



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado En Psicología

AUTORES:

AVALOS AURORA, Santos Edilberto (ORCID: 0000-0003-2210-3820)

CALLE AVALOS, Liliana Celinda (ORCID: 0000-0001-9604-9981)

ASESOR:

Dr. HUGO MARTÍN, Noé Grijalva (ORCID: 0000-0003-2224-8528)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Chimbote – Perú

2019

Dedicatoria:


A nuestros familiares, con amor y gratitud por su apoyo invaluable.

Agradecimiento

A Dios por iluminarnos en el estudio y el trabajo.

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV por facilitar nuestro aprendizaje durante nuestra formación profesional.

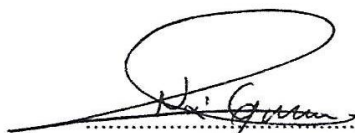
Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Axelos Aurora Santos Edilberto
 cuyo título es: Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)
Quince (letras).

Chimbote, 12 de 09 del 2019



PRÉSIDENTE (A)

Dr. NOE GRIJALVA, MARTIN



SECRETARIO (A)

Mgtr. GUTIERREZ CAMPOS, Roció



VOCAL

Mgtr. PONTE PAREDES, Wilvelder

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) Calle Ayalos Lirana Celinda

cuyo título es: Inteligencia Emocional y Bienestar

Psicológico en estudiantes de educación secundaria

de una institución educativa de Nuevo

Chimbote.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por

el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)

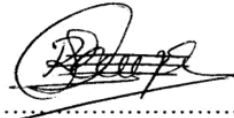
Quince (letras).

Chimbote, 12 de 09 del 2019



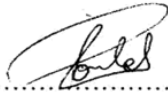
PRESIDENTE (A)

Dr. NOE GRIJALVA, MARTIN



SECRETARIO (A)

Mgtr. GUTIERREZ CAMPOS, Roció



VOCAL

Mgtr. PONTE PAREDES, Wilvelder

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lilitiana Celinda Calle Avalos, identificada con DNI N°32951798, y Santos Edilberto Avalos Aurora, con DNI N° 32977293, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallêjo, autores de la tesis "Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2019" declaramos bajo juramento que:


- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la UCV.

Nuevo Chimbote, septiembre del 2019.


Santos Edilberto Avalos Aurora

DNI: 32977293


Lilitiana Calle Avalos

DNI: 32951798

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos ante ustedes la tesis titulada: “Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote”, la misma que sometemos a nuestra consideración y esperamos que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en psicología.

Nuevo Chimbote, septiembre del 2019

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	6
2.1. Diseño de investigación o Tipo de investigación	6
2.2. Variables, operacionalización	7
2.3. Población y muestra	8
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	9
2.5. Métodos de análisis de datos	11
2.6. Aspectos éticos	11
III. Resultados	12
IV. Discusión	16
V. Conclusiones	18
VI. Recomendaciones	19
VII. Referencias	20
Anexos	

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. La muestra estuvo conformada por 286 estudiantes de 1° al 5° grado, entre 12 y 17 años de edad; se utilizaron dos instrumentos: El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes y la Escala de Bienestar psicológico de Ryff; ambos instrumentos se encuentran adaptados al contexto peruano. Los resultados en la correlación es positiva débil ($r=,470$) entre inteligencia emocional y bienestar psicológico siendo ésta altamente significativa ($p < ,01$); asimismo correlación positiva débil ($r=,357$) de la intrapersonal; correlación positiva débil ($r=,184$) de la interpersonal; relación positiva débil ($r=,461$) del manejo de estrés; correlación positiva moderada($r=,509$) del ánimo general; correlación positiva débil ($r=,159$) de la impresión positiva, todas estas escalas mencionadas en relación con el bienestar psicológico.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Bienestar psicológico, Correlación

Abstract

This research aims to determine the relationship between emotional intelligence and psychological well-being in secondary school students of an educational institution in Nuevo Chimbote. The sample consisted of 286 students from 1st to 5th grade, between 12 and 17 years of age; Two instruments were used: The BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory: NA, in children and adolescents and the Ryff Psychological Welfare Scale; Both instruments are adapted to the Peruvian context. The results in the correlation are positive weak ($r = .470$) between emotional intelligence and psychological well-being being highly significant ($p\text{-value} < .01$); also weak positive correlation ($r = .357$) of the intrapersonal; weak positive correlation ($r = .184$) of the interpersonal; weak positive relationship ($r = .461$) of stress management; moderate positive correlation ($r = .509$) of the general mood; Weak positive correlation ($r = .159$) of the positive impression, all these scales mentioned in relation to psychological well-being.

Keywords: Emotional intelligence, psychological well-being, correlation

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de una serie de cambios que van formando su identidad. Esta etapa se presenta cuando las personas están en educación secundaria, y cuyo desempeño escolar se expresa en el rendimiento académico, siendo el resultado de diversas variables, el resultado del aprendizaje es causado por la actividad pedagógica que desarrolla el profesor y el nivel de involucramiento del estudiante (Gómez, Oviedo & Martínez, 2011). Además, en lo que respecta al rendimiento académico, entre los factores influyentes se consideran la inteligencia intelectual, las aptitudes y habilidades, la implicación emocional, el bienestar emocional, la inteligencia emocional y el bienestar psicológico. De las antes mencionadas, se considera a la inteligencia emocional y el bienestar psicológico que también influyen en los resultados académicos de los estudiantes. (González, 2003)

Por otro lado, se establece que la variable inteligencia emocional, es la agrupación de competencias, capacidades y aptitudes que repercuten en las habilidades para encarar satisfactoriamente las exigencias del contexto donde actúa la persona. (BarOn, 1997). Por otra parte, el bienestar psicológico, es el estado de desenvolvimiento excelente, de equilibrio que provoca alto aumento de emociones satisfactorias o placenteras (Ryff & Singer, 2006)

Es así, que Ciarrochi, Chan & Caputi (2000) en su estudio hallaron que los universitarios con puntajes elevados de inteligencia emocional, logran una satisfacción más elevada ante su existencia. Por otro lado, Fernández – Berrocal & Extremera (2002) mencionan que estudiantes de secundaria evidenciaron que puntajes altos de inteligencia emocional se han relacionado con puntajes elevados en aspectos de la salud mental.

A la fecha se desconoce que exista alguna investigación en Nuevo Chimbote que correlacione la inteligencia emocional usando el Inventario Emocional de BarOn con el bienestar psicológico utilizando la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

La inteligencia emocional y el bienestar psicológico son dos elementos contributivos al equilibrio de la salud mental, concebida ésta como una etapa dinámica de bienestar que se forma en todos los aspectos del día a día, los hogares, la academia, en el trabajo y los lugares recreativos, se expresan en el comportamiento y la interacción interpersonal (OMS, 2004)

Efectuado el análisis precedente de las dos variables surge el propósito de investigar las variables antes mencionadas que permitirá conocer el grado de correlación de las mismas en la población de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote.

Los antecedentes más importantes se detallan a continuación:

Advíncula (2018) encontró correlación significativa entre I. E. y B.P. en estudiantes universitarios; asimismo Cornejo, Pérez & Santiago (2013) encontró que a mayores niveles de metas los adolescentes exhibieron bienestar satisfactorio; en la misma orientación Paz, Teva & Sánchez (2003) concluyeron que existen correlaciones positivas entre las variables I.E. Y B.P.; por su parte, Alarcón (2000) investigó sobre la felicidad en estudiantes universitarios y encuentra que las características satisfacción con la vida y frecuencia de hábitos positivos tienen correlación positiva alta. Por último, Sánchez & Castro (2000) encontraron que la percepción del B.P. y la satisfacción de vida están correlacionadas, siendo la dimensión el logro actual de los objetivos vitales, la que está relacionada con las áreas salud física y psicológica.

Existen diversas definiciones de inteligencia emocional, sin embargo, solamente mencionaremos algunas:

A decir de Goleman (1995), la inteligencia emocional (I.E.) es una manera de relacionarse en el contexto, considerando las habilidades y los sentimientos, como la motivación, entusiasmo, perseverancia, control de impulsos, empatía, autoconciencia y rapidez psíquica. Éstas estructuran rasgos de personalidad como la disciplina, solidaridad o la colaboración, que se hacen necesarios para una adecuada e innovadora adaptación.

Para BarOn (1997), la I.E. es una gama de aptitudes no intelectivas que intervienen en la actuación satisfactoria durante los desafíos que presenta el entorno.

Según Golemán (1995) está integrada por cinco competencias que son: conocimiento de las propias emociones, gestión de las emociones, motivación de sí mismo, reconocimiento de las emociones de los demás y establecimiento de relaciones.

BarOn (1997) presenta un modelo donde se distinguen escalas: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general, impresión positiva. Estas dimensiones se correlacionan de forma directa con la inteligencia emocional y social, además tienden a facilitar la habilidad global de esta medida para cubrir eficazmente las exigencias cotidianas.

Adicionalmente, BarOn (2000) presenta a la inteligencia socioemocional como la correspondencia mutua entre competencias sociales y emocionales que establecen el modo efectivo para comprendernos nosotros mismos y expresarnos, cómo entender a otros, como relacionarnos y cómo actuar en las exigencias diarias.

Diversos autores definen el Bienestar Psicológico (B.P.), sin embargo, mencionaremos algunos:

Es el estado de equilibrio agradable que estimula el aumento de emociones placenteras, está ligado con el desarrollo del potencial humano, autorrealización, y funcionamiento psicológico pleno (Ryff & Singer 2006). A decir de Martí, Martínez, Martí & Marí (2007) según el planteamiento de Ryff, fundamentan que el bienestar psicológico se relacionaría con lograr objetivos en el devenir, con que se adquiriera sentido, con los retos y con esfuerzo para lograr lo que se propone.

Se considera los modelos:

Según Sánchez (2013) establece bienestar psicológico subjetivo, es el nivel en que un sujeto enjuicia de modo global la vida de manera positiva o, en como una persona se siente a gusto en su vida que lleva; bienestar material, se refiere a la complacencia de los derechos económicos, sociales y culturales que incluyen las satisfacciones y necesidades básicas y el bienestar laboral, se promueve el bienestar de los trabajadores y la sostenibilidad del ambiente del trabajo.

Según Vielma & Alonso (2010), el modelo de B.P. planteado por Ryff, propone 6 dimensiones las cuales son: Dimensión autoaceptación, es la actitud favorable, estar bien con ellos mismo, siendo consciente de las propias fortalezas y deficiencias; dimensión relaciones positivas con otras personas, es tener confianza con los que se relaciona y la habilidad para querer. El aislamiento social y la soledad perturban la salud física y emocional de una persona; dimensión autonomía, es considerado fundamental para la individualidad en las diversas áreas de la vida, es importante en la conservación de la independencia, liderazgo y autoridad; dimensión dominio del entorno, es tener la capacidad para seleccionar, recrear o crear contextos estimulantes cubriendo expectativas, intereses y necesidades; dimensión crecimiento personal, son los sentimientos favorables orientados al desarrollo en la búsqueda de la cristalización de las potencialidades y la fortificación de las habilidades y dimensión propósito de vida, se plantea de acuerdo a los propósitos precisos y aspiraciones objetivas.

Por lo que se formula la siguiente interrogante de la de investigación:

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de educación secundaria de Nuevo Chimbote?

El aporte teórico de los datos en la investigación es de mucha utilidad ya que brinda información acerca de la I.E. y el B.P. precisando la relevancia de cada una de estas variables.

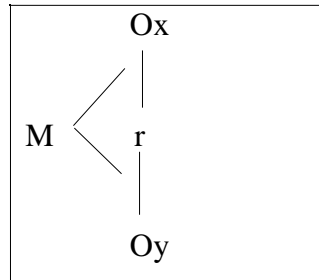
La hipótesis de investigación es existe relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Se utilizó el diseño correlacional con la finalidad de analizar la correlación entre la I. E. y el B.P.:



M: Muestra

Ox: Inteligencia emocional

Oy: Bienestar psicológico

r : Relación

2.2. Variables, operacionalización

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
I N T E L I G E N C I A E M O C I O N A L	“Conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del ambiente” (BarOn,1997)	Será medida a través de las puntuaciones del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA	<p>Interpersonal Positivos: 2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59</p> <p>Intrapersonal Positivos: 7,17,31,43,53 Negativos: 28</p> <p>Adaptabilidad Positivos: 12,16,22,25,30,34,38,44,48,57</p> <p>Manejo del estrés Positivos: 3,11,54 Negativos: 6,15,21,26,35,39,46,49,58</p> <p>Estado de ánimo general. Positivos: 1,4,9,13, 19,23,29,32,40,47,50,56,60 Negativos: 37</p> <p>Impresión positiva: 8, 18,27,33,42,52 Índice de inconsistencia: 56,3,7,30,17,20,26,38,40,55,60,11, 31,22,43,51,35,48,47,59</p>	Intervalar
B I E N E S T A R P S I C O L Ó G I C	Son procesos de autorrealización, desarrollo del potencial humano y funcionamiento psicológico pleno (Ryff y Singer, 2006).	Será medida a través de las puntuaciones de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en adolescentes.	<p>Autoaceptación (Ítems:1,7,13,19,25,31)</p> <p>Relaciones positivas. (Ítems:2,8,14,20,26,32)</p> <p>Autonomía (Ítems:3,4,9,10,15,21, 27, 33)</p> <p>Dominio del entorno. (Ítems:5,11,16,22,28,39)</p> <p>Propósito de vida. (Ítems:6,12,17,18,23,29)</p> <p>Crecimiento personal. (Ítems:24,30,34,35,36, 37, 38)</p>	Intervalar

2.3. Población y muestra

Población

La investigación se realizó en una institución educativa pública de Nuevo Chimbote, cuya población está formada por 1248 estudiantes, comprendidos del primero al quinto grado de secundaria, entre hombres y mujeres, entre los 12 a 17 años.

Muestra

$$N = \frac{Nz2p(1-p)}{(N-1)e2+z2p(1-p)}$$

$$N = \frac{1075,648}{3,7579} = 286,24$$

La muestra quedó 286 estudiantes.

Tabla

Muestra de estudiantes

I.E.	TOTAL	1 ro		2do		3ro		4to		5to		Muestra	
		Muestra		Muestra		Muestra		Muestra		Muestra		Muestra	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	286	28	32	30	26	29	28	27	27	23	36	137	149

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E. pública de Nuevo Chimbote.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para dar inicio a la recolección de datos, se les explicó a los estudiantes el propósito de la investigación, asimismo se les mostró el consentimiento informado, exhortándoles que son libres de llenar los inventarios y renunciar en el momento que ellos crean conveniente. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Instrumentos

Son las herramientas que ha permitido recabar información de la muestra de estudio.

Instrumento 01: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn.

Se utilizó el Inventario de I. E. de BarOn, cuyo autor es R. BarOn, adaptado al Perú por Ugarriza & Pajares (2005) conformado por 60 ítems, se componen por seis escalas siendo los siguientes: Interpersonal (compuesta por los ítems positivos: 2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59); Intrapersonal (conformada por los ítems positivos: 7,17,31,43,53 y negativo: 28); Adaptabilidad (considera los ítems positivos: 12,16,22,25,30,34,38,44,48,57); Manejo del estrés (compuesta por los ítems positivos: 3,11,54 y negativos: 6,15,21,26,35,39,46,49,58); Estado de ánimo general (compuesta por ítems positivos: 1,4,9,13,19,23,29,32,40,47,50,56,60 y negativo: 37); Escala de impresión positiva: (compuesto por los ítems 8,18,27,33,42,52) e índice de inconsistencia: 56,3,7,30,17,20,26,38,40,55,60,11,31,22,43,51,35,48,47,59.

Asimismo, el instrumento utilizado presenta validez. Los puntajes que son superiores a 110 indican que las personas presentan niveles superiores al promedio, en caso contrario, los puntajes que son inferiores a 90 presentan a las personas con niveles inferiores de la I.E.

El coeficiente de consistencia interna oscila entre los coeficientes de ,77 a ,88 para la forma completa. La consistencia interna del instrumento: Alfa de Cronbach son satisfactorios en los distintos grupos normativos.

Instrumento 02: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Se utilizó la Escala de B.P. de Ryff elaborada por Carol Ryff, con adaptación y validación de Díaz “et al.” (2006), conformada por 39 ítems y compuesta de las siguientes escalas: Autoaceptación (considera los ítems 1,7,13,19,25,31), Relaciones positivas (considera el 2, 8,14,20,26,32), Autonomía (toma en cuenta los ítems 3,4,9,10,15,21,27,33), Dominio del entorno (considera el 5,11,16,22,28,39), Propósito de vida(considera el 6,12,17,18,23,29), Crecimiento personal (considera el: 24,30,34,35,36,37,38), además el instrumento cuenta con la escala: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Algunas veces de acuerdo, 4. Frecuentemente de acuerdo, 5. De acuerdo, 6. Totalmente de acuerdo; para un total de 234 puntos como máximo. Puntuaciones mayores de 176 es elevado; entre 141 y 175 es alto; entre 117 y 140 es moderado e inferiores a 116 es bajo.

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis estadístico fue realizado con el programa SPSS (Producto de Estadística y Solución de Servicio) versión 26. Dicho análisis se efectuó por momentos: En el primer momento se introdujo la base de datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de medición de la I.E. y B.P. En el segundo momento se elaboraron las tablas de frecuencia y porcentajes según niveles de cada una de las escalas de las variables. En el tercer momento se elaboró la matriz de correlaciones de las variables considerando la media aritmética, la desviación estándar y el alfa de Cronbach (Estuardo, 2012). Finalmente se realizó el análisis de regresión de las variables considerando los coeficientes no estandarizados y estandarizados con un 95,0% de confianza para B. (Gorgas, Cardiel & Zamorano, 2011).

2.6. Aspectos éticos

Para la presente se informó el objetivo de su evaluación, así mismo se presentó un formato donde los padres brindaron el consentimiento informado antes de que los estudiantes respondan los ítems de los instrumentos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentajes según niveles de I.E.

Niveles	Inteligencia emocional	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Estado de ánimo	Impresión positiva
Deficiente		8 (2,8%)	12 (4,2%)	2 (,7%)	42 (14,7%)	20 (7%)	2 (,7%)
Muy baja		8 (2,8%)	18 (6,3%)	7 (2,4%)	65 (22,7%)	14 (4,9%)	23 (8%)
Baja		36 (12,6%)	43 (15%)	9 (3,1%)	58 (20,3%)	23 (8%)	47 (16,4%)
Adecuada	2 (,7%)	135 (47,2%)	165 (57,7%)	69 (24,1%)	110 (38,5%)	129 (45,1%)	170 (59,4%)
Alta	1 (,3%)	64 (22,4%)	36 (12,6%)	59 (20,6%)	11 (3,8%)	63 (22%)	24 (8,4%)
Muy alta	2 (,7%)	24 (8,4%)	7 (2,4%)	64 (22,4%)		37 (12,9%)	16 (5,6%)
Excelente	281 (98,3%)	11 (3,8%)	5 (1,7%)	76 (26,6%)			4 (1,4%)
Total	286 (100%)	286 (100%)	286 (100%)	286 (100%)	286 (100%)	286 (100%)	286 (100%)

En la tabla 1 se observa que el 98,3% (281) de estudiantes presentan una excelente I.E, luego el ,7% (2) tienen una muy alta I.E, el mismo porcentaje están en una adecuada I.E y solo uno (,3%) presenta un alta I.E.

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes según niveles de B.P.

Niveles	Bienestar psicológico	Autoaceptación	Dominio del entorno	Relaciones positivas	Crecimiento personal	Autonomía	Propósito en la vida
Bajo	39 (13,6%)	181 (63,3%)	160 (55,9%)	111 (38,8%)	207 (72,4%)	281 (98,3%)	115 (40,2%)
Medio	126 (44,1%)	23 (8%)	16 (5,6%)	16 (5,6%)	79 (27,6%)	5 (1,7%)	25 (8,7%)
Alto	115 (40,2%)	82 (28,7%)	110 (38,5%)	159 (55,6%)			146 (51%)
Elevado	6 (2,1%)						
Total	286 (100%)	286 (100%)	286 (100%)	286 (100%)	286 (100%)	286 (100%)	286 (100%)

En la tabla 2 se observa que el 44,1% (126) de estudiantes están en el nivel muy medio de B.P., luego el 40,2% (115) presentan el nivel alto, el 13,6% (39) tienen el nivel bajo y el 2,1% (6) está en el nivel elevado.

Tabla 3

Matriz de correlaciones entre I.E. y B.P.

	Bienestar psicológico	Autoaceptación	Dominio del entorno	Relaciones positivas	Crecimiento personal	Autonomía	Propósito en la vida	Media	DE	Cronbach
Inteligencia emocional	,470**	,436**	,263*	,449**	,471**	,044	,321**	192,5	24,8	,894
Intrapersonal	,357**	,253**	,301**	,229**	,334**	,117*	,352**	103,3	14,9	,748
Interpersonal	,184**	,240**	,080	,232**	,149*	,065	,020	99,2	13,9	,780
Manejo de estrés	,461**	,363**	,195**	,368**	,442**	,155**	,386**	84,3	14,6	,703
Adaptabilidad	,002	,039	-,071	,097	,073	-,185**	-,034	117,8	17,3	,843
Ánimo general	,509**	,501**	,302**	,500**	,475**	,051	,309**	99,8	17,9	,852
Impresión positiva	,159**	,176**	,146*	,168**	,113	,044	,084	101,1	61,0	,764
Media	136,5	23,8	25,32	27,19	18,15	15,28	26,77			
DE	21,16	4,81	4,91	5,54	3,81	3,66	5,27			
Cronbach	,833	,790	,872	,755	,781	,774	,802			

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: DE=Desviación estándar; Cronbach= Alfa de Cronbach

En la tabla 3, se tiene que la correlación entre I.E. y B. P. con sus escalas son significativas al nivel 0,01 o 0,05 siendo estas de efecto bajo; así mismo el componente intrapersonal presenta correlaciones significativas con el B. P. y sus dimensiones al nivel 0,01 o 0,05 siendo estas de efecto bajo; de otro lado el componente interpersonal no presenta correlación con dominio del entorno, autonomía y propósito en la vida (Rho de Spearman es casi cero);

Tabla 4

Análisis de regresión de B.P. e I.E.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		T	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Error estándar	Beta				Límite inferior	Límite superior
	(Constante)	79,748	11,515					6,925
Interpersonal	,010	,084	,007		,125	,900	-,154	,175
Intrapersonal	,104	,090	,074		1,156	,249	-,073	,282
Adaptabilidad	-,200	,065	-,163		-3,050	,003	-,329	-,071
1 Manejo del estrés	,311	,093	,215		3,348	,001	,128	,494
Estado de ánimo general	,389	,086	,328		4,529	,000	,220	,557
Impresión positiva	,035	,018	,100		1,964	,050	,000	,069

En la tabla 4, se tiene que el B.P. esta explicada de manera significativa por: adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general e impresión positiva.

IV. DISCUSIÓN

Se aplicó dos instrumentos (Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE y la Escala de bienestar psicológico de Ryff) a 286 estudiantes, en la cual los resultados indican que existe correlación positiva débil ($r=,470$) entre I.E. con el B.P., es decir a mayor puntuación en I.E., mayor puntuación en B.P. o menor puntuación I.E., menor puntuación en B.P. , además ocurre lo mismo en la correlación de las dimensiones de la I.E. con el B.P. (excepto en la escala adaptabilidad), siendo estas correlaciones positiva débil, salvo la correlación de la escala ánimo general con el B.P. que presentan correlación negativa moderada ($r=,509$); estos resultados son similares a lo encontrado por Advíncula (2018) en el que establece correlación significativa ($r=,321$) entre la regulación emocional y el B.P., si bien la primera variable estudiada es diferente, ésta es similar a la I.E. Además, ocurre lo mismo en la correlación de las escalas de la I.E. con el B.P (excepto en la escala adaptabilidad), siendo estas correlaciones positivas débiles, salvo la correlación de la escala ánimo general con el B.P que presentan correlación negativa moderada tal como lo menciona (Ryff & Singer, 2006) en que el estado de equilibrio del B.P y sus escalas, estimula el aumento de emociones placenteras.

De otro lado en el análisis de regresión lineal, se tiene que las escalas que más influyen en el B.P. son estado de ánimo general, manejo del estrés, adaptabilidad e impresión positiva, respaldando lo que refiere BarOn (1997) en que la I.E. es una gama de habilidades no intelectivas que actúan satisfactoriamente durante los desafíos de un contexto.

Es así, que para seguir mejorando los niveles de B.P., es preciso que se tomen acciones, que estén relacionadas con la I.E y dentro de las escalas como el manejo de estrés o el ánimo general, con la finalidad de tener mejores personas que contribuyan en el desarrollo de la sociedad, ya que tener un bienestar psicológico en buenas condiciones repercutirá en la salud mental de cada una de las personas.

Los resultados de los niveles de I.E., indican que los estudiantes se encuentran en los niveles de adecuado a excelente, es decir tienen las suficientes capacidades y actitudes para que actúen en un determinado contexto (BarOn,

1997) y tal como lo menciona Goleman (1995) el estudiante presenta un modo de interactuar teniendo en cuenta los sentimientos y habilidades.

En los resultados del B.P. el mayor porcentaje de estudiantes están entre los niveles de medio a elevado, por lo que los estudiantes según Ryff & Singer (2006) presentan un estado de desenvolvimiento muy bueno, que se manifiesta en emociones agradables.

Finalmente mencionar que, al encontrar una correlación débil entre las variables investigadas, se requiere que en nuevas investigaciones se estudien otras variables que posibiliten encontrar cuál de ellas podrían tener un mayor grado de relación y establecer la regresión con varias variables.

V. CONCLUSIONES

1. Existe correlación positiva débil ($r=,470$) entre I.E. y B.P. en estudiantes siendo esta correlación altamente significativa ($p\text{-valor}<,01$).
2. El 98,3% (281) de estudiantes presenta una excelente I.E., luego el ,7% (2) tienen una muy alta I.E., el mismo porcentaje están en una adecuada I. E. y solo uno (,3%) presenta una alta I.E..
3. El 44,1% (126) de estudiantes están en el nivel medio de B.P. , luego el 40,2% (115) presentan el nivel alto, el 13,6% (39) tienen el nivel bajo y el 2,1% (6) está en el nivel elevado.
4. Existe correlación positiva débil ($r=,357$) entre la escala intrapersonal de I.E. y B.P. en estudiantes de Nuevo Chimbote, siendo esta correlación altamente significativa ($p\text{-valor}<,01$).
5. Existe correlación positiva débil ($r=,184$) entre la escala interpersonal de I.E. y B.P. en estudiantes de Nuevo Chimbote, siendo esta correlación altamente significativa ($p\text{-valor}<,01$).
6. Existe correlación positiva débil ($r=,461$) entre la escala manejo de estrés de I.E. y B.P. en estudiantes de Nuevo Chimbote, siendo esta correlación altamente significativa ($p\text{-valor}<,01$).
7. No existe correlación ($r=,002$) entre la escala adaptabilidad de I.E. y B.P. en estudiantes de Nuevo Chimbote.
8. Existe correlación positiva moderada ($r=,509$) entre la escala ánimo general de I.E. y B.P. en estudiantes de Nuevo Chimbote, siendo esta correlación altamente significativa ($p\text{-valor}<,01$).
9. Existe correlación positiva débil ($r=,159$) entre la escala impresión positiva de I.E. y B.P. en estudiantes de Nuevo Chimbote, siendo esta correlación altamente significativa ($p\text{-valor}<,01$).

VI. RECOMENDACIONES

- * Promover investigaciones que relacionen las variables I.E. y B.P. , con el propósito de compararlas y comprender a la población de estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de las provincias y las regiones del país.
- * Incluir en el programa de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), contenidos temáticos de I.E. para que los tutores y docentes lo desarrollen en las sesiones de TOE que contribuyan a desarrollar la I.E. de los estudiantes.
- * Realizar charlas a docentes y padres de familia sobre la importancia y trascendencia de la I.E. y el B.P. en el desenvolvimiento personal, social y académico de los estudiantes.
- * Incluir en TOE talleres y programas preventivos con el propósito que los estudiantes fortalezcan su I.E. para lograr B.P. sostenible durante la escolaridad.
- * Propiciar reuniones de encuentros de familia (participación de estudiantes, madre y padre) facilitados por los docentes, para estimular la I.E. y vivenciar momentos de B.P.

VII. REFERENCIAS

- Advíncula, C. (2018). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios* (Tesis). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Alarcón, R. (2000). *Variables psicológicas asociadas con la felicidad. Persona*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma.
- BarOn, R. (1997). *Baron Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto, Canadá:Multi-Health Systems Inc.
- BarOn, R. (1997). *The Emotional Quotient(EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- BarOn, R.(2000). *Emotional and social intelligence: insights from the emotional quotient inventory (EQ-I)*. En: BAR-ON, R. and PARKER, J. *The Handbook of Emotional Intelligence*.San Francisco: Jossey-Bass.
- Ciarrochi, J., Chan, A. & Caputi, P. (2000). *A critical evaluation of the emotional intelligence construct*.
- Cornejo, W. , Pérez, D., & Santiago, L. , (2015). *Bienestar psicológico, metas de estudio e identidad institucional en universitarios*. *Horizonte de la Ciencia*, 9, 161-182.
- Díaz, D., Rodríguez-Carbajal, R. , Blanco, A. , Moreno-Jiménez, D. , Gallardo, I., Valle, C., & Dierendonck, D.(2006). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. *Psicothema*, 18 (03), 572 – 577.
- Estuardo, G. (2012). *Estadística y probabilidades*. Santiago Chile.
- Fernández-Berrocal, P. & Extremera, E. (2002). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*. España.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, D, Oviedo, R. & Martínez, E. (2011). *Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario*, México.
- González, J. (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*.

Recuperado

de:

https://scholar.google.com.pe/scholar?q=gonz%C3%A1lez+2003+rendimiento+escolar&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

Gorgas, J., Cardiel, N. & Zamorano, J. (2011). *Estadística básica para estudiantes de ciencia*. Madrid, España.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México DF, México: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.

Martí, J., Martínez, F., Martí, M. & Marí, R. (2007) *Responsabilidad social universitaria: acción aplicada de valoración del bienestar psicológico en personas adultas mayores institucionalizadas*. POLIS, 18 (1)

Organización Mundial De la Salud (2004). *¿Qué es la salud mental? En promoción de la salud mental. Conceptos. Evidencia emergente- práctica. Informe compendiado departamento de salud mental y abusos de sustancias*. Ginebra.

Paz, M., Teva I. & Sánchez, A. (2003). *Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico*. España.

Ryff, C. & Singer, B. (2006). Best News yet on the six – factor model of well-being. Social Science Research.

Sánchez, J. (2013). *Escala de Bienestar psicológico*. Madrid-España.

Sánchez M. & Castro A. (2000). *Objetivos de vida y satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios*. *Psicothema*, 12 (1)

Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE : NA, en niños y adolescentes*. Lima

Vielma, J. & Alonso, L. (2010). *“El bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios: La evaluación sistemática del flujo en la vida cotidiana”* *Manuscrito no publicado*. Tesis doctoral en proceso

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento 1

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

FICHA TÉCNICA

Nombre original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto- Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares
Administración	: Individual o Colectiva.
Formas	: Formas completas y abreviadas
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa : 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos)
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de la habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos Peruanos
Usos	: Educativo, clínico, jurídico , médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene : cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio : _____ Estatal () Particular ()

Grado : _____ Fecha: _____



INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – NIÑOS Y ADOLESCENTES

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

1. INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4

9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4

35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo 2 : Instrumento 2

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba	: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff
Autor	: Carol Ryff.
Año	1995
Adaptación y validación	: Darío Díaz, Raquel Rodríguez, Amalio Blanco, Española Bernardo Moreno, Ismael Gallardo, Carmen Valle y Dirk Van Dierendonck.
Procedencia	: Estados Unidos
Objetivo	: Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala.
Aplicación	: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel educativo básico para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.
Tipo de aplicación	: Individual y colectivo
Tiempo de aplicación	: 20 minutos aproximadamente
Total de ítems	39

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Nombres y Apellidos	Sexo	Edad	Grado y sección	Fecha
----------------------------	-------------	-------------	------------------------	--------------

INSTRUCCIONES

Aquí encontrarás 39 afirmaciones. Tu tarea es indicar su nivel de acuerdo con cada afirmación, utilizando una escala donde 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 algunas veces de acuerdo, 4 frecuentemente de acuerdo, 5 de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo. Por favor, lea atentamente cada afirmación y complete en el espacio correspondiente.

Recuerde que no hay ni buenos ni malos resultados en esta prueba, por lo tanto, seleccione el número que mejor le describe para cada afirmación. Los resultados son anónimos, así que por favor conteste de la manera más honesta posible. Intente contestar a todas las afirmaciones, y en caso de que tenga alguna duda consúltelo con el evaluador.

Nº	ÍTEMS	1 Totalmente en Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Algunas veces de Acuerdo	4 Frecuentemente de Acuerdo	5 De Acuerdo	6 Totalmente De Acuerdo
1.	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3.	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4.	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que						

	propuse para mí mismo.						
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						
14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.						
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.						
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.						
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29.	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.						
30.	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31.	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la						

	vida que llevo.						
32.	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
33.	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
34.	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.						
35.	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
36.	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.						
37.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
39.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.						
Sumatoria:							
Puntuación Total:							

Anexo 3 : Tabla

Tabla

Prueba de normalidad de las puntuaciones de Inteligencia emocional y bienestar psicológico

Variables/dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p-valor
Inteligencia emocional	,061	286	,012
Intrapersonal	,133	286	,000
Interpersonal	,074	286	,001
Manejo de estrés	,085	286	,000
Adaptabilidad	,073	286	,001
Ánimo general	,089	286	,000
Impresión positiva	,074	286	,001
Bienestar psicológico	,042	286	,200*
Autoaceptación	,062	286	,001
Dominio del entorno	,059	286	,018
Relaciones positivas	,107	286	,000
Crecimiento personal	,086	286	,000
Autonomía	,064	286	,007
Propósito en la vida	,082	286	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Acta de aprobación de originalidad de tesis

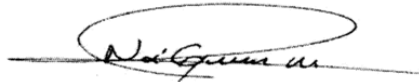
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJALVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

"Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote", del estudiante **Avalos Aurora, Santos Edilberto y Calle Avalos, Liliana Celinda** constato que la investigación tiene un índice de similitud de **26%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Nvo. Chimbote 09 setiembre 2019



Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Docente

DNI: 02866477

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Documento de similitud

Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://www.turnitin.com/assignment/submit/1049586361/assign-auditor=1153782679&u=1

feedback studio

Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote - 2018

1 de 7

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

AVALOS AURORA, Santos Edilberto (ORCID: 0000-0003-2210-3870)
CALLE AVALOS, Liliana Celinda (ORCID: 0000-0001-9604-9981)

ASESOR:

Dr. Hugo Martín Sotelo Cruz
(ORCID: 0000-0003-2224-0520)

Todos las Fuentes

Correlarse 1 de 12

Entregado a Universidad	23%
Entregado a Universidad	8%
Entregado a Universidad	8%
www.ecolab.com	6%
Entregado a Posmania	6%
ecoproye.es	4%
repositorio.pucena.edu.ec	4%
repositorio.uca.edu.pe	4%
repositorio.unival.edu.ec	4%
Entregado a Universidad	4%
repositorio.unil.edu.pe	4%
www.realdy.com	3%
Entregado a Universidad	3%

Detallar Fuentes

Formulario de Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICATION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Avalos Aurora Santos Edilberto

D.N.I. : 32977293

Domicilio : A.H. Tres de Octubre Mz.O. Lt. 7 Nuevo Chimbote

Teléfono : Fijo : Móvil 943658758

E-mail : arcisol@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciado en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Avalos Aurora Santos Edilberto
Calle Avalos Liliانا Celinda

Título de la tesis:

Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico
en estudiantes de educación secundaria de
una institución educativa de Nuevo Chimbote.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

12/09/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Calle Avalos Liliانا Celinda
D.N.I. : 32951798
Domicilio : urb. David Dasso v. 33 Nuevo Chimbote
Teléfono : Fijo : 349635 Móvil : 943966720
E-mail : lili_caav@outlook.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Avalos Ayroera Santos Edilberto.
Calle Avalos Liliانا Celinda

Título de la tesis:

Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico
en estudiantes de educación secundaria
de una institución educativa de Nuevo Chimbote

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 12/09/2019

Autorización de la Versión Final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Avalos Aurora, Santos Edilberto

INFORME TÍTULADO:

Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una
institución educativa de Nuevo Chimbote

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 12/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Calle Avalos, Liliana Celinda

INFORME TÍTULADO:

Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 12/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN