



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Inadecuado perfil docente y deserción escolar en la Escuela
de Educación Básica Manuela Cañizares,
El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Cervantes Marcillo Bibiana Soraya (ORCID: 0000-0002- 1075-2260)

ASESOR:

Dra. Merino Salazar Teresita Del Rosario (ORCID: 000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Liz, hija has sido un pilar fundamental en este caminar que emprendí un día; te convertiste en el motor para continuar, siempre estuviste ahí cuando creía no poder más, tu sola presencia me impulsaba a no detenerme. Gracias por ser esa compañera, pero sobre todo mi amiga

Que hubo ocasiones donde quedaste sola demostrándome cuan valiente eres por eso y mucho más te dedico este trabajo con mucho amor.

Cervantes Marcillo Bibiana Soraya

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios ya que gracias a él he podido culminar esta carrera.

A mis padres, en especial a ti mami Yeya, que a pesar de tu enfermedad siempre estuviste ahí dándome fuerzas para continuar cuando pensaba renunciar, nunca olvidare cuando me dijiste que me querías ver graduada porque ibas a luchar para verme así, eres toda una guerrera mamá.

A mis hermanos, sobrinos, amigos y familia por estar siempre pendiente de mí, muchas gracias por todo porque de una u otra manera han contribuido en el logro de mis objetivos.

Amigos gracias por acogerme en su hogar para realizar este proyecto de vida, amigos que con el pasar de los días se han convertido en familia, Sandra, Leo, como no agradecerles a ustedes, grandes amigos. Así también a quien me ayudaba en la transportación a altas horas de la noche, gracias amigo.

Cervantes Marcillo Bibiana Soraya

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30AM del día 11 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "DESEMPEÑO LABORAL Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES, EL PIEDRERO, GUAYAS ECUADOR 2018", presentada/o por el /la bachiller **CERVANTES MARCILLO BIBIANA SORAYA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR MAYORÍA

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril del 2019.


DR. GARCÍA RAMÍREZ EDWIN MARTIN
PRESIDENTE




MG. WINNER AGURTO MARCHAN
SECRETARIO


DRA. MERINO SALÁZAR TERESITA DEL ROSARIO
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cervantes Marcillo Bibiana Soraya, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con C.I. 0915577456, con la tesis titulada “Inadecuado perfil docente y deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido parcelados ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio informativo sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente la idea de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Tumbes, agosto del 2018


Lic. Bibiana Soraya Cervantes Marcillo
CI 0915577456

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1. Tipo y diseño.....	10
2.2. Variables, operacionalización.....	11
2.3. Población y muestra.....	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
2.5. Procedimiento.....	13
2.6. Método de análisis de datos.....	13
2.7. Aspectos éticos.....	14
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES	26
VII REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	28

RESUMEN

Esta investigación estuvo motivada por encontrar los elementos adecuados para revertir el problema de deserción escolar que se viene presentando en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares; por este motivo, el objetivo de investigación fue el determinar la relación entre el inadecuado perfil profesional y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018.

El diseño metodológico de esta investigación fue el descriptivo correlacional, con un corte transaccional; y se contó con una muestra conformada por 9 docentes por 9 docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares por ser donde se ha identificado el problema, a ellos se les aplicó sendos cuestionarios para recoger información sobre las variables. Para poder contrastar las hipótesis se recurrió al coeficiente de correlación de Pearson.

Con el análisis de los resultados se pudo concluir que el inadecuado perfil profesional incide significativamente en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas, esto está corroborado con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson ($r = -0,451$), lo que indica una relación moderada e indirecta, es decir, que a menos adecuado el perfil profesional, mayor es la deserción escolar.

Palabras clave: Deserción escolar, perfil docente, motivación, manejo de contenidos, formación profesional.

ABSTRACT

This research was motivated by finding the appropriate elements to reverse the school dropout problem that has been presented in the Manuela Cañizares School of Basic Education; for this reason, the research objective was to determine the relationship between the inadequate professional profile and school dropout in the School of Basic Education Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018.

The methodological design of this investigation was the descriptive correlational, with a transactional cut; and there was a sample made up of 9 teachers by 9 teachers from the Manuela Cañizares Basic Education School because the problem was identified, they were given questionnaires to collect information on the variables. In order to test the hypotheses, the Pearson correlation coefficient was used.

With the analysis of the results, it was concluded that the inadequate professional profile significantly affects dropout rates at the Manuela Cañizares School of Basic Education, Canton El Triunfo, province of Guayas, this is corroborated with the application of the Pearson correlation coefficient ($r = -0.451$), which indicates a moderate and indirect relationship, that is to say, that unless the professional profile is adequate, the dropout rate is higher.

Key words: School desertion, teaching profile, motivation, content management, professional training.

I. INTRODUCCIÓN

El perfil profesional o laboral responde a la delimitación clara y precisa del cúmulo competencial y de capacidades que debe poseer un individuo para poder responder exitosamente a las responsabilidades, tareas y funciones de un determinado trabajo o profesión. Aplicada al entorno escolar se debe quedar muy claro lo que eres y lo que ofreces' como profesional, sin subestimar ni sobrestimar los éxitos que has logrado.

El objetivo del tema de investigación es determinar cómo se relaciona el inadecuado perfil docente en la deserción escolar en la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018 esta técnica trata de diferenciar las características que se muestran como deseables en el docente actual, y las que se dan en la práctica cotidiana

Para Viacava (2010) el perfil académico profesional es un constructo en el que se define de manera operativa las condiciones que debe poseer un candidato a participar de un proyecto o asumir una responsabilidad laboral académica. En esta expresión se compactan las exigencias académicas y las laborales; esto indica que se sistematizan las demandas educativas y las sociales para asegurar que el docente pueda cumplir su rol protagónico en el proyecto educativo. Sin embargo, es pertinente dejar en claro las diferencias entre el perfil técnico profesional, pues, con ello se puede establecer las dimensiones de los conceptos de cada uno, para poder identificar los puntos comunes y los diferenciables.

En Ecuador se puede considerar que las experiencias negativas son las que reflejan unas bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y esto se ve reflejado en la ansiedad inhibidora y la ansiedad facilitadora que han incidido en el rendimiento académico situaciones que se dan frente a las pruebas evaluativas o de los exámenes. La deserción escolar en el Ecuador, según el Ministerio de Educación (2015), ha ido disminuyendo, lo que es alentador para el proyecto de conseguir una mejor educación, se puso énfasis y destacó que la deserción escolar es cada vez menor en el país y que se debe a la ejecución de estrategias para universalizar la educación.

Se revisaron trabajos previos importantes, tales como el de **Barrios (2013)** en su trabajo de investigación de título Deserción universitaria en Chile: Impacto de la financiación y otros aspectos asociados, cuyo propósito fue la comprobación del apoyo financiero y de la escasa centralidad como motivos de la deserción en las universidades, especialmente en los

bolsones más vulnerables de la población. Metodológicamente el estudio fue cuantitativo y un diseño explicativo. Como medio para determinar los factores que causan deserción se aplicó la metodología Logit y Máxima verosimilitud, teniendo en cuenta que la utilidad no solo está vinculada al consumo de los bienes, sino también a las características que estos poseen. La fuente de la que se recogieron los principales datos fue proporcionada por el Ministerio de Educación en Chile y la prueba Nacional de Selección Universitaria, solo desde estas fuentes se pudo conocer si los estudiantes se matricularon progresivamente en la carrera a la que habían sido seleccionados o abandonaban los estudios en alguno de los ciclos en los que se hizo seguimiento durante tres años. A partir de esta información se pudo concluir que el financiamiento universitario bien orientado otorga mayores posibilidades de permanencia del estudiante en el sistema universitario y, por tanto, disminuye las posibilidades de que deserte.

Por otro lado, Rivera (2011) con su estudio titulado Aspectos que impactan en la retención o deserción del alumno a distancia, cuyo objetivo fue establecer los aspectos que configuran la deserción en esta modalidad de estudios. Fue una investigación descriptiva de correlación que contó con un grupo muestral grande de 900 alumnos portorriqueños que buscaban ser administradores de empresas, a ellos se les administró un cuestionario online. Se encontró que, entre los aspectos que causan deserción está el poco rigor de la institución en lo que se refiere al tiempo, acceso, disponibilidad; por otro lado, el que se pueda asumir un ritmo propio y que se escojan los espacios y momentos deseados, desde el hogar, hace que los alumnos se puedan mantener en este tipo de oferta escolar. Otro aspecto que causa deserción es el apoyo escaso que reciben los estudiantes, falta estímulo y motivación para el estudio y la no presencia del docente que desatiende a las necesidades de los alumnos. De acuerdo con los alumnos, la notoria indiferencia de los maestros es una muestra de desatención y, esto trae consigo, la deserción.

En la misma línea está Navarrete, Puchi y Candia (2013) en su trabajo de investigación Aspectos que se asocian a la retención y a la deserción de los alumnos mapuches en la Universidad Fronteriza y el impacto del sistema de ayuda académica. El objetivo del estudio fue la distinción de los aspectos que se asocian a la deserción y los que se asocian a la retención de los alumnos en la universidad. Fue una investigación de tipo cuantitativo y cuyo diseño fue correlacional de causa efecto. Sistematizados los datos se identificó como resultado que las dimensiones que están en relación con la retención escolar son el grado de desarrollo del currículo reconocido por los alumnos, y el tipo de estatus de la institución

educativa, por su procedencia, pero, se debe tener presente que estas dimensiones solamente son significativas al inicio de los estudios y deja de ser importante en la medida en la que se avanza en la carrera. Por otro lado, los alumnos que necesitaron pasar por el ciclo cero, es decir, que urgieron de apoyo antes de iniciar los estudios regulares, son los que más están inclinados a la deserción, eso sí, si logran pasar esa etapa, se nivelan con el resto y continúan su carrera.

Jiménez y Aguilera (2012) con su tesis titulada Aspectos de la deserción en el primer semestre en las Escuelas Profesionales de Lengua Inglesa y Trabajo Social en la Universidad Evangélica Paraguaya; cuyo propósito fue la identificación de los aspectos que causan la deserción en la universidad. El estudio fue descriptivo, con perspectiva mixta. Los alumnos desertores en el primer ciclo del año 2011 fueron considerados en la muestra. Al sistematizar los resultados se pudo concluir que los aspectos desde los cuales se explica la deserción en la universidad están relacionados a factores laborales, esto porque la mayoría de los desertores indicaron que estaban laborando en el tiempo que se produjo su abandono de los estudios; a su vez se estableció que la permanencia y las actividades administrativas no son relevantes para desertar.

En el ámbito nacional se contó con Estrella (2015) en su investigación Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar. El objetivo fue establecer los factores que traen consigo el desertar o repetir de los escolares del Ecuador, con la finalidad de propiciar un debate nacional para el análisis profundo de esta problemática. Por esta razón, el estudio se inicia con un marco de teoría del estado de la educación, estado del capital humano, la calidad en el sistema educativo, las corrientes asumidas y las más pertinentes, por otro lado, se recurre a analizar la relación economía – educación para llegar a acentuar lo importante que es la educación para el desarrollo y crecimiento de la economía nacional. Se analizaron los aspectos que se asocian a la deserción y en la segunda aquellos asociados a la repitencia. Sobre esta base se consiguieron resultados, cuya sistematización permitió concluir que la educación es un factor importante para el desarrollo económico, por lo que se debe enfatizar que es necesario plantear políticas de aseguramiento de los estudiantes en el sistema educativo y garantizar un servicio educativo de calidad.

Mejía, (2003); señala que el futuro docente tendrá que construir procesos investigativos que impliquen a las personas con las que interactúa; y también indica que el perfil profesional buscar el desarrollo de capacidades polivalentes para llevar adelante diversas

actividades productivas: significa desarrollar capacidades para poder llegar a las diferentes maneras de construir conocimientos y otros elementos que demanda el mundo global. Por este motivo, la universidad busca dar orientación para transformar la sociedad, en busca de soluciones en todos los aspectos: en lo político, económico y social. Esto representa el perfil distintivo y objetivo del futuro profesional que, como reto, se le exige haber alcanzado al terminar su formación profesional.

La eficiencia en el desempeño profesional no es otra cosa que la correcta aplicación de lo que se adquirió en la formación de la profesión. Este espacio se cubre, especialmente, con el componente de prácticas profesionales. Dar a conocer información o formar habilidades o destrezas en otros sujetos. Es el conjunto de atributos profesionales que tienen que ver con la formación de otros profesionales. Está constituido por el conjunto de recursos didácticos que un profesional debe poseer en el ejercicio docente en el campo de su especialidad, es el caso de un profesional que se desempeña en la educación básica de manera eficiente.

Para Cárdenas (2017) el perfil Académico Profesional debe estar sujeto a cambios, por lo tanto se debe volver a considerar las capacidades generales indispensables que debe poseer el profesional de la educación; por esta razón, es una exigencia del sistema de la educación el autoevaluarse para tender a dar respuesta a los requerimientos de la sociedad en general y, de forma específica, de cada estudiante, atendiendo a diversos factores que inciden en el ejercicio de la profesión docente y ayudan al desarrollo del sistema educativo hacia la calidad.

Al planificar su trabajo, el maestro, pone en juego un proceso que incluye:

- El que exista un marco curricular
- Que se puedan dar las condiciones laborales adecuadas
- El docente tiene una forma de pensar y de hacer que vienen de su formación y de su experiencia para ser operativizados en un currículo activo

Si el profesor pertenece al área de las ciencias, su perfil debe tener en cuenta estos tres aspectos:

- a) estar comprometido éticamente
- b) Desarrollar claramente los aspectos de saber hacer y saber en general.
- c) Buscar el crecimiento general del ser humano y de la realidad circundante.

El trabajo del profesor no solo abarca el contacto con los estudiantes sino que contempla la realización de diagnóstico, acciones de planificación curricular, selección de contenidos y estrategias, elaboración de materiales educativos, etc.

A su vez, se contempla acciones de coordinación con los demás agentes educativos para aunar esfuerzos en pro de la mejora de los aprendizajes de los alumnos. En todos los casos queda evidenciada la relación entre el trabajo docente y la producción de conocimiento, especialmente el conocimiento de las ciencias y de las letras.

La primera dimensión que se debe tener en cuenta es atender los cambios que se gestan en la actividad educativa.

Otro aspecto busca tener en cuenta la experiencia personal que se puede ofrecer para ser vista como parte del cambio.

Un aspecto más busca propiciar la construcción y desarrollo de espacios de debate y socialización permanente.

Los modelos actuales de formación docente y del trabajo educativo en general, siguen las prescripciones que vienen de Europa, en los que está primero la labor que el estudiante debe realizar, antes que los contenidos que el profesor debe impartir. Se identifica un trabajo tutorial más amplio y comprometido y un engranaje de todas las áreas con los adelantos tecnológicos.

Si lo que se ha dicho es verdadero, el proceso formativo de maestros debe abarcar, por lo menos, estos aspectos:

Orientar y atender a los estudiantes en toda su carrera.

Promover los proyectos innovadores y de calidad docente.

Formar en diseño y desarrollo de planificación docente.

Implementar y gestionar acuerdos relacionados al desarrollo de actividades prácticas de los estudiantes.

Si se habla de un conjunto de competencias, actitudes y capacidades concomitantes al desempeño de la profesión, entonces se está hablando de un perfil profesional que se muestra en la habilidad de reflexión, innovación y asunción de un compromiso con el cambio y con los valores propios de la profesión.

En este sentido, los científicos identifican como mecanismos básicos de los perfiles profesionales:

Los maestros deben mostrar un nivel alto de manejo de contenidos conceptuales, esta es una de las competencias profesionales principales que se debe desarrollar desde la formación inicial de los maestros; por este motivo, se reconoce como un indicador de profesionalismo de los docentes, a tal punto, cuando se evalúa las capacidades o se reconoce a un maestro se tiene en cuenta el dominio de los contenidos de su área o de su nivel educativo.

Todos suponen que no se puede transmitir lo que no se ha interiorizado o no se conoce; por este motivo, los teóricos proponen que, primero es dominar los contenidos y, luego, tener las estrategias indicadas para cada contenido. Se debe tener presente que el manejo de los contenidos se relaciona directamente con el reconocimiento del contexto, por lo que los maestros necesitan aprender a leer el contexto de los alumnos y de los acontecimientos de los que se trata en clase.

Mecanismos de evaluación del perfil; son las bases para obtener un juicio de valor, primero, sobre la conveniencia de los aspectos del perfil profesional; es una actividad cuya competencia la tienen los elementos que ven desde fuera y objetivamente lo programado y los ejecutores.

La evaluación de congruencia interna del perfil está referida a la valoración que se hace del mismo con respecto a los niveles de generalidad o especificidad con los cuales se elabora y con el grado de relación y no contradicción de los elementos que lo definen: áreas, conocimientos, etc.

Fundamentación de la coherencia de la fundamentación con el perfil; se relaciona con la percepción de que el perfil haya sido causado de forma lógica por la fundamentación.

Juicio de valor sobre un perfil vigente, lo que implica tener en cuenta al analizar la respuesta del perfil a los requerimientos de adecuación y de actualización implícitos en la fundamentación y en los requerimientos del contexto.

En la fundamentación está la clave para saber si es pertinente que el perfil sufra algunas modificaciones con miras a su actualización; es decir, se debe tener presente los cambios sociales, las necesidades y los problemas que se han identificado en el mercado ocupacional y a los avances tecnológicos relacionados a la carrera profesional.

Por otro lado, la variable deserción escolar es comprendida como la ruptura de los nexos entre el sujeto alumno y la institución educativa y el sistema educativo, esto se puede justificar por diferentes causas (del alumno, de la institución o de la comunidad circundante); Desde el punto de vista de Himmel (2005) la deserción de los escolares significa abandonar prematuramente un sistema de educación regular; es decir que el alumno rompe con el sistema, antes de obtener una certificación de haber culminado el ciclo académico emprendido (Rodríguez y Hernández, 2008)

Por otro lado, la deserción es vista como una renuncia de seguir siendo parte de un programa académico previsto para ser culminado en una fecha que aún no se ha cumplido; también se puede entender como un retiro prematuro o forzoso (Sánchez, García y Navarro, 2009).

Según Álvarez, citado por Meléndez (2008) desertar es retirarse, voluntariamente o de forma forzada, del ciclo o programa en el que el alumno se ha matriculado; esta ruptura se da cuando el programa está ejecutándose y no cuando ha culminado. En este trabajo de investigación la deserción escolar como la ruptura temporal o definitiva, voluntaria o forzada que lleva al abandono del programa, abandono del sistema.

Esquemas de teoría (Barrios, 2010 y Himmel, 2002) propusieron que el problema de la deserción escolar sea verificado a partir de las diferencias entre los individuos, siendo enfáticos en cuanto a los perfiles de personalidad, especialmente en relación con las actitudes o aspectos motivacionales.

Por su parte, Gonzales y Rojas (2009) exponen que la deserción representa una manera de comportarse que asume el estudiante y que implica un retiro voluntario o una obligación de retirarse del proceso educativo.

En la misma línea, Mirez (2014) concluye que la deserción es la ruptura total e incondicional, no solamente del grado de estudios sino del sistema educacional general.

Para Merino y Pérez (2008) hablar de deserción implica analizar un fenómeno sociológico que puede explicarse desde la perspectiva del caos educativo imperante.

Por lo antes expuesto la formulación problemática quedó consignado con la siguiente pregunta: ¿De qué manera se relaciona el inadecuado perfil profesional con la deserción

de alumnos de educación Básica de la Básica Superior de la Escuela Manuela Cañizares El Piedrero provincia del Guayas, Ecuador?

Siguiendo la misma línea, los problemas específicos quedan detallados en las siguientes preguntas:

¿De qué manera se relaciona la formación profesional y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador, 2018?

¿De qué manera se relaciona entre la motivación profesional y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador, 2018?

¿De qué manera se relaciona el manejo de contenidos y la deserción escolar con la escuela de educación básica Manuela Cañizares, Ecuador, 2018?

El tema a desarrollar es conveniente porque mediante él se conocerá cual es la principal falencia que existe en los estudiantes de básica superior, además es importante ayudar a la Escuela Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas, porque se puede observar que se debe aplicar técnicas o estrategias que logren un cambio radical en este nivel de estudio.

La relevancia social de la investigación radica en los beneficios directos que se van a dar en la institución educativa a donde está dirigida, siendo los estudiantes y los docentes los beneficiados con esta herramienta para evitar que se continúe con el bajo rendimiento y por ende la deserción escolar.

Esta investigación presenta implicaciones tiene implicancias prácticas, porque ayuda a buscar soluciones al problema que existe en la institución educativa, con la aplicación de la propuesta sugerida para evitar el bajo rendimiento escolar.

La hipótesis que guió el estudio fue que el inadecuado perfil profesional incide significativamente en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas.

Como hipótesis nula se planteó que el inadecuado perfil profesional no se relaciona en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas.

Las Hipótesis específicas fueron:

La formación profesional se relaciona significativamente en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas.

La motivación profesional se relaciona significativamente en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas.

El manejo de contenidos se relaciona significativamente en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas.

Los objetivos planteados fueron, de manera general el determinar la relación entre el inadecuado perfil profesional y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018.

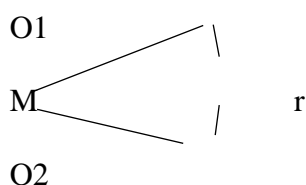
Y los objetivos específicos fueron el establecer la relación entre la formación profesional y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018. Establecer la relación entre la motivación profesional y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018. Identificar la relación entre el manejo de contenidos y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018.

II. METODO

2.1. Tipo y diseño de la Investigación

La presente investigación es de tipo no experimental, con corte transaccional, pues de acuerdo con Hernández y otros (2010) es la proposición de un estudio que no implique manipulación de variables ni aplicación de estímulos externos. En este caso, el diseño será el descriptivo correlacional.

El esquema es el siguiente:



M: Es la muestra.

O1: Perfil profesional

O2: Deserción escolar

r: Correlación

2.2 Variables:

Esta investigación se realizará con dos variables principales:

Variable 1: Perfil profesional

El perfil Académico Profesional debe estar sujeto a cambios, por lo tanto se debe reconsiderar las competencias necesarias que debe poseer el profesional de la educación sistema educativo se ha visto forzado a autoevaluarse para que de atención a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad, según Cárdenas (2017 p. 8)

Variable 2: Deserción escolar

Según Mirez (2014) indica que la deserción es la ruptura general con la institución educativa y con el sistema educacional.

Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Inadecuado perfil profesional	El perfil Académico implica reconsiderar las competencias necesarias para ejecutar procesualmente la enseñanza y el aprendizaje que preste atención a las necesidades de los alumnos y de la sociedad.	El perfil profesional del docente es el conjunto de características que se espera debe alcanzar el maestro; en su formación profesional, su manejo de contenidos y la motivación que muestre al trabajar.	Formación profesional	Nivel de estudios Especialidad que estudio	Nominal
			Motivación laboral	Gusta lo que hace Incentivos	
			Manejo de contenidos	Curriculares Contenidos específicos	
Variable 2: Deserción escolar	Mirez (2014) indica que se llama deserción al corte de manera absoluta no solo a la institución universitaria en particular sino al sistema educativo en general	La deserción escolar es un fenómeno social que afectan enormemente a todas instituciones de educación. Es el abandono total o parcial de la educación escolarizada.	Abandono temporal de los estudios	Faltas continuas Cambio de institución	Nominal
			Abandono definitivo de los estudios básicos, sin medir las causas y consecuencias que traiga consigo.	Retiro del sistema Causas Consecuencias	

2.3 Población y muestra

Hernández y otros (2010) mencionan que la población es el universo conjunto o la generalidad de sujetos que presentan características comunes y se desenvuelven en un espacio determinado y en un tiempo establecido.

El grupo objetivo o poblacional estuvo conformado por 12 docentes y un directivo; 258 estudiantes mujeres y 198 estudiantes varones de la Escuela Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador en el año 2018.

División de los docentes y alumnos del grupo poblacional en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares

JORNADA	VARONES	MUJERES	N° DE DOCENTES	N° DE ESTUDIANTES
Matutina	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>456</i>
Vespertina	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Directivos		<i>1</i>	<i>1</i>	

Fuente: Archivo de la Escuela Manuela Cañizares

Muestra:

De acuerdo con Hernández y otros (2010) una muestra es porción de la población que debe tener las mismas características de la población que se desean medir de acuerdo con los objetivos.

Muestra: Aleatoria, elegida por conveniencia.

La muestra está conformada por 9 docentes y 75 estudiantes de la jornada vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018, según el detalle siguiente:

JORNADA	VARONES	MUJERES	N° DE DOCENTES	N° DE ESTUDIANTES
Matutina y Vespertina	1	8	9	75

Fuente: Archivo de la institución educativa n° 1

Muestreo:

La muestra se eligió por conveniencia, por tal motivo, el tipo de muestreo fue no probabilístico, sin que todos los miembros de la población tengan la posibilidad de ser elegidos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En base a las variables del estudio se elaboraron los cuestionarios que se aplicaron.

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable Independiente Perfil profesional	Encuesta	Cuestionario
Variable Dependiente Deserción escolar	Encuesta	Cuestionario

Para las variables Perfil profesional y Deserción escolar se utilizó como técnica una encuesta que consta de varios ítems la cual consiste en que el investigador es un sujeto activo en la investigación que se realiza, teniendo una interacción socializadora de los protagonistas. El objetivo de esta técnica es obtener un resultado con propósitos académicos.

2.5 Métodos de análisis de datos

Luego de aplicar los cuestionarios se sistematizó la información en una base de datos por variable y dimensiones. Después se elaboraron tablas y gráficos de

estadística descriptiva, por medio del SPSS, versión 22. La comprobación de las hipótesis se realizó por medio del coeficiente correlacional de Pearson.

2.6 Aspectos éticos

Se tuvo una reunión con los papás para darles a conocer el propósito del estudio y puedan, informadamente, otorgar el permiso para que sus hijos puedan participar en la investigación.

De la misma forma se respetó el anonimato de los sujetos que participaron en el estudio, es decir, se reservó la identidad. También los derechos de autoría, en citas y referencias bibliográficas.

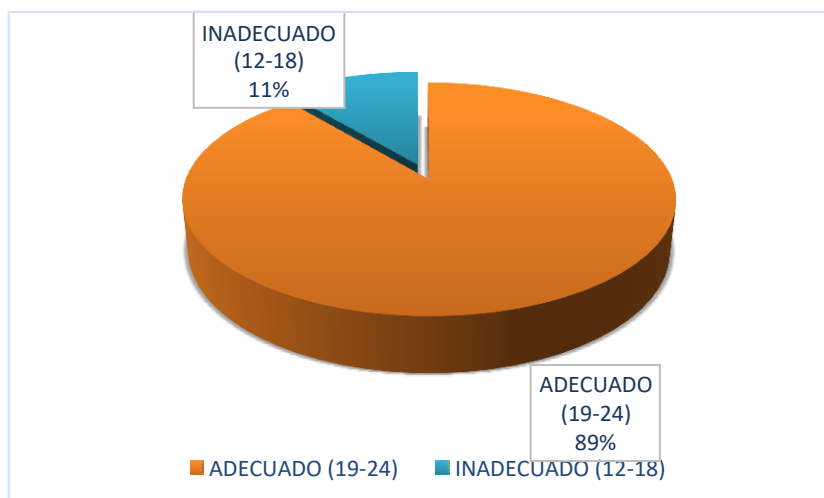
III.RESULTADOS:

Tabla N° 1
Perfil profesional docente en la Escuela de Educación Básica
Manuela Cañizares

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INADECUADO (19-24)	8	11%
ADECUADO (12-18)	1	89%
TOTAL	9	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico N° 1
Perfil profesional docente



Descripción:

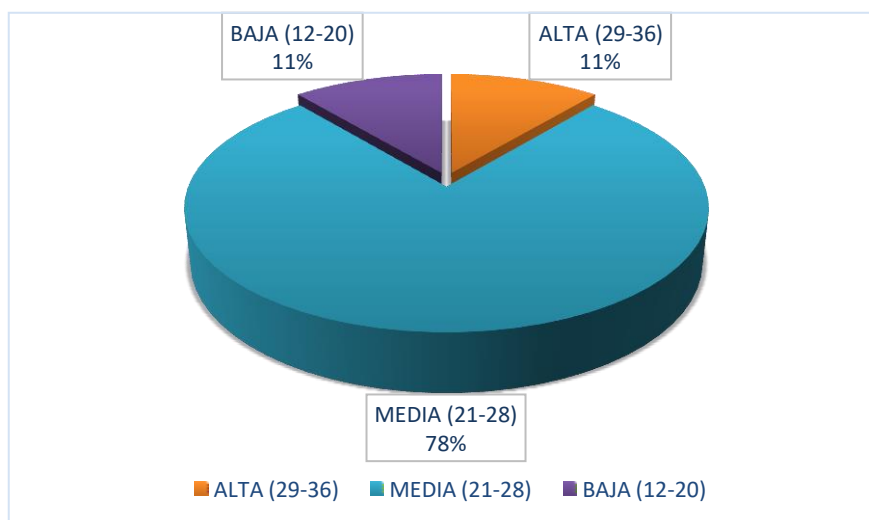
En la tabla N° 1 y en el gráfico adjunto se presenta el nivel de perfil profesional docente en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares; se observa que el 89% alcanza un perfil profesional adecuado, el 11% se queda en un perfil profesional inadecuado.

Tabla N° 2
Nivel de deserción escolar en la Escuela de Educación Básica
Manuela Cañizares

FRECUENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA (29-36)	1	11%
MEDIA (21-28)	7	78%
BAJA (12-20)	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico N° 2
Nivel de deserción escolar



Descripción:

En la tabla N° 2 y en el gráfico adjunto se presenta el nivel de deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares; se observa que el 78% considera que existe un nivel medio deserción; 11% percibe que la deserción es alta y el 11% percibe que la deserción es baja.

Tabla N° 3

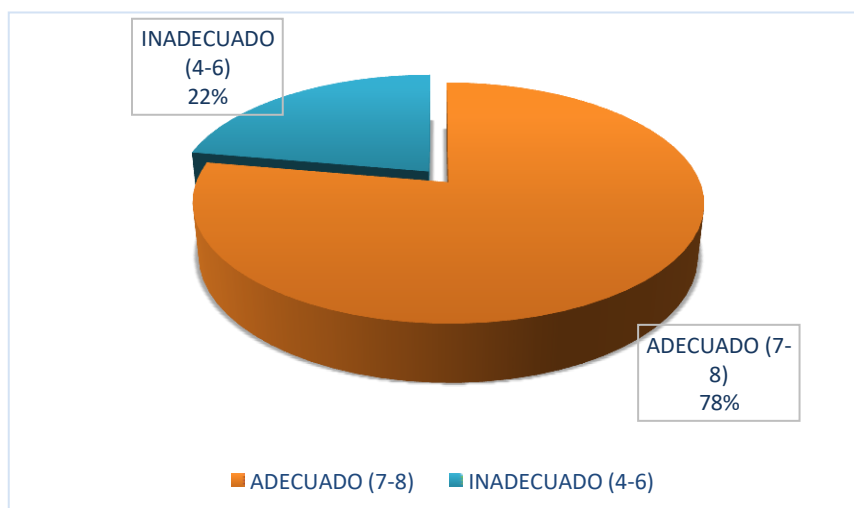
Nivel de formación profesional docente en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADO (7-8)	7	78%
INADECUADO (4-6)	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico N° 3

Nivel de formación profesional docente



Descripción:

En la tabla N° 3 y en el gráfico adjunto se presenta el nivel de formación profesional en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares; se observa que el 78% considera que existe un nivel adecuado; 22% percibe que el nivel es inadecuado.

Tabla N° 4

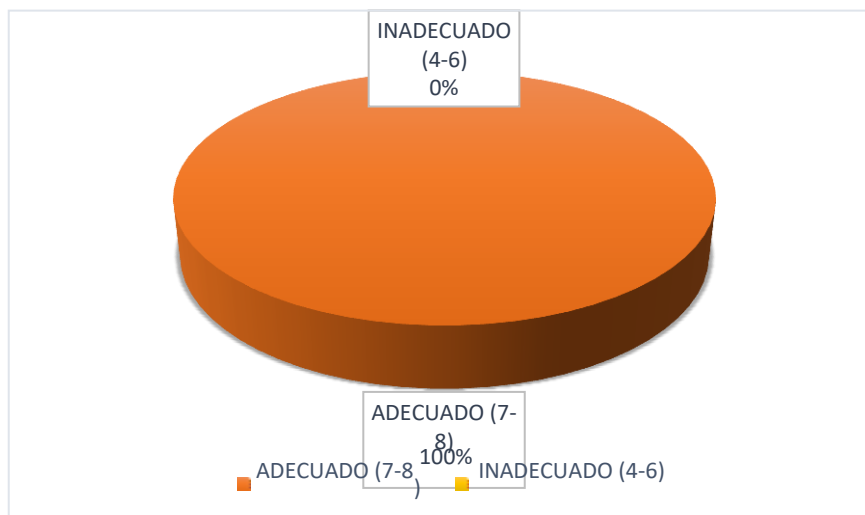
Nivel de motivación laboral docente en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADO (7-8)	9	100%
INADECUADO (4-6)	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico N° 4

Nivel de motivación laboral docente



Descripción:

En la tabla N° 4 y en el gráfico adjunto se presenta el nivel de motivación laboral en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares; se observa que el 100% considera que existe un nivel adecuado de motivación laboral.

Tabla N° 5

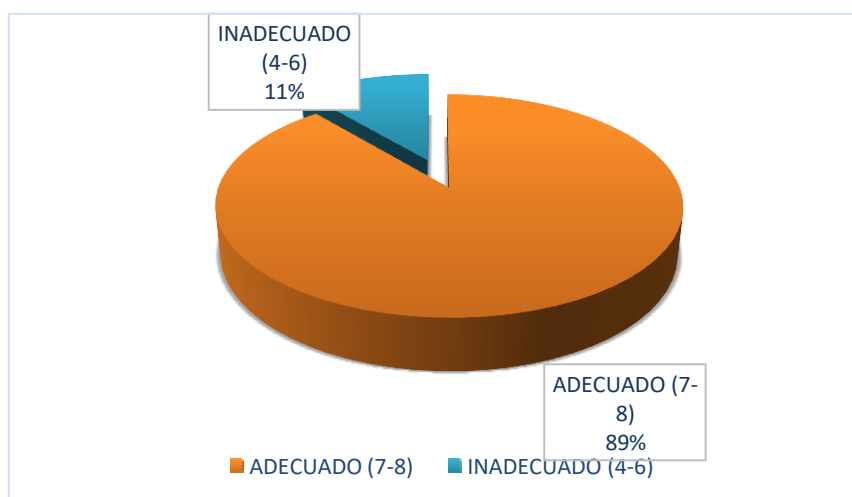
Nivel de manejo de contenidos en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADO (7-8)	8	89%
INADECUADO (4-6)	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico N° 5

Nivel de manejo de contenidos



Descripción:

En la tabla N° 5 y en el gráfico adjunto se presenta el nivel de manejo de contenidos en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares; se observa que el 89% considera que existe un nivel adecuado de manejo de contenidos, el 11% considera que el nivel es inadecuado.

Tabla N° 6

Relación entre el perfil profesional docente y deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares

Correlaciones

		Perfil profesional	Deserción escolar
Perfil profesional	Correlación de Pearson	1	-,451**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	9	9
Deserción escolar	Correlación de Pearson	-,451**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	9	9

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

En la tabla N° 6 se presenta la relación entre el perfil profesional docente y deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, según la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de -0,451, lo que indica una relación moderada e indirecta y una significancia bilateral menor a 0,01.

Tabla N° 7

Relación entre las dimensiones del perfil profesional y deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares

Correlaciones

		Formación profesional	Motivación laboral	Manejo de contenidos
Deserción escolar	Correlacional de Pearson	-,566**	-,223**	-,472**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	9	9	9

** . La relación es significativa al 0,01 (dos colas)

Descripción:

En esta tabla se observa la relación entre las dimensiones del perfil profesional y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, de acuerdo con la “r” de Pearson se consigue, todos los casos, coeficientes negativos, es decir, una relación indirecta y una significancia bilateral inferior a 0,01; la dimensión formación laboral alcanza -0,566 es decir, una relación alta; la motivación laboral (-0,223) y el manejo de contenidos (-0,472) alcanzan una relación moderada indirecta.

IV.DISCUSIÓN:

En el Objetivo general se busca el establecer la correlación entre el Inadecuado perfil docente y deserción escolar en la E.E.B Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018.

Para conseguir lo planificado, en la tabla 1 se muestra que el perfil profesional docente en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares es adecuado porque el 89% alcanza este perfil profesional. Por otro lado, en la tabla N° 3 y en la figura que la acompaña se observa que la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares es medio, pues el 78% lo considera así. Al buscar la correlación entre el perfil profesional de los maestros y el abandono del sistema escolar en la E.E.B Manuela Cañizares, de acuerdo con la “r” de Pearson, el coeficiente indica -0,451, lo que quiere decir que la correlación es mediana e indirecta y la significancia (dos colas) es inferior a 0,01; esto indica que, entre menos adecuado sea el perfil, más alta es la deserción y viceversa. Importante tener en cuenta lo que indica Rivera (2011) que si se recuperan las dimensiones de tiempo, accesibilidad y el estar disponible, se puede prevenir los procesos desertores; por lo que; en este caso, se podría buscar modelos alternativos para los estudiantes que trabajan.

En cuanto al objetivo número representa el nivel de deserción escolar en la E.EB Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018; se observa que el 78% considera que existe un nivel medio de deserción; 11% percibe que la deserción es alta y el 11% percibe que la deserción es baja. Al relacionar ambas variables se consigue verificar la incidencia del inadecuado perfil docente en el abandono de la escuela en la E.E.B Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, en el año 2018, de acuerdo con el coeficiente correlacional de Pearson se llega a un índice de -0,451, con lo que se acepta una correlación mediana y negativa; además, la significancia es inferior a 0,01, con lo que se identifica una relación significativa. En cierta medida es coincidente con lo que indican Jiménez y Aguilera (2012) en su tesis llegaron a la conclusión de que, en el Paraguay, hay aspectos con los que se puede explicar la deserción escolar son de tipo laboral .Como conclusión de las encuestas aplicadas a los maestros, obtuvieron que el inadecuado perfil docente es moderado ya que no se aplica correctamente todos los aspectos a la deserción escolar.

En esta tabla 3 se observa que el nivel de formación profesional en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares es adecuado, porque el 78% lo considera así. Al identificar la correlación entre la Formación profesional y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, según la aplicación de coeficiente correlacional se obtiene un $-0,566$, es decir, una correlación media e indirecta y una significancia bilateral menor a $0,01$. Se encuentra similitudes con los hallazgos de Vargas (2017) quien arribó a que el ámbito social y el económico, además del grado de formación de los docentes son los factores que más se relacionan con los estudiantes que desertan del I.S.P. “JAE” de Tumbes, cuyo coeficiente llega a $0,616$; por otro lado, la significancia es inferior a $0,01$, por tal motivo, la hipótesis nula es rechazada y la de trabajo es la que se acepta.

La tabla 4 y la figura que le acompaña se muestra que el nivel de motivación laboral en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares es adecuado al 100%. En este caso, la relación entre la motivación laboral y deserción escolar en la E.E.B Manuela Cañizares, de acuerdo con el coeficiente correlacional de Pearson, se obtiene un $-0,223$, lo que indica una relación baja e indirecta y una significancia bilateral menor a $0,05$. Se concuerda en parte con Puchi, Candia y Navarrete (2013) para quienes los estudiantes que buscaron asesoramiento para sus aprendizajes, antes de que se inicien su vida universitaria tienen tendencia a abandonar sus estudios, pero, si resisten la primera etapa, consiguen nivelarse con sus condiscípulos, con lo que se mejora el nivel de retención; este tipo de alumno debe ser acompañado y respaldado (motivado) para que pueda alcanzar sus metas. Los docentes que no están motivados, no pueden motivar a los estudiantes, como encontró Rivera (2011) que hay otros aspectos que traen consigo el desertar, por ejemplo, el escaso apoyo y docentes que no asisten o no desarrollan su trabajo académico, lo que se percibe como limitado compromiso de los maestros y desatención hacia los estudiantes.

En cuanto al manejo de contenidos en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares; se observa que el 89% considera que existe un nivel adecuado de manejo de contenidos, el 11% considera que el nivel es inadecuado. Cuando se aplicó la estadística inferencial para identificar el grado de relación entre el manejo de contenidos y la deserción escolar en la E.EB Manuela Cañizares, se obtiene un $-0,472$, es decir, una correlación media e inversa, y una significancia inferior a $0,01$. En este sentido, se encuentra similitud con Puchi, Candia y Navarrete (2013) quienes identificaron que el grado de consecución de lo planificado que perciben los alumnos tiene una alta correlación con el retener a los estudiantes

universitarios, es decir que, para evitar la deserción, los docentes deben tener un gran manejo del currículo, lo que implica manejo de contenidos curriculares.

De manera general se asume lo que indica Estrella (2015) quien, concluye que es importante educar en economía, especialmente en cuanto al crecimiento económico; poniéndose interés a la proposición de políticas que lleven a asegurar que los estudiantes permanezcan en el sistema de la educación, con una escuela que brinde calidad.

V. CONCLUSIONES:

-El inadecuado perfil profesional incide significativamente en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas, esto se corrobora por medio del coeficiente correlacional de Pearson ($r = -0,451$), lo que indica una relación moderada e indirecta, es decir, que a menos adecuado el perfil profesional, mayor es la deserción escolar.

-La formación profesional incide significativamente en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas, esto está comprobado con la estadística inferencial (“r” de Pearson) ($r = -0,566$), lo que indica una relación moderada e indirecta, es decir, que, a menos formación profesional, mayor es la deserción escolar.

-La motivación profesional incide significativamente en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas, lo que se comprueba al obtener ($r = -0,223$), lo que indica una relación baja e indirecta, es decir, que, a menos motivación profesional, le corresponde mayor deserción escolar.

-El manejo de contenidos incide significativamente en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas, esto fue comprobado con la obtención de un coeficiente de ($r = -0,472$), lo que indica una relación moderada e indirecta, es decir, que, a menos manejo de contenidos, le corresponde mayor deserción escolar.

VI. RECOMENDACIONES

Que los directivos de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas, convoquen a los docentes y socialicen los resultados del presente estudio, con la finalidad de tomar conciencia de que el aspecto docente es el que está impactando sobre la deserción escolar.

Realizar talleres con los docentes para hacer que las horas de estudio sean efectivas, aplicando técnicas para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico

Aplicar técnicas que permitan corregir hábitos de estudio ajustándolo al perfil más adecuado.

Que los directivos de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, cantón El Triunfo provincia del Guayas, levanten un diagnóstico del nivel de deserción escolar en la institución educativa, con la finalidad de buscar juntos las estrategias para revertir la situación problemática.

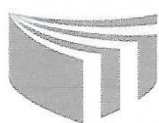
Disponer de herramientas adecuadas para detectar al alumnado susceptible al abandono de la educación

Educación individualizada ya que no todos los alumnos poseen las mismas habilidades ni necesitan del mismo tipo de estimulación para esto hay que tener en cuenta el contexto en el que se encuentra el alumno.

VII. REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2002). “*Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*” Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. Lima.
- Aguilera y Jiménez (2012) “Factores de deserción universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas “
Universidad Evangélica del Paraguay.
- Alarcón, C. y Romagnoli, C (2006) *El clima escolar como plataforma de cambio*. México: Interamericana Editores.
- Barrientos, E. (2001) “*Egresado en Educación y su relación con la Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y de la Universidad Inca Gracilazo de la Vega*” Instituto de Investigaciones Educativas. Lima.
- Benites, L (1997) *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Lima UPSMP. Revista Cultural N° 12.
- Briones, M. (2010) *Deserción Estudiantil Universitaria*. México, Mc Graw Hill editores.
- Campos, C. y Smith, M. (2003) *Técnicas de diagnóstico familiar y comunal*. México: Interamericana Editores.
- Cárdenas, (2017) Perfil profesional para la gestión docente. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador
- Castañeda, R. (2013) Tesis Universitaria: “*Factores Asociados a la Deserción de Estudiantes Universitarios*.”
- Chiroque, S. (2004) *Currículo, una herramienta del maestro y del educando*, Lima, Ediciones Fargraf S.R.L.
- Crisologo, A. (1997) *Actualización Pedagógica, Lima, Editorial Abedul. ESDICES Entropía Curricular: Reto de Enfoque Sistémico para el rediseño Curricular en Educación Superior*. 1985. Librería Editorial Universitaria. Venezuela.
- Encinas, I. (1991) *Teoría y técnicas de la investigación educacional*.
- Gregorio, (1997). Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología, A-Z editora, Bs.As.
- Hernández, R, Fernández (2003) *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores.
- Hernández, R. (2003) *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill editores.

- Larrañeta L (2002). Documento: *El Currículo como selección cultural* CINEP.Colombia.
- Mirez, A. (2014) *La Deserción Estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Piura y su Impacto en los Resultados Económicos*. Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Montenegro, I. (2003) *Evaluación Del Desempeño Docente: Fundamentos, modelos e instrumentos*,Bogotá, Cooperativa editorial Magisterio.
- Morí, M. (2012) Tesis Universitaria “*Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos*”. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Murillo, F. (2006) *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá.
- Navarro, E y Peralta, A. (2005) *Currículo por Competencias Y Modelos Pedagógicos*, Lima, Ministerio de Educación.
- Piscoya, Luís. (2005) *Perfil de la formación docente en el Perú*; ANR, Lima.
- Portillo, M. (2015) *Abandono Escolar de la política asistencial a la educación inclusiva*.
- Ramírez, (2013) *Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina. Una Mirada de Conjunto*.
- Robbins, S., y Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional*. México D.F.: Pearson Educación.
- Rodríguez Del Solar, N (1998) *Evaluación y acreditación de la Facultad de Educación*, UNMSM, Lima.



**CUESTIONARIO SOBRE
INADECUADO PERFIL DOCENTE Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES, EL PIEDRERO GUAYAS
ECUADOR 2018**

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A
DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA MANUELA CAÑIZARES
VARIABLE 1: PERFIL PROFESIONAL**

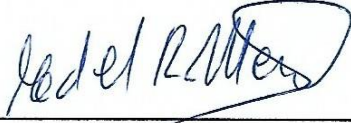
Estimado docente: El presente instrumento ha sido elaborado con propósitos académicos; por tal motivo, pedimos tu apoyo desinteresado y veraz para arribar a conclusiones valederas para todos en la escuela.

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS	NO	SÍ
		1	2
	Formación profesional		
1	Sus estudios superiores los realizó antes de entrar en la docencia.		
2	Aparte de su título, continúa estudiando para ser mejor docente		
3	Su título profesional es de educador.		
4	Tiene a cargo la materia que se corresponde con la especialidad de su título profesional		
	Motivación laboral		
5	Se siente a gusto con la función docente que ejerce.		
6	Considera que la docencia es su vocación.		
7	La institución educativa reconoce los logros destacados de sus docentes.		
8	Se cuenta con un programa de incentivos para el docente que destaca.		
	Manejo de contenidos		
9	Maneja las prescripciones que el Mineduc dicta sobre planificación curricular.		
10	En su programación considera las necesidades del estudiante y las de desarrollo institucional.		
11	Maneja los contenidos de las materias a su cargo		
12	Aplica estrategias adecuadas, a las características de los alumnos y a los requerimientos de cada contenido.		

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				NO 1	SI 2	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable e indicador		Relación entre indicador e ítems		Relación entre ítems y opción			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
VARIABLE 1: Perfil profesional	Formación profesional	Nivel de estudios. Especialidad que estudió	<ul style="list-style-type: none"> * Sus estudios superiores los realizó antes de entrar en la docencia. * Aparte de su título, continúa estudiando para ser mejor docente * Su título profesional es de educador. * Tiene a cargo la materia que se corresponde con la especialidad de su título profesional 				✓		✓		✓		✓		
	Motivación laboral	Gusta lo que hace. Incentivos.	<ul style="list-style-type: none"> * Se siente a gusto con la función docente que ejerce. * Considera que la docencia es su vocación. * La institución educativa reconoce los logros destacados de sus docentes. * Se cuenta con un programa de incentivos para el docente que destaca. 				✓		✓		✓		✓		
	Manejo de contenidos	Curriculares. Contenidos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> * Maneja las prescripciones que el Mineduc dicta sobre planificación curricular. * En su programación considera las necesidades del estudiante y las de desarrollo institucional. * Maneja los contenidos de las materias a su cargo * Aplica estrategias adecuadas, a las características de los alumnos y a los requerimientos de cada contenido. 				✓		✓		✓		✓		

B. del R. Weir

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO	
OBJETIVO	Determinar la relación entre el inadecuado perfil profesional y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018.	
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA BÁSICA MANUELA CAÑIZARES	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Teresita Merino Salazar	
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Doctorado	
VALORACIÓN	NO	SI
	1	2
 <hr/> FIRMA DEL EVALUADOR		



Cuestionario sobre el perfil docente

Estimado docente: El presente instrumento ha sido elaborado con propósitos académicos; por tal motivo, pedimos tu apoyo desinteresado y veraz para arribar a conclusiones valederas para todos en la escuela.

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS	NO	SÍ
		1	2
	Formación profesional		
1	Sus estudios superiores los realizó antes de entrar en la docencia.		
2	Aparte de su título, continúa estudiando para ser mejor docente		
3	Su título profesional es de educador.		
4	Tiene a cargo la materia que se corresponde con la especialidad de su título profesional		
	Motivación laboral		
5	Se siente a gusto con la función docente que ejerce.		
6	Considera que la docencia es su vocación.		
7	La institución educativa reconoce los logros destacados de sus docentes.		
8	Se cuenta con un programa de incentivos para el docente que destaca.		
	Manejo de contenidos		
9	Maneja las prescripciones que el Mineduc dicta sobre planificación curricular.		
10	En su programación considera las necesidades del estudiante y las de desarrollo institucional.		
11	Maneja los contenidos de las materias a su cargo		
12	Aplica estrategias adecuadas, a las características de los alumnos y a los requerimientos de cada contenido.		



Cuestionario sobre deserción escolar


El presente instrumento tiene el carácter de anónimo, por lo tanto, se pide la mayor seriedad y se garantiza las reservas que el caso amerita.

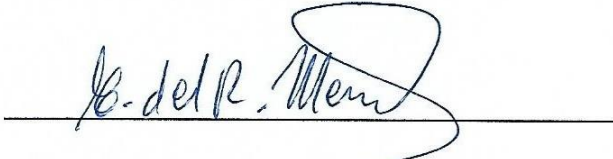
DIMENSIONES E INDICADORES		1	2	3
Deserción temporal				
Faltas continuas				
1	La mayoría de las veces se falta a la escuela por problemas económicos			
2	El tener que trabajar dificulta la normal asistencia a clases			
3	A veces se falta porque los docentes son aburridos			
Motivaciones				
4	La mayoría de docentes no comprenden a los estudiantes			
5	Algunas veces se falta porque el docente no domina o no prepara bien su clase.			
6	Algunos docentes están encantados con desaprobando al estudiante			
Deserción definitiva				
Causas				
7	Algunos estudiantes optan por retirarse porque saben que van a desaprobando			
8	Hay casos de embarazo precoz cuya consecuencia primera es el abandono de los estudios			
9	Algunos compañeros trabajan y por eso abandonan sus estudios			
Consecuencias				
10	Las personas que han abandonado sus estudios están más expuestas a los vicios.			
11	Es muy difícil conseguir un empleo cuando no se ha culminado los estudios			
12	El abandonar de manera prolongada los estudios trae consigo que sea más difícil retomarlos.			

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable e indicador		Relación entre indicador e ítems		Relación entre ítems y opción		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 2: Deserción Escolar	Abandono temporal de los estudios	Faltas continuas. Cambio de institución	<ul style="list-style-type: none"> * La mayoría de las veces se falta a la escuela por problemas económicos * El tener que trabajar dificulta la normal asistencia a clases * A veces se falta porque los docentes son aburridos Motivaciones <ul style="list-style-type: none"> *La mayoría de docentes no comprenden a los estudiantes * Algunas veces se falta porque el docente no domina o no prepara bien su clase. * Algunos docentes están encantados con desaprobar al estudiante Hay casos de embarazo precoz cuya consecuencia primera es el abandono de los estudios				✓		✓		✓		✓		
	Definitiva: Abandono definitivo de los estudios básicos, sin medir las causas y consecuencias que traiga consigo	Retiro del sistema. Causas Consecuencias	Deserción definitiva: Causas <ul style="list-style-type: none"> *Algunos estudiantes optan por retirarse porque saben que van a desaprobar *Hay casos de embarazo precoz cuya consecuencia primera es el abandono de los estudios *Algunos compañeros trabajan y por eso abandonan sus estudios Consecuencias <ul style="list-style-type: none"> *Las personas que han abandonado sus estudios están más expuestos a los vicios. * Es muy difícil conseguir un empleo cuando no se ha culminado los estudios * El abandonar de manera prolongada los estudios trae consigo que sea más difícil retomarlos 				✓		✓		✓		✓		

6.2.010. U...

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS				
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO			
OBJETIVO	Determinar la relación entre el inadecuado perfil profesional y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018.			
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA BÁSICA MANUELA CAÑIZARES			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Teresita Merino Salazar			
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Doctorado			
VALORACIÓN	1	2	3	
 FIRMA DEL EVALUADOR				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS				
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO			
OBJETIVO	Determinar la relación entre el inadecuado perfil profesional y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018.			
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA BÁSICA MANUELA CAÑIZARES			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Teresita Merino Salazar			
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Doctorado			
VALORACIÓN	1	2	3	
 FIRMA DEL EVALUADOR				

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Variable 2: Desarrollo de la inteligencia emocional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación Recomendación
				N	CN	AV	CS	S	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítems		Relación entre ítems y		
									S	N	S	N	S	N	S	N	
Variable 2: Desarrollo de la inteligencia emocional	Actitud de compartir.	Acepta sugerencias.	Acepta sugerencias de sus compañeros de juego.						✓		✓		✓		✓		
		Es aseado.	Le agrada realizar tareas de aseo en el aula.						✓		✓		✓		✓		
		Dinamismo.	Se reúne con los amigos voluntariamente. Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo.						✓		✓		✓		✓		
		Juego respetuoso	Disfruta las actividades realizadas en grupo. En actividades lúdicas y recreativas permanece solo.						✓		✓		✓		✓		
		Reconocimiento de derechos	Respeto las reglas establecidas en los juegos. Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él.						✓		✓		✓		✓		
	Identificación de sentimientos	Alegría y afecto.	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría. Busca expresiones de afecto de los adultos.						✓		✓		✓		✓		
		Expresión de sentimientos.	Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos. Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente.						✓		✓		✓		✓		
		Expresa serenidad.	Expresa serenidad cuando sus compañeros le ganan en el juego						✓		✓		✓		✓		
		Manifiesta tristeza.	Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean.						✓		✓		✓		✓		
		Manifiesta recibir poco afecto.	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido						✓		✓		✓		✓		
		Impotencia	Llora cuando es incapaz de realizar algo.						✓		✓		✓		✓		
	Solución creativa	Acepta ayuda.	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.						✓		✓		✓		✓		
		Busca soluciones	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto						✓		✓		✓		✓		
		Interés por sus compañeros.	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto						✓		✓		✓		✓		

		Mediador en conflictos.	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto															
		Busca solución de problemas	Busca con sus compañeros, soluciones a sus problemas de relaciones entre ellos.					✓		✓		✓		✓				
	Empatía.	Preocupación por los compañeros. Se siente a gusto	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo					✓		✓		✓		✓				
		Consuela.	Se acerca a consolar a otro niño que está llorando.					✓		✓		✓		✓				
		Asume sanciones.	Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción.					✓		✓		✓		✓				
		Comprende a sus compañeros.	Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño.					✓		✓		✓		✓				
		Es buscado.	Sus compañeros buscan estar con él.					✓		✓		✓		✓				
		Apoyo a compañeros.	Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados					✓		✓		✓		✓				
		Se siente a gusto	Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad					✓		✓		✓		✓				

E. del R. Uaima

Constancias



REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Manuela Cañizares"

EL PIEDRERO - TRIUNFO - GUAYAS - ECUADOR

MAIL: eebmanuela@hotmail.com

FONO: 0991097122

SOLICITUD

Por medio de la presente me dirijo a usted, Lcda. Cristina Fariño Carranza (Sub- directora del plantel) para la solicitarle de la manera más comedida me permita aplicar la ejecución del trabajo de investigación de mi maestría, titulado **Inadecuado perfil docente y deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero Guayas Ecuador 2018**

El mismo se aplicará a los docentes de las dos jornadas del año en el curso.

Segura de contar con la debida aceptación quedo de usted agradecida, no sin antes desearle éxitos en sus funciones.

Atentamente. -


Lic. Bibiana Cervantes M.
DIRECTORA




Recibido
05/07/2019.



REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Manuela Cañizares"

EL PIEDRERO- TRIUNFO - GUAYAS - ECUADOR
MAIL. eebmanuela@hotmail.com FONO: 0991097122

LA QUE SUSCRIBE SUB -DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES EXPIDE LA PRESENTE:

CERTIFICACIÓN

Que he autorizado a la maestra CERVANTES MARCILLO BIBIANA SORAYA a la ejecución del trabajo de investigación titulado **Inadecuado perfil docente y deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero Guayas Ecuador 2018**

El mismo será aplicado a los docentes de las dos secciones (matutina y vespertina)


Como grupo experimental durante el año lectivo 2018.

Se expide la presente solicitud a la interesada para fines que estimen convenientes.

El Piedrero junio de 2018

Atentamente. -




Lic. Cristina Farjano Carranza.
Sub- Directora

Anexo 12: Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 11-04-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **CERVANTES MARCILLO BIBIANA SORAYA** identificado con DNI N°0915577456, egresado del Programa de **Magister en Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Inadecuado perfil docente y deserción escolar en la Escuela Basica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.


.....
CERVANTES MARCILLO BIBIANA SORAYA
DNI: N°0915577456



FECHA: PIURA, 11 de Abril del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13: Reporte de programa antiplagio turnitin

CERVANTES_TURNITIN_-_copia.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	8%
2	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Evangélica, Santiago	1%

Fecha de entrega: 16-dic-2019 11:33p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1235838106

Nombre del archivo: CERVANTES_TURNITIN_-_copia.docx (233.44K)

Total de palabras: 6052

Total de caracteres: 32335



Anexo 14: Acta de aprobación de originalidad de tesis

Anexo 13: Reporte de programa antiplagio turnitin

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 16-12-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“INADECUADO PERFIL DOCENTE Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES, EL PIEDRERO, GUAYAS, ECUADOR 2018”, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 16 de diciembre 2019



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar
DNI: 1790361



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 15: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN
DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CERVANTES MARCILLO, BIBIANA SORAYA

INFORME TITULADO:

"Inadecuado perfil docente y deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela
Cañizares, el Piedrero, Guayas, Ecuador 2018

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA