

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años
de la Institución Educativa Inicial n. ° 115-7
“Kumamoto”- San Juan de Lurigancho - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Carmen Lido Mitma Diaz

ASESOR:

Mgr. Víctor Abdel Rojas Santillán,

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

PERÚ- 2015

PÁGINA DEL JURADO

.....
M. Sc. Abner Chávez Leandro
PRESIDENTE

.....
Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
SECRETARIO

.....
Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán
VOCAL

Dedicatoria

A mi familia en especial a mis hijos que con tanto amor y comprensión me apoyan en mi esfuerzo en esta larga tarea llena de satisfacciones.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que permite mi formación académica. Agradecer a todos los alumnos y padres de familia por su paciencia y apoyo en este trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carmen Lido Mitma Diaz, estudiante del programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10359720, con la tesis titulada *Nivel de Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de 4 Años de la Institución Educativa Inicial n.º 115-7 Kumamoto, San Juan de Lurigancho-2014*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, marzo de 2015

.....
Carmen Lido Mitma Diaz

DNI n.º 10359720

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Pongo a su disposición la tesis titulada “*Nivel de Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de 4 Años de la Institución Educativa Inicial n.º 115-7 “Kumamoto”, San Juan de Lurigancho- 2014*” en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El presente trabajo de investigación pretende determinar el nivel de *Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de 4 Años*, con la finalidad de estimular en forma adecuada y oportuna ya que tiene un gran impacto en la formación integral de la persona, siendo así que un desarrollo adecuado permite a los estudiantes desarrollar muchas más habilidades que las motoras.

Por lo expuesto, esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

•
•

Índice

| | Página |
|--|---------------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| Introducción | xiv |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1.1. Realidad problemática | 19 |
| 1.2. Formulación del problema | 19 |
| 1.2.1. Problema general | 19 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 20 |
| 1.3. Justificación | 22 |
| 1.4. Objetivos | 21 |
| 1.4.1. General | 21 |
| 1.4.2. Específicos | 21 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL | |
| 2.1. Antecedentes | 24 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales | 25 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales | 26 |
| 2.2. Marco teórico | 26 |
| 2.2.1. Historia de la psicomotricidad | 27 |
| 2.2.2. Definición de desarrollo psicomotor | 27 |
| 2.2.3. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor | 30 |
| 2.2.4. Teorías sobre el desarrollo psicomotor | 31 |

| | |
|--|----|
| 2.2.5. Etapas del desarrollo psicomotor planteadas por Piaget | 33 |
| 2.2.6. Áreas del desarrollo psicomotor | 35 |
| 2.2.7. Aspectos importantes que se trabaja en psicomotricidad | 37 |
| 2.2.8. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño | 38 |
| 2.3. Perspectiva teórica | 39 |
| | |
| CAPÍTULO III: VARIABLE | |
| 3.1 Identificación de variable | 41 |
| 3.2 Descripción de la variable | 41 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 41 |
| 3,2.2. Definición operacional | 41 |
| 3.3. Operacionalización de la variable | 42 |
| 3.4. Matriz de consistencia | 44 |
| | |
| CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO | |
| 4.1. Tipo y diseño de investigación | 46 |
| 4.2. Población muestra y muestreo | 47 |
| 4.3..Criterios de selección | 47 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 47 |
| 4.5. Procedimiento de recolección de datos | 48 |
| 4.6. Método de análisis de e interpretación de datos | 49 |
| | |
| CAPÍTULO V: RESULTADOS | |
| 5.1. Descripción de resultados | 51 |
| CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN | 55 |
| 6.1. Discusión | 56 |
| CONCLUSIONES | 59 |
| RECOMENDACIONES | 60 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 61 |
| ANEXOS | 65 |

Índice de tablas

| | Página |
|---|---------------|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable psicomotor | 42 |
| Tabla 2. Matriz de consistencia | 44 |
| Tabla 3. Población | 47 |
| Tabla 4. Variable desarrollo psicomotor | 51 |
| Tabla 5. Resultado de la dimensión coordinación | 52 |
| Tabla 6. Resultado de la dimensión lenguaje | 53 |
| Tabla 7. Resultado de la dimensión motricidad | 54 |

Índice de figuras

| | Página |
|---|---------------|
| <i>Figura 1.</i> Variable desarrollo psicomotor | 51 |
| <i>Figura 2.</i> Resultado de la dimensión coordinación | 52 |
| <i>Figura 3.</i> Resultado de la dimensión lenguaje | 53 |
| <i>Figura 4.</i> Resultado de la dimensión motricidad | 54 |

Resumen

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial n.º 115-7 “Kumamoto”, San Juan de Lurigancho, 2014

La metodología empleada para la elaboración de la tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple o no experimental. La muestra estuvo representada por 27 estudiantes de inicial de la Institución Educativa 115-7 Kumamoto, San Juan de Lurigancho-2014. La técnica empleada fue a través de encuesta y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de 4 años. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras chilenas Haeussler y Marchant (2002). Estos datos obtenidos fueron transcritos a la base de datos en el Paquete Estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS 20.0).

Como conclusiones, se muestra en la tabla 3 y figura 1, el 59.3 % (16) de estudiantes de cuatro años de educación inicial mantienen un normal desarrollo psicomotor evidenciando un nivel de éxito en la evaluación realizado y el 40.7% (11) de estudiantes no lograron superar la evaluación del test ubicándose en el nivel de fracaso.

Palabras claves: desarrollo psicomotor, lenguaje, coordinación, motricidad

Abstract

This research was conducted in order to determine the level of psychomotor development in students four years of Initial Educational Institution No. 115-7 "Kumamoto" San Juan de Lurigancho, 2014

The methodology used for the elaboration of the thesis is related to the quantitative approach. Basic research is a descriptive level, given that faces the knowledge of reality as presented in a temporary space given situation. The research design is simple descriptive or experimental. The sample was represented by 27 students starting of School 115-7 Kumamoto, San Juan de Lurigancho 2014. The technique is through survey and is the questionnaire that has been applied to students in four years. Psychomotor Development Test (TEPSI) of Chilean authors Haeussler and Marchant (2002) was used, these data were transcribed to the database in the Statistical Package for Social Sciences (SPSS 20.0).

As conclusions shown in Table 3 and Figure 1, 59.3% (16) students from four years of initial education maintain a normal psychomotor development showing a level of success in the evaluation performed and 40.7% (11) of students not managed to pass the assessment test standing at the level of failure.

Keywords: psychomotor development, language, coordination, motor skills