



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la  
Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Secundaria con  
Especialidad en Educación para el Trabajo – Computación e Informática

**AUTORA:**

Huamán Montoya, Liz Eugenia (ORCID: 0000-0002-5986-7384)

**ASESOR:**

Dr. Fernando Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0002-9954-1813)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**LIMA, PERÚ**

2019

## **Dedicatoria**

A mi familia, por brindarme su amor incondicional, por alentarme para lograr mis objetivos y no desfallecer en el camino.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y vitalidad día a día, por ser mi guía y refuerzo en mis momentos débiles, por enseñarme a valorar a las personas que me rodean y sentirme plena.

A la Universidad César vallejo, por brindarme la oportunidad para perfeccionar mi formación profesional.

A mi asesor de tesis, quien con su paciencia y buen humor pudo ayudarme y enseñarme las bases para poder ejecutar mi tesis de la mejor manera.

Al Director, Docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N° 24300/Mx-PC, Jesús Pimentel Moscoso donde realicé este trabajo de investigación quien me apoyó para la aplicación del instrumento en su institución.



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

**HUAMAN MONTOYA, LIZ EUGENIA**

Cuyo título es:

**Nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (Doce), dictaminándose su: Mayoría

Lima 14 de setiembre 2019.

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

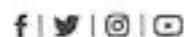
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
.....  
Dra. Alejandra María Cruz Montero  
PRESIDENTE

  
.....  
Mg. Susana Oyague Pinedo  
SECRETARIO

  
.....  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
VOCAL

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



universidad.cesarvallejo.edu.pe

## Declaración de autenticidad

Yo, Huamán Montoya, Liz Eugenia, estudiante del Programa Complementación Universitaria y Titulación de la Facultad de Educación e Idiomas, identificado con DNI 41756144, con la tesis titulada “Nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018 declaro bajo juramento que: La tesis es de mi autoría, He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional, Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 10 de setiembre de 2019



FIRMA

Huamán Montoya, Liz Eugenia

DNI: 41756144

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaración de autenticación	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. Introducción	1
II. Método	13
III. Resultados	17
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	29
VI. Recomendaciones	30
VII. Referencias	31
ANEXOS	35
Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación	36
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	38
Anexo 3. Validación del instrumento	40
Anexo 4. Data de la prueba piloto	45
Anexo 5. Constancia de aplicación.	46
Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad	47
Anexo 7. Pantallazo Turnitin	48
Anexo 8. Autorización de versión final	49
Anexo 9. Autorización de publicación de tesis al repositorio	50

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018, considerando que es una investigación de tipo no experimental se utilizó el diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 79 estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018, quedando su muestra constituida por la totalidad. Para la recolección de datos se elaboró una ficha de evaluación sobre el nivel educativo y un cuestionario sobre deserción estudiantil. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis, Los resultados determinaron que existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y la deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación inversa de Rho Spearman de  $-0,936$ ; lo cual indica que a un buen nivel educativo de los padres le corresponde una baja deserción en los estudiantes, y viceversa.

Palabras Clave: Nivel educativo de los padres, deserción escolar, evaluación.

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the relationship between the educational level of parents and school dropout in students of Educational Institution No. 24300 / Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018. Considering that this is a non-experimental research, the correlational descriptive design was used. The population was conformed by 79 students of the Educational Institution N° 24300 / Mx Jesus Pimentel Moscoso-Pausa, 2018, being his sample constituted by the totality. For the data collection, an evaluation form on the educational level and a questionnaire on student desertion was elaborated. While for the data processing descriptive statistics was used for the presentation of results in tables and figures; besides the inferential statistics for the verification of the hypothesis, The results determined that there is a significant relationship between the educational level of the parents and the dropout rate in students of Educational Institution No. 24300 / Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018; since a Rho Spearman inverse correlation coefficient of -0.936 has been obtained; which indicates that a good educational level of the parents corresponds to a low dropout in the students, and vice versa.

Keywords: Educational level of parents, dropout, evaluation.



## **I. Introducción**

### **Realidad Problemática**

Diversos países han desarrollado diversas estrategias y planes educativos que buscan lograr que los estudiantes reciban una educación formal y que la culminen con éxito, sin embargo, son diversos los factores que impiden el logro de este objetivos.

En Ecuador, la investigación realizada por Villacrés (2016) explica que en muchas escuelas se evidencia que la mayoría padres ha terminado su instrucción primaria, existen unos pocos bachilleres; esta situación limita a los padres en su ayuda en las tareas de sus hijos en el hogar. Asimismo que aquellos no tienen mayor preocupación por participar en las actividades que realiza la escuela así como también su inasistencia a las reuniones en las aulas de sus hijos es muy notable.

Por otro lado López (2015) señala que en México, la educación brindada por las instituciones tiene un impacto distinto en cada estudiantes, debido a que las condiciones de cada persona no son las mismas y, las oportunidades académicas y laborales se presentan para quienes cumplen con ciertos requisitos que norma la escuela y los organismos gubernamentales que la respaldan, entre ellos, la situación económica, la asistencia a la institución, la participación, la acreditación de materias y la conducta. Para los estudiantes quienes por diversos factores no cuentan con los requisitos tienden a ser desertores, siendo los alumnos los que más fracasan puesto no logran culminar favorablemente sus estudios. Las instituciones escolares de México sufren constantemente de dicho fenómeno que afecta a todos los niveles y que, a pesar de los grandes avances sociales, no se ha podido eliminar ni reducir significativamente.

Por otra parte un estudio en el Perú llevado a cabo por Delgado (2015) señala que el nivel educativo de los Padres de Familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón”, Jaén es un factor limitante, que se ve reflejado en la dificultad que éstos tienen para apoyar a sus hijos con las actividades, ya que consideran que el nivel educativo que han alcanzado no les permite estar a la altura de las exigencias actuales. Así mismo Vilca (2017) señala que

en muchas instituciones educativas, sobre todo en zonas rurales se observa la ausencia de los estudiantes. Entre los factores que producen esta ausencia se puede mencionar que existe la presencia de compañeros que estudian y trabajan dando mayor importancia a su trabajo, encontrándose en muchos de los casos estudiantes abandonados por su papá y en otros casos por su mamá. Los estudiantes con problemas de disfunción familiar presentan una mayor deserción escolar.

En la región de Ayacucho, se observa que muchos estudiantes terminan abandonando la formación recibida, entre los principales factores que se pueden evidenciar se encuentra la falta de dinero, el poco apoyo familiar, un agudo sentimiento de fracaso académico, entre otros factores que le quitan la motivación al estudiante. Esto sumado a que muchos padres de familia no han alcanzado un nivel educativo alto, de modo que no pueden guiar y orientar los aprendizajes de sus hijos, o en otros casos, consideran más importante que el niño trabaje a que estudie, contribuyendo así a la deserción escolar.

En la Institución Educativa Pública N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018, se observa muchos casos de deserción por parte de los estudiantes. Al realizar un análisis de esta situación se pudo observar que muchos estudiantes que desertan lo hacen porque necesitan trabajar y colaborar con su familia, en otros casos, se observa que los estudiantes abandonan los estudios debido a los malos resultados obtenidos debido a una inadecuada metodología de enseñanza y la falta de apoyo de su familia, en otros casos lo hacen por problemas en su familia o incluso el abandono por parte de sus padres de modo que optan por desarrollar conductas inadecuadas que los llevan a abandonar sus estudios. Estos casos se observan con más frecuencia en hijos con padres que tienen un bajo nivel educativo, de lo que nace el interés de realizar esta investigación.

## **Antecedentes**

Vizueta (2017 Deserción Escolar en la escuela Técnica Vicente Rocafuerte en Quito-Ecuador, especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2017-2017). Investigación de tipo descriptiva, con aplicación de encuesta. Las

conclusiones derivan en que la motivación del docente es muy importante para los estudiantes. En base a la investigación se demostró que si existen problemas en el entorno familiar social por abandonar los estudios esto repercute más por los recursos económicos. Se demostró que la deserción escolar es un problema que sin embargo tiene participación en la motivación del adolescente y la falta de interés en los estudios.

Álvarez y Ramos (2013). Un estudio sobre deserción en escolares y la estrategia de ampliación de cobertura educativa en la I.E Guillermo Valencia en la Ciudad de Cali, Colombia, diseño no experimental transversal, población comprendida con docentes de educación primaria con encuesta, lo cual demostró que la oferta educativa se vio afectada en la medida que la cobertura educativa no lograba los propósitos y no permitía implementar adecuadamente la misma, ante ello la gestión educativa formuló algunas estrategias con fines de mejora.

Sanabria (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque – Boyaca. (Tesis Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. El trabajo se realiza bajo una metodología mixta, aunque eminentemente cualitativa, exploratoria - interpretativa. La muestra estuvo constituida por 6 de las 10 escuelas rurales del municipio. Se llegó a concluir: Las cifras de deserción escolar cero en el contexto rural Guatecano no se da gracias a acciones promovidas por las directivas de la institución educativa o la administración municipal para combatir la problemática. Por el contrario, se debe a las dinámicas propias de este ambiente educativo, tales como, las condiciones flexibles del modelo Escuela Nueva y el esfuerzo de los docentes por mantener escolarizada la población, debido a la reducción de la matrícula que presentan estas sedes, a causa de la escasa población infantil que reside en las veredas.

Cabanillas (2017). Investigación sobre la deserción escolar y sus factores en estudiantes de una Red Educativa de la provincia de San Marcos: 2011-2013. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.

Investigación descriptiva simple, diseño es no experimental. muestra constituida por 30 estudiantes retirados durante los años 2011-2013, 30 padres de familia y 11 docentes “La Grama” del caserío La Grama y 20 estudiantes, 20 padres de familia y 7 docentes,

de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” del Centro Poblado de Campo Alegre. Los cuales fueron ubicados mediante búsqueda de archivos en las Instituciones Educativas y la ficha personal para su ubicación. Se llegó a concluir: El factor que tiene un alto índice de deserción, es así que se evidencia un bajo rendimiento académico con un 69% en el área de Matemática como la más representativa, de igual manera también se presentan índice importantes en los otros factores como es el caso de enseñanza y convivencia en la escuela con 10% , desintegración familiar con un índice representativo de 68%, y la economía familiar con un 96% como el más representativo de todos.

Izquierdo (2016). *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso - Callao*. (Tesis Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Es una investigación de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple. La muestra fue constituida por 47 personas. Se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. Se llegó a concluir: Del análisis y evaluación de los resultados, se observa que el nivel de impacto de los factores concurrentes predominantes de la deserción escolar es medianamente alto para los factores intraescolares y extraescolares, de los cuales los relevantes y concurrentes son las conductas inadecuadas, por agresión a sus compañeros de la escuela o jóvenes del barrio, el rendimiento escolar, porque repitieron algún grado de estudio, agredían cuando estaban enojados, pasaban mucho tiempo en el uso de las redes sociales y los video juegos, son padres y madres, quedaron embarazadas o embarazaron, tienen hijos; no se cuidaron cuando tenía relaciones sexuales, se convirtieron en madres adolescente y tuvieron que dejar la escuela para cuidar a sus menores hijos.

Tapia (2017). Un estudio sobre deserción escolar en estudiantes de una I.E del distrito de Tambo de Mora, investigación para optar el grado de Magister en la universidad Nacional de Huancavelica, enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo simple, muestra formada por 17 profesores e instrumento de recojo basado en un cuestionario, las conclusiones señalan que son las condiciones económicas las que se consideran en su mayoría el factor más relevante en una deserción, en efecto se ha

logrado determinar que un 76% muestra un alto porcentaje de riesgo de las condiciones económicas sobre la deserción escolar.

## **Marco teórico**

### **Enfoque teórico del nivel educativo**

Según Bermúdez (2018) señala que se sustenta en el Enfoque Correctivo, que analiza las necesidades de las personas en relación a las realidades sociales, tanto individuales como colectivas, las cuales se deben de cubrir a fin de asegurar que las personas obtengan un buen desempeño. En este sentido, esta teoría señala que producto de los cambios y avances tecnológicos, cada sociedad genera una determinada cultura que determina el entorno productivo, económico, político, etc., y las personas se deben adaptar a dicho entorno. En este sentido, este enfoque señala que cada sociedad se debe establecer los procesos formativos que permitan a la persona adecuarse a su sociedad y a la cultura que impera, estableciéndose así los niveles educativos. Esta teoría propone tres métodos: El Análisis directo de las necesidades de educación a nivel individual, a través de comparaciones, el análisis de las necesidades sobre la base del desempeño, y la detección de necesidades de educación

### **Definición de nivel educativo**

Según Villacrés (2016) la educación es la base fundamental a la que tienen derecho todos los individuos sin importar su etnia, edad, género o discapacidad, su principio radica en el hecho de formar personas aptas para la sociedad que cumplan con el requerimiento de una generación innovadora. Para ellos los gobiernos de turno deben garantizar la accesibilidad a la educación. Lo que significa que la educación es el único medio y recurso que permite la culturalización de las personas de ahí su importancia y su fundamentación en el saber de los individuos, del mismo modo Delgado (2015) menciona que el término nivel es aquel que hace alusión a una serie de etapas, una tras otras que se dan en un contexto determinado, de igual modo se refiere a la enseñanza de tipo formal la cual considera también el establecimiento de niveles

(Gavidia, 2016), finalmente Vertiz (2015) indica que un nivel que alcanza la persona o individuo.

En este sentido, el término nivel educativo se refiere a la enseñanza formal recibida. Constituye la educación un grupo progresivo de niveles, algunos de los cuales incluyen forzosamente los precedentes (Gavidia, 2016). Así mismo Vertiz (2015) señala que corresponde al nivel de educación alcanzado por el individuo.

### **Importancia del nivel educativo**

Según Lino (2017) su importancia radica en que cuando una persona logra alcanzar un nivel educativo las personas son capaces de lograr su propia realización en torno a aspectos: éticos, artísticos, intelectuales, etc. lo cual ejerce en él el afianzamiento y afirmación de su identidad, permitiendo además una integración social con propósitos de ejercer su ciudadanía de manera armónica en vínculo con los demás, ello conlleva además a que pueda afrontar con éxito el ámbito laboral, contribuyendo de esa manera a forjar una sociedad justa, honesta y soberana.

### **Estructura del nivel educativo**

Según Lino (2017) en el Perú, la estructura del nivel educativo está conformado por la educación básica, la misma que es considerada por la Unesco como la modalidad que toma en cuenta aspectos formales y no formales con la finalidad de desarrollar un conjunto de actividades que logren favorecer las necesidades de conocimiento, del mismo modo Minedu conceptualiza a dicha modalidad como la encargada de lograr el desarrollo integral de los escolares, fortaleciendo sus potencialidades, habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes, etc. del mismo modo aquella modalidad contempla los siguientes niveles: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Superior

## **Dimensiones de nivel educativo**

Según Gavidia (2016) se establecen como dimensiones:

**Sin estudio:** se da cuando una persona no ha logrado participar en algún nivel educativo.

**Inicial:** Considerada como el primer nivel de la modalidad, es aquella que permite la transición al nivel primario y comprende el trabajo con preescolares comprendidos en la edad de 0 a 5 años.

**Primaria:** Aquel que permite fortalecer los aprendizajes obtenidos en el primer nivel asegurando así los procesos de alfabetización en el infante el cual aprende en esta etapa a leer y escribir.

**Secundaria:** En este nivel se capacita al estudiante con la finalidad de insertarlo en el mercado laboral mediante opciones laborales básicas y sobre todo para que pueda proseguir sus estudios superiores, logrando al final de la misma el desarrollo de aptitudes y valores para su eficiente desenvolvimiento en el entorno social.

**Superior técnica:** Aquella que se organiza en grados de formación y promueve el desempeño de las personas en una determinada actividad productiva.

**Superior universitaria:** En ella la persona logra especializarse en un área determinada, incluye aspectos relacionados al ámbito académico y es común a todo grupo etario

## **Deserción escolar**

### **Enfoque teórico de la deserción escolar**

Sustentada bajo lo Sociológico o Ambiental, esta teoría considera que el contexto es un factor importantísimo que explica la deserción en los estudiantes, incide en señalar que

el medio familiar determina muchas veces la influencia sobre expectativas y demandas que muchas veces dificultan la integración social en la vida estudiantil y académica de la persona (Candamil et al., 2009, pp. 43). Asimismo López (2017) indica que dicho fenómeno es una situación a la que suele enfrentarse el estudiante cuando no logra alcanzar las metas al concluir su etapa de estudios, por su parte Betancur y Castaño (2008) explican que la deserción escolar es considerada como el abandono de manera temporal o definitiva de los estudios. Por otro lado Lyche (2010) expresa que es común emplear aquel término a nivel de Latinoamérica con la finalidad de referir el abandono escolar temprano en un determinado momento o situación, finalmente Yosa (2013) coincide en lo señalado por Lyche incluyendo que esta situación se da en la medida que hay de por medio un acumulativo de separación o retiro al estudiante.

### **Tipos de deserción escolar**

Según Río y Pineda (2014) indican que los tipos de deserción escolar:

Deserción precoz: la cual es explicada por la no matrícula del estudiante que ya se encuentra en condiciones de formar parte del proceso educativo, Deserción temprana: situación en la que el estudiante opta por retirarse del proceso educativo durante los primeros meses de aprestamiento, Deserción tardía: El cual toma en cuenta el abandono a las actividades educativas en un tiempo determinado en promedio a mitad de los semestres establecidos.

### **Factores que influyen en la deserción escolar**

Según Corzo (2016) entre los factores que propician la deserción escolar: se encuentran aquellos relacionados a tipos: sociales-económicos, sobre todo aquello que tiene incidencia en las condiciones relacionadas a los bajos ingresos económicos que muchas veces no permiten el tener acceso a educación, factores personales, relacionado básicamente con la motivación de tipo interna o externa o la falta de expectativas para proseguir con los estudios, también se dan los de tipo psicológico, el cual hace alusión a los cambios que se tienen que adaptar las personas para enfrentarse a nuevas situaciones que permitan establecer metas claras, y aquellos factores que son de tipo institucional los cuales están relacionadas a las razones que posibiliten el acceso a oportunidades que



ofrecen las instituciones para acceder a continuar con los estudios y los factores de tipo familiar, las que son en mayor proporción las causales de deserción escolar ya que desde el núcleo familiar se gestan muchos problemas, los cuales terminan siendo los motivantes de que los estudiantes opten por retirarse del proceso educativo.

### **Importancia del estudio de la deserción estudiantil**

Según Quintero (2016) señala que la deserción estudiantil preocupa a los ministerios de educación, a las instituciones educativas y a expertos, pero la deserción es también la causa principal del bajo rendimiento, por eso es necesario e importante identificar las causas que motivan la deserción de los estudiantes que ingresan a una institución formativa, por lo tanto tener en cuenta los elementos que determinan el abandono es motivo de estudio y análisis, el desarrollar investigaciones y determinar el análisis de la deserción y mortalidad estudiantil, no solamente de una manera cuantitativa, sino también cualitativa es un afán que debemos desarrollar quienes estamos inmersos en la formación de jóvenes y que buscan que los estudiantes logren culminar satisfactoriamente sus estudios. Es así como también debemos analizar las acciones y decisiones que podrían influir en la deserción de un alumno por la influencia de otros actores como profesores directivos o compañeros.

### **Dimensiones de la deserción escolar**

Según Álvarez (1997, citado en Peña, Martínez y López, 2017) menciona los siguientes:

**Factores personales:** los cuales están asociados a aspectos de índole psicológico básicamente o a cuestiones motivacionales, es decir poca satisfacción o falta de adaptación, influencia de terceros, incluyendo a familiares, amigos los cuales terminan influyendo en las decisiones de deserción escolar de un estudiante.

**Factores académicos:** Condicionados básicamente por el rendimiento producto de problemas cognitivos, ausencia a las actividades educativas, repitencia o falta de satisfacción académica producto de espacios pedagógicos que no satisfacen las

demandas educativas, poca orientación vocacional que se recibe antes de iniciar estudios, etc.

**Factores socio-económicos:** básicamente tiene que ver mucho el tema económico en la medida que permite solventar la inversión que requiere estudiar, a veces asociado al poco apoyo que se recibe por parte de la familia.

**Factores Institucionales:** asociada a los problemas de carácter administrativo, o docentes que influyen negativamente en los estudiantes, o en caso contrario obedece a programas académicos que son obsoletos y que no proveen de la calidad educativa que se requiere.

### **Formulación del problema**

#### **Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y la deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018?

#### **Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores personales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores académicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores socio-económicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores institucionales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018?

## **Justificación**

*Justificación Teórica:* partiendo de la sistematización del conocimiento en la medida que se adopta determinada teoría que permite además explicar los fundamentos del estudio, es decir sobre los conocimientos del autor base se genera aportes valiosos en el estudio

### *Justificación Práctica*

En la medida que los resultados obtenidos permitan describir conclusiones, estos a su vez serán importantes para la toma de decisiones en el contexto donde se investigó.

*Justificación Metodológica.* El aporte se dará en la medida que el instrumento diseñado se aplique, permitirá ser utilizado en posteriores investigaciones.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

### **Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores personales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

Determinar la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores académicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

Determinar la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores socio-económicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

Determinar la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores institucionales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y la deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

### **Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores personales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores académicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores socio-económicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores institucionales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

## II. Método

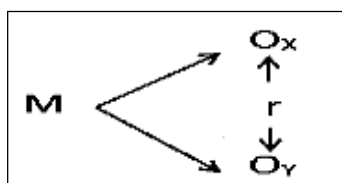
### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, no experimental; considerada como aquella donde el investigador no hace manipulación deliberada de ninguna de las variables en el estudio (Dzul, 2013).

#### Diseño

El diseño seleccionado fue el descriptivo correlacional; según Hernández et al. (2014), este diseño busca especificar las propiedades de cada una de las variables, para luego establecer la relación que existe entre estas.

El cual es representado en el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Nivel educativo de los padres

Oy = Deserción escolar

r = Relación entre las variables de estudio

### 2.2. Operacionalización

#### Definición conceptual.

##### Variable X. Nivel educativo de los padres

Según Gavidia (2016), es la enseñanza de tipo formal y que se estructura en niveles, los cuales son: Sin estudio, Primaria, Secundaria, Superior técnica y Superior universitaria

### **Variable Y. Deserción escolar**

Según Betancur y Castaño (2008) Es la interrupción de las actividades ligadas al quehacer educativa, aquella muchas veces se da por influencia de un número determinado de factores, los cuales son: personales, académicos, económicos e institucionales

### **2.2.2. Definición operacional**

#### **Variable X. Nivel educativo de los padres**

La variable nivel educativo de los padres fue operacionalizada mediante una ficha de evaluación, que estuvo constituida de acuerdo a las dimensiones establecidas: Sin estudio, primaria, secundaria, superior técnica y superior universitaria

#### **Variable Y. Deserción escolar**

La variable deserción escolar fue operacionalizada mediante un cuestionario estructurado en función de sus dimensiones: Factores personales, factores académicos, factores socio-económicos y factores Institucionales.

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Según Danel (2015), considerada como el elemento en el que se está interesado información y sobre el cual se quiere hacer inferencias, constituida para este caso en número de 79 estudiantes

Tabla 1

*Población de estudio*

Grado y Sección	Número de estudiantes
Primer grado	15
Segundo grado	14
Tercer grado	12
Cuarto grado	12
Quinto grado	14
Sexto grado	12
TOTAL	79

## **Muestra**

Según Danel (2015), sujeta a ser el sub elemento de la población y del cual se recoge finalmente la información, en este caso la constituyo 50 estudiantes del IV y V ciclo, tal y como se describe.

**Cuadro 2. Muestra de estudio**

Grado y Sección	Número de estudiantes
Tercer grado	12
Cuarto grado	12
Quinto grado	14
Sexto grado	12
TOTAL	50

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas:**

Es el modo o forma en el que se lleva a cabo el recojo de información sobre las variables de estudio (Buendía y otros, 1998, citado en Rodríguez, 2010).

#### **Instrumentos:**

##### **Ficha de evaluación sobre nivel educativo de los padres**

Este instrumento estuvo estructurado en función de sus dimensiones: Factores personales, factores académicos, factores socio-económicos y factores Institucionales.

##### **Cuestionario para evaluar la deserción escolar**

Este instrumento tuvo como objetivo determinar el nivel de deserción escolar, estando constituido por 20 ítems estructurado en función de sus dimensiones: Factores personales, factores académicos, factores socio-económicos y factores Institucionales. Teniendo como opciones de respuesta: De acuerdo, indeciso y en desacuerdo.

### Validación y confiabilidad

**Validación:** Estuvo a cargo de jueces de expertos, quienes cuentan con estudios de Posgrado y son conocedores del tema; de manera que dieron su venia para poder aplicar los instrumentos de medición.

### Confiabilidad

El índice de fiabilidad se determinó a través de una prueba piloto, en ella se observa y recoge información de las unidades de estudio a una muestra con características comunes al de la muestra objeto.

### Confiabilidad del cuestionario para evaluar la deserción escolar

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,944	20

### 2.5. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva e inferencial para poder representar la información previamente procesada en el paquete estadístico, y análisis de correlación mediante coeficiente de Spearman.

$$r = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$



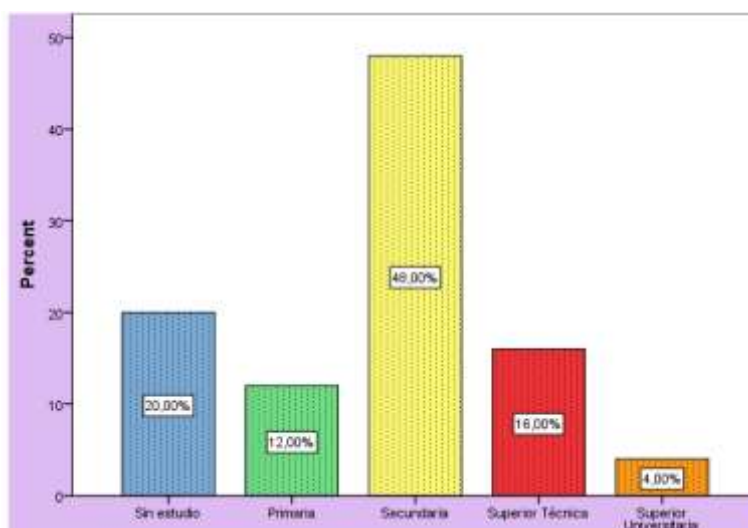
### III. Resultados

Tabla 1

*Nivel educativo de los padres*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	Sin estudio	10	20,0	20,0
	Primaria	6	12,0	32,0
	Secundaria	24	48,0	80,0
	Superior Técnica	8	16,0	96,0
	Superior Universitaria	2	4,0	100,0
	Total	50	100,0	

Fuente: Data de resultados



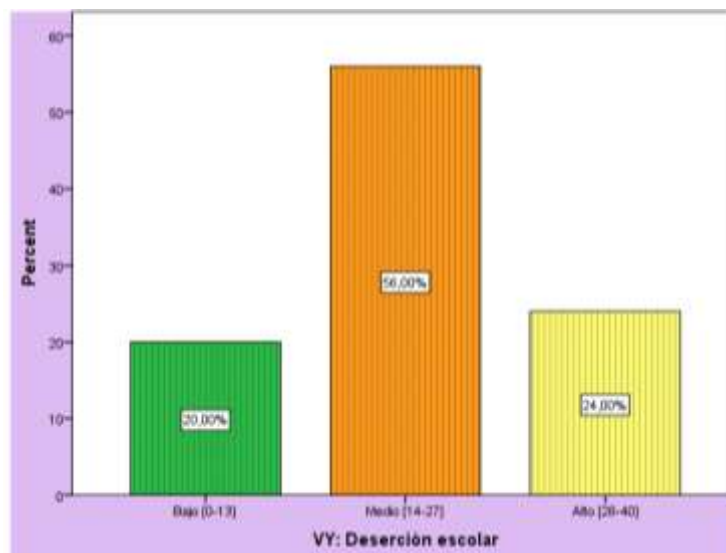
**Figura 1.** Clima social familiar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “José Pimentel Moscoso” de Pausa, 2018.

Tabla 2

*Deserción escolar en los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	Bajo [0-13]	10	20,0	20,0
	Medio [14-27]	28	56,0	76,0
	Alto [28-40]	12	24,0	100,0
	<b>Total</b>	50	100,0	

Fuente: Data de resultados



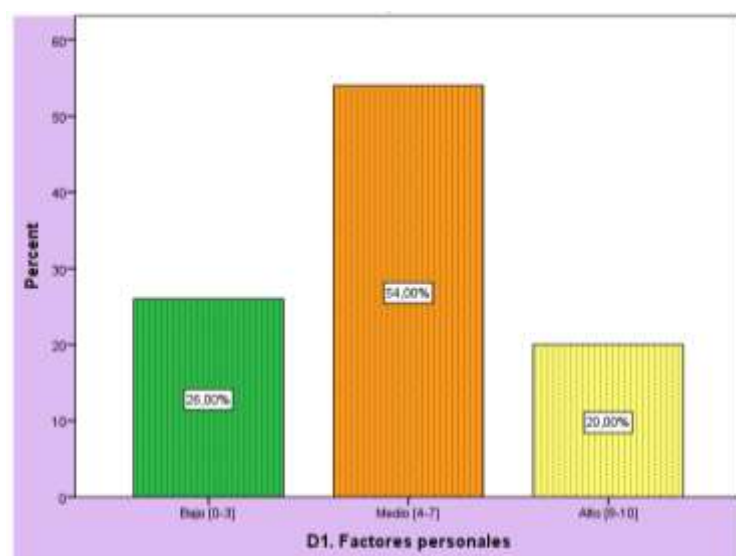
*Figura 2.* Deserción escolar en los estudiantes

Tabla 3

*Factores personales en los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	Bajo [0-3]	13	26,0	26,0
	Medio [4-7]	27	54,0	80,0
	Alto [8-10]	10	20,0	100,0
	Total	50	100,0	

Fuente: Data de resultados



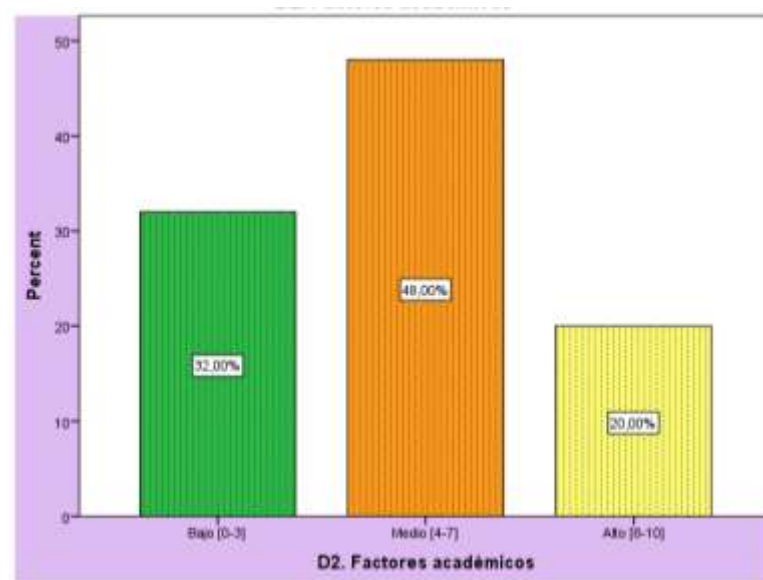
*Figura 3.* Factores personales en los estudiantes

Tabla 4

*Factores académicos en los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	Bajo [0-3]	16	32,0	32,0
	Medio [4-7]	24	48,0	80,0
	Alto [8-10]	10	20,0	100,0
	Total	50	100,0	

Fuente: Data de resultados



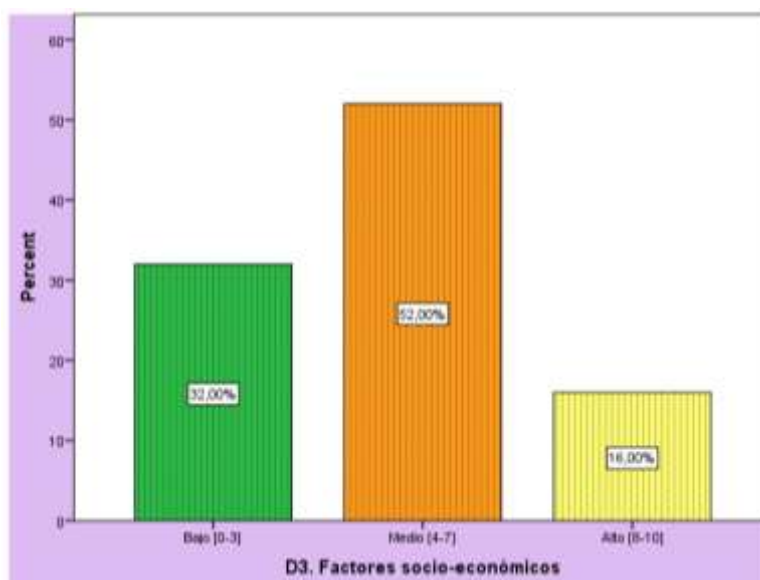
**Figura 4.** Factores académicos en los estudiantes

Tabla 5

*Factores socio-económicos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx  
Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	Bajo [0-3]	16	32,0	32,0
	Medio [4-7]	26	52,0	84,0
	Alto [8-10]	8	16,0	100,0
	Total	50	100,0	

Fuente: Data de resultados



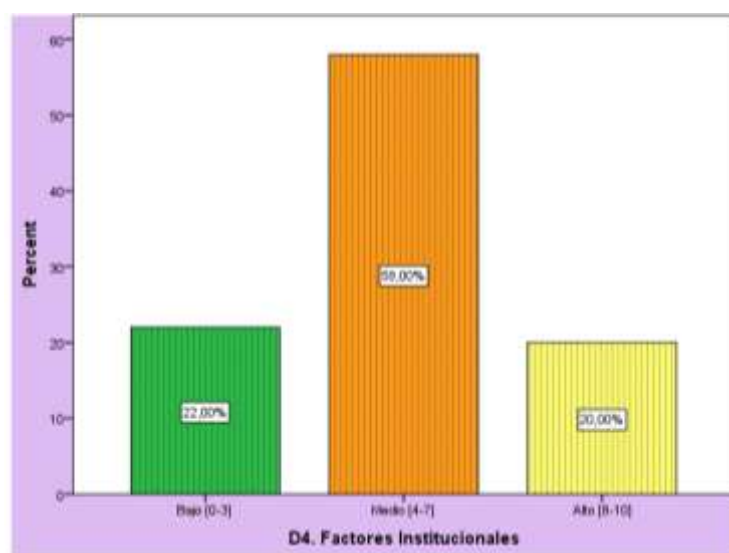
**Figura 5.** Factores socio-económicos en los estudiantes

Tabla 6

*Factores institucionales en los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	Bajo [0-3]	11	22,0	22,0
	Medio [4-7]	29	58,0	80,0
	Alto [8-10]	10	20,0	100,0
	Total	50	100,0	

Fuente: Data de resultados



**Figura 6.** Factores institucionales en los estudiantes

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de la variable Y. Deserción escolar

		D1. Factores personales	D2. Factores académicos	D3. Factores socio- económicos	D4. Factores Instituciona les	VY: Deserción escolar
N	Valid	50	50	50	50	50
	Missing	0	0	0	0	0
	Mean	4,9400	5,0200	5,0200	5,2800	20,2600
	Median	4,5000	4,0000	5,0000	5,0000	17,5000
	Mode	4,00	4,00	6,00 <sup>a</sup>	5,00	14,00
	Std. Deviation	2,78047	2,73667	2,55143	2,38225	9,41516
	Minimum	,00	,00	1,00	,00	4,00
	Maximum	10,00	10,00	10,00	10,00	40,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### 3.2 Comprobación de la hipótesis.

Tabla 8

Prueba de Kolmogorov.

		VX: Nivel educati vo de los padres		D1. Factores personal es	D2. Factores académic os	D3. Factores socio- económic os	D4. Factores Institucional es	VY: Deserci ón escolar
N		50	50	50	50	50	50	50
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	1,7200	4,9400	5,0200	5,0200	5,2800	20,2600	20,2600
	Std. Deviation	1,08872	2,78047	2,73667	2,55143	2,38225	9,41516	9,41516
Most Extreme Differences	Absolute	,281	,211	,185	,106	,247	,155	,155
	Positive	,199	,211	,185	,106	,247	,155	,155
	Negative	-,281	-,128	-,110	-,090	-,129	-,101	-,101
Test Statistic		,281	,211	,185	,106	,247	,155	,155
Asymp. Sig. (2- tailed)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,000 <sup>c</sup>	,004 <sup>c</sup>	,004 <sup>c</sup>

### Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y la deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

### Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = -0,936      Valor de P=0,000

		VX: Nivel educativo de los padres	VY: Deserción escolar
Spearman's rho	VX: Nivel educativo de los padres	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	50
	VY: Deserción escolar	Correlation Coefficient	-,936**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores personales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

### Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = -0,878      Valor de P=0,000

		VX: Nivel educativo de los padres	D1. Factores personales
Spearman's rho	VX: Nivel educativo de los padres	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	50
	D1. Factores personales	Correlation Coefficient	-,878**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



### Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores académicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

#### Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = -0,781      Valor de P=0,000

		VX: Nivel educativo de los padres	D2. Factores académicos
Spearman's rho	VX: Nivel educativo de los padres	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	50
	D2. Factores académicos	Correlation Coefficient	-,781**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores socio-económicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel

#### Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = -0,790      Valor de P=0,000

		VX: Nivel educativo de los padres	D3. Factores socio-económicos
Spearman's rho	VX: Nivel educativo de los padres	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	50
	D3. Factores socio-económicos	Correlation Coefficient	-,790**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Hipótesis específica 4:**

Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores institucionales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.

**Calculo estadístico:**

Valor de Rho calculado = -0,836      Valor de P=0,000

		VX: Nivel educativo de los padres		D4. Factores Institucionales	
Spearman's rho	VX: Nivel educativo de los padres	Correlation Coefficient	1,000	-,836**	
		Sig. (2-tailed)	.	,000	
		N	50	50	
	D4. Factores Institucionales	Correlation Coefficient	-,836**	1,000	
		Sig. (2-tailed)	,000	.	
		N	50	50	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### **IV. Discusión**

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y la deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación inversa de Rho Spearman de -0,936; lo cual indica que hay correlación entre ambas variables y que posiblemente estos se deben a ciertos factores asociados, dichos resultados son coherentes con los hallados por Vizueta (2017) Deserción Escolar en la escuela Técnica Vicente Rocafuerte en Quito-Ecuador, quien demostró que si existen problemas en el entorno familiar social por abandonar los estudios esto repercute más por los recursos económicos. Se demostró que la deserción escolar es un problema que sin embargo tiene participación en la motivación del adolescente y la falta de interés en los estudios, asimismo coinciden con los hallados por Cabanillas (2017). Investigación sobre la deserción escolar y sus factores en estudiantes de una Red Educativa, el cual llegó a concluir que se evidencia un bajo rendimiento académico con un 69% en el área de Matemática como la más representativa, de igual manera también se presentan índice importantes en los otros factores como es el caso de enseñanza y convivencia en la escuela con 10% , desintegración familiar con un índice representativo de 68%, y la economía familiar con un 96% como el más representativo de todos, del mismo modo es equivalente a lo encontrado por Izquierdo (2016) quien observó que el nivel de impacto de los factores concurrentes predominantes de la deserción escolar es medianamente alto para los factores intraescolares y extraescolares, de los cuales los relevantes y concurrentes son las conductas inadecuadas, por agresión a sus compañeros de la escuela o jóvenes del barrio, el rendimiento escolar, porque repitieron algún grado de estudio, agredían cuando estaban enojados, pasaban mucho tiempo en el uso de las redes sociales y los video juegos, son padres y madres, quedaron embarazadas o embarazaron, tienen hijos; no se cuidaron cuando tenía relaciones sexuales, se convirtieron en madres adolescente y tuvieron que dejar la escuela para cuidar a sus menores hijos.

Y se ve fundamentado teóricamente, tal y como lo señala Corzo (2016) entre los factores que propician la deserción escolar: se encuentran aquellos relacionados a tipos: sociales-económicos, sobre todo aquello que tiene incidencia en las condiciones relacionadas a los bajos ingresos económicos que muchas veces no permiten el tener acceso a educación, factores personales, relacionado básicamente con la motivación de tipo interna o externa o la falta de expectativas para proseguir con los estudios, también se dan los de tipo psicológico, el cual hace alusión a los cambios que se tienen que adaptar las personas para enfrentarse a nuevas situaciones que permitan establecer metas claras, y aquellos factores que son de tipo institucional los cuales están relacionadas a las razones que posibiliten el acceso a oportunidades que ofrecen las instituciones para acceder continuar con los estudios y los factores de tipo familiar, las que son en mayor proporción las causales de deserción escolar ya que desde el núcleo familiar se gestan muchos problemas, los cuales terminan siendo los motivantes de que los estudiantes opten por retirarse del proceso educativo.

## V. Conclusiones

**Primera:** Se logró establecer que existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y la deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación inversa de Rho Spearman de -0,936; lo cual indica que a un buen nivel educativo de los padres le corresponde una baja deserción en los estudiantes, y viceversa.

**Segunda:** Se logró establecer que existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores personales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación inversa de Rho Spearman de -0,878; lo cual indica que a un buen nivel educativo de los padres le corresponde un bajo nivel de factores personales en los estudiantes, y viceversa.

**Tercera:** Se logró establecer que existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores académicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación inversa de Rho Spearman de -0,781; lo cual indica que a un buen nivel educativo de los padres le corresponde un bajo nivel de factores académicos en los estudiantes, y viceversa.

**Cuarta:** Se logró establecer que existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores socio-económicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación inversa de Rho Spearman de -0,790; lo cual indica que a un buen nivel educativo de los padres le corresponde un bajo nivel de factores socio-económicos en los estudiantes, y viceversa.

**Cuarta:** Se logró establecer que existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores institucionales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación inversa de Rho Spearman de -0,836; lo cual indica que a un buen nivel educativo de los padres le corresponde un bajo nivel de factores institucionales en los estudiantes, y viceversa.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Se recomienda a las autoridades educativas regionales, implementar talleres educativos en los que participen los principales actores educativos y capacitaciones con el objetivo de reflexionar sobre los distintos roles que tienen cada uno de los demás integrantes de la familia y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Segunda:** A los directores de las instituciones educativas promover la creación de un ambiente escolar positivo en el que todo el personal educativo se encuentre capacitado para brindar la atención adecuada a los estudiantes de riesgo. Plantear otras modalidades de estudio como lo es la modalidad de “escuela nocturna” que permita a los estudiantes que no tengan disponibilidad de tiempo en el horario matutino a continuar asistiendo a sus clases.
- Tercera:** A los docentes de las instituciones educativas realizar programas instruccionales enfocados en los estudiantes en situación de riesgo. Además, se recomienda la capacitación en las habilidades de escucha activa para la orientación adecuada a los estudiantes. La adecuación de las sesiones de aprendizaje para que se incluyan actividades que motiven a los alumnos a seguir estudiando y no retirarse de las instituciones educativas.

## VII. Referencias

- Álvarez, C. y Ramos, L. (2013). La deserción escolar en la institución pública educativa, Guillermo Valencia con relación a la estrategia de ampliación de cobertura educativa contratada entre los años lectivos 2009 al 2012. (Tesis de Grado). Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia.
- Bermúdez, L. (2018). Influencia de la formación profesional y de la capacitación en el desempeño de los docentes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. (Tesis doctoral). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Betancur, A. y Castaño, P. (2008). Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción y la repitencia en el programa de licenciatura en pedagogía infantil. Pereira, Colombia.
- Cabanillas, B. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos: 2011-2013. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Candamil, M., Parra, L Y Sánchez, J. (2009). Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas 1998-2006. Universidad de Caldas. Recuperado de: [http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/SII/anàlisis\\_indicadores/soporte\\_a\\_credita\\_1322521744-1390.pdf](http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/SII/anàlisis_indicadores/soporte_a_credita_1322521744-1390.pdf)
- Cornejo, Y. (2017). Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 - 2016. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Corzo, C. (2016). Deserción escolar. (En línea). (Consultado el 10 de marzo del 2019). Recuperado en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Delgado, I. (2015). Factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa

- “Sagrado Corazón” Jaén – 2014, región Cajamarca. (Tesis de maestría). Universidad nacional de Cajamarca, Jaén.
- Díaz, T. (2016). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de competencias de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan”, Huánuco 2016. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú.
- Dzul, M. (2013). Aplicación básica de los métodos científicos. Diseño no experimental. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
- Gavidia, E. (2016). Nivel educativo y situación laboral de los padres en el estado nutricional de los niños de 2 a 5 años de edad, en la I.E.I.N°005 Fray Martincito de Porres, Huánuco 2014. (Tesis de grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición, Editorial Mc Graw Hill, Chile
- Izquierdo, E. (2016). Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso - Callao. (Tesis Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Lino, G. (2017). “El nivel educativo y su incidencia en el ingreso per cápita del Perú periodo: 2005 – 2015. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- López, C. (2017). Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landivar, Guatemala.
- López, L. (2015). Factores que influyen en la deserción escolar de alumnos en la Escuela Secundaria para Trabajadores “Sentimientos de la Nación”. Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 092 Ajusco; México D.F. – México.



- Lyche, C. (2010). *Taking on the Completion Challenge: A Literature Review on Policies to Prevent Dropout and Early School Leaving*”, OECD Education Working Papers, 53, OECD Publishing P.49. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.1787/5km4m2t59cmr-> (27/09/2014)
- Manco, B. (2018). Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del Ceba Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona – Ica. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Peña, C., Martínez, T y López, J. (2017). Análisis de los factores de la deserción estudiantil en una facultad de las unidades tecnológicas de Santander, Bucaramanga, Colombia: Universidad de Granada. Recuperado el 18/12/2017 en <http://www.hottopos.com/notand44/11PenaSolaLopez.pdf>
- Quintero, I. (2016). Análisis de las causas de deserción universitaria. (Tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.
- Ríos R. y Pineda L. (2014). Factores asociados al abandono, tipos y perfiles de abandono escolar. Universidad de San Carlos. Guatemala
- Rodríguez, M. (2010). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. La técnica de la encuesta. Recuperado de: <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>
- Sanabria, E. (2014). *La deserción escolar en el contexto rural colombiano*. Caso Guateque – Boyaca. (Tesis Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- Tapia, J. (2017). La deserción escolar en la institución educativa pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de tambo de mora del 2010 - 2014. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Vertiz, E. (2015). Los efectos del nivel educativo y la experiencia laboral en la empleabilidad de la PEA en la región Piura~ año 2012. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Piura, Piura.

- Vilca, Y. (2017). La deserción escolar y la influencia de las familias disfuncionales de la IES “Micaela Bastidas” de la provincia de Yunguyo durante el año 2016. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Villacrés, P. (2016). “Incidencia del nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “5 de Abril” del sitio San Vicente del Cantón El Guabo, Provincia de El Oro. Período escolar 2012-2 013”. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- Vizueta, R. (2017). Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2017-2017). (Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Yosa, M. (2013). Deserción escolar en Florencia (En línea). (Consultado el 10 de marzo del 2019). Recuperado en: <https://es.slideshare.net/LinaMarcelaVilladales/desercion-escolar-en-florencia-proyecto-seminario-de-investigacion>

# **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación

**Título:** “Relación entre nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y la deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018?</p> <p><b>Problema específicos</b></p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores personales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores académicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>OE1. Determinar la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores personales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.</p> <p>OE2. Determinar la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores académicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y la deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>HE1. Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores personales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores académicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.</p>	<p><b>Variable X:</b> nivel educativo de los padres</p> <p><b>Dimensiones:</b> D1. Sin estudio D2. Primaria D3. Secundaria D4. Superior técnica D5. Superior universitaria</p> <p><b>Variable Y:</b> Deserción escolar</p> <p><b>Dimensiones:</b> Dimensiones: D1. Factores personales D2. Factores académicos D3. Factores socio-económicos D4. Factores Institucionales</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Investigación de tipo no experimental</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Diseño descriptivo correlacional</p> <div data-bbox="1518 655 1868 839" data-label="Diagram"> <pre> graph LR     M[M] --&gt; Ox[O_x]     M --&gt; Oy[O_y]     Ox &lt;--&gt;  r  Oy     </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra de estudio O<sub>x</sub> = Nivel educativo de los padres O<sub>y</sub> = Expresión oral r = Relación entre las variables de estudio</p> <p><b>Población:</b> La población de estudio estuvo constituida por 79 estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.</p> <p><b>Muestra:</b> Estuvo conformada por 50 estudiantes del IV Y</p>

<p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores socio-económicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores institucionales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018?</p>	<p>2018.</p> <p>OE3. Determinar la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores socio-económicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.</p> <p>OE4. Determinar la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y los factores institucionales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.</p>	<p>2018.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores socio-económicos en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre el nivel educativo de los padres y los factores institucionales en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018.</p>		<p>V ciclo.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b>  <b>Técnica:</b>  Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b>  Ficha de evaluación sobre nivel educativo de los padres  Cuestionario para evaluar la deserción escolar</p>
--	---	---	--	--

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

### Cuestionario sobre nivel educativo de los padres y deserción estudiantil

*Estimado encuestado* a gradecemos tu participación por las respuestas brindadas en este cuestionario que tiene como objetivo conocer los factores que afectan a la deserción escolar.

#### I. DATOS GENERALES:

• Edad: .....	• Sexo:	<input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> M
---------------	---------	----------------------------	----------------------------

• Nivel educativo de sus padres:

I. Sin estudio	
II. Primaria	
III. Secundaria	
IV. Superior técnica	
V. Superior universitaria	

#### II. DIMENSIONES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Marque con un aspa (X) según crea conveniente:

##### D1: FACTORES PERSONALES

- Abandonarías la escuela por la falta de unión familiar con tus padres.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
- Abandonarías la escuela por la falta de unión familiar con tus hermanos  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
- Abandonarías definitivamente la escuela por motivo de salud  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
- Abandonarías la escuela por tener dificultad para hacer amigos en la escuela.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
- Abandonarías la escuela por tener baja autoestima.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo

##### D2: Factores académicos

- Consideras que tus compañeros abandonarían la escuela por no presentar permanentemente sus tareas escolares.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
- Consideras que tus compañeros abandonarían la escuela porque están perdiendo su interés en el estudio al no participar en clases.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
- Consideras que tu docente no es motivador durante la clase  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
- Consideras que tu docente no escuchas, las opiniones de los demás durante la clase.

- a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
10. Consideras que tu docente no explica adecuadamente las clases.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo

### **D3: Factores socio-económicos**

11. Consideras que tus compañeros podrían dejar la escuela por falta de movilidad escolar.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
12. Consideras que tus compañeros perderían el interés de estudiar porque no cuentan con una buena alimentación.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
13. Si tú no tuvieras los útiles escolares básicos para ir a la escuela, abandonarías tus estudios.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
14. Si tú no contaras con el uniforme escolar abandonarías la escuela.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
15. Abandonarías la escuela porque te sentirías mal si no contaras con calzado escolar.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo

### **D4: Factores Institucionales**

16. Abandonarías la escuela porque el director no apoya en las actividades de desfile, pasacalles y concursos.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
17. Abandonarías la escuela porque los docentes no te apoyan cuando tienes dificultades para entender la clase.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
18. Consideras que tus compañeros abandonarían la escuela porque no se cuenta con aula en buenas condiciones.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
19. Consideras que tus compañeros abandonarían la escuela porque no se cuenta con materiales educativos adecuados para el desarrollo de las clases.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo
20. Consideras que tus compañeros abandonarían la escuela porque no se cuenta con áreas verdes adecuadas.  
a) De acuerdo                      b) Indeciso                      c) En desacuerdo

### Anexo 3. Validación del instrumento

**Título:** “Relación entre nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018”

**Autora:** Br. HUAMÁN MONTOYA, Liz Eugenia

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				S	CS	AV	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESERCIÓN ESCOLAR	D1. Factores personales	Unión familiar	Abandonarías la escuela por la falta de unión familiar con tus padres.				✓		✓		✓		✓			
			Abandonarías la escuela por la falta de unión familiar con tus hermanos							✓		✓				
		Bajo nivel de motivación y autoestima	Abandonarías definitivamente la escuela por motivo de salud						✓		✓		✓			
			Abandonarías la escuela por tener dificultad para hacer								✓		✓			



<b>D2. Factores académicos</b>		amigos en la escuela.													
		Abandonarías la escuela por tener baja autoestima.								✓		✓			
		Bajo nivel de responsabilidad y participación	Consideras que tus compañeros abandonarían la escuela por no presentar permanentemente sus tareas escolares.				✓		✓		✓		✓		
			Consideras que tus compañeros abandonarían la escuela porque están perdiendo su interés en el estudio al no participar en clases.							✓		✓			
		Metodología del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Consideras que tu docente no es motivador durante la clase						✓		✓		✓		
			Consideras que tu docente no escuchas, las opiniones de los demás durante la clase.								✓		✓		
			Consideras que tu docente no explica adecuadamente las clases.								✓		✓		

<b>D3. Factores socio-económicos</b>																	
	Dificultad en el Transporte y la alimentación	Consideras que tus compañeros podrían dejar la escuela por falta de movilidad escolar.				✓		✓		✓		✓					
		Consideras que tus compañeros perderían el interés de estudiar porque no cuentan con una buena alimentación.								✓		✓					
	Falta de útiles escolares	Si tú no tuvieras los útiles escolares básicos para ir a la escuela, abandonarías tus estudios.						✓		✓		✓					
		Si tú no contaras con el uniforme escolar abandonarías la escuela.								✓		✓					
		Abandonarías la escuela porque te sentirías mal si no contaras con calzado escolar.								✓		✓					

<b>D4. Factores institucionales</b>																	
	Personal directivo, docente y auxiliares	Abandonarías la escuela porque el director no apoya en las actividades de desfile, pasacalles y concursos.				✓		✓		✓		✓					
		Abandonarías la escuela porque los docentes no te apoyan cuando tienes dificultades para entender la clase.								✓		✓					
	Inadecuada infraestructura	Consideras que tus compañeros abandonarían la escuela porque no se cuenta con aula en buenas condiciones.							✓		✓		✓				
Consideras que tus compañeros abandonarían la escuela porque no se cuenta con materiales										✓		✓					

			educativos adecuados para el desarrollo de las clases.											
			Consideras que tus compañeros abandonarían la escuela porque no se cuenta con áreas verdes adecuadas.							✓		✓		

**Anexo 4. Data de la prueba piloto**

it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	S <sub>T</sub> <sup>2</sup>	
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	<b>14.00</b>	
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>20.00</b>	
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	<b>14.00</b>	
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	<b>14.00</b>	
0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	<b>13.00</b>	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	<b>16.00</b>	
2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	1	0	<b>29.00</b>	
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	1	<b>35.00</b>	
2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	0	1	2	<b>27.00</b>	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>40.00</b>	
0.86	0.87	0.85	0.81	0.77	0.77	0.87	0.83	0.38	0.58	0.81	0.50	0.86	0.51	0.47	0.58	0.89	0.48	<b>13.91</b>	
0.41	0.60	0.56	0.36	0.24	0.44	0.60	0.56	0.29	0.49	0.36	0.69	0.69	0.40	0.29	0.36	0.56	0.49		
Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	

## Anexo 5. Constancia de aplicación.

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"



### **CONSTANCIA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 24300/Mx JESÚS  
PIMENTEL MOSCOSO-PAUSA, QUE SUSCRIBE:

#### HACE CONSTAR

Que, el docente Br. HUAMÁN MONTOYA, Liz Eugenia estudiante del programa de Licenciatura en educación secundaria en la especialidad de Computación e Informática de la Universidad "César Vallejo", estuvo autorizado para aplicar los instrumentos de evaluación en esta institución educativa de la tesis que lleva por título: "**Relación entre nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018**".

Mediante la presente dejo constancia que el tesista ha aplicado en forma satisfactoria y oportuna los instrumentos de recojo de información denominados cuestionario sobre nivel educativa de los padres y deserción escolar.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Pausa, 2 de octubre del 2018



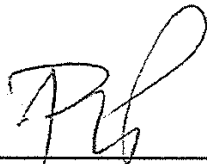

## Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018”** del (de la) estudiante **Huamán Montoya, Liz Eugenia**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 23 de octubre de 2019

  
  
**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
**Jefe de Complementación Académica Magisterial**  
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 7. Pantallazo Turnitin

Se están viendo fuentes existentes

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Resumen de coincidencias**

24 %

Coincidencia	Porcentaje
1 Entregado a Universidad...	10 %
2 ipocoboro.uco.edu.pe	3 %
3 Entregado a Compañía...	2 %
4 repository.unid.edu.co	2 %
5 repository.unijpt.ac.id	1 %
6 ppt.bahilmal.ba	1 %
7 www.stred.com	<1 %
8 Entregado a Universidad...	<1 %
9 ipocoboro.unival.edu...	<1 %
10 Entregado a Systems L...	<1 %
11 jntiplegamga.educm	<1 %

TESES

feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

Nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADIDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE NO INDICA

AUTORA:  
Be. HUAMÁN MONTOYA, Liz Eugenia

ASESOR:

Página: 1 de 25    Número de palabras: 6135



Anexo 8. Autorización de versión final



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Huamán Montoya, Liz Eugenia

INFORME TITULADO:

Nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la  
Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa,  
2018

---

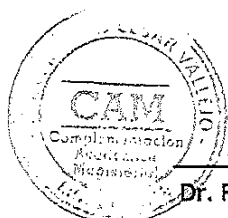
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E  
INFORMATICA

---


SUSTENTADO EN FECHA: 14/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 12



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

**Anexo 9. Autorización de publicación de tesis al repositorio**

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
---	---	---

Yo **Huamán Montoya, Liz Eugenia**, identificado con DNI N° **41756144**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**Nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 24300/Mx Jesús Pimentel Moscoso-Pausa, 2018** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

**DNI: 41756144**

**FECHA: 23 de octubre del 2019**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------