



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Rebelde adolescente y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de
Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa
“El Triunfo”, 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Godoy Mora Adelina del Carmen (ORCID: 0000-0001-9123-0781)

ASESORA:

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA-PERÚ

2019

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a Dios, que ha permitido que concluya mi carrera de maestría, a mi madre Sra. Beatriz Mora, a mi esposo Ing. Franklin Vera, a mis hijos Marcelo, Litzzy y Dulce, a mis hermanos, sobrinos quienes siempre me dieron su apoyo, a mi sobrina Sandra que me ha brindado su compañía y palabras de aliento para poder realizarme profesionalmente, a mis compañeros, amigos y a todas las personas que han contribuido para el logro de este gran objetivo.

AGRADECIMIENTO

Al culminar mi maestría en la Universidad César Vallejo, ha sido de gran satisfacción presentar mis más sinceros agradecimientos a todos los profesores que supieron guiarme por la senda del saber.

Agradezco además a la Dra. Teresita del Rosario Merino, por haber dirigido mi tesis de una forma acertada, quien con sus sabias enseñanzas sembró en terreno fértil.

Gracias en especial a todas las personas, que de una manera u otra colaboraron en gran medida para poder llegar a feliz término esta tesis, gracias a todos mis amigos por estar ahí prestos a guiarme y ayudarme.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:00PM del día 11 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "REBELDÍA ADOLESCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PARALELO D DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO", 2018", presentada/o por el /la bachiller **GODOY MORA ADELINA DEL CARMEN**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR UNANIMIDAD.

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril del 2019.


DR. GARCÍA RAMÍREZ EDWIN MARTIN
PRESIDENTE




MG. WINNER AGURTO MARCHAN
SECRETARIO


DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Godoy Mora, Adelina del Carmen, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César, Vallejo, identificada C.I. 0909467706, con la tesis titulada “Rebeldía adolescente y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. la tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. tesis no ha sido auto, plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anterior mente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. los datos presentados en los resultados son reales, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsa mentes las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mí acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Tumbes, junio del 2018



Godoy Mora Adelina Del Carmen
CI 0909467706

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
2.2. Variables, Operacionalización.....	13
2.3. Población y muestra.....	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
2.5. Método de análisis de datos.....	17
2.6. Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
VII REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	31

RESUMEN

La investigación surgió de la inquietud por conocer las motivaciones de las manifestaciones rebeldes de los estudiantes del bachillerato; por esta razón, el objetivo general fue el determinar la incidencia de la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en alumnos de primer año de Bachillerato General Unificado, paralelo D, en la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018.

Metodológicamente el estudio tuvo un diseño correlacional y trabajó con una muestra conformada por los 39 estudiantes del primer año del bachillerato; a ellos se les aplicó un cuestionario sobre rebeldía y una ficha de análisis documental con la que se recogió información sobre el rendimiento académico. Para el contraste de las hipótesis se recurrió al coeficiente de correlación de Pearson.

Luego de haber sistematizado los datos recogidos, se pudo arribar a la conclusión de que se determinó que la rebeldía adolescente incide significativamente en el rendimiento escolar en alumnos del 1er año de Bachillerato General Unificado, sección ¡D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018, lo que se comprobó con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, con el que se consigue un índice de 0,489, es decir, una relación moderada y directa, y una significancia inferior a 0,05.

Palabras clave: Rebeldía, adolescencia, rendimiento académico, áreas curriculares.

ABSTRACT

The investigation arose from the concern to know the motivations of the rebellious manifestations of the students of the baccalaureate; for this reason, the general objective was to determine the incidence of adolescent rebellion in school performance in students of the first year of Unified General Baccalaureate "D" parallel of the Educational Unit "El Triunfo", 2018.

Methodologically, the study had a correlational design and worked with a sample made up of the 39 students of the first year of the baccalaureate; they were given a questionnaire on rebellion and a documentary analysis sheet with which information on academic performance was collected. To test the hypotheses, the Pearson correlation coefficient was applied.

After having systematized the collected data, it was possible to arrive at the conclusion that it was determined that adolescent rebellion has a significant impact on school performance in students of the first year of the Unified General Baccalaureate "D" of the Educational Unit "El Triunfo", 2018, which was verified with the application of the Pearson correlation coefficient, with which a coefficient of 0.489 is obtained, which indicates a low and direct relationship and a bilateral significance less than 0.05.

Keywords: Rebellion, adolescence, academic performance, curricular areas.

I. INTRODUCCIÓN:

Según López (2015) la etapa de la adolescencia sobrelleva una serie de cambios en su personalidad, tanto físico como mentales, propios del proceso evolutivo, constantemente esto se ve reflejado en los estudiantes de la Unidad Educativa “El Triunfo” en especial con los jóvenes de primer año Bachillerato General Unificado paralelo D, tanto así que experimentan dificultades para relacionarse e integrarse con jóvenes de su misma edad que afecta de manera particular su Rendimiento Académico.

Por otro lado, en el Ecuador, según Guillén (2014) el bajo rendimiento escolar es un problema muy grave que no solo afecta a nuestro país, sino que se ve tan en forma general es decir en la mayoría de los demás países, es por eso por lo que existe una gran cantidad de estudios que están buscando las causas que encaminan a esta situación.

En las escuelas en el Ecuador, especialmente en Guayaquil se advierte este grave problema, desde el inicio del periodo lectivo, transformándose en una situación muy preocupante. Principalmente porque además de causar trastornos en los educandos, también origina serios inconvenientes en su capacidad de aprendizaje. Con este trabajo se pretende orientar mediante un taller acerca del problema del rendimiento deficiente en el ambiente escolar que se debe a la rebeldía de los adolescentes, proponiendo alternativas con las que los docentes puedan contar para que se inculque en su alumnado adecuados valores y al mismo tiempo evitar la adquisición de malos hábitos comportamentales, que en el futuro serán difíciles de erradicar.

Estas causas podrían ser por falta de comunicación en la familia, por la economía familiar, a nivel social, por salud, por la influencia del grupo de amigos en el estudiante, es por eso que existe mucha desmotivación en lo que se refiere al rendimiento escolar.

Se necesita la presencia de los padres para que este problema vaya evolucionando y se vaya revirtiendo de manera natural; esta responsabilidad también se puede compartir con los abuelos, hermanos mayores, tíos o personas que tengan a cargo la educación de cada estudiante, porque no decirlo también podemos delegar la responsabilidad a los profesores, hasta ayudar a combatir la falta de conocimiento que existen en estas personas que son el futuro de una patria.

La realidad del contexto repercute en la Unidad Educativa “El Triunfo” pues los estudiantes, especialmente los de los últimos años, muestran un irregular rendimiento

escolar y, según el programa de consejería escolar, están manifestando problemas en el seno de la familia. Por este motivo, es pertinente que se realice una investigación para verificar si estas variables están relacionadas y en qué grado se encuentra esta asociación; al conseguir esta información se podrá asumir estrategias para mejorar la situación identificada.

En el ámbito internacional se han revisado diferentes investigaciones que abordan, por lo menos, una de las variables que se trabajan en el presente estudio; entre ellos podemos mencionar a Ortiz Vásquez, Diana Elizabeth (2015) “Factores que provocan la conducta rebelde en los estudiantes del ciclo básico del nivel medio”. Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos, Guatemala. Para ello se desarrolló un estudio de casos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez. La hipótesis de investigación fue: “El contexto sociocultural y familiar en que viven los jóvenes, determina su capacidad personal de afrontar la crisis de la adolescencia, plantear su visión de vida y de su futuro personal”. Para llevar adelante la investigación se optó por el método cualitativo y se recurrió a una amplia base teórica sobre la adolescencia y la rebeldía natural de dicha edad, la cual sirvió para analizar los casos investigados mediante las historias de vida, entrevistas a profundidad y análisis de anécdotas personales. Entre los principales hallazgos de la investigación los factores que provocan la rebeldía en los adolescentes son: La carencia afectiva, social y económica por parte de los papás, quienes muestran desinterés por el presente vital ni por el futuro de sus hijos. Otro factor es el abandono de los padres a los hijos, por otra relación sentimental o por motivos del trabajo. Los adolescentes están sometidos a maltratos emocionales que influyen significativamente en su futuro como adultos y, en la actualidad, en su desempeño en la escuela, es allí el porqué de la rebeldía. La investigación concluye que la carencia de afecto y la falta de atención a las actividades que realiza el adolescente crea en ellos confusiones profundas de orden emocional. Los docentes, los padres y las autoridades deben sembrar y desafiarla situación moral y psicológica de los adolescentes, sin embargo, el estudio detectó que el docente no se informa de las causas de la rebeldía de los jóvenes y asume actitudes de sanción y represión.

Del mismo modo Novakovich, Pedro. y Verdugo, Luís (2009), en su tesis “Adolescencia. Rebeldía adolescente, ¿Mito o realidad?” SANTIAGO, marzo 31. La adolescencia son cambios que aparecen de manera repentina, el cuerpo cambia y

empieza a parecerse al de un adulto, pero las emociones y las competencias cognitivas no han llegado a la madurez. En la adolescencia se ven poco a poco absorbidos por las preocupaciones adultas que afectaran su ritmo de vida. Proceso que se inicia en la pubertad, etapa de rápido crecimiento el adolescente deja de tener sentido de absoluto conflicto, propio del proceso de cambio del adolescente, lo que se entiende como una transición (Jackson y colaboradores, 1996). Evidencian que para muchos jóvenes la adolescencia es periodo no turbulento porque las relaciones con sus padres son de armonía y no de conflicto identificándose con ellos y apreciándolos (Steinberg y otros, 1998) Rebeldía adolescente, ¿mito o realidad? No significa que el problema se ha solucionado y ha desaparecido del ámbito de la familia y el adolescente desarrolle armónicamente hacia la adultez, se entiende que el conflicto de los adolescentes es producto de la búsqueda de libertad en grado sumo para la toma de decisiones y la idea de que esa libertad es coactada por los padres y demás adultos.

En contorno nacional se han revisado diferentes investigaciones que abordan temas relacionados entre ellos citamos a Celi C, (2010), en su tesis titulada Juventud, discursos dominantes y voces resistentes. Análisis del Acuerdo Nacional por la Constituyente Juvenil, Universidad Andina Simón Bolívar, sede Quito-Ecuador. “La escolarización del segundo ciclo, separado del ciclo primario, constituye la institución que hace posible la producción de la noción de adolescencia.” (Aberasturi, Knobel, 1999). El poder económico productivo en el siglo XIX, pone en juego un conjunto de estrategias para clasificar normas y clasificar a los posibles consumidores y productores de riqueza, de acuerdo con los niveles educativos; del mismo modo clasifica a las personas en : niño, adolescente, joven, adulto y anciano, configurando el ciclo de vida, fijándose en los límites y el rol de cada uno. Estas modificaciones se justifican y aparecen como naturales con cambios biológicos a partir de la necesidad de insertar segmentos poblacionales al trabajo y la producción.

A nivel local se encontró la investigación de Paz (2015) con su investigación titulada Influencia de la familia en la conducta adolescente del 7° año de la educación básica en la escuela privada “San Joaquín y Santa Ana” de Guayaquil. Su finalidad fue mejorar el comportamiento escolar y, sobre esta base, se propusieron estrategias afectivas. El estudio es cualitativo, con un diseño de investigación acción con la que trató de modificar la realidad comprometiendo a los participantes de la muestra (especialistas,

alumnos y padres). Se asumió que los instrumentos sean la Guía de observación (pre y pos test, con intermedio aplicación del plan de acción). La muestra estuvo constituida por 20 alumnos seleccionados aleatoriamente por ser un grupo intacto. Los resultados indican que, antes de aplicar la propuesta, los alumnos mostraban conductas negativas en el aspecto social, pedagógico y afectivo, lo que se pudo cambiar por medio de las estrategias afectivas, pues se consiguió que mejoren sus conductas en el aula y consigan mejores logros educativos.

Según la Teoría psicoanalítica de Freud, citado por Ramos (2011) indica que el deseo sexual del menor se representa, inconscientemente, con el padre de sexo opuesto en el complejo de Edipo; posterior a esta etapa edípica se encuentra la latencia dejando adormecidos los deseos de carácter sexual y amorosos sin embargo; con los cambios fisiológicos que se dan durante la adolescencia, afloran estos instintos ocasionando conductas sexuales y de género, tras la búsqueda de personas con características similares a las de sus progenitores según sea el caso y sexualidad. Los adolescentes al pasar por estas etapas de cambios, necesitan mucho el apoyo de sus padres, sus consejos, para que este cambio no lo sienta tan brusco y puedan llevarlos por un buen camino.

Otro ponente es Erikson, también citado por Ramos (2011) que propone en la adolescencia se presentan mayores problemas por lo que se da un conflicto normativo; por esto la labor principal es la construcción de la identidad con coherencia y realidad. Las confusiones empiezan cuando no tiene el apoyo de sus familiares ya que personas de afuera de la familia las influyen y les dan una educación errónea o muchas veces los amigos son los que los guían y los desorientan y van olvidando lo aprendido en casa.

La adolescencia es una crisis, puesto que, si bien los conflictos se dan en una secuencia, el adolescente puede hacerles frente y resolverlos paulatinamente sin saturarse.

Durante la adolescencia es innegable que la rebeldía es parte de la conducta, sin embargo, cabe destacar el origen de la misma y es donde destaca que múltiples autores han concluido que la rebeldía es la contrariedad de lo que le dictaminan los grupos sociales que se encuentran empoderados, es decir, que son quienes poseen el control del

poder los que determinan en sí las acciones que deben de realizarse, en la mayoría de los casos estos individuos empoderados son los adultos y/o ancianos. Por lo tanto, los intereses de los adolescentes son distintos a los adultos, ocasionando de esta manera conductas contrarias a las disposiciones que se toman tanto en la casa, como en la escuela. Se deduce que el origen de la rebeldía, no son más que actitudes de los adolescentes para hacer notar con sus intereses en un mundo cambiante que a veces los ignora.

La teoría más completa es la que Erikson presenta, debido a que abarca el desarrollo de la conducta desde el nacimiento hasta la vejez, a diferencia de Freud y Piaget quienes únicamente teorizaron dicho desarrollo hasta la pubertad y adolescencia. La teoría de Erickson se basa en las distintas etapas que Freud nos presenta en su teoría psicosexual, sin embargo; difiere al momento de exponer que el ser humano rige su personalidad debido a las crisis o dificultades y el poder de decisiones que pueda tomar en el debido momento.

La teoría de Erikson incluye ocho etapas en lugar de cinco. Freud hace énfasis en los cambios psicobiológicos que poseen los seres humanos, a diferencia de Piaget que explica la toma de conciencia a través de los conocimientos, por otra parte, Erickson explica los conflictos internos y como se reflejan en la conducta.

Algunos se les enseñó valores de respeto de responsabilidad y a otros no, pero hay muchos a los que si les enseñaron pero que no los cimentaron bien y por eso los han ido perdiendo con el transcurrir del tiempo y conforme van creciendo. La mayoría les da mucha importancia al alcohol y la droga en su vida. No se interesan en nada sólo en lo que les atañe directamente, de cultura general, cero, es por eso que también la cultura en nuestra sociedad se va deteriorando.

De acuerdo con Debesse la familia no es la única que influye en la vida de un adolescente, sin embargo, aún representa su principal apoyo. Entre los hijos de padres complacientes también es común la identidad obligada, puesto que sus progenitores no reclaman que tome decisiones y, entonces, el camino más sencillo es asumir las decisiones de otros. La familia como señala Moulton le da al adolescente herramientas de socialización para que pueda hacer frente a conductas de disciplina afectiva.

La rebeldía en el estudiante del nivel medio: Para muchos adolescentes creen tener el mundo a sus pies y que todo se debe de hacer como ellos lo quieren. Esta posición del pensamiento adolescente es la fuente de rebeldía.

Contexto de la crisis del adolescente

Muchas veces se piensa que los adolescentes no están enterados y mucho menos interesados sobre la realidad que acecha a la sociedad en que viven. La investigación realizada, constató que los adolescentes están informados e interesados de lo que sucede en su entorno, no obstante, tienen diferentes respuestas ante la crisis de su adolescencia, según sea la personalidad que formen según el contexto cultural donde vivan. Entre las personalidades que destacan algunos adolescentes están:

- Los atrevidos, que quieren ser independientes totales, muestran incluso rebeldía en algunas ocasiones.
- Los aventureros, deseosos por probar cosas nuevas. Los liberales, que muestran autonomía en la toma de sus decisiones.
- Los críticos, que muestran resistencia incluso ante la razón; pero la mayoría de adolescentes desean entrar a una edad adulta pues tienen el deseo de sentir responsabilidades sociales serias.
- Los adolescentes viven una realidad más fantasiosa, saben que tienen limitaciones económicas, más no se preocupan por su futuro. Viven una realidad vaga que está fundamentada en “vivir sus experiencias adolescentes” las cuales implican fumar, beber, pasear, ser populares y no dejarse de nadie, aunque no descartan el hecho de trabajar para mantener sus gustos. Muchas personas adultas con hijos, a través de la experiencia han mencionado acertadamente que a los hijos no hay que darles todo, también hay que enseñarles a ganarse las cosas para que sepan lo que cuestan. Se nota que la rebeldía es positiva para formar carácter de los adolescentes, primero, porque es una ayuda para la construcción de su personalidad y para construir su independencia necesarias para su vida adulta y, por otra parte, es indispensable para ir perfilando su capacidad de pensamiento abstracto que resulta necesario para asumir la madurez. Los estudiantes en edad de la adolescencia, a veces se sienten solos y no se sienten motivados moralmente; les hace falta cariño y lo

buscan llamando la atención ya sea con buenas notas o al contrario, con pésimas calificaciones. La falta de comunicación y atención de sus padres los orillan a desviarse del buen camino y hacer lo que quieren porque no tienen a un adulto que los corrija.

Rendimiento Escolar: Según el MINEDUC (2014) El Rendimiento Escolar es el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje que se han planificado en el currículo y los estándares de calidad, mediante el proceso de desarrollo de las destrezas determinadas en los contenidos de cada área alcanzados por los estudiantes de los subniveles.

Gutierrez & Lener Matiz (2011) refiere la definición de Tonconi (2010) rendimiento académico como una demostración del conocimiento de las diferentes áreas o materias que se ven a través de los indicadores cuantitativos que se usa o mediante una sistema de rangos de aprobación del conocimiento de la recepción de contenidos específicos para cada asignatura, entendiéndose al rendimiento académico como la adquisición cognitiva de logro de los aprendizajes mediante el nivel con el que un estudiante comprende cómo el resultado de la calidad del proceso llevado que lo refleja en sus parciales obtenido, por una calificación final de un proceso de aprendizaje.

Tipos de Rendimiento Escolar que se pueden identificar:

Rendimiento escolar individual: Es el que se evidencia en interacción del estudiante con su contexto y con las experiencias previas que ha tenido; en este sentido, este rendimiento académico permite que el docente asuma medidas pedagógicas con posterioridad. Las esferas de este tipo de rendimiento están apoyadas en el descubrimiento del conocimiento, de los arraigos de la cultura propia, el tipo de personalidad, su desarrollo cognitivo; comprende:

Rendimiento General: Se denomina a las directrices educacionales y a las costumbres y comportamiento del estudiante en el ámbito escolar.

Rendimiento Específico: Se determina en que la persona puede solucionar sus propios problemas laborales, en la familia y en la sociedad antes de que puedan presentarse, este rendimiento específico se evalúa mediante la observación de la vida

afectiva del estudiante, se debe considerar su comportamiento, su relación con los docentes, con sus pares, personal, y desenvolvimiento en su entorno inmediato.

Rendimiento Social: La escuela influye de manera significativa en la vida social del educando, intervienen el campo demográfico, campo geográfico, aspecto económico, población educativa. Resultado del Rendimiento Académico.

Dimensiones que inciden en el rendimiento académico: EcuRed (2017) recuerda que cuando se habla de Rendimiento Académico se debe tener en cuenta el proceso y resultado de evaluar el aprendizaje que se adquirió en un periodo escolar; el alumno que alcanza calificativos altos en el proceso y en las evaluaciones, en comparación con sus pares, es considerado como de alto rendimiento académico. Esto quiere decir que el rendimiento académico representa un esfuerzo por medir el desarrollo de las capacidades del estudiante y una expresión de los conocimientos adquiridos en ese periodo de formación. Por otro lado, implica de respuesta del estudiante a las estimulaciones educativas.

Gutiérrez y Lener Matiz (2011) Considera varios aspectos que van desde lo personal a lo sociocultural.

Para considerar las siguientes dimensiones se ha considerado varios aspectos como la económica, familiar, académica, personal, e institucional variable que se pueden considerar entre sí, observado en la suma de efectos a lo largo de un proceso de inter aprendizajes.

Dimensión académica

Se refiere al desarrollo académico del estudiante en su proceso de formación, que va directamente a los resultados enfocados de los resultados obtenidos cuantitativamente del buen desempeño del estudiante en su proceso de interaprendizaje logros que tienen que ver con la actitud de los estudiantes, maestros, compañeros, la dedicación, los hábitos, conductas. Asistencia clase, asistencia a tutorías, debido a una adecuada orientación.

Dimensión económica

Para Gutiérrez y Lener Matiz (2011) esta variable está relacionada con la satisfacción de las necesidades del estudiante para el programa de educación viéndose en la alimentación, vivienda, vestuario, transporte en materia de estudios, Tonconi (2010) asegura que la familia y las comodidades materiales son los mejores predestinantes del desempeño escolar de los hijos y que incide en el rendimiento académico de manera significativa.

Dimensión de la familia: Es en el ámbito familiar el espacio tiempo en el que se desarrolla o crece el niño favorece de manera muy positiva la formación académica de los niños y niñas la familia es la que forma modelos que son registrado en la mente de tal forma que infiere en la forma en la que el niño ve a su familia y es posible extrapolarse asimismo a otros sujetos o representantes.

Dimensión personal: Tener en cuenta al niño al realizar un análisis para el rendimiento académico un trabajo de experiencia única irrepetible en la historia personal del niño como el escuchar y aprender a interpretar sus habilidades, capacidades, actitudes fundamenta el deseo de aprender vínculos en los cuales relaciona a la búsqueda del saber cómo una característica importante de las habilidades sociales Tonconi (2010) habla de las motivaciones inconsciente que puede observarse por las expectativas de los progenitores.

Dimensión institucional: Gutiérrez y Lener Matiz (2011) indican que elegir una institución educativa tiene una moción de confianza y una responsabilidad social para las instituciones encargada de propiciar y generar experiencias positivas en el aprendizaje a fin de que se pueda tener acceso al estudiante de manera científica, tecnológica, estética, técnica, con una mirada indispensable de la efectividad esto posibilita que el educando se sienta, autónoma dentro de su entorno educativo Vélez (1994) considera indispensable la capacitación en la formación de los docentes como una con formación de compromiso ético en la educación humana, así también situación importante cuenta la experiencia y los recursos materiales acordes para enseñanza aprendizaje.

En el rendimiento académico se identifican diversas causas: Las causas físicas que impactan en el estudiante por su necesidad de aprender, aunque esto no es garantía de que se puede arribar exitosamente al aprendizaje, sin embargo, no ayuda a sentirse centrado emocionalmente.

Áreas del currículo en Ecuador: Lengua y literatura: Se asume en esta área el enfoque comunicativo textual cuya sustentación se encuentra plasmada en el manual de Actualización y Fortalecimiento Curricular de 2010. Es con este enfoque que se hace

hincapié en desarrollar capacidades sobre el antiguo objetivo de privilegiar los contenidos de conceptos; en este sentido, queda claro que no se busca que el alumno sea un gran manejador de las reglas de la lengua, sino que sepa cómo y de qué manera usarla en los diferentes escenarios en los que se desenvuelve. De esta forma el que sea competente en el manejo de la lengua implica tener capacidad de comunicarse en contextos diversos.

Por este motivo, la enseñanza de la Lengua y Literatura tiene un carácter eminentemente procedimental y, por lo tanto, motivará a que los alumnos pongan en juego sus habilidades lingüístico-comunicativas que les permitan usar con eficiencia la lengua. De la misma manera, las habilidades que los alumnos puedan explorar, con un tutor, y las usen en el ejercicio de comunicación interpersonal, con el fin de mejorar su competencia oral y escrita.

Matemática: Para el Mineduc (2014) el fin de la enseñanza de esta área es conseguir un desarrollo armónico de la competencia macro de comprender la abstracción y relación entre ideas y realidad circundante al estudiante. Conocer y dominar los procesos le dará la habilidad al alumno de llegar a la descripción, estudio, modificación y asunción de cierto manejo del ambiente, tanto en lo físico como a nivel de ideas, en el proceso de fortalecimiento del pensamiento y del actuar efectivo.

El estudio de la matemática sigue un proceso de complejidad progresiva que, desde los subniveles superiores de EGB se empiezan a adquirir mayor complejidad, tanto en los procesos como en los contenidos que lo enfrenten a la resolución de problemas reales.

Entorno natural y social: Está orientada a indagar científicamente sobre la vida de los seres y su relación entre ellos y con el ambiente natural y cultural que lo impacta; con la finalidad de que los alumnos consigan comprender conceptualmente y aprendizaje del entorno natural, cómo se organiza y estructura coherentemente.

La enseñanza del contexto natural y social está vinculada a la utilización de la metodología científica y de sus reglas que regulan el aprendizaje procedimental. (Bybbe, 1977).

En la siguiente interrogante quedó formulado el problema de investigación: ¿Cómo incide la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en alumnos del 1° año del bachillerato general unificado, sección “D” en la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018?

El tema motivo de investigación tiene mucha relevancia social considerando que, la rebeldía adolescente es una posición en la vida social; por tanto, estudiando su incidencia en el rendimiento escolar se estará aportando a que se levante un diagnóstico del estado de esta variable de estudio. Por otro lado, identificando uno de los aspectos que incide en el rendimiento de los escolares se estará ayudando a la mejora de los aprendizajes y, con ello, a mejorar la calidad de impacto de los jóvenes en la vida social.

En el aspecto pedagógico, la investigación se ve justificada porque, al tratar el rendimiento de los escolares, se está verificando si se consigue identificar una alta relación conoceremos el nivel de impacto de la rebeldía adolescente en el rendimiento (desarrollo de capacidades) necesarias para un desarrollo armonioso.

Los beneficiarios de esta investigación será la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia pues con nuevos conocimientos sobre la rebeldía adolescente y su incidencia en el rendimiento académico, aprenderán a tratar estos temas que parecen normales pero que en realidad son un freno hacia la realización personal y profesional.

Esta investigación también es factible pues se cuenta con una bibliografía amplia que permitirán sustentar las variables, también se cuenta con la decidida colaboración de los docentes, padres y estudiantes, y el manejo necesario de estrategias, recursos económicos y materiales que serán aplicadas en el desarrollo del programa.

La hipótesis general fue que la rebeldía adolescente incide significativamente en el rendimiento escolar en alumnos del 1° año de bachillerato general unificado, sección “D” en la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018.

La hipótesis nula fue que la rebeldía adolescente no inciden en el rendimiento escolar en alumnos del 1° año de bachillerato general unificado sección “D” en la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018.

Hipótesis Específicas fueron que la rebeldía adolescente incide significativamente en el rendimiento escolar en lengua y literatura de los alumnos del 1er año de bachillerato general unificado, sección “D” en la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018.

La rebeldía adolescente incide significativamente en el rendimiento escolar en matemática de los alumnos de 1er año de bachillerato general unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018.

La rebeldía adolescente incide significativamente en el rendimiento escolar en entorno natural y social de los alumnos del primer año de Bachillerato General Unificado, sección “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018.

El objetivo general fue la determinación de la incidencia de la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en alumnos del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “el Triunfo”, 2018.

Los objetivos específicos fueron Determinar la incidencia de la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en lengua y literatura de los alumnos del primer año de Bachillerato General Unificado, sección “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018.

Determinar la incidencia de la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en matemática de los alumnos del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018.

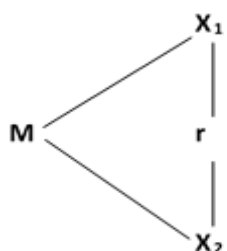
Determinar la incidencia de la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en entorno natural y social de los alumnos del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018.

II. MÉTODO:

2.1. Tipo y diseño de investigación:

El estudio fue cuantitativo y asumió el diseño descriptivo correlacional en el que, además de la descripción, se busca relacionar las variables que motivan el estudio para establecer el nivel de relaciones entre las variables que se someten a investigación. (Carrasco, 2008).

El diseño elegido se esquematiza así:



M = Muestra

X1 = Rebeldía adolescente

r = relación

X2 = Rendimiento escolar

2.2 Operacionalización de las variables:

Variable 1: Rebeldía adolescente

Erikson, también citado por Ramos (2011) indica que la adolescencia es un problema normativo, lo que quiere decir, una etapa básica de desarrollo de conflictos, en el que la labor preponderante es la construcción de identidad evitando la confusión de roles.

Variable 2: Rendimiento escolar

MINEDUC (2014)

El Rendimiento Escolar es el nivel en que se consiguen los objetivos de aprendizaje que se planifican en el currículo, a través de los procedimientos de desarrollo de las capacidades que se establecen en las competencias y contenidos de cada asignatura alcanzados por los estudiantes de los subniveles.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rebeldía adolescente	Erikson, también citado por Ramos (2011) indica que la adolescencia representa crisis normativa, lo que quiere decir que una fase de desarrollo de conflictos en los que la labor preponderante es la construcción de la identidad y evitar la confusión de roles.	La rebeldía de los adolescentes es la manifestación de rechazo y está influenciada por diversos factores que serán diagnosticados en los esquemas establecidos por la familia, los centros educativos o la sociedad en general.	Rebeldía progresiva	<ul style="list-style-type: none"> • Discute • Crítica 	Nominal
			Rebeldía agresiva	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Injusticia 	
			Rebeldía regresiva	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Encierro • Protesta muda y pasiva 	
			Rebeldía transgresiva	<ul style="list-style-type: none"> • Contradecir normas personales • Placer 	

Rendimiento escolar	<p>MINEDUC (2014)</p> <p>El Rendimiento Escolar es el logro de las metas del aprendizaje que están establecidas en el currículo, por medio de los procedimientos de desarrollo de las capacidades determinadas en los contenidos de cada una de las áreas, alcanzados por los estudiantes de los subniveles.</p>	<p>Es un índice del grado de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes; por esta razón, el sistema educativo le brinda una gran importancia a este indicador. Para medirlo se evalúa el logro en cada una de las áreas curriculares.</p>	Lengua y literatura	<p>Escuchar.</p> <p>Hablar.</p> <p>Leer.</p> <p>Escribir.</p>
			Matemática	<p>Relaciones y funciones.</p> <p>El número.</p> <p>Geometría.</p> <p>Medida.</p> <p>Estadística</p>
			Entorno natural y social	<p>Interacción.</p> <p>Familia.</p> <p>Cuerpo humano.</p> <p>Cambios físicos.</p> <p>Medio ambiente.</p>

2.3 Población, muestra y muestreo

Estuvo compuesta por los 39 alumnos del 1° año de bachillerato general unificado, sección D en la Unidad Educativa “El Triunfo”.

Estudiantes	Cantidad
Mujeres	23
Varones	16
Total	39

Fuente: Archivo de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018. (Secretaría)

Muestra.-

En este estudio censal se trabaja con el total de la población, que estuvo formada por los 39 alumnos del primer año de Bachillerato General Unificado sección “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”. En este caso, se considera una población muestral o censal.

Muestreo. -

Es un muestreo no probabilístico porque, por conveniencia de la investigación, se incluye a todos los sujetos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se aplicaron en la presente investigación fueron elaborados por la investigadora, basados en las dimensiones y variables en estudio.

Variable	Técnicas	Instrumentos
Variable 1 Rebeldía adolescente	Encuesta	Cuestionario
Variable 2 Rendimiento escolar	Análisis documental	Ficha de análisis documental

2.5 Método de análisis de datos

Los datos que se obtuvieron al aplicar los cuestionarios se procesaron en Microsoft Excel. Los resultados se sistematizaron en tablas y gráficos de estadística descriptiva. Por otro lado, para contrastar las hipótesis se echó mano de la prueba denominada coeficiente correlacional de Pearson, por medio del programa SPSS, versión 22.

2.6 Aspectos éticos

En primer lugar se reunió a los maestros y se les dio a conocer la finalidad del presente estudio; con esto se consiguió que ellos puedan manifestar su disposición de participar de manera voluntaria.

Por otro lado, se asumió la observación de mantener reservada la identidad de los participantes en la investigación; por esta razón, los instrumentos fueron anónimos.

También se respetó que los datos sean fidedignos para poder mostrarlos en las tablas y gráficos; finalmente se mostró respeto irrestricto a los derechos de cada autor.

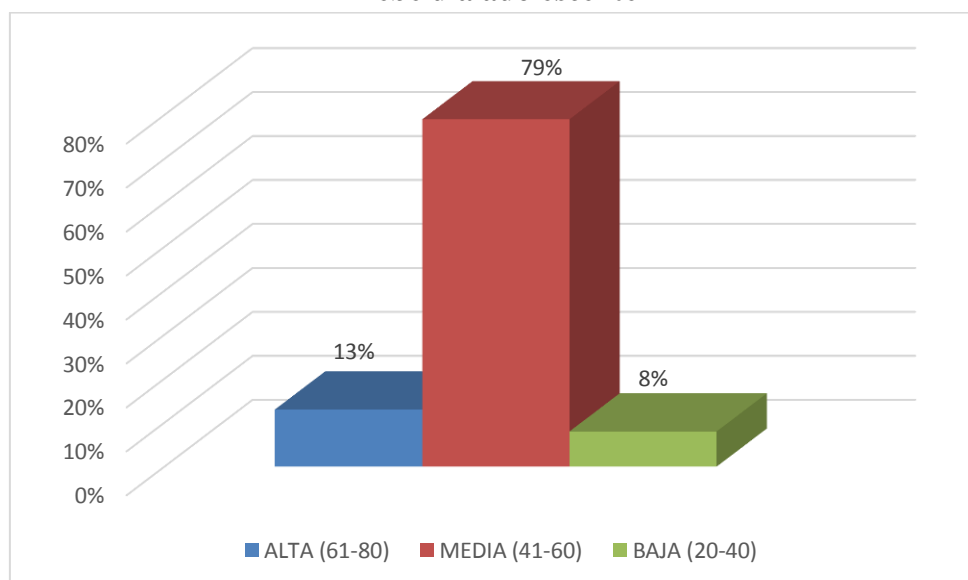
III. RESULTADOS:

Tabla N° 1
Nivel de Rebeldía adolescente

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA
ALTA (61-80)	5	13%	50,59
MEDIA (41-60)	31	79%	
BAJA (20-40)	3	8%	
TOTAL	39	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico N° 1
Rebeldía adolescente



Descripción:

En la tabla N° 1 y en el gráfico N° 1 se presenta el nivel de rebeldía adolescente; se observa que el 79% considera que rebeldía adolescente es media; el 13% lo percibe alto y el 8% lo identifica como bajo.

Tabla N° 2

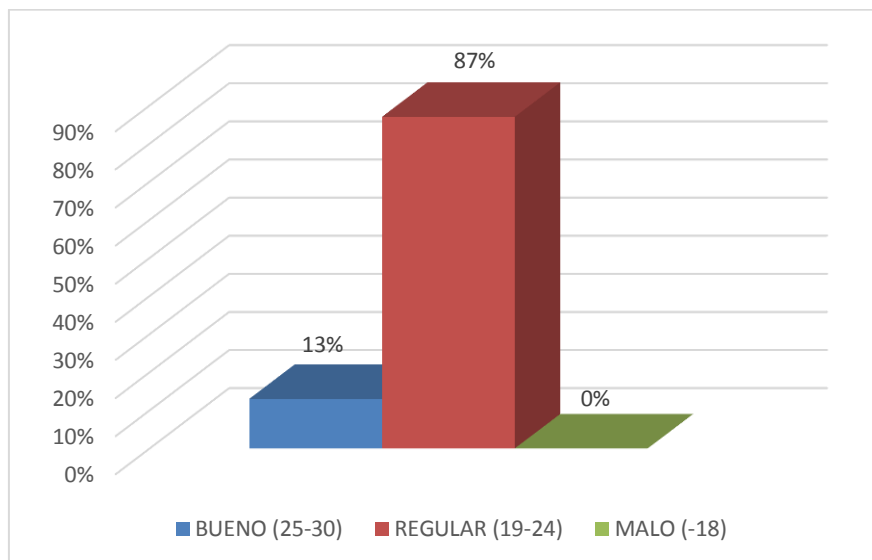
Nivel de Rendimiento académico

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA
BUENO (25-30)	5	13%	22,17
REGULAR (19-24)	34	87%	
MALO (-18)	0	0%	
TOTAL	39	100%	

Fuente: Ficha de análisis documental aplicada al acta de evaluación de los alumnos

Gráfico N° 2

Rendimiento académico



Descripción:

En la tabla N° 2 y en el gráfico adjunto se presenta el rendimiento académico; se observa que el 87% considera que el rendimiento académico es regular; el 13% lo percibe bueno y el 0% lo identifica como malo.

Tabla N° 3

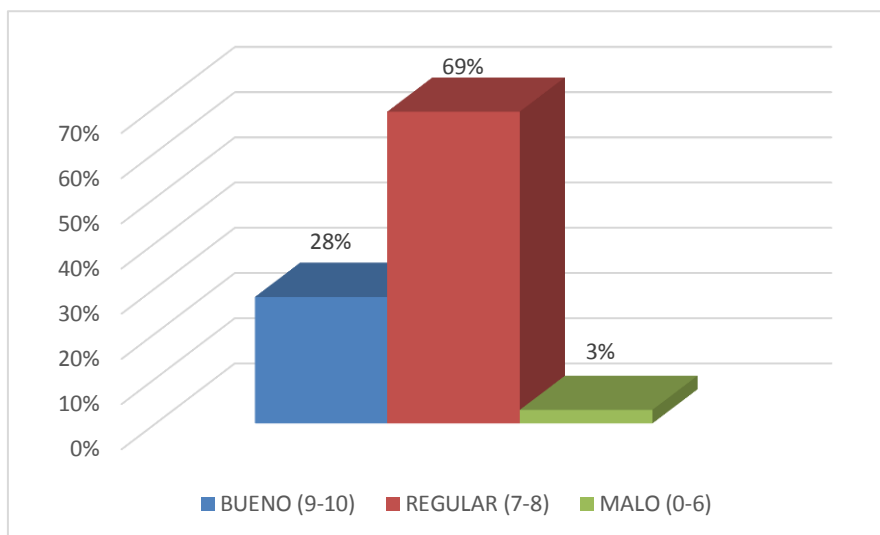
Nivel de Rendimiento académico en Lengua y literatura

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA
BUENO (9-10)	11	28%	8.43
REGULAR (7-8)	27	69%	
MALO (0-6)	1	3%	
TOTAL	39	100%	

Fuente: Ficha de análisis documental aplicada al acta de evaluación de los estudiantes

Gráfico N° 3

Rendimiento académico en Lengua y literatura



Descripción:

En la tabla N° 3 y en el gráfico N° 3 se presenta el nivel de rendimiento académico en lengua y literatura; se observa que el 69% considera que el rendimiento académico en lengua y literatura es regular; el 28% lo percibe bueno y el 3% lo identifica como malo.

Tabla N° 4

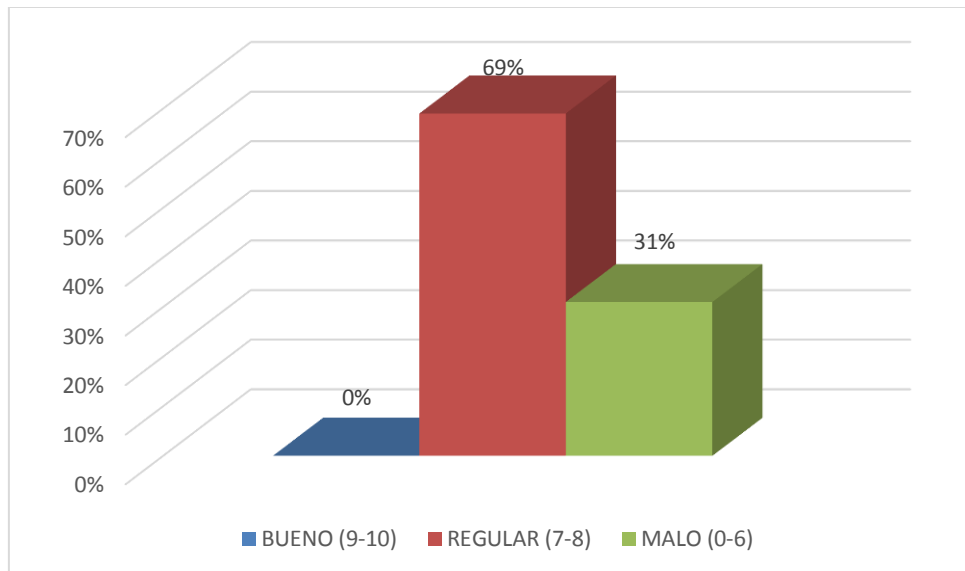
Nivel de Rendimiento académico en Matemática

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA
BUENO (9-10)	0	0%	6.52
REGULAR (7-8)	27	69%	
MALO (0-6)	11	31%	
TOTAL	39	100%	

Fuente: Ficha de análisis documental aplicada al acta de evaluación de los estudiantes

Gráfico N° 4

Rendimiento académico en matemática



Descripción:

En la tabla N° 4 y en el gráfico N° 4 se presenta el nivel de rendimiento académico en matemática; se observa que el 69% considera que el rendimiento académico en matemática es regular; el 31% lo percibe malo.

Tabla N° 5

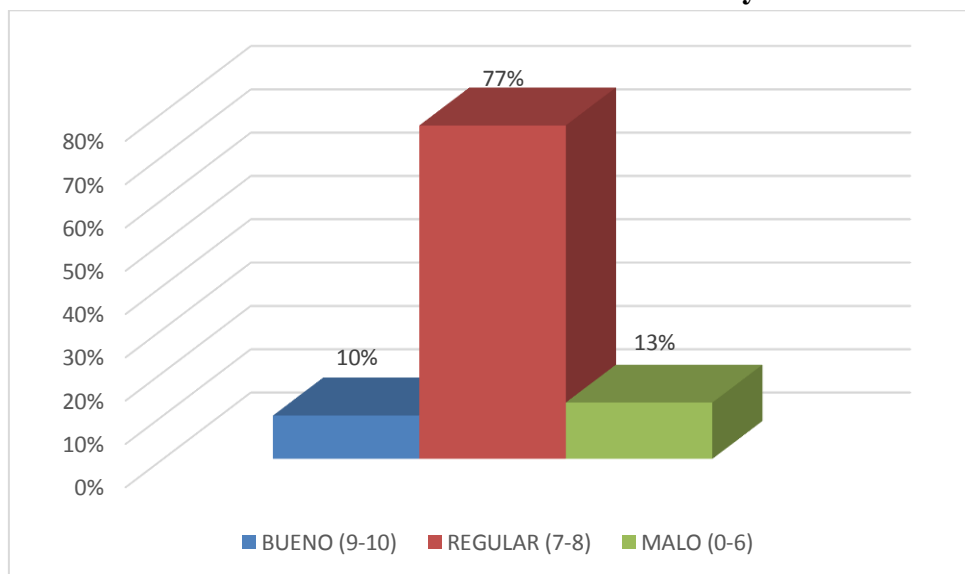
Nivel de rendimiento académico en entorno natural y social

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA
BUENO (9-10)	4	10%	7.23
REGULAR (7-8)	30	77%	
MALO (0-6)	5	13%	
TOTAL	39	100%	

Fuente: Ficha de análisis documental aplicada al acta de evaluación de los estudiantes

Gráfico N° 5

Rendimiento académico en entorno natural y social



Descripción:

En la tabla N° 5 y en el gráfico N° 5 se presenta el nivel de rendimiento académico en entorno natural y social; se observa que el 69% considera que el rendimiento académico en matemática es regular; el 31% lo percibe malo.

Tabla N° 6

Incidencia de la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en alumnos del 1er año de Bachillerato General Unificado, sección “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018

Correlaciones

		Rebeldía adolescente	Rendimiento académico
Rebeldía adolescente	Correlación de Pearson	1	,489**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,489**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (Dos colas).

Descripción:

En la tabla N° 6 se muestra la influencia de la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson cuyo índice marca 0,489, por lo que obtiene una relación media y positiva, con una significancia inferior a 0,01.

Tabla N° 7

Incidencia de la rebeldía adolescente en las dimensiones del rendimiento escolar en alumnos de 1er año de Bachillerato General Unificado, sección “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018

Correlaciones

		Lengua y literatura	Matemática	Historia	
Rebeldía adolescente	,362*	,316*	,362*	,339*	
	,000	,002	,000	,000	
	39	39	39	39	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Descripción:

En la tabla N° 7 se presenta la incidencia de la rebeldía adolescente en las dimensiones del rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado, paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, se puede alcanzar, en todos los casos, una relación directa y baja, y una significancia inferior a 0,05, lo que indica que existe una relación significativa, por lo tanto, se rechazan las hipótesis nulas y se aceptan las alternativas.

IV. DISCUSIÓN

En la tabla N° 1 y en el gráfico N° 1 se presenta el nivel de rebeldía adolescente; se observa que el 79% tiene en consideración que la rebeldía adolescente alcanza un nivel medio; el 13% lo percibe alto y el 8% lo identifica como bajo. Hay similitud con lo que aporta Quijano (2015) en el sentido de que llegó a la conclusión que hay un nivel mediano de agresividad en los participantes, de acuerdo con el sexo se consiguió un nivel mediano, tanto en varones como en mujeres, y se evidenció un nivel medio. También se asume lo de Novakovich, P. y Verdugo, L. (2009), que en el camino a la edad adulta, se entiende que el conflicto de del adolescente es el resultante asociado a las circunstancias como la búsqueda de una mayor libertad para tomar sus propias decisiones con la percepción de que esa libertad está amenazada por los padres. Importantes coincidencias con Paz (2015) quien encontró que sin haberse aplicado la propuesta los alumnos mostraban conductas negativas en su comportamiento en lo pedagógico, social y afectiva, sin embargo, se revirtió por medio de estrategias afectivas con las que se consigue mejor actuación en las aulas de estudio. Se asume lo que encontró Ortiz (2015) en su investigación concluye que la carencia de afecto y la falta de atención a las actividades que realiza el adolescente crea en ellos confusiones profundas de orden emocional. Los padres de familia, educadores y autoridades deben sembrar y desafiarla situación moral y psicológica de los adolescentes, sin embargo, el estudio detectó que el docente no se informa de las causas de la rebeldía de los jóvenes y asume actitudes de sanción y represión. Se concuerda en parte con De Jesús (2014) quien planteó como resultado un 78% de alumnos que no presentan conducta disocial, dando evidencia que el ambiente en el que se desarrolla el adolescente favorable para la capacidad resiliente y la adaptación ante la vulnerabilidad.

Por otro lado, en la tabla N° 2 y en el gráfico N° 2 se presenta el nivel de rendimiento académico; se observa que el 87% considera que el rendimiento académico es regular; el 13% lo percibe bueno y el 0% lo identifica como malo. En la tabla N° 6 se presenta la incidencia de la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, se alcanza un índice de 0,489, es decir, una relación directa y baja, y una significancia inferior a 0,01.

En la tabla N° 3 y en el gráfico N° 3 se presenta el nivel de rendimiento académico en lengua y literatura; se observa que el 69% considera que el rendimiento académico en lengua y literatura es regular; el 28% lo percibe bueno y el 3% lo identifica como malo. En la tabla N° 6 se presenta la incidencia de la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en lengua y literatura en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, se alcanza un índice de 0,362, lo que indica una relación directa y baja, y una significancia inferior a 0,05. Es importante recalcar que en esta dimensión es en la que encontró el mayor promedio, lo que puede ayudar a deducir que la rebeldía adolescente tiene una gran necesidad de comunicarse.

En la tabla N° 4 y en el gráfico N° 4 se presenta el nivel de rendimiento académico en matemática; se observa que el 69% considera que el rendimiento académico en matemática es regular; el 31% lo percibe malo. En la tabla N° 7 se presenta la incidencia de la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en lengua y literatura en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018, según la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,362, lo que indica una relación baja y directa y una significancia bilateral menor a 0,05. La complejidad del pensamiento abstracto hace que los estudiantes asuman con temor el estudio de la matemática.

En la tabla N° 5 y en el gráfico N° 5 se presenta el nivel de rendimiento académico en entorno natural y social; se observa que el 69% considera que el rendimiento académico en matemática es regular; el 31% lo percibe malo. En la tabla N° 6 se presenta la incidencia de la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en entorno natural y social en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018, de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se consigue 0,339, es decir, una relación baja y directa, y una significancia bilateral inferior a 0,05. El entorno natural y social es un área indispensable para la formación de la identidad y la pertenencia a un grupo humano.

V. CONCLUSIONES:

Se determinó que la rebeldía adolescente incide significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018, lo que se comprobó con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, con el que se obtiene un coeficiente de 0,489, lo que indica una relación baja y directa y una significancia bilateral menor a 0,05.

Queda determinado que la rebeldía adolescente incide significativamente en el rendimiento escolar en lengua y literatura de los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018 lo que se comprobó con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, con el que se obtiene un coeficiente de 0,362, lo que indica una relación baja y directa y una significancia bilateral menor a 0,05.

Se ha podido determinar que la rebeldía adolescente incide significativamente en el rendimiento escolar en matemática de los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018 lo que se comprobó con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, con el que se obtiene un coeficiente de 0,316, lo que indica una relación baja y directa y una significancia bilateral menor a 0,05.

Se ha determinado que la rebeldía adolescente incide significativamente en el rendimiento escolar en entorno natural y social de los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018 lo que se comprobó con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, con el que se obtiene un coeficiente de 0,339, lo que indica una relación baja y directa y una significancia bilateral menor a 0,05.

VI. RECOMENDACIONES:

Que la rectora de la Unidad Educativa “El Triunfo”, propicie el análisis de los resultados de la presente investigación como una forma de poder entender y enfrentar de manera correcta el problema de la rebeldía que manifiestan los estudiantes.

Que el colectivo académico del bachillerato tenga en cuenta los resultados de la investigación y los incluya en su planificación curricular, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

Que los estudiantes cuando pasen a primer año Bachillerato General Unificado las pruebas diagnósticas las realicen en base a lo aprendido en los años de la básica superior.

Que los docentes de la asignatura de lengua y literatura consideren los resultados de esta investigación para que puedan reforzar el conocimiento en tiempos libres.

Que los docentes de la asignatura de matemática consideren los resultados de esta investigación para que puedan reforzar el conocimiento en tiempos libres, también refuerzo en casa con los padres.

Que los docentes de la asignatura de entorno natural y social consideren los resultados de esta investigación para que puedan reforzar los conocimientos en esta área por la interacción social y formación de grupos.

REFERENCIAS:

- Acosta, M. (1990). Educación Emocional y convivencia en el aula. España.
- Aderson, J. (1994) “Pobreza y Políticas Sociales en el Perú”. Lima-Perú.
- Aucapoma, C. (2003) “Violencia en las Familias del Perú”. Lima-Perú. Ed. Oveja Negra.
- Báez, B., y Jiménez, J. (1994). Contexto escolar y comportamiento social.
- Bower G. (1996). Teorías del Aprendizaje. México; Editorial Trillas.
- Bravo, J. (2003) “Cuando en la Infancia nos lastimaron”. Lima –Perú. Ed. Navarrete.
- Buendía, J. (1999) “Familia y Psicología de la Salud”. Madrid – España .Editorial Pirámide.
- Carranza, M. (2010). Conflictos emocionales del niño Madrid: Editorial Concepts.
- Castro, M. (2000) “Clima Familiar y Rendimiento Escolar”. Mexico D. F. Mc Graw Hill de México.
- Cerezo, F. (2001). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid. Editorial Pirámide.
- Chadwick, C. (2009). Teorías del Aprendizaje. Ed. Tecla. Santiago de Chile, Chile
- Combs, M. and Slaby (1997). Training in social skills in children. Advances in clinical child psychology.
- Corbin, J. (2007). Psicología educativa y del desarrollo. Los 12 estilos de aprendizaje. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/estilos-de-aprendizaje#!>
- EcuRed. (9 de Septiembre de 2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje.
- García, H. (2007). Evaluation of Academic Performance in the Educational Model. Education Magazine No. 1214 Madrid. Spain.
- Hersen, M. and Bellack, A. (1997). The Evaluation of Social Skills. Manual for the Evaluation of Behavior. Wiley: New York.
- Horrocks, Jhon (1996) Psicología de la adolescencia editorial Trillas México.
- Izquierdo Moreno, Ciriaco, (2005). Técnicas de Estudio y Rendimiento Intelectual. Editorial Trilla SA. México.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- Loughlin, C. y surna, J. (2002). El ambiente de aprendizaje. Madrid: ediciones Morata.

- Ortiz Granja, D. (2008). La terapia familiar sistémica. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Pearce, J. (1996). Fights and provocations. Barcelona: Paidós editions.
- Pizarro (1985) Rendimiento Académico. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile
- Ponce, M (2003) Relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del 5to año de Educación Secundaria. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo. Trujillo.
- PsB. (2007). El Aprendizaje. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/3/TEMA%203.%20APRENDIZA JE.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/3/TEMA%203.%20APRENDIZA%20JE.pdf)
- Radio Programas del Perú. (2013). Consecuencia de la violencia familiar en los niños y niñas. Radio Programas del Perú.
- Ramos, M. (2014) “Alternativas Contra la Violencia Hacia la Mujer”. Lima – Perú. 2ª Edición.
- Redalyc. (2007). Violencia intrafamiliar. Redalyc.
- Reyes, J. (2004) “Clima Familiar en el Perú y su repercusión en el estudiante”. LIMA – Perú. Editorial CISE – PUCP.
- Rodríguez, Walabonzo (2002). Metodología de la investigación científica en educación. Universidad de Teología Pontificia y Civil de Lima.
- Saavedra, J (2006) Familia: tipos y modos. Recuperado de <http://7www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.
- San Gregorio. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.
- Sanchez Carlessi, H. y Reyes, C. (2002). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Editorial Mantaro. Lima.
- Secada (1972). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. Edit. San Marcos. Lima-Perú. 2004.
- Serrano, I. (2006). Agresividad infantil. Madrid. Editorial Pirámide
- Supo, J (2014) Seminario de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.
- UNICEF (2003) Nuevas formas de familia: Perspectivas nacionales e internacionales.

ANEXOS

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL RENDIMIENTO ACADÉMICO					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE LENGUA Y LITERATURA	10	9	7 -8	5 -6	4
Escuchar:					
Hablar:					
Leer:					
Escribir:					
Texto:					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE MATEMÁTICAS					
Relaciones y funciones:					
Unidad numérica:					
Bloque geométrico:					
Bloque de medida:					
Bloque de Estadísticas y probabilidad:					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	10	9	7- 8	5 -6	4
▪ Interacción.					
▪ Integrantes de la familia.					
▪ Actividades familiares.					
▪ Convivencia familiar.					
▪ Características del cuerpo humano.					
▪ Función de los sentidos.					
▪ Funciones y características de los órganos vitales.					
▪ Cambios físicos durante el crecimiento.					
▪ Características de varón y de mujer.					
▪ Respeto y cuidado del cuerpo. ECUADOR(2012)					

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	- De 4

Confiabilidad según la aplicación del Alfa de Cronbach

Rebeldía adolescente y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	8	100
Casos Excluido ^a	0	0
Total	8	100

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.736	20

BUENA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO, POR TAL MOTIVO, SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN.

CUESTIONARIO SOBRE REBELDÍA ADOLESCENTE

El presente instrumento ha sido preparado con fines académicos y tienen carácter de anónimo; por esta razón te pedimos respuestas con la mayor seriedad y sinceridad. La escala es la siguiente:

Nunca: 1

Casi nunca: 2

A veces: 3

Siempre: 4

N°	Dimensiones e ítems	S	A.V	C.N	N
		4	3	2	1
Rebeldía progresiva					
1	Criticas las relaciones armoniosas que existe en tu familia				
2	Te identificas con la forma de vivir en tu familia				
3	Eres miembro de la familia que trabajas para sacarla adelante				
4	En tus problemas académicos culpas a tus padres				
5	Discutes por el trato que te dan tu familia				
Rebeldía agresiva					
6	Las relaciones con los docentes no son muy buenas				
7	Piensas que las tradiciones de tu comunidad educativa son anticuadas				
8	Crees que tu forma de actuar en el aula es aceptada en tu grupo de amigos.				
9	En tu grupo son injustos porque tienes tu propia manera de ver la vida				
10	Demuestras violencia cuando algo no te gusta				
Rebeldía regresiva					
11	Demuestras pasividad a tus padres cuando tienes problemas				
12	Tienes miedo a las oportunidades de mejorar las calificaciones				
13	Dependes de tus padres y te encierras en tus miedos al fracaso				
14	Realizas algunas actividades académicas protestando por no hacer				
15	Te fijas en tu intuición para confiar en tus compañeros				
Rebeldía transgresiva					
16	En tu comunidad educativa existe apoyo a los estudiantes con problemas.				
17	Consideras que todas las normas de convivencia son respetadas en tu comunidad educativa				
18	Te identificas con placer cuando no cumples con tus tareas				
19	Sientes que puedes aportar al desarrollo académico de tus compañeros				
20	Crees que los adolescentes se distraen por cuestiones hormonales				

Confiabilidad según la aplicación del Alfa de Cronbach

Rebeldía adolescente y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	8	100
Casos Excluido ^a	0	0
Total	8	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.807	18

BUENA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO. POR TAL MOTIVO, SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Rebeldía adolescente y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre variable y dimensión		Relaciones entre dimensión - indicador		Relación entre indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la Opción		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: REBELDÍA ADOLESCENTE	Rebeldía progresiva	Discute Critica	<ul style="list-style-type: none"> - Discutes por el trato que te dan tu familia. - Criticas las relaciones armoniosas que existe en tu familia. - Te identificas con la forma de vivir en tu familia. - Eres miembro de la familia que trabajas para sacarla adelante. - En tus problemas académicos culpas a tus padres. 													
	Rebeldía agresiva	Violencia Injusticia	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestras violencia cuando algo no te gusta - En tu grupo son injustos porque tienes tu propia manera de ver la vida. - Las relaciones con los docentes no son muy buenas. - Piensas que las tradiciones de tu comunidad educativa son anticuadas. - Crees que tu forma de actuar en el aula es aceptada en tu grupo de amigos. 													

	Rebeldía regresiva	<p>Miedo Encierro Protesta muda y pasiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dependes de tus padres y te encierras en tus miedos al fracaso. - Tienes miedo a las oportunidades de mejorar tus calificaciones. - Realizas algunas actividades académicas protestando por no hacer. - Te fijas en tu intuición para confiar en tus compañeros. - Demuestras pasividad a tus padres cuando tienes problemas. 																		
	Rebeldía transgresiva	<p>Contradecir normas personales Placer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consideras que todas las normas de convivencia son respetadas en tu comunidad educativa. - En tu comunidad educativa existe apoyo a los estudiantes con problemas. - Te identificas con placer cuando no cumples con tus tareas. - Sientes que puedes aportar al desarrollo académico de tus compañeros. - Crees que los adolescentes se distraen por cuestiones hormonales. 																		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Rebeldía adolescente y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Supera. A. R	Domina. A. R	Alcanza. A. R	Próximo. A.A. R	No alcanza. A. R	Relación entre variable y dimensión		Relaciones entre dimensión - indicador		Relación entre indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la Opción		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Lengua y Literatura	- Escuchar - Hablar - Leer - Escribir texto	- Escuchar - Hablar - Leer - Escribir texto														
	Matemática	- Relaciones y funciones -Unidad numérica -Bloque geométrico -Bloque de medida -Bloque de estadística y probabilidad	- Relaciones y funciones -Unidad numérica -Bloque geométrico -Bloque de medida -Bloque de estadística y probabilidad														

	Entorno natural y social	<ul style="list-style-type: none"> -Interacción -Integrantes de la familia -Actividades familiares -Convivencia familiar -Características del cuerpo humano -Función de los sentidos -Funciones y características de los órganos vitales -Cambios físicos durante el crecimiento -Características de varón y de mujer -Respeto y cuidado del cuerpo. ECUADOR (2012) 	<ul style="list-style-type: none"> -Interacción -Integrantes de la familia -Actividades familiares -Convivencia familiar -Características del cuerpo humano -Función de los sentidos -Funciones y características de los órganos vitales -Cambios físicos durante el crecimiento -Características de varón y de mujer -Respeto y cuidado del cuerpo. ECUADOR (2012) 													
--	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BASE DE DATOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO			
LENG.	MAT.	HIST.	TOTAL
9.35	7.5	7.6	24.45
9.3	7	7.6	23.9
8.01	4.4	6.8	19.21
8.62	8.1	7.4	24.12
8.85	8.1	8.3	25.25
7.7	5.8	6.6	20.1
6.2	7.8	4.1	18.1
7.11	7	7.5	21.61
8.61	7.8	6.4	22.81
9.32	7.8	10	27.12
8.1	7.7	7.8	23.6
9.47	7.7	8.9	26.07
8.3	7.8	7.7	23.8
9.85	8.3	7.7	25.85
8.36	8	6.6	22.96
8.6	7.9	8.7	25.2
6	8.3	5	19.3
8.41	4.4	7.3	20.11
7.5	5.05	6.6	19.15
8.57	4.2	7.1	19.87
9.16	7	7.6	23.76
7.32	5.9	6.6	19.82
8.07	7.15	6.4	21.62
9.17	7.1	7	23.27
7.86	6.8	6.9	21.56
8.23	6.1	4.1	18.43
9.01	2.1	8	19.11
8.63	5.1	7.5	21.23
8.3	3.7	3.9	15.9
8.66	3.4	7.1	19.16
8.86	7.9	7.8	24.56
9.21	6.1	9.3	24.61
8.45	7.4	8.3	24.15
9.52	4	8.5	22.02
8.8	6.6	7.2	22.6
8.31	7.9	6.4	22.61
9.1	5.6	9	23.7
7.6	7.3	5.2	20.1
8	6.56	9.4	23.96

BASE DE DATOS SOBRE REBELDÍA

REBELDÍA ADOLESCENTE																					
N°	REBELDÍA PROGRESIVA					REBELDÍA AGRESIVA					REBELDÍA REGRESIVA					REBELDÍA TRANSGRESIVA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	2	1	1	2	2	4	3	1	1	4	1	1	1	2	4	3	1	3	4	44
2	1	4	1	1	2	3	2	4	1	1	4	1	1	1	3	3	3	1	3	2	42
3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	2	4	3	1	3	4	2	4	3	3	3	54
4	3	3	4	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	4	1	4	3	50
5	1	1	1	1	3	3	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
6	1	4	3	1	3	2	1	4	1	3	4	3	1	1	4	1	4	3	1	1	46
7	1	4	3	1	1	1	1	3	3	1	4	3	1	1	1	3	3	1	3	1	40
8	1	4	4	3	1	4	4	1	3	3	4	4	3	1	3	1	1	1	3	1	50
9	2	2	1	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	1	1	3	2	53
10	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	68
11	1	2	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	41
12	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	67
13	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	49
14	3	4	3	2	2	2	3	3	1	1	4	1	1	2	4	1	4	4	4	3	52
15	1	1	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	48
16	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	65
17	2	1	3	1	1	3	1	3	3	4	3	4	4	3	1	2	3	2	2	3	49
18	1	4	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	45
19	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	53
20	3	3	1	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	1	4	3	45
21	1	4	3	2	3	2	1	3	1	3	4	3	2	2	4	1	4	3	1	1	48
22	1	4	3	2	1	1	2	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	39
23	1	4	3	2	1	4	3	1	3	3	4	4	3	1	3	1	1	2	3	1	48
24	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	53
25	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	54
26	2	2	2	4	1	4	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	39
27	2	1	3	4	3	3	4	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	3	48
28	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	58
29	3	4	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	2	4	3	4	3	4	3	51
30	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	52
31	1	2	1	4	1	4	1	4	3	4	2	1	1	1	1	2	1	2	2	4	42
32	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	54
33	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	60
34	3	4	3	3	2	2	3	3	1	1	4	1	1	2	4	1	4	4	4	3	53
35	1	1	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	48
36	1	3	3	2	2	4	1	3	2	1	4	1	3	1	1	3	3	3	3	3	47

37	2	2	3	1	1	3	1	3	3	4	3	4	4	3	1	2	3	2	2	3	50
38	1	4	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
39	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	60
																				49.974	

CONSTANCIAS



UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO"
AV. SIMON BOLIVAR Y ADOLFO RODRÍGUEZ
TELEFAX: 2010050 E-MAIL: colegioeltriunfo@hotmail.es



El Triunfo, 02 julio 2018

Lcda. Jeannet Molina Jiménez Msc.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO"

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de la suscrita Ing. Adelina Godoy Mora, con C: I: 0909467706 me dirijo a usted no sin antes desearle éxitos en su ardua labor.
La presente es para solicitar que se me permita desarrollar la tesis de grado para la obtención del título de magister en psicología educativa, la misma que estoy desarrollando con el tema **Rebelión adolescente y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa El Triunfo, 2018**

Esperando que mi petición tenga la acogida favorable de usted.

Atentamente,

Ing. Adelina Godoy Mora
C: I: 0909467706



02/07/2018

/14 30au



UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO"
AV. SIMON BOLIVAR Y ADOLFO RODRÍGUEZ
TELEFAX: 2010050 E-MAIL: colegioeltriunfo@hotmail.es



El Triunfo, 03 julio 2018

Lcda. Jeannet Molina Jiménez Msc.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO"

CONSTANCIA

Que autorizo a la Ing. Adelina del Carmen Godoy Mora con C.I.0909467706, para que aplique sus instrumentos de la investigación de tesis **Rebeldía adolescente y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa El Triunfo 2018**, es un requisito para obtener su grado académico de Magister en Psicología Educativa.

Atentamente,

Lcda. ~~Jeannet Molina~~ Jiménez Msc.
RECTORA



Anexo 11: Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Godoy Mora Adelina del Carmen, identificado con DNI N°0909467706, egresado del Programa de Maestría en psicología, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Rebeldía adolescente y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2018."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 DNI: Q909467706



FECHA: PIURA, 11 de abril del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12: Reporte programa antiplagio Turnitin

GODOY_turnitin.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	4%
3	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
6	theibfr.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1%

Fecha de entrega: 06-dic-2019 11:32p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1229144268

Nombre del archivo: GODOY_turnitin.docx (278.5K)

Total de palabras: 7052

Total de caracteres: 37309



Anexo 12: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 08-12-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

Rebeldía adolescente y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2018

De la estudiante Ing. Adelina del Carmen Godoy Mora he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del Programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 06 de diciembre de 2019



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar
DNI: 1790361



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GODOY MORA, ADELINA DEL CARMEN

INFORME TITULADO:

“Rebelde adolescente y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO –PIURA