ello es necesario previas habilidades. Por tanto, se determina en el aspecto mental y durante el proceso de comunicación con los demás (Díaz, 2009).

Es de suma importancia el aporte de estos dos autores, lo cual expresan que la comunicación verbal es una conducta comunicativa del individuo e innata y sin el lenguaje el hombre no podría aproximarse a un grado positivo de autorregulación del mismo; por medio del lenguaje nos diferenciamos de otras especies.

Fundamentación teórica del lenguaje oral

Referente a la forma en que se adquiere el lenguaje, los psicólogos han tratado de explicar en muchos libros como y porque aprenden el lenguaje oral, han realizado muchos experimentos con niños y han llegado a ciertas conclusiones. Entre ellos los más importantes son:

Skinner (1957) (como se citó en Papalia y Wendkos, 1997) a través de la teoría conductista sobre el lenguaje manifiesta que los niños logran adquirir el lenguaje a través de un proceso mediante el cual se adaptan a estímulos externos mediante repetición de diversas situaciones de comunicación. Su importante aporte del esquema general Estimulo- Respuesta, donde los niños en base al refuerzo obtenido del entorno, mejoran de manera progresiva la emisión verbal y así satisfacen sus necesidades como comer, beber y jugar (Si un niño quiere comer galletas y no puede alcanzarlas deberá pedir que alguien le ayude). Debido a esto, afirma que la imitación es la capacidad de los niños que facilita la adquisición del lenguaje.

El enfoque del presente estudio está basado en las ideas tanto de Vigotsky (1978) como de Piaget (1973), quienes sostienen que el lenguaje es una herramienta clave para la socialización, comunicación y aprendizaje. Pues a través del lenguaje, los niños asimilan los símbolos de su cultura; facilitando la comunicación y la representación de los objetos de su entorno. De igual forma para que puedan desarrollar adecuadamente esta simbología es necesario una interacción social. Por tal motivo, es necesario fomentar la expresión oral tanto en los espacios informales (hogar) como en los formales (centros de educación) (Weigel, Martín & Bennet, 2005, Coleman & Goldenberg, 2009).

La teoría de Chomsky (como se citó en Alessandri, 2007) empieza a finales de los años cincuenta, también se le conoce como “teoría predeterminista”. Referido al lenguaje menciona que todas las personas tienen la capacidad de desarrollar y pronunciar enunciados nuevos, ya que tienen dispositivos innatos que le permiten lograr ello. Según su teoría los niños nacen con una información en los genes que les faculta descubrir el lenguaje que se habla en su entorno y también les permite aprender de forma natural las reglas gramaticales producto de la interacción social.

Etapas del desarrollo del lenguaje.

Según Barrera & Franca (2004), describen dos fases de la expresión del lenguaje que se detallan a continuación, tomando referencia a estos autores:

Etapas Pre-lingüística

Es el primer periodo clave de la infancia debe ser preparado para adquirir varias conductas y habilidades espaciales. Esto se logra mediante la interrelación continua del infante y el adulto y la manera en cómo se integra a los impulsos ambientales.

Involucra su forma de buscar, interactuar y como se contacta con los demás, compartiendo sus estados emocionales con los demás.

A las doce semanas

El niño tiene la capacidad de levantar su cabeza en la postura correcta, con el peso descansando en sus codos, no existiendo aun el reflejo prensil, las manos continúan abiertas. Lloro en menor cantidad que a los dos meses; cuando le hablan sonríe, realiza sonidos que se conocen como “arrullos” que por lo general duran 15 a 20 segundos. El bebé cesa su acción cuando escucha diversos sonidos, ecos y presta atención a la persona que le habla (Olerón, 1999).

A los 6 meses

Juega con cascabeles agitándolos y mirándolos fijamente. Es capaz de sostener la cabeza y sentarse con apoyo, pero al final de los 6 meses ya no lo necesitará, puede aguantar su peso al ser colocado en posición erecta, sin embargo, aún no tiene la capacidad de sostenerse en pie; toma objetos, pero sin usar el dedo pulgar. En ocasiones el niño es capaz de producir cloqueos y los laleos son cambiados por balbuceos: Ni las consonantes, ni las vocales son repetidas, el balbuceo es dirigido a otra persona por propia iniciativa (Olerón, 1999).

A los diez meses

El bebé se mantiene en pie y realiza esfuerzos por mantener la postura, intenta dar pasos laterales buscando sujetarse y gatear con eficacia. Ya es capaz de sostener objetos con el dedo pulgar. La vocalización de palabras la genera mezclando juegos sonoros como gorjeos o explosiones de burbujas, busca imitar sonidos. Realiza entonación y gestos para indicar palabras. Surge el señalamiento como forma de comunicación para seguir, pedir y llamar la atención.

Etapa Lingüística

Esta caracterizado por el empleo del lenguaje tal como se le conoce, combinando sus elementos para formar significados. Esta etapa inicia a finales del primer año cuando emite palabras con significado y no tiene una culminación (Colonna, 2002).

Olerón (1999) realizó a detalle la evolución del lenguaje de la siguiente forma:

A los 12 meses

Empieza el periodo lingüístico, el niño tiene la aptitud de integrar contenido a la forma, para un determinado objetivo. Hay signos de comprensión de palabras y órdenes como ¿Dónde está la pelota?; tiene la capacidad de caminar con ayuda de un adulto, se sienta con autonomía en el suelo. Descubre y explora objetos, asimismo aumenta su contenido mental desplazándose con mayor libertad.

A los 18 meses

Desarrolla el coger y soltar de forma natural. Su marchar es rígido y acelerado, pero es capaz de sentarse sin ayuda y puede bajar las escaleras sentado para ayudarse. Cuenta con un mayor repertorio de palabras (más de tres y menos de 50), todavía presenta balbuceos. Es capaz de reconocer partes de su cuerpo y puede mantener el interés sobre un objeto por alrededor de dos minutos. Puede identificar objetos que le resulten familiares. En esta etapa la comprensión aumenta de forma acelerada y sus expresiones son holofrase, esto significa que usan una palabra para varios contenidos, lo que suele ser entendido por las personas cercanas a él gracias a su expresión corporal y de gestos. El juego se desarrolla de forma más participativa y social abrazando, saludando y pidiendo. También adopta más variedad de roles como hablar, escuchar, ejecutar, observar, etc. (Olerón, 1999).

A los 24 meses

Es capaz de correr, algunas veces se cae con facilidad, trepa escaleras apoyándose mayormente en un pie. Controla el esfínter durante el día, pero no tanto de noche. Ingresa a la etapa sintáctica, esto significa que organiza frases manejando un vocabulario de 50 palabras, este incluye cosas que le rodean, nombres de su familia, sus principales comidas, juguetes que más usa, etc.

Comprende verbos como ¡Ven!, ¡Siéntate! Es capaz de seguir las órdenes. Son comunes en esta etapa la presencia de ecolalias (Imitación de palabras que oye de las personas que le rodean). Muestra más interés por comunicarse. Se evidencia procesos fonológicos de simplificación, esto quiere decir que reduce sílabas de mayor complejidad sustituyéndolas por sonidos. Es común que los niños en esta etapa se refieran a sí mismos en tercera persona (Olerón, 1999).

A los 30 meses

Es capaz de dar saltos utilizando ambos pies, se puede sostener en un pie por algunos segundos, salta desde una silla, ya presenta mejor coordinación entre sus manos y pies. Tiene la capacidad para realizar construcciones de bloques. Su vocabulario aumenta aceleradamente, es capaz de frustrarse cuando no es comprendido, sus enunciados ya tienen de tres a cinco palabras. Sus oraciones tienen mejor gramática, parecen comprender el habla de otros. Al ser preguntado si es niña o niño responden de forma acertada, explica lo que dibuja, dice su nombre y empieza a utilizar la palabra “yo” (Barrera & Franca, 2004).

A los tres años

Se interesa en obtener explicaciones, en el porqué de las cosas y sobre su funcionamiento. Comprende y maneja las preposiciones. Relata con regularidad sus experiencias, usa formas verbales en presente de forma correcta. Su vocabulario es de mil palabras, su oración es similar a las de los adultos, aunque tiene complejidad en algunas palabras.

Durante esta etapa es fácil evaluar mediante test su desarrollo fonológico, su vocabulario pasivo y activo, así como también es posible evaluar su nivel de comprensión (Olerón, 1999).

A los cuatro años

Los niños son muy sociables, hace muchas preguntas, se convierten en buenos conversadores, así como también comienzan a unir palabras y conjugarlas, su memoria es muy aproximadora y asertiva, de igual manera tiene la habilidad de comprender las situaciones en su entorno. (Owens, 2003).

Salta la cuerda con facilidad, manipula una pelota con los brazos y puede caminar en línea. Alcanza un lenguaje bien definido y estructura discursos narrativos. Articula de forma adecuada, muestra un vocabulario extendido. Su

discurso narrativo mejora y va mejorando hasta los 16 años.

Dimensiones de la variable lenguaje oral

Barrera (1999), sustenta tres dimensiones: Uso, contenido y forma. La dimensión uso se aplica en diferentes contextos con la finalidad de satisfacer una necesidad, la dimensión contenido otorga significado a los fonemas y la dimensión forma está referido a la fonología y se adquiere a través de la maduración del niño.

Dimensión 1: forma

Barrera (1999), se refiere a la fonología, morfología y sintaxis de la palabra. La fonología se relaciona con la aparición de capacidades de percepción que permiten diferenciar los rasgos típicos de los fonemas que carecen de significados, pero generar otras unidades mayores conocidos como morfemas y palabras. Por otra parte, el componente sintáctico, se refiere a las capacidades expresivas de los niños. Se inicia combinando dos palabras hasta desarrollar estructuras complejas, que requieren de proposiciones, acciones y objeto.

Díaz (2009), señala que: “La forma es la fonología, el dominio de la capacidad articulatoria. Que es, el análisis de la organización y de las estructuras señaladas” (p.7), de igual manera sostiene que la fonología se adquiere poco a poco al igual que las articulaciones en la sintaxis.

Mayor (2007), señala que: La forma se refiere a un sistema capaz de permitirnos identificar características sonoras que diferencian significados (la diferenciación entre los fonemas /p/ y /t/ consiste en que el primero es bilabial y el segundo es dental. Constituye un rasgo importante en nuestra lengua española, debido a que nos permite obtener la diferenciación entre palabras como: “pomo” y “tomo”. Por tal motivo, se debe considerar la producción y comprensión de sonidos del habla.

De acuerdo a estos autores, la dimensión forma, se refiere a que la fonología de los niños es adquirida lenta y progresivamente según su grado de madurez y estimulación en el entorno en que se desarrolla.

Barrera (1999), sostiene que la dimensión contenido es clave en el aprendizaje, ya que la finalidad última de la lengua es comunicar mediante signos, fonemas y morfemas que constituyen las oraciones. La unidad básica de esta dimensión es la proposición.

Por otro lado, Berko (2010) refiere a la dimensión contenido como: “El significado de la palabra que está relacionado entre sí en redes de gran complejidad y la persona tiene conciencia de las palabras que empieza a usar” (p.22).

Por consiguiente, la dimensión contenida es de suma importancia porque da significados al fonema y morfema. Las personas lo utilizan en diferentes momentos y lugares, teniendo en conocimiento el significado de las palabras.

Dimensión 3: Uso

Barrera (1999), sostiene que: La dimensión uso guarda relación con la utilización de las formas lingüísticas aportadas por la dimensión de forma y contenido, ya que no es posible articular bien los fonemas, morfemas y estructuras complejas sin un contexto social.

Fraga de Barrera (1999), señala que: El niño debe darse cuenta que el lenguaje interpreta la cultura y que su aprendizaje empieza en el momento en que aparece el factor social, por ello dentro de esta dimensión es muy importante la conversación para la realización del intercambio de información.

En conclusión, la dimensión uso es de vital interés para comunicarse y satisfacer necesidades de las personas desde que nacen. La utilización del lenguaje en el contexto en que se desenvuelve una persona y la influencia de su entorno, hará que sea una persona competente en el buen uso del lenguaje.

Importancia del lenguaje oral

Felix (2008), afirma que: es un proceso fundamental del hombre para posibilitar la comunicación con sus semejantes. Absolutamente todas las personas necesitan transmitir, ideas, pensamiento, emociones e incluso satisfacer necesidades elementales como son: Sed, hambre, abrigo, trabajo y adquirir conocimientos para el futuro aprendizaje.

El lenguaje oral entonces es exclusivamente humana y primordial para la

vida. En las rutas de aprendizaje versión 2015 del Ministerio de Educación, sostiene que el lenguaje oral tiene una gran importancia debido a que facilita la comunicación verbal o escrita. Los estudiantes tienen libertad de elección entre varias opciones fónicas, gráficas, morfológicas y sintácticas; cuando desarrollan la comunicación oral escogen el gesto adecuado que combine con el material lingüístico.

Por otra parte, en cuanto a las rutas del aprendizaje (2015) ¿De qué manera aprenden los niños? Es trascendental el desarrollo del lenguaje oral en actividades educativas, compartiendo juegos, leyendo cuentos, entonando canciones, y su relación con la naturaleza. La comunicación, y la lectura, así como el proceso de escritura se perfeccionan con estas actividades permitiendo que construyan su lenguaje para desarrollar una comunicación eficaz.

1.3.2 Logro de aprendizaje

Es el resultado que se espera del alumno en cuanto a la comprensión en su proceso de aprendizaje.

Roque (2012), sostiene que: Los logros de aprendizaje son un aspecto clave para definir la calidad de la educación y que involucra a varios actores del ámbito nacional, regional y local. Es importante la definición de los objetivos y acciones pedagógicas a desarrollar; además permite rendir cuenta frente a la sociedad de los avances obtenidos.

Teniendo en cuenta el punto de vista del autor el logro es la simbolización de los resultados, esto es muy cierto pues lo que se busca al hablar de logro es orientarse hacia el mejoramiento del rendimiento de los alumnos para lo cual se requiere de una serie de intervenciones articuladas que puestas en marcha contribuyan con los objetivos, y metas propuestas.

Asimismo, Van (2010), señala que los logros del aprendizaje se definen como aquellos alcances deseados y necesarios para la formación del estudiante y que se pueden comprobar mediante exámenes. El resultado es lo que se espera que aprenda y a la vez pueda demostrarlo de forma práctica.

Según esta postura, los logros educativos están relacionados estrechamente con los principios y necesidades que demanda la sociedad ya que ello conlleva a la búsqueda y ejecución de los objetivos propuestos por los aprendices, y que tanto la sociedad como establecimientos que prestan el servicio educativo son responsables de suministrar las herramientas necesarias para su logro.

Una vez más se hace evidente que la sociedad y la comunidad educativa juegan un rol fundamental en logro de aprendizajes óptimos, pues ellas son pieza clave proveedoras de herramientas necesarias para lograrlo. En este sentido, cobra importancia el contexto en el que se desenvuelve el educando ya que de ello dependerán en gran medida los aprendizajes eficientes.

Aprendizaje en comunicación

Servan (2010), menciona que: “Los logros de aprendizaje son resultados cuantitativos y cualitativos que se establecen en el currículo escolar como producto de una previa evaluación del alumno a lo largo del proceso educativo en la institución” (p.95).

Los logros de aprendizaje son elementos del currículo, se encuentra admitido en la nueva política curricular del siglo XXI, dejando atrás la enseñanza memorística y repetitiva. En el sistema educativo peruano para lograr un desarrollo adecuado en los infantes se necesita un estudio de identificación de las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños o indicadores; así como los enfoques del Currículo Nacional.

Es el proceso de la adquisición de competencias y recursos que servirán para actuar e interactuar en situaciones complejas, demostrando autoestima y autonomía a favor del propio bienestar físico y emocional. Para medir el aprendizaje en el Nivel Inicial se observa las actas de notas que son los indicadores anuales, los registros son indicadores trimestrales y la ficha de observación diaria de las sesiones de aprendizaje, lo cual nos permite reflexionar y mejorar la calidad educativa en nuestro país (MINEDU, 2016).

Como es conocido por los docentes hoy en día se busca que los estudiantes desarrollen sus capacidades, de manera que sus aprendizajes sean significativos, esta propuesta que para muchos es aún novedosa ya había sido planteada muchos años atrás por Ausubel, quien demostró estar convencido que puede existir aprendizaje cuando el estudiante es capaz de contrastar lo que sabe con nueva información pero que no queda allí sino va más allá, es decir, lo aplica en su vida cotidiana.

Área de Comunicación.

El sistema educativo peruano plantea en esta área, un enfoque comunicativo, desarrollando competencias comunicativas y lingüísticas de los niños y niñas, de esta manera logren comprender múltiples situaciones comunicativas, satisfacer sus diversas necesidades. En el ámbito escolar, los niños incrementan vínculos con la gran mayoría de los participantes de la sociedad educativa, lo cual amplía y nutre las competencias, capacidades para el logro de los indicadores relacionadas con el área de comunicación a través de señales, símbolos, palabras, figuras, sonidos para, asimismo se enriquecen con otros lenguajes, plástico, musical, audiovisual y tecnológico (MINEDU, 2016).

En consideración al criterio del autor se puede entender que lograr aprendizajes en comunicación, es dominar los ejes temáticos impartidos por el docente y que hayan calado en el alumno, de esta manera es lógico pensar que aprender no solo se limita a demostrar conocimientos sino fundamentalmente realizar representaciones propias de lo aprendido en otros contextos.

Importancia del logro de aprendizaje en comunicación.

Es importante porque nos permite contrastar con la planificación previa establecida e identificar los problemas luego de un proceso de aprendizaje y determinar cuáles son los factores que no permitieron alcanzar los objetivos establecidos; a partir de ello mejorar. Por otro lado, conociendo el éxito de los estudiantes se observará cuan próximos estamos de los estándares de calidad educativa en comunicación.

Es elemental que para hablar de logros educativos en el área de comunicación se tenga en cuenta las metas y objetivos que pedagógicamente se plantea el estudiante puesto que ello conllevará a la consecución de dichos logros, aunque para ello se requiere de la contribución de la sociedad como pieza fundamental en formación de los ciudadanos.

Dimensiones para el logro de aprendizaje en comunicación

Dicho estudio asume cuatro dimensiones básicas constituidas en el área de comunicación.

Dimensión 1: Comprende textos orales

Se entiende por comprensión lectora el desarrollo por la cual se pasa para entender un párrafo, ya que se busca al leerlo amenizarse con la lectura y llevarlo con las series de ideas que se tiene. (MINEDU, 2016).

Dimensión 2: Se expresa oralmente

Realiza de manera coherente distintos tipos de textos verbales según su objetivo a comunicar, con la ayuda de recursos, como por ejemplo expresivo y de forma de señalización. (MINEDU, 2016).

La propuesta acerca de la expresión oral de acuerdo con la propuesta de MINEDU es muy buena pues hoy por hoy se observa que la mayoría de estudiantes tienen dificultades para expresarse pues debido a diversos factores se les hace difícil desempeñar esta tarea, entonces es tarea del maestro conocedor de sus estudiantes poner en práctica la propuesta ya que ello contribuirá al logro de mejores resultados.

Dimensión 3: Comprende textos escritos

Menciona que el texto es la unificación comunicativa escrita primordial y producto de la manifestación lectora.

Se debe considerar como textos, las exposiciones de los estudiantes, las opiniones, los diálogos, los artículos de opinión, los ensayos, las exposiciones de los docentes, las comunicaciones de los alumnos en el patio o dentro del aula, los mapas, las noticias, las publicidades, los gráficos, los cuadros estadísticos y

tomando en consideración que los textos pueden ser escritos u orales; así como también literarios o no literarios. (MINEDU, 2016).

Dimensión 4: Produce textos escritos

Saber escribir tiene un apreciable valor en el ámbito académico, laboral y social, gracias a esta habilidad podemos comunicar y dejar constancia sobre nuestros sentimientos, por tanto, es indispensable tener una óptima educación para su producción adecuado. (MINEDU, 2016).

Cabe resaltar que en este proceso lo fundamental es que el estudiante no solo lea por leer y pretenda escribir por escribir, sino que lo principal radica en que se lo oriente para lograr dar sentido a lo que lee y que a la vez lo relacione con su entorno inmediato, de esta manera su aprendizaje será más interesante y despertará el interés por la escritura centrada en sus necesidades.

Escalas de calificación de logro de aprendizajes

Para medir el aprendizaje en el Nivel Inicial se debe tener en cuenta las siguientes escalas:

Logro previsto.

El infante obtiene el logro de los aprendizajes planificado en el tiempo considerado

En proceso.

Cuando el infante está en camino de alcanzar los aprendizajes planificados, para lo cual se requiere la gestión de acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio.

Cuando el infante está iniciando en el momento a desarrollar los aprendizajes pronosticados o evidencian dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de gestión de acompañamiento e intervención de la tutora de aula de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la dimensión forma y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I. E.I 2075 “Nuevo Amanecer”?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la dimensión uso y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”?

1.5 Justificación del estudio

El estudio de investigación es de pertinencia socio educativo y está ubicada en la institución educativa inicial 2075 “Nuevo Amanecer” de San Martín de Porres.

1.5.1 Justificación teórica

La presente investigación se justifica porque al recurrir a las teorías existentes del tema como son el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación, la intención es corroborar y confirmar dichas teorías.

1.5.2 Justificación practica

Se justifica porque las conclusiones a que se llega, servirán para mejorar las decisiones tomadas en la Institución antes mencionado, asimismo servirá como base de futuras investigaciones.

1.5.3 Justificación metodológica

Finalmente, se justificación mediante la estructura los instrumentos de medición tanto para la variable lenguaje oral y el variable logro de aprendizaje en comunicación.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el lenguaje oral y el Logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la dimensión Forma y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión Contenido y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión Uso y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión forma y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre dimensión uso y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Para el desarrollo metodológico de la investigación, se procedió bajo los siguientes criterios.

Tipo

El presente estudio es tipo básico. Según Valderrama (2013) su característica se fundamenta en el marco teórico permaneciendo latente, con el fin de modificar las teorías existentes, y así poder desarrollar aprendizajes nuevos.

Método

Su método utilizado fue el hipotético deductivo. Como lo indican Sánchez y Reyes (2015) es un proceso por el cual investiga las hipótesis para luego considerarlas explorativas, siendo así un vínculo con otras técnicas para una solución correcta.

Enfoque

Este estudio es de enfoque cuantitativo, como menciona Hernández, et. al (2014) Dicho investigador utiliza la recolecta de información para comprobar las hipótesis en base al método y el examen establecido, con la finalidad de determinar pautas y comprobar las teorías.

Nivel de estudio

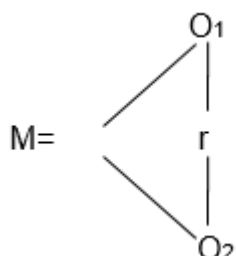
Correlacional por cuanto Hernández et al, (2010) menciona que dicha investigación no supone las relaciones directas, puesto que puede tomar en consideración como no relacionales.

Diseño

El tipo de diseño del presente estudio fue no experimental, de corte transversal; dicho diseño no permitirá maniobrar las variables, puesto que sólo se podrá observar los fenómenos estudiados. Por tanto, Valderrama (2013) asegura que

las variables no son manipuladas porque sus hechos ocurrieron mucho antes del proyecto.

Por tanto, se denota de la siguiente manera:



Dónde:

M = Estudiantes de 4 años del Nivel

Inicial. V1= Lenguaje oral

V2= Logro de aprendizaje en comunicación. r= Representa la relación entre las V1 y V2

22 Variables, operacionalización

En la presente investigación, se toma en cuenta las variables lenguaje oral y los logros de aprendizaje en comunicación.

2.2.1 Lenguaje oral

Definición

conceptual

Díaz (2009) es la facultad que poseemos y que nos hace diferentes. La capacidad de hablar es un proceso de gran complejidad e involucra códigos, simbología, adquisición de vocabulario y construcción de frases coherentes. Para ello es necesario previas habilidades. Por tanto, se determina en el aspecto mental y durante el proceso de comunicación con los demás.

Definición operacional

Barrera (1999), sustenta tres dimensiones del lenguaje oral: Uso, contenido y forma. La dimensión uso se aplica en diferentes contextos con la finalidad de satisfacer una necesidad, la dimensión contenido otorga significado a los fonemas y la dimensión forma está referido a la fonología y se adquiere a través de la maduración del niño.

2.2.2 Logro de aprendizaje en comunicación

Definición conceptual

Servan (2010), menciona que: “Los logros de aprendizaje son resultados cuantitativos y cualitativos que se establecen en el currículo escolar como producto de una previa evaluación del alumno a lo largo del proceso educativo en la institución” (p.95).

Definición operacional

Según MINEDU (2015) los logros de aprendizaje en mencion son evidencias del aprendizaje del estudiante de un manejo adecuado y pertinente de la manera de expresarse oralmente, poder comprender, procesarlo y poder analizar para dar una opinión.

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Lenguaje Oral

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	y	Niveles y rango por dimensión
Forma	- Pronuncia fonemas		0 - 1		Retraso 0 – 1
	- Repite frases, - Expresión verbal espontanea	1–3			Necesita mejora 2 – 3 Normal 4 - 5
Contenido	- Capacidad de recuerdo	4 – 6,	0 - 1		Retraso 0 – 2
	- Identifica colores	7– 9			Necesita mejorar 3 – 4
	- Interaccion con el medio				Normal 5 - 6
	- Opuestos - Necesidades básicas				
Uso	- Expresión espontánea ante una lámina - Expresión espontánea durante una actividad manipulativa rompecabezas	10,11	0 – 1		Retraso 0 – 1 Necesita mejorar 1 - 2 Normal 3 - 4

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada PLON R

Tabla 2

Operacionalización de la variable Logro de aprendizaje en comunicación.

Dimensiones	indicadores	ítems	Escalas y valores	Niveles o rango
Comprende Textos orales	- Hace preguntas y responde sobre lo que le llama la atención.	1– 4	A	1:Logro previsto A
	- Expresa e imite opiniones de que trata el texto escuchado.		B	
	- Infiere características y situaciones de personas, animales u objetos.		C	2:En proceso B
	- Integra normas culturales que permite la comunicación oral.			
Expresión oral	- Utiliza vocabulario de uso frecuente.	5– 8	A	3:En inicio C
	- Se expresa apoyándose con gestos y movimientos		B	
	- Responde a preguntas.		C	
	- Une a su expresión normas de cortesía cotidiana y sencilla.			
Comprende e textos escritos	- Menciona lo que le gusta o le disgusta del texto que le interpretan.	9–12	A	
	- Identifica como se llama los textos escritos de su entorno explicando elementos del mundo escrito.		B	
	- Propone hipótesis sobre el contenido del texto.		C	
	- Deduce las características de personas, animales y objetos del texto que le leen.			
Produce textos escritos	- En su contexto Identifica textos escritos	13 –16	A	
	- A su docente dicta textos indicando el tema, el destinatario y el propósito.		B	
	- A partir de sus grafismos nombra lo que ha escrito		C	
	- Escribe a su modo siguiendo la linealidad.			

Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa- MINEDU (2018)

2.3 Población, muestra

2.3.1 Población

Es el total de un grupo de elementos o personas con similares características, asimismo, la muestra está comprendida por una parte del total de la población. (Bernal, 2010).

Para esta investigación la población estuvo representada por 90 niños del Colegio 2075 “Nuevo Amanecer”.

Tabla 3

Distribución de población de estudio

Nombres de aula.	Cantidad de niños por aula Población
Aula Puntualidad	32
Aula Honestidad	28
Aula Lealtad	30
Total	90

Fuente: Elaboración propia.

2.3.2 Muestra

Fue considerada censal porque se trabajó con toda la comunidad de investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En dicho estudio se consideró necesario el uso de las siguientes técnicas e instrumentos

2.4.1 Técnica

Fue utilizada la encuesta para la prueba psicométrica porque se recolecto los datos individualmente con el test PLON R para el Lenguaje oral y observación para el logro de aprendizaje en comunicación.

Para recolectar los datos cuantitativos existe muchas formas o técnicas, la más utilizada es la encuesta que contiene un conjunto de preguntas formuladas según el objetivo de estudio realizado (Bernal ,2010).

2.4.2 Instrumentos

El primer instrumento recolecto información a través de la prueba PLON – R que consta de tres dimensiones (Forma, Contenido y Uso) y contiene 11 indicadores. Se aplicó de forma personal y directa a los infantes de 4 años de edad

El segundo instrumento es el análisis documentario de registro de calificación del logro de aprendizaje en comunicación del niño de 4 años de edad - 2018, contiene 16 ítems y de escala de calificación literal, Logro previsto (A), En proceso (B) e Inicio (C).

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir lenguaje oral

Nombre:	Prueba de Lenguaje Oral Revisada (PLON-R)
Autor:	Gloria Aguinaga Arreya, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blazques, Pedro Olangua Baquebano, Nicolás Uriz Bidegain.
Adaptado por	Adaptado por Cinthia Ríos Escobar
Lugar	Lima.
Fecha de aplicación	Setiembre 2018
Finalidad	Detección rápida del desarrollo del lenguaje oral
Administrado	La aplicación del instrumento es de manera individual
Tiempo	10 a 15 minutos aproximadamente
Sujeto de aplicación:	Niños de 4 años de edad.
Margen de error:	5%
Materiales	Cuadernillo de anotación, cuadernillo de estímulo, fichas de colores.

Nota: elaboración propia

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medir Logro de aprendizaje en comunicación

Nombre:	Registro del progreso del niño del Nivel Inicial EBR -2018
Autor:	MINEDU (2017)
Fuente:	Registro oficial del SIAGIE
Lugar :	Lima.
Fecha de aplicación :	Setiembre 2018
Objetivo	Recopilar la calificación del logro de aprendizaje en comunicación en la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, SMP
Administrado a:	Niños de 4 años de edad
Tiempo:	10 a 15 minutos
Margen de error:	5%
Escala de	
Calificación:	Logro previsto (A), En proceso (B) e Inicio (C).
Observación:	La aplicación del instrumento es individual.

Nota: elaboración propia

2.4.3 Validez

El termino validez se refiere, a si la prueba mide o no lo que dice medir. En una prueba con alta validez, los elementos estarán estrechamente relacionados con el enfoque previsto de la prueba (Hernández, Fernández & Baptista 2014).

El presente proyecto se realizará en base al juicio de expertos. Ya que es un proceso que consistirá en otorgar a los profesionales indicados los documentos pertinentes para su validación, todo ello sobre la claridad coherencia y pertinencia de cada ítem.

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Lenguaje oral

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Núñez Lira Luis Alberto	Aplicable
2	Doctor	Díaz Alarcón Mitchell	Aplicable
3	Doctor	Salvatierra Melgar Ángel	Aplicable

Nota: elaboración propia

Confiabilidad de los instrumentos.

Fue realizada siguiendo el Alfa de Cronbach, cuya fórmula es consistente y precisa.

Tabla 7

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz Bolivar (2002)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Dónde: α =Alfa de

Cronbach K= número de ítems

Vi= varianza inicial Vt=varianza total

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad de la variable Lenguaje oral

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	11

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 8, habiendo realizado la prueba de fiabilidad de instrumentos control interno, a 20 colaboradores obteniendo como dictamen final de alfa de Cron Bach de 0,865 lo cual certifica que es altamente confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos.

Se realiza mediante el programa de Excel, seguidamente se pasará al SPSS, en la cual se procesará los datos tomando en cuenta las dimensiones de la variable, los baremos, los niveles y su escala. Se procederá a la obtención de los cuadros de frecuencias con sus respectivos gráficos.

Estadística descriptiva

Los resultados se presentaron empleando tabla de frecuencias y grafico de barras.

Estadística inferencia

Se ha utilizado para la prueba de hipótesis las cuales exigían que se demuestre de manera estadística y con la aplicación de una prueba que detalle los valores o niveles de relación, así como el nivel de significancia.

Prueba estadística

Para la prueba de hipotesis de empleo el Rho de Spearman.

2.6. Aspectos Éticos.

En la presente investigación se tomó en cuenta los Reglamentos de Grados y Títulos emanados de la UCV, asimismo se tuvo en cuenta sobre la autoría de los textos utilizados los cuales fueron referenciados debidamente, igualmente se cumplirá en mantener en el anonimato a los alumnos que colaboren con este trabajo de investigacion.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de la investigación

3.1.1 Lenguaje oral

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Forma, niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	17	18,9
	Necesita mejor	19	21,1
	Normal	54	60,0
	Total	90	100,0

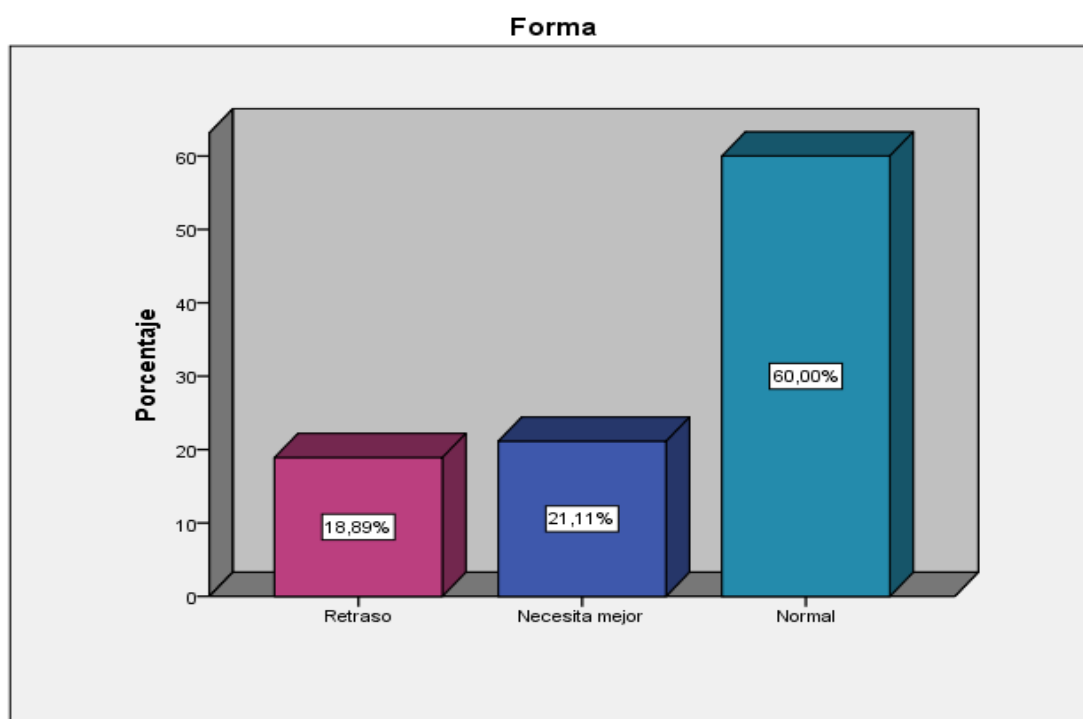


Figura 1. Niveles de la dimensión forma, niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Se evidencia que el 18,89% de niños presentan un nivel de retraso, mientras que el 21,11% necesitan mejorar y por último un 60,00% presentan un nivel normal.

De acuerdo a los resultados expuesto se denota que los niños en su mayoría presentan un buen manejo de la forma de lenguaje por lo que también el porcentaje menor se encuentra en un proceso el cual puedes mejorar por medio de estimulación, terapias o sesiones donde el niño pueda desarrollarse mejor.

3.1.2 Contenido

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentaje de la dimensión contenido, niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	13	14,4
	Necesita mejor	21	23,3
	Normal	56	62,2
	Total	90	100,0

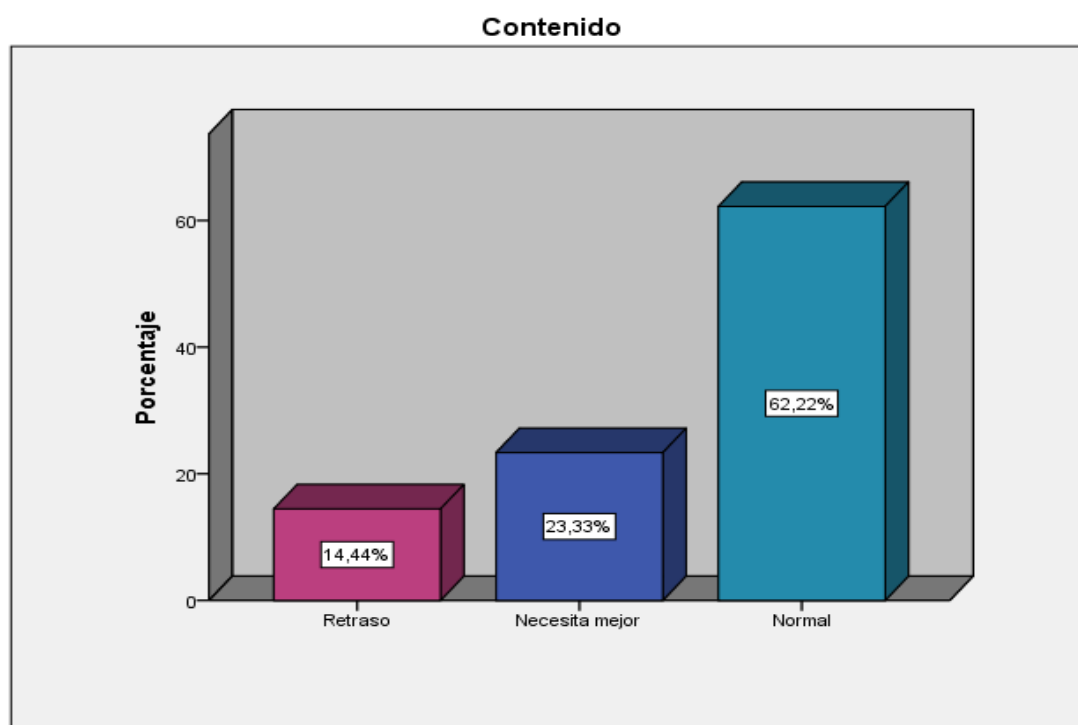


Figura 2. Niveles de la dimensión contenido, niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Se contempla que respecto a contenido el 14,44% de los niños demuestran un nivel de retraso, por otro lado, el 23,33% necesitan mejorar y por último un 62,22% presentan un nivel Normal de los infantes de dicha institución. De acuerdo a los resultados expuesto se denota que los niños en su gran mayoría expresan sus ideas con facilidad asimismo un pequeño porcentaje se encuentra en proceso de mejora lo cual los docentes pueden realizar actividades o sesiones donde los niños puedan participar, expresar sus ideas y opiniones.

3.1.3 Uso

Tabla 11

Niveles según porcentaje de la dimensión uso, niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	15	16,7
	Necesita mejor	27	30,0
	Normal	48	53,3
	Total	90	100,0

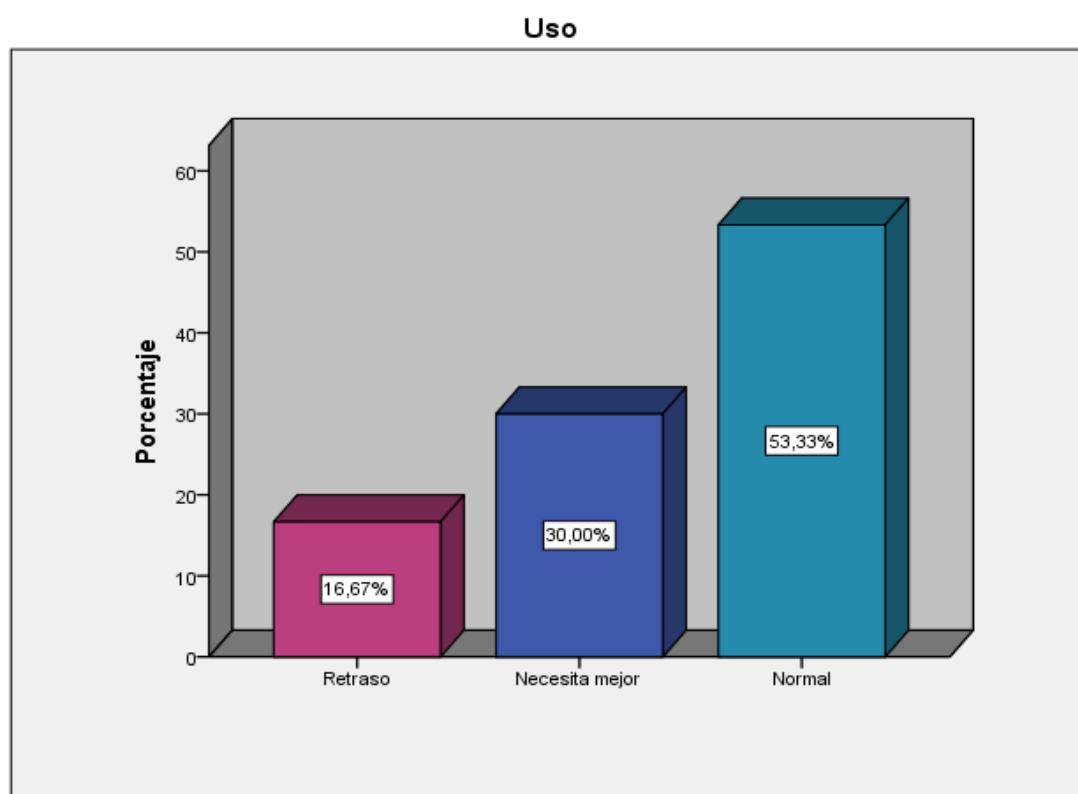


Figura 3. Niveles de la dimensión uso, niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Como se puede observar, respecto a Uso, el 16,67% presenta un Retraso, el 30,00% demuestra que Necesita Mejorar y el 53,33% presenta un nivel Normal. De acuerdo a los resultados expuesto se denota que los niños en su gran mayoría responden al uso de las imágenes, dibujos y juegos dinámicos que les ayuda a mejorar su lenguaje.

3.1.4 Lenguaje oral

Tabla 12

Niveles según porcentaje de la variable lenguaje oral, niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	13	14,4
	Necesita mejor	23	25,6
	Normal	54	60,0
	Total	90	100,0

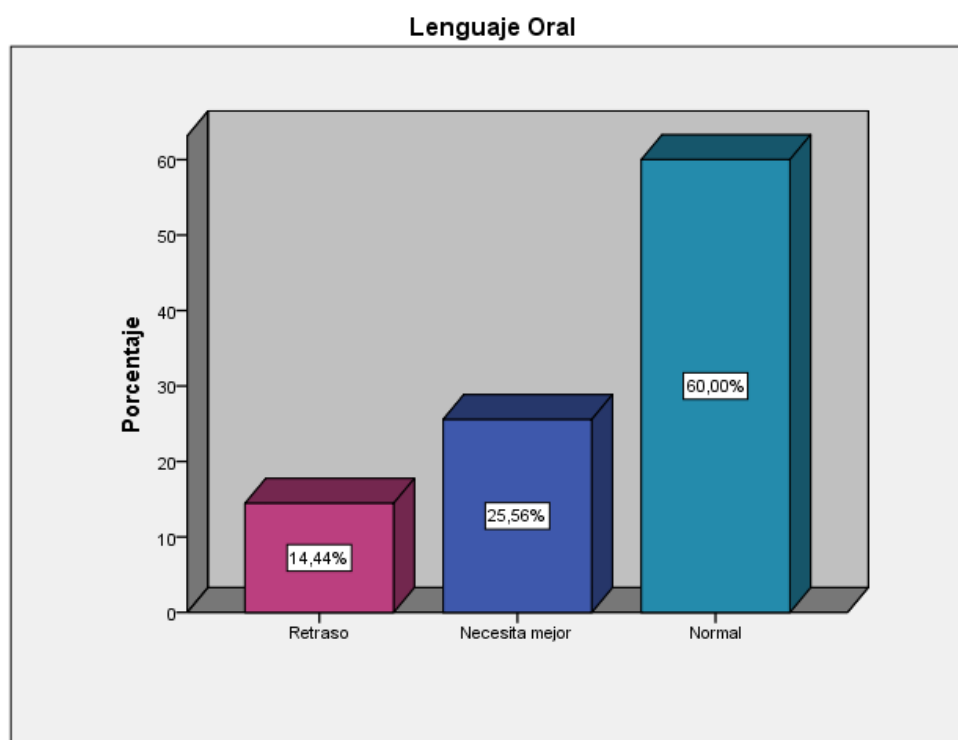


Figura 4. Porcentaje de la variable lenguaje oral, niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Se aprecia que, en el Lenguaje Oral, el 14,44% presenta un nivel Retraso, el 25,56% presenta un nivel Necesita Mejorar y el 60,00% presenta un nivel Normal. De acuerdo a los resultados expuesto se denota que los niños en su gran mayoría tienen un buen desarrollo de su lenguaje oral, un porcentaje menor necesita mejorar esto se puede dar por medio de juegos, sesiones grupales donde los niños participen y hagan uso de los materiales y por medio de ellas puedan dar opiniones.

3.2 Resultado descriptivo de la variable Logro de aprendizaje en comunicación

3.2.1 Logro de aprendizaje en comunicación

Tabla 13

Niveles según porcentaje de la variable logro de aprendizaje en comunicación, niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	8	8,9
	En proceso	20	22,2
	Logro previsto	62	68,9
	Total	90	100,0

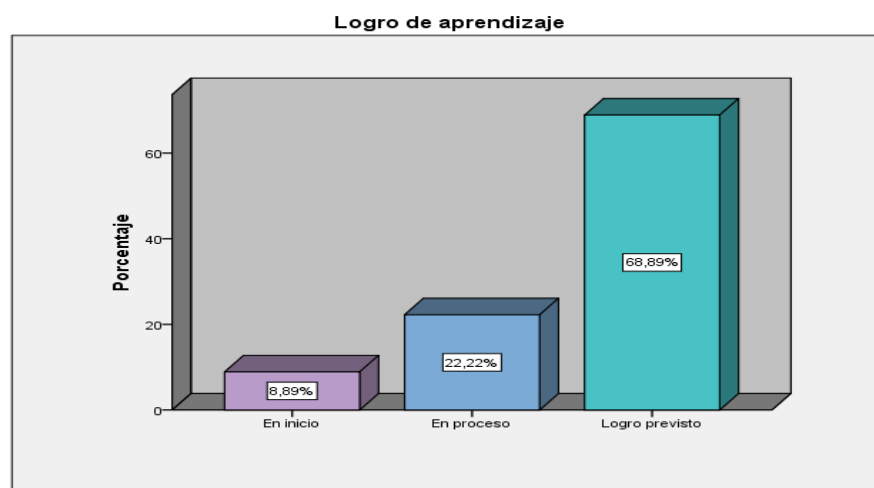


Figura 5. Porcentaje de la variable Logro de aprendizaje en comunicación, niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

En la tabla 14 y figura 5 se puede apreciar el Logro de aprendizaje en comunicación, el 8,89% demuestra un nivel en inicio, el 22,22% se encuentran en proceso y el 68,89% un Logro previsto. De acuerdo a los resultados expuesto se denota que los niños en su gran mayoría tienen un logro de aprendizaje y un porcentaje menor se encuentra en inicio por ello el docente debe realizar actividades, sesiones donde se desarrolle la comprensión de la lectura, se exprese por medio de movimientos mímicos, y pueda llegar analizar e interpretar y opinar con facilidad.

32 Resultados correlacionales

3.2.1. Lenguaje oral y logros de aprendizaje Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Ha: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y el Logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Tabla 14

Correlación de Spearman entre las variables lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación

		Correlaciones		
			Lenguaje oral	Logro de aprendizaje en comunicación
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	1,000	,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Logro de aprendizaje en comunicación	Coeficiente de correlación	,820**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el valor de Rho= 0,820 lo cual demuestra una correlación positiva considerable, además el valor de (p valor = 0.000) lo que es menor a 0,050 y en consecuencia es rechazada la hipótesis nula. Por tanto, existe una correlación positiva entre las variables de estudio. De acuerdo a los resultados obtenidos se precisa que el niño al tener un buen desarrollo oral va a tener un logro óptimo en el aprendizaje de manera que se le ayudara a poder desenvolverse con facilidad, poder brindar opiniones o consultadas cuando tenga alguna duda.

3.2.2 Forma y logro de aprendizaje en comunicación

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la forma y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Ha: Existe relación significativa entre la forma y el Logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Tabla 15

Correlación de Spearman entre la forma y el logro de aprendizaje en comunicación

Correlaciones				
			Forma	Logro de aprendizaje en comunicación
Rho de Spearman	Forma	Coeficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Logro de aprendizaje en comunicación	Coeficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el valor de Rho= 0,760 lo cual demuestra una correlación positiva media, además el valor de (p valor = 0.000) lo que es menor a 0,050 y en consecuencia es rechazada la hipótesis nula. Por tanto, existe una correlación media entre las variables de estudio. De acuerdo a los resultados obtenidos se precisa que el niño al tener practica en la pronunciación ya sea frases, como canciones infantiles, pronunciaciones fonéticas o se exprese con espontaneidad va a poder mejorar el logro de aprendizaje en la comunicación.

3.2.3 Contenido y logro de aprendizaje en comunicación

Hipótesis específico 2

Ho: No existe relación significativa entre el contenido y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Ha: Existe relación significativa entre el contenido y el Logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Tabla 16

Correlación de Spearman entre el contenido y el logro de aprendizaje en comunicación

		Correlaciones		
			Contenido	Logro de aprendizaje en comunicación
Rho de Spearman	Contenido	Coefficiente de correlación	1,000	,775**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Logro de aprendizaje en comunicación	Coefficiente de correlación	,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el valor de Rho= 0,775 lo cual demuestra una correlación positiva considerable, además el valor de (p valor = 0.000) lo que es menor a 0,050 y en consecuencia es rechazada la hipótesis nula. Por tanto, existe una correlación considerable entre las variables de estudio. De acuerdo a los resultados obtenidos se precisa que el niño al tener un buen nivel de comprensión y lo pueda expresar con facilidad va a lograr un aprendizaje de comunicación ya sea por medio de dibujos, colores, cuentos.

3.2.4 Uso y logro de aprendizaje en comunicación

Hipótesis específico 3

Ho: No existe relación significativa entre el uso y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Ha: Existe relación significativa entre el uso y el Logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Tabla 17

Correlación de Spearman entre el uso y el logro de aprendizaje en comunicación

Correlaciones				
			Uso	Logro de aprendizaje en comunicación
Rho de Spearman	Uso	Coeficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Logro de aprendizaje en comunicación	Coeficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el valor de Rho= 0,647 lo cual demuestra una correlación positiva media, además el valor de (p valor = 0.000) lo que es menor a 0,050 y en consecuencia es rechazada la hipótesis nula. Por tanto, existe una correlación media entre las variables de estudio. De acuerdo a los resultados obtenidos se precisa que el niño al hacer uso de materiales o elementos como las rompecabezas, imágenes, colores mejora su expresión de manera que participe durante las clases o sesiones brindadas por el docente de esta manera va a lograr un aprendizaje en la comunicación.

IV. Discusión

Discusión

Según MINEDU (2015), en la edad preescolar se desarrollan las habilidades comunicativas. El niño que tiene mayor desarrollo del lenguaje oral tendrá más posibilidades de aprendizaje significativos. Siendo la segunda infancia del II ciclo destinada a ofrecer atención integral y brindar al niño un conjunto de actividades, para desarrollar el lenguaje oral y el logro de aprendizajes programados en aula.

Existe una gran preocupación por parte del entorno social como autoridades educativas, directivos, profesores y padres; que los alumnos logren aprendizajes esperados y logren vencer el bajo rendimiento escolar de las áreas curriculares, que se muestra a nivel nacional. Puesto que la calidad educativa es el pilar para el éxito personal del niño y del país.

Las investigaciones afirman la importancia de las tres dimensiones uso, contenido y forma; para conocer y analizar el desarrollo del lenguaje oral de cada del niño. Para evaluar estas dimensiones se empleó el (PLON-R, 2005), lo que ha permitido realizar una valoración y detectar rápidamente el desarrollo del lenguaje oral (como fonología, morfología, sintaxis) y su relación con el logro de aprendizaje.

Se logró determinar que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho=0,820$ que indica una relación positiva considerable y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050). Estos resultados son coherentes con la investigación realizado por Gutiérrez (2014), donde encontró una fuerte correlación entre lenguaje oral en general y las habilidades que favorecen el conocimiento fonológico de la segunda infancia de 4 a 6 años. Es decir, a mayor estímulo en el lenguaje oral se incrementa el logro de aprendizaje de los niños de la segunda infancia. Por ello se precisa que el niño al tener un buen desarrollo oral va a tener un logro óptimo en el aprendizaje de manera que se le ayudara a poder desenvolverse con facilidad, poder brindar opiniones o consultadas cuando tenga alguna duda.

Se logró determinar que existe relación significativa entre la forma y el logro de aprendizaje en comunicación en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho=0,760$ que indica una relación positiva media y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050). Estos resultados son coherentes con el estudio realizado por Sáez y Yupanqui (2014) en donde se encontró una correlación significativa entre la dimensión Forma y la fluidez verbal. Por ello se precisa que el niño al tener practica en la pronunciación ya sea frases, como canciones infantiles, pronunciaciones

fonéticas o se exprese con espontaneidad va a poder mejorar el logro de aprendizaje en la comunicación.

Ha sido posible determinar que existe una relación significativa entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje en comunicación en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho= 0,775$ que indica una relación positiva considerable y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050). Los resultados obtenidos concuerdan con Sáez y Yupanqui (2014) en su investigación demostró que hay una relación significativa entre la dimensión contenido y la fluidez verbal. Por ello se precisa que el niño al tener un buen nivel de comprensión y lo pueda expresar con facilidad va a lograr un aprendizaje de comunicación ya sea por medio de dibujos, colores, cuentos.

Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la dimensión uso y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho= 0,647$ que indica una relación positiva media y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,005). Los resultados obtenidos concuerdan con Sáez y Yupanqui (2014) en su investigación realizado demostró que hay una relación significativa entre la dimensión uso y la fluidez verbal. Por ello se precisa que el niño al hacer uso de materiales o elementos como el rompecabezas, imágenes, colores mejora su expresión de manera que participe durante las clases o sesiones brindadas por el docente de esta manera va a lograr un aprendizaje en la comunicación.

Por lo tanto, las dimensiones, forma, contenido y uso del lenguaje oral tienen relación positiva con el logro de aprendizaje en comunicación, es decir que los agentes educativos y en especial la maestra que interactúa en la atención integral del niño están incrementando actividades relacionados al desarrollo del lenguaje oral, mediante la realización de dramas con títeres, teatro, cuenta cuentos, canto, música, juego de roles, favorecer diálogos etc.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera: Se demostró que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,820$ que indica una relación positiva considerable y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050).
- Segunda: Se demostró que existe una relación significativa entre la dimensión forma y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,760$ que indica una relación positiva media y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050).
- Tercera: Se demostró que existe una relación significativa entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje en comunicación los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,775$ que indica una relación positiva considerable y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050).
- Cuarta: Se demostró que existe una relación significativa entre la dimensión uso y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,647$ que indica una relación positiva media y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050).

V. Recomendaciones

Recomendaciones

Finalizada la investigación presento las siguientes sugerencias:

Primera Se recomienda que la institución educativa I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer” coordine con la plana docente para la creación de planes de trabajo, proyectos y talleres, a fin de favorecer y mejorar el lenguaje oral, así alcanzar mayores logros de aprendizaje en la institución.

Segunda Los docentes de aula de la institución educativa I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer” en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, deben diseñar actividades para las diferentes áreas curriculares, los cuales deben de estar centradas y reforzar el lenguaje oral y sus dimensiones (forma, contenido y uso), a través de: Juegos verbales, repetición de frases (trabalenguas, rimas y poesías), juegos de expresión espontánea (descripción de imágenes, láminas) y exposiciones.

Tercera Facilitar la integración e interacción de los niños con sus padres en talleres de teatro, cuenta cuentos, canto, música y juego de roles. Así también fomentar los diálogos familiares preguntándole lo que hicieron durante el día con la finalidad de fortalecer y mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Cuarta Se sugiere realizar investigaciones que determinen la relación entre el lenguaje oral y logros de aprendizaje en comunicación, a nivel de todas las secciones de inicial de la institución educativa I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”; esto permitirá tener un diagnóstico de todo el plantel educativo. Asimismo, se deben realizar evaluaciones diagnósticas anuales a fin de observar el progreso en el tiempo del lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación.

VII. Referencias

- Alessandri, M. (2007). *Trastornos del lenguaje: detección y tratamiento en el aula*. Argentina: Lexus.
- Aguinaga y Col. (2005). *Manual de Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada*. Lima - Perú.
- Barrera, L., Fraca de Barrera, L. (1999). *Psicolingüística y aprendizaje del Español*. Caracas: Monte Ávila Editores Latinoamericana. (1era. Ed.)
- Berko, J., Bernstein, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Benavides, V. G. (2014). *Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y privación sociocultural que asisten al Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas – Ipís de Goicoechea* (Tesis de Maestría). Recuperada de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1378/1/TFG%20Gabriela%20%20Benavides%20Vega.pdf>
- Bigas, M. (2008). Lenguaje oral en la escuela infantil. *Glosas Didácticas, Revista electrónica internacional* (17). Recuperado de <http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- Bruner, J. (1995). *El habla del niño: Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cortes, R. (2014). *La secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición del colegio*

Usaquén Los Cedritos (Tesis de Maestría). Recuperada de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/11683>

Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista digital Innovación y experiencias educativas* (N°14). Recuperado de <https://goo.gl/vUT0IY>

Fraca de Barrera, L. (1999). *Psicolingüística y desarrollo español II*. Caracas: Monte Ávila Editores Latinoamericana. (1era. Ed.)

Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita* (Tesis de Doctorado). Recuperada de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf

Guamán, V. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grado de la escuela particular "Carlos María de la Condamine" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* (Tesis de Maestría). Recuperada de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6189/1/FCHE-EBP-1131.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación científica*. (5ª edición). Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Larraga, M. (2009). *Evolución del lenguaje oral*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/238350903/Evolucion-Del-Lenguaje-Oral>

Ministerio de Educación. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial, para docentes de Instituciones y Programas II Ciclo-EBR*. Lima. Perú. Recuperado de https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/guia_evaluacion_educacion_inicial.pdf

- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?*, Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/#>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Morris, C., Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Recuperado de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/86ac7ac5dc9cd7757787b9aaad6cad57.pdf>
- O'shanahan, I. (1996). *Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado* (Tesis de Doctorado). Recuperada de <ftp://tesis.bbtk.ull.es/ccssyhum/cs27.pdf>
- Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N° 1 de Ventanilla – Callao* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Olerón, P. (1999). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata.
- Quintana, A. (2013). *Un estudio de las dificultades del lenguaje en le educación infantil*. Universidad de la Laguna. España.
- Papalia, J., Wendkos, S. (1997). *Psicología del Desarrollo*. México: McGraw Interamericana.
- Ruiz, C. (2002). *Confiabilidad programa interinstitucional doctorado en educación recuperado* de <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wp-content/uploads/2015/11/confiabilidad.pdf>

Sáez, O., Yupanqui, L. (2014). *Lenguaje oral y fluidez verbal en niños de cuatro años de las instituciones educativas navales* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

UNESCO. (2014). *Documento de política: El Avance hacia la escolarización de todos los niños se estanca, pero algunos países muestran el camino a seguir*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228184S.pdf>

Valdivieso, R. (2017). *Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres* (Tesis de Maestría). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8924/Valdivieso_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

ANEXO 1. ARTÍCULO CIENTÍFICO

El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porras-2018

Autor: Cinthia Melissa Ríos Escobar Lima Norte

cinthiarioses@gmail.com

Resumen

El presente artículo de investigación permite determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. El método empleado fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 90 niños de la Institución Educativa 2075 “Nuevo Amanecer”. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y observación. El instrumento de recolección de datos fue análisis documental y Prueba de Lenguaje Oral de Navarra- Revisada (PLON–R) que fue validado a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Se logró determinar que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,820$ que indica una relación positiva considerable y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050).

Palabras claves: Lenguaje oral, uso, forma, contenido y logro de aprendizaje.

Abstract

The present research article to determine the relationship between the oral language and the learning achievement of four-year-old children from I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. The method used was hypothetical – deductive, the research by purpose was basic, descriptive correlational level, quantitative focus and not experimental design. The population consisted of 90 children from Educational Institution 2075 “Nuevo Amanecer.”. The technique used to collect data was the survey and the instrument to collect information was the Navarra Oral Language Test (PLON-R), determining its reliability through the Cronbach's Alpha reliability statistic. It was determined that there is a significant relationship between oral language and achievement of learning in the four-year-old children from I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. According to the results obtained, the value of $Rho = 0.820$ that indicates a considerable positive relationship and significance (p value = 0.000 less than 0.050).

Keywords: oral language, shape, content, use, learning achievement.

Introducción

El lenguaje es una función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos, ideas por medio de signos acústicos o gráficos. Por otro lado tenemos que los niños aprenden las reglas del lenguaje a una edad temprana a través del uso. Ellos tienen una habilidad innata para descubrir las reglas del lenguaje que se utiliza a su alrededor. El ambiente en que se desenvuelve es también un factor significativo (Lárraga, 2009).

En el marco internacional y nacional los resultados no refieren al nivel inicial directamente, lo cual nos lleva a reflexionar sobre la buena calidad de educación que se viene brindando en la primera etapa, en el nivel primario los resultados no son tan alentadores. En la evaluación internacional de alumnos del programa PISA (2015) en comprensión lectora de los estudiantes, el Perú se ubicó en la posición 62 de los 72 países que formaron parte de esta encuesta.

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa 2075 “Nuevo Amanecer”, situado en el distrito de San Martín de Porres, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02. Se observa que algunos niños tienen problemas para desarrollar un lenguaje oral fluido, escaso vocabulario, además de limitaciones para expresarse con confianza y seguridad.

La presente investigación permite determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, mediante la prueba rho de Spearman.

La presente investigación es de pertinencia socio educativo porque las conclusiones a que se llega, servirán para la toma de decisiones en la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, asimismo servirá como base de futuras investigaciones.

Metodología

Método: Hipotético – deductivo

Enfoque: Cuantitativo

Tipo: Básica, analiza teorías para el objeto de estudio.

Nivel: Correlacional, establece la correlación entre las variables.

Diseño: No experimental de corte transversal.

Población: 90 niños de 4 años de edad.

Técnicas de recolección de datos: Encuesta y observación.

Instrumentos de recolección de datos: Test PLON – R, Análisis documentario de registro de calificación. La ficha técnica de cada instrumento son las siguientes:

Ficha técnica del instrumento para medir lenguaje oral

Nombre:	Prueba de Lenguaje Oral Revisada (PLON-R)
Autor:	Gloria Aguinaga Arreya, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blazques, Pedro Olangua Baquebano, Nicolás Uriz Bidegain.
Adaptado por	Adaptado por Cinthia Ríos Escobar
Lugar	Lima.
Fecha de aplicación	Setiembre 2018
Finalidad	Detección rápida del desarrollo del lenguaje oral
Administrado	La aplicación del instrumento es de manera individual
Tiempo	10 a 15 minutos aproximadamente
Sujeto de aplicación:	Niños de 4 años de edad.
Margen de error:	5%
Materiales	Cuadernillo de anotación, cuadernillo de estímulo, fichas de colores.

Nota: elaboración propia

Ficha técnica del instrumento para medir Logro de aprendizaje en comunicación

Nombre:	Registro del progreso del niño del Nivel Inicial EBR -2018
Autor:	MINEDU (2017)
Fuente:	Registro oficial del SIAGIE
Lugar :	Lima.
Fecha de aplicación :	Setiembre 2018
Objetivo	Recopilar la calificación del logro de aprendizaje en comunicación en la I.E,I 2075 “Nuevo Amanecer”, SMP
Administrado a:	Niños de 4 años de edad
Tiempo:	10 a 15 minutos
Margen de error:	5%
Escala de	
Calificación:	Logro previsto (A), En proceso (B) e Inicio (C).
Observación:	La aplicación del instrumento es individual.

Nota: elaboración propia

Validez del instrumento: La validez de los instrumentos utilizados en esta investigación, se realizará en base al juicio de expertos.

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Lenguaje oral

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Núñez Lira Luis Alberto	Aplicable
2	Doctor	Díaz Alarcón Mitchell	Aplicable
3	Doctor	Salvatierra Melgar Ángel	Aplicable

Nota: elaboración propia

Fiabilidad: se comprobó a través de una prueba piloto aplicando la prueba Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	11

Fuente: Elaboración propia

Resultados

Resultados de la estadística descriptiva de la investigación

Respecto al Lenguaje Oral, el 14,44% de los niños presenta un nivel retraso, el 25,56% presenta un nivel necesita mejor y el 60,00% presenta un nivel normal en niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Respecto al Logro de aprendizaje, el 8,89% presenta un nivel En inicio, el 22,22% presenta un nivel En proceso y el 68,89% presenta un nivel Logro previsto en niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Resultados inferenciales de la investigación

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Ha: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y el Logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Correlación de Spearman entre las variables lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación

		Correlaciones		
			Lenguaje oral	Logro de aprendizaje en comunicación
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	1,000	,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Logro de aprendizaje en comunicación	Coeficiente de correlación	,820**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el valor de Rho= 0,820 que indica una relación positiva considerable, además el valor de (p valor = 0.000) resulta menor a 0,050 y en consecuencia se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, existe relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”.

Discusión

Según MINEDU (2015), en la edad preescolar se desarrollan las habilidades comunicativas. El niño que tiene mayor desarrollo del lenguaje oral tendrá más posibilidades de aprendizaje significativos. Siendo la segunda infancia del II ciclo destinada a ofrecer atención integral y brindar al niño un conjunto de actividades, para desarrollar el lenguaje oral y el logro de aprendizajes programados en aula.

Se logró determinar que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de Rho= 0,820 que indica una relación positiva considerable y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050). Estos resultados son coherentes con la investigación realizado por Gutiérrez (2014), donde encontró una fuerte correlación entre lenguaje oral en general y las habilidades que favorecen el conocimiento fonológico de la segunda infancia de 4 a 6 años. Es decir, a mayor estímulo en el lenguaje oral se incrementa el logro de aprendizaje de los niños de la segunda infancia.

Se logró determinar que existe relación significativa entre la forma y el logro de aprendizaje en comunicación en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,760$ que indica una relación positiva media y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050). Estos resultados son coherentes con el estudio realizado por Sáez y Yupanqui (2014) en donde se encontró una correlación significativa entre la dimensión Forma y la fluidez verbal.

Ha sido posible determinar que existe una relación significativa entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje en comunicación en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,775$ que indica una relación positiva considerable y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050). Los resultados obtenidos concuerdan con Sáez y Yupanqui (2014) en su investigación demostró que hay una relación significativa entre la dimensión contenido y la fluidez verbal.

Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la dimensión uso y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,647$ que indica una relación positiva media y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,005). Los resultados obtenidos concuerdan con Sáez y Yupanqui (2014) en su investigación realizado demostró que hay una relación significativa entre la dimensión uso y la fluidez verbal

Por lo tanto, las dimensiones, forma, contenido y uso del lenguaje oral tienen relación positiva con el logro de aprendizaje en comunicación, es decir que los agentes educativos y en especial la maestra que interactúa en la atención integral del niño están incrementando actividades relacionados al desarrollo del lenguaje oral, mediante la realización de dramas con títeres, teatro, cuenta cuentos, canto, música, juego de roles, favorecer diálogos etc.

Conclusiones.

- Primera: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,820$ que indica una relación positiva considerable y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050).
- Segunda: Existe relación significativa entre la dimensión forma y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,760$ que indica una relación positiva media y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050).
- Tercera: Existe relación significativa entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje en comunicación los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,775$ que indica una relación positiva considerable y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050).
- Cuarta: Existe relación significativa entre la dimensión uso y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,647$ que indica una relación positiva media y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050).

Referencias

- Aguinaga, G., Armentía, M., Fraile, A., Olangua, P. & Uríz, N. (2005). Prueba de lenguaje oral Navarra revisada. Madrid: Tea Madrid.
- Bigas, M. (2008). Lenguaje oral en la escuela infantil. Revista Electrónica, 17,33-39. Recuperado de <http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- Gutiérrez, R. (2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita (Tesis de Doctorado). Recuperada de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf
- Larraga Cubero M. J. (1997). Evolución del lenguaje oral. Recuperada de http://www.educa.aragob.es/cprcalat/evolucion_del_lenguaje_oral.htm
- Ministerio de Educación. (2017). PISA 2015: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú. Lima: Unidad de Medición de la Calidad Educativa.
- Ortega, R. (2018). Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N° 1 de Ventanilla – Callao (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Sáez, O., Yupanqui, L. (2014). Lenguaje oral y fluidez verbal en niños de cuatro años de las instituciones educativas navales(Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Per

ANEXO 2. Matriz de consistencia

Título: El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer", San Martín de Porras-2018 Autor: Cinthia Melissa Ríos Escobar																																																																					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																																																																		
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer"?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión forma y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer"?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer"?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión uso y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer"?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer"</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión forma y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer"</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de edad 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer".</p> <p>Determinar la relación que existe entre dimensión uso y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de edad 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer".</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre el lenguaje oral y el Logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer".</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión forma y el Logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer".</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión contenido y el Logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer".</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión uso y el Logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer".</p>	<p>Tabla 1</p> <p><i>Operacionalización de la variable Lenguaje Oral</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensi ones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escalas valores</th> <th style="text-align: center;">Niveles y rango por dimensión</th> <th style="text-align: center;">Niveles y rango por Variable</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Forma</td> <td>- Pronuncia fonemas</td> <td></td> <td style="text-align: center;">0 - 1</td> <td style="text-align: center;">Retraso 0 - 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Repite frases,</td> <td style="text-align: center;">1,2,3</td> <td style="text-align: center;">0 - 1 - 2</td> <td style="text-align: center;">Necesita mejora</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Expresión verbal espontanea</td> <td></td> <td style="text-align: center;">0 - 1 - 2</td> <td style="text-align: center;">Normal 4 - 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Nivel comprensivo</td> <td></td> <td style="text-align: center;">0 - 1</td> <td style="text-align: center;">Retraso 0 - 2</td> <td style="text-align: center;">Retraso 0 - 8</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Contenido</td> <td>- Nivel expresivo</td> <td style="text-align: center;">4,5,6,</td> <td style="text-align: center;">0 - 1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Identificación de colores</td> <td style="text-align: center;">7,8, 9</td> <td style="text-align: center;">0 - 1</td> <td style="text-align: center;">Necesita mejorar 3 - 4</td> <td style="text-align: center;">Necesita mejorar 9- 11</td> </tr> <tr> <td>- Relaciones espaciales</td> <td></td> <td style="text-align: center;">0 - 1</td> <td style="text-align: center;">Normal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Opuestos</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5 - 6</td> <td style="text-align: center;">Normal 12 - 14</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Uso</td> <td>- Necesidades básicas</td> <td></td> <td style="text-align: center;">0 - 1 - 2</td> <td style="text-align: center;">Retraso 0 - 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Expresión espontánea ante una lámina</td> <td style="text-align: center;">10,11</td> <td style="text-align: center;">0 - 1</td> <td style="text-align: center;">Necesita mejorar 1 - 2 Normal 3 - 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Expresión espontánea durante una actividad manipulativa rompecabezas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Dimensi ones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles y rango por dimensión	Niveles y rango por Variable	Forma	- Pronuncia fonemas		0 - 1	Retraso 0 - 1		- Repite frases,	1,2,3	0 - 1 - 2	Necesita mejora		- Expresión verbal espontanea		0 - 1 - 2	Normal 4 - 5		- Nivel comprensivo		0 - 1	Retraso 0 - 2	Retraso 0 - 8	Contenido	- Nivel expresivo	4,5,6,	0 - 1			- Identificación de colores	7,8, 9	0 - 1	Necesita mejorar 3 - 4	Necesita mejorar 9- 11	- Relaciones espaciales		0 - 1	Normal		- Opuestos			5 - 6	Normal 12 - 14	Uso	- Necesidades básicas		0 - 1 - 2	Retraso 0 - 1		- Expresión espontánea ante una lámina	10,11	0 - 1	Necesita mejorar 1 - 2 Normal 3 - 4		- Expresión espontánea durante una actividad manipulativa rompecabezas				
Dimensi ones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles y rango por dimensión	Niveles y rango por Variable																																																																
Forma	- Pronuncia fonemas		0 - 1	Retraso 0 - 1																																																																	
	- Repite frases,	1,2,3	0 - 1 - 2	Necesita mejora																																																																	
	- Expresión verbal espontanea		0 - 1 - 2	Normal 4 - 5																																																																	
	- Nivel comprensivo		0 - 1	Retraso 0 - 2	Retraso 0 - 8																																																																
Contenido	- Nivel expresivo	4,5,6,	0 - 1																																																																		
	- Identificación de colores	7,8, 9	0 - 1	Necesita mejorar 3 - 4	Necesita mejorar 9- 11																																																																
	- Relaciones espaciales		0 - 1	Normal																																																																	
	- Opuestos			5 - 6	Normal 12 - 14																																																																
Uso	- Necesidades básicas		0 - 1 - 2	Retraso 0 - 1																																																																	
	- Expresión espontánea ante una lámina	10,11	0 - 1	Necesita mejorar 1 - 2 Normal 3 - 4																																																																	
	- Expresión espontánea durante una actividad manipulativa rompecabezas																																																																				
Fuente: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada PLON R.																																																																					

Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable Logro de aprendizaje en comunicación.</i>					Niveles o rango
Dimensiones	indicadores	ítems	Escalas y valores		
Comprende Textos orales	- Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber.	1,2,3,4	A	Logro previsto	
	- Dice de que trata el texto escuchado.		B	En proceso	
	- Deduce las características de personas, animales, objetos.		C	En inicio	
	- Incorpora normas culturales que permite la comunicación oral.			C	
Expresión oral	- Utiliza vocabulario de uso frecuente.	5,6,7,8	A	Logro previsto	
	- Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.		B	En proceso	
	- Responde a preguntas.		C	En inicio	
	- Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana.			C	
Comprende textos escritos	- Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.	9, 10, 11, 12	A	Logro previsto	
	- Identifica qué dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.		B	En proceso	
	- Formula hipótesis sobre el contenido del texto.		C	En inicio	
	- Deduce las características de personas, animales y objetos del texto que le leen.			C	
Produce textos escritos	- Identifica que dice en textos escritos de su entorno	13,14,15,16	A	Logro previsto	
	- Dicta textos a su docente indicando el tema, el destinatario y el propósito.		B	En proceso	
	- Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos		C	En inicio	
	- Escribe a su manera siguiendo la linealidad.			C	

Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa- MINEDU (2018)

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Hipotetico- deductivo</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental- Transversal</p>	<p>Población: 90 niños y niñas</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra censal considerando a la población total del estudio</p>	<p>Variable 1: Lenguaje oral Técnicas: Encuesta Instrumentos: Prueba PLON- R</p> <hr/> <p>Variable 2: Logro de aprendizaje en comunicación Técnica: Observación Instrumento: Análisis documental de registro de calificación</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se extraerán los datos de las muestras de la población y se empleara tablas de frecuencia y gráficos para ser interpretados. Para el proceso se usará el programa SPSS</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se aplicará el coeficiente rho de Spearman.</p>

Anexo 3: Validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 : FORMA								
1	Dime lo que vez en cada imagen (se evalúa los fonemas) /d/, /t/, /g/, /g/, /l/, /z/, /i/, /j/, /w/, /r/, /s/, /f/, /y/	✓		✓		✓		
2	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)	✓		✓		✓		
3	Expresión verbal espontanea de una lámina(cuéntame todo lo que vez aquí)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : CONTENIDO								
4	Nivel comprensivo: Señala lo que yo te diga (alimento, ropa, juguete)	✓		✓		✓		
5	Nivel expresivo: Mostrar lamina 3.dime, ¿qué es esto?	✓		✓		✓		
6	Identificación de colores: Coge la ficha de color...	✓		✓		✓		
7	Relaciones espaciales: Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...	✓		✓		✓		
8	Opuestos: Decir una frase entre los dos	✓		✓		✓		
9	Necesidades básicas:	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: USO								
10	Observa la lámina y cuéntame ¿qué ves?	✓		✓		✓		
11	Ahora vamos armar una rompecabezas, observar si solicita información.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Savarriena Marian ANGEL DNI: 19873537

Especialidad del validador: Normativa - Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes

09 de febrero del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 : FORMA								
1	Dime lo que vez en cada imagen (se evalúa los fonemas) <i>/d/, /t/, /g/, /g/, /z/, /h/, /j/, /w/, /r/, /s/, /f/, /y/</i>	✓		✓		✓		
2	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)	✓		✓		✓		
3	Expresión verbal espontanea de una lámina(cuéntame todo lo que vez aquí)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : CONTENIDO								
4	Nivel comprensivo: Señala lo que yo te diga (alimento, ropa, juguete)	✓		✓		✓		
5	Nivel expresivo: Mostrar lamina 3, dime, ¿qué es esto?	✓		✓		✓		
6	Identificación de colores: Coge la ficha de color...	✓		✓		✓		
7	Relaciones espaciales: Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...	✓		✓		✓		
8	Opuestos: Decir una frase entre los dos	✓		✓		✓		
9	Necesidades básicas:	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: USO								
10	Observa la lámina y cuéntame ¿qué ves?	✓		✓		✓		
11	Ahora vamos armar una rompecabezas, observar si solicita información.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Núñez Cruz Luis DNI: 0801201

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes

09 de febrero del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: FORMA								
1	Dime lo que vez en cada imagen (se evalúa los fonemas) /d/, /f/, /g/, /q/, /N/, /z/, /ia/, /y/, /M/, /r/, /s/, /N/, /y/	✓		✓		✓		
2	Repite las frases (yo digo una frase y tu repites)	✓		✓		✓		
3	Expresión verbal espontanea de una lámina (cuéntame todo lo que vez aquí)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: CONTENIDO								
4	Nivel comprensivo: Señala lo que yo te diga (alimento, ropa, juguete)	✓		✓		✓		
5	Nivel expresivo: Mostrar lamina 3. dime, ¿qué es esto?	✓		✓		✓		
6	Identificación de colores: Coge la ficha de color...	✓		✓		✓		
7	Relaciones espaciales: Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...	✓		✓		✓		
8	Opuestos: Decir una frase entre los dos	✓		✓		✓		
9	Necesidades básicas:	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: USO								
10	Observa la lámina y cuéntame ¿qué ves?	✓		✓		✓		
11	Ahora vamos armar una rompecabezas, observar si solicita información.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): Exista suficiencia

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: M. del Carmen Álvarez Deán DNI: 09728000

 Especialidad del validador: M. Ed. 690
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes

09 de febrero del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Comprende Textos orales								
1	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber.	✓		✓		✓		
2	Dice de que trata el texto escuchado.	✓		✓		✓		
3	Deduca las características de personas, animales, objetos.	✓		✓		✓		
4	Incorpora normas culturales que permite la comunicación	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Expresión oral								
5	Utiliza vocabulario de uso frecuente.	✓		✓		✓		
6	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	✓		✓		✓		
7	Responde a preguntas.	✓		✓		✓		
8	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Comprende textos escritos								
9	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.	✓		✓		✓		
10	Identifica qué dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.	✓		✓		✓		
11	Formula hipótesis sobre el contenido del texto.	✓		✓		✓		
12	Deduca las características de personas, animales y objetos del texto que le leen	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Produce textos escritos								
13	Identifica que dice en textos escritos de su entorno	✓		✓		✓		
14	Dicta textos a su docente indicando el tema, el destinatario y el propósito.	✓		✓		✓		
15	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos	✓		✓		✓		
16	Escribe a su manera siguiendo la linealidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg. Normando F. Rivas DNI: 19873530

Especialidad del validador: Maestría en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de febrero del 2019


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Comprende Textos orales								
1	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber.	✓		✓		✓		
2	Dice de que trata el texto escuchado.	✓		✓		✓		
3	Deduce las características de personas, animales, objetos.	✓		✓		✓		
4	Incorpora normas culturales que permite la comunicación	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Expresión oral								
5	Utiliza vocabulario de uso frecuente.	✓		✓		✓		
6	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	✓		✓		✓		
7	Responde a preguntas.	✓		✓		✓		
8	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Comprende textos escritos								
9	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.	✓		✓		✓		
10	Identifica qué dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.	✓		✓		✓		
11	Formula hipótesis sobre el contenido del texto.	✓		✓		✓		
12	Deduce las características de personas, animales y objetos del texto que le leen	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Produce textos escritos								
13	Identifica que dice en textos escritos de su entorno	✓		✓		✓		
14	Dicta textos a su docente indicando el tema, el destinatario y el propósito.	✓		✓		✓		
15	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos	✓		✓		✓		
16	Escribe a su manera siguiendo la linealidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Mitakeel Alejo D. DNI: 8972800

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de febrero del 2019


Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Comprende Textos orales								
1	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber.	✓		✓		✓		
2	Dice de que trata el texto escuchado.	✓		✓		✓		
3	Deduce las características de personas, animales, objetos.	✓		✓		✓		
4	Incorpora normas culturales que permite la comunicación	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Expresión oral								
5	Utiliza vocabulario de uso frecuente.	✓		✓		✓		
6	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	✓		✓		✓		
7	Responde a preguntas.	✓		✓		✓		
8	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Comprende textos escritos								
9	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.	✓		✓		✓		
10	Identifica qué dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.	✓		✓		✓		
11	Formula hipótesis sobre el contenido del texto.	✓		✓		✓		
12	Deduce las características de personas, animales y objetos del texto que le leen	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Produce textos escritos								
13	Identifica que dice en textos escritos de su entorno	✓		✓		✓		
14	Dicta textos a su docente indicando el tema, el destinatario y el propósito.	✓		✓		✓		
15	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos	✓		✓		✓		
16	Escribe a su manera siguiendo la linealidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg: Núñez Liz Juv DNI: 2801210

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de febrero del 2019

Firma del Experto Informante.

A


ANEXO 4. Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada PLON-R

A

PLON-R

4 años

Cuadernillo de anotación




Apellidos: _____ Nombre: _____

Sexo: _____ Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Centro: _____ Curso: _____

Fecha de aplicación: _____ Examinador: _____

 Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.
Edita: TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España

Perfil de resultados

	<i>Retraso</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Normal</i>
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
TOTAL PRUEBA	•	•	•

PLON - R

 Cuadernillo de anotación **4 AÑOS**
Resumen de puntuaciones

	PD	PT
Forma		
Puntuación total (Máx: 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	
Morfología-Sintaxis	<input type="text"/>	
Repetición de frases	<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	
Contenido		
Puntuación total (Máx: 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Léxico	<input type="text"/>	
Nivel comprensivo	<input type="text"/>	
Nivel expresivo	<input type="text"/>	
Identificación de colores	<input type="text"/>	
Relaciones espaciales	<input type="text"/>	
Opuestos	<input type="text"/>	
Necesidades básicas	<input type="text"/>	
Uso		
Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	cubo	_____
ch	chino	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	pico	_____
m	mano	_____
	cama	_____
n	nube	_____
	cuna	_____
p	tacón	_____
	pato	_____
t	copa	_____
	tubo	_____
ie	pata	_____
	pie	_____
ue	huevo	_____
	agua	_____
st	cesta	_____
	espada	_____
sk	mosca	_____

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	_____
	nido	_____
f	foca	_____
	café	_____
g	gato	_____
	bigote	_____
l	luna	_____
	pala	_____
z	sol	_____
	zapato	_____
ia	taza	_____
	lápiz	_____
j	piano	_____
	jaula	_____
ll	tijera	_____
	llave	_____
r	pollo	_____
	pera	_____
s	silla	_____
	vaso	_____
ñ	manos	_____
	niño	_____
y	payaso	_____

PUNTUACIÓN _____

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo o sustitución de /ll/ por /y/.



Forma

II. Morfología-Sintaxis

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: *Ahora yo digo una frase y tú la repites.*

EJEMPLO: Me gusta ver la tele.

FRASES:

A. El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: *Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.*

Producción verbal:

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 3 o más frases producidas.
- 1 punto: 2 frases producidas.
- 0 puntos: 1 o ninguna frase producida.



Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: *Vamos a jugar con esta lámina*
(Mostrar LÁMINA 2).
Pon el dedo en el / la...

<i>cortina</i>	+	-
<i>serpiente</i>	+	-
<i>nido</i>	+	-
<i>semáforo</i>	+	-
<i>tenedor</i>	+	-
<i>coquete</i>	+	-

PUNTUACIÓN _____

- 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: *Ahora fíjate bien en esta lámina*
(Mostrar LÁMINA 3). *Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada dibujo)*

<i>guitarra</i>	+	-
<i>bolas</i>	+	-
<i>pera</i>	+	-
<i>puente</i>	+	-
<i>rana</i>	+	-
<i>jaula</i>	+	-
<i>plancha</i>	+	-

PUNTUACIÓN _____

- 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: *Coge la ficha de color...*
(Mezclar las fichas después de cada intento).

<i>rojo</i>	+	-
<i>verde</i>	+	-
<i>amarillo</i>	+	-
<i>azul</i>	+	-

PUNTUACIÓN _____

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: *Ahora vamos a jugar.*
Pon la ficha...

<i>encima del coche</i>	+	-
<i>debajo del coche</i>	+	-
<i>delante del coche</i>	+	-
<i>al lado del coche</i>	+	-
<i>detrás del coche</i>	+	-

PUNTUACIÓN _____

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.



Contenido

IV. Opuestos

INSTRUCCIONES: *Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas.*

EJEMPLO: Un hermano es un niño,
una hermana es...

<i>Un gigante es grande, un enano es...</i>	+	-
<i>La sopa está caliente, el helado está...</i>	+	-
<i>Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...</i>	+	-
<i>La esponja es blanda, la piedra es...</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

V. Necesidades básicas. Conocimiento social

INSTRUCCIONES: *¿Qué haces cuando tienes...?*

<i>sueño</i>	+	-
<i>hambre</i>	+	-
<i>sed</i>	+	-
<i>frío</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

Uso

I. Expresión espontánea ante una lámina

<i>Denomina</i>	+	-
<i>Describe</i>	+	-
<i>Narra</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: describe o narra.
- 1 punto: denomina.
- 0 puntos: no denomina.

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: *Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).*

TIEMPO: de uno a tres minutos.

<i>Solicita información</i>	+	-
<i>Pide atención</i>	+	-
<i>Autorregula su acción</i>	+	-

Otras

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.





INFORME DEL PROGRESO DEL NIÑO - 2018



DRE:	DRE Lima Metropolitana	UGEL:	UGEL 02 Rimac
Nivel:	Inicial - Jardín	Código Modular:	1670587-0
I.E. y/o Programa:		Aula:	
Edad:	Grupo 4 años	DNI:	
Código de Estudiante:		Apellidos y Nombres:	
Nombre del Profesor:			

PERIODO Evaluación

COMUNICACIÓN	situaciones de juego y exploración. Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares y compartiendo los diferentes materiales. Reconoce las normas de seguridad y acepta reglas durante las actividades y situaciones de juego. COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ORALES Incorpora normas culturales que permiten la comunicación oral. Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral. Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana. Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado. Explica las relaciones de causa - efecto entre ideas escuchadas. Menciona las características de animales, objetos, personas y personajes del texto escuchado. Dice de qué trata el texto escuchado. Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor. Dice lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado. COMPETENCIA: SE EXPRESA ORALMENTE Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés. Utiliza vocabulario de uso frecuente. Se apoya en gestos y movimientos al decir algo. Responde preguntas. Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana. Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana. COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS Aplica las convenciones asociadas a la lectura: posición del texto para "leer". Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos. Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras. Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen. Representa, a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que le leen. Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, situaciones, palabras significativas. Deduce las características de las personas, animales y objetos del texto que le leen. COMPETENCIA: PRODUCE TEXTOS ESCRITOS Identifica que dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito. Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura. Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje. Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local. Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado. Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.								
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Resumen de la Asistencia

Periodo	Asistencias	Inasistencias		Tardanzas	
		Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1º					
2º					
3º					
4º					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A	LOGRO PREVISTO	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	EN PROCESO	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Firma y sello del Director(a)

SIAGIE Versión 3.18.2

Apreciaciones del Docente

Periodo	Comentarios del Docente sobre el Ni/a/Ni/a	Firma
1º		
2º		
3º		
4º		

ANEXO 5. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 27 de febrero de 2018

Carta P. 0114-2018-EPG-UCV-LN

Luzmila Martínez Conislla

Directora

Nuevo Amanecer

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Cinthia Melissa Ríos Escobar** identificado con DNI N.° **44125539** y código de matrícula N.° **7001059075**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"El lenguaje oral y los niveles de logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075
"Nuevo Amanecer""**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso

Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte



FLPC

CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax.: (+511) 202 4343

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

ANEXO 7. Registro fotográfico

Evidencias fotográficos del instrumento PLON-R



Acta de aprobación de originalidad de tesis.

**Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, **Angel Salvatierra Melgar**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E. 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres- 2018”** del (de la) estudiante **Cinthia Melissa Ríos Escobar**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de noviembre 2019




Angel Salvatierra Melgar

DNI: 19873533

Pantallazo del resultado del software TURNITIN.

feedback studio | El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 20... | Personaliza y controla Goo

6 de 8

Resumen de coincidencias X

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	17 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Colegio Ch... Trabajo del estudiante	<1 %
7	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	<1 %
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

24

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer", San Martín de Porres- 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación

AUTORA:
Dr. Cinthia Melissa Ríos Escobar

ASESORA:
Dra. Rosalyva Flores Casañeda

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA -PERÚ 2019

ESCUELA DE POSGRADO
UCV
INVESTIGACIÓN
CAMPUS LIMA NORTE

Página: 1 de 50 | Número de palabras: 10138 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Formulario de autorización para la publicación de tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

RIOS GSCOBAR CINTHIA MELISSA

D.N.I. : 44125539

Domicilio : JR. Diez Canseco 104. Urb. Ingeniería S.M.P

Teléfono : Fijo : 7447349 Móvil : 993524858

E-mail : Cinthiarioses@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

 Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

 Tesis de Posgrado Maestría Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

RIOS GSCOBAR CINTHIA MELISSA

Título de la tesis:

El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.C.I 2075 "Nuevo Amanecer", San Martín de Porres - 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha: 13 de enero 2020

Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CINTHIA MELISSA RIOS ESCOBAR

INFORME TÍTULADO:

EL LENGUAJE ORAL Y EL LOGRO DE

APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA

I.E.I 2075 "NUEVO AMANECEER" SON MARTIN DE PORRES-2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 15 de Febrero 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN