



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del  
primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa  
Particular “Bertolt Brecht Cercado de Lima 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

**AUTOR:**

José Cárdenas Carhuas (ORCID: 0000-0003-0244-8098)

**ASESORA:**

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**Lima – Perú**

2019

## **Dedicatoria**

A los maestros que dejan lo mejor de sí en cada hora de clases, conscientes y claros de que posiblemente jamás veremos el fruto de nuestro arduo trabajo, pero sí nos llevamos la alegría y la tranquilidad de un trabajo realizado con toda nuestra mente y corazón, aun en las más terribles de las desventajas docencia peruana.

### **Agradecimientos**

A todos aquellos maestros peruanos que ya no están con nosotros, pero que perdura su legado y aporte a la docencia peruana.

## Página del Jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CARDENAS CARHUAS, JOSE**

Para obtener el Título de Licenciado en *Educación Secundaria Especialidad: Educación para el trabajo-Computación e informática* ha sustentado la tesis titulada:

*El uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular "Bertolt Brecht" Cercado de Lima-2015.*

Fecha: 19 de diciembre de 2015

Hora: 11:45:00 AM

#### JURADOS:

**PRESIDENTE: Dra. Isabel Menacho Vargas**

Firma: 

**SECRETARIO: Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos**

Firma: 

**VOCAL: Mgtr. Darien Barramedo Rodríguez Galán**

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por mayoría con nota final (13)*

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

*Recomendar general - Ver manual APA-*

*Consignar objetivos y problema general.*

.....

.....

.....

.....

.....

## Declaratoria de autenticidad

- 4 Yo, José Cárdenas Carhuas , Ruth Giovanna con DNI n.º 21261735, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación E Idiomas, Escuela de educación licenciado en educación secundaria especialidad computación e informática., declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis El uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht Cercado de Lima 2015

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 setiembre de 2019



FIRMA  
José Cárdenas Carhuas

DNI N° 21261735

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Resumen.....	vii
ABSTRACT .....	viii
Introducción.....	1
Método .....	15
RESULTADOS .....	27
DISCUSIÓN .....	35
CONCLUSIONES .....	38
RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS .....	44
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	45
Anexo 3: Validación de expertos.....	48
Anexo 4: Base de datos .....	49
Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad.....	56
Anexo 6. Pantallazo Turnitin.....	57
Anexo 7. Autorización de versión final.....	58
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio.....	59

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes. En tal sentido para poder desarrollar dicho objetivo, la investigación fue de diseño no experimental de tipo correlacional, en donde fue necesario aplicar un cuestionario a una muestra conformada por 175 estudiantes entre el primero y segundo año de secundaria.

Luego del análisis de los resultados, la investigación llegó a la conclusión sobre la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico; verificándose hipótesis individuales entre las dimensiones de la variable general, encontrándose una relación del 0.416 entre la dimensión del uso abusivo del internet y el rendimiento académico, luego una relación del 0.668 entre la dimensión del uso delictivo del internet y el rendimiento académico y finalmente una correlación del 0.696 entre el uso normal del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, uso de internet, evaluación pedagógica

## **ABSTRACT**

The present research entitled "Use of the Internet and the academic performance of the students of the first and second year of secondary school of the Particular Educational Institution" Bertolt Brecht "- Cercado de Lima 2015", which had as main objective to determine the relationship between the use of the Internet and the academic performance of students. In order to develop this objective, the research was of a non-experimental type of correlational type, where it was necessary to apply a questionnaire to a sample made up of 175 students between the first and second year of secondary school.

After analyzing the results, the research came to the conclusion about the existence of a statistically significant relationship between the use of the Internet and academic performance; verifying individual hypothesis between the dimensions of the general variable, finding a relation of 0.416 between the dimension of the abusive use of the Internet and academic performance, then a ratio of 0.668 between the dimension of the criminal use of the Internet and academic performance and finally a correlation of 0.696 between the normal use of the Internet and the academic performance of students in the first and second years of secondary school.

**Keywords:** Academic performance, internet use, pedagogical evaluation



## **Introducción**

El uso de internet es muy frecuente y su acceso es casi completo en todas las zonas del país, además de poder constituirse como una herramienta de mucho valor para el desarrollo adecuado de conocimientos sobre temas específicos en estudiantes de las diferentes instituciones educativas. Actualmente se conoce que para obtener información los alumnos entran a las diferentes páginas web y copian de forma indiscriminada dichos datos sin poder analizarlos previamente para conocer si son los correctos o no, por lo que el potencial de esta herramienta se ve desperdiciado al no utilizarse de forma educativa, lo que permitiría poder incrementar las capacidades de los estudiantes en su vida personal como académica. Debido a esta situación se desarrolla la presente investigación, la cual pretende determinar si el uso apropiado del internet tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Particular “Bertolt Brecht”. En tal sentido es necesario presentar un conjunto de antecedentes, los cuales contribuirán con el mayor entendimiento de la problemática en estudio, así como de la evaluación de los resultados que se encontraron.

## **Antecedentes**

Zapata (2016), *El uso del internet como recurso pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos*, tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo. Los Ríos, Ecuador; cuyo objetivo fue determinar la incidencia del uso del internet en el rendimiento académico de los alumnos. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, haciendo uso de un cuestionario aplicado a una muestra de 351 personas. Como resultados se indica que el 70% de los encuestados mencionaron que utilizan el internet como apoyo para poder realizar sus actividades escolares, además de un 80% que señalaron al internet como una ayuda para su correcto aprendizaje. El autor llega a concluir que el internet es una herramienta que permite complementar la forma de enseñar, además de desarrollar un papel fundamental al momento de contrastar la información de sus maestros con otros autores.

Veliz (2015), *Uso de internet y su incidencia en el rendimiento académico*, tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala, tuvo como objetivo determinar la influencia del uso del internet en el rendimiento de los estudiantes. La investigación es

de tipo descriptiva. Los instrumentos que utilizó fueron la observación y las entrevistas dirigidas, las cuales fueron aplicadas a una muestra de 138 estudiantes de primero a tercero de educación básica. Los datos que recopiló fueron procesados en el programa informático Microsoft Excel 2013. Como resultados el autor indica que el 45% de los estudiantes utiliza el internet para fines educativos y que un 75% de estudiantes mencionaron que el internet sirve como una herramienta de aprendizaje debido a que le ayuda a mejorar sus conocimientos al resolver sus dudas. El autor concluye que el uso del internet incide en el rendimiento académico, debido a que hace fácil la enseñanza y el aprendizaje por parte de los alumnos.

Castro (2015), *Uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la escuela Víctor Manuel Rendón del Cantón Valencia Provincia Los Ríos*, (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo, Ecuador. Tiene por objetivo el establecer la vinculación del uso del internet con el rendimiento académico de los estudiantes de Básica de Media. La investigación es descriptiva, empleando como instrumentos un cuestionario y una guía de entrevista para conocer las opiniones de la muestra que asciende a 99 alumnos. El procesamiento de la información fue realizado utilizando el software Microsoft Excel v2013. El autor indica que el 56% mencionan usar el internet como ayuda para realizar sus actividades educativas, además un 55% aluden que las búsquedas de internet le sirven de apoyo para comprender mejor las clases que recibe por parte de su profesor. Un 50% manifiestan que el internet les perjudica en su rendimiento académico. Como conclusión se señala que todos los estudiantes no están aprovechando adecuadamente el internet para mejorar sus conocimientos por lo que están viéndose afectados sus registros académicos.

Mérito (2014), en su tesis *“Estudio del aprovechamiento de internet y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la UNICACH Subsede Reforma”* (Tesis de pregrado). Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Chiapas, México. Indica como objetivo analizar la importancia del uso de internet como herramienta de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación es de tipo descriptiva utilizando como instrumentos entrevistas y un cuestionario, los cuales serán aplicados a una muestra de 161 estudiantes universitarios. Los datos fueron procesados en el programa Microsoft Excel 2013. Como resultados obtuvo que un 76% de los estudiantes creen que usar adecuadamente internet beneficiará

su rendimiento académico, además un 81% consideran que el internet es una importante herramienta que permite el correcto desarrollo de trabajos universitarios. Como conclusión se señala que el internet es una herramienta poderosa que beneficia la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes.

La contribución que brinda González (2013) en su tesis *Uso de Internet en los estudiantes de la preparatoria N° 11 para fines académicos*, busca determinar cómo es el uso de Internet por parte de los estudiantes para fines académicos. La investigación es descriptiva y la muestra seleccionada para el presente trabajo de investigación está conformada por todos los alumnos de la Preparatoria N° 11 del municipio de Cerralvo, N.L. El instrumento diseñado fue un cuestionario de 33 preguntas de respuesta politómica. La información recolectada fue procesada a través del software SPSS y entre los resultados obtenidos se mostró que un 34.5% del alumnado de ESO. Sobre las actividades mayormente realizadas en la Red, en el alumnado de ESO, destacan un 31.4% chatear, un 15% respondió bajar y escuchar música, el 11.8% señaló mensajería a móviles, el 11.1% respondió buscar información. En los estudiantes de nivel medio o bachillerato, los usos fueron: chatear con un 26.7%, escuchar y descargar. El autor concluye que el uso de Internet en el ámbito escolar es muy frecuente para hacer trabajos académicos debido a la comodidad y el ahorro de tiempo, sin embargo, por la inclinación en el uso de la red hacia actividades de socialización, los alumnos dedican mayor tiempo a estas actividades en comparación para con sus deberes escolares.

Respecto a investigaciones efectuadas a nivel nacional, se muestra a Sota (2018) en su proyecto titulado “Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de computación e informática de los institutos de educación superior tecnológicos privados del Cusco 2017” (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú. Establece como objetivo determinar la relación entre el uso de internet y el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de Computación e informática de los institutos de la ciudad de Cusco en el año 2017. La investigación sigue un método descriptivo y es de nivel correlacional, además el diseño es no experimental. Los instrumentos que se emplearon fueron la ficha de observación y un cuestionario de preguntas para ser aplicados a una muestra de 339 estudiantes. La información fue procesada en el programa Microsoft Excel v2016. Entre los resultados resalta que el 38% de los estudiantes encuestados recurren a las diferentes

páginas como principal fuente de información al momento de realizar sus actividades académicas. En cuanto al rendimiento académico se relata que un 74% de los estudiantes aluden tener notas dentro del rango de 11 a 15. Como conclusión se manifiesta que existe una cohesión directa entre el uso del internet y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, y se produce debido a que la información que encuentran en internet es la fundamental para poder realizar sus trabajos.

Sacachipana (2017), en su proyecto “Influencia del uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyocuyo – 2012” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Determina como objetivo el analizar la influencia del uso del internet en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado en el área de ciencias sociales de la institución educativa antes mencionada. El tipo de investigación es descriptivo comparativo, haciendo uso de entrevistas constituida por 11 interrogantes y el análisis documental de los registros de notas, dichos instrumentos serán aplicados a una muestra de 100 estudiantes. Como resultados se señala que el 78% indican que utilizan el internet para búsqueda de información para la realización de sus tareas. Así mismo el 67% señalan que el tiempo que invierten en internet es de entre 1 a 3 horas diarias. Como conclusión el autor indica que la influencia del internet en el rendimiento académico de los estudiantes no es significativa debido a que la búsqueda de información que realizan es superficial por lo que no pueden determinar si los datos que obtiene son correctos o no.

Mamani (2013), en su investigación titulada *Influencia del uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de Juliaca – 2012*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Tiene por objetivo determinar si el internet influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de Juliaca – 2012. La investigación es de tipo descriptiva, por lo cual utiliza como instrumentos la guía de observación y el cuestionario aplicado a 204 estudiantes que conformaban la muestra. Los datos recolectados fueron procesados a través de los programas estadísticos Microsoft Excel 2013 y SPSS. Como resultados se indica que un 13.24% posee un rendimiento alto en relación con la búsqueda y análisis de la información que

encuentra en internet y la utiliza para sus actividades académicas, así mismo el 7.84% de los alumnos posee un rendimiento académico bajo. El autor llega a concluir que el uso del internet en relación al rendimiento académico en los estudiantes no posee una fuerte influencia para modificar negativamente las notas de los alumnos.

Marín & Tello (2013) en su tesis “*Internet, herramienta educativa y rendimiento académico – estudiantes del área clínica – Facultad de Medicina Humana – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2013*” (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú. Establece como objetivo determinar la relación entre el uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina Humana. El tipo de investigación es correlacional, el diseño es no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 204 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario. Los datos fueron procesados por los programas de computadora SPSS v21 y Microsoft Excel v2013. Como resultados, el autor indica que un 73% de estudiantes indican que recurren a las diferentes páginas de internet para buscar información sobre un tema específico, además el 82% de estudiantes mencionaron que frecuentan buscadores para obtener información de forma rápida. Como conclusión se menciona que los estudiantes universitarios consideran al internet como una fuente de información a la que pueden recurrir de forma rápida y sencilla para aprender sobre un tema en especial.

Manrique (2013), en su investigación “*Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del Sexto grado de primaria de la institución Educativa N° 3071 – Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima 2011*” (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Establece como objetivo indicar la vinculación entre el uso del internet con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado. La investigación es descriptiva y posee un diseño correlacional, utiliza como instrumentos un cuestionario y un test constituidos por 20 ítems aplicados a 135 estudiantes seleccionados como muestra. El procesamiento de los datos que recolectó el autor los hizo utilizando el software estadístico SPSS. Como resultados el autor detalla que el 26% de los estudiantes utilizan el internet de forma ocasional para buscar información, además indica que el 26.7% de los encuestados mencionan que nunca dedican más de una hora de acceso al internet para navegar en blogs y redes sociales, por lo que se

concluye que el tiempo es invertido en buscar información necesaria en fuentes confiables para sus actividades académicas lo que repercute en su rendimiento académico.

Luego de la problemática internacional como nacional, es preciso mencionar que en la actualidad, internet es la fuente de consulta, comunicación, distracción, cultura, etcétera, y es usado mayormente por los estudiantes de la Institución Educativa Privada Bertolt Brecht. Además, es la herramienta que prefieren las generaciones de estos tiempos; por eso, conocer las formas, los intereses y la cantidad de tiempo en que se utiliza, proporcionarán a los maestros nuevas ideas para planificar las sesiones de clase e incorporar, en una dirección establecida y consensuada, con los demás maestros, la tecnología para aprovecharla pedagógicamente y así elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente trabajo es importante para la sociedad, debido a que aportaría conocimientos importantes sobre la influencia que posee las tecnologías de la información para mejorar la capacidad de análisis de los estudiantes. Además de ayudarles a una mejor comprensión de lo que leen, y al mejorar sus habilidades sociales al ayudar a otros en mejorar sus conocimientos sobre un tema específico. Por tanto, contribuye como diagnóstico para que los profesores y tutores utilicen y eleven el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se puede sugerir estudios de uso de internet en hogares donde hay un integrante con conocimientos de informática; además, realizar estudios con respecto a los aprendizajes obtenidos por los estudiantes mediante el uso de internet que son aplicados en su vida cotidiana.

De esta manera, brindará conclusiones que busquen elevar el rendimiento académico de los estudiantes, no solo de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht”, sino en todas las escuelas, sean públicas o privadas, utilizando de forma adecuada las diferentes tecnologías, especialmente el internet, que se encuentran actualmente en nuestro medio. Por ende, esta investigación sirve como precedente para futuras investigaciones a nivel de estudiantes de secundaria. Asimismo, para poder que los maestros puedan proyectar sus planificaciones pedagógicas e inclusive para la implementación de Tics en las aulas, implementación de aulas virtuales, trabajos cooperativos virtuales, etcétera; en beneficio de los estudiantes.

Como se mencionó anteriormente, el avance de la tecnología, conlleva a una mayor interacción en las actividades sociales el cual implica una mayor comunicación, y esto es lo que define a la actividad humana. Mifsud & Márquez (2015), menciona que este avance tecnológico generan cambios tanto positivos como negativos, que aparecen, se difunden y agrandan las situaciones en la sociedad, es por eso que el uso del Internet significa en manejo de una herramienta, que tiene la propiedad de facilitar la obtención y el compartir de información de manera rápida, constituyendose de esta manera en un elemento que favore el proceso educativo y formativo de los jóvenes (p.11).

Por otro lado Ortega (2015) mencionó que el uso del internet se ha incorporado en gran medida en las vidas de las personas, dado que su uso permite la generación de espacios de encuentro, genera necesidades y aspiraciones, creando así productos que brindan satisfacción. Considerando la perspectiva de su uso en la educación, es la herramienta que da valor a las experiencias educativas, brindando a la generación de modelos, sistemas y modalidades de aprendizaje, valiosos para los interesados en determinado tema (p.178).

El buen uso del internet por parte de los menores en condiciones educativas, generan muchos beneficios y los que se menciona a los siguientes, tales como la capacidad de generar un mejor proceso en la socialización para integrarse en determinado grupo, así como el mejor y fácil acceso a la ciencia y cultura para el complemento de su educación fuera del colegio. Dentro del espacio escolar, facilita en la realización de las tareas escolares poniendo en uso la aplicación de herramienta colaborativa y para los trabajos personales, potenciando así su capacidad de búsqueda, análisis y toma de decisiones de manera independiente (Mifsud, 2009, parr. 3).

Para la cuantificación y análisis de la variable uso del internet, se tomó en consideración las siguientes dimensiones. El primero es sobre el uso abusivo del internet, los cuales en ocasiones pueden generar un trastorno de dependencia; y los tipos de consecuencia que este uso abuso genera son los trastornos físicos, como la obesidad, la falta de desarrollo de funciones psicomotrices, problemas visuales y de desarrollo muscular; y la otra consecuencia son los trastornos psicológicos, tales como el aislamiento, un bajo desarrollo social, distorsión de la realidad, dependencia, entre otros (Flores, 2008)

Otro fin que puede darse al uso del internet, es el uso delictivo; Flores (2008), menciona

a las posibles ocasiones de su utilización para fines que tienen una actuación pensada por la ley. Esto puede iniciarse mediante una simple calumnia hacia otra persona, o hasta llegar a atentar con su privacidad mediante la difusión de material multimedia por páginas web.

Por su parte Pereda, Abad, & Guilera (2012), mencionan que el uso del internet, también tiene un fin delictivo que va en contra de la integridad de los menores, dado que su uso es económico y permite el contacto del victimario hacia un número incontable de niñas, niños y adolescentes, haciendo uso de falsas identidades. Esta modalidad de acoso, convierte al internet en una herramienta peligrosa y atractiva para la generación de delitos en contra de los menores de edad (p.103).

La última dimensión considerado para el estudio del uso del internet, es denominado como el uso normal del internet, en el cual no existe un defecto en el fondo de la intención (delictivo) o cantidad de horas en su uso (abusivo). Basado en el contexto educativo, el buen uso y normal del internet, contribuirá en el manejo de forma fácil la gran cantidad de información, para facilitar la tarea del estudiante, teniendo siempre en cuenta se hagan las comprobaciones pertinentes (Flores, 2008).

Solano (2015) menciona que, al tratarse del ámbito pedagógico y psicopedagógico, los factores afectan en tal sentido de facilitándolo o en otros casos, dificultando en mejorar el rendimiento de los estudiantes. En base a múltiples investigaciones, los factores que intervienen en el rendimiento son los factores de carácter psicológicos, sociológico, los psicosociales y la interrelación de factores múltiples (p.27).

En relación al factor psicológico, es considerado como el pionero, en cuanto a la explicación del rendimiento académico en base a su influencia. Los primeros estudios estuvieron relacionados con la inteligencia, luego el análisis de dimensiones dinámicas de personalidad y sobre aspectos motivacionales. En cuanto a la personalidad, existen diversos factores que se encuentran vinculadas al rendimiento, tales como la resiliencia, autoestima y la autoeficacia, las cuales generan en el sujeto una mayor participación de forma activa ante las adversidades y que tenga un mayor desempeño en sus actividades (Plata, 2014, p.133).

Asimismo, el factor sociológico, bajo este modelo, resalta la influencia de la relación



familiar y la escolar. Para el caso de la relación familiar, los aspectos más estudiados es el nivel socioeducativo de la familia, el control de los hábitos de estudio de los padres hacia sus hijos y la participación de los familiares en las actividades educativas. Y para el caso del estudio del factor escolar, se estudiaron aspectos relacionados a los docentes, al propio grupo de alumnos y a la institución (Solano, 2015, p.34).

Existe una lista de causas, que pueden llevar al éxito o al fracaso de un estudiante, ya sean personales o socioculturales, y en la mayoría de las veces, una combinación entre los factores sociales y personal. La capacidad adquisitiva de las familias, intervienen en el aprendizaje, es decir, por la obtención de materiales necesarios para el desempeño de las actividades de estudiante. La mayor disponibilidad de dinero de las familias tiene un gran impacto en el resultado del alumno, dado que pueden pagar una mejor escuela, con mejores condiciones de infraestructura y de ambientes para el estudio. En cuanto al factor familiar, la influencia de los padres es algo importante para el mejor rendimiento del estudiante, en donde la motivación y el ambiente familiar son esenciales, en tanto que el estudiante debe tener mejor organización para el aprovechamiento de su tiempo (Chong, 2017, p.94).

Respecto al factor psicosocial, este término se utiliza para poder describir los procesos internos que tiene un individuo, los cuales pueden ser modificados por la interacción con la cultura y el medio. El desarrollo psicosocial, estudia un comportamiento evolutivo de las interacciones sociales y psicológicas (Osorio & Mejía, 2009, p.268). Este factor tiene la responsabilidad de analizar los procesos interpersonales, en la vida de los estudiantes, específicamente en sus vivencias personales del día a día, en su ambiente escolar, familiar y medio ambiente. En la familia se centra en eventos como: nivel socioeconómico, su estructura, el tipo de relaciones interpersonales, las presencia o no de enfermedades, conflictos conyugales, entre los principales. En el centro educativo, se analiza eventos tales como: la conducta del profesor, las actitudes del alumno, las expectativas tanto del alumno con de los profesores, metodología, estilos de aprendizaje, entre otros. Y en el entorno social, se analiza la influencia que tienen los amigos, las relaciones sociales y las redes sociales, esto interactuando con el espacio físico y sociológico. El factor que más influencia a un mejor rendimiento académico, es la aceptación que tiene un estudiante por parte de sus compañeros de clase, mientras que el rechazo es un inhibidor para el desarrollo de las capacidades (Solano, 2015, p.35 - 6).

En tanto, la interrelación de factores implica la intervención psicopedagógica, el cual considera que el rendimiento académico es resultante de las variables, personales, sociales y psicosociales; de las características dinámicas y estáticas de la personalidad relacionadas entre sí. La relación que existe entre el aprendizaje y el rendimiento de cualquier estudiante, independiente de su capacidad intelectual, es originado por los procesos cognitivos en la autorregulación del comportamiento ante el proceso de aprendizaje (Solano, 2015, p.35 - 36).

Las corrientes académicas que se dedican al estudio del aprendizaje, con el tiempo llegaron a agruparse en torno a dos movimientos, el primero se refiere al cuantitativo (en ellos se encuentran la corriente conductista y la corriente cognitivista) y el segunda al movimiento cualitativo, y dentro de esta se pueden identificar dos líneas de investigación: los estilos y los enfoques de aprendizaje, en estos últimos se encuentran los paradigmas del procesamiento de información (Lamas, 2015, p.320).

Los enfoques se orientan mayormente a aprender algo de determinada forma, lo que guarda relación con los estilos de aprendizaje, los cuales son unos estilos más específicos de aprendizaje y generalmente más estables para el procesamiento de la información. Los estilos de aprendizaje llegaron a ser considerados como predisposiciones más generales y constantes, que dan respuesta a tendencias de un sujeto, y que a su vez estos pueden ser utilizados como estrategias en otras situaciones, independientemente de las demandas de una tarea en específico (Garfela & Pérez, 2006 citado por Lamas, 2015, p.321). Se debe tener en cuenta que los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el alumno, dado que esto es una característica personal que no puede ser cambiado. Sin embargo, un estudiante tiene la capacidad de poder adaptarse a uno u otro enfoque de aprendizaje, esto dependiendo del tipo de tarea académica a que se esté enfrentando. Se debe de mencionar que los enfoques de aprendizaje están en relación con el contexto de estudio determinado junto a las características personales de cada alumno, y es por este motivo que los enfoques tienen la capacidad de poder describir la naturaleza de la relación entre las características del alumno, el contexto de estudio y la tarea (Biggs, Kember & Leung, 2001 citado por Lamas, 2015, p.321).

Los enfoques de aprendizaje que menciona Lamas (2015), se dividen en dos: enfoque profundo y el enfoque superficial. Enfoque profundo, se fundamenta en la motivación

que depende de las circunstancias (intrínsecas); en ella el estudiante muestra un interés por la materia en estudio, y por ello pretende conseguir un aprendizaje significativo. Para poder satisfacer la comprensión y la misma curiosidad personal, será necesario de planteamientos de estrategias que ayuden a conseguirlas. En cuanto a los resultados, los estudiantes obtienen un mayor nivel de comprensión integrando de forma armoniosa los principios fundamentales, así como los hechos; los cuales les permitirán obtener un mayor rendimiento académico. Asimismo, el enfoque superficial tiene su fundamento en la motivación extrínseca, en el que un estudiante busca el cumplimiento de un deber evitando el fracaso. La intensión que tiene el estudiante es de cumplir con los requisitos de evaluación en función de su producción, los cuales estarán sujetas a estrategias de un servicio de aprendizaje mecánico. Este aprendizaje mecánico se orienta al aprendizaje memorístico (repetición), de manera que las ideas y los hechos no están totalmente interrelacionadas. En aspectos generales, el estudiante tiende a aceptar de forma pasiva, las ideas e información, y sólo se concentra en el cumplimiento del respectivo examen, logrando así un nivel de comprensión nulo o superficial; los estudiantes que muestran estas características son los que poseen un bajo rendimiento académico.

Por tanto, la evaluación pedagógica del rendimiento académico engloba un conjunto de procedimientos, planeados y aplicados en el sistema educativo, con la finalidad de obtener información para la valoración del logro de los estudiantes, en base a los propósitos establecidos, a través de su valoración por diversos criterios establecidos. Esto presenta una imagen para el rendimiento académico, el cual se entiende como la capacidad desempeño o dominio de ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (Lamas, 2015, p.336).

En base a las definiciones mencionadas anteriormente, existe una gran relación entre el rendimiento académico y la evaluación del aprendizaje, ya que el rendimiento es el mismo resultado de las notas correspondientes a cada materia asignada y ejecutada en la malla curricular. Para la ejecución de dicha valoración, tiene como participantes a diversos factores que se interrelacionan, entre ellas está la misma percepción del docente, el cual hace el problema de evaluación un tanto más complicado, en comparación de situaciones cotidianas en donde implica las diferentes posturas de la comunidad educativa involucrados en el proceso (Quinteros & Orozco, 2013, p.102).

En ese sentido, es preciso reconocer que el mundo evoluciona cada día y con cada cambio surgen nuevas maneras de realizar las cosas, y la educación no es ajena a dichos cambios, por ello es necesario que se incorporen recursos que permitan un aprendizaje rápido y eficaz en los estudiantes. Entre las herramientas que benefician a la educación se encuentra el internet, el cual, unido a los dispositivos electrónicos permite trascender barreras, logrando que la tecnología mejore los conocimientos y actividades de los educadores y de los educandos. (Pardilla, 2018)

El poder utilizar el internet genera un interés en los estudiantes al momento de recibir sus clases y de reforzar en sus hogares dichos conocimientos adquiridos. El saber usarlo de forma asertiva permite a los alumnos poder encontrar las fuentes correctas, incentivando que la información esté al servicio de los estudiantes en lugar de que los estudiantes estén al servicio de la desinformación. (Pardilla, 2018)

Según la Organización de Estados Americanos (OEI) y la organización ProFuturo en su programa “Estudio sobre inclusión de las TIC en los centros educativos de Aulas de la Fundación Telefónica”, señalan que el 77% de los maestros de las instituciones estudiadas utilizan las computadoras al menos una vez al mes para que sus estudiantes puedan realizar las respectivas consultas sobre los temas tratados en clase o simplemente para que puedan presentar sus trabajos. (Anson, 2018)

Además, señala que en los últimos 10 años los países latinoamericanos han avanzado en la inclusión de las TIC en las escuelas y entre los beneficios que les ha traído esta inclusión se encuentran que los estudiantes han mejorado su creatividad e innovación, además de reforzar su rendimiento académico y que permite la generación de un mejor clima escolar entre los alumnos, así mismo se vio mejorada la participación de los alumnos en clase. (Anson, 2018)

Según estudios del Fondo Económico Mundial (FEM), los niños de edades entre 8 y 12 años navegan en internet alrededor de 32 horas semanales siendo un tiempo mucho mayor del que es utilizado para la escuela, así lo indica Montero (2018). Además, citando datos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), indica que dicho tiempo, si es bien administrado y guiado por una persona adulta que posea conocimientos en

tecnología básica, puede ayudar en mejorar el rendimiento académico de los alumnos, dado que estos se encuentran muy relacionados con los avances tecnológicos. (Garrido, 2018)

Esto se produce debido a que las niñas y niños son nativos digitales viéndose involucrados desde su nacimiento en las diferentes tecnologías y medios sociales, por lo que su aprendizaje y procesamiento de estas herramientas es mucho más rápida en comparación con una persona adulta. (Garrido, 2018)

Eduardo Villanueva, el cual es representante de la Fundación Telefónica, señala que el internet tiene demasiado potencial que debe de ser aprovechado para utilizarlo como una herramienta de aprendizaje en donde se desarrollen las habilidades necesarias de los niños y les permita afrontar todos los retos que se le presenten en el mundo actual. (Garrido, 2018)

Luego de verse las definiciones y las relaciones que existen entre las variables de estudio, es conveniente mencionar la formulación de la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el uso de Internet y rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” - Cercado de Lima 2015?

Y teniendo como Objetivos los siguientes que se muestran a continuación:

Determinar la relación entre el uso abusivo de Internet y rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” - Cercado de Lima 2015.

Determinar la relación entre el uso delictivo de Internet y rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” - Cercado de Lima 2015.

Determinar la relación entre el uso normal de Internet y rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” - Cercado de Lima 2015.

Estos objetivos buscan constatar las siguientes hipótesis de investigación, a fin de contribuir en la determinación de la relación entre las variables de estudio.

Hi: El uso abusivo del internet se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” - Cercado de Lima 2015.

Ho. El uso abusivo del internet no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” - Cercado de Lima 2015.

Hi: El uso delictivo del internet se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” - Cercado de Lima 2015.

Ho: El uso delictivo del internet no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” - Cercado de Lima 2015.

Hi. El uso normal del internet se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” - Cercado de Lima 2015.

Ho. El uso normal del internet no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” - Cercado de Lima 2015.

## **Método**

### **2.1. Enfoque**

Según lo que mencionan Hernández, Fernández, & Baptista (2014), los enfoques de investigación son acciones que se deben de realizar para poder abordar un problema y generar conocimiento (p.2).

Y para la presente investigación, el enfoque a utilizarse fue el cuantitativo. La decisión de la utilización de este enfoque, es por motivo que se recopiló datos por probar la hipótesis de la investigación, el cual puede realizarse mediante la cuantificación y el procesamiento estadístico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.4).

En cuanto al tipo de investigación, se aplicó el tipo aplicativo, según lo que menciona Hernández, Fernández, & Baptista (2014), la investigación de tipo aplicada, tiene como objeto generar conocimiento y el resolver los problemas identificados dentro de una realidad (p.125).

Los problemas de bajo rendimiento en los estudiantes, pueden ser resolverse mediante la aplicación de múltiples estrategias pedagógicas, a fin de mejorar la capacidad de cada estudiante; es por esa misma razón, la investigación se considera como un tipo aplicativo.

El nivel de la investigación concierne a correlacional, según lo que mencionan los autores Hernández et al. (2014), este nivel de investigación tiene la finalidad de conocer el grado de relación existente entre dos o más variables en una muestra obtenido de la realidad en estudio (p.93).

### **2.2. Método**

Para evaluar el grado de asociación entre las variables de estudio, se utilizó el método descriptivo – correlacional, dado que primero se midió cada una de las variables, para luego ser cuantificadas, analizadas y posteriormente establecer la relación entre ellas (Hernández et al, 2014, p.99).

### 2.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde a no experimental, tal como lo menciona Hernández et al (2014), el diseño no experimental se define como la investigación que no hace uso de la manipulación intencional de las variables en estudio, sino simplemente realiza una observación de los hechos en su forma natural, para así poder analizarlos (p.152).

#### Esquema del diseño

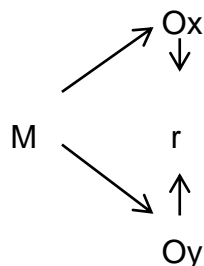


Figura 1. Diseño de investigación

Donde:

M = 175 alumnos de Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht  
“Cercado de Lima

O1= Uso del Internet

O2= Rendimiento académico

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

Al tratarse de un estudio no experimental, su clasificación fue mediante un diseño transversal, dado que el recojo de los datos se realizó en un mismo momento (Hernández, 2014, p.154).



## 2.4. Variables

Tabla 1

*Operacionalización de variables uso de Internet y Rendimiento académico*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Baremos</b>	<b>Escala medición</b>	<b>Instrumento</b>	
Uso de internet	Uso abusivo del internet	Tiempo de uso del internet	P1	Bajo	Ordinal	Cuestionario	
		Necesidad de uso del internet	p2, p3	7 - 12			
		Pérdida de la noción del tiempo	p4, p5				
		Preferencia en el uso de internet	p6, p7				
	Uso delictivo del internet	Necesidades delictivas	p8, p9	Moderada			
		Obtención de beneficio	p10, p11, p12, p13	12 - 17			
	Uso normal del internet	Manifestación ofensiva	Manifiestación ofensiva	p14, p15, p16, p17			
			Buen uso del internet	p18, p19			
		Resguardo y envío de información	Resguardo y envío de información	p20, p21, p22			
			Búsqueda de información	p23, p24, p25, p26			Alta
Rendimiento académico	Calificación de notas	Beneficios del internet	p27, p28, p29	17 - 21	Ordinal	Acta de notas	
				Logro destacado 20 - 18			
				Logro previsto 17 - 14			
				En proceso 13 - 11			
				En Inicio 10 - 0			

*Fuente:* Elaboración propia

## 2.5. Identificación de las variables

## 2.6. Definición conceptual

En cuanto a la medición de las variables, Uso del internet, para poder realizar la medición será indispensable la cuantificación de las siguientes dimensiones: Uso abusivo del internet, uso delictivo del internet y el uso normal del internet. Y para la medición de la segunda variable, será necesaria la cuantificación de la dimensión Calificación de notas.

### Uso del internet

Es la utilización de forma positiva de la herramienta, con el fin de obtener información para generar mayor conocimiento, para fines intelectuales (Sartori, 2002)

### El rendimiento académico

Es el grado satisfactorio de aprendizajes en todos los grados, definido a la vez en sus registros y actas de evaluación de estudiantes de la institución educativa. (MINEDU, 2015)

## 2.7. Definición operacional

Variable 1: Uso de Internet

Las valoraciones empíricas estuvo en función a los niveles y rangos de esta variable clasificados en: Alto, Moderado, Bajo.

Tabla 2

*Niveles y rangos para el Uso de Internet*

Nivel	Rangos
Bajo	29 - 47
Moderad	48 – 66
Alto	67 – 87

*Fuente: Elaborado por el autor*

Variable 2: Rendimiento académico

Los datos empíricos corresponden a las notas en escala vigesimal de 0 - 20, con un enfoque cuantitativo, asimismo, fueron operacionalizados cualitativamente en:

Tabla 3

*Calificaciones en escala vigesimal Rendimiento Académico*

ESCALAS DE CALIFICACIÓN	NIVEL DE LOGRO
20 - 18	Logro destacado
17 - 14	Logro previsto
13 - 11	En proceso
10 - 00	En inicio

*Fuente:* MINEDU

## 2.8. Dimensiones

Variable 1: Uso de Internet

Uso abusivo del internet

Uso delictivo del internet

Uso normal del internet

Variable 2: Rendimiento académico

Calificación de notas

## 2.9. Los indicadores

Variable 1: Uso de Internet

Los indicadores de la dimensión uso abusivo del internet: tiempo de uso de internet, necesidad de uso del internet, pérdida de la noción del tiempo, preferencia en el uso de internet.

Los indicadores de la dimensión uso delictivo del internet corresponden a: necesidades delictivas, obtención de beneficio, manifestación ofensiva.

Los indicadores de la dimensión uso normal del internet: buen uso del internet, resguardo y envío de información, búsqueda de información y beneficios del internet.

## Variable 2: Rendimiento académico

Los indicadores de la dimensión Calificación de notas se enfocan exclusivamente en las notas registradas por cada estudiante.

### 2.10. Escalas de medición

Las variables consideradas en el estudio, tienen naturaleza cualitativa con escala de medición de tipo ordinal, por el mismo hecho que se aplicó un instrumento con valoración de tipo Likert.

### 2.11. Población, muestra y muestreo

#### 2.12. Población

La población considerada para el estudio, estuvo conformada por 320 estudiantes de nivel secundario, correspondiente a la IEP Bertolt Brecht, los cuales estuvieron divididos por grado de estudio, y cada uno de estas con sus respectivas secciones. La distribución de la población se presenta en la siguiente tabla adjunta.

Tabla 4

*Población de estudiantes de la IEP Bertolt Brecht*

Sección	Alumnos
1ro. "A"	40
1ro. "B"	40
1ro. "C"	40
1ro. "D"	40
2do. "A"	40
2do. "B"	40
2do. "C"	40
2do. "D"	40
Total	320

*Fuente:* Nomina de matrícula 2015 IEP CBB

### 2.13. Muestra

La muestra para la investigación, estuvo conformada por 175 alumnos de la IEP Bertolt Brecht, y la cual se obtuvo mediante la aplicación de la siguiente formula:

$$n = \frac{Npqz^2}{(N - 1)e^2 + z^2pq} = 175$$

Dónde:

N=320

P=0.5

Q=0.5

e= 0.05

z=1.96

Luego se procedió con la asignación proporcional por estratos, para la determinación de los sub conjuntos de la muestra para cada grado y sección de los estudiantes.

$$fk = \frac{n}{N} = \frac{175}{320} = 0.546875$$

Tabla 5

*Muestra estratificada de los estudiantes de la IEP Bertolt Brecht*

SECCIONES	ALUMNOS	SELECCIÓN	MUESTRA
1er. año "A"	40	40x0.55	22
1er. año "B"	40	40x0.55	22
1er. año "C"	40	40x0.55	22
1er. año "D"	40	40x0.55	22
2do. año "A"	40	40x0.55	22
2do. año "B"	40	40x0.55	22
2do. año "C"	40	40x0.55	22
2do. año "D"	40	40x0.55	22
Total	320	320x0.55	175

*Fuente:* Elaboración propia

#### **2.14. Muestreo**

Para la selección de cada unidad de análisis, se aplicó el muestreo probabilístico estratificado. Se considera este tipo de muestreo porque cada unidad de análisis tiene la misma probabilidad para ser seleccionado del conjunto total de la muestra para cada estrato (Hernández, 2014).

#### **2.15. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

##### **2.16. Técnicas**

Como técnicas, se utilizó la Encuesta, el cual fue aplicado a los estudiantes que cursan el primero y segundo año de educación secundaria en la IEP Bertolt Brecht

##### **2.17. Instrumentos**

Como instrumento se utilizó el cuestionario, el cual fue estructurado bajo una escala ordinal tendiendo en consideración de valoración tipo Likert, con opciones de marcado de tipo selección múltiple nunca (1), a veces (2) y siempre (3). Estos cuestionarios se centran en poder determinar el tiempo de uso del Internet. Se aplicó el instrumento Cuestionario en la sala de cómputo del colegio, en un formulario de Google, para levantar información y se seleccionó a los integrantes de la encuesta mediante sorteo. Y para el caso de las notas, se obtuvieron del mismo sistema académico de la institución.

**Instrumento Nombre original:** Cuestionario para medir Uso del internet

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el uso del Internet y el rendimiento académico en los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” - Cercado de Lima 2015

**Forma de Administración:** Individual

**Duración:** 15 minutos

**Significación:** Está referido a obtener información sobre los niveles de uso, control y

frecuencia de internet,

**Estructura:** El cuestionario consta de 29 ítems. La escala de medición del clima del aula es politómica, las respuestas que los sujetos pueden entregar ante cada afirmación son las siguientes: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

**Interpretación:** Los puntos para los ítems se encuentran en los rangos Bajo de 29 a menos de 48, Moderado de 48 a menos de 67 y Alto de 67 a 87.

**Tabla 6**

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Variable	Técnica	Instrumentos
Uso de internet	Encuestas	Cuestionario
Desempeño académico	Acta de Notas	Notas

*Fuente:* Elaboración propia del autor

## 2.18. Validez

La validez del instrumento fue contrastada mediante el juicio de expertos o también conocido por el método Delphi, el cual consiste de un análisis detallado de los indicadores que permiten describir el constructo de la variable.

El proceso de validación se realizó mediante la opinión de 3 jueces, quienes respondieron el certificado que indaga sobre la validez del instrumento propuesto. Los profesionales encargados fueron docentes especializados en metodología y especialistas en tecnologías de información.

Tabla 7

*Valoración del instrumento.*

Validadores	DNI	Resultado de aplicabilidad
Estrada Aro, Willabaldo Marcelino (Mg. en Sistemas)	00505869	Aplicable
Ordoñez Pérez, Adilio Christian (Mg. en Sistemas)	20108357	Aplicable
Ada Calderon Alva (Metodólogo)	19846084	Aplicable

Fuente: Propia del autor

## 2.19. Confiabilidad y fiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue obtenida mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach. Hernández et al (2014) mencionan que la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados coherentes y consistentes en cada instante de su repetición (p.200).

La aplicación de la prueba piloto, fue ejecutada en una muestra de 30 estudiantes, teniendo en consideración las características homogéneas de estos. Los resultados obtenidos de la confiabilidad del instrumento, muestran un Alfa de Cronbach igual a 0.898, el cual indica que el instrumento es coherente y consistente en su estructura, que los resultados de su aplicación son muy similares.

Tabla 8

*Confiabilidad de la variable 1: Uso del Internet*

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,898	29

Fuente: Propia del autor



## 2.20. Métodos de análisis de datos

### 2.21. Análisis descriptivos

En cuanto, al análisis descriptivo, se procedió con el análisis general de cada dimensión, que conforman a las variables de estudio; se presentó un resumen de frecuencia absoluta y de porcentaje para cada baremo realizado. Así mismo a cada cuadro resumen, se adjuntó el respectivo grafico descriptivo para representar mejor los resultados obtenidos.

### 2.22. Análisis relacionados con las hipótesis

En cuanto al análisis relacionado a la contratación de la Hipótesis, se procedió con el cálculo de los coeficientes de correlación de Spearman, entre cada dimensión que conforma el uso del internet con el rendimiento académico. Para el adecuado proceso de interpretación se tomó en cuenta el siguiente cuadro, el cual muestra el intervalo de los coeficientes de correlación.

Tabla 9

#### *Niveles de correlación de Spearman*

---

#### **Niveles de correlación de Spearman**

---

Correlación negativa perfecta: -1

Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99

Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89

Correlación negativa media: -0,50 a -0,74

Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49

Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24

No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09

Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24

Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49

Correlación positiva media: +0,50 a +0,74

Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89

Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99

Correlación positiva perfecta: +1

---

### 2.23. Aspectos éticos

**Respeto a la propiedad intelectual:** La investigación mantiene el respeto de la propiedad intelectual, por lo que cada información presentada está debidamente referenciada para dar crédito a los autores, y además es modificada mediante el parafraseo y otras técnicas especificadas por las normas APA.

**Veracidad de resultados:** Los resultados que se presentan, son tal y cual fueron obtenidos de la realidad en investigación; no fueron manipulados a conveniencia a fin de que estos respondan de manera eficiente a los objetivos planteados.

**Respeto de la identidad:** Los datos recolectados de cada unidad de análisis, serán de uso exclusivo para la investigación, por lo cual, las identidades de los participantes no serán revelados.

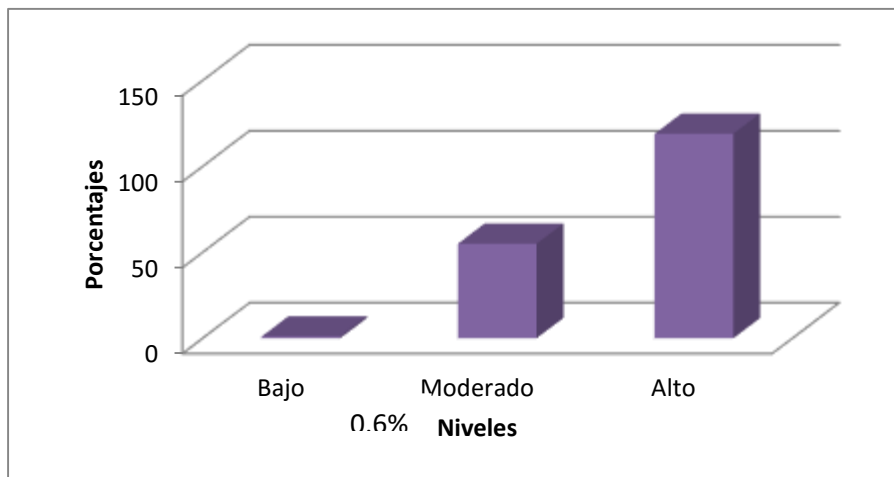
**Validez científica:** Los resultados obtenidos tienen una validez científica, debido a que los resultados muestran una característica de la relación existente entre las variables de estudio, esto debido a que se procedió conforme a lo establecido en la metodología científica.

## RESULTADOS

**Tabla 10**

*Distribución de frecuencia y porcentaje del uso de internet*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0.6%
Moderado	55	31.4%
Alto	119	68.0%
Total	175	100%



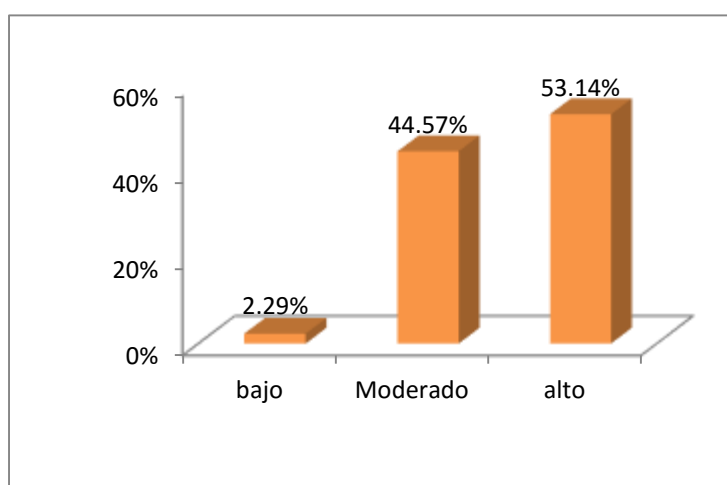
*Figura 2: Distribución de frecuencia y porcentaje del uso del Internet*

En base a los resultados presentados en la figura 2, en donde se muestra los resultados sobre el uso del internet, por parte de los estudiantes encuestados, en ella se muestra que un 68% de los casos tienen un alto uso de esa herramienta, seguido por 31.4% quienes tienen un uso moderado de dicho recurso y sólo un 0.6% restante quien manifestó que tiene un bajo uso de internet en casa. Los resultados muestran la gran necesidad que tienen las personas en el uso de este recurso para la búsqueda de información, entre otras actividades, que conllevan al desarrollo de sus labores diarias; esta herramienta brinda mucha ayuda en el desempeño de las obligaciones, pero en este caso por tratarse de estudiantes menores, es recomendable que cada padre haga un seguimiento de las actividades que su hijo este realizando, a fin de prevenir acciones indebidas.

**Tabla 11**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión uso abusivo del internet*

Nivel	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	4	2.29%
Moderado	78	44.57%
Alto	93	53.14%
Total	175	100%



*Figura 2: Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión uso abusivo del internet*

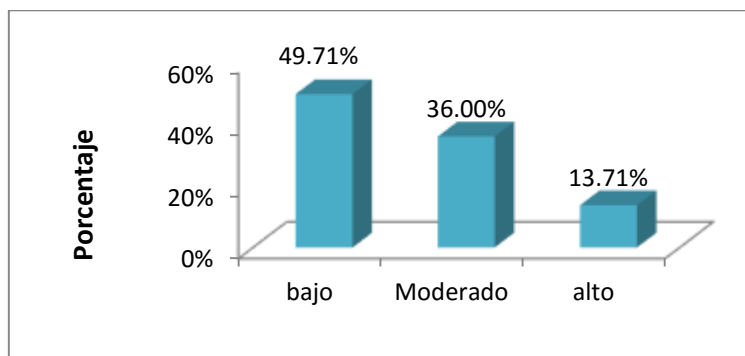
De los resultados presentados en la en la figura 3, se determinó que, en cuanto al análisis de la dimensión de uso abusivo del internet, el 53.14% de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto de uso abusivo del internet, seguido de un 44.57% quienes obtuvieron un nivel moderado y solo un 2.29% quienes tuvieron un nivel bajo en el uso de esta herramienta. Para el análisis de esta dimensión, se tuvo información sobre el tiempo de uso diario del internet, dedicadas a otras actividades que no corresponden a lo académico, tales como uso para juego, chat o descarga de música o videos; además se preguntó si es que es necesario inventar tareas académicas sólo para poder entrar al internet y perder la noción del tiempo, incluso hasta llegar al punto de no realizar los deberes académicos, solo por pasar mayor tiempo en el internet para dedicarse a otras actividades. La mayor proporción de los estudiantes que respondieron de forma afirmativa a estas preguntas, incluso manifestaron que estar conectados en internet, les ayuda a sentir mejor y olvidar los problemas que puedan tener en el colegio

en la casa.

Tabla 12

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión uso delictivo del internet*

Nivel	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	87	49.71%
Moderado	63	36.00%
Alto	24	13.71%
Total	175	100%



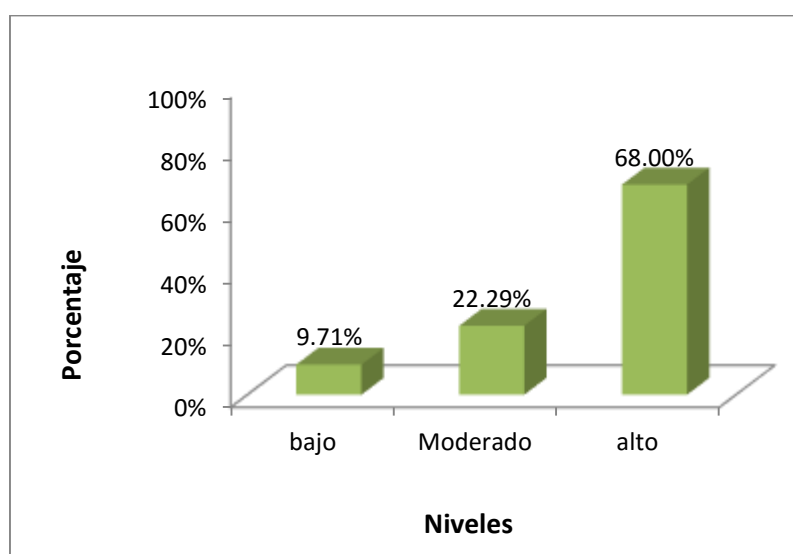
*Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión uso delictivo del internet*

En cuanto al análisis de la dimensión del uso delictivo del internet por parte de los estudiantes encuestados, de la figura 4 se puede notar que un 49.71% de los estudiantes tienen niveles bajos, luego un 36% son los que manifestaron tener un nivel moderado del uso delictivo del internet y el 13.71% de los estudiantes fueron los que presentaron niveles altos de uso delictivo del internet. En base a estos resultados se evidencia que la situación que se presenta en esta dimensión es buena, dado que la mitad de los estudiantes presentaron buenos resultados, sin embargo, los que tienen un uso moderado y alto, son los que manifestaron tener un pensamiento delictivo, puesto que si tuvieran la oportunidad de ingresar a la base de datos académicas para modificar notas de sus compañeros y sus propias notas, ellos aprovecharían dicha oportunidad; así mismo se pudo identificar que gracias al uso del internet, los estudiantes aprovecharían dicha herramienta para poder sobresalir frente a los demás, tomando propiedad intelectual de otros autores y hacerla para como suya. También se pudo identificar otros comportamientos delictivos que podrían presentar los estudiantes tales como, robe de internet mediante programas, uso de correo electrónico ajeno y para uso difamador.

**Tabla 13**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión uso normal del internet*

Nivel	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	17	9.71%
Moderado	39	22.29%
Alto	119	68.00%
Total	175	100%



*Figura 4.* Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión uso normal del internet

En cuanto al análisis de la dimensión del uso normal del internet por parte de los estudiantes encuestados, de la figura 5 se determinó que el 68% de los estudiantes encuestados tienen un alto uso del internet de forma normal, seguido de un 22.29% quienes tienen un uso moderado del internet y el 9.71% restante, son los que tienen un bajo nivel de uso normal del internet. Cuando se menciona sobre el uso normal, se hace referencia principalmente al uso del internet para el uso académico lo que conforma el desarrollo de tareas, de actividades, para el resguardo de la información en la nube, así como también al envío de información por correo electrónico, principalmente en el envío de tareas escolares al profesor. Las actividades que están relacionadas a la descarga de imágenes, música y videos, están consideradas como

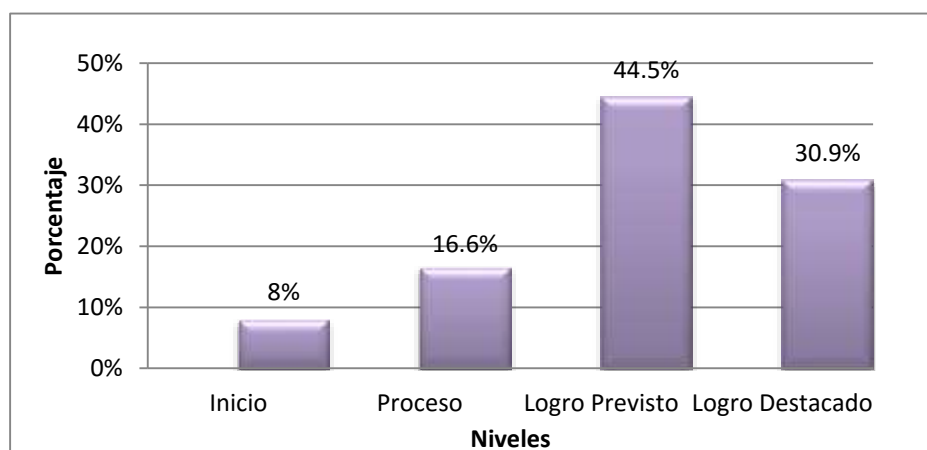
uso normal del internet, siempre y cuando esté relacionado con el cumplimiento de las obligaciones escolares.

**Tabla 14**

*Distribución de frecuencia y porcentaje del Rendimiento académico.*

Nivel	Frecuencia	Porcentajes
Inicio	14	8.0%
Proceso	29	16.6%
Logro previsto	78	44.5%
Logro destacado	54	30.9%
Total	175	100%

Fuente: Tabla de calificación del MINEDU



*Figura 5.* Distribución de frecuencia y porcentaje del rendimiento académico

De los resultados presentados en la figura 6, se puede observar la calificación final de los estudiantes, en el cual se determinó que un 44.5% de los estudiantes obtuvieron un logro provisto, seguido de un 30.9% de estudiantes quienes consiguieron un logro destacado en sus actividades académicas, luego un 16.6% quienes están aún en proceso y solo un 8% quienes están en un nivel inicial. El 75.4% del total de estudiantes son los que están en un buen camino académico, dado que tienen un buen rendimiento en sus notas, y esto gracias al buen trabajo por parte de docentes, padres de familia y dirección.

**Tabla 15**  
*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Internet	Rendimiento académico
N		175	175
Parámetros normales (a,b)	Media	65,23	14,66
	Desviación típica	10,094	2,703
Diferencias más extremas	Absoluta	,125	,119
	Positiva	,125	,095
	Negativa	-,116	-,119
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,659	1,573
Sig. asintót. (bilateral)		,008	,014

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

*Fuente:* Encuesta tomada a los estudiantes

Seguidamente, para poder identificar el grado de relación entre las variables de estudio mediante la correlación de Pearson, es necesario comprobar primeramente el supuesto de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en la serie de datos para ambas variables. De los resultados presentados en la tabla se pudo determinar el nivel de sig bilateral en donde se obtuvieron los valores de 0.008 y 0.014 para la variable internet y rendimiento académico respectivamente. Dado que ambos resultados son menores a un nivel referencial de significancia igual a 0.05, se concluye que la serie de datos para ambas variables no pertenecen a una familia de datos que tienen una distribución normal, en tal sentido la prueba que se debe utilizar para determinar la correlación entre las variables será el coeficiente de Spearman.

## **Contrastación de hipótesis**

### **Hipótesis alternativa 1**

Existe relación significativa entre el abuso en el uso de Internet y el rendimiento académico en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” Cercado de Lima, 2015.



**Tabla 16***Correlación Spearman entre el abuso en el uso de Internet y rendimiento académico*

	Abuso en el uso de internet	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,416(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	175

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Encuesta tomada a los estudiantes

De los resultados presentados en la tabla 16, se determinó una correlación igual a 0.416 con un sig bilateral igual a 0.000, lo que indica que la correlación entre la primera dimensión de la variable internet (uso abusivo del internet) y el rendimiento académico es significativo (sig < 0.05) y que posee un comportamiento directo positivo y moderado entre las variables (ver anexo).

### **Hipótesis alternativa 2**

Existe relación significativa entre el uso delictivo del Internet y el rendimiento académico en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” Cercado de Lima, 2015.

**Tabla 17***Correlación Spearman entre el uso peligroso del Internet y rendimiento académico*

	Uso peligroso del internet	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,668(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	175

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Encuesta tomada a los estudiantes

De los resultados presentados en la tabla 17, se determinó una correlación igual a 0.668 con un sig bilateral igual a 0.000, lo que indica que la correlación entre la segunda dimensión de la variable internet (uso delictivo del internet) y el rendimiento

académico es significativo ( $\text{sig} < 0.05$ ) y que posee un comportamiento directo positivo y alta entre las variables (ver anexo).

### Hipótesis alternativa 3

Existe relación significativa entre el buen uso del Internet y el rendimiento académico en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht” Cercado de Lima, 2015.

**Tabla 18**

*Correlación Spearman entre el buen uso del Internet y rendimiento académico*

	Buen uso del Internet	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,696(**)
	Sig. (bilateral)	,000
	N	175

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Encuesta tomada a los estudiantes

De los resultados presentados en la tabla 18, se determinó una correlación igual a 0.696 con un sig bilateral igual a 0.000, lo que indica que la correlación entre la tercera dimensión de la variable internet (buen uso del internet) y el rendimiento académico es significativo ( $\text{sig} < 0.05$ ) y que posee un comportamiento directo positivo y alta entre las variables (ver anexo).

## DISCUSIÓN

Con la finalidad de poder responder a los objetivos planteados de la investigación, se procedió con la aplicación del instrumento elaborado, en donde se pudo identificar múltiples situaciones que permitieron caracterizar a los estudiantes según las dimensiones y los objetivos establecidos.

En cuanto al primer objetivo que consistió en identificar la relación existente entre el uso abusivo del internet y el rendimiento académico, se encontró una correlación igual a 0.416 lo cual muestra una relación positiva y moderada entre ambas; esta situación se debe a que se identificó que el 53.14% de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto de uso abusivo del internet, seguido de un 44.57% quienes obtuvieron un nivel moderado y solo un 2.29% quienes tuvieron un nivel bajo en el uso de esta herramienta. Estos resultados están asociados a respuestas en cuanto al tiempo de uso del internet, ya sea en uso académico o por otras actividades, tales como chat, juegos en línea o por descarga de archivos multimedia. Se considera uso abusivo del internet, dado que la utilización no tiene un fin principalmente académico, ya que esta herramienta además de presentar notables beneficios en cuanto a la búsqueda de información, también pueden generar adicción a sus usuarios generando como consecuencia la pérdida de la noción del tiempo e incluso evitando que el usuario termine con sus obligaciones, en este caso sobre las obligaciones académicas, la pérdida de actividades físicas y generando una dependencia emocional inestable en el usuario. Tal y como lo menciona Flores (2008) que el uso abusivo del internet, puede llevar a problemas de trastornos psicológicos o físicos, tales como dependencia, falta de masa muscular, problemas de visión, problemas en el desarrollo de actividades sociales, entre otros. Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Marín y Tello (2013), quienes concluyeron que el uso del internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes, en donde este resultado dependerá de la forma de uso de los usuarios.

Con respecto al segundo objetivo de la investigación que consistió en determinar la relación entre la dimensión de uso delictivo del internet y el rendimiento académico, en donde se identificó un coeficiente de correlación igual a 0.668, el cual muestra una relación positiva y media fuerte entre ellas, lo que quiere decir que mientras más alto sea el aprovechamiento del internet, en cuestiones no delictivas, es muy probable que el

rendimiento académico de los estudiantes sea mucho mejor. Y esto tiene sustento en los resultados obtenidos, en donde se identificó que un 49.71% de los estudiantes tienen niveles bajos de uso delictivo del internet, luego un 36% son los que manifestaron tener un nivel moderado del uso delictivo del internet y el 13.71% de los estudiantes fueron los que presentaron niveles altos de uso delictivo del internet. Dichos resultados muestran un buen ambiente en la mayor proporción de los estudiantes encuestados al no realizar o pensar en actos de uso indebido del internet, sin embargo, solo el 13.71% (24 estudiantes) consideraron las siguientes situaciones en donde se podrían aprovechar del uso de esta herramienta, tales como el cambio de información en la base de datos de los alumnos ya sea para su propio beneficio y de otros, o para perjudicar a otros miembros de su entorno, o el aprovechamiento de material intelectual para su propio beneficio tomándolo como suyo, o para apropiarse de correos personales para iniciar comentarios ofensivos hacia otra persona, o en tal caso responder ofensivamente a otra persona por causa de agravios. Pese a esta información descubierta, no se tiene la certeza de que algunas de estas situaciones se hayan realizado, en tal sentido, con la finalidad de poder prever estos actos será necesario tomar ciertas medidas tanto correctivas como preventivas. El uso delictivo del internet, tal como lo menciona Flores (2008), puede estar presente incluso en las mínimas situaciones tales calumniar a alguien, o atentar contra su privacidad; estas situaciones son penadas por la ley; así mismo Mifsud & Márquez (2015), el uso del internet facilita la comisión de actos delictivos, tales ejemplos como la creación de múltiples perfiles falsos para el contacto con menores de edad, ya que este medio tiene la propiedad de reducir el riesgo de que el victimario será identificado. Los resultados que presenta Manrique (2013) en su investigación le permitieron concluir que el adecuado uso del internet con fines académicos, genera un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, para poder responder al tercer objetivo que consistió en determinar la relación entre la tercera dimensión de la variable internet, el cual corresponde al uso normal del internet y el rendimiento académico, se determinó una correlación estadísticamente significativa de 0.696 positiva media moderada entre ambas, lo que se traduce que, a mayor uso adecuado del internet, con fines académicos, es más probable que el rendimiento de los estudiantes mejore o sea mayor. Esta relación se obtuvo a partir de los resultados obtenidos en el análisis de la dimensión, en donde se determinó

que el 68% de los estudiantes encuestados tienen un alto uso del internet de forma normal, seguido de un 22.29% quienes tienen un uso moderado del internet y el 9.71% restante, son los que tienen un bajo nivel de uso normal del internet. Al hablar sobre el uso normal del internet, bajo el contexto académico, se refiere a su uso con fines académicos, para la resolución de actividades dejadas en clases, o para el resguardo de la información multimedia o documentos, en repositorios virtuales en red (nubes) tales como Dropbox, OneDrive, entre otros; también usos relacionados al envío de información mediante correo electrónico; las actividades que están relacionadas a la descarga de imágenes, música y videos, están consideradas como uso normal del internet, siempre y cuando esté relacionado con el cumplimiento de las obligaciones escolares. Rodríguez & Fernández (2014) manifestó que hacer buen uso del internet es mediante la realización de un objetivo establecido, lo cual es algo concreto el cual inicia mediante la navegación en la red. Así mismo menciona que es poco razonable entrar al internet sin tener un objetivo planteado, es muchos de los casos las personas entran a navegar solo por la simple razón de que tienen tiempo libre para realizarlo libremente solo para poder enterarse de las últimas novedades de los amigos y familia, noticias comunes presentadas en las redes sociales de Facebook e Instagram. Luego, los resultados que refuerzan esta conclusión son los que se obtuvieron de la tabla de frecuencias del rendimiento académico, en donde se muestra que un 44.5% de los estudiantes obtuvieron un logro provisto, seguido de un 30.9% de estudiantes quienes consiguieron un logro destacado en sus actividades académicas, luego un 16.6% quienes están aún en proceso y solo un 8% quienes están en un nivel inicial. El 75.4% del total de estudiantes son los que están en un buen camino académico.

Finalmente, en base a estos resultados individuales sobre las relaciones existentes entre cada dimensión de la variable internet y el rendimiento académico, se puede llegar a inferir una relación significativa entre la variable uso del internet y el rendimiento académico, en donde la primera tiene una influencia positiva en la otra, influencia que es beneficiosa para un adecuado desempeño académico. Al analizar cada resultado, es posible confirmar las hipótesis de investigación planteadas, a partir de ello, la investigación será de utilidad para posteriores investigaciones relacionados al rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

Se encontró una correlación entre la dimensión del uso abusivo del internet y el rendimiento académico, igual a 0.416 lo cual muestra una relación positiva y moderada entre ambas; esta situación se debe a que se identificó que el 53.14% de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto de uso abusivo del internet, seguido de un 44.57% quienes obtuvieron un nivel moderado y solo un 2.29% quienes tuvieron un nivel bajo en el uso de esta herramienta.

La relación entre la dimensión de uso delictivo del internet y el rendimiento académico, en donde se identificó un coeficiente de correlación igual a 0.668, el cual muestra una relación positiva y media fuerte entre ellas, lo que quiere decir que mientras más alto sea el aprovechamiento del internet, en cuestiones no delictivas, es muy probable que el rendimiento académico de los estudiantes sea mucho mejor. Y esto tiene sustento en los resultados obtenidos, en donde se identificó que un 49.71% de los estudiantes tienen niveles bajos de uso delictivo del internet, luego un 36% son los que manifestaron tener un nivel moderado del uso delictivo del internet y el 13.71% de los estudiantes fueron los que presentaron niveles altos de uso delictivo del internet.

La relación entre la tercera dimensión de la variable internet, el cual corresponde al uso normal del internet y el rendimiento académico, se determinó una correlación estadísticamente significativa de 0.696 positiva media moderada entre ambas, lo que se traduce que, a mayor uso adecuado del internet, con fines académicos, es más probable que el rendimiento de los estudiantes mejore o sea mayor. Esta relación se obtuvo a partir de los resultados obtenidos en el análisis de la dimensión, en donde se determinó que el 68% de los estudiantes encuestados tienen un alto uso del internet de forma normal, seguido de un 22.29% quienes tienen un uso moderado del internet y el 9.71% restante, son los que tienen un bajo nivel de uso normal del internet.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda coordinaciones con la dirección del I.E.P. y los padres de familia, sobre la necesidad de un monitoreo psicológico grupal, enfatizando en problemas de aislamiento, deficiente trato personal y baja actividad deportiva por casa del uso excesivo del internet. Así mismo es recomendable monitorear el tiempo de uso y las actividades relevantes que se desarrollan en internet en casa por parte de los estudiantes.

Se hará llegar sugerencias a dirección del colegio pensando en la necesidad de brindar charlas a los padres de familia sobre el uso de filtros informáticos, sobre delitos informáticos y ciberbullying. Se impulsará talleres sobre el uso de programas de monitoreo personalizado a los dispositivos que usan los estudiantes como celulares, Pc, laptop.

Se recomienda el desarrollo de talleres de computación sobre herramientas web 2.0 a los estudiantes y para los docentes, con el fin de incrementar herramientas orientadas a las actividades escolares como programas para realizar mapas mentales, mapas conceptuales, líneas de tiempo, gigantografías, documentos en línea.

## REFERENCIAS

- Anson, L. (20 de Marzo de 2018). *El Imparcial*. Obtenido de El Imparcial: <https://www.elimparcial.es/noticia/187897/sociedad/estudio-sobre-la-inclusion-de-las-tic-en-las-aulas.html>
- Castro, A. (2015). *Uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la escuela Víctor Manuel Rendón del Cantón Valencia Provincia Los Ríos*. Quevedo. Obtenido de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4540/1/T-UTB-FCJSE-INFEDU-000002.pdf>
- Chong, E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca - México*. México: Centro de estudios educativos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Flores, J. (2008). *Uso del Internet por los menores ¿ocupación o preocupación?* Obtenido de <https://www.pantallasamigas.net/uso-de-internet-por-los-menores-ocupacion-o-preocupacion/>
- Garrido, J. (18 de Mayo de 2018). *Diario El Comercio*. Obtenido de Diario El Comercio: <https://elcomercio.pe/tecnologia/actualidad/dia-internet-educared-portal-gratuito-reforzar-educacion-ninos-noticia-520795>
- González, E. (2013). *Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria N° 11*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de: <http://eprints.uanl.mx/3490/1/1080256733.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Obtenido de Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>



- Mamani, R. (2013). *Influencia del uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de Juliaca - 2012*. Puno. Obtenido de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7267/Mamani\\_Mamani\\_%20Ruben\\_Dario.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7267/Mamani_Mamani_%20Ruben_Dario.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Manrique, N. (2013). *Evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3071 - Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima 2011*. Lima. Obtenido de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3758/Manrique\\_on.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3758/Manrique_on.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marín, J., & Tello, C. (2013). *Internet, herramienta educativa y rendimiento académico - Estudiantes del Área Clínica - Facultad de Medicina Humana - Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2013*. Loreto. Obtenido de: [http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3800/Jaime\\_Tesis\\_Maestria\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3800/Jaime_Tesis_Maestria_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mérito, E. (2014). *Estudio del aprovechamiento de internet y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la UNICACH Subsede Reforma*. Chiapas. Obtenido de: <https://repositorio.unicach.mx/bitstream/20.500.12114/603/1/SIA%20004.67%20M47%202014.pdf>
- Mifsud, E. (2009). *Control aprental - Uso del internet*. Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/software/software-general/909-monografico-control-parental?start=1>
- Mifsud, E., & Márquez, P. (2015). *El buen uso del internet*. Obtenido de [http://sai.edu.gva.es/sites/default/files/docs/Manual\\_Buen\\_Uso\\_Internet\\_es.pdf](http://sai.edu.gva.es/sites/default/files/docs/Manual_Buen_Uso_Internet_es.pdf)
- Ministerio de Educación. (2015). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014*. Lima: Minedu. Obtenido de :

<http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2014-ece-2014/>

Montero, R. (16 de Mayo de 2018). *Agencia Peruana de Noticias*. Obtenido de Agencia Peruana de Noticias: <https://andina.pe/agencia/noticia-escolares-invierten-promedio-hasta-32-horas-internet-a-semana-710277.aspx>

Ortega, C. (2015). *Internet en Educación Superior*. Obtenido de Revista de la Educación Superior, vol. XLIV (3), : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60445662009>

Osorio, M., & Mejía, L. (. (2009). *Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de México: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67612145014.pdf>

Pardilla, V. (02 de Marzo de 2018). *Hoy Digital*. Obtenido de Hoy Digital: <http://hoy.com.do/la-tecnologia-aplicada-a-la-educacion/>

Pereda, N., Abad, J., & Guilera, G. (2012). *Victimización de menores a través de internet: descripción y características de ls víctimas de online grooming*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=\\_jlzAwAAQBAJ&pg=PA102&dq=uso+delictivo+de+internet+adolescentes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjYjrLd383JAhWEf5AKHYpwC1YQ6AEIlzAA#v=onepage&q=uso%20delictivo%20de%20internet%20adolescentes&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=_jlzAwAAQBAJ&pg=PA102&dq=uso+delictivo+de+internet+adolescentes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjYjrLd383JAhWEf5AKHYpwC1YQ6AEIlzAA#v=onepage&q=uso%20delictivo%20de%20internet%20adolescentes&f=false)

Plata, L. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento. *Revista Intercontinental de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541008>

Quinteros, M., & Orozco, G. (2013). *El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. Obtenido de Universidad de Manizales : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4756664.pdf>

Rodríguez, A., & Fernández , A. (2014). *Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental de los adolescentes*

colombianos. Bogotá: Acta Colombiana de Psicología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79831197013>

Sacachipana, M. (2017). *Influencia del uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa SEcundaria Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyocuyo - 2012*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3661/Sacachipana\\_Ticona\\_Mayli.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3661/Sacachipana_Ticona_Mayli.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sartori, G. (2002). *Homo Videns. La sociedad teledirigida*. Nueva York: Taurus.

Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Obtenido de UNED- Tesis doctoral: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO\\_LUENGO\\_Luis\\_Octavio.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf)

Sota, F. (2018). *Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de computación e informática de los institutos de educación superior tecnológicos privados del Cusco 2017*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Obtenido de: [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1585/T036\\_23994259.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1585/T036_23994259.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Veliz, T. (2015). *Uso de internet y su incidencia en el rendimiento académico*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9776/De%20la%20cruz\\_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9776/De%20la%20cruz_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zapata, G. (2016). *EL uso del internet como recurso pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos*. Los Ríos: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2194/1/P-UTB-FCJSE-COMPT-000018.pdf>

## **ANEXOS**

## 1.1. Anexo 1: Matriz de consistencia

### USO DE INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO BERTOLT BRECHT CERCADO DE LIMA 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es la relación entre el uso y abuso del internet y rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la IEP Bertolt Brecht?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el delictivo del internet y rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la IEP Bertolt Brecht?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el uso normal de internet y rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la IEP Bertolt Brecht?</p>	<p>Determinar cuál es la relación entre el uso y abuso del internet y rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la IEP Bertolt Brecht</p> <p>- Determinar cuál es la relación entre el uso delictivo del internet y rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la IEP Bertolt Brecht</p> <p>- Determinar cuál es la relación entre el uso normal de internet y rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la IEP Bertolt Brecht.</p>	<p>- A mayor abuso en el uso del internet, menor el rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la IEP Bertolt Brecht</p> <p>- A mayor uso delictivo del uso de internet, menor nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la IEP Bertolt Brecht</p> <p>- A mayor uso normal del internet, mayor nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la IEP Bertolt Brecht</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>USO DE INTERNET</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abuso en el uso del internet.</li> <li>- Uso delictivo de internet.</li> <li>- Uso normal del internet.</li> </ul> <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desaprobados</li> <li>- Aprobados</li> </ul>	<p><u>METODO:</u> Descriptivo – Correlacional Causal</p> <p><u>DISEÑO:</u> no experimental</p> <p><u>TIPO:</u> aplicada</p> <p><u>NIVEL:</u> - Correlacional Direccional</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p> <pre> graph TD     M --&gt; OX1     M --&gt; OX2     </pre> <p><u>DONDE:</u> M = Muestra OX1= Independiente. OX2= V. Dependiente.</p>	<p><u>POBLACION</u></p> <p>Estará conformada por un número de 320 estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la IEP Bertolt Brecht.</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>Por decisión personal se toma como muestra al total de los alumnos es decir es CENSAL.</p>	<p><u>TECNICAS:</u></p> <p>a) <u>Psicometría:</u> <u>Test.-</u> prueba objetiva y estandarizada que proporciona información que se puede cuantificar independientemente de las particularidades de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la IEP Bertolt Brecht</p> <p>b) <u>Estadística:</u> Es la técnica matemática para recolectar, describir, organizar, analizar e inferir datos numéricos.</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>a) Registro académico</p> <p>b) Cuestionario sobre el uso de internet.</p>

Anexo 2: Instrumentos de medición

**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

1. ¿Qué grado cursas? a) 1er. año de secundaria b) 2do. año de secundaria  
 2. ¿Qué edad tienes? a) 10 b) 11 c) 12 d) 13  
 3. ¿Cuál es tu sexo? a) Femenino b) Masculino

	ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Uso abusivo del Internet	1. ¿Usas el Internet más de 5 horas al día para otras actividades que no sean del colegio, como por ejemplo para jugar, escuchar música, charlar o ver videos?			
	2. ¿Combinas tus tareas escolares con actividades de recreación en internet?			
	3. ¿Sería necesario inventar tener tareas del colegio, para poder conectarte con amigos en Internet?			
	4. ¿Cuándo estas conectado al Internet te olvidas del tiempo?			
	5. ¿Te ha pasado que dejas tus deberes escolares por estar en Internet (charlando con amigos, escuchando música, viendo videos o jugando)?			
	6. Si tienes que elegir entre hacer deporte o estar conectado al Internet ¿elegirías el hacer deporte?			
	7. ¿Si tienes un problema en casa o en el colegio te haría sentirte mejor conectarte al internet?			

	ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Uso delictivo del internet	8. ¿Si lograras entrar a la base de datos del colegio borrarías las notas de todos tus compañeros para molestar a los profesores?			
	9. ¿Se dependería de ti cambiar tus notas de un curso para poder aprobar, usarías la contraseña de un profesor para hacer los cambios y aprobar el curso?			
	10. ¿Usarías un poema descargado de internet para presentarlo como tuyo y así ganar el premio de un concurso que consiste en dinero en efectivo por ejemplo?			
	11. ¿Compraría algún programa que te permita captar señal gratis de wifi para navegar gratis en internet?			
	12. ¿Por casualidad encuentras un correo electrónico abierto en una computadora, suplantarías al dueño para vengarte de alguien insultándolo usando dicho correo electrónico?			
	13. ¿Si encontraras una tarjeta de crédito con la clave anotada en ella perteneciente a una persona que no conoces, la usarías para hacer compras en línea?			
	14. ¿Si te pidieran realizar comentarios discriminatorios hacia un grupo de personas desconocidas en su red social ofreciéndote beneficios tales como entradas al cine gratis u otros lo harías?			
	15. ¿Al encontrarte un celular con servicio de internet, le cambiarías de chip para usarlo o lo venderías para generarte un dinero adicional?			
	16. ¿Si te ofrecieran dinero a cambio de entregar, por correo electrónico, fotos de chicos que no son tus amigos lo harías?			
	17. ¿Si fueras víctima de insultos por mensajes de texto, responderías insultando también para sentirte más tranquilo?			

	ÍTEMS	A		
		NUNCA	VECES	SIEMPRE
Buen uso del internet	18. ¿Usas el Internet para hacer consultas para tareas escolares?			
	19. ¿Usas herramientas de Internet para realizar tus actividades escolares?			
	20. ¿Usas algún almacenador virtual para guardar tu información en			
	21. ¿Usas el correo electrónico para enviar y/o recibir tareas?			
	22. ¿Entregas tareas por Internet a tus profesores?			
	23. ¿Descargas imágenes de Internet para tus tareas o actividades			
	24. ¿Descargas canciones de Internet con algún motivo relacionado a tus			
	25. ¿Descargas videos del Internet con algún motivo relacionado a tus			
	26. ¿Descargas trabajos de Internet para hacer resúmenes de ellos?			
	27. ¿Crees que en Internet hay diversidad de información para desarrollar			
	28. ¿Consultas varias páginas Web antes de seleccionar una información?			
	29. ¿Crees que tus notas bajarían si no tuvieras acceso a todos los servicios			

## 1.2. Anexo 3: Validación de expertos

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador: COSPES PAREZ ANSELMO GERARDO

DNI: 83408527   Especialidad del validador: INGENIERO EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIONES

Los Olivos, 30 de Julio del 2015

  
FIRMA DEL VALIDADOR

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contexto, estado y diseño.  
<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador: Estrada Ayo Wilfredo Marcelino

DNI: 0050867   Especialidad del validador: Ingeniero en Ingeniería de Sistemas

Los Olivos, 02 de Julio del 2015

  
FIRMA DEL VALIDADOR

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contexto, estado y diseño.  
<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador: Dra. Ada Calderón Alva

DNI: 19846084   Especialidad del validador: Metodóloga

Los Olivos, 15 de junio del 2015

  
FIRMA DEL VALIDADOR

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contexto, estado y diseño.  
<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



### 1.3. Anexo 4: Base de datos

orden	Abuso en uso de Internet							Uso peligroso de Internet										Buen uso del Internet											T	R	A				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	T1	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	T2	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26				I27	I28	I29	T3
1	3	3	2	2	2	2	2	16	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	28	7	19	
2	2	2	2	2	3	3	2	16	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	25	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	29	7	13	
3	2	2	3	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	27	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	29	7	15	
4	3	2	3	3	3	3	3	20	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	27	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	29	7	14	
5	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	24	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	28	6	18	
6	2	3	3	2	3	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	6	
7	3	2	2	2	2	2	2	15	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	16	
8	3	2	2	2	1	3	2	15	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	24	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	17	
9	2	3	2	3	2	2	3	17	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	24	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	6	18	
10	3	3	3	2	3	3	2	19	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	7	17	
11	2	3	2	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	7	16	
12	2	2	3	3	3	3	2	18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	7	18	
13	3	3	2	3	3	2	3	19	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	25	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	9	3	6
14	2	2	2	2	3	2	3	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	7	16	
15	2	2	3	2	3	3	3	18	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	25	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	0	3	7	
16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	17	
17	2	3	2	2	2	2	2	15	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	26	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	6	19	
18	2	2	3	2	3	2	2	16	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	26	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	7	18	
19	2	3	3	2	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	7	19	
20	3	2	2	2	2	2	3	16	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	6	13	
21	2	2	3	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	7	17	
22	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	0	5	6	
23	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	7	16	
24	3	2	2	2	3	2	2	16	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	6	18	
25	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	14	
26	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	27	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	0	7	16	
27	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	26	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	7	17	



53	2	2	2	3	2	3	3	1 7	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	7	1	7						
54	3	2	3	3	2	2	2	1 7	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	7	1	7					
55	2	2	2	2	2	3	2	1 5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	7	1	7					
56	2	2	3	3	3	3	3	1 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	7	1	7						
57	2	2	2	2	3	3	3	1 7	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	7	1	7					
58	3	3	3	2	2	2	3	1 8	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	7	1	7					
59	3	2	3	2	3	2	3	1 8	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	7	1	7					
60	3	3	2	2	2	2	3	1 7	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	7	1	7					
61	3	2	3	2	2	3	3	1 8	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	7	1	7				
62	2	2	3	3	3	2	3	1 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	7	1	7					
63	2	3	2	3	2	3	3	1 8	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	7	1	7					
64	2	2	3	2	2	3	3	1 7	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	5	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	7	1	7			
65	2	2	3	3	3	2	3	1 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	7	1	7				
66	2	3	2	2	2	3	3	1 7	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	6	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	7	1	7				
67	2	2	3	3	3	3	3	1 9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	8	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	7	1	7				
68	2	2	3	2	2	2	2	1 5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	7	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	7	1	7				
69	3	3	3	2	2	3	3	1 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	7	1	7			
70	3	2	3	3	3	3	3	2 0	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	7	1	7			
71	2	3	3	3	3	3	3	2 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	7	1	7			
72	1	2	2	3	3	2	2	1 5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	8	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	7	1	7			
73	1	2	2	1	2	2	3	1 3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	7	
74	2	3	3	3	3	3	3	2 0	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	2	6	1	7	
75	2	2	3	1	2	3	1	1 4	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	6	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	7
76	1	3	2	1	2	2	3	1 4	3	3	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	5	1	7
77	3	3	2	3	3	3	3	2 0	3	3	1	2	3	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	5	1	7

78	1	2	3	2	2	2	2	1/4	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1/7	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	5	1			
79	3	2	3	3	3	3	3	2/0	3	3	1	3	3	1	3	2	2	1	2/2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	6	1		
80	2	2	2	1	2	3	2	1/4	1	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2/0	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	6	1		
81	2	2	3	2	3	2	3	1/7	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2/3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	5	1		
82	2	3	3	2	3	1	1	1/5	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2/4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	1	
83	1	1	2	1	2	2	2	1/1	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2/4	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	1		
84	2	2	2	1	3	1	1	1/2	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2/3	1	2	3	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	5	1		
85	2	3	3	1	3	2	2	1/6	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2/4	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	5	1		
86	3	3	2	3	3	3	3	2/0	3	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2/1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	6	1		
87	2	2	3	2	3	3	2	1/7	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	2/2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1		
88	2	2	3	1	1	2	1	1/2	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1/8	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1		
89	3	2	3	3	2	3	3	1/9	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	2/4	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	6	1		
90	2	3	2	3	3	3	3	1/9	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2/2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	6	1		
91	2	2	2	1	2	2	2	1/3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	1	2/0	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	5	1		
92	2	1	3	2	3	2	2	1/5	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2/3	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	
93	2	2	3	3	2	3	3	1/8	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2/2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	6	1		
94	3	2	3	3	3	3	3	2/0	2	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2/1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	6	1		
95	1	2	3	2	2	2	2	1/4	2	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2/3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	5	1		
96	2	3	2	3	2	3	1	1/6	3	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2/1	2	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	
97	2	1	2	1	2	3	2	1/3	1	3	1	3	3	1	2	3	2	2	2/1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	7	6		
98	2	1	2	1	2	3	2	1/3	1	3	1	3	3	1	2	3	2	1	2/0	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	5	1		
99	2	2	2	2	2	2	2	1/4	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2/4	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	6	1		
100	1	2	3	2	2	2	3	1/5	2	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2/3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	5	1		
101	1	1	1	1	1	1	1	1/7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1/0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	9	4
102	2	1	2	3	2	3	3	1/6	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2/1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	5	1		

10 <sub>3</sub>	1	3	3	1	2	2	3	1	5	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	0	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	2	6	6	1	8
10 <sub>4</sub>	2	2	3	1	2	3	3	1	6	1	3	1	3	3	1	2	3	1	1	1	9	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	8	3	6	
10 <sub>5</sub>	2	3	2	2	3	3	3	1	8	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	8	9	7			
10 <sub>6</sub>	2	3	3	2	2	2	2	1	6	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	8	8		
10 <sub>7</sub>	3	2	2	1	2	3	2	1	5	1	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	5	1	8	8
10 <sub>8</sub>	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	5	1	8	3
10 <sub>9</sub>	2	2	2	2	2	3	2	1	5	2	3	1	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	0	7	9		
11 <sub>0</sub>	3	2	2	3	3	3	3	1	9	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	4	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	7	1	0	8	
11 <sub>1</sub>	2	2	3	2	2	2	2	2	5	2	3	1	3	3	1	3	2	1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	0	5	7		
11 <sub>2</sub>	3	1	3	2	3	3	2	2	7	2	2	1	3	3	1	3	3	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	6	3	2	
11 <sub>3</sub>	2	2	3	2	2	3	3	2	7	2	2	1	3	3	1	2	3	1	1	9	1	1	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	0	6	4			
11 <sub>4</sub>	2	2	3	3	3	2	1	2	6	2	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	9	3		
11 <sub>5</sub>	2	1	3	2	3	3	3	2	7	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	3	0	9	3			
11 <sub>6</sub>	2	2	3	2	2	3	2	2	6	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	0	4			
11 <sub>7</sub>	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	4	9	7			
11 <sub>8</sub>	2	3	3	2	2	2	2	2	6	2	3	1	3	3	1	3	1	1	2	0	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	6	2	3			
11 <sub>9</sub>	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	5	5			
12 <sub>0</sub>	3	2	3	2	3	3	3	2	9	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	6			
12 <sub>1</sub>	2	1	3	2	3	2	2	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	9	8	6			
12 <sub>2</sub>	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	1	3	2	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2		
12 <sub>3</sub>	2	2	3	3	2	3	3	2	8	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	0	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	8	6	4			
12 <sub>4</sub>	3	2	2	1	2	3	2	2	5	2	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	9	7	7			
12 <sub>5</sub>	3	1	2	2	3	2	3	3	6	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	8	6	7			
12 <sub>6</sub>	2	2	3	3	3	2	2	2	7	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	3	1	2	1	2	2	1	7			
12 <sub>7</sub>	2	2	3	2	2	2	1	2	4	2	3	1	3	3	1	3	2	1	1	0	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	6	3			





## Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **Fernando Eli Ledesma Pérez**, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "**El uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular "Bertolt Brecht Cercado de Lima 2015"**" del (de la) estudiante José Cárdenas Carhuas, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **26%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 02 de setiembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



Anexo 6. Pantallazo Turnitin

The screenshot displays the Turnitin interface. At the top, a red banner shows 'Resumen de coincidencias' with a close button and a large '26%' similarity score. Below this, a list of 8 sources is shown, each with a number, a percentage, and a source name. The document content includes the logo of Universidad César Vallejo, the faculty name 'FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS', and the program 'PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGOGICA'. The title of the document is 'El uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular "Bertolt Brecht Cercado de Lima 2015'. The author is identified as José Cardenas Carhuas and the assessor as Dra. Juana Maria Cruz Montero. The document is dated 2019 and is from Lima - Peru.

Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?h=1&lang=es&id=1000859640&u=1051154857> | UCV | feedback studio

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGOGICA

El uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular "Bertolt Brecht Cercado de Lima 2015

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**AUTOR:**  
José Cardenas Carhuas (ORCID: 0000-0003-0244-4094)

**ASESORA:**  
Dra. Juana Maria Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Lima - Peru  
2019

**Resumen de coincidencias** X

26%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

- 1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 %
- 2 documents.mx Fuente de Internet 1 %
- 3 incienciasabecastillo... Fuente de Internet 1 %
- 4 blog.massive.com Fuente de Internet 1 %
- 5 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante <1 %
- 6 pt.acadod.com Fuente de Internet <1 %
- 7 www.ciberpaque.net Fuente de Internet <1 %
- 8 www15.binnstar.com Fuente de Internet <1 %

Anexo 7. Autorización de versión final



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

José Cárdenas Carhuas

INFORME TÍTULADO:

El uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del  
primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa  
Particular “Bertolt Brecht Cercado de Lima 2015

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E  
INFORMATICA

---


SUSTENTADO EN FECHA: 12/19/2015

NOTA O MENCIÓN: 13



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

## Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo **José Cárdenas Carhuas**, identificado con **DNI N° 21261735**, egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **El uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular "Bertolt Brecht Cercado de Lima 2015"** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

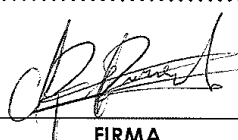
.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
**FIRMA**

**DNI: 21261735**

**FECHA: 09 de setiembre del 2019**

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------