



ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la
RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Karen Kelly Cruz Huapaya

(ORCID 0000-0002-0402-9615)

ASESORA:

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

(ORCID 0000-0001-63668778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2020

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Karen Kelly Cruz Huapaya, cuyo título es: "Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019".
 Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 diecisiete.

Lima, San Juan de Lurigancho 17 de enero del 2020



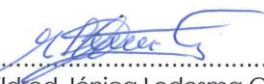
Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

PRESIDENTE



Dra. Edith Gissela Rivera Arellano

SECRETARIO



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

VOCAL

 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN		 Responsable del SGC	 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN	
Elaboro	Dirección de Investigación	Revisó	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

A mis padres y a mi familia, por todo el apoyo brindado, y porque en todo momento me han motivado y dado la fortaleza suficiente para impulsar mis proyectos de vida y profesionales.

Agradecimiento

A cada uno de mis maestros de la maestría, quienes han puesto en mí, la convicción cuyo impulso ha permitido que cristalice mis metas profesionales. Agradezco de igual modo, a las autoridades por haberme brindado las facilidades de realización de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Karen Kelly Cruz Huapaya, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N.º 44330086 y código de matrícula N.º 7001263774; manifiesto que la tesis cuyo título es “Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la Red 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019” se realizó con el fin de sustentar y obtener el Grado de Maestra en Administración de la Educación.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. En cuanto al citado y referenciado de autores, se ha procedido respetando las normas APA vigentes, así como las normas dispuestas por la Universidad. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados a los que se arrije en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 17 de enero de 2020



Br. Karen Kelly Cruz Huapaya

DNI: 44330086

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la Red 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019” en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de obtener el grado de: Maestra en Educación con mención en Administración en Educación.

La finalidad de la presente investigación fue determinar como el planeamiento estratégico a través de sus dimensiones: fase filosófica, fase analítica, fase programática, fase operativa y fase cuantitativa se relacionan con los compromisos de gestión escolar, en instituciones de educación primaria del distrito de San Juan de Lurigancho en el año lectivo 2019.

Esta investigación se compone de seis capítulos: en el primer capítulo se presentan la realidad problemática, los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables, las teorías y/o enfoques bajo las que se sustentan, sus dimensiones, indicadores, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo presenta el abordaje metodológico a seguir, y se definen el enfoque utilizado, el tipo y diseño según su propósito; y en el que se detallan también las variables y su operacionalización, así como el tamaño de la población y la muestra; de igual modo, se definen y presentan las técnicas e instrumentos a utilizar; presentando además, toda la información necesaria y relacionada a la recolección de datos, como la confiabilidad, la validez; así mismo, la parte metodológica incluye como se debe proceder con el análisis de los datos y aspectos éticos. El tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo, contiene la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se exponen todas las conclusiones de la investigación a las cuales se llegó. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y por último se señalan todas las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación, así como la presentación de los anexos.

La autora

Índice

	Pág.
Caratula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MÉTODO	32
2.1. Tipo y diseño de investigación	32
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Población, muestra y muestreo	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5. Procedimiento	40
2.6. Método de análisis de datos	40
2.7. Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
ANEXOS	70
Anexo 1: Matriz de consistencia	71
Anexo 2: Instrumento de planeamiento estratégico	74
Anexo 3: Instrumento de compromisos de gestión escolar	76

Anexo 4: Base de datos de los instrumentos	78
Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto	82
Anexo 6: Certificados de validez del instrumento que mide el planteamiento estratégico	84
Anexo 7: Certificados de validez del instrumento que mide los compromisos de gestión escolar	99
Anexo 8: Cartas de presentación	114
Anexo 9: Constancias	118
Anexo 10: Artículo científico	122
Anexo 11: Tabla de interpretación correlaciones	131

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable planeamiento estratégico	33
Tabla 2 Operacionalización de la variable compromisos de gestión escolar	34
Tabla 3 Población de estudio	35
Tabla 4 Descripción de los instrumentos de recolección de datos	36
Tabla 5 Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de planeamiento estratégico	38
Tabla 6 Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de compromisos de gestión escolar	39
Tabla 7 Confiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach	40
Tabla 8 Prueba de normalidad	42
Tabla 9 Niveles del planeamiento estratégico	42
Tabla 10 Niveles de los compromisos de gestión escolar	43
Tabla 11 Correlación entre el planeamiento estratégico y los compromisos de gestión escolar	44
Tabla 12 Correlación entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes	45
Tabla 13 Correlación entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes	46
Tabla 14 Correlación entre el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada	47
Tabla 15 Correlación entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	48
Tabla 16 Correlación entre el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar	49

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles del planeamiento estratégico	43
Figura 2 Niveles de los compromisos de gestión escolar	43
Figura 3 Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y compromiso de gestión escolar	44
Figura 4 Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes	45
Figura 5 Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes	46
Figura 6 Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada	47
Figura 7 Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	48
Figura 8 Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar	49

Resumen

Esta investigación se planteó con el propósito de establecer la relación existente entre el planeamiento estratégico y los compromisos de gestión escolar. El abordaje metodológico empleado tiene correspondencia con el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. La población de estudio se compone de 122 docentes de las instituciones educativas de la Red 08 UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. De igual forma, la muestra se compuso de 122 docentes y el muestreo aplicado fue no probabilístico censal. Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación fueron la encuesta y los cuestionarios respectivamente. El primer cuestionario mide el planeamiento estratégico en 25 ítems y evalúa cinco dimensiones: fase filosófica, fase analítica, fase programática, fase operativa, y fase cuantitativa. De igual manera, el segundo cuestionario mide los compromisos de gestión escolar en 32 ítems y evalúa cinco dimensiones: progreso anual de aprendizajes del estudiante, retención anual de estudiantes, cumplimiento de la calendarización planificada, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar. Los resultados de esta investigación han revelado que existe relación entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.766, demostró una alta asociación entre las variables; además de ser la correlación positiva.

Palabras clave: Planeamiento estratégico, compromisos de gestión escolar

Abstract

This research was raised with the purpose of establishing the relationship between strategic planning and school management commitments. The methodological approach used corresponds to the quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional and correlational level design. The study population consists of 122 teachers from the educational institutions of the 08 UGEL 05 Network of San Juan de Lurigancho. Similarly, the sample consisted of 122 teachers and the sampling applied was not census probabilistic. The techniques and instruments used in the investigation were the survey and the questionnaires respectively. The first questionnaire measures strategic planning in 25 items and evaluates five dimensions: philosophical phase, analytical phase, programmatic phase, operational phase, and quantitative phase. Similarly, the second questionnaire measures school management commitments in 32 items and evaluates five dimensions: annual student learning progress, annual student retention, compliance with planned scheduling, accompaniment and monitoring of pedagogical practice and management of the school life. The results of this research have revealed that there is a relationship between strategic planning and school management commitment in teachers of RED 8, UGEL 05 of the district of San Juan de Lurigancho, 2019; being that Kendall's Tau_b correlation coefficient of 0.766, showed a high association between the variables; besides being the positive correlation.

Keywords: Strategic planning, school management commitments

I. Introducción

En el presente estudio se aborda dos temas relevantes en el ámbito educativo: la planeación estratégica como un factor el cual favorece el logro de los objetivos estratégicos educativos y, a su vez, los compromisos de gestión que tiene la escuela como herramienta educacional la cual sirve para orientar los objetivos educativos.

Entre las temáticas más preocupantes en la actualidad en el ámbito educativo a nivel global es una deficiente calidad del sistema educativo. De acuerdo al reporte global sobre la competitividad 2017-2018, el Perú se encuentra en la ubicación 124 de 137 países respecto al indicador de la calidad de los sistemas educativos (Schwab, 2017). Este resultado es reflejado también con los obtenidos en la prueba PISA en la que los países asiáticos ocuparon los primeros puestos del informe Pisa 2015 destacando países como Singapur, Japón y Hong Kong y que compara el nivel educativo de los estudiantes, de los cuales el Perú obtuvo los últimos puestos: puesto 63/70 en comprensión lectora, puesto 62/72 en competencia matemática y puesto 64/72 en competencia científica (Minedu, 2016).

A nivel latinoamericano, el Tercer Estudio Regional Terce – 2015, dio cuenta de los hallazgos de la aplicación de las pruebas de los alumnos en áreas como comunicación, matemáticas y ciencias, revelando que estudiantes de Perú lograron obtener resultados por sobre el promedio en las competencias mencionadas. Los resultados según los niveles evaluados, dan cuenta que en el Perú alcanzo un 39,6% en el nivel I, 25,1% en el II, 26,4% en el III y 8,9 en el IV (Unesco, 2016).

El Minedu, con el órgano de la UMC realizó la publicación y los reportes de la Evaluación aplicada a los estudiantes en el 2018, prueba denominada ECE, esta evaluación estuvo dirigida a estudiantes que cursan 4° año de primaria y 2° año de secundaria. Las áreas evaluadas en primaria fueron matemática y lectura y las áreas evaluadas en secundaria fueron comunicación, ciencias sociales, matemática y ciencia y tecnología. (Minedu 2018). A nivel nacional, los resultados de la prueba ECE-2018 han revelado que los estudiantes del 4° de primaria tienen un nivel de logro satisfactorio de mayor porcentaje en lectura (34,80%) que en matemática (30,70%); de igual forma, respecto al nivel de logro en proceso, es menor el porcentaje en lectura (30,90%) que en matemática (40,70%); y respecto al nivel en inicio, el porcentaje en lectura (24,20%) es menor que en matemática (19,30%) (UMC, 2018). Estos

resultados dan cuenta que solo la tercera parte de los estudiantes poseen logro satisfactorio, por lo que este porcentaje no es el adecuado para una educación de calidad. Por otro lado, estos resultados han sido comparados en función de factores socioeconómicos estableciéndose que cuanto las características socioeconómicas son mejores entonces los resultados ECE son mejores (Minedu, 2018)

A nivel de Lima Metropolitana, los resultados de la prueba ECE-2018 revelaron que un 19,70% lograron el nivel en inicio de aprendizaje en lectura, y un 16,10% lograron el nivel en inicio del aprendizaje de las matemáticas; de igual modo, el 32,30% y el 42,40% lograron el nivel en proceso en las áreas de lectura y matemática respectivamente; así como también, el 43,40% y el 36,80% lograron el nivel satisfactorio en lectura y matemáticas respectivamente. (MINEDU, 2018)

A nivel de la Red 08 UGEL 05, los resultados expuestos de la prueba ECE-2016 han revelado que un porcentaje relevante de estudiantes del 2° de primaria tanto en lectura (58,20%) como en matemática (48,90%) se encuentran en un nivel satisfactorio; otros se sitúan en un nivel que aún están en proceso: 39,80% en lectura y, 39,80% en matemática; y solo pocos se sitúan en un nivel inicial: 2,10% en lectura y 12,60% en matemáticas (UGEL 05, 2017).

En base a todo lo mencionado cabe preguntarse ¿Cómo superamos esta valla? ¿Cuál es el costo oportunidad de invertir en programas de mejora? ¿Quién garantiza que se obtengan los resultados apropiados? ¿Qué papel o rol juega el planeamiento estratégico? ¿Qué expectativas tienen los estudiantes de sus instituciones educativas? ¿Cuáles son los desafíos actuales de la institución educativa?

Por tanto, es urgente que las buenas iniciativas como aquellas políticas educativas orientadas hacia la mejora de la educación sean adoptadas en las entidades escolares de forma eficiente a partir del compromiso de directivos, maestros y de la comunidad escolar en general y con la realización de las alianzas estratégicas de instituciones estatales para garantizar una educación de calidad y competitiva.

En cuanto a los antecedentes internacionales se han revisado aquellas tesis de maestría o doctorado que aborden los temas de esta investigación y que tienen alguna relación con los objetivos planteados.

Barreda (2016) elaboro una investigación cuyo objetivo fue determinar que países se encuentran mejor encaminados en cuanto al planeamiento estratégico de sus universidades. Este trabajo tiene un abordaje metodológico de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, exploratorio con corte transversal. Se realizó un análisis documental de 93 planes estratégicos de 19 países. Los muestran que las universidades de Brasil se encuentran con mejores resultados en cuanto a planeamiento estratégico debido a las políticas educativas que poseen.

También, Ojeda (2013) desarrollaron un estudio cuyo propósito fue realizar un análisis de las percepciones de los empleados de una universidad. En cuanto al abordaje metodológico de este estudio, fue cuantitativa, descriptiva y transversal. El estudio tuvo como muestra a los empleados de una institución universitaria. A la conclusión que el investigador arribó fue que cada vez los planes institucionales se realizan de forma mucho más participativa con los actores de la gestión educativa.

Mendoza y Barrera (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo fue formular planes a través de estrategias definidas que ayuden al establecimiento de metas y acciones. El estudio fue cuasi experimental, descriptiva y transeccional. La muestra fue de 150 padres de familia. El instrumento fue el cuestionario. De los resultados se extrae que el 57 % de los padres de familia se encuentran satisfechos con la gestión de la convivencia dentro de la escuela y 43 insatisfechos.

En cuanto a los antecedentes nacionales se han revisado aquellas tesis de maestría o doctorado que aborden los temas de esta investigación:

Hilario y Zárate (2018) desarrollaron un estudio considerando como objetivo el establecimiento relacional existente entre el planeamiento estratégico y la gestión de calidad. Para este fin, el abordaje metodológico se centró en el enfoque cuantitativo, no experimental, transeccional y correlacional. El grupo poblacional se conformó por profesores de un plantel educativo y la muestra estuvo conformada por 53 profesores. En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados por el investigador se encuentran la encuesta y los cuestionarios. Se utilizaron 2 cuestionarios. Por lo que respecta a los principales resultados descriptivos el planeamiento estratégico de la institución educativa fue desaprobada mayoritariamente por el 64,20% de los docentes; por otro lado, la percepción respecto a la gestión sobre calidad

fue deficiente según el 73,6% de docentes encuestados; y de igual forma, las dimensiones de la gestión de la calidad los niveles fueron deficientes. En cuanto a los resultados de nivel inferencial, las muestras de las dos variables tuvieron distribución normal por lo que, para efectos de cálculo correlacional, el investigador usó la correlación de Pearson. De manera que, el investigador halló un p valor = 0,000 ($p < 0,05$) y un R de Pearson = 0,901; por lo que se afirma la existencia de una relación alta entre ambas variables.

De igual forma, Saravia (2018) realizó un estudio con el objetivo de encontrar la relación entre el planeamiento estratégico y la calidad de gestión. Para este propósito, el emprendimiento metodológico usado fue cuantitativo, no experimental y correlacional. El grupo poblacional fue de 400 profesores de educación secundaria y la muestra igual a 196 determinadas mediante muestreo probabilístico aleatorio y estratificado. Las técnicas e instrumentos usados en esta investigación son la encuesta y cuestionarios respectivamente. Para cuantificar el planeamiento estratégico, el investigador recurrió a Eyzaguirre quien señaló que el planeamiento estratégico se evalúa según sus fases: filosófica, analítica, operativa y cuantitativa. Para evaluar la calidad de gestión, el investigador recurrió a Gento y Montes quienes plantearon que sus dimensiones fueran: identificadores y predictores. Ambos cuestionarios tuvieron confiabilidades de 0,934 y 0,889 que lo avalan como instrumentos fiables. En cuanto a los resultados de nivel descriptivo, el nivel predominante del planeamiento estratégico fue regular representado por el 52,55% de los profesores; de igual forma, el 40,31% de los profesores manifestaron un nivel regular en la calidad de la gestión. Como resultados de nivel inferencial, el investigador ha encontrado un p valor = 0,000 ($p < 0,05$) y un R ho de Spearman = 0,798 por lo que le ha determinado que existe relación entre las variables y que se da de forma significativa.

También, Huaranga (2018) desarrolló un estudio cuyo objetivo de hallar la relación que hay entre compromisos de gestión y el pensamiento sistémico. El abordaje metodológico tiene como curso el enfoque cuantitativo, no experimental, transeccional y de correlacional. La población considerada para este estudio se encuentra compuesto de 660 alumnos de una institución educativa; y la muestra estuvo conformada por un total de 135 estudiantes. Como técnicas e instrumentos usados en esta investigación, se usaron la encuesta y cuestionarios. El primer cuestionario cuantifica los compromisos de gestión y se encuentra conformado por cinco dimensiones: progreso anual, retención anual, que se cumpla la calendarización,

monitoreo pedagógico y gestión de la convivencia. Por otro lado, el segundo cuestionario mide el pensamiento sistémico en función de cinco dimensiones: homeostasis, equifinalidad, sinergia, entropía y negentropía. Los principales resultados a nivel descriptivo de esta investigación han revelado que el nivel predominante de los compromisos de gestión tiene un nivel en proceso representado por el 48,89%; seguido de un nivel de logro del 44,44%. De igual forma, el nivel predominante del pensamiento sistémico tiene un nivel en proceso representado por el 48,15% de los encuestados; seguido de un nivel de logro del 47,41%. En hallazgos de nivel inferencial, el investigador ha obtenido un p valor = 0,037 ($p < 0,05$) con un Rho de Spearman igual a 0,180 con lo que ha concluido que hay una relación directa entre los compromisos en cuanto a la gestión y el pensamiento sistémico en el centro educativo San Benito de Palermo de Ate.

A continuación, se detalla de forma sintética el marco teórico y conceptual del planeamiento estratégico y de los compromisos de gestión en la escuela.

La teoría del planeamiento estratégico propuesto por Levy, Al respecto, Ossorio (2002) refirió que este planeamiento se encuentra enfocado al proceso de producción de los planes de las conductas frente a la dinámica de cambio tanto en la economía, cultura, tecnología, etc. el planeamiento estratégico permite articular cada uno de estos factores y dar solución a los problemas existentes. En consecuencia, se puede afirmar que se encuentra conformada por una serie de actividades de solución de problemáticas para lo cual se pretende realizar una comprensión, análisis e interpretación del entorno. Dentro de esta teoría se encuentran 3 modelos: estratégico, busca tener información de aquellos estados que se aspira; propositivo, tiene un propósito definido, y busca encontrar la jerarquía de los objetivos establecidos; interpretativo, coloca información del entorno. Esta teoría sostiene que se encuentra enfocado en la práctica de las habilidades para resolver diversas situaciones que se den, debido a su carácter sistemático.

Enfoque del planeamiento interactivo propuesto por Ackoff, al respecto, Ossorio (2002) refirió que este enfoque posee un rol importante en los procesos de planeación. Según este enfoque se identifica que, en la planeación, la realización viene a ser el resultado de mayor importancia. Y ello tiene su sustento en aquellos principios operativos que posee el proceso de planeación interactivo, dentro de los cuales se encuentra el principio participativo: el cual constituye la ruta del aprendizaje que requiere la organización y a su

vez posee un fin en sí misma para alcanzar su desarrollo. El siguiente principio es el de la continuidad, el cual ayuda a realizar el monitoreo de los cambios más relevantes del medio ambiente que no serían percibidos durante la planificación y la evaluación anual. Principio holístico el cual se encuentra constituido por la coordinación realizada al interior de la organización. En lo que respecta al abordaje teórico del constructo del planeamiento estratégico, conviene realizar ciertas precisiones en cuanto a la definición del planeamiento y el planeamiento estratégico de forma general y su aplicación en el ámbito educativo. De igual forma, para complementar las bases teóricas se incluyen las características, las fases del proceso del planeamiento, la importancia y las dimensiones del planeamiento estratégico. Este enfoque refiere el rol clave en cuanto a la planeación ya que considera al proceso a través del cual se realiza la ejecución de las labores como el de mayor importancia. Sostiene que el proceso participativo es necesario puesto que consiste en una forma de aprender y por consiguiente mejor los niveles de la institución. El otro principio es el que concierne a la continuidad, entendiéndose este como control de los cambios que se llevan a cabo, los cuales muchas veces no fueron considerados durante el proceso de planificación, pero como se producen es necesario abordarlos y es en esta fase cuando son tomados en cuenta y el último es el holístico, el cual se preocupa por integrar las partes para tener mejores productos.

En cuanto al constructo de la planificación estratégica denominada en países de habla inglesa como *strategic planning*, *account planning* o *planning* tuvo su primer uso basado en la necesidad de utilizar toda la información para crear campañas publicitarias más eficaces en el ámbito empresarial. No obstante, esta herramienta, ya había sido usada en Inglaterra en la década de 1960. Este concepto llegó al mercado norteamericano y es donde se hizo muy relevante para los empresarios; aun así, no existe mucha literatura sobre este constructo, sin embargo, al hacer referencia a la estrategia como concepto tiene muchos años remontándose incluso al año 500 a.c. (Cuesta, 2012). En el ámbito educativo, la planificación estratégica cobró su importancia porque permite señalar el rumbo o la dirección de toda la iniciativa educativa hacia una transformación de los procesos educativos cuyos resultados responden a las más altas exigencias de la sociedad (Ferriol, 2011). El planeamiento estratégico tiene un rol prioritario en cuanto al crecimiento de la organización puesto que es quien direcciona a la institución para que alcance los objetivos. Es importante conocer cuáles son los indicadores que ayudarán a concretizar los puntos consignados en el documento de planeación y enfocarse en su cumplimiento.

En cuanto a la definición del planeamiento, Sánchez (2005) sostiene en primer lugar, que el planeamiento es un proceso, es decir, es una secuencia de fases que está integrada de forma lógica; y, en segundo, que planeamiento como proceso tiene características como la eficiencia, la integridad, lo sistemático, etc., y, también se concibe como un proceso racional, histórico y social. La planificación estratégica es un proceso cuyo resultado es un plan, en el que se formulan las acciones que deben realizarse detallando los objetivos que se deben lograr, la secuencia de actividades a realizarse y el tiempo en el que deben conseguirse (Sundnes, 2014).

Según Narinoğlu (2009); Mintzber (1994); John (2004) citados por Ada (2018) sostienen que la planificación estratégica es una disciplina que orienta el camino a seguir dando a conocer lo que es la institución a través de su misión y visión. La planificación estratégica es aquella iniciativa que tiene como fin orientar el rumbo de una institución para obtener resultados esperados a través de la recopilación de información, exploración de estrategias y por, sobre todo un análisis sobre las posibles implicancias de las decisiones actuales Bryson (1995) citado por Lane, Bishop, y Wilson- (2005).

Para Özgan, Baş y Sabancı (2011) citado por Babaoglan (2015) los planes estratégicos educacionales no solo tienen que tener objetivos para superar deficiencias físicas o de infraestructura, no solo deben plantearse en función del logro académico o de eventos sociales; sino más bien, el objetivo primordial es ayudar a los estudiantes luego de acabado sus estudios escolares puedan estar preparados hacer frente a los desafíos del mundo actual. Según Torres (2014) hablar de planeamiento estratégico suele entenderse como planeación estratégica, dirección estratégica, administración estratégica o administración global en otros casos; no obstante cada una de los conceptos tiene una particularidad en especial. En opinión de Sánchez y Morales (2009) la planeación estratégica se centra en alcanzar los objetivos planteados por una organización a través del diseño de estrategias. La planificación estratégica también puede entenderse como las acciones que se realizan previamente con el fin de tener una visión amplia de lo que se debe lograr, de forma que permita orientar y gestionar los recursos para conseguir las metas planteadas a través de una eficiente organización (Sundnes, 2014).

Por otro lado, la planificación estratégica puede verse como un sistema abierto y por tanto dinámico debido a que constantemente hay un flujo de información que se integra, las

organizaciones se convierten en cambiantes. Según Eyzaguirre (2006) la planificación estratégica en el ámbito educativo no tiene un propósito lucrativo debido al factor social que desempeña la educación por lo que, su función es imaginar el punto donde se quiere llegar para crear las estrategias que permitan llegar a ese punto ideal. De igual forma, Shu, Jaitip & Ana (2015) afirmaron que la planificación estratégica constituye un proceso y a la vez una herramienta útil para que las instituciones educativas puedan planificar sus procesos sociales con el fin de transformar las brechas actuales en logros significativos.

De igual forma, Eyzaguirre (2006) sostuvo en relación al planeamiento estratégico que es considerado como un proceso de constante dinamismo lo que permite a los líderes de la administración de una organización enfocarse sobre un objetivo; y también permite darse cuenta de la realidad de forma integral; al mismo tiempo que permite anticiparse a los desafíos y aprovechar las oportunidades. Sánchez (2005) también señaló que el planeamiento estratégico es definido como un procedimiento de estudio y análisis de las problemáticas (sociales, educativos, etc.) determinando objetivos y metas que resultan con frecuencia conflictivas en tanto se enfrentan a propuestas diferentes. Por su parte, Molins (1988) ha señalado que en cada fase del proceso, se encuentra vinculado con la estrategia. El planeamiento estratégico es importante porque, permite que los encargados o directivos de una institución puedan tener una visión macro del planeamiento, ya que, de esta forma, se puede hacer un seguimiento para verificar que las metas diarias se cumplen; manteniendo el enfoque del futuro y el presente. Por otro lado, Torres (2014) sostuvo que es importante también porque le favorece a la directiva unificar esfuerzos para conseguir buenos resultados, a través del trabajo en equipo, el compromiso, la innovación y la creatividad, etc. De igual forma, Rodríguez, (2000) citado por Salmasi y Sánchez (2013) afirmaron que la elaboración de la misión y visión resulta ser muy relevante para poner en práctica todas las acciones integrando el compromiso de docentes y directivos y de cada uno de los que integran la comunidad escolar para lograr que la gestión refleje los planeamientos. De igual forma, y Kritsonis (2009) sostuvieron que el planeamiento estratégico es un punto crítico debido a que la falta de este no se podrían enfrentar los desafíos que demanda una educación de calidad de forma eficiente.

Rigby y Bilodeau (2015) citado en Neis, Pereira, & Maccari (2017) respecto al planeamiento estratégico refiere que es una de las herramientas de gestión más utilizadas y tiene uno de los mayores índices de satisfacción en relación con otras herramientas.

En la actualidad el planeamiento estratégico juega un rol importante debido a que te permite trazar una ruta a seguir de manera detallada a fin de alcanzar los objetivos propuestos. Cuando se elaboran los planes estratégicos se debe tener en cuenta el tiempo en el cual se desea que se concrete el proyecto elegido o establecido, las acciones y herramientas que se requieren usar, el grupo humano los cuales apoyaran en la concretización del proyecto.

El planeamiento estratégico según Shu, Jaitip & Ana (2015) también es importante porque permite reconocer en los distintos escenarios las oportunidades y desafíos que enfrenta la educación como son los cambios derivados de la tecnología. Para poder hacer frente a todos estos desafíos, la estrategia cumple el rol de identificar y ejecutar acciones que permitan lograr los objetivos previamente planteados. En opinión de Albon, Iqbal & Pearson (2016) la planificación estratégica es importante porque permite que las instituciones educativas a través de sus directivos puedan aclarar la ruta a seguir para conseguir objetivos educacionales, al mismo tiempo que también proporciona una base sobre la que los directivos pueden adoptar decisiones importantes permitiéndoles establecer prioridades con el fin de realizar mejoras en el desempeño de las instituciones educativas.

Según Snyder (2015) un plan estratégico debe ser lo suficientemente robusto, porque debe estar preparado para las contingencias ya sean financieras, o de cualquier índole por lo que se deben realizar acciones; algunas de las principales acciones son: el primer punto de acción tiene que ver con la consideración de una consulta amplia de todos los involucrados en el proceso con el fin de buscar un aporte mayor integral. Un segundo punto de acción puede ser recibir el aporte de un experto o consultor calificado. Un tercer punto de acción tiene que ver con considerar cualquier idea pequeña cuyo aporte podría ser más significativo. Un cuarto punto, tiene que ver con articular el plan estratégico con las tareas, con las responsabilidades y las autoridades apropiadas. Un punto quinto corresponde a la comunicación que necesita la planificación estratégica para hacer conocer la misión y visión.

En cuanto a las dimensiones del planeamiento estratégico, se ha tomado en cuenta las fases del planeamiento propuesta por Eyzaguirre en el año, 2006.

Dimensión 1, la fase filosófica, es la fase inicial del planeamiento estratégico y comprende la elaboración de la misión, visión, valores Institucionales (Eyzaguirre, 2006). Por su parte, Leggat & Holmes (2015) sostuvieron que el uso efectivo que una misión tiene se ha vinculado con un mejor rendimiento de la organización, la misión ha demostrado ser un eficaz instrumento de gestión para brindar ayuda y elevar los niveles de rendimiento de la organización. En consecuencia, es necesario tener siempre claro cuál es la misión institucional. Asimismo, en la primera fase referente a la fase filosófica es necesario tener en cuenta la misión. Visión y los valores. Al respecto, Aithal (2016) sostuvo que la visión, la misión, los objetivos y los valores fundamentales desempeñan un papel importante en la creación de las organizaciones sostenibles. Las declaraciones de visión y misión describen los objetivos de la organización mientras que los valores como principios básicos representan la cultura de la organización.

En esta primera fase se consideran aquellos aspectos que conciernen a los servicios que la institución brindaría a sus usuarios. Es de suma importancia que se conozcan con claridad las características de los servicios que brindarán y además consideren al público que usará los servicios que prestan. Asimismo, en esta fase se deben tomar en cuenta cual es la visión, misión y los valores que orientan la vida al interior de la institución. Durante esta fase se realiza una reflexión exhaustiva sobre las estrategias que se utilizarán, el cual es un paso prioritario para la selección estratégica.

Dimensión 2: La fase analítica, es la siguiente fase en el planeamiento estratégico, una vez definida la identidad filosófica se realizan análisis previos tanto internamente como externamente con la finalidad de conocer las debilidades, las fortalezas, las amenazas y las oportunidades. (Eyzaguirre, 2006). Por su parte, Lazcano, Rodríguez, Castro, Allen, Márquez, Ramírez, Arroyo, Medina, Ángeles, Urquieta, & Salvador (2016) sostuvo que la fase analítica influye y es influenciado por los elementos de la estructura organizativa y pone de relieve las confluencias, los impactos y las similitudes entre las etapas de formulación y ejecución del proceso estratégico con los diversos elementos constitutivos de la estructura organizativa.

Durante esta fase se realiza el análisis interior y exterior de la institución, así como la situación en la cual se halla en ese momento. Esta segunda fase se encarga del estudio de cada uno de los objetivos establecidos y además realiza un análisis de la manera como la institución se encuentra organizada. Este análisis se puede realizar a través del FODA a fin de reforzar los aspectos positivos y tomar medidas correctivas a aquellos aspectos que presentan deficiencias.

Dimensión 3, la fase programática, es la fase en la que se formulan los objetivos estratégicos generales y específicos. (Eyzaguirre, 2006). Por otra parte, Hulleman, Schragger, Bodmann, & Harackiewicz (2010) citado en Wang, Li, Sun, Cheng & Zhang (2017) refirieron que un objetivo de logro se refiere a un objetivo enfocado en el futuro representación que guía el comportamiento a un estado final relacionado con la competencia al que el individuo está comprometido ya sea abordar o evitar. Por su parte, sostuvo que, durante las últimas tres décadas, los objetivos de logro han sido una construcción fundamental de la literatura de motivación de logro.

Después de la realización de la fase analítica se realiza la fase programática, el cual es considerado como un proceso que se realiza en forma continua a través del cual se prevén cada uno de los recursos que se necesitarán como los servicios que se requerirán para alcanzar los objetivos que se pretende. En esta etapa se establecen con claridad cada uno de los objetivos que la institución se traza y planifica las estrategias a utilizarse, teniendo en cuenta aquello que se pretende lograr.

Dimensión 4, la fase operativa, es aquella en la cual se pone en práctica todas las acciones a través de las actividades planificadas, los proyectos, las actividades, etc., (Eyzaguirre, 2006). Por otra parte, Fernandes & Maccari (2017) al respecto sostuvo que en la elaboración de los planes se consideran los elementos de la estructura organizativa y además pone de relieve las confluencias, los impactos y las similitudes entre las etapas de formulación y ejecución del proceso estratégico con los diversos elementos constitutivos de la estructura organizativa. En consecuencia, los planes son elaborados en función a la realidad institucional y de acuerdo a las metas establecidas, previendo los recursos necesarios.

Esta fase implica determinar una gama de estrategias con sus respectivas actividades que servirán para lograr los objetivos que se pretende. Cada una de las acciones que a la institución se programe debe tener metas muy específicas los cuales ayuden a realizar la evaluación del avance de los proyectos institucionales. Es importante que durante esta fase se pueda ver la manera en el que se logren alcanzar los objetivos y realizar los planes para poder alcanzarlos. Si al evaluar se observa que las acciones se están desviando del objetivo central entonces será necesario adoptar medidas correctivas a fin de volver a encaminar el proyecto.

Dimensión 5, la fase cuantitativa, es la última fase del planeamiento estratégico mediante el cual se realizan estimaciones a partir de indicadores para medir resultados. (Eyzaguirre, 2006). Asimismo, Elliot (2005) citado en Ratsameemonthon (2015) refirió que el cumplimiento de metas puede funcionar como una creencia motivadora o razón para que los individuos regulen sus propios comportamientos en la búsqueda del bien institucional. Por su parte, Sánchez (2015) refirió que el cumplimiento de metas implica esforzarse por desarrollar las propias destrezas y habilidades, avanzar en el aprendizaje, comprendiendo aquellos que se debe conocer para poder realizar las tareas y así poder lograr las metas propuestas. Durante esta etapa se toman en cuenta si los indicadores establecidos se están ejecutando con normalidad

Esta fase permite elaborar prioridades y brindar un pesaje a cada una de los elementos que se detecten a fin de poder ver qué aspectos se deben buscar solucionar de inmediato, que aspectos son aquellos que se deben reforzar y cuales brindan para la institución la estabilidad esperada a fin de tomar decisiones adecuadas y acertadas. Asimismo, durante esta etapa también es necesario realizar la retroalimentación positiva.

En lo que respecta al abordaje teórico del constructo respecto de la segunda variable referente a los compromisos de gestión escolar, conviene realizar ciertas precisiones en cuanto a su teoría y definición. Para ello se tomará en cuenta la teoría de la educación propuesta por Freire, al respecto, Gargallo (2003) la considerad como una disciplina netamente con un carácter científico, la cual tiene una postura práctica y también científica, ya que permite la mejorar el conocimiento para ser utilizados dentro de la misma realidad. Cabe destacar las personas se van formando en base a las experiencias que extraen de su vida diaria asi como de las experiencias que le proporciona su medio. Es por ello, la

importancia y necesidad de que los maestros generen ambientes adecuados a fin de poder fomentar espacios que ayuden a logro de los aprendizajes.

De igual forma, para complementar las bases teóricas se incluyen las diversas connotaciones, su importancia y sus dimensiones. Cabe resaltar que debido al actual enfoque de calidad de la educación que vienen implementándose en diversos países, en el Perú, esta iniciativa se ha dado por una reforma de la calidad con la finalidad de garantizar a toda la población, para que los estudiantes puedan acceder a una educación con niveles óptimos. (Freire & Miranda, 2014). Por otro lado, según el plan estratégico multianual del 2012-2016 se ha establecido que son las instituciones educativas son quienes deben asumir responsablemente la gestión de sus unidades. Por tanto, existe una necesidad por cuanto son los directores, directivos, profesores, padres y/o tutores y demás entes involucrados en los procesos educativos que deben tener el compromiso para favorecer que la educación sea de mayor calidad (Freire & Miranda, 2014).

Con respecto a la gestión escolar es pertinente aclarar que usualmente se confunde el término gestión con administración; de igual modo, se suele emplear gestión escolar como sinónimo de gestión educativa (Mendoza, 2019). Al respecto, Mendoza y Bolívar (2016) afirmaron que la administración siempre está centrada en el planeamiento, dirección, control, ejecución y el aspecto evaluativo. Para Botero (2009) citado por Mendoza (2019) la gestión hace referencia a las acciones que se realizan en una organización a través del uso de recursos económicos, de personas y técnicos con el objetivo de lograr un objetivo; por otro lado, la administración, hace referencia al manejo de los recursos.

Según lo manifestó Cano (2000) la finalidad de la gestión, no solo se centra en tomar decisiones, sino más bien, poner en práctica todas a través de una gama de acciones con el propósito de alcanzar los impactos esperados. En opinión de Villarroel (2015) citado por Mendoza (2019) la gestión escolar hace referencia a la gestión cuando el interés se centra sobre un centro educativo en específico; y se hace referencia a la gestión educativa cuando esta engloba un marco de políticas destinadas a un sistema educativo. La gestión escolar se define como todas las acciones que es llevada a cabo por los agentes educativos con el objetivo de cumplir el plan educativo asignado para generando condiciones, espacios y procesos a fin de que los estudiantes logren los aprendizajes esperados

Según Minedu (2016) los compromisos en cuanto a la gestión en la escuela (CGE) son aquellas labores respecto a la gestión escolar que sirven para lograr que los escolares aprendan y acaben de manera oportuna los diferentes niveles educativos, estos compromisos se dan sobre la base para acatar las horas lectivas, de una mejora de la práctica pedagógica y de un ambiente propicio de convivencia escolar. Estos compromisos son importantes porque sirve de apoyo a los directivos para hacer reflexiones sobre los principales indicadores educativos y orientar su gestión hacia el logro de los resultados esperados; por otro lado, estos compromisos sirven como insumo para la confección de la planificación anual y el informe de gestión. Para Arohuanca (2016) los compromisos de gestión son importantes porque permite a toda institución educativa orientar el curso de la gestión escolar direccionada a alcanzar los aprendizajes y de una formación integral de la educación; de forma que dan cumplimiento a los mandatos de las instituciones que gobiernan la educación en el país: Minedu, DRE y UGEL.

Estos compromisos sirven para poder orientar las actividades que las instituciones requieren con la finalidad de garantizar que todos los alumnos aprendan, que se mantengan en las aulas hasta la finalización del año escolar, cumplir con las horas de trabajo, que el docente mejore su praxis y la promoción de un trato digno en todo momento. Si se cumplen de manera efectiva estos compromisos entonces la educación que reciben los estudiantes será de calidad.

En cuanto a las dimensiones en cuanto a los compromisos de gestión en la escuela, se consideran cinco:

Dimensión 1, el 1º compromiso, es el “progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE”; y está referido a una comparación de resultados entre un año anterior y el año escolar actual; por lo que el progreso anual se mide en función de haber logrado resultados mejores respecto al año anterior. (Minedu, 2016). Por su parte, Clements & Córdón (2013) citado en Guardia & Hillier (2016) refirió que la evaluación es un componente esencial en el entorno de aprendizaje y enseñanza y debe promover el aprendizaje, así como medir o certificar los resultados en forma permanente.

Es importante que tanto los directores como los profesores reconozcan la importancia que posee este compromiso debido a que la educación es un derecho a través del cual se

logra el desarrollo de una nación, en consecuencia, se debe buscar que todos los educandos mejoren sus aprendizajes durante el año escolar, para ello es importante que los profesores apliquen diversas estrategias que garanticen una buena educación.

Minedu (2016) respecto al sentido de este 1° compromiso refirió que se encuentra orientado a mejorar los aprendizajes con la participación de los agentes educativos. Para efectivizar este compromiso es necesario que se realice, en primer lugar, un diagnóstico, en base a un estudio detallado, después tener objetivos claros y en tercer lugar realizar un seguimiento continuo a los aprendizajes de los alumnos.

Dimensión 2, el 2° compromiso, es la “retención anual de estudiantes en la IE”; y está referido a lograr que los estudiantes que fueron matriculados al iniciar el año, logren culminar el año escolar (Minedu 2016). Al respecto, Costa, Bispo & Pereira (2018) sobre la retención anual refirió que es el logro de la permanencia del estudiante en los programas educativos hasta su finalización. Idealmente, los programas educativos deben estar diseñados para no permitir el abandono, por el contrario, lograr que los estudiantes terminen sus estudios de manera satisfactoria.

Este 2° compromiso es de mucha importancia en la educación debido a que es necesario que la escuela garantice que los estudiantes permanezcan dentro del sistema educativo y no abandonen las aulas. Un país con estudiantes que estudian mejorará sus niveles económicos y sociales.

Minedu (2016) respecto al sentido de este 2° compromiso, la escuela tiene que velar por la permanencia de los escolares en los salones de clase, entendiéndose como la culminación de todos los alumnos en el proceso educativo durante el año escolar.

Dimensión 3, el 3° compromiso, es el “cumplimiento de la calendarización planificada en la IE”; y este, hace referencia a todas las actividades, programas o iniciativas que se planifican se deben cumplir tal cual se programaron. (MINEDU, 2016). Por su parte, Artinic (2015) refirió que la gestión de la jornada escolar supone mejoras en el manejo del tiempo en la escuela, en las prácticas pedagógicas y en las actividades de los alumnos.

Con respecto a este 3° compromiso, tanto los directivos como los profesores deben enfocarse por cumplir responsablemente con las horas de trabajo previamente establecidas s

en la calendarización escolar a fin de garantizar una educación óptima y con las horas completas.

Minedu (2016) respecto al sentido de este 3° compromiso busca garantizar la utilización efectiva de los tiempos. Siendo las horas lectivas necesarias para asegurar los aprendizajes de los alumnos. Cuando por razones ajenas a la voluntad de la institución se paralizan las clases será necesario reprogramarlas y recuperar las horas invertidas en otras actividades.

Dimensión 4, el 4° compromiso, es el “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE”; lo que implica que existe en el planeamiento de la institución programas que brinden el acompañamiento y realicen el monitoreo para que los directivos de los centros escolares puedan verificar el desarrollo de clases y la práctica pedagógica, al mismo tiempo que se ayuda al docente a mejorar su labor. (MINEDU, 2016). Por otro lado, Rey (2014) citado en Artinic (2015) refirió que la calidad educativa implica la calidad respecto a lo académico y pedagógico comprendida como un lazo entre el pensamiento respecto a pedagogía, al estudio y la construcción de conocimientos novedosos y de nuevas maneras de dar respuesta a los desafíos de la sociedad, en el ámbito cultural y ético en el ámbito educativo del estudiante.

Este 4° compromiso es de vital importancia debido a que el director tiene la potestad de realizar el acompañamiento a los docentes a fin de poder orientarlos y guiarlos para una práctica efectiva de su trabajo, asimismo el monitoreo también permite recoger información sobre la praxis del profesor con el fin de mejorar dicha práctica y permitir que los estudiantes alcancen los estándares esperados.

Minedu (2016) respecto al sentido de este 4° compromiso pretende lograr la mejora de la praxis del maestro debido a que asume un rol importante en la enseñanza, es por ello la importancia de que sea monitoreado y acompañado a fin de hacerle ver sus aciertos para que los potencialice y sus deficiencias para que pueda mejorar su práctica.

Dimensión 5, el 5° compromiso, es la “gestión de la convivencia escolar en la IE”; esto implica que el equipo directivo, docentes y toda la comunidad que conforma la escuela, participen en la mejora de las relaciones interpersonales a partir de normas que regulan el comportamiento o actuar de todos. (Minedu, 2016). Por su parte, Crochík (2016) refirió que

las jerarquías establecidas en las escuelas pueden conducir a la violencia entre los estudiantes, particularmente a la intimidación, y esta relación se investiga en este estudio. Los estudiantes que con mayor frecuencia se perciben como populares, se encuentran entre los mejores en educación física y/o entre los peores en materias académicas también se perciben con mayor frecuencia como intimidadores, mientras que los que se perciben con mayor frecuencia como impopulares y que tienen el peor desempeño en educación física también se perciben con mayor frecuencia como víctimas. Por lo tanto, los profesores deberían reflexionar sobre el tema y luchar contra la violencia escolar que puede surgir de estas jerarquías. Por su parte, Abad (2010) la convivencia escolar es una construcción dinámica que permite que los integrantes de una comunidad educativa puedan socializar e integrarse bajo los preceptos de una comunidad educativa inclusiva, participativa y democrática. Pero para conseguirla requiere el trabajo de todos los integrantes de la comunidad, se requiere del compromiso y respeto por las normas.

Este 5° compromiso refiere que dentro de las instituciones educativas debe primar un trato amable entre todos los que conforman la comunidad en la escuela. Es importante fomentar un clima amable y acogedor a fin de garantizar los aprendizajes esperados. Un estudiante se sentirá debidamente motivado por aprender si es que el clima en el cual se desenvuelve es agradable y de respeto.

Minedu (2016) respecto al sentido de este 5° compromiso es generar lazos afectivos adecuados entre todos los integrantes de la escuela, con el fin de fomentar mejores condiciones para el aprendizaje.

A continuación, se formula el problema general de la investigación, así como también los problemas específicos en función de las dimensiones. El problema general que orienta la investigación es: ¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?, y los problemas específicos planteados son: ¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?, ¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?, ¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en docentes de

la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?, ¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?, y ¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?

Para la justificación del estudio, se tomó en cuenta la justificación teórica, práctica y metodológica:

Desde el aspecto teórico, tal como lo propone Bernal (2010) el fin de este estudio fue la realización de la revisión teórica y fundamental respecto al planeamiento estratégico en el ámbito educativo y los compromisos de gestión escolar para luego confrontar diversas teorías o enfoques que ayudaran a construir los principales principios que den soporte a un planteamiento de investigación correlacional.

Basándose en el punto de vista práctico, tal como lo sugiere Bernal (2010) el acopio de toda la información y los hallazgos de esta investigación básica, no tienen un fin práctico a corto plazo, sin embargo, para el largo plazo sirve de insumo para desarrollar estrategias para mejorar los compromisos sobre gestión educativa.

Y, desde un punto de vista metodológico, como lo afirmó Bernal (2010) la valoración de esta investigación es la propuesta de un instrumento o adaptación de un instrumento que mida o cuantifique el planeamiento estratégico en el ámbito educativo.

En lo que respecta al establecimiento de los objetivos de la investigación siguen una secuencia lógica de la formulación de los problemas que a continuación se mencionan. El objetivo general se formuló para determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. De igual forma, se formularon los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; Determinar la relación que existe el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en docentes de

la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; Determinar la relación que existe el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; Determinar la relación que existe el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Finalmente, el planteamiento de la hipótesis general, y de las hipótesis específicas, que luego serán constadas, son las siguientes. La hipótesis general se formuló planteando que existe relación entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. Así mismo, se formularon las hipótesis planteando que: existe relación entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; existe relación entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; existe relación entre el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; existe relación entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; y existe relación entre el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

El abordaje metodológico de esta investigación se caracteriza por pertenecer al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, correlacional y del tipo básica y se justifica bajo los siguientes argumentos:

Según Hernández, Fernández, Baptista, Méndez y Mendoza (2014) un enfoque cuantitativo implica seguir una serie de pasos secuenciales y que se caracteriza además por ser probatoria, vale decir que una vez recolectada la información a través de los instrumentos del planeamiento estratégico y de los compromisos de gestión escolar, se desarrollan los análisis estadísticos con el fin de probar teorías.

Un diseño no experimental implica que en su desarrollo no existe intervención alguna sobre las variables de estudio, tan solo se observa el fenómeno en cuestión y se captura la información a través de los cuestionarios pertinentes (Bernal, 2010)

Las investigaciones transversales denominadas también transeccionales son aquellas que se realizan en un determinado momento, vale decir que, el investigador selecciona o elige un determinado momento para realizar la captura de datos (Bernal, 2010)

Para Hernández et al., (2014) una investigación es correlacional cuando el propósito es determinar cómo y en qué grado se relacionan dos o más variables a partir de una comparación del comportamiento de una variable respecto del comportamiento de otras con la finalidad de poder predecir una a partir de conocer la otra; y posibilitar mejoras. El esquema seguido por la investigación, es:

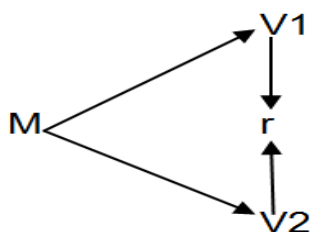


Figura 1. Diagrama correlacional

Dónde:

M: Muestra

V1: Variable 1: Planeamiento estratégico

V2: Variable 2: Compromisos de gestión escolar

r: Relación

2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable planeamiento estratégico

Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rango
Fase filosófica	- Visión compartida	1,2	Óptimo
	- Misión	3	(120-160)
	- Valores	4	Regular (76-119)
Fase analítica	- Diagnostico situacional PEI	5, 6,	No óptimo
	- FODA	7, 8, 9, 10	(32-75)
Fase programática	- Objetivos generales	11, 12	
	- Objetivos específicos	13, 14, 15	
Fase operativa	- Planes	16, 17	
	-Actividades	18, 19	
Fase cuantitativa	- Monitoreo de actividades	20,21, 22	
	-Cumplimiento de metas	23,24, 25	

Fuente: Elaboración propia a partir de los constructos teóricos de Eyzaguirre (2006)

Tabla 2

Operacionalización de la variable compromisos de gestión escolar

Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rango
Progreso anual de aprendizajes del estudiante	- Resultado de los aprendizajes	1,2,3	Alto
	- Estrategias de aprendizaje	4,5,6	(93-125)
	- Evaluación permanente	7	Medio (59-92)
Retención anual de estudiantes	- Porcentaje de retención	8,	Bajo
	- Estrategias de retención	9, 10,11,	(25-58)
	-Causas internas	12,13, 14	
Cumplimiento de la calendarización planificada	- Gestión de la jornada escolar	15, 16, 17, 18	
	- Gestión de la jornada laboral	19, 20	
Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	- Acompañamiento pedagógico	21, 22, 23, 24, 25,	
	- Monitoreo de la practica pedagógica	26, 27	
Gestión de la convivencia escolar	-Identifica acoso y violencia escolar.	28	
	-Analiza conductas negativas	29	
	-Protocolos de atención	30	
	- Eficiencia de las intervenciones	31	
	- Seguimiento y registro de casos	32	

Fuente: Elaboración propia a partir de los constructos teóricos elaborados por el Minedu (2016)

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

El grupo poblacional fue de 122 profesores de las escuelas de la RED 8, UGEL 05, S.J.L. del año 2019.

Según Francica, (1988) citado en Bernal (2010) el grupo poblacional es agrupación de las unidades a las cuales se hace referencia en el estudio. Asimismo, se puede afirmar que es la reunión de las unidades consideradas en el muestreo

Tabla 3

Población de estudio

Institución Educativa	Nº de docentes	Porcentaje
I.E. 152 José Carlos Mariátegui	39	37,34%
I.E. 146 Su Santidad Juan Pablo II	39	30,66%
I.E. 159 10 de Octubre	32	32,00%
I.E. 10 de Marzo	12	32,00%
Total	122	100,00%

*Fuente.*Datos de la investigación a partir de los registros de las Instituciones Educativas.

Criterios de Inclusión.

Profesores que trabajen en las escuelas de la Red 8 de la UGEL 05.

Docentes de educación básica primaria.

Docentes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión.

Docentes que no deseen realizar la encuesta.

2.3.2. Muestra.

En este estudio al trabajar con toda la población no considera muestra alguna.

2.3.3. Muestreo.

Este estudio al trabajar con toda la población no presenta técnicas de muestreo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La Encuesta

La técnica utilizada en este estudio fue la encuesta. Carrasco (2006) la define como la agrupación de reglas que orientan las acciones que ejecutan los investigadores en cada uno de los momentos en los cuales se realiza la investigación” (p. 274). En opinión de Niño (2007) la técnica a través de la cual se recolectan los datos son aquellos procedimientos que

sirven para que el investigador pueda capturar toda la información necesaria acerca de los fenómenos que investigan.

Instrumento

Cuestionario

Se hizo el uso del cuestionario el cual es definido por Hernández et al., (2014) como una gama de reactivos, ítems o preguntas y que tienen el propósito de cuantificar las variables. En opinión de Carrasco (2006) los cuestionarios se elaboran con la finalidad de registrar las respuestas de las personas que acceden a participar de una investigación; las preguntas de los cuestionarios han sido adecuadamente formuladas para medir lo que se tiene que medir.

En lo que respecta al cuestionario que evalúa la variable del planeamiento estratégico, fue adaptado del cuestionario elaborado por Hilario y Zárate (2018) y además se tomó en cuenta los presupuestos teóricos del planeamiento estratégico propuesto por Eyzaguirre (2006)

En cuanto al cuestionario que cuantifica la variable de los compromisos de gestión en la escuela fue adaptado del cuestionario elaborado por De la Cruz y Hurtado en el (2018); teniendo en consideración los presupuestos teóricos de los compromisos de gestión escolar tomados por el MINEDU en función de cinco compromisos.

Tabla 4

Descripción de los instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos	Utilidad
Planeamiento estratégico	Encuesta	Cuestionario	Describir las particularidades de la variable “Planeamiento estratégico”
Compromisos de gestión escolar	Encuesta	Cuestionario	Describir las particularidades de la variable “Compromisos de gestión escolar”

Fuente. Elaboración propia (2019)

Ficha técnica del instrumento de planteamiento estratégico

Instrumento 1: Planteamiento estratégico

Nombre Del Instrumento: Cuestionario de planeamiento estratégico

Autores: Hilario y Zárate (2018)

Adaptado por: Cruz Huapaya, Karen Kelly

Año: 2019

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Conocer la percepción del planeamiento estratégico

Número de ítem: 25

Población: 122 pedagogos

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos aproximadamente

Escala: De Likert

Cada ítem está estructurado en cinco alternativas de respuesta:

(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca

Niveles y Rangos:

Óptimo (120-160)

Regular (76-119)

No óptimo (32-75)

Ficha técnica del instrumento de compromisos de gestión

Instrumento 2: Compromisos de gestión

Nombre Del Instrumento: Cuestionario de compromisos de gestión

Autores: De la Cruz y Hurtado (2018)

Adaptado por: Cruz Huapaya, Karen Kelly

Año: 2019

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Conocer la percepción de los compromisos de gestión

Población: 122 pedagogos

Número de ítem: 32

Aplicación: Directa

Tiempo de aplicación: 30 min. aproximadamente

Escala: De Likert

Cada ítem se encuentra elaborado en cinco opciones de respuesta:

(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca

Niveles y Rangos:

Alto (93-125)

Medio (59-92)

Bajo (25-58)

Validación del instrumento.

Hernández et al. (2014) al respecto refirió la validez hace referencia al grado en que un instrumento realiza la medición de aquello que pretende medir” (p. 93) esto significa que los ítems que conforman cada cuestionario deben medir lo que en su indicador se ha considerado evaluar. Para obtener la validez de un instrumento, se debe recurrir a tres tipos de validez: contenido, constructo y criterio.

Para la determinación la validez en cuanto al contenido, en este estudio se usó el juicio de expertos quienes valoraron los cuestionarios a través de un certificado de validación según los criterios de claridad, pertinencia y relevancia.

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de planeamiento estratégico

Nº	Nombre del experto	Experto	Resultado
01	Dra. Edith Gissela Rivera Arellano	Asesora Metodológica	Aplicable
02	Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel	Asesor Metodológico	Aplicable
03	Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros	Asesora Metodológica	Aplicable

Nota. La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento (Anexo 6 y 7)

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de compromiso de gestión

Nº	Nombre del experto	Experto	Resultado
01	Dra. Edith Gissela Rivera Arellano	Asesora Metodológica	Aplicable
02	Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel	Asesor Metodológico	Aplicable
03	Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros	Asesora Metodológica	Aplicable

Nota. La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento (Anexo 6 y 7)

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad está definida por Mc Daniel y Gates (citado por Bernal, 2010) como: aquella capacidad en el cual un instrumento produce los resultados adecuados cuando es aplicado por 2º vez, en condiciones similares. Debido a que las respuestas de los cuestionarios tienen alternativas policotómicas entonces se utilizara el coeficiente Alfa de Cronbach cuya fórmula siguiente determina este coeficiente.

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

Donde:

α =Coeficiente Alfa de Cronbach

k=Numero de ítems de la prueba

S_i =Varianza de los ítems

S_{sum}^2 =Varianza de la prueba total.

Los valores obtenidos deben ser comparados en la tabla siguiente cuyo rango determina el nivel de confiabilidad.

Prueba piloto.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizará una prueba piloto en una población similar al de la investigación, que tengan las mismas características. Para ello se eligió la Institución Educativa Casa Blanca de Jesús y a 30 docentes de primaria. Debido a que los instrumentos son escalas cuyas respuestas son variables ordinales (escala) se usara

el coeficiente Alfa de Cronbach como estadístico que determina la confiabilidad de los instrumentos, cuyos datos obtenidos son mostrados en la siguiente tabla:

Tabla 7

Confiabilidad Alfa de Cronbach para los cuestionarios

Cuestionarios	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Planeamiento estratégico	0,916	25
Compromisos de gestión escolar	0,953	32

Fuente. Datos de la investigación

Interpretación

Para la interpretación se hizo uso de la escala (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Habiéndose obtenido en el coeficiente de Alfa de Cronbach un resultado más alto a 0.90 muestra un grado de confiabilidad muy buena.

2.5. Procedimiento de recolección de datos

Este proceso se efectuó en base a los instrumentos que fueron aplicados a los profesores de las instituciones educativas. Mediante estos instrumentos, respondieron según su criterio cada una de las preguntas diseñadas para cuantificar los indicadores.

2.6. Métodos de análisis de datos

Los pasos o procedimiento a seguir son:

La codificación

La tabulación, y

El análisis e interpretación

Publicación

La tau-b de Kendall: Es considerada una medida no paramétrica que busca la asociación para datos de tipo ordinal. Estos datos son variables categóricas los cuales poseen tres o más niveles con un orden natural, este estadístico es usado para tabulaciones cruzadas a fin de poder realizar la medición de la asociación de las 2 variables de tipo ordinal. (Soporte técnico de Minitab 17, 2016. p. s/n).

2.7. Aspectos éticos

Consentimiento informado.

Esta investigación usó el consentimiento informado para establecer que la investigación se realizó con el consentimiento de las personas quienes ofrecieron de forma voluntaria participar de las encuestas.

Respeto.

Durante la investigación se realizaron los trabajos de campo respetando en todo momento a todos los usuarios que decidieron participar de la investigación ofreciéndoles un clima de tranquilidad, de respeto y tolerancia.

Confidencialidad.

En esta investigación el tratamiento de los datos se efectuó de forma confidencial, sin poner en riesgo la identidad del participante, así como también la información recabada mediante los cuestionarios son tratadas anónimamente y con fines académicos.

III. Resultados

Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 8.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Compromisos de gestión escolar	,195	122	,000
Planeamiento estratégico	,139	122	,000

La prueba de normalidad realizada a las variables, presentan un valor $p=0.000$, $p=0.000 < 0.05$ (Kolmogorov-Smirnov $n \geq 30$) siendo en todos los casos, el valor $p < \alpha$ cuando $\alpha = 0.05$. Frente a los datos observados en la tabla no se acepta la Ho y se llega a concluir que los datos extraídos de las variables no salen de una distribución normal por lo cual está justificado el uso de estadísticos no paramétricos.

3.1 Análisis descriptivo

Tabla 9

Planeamiento estratégico según los docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No óptimo	7	5,7
Regular	70	57,4
Óptimo	45	36,9
Total	122	100,0

Fuente: Cuestionario de Planeamiento Estratégico (Anexo 2)

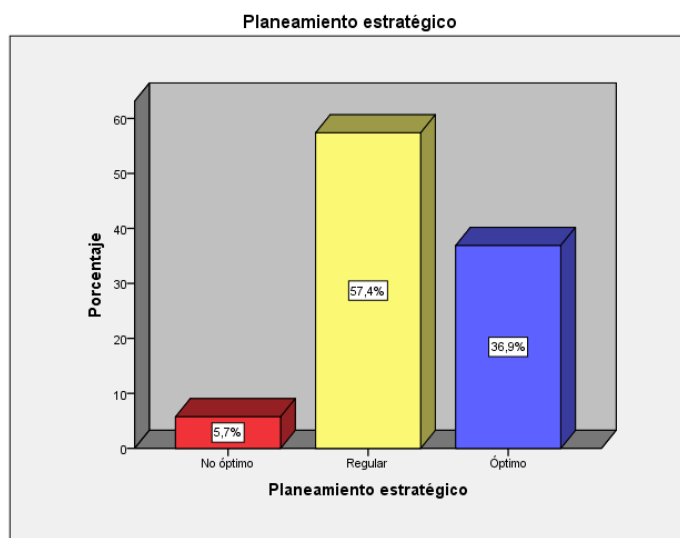


Figura 1. Diagrama frecuencia del planeamiento estratégico

Interpretación

En la tabla y figura; se muestra que el planeamiento estratégico en un nivel de no óptimo tiene un 5.7%, regular un 57.4% y óptimo el 36.9%.

Tabla 10

Compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	4,9
Medio	66	54,1
Alto	50	41,0
Total	122	100,0

Fuente: Cuestionario Compromisos de Gestión Escolar (Anexo 2)

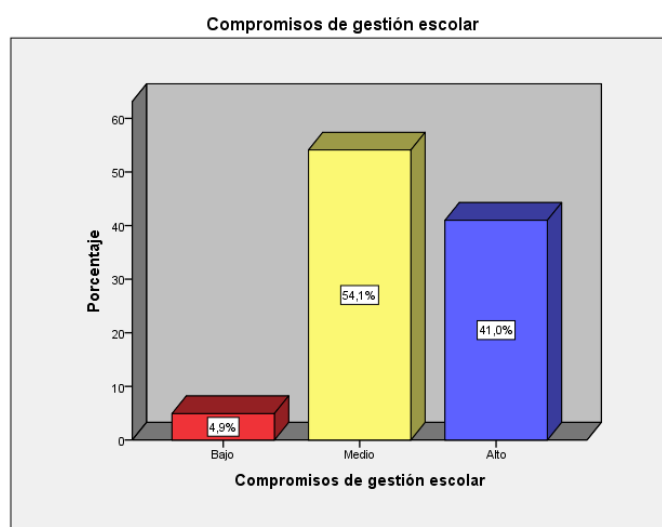


Figura 2. Diagrama de frecuencias de los compromisos de gestión escolar

Interpretación

En la tabla y figura; se muestra que los compromisos de gestión escolar en un nivel bajo representa un 4.9%, medio un 54.1% y alto el 41%.

Tabla 11

Planeamiento estratégico y compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

		Planeamiento estratégico			Total
		No óptimo	Regular	Óptimo	
Compromisos de gestión escolar	Bajo	2	4	0	6
		1,6%	3,3%	0,0%	4,9%
	Medio	5	58	3	66
		4,1%	47,5%	2,5%	54,1%
	Alto	0	8	42	50
		0,0%	6,6%	34,4%	41,0%
Total		7	70	45	122
		5,7%	57,4%	36,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario de planeamiento estratégico y compromiso de gestión escolar (Anexo 2)

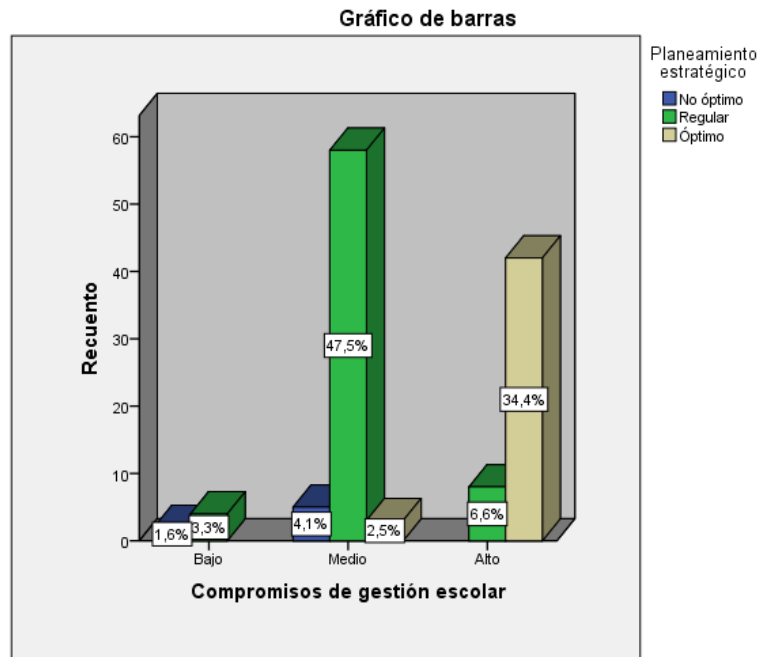


Figura 3. Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y compromiso de gestión escolar

Interpretación

En la tabla y figura; se muestra que los compromisos de gestión escolar en un nivel bajo, el 1.6% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico no óptimo; asimismo, los compromisos de gestión escolar en un nivel medio, el 47.5% de los profesores

tienen una percepción que el planeamiento estratégico es regular. De igual manera, los compromisos de gestión escolar en un nivel alto, el 34.4% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es óptimo.

Tabla 12

Planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

		Planeamiento estratégico			Total
		No óptimo	Regular	Óptimo	
Progreso anual de aprendizajes de estudiantes	Bajo	2	4	0	6
		1,6%	3,3%	0,0%	4,9%
	Medio	4	53	2	59
		3,3%	43,4%	1,6%	48,4%
	Alto	1	13	43	57
		0,8%	10,7%	35,2%	46,7%
Total		7	70	45	122
		5,7%	57,4%	36,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario de planeamiento estratégico y compromiso de gestión escolar (Anexo 2)

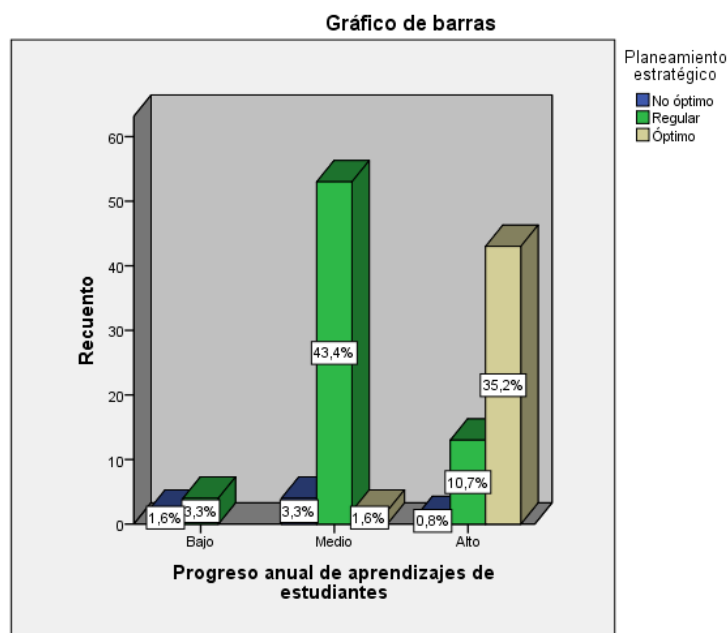


Figura 4. Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes

Interpretación

En la tabla y figura; se muestra que el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en un nivel bajo, el 1.6% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico

no óptimo; asimismo, el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en un nivel medio, el 43.4% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es regular. Por otro lado, el progreso anual de aprendizajes de estudiantes se halla en un nivel alto, el 35.2% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es óptimo.

Tabla 13

Planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

		Planeamiento estratégico			Total
		No óptimo	Regular	Óptimo	
Retención anual de estudiantes	Bajo	2	5	0	7
		1,6%	4,1%	0,0%	5,7%
	Medio	5	59	1	65
		4,1%	48,4%	0,8%	53,3%
	Alto	0	6	44	50
		0,0%	4,9%	36,1%	41,0%
Total		7	70	45	122
		5,7%	57,4%	36,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario de planeamiento estratégico y compromiso de gestión escolar (Anexo 2)

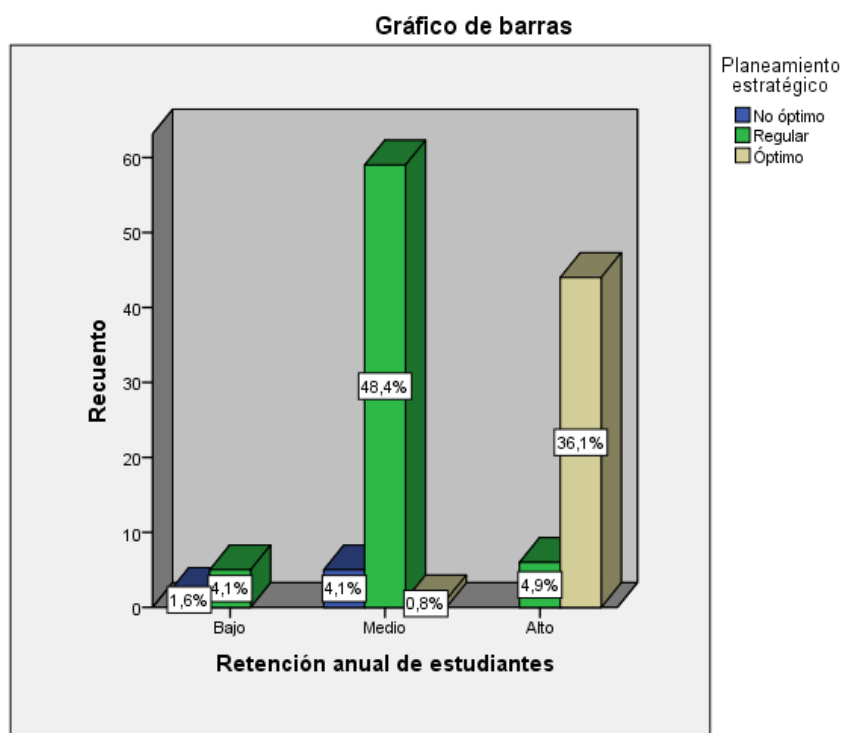


Figura 5. Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes

Interpretación

En la tabla y figura; se muestra que la retención anual de estudiantes en un nivel bajo, el 1.6% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico no óptimo. Asimismo, la retención anual de estudiantes en un nivel medio, el 48.4% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es regular. Por otro lado, la retención anual de estudiantes en un nivel alto, el 36.1% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es óptimo.

Tabla 14

Planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

		Planeamiento estratégico			Total
		No óptimo	Regular	Óptimo	
Cumplimiento de la calendarización planificada	Bajo	2	5	0	7
		1,6%	4,1%	0,0%	5,7%
	Medio	4	56	3	63
		3,3%	45,9%	2,5%	51,6%
	Alto	1	9	42	52
		0,8%	7,4%	34,4%	42,6%
Total		7	70	45	122
		5,7%	57,4%	36,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario de planeamiento estratégico y compromiso de gestión escolar (Anexo 2)

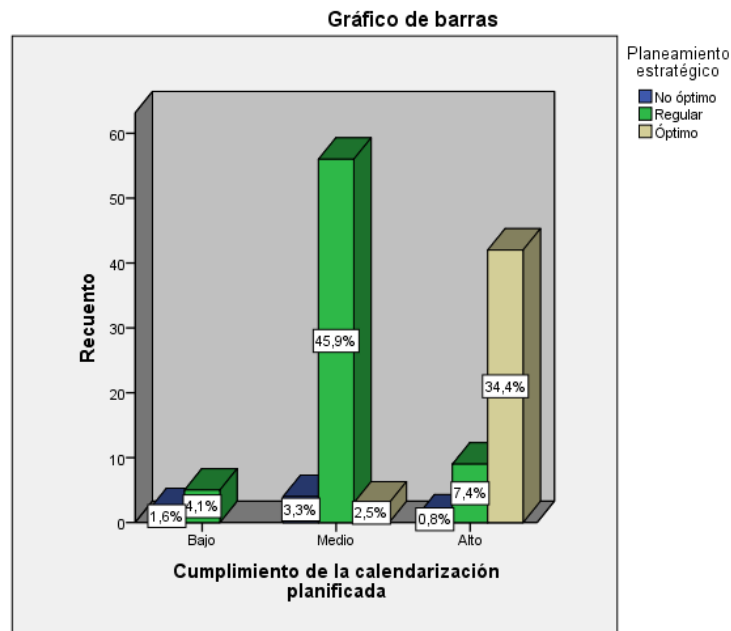


Figura 6. Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada

Interpretación

En la tabla y figura; se muestra que el cumplimiento de la calendarización planificada en un nivel bajo, el 1.6% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico no óptimo. Asimismo, el cumplimiento de la calendarización planificada en un nivel medio, el 45.9% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es regular. Por otro lado, el cumplimiento de la calendarización planificada en un nivel alto, el 34.4% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es óptimo.

Tabla 15

Planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

		Planeamiento estratégico			Total
		No óptimo	Regular	Óptimo	
Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	Bajo	2 1,6%	5 4,1%	0 0,0%	7 5,7%
	Medio	4 3,3%	57 46,7%	3 2,5%	64 52,5%
	Alto	1 0,8%	8 6,6%	42 34,4%	51 41,8%
Total		7 5,7%	70 57,4%	45 36,9%	122 100,0%

Fuente: Cuestionario de planeamiento estratégico y compromiso de gestión escolar (Anexo 2)

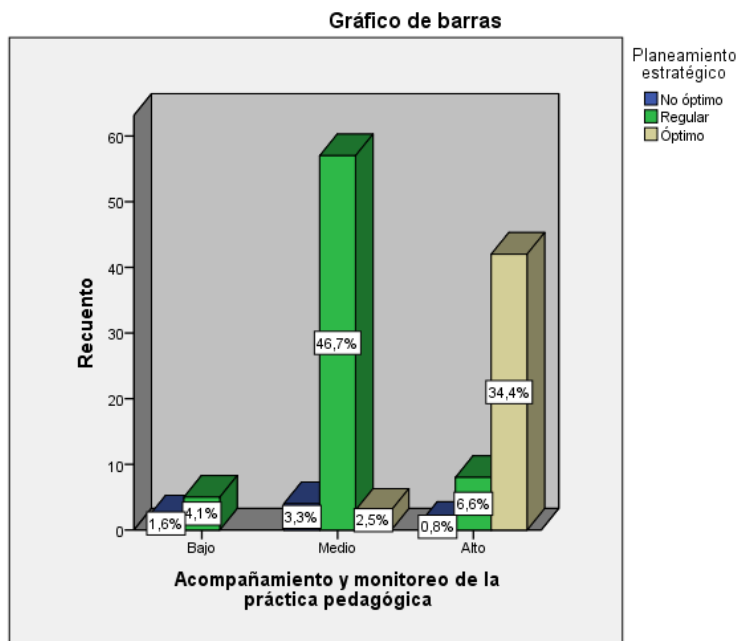


Figura 7. Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica

Interpretación

En la tabla y figura; se muestra que el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en un nivel bajo, el 1.6% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es no óptimo; asimismo, el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en un nivel medio, el 46.7% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es regular. Por otro lado, el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en un nivel alto, el 34.4% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es óptimo.

Tabla 16

Planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

		Planeamiento estratégico			Total
		No óptimo	Regular	Óptimo	
Gestión de la convivencia escolar	Bajo	2	5	0	7
		1,6%	4,1%	0,0%	5,7%
	Medio	5	55	2	62
		4,1%	45,1%	1,6%	50,8%
	Alto	0	10	43	53
		0,0%	8,2%	35,2%	43,4%
Total		7	70	45	122
		5,7%	57,4%	36,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario de planeamiento estratégico y compromiso de gestión escolar (Anexo 2)

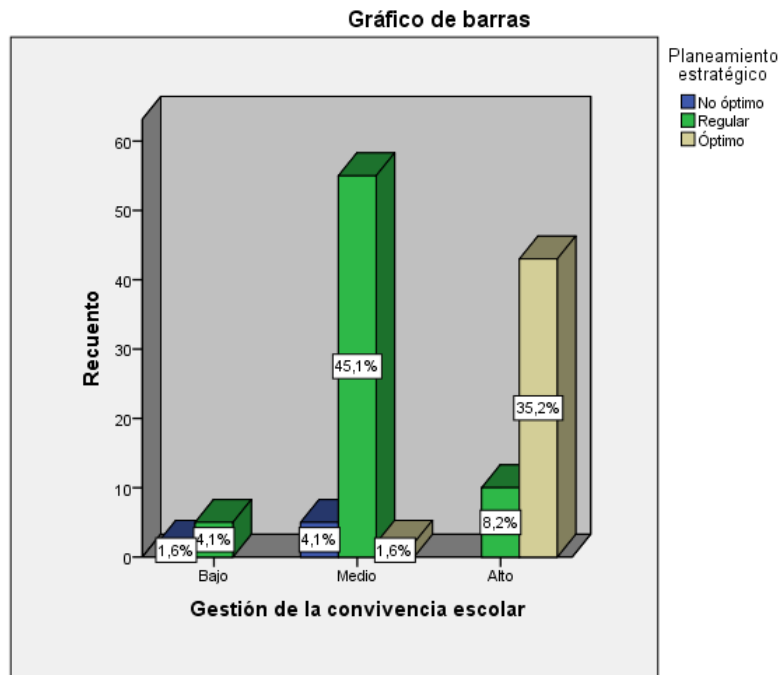


Figura 8. Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar

Interpretación

En la tabla y figura; se muestra que la gestión de la convivencia escolar en un nivel bajo, el 1.6% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es no óptimo; asimismo, la gestión de la convivencia escolar en un nivel medio, el 45.1% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es regular. Por otro lado, la gestión de la convivencia escolar en un nivel alto, el 35.2% de los profesores tienen una percepción que el planeamiento estratégico es óptimo.

3.2. Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019

Hipótesis Nula

No hay relación entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 10

Correlación planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar

			Planeamiento estratégico	Compromisos de gestión escolar
Tau_b de Kendall	Planeamiento estratégico	Coficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Compromisos de gestión escolar	Coficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.766 señala la existencia de una relación positiva entre las variables asimismo se halla en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se llega a concluir la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en profesores con quienes se realizó la investigación.

Hipótesis Específica 1

Existe relación entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Hipótesis Nula

No hay relación entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 11

Correlación planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes

			Planeamiento estratégico	Progreso anual de aprendizajes de estudiantes
Tau_b de Kendall	Planeamiento estratégico	Coeficiente de correlación	1,000	,700**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Progreso anual de aprendizajes de estudiantes	Coeficiente de correlación	,700**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos del coeficiente de correlación Tau b de Kendall de 0.700 señala la existencia de una relación positiva entre las variables, asimismo se halla en un nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1; se llega a concluir la existencia de una

relación entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en profesores con quienes se realizó la investigación.

Hipótesis Específica 2

Existe relación entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019

Hipótesis Nula

No hay relación entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 12

Correlación planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes

			Planeamiento estratégico	Retención anual de estudiantes
Tau_b de Kendall	Planeamiento estratégico	Coefficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Retención anual de estudiantes	Coefficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.814 señala que hay una relación positiva entre las variables, asimismo se halla en un nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; se llega a concluir la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en profesores con quienes se realizó la investigación.

Hipótesis Específica 3

Existe relación entre el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Hipótesis Nula

No hay relación entre el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 13

Correlación planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada

			Planeamiento estratégico	Cumplimiento de la calendarización planificada
Tau_b de Kendall	Planeamiento estratégico	Coefficiente de correlación	1,000	,719**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Cumplimiento de la calendarización planificada	Coefficiente de correlación	,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.719 señala que hay de una relación positiva entre las variables, asimismo se halla en un nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; se llega a concluir la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en profesores con quienes se realizó la investigación.

Hipótesis Específica 4

Existe relación entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Hipótesis Nula

No hay relación entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 14

Correlación planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica

			Planeamiento estratégico	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica
Tau_b de Kendall	Planeamiento estratégico	Coefficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	Coefficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.730 señalan que hay una relación positiva entre las variables, asimismo se halla en un nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4; se llega a concluir la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en profesores con quienes se realizó la investigación.

Hipótesis Específica 5

Existe relación entre el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Hipótesis Nula

No hay relación entre el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 15

Correlación planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar

			Planeamiento estratégico	Gestión de la convivencia escolar
Tau_b de Kendall	Planeamiento estratégico	Coefficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Gestión de la convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.753 señalan que hay una relación positiva entre las variables, asimismo se halla en un nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 5; se llega a concluir la existencia una relación entre el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en profesores con quienes se realizó la investigación.

IV. Discusión

Según los resultados hallados y realizado el análisis de los hallazgos sobre el objetivo específico 1, los resultados del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.700 señaló que hay una relación positiva entre las variables, asimismo se halló en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 1; se llega a concluir la existencia de relación entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de S.J.L., 2019; lo que se refleja en que el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en un nivel bajo, el 1.6% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es no óptimo; a su vez, el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en un nivel medio, el 43.4% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es regular. Así también, el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en un nivel alto, el 35.2% de los docentes perciben que el planeamiento estratégico es óptimo.

De igual modo, de los resultados hallados y realizado el análisis de los hallazgos respecto al objetivo específico 2, El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.814 señaló la existencia de una relación positiva entre las variables asimismo se halló en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 2; se llega a concluir la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de S.J.L., 2019; lo que se refleja en que la retención anual de estudiantes en un nivel bajo, el 1.6% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es no óptimo; a su vez, la retención anual de estudiantes en un nivel medio, el 48.4% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es regular. Así también, la retención anual de estudiantes en un nivel alto, el 36.1% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es óptimo.

Así mismo, de los resultados hallados y realizado el análisis de los hallazgos respecto al objetivo específico 3, El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.719 señaló la existencia de una relación positiva entre las variables asimismo se encontró en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 3;

se llega a concluir la existencia del planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de S.J.L, 2019; lo que se refleja en que el cumplimiento de la calendarización planificada en un nivel bajo, el 1.6% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es no óptimo; a su vez, el cumplimiento de la calendarización planificada en un nivel medio, el 45.9% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es regular. Así también, el cumplimiento de la calendarización planificada en un nivel alto, el 34.4% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es óptimo.

Por otro lado, de los resultados hallados encontrados y realizado el análisis de los hallazgos respecto al objetivo específico 4, El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.730 señaló la existencia de una relación positiva entre las variables además se halló en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 4; se llega a concluir concluye la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de S.J.L, 2019; lo que se refleja en que el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en un nivel bajo, el 1.6% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es no óptimo; a su vez, el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en un nivel medio, el 46.7% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es regular. Así también, el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en un nivel alto, el 34.4% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es óptimo.

De igual manera, de los resultados hallados y realizado el análisis de los hallazgos respecto al objetivo específico 5, El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.753 señaló la existencia de una relación positiva entre las variables asimismo, se encontró en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 5; se llega a concluir la existencia de un planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de S.J.L, 2019; lo que se refleja en que la gestión de la convivencia escolar en un nivel bajo, el 1.6% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es no óptimo; a su vez, la gestión de la convivencia escolar en un nivel medio, el 45.1% de los profesores perciben que el

planeamiento estratégico es regular. Así también, la gestión de la convivencia escolar en un nivel alto, el 35.2% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es óptimo.

Igualmente de los resultados hallados y realizado el análisis de los hallazgos respecto al objetivo general, El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.766 señaló la existencia de una relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general; se Así también la existencia de un planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de S.J.L, 2019; lo que se refleja en que los compromisos de gestión escolar en un nivel bajo, el 1.6% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es no óptimo; a su vez, los compromisos de gestión escolar en un nivel medio, el 47.5% de los docentes perciben que el planeamiento estratégico es regular. Así también, los compromisos de gestión escolar en un nivel alto, el 34.4% de los profesores perciben que el planeamiento estratégico es óptimo.

A su vez, de los hallazgos encontrados en este estudio se reafirma lo expuesto Saravia (2018), Hilario y Zárate (2018) quienes determinaron la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y los compromisos de gestión, considerando el planeamiento estratégico como un elemento necesario en la vida institucional. Asimismo, las teorías revisadas de Torres (2014), Sánchez y Morales (2009), (Sundnes, 2014) coinciden en señalar que el planeamiento estratégico son las actividades sistematizadas con el fin de alcanzar los objetivos planteados por una organización a través de un diseño de estrategias.

Barreda (2016) confirman que hay una correlación entre las variables en estudio, pero ello es posible gracias a las políticas educativas adecuadas que poseen sus países. Corroborando lo expuesto por Torres (2014), Sánchez y Morales (2009) y Sundnes (2014) ya que conciben el planeamiento estratégico como una serie de actividades sistematizadas que permite el logro de objetivos a través de un diseño de estrategias; si las políticas adoptadas por los países en temas de educación son adecuadas entonces la educación será favorable. Así también, Ojeda (2013) en su investigación afirmó que en la actualidad los planes institucionales se realizan de forma mucho más participativa con los actores de la gestión educativa, es decir no solamente el director interviene, sino que gracias al planeamiento estratégico que realiza pueden concretizarse de manera adecuada con la

participación de los demás agentes educativos. Por su parte, Mendoza y Barrera (2018) refirieron que los padres se hallan satisfechos con la gestión de la convivencia en las escuelas y ello como producto de un adecuado planeamiento estratégico, por consiguiente hay retención anual de los alumnos puesto que permanecen en las instituciones educativas por considerarlas adecuadas, coincidiendo por lo expuesto por Costa, Bispo & Pereira (2018) quienes refieren que la retención anual de estudiantes es un gran logro respecto a la permanencia del estudiante en los programas educativos hasta su finalización.

Por otro lado, Huaranga (2018) en su investigación arribó a la conclusión que los compromisos de gestión favorecen el logro de las metas institucionales. Coincidiendo con Minedu (2016) y Arohuanca (2016) quienes afirmaron que los compromisos de gestión son importantes porque permite a toda institución educativa orientar el curso de la gestión escolar direccionada a alcanzar los aprendizajes y de una formación integral de la educación.

V. Conclusiones

- Primera:** Con referencia a la hipótesis específica 1, se demuestra la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.700, indicó una asociación alta entre las variables; además de ser la correlación positiva.
- Segunda:** Con referencia a la hipótesis específica 2, se demuestra la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.814, indicó una asociación alta entre las variables; además de ser la correlación positiva.
- Tercera:** Con referencia a la hipótesis específica 3, se demuestra la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.719, indicó una asociación moderada entre las variables; además de ser la correlación positiva.
- Cuarta:** Respecto a la hipótesis específica 4, se demuestra la existencia de una entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.730, indicó una asociación alta entre las variables; además de ser la correlación positiva.
- Quinta:** Con referencia a la hipótesis específica 5, se demuestra la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.753, indicó una asociación alta entre las variables; además de ser la correlación positiva.

Sexta: Con referencia a la hipótesis general, se demuestra la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.766, indicó una asociación alta entre las variables; además de ser la correlación positiva.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Al personal de las escuelas de la Red 8 UGEL 05 se les aconseja elaborar un plan estratégico con la participación de los demás interesados a fin de establecer las pautas, desarrollando una visión que permita ser puesta en práctica para lograr los resultados que favorezcan la calidad educativa y que los estudiantes logren sus propósitos al concluir el año escolar.
- Segunda:** Al personal y/o directores de las instituciones mencionadas se les hace la sugerencia para que consideren incluir dentro de la fase programática del planeamiento, el desarrollo de talleres de liderazgo transformacional para que tanto directivos, directores y docentes, tenga la capacidad de transformar y orientar los resultados hacia resultados favorables.
- Tercera:** Al personal y directores de las escuelas mencionadas se les recomienda desarrollar dentro del planeamiento estratégico, programas para identificar con anticipación a los alumnos que se encuentran en riesgo de abandono de estudios con la finalidad de ofrecerle las mejores condiciones de desarrollo de aprendizajes y de convivencia.
- Cuarta:** Al personal y profesores de las escuelas mencionadas se les recomienda considerar en el planeamiento estratégico el desarrollo de estrategias que permitan evaluar el progreso de la calendarización y el cumplimiento de todas las actividades pedagógicas.
- Quinta:** Al personal directivos y profesores de escuelas mencionadas, se les recomienda la realización de un DAFO a nivel personal y profesional para determinar o identificar las debilidades que se pueden fortalecer con el desarrollo de planes de acompañamiento pedagógico.
- Sexta:** Al personal directivo, docentes y a toda la comunidad institucional, se les recomienda asegurar la participación y el compromiso para hacer hincapié en el desarrollo de una adecuada convivencia escolar a través de difusión de las normas, difusión sobre la importancia, la necesidad y los beneficios para la sociedad.

Referencias

- Abad, J. (2010). *7 Ideas Clave. Escuelas sostenibles en convivencia*. Madrid – España: Grao.
- Ada, S. (2018). The Problems That Secondary School Administrators' and Teachers' Face Regarding Strategic Administration. *Eurasian Journal of Educational Research*, 78, 159-181.
- Aithal, S. (2016). *Creating Innovators through setting up organizational Vision, Mission, and Core Values: a Strategic Model in Higher Education*. MPRA Paper. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsrep&AN=edsrep.p.pra.mprapa.71954&lang=es&site=eds-live>
- Albon, S., Iqbal, I., & Pearson, M. (2016). Strategic Planning in an Educational Development Centre: Motivation, Management, and Messiness. *Collected Essays on Learning and Teaching*, 9, 207-226.
- Arohuanca, P. A. (2016). Liderazgo pedagógico en las Instituciones Educativas Públicas – Programa de Inducción 2015. *Revista Investigaciones Altoandinas*, 18(1), 109-116.
- Artinic, S. (2015). School day duration and learning: the experience of the extension of the school day in Chile. *Revista Brasileira de Educação*, 20(61), 479-499
- Babaoglan, E. (2015). Strategic Planning in Education in Turkey. *Educational Planning*, 22(2), 35-40.
- Barreda, H. V. (2016). Planeamiento estratégico en universidades de América Latina. *Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL*, 9(1), 257-277.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. (3.a ed.). Pearson Educación de Colombia, S.A. de C.V.
- Bisquerra, A. (2004), *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, Trilla

- Cano, J. (2000). Informe de la consultoría sobre la organización, funcionamiento y avances del SINDER. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=Cy0qAAAAYAAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos. Lima - Perú.
- Costa, F. J., Bispo, M. & Pereira, R. (2018). Dropout and retention of undergraduate students in management: a study at a Brazilian Federal University. *RAUSP Management Journal*, 53(1), 74-85
- Crochík, J. L. (2016). Hierarchy, Violence and Bullying Among Students of Public Middle Schools. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 26(65), 307-315
- Cuesta, U. (2012). *Planificación estratégica y creatividad*. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounesp/detail.action?docID=5885875>
- De la Cruz, E. (2017). Teachers' Pedagogical Management and Instrumental Performance in Students of an Artistic Higher Education School. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321 – 357. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- De Vellis, G. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología, en Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Eyzaguirre, N. (2006). *Metodología integrada para la planificación estratégica*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/328/183.%20Metodolog%C3%ADa%20integrada%20para%20la%20planificaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernandes, M. & Maccari, E. A. (2017). Strategic Planning Process and Organizational Structure: Impacts, Confluence and Similarities. *BBR - Brazilian Business Review*, 14(5), 479-492.

- Ferriol, F. (2011). *Modelo de planificación estratégica para el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba*. D - Universidad de La Habana. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounesp/detail.action?docID=3200586>
- Flores, L. M. (2017). *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra* (Tesis de maestría) Universidad Técnica del Norte. Perú.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Recuperado de: <https://www.grade.org.pe/publicaciones/1357-el-rol-del-director-en-la-escuela-el-liderazgo-pedagogico-y-su-incidencia-sobre-el-rendimiento-academico/>
- Gargallo, B. (2003). *La teoría de la educación. objeto, enfoques y contenidos*. Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto,_enfoqu.pdf;jsessionid=D3C12A04A4F14AB9B7AB1925FDF6187A?sequence=1
- Guardia, L. & Hillier, M. (2016). Using e-Assessment to enhance student learning and evidence learning outcomes. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1),1-3.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hilario, G. M., & Zárate, Y. E. (2018). *Planeamiento Estratégico y su relación con la Gestión de Calidad en una Institución Educativa Estatal* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Huaranga, J. C. (2018). *Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

- Lane, R. J., Bishop, H. L., & Wilson-Jones, L. (2005). *Creating an effective strategic plan for the school district. Journal of Instructional Psychology*. Retrieved from <https://link.galegroup.com/apps/doc/A137791000/AONE?sid=lms>
- Lazcano, E., K., Rodríguez, R., Castro, F., Allen, B., Márquez, M. E., Ramírez, M. Á., Arroyo, E., Medina, M. E., Ángeles, G., Urquieta, J. E., & Salvador., L. (2016). The intellectual developmental disorders Mexico study: situational diagnosis, burden, genomics and intervention proposal. *Salud Pública de México*, 58(6), 694-707.
- Leggat, S., & Holmes, M. (2015). Content analysis of mission, vision and value statements in Australian public and private hospitals: Implications for healthcare management. *Asia Pacific Journal of Health Management*, (1), 46. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsihc&AN=edsihc.056033474989138&lang=es&site=eds-live>
- Mendoza Monzant, F. M., & Bolívar Aparicio, M. E. (2016). Pedagogical management and integration of productive education projects in rural schools. *Negotium*, 12(35), 18. <https://search.proquest.com/docview/1911610716/38D83D3ED99748A4PQ/1?accountid=36937>
- Mendoza, B. & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 93-102.
- Mendoza, J. L. (2019). *Gestión escolar y logro educativo. El caso del telebachillerato comunitario de Palmilla, Tamaulipas*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguas calientes. México.
- Minedu (2016). *Evaluación PISA 2015: Primeros resultados*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/>
- Minedu (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018. UMC Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>

- Minedu. (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE - 2017*. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de https://www.uge105.gob.pe/documentos/fasciculo_de_cge_2017.pdf
- Molins, M. (1988). *Teoría de la Planificación*. Perú: Fondo Editorial Humanidades.
- Neis, D., F., Pereira, M. F., & Maccari, E. A. (2017). Strategic Planning Process and Organizational Structure: Impacts, Confluence and Similarities. *BBR. Brazilian Business Review*, 14(5), 479-492.
- Niño, V. M. (2007). *Fundamentos de semiótica y lingüística* (5.ª ed.). Lima - Perú: ECOE EDICIONES.
- Ojeda, M. M. (2013). La planificación estratégica en las instituciones de educación superior mexicanas: De la retórica a la práctica. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (16),119-129
- Ossorio, A. (2003). *Planeamiento estratégico*. (5^{ta}. ed.). Argentina: Dirección Nacional del Instituto Nacional de la Administración Pública
- Ratsameemonthon, L. (2015). El Achievement Goal Questionnaire-Revised (AGQ-R) para estudiantes universitarios tailandeses y el contexto asiático *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(2), 369-386
- Salmasi, N., & Sánchez, J. A. (2013). La gestión escolar desde los proyectos educativos. SABER. *Revista multidisciplinaria del consejo de investigación de la Universidad de Oriente*, 25(3), 254-258. <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739463003.pdf>
- Sánchez, E. (2005). Para un planeamiento estratégico de la educación: Elementos conceptuales y metodológicos. Argentina: Editorial Brujas.
- Sánchez, J. (2015). Validation of the Achievement Goal Questionnaire - Revised in Argentinean university students (A-AGQ-R). *International Journal of Psychological Research*, 8(1), 10-23.

- Sánchez, J., & Morales, M. (2009). *Planeación estratégica. Breve revisión Teórica. Planeación y evaluación educativa*, 16. <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>
- Saravia, G. A. (2018). *Planeamiento estratégico y la calidad de gestión en las instituciones educativas de la UGEL N° 07 San Borja-Lima* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Lima: Perú.
- Schwab, K. (2017). *The Global Competitiveness Index 2017-2018 edition. World Economic Forum*. Retrieved from <http://www.cdi.org.pe/pdf/IGC/2017-2018/PERFILPERU2017.pdf>
- Shu, C., Jaitip, N., & Ana, D. J. (2015). From Vision to Action – A Strategic Planning Process Model for Open Educational Resources. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 3707-3714. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1103>
- Snyder, T. L. (2015). Strategic Planning in Higher Education: Plans, Pauses, Perils and Persistence. *Educational Planning*, 22(2), 55-70.
- Soprote técnico de Minitab 17 (2016). *¿Qué es la tau-b de Kendall?* Recuperado de: <http://support.minitab.com/es-mx/minitab/17/topic-library/basic-statistics-and-graphs/tables/other-statistics-and-tests/what-is-kendall-s-tau-b/>
- Sundnes, K. (2014). Strategic planning. *Scandinavian Journal of Public Health*, 42(14), 106-112. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/1403494813515117>
- Thompson, C., & Kritsonis, W. A. (2009). Implementing the «Ways of Knowing though the Realms of Meaning» to Strategic Planning in K-12. *National Forum of Applied Educational Research Journal*, 23(1-2). <https://eric.ed.gov/?q=Educational+Strategic+Planning&ft=on&id=ED506754>
- Torres, Z. (2014). *Administración estratégica*. México: Grupo Editorial Patria.
- UGEL 05. (2017). *Evaluación Censal ECE- 2016*. Recuperado de <https://www.ugel05.gob.pe/>

Unesco (2016). *Informe de resultados TERCE Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo: Logros de aprendizaje*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>

Wang, W., Li, J., Sun, G., Cheng, Z. & Zhang, X. (2017). Achievement goals and life satisfaction: the mediating role of perception of successful agency and the moderating role of emotion reappraisal. *Reflexão e Crítica*, 30(25). 1-12. Retrieved from DOI 10.1186/s41155-017-0078-4

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019						
AUTORA: Br. Karen Kelly Cruz Huapaya						
PROBLEMAS	OBJEIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES			
PROBLEMA GENERAL	OBJEIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1: Planeamiento estratégico			
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y Rango
¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.	Existe relación entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.	Fase filosófica	- Visión compartida - Misión - Valores	1-4	Óptimo (120-160) Regular (76-119) No óptimo (32-75)
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJEIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Fase analítica	- Diagnostico situacional PEI - FODA	5-10	
¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.	Existe relación entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.	Fase programática	- Objetivos generales - Objetivos específicos	11-15	
¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.	Existe relación entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.	Fase operativa	- Planes - Actividades	16-19	
			Fase cuantitativa	- Monitoreo de actividades - Cumplimiento de metas	20-25	

			Variable 2: Compromisos de gestión escolar			
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y Rango
¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar la relación que existe el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.	Existe relación entre el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.	Progreso anual de aprendizajes de estudiantes	- Resultado de los aprendizajes - Estrategias de aprendizaje - Evaluación permanente	1-7	Alto (93-125) Medio (59-92) Bajo (25-58)
¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar la relación que existe el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.	Existe relación entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.	Retención anual de estudiantes	- Porcentaje de retención - Estrategias de retención - Causas internas	8-14	
¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar la relación que existe el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.	Existe relación entre el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.	Cumplimiento de la calendarización planificada	- Gestión de la jornada escolar - Gestión de la jornada laboral	15-20	
			Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	- Acompañamiento pedagógico - Monitoreo de la práctica pedagógica	21-27	
			Gestión de la convivencia escolar	- Identifica acoso y violencia escolar - Analiza conductas negativas - Protocolos de atención - Eficiencia de las intervenciones - Seguimiento y registro de casos	28-32	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>METODO Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO Básica</p> <p>NIVEL Correlacional</p> <p>DISEÑO No experimental Transversal</p> <div data-bbox="286 742 577 957" style="text-align: center;"> <p>M → O1 M → O2 O1 ↔ r ↔ O2</p> </div> <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la variable V1: Planeamiento estratégico O2 = Observación de la variable V2: Compromisos de gestión r = Correlación entre las dos variables</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio, estuvo conformada por 122 docentes de las instituciones educativas de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019</p> <p>MUESTRA No Aplica, se trabaja con toda la población</p> <p>MUESTREO No Aplica</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionarios</p> <p>FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS Nombre del Instrumento: Planeamiento estratégico Autores: Hilario y Zárate (2018) Adaptación: Cruz Huapaya, Karen Kelly Año: 2019 Tipo de instrumento: cuestionario Objetivo: Describir las particularidades de la planificación estratégica Número de ítem: 25 Administración: Individual. Tiempo de administración: 25 minutos aprox. Escala: De Likert Alternativas de respuesta: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca</p> <p>Nombre del Instrumento: Compromisos de gestión Autores: De la Cruz y Hurtado (2018) Adaptación: Cruz Huapaya, Karen Kelly Año: 2019 Tipo de instrumento: cuestionario Objetivo: Describir las particularidades de los compromisos de gestión escolar Número de ítem: 32 Administración: Individual. Tiempo de administración: 25 minutos aprox. Escala: De Likert Alternativas de respuesta: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca</p>	<p>Los pasos o procedimiento a seguir son: 1. La codificación 2. La tabulación, y 3. El análisis e interpretación 4. Publicación</p> <p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Se usará para determinar los niveles o frecuencias del planeamiento estratégico, así como de los compromisos de gestión</p> <p>ESTADÍSTICA INFERENCIAL Entre los cálculos a realizarse, se encuentran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Coeficiente Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad. Prueba de Normalidad para determinar si las muestras tienen distribución normal. Coeficiente de Correlación Tau_B_Kendall

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE PLANEAMIENTO ESTRATEGICO

Instrucciones: Estimado (a) docente, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto al planeamiento estratégico en la institución educativa, para lo cual solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

① = Nunca	② = Casi nunca	③ = A veces	④ = Casi siempre	⑤ = Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Fase filosófica	Escala
1. El propósito de la visión institucional se encuentra formulada en términos que toda la comunidad educativa lo entienda.	(1) (2) (3) (4) (5)
2. La visión institucional se encuentra compartida o alineada con los principios de una educación de calidad.	(1) (2) (3) (4) (5)
3. La misión de la institución educativa, contribuye al logro de los objetivos presentados en el PEI.	(1) (2) (3) (4) (5)
4. Conoce y practica los valores dentro de la institución educativa.	(1) (2) (3) (4) (5)
Fase analítica	Escala
5. El diagnóstico situacional planteado en el PEI guarda relación con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en los últimos tres años.	(1) (2) (3) (4) (5)
6. El diagnóstico situacional planteado en el PEI está en relación con el logro de los compromisos de gestión escolar: Metas planteadas – metas logradas.	(1) (2) (3) (4) (5)
7. Las fortalezas se encuentran al servicio del cumplimiento de los objetivos institucionales.	(1) (2) (3) (4) (5)
8. Se ha realizado acciones para disminuir las debilidades que limitan el cumplimiento de los objetivos institucionales previstos.	(1) (2) (3) (4) (5)
9. Las oportunidades que brinda la comunidad apoyan a la gestión escolar a través de las alianzas estratégicas.	(1) (2) (3) (4) (5)
10. Se ha tomado medidas de prevención ante las amenazas que rodean la I.E. apoyados de los aliados estratégicos.	(1) (2) (3) (4) (5)
Fase programática	Escala
11. Los objetivos institucionales formulados son claros y reales, posibles de ser medidos a largo, mediano y corto plazo.	(1) (2) (3) (4) (5)
12. Se ha considerado la opinión de la comunidad educativa en la formulación de los objetivos institucionales.	(1) (2) (3) (4) (5)
13. Los objetivos institucionales están planteados de manera que se cumpla con la visión compartida.	(1) (2) (3) (4) (5)
14. Las estrategias planificadas son adecuadas para facilitar el cumplimiento de los objetivos institucionales.	(1) (2) (3) (4) (5)

15. Se ha diseñado planes, programas y/o proyectos de apoyo al logro de los objetivos estratégicos.	1 2 3 4 5
Fase operativa	Escala
16. Las estrategias planificadas se desarrollan correctamente cumpliendo su propósito.	1 2 3 4 5
17. Los planes, programas y proyectos se ejecutan de acuerdo a lo planificado en el plan anual de trabajo (PAT).	1 2 3 4 5
18. Las actividades cotidianas responden a un plan, programa o proyecto programado.	1 2 3 4 5
19. La comunidad educativa se involucra en el desarrollo de las actividades institucionales.	1 2 3 4 5
Fase cuantitativa	Escala
20. Los planes, programas, y/o proyectos pasan por un sistema de monitoreo.	1 2 3 4 5
21. El cumplimiento de objetivos y metas pasan por la evaluación de la comunidad educativa.	1 2 3 4 5
22. Las estrategias utilizadas en la ejecución de las actividades son evaluadas antes y después de su aplicación.	1 2 3 4 5
23. Los objetivos, estrategias, metas e indicadores están interrelacionadas.	1 2 3 4 5
24. La asignación de recursos están en relación con la aprobación de las metas planificadas y aprobadas en los planes, programas y proyectos.	1 2 3 4 5
25. La realización de los inventarios de los recursos que cuenta la I.E. apoyan a la toma de decisiones para la planificación y ejecución de planes, programas y proyectos.	1 2 3 4 5

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Instrucciones: Estimado (a) docente, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a los compromisos de gestión en la institución educativa, para lo cual solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

① = Nunca	② = Casi nunca	③ = A veces	④ = Casi siempre	⑤ = Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Progreso anual de los aprendizajes	Escala
1. Los docentes de distintos niveles coordinan para lograr una visión consensuada de lo que los estudiantes deberían alcanzar en cada grado y nivel.	① ② ③ ④ ⑤
2. El nivel de logro obtenido por los estudiantes guarda relación con una evolución positiva.	① ② ③ ④ ⑤
3. El porcentaje de estudiantes respecto al año anterior se ha reducido respecto al nivel “en inicio”.	① ② ③ ④ ⑤
4. Las estrategias implementadas para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes han sido eficientes.	① ② ③ ④ ⑤
5. Las estrategias implementadas son efectivas para mejorar los resultados.	① ② ③ ④ ⑤
6. La I.E. cuenta con estrategias de mejora para lograr resultados destacados.	① ② ③ ④ ⑤
7. Los resultados de los estudiantes en el logro de los aprendizajes son los más adecuados.	① ② ③ ④ ⑤
Retención anual de estudiantes	Escala
8. El porcentaje de retención de estudiantes es similar en todos los grados o niveles de la I.E.	① ② ③ ④ ⑤
9. La I.E. aplica estrategias para que los estudiantes conozcan la importancia de culminar la Educación Básica.	① ② ③ ④ ⑤
10. Las iniciativas de capacitación de formación pedagógica de los docentes contribuye a la retención de estudiantes.	① ② ③ ④ ⑤
11. Las iniciativas de retención escolar ha disminuido la cantidad de alumnos que abandonan los estudios.	① ② ③ ④ ⑤
12. Los retiros escolares se dan a razón de carencia de los servicios de calidad educativa de la institución educativa.	① ② ③ ④ ⑤
13. Los traslados escolares se producen predominantemente por un deficiente clima de convivencia escolar.	① ② ③ ④ ⑤
14. Los docentes que enseñaron a los estudiantes desertores conocen las razones por las que abandonaron la I.E.	① ② ③ ④ ⑤

Cumplimiento de la calendarización	Escala
15. La calendarización de las actividades educativas se adecuan para el cumplimiento de la programación del año escolar.	① ② ③ ④ ⑤
16. Las horas de clases perdidas por diversos motivos extra curriculares durante el año escolar, son reprogramadas y recuperadas.	① ② ③ ④ ⑤
17. Las estrategias para recuperar clases, no afecta significativamente la calendarización de la programación escolar.	① ② ③ ④ ⑤
18. Las fechas festivas de la comunidad educativa, son aprovechadas para el cumplimiento del programa curricular.	① ② ③ ④ ⑤
19. Dosificar el tiempo para otras responsabilidades pedagógicas, favorece una adecuada practica pedagógica.	① ② ③ ④ ⑤
20. Cumple responsablemente con las horas lectivas de clases, aun cuando tenga inconvenientes de asistir.	① ② ③ ④ ⑤
Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	Escala
21. Las GIAS realizadas por la Dirección de la I.E. son suficientes.	① ② ③ ④ ⑤
22. Las visitas de acompañamiento docente, por parte de la dirección son efectivas para mejora de la práctica pedagógica.	① ② ③ ④ ⑤
23. Los docentes de la I.E. son receptivos para recibir visitas de acompañamiento por parte del director.	① ② ③ ④ ⑤
24. El equipo directivo participa en la planificación pedagógica de la I.E.	① ② ③ ④ ⑤
25. En la I.E. se han implementado estrategias —pasantias, clases maestras, reuniones de coordinación o similares— para que los docentes compartan sus fortalezas y debilidades, sus buenas prácticas, así como sus dificultades y obstáculos encontrados.	① ② ③ ④ ⑤
26. El monitoreo pedagógico realizado de forma permanente por el equipo directivo favorece la reflexión de las practicas pedagógicas.	① ② ③ ④ ⑤
27. El monitoreo a identificar las buenas prácticas o fortalezas en el desempeño de los docentes.	① ② ③ ④ ⑤
Gestión de la convivencia escolar	Escala
28. El equipo directivo y plana docente identifica de forma oportuna actos de acoso y violencia entre estudiantes.	① ② ③ ④ ⑤
29. Se analizan conjuntamente con los padres de familia las conductas o actitudes negativas que presentan algunos estudiantes.	① ② ③ ④ ⑤
30. Los docentes y el equipo directivo aplican los protocolos de atención, en caso de violencia escolar.	① ② ③ ④ ⑤
31. Las estrategias implementadas en el centro educativo son eficientes para contrarrestar actos de violencia y el acoso escolar.	① ② ③ ④ ⑤
32. El equipo directivo y plana docente realiza un seguimiento y registro de casos de acoso y violencia escolar.	① ② ③ ④ ⑤

ANEXO 5

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

Compromisos de gestión escolar PILOTO																																				
DOC.	Progreso anual de aprendizajes de estudiantes						Retención anual de estudiantes						Cumplimiento de la calendarización planificada						Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica						Gestión de la convivencia escolar											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		
1	1	2	2	1	1	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
2	2	2	3	2	2	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3		
4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2		
5	3	3	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3		
6	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3		
7	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
9	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3		
10	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3		
11	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
12	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3		
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4		
14	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2		
15	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
16	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
17	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3		
18	4	1	1	1	1	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2		
19	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	
20	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3
21	5	4	3	2	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
22	5	4	4	3	1	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
23	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	
24	4	4	4	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	5	4	2	2	3	4	4	5	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
25	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
26	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	4	3	2	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	
27	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	
28	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
29	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
30	4	4	4	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	

Planeamiento estratégico PILOTO																									
DOC.	Fase filosófica				Fase analítica					Fase programática					Fase operativa				Fase cuantitativa						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
2	2	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2
5	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
7	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
8	2	5	4	2	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4
10	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
11	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
12	1	1	1	4	4	5	5	4	2	3	4	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	5	5	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
14	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
15	5	4	5	5	5	3	1	3	4	3	1	2	5	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
16	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
17	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
18	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	1	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2
19	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4
20	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
21	5	4	5	5	5	3	3	2	1	3	3	3	5	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
22	5	4	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
23	3	3	4	4	3	5	5	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
24	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2
25	2	1	2	3	2	3	1	3	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
26	1	1	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
29	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
30	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2

ANEXO 6

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PLANEAMIENTO ESTRATEGICO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Planeamiento Estratégico”

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Planeamiento Estratégico

DIRIGIDO A:

Docentes de educación primaria de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA : POSGRADO UCV
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....41154085.....

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Fase filosófica							
1	El propósito de la visión institucional se encuentra formulada en términos que toda la comunidad educativa lo entienda.	✓		✓		✓		
2	La visión institucional se encuentra compartida o alineada con los principios de una educación de calidad.	✓		✓		✓		
3	La misión de la institución educativa, contribuye al logro de los objetivos presentados en el PEI.	✓		✓		✓		
4	Conoce y practica los valores dentro de la institución educativa.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Fase Analítica	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El diagnóstico situacional planteado en el PEI guarda relación con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en los últimos tres años.	✓		✓		✓		
6	El diagnóstico situacional planteado en el PEI está en relación con el logro de los compromisos de gestión escolar: Metas planteadas – metas logradas.	✓		✓		✓		
7	Las fortalezas se encuentran al servicio del cumplimiento de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		
8	Se ha realizado acciones para disminuir las debilidades que limitan el cumplimiento de los objetivos institucionales previstos.	✓		✓		✓		
9	Las oportunidades que brinda la comunidad apoyan a la gestión escolar a través de las alianzas estratégicas.	✓		✓		✓		
10	Se ha tomado medidas de prevención ante las amenazas que rodean la I.E. apoyados de los aliados estratégicos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Fase programática	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los objetivos institucionales formulados son claros y reales, posibles de ser medidos a largo, mediano y corto plazo.	✓		✓		✓		
12	Se ha considerado la opinión de la comunidad educativa en la formulación de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		

13	Los objetivos institucionales están planteados de manera que se cumpla con la visión compartida.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Las estrategias planificadas son adecuadas para facilitar el cumplimiento de los objetivos institucionales.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Se ha diseñado planes, programas y/o proyectos de apoyo al logro de los objetivos estratégicos.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 4: Fase operativa	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
16	Las estrategias planificadas se desarrollan correctamente cumpliendo su propósito.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Los planes, programas y proyectos se ejecutan de acuerdo a lo planificado en el plan anual de trabajo (PAT).	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Las actividades cotidianas responden a un plan, programa o proyecto programado.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	La comunidad educativa se involucra en el desarrollo de las actividades institucionales.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 5: Fase cuantitativa	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
20	Los planes, programas, y/o proyectos pasan por un sistema de monitoreo.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	El cumplimiento de objetivos y metas pasan por la evaluación de la comunidad educativa.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Las estrategias utilizadas en la ejecución de las actividades son evaluadas antes y después de su aplicación.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Los objetivos, estrategias, metas e indicadores están interrelacionadas.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	La asignación de recursos están en relación con la aprobación de las metas planificadas y aprobadas en los planes, programas y proyectos.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	La realización de los inventarios de los recursos que cuenta la I.E. apoyan a la toma de decisiones para la planificación y ejecución de planes, programas y proyectos.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr / Mg: RIVERA ARELLANO EDITH GISELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METODOLOGIA DE INVESTIGACION

San Juan de Lurigancho..... de 12..... del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. Rivera Arellano Edith
DOCENTE EN INVESTIGACION
ESCUELA DE POSGRADO VSY

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
Firma del experto informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y COMPROMISOS DE GESTIÓN EN DOCENTES DE LA RED 8, UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
Es un proceso de constante dinamismo lo que permite a los encargados de la dirección o administración de una organización enfocarse sobre un objetivo; y también permite darse cuenta de la realidad de forma integral; así mismo tiempo que permite anticiparse a los desafíos y aprovechar las oportunidades.	Fase filosófica	Visión compartida	El propósito de la visión institucional se encuentra formulada en términos que toda la comunidad educativa lo entienda.						✓	✓	✓	✓		
			La visión institucional se encuentra compartida o alineada con los principios de una educación de calidad.						✓	✓	✓	✓		
		Misión	La misión de la institución educativa, contribuye al logro de los objetivos presentados en el PEI.						✓	✓	✓	✓		
	Fase analítica	Valores	Diagnóstico situacional PEI	Conoce y practica los valores dentro de la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	
				El diagnóstico situacional planteado en el PEI guarda relación con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en los últimos tres años.						✓	✓	✓	✓	
		FODA	FODA	El diagnóstico situacional planteado en el PEI está en relación con el logro de los compromisos de gestión escolar. Metas planteadas – metas logradas.						✓	✓	✓	✓	
				Las fortalezas se encuentran al servicio del cumplimiento de los objetivos institucionales.						✓	✓	✓	✓	
				Se ha realizado acciones para disminuir las debilidades que limitan el cumplimiento de los objetivos institucionales previstos.						✓	✓	✓	✓	
				Las oportunidades que brinda la comunidad apoyan a la gestión escolar a través de las alianzas estratégicas.						✓	✓	✓	✓	
	Fase programática	Objetivos generales	Objetivos generales	Se ha tomado medidas de prevención ante las amenazas que rodean la I.E apoyados de los aliados estratégicos.						✓	✓	✓	✓	
				Los objetivos institucionales formulados son claros y reales, posibles de ser medidos a largo, mediano y corto plazo.						✓	✓	✓	✓	
				Se ha considerado la opinión de la comunidad educativa en la formulación de los objetivos institucionales.						✓	✓	✓	✓	
	Fase operativa	Objetivos específicos	Objetivos específicos	Los objetivos institucionales están planteados de manera que se cumpla con la visión compartida.						✓	✓	✓	✓	
				Las estrategias planificadas son adecuadas para facilitar el cumplimiento de los objetivos institucionales.						✓	✓	✓	✓	
				Se ha diseñado planes, programas y/o proyectos de apoyo al logro de los objetivos estratégicos.						✓	✓	✓	✓	
	Fase operativa	Planes	Planes	Las estrategias planificadas se desarrollan correctamente cumpliendo su propósito.						✓	✓	✓	✓	
				Los planes, programas y proyectos se ejecutan de acuerdo a lo planificado en el plan anual de trabajo (PAT).						✓	✓	✓	✓	
	Fase cuantitativa	Actividades	Actividades	La comunidad educativa se involucra en el desarrollo de las actividades institucionales.						✓	✓	✓	✓	
				Las actividades cotidianas responden a un plan, programa o proyecto programado.						✓	✓	✓	✓	
		Monitoreo de actividades	Monitoreo de actividades	Los planes, programas, y/o proyectos pasan por un sistema de monitoreo.						✓	✓	✓	✓	
El cumplimiento de objetivos y metas pasan por la evaluación de la comunidad educativa.									✓	✓	✓	✓		
Cumplimiento de metas		Cumplimiento de metas	Las estrategias utilizadas en la ejecución de las actividades son evaluadas antes y después de su aplicación.						✓	✓	✓	✓		
			Los objetivos, estrategias, metas e indicadores están interrelacionados.						✓	✓	✓	✓		
			La asignación de recursos están en relación con la aprobación de las metas planificadas y aprobadas en los planes, programas y proyectos.						✓	✓	✓	✓		
			La realización de los inventarios de los recursos que cuenta la I.E apoyan a la toma de decisiones para la planificación y ejecución de planes, programas y proyectos.						✓	✓	✓	✓		

[Firma]
 Dra. Rivera Arellano Edith Bissela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Planeamiento Estratégico"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Planeamiento Estratégico

DIRIGIDO A:

Docentes de educación primaria de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Farián Pimentel Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

 ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dr. Johnny Félix Farián Pimentel
Docente Investigador
FIRMA DEL EVALUADOR
06269137
DNI.....

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Fase filosófica							
1	El propósito de la visión institucional se encuentra formulada en términos que toda la comunidad educativa lo entienda.	✓		✓		✓		
2	La visión institucional se encuentra compartida o alineada con los principios de una educación de calidad.	✓		✓		✓		
3	La misión de la institución educativa, contribuye al logro de los objetivos presentados en el PEI.	✓		✓		✓		
4	Conoce y practica los valores dentro de la institución educativa.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Fase Analítica	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El diagnóstico situacional planteado en el PEI guarda relación con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en los últimos tres años.	✓		✓		✓		
6	El diagnóstico situacional planteado en el PEI está en relación con el logro de los compromisos de gestión escolar: Metas planteadas – metas logradas.	✓		✓		✓		
7	Las fortalezas se encuentran al servicio del cumplimiento de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		
8	Se ha realizado acciones para disminuir las debilidades que limitan el cumplimiento de los objetivos institucionales previstos.	✓		✓		✓		
9	Las oportunidades que brinda la comunidad apoyan a la gestión escolar a través de las alianzas estratégicas.	✓		✓		✓		
10	Se ha tomado medidas de prevención ante las amenazas que rodean la I.E. apoyados de los aliados estratégicos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Fase programática	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los objetivos institucionales formulados son claros y reales, posibles de ser medidos a largo, mediano y corto plazo.	✓		✓		✓		
12	Se ha considerado la opinión de la comunidad educativa en la formulación de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		

13	Los objetivos institucionales están planteados de manera que se cumpla con la visión compartida.	✓		✓	✓	✓	✓	
14	Las estrategias planificadas son adecuadas para facilitar el cumplimiento de los objetivos institucionales.	✓		✓	✓	✓	✓	
15	Se ha diseñado planes, programas y/o proyectos de apoyo al logro de los objetivos estratégicos.	✓		✓	✓	✓	✓	
	DIMENSIÓN 4: Fase operativa	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Las estrategias planificadas se desarrollan correctamente cumpliendo su propósito.	✓		✓	✓	✓	✓	
17	Los planes, programas y proyectos se ejecutan de acuerdo a lo planificado en el plan anual de trabajo (PAT).	✓		✓	✓	✓	✓	
18	Las actividades cotidianas responden a un plan, programa o proyecto programado.	✓		✓	✓	✓	✓	
19	La comunidad educativa se involucra en el desarrollo de las actividades institucionales.	✓		✓	✓	✓	✓	
	DIMENSION 5: Fase cuantitativa	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Los planes, programas, y/o proyectos pasan por un sistema de monitoreo.	✓		✓	✓	✓	✓	
21	El cumplimiento de objetivos y metas pasan por la evaluación de la comunidad educativa.	✓		✓	✓	✓	✓	
22	Las estrategias utilizadas en la ejecución de las actividades son evaluadas antes y después de su aplicación.	✓		✓	✓	✓	✓	
23	Los objetivos, estrategias, metas e indicadores están interrelacionadas.	✓		✓	✓	✓	✓	
24	La asignación de recursos están en relación con la aprobación de las metas planificadas y aprobadas en los planes, programas y proyectos.	✓		✓	✓	✓	✓	
25	La realización de los inventarios de los recursos que cuenta la I.E. apoyan a la toma de decisiones para la planificación y ejecución de planes, programas y proyectos.	✓		✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable / Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador, Dr / Mg: Farfan Pimentel Johnny DNI: 00269132

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación

San Juan de Lurigancho..... de..... del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 Docente Investigador

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y COMPROMISOS DE GESTIÓN EN DOCENTES DE LA RED 8, UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
<p>Planeamiento estratégico</p> <p>Es un proceso de constante dinamismo lo que permite a los encargados de la dirección o administración de una organización enfocarse sobre un objetivo, y también permite darse cuenta de la realidad de forma integral; así mismo tiempo que permite anticiparse a los desafíos y aprovechar las oportunidades.</p>	Fase filosófica	Visión compartida	El propósito de la visión institucional se encuentra formulada en términos que toda la comunidad educativa lo entienda.						✓	✓	✓	✓	
			La visión institucional se encuentra compartida o alineada con los principios de una educación de calidad.						✓	✓	✓	✓	
		Misión	La misión de la institución educativa, contribuye al logro de los objetivos presentados en el PEI.						✓	✓	✓	✓	
		Valores	Conoce y practica los valores dentro de la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	
	Fase analítica	Diagnostico situacional PEI	El diagnóstico situacional planteado en el PEI guarda relación con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en los últimos tres años.						✓	✓	✓	✓	
			El diagnóstico situacional planteado en el PEI está en relación con el logro de los compromisos de gestión escolar: Metas planteadas – metas logradas.						✓	✓	✓	✓	
		FODA	Las fortalezas se encuentran al servicio del cumplimiento de los objetivos institucionales.						✓	✓	✓	✓	
			Se ha realizado acciones para disminuir las debilidades que limitan el cumplimiento de los objetivos institucionales previstos.						✓	✓	✓	✓	
			Las oportunidades que brinda la comunidad apoyan a la gestión escolar a través de las alianzas estratégicas.						✓	✓	✓	✓	
			Se ha tomado medidas de prevención ante las amenazas que rodean la I.E apoyados de los aliados estratégicos.						✓	✓	✓	✓	
	Fase programática	Objetivos generales	Los objetivos institucionales formulados son claros y reales, posibles de ser medidos a largo, mediano y corto plazo.						✓	✓	✓	✓	
			Se ha considerado la opinión de la comunidad educativa en la formulación de los objetivos institucionales.						✓	✓	✓	✓	
		Objetivos específicos	Los objetivos institucionales están planteados de manera que se cumpla con la visión compartida.						✓	✓	✓	✓	
	Las estrategias planificadas son adecuadas para facilitar el cumplimiento de los objetivos institucionales.							✓	✓	✓	✓		
	Se ha diseñado planes, programas y/o proyectos de apoyo al logro de los objetivos estratégicos.							✓	✓	✓	✓		
	Fase operativa	Planes	Las estrategias planificadas se desarrollan correctamente cumpliendo su propósito.						✓	✓	✓	✓	
			Los planes, programas y proyectos se ejecutan de acuerdo a lo planificado en el plan anual de trabajo (PAT).						✓	✓	✓	✓	
		Actividades	Las actividades cotidianas responden a un plan, programa o proyecto programado.						✓	✓	✓	✓	
	La comunidad educativa se involucra en el desarrollo de las actividades institucionales.							✓	✓	✓	✓		
	Fase cuantitativa	Monitoreo de actividades	Los planes, programas, y/o proyectos pasan por un sistema de monitoreo.						✓	✓	✓	✓	
El cumplimiento de objetivos y metas pasan por la evaluación de la comunidad educativa.								✓	✓	✓	✓		
Cumplimiento de metas		Las estrategias utilizadas en la ejecución de las actividades son evaluadas antes y después de su aplicación.						✓	✓	✓	✓		
		Los objetivos, estrategias, metas e indicadores están interrelacionados.						✓	✓	✓	✓		
		La asignación de recursos están en relación con la aprobación de las metas planificadas y aprobadas en los planes, programas y proyectos.						✓	✓	✓	✓		
		La realización de los inventarios de los recursos que cuenta la I.E apoyan a la toma de decisiones para la planificación y ejecución de planes, programas y proyectos.						✓	✓	✓	✓		



 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

 Docente Investigador

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Planeamiento Estratégico"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Planeamiento Estratégico

DIRIGIDO A:

Docentes de educación primaria de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPPe N° 051827
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09936465



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Fase filosófica							
1	El propósito de la visión institucional se encuentra formulada en términos que toda la comunidad educativa lo entienda.	✓		✓		✓		
2	La visión institucional se encuentra compartida o alineada con los principios de una educación de calidad.	✓		✓		✓		
3	La misión de la institución educativa, contribuye al logro de los objetivos presentados en el PEI.	✓		✓		✓		
4	Conoce y practica los valores dentro de la institución educativa.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Fase Analítica	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El diagnóstico situacional planteado en el PEI guarda relación con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en los últimos tres años.	✓		✓		✓		
6	El diagnóstico situacional planteado en el PEI está en relación con el logro de los compromisos de gestión escolar: Metas planteadas – metas logradas.	✓		✓		✓		
7	Las fortalezas se encuentran al servicio del cumplimiento de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		
8	Se ha realizado acciones para disminuir las debilidades que limitan el cumplimiento de los objetivos institucionales previstos.	✓		✓		✓		
9	Las oportunidades que brinda la comunidad apoyan a la gestión escolar a través de las alianzas estratégicas.	✓		✓		✓		
10	Se ha tomado medidas de prevención ante las amenazas que rodean la I.E. apoyados de los aliados estratégicos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Fase programática	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los objetivos institucionales formulados son claros y reales, posibles de ser medidos a largo, mediano y corto plazo.	✓		✓		✓		
12	Se ha considerado la opinión de la comunidad educativa en la formulación de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		

13	Los objetivos institucionales están planteados de manera que se cumpla con la visión compartida.	✓		✓		✓		✓	
14	Las estrategias planificadas son adecuadas para facilitar el cumplimiento de los objetivos institucionales.	✓		✓		✓		✓	
15	Se ha diseñado planes, programas y/o proyectos de apoyo al logro de los objetivos estratégicos.	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Fase operativa	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
16	Las estrategias planificadas se desarrollan correctamente cumpliendo su propósito.	✓		✓		✓		✓	
17	Los planes, programas y proyectos se ejecutan de acuerdo a lo planificado en el plan anual de trabajo (PAT).	✓		✓		✓		✓	
18	Las actividades cotidianas responden a un plan, programa o proyecto programado.	✓		✓		✓		✓	
19	La comunidad educativa se involucra en el desarrollo de las actividades institucionales.	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSION 5: Fase cuantitativa	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
20	Los planes, programas, y/o proyectos pasan por un sistema de monitoreo.	✓		✓		✓		✓	
21	El cumplimiento de objetivos y metas pasan por la evaluación de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		✓	
22	Las estrategias utilizadas en la ejecución de las actividades son evaluadas antes y después de su aplicación.	✓		✓		✓		✓	
23	Los objetivos, estrategias, metas e indicadores están interrelacionadas.	✓		✓		✓		✓	
24	La asignación de recursos están en relación con la aprobación de las metas planificadas y aprobadas en los planes, programas y proyectos.	✓		✓		✓		✓	
25	La realización de los inventarios de los recursos que cuenta la I.E. apoyan a la toma de decisiones para la planificación y ejecución de planes, programas y proyectos.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr / Mg: Sedesma Cuadra, Milibel Tenúa DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: D.A. en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho...P.Z. de... del 2019



Dra. Milidred Tenúa Ledesma Cuadros

CPPN: N° 051827
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09936465

Firma del experto informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y COMPROMISOS DE GESTIÓN EN DOCENTES DE LA RED 8, UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
<p>Planeamiento estratégico</p> <p>Es un proceso de constante dinamismo lo que permite a los encargados de la dirección o administración de una organización enfocarse sobre un objetivo; y también permite darse cuenta de la realidad de forma integral, así mismo tiempo que permite anticiparse a los desafíos y aprovechar las oportunidades.</p>	Fase filosófica	Visión compartida	El propósito de la visión institucional se encuentra formulada en términos que toda la comunidad educativa lo entienda.						✓	✓	✓	✓			
			La visión institucional se encuentra compartida o alineada con los principios de una educación de calidad.						✓	✓	✓	✓			
			La misión de la institución educativa, contribuye al logro de los objetivos presentados en el PEI.						✓	✓	✓	✓			
	Fase analítica	Diagnostico situacional PEI	Conoce y practica los valores dentro de la institución educativa.							✓	✓	✓	✓		
			El diagnóstico situacional planteado en el PEI guarda relación con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en los últimos tres años.						✓	✓	✓	✓			
			El diagnóstico situacional planteado en el PEI está en relación con el logro de los compromisos de gestión escolar. Metas planteadas – metas logradas.						✓	✓	✓	✓			
	Fase programática	FODA	Las fortalezas se encuentran al servicio del cumplimiento de los objetivos institucionales.							✓	✓	✓	✓		
			Se ha realizado acciones para disminuir las debilidades que limitan el cumplimiento de los objetivos institucionales previstos.						✓	✓	✓	✓			
			Las oportunidades que brinda la comunidad apoyan a la gestión escolar a través de las alianzas estratégicas.						✓	✓	✓	✓			
			Se ha tomado medidas de prevención ante las amenazas que rodean la I.E apoyados de los aliados estratégicos.						✓	✓	✓	✓			
	Fase operativa	Objetivos generales	Los objetivos institucionales formulados son claros y reales, posibles de ser medidos a largo, mediano y corto plazo.							✓	✓	✓	✓		
			Se ha considerado la opinión de la comunidad educativa en la formulación de los objetivos institucionales.						✓	✓	✓	✓			
		Objetivos específicos	Los objetivos institucionales están planteados de manera que se cumpla con la visión compartida.								✓	✓	✓	✓	
			Las estrategias planificadas son adecuadas para facilitar el cumplimiento de los objetivos institucionales.						✓	✓	✓	✓			
	Fase cuantitativa	Planes	Se ha diseñado planes, programas y/o proyectos de apoyo al logro de los objetivos estratégicos.							✓	✓	✓	✓		
			Las estrategias planificadas se desarrollan correctamente cumpliendo su propósito.						✓	✓	✓	✓			
		Actividades	Los planes, programas y proyectos se ejecutan de acuerdo a lo planificado en el plan anual de trabajo (PAT).								✓	✓	✓	✓	
			Las actividades cotidianas responden a un plan, programa o proyecto programado.						✓	✓	✓	✓			
	Fase cuantitativa	Monitoreo de actividades	La comunidad educativa se involucra en el desarrollo de las actividades institucionales.							✓	✓	✓	✓		
			Los planes, programas, y/o proyectos pasan por un sistema de monitoreo.						✓	✓	✓	✓			
		Cumplimiento de metas	El cumplimiento de objetivos y metas pasan por la evaluación de la comunidad educativa.								✓	✓	✓	✓	
			Las estrategias utilizadas en la ejecución de las actividades son evaluadas antes y después de su aplicación.						✓	✓	✓	✓			
	Fase cuantitativa	Cumplimiento de metas	Los objetivos, estrategias, metas e indicadores están interrelacionados.							✓	✓	✓	✓		
			La asignación de recursos están en relación con la aprobación de las metas planificadas y aprobadas en los planes, programas y proyectos.						✓	✓	✓	✓			
Fase cuantitativa	Cumplimiento de metas	La realización de los inventarios de los recursos que cuenta la I.E apoyan a la toma de decisiones para la planificación y ejecución de planes, programas y proyectos.							✓	✓	✓	✓			
								✓	✓	✓	✓				


UCV
ESCUELA DE POSTGRADO
 Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
 C.P.P. N° 05 1827
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 08634465

ANEXO 7

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Compromisos de Gestión”

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Compromisos de Gestión Escolar

DIRIGIDO A:

Docentes de educación primaria de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctors

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI.....41154085.....

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Progreso anual del aprendizaje							
1	Los docentes de distintos niveles coordinan para lograr una visión consensuada de lo que los estudiantes deberían alcanzar en cada grado y nivel.	✓		✓		✓		
2	El nivel de logro obtenido por los estudiantes guarda relación con una evolución positiva.	✓		✓		✓		
3	El porcentaje de estudiantes respecto al año anterior se ha reducido respecto al nivel "en inicio".	✓		✓		✓		
4	Las estrategias implementadas para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes han sido eficientes.	✓		✓		✓		
5	Las estrategias implementadas son efectivas para mejorar los resultados.	✓		✓		✓		
6	La I.E. cuenta con estrategias de mejora para lograr resultados destacados.	✓		✓		✓		
7	Los resultados de los estudiantes en el logro de los aprendizajes son los más adecuados.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Retención anual de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El porcentaje de retención de estudiantes es similar en todos los grados o niveles de la I.E.	✓		✓		✓		
9	La I.E. aplica estrategias para que los estudiantes conozcan la importancia de culminar la Educación Básica.	✓		✓		✓		
10	Las iniciativas de capacitación de formación pedagógica de los docentes contribuyen a la retención de estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Las iniciativas de retención escolar ha disminuido la cantidad de alumnos que abandonan los estudios.	✓		✓		✓		
12	Los retiros escolares se dan a razón de carencia de los servicios de calidad educativa de la institución educativa.	✓		✓		✓		

13	Los traslados escolares se producen predominantemente por un deficiente clima de convivencia escolar.	✓		✓		✓		✓		✓	
14	Los docentes que enseñaron a los estudiantes desertores conocen las razones por las que abandonaron la I.E.	✓		✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Cumplimiento de la calendarización	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	La calendarización de las actividades educativas se adecua para el cumplimiento de la programación del año escolar.	✓		✓		✓		✓		✓	
16	Las horas de clases perdidas por diversos motivos extra curriculares durante el año escolar, son reprogramadas y recuperadas.	✓		✓		✓		✓		✓	
17	Las estrategias para recuperar clases, no afecta significativamente la calendarización de la programación escolar.	✓		✓		✓		✓		✓	
18	Las fechas festivas de la comunidad educativa, son aprovechadas para el cumplimiento del programa curricular.	✓		✓		✓		✓		✓	
19	Dosificar el tiempo para otras responsabilidades pedagógicas, favorece una adecuada práctica pedagógica.	✓		✓		✓		✓		✓	
20	Cumple responsablemente con las horas lectivas de clases, aun cuando tenga inconvenientes de asistir.	✓		✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
21	Las GIAS realizadas por la Dirección de la I.E. son suficientes.	✓		✓		✓		✓		✓	
22	Las visitas de acompañamiento docente, por parte de la dirección son efectivas para mejora de la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		✓		✓	
23	Los docentes de la I.E. son receptivos para recibir visitas de acompañamiento por parte del director.	✓		✓		✓		✓		✓	
24	El equipo directivo participa en la planificación pedagógica de la I.E.	✓		✓		✓		✓		✓	
25	En la I.E. se han implementado estrategias —pasantías, clases maestras, reuniones de coordinación o similares— para que los docentes compartan sus fortalezas y debilidades, sus buenas prácticas, así como sus dificultades y obstáculos encontrados.	✓		✓		✓		✓		✓	
26	El monitoreo pedagógico realizado de forma permanente por el equipo directivo favorece la reflexión de las prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		✓		✓	

27	El monitoreo a identificar las buenas prácticas o fortalezas en el desempeño de los docentes. DIMENSION 5: Gestión de la convivencia escolar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	El equipo directivo y plana docente identifica de forma oportuna actos de acoso y violencia entre estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Se analizan conjuntamente con los padres de familia las conductas o actitudes negativas que presentan algunos estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Los docentes y el equipo directivo aplican los protocolos de atención, en caso de violencia escolar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Las estrategias implementadas en el centro educativo son eficientes para contrarrestar actos de violencia y el acoso escolar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	El equipo directivo y plana docente realiza un seguimiento y registro de casos de acoso y violencia escolar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: RIQUERA ARELLANO EDITH GISELA DNI: 411154085

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

San Juan de Lurigancho..... de 12 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Dra. Riquera Arellano Edith Gisela
 DOCENTE EN INVESTIGACION
 ESCUELA DE POSGRADO UCV
 Firma del experto informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y COMPROMISOS DE GESTIÓN EN DOCENTES DE LA RED 8, UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
<p>Compromisos de gestión escolar</p> <p>Se definen como aquellas prácticas de gestión escolar que sirven para lograr que los estudiantes obtengan "los aprendizajes previstos y concluyen oportunamente cada nivel o ciclo educativo"</p>	Progreso anual de aprendizajes de estudiantes	Resultado de los aprendizajes	Los docentes de distintos niveles coordinan para lograr una visión consensuada de lo que los estudiantes deberían alcanzar en cada grado y nivel.						✓	✓	✓	✓	
			El nivel de logro obtenido por los estudiantes guarda relación con una evolución positiva.						✓	✓	✓	✓	
			El porcentaje de estudiantes respecto al año anterior se ha reducido respecto al nivel "en inicio".						✓	✓	✓	✓	
		Estrategias de aprendizaje	Las estrategias implementadas para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes han sido eficientes.						✓	✓	✓	✓	
			Las estrategias implementadas son efectivas para mejorar los resultados.						✓	✓	✓	✓	
	Evaluación permanente	La I.E. cuenta con estrategias de mejora para lograr resultados destacados.						✓	✓	✓	✓		
		Los resultados de los estudiantes en el logro de los aprendizajes son los más adecuados.						✓	✓	✓	✓		
	Retención anual de estudiantes	Porcentaje de retención	El porcentaje de retención de estudiantes es similar en todos los grados o niveles de la I.E.						✓	✓	✓	✓	
			La I.E. aplica estrategias para que los estudiantes conozcan la importancia de culminar la Educación Básica.						✓	✓	✓	✓	
		Estrategias de retención	Las iniciativas de capacitación de formación pedagógica de los docentes contribuye a la retención de estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
			Las iniciativas de retención escolar ha disminuido la cantidad de alumnos que abandonan los estudios.						✓	✓	✓	✓	
		Causas internas	Los reforos escolares se dan a razón de carencia de los servicios de calidad educativa de la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	
			Los traslados escolares se producen predominantemente por un deficiente clima de convivencia escolar.						✓	✓	✓	✓	
	Cumplimiento de la calendarización planificada	Gestión de la jornada escolar	La calendarización de las actividades educativas se adecuan para el cumplimiento de la programación del año escolar.						✓	✓	✓	✓	
			Las horas de clases perdidas por diversos motivos extra curriculares durante el año escolar, son reprogramadas y recuperadas.						✓	✓	✓	✓	
			Las estrategias para recuperar clases, no afecta significativamente la calendarización de la programación escolar.						✓	✓	✓	✓	
		Gestión de la jornada laboral	Las fechas festivas de la comunidad educativa, son aprovechadas para el cumplimiento del programa curricular.						✓	✓	✓	✓	
			Dotificar el tiempo para otras responsabilidades pedagógicas, favorece una adecuada practica pedagógica.						✓	✓	✓	✓	
	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	Acompañamiento pedagógico	Cumple responsablemente con las horas lectivas de clases, aun cuando tenga inconvenientes de asistir.						✓	✓	✓	✓	
			Las CIAS realizadas por la Dirección de la I.E. son suficientes.						✓	✓	✓	✓	
			Las visitas de acompañamiento docente, por parte de la dirección son efectivas para mejora de la práctica pedagógica.						✓	✓	✓	✓	
			Los docentes de la I.E. son receptivos para recibir visitas de acompañamiento por parte del director.						✓	✓	✓	✓	
		Monitoreo de la practica pedagógica	El equipo directivo participa en la planificación pedagógica de la I.E.						✓	✓	✓	✓	
			En la I.E. se han implementado estrategias —pasantías, clases maestras, reuniones de coordinación o similares— para que los docentes compartan sus fortalezas y debilidades, sus buenas prácticas, así como sus dificultades y obstáculos encontrados.						✓	✓	✓	✓	
			El monitoreo pedagógico realizado de forma permanente por el equipo directivo favorece la reflexión de las practicas pedagógicas.						✓	✓	✓	✓	
	Gestión de la convivencia escolar	Identifica acoso y violencia escolar	El monitoreo a identificar las buenas prácticas o fortalezas en el desempeño de los docentes.						✓	✓	✓	✓	
			El equipo directivo y plana docente identifica de forma oportuna actos de acoso y violencia entre estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
		Analiza conductas negativas	Se analizan conjuntamente con los padres de familia las conductas o actitudes negativas que presentan algunos estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
Los docentes y el equipo directivo aplican los protocolos de atención, en caso de violencia escolar.								✓	✓	✓	✓		
Seguimiento y registro de casos		Las estrategias implementadas en el centro educativo son eficientes para contrarrestar actos de violencia y el acoso escolar.						✓	✓	✓	✓		
	El equipo directivo y plana docente realiza un seguimiento y registro de casos de acoso y violencia escolar.						✓	✓	✓	✓			

Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Compromisos de Gestión"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Compromisos de Gestión Escolar

DIRIGIDO A:

Docentes de educación primaria de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Farfan Pimentel, Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------


ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dr. Johnny Félix Farfan Pimentel
Docente Investigador
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI...06269132

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Progreso anual del aprendizaje							
1	Los docentes de distintos niveles coordinan para lograr una visión consensuada de lo que los estudiantes deberían alcanzar en cada grado y nivel.	✓		✓		✓		
2	El nivel de logro obtenido por los estudiantes guarda relación con una evolución positiva.	✓		✓		✓		
3	El porcentaje de estudiantes respecto al año anterior se ha reducido respecto al nivel "en inicio".	✓		✓		✓		
4	Las estrategias implementadas para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes han sido eficientes.	✓		✓		✓		
5	Las estrategias implementadas son efectivas para mejorar los resultados.	✓		✓		✓		
6	La I.E. cuenta con estrategias de mejora para lograr resultados destacados.	✓		✓		✓		
7	Los resultados de los estudiantes en el logro de los aprendizajes son los más adecuados.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Retención anual de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El porcentaje de retención de estudiantes es similar en todos los grados o niveles de la I.E.	✓		✓		✓		
9	La I.E. aplica estrategias para que los estudiantes conozcan la importancia de culminar la Educación Básica.	✓		✓		✓		
10	Las iniciativas de capacitación de formación pedagógica de los docentes contribuyen a la retención de estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Las iniciativas de retención escolar ha disminuido la cantidad de alumnos que abandonan los estudios.	✓		✓		✓		
12	Los retiros escolares se dan a razón de carencia de los servicios de calidad educativa de la institución educativa.	✓		✓		✓		

13	Los traslados escolares se producen predominantemente por un deficiente clima de convivencia escolar.	✓		✓		✓		✓	
14	Los docentes que enseñaron a los estudiantes desertores conocen las razones por las que abandonaron la I.E.	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Cumplimiento de la calendarización	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	La calendarización de las actividades educativas se adecua para el cumplimiento de la programación del año escolar.	✓		✓		✓		✓	
16	Las horas de clases perdidas por diversos motivos extra curriculares durante el año escolar, son reprogramadas y recuperadas.	✓		✓		✓		✓	
17	Las estrategias para recuperar clases, no afecta significativamente la calendarización de la programación escolar.	✓		✓		✓		✓	
18	Las fechas festivas de la comunidad educativa, son aprovechadas para el cumplimiento del programa curricular.	✓		✓		✓		✓	
19	Dosificar el tiempo para otras responsabilidades pedagógicas, favorece una adecuada práctica pedagógica.	✓		✓		✓		✓	
20	Cumple responsablemente con las horas lectivas de clases, aun cuando tenga inconvenientes de asistir.	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
21	Las GIAS realizadas por la Dirección de la I.E. son suficientes.	✓		✓		✓		✓	
22	Las visitas de acompañamiento docente, por parte de la dirección son efectivas para mejora de la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		✓	
23	Los docentes de la I.E. son receptivos para recibir visitas de acompañamiento por parte del director.	✓		✓		✓		✓	
24	El equipo directivo participa en la planificación pedagógica de la I.E.	✓		✓		✓		✓	
25	En la I.E. se han implementado estrategias —pasantías, clases maestras, reuniones de coordinación o similares— para que los docentes compartan sus fortalezas y debilidades, sus buenas prácticas, así como sus dificultades y obstáculos encontrados.	✓		✓		✓		✓	
26	El monitoreo pedagógico realizado de forma permanente por el equipo directivo favorece la reflexión de las prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		✓	

		Si	No	Si	No	Si	No
27	El monitoreo a identificar las buenas prácticas o fortalezas en el desempeño de los docentes. DIMENSION 5: Gestión de la convivencia escolar		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
28	El equipo directivo y plana docente identifica de forma oportuna actos de acoso y violencia entre estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29	Se analizan conjuntamente con los padres de familia las conductas o actitudes negativas que presentan algunos estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	Los docentes y el equipo directivo aplican los protocolos de atención, en caso de violencia escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
31	Las estrategias implementadas en el centro educativo son eficientes para contrarrestar actos de violencia y el acoso escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
32	El equipo directivo y plana docente realiza un seguimiento y registro de casos de acoso y violencia escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: Farión Pizarra, Johnny DNI: 00269132

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, 30 de Mayo del 2019





Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y COMPROMISOS DE GESTIÓN EN DOCENTES DE LA RED 8, UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
<p>Compromisos de gestión escolar</p> <p>Se definen como aquellas prácticas de gestión escolar que sirven para lograr que los estudiantes obtengan "los aprendizajes previstos y concluyen oportunamente cada nivel o ciclo educativo"</p>	Progreso anual de aprendizajes de estudiantes	Resultado de los aprendizajes	Los docentes de distintos niveles coordinan para lograr una visión consensuada de lo que los estudiantes deberían alcanzar en cada grado y nivel.						✓	✓	✓	✓		
			El nivel de logro obtenido por los estudiantes guarda relación con una evolución positiva.						✓	✓	✓	✓		
			El porcentaje de estudiantes respecto al año anterior se ha reducido respecto al nivel "en inicio".						✓	✓	✓	✓		
		Estrategias de aprendizaje	Las estrategias implementadas para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes han sido eficientes.						✓	✓	✓	✓		
	Las estrategias implementadas son efectivas para mejorar los resultados.							✓	✓	✓	✓			
	La I.E. cuenta con estrategias de mejora para lograr resultados destacados.							✓	✓	✓	✓			
	Retención anual de estudiantes	Porcentaje de retención	Los resultados de los estudiantes en el logro de los aprendizajes son los más adecuados.							✓	✓	✓	✓	
			El porcentaje de retención de estudiantes es similar en todos los grados o niveles de la I.E.						✓	✓	✓	✓		
		Estrategias de retención	La I.E. aplica estrategias para que los estudiantes conozcan la importancia de culminar la Educación Básica.						✓	✓	✓	✓		
			Las iniciativas de capacitación de formación pedagógica de los docentes contribuye a la retención de estudiantes.						✓	✓	✓	✓		
	Causas internas	Las iniciativas de retención escolar ha disminuido la cantidad de alumnos que abandonan los estudios.						✓	✓	✓	✓			
		Los retrojos escolares se dan a razón de carencia de los servicios de calidad educativa de la institución educativa.						✓	✓	✓	✓			
		Los traslados escolares se producen frecuentemente por un deficiente clima de convivencia escolar.						✓	✓	✓	✓			
	Cumplimiento de la calendarización planificada	Gestión de la jornada escolar	Los docentes que enseñaron a los estudiantes deserciones conocen las razones por las que abandonaron la I.E.							✓	✓	✓	✓	
			La calendarización de las actividades educativas se adecuan para el cumplimiento de la programación del año escolar.						✓	✓	✓	✓		
		Gestión de la jornada laboral	Las horas de clases perdidas por diversos motivos extra curriculares durante el año escolar, son reprogramadas y recuperadas.						✓	✓	✓	✓		
			Las estrategias para recuperar clases, no afecta significativamente la calendarización de la programación escolar.						✓	✓	✓	✓		
	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	Acompañamiento pedagógico	Las fechas festivas de la comunidad educativa, son aprovechadas para el cumplimiento del programa curricular.							✓	✓	✓	✓	
			Dosificar el tiempo para otras responsabilidades pedagógicas, favorece una adecuada práctica pedagógica.						✓	✓	✓	✓		
			Cumple responsablemente con las horas lectivas de clases, aun cuando tenga inconvenientes de asistir.						✓	✓	✓	✓		
		Monitoreo de la practica pedagógica	Las GIAD realizadas por la Dirección de la I.E. son suficientes.								✓	✓	✓	
			Las visitas de acompañamiento docente, por parte de la dirección son efectivas para mejora de la práctica pedagógica.						✓	✓	✓	✓		
	Gestión de la convivencia escolar	Identifica acoso y violencia escolar	Los docentes de la I.E. son receptivos para recibir visitas de acompañamiento por parte del director.							✓	✓	✓	✓	
			El equipo directivo participa en la planificación pedagógica de la I.E.						✓	✓	✓	✓		
		Analiza conductas negativas	En la I.E. se han implementado estrategias —pasantías, clases maestras, reuniones de coordinación o similares— para que los docentes compartan sus fortalezas y debilidades, sus buenas prácticas, así como sus dificultades y obstáculos encontrados.						✓	✓	✓	✓		
			El monitoreo pedagógico realizado de forma permanente por el equipo directivo favorece la reflexión de las practicas pedagógicas.						✓	✓	✓	✓		
		Protocolos de atención	El monitoreo a identificar las buenas prácticas o fortalezas en el desempeño de los docentes.						✓	✓	✓	✓		
Los docentes y el equipo directivo aplican los protocolos de atención, en caso de violencia escolar.								✓	✓	✓	✓			
Seguimiento y registro de casos	Las estrategias implementadas en el centro educativo son eficientes para contrarrestar actos de violencia y el acoso escolar.						✓	✓	✓	✓				
	El equipo directivo y plana docente realiza un seguimiento y registro de casos de acoso y violencia escolar.						✓	✓	✓	✓				


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farfán Piment
 Docente Investigador

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Compromisos de Gestión"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Compromisos de Gestión Escolar

DIRIGIDO A:

Docentes de educación primaria de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Sérica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



Dra. Mildred Sérica Ledesma Cuadros
CPPe N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09936465



[Firma manuscrita]

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Progreso anual del aprendizaje							
1	Los docentes de distintos niveles coordinan para lograr una visión consensuada de lo que los estudiantes deberían alcanzar en cada grado y nivel.	✓		✓		✓		
2	El nivel de logro obtenido por los estudiantes guarda relación con una evolución positiva.	✓		✓		✓		
3	El porcentaje de estudiantes respecto al año anterior se ha reducido respecto al nivel "en inicio".	✓		✓		✓		
4	Las estrategias implementadas para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes han sido eficientes.	✓		✓		✓		
5	Las estrategias implementadas son efectivas para mejorar los resultados.	✓		✓		✓		
6	La I.E. cuenta con estrategias de mejora para lograr resultados destacados.	✓		✓		✓		
7	Los resultados de los estudiantes en el logro de los aprendizajes son los más adecuados.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Retención anual de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El porcentaje de retención de estudiantes es similar en todos los grados o niveles de la I.E.	✓		✓		✓		
9	La I.E. aplica estrategias para que los estudiantes conozcan la importancia de culminar la Educación Básica.	✓		✓		✓		
10	Las iniciativas de capacitación de formación pedagógica de los docentes contribuyen a la retención de estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Las iniciativas de retención escolar ha disminuido la cantidad de alumnos que abandonan los estudios.	✓		✓		✓		
12	Los retiros escolares se dan a razón de carencia de los servicios de calidad educativa de la institución educativa.	✓		✓		✓		

13	Los traslados escolares se producen predominantemente por un deficiente clima de convivencia escolar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Los docentes que enseñaron a los estudiantes desertores conocen las razones por las que abandonaron la I.E.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 3: Cumplimiento de la calendarización	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	La calendarización de las actividades educativas se adecua para el cumplimiento de la programación del año escolar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Las horas de clases perdidas por diversos motivos extra curriculares durante el año escolar, son reprogramadas y recuperadas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Las estrategias para recuperar clases, no afecta significativamente la calendarización de la programación escolar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Las fechas festivas de la comunidad educativa, son aprovechadas para el cumplimiento del programa curricular.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Dosificar el tiempo para otras responsabilidades pedagógicas, favorece una adecuada práctica pedagógica.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Cumple responsablemente con las horas lectivas de clases, aun cuando tenga inconvenientes de asistir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
21	Las GIAS realizadas por la Dirección de la I.E. son suficientes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Las visitas de acompañamiento docente, por parte de la dirección son efectivas para mejora de la práctica pedagógica.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Los docentes de la I.E. son receptivos para recibir visitas de acompañamiento por parte del director.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	El equipo directivo participa en la planificación pedagógica de la I.E.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	En la I.E. se han implementado estrategias —pasantías, clases maestras, reuniones de coordinación o similares— para que los docentes compartan sus fortalezas y debilidades, sus buenas prácticas, así como sus dificultades y obstáculos encontrados.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	El monitoreo pedagógico realizado de forma permanente por el equipo directivo favorece la reflexión de las prácticas pedagógicas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

27	El monitoreo a identificar las buenas prácticas o fortalezas ¹ en el desempeño de los docentes. DIMENSION 5: Gestión de la convivencia escolar	Si	No	Si	No	Si	No
28	El equipo directivo y plana docente identifica de forma oportuna actos de acoso y violencia entre estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Se analizan conjuntamente con los padres de familia las conductas o actitudes negativas que presentan algunos estudiantes.	✓		✓		✓	
30	Los docentes y el equipo directivo aplican los protocolos de atención, en caso de violencia escolar.	✓		✓		✓	
31	Las estrategias implementadas en el centro educativo son eficientes para contrarrestar actos de violencia y el acoso escolar.	✓		✓		✓	
32	El equipo directivo y plana docente realiza un seguimiento y registro de casos de acoso y violencia escolar.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Ledesma Cuadra, Mildred Lénica, DNI: 09936465.....

Grado y Especialidad del validador: Dr/a..... en..... Administración de la Educación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Notar: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho. 23. de... del 2019



Dr/a. Mildred Lénica Ledesma Cuadra
 CFP Nº 051627
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 09936465

Firma del experto informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y COMPROMISOS DE GESTIÓN EN DOCENTES DE LA RED 8, UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN VIO RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA	
Compromisos de gestión escolar. Se definen como aquellas prácticas de gestión escolar que sirven para lograr que los estudiantes obtengan "los aprendizajes previstos y concluyen oportunamente cada nivel o ciclo educativo"	Progreso anual de aprendizajes de estudiantes	Resultado de los aprendizajes	Los docentes de distintos niveles coordinan para lograr una visión consensuada de lo que los estudiantes deberían alcanzar en cada grado y nivel.						✓	✓	✓	✓	
			El nivel de logro obtenido por los estudiantes guarda relación con una evolución positiva.						✓	✓	✓	✓	
			El porcentaje de estudiantes respecto al año anterior se ha reducido respecto al nivel "en inicio".						✓	✓	✓	✓	
		Estrategias de aprendizaje	Las estrategias implementadas para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes han sido eficientes.						✓	✓	✓	✓	
			Las estrategias implementadas son efectivas para mejorar los resultados.						✓	✓	✓	✓	
			La I.E. cuenta con estrategias de mejora para lograr resultados destacados.						✓	✓	✓	✓	
		Evaluación permanente	Los resultados de los estudiantes en el logro de los aprendizajes son los más adecuados.						✓	✓	✓	✓	
									✓	✓	✓	✓	
									✓	✓	✓	✓	
	Retención anual de estudiantes	Porcentaje de retención	El porcentaje de retención de estudiantes es similar en todos los grados o niveles de la I.E.						✓	✓	✓	✓	
									✓	✓	✓	✓	
		Estrategias de retención	La I.E. aplica estrategias para que los estudiantes reconozcan la importancia de culminar la Educación Básica.						✓	✓	✓	✓	
			Las iniciativas de capacitación de formación pedagógicas de los docentes contribuye a la retención de estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
		Causas internas	Las iniciativas de retención escolar ha disminuido la cantidad de alumnos que abandonan los estudios.						✓	✓	✓	✓	
			Los retiros escolares se dan a razón de carencia de los servicios de calidad educativa de la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	
	Cumplimiento de la calendarización planificada	Gestión de la jornada escolar	La calendarización de las actividades educativas se adecua para el cumplimiento de la programación del año escolar.						✓	✓	✓	✓	
			Las horas de clases perdidas por diversos motivos extra curriculares durante el año escolar, son reprogramadas y recuperadas.						✓	✓	✓	✓	
			Las estrategias para recuperar clases, no afecta significativamente la calendarización de la programación escolar.						✓	✓	✓	✓	
		Gestión de la jornada laboral	Las fechas festivas de la comunidad educativa, son aprovechadas para el cumplimiento del programa curricular.						✓	✓	✓	✓	
			Dosificar el tiempo para otras responsabilidades pedagógicas, favorece una adecuada practica pedagógica.						✓	✓	✓	✓	
			Cumple responsablemente con las horas lectivas de clases, aun cuando tenga inconvenientes de asistir.						✓	✓	✓	✓	
	Acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica	Acompañamiento pedagógico	Las GIAS realizadas por la Dirección de la I.E. son suficientes.						✓	✓	✓	✓	
			Las visitas de acompañamiento docente, por parte de la dirección son efectivas para mejora de la práctica pedagógica.						✓	✓	✓	✓	
			Los docentes de la I.E. son receptivos para recibir visitas de acompañamiento por parte del director.						✓	✓	✓	✓	
			El equipo directivo participa en la planificación pedagógica de la I.E.						✓	✓	✓	✓	
		Monitoreo de la practica pedagógica	En la I.E. se han implementado estrategias —pasantías, clases maestras, reuniones de coordinación o similares— para que los docentes compartan sus fortalezas y debilidades, sus buenas prácticas, así como sus dificultades y obstáculos encontrados.						✓	✓	✓	✓	
			El monitoreo pedagógico realizado de forma permanente por el equipo directivo favorece la reflexión de las practicas pedagógicas.						✓	✓	✓	✓	
	Gestión de la convivencia escolar	Identifica acoso y violencia escolar	El monitoreo a identificar las buenas prácticas o fortalezas en el desempeño de los docentes.						✓	✓	✓	✓	
			El equipo directivo y plana docente identifica de forma oportuna actos de acoso y violencia entre estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
			Se analizan conjuntamente con los padres de familia las conductas o actitudes negativas que presentan algunos estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
Los docentes y el equipo directivo aplican los protocolos de atención, en caso de violencia escolar.								✓	✓	✓	✓		
Las estrategias implementadas en el centro educativo son eficientes para contrarrestar actos de violencia y el acoso escolar.								✓	✓	✓	✓		
Seguimiento y registro de casos	El equipo directivo y plana docente realiza un seguimiento y registro de casos de acoso y violencia escolar						✓	✓	✓	✓			



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
 CPPo N° 051627
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 09936485

[Handwritten signature]

ANEXO 8
CARTAS DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 04 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1277 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
PEDRO ENRIQUE RUIZ PATIÑO
I.E. N° 0146 SU SANTIDAD JUAN PABLO II
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **Karen Kelly Cruz Huapaya**

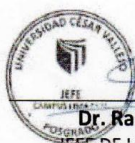
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Karen Kelly Cruz Huapaya** identificado(a) con DNI N.° **44330086** y código de matrícula N.° **7001263774**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



PEDRO ENRIQUE RUIZ PATIÑO
DIRECTOR
17-12-2019

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 04 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1278 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
GILBERTO LLAJA MASLUCAN
I.E. N° 0152 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante Karen Kelly Cruz Huapaya

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Karen Kelly Cruz Huapaya** identificado(a) con DNI N.° **44330086** y código de matrícula N.° **7001263774**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Gilberto Llaja Maslucan
DIRECTOR
04-12-19



“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 04 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1279 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
EUFEMIA TITO SULCA
I.E. N° 0159 GLORIOSO DIEZ DE OCTUBRE
ATENCIÓN:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **Karen Kelly Cruz Huapaya**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Karen Kelly Cruz Huapaya** identificado(a) con DNI N.° **44330086** y código de matrícula N.° **7001263774**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Recibido

Mg. Eufemia Tito Sulca,
DIRECTORA

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 05 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1280 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
DIRECTOR
I.E. DIEZ DE MARZO
ATENCIÓN:
YONY ROSALES PALOMINO

Asunto: Carta de Presentación del estudiante Karen Kelly Cruz Huapaya



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Karen Kelly Cruz Huapaya identificado(a) con DNI N.° 44330086 y código de matrícula N.° 7001263774; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):


Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE




Liz. Yony Rosales Palomino
DIRECTOR
10 DE MARZO
Rec. 05/12/19

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2050.

ANEXO 9

CONSTANCIAS

CONSTANCIA

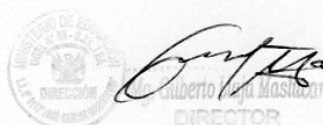
El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 0152 JOSCE CARLOS MARIÁTEGUI del distrito de San Juan De Lurigancho, perteneciente a la RED 8 de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05.

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. KAREN KELLY CRUZ HUAPAYA, con DNI. N° 44330086, estudiante de Maestría en Administración en la Universidad César Vallejo, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis). Realizó la aplicación de la encuesta sobre “Planeamiento estratégico y Compromisos de gestión” al personal docente de Educación Primaria de esta institución, brindándole así el permiso y las facilidades necesarias.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

San Juan de Lurigancho, 5 de diciembre del 2019



DIRECCIÓN

.....
Director

CONSTANCIA

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa N° 0159
GLORIOSO 10 DE OCTUBRE del distrito de San Juan De Lurigancho,
perteneciente a la RED 8 de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05.

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. KAREN KELLY CRUZ HUAPAYA, con DNI.
N° 44330086, estudiante de Maestría en Administración en la Universidad César
Vallejo, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis).
Realizó la aplicación de la encuesta sobre “Planeamiento estratégico y
Compromisos de gestión” al personal docente de Educación Primaria de esta
institución, brindándole así el permiso y las facilidades necesarias.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines
que estime conveniente.

San Juan de Lurigancho, 17 de diciembre del 2019




.....
Directora

CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 0146
SU SANTIDAD JUAN PABLO II del distrito de San Juan De Lurigancho,
perteneciente a la RED 8 de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05.

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. KAREN KELLY CRUZ HUAPAYA, con DNI.
N° 44330086, estudiante de Maestría en Administración en la Universidad César
Vallejo, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis).
Realizó la aplicación de la encuesta sobre “Planeamiento estratégico y
Compromisos de gestión” al personal docente de Educación Primaria de esta
institución, brindándole así el permiso y las facilidades necesarias.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines
que estime conveniente.

San Juan de Lurigancho, 17 de diciembre del 2019



[Handwritten signature]
PEDRO ENRIQUE SUZ PATIÑO
DIRECTOR

Director

CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la Institución Educativa 10 DE MARZO del distrito de San Juan De Lurigancho, perteneciente a la RED 8 de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05.

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. KAREN KELLY CRUZ HUAPAYA, con DNI. N° 44330086, estudiante de Maestría en Administración en la Universidad César Vallejo, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis). Realizó la aplicación de la encuesta sobre “Planeamiento estratégico y Compromisos de gestión” al personal docente de Educación Primaria de esta institución, brindándole así el permiso y las facilidades necesarias.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

San Juan de Lurigancho, 5 de diciembre del 2019

 Lic. Yanis Rosales Palomino
DIRECTOR
I.E. "10 DE MARZO"

Director

ANEXO 10

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019

2. AUTOR

Br. Karen Kelly Cruz Huapaya

karenc_h@hotmail.com

Estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de establecer la relación que existe entre el planeamiento estratégico y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho. En cuanto al abordaje metodológico de esta investigación, se ha ceñido según las características de las variables y del propósito de la investigación en base al enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional. La población de estudio, se compuso de 122 docentes de las instituciones educativas Su Santidad Juan Pablo II, José Carlos Mariátegui, Diez de Octubre y Diez de Marzo, y la muestra se compuso de 122 docentes, habiéndose utilizado un muestro no probabilístico censal. Los cuestionarios utilizados fueron evaluados en función de una escala Likert con cinco opciones. Por otro lado, en cuanto a los resultados obtenidos de la contratación de hipótesis, se ha hallado que el p valor fue igual a 0,000 ($p < 0,05$) y un Tau-b de Kendall a 0.766. Con estos resultados, la autora ha concluido que existe correlación lineal positiva.

4. PALABRAS CLAVE

Planeamiento estratégico, compromisos de gestión escolar

5. ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of establishing the relationship between strategic planning and school management commitments in the educational institutions of RED 8, UGEL 05 of the San Juan de Lurigancho district. Regarding the methodological approach of this research, it has been adjusted according to the characteristics of the variables and the purpose of the research based on the quantitative approach, using a non-experimental, transversal and correlational level design. The study population was composed of 122 teachers from the educational institutions His Holiness John Paul II, José Carlos Mariátegui, October 10 and March 10, and the sample was composed of 122 teachers, having used a census non-probabilistic sample. The questionnaires used were evaluated based on a Likert scale with five options. On the other hand, in terms of the results obtained from the contracting of hypotheses, it was found that the p value was equal to 0.000 ($p < 0.05$) and a Tau-b Kendall equal to 0.766. With these results, the author has concluded that there is a positive linear correlation.

6. KEYWORDS

Strategic planning, school management commitments

7. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se aborda dos temas fundamentales en el ámbito educacional y de importancia para mejorar la calidad de la educación. Por un lado, el planeamiento estratégico como un constructo que utilizado ayuda a conseguir resultados favorables y los compromisos de gestión escolar como el constructo diseñado por el Ministerio de Educación en función de cinco pilares.

La planificación estratégica es conocida como strategic planning, account planning o planning y ha sido aplicada en el ámbito empresarial (Cuesta, 2012). Pero su aplicación en el ámbito educativo tiene importancia debido a que está orientada al logro de resultados (Ferriol, 2011). Y se caracteriza como un proceso cuya secuencia de fases se integran lógicamente (Sánchez, 2005). El resultado de la planeación estratégica es un plan que contiene de forma programada todas las actividades o iniciativas a seguir durante un año escolar a fin de obtener los mejores resultados

(Sundnes, 2014). De igual forma, Eyzaguirre (2006) sostuvo que la planificación estratégica es un proceso de constante dinamismo lo que permite a los encargados de la dirección o administración de una organización enfocarse sobre un objetivo; y también permite darse cuenta de la realidad de forma integral; al mismo tiempo que permite anticiparse a los desafíos y aprovechar las oportunidades. En cuanto a las dimensiones del planeamiento estratégico, se ha tomado en cuenta las fases del planeamiento estratégico: fase filosófica, fase analítica, fase programática, fase operativa y fase cuantitativa (Eyzaguirre, 2006).

En lo que respecta al abordaje teórico del constructo de los compromisos de gestión escolar, conviene realizar ciertas precisiones en cuanto a la definición de los compromisos y de la gestión escolar. De igual forma, para complementar las bases teóricas se incluyen las diversas connotaciones, su importancia y las dimensiones de los compromisos de gestión escolar. Los compromisos de gestión escolar (CGE) se definen como aquellas prácticas de gestión escolar que sirven para lograr que los estudiantes obtengan “los aprendizajes previstos y concluyen oportunamente cada nivel o ciclo educativo” (MINEDU, 2016, p. 18); estos compromisos se dan sobre la base del cumplimiento de las horas lectivas, de una mejora de la práctica pedagógica del docente y de un ambiente propicio de convivencia escolar (MINEDU, 2016). Los compromisos de la gestión escolar son importantes porque sirve de apoyo a los directivos de las instituciones educativas para que puedan hacer reflexiones sobre los principales indicadores educativos y orientar su gestión hacia el logro de los resultados esperados; por otro lado, estos compromisos sirven como insumo para la confección del Plan Anual de Trabajo y el Informe de Gestión Anual (Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica., 2017). Para Arohuanca (2016) los compromisos de gestión son importantes porque permite a toda institución educativa orientar el curso de la gestión escolar hacia el logro de aprendizajes y de una formación integral de la educación; de forma que dan cumplimiento a los mandatos de las instituciones que gobiernan la educación en el país: MINEDU, DRE y UGEL.

En cuanto a las dimensiones de los compromisos de gestión escolar, se consideran cinco compromisos según el Ministerio de Educación del Perú: “progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE”, “retención anual de

estudiantes en la IE”, “cumplimiento de la calendarización planificada en la IE”, “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE” y, “gestión de la convivencia escolar en la IE” (MINEDU, 2016).

8. METODOLOGIA

Respecto a la metodología empleada, esta investigación se caracteriza por ser una investigación de enfoque cuantitativo, de forma que el diseño empleado, fue no experimental, transversal o transeccional y cuyo nivel según el propósito de la investigación es correlacional. Esta caracterización se fundamenta mediante los siguientes argumentos:

Una investigación cuyo enfoque es cuantitativo, es porque las variables de estudio se cuantifican con la finalidad de probar hipótesis (Hernández et al., 2014). También, esta investigación tiene diseño no experimental, lo que quiere decir que la autora en ningún momento realizó alguna intervención que afecte alguna de las variables de estudio (Bernal, 2010). Un diseño transversal o transeccional implica que la captura de datos se realiza especificando un determinado momento a realizar las encuestas (Bernal, 2010). Y, es de nivel correlacional cuyo propósito es realizar una comparación del comportamiento de una de las variables sobre otra basándose en que las variables se correlacionan linealmente (Hernández et al., 2014).

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos, estas se determinaron usando Alfa de Cronbach debido a la naturaleza policotómica de las variables, estableciéndose así que ambas variables son fiables para ser utilizadas en la investigación.

9. RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron a partir de los análisis estadísticos fueron:

Para la comprobación de la hipótesis nula, se ha encontrado que el p valor fue igual a 0,000 con $p < 0,05$ y un Tau-b de Kendall igual a 0.766 que establece una correlación positiva entre el planeamiento estratégico y los compromisos de gestión escolar.

De igual modo, mediante la prueba de hipótesis específicas se han obtenido en todas un p valor = 0,000 con $p < 0,05$ y un Tau-b de Kendall igual a 0.700 entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes del estudiante; un

Tau-b de Kendall igual a 0.814 entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes; un Tau-b de Kendall igual a 0.719 entre el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada; un Tau-b de Kendall igual a 0.730 entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica; y un Tau-b de Kendall igual a 0.753 entre el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar.

Tabla 1

Planeamiento estratégico y compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

		Planeamiento estratégico			Total
		No óptimo	Regular	Óptimo	
Compromisos de gestión escolar	Bajo	2 1,6%	4 3,3%	0 0,0%	6 4,9%
	Medio	5 4,1%	58 47,5%	3 2,5%	66 54,1%
	Alto	0 0,0%	8 6,6%	42 34,4%	50 41,0%
Total		7 5,7%	70 57,4%	45 36,9%	122 100,0%

Fuente: Cuestionario de planeamiento estratégico y compromiso de gestión escolar (Anexo 2)

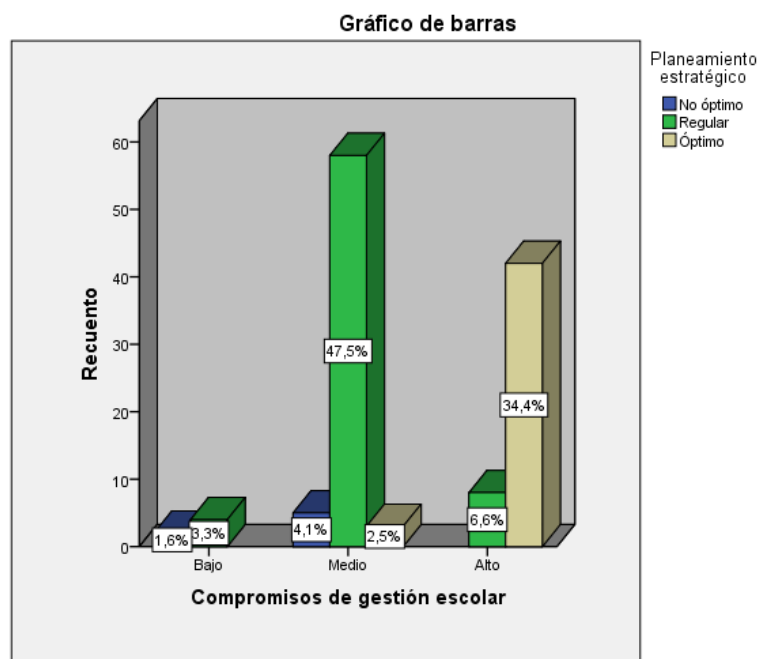


Figura 1. Diagrama de barras agrupadas del planeamiento estratégico y compromiso de gestión escolar

Tabla 2

Correlación planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar

			Planeamiento estratégico	Compromisos de gestión escolar
Tau_b de Kendall	Planeamiento estratégico	Coefficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Compromisos de gestión escolar	Coefficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

10. DISCUSIONES

Después de haber analizado descriptivamente e inferencialmente los resultados obtenidos sobre las variables de planeamiento estratégico y compromisos de gestión escolar se realizan las siguientes discusiones de conformidad con las hipótesis planteadas.

El objetivo general de esta investigación tiene el propósito de establecer la existencia de la relación entre el planeamiento estratégico y los compromisos de gestión escolar. Los hallazgos encontrados para tal fin a partir de la prueba de hipótesis han justificado que se tome la decisión de aceptar la hipótesis general alterna que determina la existencia entre las variables de estudio. El p valor determinado fue igual a 0,000 ($p < 0,05$) y siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall igual a 0.766. Estos resultados son congruentes y similares al obtenido por Hilario y Zárate (2018); y Saravia (2018) quienes han encontrado una relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y la gestión. Vale decir, que el planeamiento estratégico ha favorecido en la gestión escolar. Los resultados de esta investigación también son congruentes con los obtenidos por Huaranga (2018) quien ha señalado que los compromisos de gestión escolar se relacionan directamente con el pensamiento sistémico; esto quiere decir que, si nos enfocamos sistémicamente, la gestión escolar se caracterizara por ser reflexiva, comunicativa, sistemática, ordenada, evaluativa y con retroalimentación entre los integrantes de la comunidad educativa. Otra investigación con la cual se coincide es la realizada por Flores (2017) quien en su trabajo ha manifestado que son los directivos de los centros escolares que deben tomar la iniciativa para gestionar

eficientemente las instituciones educativas, no obstante, para mejorar la calidad educativa, se necesita asumir ciertos compromisos que el autor señala serán necesarias para posicionar a los centros educativos con valoraciones positivas.

11. CONCLUSIONES

- Primera:** Respecto a la hipótesis específica 1, se demuestra la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y el progreso anual de aprendizajes de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.700, indicó una asociación alta entre las variables; además de ser la correlación positiva.
- Segunda:** Respecto a la hipótesis específica 2, se demuestra la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y la retención anual de estudiantes en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.814, indicó una asociación alta entre las variables; además de ser la correlación positiva.
- Tercera:** Respecto a la hipótesis específica 3, se demuestra la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y el cumplimiento de la calendarización planificada en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.719, indicó una asociación moderada entre las variables; además de ser la correlación positiva..
- Cuarta:** Respecto a la hipótesis específica 4, se demuestra la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.730, indicó una asociación alta entre las variables; además de ser la correlación positiva.
- Quinta:** Respecto a la hipótesis específica 5, se demuestra la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y la gestión de la convivencia escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de

Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.753, indicó una asociación alta entre las variables; además de ser la correlación positiva.

Sexta: Respecto a la hipótesis general, se demuestra la existencia de una relación entre el planeamiento estratégico y el compromiso de gestión escolar en docentes de la RED 8, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.766, demostró una asociación alta entre las variables; además de ser la correlación positiva.

12. REFERENCIAS

- Arohuanca, P. A. (2016). Liderazgo pedagógico en las Instituciones Educativas Públicas – Programa de Inducción 2015. Revista Investigaciones Altoandinas, 18(1), 109-116.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. (3.a ed.). Pearson Educación de Colombia, S.A. de C.V.
- Cuesta, U. (2012). Planificación estratégica y creatividad. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounesp/detail.action?docID=5885875>
- Eyzaguirre, N. (2006). Metodología integrada para la planificación estratégica. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/328/183.%20Metodolog%C3%ADa%20integrada%20para%20la%20planificaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferriol, F. (2011). *Modelo de planificación estratégica para el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba*. D - Universidad de La Habana. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounesp/detail.action?docID=3200586>
- Flores, L. M. (2017). *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra* (Tesis de maestría) Universidad Técnica del Norte. Perú.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hilario, G. M., & Zárate, Y. E. (2018). *Planeamiento Estratégico y su relación con la Gestión de Calidad en una Institución Educativa Estatal* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Huaringa, J. C. (2018). *Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Minedu (2016). *Evaluación PISA 2015: Primeros resultados*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/>
- Sánchez, E. (2005). *Para un planeamiento estratégico de la educación: Elementos conceptuales y metodológicos*. Argentina: Editorial Brujas.
- Saravia, G. A. (2018). *Planeamiento estratégico y la calidad de gestión en las instituciones educativas de la UGEL N° 07 San Borja-Lima* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Lima: Perú.
- Sundnes, K. (2014). Strategic planning. *Scandinavian Journal of Public Health*, 42(14), 106-112. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/1403494813515117>

ANEXO 11
INTERPRETACIÓN CORRELACIONES

El coeficiente r puede variar de -1.00 a + 1.00

De -0.91 a -1	correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	correlación alta
De -0.41 a -0.70	correlación moderada
De -0.21 a -0.40	correlación baja
De 0 a -0.20	correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	correlación baja
De + 0.41 a 0.70	correlación moderada
De + 0.71 a 0.90	correlación alta
De + 0.91 a 1	correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2004)

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Karen Kelly Cruz Huapaya, egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 44330086, con el artículo titulado: "Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019".

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

San Juan de Lurigancho, 11 de enero de 2020



Br. Karen Kelly Cruz Huapaya

DNI N°. 44330086



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2018
Página : 1 de 1

Yo, Mildred Jénica Ledesma Cuadros, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este, S.J.L asesora de la tesis titulada: "Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019", del (de la) estudiante Karen Kelly Cruz Huapaya, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 29 de enero del 2020

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

DNI: 09936465

Elaboró: Dirección de Investigación	Revisó: Responsable del SGC	Controló: Vicedirección de Investigación

Feedback Studio - Google Chrome
 evturnitin.com/app/carta/es/?s=3&u=1049816762&o=1248205599&lang=es

feedback studio

Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019

Resumen de coincidencias

24

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

24 %

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	14 %
2	Entregado a Universida...	10 %
3	Entregado a Pontificia ...	<1 %
4	www.thebfr.com	<1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	cybertesis.umarm.edu...	<1 %
7	www.rojas.liba.ar	<1 %
8	core.ac.uk	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTORÍA

Dr. Néstor Carlos Ramírez
 (ORCID: 0000-0002-4402-9015)

ASISORA

Dra. Milagros Jérica Ledesma Córdova
 (ORCID: 0000-0001-4106-0774)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2020

Text-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 51 | Número de palabras: 14436

10:21 29/07/2020

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Karen Kelly Cruz Huapaya, identificada con DNI N° 44330086, egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Planeamiento estratégico y compromisos de gestión en docentes de la RED 8, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 44330086

FECHA: 29 de enero del 2020

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	VICERECTORADO DE INVESTIGACION	VICERECTORADO DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: KAREN KELLY CRUZ HUAPAYA

INFORME TÍTULADO: PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y COMPROMISOS DE GESTIÓN EN DOCENTES DE LA RED 8, UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: 17


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN