



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Influencia de un Programa Educativo en el conocimiento de ITS en los Adolescentes-
Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

CHUNGA ALCEDO, KATHERYNE KELLY (ORCID: 0000-0002-69433635)

ASESORA:

MG. VALVERDE RONDO, MARÍA ELENA. (ORCID: 0000-000-5002-1350)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y Gestión en Salud.

TRUJILLO – PERU

2019

DEDICATORIA

A DIOS porque siempre me ha acompañado y guiado, brindándome sabiduría, llenándome de alegría y esperanza, siendo mi fortaleza, para levantarme cada vez que caí, por haberme permitido también llegar hasta donde estoy, por los triunfos y tropiezos porque gracias a ello crecí como persona.

A mi madre y a mi hija por ser mis compañeras, que me ayudaron a crecer, por haberme acompañado durante todo mi trayectoria estudiantil, que con su esfuerzo y modelo de perseverancia, me enseñaron a cumplir todo lo que uno se propone.

A ti que llegaste a iluminar mi vida, apoyándome en cada meta que me proponía; acompañándome en cada momento, infinitas gracias.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por la fortaleza y bendiciones que me da, por ser mi guía y parte de mi vida, por ayudarme a tomar las decisiones correctas y concluir con esta carrera.

A mi asesora Mg .María Elena Valverde Rondo por los conocimientos compartidos, por su paciencia, comprensión y apoyo.

A la Institución educativa, Jorge Basadre, que de manera desinteresada, autorizaron y brindaron los recursos necesarios para la realización de este trabajo.

KATHERYNE KELLY CHUNGA ALCEDO.

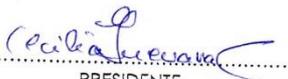
ACTA DE SUSTENTACION

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a).....CHUNGA ALCEDO KATHERYNE.....
cuyo título es:.....
INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO
DE ITS EN LOS ADOLESCENTES - INSTITUCION EDUCATIVA
JONAS BASA ORE - FUNDACION DE ROMA 2019.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15.....(número)
QUINCE.....(letras).

Trujillo (o Filial).....21.....de.....octubre del 2019


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación / DEVA	Responsable del SCS	Aprobó Rectorado

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Katheryne Kelly Chunga Alcedo, identificada N° DNI 44077594, con la Tesis Titulada: INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO DE ITS EN LOS ADOLESCENTES- INSTITUCION EDUCATIVA JORGE BASADRE, FLORENCIA DE MORA 2019.

Declaro bajo juramento que, los resultados que se obtuvieron en la investigación y que presento como informe final, previo a la obtención del título profesional de Licenciada en Enfermería son absolutamente originales, auténticos y personales.

Así mismo los datos presentados en resultados son reales, no han sido alterados, y por tanto los resultados que se presentan en la tesis contribuirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse alguna falta de fraude o plagio, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Diciembre 2019


Katheryne Kelly Chunga Alcedo

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Acta de sustentación.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
2.2. Operacionalización de variables.....	13
2.3. Población y muestra.....	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.....	17
2.5. Procedimiento.....	18
2.6 Métodos de análisis de datos.....	19
2.7. Aspectos éticos.....	19
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación titulada, Influencia de un Programa Educativo en el conocimiento de Its en los adolescentes- Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia De Mora 2019. Tuvo como objetivo general Determinar la influencia de un programa educativo “Conociendo mi sexualidad”, en el conocimiento preventivo en ITS en los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann- Florencia de Mora 2019, el método utilizado fue cuantitativo: de tipo pre experimental. Se contó con una población de 90 y la muestra estuvo conformada por 66 alumnos del 5to de secundaria, tomando como muestreo no probabilístico. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta que permitió recopilar información mediante un cuestionario de preguntas. Para verificar la referida confiabilidad de los instrumentos se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach que evaluó la seguridad de las herramientas a utilizar para medir las variables en estudio, por lo cual se aplicó una muestra piloto de 15 adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.71 lo cual indicó que los instrumentos fueron confiables. Según los resultados obtenidos en el Pre test el 57.58% de los adolescentes presenta un deficiente nivel de conocimiento, 28.79% regular y 13.63% presentan buen nivel de conocimiento y en el Post Test el 78.79% de los adolescentes presentan buen nivel de conocimiento, 15.15% regular y 6.06% deficiente. Al aplicar la prueba de T de student se puede concluir que existe influencia de un programa educativo en el nivel de conocimiento preventivo en ITS en los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre - Florencia de Mora 2019.

Palabras clave: Programa educativo, conocimiento, Its.

ABSTRACT

This research entitled, Influence of an educational Program in the Knowledge of stis in adolescents - Jorge Basadre Educational Institution, Florence De Mora 2019. had as a general objective to determine the influence of an educational program “Knowing my sexuality”, in preventive knowledge in STIs in adolescents of the 5th year of secondary school of the Jorge Basadre Grohmann-Florencia de Mora Educational Institution 2019, the method used was quantitative: of a pre-experimental type. There was a population of 90 and the sample consisted of 66 students in the 5th year of secondary school, taking as non-probabilistic sampling. For the collection of information, the survey technique was used, which allowed information to be collected through a questionnaire. To verify the aforementioned reliability of the instruments, the Cronbach Alpha Coefficient was used, which evaluated the safety of the tools to be used to measure the variables under study, for which a pilot sample of 15 adolescents from the Jorge Basadre Grohmann Educational Institution was applied, obtaining a Cronbach's alpha of 0.71 which indicated that the instruments were reliable. According to the results obtained in the Pretest, 57.58% of adolescents have a poor level of knowledge, 28.79% regular and 13.63% have a good level of knowledge and in the Post Test 78.79% of adolescents have a good level of knowledge, 15.15 % regular and 6.06% poor. When applying the student T test, it can be concluded that there is influence of an educational program at the level of preventive knowledge in STIs in adolescents of the Jorge Basadre Educational Institution - Florence de Mora 2019.

Keywords: Educational program, knowledge, Sexually transmitted infection

I. - INTRODUCCION:

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), reconocidas como enfermedades de contagio sexual y sanguíneo, forman conjuntos de enfermedades clínicas infectocontagiosas se transmiten entre personas en el contacto sexual se produce únicamente, por las relaciones sexuales; entre ellos sexo vaginal, rectal así mismo bucal, algunas de estas infectan los órganos sexuales y reproductores¹

Así mismo cabe resaltar que entre las más de 30 bacterias, parásitos y virus que, según se conoce, se contagian por contacto sexual, ocho de estos se han asociado a la mayor incidencia de enfermedades de transmisión sexual. De estas infecciones, cuatro de estas a saber se pueden tratar como: la gonorrea, sífilis, tricomoniasis y la clamidiasis. Las otras restantes como; virus del herpes simple, hepatitis B, VIH y virus del papiloma humano son infecciones víricas irremediables, a pesar de que existen tratamientos capaces de atenuar o modificar los síntomas de la enfermedad. De igual forma, estos se contagian por la manipulación de jeringas infectadas y contacto de secreción sanguínea, otras se transmiten durante la gestación.²

Al presente, estas se encuentran dentro de las más usuales causas de muerte en todo el mundo, en las últimas décadas muestran un apresurado aumento, en consecuencia es un conflicto continuo para los países. Así las dimensiones son desconocidas, esta pesquisa presente evidencia que dicha enfermedad, es una de las cinco causas más relevante que afecta la vida reproductiva sana.³

Encontraron hace más de 40 años tratamientos para la mayoría de las ITS, pero sin embargo aún siguen siendo una problemática de la salud pública. Calculando que se infectan más de 685 000 personas diarias y por año puede ocurrir 330 millones de casos nuevos en el mundo.⁴

Existen más de mil millones de adolescentes correspondiendo el 21.7% a los países de América latina y el Caribe, a la población comprendida entre 10 y los 24 años teniendo relaciones sexuales, a menudo, sin protección, lo cual los coloca en riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH y embarazos no deseados.⁵ La información referente a los países cabe indicar que la mayoría de casos de ITS oscilan entre los 15 a 49 años hay una considerable debilidad social en la mujer para adquirir

enfermedades de transmisión sexual. Estos constituyen un porcentaje significativo de urbe mundial, siendo el 23%.⁶

En nuestro país no es extraño este contexto, ya que partir del año 2017, se aprecia que gradualmente se incrementa anualmente los casos detectados de ITS. En nuestro país, los adolescentes conforman una tasa de 21%, de ello 65% en lugares urbanos y 35% en los lugares rurales. Los adolescentes entre 15 a 18 años son poblaciones con peligro por su precoz comienzo a tener relaciones coitales.⁷

Según las estadísticas, esta determinación no conllevaría a utilizar el preservativo. Cifras de ENDES 2017 confirman el comienzo de relaciones coitales en las mujeres varía según el contexto donde vive. En lugares rurales la edad media es de 17.7 años, y por lugares urbanos es a los 18.7 años. El comienzo anticipado de las relaciones coitales incrementa la proporción de embarazos no deseados y poder contraer una ITS.⁸

La región La Libertad no es ajena a esta realidad; siendo la población general con mayor vulnerabilidad los más expuestos, sin distinguir edad, sexo, condición económica ni social. De toda la población atendida en los servicios de salud por algún caso de ITS se tiene que el 97% fueron tratadas siguiendo los criterios técnicos de manejo sindrómico y sólo el 4.8% con manejo etiológico. Por otra parte, se sabe que las redes con mayor variación en el manejo sindrómico de las ITS son las de Santiago de Chuco, Trujillo, Gran Chimú y Pataz. En este contexto cabe mencionar que el grupo etario más afectado por las ITS se encuentra entre los 30 a 59 años siendo el 53%, seguidos de 18 a 29 años que representa el 39%, y en adolescentes se tiene un 5.6%, lo que nos indica que los adolescentes cada vez inician sus relaciones coitales a una edad temprana y sin protección.⁹

Por lo tanto, Florencia de Mora es uno de los once distritos que conforman la Provincia de Trujillo, está organizado en doce barrios moderadamente consolidados, con niveles básicos de equipamientos comunales y un 95% de cobertura en agua potable, alcantarillado y 95% de electrificación. Tiene una urbe aproximada de 41,950 habitantes. Este distrito pasa por diversos problemas sociales siendo los más influyentes la delincuencia y la expansión urbana. En este momento según fuentes de la GERESA 2018 La Libertad se encontró 3 casos de ITS en adolescentes en esta zona, siendo un problema social.¹⁰

Teniendo en cuenta todo lo citado y la problemática que actualmente en día se ve en los adolescentes, es que surge el interés de llevar a cabo este trabajo de investigación para desarrollar un programa educativo basado en promocionar y prevenir futuras enfermedades, cuyo fin es convertirlo en un instrumento de educación en salud respecto a la salud sexual y reproductiva, por ello se eligió la institución educativa Jorge Basadre, de dicho distrito el cual es una institución mixta pública, que concentra adolescentes del 5to año de secundaria, ya ellos pertenecen al conjunto etario más dificultoso del ciclo de vida humano, de la misma forma sufren cambios físicos y psicológicos en su organismo y por qué no señalar el enamoramiento o la atracción que siente por el sexo opuesto; por otra parte sentirse inseguros y no saber qué hacer ante las dudas; junto con ello preguntas sin respuestas acerca de su sexualidad. Esto puede conllevar a un notable riesgo o peligro debido a que es durante este ciclo que la persona empieza a fortalecer su identidad sexual y toma de decisiones para su vida sexual.

En este contexto se tomó como referencia los siguientes trabajos de investigación, tales como

Guerrero M, García E, Moreno A, Espada J. investigaron sobre: “Influencia de la fidelidad de la implementación en la eficacia de un programa “cuídate” de promoción de la salud sexual con adolescentes – España 2015”. La muestra fue de 626 adolescentes entre 14 y 16 años. Los resultados indicaron que es importante el número de sesiones atendidas, el 57.7% de adolescentes presentaron grupo bajo fidelidad por asistir 5 sesiones del programa preventivo, 42.3% grupo alta fidelidad acudieron a todas las sesiones y 25.9% muy bajo por asistir a 4 o menos sesiones. Concluye que la necesidad de realizar el programa preventivo educativo relacionado con la sexualidad, demuestra ser más eficaz que aplicarlo parcialmente. Estos cambios sugieren que los adolescentes que reciben el programa en su totalidad presentan menor riesgo de contraer una ITS y/o un embarazo no planeado.¹¹

Azaña E. realizó un estudio titulado “Efectividad de programa educativo; en el conocimiento sobre infecciones de contagio sexual de la I.E Fidel Olivas Escudero – Pomabamba, 2015. Concluye que; anterior a la aplicación del programa educativo, observando que el 55.5% de alumnos tienen bajo conocimiento, 35.6% regular y 8.9% alto. Posteriormente al aplicar el programa educativo, se observó los resultados que el 71.1% muestran un nivel de conocimiento alto, 28.9% regular así mismo nadie presentó conocimiento bajo; de esta

manera podemos concluir que el programa educativo influye significativamente en el nivel de conocimientos sobre Its. ¹²

Asto, E. y Soto, C. realizaron un estudio titulado “Efectividad de un plan educativo sobre sexualidad en el nivel de conocimiento de los adolescentes -2016” concluyendo: nivel de conocimiento bajo 4.65%, 14.99% medio y 80.36% alto; posterior a ello los resultados fueron bajo 0.26%, 2.32% medio, y alto 97.42%. Verificando cambios significativo en el nivel de conocimiento en los adolescentes después de la intervención.¹³

Pareja, E. y Sánchez, A. realizaron una investigación titulada “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la I.E 19 de abril de Chupaca. Período 2016”. Concluye: 36,6% tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% nivel medio y 48,8% bajo; por lo tanto la actitud de sexualidad 96.8% actitud favorable, 3,2% actitud desfavorable. Concluyendo en totalidad que estos tienen conceptos limitados de sexualidad en cuanto a las dimensiones de Anatomía, fisiología sexual y reproductiva.¹⁴

Aguilar, I. y Cruz, C. Realizaron una investigación titulada “influencia de una intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en el nivel de conocimiento de los adolescentes de dicha I.E. 19 de Abril de Chupaca, periodo julio – setiembre 2017.” Los resultados fueron; antes de la intervención educativa en el pre-test el 78% de los adolescentes encuestados, tenían un nivel de conocimientos bajo sobre Infecciones de transmisión sexual y el nivel medio calificó en un 28%. El 5% de los encuestados evidenció un alto nivel de conocimientos. El resultado pos-test, después de la intervención educativa, muestra resultados satisfactorios, por cuanto un 73% de adolescentes reveló un alto nivel de conocimientos y un 26% alcanzó un conocimiento medio, solo un 2% de adolescentes presentó un bajo nivel de conocimientos. Se concluye que, la intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual influye en el nivel de conocimiento de los adolescentes, encontrándose diferentes cifras entre el pre-test y el post-test con un alto grado de significancia.¹⁵

Flores M. trabajó la “Influencia de un Plan Educativo conocimiento y medidas preventivas de E.T.S en jóvenes de dicha I.E Víctor Raúl Haya de la Torre –Trujillo 2015. Concluyo: al aplicar el pre test, los adolescentes tuvieron un escaso conocimiento conformando un 77% del total de encuestados. Luego de realizar el post test los adolescentes tuvieron conocimiento favorable conformando así el 86% del total de estos; así mismo se puede

ultimar que el plan educativo influye considerablemente en el conocimiento, así mismo en medidas preventivas referente a las E.T.S en adolescente.¹⁶

De la Cruz D. y Gasco D. trabajó “Efectividad del programa educativo conversando de sexualidad en el nivel de conocimiento de los adolescentes, de la Institución Educativa Emblemática José Faustino Sánchez Carrión-Trujillo, 2015”. En definitiva se determinó que anterior a la aplicación del programa educativo el 70% de adolescentes obteniendo nivel de conocimientos medio de sexualidad, así mismo después de la aplicación, 92.5% nivel alto, este Programa Educativo fue efectivo al incrementar un 62.5% de nivel conocimiento sobre sexualidad.¹⁷

Ascate L. y Portilla E. investigaron sobre: “Eficiencia de un programa educativo de derechos sexuales y reproductivos en el nivel de conocimiento y actitudes en los adolescentes de I.E. "Santa Clarita" N° 1784 La Esperanza- Trujillo, 2015. La muestra fue de 38 adolescentes de 13 a 16 años, que fueron elegidos aleatoriamente en 2 grupos (Caso y Control). Aplicando un pre test para medir el nivel de conocimiento y actitud. Grupo caso se brindó un programa educativo en seis sesiones, uno por semana. Y los resultados fueron: nivel de conocimiento fue malo con 58%, regular con 42%; en cuanto al grupo control 68% malo y 32% regular. Así mismo el nivel de actitud en grupo caso fue con el 79% malo y 21% regular, por lo tanto el grupo control 53% malo y 47% regular. Antes de finalizar el programa educativo, se aplicó el pos test, obteniendo. Grupo caso, su nivel de conocimiento 84% bueno y 16% regular, y en el grupo control fue 58% malo y 42% regular. Por consiguiente el nivel de actitud del grupo Caso obtuvo 74% bueno y 26% regular, mientras que en el grupo Control fue 58% malo y 42% regular. Se concluyó que hay discrepancia significativa entre el nivel de conocimiento y actitud anterior y posterior a la aplicación del programa educativo, confirmando así el programa en mención es eficiente .¹⁸

Antecede este trabajo; Dorothea Orem que presenta su teoría del déficit de autocuidado esta es una teoría general compuesta por tres teorías relacionadas entre sí: teoría de autocuidado; describe en un modo propio de cuidarse así mismo, buscando desarrollarse, precaviendo la aparición de efectos de diferentes situaciones y en distintos momentos de la fase evolutiva. Este meta paradigma es esencial para así tener un buen entendimiento de auto cuidarse.¹⁹

La teoría del déficit del autocuidado considerada por Orem como el eje central del modelo, propone la relación de la capacidad de acción de la persona para generar su propio autocuidado y las demandas de cuidado terapéutico o acciones necesarias para cubrir los requerimientos. En tal sentido cuando la capacidad de la persona no es adecuada para afrontar la demanda surge el déficit de autocuidado. De acuerdo a esta teorista, la intervención de enfermería solo tiene lugar cuando las demandas de autocuidado del individuo exceden sus habilidades para cubrirlas. En tal modo, las personas en ciertos momentos requieren ayuda y esto puede venir de muchas fuentes entre ellas intervenciones familiares u otros círculos sociales.²⁰

La teoría de los sistemas de enfermería, son acciones y prácticas que tienen como propósito apoyar a los adolescentes a tener una actitud responsable frente al autocuidado. Estos se clasifican en; totalmente compensatorios, cumple con el autocuidado terapéutico del paciente; compensa la incapacidad del paciente; da apoyo y lo protege, es decir es el tipo de sistema requerido cuando la enfermera ejecuta el papel principal compensatorio para el paciente.²¹

Parcialmente compensatorio; este no requiere de la misma profundidad de la intervención de enfermería que el anterior. La enfermera cumple el rol compensatorio, sin embargo es esta fase el paciente está más comprometido en su propios cuidados. Sistema de apoyo educativo; este sistema es el adecuado para el paciente que puede realizar acciones necesarias para su autocuidado, por ende puede aprender a adaptarse a las circunstancias nuevas, pero que ahora requiere del apoyo del profesional de enfermería, en ocasiones esto significa simplemente llenarlo de aliento o apoyarlo para que sean capaces de realizar sus actividades de autocuidado.^{22y23}

De esta manera y considerando que el profesional de Enfermería cumple un papel importante en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, se espera contribuir con este grupo etario, para que puedan tener la información y llegar a la concientización para que sus conductas sexuales sean de manera saludable ya que favorecerá a su vida adulta. Con todo lo expuesto anteriormente los adolescentes constituyen un grupo poblacional sexualmente activo, pero desinformado en este tema y estos pueden ser determinantes para que ellos tengan o no riesgos al realizar sus prácticas sexuales.

La adolescencia constituye una de las etapas de mayor vulnerabilidad en el desarrollo humano, ya que es un momento de tránsito en que se definen aspectos cruciales de la personalidad. Según la OMS define la adolescencia como el periodo de incremento y progreso humano que se produce posteriormente de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. La adolescencia es la etapa de progreso y evolución de la existencia de los seres humanos que constituye el tránsito de la niñez a la vida adulta.²⁴

A pesar de madurar física y sexual, estas vivencias traen consigo la libertad social y económica, así mismo teniendo progreso de su identidad, teniendo capacidades necesarias para fundar relaciones y funciones de adulto junto a ello la capacidad de razonamiento abstracto. El ser adolescente, constituye asimismo una fase de riesgos considerables, en la cual el contexto social influye de forma precisa.²⁵

En este período llegan una cadena de cambios físicos, emocionales, cognitivos y sexuales. Esta comienza con los cambios de la adolescencia y termina cuando emerge a un adulto joven, la salud sexual y reproductiva en este período, es un tema de inquietud para aquellos encargados de diseñar políticas y programas en diferentes áreas entre ellas la salud pública, la educación y en general, el progreso social y económico.²⁶

Estudios varios han mostrado que los adolescentes tienen conocimiento sobre temas de sexualidad, sin embargo estos no son a totalidad o son acertados, por lo cual se ha demostrado una inevitable necesidad de ofrecer servicios de orientación y consejería de salud reproductiva y planificación. La falta de conocimiento en los adolescentes al momento de practicar su actividad sexual los vuelve vulnerables por lo tanto el profesional de enfermería tiene el compromiso de dar a conocer los estilos de vida saludable y las medidas de prevención, con el propósito de resguardar la salud de la mujer, familia y comunidad.²⁷

Un programa educativo nos permite poder organizar y detallar un proceso didáctico en el cual ofrece a la persona o comunidad una orientación respecto a temas que deseen impartir. Dadas estas cualidades es significativo que los adolescentes deban conocer sobre las ITS, por ende, tienen que obtener adecuada orientación mediante programas educativos por profesionales de enfermería que trabajan en dichos centros, promocionando la toma de conciencia para adoptar conductas sexuales saludables.

En la adolescencia existen diversos factores que aumentan la probabilidad de contraer una ITS. Entre otros factores, están los socioculturales que no permiten al adolescente poder

llegar a tener información, por ejemplo, el uso de métodos de barrera. A nivel mundial, ciertos estudios han confirmado que el uso de esta barrera ayuda en la disminución de las ITS, pero aun así su uso es reducido.²⁸

La ITS, es un conjunto de afecciones clínicas infecto contagiosas que se contraen entre individuos mediante el contacto (vaginal, bucal o rectal) que se produce, casi exclusivamente, al momento de las relaciones sexuales. Algunas ITS se pueden propagar a pesar que no haya penetración. Pueden transmitirse igualmente por el uso de jeringas contaminadas o por contacto con la sangre o con otras secreciones, y algunas de ellas pueden transmitirse en tanto el embarazo o durante el parto.^{29y30}

Es causada por bacterias y virus, pero algunas por hongos y protozoarios. Para detener el contagio de ITS, es primordial saber su existencia, practicar sexo seguro, utilizando métodos de barrera que ayuden a protegerse y en caso tuvieran los síntomas acudan a su centro de salud más cercano³¹

Las ITS en adolescentes y jóvenes son muy frecuentes, por las siguientes razones; estos tienen relaciones sexuales cada vez más a temprana edad; suelen cambiar de pareja muy frecuentemente; en muchos casos, no usan preservativos que los protejan; al no querer consultar con el médico, pueden estar infectados, y no lo saben.³²

Estas enfermedades se clasifican en 3 grupos; por hongos; *Candida albicans*; que forma parte de la flora vaginal normal de la mujeres, junto a otros microorganismos en ciertas ocasiones se ve aumentada y al momento del contacto sexual con hombres que tienen el sistema inmune con bajas defensas conllevando a generar una infección de transmisión sexual desde la mujer al hombre, generando inflamación en el glande con erupciones blanquecinas, dolor al orinar, picor y escozor.³³

Por bacterias; tenemos clamidiasis puede pasar desapercibida inclusive por 2 meses de haberse contraído, no presenta síntomas aparentes. Cuando estos se empiezan provocan en los varones dolor y escozor al orinar, secreción uretral de mal olor, e inflamación testicular. En cuanto a la mujer ocasionar escozor y dolor al orinar y sangrado después del coito. Al haber contacto oral y anal puede aparecer úlceras sangrantes.^{34y35}

Sífilis; el contagio es dado mediante vía sexual, pero también es transmitida de la madre al feto, los síntomas son úlceras en los genitales asintomáticas, acompañada de una inflamación de los ganglios de la ingle, este período se llama sífilis primaria, en ella la

ulcera desaparece y la infección continua pero pasa desapercibida; con el tiempo esta se expande notándose manchas en la piel y ocasionando inflamación en los ganglios de las axilas. Por lo contrario en los hombres, sale un líquido blanco por el pene produciendo ardor y dolor al orinar. Esta es la sífilis secundaria; cuando esta no es tratada comienza a derruir órganos importantes, produciendo problemas cardíacos, demencia, parálisis y muerte. Todo esto forma parte de la sífilis terciaria.³⁶

Gonorrea, es una de las enfermedades venérea que se da en hombres y mujeres, por contacto sexual afectando a las membranas del tracto urogenital, originada por la bacteria Gonococo. Caracterizada por el periodo de incubación asintomático; los síntomas aparecen entre 1 y 21 días después de tener el acto sexual. Tanto en hombres como en mujeres puede causar esterilidad. En los hombres produce una secreción de pus espesa y abundante por la uretra causando dolor y escozor al miccionar. En la mujer se presenta síntomas menos llamativos por lo cual es más difícil detectarla; la infección se localiza en la uretra, la vagina o el cuello uterino y a veces existe una secreción característica. Si no es tratada, la infección puede extenderse desde el cuello uterino hacia el útero y las trompas de Falopio, causando una enfermedad inflamatoria pélvica.³⁷

Vaginitis; irritación de la vulva, originada por agentes patógenos que se encuentran en el sistema genital transmitidos por el hombre en el contacto sexual. Así mismo también puede ser producto por el tratamiento de algunos antibióticos, o la excesiva frecuencia de duchas vaginales produciendo un cambio en la cantidad de bacterias.³⁸

Por Virus; Hepatitis b esta se produce en el hígado ocasionando una infección de por vida; cirrosis (cicatrices) hepática, cáncer de hígado, insuficiencia renal y fallecimiento, se encuentra en los fluidos corporales. Se transmite a través de pinchazo de aguja o contacto sexual. Los síntomas son; malestar general, dolor articular, fiebre, náuseas, vómitos, pérdidas del apetito, dolor abdominal, orina oscura y coloración amarillenta de los ojos y el cuerpo.³⁹

En cuanto al paciente crónico tiene que continuar con normas de higiene para no transmitir directamente este virus, no debe compartir útiles de aseo u otros objetos personales. Y las personas con las que viven en especial sus parejas sexuales deben ser vacunadas.⁴⁰

Herpes; presentan síntomas entre dos y treinta días posteriores al acto sexual. Manifestándose en ampollas en boca y genitales, desaparecen, pero el infectado sigue

teniendo herpes. Después de un tiempo puede volver a aparecer, llegando a ser doloroso, produciendo ardor en la mujer.⁴¹

Verruga genital; también llamadas condilomas, afectando la piel o las membranas genitales, produce la aparición de bultos carnosos parecidos a una coliflor en áreas húmedas ubicadas alrededor de los órganos sexuales. Diferentes casos, se puede detectar a simple vista. Causadas por ciertos tipos del virus del papiloma humano (VPH), pueden infectar a cualquier persona sexualmente activa. Así mismo, cuando el VPH se transmite de una persona a otra, este infecta las capas superiores de la piel permaneciendo latente por meses o inclusive años.^{42y 43}

El VPH; son un grupo de diferentes tipos de virus que están relacionados. Causando verrugas corporales en diferentes zonas del cuerpo. Existiendo más de 200 tipos y 40 de estos afectan a los genitales. Se proliferan mediante el contacto sexual con una persona contaminada, poniendo en riesgo a desarrollar un cáncer. Su transmisión también puede darse en piscinas, baños y saunas. Las verrugas se pueden distinguir a simple vista o mediante la observación con un microscopio. En cuanto a los síntomas más considerables son irritaciones constantes en la entrada de la vagina con ardor y sensación de quemadura en el acto sexual.⁴⁴

VIH; responsable del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida) que ataca a los linfocitos T-4, que forman el sistema inmunitario de la persona. Teniendo consecuencia la disminución de la capacidad de respuesta del organismo frente a infecciones oportunistas.⁴⁵

La causa más frecuente de muerte en pacientes que tienen VIH es la neumonía, también la incidencia de ciertos tipos de cáncer como; los linfomas de células B y el sarcoma de Kaposi. Siendo comunes en las complicaciones neurológicas, pérdida de peso y junto a ello el deterioro físico del paciente.⁴⁶

¿De qué manera influye el programa educativo Conociendo mi sexualidad en el conocimiento sobre ITS en adolescente de la institución educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora 2019?

La ITS en el siglo XX ha ido transformándose en una pandemia, los profesionales de salud tienen un papel importante en dicha problemática y no solo en la atención que puedan brindar a los pacientes infectados por ende la trascendencia de la opinión y actitud de dichos profesionales tienen a dar la información para así aminorar sus conductas de riesgo evitando diferentes tipos de marginación en los pacientes seropositivos. La alta tasa de ITS aumenta la preocupación del profesional de salud, ya que es un problemática social de los estratos socioeconómicos, llevando al mayor riesgo a la población joven.⁴⁷

Aporte Teórico: Teniendo en cuenta la situación problemática del adolescente es que surge mi inquietud por lo cual se llevó a cabo este trabajo de investigación donde se desarrolló un programa educativo teniendo como finalidad brindar y reforzar conocimientos, dirigiéndome a ellos con temas de suma relevancia para quienes tienen o no una sexualidad activa para que opten por medidas preventivas. Por tanto, concientizar a los adolescentes es sumamente importante ya que evitará los riesgos de tener conductas sexuales poco saludables y por ende contraer alguna ITS. Estos adolescentes son considerados como un grupo frágil y de un alto riesgo debido al inicio de vida sexual prematura, ya que estos adolescentes no hacen uso de las barreras de protección conllevando a que contraigan algunas de las diferentes enfermedades, también tomando en cuenta que ellos no solicitan una atención médica frecuente y no están en constante monitoreo de salud reproductiva. Por ende la carencia de información sobre los métodos anticonceptivos hace que ellos sean más vulnerables conllevando a la mala toma de decisiones. Por consiguiente esta problemática viene a ser una gran preocupación al personal de salud ya que ellos constantemente buscan prevenir los daños biológicos, sociales y psicológicos.

Aporte Práctico: La enfermera cumple un rol importante con el adolescente ya que se enfoca en diferentes actividades preventivas promocionales con el fin de desarrollar habilidades, capacidades que ayuden en la práctica de mejorar conductas saludables y así teniendo un buen crecimiento contando con un entorno afectivo y recibiendo el amor de la familia. Por tanto considero que es importante poner realce a la educación sanitaria.

Aporte Metodológico La presente investigación servirá como antecedente o fuente de estudio para posteriores investigaciones, y así pueda permitir tener mayor énfasis sobre este tema considerado como un problema social que ocurre a los adolescentes.

Hipótesis.

H1: La intervención de un programa educativo Conociendo mi sexualidad influye en los conocimientos sobre ITS del adolescente de dicha Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora 2019.

H0: La intervención del programa educativo Conociendo mi sexualidad no influye en los conocimientos sobre Its en adolescentes de dicha Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora2019.

Objetivo general:

Determinar la influencia de un programa educativo “Conociendo mi sexualidad” en el conocimiento sobre ITS en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora, 2019.

Objetivos específicos:

- a) Identificar el conocimiento sobre ITS antes de aplicar el programa educativo Conociendo mi sexualidad en los adolescentes de dicha Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora, 2019.
- b) Identificar el conocimiento sobre ITS después de aplicar el programa educativo Conociendo mi sexualidad en los adolescentes de dicha Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora, 2019.

II. MÉTODO:

2.1. Diseño de investigación: Pre - experimental

El método utilizado fue cuantitativo, de tipo pre experimental ya que el fin de la investigación fue obtener datos específicos del grupo estudiado sin manipular las variables trabajando con un solo grupo control.

Con respecto a la obtención de los datos fue prospectivo porque se tendrá un seguimiento a través del tiempo. ⁴⁸

Fue de corte transversal por que la evolución se dio en un tiempo determinado.

El tipo de investigación fue pre- experimental con diseño pre y post prueba con un solo grupo y se realizó en la Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora durante los meses de Julio a Agosto

G. O1....X....O2

Dónde:

M: 66 estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Jorge Basadre.

O1: Pre test (conocimiento preventivo en ITS)

X: Programa educativo.

O2: Post test (conocimiento preventivo en ITS)

2.2 Variables y Operacionalización de variables:

Variables independientes:

Programa Educativo

Variables Dependientes:

Nivel de conocimiento preventivo en ITS

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa educativo 	<p>Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza aprendizaje para incrementar el conocimiento necesario para la prevención.⁴⁹</p>	<p>El programa educativo influye si aumenta el conocimiento referente al tema.</p> <p>El programa educativo no influye sí no aumenta el conocimiento referente al tema</p>	<p>Pre test.</p> <p>Post test</p>	<p>Cualitativa Nominal</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>• Conocimiento preventivo en ITS</p>	<p>Información adquirida y comportamiento de cada individuo para adopción de medidas saludables e impedir que se produzcan daños en el adolescente con respecto a las infecciones de transmisión sexual y adopten conductas preventivas para un adecuado desarrollo en su salud sexual.</p> <p>50</p>	<p>Para medir esta variable se realizó una encuesta y el instrumento cuestionario de preguntas sobre ITS</p>	<p>Concepto sobre las ITS. Manifestaciones de las ITS Medidas preventivas en ITS.</p>	<p>Definición de ITS Signos y síntomas de ITS.</p> <p>Bueno: 16-20 puntos</p> <p>Regular: 11-15 puntos.</p> <p>Deficiente: 0-10 punto</p>	<p>Cualitativo Ordinal</p>

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población:

Este trabajo se realizó en el colegio Jorge Basadre Grohmann – Distrito Florencia de mora. La población fue de 90 alumnos del 5TO de secundaria. (Registro de matrícula)

Muestra:

Conformada por 66 alumnos; del 5to de secundaria que se encuentra distribuido en las diferentes secciones del turno de la tarde los cuales fueron sometidos a criterio de inclusión y exclusión. (Ver anexo N° 1)

DONDE:

- N: Tamaño de la población 90
- Z: nivel de confianza (95% = 1.96)
- p: Proporción de éxito (3 p = 3/15 = 0.2)
- q: Proporción de fracaso (12 q = 12/15 = 0.8)
- D: Error (0.05)
- Seguridad: 90%
- Precisión: 10 %

$$n_0 = \frac{(N)(Z)^2(p)(q)}{(N - 1)(D)^2 + (Z)^2(p)(q)}$$

$$n_0 = \frac{(90)(1.65)^2(0.2)(0.8)}{(90 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.2)(0.8)}$$

$$n = 66.08 = 66$$

Criterios de selección:

Inclusión:

- Adolescentes que estén cursando el 5to de secundaria y que se encuentren matriculados en el colegio en mención.
- Que estén orientados en tiempo, espacio y persona.
- Adolescentes que acepten voluntariamente el cuestionario a aplicar.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que hayan participados en el pre test.
- Adolescentes que tengan edades de entre 15 a 18 años.
- Adolescentes que asisten regularmente a la institución.

Exclusión:

- Adolescentes que tengan menos de 15 años y no estén cursando el 5to año.
- No estén matriculados en la institución.
- Adolescentes que no deseen participar en el presente estudio

Muestreo:

Fue de tipo probabilístico por conveniencia, porque se requirió una cuidadosa y controlada elección de los sujetos con las características específicas.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TÉCNICA:

Encuesta: Esta técnica permitió recopilar información mediante un cuestionario de preguntas, el mismo que nos permitió obtener datos confiables con respecto al nivel de conocimiento en los adolescentes.

INSTRUMENTO:

Cuestionario: Consiste en un conjunto de preguntas, que se prepara cuidadosamente sobre los aspectos que interesan en una investigación. Estructurado en 2 partes: en la primera van los datos generales, ítem sobre el nivel de conocimientos. La calificación total es como 20 máximos y 0 como mínimo.

Sus indicadores son:

Bueno (16-20)

Regular (11- 15)

Deficiente (0- 10)

El cuestionario de nivel de conocimiento estaba formado por 20 preguntas: ITS, tipos, Sífilis, Gonorrea, Herpes, factores de riesgo, medidas preventivas y tratamiento, etc.

Elaborado por la autora Paola Ramírez Ramos. (Anexo 2)

Se realizaron las respectivas coordinaciones con el Director de la Institución Educativa el Sr. Freddy Neptali Castro Lujan.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Validez se refiere al grado en que un instrumento es capaz de medir realmente la variable que pretende medir. En la presente investigación, el instrumento fue tomado de la autora Paola Ramírez Ramos, no se realizó cambios en el contenido

Confiabilidad del instrumento, cuando produce constantemente los mismos resultados al aplicarla a una misma muestra, se determinó a través de una prueba piloto que se aplicó a 15 estudiantes de la I.E Jorge Basadre Grohmann, se determinó el coeficiente de confiabilidad para el instrumento de medición, utilizando el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, obteniendo que el instrumento tiene un coeficiente de 0.71, nivel aceptable de confiabilidad. (Anexo 3)

2.5 Procedimiento:

Se realizó con la autorización del Director de la I.E Jorge Basadre Grohmann- Florencia de mora Dr. Freddy Neptaly Castro Lujan, para luego pasar a aplicar el instrumento referente al nivel de conocimiento de la ITS.

2.6 Métodos de análisis de datos.

Se realizó mediante instrumentos de recolección para describir los resultados en porcentajes y el coeficiente de T student, con la finalidad de determinar la relación de variable del estudio. Así mismo con el programa de Excel, luego se codificara al programa estadístico SPSS versión 25. Para el procesamiento de datos y cálculos pertinente

2.7 Aspectos éticos:

Veracidad: Este valor es importante porque los datos que se obtuvieron de los alumnos son fidedignos dando conformidad a los resultados que se obtendrán del presente estudio.⁵¹

Credibilidad: Se utilizó para decidir si creen o no a una información de al que no son testigos directos, va de la mano con la verdad, por tanto, la presente investigación es acreditable porque la información que se le brindo es verdadera sin ser manipulada.⁵²

Neutralidad: Ser imparcial y objetivo, en el estudio no hubo favoritismo de ningún tipo y todos los alumnos serán informados por igual.⁵³

Privacidad: El estudio fue confidencial sin revelar los resultados a personas externas al estudio, tan solo saben los resultados los participantes en este caso los adolescentes.⁵⁴

Consentimiento informado: Es una instrumento de respeto al adolescente participante, considerado como una exigencia ética de los derechos del ciudadano y esta reconocidos en la Ley General de Salud N° 26842.⁵⁵

III. RESULTADOS

Tabla 1

Conocimiento sobre ITS en adolescentes del 5TO año de secundaria, de la Institución Educativa Jorge Basadre -Flores de Mora, antes de aplicar el programa educativo.

Conocimiento	N°	Porcentajes
Bueno	9	13.63%
Regular	19	28.79%
Deficiente	38	57.58%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada de conocimiento sobre conductas sexuales preventivas de Its.

Tabla 2

Conocimiento sobre ITS de los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann-Florencia de Mora, después de aplicar el programa educativo.

Conocimiento	N°	Porcentajes
Bueno	52	78.79%
Regular	10	15.15%
Deficiente	4	6.06%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta aplicada de conocimientos sobre conductas sexuales preventivas de Its.

Tabla 3

Conocimiento sobre ITS de los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N°80818 Jorge Basadre Grohmann-Florencia de Mora, anterior y posterior a la aplicación del programa educativo.

Conocimiento	PRE TEST		%	POST TEST	
	N°	%		N°	%
Bueno	9	13.63%	52	78.79%	
Regular	19	28.79%	10	15.15%	
Deficiente	38	57.58%	4	6.06%	
Total	66	100%	66	100%	

Fuente: Encuesta aplicada.

- $T_c=13.23$ $T_t=1.66$ $p \leq 0.05$

IV.- DISCUSION:

Con respecto a la tabla N° 1, muestra la distribución de 66 adolescentes en la I.E. Jorge Basadre Grohmann-Florencia de Mora, según el nivel de conocimiento sobre ITS en los estudiantes del 5to año de secundaria antes de la aplicación de la aplicación del programa educativo: “Conociendo Mi Sexualidad”, encontrándose que el 57.58% presenta un nivel de conocimientos deficientes, en tanto que el 28.79% medio, y el 13.63% bueno.

Al comparar estos resultados con otra investigación se tiene a Ascate¹⁸ que reporta resultados similares con un 58%; sin embargo, Flores¹⁷ encontró mayor porcentaje (77%), en el nivel de conocimiento deficiente.

En nuestro estudio ligeramente hubo un porcentaje mayor (57.58%) de adolescentes que presentaron un nivel de conocimiento deficiente al compararlo con la investigación realizada por Pareja y Sánchez, en el cual se observó que en el nivel de conocimiento sobre sexualidad que tienen los adolescentes se puede observar que el más alto porcentaje de adolescentes (48,8%), presenta un nivel de conocimiento bajo.

Es importante mencionar que según que el producto obtenido muestra que casi la totalidad de los adolescentes en estudio muestran conocimientos deficientes y regulares llegando a la deducción que la mayoría de adolescentes participantes no han obtenido información significativa e indispensable sobre Infecciones de Transmisión Sexual, ello se debe al deficiente acceso de una educación sanitaria por el personal encargado de brindar este paquete de salud que concierne a materia sexual y reproductiva en las instituciones educativas. Al analizar estos resultados se puede decir que los adolescentes presentan una carencia de cuidado a sí mismos.

Dorothea Orem establece en su Teoría del Déficit, en su concepto meta paradigmático de Persona en el cual concibe al ser humano como un todo global dinámico con aptitud para conocerse, usar sus ideas para comunicarse y guiar sus esfuerzos que permitan mantener la vida y la salud, para permitir al adolescente tomar la iniciativa con la finalidad de regular aquellos factores que afecten su salud sexual y reproductiva ya que presentan limitaciones de conocimientos en cuanto a ITS. ⁵⁶

Así mismo ella plantea que las acciones de autocuidado se asimilan a medida que el individuo madura estos pueden ser perjudicados por las creencias, cultura, hábitos y costumbres familiares y de la sociedad. Influyen factores como; el desarrollo, la edad y el estado de salud en la capacidad para que realice sus actividades para su mismo cuidado

No obstante se tiene que el 13.63% de adolescentes el conocimiento es bueno, lo que significa que aplican conductas de autocuidado considerado como una actividad del individuo, aprendida por este y orientada hacia un objetivo, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y actividad en beneficio de su salud o bienestar. En este contexto el cuidado mismo influye en forma positiva en los adolescentes con la finalidad de que éstos reflexionen sobre la responsabilidad de su sexualidad, refuercen conductas positivas y aprendan a tomar decisiones asertivas ante diversas situaciones que puedan comprometer su salud sexual.

En la tabla N°2 se aprecia la distribución de 66 adolescentes en la I.E Jorge Basadre Grohmann-Florencia de Mora, en la presente investigación se observó que posterior a ser aplicado el Programa Educativo “Conociendo mi sexualidad”, se obtuvo que el 78.79% presenta un nivel bueno de conocimientos sobre ITS, seguido del 15.15% que alcanzó un nivel de conocimientos regular y tan solo el 6.06% presentó un nivel bajo de conocimientos.

Datos similares fueron los encontrados en otro estudio, así tenemos a Azaña ¹², respecto a su estudio realizado a un grupo de estudiantes, los resultados obtenidos en el nivel de conocimientos sobre ITS/ VIH/SIDA, posterior a la aplicación de un programa educativo, el 71.1% de los estudiantes presentaron un nivel de entendimiento alto, el 28.9% presentó un nivel de conocimientos regular y ningún estudiante presentó un conocimiento bajo. Similar resultado se observó en el estudio realizado por Gasco y De la Cruz ¹⁷, su conclusión fue que después de la intervención educativa luego de aplicado el post test se obtiene como resultado un cambio importante en el nivel de conocimiento de sexualidad en los estudiantes, en donde el 92.5% de los adolescentes mostró un nivel de conocimiento alto; y solo el 7.5% mostró un nivel de conocimiento regular a la vez un 0% un nivel de conocimientos bajo.

En nuestro estudio se observa que un porcentaje alto de adolescentes mostraron un nivel de conocimiento alto, con lo mencionado anteriormente podemos suponer que los resultados obtenidos se deben a que los adolescentes participaron de manera regular en el Programa Educativo “Conociendo mi sexualidad”, es importante enfatizar que el uso de una metodología participativa y dinámica permitió incrementar el nivel de conocimiento de los adolescentes. Dorothea Orem así mismo en su Teoría de Sistemas describe junto a ello detalla la correlación del profesional de enfermería con el usuario de este modo este se involucre en su autocuidado es aquí donde el profesional desarrolla una inmensa tarea educativa

En cuanto al sistema de apoyo educativo siendo producto de la sub-teoría de Sistemas de Enfermería; este es adecuado para el paciente que tiene la capacidad de ejecutar sus actividades indispensables para su cuidado, el papel de enfermería cumple con brindar ayuda en la toma de decisiones por lo que es importante mencionar que en nuestro estudio la enfermera cumple una labor importante ayudando a tener una comunicación fluida, desarrollando capacidades de autocuidado del adolescente donde adquirieran conocimientos y habilidades sobre sexualidad, la prevención de las enfermedades como las ITS y la conservación de su salud..

Por lo tanto la educación en salud es buena cuando ayuda en todos sus ámbitos teniendo como; físicas, mentales y sociales del adolescente por lo cual se afirma que el accionar de enfermería conlleva a una conclusión favorable pues estarán en mejores condiciones cognitivas para sortear posteriores dificultades en su salud sexual. Teniendo en cuenta que la población de estudio es de adolescentes, este se convierte en un resultado positivo ya que de acuerdo a Orem el individuo tiene la capacidad de realizar, conocer medidas que ayuden en el autocuidado, con ello es imprescindible enseñar acciones buenas para la salud, incentivar tareas ayudando a fomentar el bienestar y cuando lo requieran busquen ayuda.

En la tabla N°3, se aprecia la distribución de 66 adolescentes en la I.E Jorge Basadre Grohmann-Florencia de Mora, la misma que muestra el nivel sobre conocimientos de ITS anterior y posterior a la aplicación en cuanto al Programa Educativo Conociendo mi sexualidad.

Respecto al conocimiento de ITS, se observa que antes de aplicar dicho programa educativo el porcentaje fue deficiente (57.58%) de igual manera se observó que existe un porcentaje mínimo que presentaron un nivel de conocimiento alto, y posterior a ser aplicado el programa educativo se observa que la cifra de (13.63%) que representaba un nivel de conocimientos alto antes del programa fue invertida y pasó a incrementarse en (78.79%) en el post test respecto al pre test, de igual manera decrece el nivel de conocimiento deficiente en 6.06% en el post test respecto al pre test. Estos resultados fueron sometidos a la prueba de significancia estadística “t de student” para datos con concordancia se encuentra $t=13.23$ y $t_1= 1.66$ ($p \leq 0.05$), por tanto se infiere que se hay un aumento importante en el nivel de conocimiento luego de haber aplicado el programa educativo.

Según la Teoría de D. Orem quien formula en su Sistema de apoyo educativo donde la persona requiere consejería así como enseñanza con el fin de tener autocuidado; de tal modo el personal de enfermería brinda consejos sobre medidas necesarias para que este sea con el fin de que la persona sea capaz de su mismo cuidado.

Se puede concluir lo antes expuesto que los resultados que se han obtenido en el presente estudio de investigación al ser comparados con otros estudios similares presentan cambios beneficiosos después de haber trabajado un establecido Programa Educativo apoyado en la misma temática.

Según la investigación realizada por Aguilar y Cruz,¹⁵ se observa que antes de la intervención educativa en el pre test el 67% de adolescentes encuestados, tenían un nivel de conocimientos bajo sobre Infecciones de transmisión sexual y el nivel medio calificó en un 28%. El 5% de los encuestados evidenció un nivel de conocimientos alto. El resultado pos-test, después de la intervención educativa, muestra resultados satisfactorios, por cuanto un 73% de adolescentes reveló un alto nivel de conocimientos y un 26% alcanzó un conocimiento medio, solo un 2% de adolescentes presentó un bajo nivel de conocimientos.

Los resultados obtenidos también fueron contrastados con la investigación realizada por Asto y Soto,¹³ resultados que difieren con el presente estudio ya que se aprecia en el estado general que antes de la participación educativa se tiene como resultado que el nivel de conocimiento bajo fue 4.65%, seguido del nivel de conocimiento regular

con 14.99% y un nivel de conocimiento alto de 80.36%; sin embargo posterior a la participación educativa el nivel de conocimiento bajo fue de 0.26%, el nivel de conocimiento medio de 2.32% y el nivel de conocimiento alto con 97.42%. Por consiguiente, se muestra que el programa educativo provocó un cambio en el nivel de conocimiento.

Al contrastar las investigaciones efectuadas anteriormente vistas, se puede concluir que según la Teoría de Sistemas de D. Orem en el Subsistema de apoyo educativo refiere que el personal de enfermeras ayuda a las personas a ser eficientes y a realizar sus actividades de forma independiente. Este criterio de auto cuidarse refuerza a que las personas cuiden su propia salud siendo responsables en tomar sus decisiones. Por lo que el programa educativo realizado ayuda a incrementar el nivel de entendimiento generando así un resultado positivo de cambio en salud sexual.

De lo expuesto, se concluye que la aplicación del programa educativo, la asistencia de los estudiantes a las sesiones y el apoyo permanente de los docentes generaron un efecto positivo de cambio, incrementando el nivel de conocimiento alto, logrando la mejora de sus aprendizajes significativos dirigidos a incrementar su nivel de conocimiento sobre ITS. En el subsistema de apoyo educativo se afirma que trabajando diferentes temas concernientes que ayuden en la motivación, cambio de conducta, considerando temas nuevos para que puedan entender los individuos ya sea percibiendo el problema, tomando en cuenta las capacidades de auto cuidarse y los diferentes factores que dificultan el autocuidado. Siendo la educación para la salud el instrumento primordial de trabajo brindando a los adolescentes las herramientas necesarias para contraponer las diversas situaciones que se les puede manifestar a lo largo de sus vidas; ya que el conocimiento ayuda a que la persona tome decisiones asertivas y así tener una vida sexual saludable.

V.- CONCLUSIÓN:

En este estudio de investigación se pudo concluir en lo siguiente:

- ✓ Al aplicarse el pre test, los adolescentes tuvieron un conocimiento deficiente, conformado por 57.6% del total de los encuestados.
- ✓ Posterior a la aplicación del post test, los adolescentes tuvieron un conocimiento bueno conformando así el 78.8% del total de estos.
- ✓ De este modo al contrastar el pre y post test aplicado, llegamos a la conclusión que dicho programa “Conociendo mi sexualidad” sobre el conocimiento preventivo en ITS en los adolescentes fue efectivo, ya que pudo lograr que el conocimiento cambie de categoría deficiente a bueno.

VI.- RECOMENDACIONES:

Guiar al estudiantes a que tengan conductas saludables; ya que son un grupo con mayor vulnerabilidad a contagio de una infección de transmisión sexual.

- ✓ A la dirección de la Institución Educativa N°80818 Jorge Basadre Grohmann, den mayor realce a actividades promocionales con el fin de prevenir, que soliciten al personal de salud enseñanza integral en sexualidad abordando las necesidades de la juventud intrínsecamente y extrínsecamente del contexto educativo
- ✓ El personal de enfermería debe impulsar un papel fundamental por medio de actividades promocionales con fin de prevenir dichas enfermedades de esta forma la comunidad participa activamente
- ✓ A los centros de salud del distrito; tal como el Hospital el Esfuerzo brinde el componente educativo de esta manera darán un mayor significado en la enseñanza para la salud tanto intra mural como extra mural, de este modo participen los actores sociales.

REFERENCIAS

1. Alfredo D. “Las infecciones de transmisión sexual”. [En línea] 2018. [Fecha de acceso 16 de julio del 2019]. URL disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos17/infecciones-sexuales/infecciones-sexuales.shtml>
2. Ramos J. Rol de los padres y maestros en la educación sexual de los niños en la I.E 70045 Chanu Chanu acerca de la salud sexual y reproductiva. [En línea] 2018. [Fecha de acceso 20 de julio del 2019]. URL disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos79/rol-padresmaestros-educacion-sexual-ni%C3%B1os/rol-padres-maestros-educacion-sexual-ninos2.shtml>.
3. Sobrevilla L. & Cáceres C. Sexualidad Humana. Manual para educadores y profesionales de la salud. Perú. 201; vol 10. Pag 24
4. Mongrut A “Tratado de Ginecología, 3era Edición, Perú: Editorial Monpress 2016 pág. 196
5. Ministerio de salud, “Guías Nacionales de la Atención a la salud Reproductiva, Lima-Perú. 2016. [En línea] 2017 [Fecha de acceso 16 de julio del 2019]. URL disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. La Fecundidad adolescente en el Perú. Lima 2016. ”. [En línea] 2017. [Fecha de acceso 10 de agosto del 2019]. URL disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Per%C3%BA%20%20fecundiad-adolescente.pdf>
7. Geresa La Libertad, datos estadísticos [En línea] 2018. [Fecha de acceso 23 de octubre del 2018]. URL disponible en: http://app.diresalalibertad.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=154&Itemid=13
8. Geresa La Libertad, datos estadísticos [En línea] 2018. [Fecha de acceso 23 de octubre del 2018]. Disponible en: http://app.diresalalibertad.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=154&Itemid=13
9. INEI, “Encuesta demográfica y de salud”, Lima-Perú 2017. (Revista de internet). Disponible: http://www.minsa.gob.pe/portalweb/02estadistica/encuestas_INEI/

- 10 Geresá, La libertad. Enfermedades de transmisión sexual [En línea] 2018. [Fecha de acceso 20 de julio del 2019]. URL disponible en: http://app.diresalalibertad.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=154&Itemid=13.
- 11 Guerrero M, García E, Moreno A, Espada J. Influencia de la fidelidad de la implementación en la eficacia de un programa de promoción de la salud sexual con adolescentes, *Drogas y Salud* 2015; vol. 15 (2): 103-113.
- 12 Azaña E. “Efectividad del programa educativo; adolescentes informados en el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y Vih-Sida. Institución educativa Fidel Olivas Escudero – Pomabamba, 2015”. Universidad Nacional del Santa 2016. URL disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2870/42871.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 13 Asto, E. y Soto, C. “Efectividad de una intervención educativa sobre sexualidad en el nivel de conocimiento de los adolescentes de educación secundaria-2016” [tesis para licenciatura]. Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia 2017. URL disponible en: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/872/Efectividad_AstoCarra_sco_Elizabeth.pdf?sequence=5
- 14 Pareja, E. y Sánchez, A. “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de Abril de Chupaca. Período 2016.” Huancayo. Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2016. URL disponible en: http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TE_SIS%20OBSTETRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 15 Aguilar, I. y Cruz, C. en la investigación titulada “Influencia de una intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en el nivel de conocimiento de los adolescentes del quinto año de secundaria de la institución educativa, 19 de Abril de Chupaca, periodo julio – setiembre 2017.” Huancayo. Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2016. URL disponible en: http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/92/Inf_luencia%20de%20una%20intervenci%3%b3n%20educativa%20sobre%20infec_ciones%20de%20transmisi%3%b3n%20sexual%20en%20el%20nivel%20de%20

- 20conocimiento%20de%20los%20Adolescentes%20del%20quinto%20a%20c3%b1o%20de%20Secundaria%20de%20la%20Instituci%20n%20educativa%2019%20de%20Abri.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 16 Flores M. “Influencia del Programa Educativo en el nivel de conocimiento y medidas preventivas sobre las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre –Trujillo 2015. Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego 2016.
- 17 De la Cruz D. y Gasco D. “Efectividad del programa educativo “conversando sobre sexualidad” en el nivel de conocimiento de los adolescentes, Trujillo 2015”. Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo. URL disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7900/1625-GASCO%20Y%20DE%20LA%20CRUZ%20PAUCAR-PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 18 Ascate L, Portilla E. “Eficacia de un programa educativo sobre derechos sexuales y reproductivos en el nivel de conocimiento y actitud de adolescentes de IEI "santa clarita" N° 1784 la esperanza - Trujillo. 2015” [Tesis]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Facultad de Medicina Humana; 2017 URL disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2862/1/RE_OBST-LILIANA.ASCATE_ENMA.PORTILLA_EFICACIA.DE.UN.PROGRAMA_DATOS.PDF
- 19 The Self-Deficit Deficit theory. Disponible en: <http://nursing-theory.org/theories-and-models/orem-self-care-deficit-theory.php>
- 20 The Pivotal Role of Orem’s Self-Care Deficit Theory. Disponible en: <https://online.regiscollege.edu/blog/the-pivotal-role-of-orems-self-care-deficit-theory/>
- 21 The self-care deficit nursing theory: Dorothea Elizabeth Orem. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009
- 22 The theory Deficit of self-care: Dorothea Orem, starting-point for quality in health care. Disponible en: http://scielo.sld.php?script=sci_arttext%pid=s1684-18242014000600004
- 23 Dorothea Orem: Self-Care Deficit Theory. Disponible en: <https://nurseslabs.com/dorothea-orems-self-care-theory/>
- 24 World Health Organization: Adolescent development. Disponible en:

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/development/en/

- 25 Ticona M, Huanco D. La vida sexual y reproductiva en adolescentes. Rev. Cubana Obstétrica Ginecológica 2015 pág. 431-444
- 26 Nolasco M, Rodríguez Y. Las prácticas sexuales en adolescentes y la relación en las infecciones de transmisión sexual. Edición 2014 pág. 189-2015.
- 27 Sobrevilla L. & Cáceres C. Sexualidad Humana. Manual para educadores y profesionales de la salud. Perú. 2016
- 28 Rey Brenes, Laura; Pimienta, María J.; Víctor, Giorgi. Sexualidad temprana. Montevideo: UdelaR-FP; 2014. 43 p.
- 29 Sexually transmitted diseases (STDs). Disponible en:
<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240>
- 30 J. Bowlby. “Enfermedades de transmisión sexual”. 5ta Edición, Edit. Morata. Madrid- España; 2016. Pág. 153- 161
- 31 Transmitted infection. Disponible en:
https://en.wikipedia.org/wiki/Sexually_transmitted_infection
- 32 Prevention of sexually transmitted diseases. Disponible en:
<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/sexually-transmitted/Paginas/sexually-transmitted-infections-prevention.aspx>
- 33 Vaginal fungal infections. Disponible en: <https://kidshealth.org/es/teens/yeast-infections-esp.html>
- 34 Parra T., Ana, “ Infección De Transmisión Sexual, Perú, 2014. Pág. 25-27,31
- 35 Ticona M, Huanco D. La vida sexual y reproductiva en adolescentes. Rev. Cubana Obstétrica Ginecológica 2015 pág. 431-444.
- 36 Nolasco M, Rodríguez Y. Las prácticas sexuales en adolescentes y la relación en las infecciones de transmisión sexual. Edición 2015 pág. 189-2015.
- 37 Mongrut A “Tratado de Ginecología, 3era Edición, Perú: editorial Monpress 2016 pág. 196.
- 38 Brunner y Suddarth, Enfermería Médico Quirúrgico 9na edición, México editorial Mc Graw Hill, 2012 pág. 227.
- 39 Laudet A, Gutierrez H, Albelo D. Algunos aspectos en la sexualidad en adolescentes del área de salud. Federico Quiroz. Disponible en:

- <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2158/1/algunosaspectos-de-la-seccualidad-en-adolescentes-.html>.
- 40 Department of health: Hepatitis B (serum hepatitis). Disponible en https://www.health.ny.gov/es/diseases/communicable/hepatitis/hepatitis_b/fact_sheet.htm
- 41 H. Hunter Handsfield. Enfermedades de transmisión sexual (ets), editorial Marbán Libros S.L,2004
- 42 Oscar W. Tincopa Wong, enfermedades transmisibles sexualmente, Editorial Libertad, 2015
- 43 Department of health: Venereal warts (genital warts). Disponible en: https://www.health.ny.gov/es/diseases/communicable/human_papillomavirus/fact_sheet.htm
- 44 Human Papillomavirus Infection. Disponible en: <https://www.historyofvaccines.org/index.php/content/articles/human-papillomavirus-infection>
- 45 Hammer Gary D-Mcphée Stephen J, Fisiopatología de la enfermedad, Edición México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A De C.V, 2015.
- 46 Horacio Jinich, Síntomas y signos cardinales de las enfermedades, 4ta Edición; manual moderno 2014.
- 47 Oscar W. Tincopa Wong, enfermedades transmisibles sexualmente, Editorial Libertad, 2015
- 48 Hernández Sampieri Roberto, Metodología de la investigación, Editorial México:Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A De C.V,2014
- 49 Programa educativo-Psicopedagogía. Disponible en: <https://www.psicopedagogia.com/definicion/programa%20educativo>.
- 50 Piédrola Gil Gonzalo, Medicina preventiva y salud pública, Ed 10ma. España: Masson S.A, 2012.
- 51 Principios bioéticos en la calidad de atención de enfermería. Disponible en:<http://www.pol.una.py/sites/default/files/files/bienestar/principios%20eticos%20de%20enfermeria.pdf>
- 52 Rosso VE, Urquiza T. Orientación deontológica y bioética en el ejercicio de la enfermería (I). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol22_2_06/enf05206.htm

- 53 Amaro M. Problemas Éticos y Bioéticos de Enfermería, Editorial ciencias médicas, la Habana _Cuba ,2015 p.p. 18, disponible en:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/problemas_eticos_y_bioeticos_en_enfermeria.pdf
- 54 Vielva.J, Ética profesional de la enfermería, 2ediciones, publicado en México, 2016. Disponible en:
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433016683.pdf>.
- 55 Ministerio de salud. Normas legales. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/256661-26842>.
- 56 Raile M, Marriner A. Modelos y Teorías en Enfermería. 7ta. ed. Madrid: España.2014.

ANEXO N° 1

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

- N: Tamaño de la población 90
- Z: nivel de confianza (95% = 1.96)
- p: Proporción de éxito (3 p = 3/15 = 0.2)
- q: Proporción de fracaso (12 q = 12/15 = 0.8)
- D: Error (0.05)
- Seguridad: 90%
- Precisión: 10 %

$$n_0 = \frac{(N)(Z)^2(p)(q)}{(N - 1)(D)^2 + (Z)^2(p)(q)}$$

$$n_0 = \frac{(90)(1.65)^2(0.2)(0.8)}{(90 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.2)(0.8)}$$

$$n = 66.08 = 66$$

**ENCUESTA: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CONDUCTAS SEXUALES
PREVENTIVAS DE ITS**

Autora. Paola Carolina Ramírez Ramos
2017

I DATOS PERSONALES:

Edad..... Sexo: (F) (M) Grado de estudios:

II NIVEL DE CONOCIMIENTO:

✓ **INSTRUCCIONES:** Alumno(a), la encuesta que desarrollarás es personal, anónima, los resultados obtenidos serán manejados de forma confidencial. Responde con sinceridad, marcando con X en el casillero que creas conveniente; (V) si es verdadero; (F) si es falso, (NS) no sabe.

ITEMS	V	F
1.-ITS significa. Infecciones de transmisión sexual.		
2.-Las ITS se transmiten por contacto sexual.		
3.- Las ITS se dan en la boca, genitales y ano		
4.- El uso de preservativo es la manera de disminuir el riesgo de contagio por ITS.		
5.- El tener múltiples parejas sexuales es un factor de riesgo para contraer ITS		
6.- Las ITS tienen tratamiento y son curables		
7.- si tengo un grano o hubo algún cambio fuera de lo normal en mis genitales puedo decir que es una ITS		
8.- La sífilis es una enfermedad que puede incluso dañar a mi bebe si estoy gestando		
9.- La abstinencia es la mejor medida preventiva para no contraer una ITS		
10.- Si hubo coito interrumpido no puedo contraer ITS		
11.-En los varones la circuncisión evita contraer una ITS		
12.- La píldora anticonceptiva puede evitar que me contagie de una ITS		
13.- Las características comunes de la gonorrea son: supuración, de los genitales, sensación de ardor, y dolor al orinar, dolor en la pelvis.		
14.-Los síntomas frecuentes que se presenta en el herpes genital son: llagas, ampollas, ardor escozor y dolor.		

RESPONDE Y MARCA TU RESPUESTA CORRECTA:

15.- ¿Cuál sería la forma de contagio más común de ITS en los jóvenes estudiantes?

- a) Transfusiones sanguíneas
- b) Relaciones sexuales con múltiples parejas
- c) Forma inadecuada en el uso del preservativo
- d) Dejarse llevar por los impulsos

16.- Como puedo prevenir las ITS.

- a) Abstenerse de saber que estoy lo suficientemente seguro (a) de lo que voy a hacer.
- b) Usando preservativo antes del acto sexual.
- c) Conociendo que son las ITS para actuar de la forma correcta
- d) TA

17.- El herpes es causado por:

- a) Bacterias
- b) Virus
- c) Parásitos
- d) NA

18.- La gonorrea puede curarse mediante el tratamiento con:

- a) Vacunas
- b) Analgésicos
- c) Antibióticos
- d) No tiene cura

19.- En la fase primaria de la sífilis aparecen síntomas:

- a) Erupciones en la piel, boca , vagina y ano
- b) Las lesiones son grandes, elevadas, grises; aparece en áreas húmedas y cálidas como la boca, axila o región de la ingle.
- c) Comienza con la desaparición de los síntomas.
- d) La aparición de una ulcera, aparece en el sitio por donde la sífilis entro al organismo, es firme , redonda y no causa dolor

20.- La gonorrea afecta a:

- a) Los genitales, recto y garganta
- b) Genitales y recto
- c) Garganta.
- d) NA

PROGRAMA EDUCATIVO

I.- DATOS GENERALES:

- a) **Nombre de la Institución Educativa:** N°80818 Jorge Basadre Grohmann.
- b) **Sector:** Florencia de Mora
- c) **Nombre del Programa Educativo:** Conociendo mi sexualidad.
- d) **Ejecutora:** Alumna del X décimo ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo.
- e) **Total, de horas académicas:** 4 horas
- f) **Duración:** 1 meses

II.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

- ✓ Desarrollar en los adolescentes del centro educativo N°80818 Jorge Basadre Grohmann; conocimientos aptitudes, habilidades y conductas saludables fomentando su autocuidado y su autonomía para mantener su propia salud.

Objetivo Específico:

- ✓ Explicar acerca de las infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Explicar sobre signos y síntomas de una infección de transmisión sexual
- ✓ Educar sobre los riesgos de tener prácticas sexuales poco saludables.
- ✓ Incentivar en los adolescentes sobre cuidados antes de tener prácticas sexuales

III.- COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

3.1 COMPETENCIAS:

- ✓ El adolescente adquiere hábitos saludables para la prevención de ITS

3.2 CAPACIDADES:

- ✓ Identifica tipos de ITS.
- ✓ Identifica los factores y complicaciones de una ITS
- ✓ Identifica signos y síntomas de las distintas ITS.
- ✓ Adquiere conocimientos sobre medidas preventivas de ITS.

IV. JUSTIFICACION:

La educación juega un papel importante en la lucha de las ITS. Una educación que se adecua a este grupo de adolescentes puede capacitarlos y lograr cambios positivos de conductas que al final los llevarán a practicar medidas preventivas para las infecciones de transmisión sexual.

El cambio de conducta sucede cuando los adolescentes actúan basados en lo que saben, siguiendo los pasos necesarios para evitar las conductas perjudiciales que los ponen en riesgo de infección. Por ello, es fundamental el programa educativo de prevención de las ITS. Dado que este programa ha sido diseñado con el objeto de presentar a los estudiantes información básica sobre este tema.

V. METODOLOGIA

- Se Aplicado el pre test
- Exposición
- Dialogo.
- Presentación de 5 sesiones educativas.
- Aplicación de pos test.
- Lluvia de ideas
- Láminas ilustrativos

VI. RECURSOS

- **Los recursos humanos:**

- ✓ **Público objetivo:** 66 alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa N°80818 Jorge Basadre Grohmann-Florencia de Mora.
- ✓ **Personal que facilitará el proceso educativo:** Director y Profesor
- ✓ **Personal organizador:** Estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo

- **Los recursos materiales:**

Material didáctico y de escritorio: paleógrafos, rotafolios, láminas, juegos didácticos, papel bond, dípticos, lapiceros, tijera, goma plumones, cartulinas, imágenes impresos hojas de color etc.

✓ Equipos: Mesas, Sillas.

- **Presupuesto :**

Bienes y servicios	Monto
✓ Materiales	100.00
✓ Otros	50.00
✓ Servicios	50.00
TOTAL	200.00

- **Financiamiento:**

Autofinanciamiento

INTRODUCCION

Las infecciones de transmisión sexual en general y de manera especial el VIH/SIDA, en los adolescentes y jóvenes constituye un serio problema de salud y el riesgo de padecerla está muy relacionado con el comportamiento sexual y las formas de protegerse.

Los adolescentes y jóvenes están expuestos a factores y conductas de riesgo que son respectivamente los elementos que aumentan la probabilidad de aparición, o de asociarse al desencadenamiento de algún hecho indeseable, enfermar o morir; y las actuaciones repetidas fuera de determinados límites, pueden desviar o comprometer su desarrollo psicosocial normal, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura.

La falta de información para protegerse de las infecciones de transmisión sexual y la actividad sexual indiscriminada y sin protección que suelen tener los adolescentes y jóvenes, son los factores y conductas de riesgo más frecuentes para adquirir estas enfermedades, que afectan sobre todo a la población adolescente, y que constituyen un verdadero problema de salud en esta etapa.

PROGRAMACIÓN DE SESIONES EDUCATIVAS

	FECHA	HORA	SESION CONTENIDO	METODOLOGIA	MATERIALES Y EQUIPOS	RESPONSABLE
MES DE JULIO	04/07/19	10AM 12AM	SESION 1: TEMA: * ITS producidas por hongos	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Aplicación del pre test • Lluvia de ideas • Desarrollo de la sesión educativa • Método de resolución de preguntas. • Agradecimiento y despedida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pre test ✓ Solapines ✓ Rotafolio ✓ Impresiones ✓ Dípticos ✓ Lapiceros ✓ Corrector 	Alumna del X ciclo de la escuela de Enfermería de la universidad Cesar Vallejo
	11/07/19	10 AM 12 AM	SESION 2: TEMA: * ITS producidas por bacterias	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Lluvia de ideas • Desarrollo de la sesión educativa • Método de resolución de preguntas. • Agradecimiento y despedida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solapines ✓ Rotafolio ✓ Impresiones ✓ Dípticos ✓ Lapiceros ✓ Corrector 	Alumna del X ciclo de la escuela de Enfermería de la universidad Cesar Vallejo

	FECHA	HORA	SESION CONTENIDO	METODOLOGIA	MATERIALES Y EQUIPOS	RESPONSABLE
MES AGOSOTO	08/08/19	10AM 12AM	SESION 3: TEMA: * * ITS producidas por virus	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Lluvia de ideas • Desarrollo de la sesión educativa • Método de resolución de preguntas. • Aplicación del post test • Agradecimiento y despedida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Post test ✓ Solapines ✓ Rotafolio ✓ Impresiones ✓ Dípticos ✓ Lapiceros ✓ Corrector 	Alumna del X ciclo de la escuela de Enfermería de la universidad Cesar Vallejo
	2208/19	10 AM 12 AM	SESION 3: TEMA: * * ITS producidas por virus	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del post test • Agradecimiento y despedida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Post test ✓ Solapines ✓ Rotafolio ✓ Impresiones ✓ Dípticos ✓ Lapiceros ✓ Corrector 	Alumna del X ciclo de la escuela de Enfermería de la universidad Cesar Vallejo

SESIÓN 1

PLAN DE SESION EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Tema: “ITS por hongos ”
- 1.2. Nombre de la actividad: “Conociendo mi sexualidad”
- 1.3. Fecha: 04/07/19
- 1.4. Lugar: Institución Educativa N°80818 Jorge Basadre Grohmann-Florencia de Mora
- 1.5. Facilitadora: Kelly Chunga Alcedo
- 1.6. Participantes: Alumnos del 5to año de secundaria

II. PROBLEMA:

Considerando que hoy en día va en aumento las cifras de adolescentes con infecciones de transmisión sexual, debido a la falta de conocimiento sobre las medidas de prevención.

III. COMPETENCIA:

3.1. Contenidos:

- ❖ Definición.
- ❖ Importancia
- ❖ Momentos
- ❖ Materiales
- ❖ Técnicas.

3.2. Capacidades:

- Explican la definición de ITS con sus propias palabras apoyándose de sus saberes previos, lluvias de ideas.
- Características y formas de contagio.
- Modo de prevención.
- Clasificación de las Its (3 grupos):
 - Producida por hongos.
 - Producida por bacterias
 - Producida por virus.

3.3 Actitudes:

Demuestran participación activa, reflexiva y con responsabilidad durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

SESIÓN 2

PLAN DE SESION EDUCATIVA

IV. DATOS GENERALES:

- 4.1. Tema: “ITS por bacterias ”
- 4.2. Nombre de la actividad: “Conociendo mi sexualidad”
- 4.3. Fecha: 11/07/19
- 4.4. Lugar: Institución Educativa N°80818 Jorge Basadre Grohmann-Florencia de Mora
- 4.5. Facilitadora: Kelly Chunga Alcedo
- 4.6. Participantes: Alumnos del 5to año de secundaria

V. PROBLEMA:

Considerando que hoy en día va en aumento las cifras de adolescentes con infecciones de transmisión sexual, debido a la falta de conocimiento sobre las medidas de prevención.

VI. COMPETENCIA:

6.1. Contenidos:

- ❖ Definición.
- ❖ Características.
- ❖ Formas de contagio y modo de prevención.

6.2. Capacidades:

- Explican la clasificación de ITS con sus propias palabras apoyándose de sus saberes previos, lluvias de ideas. Se explica el grupo según la clasificación.
- Características y formas de contagio.
- Modo de prevención.

3.3 Actitudes:

Demuestran participación activa, reflexiva y con responsabilidad durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

SESIÓN 3

PLAN DE SESION EDUCATIVA

VII. DATOS GENERALES:

- 7.1. Tema: “ITS por virus ”
- 7.2. Nombre de la actividad: “Conociendo mi sexualidad”
- 7.3. Fecha: 18/07/19 – 25/07/19
- 7.4. Lugar: Institución Educativa N°80818 Jorge Basadre Grohmann-Florencia de Mora
- 7.5. Facilitadora: Kelly Chunga Alcedo
- 7.6. Participantes: Alumnos del 5to año de secundaria

VIII. PROBLEMA:

Considerando que hoy en día va en aumento las cifras de adolescentes con infecciones de transmisión sexual, debido a la falta de conocimiento sobre las medidas de prevención.

IX. COMPETENCIA:

9.1. Contenidos:

- ❖ Definición.
- ❖ Características.
- ❖ Formas de contagio y modo de prevención.

9.2. Capacidades:

- Explican la clasificación de ITS con sus propias palabras apoyándose de sus saberes previos, lluvias de ideas. Se explica el grupo según la clasificación.
- Características y formas de contagio.
- Modo de prevención.

3.3 Actitudes:

Demuestran participación activa, reflexiva y con responsabilidad durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

ANEXO N° 2

Confiabilidad del instrumento de investigación “ALPHA DE CRONBACH”

DIMENSIONES: VARIABLE NIVEL DE CONOCIMIENTOS																						
N°	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	SUMATORIA	NIVEL DE CONOCIMIENTOS
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	16	Bueno
2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	Regular
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	Bueno
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	Bueno
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Bueno
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Bueno
7	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10	Deficiente
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	Bueno
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	Bueno
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bueno
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	Bueno
12	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Bueno
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	Bueno
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bueno
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	Bueno
VARIABLE	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	0.0	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	0.0	0.1	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0.20952381	
	1	2	3	4	5	6	7	8														

FORMULA DE ALFA DE CRONBACH:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

DONDE:

K	Número de ítems
Vi	Varianza de ítems
Vt	Varianza de los puntajes totales de los sujetos

D	0-10
R	11.-15
B	16-20

N=	20
$\sum Vi=$	2.55238095
Vk=	7.78095238

Entonces con la formula anterior, resolvemos/reemplazamos

Resolvemos: $\alpha=$ 1.64417178 0.67197062
 $\alpha=$ 1.10483514

CONFIABILIDAD: $\alpha=$ 0.7073375

ANEXO N° 3

HIPÓTESIS T STUDENT

Estadística de muestra emparejada:

	MEDIA	N	DESVIACION ESTANDAR	MEDIA DE ERROR ESTANDAR
PAR 1 VAR 0001	11,63634	66	4,28249	,48803
VAR00002	16,9091	66	2,72504	,31055

Correlación de muestra emparejada:

	N	Correlación	Sig.
PAR 1 VAR 0001 & VAR00002	77	-.94	,415

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PAR 1 VAR 0001 & VAR00002	- 5,27273	5,28811	,60264	- 6,47298	- 4,07247	- 8,749	76	,000

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: Influencia de un programa educativo en el conocimiento de Its en los adolescentes- Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora 2019.

Propósito: Determinar influencia de un programa educativo “Conociendo mi sexualidad”, en el conocimiento de Its en los adolescentes- Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora 2019.

Autora: Chunga Alcedo, Katheryne Kelly

Yo.....de.....años de edad, identificado con DNI N°..... declaro haber sido informado sobre los objetivos del presente estudio de investigación y que la información proporcionada por mi persona no podrá en riesgo mi salud, dignidad y bienestar, además de haberme aclarado que no hare ningún gasto, ni recibiré una construcción económica por mi participación de tal modo me comprometo a responder con veracidad a cada una de las preguntas planteadas.

Por su parte, la investigadora se compromete a mantener la confidencialidad, anonimato, secreto profesional y a utilizar el presente estudio para fomentar el bienestar de la salud de los adolescentes.

A través del presente documento hago constar que acepto participar de forma voluntaria en el presente estudio.

FIRMA

ANEXO N° 4

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD

	<p>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</p>	<p>Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p>
---	--	---

Yo, ADRIANA ELENA VALBUENA PONDO
....., docente de la Facultad..... CIENCIAS MEDICAS..... y Escuela
Profesional..... ENFERMERIA..... de la Universidad César Vallejo..... TARAPACO..... (precisar
filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"..... INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO
DE ITS EN ADOLESCENTES... INSTITUCION EDUCATIVA JORGE BASADRE
PLENUMA DE TARRA 2014....."
..... del (de la) estudiante..... CHUNGA ALFREDO KATHERYNE KELLY.....
..... constato que la investigación tiene un índice de
similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis
cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la
Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha..... TARAPACO 21 DE OCTUBRE 2014.....



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 1.807.551.6

			
Revisó: <u>Vicerrectorado de Investigación / DEVIC / Responsable de...</u>			Aprobó: <u>RECTORADO</u>

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual TITice serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

ANEXO N° 5

TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome

ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1063413829&ts=1&lang=es&to=1190967764&student_user=1

feedback studiokatheryne kelly chungalcedo | INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO ...

Resumen de coincidencias

18 %

6 Entregado a Universida... 1 % >
Trabajo del estudiante

7 tesis.ucsm.edu.pe 1 % >
Fuente de Internet

8 www.escolares.net 1 % >
Fuente de Internet

9 transmisionsexualinfec... 1 % >
Fuente de Internet

10 revomaspirituana.sld.cu 1 % >

Página: 1 de 29 Número de palabras: 7666 Text-only Report High Resolution Activado

11:02 p.m. 14/10/2019

I. - INTRODUCCION:

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), reconocidas como enfermedades de contagio sexual y sanguíneo, forman conjuntos de enfermedades clínicas infectocontagiosas que se transmiten entre personas en el contacto sexual que produce únicamente, por las relaciones sexuales; entre ellas sexo vaginal, rectal así mismo bucal, algunas de estas infectan los órganos sexuales y reproductores¹

Así mismo cabe resaltar que entre las más de 30 bacterias, parásitos y virus que, según se conoce, se contagian por contacto sexual, ocho de estos se han asociado a la mayor incidencia de enfermedades de transmisión sexual. De estas infecciones, cuatro de estas a saber se pueden tratar como: la gonorrea, sífilis, tricomoniasis y la clamidiasis. Las otras restantes como: virus del herpes simple, hepatitis B, VIH y virus del papiloma humano son infecciones víricas irremediables, a pesar de que existen tratamientos capaces de atenuar o modificar los síntomas de la enfermedad. De igual forma, estos se contagian por la manipulación de jeringas infectadas y contacto de secreción sanguínea, otras se transmiten durante la gestación.²

41 presente estas se encuentran dentro de las más usuales causas de muerte en todo el

ANEXO N° 6

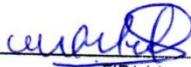
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo ... CHUNGA ALCEDO KATHERYNE, identificado con DNI N° 44077594, egresado de la Escuela Profesional de de la Universidad César Vallejo, autorizo) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "INFLUENCIA DE UN MODELO EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO DE ITS EN ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA Junga" DIAGNÓSTICO - FUNDADO DE MARZO 2019 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 44077594

FECHA: ... 21 de octubre del 2019 .

 Revisó:  Vicerrectoría de Investigación / DEVACI / REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV * TRUJILLO *	 	 	 Aprobó:  Rectorado UCV PERU
---	--	---	--

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTRIBADA.

ANEXO N° 7

PERMISO PARA APLICAR CUESTIONARIO



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Trujillo, 16 de setiembre de 2019

OFICIO N° 290A - 2019/UCV - FFCCMM - EAPE

SR.
DR. FREDY NEPTALY CASTRO LUJAN
I.E. JORGE BASAGRE GROHMANN - Florencia de Mora

Presente.-

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICAR CUESTIONARIO

Es grato dirigirme a Ud. a través del presente, para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de la Escuela de Enfermería y el mío propio; y a la vez solicitar a su despacho su autorización para que nuestra estudiante pueda aplicar un cuestionario de nivel de conocimiento sobre las ITS, como parte de la tesis denominada: "Influencia de un programa educativo en el conocimiento de ITS en adolescentes - Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora".

Agradeciendo de antemano vuestra atención y sin otro particular, me suscribo de Usted no sin antes manifestarle mis sentimientos de consideración personal.

Atentamente,




Dra. María Elena Gamarra Sánchez
Coordinadora
Escuela de Enfermería



Cc: Archivo,
MEGS/mtm

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

ANEXO N° 8

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



Institución Educativa Técnica
JORGE BASADRE GROHMANN

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA

Por medio del presente consta que la estudiante KATHERYNE KELLY CHUNGA ALCEDO del X ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo ha realizado en esta Institución Educativa la aplicación de su encuesta de estudio a los alumnos del 5to de secundaria como parte de su tesis denominada: Influencia de un programa Educativo en el nivel de conocimiento de ITS en los adolescentes –Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 9 de diciembre del 2019.

Dr. FREDDY N. CASTRO LUJAN

DIRECTOR