

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Estrategias de aprendizaje en el taller de contabilidad del  
área de Educación para el Trabajo en estudiantes de 4° de  
secundaria del Colegio Nacional Brígida Silva de Ochoa,  
Chorrillos, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. José Eustaquio Marcilla Félix

**ASESORA:**

Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación Pedagógica

**PERÚ - 2015**

## **Página del jurado**

---

**Presidente**

---

**Mgtr. José Omar García Tarazona**

**Secretario**

---

**Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca**

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A Dios, por la vida.

A mis padres, por su apoyo constante.

A todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

A Dios, quien es el que marcó mi vida hacia su vocación de ser maestro.

A mi familia, por su colaboración y apoyo para conseguir mis metas.

Al Director y a los estudiantes del colegio Nacional Brígida Silva Ochoa, por su ayuda para poder lograr esta tesis.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, José Eustaquio Marcilla Félix, estudiante del Programa Titulación en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09722216, con la tesis titulada *Estrategias de aprendizaje en el taller de contabilidad del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de 4° de secundaria del Colegio Nacional Brígida Silva de Ochoa, Chorrillos, 2015* declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, octubre de 2015

---

José Eustaquio Marcilla Félix  
DNI N° 09722216

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *Estrategias de aprendizaje en el taller de contabilidad del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de 4° de secundaria del Colegio Nacional Brígida Silva de Ochoa, Chorrillos, 2015* en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Esta tesis tiene como objetivo Determinar los niveles de estrategias de aprendizaje en el taller de contabilidad del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de 4° de secundaria del Colegio Nacional Brígida Silva de Ochoa, Chorrillos-2015, ya que es importante conocer el nivel de las estrategias de adquisición, de codificación, de recuperación y de apoyo de la información que utilizan los estudiantes para lograr un óptimo aprendizaje en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación; en el capítulo II, se registra el marco referencial; en el capítulo III, se describe la variable; en el capítulo IV, se detalla el marco metodológico; en el capítulo V, se muestra los resultados y finalmente, se considera la discusión, conclusiones, recomendaciones y anexos de la investigación.

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	xvi
1.1 Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1 Teórica	19
1.3.2 Práctica	19
1.3.3 Social	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
II. MARCO REFERENCIAL	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Marco teórico	255
2.2.1 Estrategias de aprendizaje	
255	

2.2.2 Tipos de estrategias de aprendizaje	
277	
2.2.3 Motivación versus estrategias de aprendizaje	
311	
2.2.4 Evaluación ACRA a las estrategias de aprendizaje	
333	
2.2.5 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	
365	
2.3 Perspectiva teórica	40
III. VARIABLE	
422	
3.1 Identificación de variables	433
3.2 Descripción de variables	433
3.2.1 Definición conceptual	
433	
3.2.2 Definición operacional	
433	
3.3 Operacionalización de variables	434
3.4 Matriz de consistencia	445
IV. MARCO METODOLÓGICO	466
4.1 Tipo y diseño de investigación	477
4.1.1 Tipo de investigación	
477	
4.1.2 Diseño de investigación	
477	
4.2 Población, muestra y muestreo	47
47	
4.2.1 Población	47
4.2.2 Muestra	48
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento	48
4.4.1 Validez	48

4.4.2	Confiabilidad	49
4.5	Procedimientos de recolección de datos	49
4.6	Métodos de análisis de interpretación de datos	500
V.	RESULTADOS	511
5.1	Presentación de resultados	522
5.1.1	Estrategias de aprendizaje	522
5.1.2	Estrategias de adquisición de información	533
5.1.3	Estrategias de codificación de la información	544
5.1.4	Estrategias de recuperación de la información	554
5.1.5	Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	565
VI.	DISCUSIÓN	58
	CONCLUSIONES	611
	RECOMENDACIONES	622
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	633
	ANEXOS	674

## Índice de tablas

Tabla 1.	Estrategias implicadas en el aprendizaje autorregulado	28
Tabla 2.	Operacionalización de la variable	44
Tabla 3.	Matriz de consistencia	45
Tabla 4.	Validación de juicio de expertos	48
Tabla 5.	Confiabilidad del instrumento Estrategias de Aprendizaje	49
Tabla 6.	Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de aprendizaje	52
Tabla 7.	Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de adquisición de información	53
Tabla 8.	Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de codificación de información	54
Tabla 9.	Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de recuperación de información	55
Tabla 10.	Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias de apoyo al procesamiento de información	56

## Índice de figuras

Figura 1.	Niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes	52
Figura 2.	Niveles de la estrategia de adquisición de la información en estudiantes	53
Figura 3.	Niveles de la estrategia de codificación de la información en estudiantes	54
Figura 4.	Niveles de la estrategia de recuperación de la información en estudiantes	55
Figura 5.	Niveles de la estrategia de apoyo de la información en estudiantes	56

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar los niveles de estrategias de aprendizaje en el taller de contabilidad del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de 4° de secundaria del Colegio Nacional Brígida Silva de Ochoa, Chorrillos 2015; ya que es importante conocer el nivel de las estrategias de adquisición, de codificación, de recuperación y de apoyo de la información que utilizan los estudiantes para lograr un óptimo aprendizaje.

La metodología empleada es de tipo básica ya que se adquiere información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable; la población y muestra han estado conformadas por 30 estudiantes del 4° de secundaria, es decir, es una muestra censal.

Los resultados de la investigación demuestran que en el Colegio Nacional Brígida Silva de Ochoa, Chorrillos, los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron el 82,5% un nivel regular de uso estrategias de aprendizaje, mientras que el 15 % se encuentra a un nivel bajo y solo un 2,5 % a un nivel bueno.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, adquisición de información, codificación de la información, recuperación de la información, estrategias de apoyo.

## **Abstract**

This research is aimed at determining overall levels of learning strategies in the workshop area Accounting Education for Work in 4 students of secondary Brigida Silva Ochoa National School of Chorrillos-2015, as it is important to know the level acquisition strategies of information, encoding information, information retrieval strategies and information support to help the students in my institution achieve good learning in their studies.

The methodology used is basic type in sight which is oriented to the knowledge of reality as it is presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to date on this Variable; population and sample has been made up of 30 students of the 4th secondary, ie, a census shows.

The research results show that the National College Brigida Silva de Ochoa, Chorrillos presented in terms of the variable learning strategies students from fourth grade high school, 82.5% have learning strategies regular level, while 15% is low and only 2.5% to solid

Keywords: learning strategies, acquisition of information, encoding information, retrieve information, support strategies