



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-
Pachacamac, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Elva Luisa Cardenas Rivarola (ORCID 0000-0002-4850-9194)

ASESOR:

Dr: Sebastián Sánchez Diaz (ORCID 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2019

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Elva Luisa, Cárdenas Rivarola, cuyo título es: "Inteligencia Emocional en Niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Modulo N°14-Pachacamac, 2019"; Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 03 de julio del 2019



.....
DR. Luis Edilberto Garay Peña

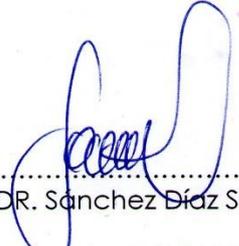
PRESIDENTE



.....
MGTR. Elizabeth Mercedes

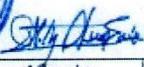
Vegas Palomino

SECRETARIA



.....
DR. Sanchez Díaz Sebastián

VOCAL

Elaboro

Dirección de
Investigación

Revisó



Responsable del SGC




Aprobó

Vicerrectorado
de Investigación

Dedicatoria

A mi hijo por el amor que recibo y por ser mi fuerza para seguir adelante.

Agradecimiento

Al Rector fundador Cesar Acuña y a nuestro asesor quien compartió su conocimiento y experiencia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Elva Luisa Cardenas Rivarola, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09316182, con la tesis titulada “Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, de 3 de Julio del 2019

.....

Elva Luisa Cardenas Rivarola

DNI: 09316182

Presentación

La investigación describe el tema titulado “Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019”. El estudio comprende la necesidad de conocer cómo se desarrolla el proceso de inteligencia emocional en los niños del nivel inicial de los PRONOEI del II ciclo, Módulo N° 14-Pachacamac. Por tanto, es de interés para la comunidad educativa y universitaria y, para la sociedad en general conocer la dinámica de las emociones en la construcción integral de los mismos, basado en un desarrollo armonioso a nivel afectivo y psicosocial.

La investigación desarrolló una sucesión de temas organizados y estructurados en capítulos y secciones. El capítulo I, desarrolló la introducción con temas relacionados a la realidad problemática, los trabajos previos, teorías concernientes al tema, la formulación del problema, la justificación, las hipótesis y los objetivos del estudio.

El capítulo II, comprende el método orientado al desarrollo del diseño, las variables, la operacionalización, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos del estudio.

El capítulo III, corresponde a los resultados descriptivos e inferenciales.

El capítulo IV, desarrolla la discusión a partir de los resultados encontrados en el estudio, en contraste con los antecedentes y las teorías que acreditan la investigación.

El capítulo V y VI, desarrolla las conclusiones y recomendaciones, el capítulo VII, demuestra las referencias utilizadas en el estudio y finalmente los anexos correspondientes.

Índice de contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
II. Método	24
2.1 Diseño de investigación	24
2.2 Variable y operacionalización	25
2.3 Población y muestra	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5 Métodos de análisis de datos	29
2.6 Aspectos éticos	29
III. Resultados	30
IV. Discusión	36
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones	41
VII. Referencias	43
Anexo N.º 01 matriz de consistencia	49
Anexo N.º 02 Instrumento	52
Anexo N.º 03 Confiabilidad	54
Anexo N.º 04 Base de datos	56
Anexo N.º 05 Carta de presentación	60
Anexo N.º 06 Validación de instrumentos	61
Anexo N.º 07 Artículo científico	64
Anexo N.º 08 Acta de aprobación de originalidad de tesis	71

Anexo N.º 09 Pantallazo de turnitin	72
Anexo N.º 10 Autorización de publicación de tesis	73
Anexo N.º 11 Autorización de la versión final del trabajo de investigación	74

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Nivel de Inteligencia emocional	26
Tabla 2: Distribución de la población de estudio	27
Tabla 3: Ficha técnica que mide la variable Nivel de inteligencia emocional	28
Tabla 4: Validación por el criterio de juicio de expertos	28
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad de la variable	29
Tabla 6: Resultados de la variable Inteligencia Emocional	30
Tabla 7: Resultados de la dimensión actitud de compartir	30
Tabla 8: Resultados de la dimensión identificación de sentimientos	31
Tabla 9: Resultados de la dimensión solución creativa de conflictos	32
Tabla 10: Resultados de la dimensión empatía	33
Tabla 11: Resultados de la dimensión independencia	33
Tabla 12: Resultados de la dimensión persistencia	34
Tabla 13: Resultados de la dimensión amabilidad	35

Índice de figuras

Figura 1: Figura de investigación	25
Figura 2: Figura de inteligencia emocional.	30
Figura 3: Figura de la dimensión actitud de compartir.	31
Figura 4: Figura de la dimensión identificación de sentimientos.	31
Figura 5: Figura de la dimensión solución creativa de conflictos.	32
Figura 6: Figura de la dimensión empatía.	33
Figura 7: Figura de la dimensión independencia.	34
Figura 8: Figura de la dimensión persistencia.	34
Figura 9: Figura de la dimensión amabilidad.	35

Resumen

La investigación se tituló “Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019”. El estudio tuvo como objetivo principal determinar el nivel de Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, en ese sentido se busca conocer cómo se desarrolla el proceso de inteligencia emocional en los niños.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básica, nivel descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 59 niños seleccionados mediante el método censal. Para la medición de la variable Inteligencia Emocional se utilizó la técnica de la encuesta.

El instrumento utilizado fue el cuestionario Ciembre de autoría de Tamayo et al. La escala fue de tipo ordinal, utilizándose el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach considerándose el instrumento como altamente confiable. Los resultados indicaron que el 50.8% de los niños del PRONOEI se encuentran en el nivel medio bajo, seguido del nivel medio alto en un 27,1% y en el nivel bajo se encuentran el 22%.

Por lo tanto, se concluye que la dinámica de las emociones en la construcción integral de los mismos, basado en un desarrollo armonioso tanto afectivo como psicosocial se encuentra en una situación de proceso o de desarrollo, sin embargo, se requiere mayor trabajo psicopedagógico y un mayor apoyo de la familia para un mejor fortalecimiento de la salud mental de los niños.

Palabras clave: Inteligencia, emocional, educación.

Abstract

The research was titled "Emotional intelligence in PRONOEI children of the Initial Level, Module N ° 14-Pachacamac, 2019." The main objective of the study was to determine the level of emotional intelligence in PRONOEI children of the Initial Level, Module N ° 14-Pachacamac, in this sense we seek to know how the process of emotional intelligence develops in children. The research is of quantitative approach, non-experimental design, basic type, descriptive and transversal level. The sample consisted of 59 children selected through the census method. For the measurement of the Emotional Intelligence variable, the survey technique was used. The instrument used was the Ciembre authorship questionnaire by Tamayo et al. The scale was of the ordinal type, using the reliability statistic Alfa de Cronbach, considering the instrument as highly reliable. The results indicated that 50.8% of PRONOEI children are in the low average level, followed by the high average level in 27.1% and 22% in the low level. Therefore, it is concluded that the dynamics of the emotions in the integral construction of the same, based on a harmonious development both affective and psychosocial is in a situation of process or development, however, it requires more psychopedagogical work and a greater support from the family for a better strengthening of children's mental health.

Keywords: Emotional, intelligence education.

I. Introducción

En cuanto a la realidad problemática se afirma que la inteligencia emocional tiene una importancia fundamental en el desarrollo y educación integral del niño. Es una capacidad que implica evaluar la forma de respuesta del niño ante una situación o evento en su desarrollo psicosocial, es decir medir su capacidad de valorar, percibir y expresar las emociones propias, de los demás y gestionarlas. El recién nacido es capaz de interpretar el rostro de las personas que lo contemplan vislumbrando o interpretando un significado emocional. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2017) señaló: “se debe en todos los países de América Latina y el Caribe, sistematizar las metodologías lúdicas, construir comunidades de aprendizaje y brindar un soporte emocional a la niñez, solo así se logrará transformar las vidas de las personas” (p. 33)

En la etapa de los 3 años las habilidades de reconocimiento de emociones son todavía primarias, pero mejoran con el tiempo, casi a la par como desarrolla su capacidad cognitiva y perceptiva. Mestre, Pérez, González, Núñez, y Guil, (2017) señalaron que “la selección natural puede haber favorecido la predisposición a atender a la información expresada en la cara, por lo que el rostro se asocia con otros medios de comunicación humana como es el tono de voz y el lenguaje corporal, casi todos realizados de manera consciente” (p. 22)

Mestre (2017) manifestó “las emociones se desarrollan en situaciones de interacción y de estimulación temprana, algunas expresiones básicas de las emociones son la alegría, tristeza, asco, sorpresa, miedo y enfado, etc. Los bebés tienen la capacidad de imitar las expresiones faciales de los adultos, siendo esta capacidad evolutiva y de forma consciente” (p. 2)

Vergara (2013) señaló: La sociedad requiere que los niños y los adolescentes sean educados emocionalmente a temprana edad. Las prácticas de crianza en los primeros años de vida del niño son fundamentales para crear emociones positivas y desde un enfoque neurobiológico, la niñez es el punto más impotente en la vida de un niño, constituye la etapa donde se crean las más importantes redes mentales y los circuitos neuronales; por tanto, cuando estas múltiples conexiones neuronales son más potenciadas, promueven el desarrollo integral y el aprendizaje significativo para un armonioso desarrollo psicosocial y afectivo. (p. 3)

En los PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, se ha observado la necesidad de contribuir a una buena formación emocional del niño. Los PRONOEI albergan

a niños de 0 a 6 años, los mismos que son atendidos por las promotoras educativas comunales, quienes brindan una atención integral a los niños de escasos recursos económicos. Por ello, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de la Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14- Pachacamac, 2019?

Por otro lado, se han tomado en cuenta algunos trabajos previos con el propósito de fundamentar a la variable de estudio Inteligencia Emocional. A nivel internacional se consideró los siguientes antecedentes: Espinoza y Fernández (2016) realizó la investigación titulada “La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general. José de San Martín”. Es un estudio cualitativo, el nivel de investigación es exploratorio, descriptiva y de asociación entre variables. La muestra estuvo constituida por 55 niños de 5 años seleccionados en forma intencional. La técnica utilizada fue la observación que hizo uso de una ficha de observación. El instrumento fue sometido a la prueba de validez y confiabilidad declarándose muy confiable. Los resultados señalaron que los niños y niñas comprenden sus emociones en un 56,36% y respeta las emociones de los demás en un 94,55%. La investigación concluye que la inteligencia emocional desarrolla la empatía según la prueba estadística de Chi Cuadrado ($p=0,00$)

Vintimilla (2015) realizó la investigación titulada “La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil “Safari Kids”. Es un estudio cualitativo, de enfoque crítico social, la metodología utilizada fue la investigación acción. La muestra estuvo constituida por 21 niños de 4 años. La técnica utilizada fue la observación que hizo uso de una ficha de observación. Los resultados en base del análisis cualitativo sobre las entrevistas realizadas indicaron que la emoción que más perdura es la rabia o el enojo. Se concluye que las actividades pedagógicas ayudan a educar las emociones del infante, además aprenden a reconocer sus propias emociones, lo cual influye en el éxito de su desarrollo y progreso en la escuela, asimismo, el trabajo vivencial permite incrementar su autoestima dando origen a actitudes que lo ayudan a lograr un mejor desempeño de socialización.

Rodríguez (2015) realizó la investigación titulada “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC”. Es un estudio cualitativo, de enfoque crítico social, la metodología utilizada fue la investigación acción. La muestra estuvo constituida por 21 niños de 4 años. La técnica utilizada fue la observación

que hizo uso de una ficha de observación. Los resultados en base del análisis cualitativo sobre las entrevistas realizadas indicaron que la emoción que más perdura es la rabia o el enojo. Se concluye que las actividades pedagógicas ayudan a educar las emociones del infante, además aprenden a reconocer sus propias emociones, lo cual influye en el éxito de su desarrollo y progreso en la escuela, asimismo, el trabajo vivencial permite incrementar su autoestima dando origen a actitudes que lo ayudan a lograr un mejor desempeño de socialización.

A nivel nacional se consideró los siguientes antecedentes: Urday (2017) realizó la investigación titulada “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Pequeño Benjamín del distrito de Los Olivos, 2017”. Es un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, básico, de nivel descriptivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 104 niños de 4 años seleccionados en forma censal. La técnica utilizada fue la observación que hizo uso de una ficha de observación elaborada con 25 ítems. El instrumento fue sometido a la prueba de validez y confiabilidad declarándose muy confiable. Los resultados señalaron que el 13% de los niños se encuentran en el nivel inicio de inteligencia emocional, el 73% se encuentra en el nivel proceso y un 14% se halla en el nivel de logro. Se concluye que: una educación en inteligencia emocional resulta crucial para dotar al niño de un equilibrio que estimule el manejo de emociones negativas por emociones que principalmente motiven su automotivación y sus emociones hacia el resto de las personas.

Guerrero (2016) realizó la investigación titulada “Inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º113 “Domingo Savio” - Ventanilla Callao, 2016”. Es un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, básico, de nivel descriptivo y transversal. La población estuvo constituida por 106 niños de 5 años, la muestra fue de tipo censal. La técnica utilizada fue la observación que hizo uso de una ficha de observación elaborada con 30 ítems. El instrumento fue sometido a la prueba de validez y confiabilidad declarándose muy confiable. Los resultados señalaron que el 19% de los niños se encuentran en el nivel inicio de inteligencia emocional, el 60% se encuentra en el nivel proceso y un 21% se halla en el nivel de logro. Se concluye que: que la mayor predominancia de inteligencia emocional se encuentra en el nivel proceso, ello explicaría que las dificultades de los niños frente a situaciones sociales y de adaptación obedecen a una deficiencia de tolerancia y de colaboración en su desarrollo emocional.

Espinoza (2015) realizó la investigación titulada “Inteligencia emocional de las niñas y niños de 4 años de la institución educativa Santo Domingo Savio, Lima, 2015”. Es un

estudio cuantitativo, de diseño no experimental, básico, de nivel descriptivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 58 niños de 4 años seleccionados en forma no probabilística. La técnica utilizada fue la encuesta que hizo uso de una escala elaborada con 20 ítems. El instrumento fue sometido a la prueba de validez y confiabilidad declarándose muy confiable. Los resultados señalaron que el 23% de los niños se encuentran en el nivel inicio de inteligencia emocional, el 58% se encuentra en el nivel proceso y un 19% se halla en el nivel de logro. Se concluye que: que la mayor predominancia de inteligencia emocional se encuentra en el nivel proceso, por tanto, se recomienda trabajar con mayor empeño con la familia del niño creando estrategias y sinergias para ayudar a los niños a desarrollar un buen desempeño y desarrollo emocional.

Moreno (2014) realizó la investigación titulada “Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°209 de Puncubamba, distrito de Huayllán, Provincia de Pomabamba, 2014”. Es un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, básico, de nivel descriptivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 15 niños de 4 años seleccionados mediante la técnica censal. La técnica utilizada fue la encuesta que hizo uso de una escala elaborada con 30 ítems. El instrumento fue sometido a la prueba de validez y confiabilidad declarándose muy confiable. Los resultados señalaron que el 40% de los niños se encuentran en el nivel insatisfactorio, en el nivel poco satisfactorio se encuentran un 46,66% en el nivel satisfactorio se ubica un 6,67% y en el nivel muy satisfactorio un 6,67% se concluye por tanto que la conciencia emocional, la regulación y la autonomía personal del niño debe trabajarse con más ahincó a través de una promoción de los procesos de enseñanza y según las necesidades integrales de los niños.

Asimismo, se han formulado postulados teóricos que sirven de base para el esclarecimiento y comprensión de la variable en estudio. En cuanto a la inteligencia emocional, su análisis se basó en el nivel de la educación infantil, entendiendo que la niñez es la etapa de la vida donde se forjan los cimientos que serán la base para todo el desarrollo de las emociones. Por ese motivo, la educación emocional, a la luz de la revisión bibliográfica hace énfasis en la primera infancia, manifestando que la inteligencia emocional interviene en diversos campos de la vida, además de potenciar el crecimiento emocional y el intelectual. Se han formulado diversas perspectivas conceptuales de la variable inteligencia emocional. Al respecto Goleman (2018) definió inteligencia emocional como: La capacidad de la propia persona de reconocer en sí mismo sus emociones y en los demás, es decir es la capacidad de reconocer los vínculos entre los diferentes sentimientos, manejar de la forma

más positiva las relaciones con otros, el carácter y los aspectos morales que influyen en el bienestar como resultado de lo emocional y de la mente racional” (p. 22)

Sobre inteligencia emocional se define el concepto como “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Salovey y Mayer, 1997, p.10). Asimismo, Salovey y Mayer (citado por Cassu, 2014, p.10) señaló que “la inteligencia emocional, permite o favorece la capacidad del niño de percibir, asimilar, comprender y regular las emociones en sus dos aspectos constitutivos el intelecto y el emotivo”. También Goleman (citado por Cassu, 20014, p.11) tomó este concepto desde una perspectiva cognitiva, señalando que “avanzar en lo cognitivo es trascender en lo emocional y social”. Valenzuela y Portillo (2018) sobre inteligencia emocional señaló “esta se relaciona con el rendimiento escolar y su buen manejo ayuda a cumplir con un papel acertado de manejo de las emociones en su vida”. Ruiz y Carranza (2018) manifestó que “la inteligencia emocional es un constructo que suele mejorarse a través del aprendizaje y la práctica”.

Sánchez et al (2018) indicó “que la inteligencia emocional es un atributo inverso a los problemas de salud que afectan en la actualidad a muchas de las personas en la sociedad”. Acosta y Herrera (2018) señalaron que la inteligencia emocional es un componente del bienestar y la felicidad”. Zych et al (2018) señaló que “la inteligencia emocional se relaciona con las relaciones interpersonales positivas en contextos diversos de interacción”. Conforme a las definiciones señaladas la inteligencia emocional se constituye en un predictor de felicidad, al respecto Casadiego (2018) manifestó que “la inteligencia emocional produce satisfacción con la vida en el contexto de desarrollo intercultural”.

Gómez (2018) indicó que la “inteligencia emocional se relaciona con la resiliencia y es la niñez la época ideal para enseñarle al niño a desarrollarse integralmente con fortaleza emocional y espiritual”. Alves et al (2018) manifestó que “la inteligencia emocional es un componente que favorece el desarrollo de otras competencias tanto a nivel personal y profesional, las cuales promueven el éxito en la vida, sin embargo, su origen y aprendizaje en la infancia es determinante para el progreso social”. Cassinda (2017) indicó al respecto que “el desarrollo emocional a temprana edad forma las capacidades intelectuales y emocionales en los estudiantes”.

En tal sentido, la inteligencia no cognitiva, es decir la inteligencia emocional es un elemento de transcendencia superlativa de las emociones y cogniciones en las personas; así la niñez al ser potenciada e intervenida con estrategias de apoyo tanto lúdicas como afectivas

estimularan el bienestar y la salud emocional de los niños y niñas para enfrentar a las exigencias del medio.

En este análisis se han considerado distintas teorías de inteligencia emocional, al respecto Fernández-Berrocal y Extremera (citado por Cassu, 20014, p.11) señalaron: Son competencias que permiten distinguir los sentimientos de forma apropiada, conveniente y oportuna y, de manera pertinente con capacidad de influencia en las actitudes propias como en la de otros. La inteligencia emocional envuelve 4 mecanismos: Percepción y expresión emocional: es capaz de identificar las emociones y ser competentes para decirlo. Facilitación emocional: es capaz de construir emociones que promuevan las cogniciones en forma de destreza. Comprensión emocional: es capaz de construir interpretaciones a partir de la reflexión, considera e identifica las dificultades que pueden afectar las emociones. Regulación emocional: es capaz de gestionar y dirigir las emociones de forma adecuada. (p. 26)

Según lo señalado, es necesario subrayar que la inteligencia emocional, es también llamada inteligencia interpersonal, social, intrapersonal y personal. Por ello, es necesario educarla desde la infancia, por tanto, su entrenamiento significa, conocer el universo emocional propio y reconocer las emociones en otros, pero sobre todo representa la capacidad de percibir la complejidad del ser humano para aceptarse a sí mismo y aprender a gestionar o dirigir las con inteligencia y, de forma plena y consciente.

Mayer, Caruso y Salovey, 1997 (citado por Cassu, 20014) mencionaron: La inteligencia emocional es un constructo que engloba un conjunto de habilidades de carácter emocional compuestas por procesos de percepción, asimilación, comprensión y regulación de las emociones, listas para promover un crecimiento emocional e intelectual. Aquí las emociones que vivencian, originan sentimientos situando la acción y el pensamiento en una misma dimensión, fortaleciendo el desarrollo personal. (p.11)

Asimismo, Salovey, 1997 (citado por Cassu, 20014) manifestó que la inteligencia emocional se encuentra compuesta con un conjunto de componentes: Somos seres emocionales y se tiene la capacidad de conocer las propias emociones y los sentimientos. Se tiene la habilidad de controlar las emociones para acomodarlas, sin verse afectada por ella.

La capacidad de motivarse a sí mismo, se tiene la capacidad de aprender, cumplir y disfrutar las responsabilidades o tareas, sin que tengan que influenciar un agente externo o solicitar auxilio. La complacencia del rendimiento refuerza e incita a seguir.

El reconocimiento de las emociones personales como la de otros posibilita ser empático con las emociones de los demás, escuchando, comprendiendo y gestionando desde la perspectiva de la otra persona. Capacidad para controlar, examinar e inspeccionar las

relaciones y registrarlas como convenientes en cada situación vivida. (p. 76) Desde esta teoría, las capacidades que integran la inteligencia emocional hacen referencia a una comprensión lógica de la situación, acomodándose de una forma adaptativa al medio de interacción a partir de la cognición. Asimismo, Acosta (2017) indicó que “la inteligencia emocional juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida cotidiana de las personas, es por ello importante su desarrollo e identificación para potenciar la calidad personal y emocional”. En cuanto a los factores asociados al desarrollo de la inteligencia emocional.

Durante el proceso de desarrollo emocional del niño intervienen factores o condiciones indispensables que implican diferentes esquemas de desarrollo hasta que el niño se convierte en adulto. Factores biológicos. Muñoz (2014) señaló respecto al factor biológico: La carga genética o la llamada condición hereditaria, constituye el origen de la personalidad y de ciertos patrones de conductas. No obstante, las características hereditarias y la experiencia juegan un papel de adaptación esencial en la forma en que los niños se afrontan a las condiciones internas o externas. (p. 22). Factores ambientales. Muñoz (2014) señaló respecto al factor ambiental: Más allá de lo propio o innato, las condiciones externas repercuten en desarrollo y adaptación del niño ayudándolo a desenvolverse en su vida cotidiana. Entre estos factores ambientales se encuentran los factores generacionales, es decir la transmisión de valores, costumbres y creencias. Factor étnico (raza) es decir de acuerdo al contexto cultural al cual pertenece. Factor socioeconómico, es decir el nivel de vida del país, la familia y del entorno de oportunidades a las que puede acceder. El factor social influye en su desarrollo y determinada casi siempre el lugar de residencia, los ingresos, el nivel de educación de los padres y de los demás miembros. Y el contexto escolar es el lugar de socialización formal primordial para el desarrollo integral del niño. (p. 23).

Respecto a la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo del niño se afirma que es necesario resaltar que la inteligencia emocional se relaciona con el éxito académico y con el ajuste emocional de los niños. Sobre esto la literatura indican que las habilidades emocionales juegan un papel fundamental en el aprendizaje y un aspecto fundamental que se debe tomar en cuenta, es la estrecha relación entre la comprensión y la regulación emocional, pero sobre todo se debe entender que la inteligencia emocional constituye una adquisición que se produce en edades tempranas y es potenciada por la familia y la escuela como entidades fundamentales para su desarrollo.

Según lo señalado, la escuela al igual que la familia conforman fuerzas de aprendizaje y de interacción emocional en el niño, sin embargo, la responsabilidad total es de la familia,

por tanto, ese ajuste emocional y la tolerancia ante una frustración por parte del niño será el resultado de un aprendizaje que proyecte una imagen positiva y deseable para el niño.

Se ha considerado en el análisis de la investigación al Modelo de Goleman, siendo concebida como un conjunto de características que impulsan a la persona a poder automotivarse, sobreponerse a las dificultades y poner en marcha un conjunto de estrategias para afrontar los problemas, gestionándolos y resolviéndolos a través de acciones concretas que desencadenen en buenas relaciones interpersonales y de empatía.

Por otro lado, Goleman (citado por Fragoso, 2015) consideró que la inteligencia emocional integra cuatro componentes organizadas en 4 competencias:

El conocimiento de uno mismo. Comprende el autoconocimiento, el reconocimiento de los propios sentimientos, la intuición y la habilidad de interactuar con todas ellas para utilizarlas como guía de acción.

La autorregulación. Comprende la capacidad de autodirigirse manejando el mundo interno en beneficio propio y de los demás. Se caracteriza por tener autocontrol sobre las emociones para lograr resultados positivos, adaptabilidad y optimismo.

La conciencia social. Las competencias sociales permiten al niño interactuar de forma aceptable con empatía y con pensamiento positivo.

La regulación de relaciones interpersonales. Se desarrolla en aspectos de convencimiento e influencia, interactúa con el liderazgo, el manejo de conflicto y el trabajo en equipo. (p. 7)

Igualmente, dentro del fundamento de la investigación se ha considerado al Modelo de Bar-on. Bar-on considerando que la inteligencia emocional integra cinco componentes Bar-on (citado por Fragoso, 2015) indicó que la inteligencia socioemocional favorece la comprensión de sí mismo y en otros con el propósito de enfrentar las demandas de la vida cotidiana. Intrapersonal. Integra la conciencia de las propias emociones, la autoexpresión, las habilidades y competencias que la conforman son: autoreconocimiento y autoconciencia de las emociones, asertividad, independencia y autoactualización. Interpersonal. Integra las habilidades y competencias que la conforman como la empatía, responsabilidad social y establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias. Manejo del estrés. Integra el manejo y regulación emocional, de tolerancia al estrés y control de impulsos. Adaptabilidad. Integran el manejo del cambio y otras como el chequeo de realidad, flexibilidad y resolución de problemas. Humor. Integran las emociones para incentivar la motivación del individuo con optimismo y felicidad.

La variable inteligencia emocional se dimensionó tomando en cuenta los modelos anteriormente citados en los siguientes componentes: Actitud a compartir. Tamayo, Echeverry

y Araque (2006) señalaron “es la acción del niño de dar a otros respecto a lo tangible o intangible” (p. 3). Identificación de sentimientos. Tamayo, Echeverry y Araque (2006) señalaron “es la acción de identificar las emociones que interactúan en forma gradual con los sentimientos del niño, esto compromete la asertividad y la empatía” (p. 3). Solución creativa de conflictos. Tamayo, Echeverry y Araque (2006) señalaron “es la acción de buscar el mejor camino, estrategia o acción a desarrollar con el propósito de solucionar el problema, es decir saber decir las cosas y medir las consecuencias de los actos” (p. 3). Empatía. Tamayo, Echeverry y Araque (2006) señalaron “es la acción de entender a los demás, colocarse en su lugar, de entender sus sentimientos y emociones mediante una escucha activa” (p. 4). Independencia. Tamayo, Echeverry y Araque (2006) señalaron “es la acción de interactuar con otras personas o sujetos sin depender de nadie; se basa en la madurez para desarrollar o aplicar su voluntad (p. 4). Persistencia. Tamayo, Echeverry y Araque (2006) señalaron “es la habilidad de mostrar constancia y determinación en las actividades cotidianas, de trabajo y de aprendizaje, que sucede desde una fuerza interior y de una conducta responsable frente a las necesidades y metas que se emprendan” (p. 5). Amabilidad. Tamayo, Echeverry y Araque (2006) señalaron “es la habilidad de mostrar atención y de trato cordial a otras personas” (p. 6)

la investigación ha formalizado el planteamiento tomando en cuenta la realidad observada y el marco teórico correspondiente: ¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?

Las preguntas específicas formuladas fueron las siguientes:

¿Cuál es el nivel de la actitud a compartir en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?

¿Cuál es el nivel de identificación de sentimientos en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?

¿Cuál es el nivel de solución creativa de conflictos en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?

¿Cuál es el nivel de empatía en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?

¿Cuál es el nivel de independencia en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?

¿Cuál es el nivel de persistencia en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?

¿Cuál es el nivel de amabilidad en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?

A partir de lo señalado, se han elaborado razones que justifican y dan lugar a la exposición del estudio. Desde un aspecto teórico: la investigación basa sus argumentos en un conjunto de contenidos que permiten actualizar los conocimientos sobre la temática de interés en el ámbito preescolar. El presente trabajo es un aporte teórico que brinda un gran bagaje de teorías que tratan de explicar las emociones del niño, además de las características que van a influir para que el niño se desarrolle de manera entusiasta descifrando lo que le ocurre y actuando en consecuencia, según sus sentimientos y con una autoestima elevada. Asimismo, la investigación brinda definiciones y conceptos de la variable y sus resultados sirve como soporte teórico, además servirá como antecedente para futuras investigaciones.

Desde el aspecto práctico: en la actualidad educar al niño representa una tarea de gran magnitud y de emocionante búsqueda al comprender las dificultades que el niño experimenta y vivencia en su contexto y ambiente de interacción. Por ello, se buscó conocer de qué manera los niños de los PRONOEI asumen sus responsabilidades y atienden los desafíos propios de su edad y madurez para conseguir convertirse en personas equilibradas y exitosas. A partir de los resultados conseguidos, se compartirán las conclusiones con la Institución en cuestión., mejorando de esa forma sus intervenciones y la calidad que brinda en la jurisdicción de la zona. Asimismo, el estudio es un aporte, habiéndose consagrado como la primera investigación que buscó entender, los sentimientos del niño y aquellas conductas tanto positivas como negativas capaces de exteriorización los sentimientos, valores y cogniciones infantiles. El resultado va a permitir tomar decisiones que resuelvan problemas de índole emocional identificados en los niños del PRONOEI a fin de apoyarlos y guiarlos de forma saludable a través de una educación emocional con estrategias adecuadas de intervención.

Desde el aspecto metodológico: la investigación presenta como aporte a un instrumento estandarizado denominado Ciembre de carácter confiable, con la capacidad de recoger datos fehacientes de la variable inteligencia emocional. También establece propiedades psicométricas al instrumento en cada una de las dimensiones que la conforman, en tal sentido promueve una educación de calidad en el nivel inicial, pero sobre todo busca medir los esfuerzos y el componente emocional que sigue y caracteriza a todas sus acciones del día a día.

En el estudio no se plantearon proposiciones que dieran lugar a hipótesis de investigación, dado que el estudio es de nivel descriptivo.

Se han elaborado objetivos que permitieron exponer las metas investigativas a seguir: como objetivo general, se planteó: Determinar el nivel de Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.

Los objetivos específicos fueron:

Identificar el nivel de la actitud a compartir en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.

Identificar el nivel de identificación de sentimientos en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.

Identificar el nivel de solución creativa de conflictos en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.

Identificar el nivel de empatía en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.

Identificar el nivel independencia en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.

Identificar el nivel de persistencia en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.

Identificar el nivel de amabilidad en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Según Cegarra (2004) indicó que “que los diseños no experimentales describen procedimientos que se desarrollan a lo largo del proceso investigativo, sin la intervención del investigador” (p.145). La investigación asume un diseño no experimental, por ello, no se desarrolló ninguna forma de manipulación sobre la variable de estudio. (Nivel de Inteligencia emocional)

Para Gómez (2009) el tipo de investigación básica se basa en la siguiente definición:

Este tipo de investigación busca desarrollar ampliamente el conocimiento de la ciencia y de los axiomas científicos, en tal sentido las teorías propuestas conforman el cimiento teórico para comprender las características de la variable, sin ocupa de la solución al problema observado (p. 22)

Según lo señalado, la investigación es de naturaleza básica, por tanto, busca conocer y describir el desarrollo de la Inteligencia emocional y sus dimensiones, lo que representa conocer a profundidad la real situación de desarrollo de los niños y niñas en la institución educativa elegida para el estudio. (PRONOEI). Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios de nivel descriptivos solo “detallan los rasgos y características particulares de la variable y sus dimensiones a medir” (p. 31)

Debido a que se trata de una investigación de alcance o nivel descriptivo se mencionará desarrollando la descripción de la variable nivel de Inteligencia emocional a través de las dimensiones o componentes que la conforma. Hernández, et al. (2014) señaló que el enfoque cuantitativo incorpora “un proceso sistemático y de tipo probatorio orientado a la búsqueda de demostraciones en base a mediciones numéricas a fin de extraer conclusiones” (p. 36).

Dentro de este marco, el estudio es cuantitativo dado que se ha seguido un proceso deductivo, de forma secuencial con el propósito de analizar cuantitativamente el objeto de estudio. Pazmiño (2008) señaló que los diseños transversales consideran que “los datos son acopiados en un solo momento, en tiempo único” (p. 187). Vinculado a este concepto, la

investigación es transversal, ello permitirá desarrollar un análisis metodológico de la toma de datos y de la exposición de resultados.

El diseño corresponde al siguiente gráfico: descriptivo simple



Figura 1: Diseño de investigación

M: Muestra: Niños del PRONOEI.

O: Observación.

X: Variable: Nivel de Inteligencia emocional.

2.2 Variable y operacionalización

Variable: Nivel de Inteligencia emocional.

Definición conceptual

Salovey y Mayer (citado por Cassu, 2014, p.10) señaló que “la inteligencia emocional, permite o favorece la capacidad del niño de percibir, asimilar, comprender y regular las emociones en sus dos aspectos constitutivos el intelecto y el emotivo”.

Definición operacional

La inteligencia emocional describe la capacidad del niño de percibir, asimilar, comprender y regular las emociones en las dimensiones actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad que serán medidas en los niveles alto, medio alto, medio bajo y bajo.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Nivel de Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango
Actitud de compartir	Sugerencias	1	Ordinal	Nivel: Alto
	Tareas de aseo	4		
	Trabajo en grupo	6,		Nivel: Medio alto
	Actividades en grupo	7		
	Reunión voluntaria	14		
	Reglas establecidas	22		
Identificación de sentimientos	Actividades lúdicas	39	Nivel: Medio bajo	
	Derechos	41		
	Sentimientos	2	Nivel: Bajo	
	Afecto	8		
	Expresa sentimientos	9		
	Sentimientos	18		
	Expresa serenidad	24		
	Tristeza	28		
	Afecto	33		
	Llora	36		
Solución creativa de conflictos	Dificultades	3		
	Solución de conflicto	21		
	Interés	30		
	Mediación	40		
Empatía	Solución de problema	43		
	Preocupado	5		
	Consuela	10		
	Comprensión	13		
	Compresión ante su semejante.	25		
	Compañía	34		
	Apoyo	38		
	Socialización	44		
Independencia	Sociable	11		
	Pertenencia	12		
	Desempeño	15		
	Liderazgo	23		
	Seguridad	42		
Persistencia	Acompañamiento			
	Resiliencia	16		
	Tenas	17		
	Líder positivo	19		
	Esfuerzo	20		
Amabilidad	Irritabilidad	27		
	Resistencia	29		
	Modales	26		
	Solidario	31		
	Irritabilidad	32		
	Puntualidad	35		
	Responsabilidad	37		

Nota: Tamayo, Echeverry y Araque (2006)

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población

Ferreyra (2015) señaló que la población se define como “las unidades de un universo que tienen características similares que comparten rasgos en común” (p. 174). En el presente estudio la población está conformada por 59 niños pertenecientes a los PRONOEI del II ciclo de la Educación Básica Regular del nivel Inicial, ubicado en la comunidad de Manchay, distrito Pachacamac, UGEL 01.

Tabla 2

Distribución de la población de estudio

	PRONOEI II ciclo						Totales
	3 años		4 años		5 años		
	H	M	H	M	H	M	
Rayito de Sol	7	7					14
Estrellita de Belén			2	3	6	4	15
Semillitas de Chapi	9	8					17
Mi pequeño Paraíso			3	10			13
Total							59

Nota: Tomado de Minedu-siage

2.3.2. Muestra

Guerrero (2014) definieron “la muestra es una parte de la población” (p. 175). Según lo señalado, la muestra de estudio estará conformada por los 59 niños de los PRONOEI del II ciclo de la Educación Básica Regular del nivel Inicial, ubicado en la comunidad de Manchay, Distrito Pachacamac, UGEL 01. Por tanto, se determinó trabajar con el total de la población siendo igual a la muestra. Es un estudio censal.

Criterios de inclusión

- Niños del PRONOEI del II ciclo de la Educación Básica Regular del nivel Inicial, Módulo N° 14, ubicado en la comunidad de Manchay, distrito Pachacamac, UGEL 01.
- Niños de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Niños que no pertenecen al PRONOEI del II ciclo de la Educación Básica Regular del nivel Inicial, Módulo N° 14, ubicado en la comunidad de Manchay, distrito Pachacamac, UGEL 01.
- Niños con asistencia irregular.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fidias (2016) definió que “la técnica en la investigación busca recolectar datos y obtener información sobre las características de la población. La observación es una técnica que recoge datos de manera sistemática sobre los hechos observados respecto a valoraciones sociales” (p.19). En el presente estudio se trabajó con la técnica de la observación, en esa sintaxis la recolección de datos fue una observación indirecta de los sucesos a medir. Díaz (2009) definió que “el instrumento es una herramienta que recolecta datos, mediante un registro estructurado y ordenado” (p. 23). El instrumento elegido para el estudio, fue un

cuestionario de escala nominal elaborado con rigurosidad en la construcción de las preguntas para obtener información relevante de las distintas dimensiones e indicadores a estudiar.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento que mide la variable Nivel de inteligencia emocional

Variable: Nivel de Inteligencia emocional	
Tipo de instrumento.	Cuestionario
Autor.	Tamayo, Echeverry y Araque
Año.	2006
Objetivo.	Medir los niveles de Inteligencia emocional
Población.	Niños de ambos sexos
Número de ítem.	44 ítems
Aplicación.	Administrado
Tiempo de llenado.	30 minutos
Normas de aplicación.	El docente marcará en cada ítem de manera objetiva
Escala ordinal.	Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca

Nota: Tamayo, Echeverry y Araque

El cuestionario comprende consta de 7 dimensiones, actitud de compartir (8 ítems) identificación de sentimientos (8 ítems) solución creativa de conflictos (5 ítems) empatía (7 ítems) independencia (5 ítems) persistencia (6 ítems) amabilidad (5 ítems)

Validación del instrumento

Según Morales (2005) “la validez es el grado en que un indicador del instrumento cumple el propósito para lo que fue creado, es decir mide lo que se pretende medir” (p. 303). Por lo ello, la validez de los instrumentos se desarrolló a partir del criterio de especialistas en el tema. La validez que se desarrolló en el estudio fue de contenido (criterio de jueces, de expertos) considerandos los criterios de pertinencia, claridad y relevancia.

Tabla 4

Validación por el criterio de juicio de expertos

Experto	DNI	Instrumento	Valoración
Dr. Sebastián Sánchez Díaz	09834807	Cuestionario	Hay suficiencia

Nota: expertos consultados

Confiabilidad

Varas (2015) definió confiabilidad como “una propiedad psicométrica en los aspectos de equivalencia, homogeneidad y consistencia interna del instrumento, lo que equivale a la ausencia de errores de medición” (p. 304). La confiabilidad del instrumento se realizó con el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach en un grupo piloto de 30 estudiantes, siendo la confiabilidad muy confiable para la variable en estudio, por tanto, el instrumento mide con exactitud para el objeto que fue diseñado.

Tabla 5

Estadísticos de fiabilidad de la variable

Estadísticos de fiabilidad	
Variable y sus dimensiones	Alfa de Cronbach
Variable: Inteligencia emocional	0.976

Nota: base de datos Spss 24

La confiabilidad de la variable inteligencia emocional y sus respectivas dimensiones son muy altas, por lo tanto, se estimó que el instrumento es altamente confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos alcanzados de las respuestas de los encuestados, se utilizó el método estadístico, en tal sentido se realizó un análisis descriptivo de la variable y sus dimensiones, haciéndose uso del programa estadístico IBM-SPSS Statistics 25. La estadística descriptiva se desarrolló en tablas de frecuencia, de contingencia y tablas cruzadas correspondientemente.

2.6 Aspectos éticos

El estudio se basó en la credibilidad, autenticidad y honestidad proba; el estudio contiene conocimientos teóricos y prácticos, siendo estos veraces y auténticos. Barrios (2016) “todas las investigaciones deben cumplir con las garantías de calidad y de competencia ética” (p. 7). Zavala (2015) “la revisión por pares es ideal para un análisis correcto de las investigaciones” (p. 3). La investigación desarrolló con transparencia el estudio, para ello se trabajó con un instrumento de recolección de datos, previa evaluación de expertos y cumpliendo las guías de buena práctica profesional. En conclusión, se ha cumplido con los requerimientos de la universidad y con las normas éticas y morales del país de domicilio.

III. Resultados

Tabla 6

Resultados de la variable inteligencia emocional

		Inteligencia Emocional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	22,0	22,0	22,0
	Medio bajo	30	50,8	50,8	72,9
	Medio alto	16	27,1	27,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

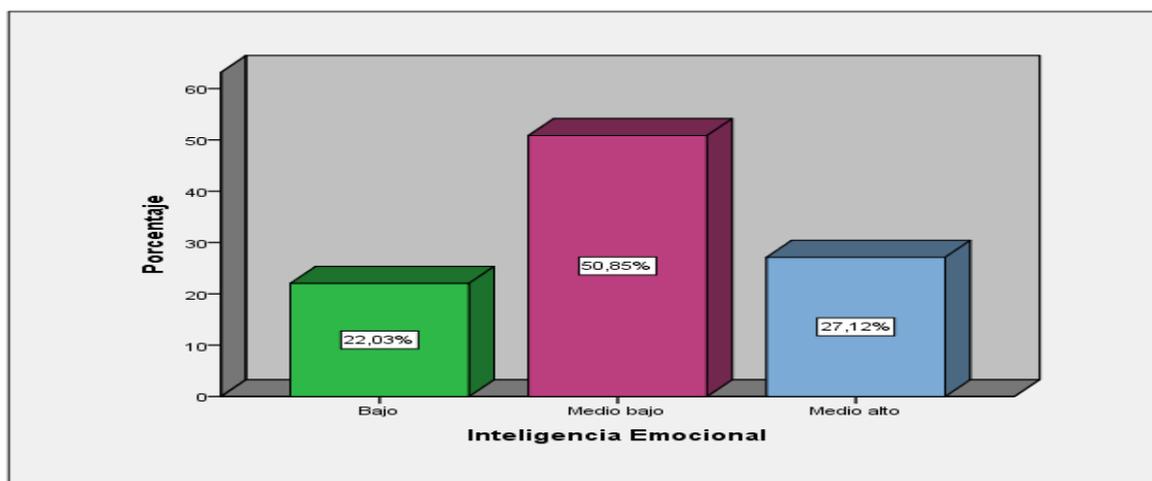


Figura 2: figura de inteligencia emocional.

Del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 50,85% (n=30) se encuentran en el nivel medio bajo, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto y un 22,03% (n=13) se encuentran en el nivel bajo. Lo que representa que una gran tendencia de estos niños requiere de atención por parte de los maestros para desarrollar capacidades básicas como descubrir e identificar emociones y saber manejarlos y, gestionarlos para un mejor reconocimiento sobre sí mismos.

Resultados descriptivos por dimensiones de la variable inteligencia emocional

Tabla 7

Resultados de la dimensión actitud de compartir

		Actitud de Compartir			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	20,3	20,3	20,3
	Medio bajo	31	52,5	52,5	72,9
	Medio alto	16	27,1	27,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

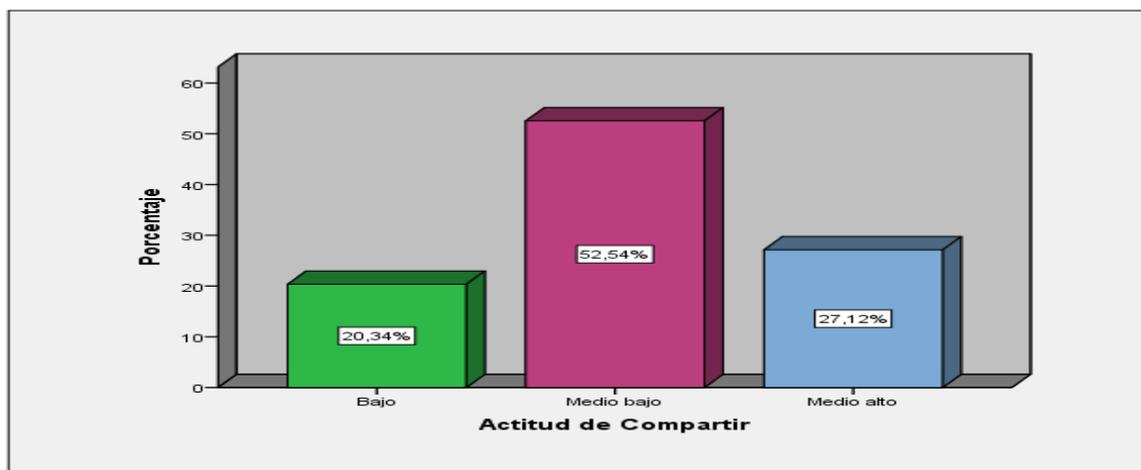


Figura 3: figura de la dimensión actitud de compartir.

Del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 52,54% (n=30) se encuentran en el nivel medio bajo, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto y un 20,34% (n=12) se encuentran en el nivel bajo. Esto representa que un buen número de niños requiera de atención para desarrollar cualidades de compartir, basándose en el desarrollo de actitudes de interacción positiva, lo que significa que deben forjar mejores intereses y gustos, pero sobre todo una mejor adaptación al ambiente al intercambiar sus experiencias de forma positiva en el marco de un mejor proceso de socialización.

Tabla 8

Resultados de la dimensión identificación de sentimientos

Identificación de Sentimientos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	23,7	23,7	23,7
	Medio bajo	29	49,2	49,2	72,9
	Medio alto	16	27,1	27,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

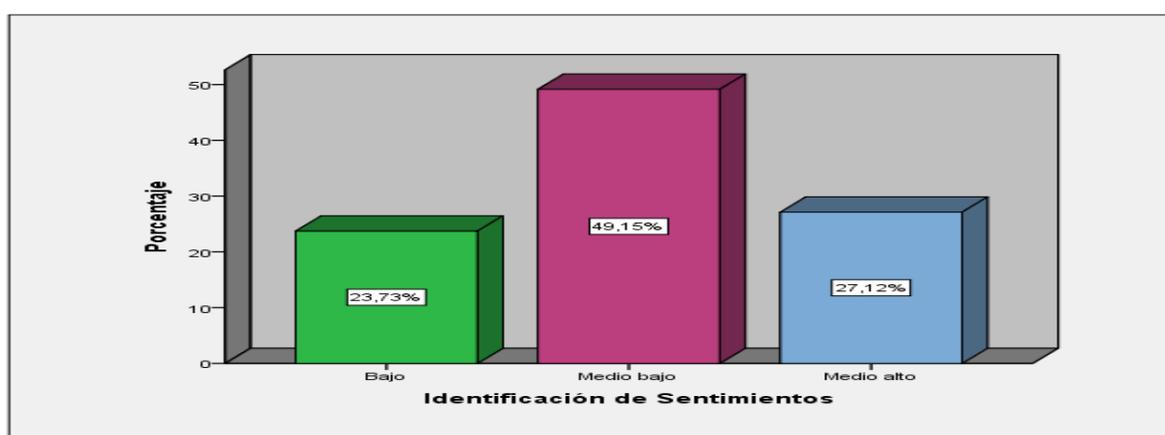


Figura 4: figura de la dimensión identificación de sentimientos.

Del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 49,15% (n=29) se encuentran en el nivel medio bajo, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto y un 2,73% (n=14) se encuentran en el nivel bajo. Lo que representa que una gran tendencia de estos niños requiere de atención por parte de los maestros para desarrollar la capacidad de identificar sus sentimientos en el aula. Por ello, la importancia de trabajar las emociones básicas y las relaciones sociales de forma continua e interactiva en cada momento del día y en sus rutinas de trabajo, de esa forma se analizarán sus emociones en relación a sus vínculos afectivos con sus pares y familia.

Tabla 9

Resultados de la dimensión solución creativa de conflictos

Solución Creativa de Conflictos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	32,2	32,2	32,2
	Medio bajo	25	42,4	42,4	74,6
	Medio alto	15	25,4	25,4	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

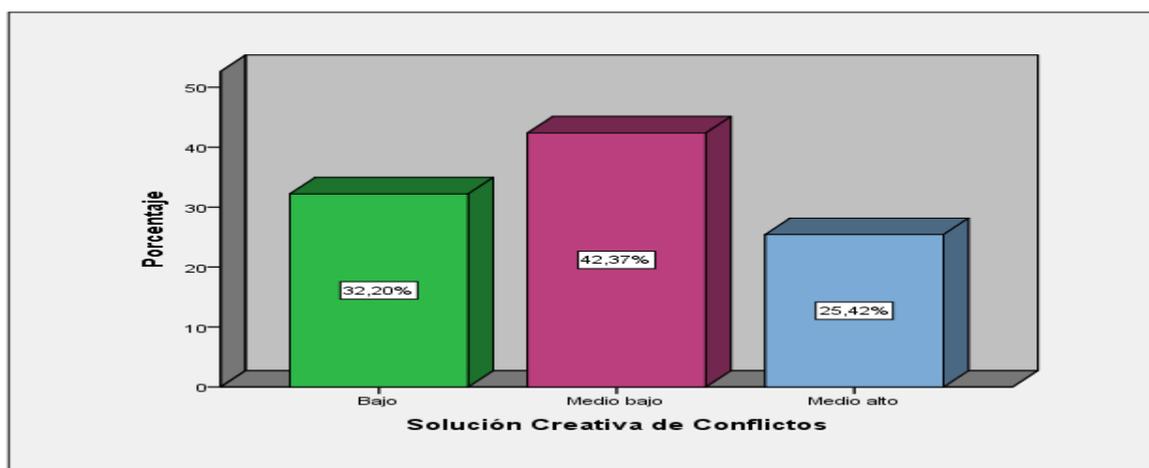


Figura 5: figura de la dimensión solución creativa de conflictos.

Del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 42,37% (n=25) se encuentran en el nivel medio bajo, un 32,20% (n=19) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 25,42% (n=15) se encuentran en el nivel medio alto. Lo que representa que una gran tendencia de estos niños requiere de atención por parte de los maestros para desarrollar la capacidad de solucionar problemas de una forma creativa y por ellos mismos. Por tanto, el docente debe emplear estrategias a partir de la experiencia en el aula y de las necesidades emocionales de los niños en aras que tomen mejores decisiones dentro de un abanico de soluciones.

Tabla 10

Resultados de la dimensión empatía

		Empatía			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	30,5	30,5	30,5
	Medio bajo	25	42,4	42,4	72,9
	Medio alto	16	27,1	27,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

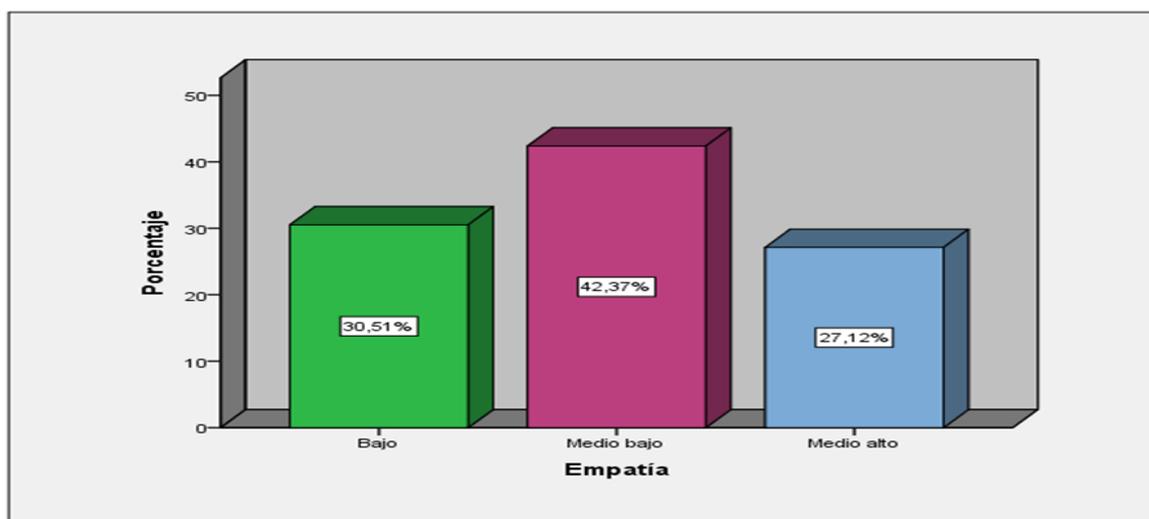


Figura 6: figura de la dimensión empatía.

Del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 42,37% (n=25) se encuentran en el nivel medio bajo, un 30,51% (n=18) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 27,12% (n=15) se encuentran en el nivel medio alto. Lo que representa que una gran tendencia de estos niños requiere de atención por parte de los maestros para desarrollar la capacidad de empatía lo, que significa que se deben desarrollar sinergias mediante el ejemplo y el empleo de estrategias para ponerse en el lugar del otro niño, es decir que sienta lo que está pasando a través de una experiencia empática.

Tabla 11

Resultados de la dimensión independencia

		Independencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	32,2	32,2	32,2
	Medio bajo	24	40,7	40,7	72,9
	Medio alto	16	27,1	27,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

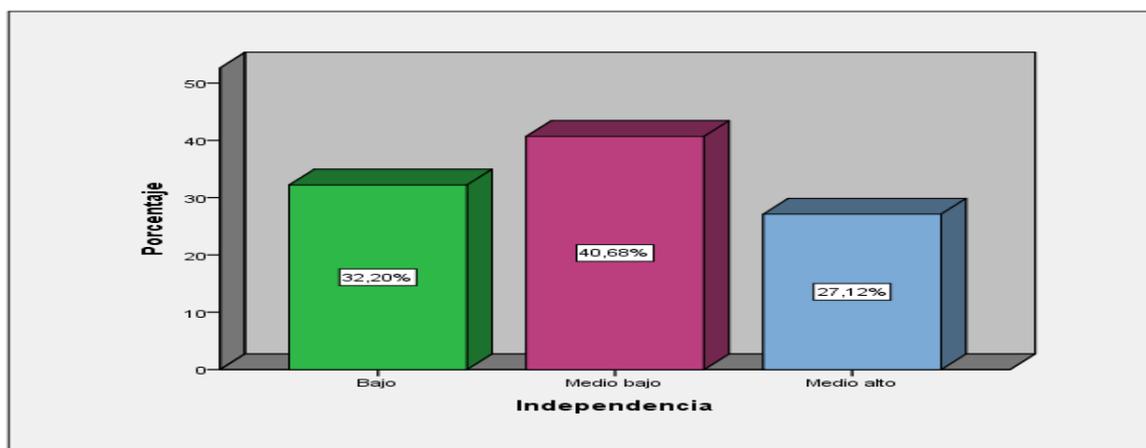


Figura 7: figura de la dimensión independencia.

Del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 40,68% (n=25) se encuentran en el nivel medio bajo, un 32,20% (n=19) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 27,12% (n=16) se encuentran en el nivel medio alto. Esto representa que una tendencia cada vez mayor de niños requiere de atención especializada para aprender la capacidad de independencia, es decir logren ser más autónomos, sean más seguros y aprendan a anticiparse a las acciones de manera pensante y ecuánime, esto envuelve programar las actividades de casa y de la escuela en un aprendizaje de construcción social.

Tabla 12

Resultados de la dimensión persistencia

Persistencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	27,1	27,1	27,1
	Medio bajo	21	35,6	35,6	62,7
	Medio alto	18	30,5	30,5	93,2
	Alto	4	6,8	6,8	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

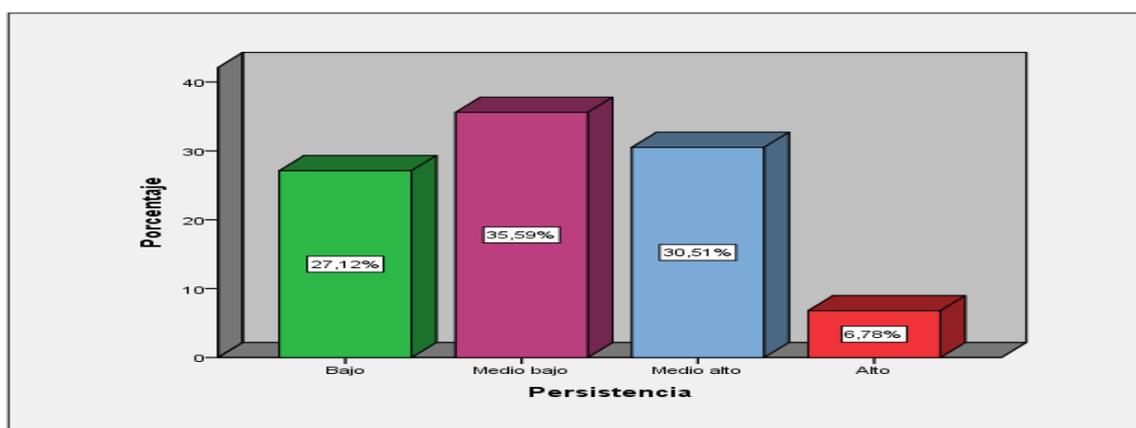


Figura 8: figura de la dimensión persistencia.

Del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 35,59% (n=21) se encuentran en el nivel medio bajo, un 30,51% (n=18) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 6,78% (n=4) se encuentran en el nivel alto. Lo que representa que una gran tendencia de estos niños requiere de atención por parte de los maestros para desarrollar la capacidad de persistencia, lo que representa enseñarles a los niños que el esfuerzo conduce a logros, por consiguiente, debe educárseles a no rendirse.

Tabla 13

Resultados de la dimensión amabilidad

		Amabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	39,0	39,0	39,0
	Medio bajo	22	37,3	37,3	76,3
	Medio alto	14	23,7	23,7	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

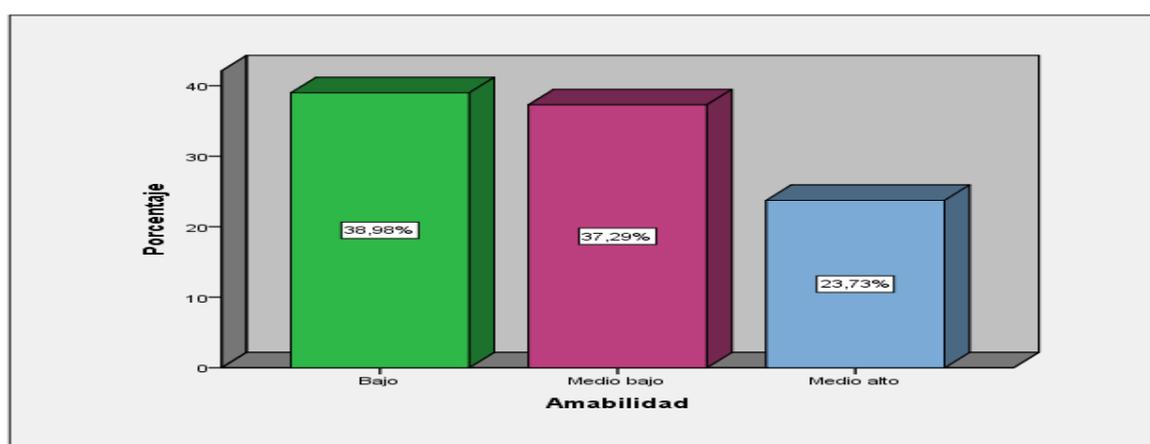


Figura 9: figura de la dimensión amabilidad.

Del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 37,29% (n=22) se encuentran en el nivel medio bajo, un 38,98% (n=23) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 23,73% (n=14) se encuentran en el nivel medio alto. Lo que representa que una gran tendencia de estos niños requiere de atención por parte de los maestros para desarrollar la capacidad de amabilidad, es decir que los niños aprendan a ponerse en la situación de otros y desarrollen comportamientos de cortesía y atención a los demás.

IV. Discusión

Desarrollar la inteligencia emocional significa que los niños logren redescubrir los colores, las formas, el tacto, el aroma a través de los propios sentidos. Ello significa e implica un gran cambio de tipo relacional y social, de manera que se vincula a un conjunto de actos, comportamientos y actitudes que protagonizan el redescubrimiento de sus emociones, por tanto esta variable aduce a una formula clave que posibilitan al niño y a la niña en la actualidad y para el futuro a vencer las crisis emocionales y desencadenantes negativos que ponen en desequilibrio el crecimiento personal y la interacción social colándose en una situación de poca satisfacción consigo mismo.

En el presente análisis se llegó a las siguientes conclusiones: en la variable inteligencia emocional del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 50,85% (n=30) se encuentran en el nivel medio bajo, seguido de un 27,12% (n=16) de estos niños que se encuentran en el nivel medio alto y un 22,03% (n=13) se encuentran en el nivel bajo. También, se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión actitud de compartir el 52,54% (n=30) se encuentran en el nivel medio bajo, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto y un 20,34% (n=12) se encuentran en el nivel bajo. Del mismo modo, se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión identificación de sentimientos el 49,15% (n=29) se encuentran en el nivel medio bajo, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto y un 2,73% (n=14) se encuentran en el nivel bajo. Igualmente, se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión solución creativa de conflictos el 42,37% (n=25) se encuentran en el nivel medio bajo, un 32,20% (n=19) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 25,42% (n=15) se encuentran en el nivel medio alto. Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión empatía el 42,37% (n=25) se encuentran en el nivel medio bajo, un 30,51% (n=18) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 27,12% (n=15) se encuentran en el nivel medio alto. Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión independencia el 40,68% (n=25) se encuentran en el nivel medio bajo, un 32,20% (n=19) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 27,12% (n=16) se encuentran en el nivel medio alto. Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión persistencia el

35,59% (n=21) se encuentran en el nivel medio bajo, un 30,51% (n=18) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 6,78% (n=4) se encuentran en el nivel alto. Y finalmente, se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión amabilidad el 37,29% (n=22) se encuentran en el nivel medio bajo, un 38,98% (n=23) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 23,73% (n=14) se encuentran en el nivel medio alto.

Respecto a la variable inteligencia emocional, Urday (2017) concluyó que el 13% de los niños se encuentran en el nivel inicio de inteligencia emocional, el 73% se encuentra en el nivel proceso y un 14% se halla en el nivel de logro. Se concluye que: una educación en inteligencia emocional resulta crucial para dotar al niño de un equilibrio que estimule el manejo de emociones negativas por emociones que principalmente motiven su automotivación y sus emociones hacia el resto de las personas. Este resultado, muestra un porcentaje alto del nivel proceso con tendencia al nivel inicio; este resultado fue similar en lo encontrado en el presente estudio concluyéndose que el 50,85% (n=30) se encuentran en el nivel medio bajo, y un 22,03% (n=13) se encuentran en el nivel bajo. Por consiguiente, se afirma que hay poca adaptación personal y poco equilibrio en el papel que juega la cognición y la emoción en la vida de los niños del PRONEI. Con ello se comprobó que hay un alto porcentaje de poco desarrollo en su condición de inteligencia emocional, por lo que se comprende que tienen dificultades para gobernar adecuadamente sus emociones, no sabiéndolas interpretar y relacionarse positivamente con las emociones de los demás, lo que trae consigo problemas de adaptación colocándolos en situación de desventaja en todos los dominios de la vida.

Por lo tanto, estos niños pueden sentirse menos satisfechos consigo mismo, son menos eficaces e incluso menos capaces de dominar los hábitos mentales que determinan las habilidades y el espectro social de los niños.

En la dimensión actitud de compartir, en la dimensión identificación de sentimientos, en la dimensión solución creativa de conflictos, en la dimensión empatía, en la dimensión independencia, en la dimensión persistencia y en la dimensión amabilidad la mayor tendencia se encontró en el nivel medio bajo y en el nivel bajo, siendo esta la tendencia en todas las dimensiones de la variable inteligencia emocional. Estos resultados, se asemejan

en lo encontrado por Guerrero (2016) quien concluyó que el 19% de los niños se encuentran en el nivel inicio de inteligencia emocional, el 60% se encuentra en el nivel proceso y un 21% se halla en el nivel de logro. Asimismo, señaló que ello explicaría que las dificultades de los niños frente a situaciones sociales y de adaptación obedecen a una deficiencia de tolerancia y de colaboración en su desarrollo emocional. Además, Espinoza (2015) concluyó que el 23% de los niños se encuentran en el nivel inicio de inteligencia emocional, el 58% se encuentra en el nivel proceso y un 19% se halla en el nivel de logro; concluyendo que la mayor predominancia de inteligencia emocional se encuentra en el nivel proceso e inicio.

Con lo expuesto, se afirma que estos resultados hacen posible identificar las áreas que necesitan mejorar; por ello, con esto se debe tomar una acción psicopedagógica con prontitud para cambiar y/o mejorar las debilidades, las amenazas y aprovechar las oportunidades que se brindan en los PRONOEI. No obstante, se sugiere usar las fortalezas de los niños (familia, parientes y la I.E) para seguir potenciándolas y así optimizar y valer mejor todas las oportunidades que los ayuden a conseguir el éxito en el cambio que se desea cambiar.

En vista de lo anterior, es necesario tomar manos a la obra sobre las capacidades internas como la empatía y la independencia, por consiguiente, se trabajar con apoyo adicional de especialistas tanto para los niños como para sus familias con el objeto de minimizar las amenazas que avizoran, por tanto, es preciso diseñar un plan de acción pedagógico y psicológico para alcanzar las metas y objetivos del Plan Educativo Nacional.

V. Conclusiones

Primera: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 50,85% (n=30) se encuentran en el nivel medio bajo, seguido de un 27,12% (n=16) de estos niños que se encuentran en el nivel medio alto y un 22,03% (n=13) se encuentran en el nivel bajo.

Segunda: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión actitud de compartir el 52,54% (n=30) se encuentran en el nivel medio bajo, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto y un 20,34% (n=12) se encuentran en el nivel bajo.

Tercera: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión identificación de sentimientos el 49,15% (n=29) se encuentran en el nivel medio bajo, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto y un 2,73% (n=14) se encuentran en el nivel bajo.

Cuarta: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión solución creativa de conflictos el 42,37% (n=25) se encuentran en el nivel medio bajo, un 32,20% (n=19) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 25,42% (n=15) se encuentran en el nivel medio alto.

Quinta: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión empatía el 42,37% (n=25) se encuentran en el nivel medio bajo, un 30,51% (n=18) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 27,12% (n=15) se encuentran en el nivel medio alto.

Sexta: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión independencia el 40,68% (n=25) se encuentran en el nivel medio bajo, un 32,20% (n=19) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 27,12% (n=16) se encuentran en el nivel medio alto.

Séptimo: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión persistencia el 35,59% (n=21) se encuentran en el nivel medio bajo, un 30,51% (n=18) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 6,78% (n=4) se encuentran en el nivel alto.

Octavo: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión amabilidad el 37,29% (n=22) se encuentran en el nivel medio bajo, un 38,98% (n=23) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 23,73% (n=14) se encuentran en el nivel medio alto.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los supervisores de los PRONOEI elaborar planes específicos contenidos en la programación con el propósito inicial de identificar los estados de ánimo y los niveles de inteligencia emocional de los niños, de este modo se busca ayudar a los niños a reconocer en sí mismos sus emociones enseñándoles a gestionarlos con técnicas de autoconciencia y autocontrol.

Segunda: Se recomienda a los docentes de los PRONOEI trabajar actividades con los niños enseñándoles a compartir, generando de esa forma actitudes de cooperación, lo que indica ayudarlos desde pequeños a desarrollar habilidades sociales con sus pares generando relaciones positivas entre los padres, maestros y amigos.

Tercera: Se recomienda a los docentes de los PRONOEI enseñarles a los niños la identificación de sus sentimientos a fin de ayudarlos a aprender a procesar sus emociones e impresiones acerca de la realidad. Por ello, se debe buscar generar estrategias que ayuden a conectar a los niños con sus necesidades auténticas, es decir que logren dar respuesta a sus necesidades tal y cual como se sienten.

Cuarta: Se recomienda a los docentes de los PRONOEI enseñarles a los niños a resolver sus problemas utilizando estrategias de mediación, con ello se recomienda establecer dentro de la planificación un plan beneficioso que enseñe a los niños a aprender a negociar, escuchar y dialogar.

Quinta: Se recomienda a los docentes de los PRONOEI enseñarles comportamientos de empatía, utilizándose técnicas lúdicas de comportamientos para ponerse en el lugar del otro. Asimismo, se debe enseñar a los niños el valor de la empatía a través de juegos y consejos que los ayuden a comprender diversas situaciones que necesiten la comprensión de sus sentimientos.

Sexta: Se recomienda a los docentes de los PRONOEI enseñarles comportamientos de independencia, basados en la capacidad de desarrollo de la autonomía, es decir

enseñarles a desarrollar tareas por sí mismos, lo que equivale a crear en el niño emociones fuertes de seguridad y confianza en sí mismo.

Séptimo: Se recomienda a los docentes de los PRONOEI enseñarles comportamientos de persistencia mediante una educación emocional, también se sugiere poner en práctica técnicas que conduzcan a aumentar la capacidad de resiliencia frente a cualquier desafío del futuro.

Octavo: Se recomienda a los docentes de los PRONOEI enseñarles a los niños actitudes y comportamientos de amabilidad y cortesía, por tanto, se deben aplicar en la escuela todo tipo de estrategias que fortalezcan las habilidades sociales mediante una preparación social y emocional.

VII. Referencias

- Acosta y Herrera (2018). Predictores de la ansiedad, la felicidad y la inteligencia emocional en un contexto multicultural. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 195-204. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i2.1682>.
- Acosta-Prado, Julio César y Zarate Torres, Rodrigo Arturo. (2017) Inteligencia emocional en gerentes latinoamericanos: un estudio exploratorio. *Universitas Psychologica*, 16 (3), 5-15. <https://dx.doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-3.eila>
- Alves, Paulo Henrique Padilha, Santos, Rodrigo da Silva, Pedrino, Gustavo Rodrigues y Reis, Angela Adamski da Silva. (2018) Emotional intelligence as a competence for the animal science professional. *Ciência Rural*, 48 (1), e20170524. Epub 18 de diciembre de 2017. <https://dx.doi.org/10.1590/0103-8478cr20170524>.
- Barrios Osuna, I, C. Vivianne Anido Escobar, Maricela Morera Pérez.(2016). Declaración de Helsinki: cambios y exégesis. *Revista Cubana de Salud Pública*. Recuperado de https://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08644662016000100014&lang=es.
- Casadiago Cabrales, Alix María, Trujillo Vanegas, Catalina, Gaitán Osorio, Clara Elsa, Chávarro Medina, Gloria Mercedes, Cuervo, Leidy Carolina, & Díaz Perdomo, María Liliana. (2018). Factores predictores de la satisfacción vital en estudiantes de educación de la Universidad Surcolombiana. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 2-14. [https:// dx.doi.org/10.15517/ap.v32i124.26780](https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i124.26780).
- Cassinda Vissupe, María Domingas, Chingombe Jacob, António, Angulo Gallo, Lisandra, & Guerra Morales, Vivian M. (2017). Emotional Intelligence: Its relation with academic performance in preadolescents of "4TH April" First Cycle School, Angola. *Revista Educación*, 41(2), 163-171. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.22713>
- Cassu, J (20014). *La educación del ser emocional*. Colombia: Editorial Cuarto Propio.

- Cegarra, S. J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Díaz, N. V. P. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística: Para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Espinoza, S. (2015). *Inteligencia emocional de las niñas y niños de 4 años de la institución educativa Santo Domingo Savio, Lima, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Espinoza, J y Fernández, M. (2016). *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general. José de San Martín*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.
- Ferreira, A., & De, L. A. L. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Fidias, A. (2016). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme.
- Fragoso-Luzuriaga, Rocío. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125. Recuperado en 22 de febrero de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script>.
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (2a. ed.). Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Goleman (2018). *Inteligencia emocional*. España: EditorialKairos.
- Gómez Díaz, Magdalena, & Jiménez García, María. (2018). *Inteligencia emocional, Resiliencia y Autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad*.

Enfermería Global, 17(50), 263-283. Epub 01 de abril de 2018.<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.2.291381>

Guerrero, M. (2016). *Inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º113 "Domingo Savio" - Ventanilla Callao, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Guerrero, D. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [https://ebook central.proquest.com](https://ebookcentral.proquest.com).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Mc Graw-Hill.

Mestre, J; Pérez, N; González, G, Núñez, J y Guil, R. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la optimización de las capacidades cognitivas a través de la educación obligatoria*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5835211.pdf>.

Morales, L. V. (2005). *Metodología en la bibliotecología*. Recuperado de [https://ebook central.proquest.com](https://ebookcentral.proquest.com).

Moreno, N. (2014). *Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°209 de Puncubamba, distrito de Huayllán, Provincia de Pomabamba, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Santa, Perú.

Muñoz A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. México: Pirámide.

Organización de las naciones unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2017). *Guía Soporte socio-emocional*. Chile: Impresores S.A.

Pazmiño, C. I. (2008). *Tiempo de investigar, investigación científica 2: Cómo hacer una tesis de grado*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

- Pulido Acosta, Federico, & Herrera Clavero, Francisco. (2018). Predictores de la ansiedad, la felicidad y la inteligencia emocional en un contexto multicultural. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 195-204. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i2.1682>.
- Ruiz, Percy y Esteban, Renzo Felipe Carranza. (2018) Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21 (2), 188-211. <https://dx.doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.9>
- Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.
- Sánchez López, María Teresa, Megías Robles, Alberto, Gómez Leal, Raquel, Gutiérrez Cobo, María José, & Fernández Berrocal, Pablo. (2018). Relación entre la inteligencia emocional percibida y el comportamiento de riesgo en el ámbito de la salud. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 115-123. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.271>
- Tamayo, G; Echeverry, C y Araque, L. (2006). *Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar*. Colombia: Centro de artes gráficas.
- Urday, R. (2017). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Pequeño Benjamín del distrito de Los Olivos, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valenzuela-Santoyo, Alba del Carmen, & Portillo-Peñuelas, Samuel Alejandro. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Varas, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Perú: Macro.

- Vergara, L. (2013). *Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf>.
- Vintimilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil "Safari Kids"*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Yaacov Peña, Fernando. (2015). Introducción a la ética en investigación: conceptos básicos y revisión de la literatura. *Revista Med*, 23(2), 78-86. Recuperado de August 30, 2019, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012152562015000200009&lng=en&tlng=es.
- Zavala-González, Marco Antonio. (2015) Revisiones por pares de protocolos enviados a un Comité Local de Investigación en Salud. Tabasco, México, 2009. *Medicas UIS*, 28 (3), 317-325. <https://dx.doi.org/10.18273/revmed.v28n3-2015006>.
- Zych, Izabela, Ortega-Ruiz, Rosario, Muñoz-Morales, Raquel y Llorent, Vicente J. (2018). Dimensiones y propiedades psicométricas del Cuestionario de Competencias Sociales y Emocionales (SEC-Q) en jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50 (2), 98-106. <https://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n2.3>

Anexos

Anexo N.º 01 matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.								
Autor: Elva Luisa Cardenas Rivarola.								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de la Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?</p> <p>Problemas específicos: Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de la actitud a compartir en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel de identificación de sentimientos en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel de solución creativa de conflictos en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Identificar el nivel de la actitud a compartir en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.</p> <p>Objetivo específico 2 Identificar el nivel de identificación de sentimientos en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.</p> <p>Objetivo específico 3 Identificar el nivel de solución creativa de conflictos en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.</p>	<p>Hipótesis general: En la investigación no se han considerado hipótesis por ser un estudio descriptivo.</p>	Variable 1: Inteligencia emocional			<p>Ordinal</p> <p>Alto Medio alto Medio bajo bajo</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición	Niveles y rangos
			Actitud de compartir	1. Sugerencias 2. Tareas de aseo 3. Trabajo en grupo 4. Actividades en grupo 5. Reunión voluntaria 6. Reglas establecidas 7. Actividades lúdicas 8. derechos	1,4,6,7,14,22,39,41		Ordinal	Alto Medio alto Medio bajo bajo
			Identificación de sentimientos	9. Sentimientos 10. Afecto 11. Expresa sentimientos 12. Sentimientos 13. Expresa serenidad 14. Tristeza 15. Afecto 16. llora	2,8,9,18,24,28,33,36			
			Solución creativa de conflictos	17. Dificultades de 18. Solución de 19. Interés 20. Mediación 21. Solución de problema	3,21,30,40,43		Ordinal	Alto Medio alto Medio bajo bajo
Empatía	22. Preocupado 23. Consuela 24. Comprensión	5,10,13,25,34,38,44						

<p>Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cuál es el nivel de empatía en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?</p> <p>Problema específico 5 ¿Cuál es el nivel de independencia en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?</p> <p>Problema específico 6 ¿Cuál es el nivel de persistencia en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?</p> <p>Problema específico 7 ¿Cuál es el nivel de amabilidad en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019?</p>	<p>Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.</p> <p>Objetivo específico 4 Identificar el nivel de empatía en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.</p> <p>Objetivo específico 5 Identificar el nivel de independencia en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.</p> <p>Objetivo específico 6 Identificar el nivel de persistencia en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.</p> <p>Objetivo específico 7 Identificar el nivel de amabilidad en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.</p>			<p>25. Compresión ante su semejante. 26. Compañía 27. Apoyo 28. Socialización</p>				
				Independencia			<p>29. Sociable 30. Pertenencia 31. Desempeño 32. Liderazgo y Seguridad 33. Acompañamiento</p>	11,12,15,23,42
				Persistencia			<p>34. Resiliencia 35. Tenas 36. Líder positivo 37. Esfuerzo 38. Irritabilidad 39. resistencia</p>	16,17,19,20,27,29
				Amabilidad			<p>40. Modales 41. Solidario 42. Irritabilidad 43. Puntualidad 44. responsabilidad</p>	26,31,32,35,37
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar					

<p>Nivel: descriptivo Diseño: no experimental Tipo de estudio: básica Método: hipotético deductivo</p>	<p>Población: 59 niños del PRONOEI II CICLO Tamaño de muestra: 59 niños del PRONOEI II CICLO Es un estudio censal.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Tamayo et al. Año: 2006 Monitoreo: El investigador Ámbito de Aplicación: Manchay- Pachacamac Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA: tablas de frecuencia, de contingencia y figura de barras.</p>
---	--	---	---

Anexo N.º 02 Instrumento

Cuestionario: de inteligencia emocional para niños de preescolar

Señoritas profesoras:

Por favor, marque con una x, una de las cinco opciones que se encuentran al final de cada frase, los valores asignados para cada afirmación son:

Índice	Categorías
5	Siempre
4	Casi Siempre
3	A Veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

Marca con un aspa (X) la opción que elijas

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nun
1. Acepta sugerencia de sus compañeros de juego.					
2. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.					
3. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.					
4. Le agrada realizar tareas de aseo en el aula					
5. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo.					
6. Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo.					
7. Disfruta las actividades realizadas en el grupo.					
8. Busca expresiones de afecto de los adultos.					
9. Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos.					
10. Se acerca a consolar a otro niño que está llorando.					
11. Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas.					
12. Forma parte de un grupo social de pares.					
13. Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción.					
14. Se reúne con los amigos voluntariamente.					
15. Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo.					
16. Reinicia sus tareas sin dificultad.					
17. Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas.					
18. Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente.					
19. Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo					
20. Valora su esfuerzo en la realización en tareas escolares					
21. Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto.					

22. Respeta las reglas establecidas en los juegos.					
23. Se muestra seguro para actuar con niños.					
24. Expresa serenidad cuando sus compañeros le ganan en el juego.					
25. Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño.					
26. A la hora del refrigerio tiene buenos modales.					
27. Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno.					
28. Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido.					
29. Es persistente cuando enfrenta una nueva tarea.					
30. Se interesa por sus compañeros cuando tiene dificultades para ello.					
31. Ayuda a alguien que se ha lastimado.					
32. Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno.					
33. Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean					
34. Sus compañeros buscan estar con él					
35. Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar.					
36. Lloro cuando es incapaz de realizar algo.					
37. Colabora con tareas, como recoger los juguetes.					
38. Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados.					
39. En actividades lúdicas y recreativas permanece solo.					
40. Es tenido en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos.					
41. Reconoce que sus compañeros, tienen los mismos derechos que él					
42. Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades.					
43. Busca con sus compañeros, soluciones a los, problemas de relaciones entre ellos.					
44. Se encuentra a gusto cuando esta con niños de su edad					

Anexo N.º 03 Confiabilidad

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Acepta sugerencia de sus compañeros de juego.	171,60	1283,903	,421	,976
2. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría	171,70	1234,907	,892	,975
3. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.	171,87	1227,499	,852	,975
4. Le agrada realizar tareas de aseo en el aula	171,90	1258,852	,599	,976
5. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo.	171,97	1256,723	,584	,976
6. Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo.	171,70	1234,907	,892	,975
7. Disfruta las actividades realizadas en el grupo.	172,07	1245,926	,668	,976
8. Busca expresiones de afecto de los adultos.	172,03	1236,447	,830	,975
9. Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos.	171,70	1262,355	,622	,976
10. Se acerca a consolar a otro niño que está llorando.	171,67	1236,092	,846	,975
11. Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas.	171,67	1226,989	,841	,975
12. Forma parte de un grupo social de pares.	171,57	1263,702	,688	,976
13. Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción.	171,67	1236,092	,846	,975
14. Se reúne con los amigos voluntariamente.	171,77	1262,254	,602	,976
15. Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo.	171,93	1237,995	,873	,975
16. Reinicia sus tareas sin dificultad.	171,50	1271,155	,584	,976
17. Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas.	172,13	1249,706	,586	,976
18. Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente.	171,70	1239,114	,862	,975
19. Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo.	171,70	1292,493	,215	,977
20. Valora su esfuerzo en la realización en tareas escolares.	171,73	1279,720	,320	,977
21. Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto.	171,70	1239,114	,862	,975
22. Respeta las reglas establecidas en los juegos.	171,60	1283,903	,421	,976
23. Se muestra seguro para actuar con niños.	171,70	1234,907	,892	,975
24. Expresa serenidad cuando sus compañeros le ganan en el juego.	171,87	1227,499	,852	,975

25. Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño.	171,90	1258,852	,599	,976
26. A la hora del refrigerio tiene buenos modales.	171,97	1256,723	,584	,976
27. Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno.	171,70	1234,907	,892	,975
28. Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido.	172,07	1245,926	,668	,976
29. Es persistente cuando enfrenta una nueva tarea.	172,03	1236,447	,830	,975
30. Se interesa por sus compañeros cuando tiene dificultades para ello.	171,70	1262,355	,622	,976
31. Ayuda a alguien que se ha lastimado.	171,67	1236,092	,846	,975
32. Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno.	171,67	1226,989	,841	,975
33. Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean.	171,57	1263,702	,688	,976
34. Sus compañeros buscan estar con él.	171,67	1236,092	,846	,975
35. Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar.	171,77	1262,254	,602	,976
36. Lloro cuando es incapaz de realizar algo.	171,93	1237,995	,873	,975
37. Colabora con tareas, como recoger los juguetes.	171,50	1271,155	,584	,976
38. Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados.	172,13	1249,706	,586	,976
39. En actividades lúdicas y recreativas permanece solo.	171,70	1239,114	,862	,975
40. Es tenido en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos.	171,70	1292,493	,215	,977
41. Reconoce que sus compañeros, tienen los mismos derechos que él.	171,73	1279,720	,320	,977
42. Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades.	171,70	1239,114	,862	,975
43. Busca con sus compañeros, soluciones a los, problemas de relaciones entre ellos.	171,73	1279,720	,320	,977
44. Se encuentra a gusto cuando esta con niños de su edad.	171,70	1239,114	,862	,975

Anexo N.º 05 Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 27 de FEBRERO de 2019

Carta P.653 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

ELVA LUISA CARDENAS RIVAROLA

PRONOEI-MODULO 14-CENTRO -UNIDAD OPERATIVA "RAYITO DE SOL"

Atención:

PROFESORA COORDINADORA DE PRONOEI. MODULO 14

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **ELVA LUISA CARDENAS RIVAROLA**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ELVA LUISA CARDENAS RIVAROLA** identificado(a) con DNI N.º **9316182** y código de matrícula N.º **7000323766**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Modulo 14-
Pachacamac, 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Anexo N.º 06 Certificado de juicio de expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):
Sebastián Sánchez Díaz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede San Juan de Lurigancho, Lima Este, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Maestría en Psicología Educativa.

El título nombre de nuestra tesis de investigación es: Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre: Bach. Elva Luisa Cárdenas Rivarola

D.N.I: 09316182

RTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERFIL ORGANIZATIVO

DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN Actitud de compartir							
Acepta sugerencia de sus compañeros de juego.	/		/		/		
Le agrada realizar tareas de aseo en el aula	/		/		/		
Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo	/		/		/		
Distributa las actividades realizadas en el grupo	/		/		/		
Se reúne con los amigos voluntariamente	/		/		/		
Respetar las reglas establecidas en los juegos	/		/		/		
En actividades lúdicas y recreativas permanece solo	/		/		/		
Reconoce que sus compañeros, tienen los mismos derechos que él	/		/		/		
DIMENSIÓN Identificación de sentimientos							
Reconoce con facilidad sentimientos de alegría	/		/		/		
Busca expresiones de afecto de los adultos	/		/		/		
Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos	/		/		/		
Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente	/		/		/		
Expresa serenidad cuando sus compañeros le ganan en el juego	/		/		/		
Manifiesta insistencia ante la ausencia de un ser querido	/		/		/		
Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean	/		/		/		
Llora cuando es incapaz de realizar algo	/		/		/		
DIMENSIÓN Solución creativa de conflictos							
Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades	/		/		/		
Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto.	/		/		/		
Se interesa por sus compañeros cuando tiene dificultades para ello.	/		/		/		
Es tenido en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos.	/		/		/		
Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos.	/		/		/		
DIMENSIÓN Empatía							
Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo.	/		/		/		
Se acerca a consolar a otro niño que está llorando.	/		/		/		
Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción.	/		/		/		
Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño.	/		/		/		
Sus compañeros buscan estar con él	/		/		/		
Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados	/		/		/		
Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad	/		/		/		
DIMENSIÓN Independencia							
	/		/		/		

31	Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo	/	/	/	/	/	/
32	Se muestra seguro para actuar con niños.	/	/	/	/	/	/
33	Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades	/	/	/	/	/	/
DIMENSIÓN Persistencia							
34	Reinicia sus tareas sin dificultad	/	/	/	/	/	/
35	Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas.	/	/	/	/	/	/
36	Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo.	/	/	/	/	/	/
37	Valora su esfuerzo en la realización en tareas escolares.	/	/	/	/	/	/
38	Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno.	/	/	/	/	/	/
39	Es persistente cuando enfrenta una nueva tarea.	/	/	/	/	/	/
DIMENSIÓN Amabilidad							
40	A la hora del refrigerio tiene buenos modales.	/	/	/	/	/	/
41	Ayuda a alguien que se ha lastimado.	/	/	/	/	/	/
42	Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno.	/	/	/	/	/	/
43	Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar.	/	/	/	/	/	/
44	Colabora con tareas, como recoger los juguetes.	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr Mg: Sebastián Sánchez Díaz DNI: 08824807

Especialidad del validador: Psicólogo

20 de 04 del 2019

- Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teorico formulado.
- Claridad:** Se emitiendo sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Finna del Experto Informante.
Especialidad

Anexo N.º 07 Artículo científico

1. TÍTULO

Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019.

2. AUTOR

Br. Elva Luisa Cardenas Rivarola

elval1203@hotmail.com

Estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

3. RESUMEN

La investigación se tituló “Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019”. El estudio tuvo como objetivo principal determinar el nivel de Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, en ese sentido se busca conocer cómo se desarrolla el proceso de inteligencia emocional en los niños. La investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básica, nivel descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 59 niños seleccionados mediante el método censal. Para la medición de la variable Inteligencia Emocional se utilizó la técnica de la encuesta. El instrumento utilizado fue el cuestionario Ciembre de autoría de Tamayo et al. La escala fue de tipo ordinal, utilizándose el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach considerándose el instrumento como altamente confiable. Los resultados indicaron que el 50.8% de los niños del PRONOEI se encuentran en el nivel medio bajo, seguido del nivel medio alto en un 27,1% y en el nivel bajo se encuentran el 22%. Por lo tanto, se concluye que la dinámica de las emociones en la construcción integral de los mismos, basado en un desarrollo armonioso tanto afectivo como psicosocial se encuentra en una situación de proceso o de desarrollo, sin embargo, se requiere mayor trabajo psicopedagógico y un mayor apoyo de la familia para un mejor fortalecimiento de la salud mental de los niños.

4. PALABRAS CLAVE

Palabras Clave: Inteligencia, emocional y educación.

5. ABSTRACT

The research was titled "Emotional intelligence in PRONOEI children of the Initial Level, Module N ° 14-Pachacamac, 2019." The study includes knowing how the process of emotional intelligence develops in children of the initial level of the PRONOEI of the second

cycle, Module N ° 14-Pachacamac. The research is of quantitative approach, non-experimental design, basic type, descriptive and transversal level. The sample consisted of 58 children selected through the census method. For the measurement of the Emotional Intelligence variable, the survey technique was used. The instrument used was the Ciempre authorship questionnaire by Tamayo et al. The scale was of the ordinal type, using the reliability statistic Alfa de Cronbach, considering the instrument as highly reliable. The results indicated that 50.8% of PRONOEI children are in the low average level, followed by the high average level in 27.1% and 22% in the low level. Therefore, it is concluded that the dynamics of the emotions in the integral construction of the same, based on a harmonious development both affective and psychosocial is in a situation of process or development, however, it requires more psychopedagogical work and a greater support from the family for a better strengthening of children's mental health.

6. KEYWORDS

Emotional, intelligence education.

7. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional tiene importancia en la educación integral del niño. Es una capacidad que implica evaluar la forma de respuesta del niño ante una situación o evento en su desarrollo psicosocial, es decir medir su capacidad de valorar, percibir y expresar las emociones propias, de los demás y gestionarlas. El recién nacido es capaz de interpretar el rostro de las personas que lo contemplan vislumbrando o interpretando un significado emocional. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2017) señaló: “se debe en todos los países de América Latina y el Caribe, sistematizar las metodologías lúdicas, construir comunidades de aprendizaje y brindar un soporte emocional a la niñez, solo así se logrará transformar las vidas de las personas” (p. 33). El estudio ha desarrollado las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019? Y como preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de la actitud a compartir en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019? ¿Cuál es el nivel de identificación de sentimientos en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019? ¿Cuál es el nivel de solución creativa de conflictos en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019? ¿Cuál es el nivel de empatía en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019? ¿Cuál es el nivel de independencia en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac,

2019? ¿Cuál es el nivel de persistencia en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019? ¿Cuál es el nivel de amabilidad en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019? Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos: determinar el nivel de Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019. Los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de la actitud a compartir en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019. Identificar el nivel de identificación de sentimientos en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019. Identificar el nivel de solución creativa de conflictos en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019. Identificar el nivel de empatía en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019. Identificar el nivel independencia en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019. Identificar el nivel de persistencia en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019. Identificar el nivel de amabilidad en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019. En vista de las consideraciones anteriores se formularon los siguientes trabajos previos, a nivel internacional: Espinoza y Fernández (2016) concluyeron que Los resultados señalaron que los niños y niñas comprenden sus emociones en un 56,36% y respeta las emociones de los demás en un 94,55%. La investigación concluye que la inteligencia emocional desarrolla la empatía según la prueba estadística de Chi Cuadrado ($p=0,00$) A nivel nacional Urday (2017) en sus resultados señaló que el 13% de los niños se encuentran en el nivel inicio de inteligencia emocional, el 73% se encuentra en el nivel proceso y un 14% se halla en el nivel de logro. Se concluye que: una educación en inteligencia emocional resulta crucial para dotar al niño de un equilibrio que estimule el manejo de emociones negativas por emociones que principalmente motiven su automotivación y sus emociones hacia el resto de las personas. Hoy en día diversos autores han postulado sobre la variable inteligencia emocional, señalando su importancia desde el área de la educación infantil, entendiendo que la niñez es la etapa de la vida donde se forjan los cimientos que serán la base para todo el desarrollo de las emociones. Al respecto, Salovey y Mayer (citado por Cassu, 2014, p.10) señaló que “la inteligencia emocional, permite o favorece la capacidad del niño de percibir, asimilar, comprender y regula las emociones en sus dos aspectos constitutivos el intelecto y el emotivo”.

8. METODOLOGÍA

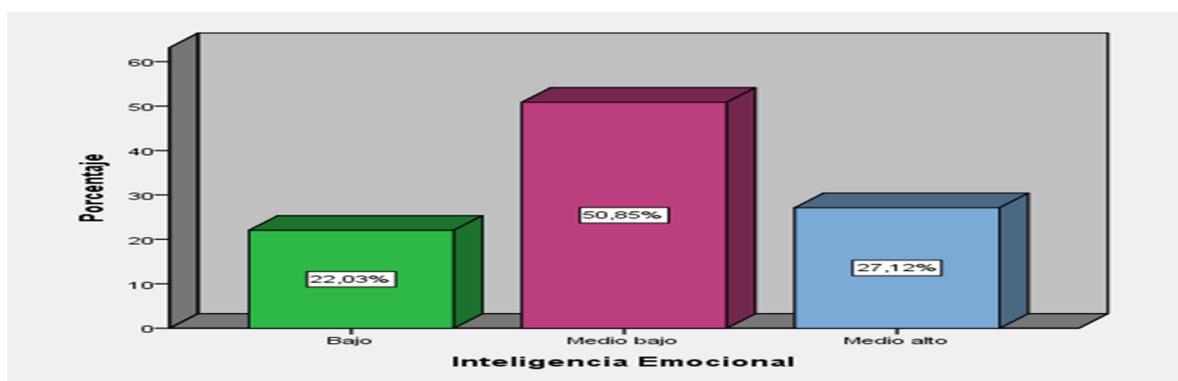
El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 59 niños pertenecientes a los PRONOEI del II ciclo de la Educación Básica Regular del nivel Inicial, ubicado en la comunidad de Manchay, distrito Pachacamac, UGEL 01.

9. RESULTADOS

Tabla 1. *Resultados de la variable Inteligencia Emocional*

		Inteligencia Emocional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	22,0	22,0	22,0
	Medio bajo	30	50,8	50,8	72,9
	Medio alto	16	27,1	27,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes



Del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 50,85% (n=30) se encuentran en el nivel medio bajo, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto y un 22,03% (n=13) se encuentran en el nivel bajo. Lo que representa que una gran tendencia de estos niños requiere de atención por parte de los maestros para desarrollar capacidades básicas como descubrir e identificar emociones y saber manejarlos y, gestionarlos para un mejor reconocimiento sobre sí mismos.

10. DISCUSIÓN

Desarrollar la inteligencia emocional significa que los niños logren redescubrir los colores, las formas, el tacto, el aroma a través de los propios sentidos. En el presente análisis se llegó a las siguientes conclusiones: en la variable inteligencia emocional del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 50,85% (n=30) se encuentran en el nivel medio bajo, seguido de un 27,12% (n=16) de estos niños que se encuentran en el nivel medio alto y un 22,03% (n=13) se encuentran en el nivel bajo. Respecto a la variable inteligencia emocional, Urday (2017) concluyó que el 13% de los niños se encuentran en el nivel inicio de inteligencia emocional, el 73% se encuentra en el nivel proceso y un 14% se

halla en el nivel de logro. Se concluye que: una educación en inteligencia emocional resulta crucial para dotar al niño de un equilibrio que estimule el manejo de emociones negativas por emociones que principalmente motiven su automotivación y sus emociones hacia el resto de las personas. Este resultado, muestra un porcentaje alto del nivel proceso con tendencia al nivel inicio; este resultado fue similar en lo encontrado en el presente estudio concluyéndose que el 50,85% (n=30) se encuentran en el nivel medio bajo, y un 22,03% (n=13) se encuentran en el nivel bajo. Por consiguiente, se afirma que hay poca adaptación personal y poco equilibrio en el papel que juega la cognición y la emoción en la vida de los niños del PRONEI.

11. CONCLUSIONES

Las conclusiones señalaron al respecto:

Primera: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, el 50,85% (n=30) se encuentran en el nivel medio bajo, seguido de un 27,12% (n=16) de estos niños que se encuentran en el nivel medio alto y un 22,03% (n=13) se encuentran en el nivel bajo.

Segunda: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión actitud de compartir el 52,54% (n=30) se encuentran en el nivel medio bajo, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto y un 20,34% (n=12) se encuentran en el nivel bajo.

Tercera: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión identificación de sentimientos el 49,15% (n=29) se encuentran en el nivel medio bajo, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto y un 2,73% (n=14) se encuentran en el nivel bajo.

Cuarta: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión solución creativa de conflictos el 42,37% (n=25) se encuentran en el nivel medio bajo, un 32,20% (n=19) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 25,42% (n=15) se encuentran en el nivel medio alto.

Quinta: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión empatía el 42,37% (n=25) se encuentran en el nivel medio bajo, un 30,51% (n=18) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 27,12% (n=15) se encuentran en el nivel medio alto.

Sexta: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión independencia el 40,68% (n=25) se encuentran en el nivel

medio bajo, un 32,20% (n=19) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 27,12% (n=16) se encuentran en el nivel medio alto.

Séptimo: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión persistencia el 35,59% (n=21) se encuentran en el nivel medio bajo, un 30,51% (n=18) de estos niños se encuentran en el nivel medio alto, un 27,12% (n=16) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 6,78% (n=4) se encuentran en el nivel alto.

Octavo: Se concluye que del total de niños del PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac en la dimensión amabilidad el 37,29% (n=22) se encuentran en el nivel medio bajo, un 38,98% (n=23) de estos niños se encuentran en el nivel bajo y un 23,73% (n=14) se encuentran en el nivel medio alto.

12. REFERENCIAS

- Cassu, J (20014). *La educación del ser emocional*. Colombia: Editorial Cuarto Propio.
- Espinoza, S. (2015). *Inteligencia emocional de las niñas y niños de 4 años de la institución educativa Santo Domingo Savio, Lima, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Espinoza, J y Fernández, M. (2016). *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general. José de San Martín*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.
- Fragoso-Luzuriaga, Rocío. (2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?* Revista iberoamericana de educación superior, 6(16), 110-125. Recuperado en 22 de febrero de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script>.
- Goleman (2018). *Inteligencia emocional*. España: EditorialKairos.
- Guerrero, M. (2016). *Inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º113 "Domingo Savio" - Ventanilla Callao, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Mc Graw-Hill.

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Elva Luisa Cardenas Rivarola, estudiante (X), egresado (X), docente (X), del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09316182 con el artículo titulado “Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019”.

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con los coautores.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

San Juan de Lurigancho 9, junio del 2019

Elva Luisa Cardenas Rivarola

Anexo N.º 08 Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Sebastián Sánchez Díaz, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Inteligencia Emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Modulo N° 14- Pachacamac, 2019", del (de la) estudiante Elva Luisa, Cardenas Rivarola, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 22 de enero del 2020



Firma

Sebastián Sánchez Díaz

DNI: 09834807

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Vicedirección de Investigación	
--	---	--------	--	--	---

Anexo N.º 09 Pantallazo de turnitin

Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14 Pachacamac, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-
Pachacamac, 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
Bj. Elva Luisa Cadenas Rivarola (ORCID 0000-0002-4850-9194)

ASESOR:
Dr. Sebastián Sánchez Díaz (ORCID 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ
2019




Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estables

Ver fuentes en inglés (Beta)

Concordancia	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	9 %
2 repositorio.uca.edu.pe Fuentes de Internet	4 %
3 repositorio.unsa.edu.pe Fuentes de Internet	3 %
4 repositorio.unsa.edu.pe Fuentes de Internet	1 %
5 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
6 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
7 Entregado a Universidad... Fuentes de Internet	<1 %
8 repositorio.uca.edu.pe Fuentes de Internet	<1 %
9 repositorio.unsa.edu.pe Fuentes de Internet	<1 %
10 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11 Entregado a Universidad... Fuentes de Internet	<1 %
12 www.academia.edu Fuentes de Internet	<1 %
13 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Página 1 de 32 Número de palabras: 6527 Escribe aquí para buscar

Anexo N.º 10 Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Elva Luisa Cárdenas Rivarola identificado con DNI N° 09316182 , egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Inteligencia Emocional en Niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Modulo N° 14- Pachacamac, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 09316182

FECHA: San Juan de Lurigancho 02 de Octubre del 2019

				
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerectorado de Investigación

Anexo N.º 11 Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ELVA LUISA CARDENAS RIVAROLA

INFORME TÍTULADO:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE PRONOEI DEL NIVEL INICIAL, MODULO N° 14- PACHACAMAC, 2019”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 3 julio 2019

NOTA O MENCIÓN:14



MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN