



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Maximino Cerezo Barredo, Juanjui, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Secundaria: Ciencias Económicas

AUTOR:

Víctor Andrés Bardales Pérez (ORCID: 0000-0002-8128-8610)

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, a mi esposa, hijos, padres y hermano
porque son una gran motivación en mi vida.

Víctor Andrés.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial al asesor de la tesis: Dra. Rosa Mabel Contreras por dirigirme acertadamente en esta investigación.

Por otra parte, agradecer de una manera especial al Director del Colegio Maximino Barredo Cerezo de la ciudad de Juanjui por darme las facilidades para aplicar el cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de dicha institución educativa.

Finalmente, a mi esposa por su gran comprensión debido al tiempo dedicado en realizar esta investigación.

Víctor Andrés.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL**

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,

Presentado por don (a): **BARDALES PÉREZ VICTOR ANDRÉS**

Cuyo Título es: **Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Maximino Cerezo Barredo, Juanjui, 2019**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **12 (número) Doce (letras)**, dictaminándose su aprobación por: **MOYORIA**

Tarapoto 12 de julio de 2019


Dr. Edward Freddy Rubio Luna Victoria
PRESIDENTE


Mag. Carlos Alberto Irigoín Cubas
SECRETARIO


Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo Víctor Andrés Bardales Pérez con DNI 00966610, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: “Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Maximino Cerezo Barredo, Juanjui 2019”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, junio de 2019.



Víctor Andrés Bardales Pérez

DNI N° 00966610

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. Introducción	1
II. Método	23
III. Resultados.....	30
IV. Discusión	40
V. Conclusiones.....	43
VI. Recomendaciones	44
VII. Referencias.....	45
ANEXOS	51
Anexo 1. Matriz de consistencia	52
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	54
Anexo 3. Validación de instrumentos	58
Anexo 4. Base de datos	60
Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad.....	62
Anexo 6. Pantallazo de Turnitin	63
Anexo 7 . Autorización de la versión final	64
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio	65

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de las Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Maximino Cerezo Barredo, Juanjui 2019. Referente a su metodología, fue desde el enfoque cuantitativo, tipo básica, de nivel correlacional, siendo el diseño no experimental, de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por los 40 estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa en estudio, por tanto, el muestreo fue no probabilístico, siendo el instrumento de recolección un cuestionario. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en los estudiantes, fundamentada mediante la prueba estadística de Rho de Spearman, cuyo valor de “p”, fue menor de 0,05. Por lo que el coeficiente de correlación mostró un indicador de 0,741, afirmando que las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes se correlacionan significativamente con los logros de enseñanza, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de dicha institución, dentro del periodo 2019. Por lo que, a medida que los docentes hagan uso de las estrategias de enseñanza, mayor será el resultado obtenido referente al aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, siendo el contexto del presente estudio.

Palabras claves: estrategia, enseñanza, logros, aprendizaje, estudiantes

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between teaching strategies and achievement of learning in the area of History, Geography and Economics in the third grade students of the Maximino Cerezo Barredo Educational Institution, 2019. Regarding their methodology, was from the quantitative approach, basic type, correlational level, being the non-experimental, cross-sectional design. The population and sample was conformed by the 40 students of third of secondary of the educative institution in study, therefore, the sampling was not probabilistic, being the instrument of collection a questionnaire. It was concluded that there is a significant relationship between the variables teaching strategy and learning achievements in students, based on the Spearman's Rho test, whose "p" value was less than 0.05. Therefore, the correlation coefficient showed an indicator of 0.741, affirming that the teaching strategies used by teachers correlate significantly with the teaching achievements in the third grade students of said institution, within the 2019 period. What, as the teachers make use of the teaching strategies, the greater the obtained result regarding the learning in the area of History, Geography and Economy, being the context of the present study.

Keywords: strategy, teaching, achievements, learning, students

I. Introducción

Cada estrategia empleada en los procesos de enseñanza se refiere al accionar efectuado por el docente al momento de impartir su clase, con la finalidad de lograr en sus estudiantes, mayor alcance de los aprendizajes para ser aplicados en la vida diaria. Resulta un campo de gran importancia en el ámbito educativo, por lo que varias instituciones comenzaron por reformar sus currículos institucionales, para garantizar mayor logro del rendimiento escolar, y por ende, entregar a la sociedad, profesionales con buena base educativa.

Asimismo, se han citado algunos trabajos previos o antecedentes donde se analizó la variable estrategias de enseñanza y logro de aprendizajes en estudio. Estos antecedentes han sido recopilados en tres ámbitos; a nivel internacional, a nivel nacional. Sin embargo, es necesario aclarar que no se han encontrado investigaciones a nivel internacional en el tercer año de secundaria.

En el ámbito internacional, se presenta las siguientes investigaciones: Acurio (2014), *Las estrategias activas y su incidencia en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del colegio Blanca Martínez de Tinajero*. (Tesis de Postgrado), Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Presento el objetivo principal de examinar el impacto de cada Estrategia Activa dentro de la fase de Enseñanzas-Aprendizajes con relación a los Aprendizajes Significativos del Idioma Inglés para alumnos. Su metodología de enfoque cualitativo y cuantitativo, de nivel exploratorio, descriptivo y correlacional, empleando un grupo muestral equivalente a 100, entre alumnos y docentes, utilizando los cuestionarios como instrumentos de recopilación de información. Concluyó que: los docentes no emplean ningún método o estrategia activa dentro de las enseñanzas en inglés, en donde los niveles de aprendizajes del alumnado son considerablemente bajo, porque cada estrategia activa que se emplee si tiene impacto de forma directa dentro de los aprendizajes significativos orientado a la mejora del desempeño en términos académicos del alumnado.

Calderón, Marín, y Vargas (2014), *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la Institución Educativa Nusefa de Ibagué*. (Tesis de Pregrado), Universidad de Tolima, Tolima, Bogotá. Con el objetivo

principal de Consolidar un método pedagógico basado en componentes lúdicos, siendo estrategias fundamentales durante la fase de aprendizajes del alumnado. Su metodología desde el cualitativo, diseño no experimental, empleando un grupo muestral equivalente a 30 alumnos, utilizando los cuestionarios como instrumentos para la recopilación de data. Por ello, concluyó: los usos de componentes lúdicos logran beneficiar y promocionar el disfrute de los aprendizajes independientemente, a través de estrategias en las cuales el alumnado expresa conductas satisfactorias e interés cuando se adquiere algún nuevo conocimiento; en este sentido, los cursos no se tornaron rutinarios pues se emplearon actividades más prácticas y divertidas.

Curvelo (2016), *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial*. (Tesis de Postgrado), Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela. El propósito fundamental consideró implementar una metodología con estrategia didáctica orientado a la consecución de Aprendizajes Significativos para estudiantes que cursen la disciplina de Seguridad Industrial. Su metodología es No-experimental, cuantitativa, siendo un estudio de campo, y descriptiva, contando con una muestra de 17 individuos, entre estudiantes y docentes, empleando el instrumento de cuestionario y observación estructurada. Por tanto, se concluyó que: los mecanismos didácticos empleados por los docentes permiten impulsar o generar algún conocimiento previo en el alumnado, asimismo, suele consolidar la mejora del sentido constructivista de integración, apoyándose en los nuevos conocimientos; no obstante, emplear estrategias didácticas depende del nivel creativo del tipo de táctica pedagógica utilizada por el docente, con relación a propósitos y metas educativas.

A nivel nacional, se tienen las siguientes investigaciones: Solis (2018), *El uso de organizadores gráficos como estrategia de enseñanza para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Paz del distrito de Magdalena del Mar, 2017*, (Tesis de maestría), Universidad Católica San José, Lima, Perú. Asimismo, la finalidad fue establecer los efectos de aplicar representaciones gráficas, siendo una de las estrategias de enseñanzas orientado a la mejora del aprendizaje para los alumnos del nivel educativo de secundaria dentro del Centro Educativo en estudio. Su metodología fue cuantitativa,

de tipo básica, nivel explicativo y diseño pre-experimental, en cuanto a su muestra fueron 72 estudiantes a quienes aplicó un cuestionario y empleó una ficha de registro de calificaciones. Concluyó que: con la utilización de los organizadores visuales, se establece una forma de enseñanza dirigido al alumnado de tercero de secundaria para que puedan aprender y captar con mayor facilidad el tema que el docente expone en clases.

Oliver (2015), *Los ideales de la revolución francesa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la institución educativa "Los Chankas de Quillabamba del distrito de Kishuará provincia de Andahuaylas - 2015"*, (Tesis de pregrado), Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Perú. Su objetivo fue examinar el planteamiento pedagógico, psicopedagógico, epistemológico, axiológico y filosófico con relación a las premisas de la Revolución Francesa para el alumnado de Tercero de secundaria del Centro Educativo en estudio. Su metodología fue descriptiva de nivel no experimental, su muestra estuvo conformada por el alumnado. Concluyó que: para muchas personas se considera una problemática comprender sobre la denominada educación interdisciplinaria, holística e integral; asimismo, atender cada dimensión de las personas conduce a la comprensión de los términos justicia, igualdad y libertad, excluyendo en su totalidad lo ideologizado, en este sentido, comprendemos lo cuán importante fueron estos términos en el desarrollo de la Revolución de Francia sobre las industrias.

Villalobos (2017), *Modelación matemática en la enseñanza y aprendizaje con los estudiantes del tercero "A" de secundaria en la institución educativa "bilingüe" de Awajun - San Martín 2015*, (Tesis de maestría), Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Su objetivo principal fue proponer el método de modelación matemática, para mejorar los aprendizajes y enseñanza de la matemática en los alumnos y alumnas del 3° del Centro Educativo de secundaria en estudio. Su metodología fue de tipo aplicada de enfoque investigación acción, por lo cual su muestra fueron el registro de calificaciones de 25 alumnos y llegaron a emplearse los cuestionarios como instrumentos, como también las guías de entrevistas y de análisis documental. Concluyó que: el uso de la modelación matemática como componente de las estrategias de aprendizaje ha mostrado que ha contribuido a mejorar el aprendizaje y enseñanza

significativamente de la matemática. Las variaciones se muestran en el incremento de los valores de aquellas estimaciones con tendencias centrales mientras que aquellas estimaciones con dispersiones se han reducido.

Munarriz (2015), *Estrategias de enseñanza-aprendizaje activas que coadyuve el logro de aprendizaje significativo en el área de formación, ciudadana y cívica, en los estudiantes del 3° grado "C" de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Pinto Ismodes - San María de Chicmo – Andahuaylas, 2013-2015*. (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Presenta el objetivo general de implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje innovadoras para el curso de estudio. Su metodología fue desde el enfoque cualitativo, con un estudio – acción, empleando un grupo muestral equivalente a 21 estudiantes, empleando el instrumento del cuestionario, y entrevistas estructuradas, para la recopilación de datos. Por ello, se concluyó: la propuesta pedagógica para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, demuestran que impulsan a la indagación y reflexión de los aprendizajes, por tanto, incrementa sus conocimientos y por ende mejores resultados.

Marquez (2014), *Estrategia didáctica con CMAP TOOLS para mejorar aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en estudiantes del 3° de secundaria. Institución Educativa "Santísima Niña María" Tacna. 2013*, (Tesis de maestría), Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Su propósito fue desarrollar estrategias didácticas con cmap tools para mejorar aprendizajes del curso de estudio para el alumnado de tercero del Centro Educativo de secundaria en investigación. En cuanto a su metodología fue cuasi-experimental, cuantitativa. Su muestra estuvo constituida por el alumnado del Centro educativo en estudio a quienes aplicó cuestionarios. Concluyó que:

El empleo adecuado de alguna estrategia didáctica usando el Cmap Tools, ha permitido a los niños elevar el nivel de Formación ciudadana para los niveles, crítico, inferencial y literal, y tal como lo demuestra en las cifras de las capacidades de comprensión textual después de la aplicación de las estrategias didácticas usando el Cmap Tools , en el cual se tiene que la mayoría 60.9% (14) presentan un nivel en proceso y el 9% (9) se lograron ubicar en el nivel de logro.

Con el fin de afianzar conocimientos sobre cada variable en investigación, la estrategia de enseñanza y logro de aprendizajes y para lograr esto se exponen diferentes autores quienes en sus libros o artículos científicos definen a las variables y al mismo tiempo permiten medir ambas variables. Antes de definir en qué consiste una estrategia de enseñanzas, es necesario conocer lo concebido por estrategias; Castro (2017) se refiere a un método de pensamiento destinado a establecer metas y al mismo tiempo, señalar el mejor camino para alcanzarlas. Entendido como procedimientos derivados del instinto, la emoción y la razón (p. 17).

Con relación a la definición de estrategia de enseñanza, Cepeda (2013) señala que se consideran como mecanismos o instrumentos implementados a decisión de los docentes con la finalidad de impulsar nuevos conocimientos y aprendizaje necesario en el desarrollo del alumnado (p.24).

Anijovich y Mora (2010) lo conceptualizan como una serie de acciones tomadas por los profesores dirigidas a las enseñanzas para impulsar los aprendizajes del estudiante. Buscar orientar de forma general la enseñanza de conocimientos disciplinarios con relación a las preferencias de los estudiantes, las razones y los propósitos del aprendizaje (p.21).

Carranza, Casas, y Díaz (2012) hace referencia al empleo de metodologías que varían los contenidos durante los procesos de aprendizajes, o expresión en el transcurso o desarrollo de las áreas en las clases, buscando hacer más práctico y sencillo a los aprendizajes y el nivel de entendimiento del alumnado, dichas estrategias se emplean mediante el accionar de los docentes, y deben ser utilizados de forma inteligente y creativa (p. 27).

Asimismo, en referencia a los modelos pedagógicos como estrategias de enseñanza, el Grupo de Proyecto "Quédate" (2012) refiere que la metodología de enseñanza tradicional o figura habitual es concebida como un conjunto de actividades artesanales y percibe a los profesores/as como artesanos, en la cual sus funciones consisten es dar explicación clara y expresar progresivamente, que cuando se presenten deficiencias en el aprendizaje, los culpables son los estudiantes ya que no lograron tener las actitudes esperadas; a su vez, se percibe como un episodio nulo, un envase o una fuente vacía, o un cofre que debe ser llenado.

Asimismo, fundamentalmente percibe a los estudiantes como individuos pasivos.

- El Modelo Conductista: También denominado como condicionamiento (conductista), se fundamenta con los planteamientos teóricos estipulados por Skinner y Pavlov en relación a los aprendizajes; de forma general expone aquellos acervos empleados para lograr conductas esperados y corroborar su consecución; la problemática se centra en que, ningún medio asegura las conductas externas guarden relación con el plano cognitivo; asimismo, otros estudiosos señalan que el mencionado modelo se considera un concepto técnico que percibe a los procesos de enseñanza como ciencias aplicadas y a los docentes como técnicos.
- El Modelo Constructivista: También denominado perspectiva radical, el cual entiende a las enseñanzas como actividades críticas y a los docentes como profesionales autónomos, quienes investigan juzgando continuamente los métodos que emplean, si existe alguna discrepancia con el resto de modelos, hace referencia a la percepción de los errores (traslado de una locación a otra), los cuales se incurrieron en casos didácticos deberán suponerse como situaciones creativas. El cual se convierte en uno de los indicadores y analizadores del proceso intelectual; además, lo constructivista concibe que el aprendizaje conlleva tomar riesgos que suelen generar errores. En este sentido, las enseñanzas no son simples procesos que transmiten algún conocimiento, pues engloba una serie de metodologías que apoyan al alumnado a formar sus propios saberes durante la educación.
- El Modelo Dialógico: Concebida como un medio comunicativo dentro del ámbito educativo, trascienda a conceptos pedagógicos tradicionales, ya sea a la concepción habitual de los aprendizajes objetivos y significativos del constructivismo. A partir de ésta metodología dialógica, los centros de aprendizaje enfrentan efectivamente los efectos derivados del primer nivel de una comunidad inmersa en la información, en la cual se enfatiza la falta de equidad, incrementando simultáneamente la desigualdad de carácter educativo y social. La metodología dialógica crítica es adoptada por las instituciones, debido a que posibilita los intercambios de pensamientos constructivos, demuestra variaciones significativas para los mecanismos internos académicos debido a que se encuentra en constante evaluación propia orientada al replanteo de los métodos pedagógicos que convierten o mejoran al proceso educativo (p. 23-24).

Con referencia a los roles durante las enseñanzas y aprendizajes, Cruz (2016) expresa que los roles presentes dentro de los procesos de enseñanzas y aprendizajes, descritos a continuación:

- El rol del alumno: los estudiantes son considerados como el objeto central de la fase educativa, pues cuentan con roles activos y participativos para la generación y asimilación de los conocimientos.

Características:

- Alumno responsable de la asimilación del conocimiento.
 - Capacidades de autónomas y responsabilidades.
 - Formarse personalmente, en apoyo de los profesores o instructores.
 - Capacidades para analizar, sintetizar y evaluar.
 - La identificación y desarrollo de dificultades.
 - Accionar adecuado.
 - Asimilar compromisos convirtiéndose en agentes de cambios: nivel educativo transformador.
 - Investigación y estructuración de los contenidos.
 - Progreso en los aprendizajes conectivos y relacionales.
-
- El rol del profesor: quien deberá dejar de jugar el papel de un emisor de conocimientos con el fin de tornarse a un “Sujeto que formula problemáticas, quien insita a casos o estructurador de direcciones; es decir, volverse en un mediador que facilite la asimilación y generación de los conocimientos mediante las experiencias vividas.
- Planeación de áreas. Saber sobre aquellas particularidades del alumnado de forma individual y colectiva, determinar cada necesidad educativa y estructurar los currículos adecuados.
 - Trazar alguna estrategia en las enseñanzas y aprendizajes: ésta deberá ser didáctica, la cual incluya un accionar motivacional, significativo, colaborativo, globalizador y aplicativo y en donde se tenga en cuenta el empleo de TICs.
 - Identificar e implementar medios y material didáctico.

- Brindar los contenidos y administrar la ejecución de cada clase asegurando la organización: dar conocimiento sobre cada fuente pertinente de información al alumnado, propósitos, datos, métodos y las evaluaciones del curso.
- Mejorar el nivel motivacional de los estudiantes: incentivar o despertar la curiosidad e motivos en el alumnado orientado a conocimientos y labores que guarden relación con el curso.
- Incentivar la participación de cada estudiante: impulsar las presentaciones en público sobre las tareas realizadas en la asignatura, entre otros.
- Brindar facilidades para que se comprendan adecuadamente aquellos conocimientos fundamentales.
- Mostrarse como figura desempeño y tomador de valores.
- Asesoría para emplear medios de apoyo.
- Guiar el desarrollo de labores.
- Tutorías presenciales y telemáticas.
- Efectuar tareas en colaboración con el alumnado: integrarse en desarrollar tareas colaborativas.
- Examinar: evaluaciones formativas y sumativas, impulsando las autoevaluaciones del estudiante y la intervención necesaria del docente.
- Fomento de conductas indispensables dentro de la era de la Información y de los Conocimientos: actitudes positivas y críticas orientadas a los avances tecnológicos; valorización efectiva de los pensamientos divergentes, creativos y críticos, sumado a los trabajos autónomos, ordenados y responsables; trabajos cooperativos; asimilación de los cambios; capacidad de desaprender, entre otros.
- Labores para gestionar: efectuar documentación burocrática, participar en la administración de los centros empleando soportes tecnológicos.
- Instrucción constante: actualizar los conocimientos y destrezas de carácter didáctico; asegurar las relaciones con los compañeros e impulsar el sentido cooperativo y las reciprocidades.
- Convivencia hacia el exterior: saber sobre la situación actual del mercado laboral en donde se desempeñará cada alumno (p. 31-33).

Con referencia a los ambientes físicos a considerar en la enseñanza, Cepeda (2013) distingue los siguientes ambientes físicos:

- Próximo: siendo relevante al considerarse la zona en la cual se desenvuelve el vínculo directo de docente-estudiante. A su vez, esto se desarrolla dentro de aula, en clase, talleres, laboratorios o clínicas, como también en espacios laborales de empresas o instancias gubernamentales. Además, es considerado como un área de aprendizaje los espacios proporcionados por los avances tecnológicos como, redes, aulas virtuales, entre otros.
- Amplio: considerado como el entorno de los ambientes físicos próximos, en otras palabras, la edificación o centro educativo y cada instalación. Dichas zonas deberán contar con los requerimientos mínimos necesarios en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- Remoto: conformados por las áreas empleadas por los alumnos con el fin de efectuar sus aprendizajes, manteniendo excluido el vínculo directo del docente-estudiante. Estos espacios podrían ser, los hogares de los alumnos, las bibliotecas, u otros espacios en los cuales los alumnos realizan sus aprendizajes.
- A distancia: los centros educativos podrán incursionar en una metodología indirecta o a distancia, siendo un medio alternativo metodológico orientado a brindar soluciones concretas a las demandas educacionales de sujetos que a raíz de diferentes situaciones no cuentan con posibilidades de acudir a los centros educativos. En este sentido, el vínculo entre docente y estudiante es desarrollado mediante tecnologías implementadas para dicho fin.

Para los casos mencionados los maestros deberán tener en cuenta los requerimientos específicos de determinado ambiente cuyo fin es brindar facilidades de aprendizaje a los alumnos. A su vez, los maestros deberán fomentar el sentido de responsabilidad en sus estudiantes para que el ámbito próximo esté siempre pulcro, cuente con buena iluminación, ventilación y esté organizado (p. 20).

Con referencia a cada estrategia de enseñanzas en el proceso de enseñanzas, Carranza, Casas, y Díaz (2012) mencionan algunas estrategias de enseñanza que puede ser elegido por el docente, a fin de enriquecer el proceso de aprendizaje que llevará a cabo en su clase.

1. Estrategias individuales. Aquello están comprendidos por los siguientes:
 - Objetivos de aprendizaje: estos objetivos comunican lo esperado en aprendizaje por parte del alumnado, y que deberá ser demostrado al final de un periodo, por tanto, debe enunciar aquellas circunstancias, actividades y evaluaciones de los aprendizajes.
 - Organizadores previos: comprenden los materiales introductorios presentados como material de aprendizaje, siendo su función, brindar facilidades para la asimilación de algún conocimiento innovador, y lograr el análisis de una interpretación.
 - Resumen: esta estrategia permite extraer elementos significativos de un tema, implica el resumen del contenido con elementos esenciales para comprender un tema en específico.
 - Analogías: consideradas estrategias para efectuar razonamientos, los cuales posibiliten vincular aquellos casos que guarden semejanza de modo que facilite la comprensión del tema del cual se está trabajando.
 - Esquemas/mapas: se utiliza para organizar la estructura sobre el tema que se desarrolla, resulta un resumen estructurado presentado gráficamente. Comprende una forma didáctica de estudio.
2. Estrategias interactivas. Implican las siguientes estrategias:
 - Discusión en clase: se trata de una discusión libre e informal, que es dirigida por un coordinador, durante un periodo de tiempo, para mayor alcance se debe colocar en círculo, de modo que los participantes logren tener mayor contacto visual.
 - Proyectos de grupo: es una asignación de un grupo pequeño para resolver una tarea formal, siendo organizada ante una perspectiva experiencial y de actividades.
 - Juego de roles o simulación: se refiere a la presentación de situaciones o simulaciones vinculadas a la realización o desarrollo de determinado contexto de saber o forma técnica para analizar una situación.
 - Enseñanza recíproca: esta estrategia hace referencia un concepto relacional en el cual interviene los docentes y alumnos en un dialogo direccionado a las metas de aprendizaje.

- Debate: esta tiene como finalidad enfrentar dos o más opiniones contrarias o concordante, dándose una competencia intelectual dentro de un clima de tolerancia, libertad y disciplina por parte de los estudiantes (p. 28-49).

Con referencia a los momentos de cada estrategia de enseñanzas, Anijovich y Mora (2010) estipulan que inicia con el trabajo del docente ante el incentivo de la meta cognición para entrar en un espacio y pertenecer en él, para ello se utiliza las estrategias, como el proceso reflexivo y dinámico. Por tanto, sucede en los siguientes instantes o momentos:

1. Planificar, anticipando las acciones.
2. El accionar propio o instancia interactiva.
3. La evaluación del empleo de la dirección elegida para las acciones, reflexionando con respecto a cada efecto y resultado obtenido, también retro-alimentando las alternativas probadas, sumado a pensar y sugerir otras posibles formas de enseñanza (p. 24).

Con referencia a la evaluación de la variable estrategias de enseñanza, el postulado teórico De la Torre (2011) refiere que estas son consideradas una materia de las didácticas, la cual determinara cuan preciso será el saber o el dominio de un tema que es expuesto por el docente, siendo el mismo que tome las decisiones fundamentales para educar e instruir a fin de manejar las mejores estrategias de enseñanza y lograr aprendizajes significativos (p. 52).

Por tanto, lo divide en dos grupos, descritos a continuación:

Dimensión Expositivas: son estrategias y técnicas de trabajo que se caracterizan por dominar la directividad de quien las plantea, mediante los objetivos planteados, buscando mayor resultado a corto plazo y rapidez en los aprendizajes.

En sus indicadores:

- Transmisión verbal de la información. Implica la transmisión de los significados de un contexto, siendo precisa, concisa y estimulante para aclarar conceptos de los temas impartidos.
- Transmisión visual de información. Se incluye los medios y recursos didácticos de aula o contexto específicos de interacción con el emisor, mostrando figuras para lograr mayor alcance de la finalidad trazada.

- Demostración. Conlleva al conjunto de “lo que se ve, lo que se palpa, y tiene la capacidad de convencernos ante un mensaje descriptivo; aquello en base a los objetivos, o aprendizaje de lo que se quiere transmitir.
- Ejercitación. Además de la adquisición de información, incluye el desarrollo de procedimientos y actitudes. Se mite la utilidad del ejercicio para ser aplicado en la vida real.

Dimensión descubrimiento: resulta la estrategia donde el docente, permite que el estudiante se desenvuelva por su esfuerzo en adquirir mayor conocimiento, por lo que el estudiante entra la iniciativa y protagonismo en la motivación de alcanzar aprendizajes significativos, se vuelve autónomo.

En sus indicadores:

- Contacto. Consiste en el contacto que tiene el docente hacia sus estudiantes, sin involucrarse y responsabilizarse de lleno en la adquisición de conocimiento, sino que guía al estudiante a conocimiento enfocados en su crecimiento personal.
- Organización de información. Implica que el docente organiza los temas según el interés de sus estudiantes, para fomentar la curiosidad y estimular al descubrimiento de otros.
- Aprendizaje por errores. Supone la calve de la actividad formativa, por la cual, el docente permite a sus estudiantes la identificación y el análisis de sus errores, a fin de corregir y rectificar los mismos (p. 112-121).

En relación a la segunda variable logro de aprendizaje, Schunk (2012) menciona que es un desarrollo mediante aquellos estudiosos de los diferentes planteamientos teóricos evalúan sus postulados e hipótesis dentro de contextos esenciales y aplicativos, estos descubrimientos generan nuevos métodos que mejoran las enseñanzas y los logros de los aprendizajes del alumnado en general (p. 3).

Asimismo, Espinoza (2017) define el logro de aprendizaje como un proceso que tiene la finalidad de la formación del estudiante. En este sentido, los estudiantes desarrollan conductas, destrezas, capacidades y asimilan el conocimiento o valores a base de los estudios, las experiencias, el adiestramiento, los razonamientos y las observaciones efectuadas, sumado a cada valor y principio aprendido dentro del entorno familiar (p.8).

Para Rodríguez (2011) lo conceptualiza como el procedimiento vinculado con los procesos educativos y progreso del estudiante, en otras palabras, hace referencia a la adquisición, procesamiento, entendimiento y, empleo de contenidos que no fueron desarrollados (p.2).

No obstante Rojas (2018) agrega que el estudiante posee una función activa para la estructuración de sus conocimientos, siendo apreciado como un ser social. Además, se hace indispensable, emplear otros mecanismos cognitivos los cuales conllevan: saber, entender, efectuar, evaluar, esquematizar y criticar los contenidos, entre otros. (p. 4).

Con referencia a los tipos de aprendizaje, Rodríguez (2011) propone según su investigación, el siguiente listado de las formas habituales de aprender presentadas en estudiantes:

- Aprendizaje receptivo. Comprende el aprendizaje el cual el individuo es capaz de comprender el contenido, y a partir de allí, poder producirlo. Sin embargo, su descubrimiento es mínimo.
- Aprendizaje en base a descubrimientos. Cada estudiante no asimila cada información del aprendizaje pasivamente, sino que revela concepciones, relacionándolos con lo que le rodea, a fin de adaptarse a sus esquemas cognitivos.
- Aprendizaje repetitivo. Es producido al momento que los estudiantes memorizan la información impartida, sin comprender, analizar o relacionarlo con saberes previos propios, de modo que no es capaz de encontrar significado de cada contenido.
- Aprendizaje significativo. Los estudiantes relacionan cada conocimiento previo con la nueva información, adquiriendo enlaces sobre cada estructura cognitiva individual.
- Aprendizaje observacional. Es adquirido a través de la observación de las conductas de otras personas.
- Aprendizaje latente. Es adquirido mediante nuevos comportamientos, los cuales solo son demostrados cuando se ofrecen incentivos o elementos motivacionales que ameriten exhibirlos (p. 5).

Con relación a los factores básicos del aprendizaje, Espinoza (2017) señala algunos factores básicos presentes durante los procesos de aprendizajes. A continuación:

- Motivación. Implica los intereses y el compromiso de las personas en relación a los aprendizajes propios o por efectuar acciones que dirigen a dicho objetivo.
- Inteligencia y conocimientos previos. Con el fin de alcanzar nuevos retos se deberá cumplir con requerimientos para lograrlo, es necesario contar principalmente con cada capacidad cognitiva fundamental (aplicación y procedimiento) y cada conocimiento previo indispensable en la construcción de nuevos aprendizajes.
- Saber aprender. Comprende a estos logros, los cuales van construyéndose por medio del previo aprendizaje, necesitan determinadas formas y la formación de delimitados hábitos para estudiar los contenidos, orientado a optimizar los procesos del aprendizaje (p. 15).

En relación a las operaciones mentales del aprendizaje, Espinoza (2017) manifiesta las operaciones mentales realizadas durante el proceso de logro de aprendizaje. A continuación, se menciona los siguientes:

- Recepcionar. Prestar atención, identificación y retención.
- Reflexionar. Examinar, cotejar, organizar, estimar, entender, descifrar, planear, idear y procesar.
- Expresiones simbólicas. Personificar, emplear lenguas, términos prácticos, aplicabilidad y empleo de instrumentos.
- Condiciones de los aprendizajes autónomos. Propósitos personales, situaciones específicas, asimilación de contenidos previos, aprendizaje mediante la acción e interacciones sociales (p.16).

Con referencia a la valoración del aprendizaje, Schunk (2012) describe la siguiente apreciación de los aprendizajes:

Los aprendizajes son inferidos, en otras palabras, no hay observaciones directas pues se emplea cada resultado como punto de comparación. Asimismo, cada investigador que labora con alumnos determinó que no se debe suponer el aprendizaje de los alumnos, sino que deben ser evaluados en base al resultado del aprendizaje.

Aquella evaluación implica delimitar estatus del alumnado referente a los temas educativos relevantes. Dentro del centro educativo se considera a las temáticas más relevantes, al empleo de cursos como comprensión lectora, escrita, matemática, conocimientos sociales. En donde aprovechar estos cursos por parte del estudiante es

fundamental, existe una ley para que ningún estudiante se quede atrás, aquello se determina en base a los requisitos para la evaluación a los mismos estudiantes.

Cabe recalcar que el resultado del aprendizaje evaluado toma como referencia a aquellas destrezas del alumnado sobre diferentes asignaturas básicas, pero una persona profesional podría mostrar interés en otros modelos en los aprendizajes, así como las actitudes, estrategias de control, autoeficacia, motivación, etc. (p. 14).

Con referencia a los principios del enfoque para el aprendizaje, Ministerio de Educación (2013) señala algunos principios de la valoración del aprendizaje, los cuales toman en consideración tanto el docente como el estudiante. Descriptos a continuación:

- Cada docente requiere enunciar cada objetivo al alumnado sobre los diferentes aprendizajes, buscando la comprensión y el logro efectivo de la retroalimentación a nivel específico y entendible en relación al modo con que se efectúa la consecución de estos objetivos en el transcurso del aprendizaje.
- Los exámenes formativos y sumativos deberán alinearse con las metas de los aprendizajes y no deberá repetirse simultáneamente, porque hacen referencia a diferentes perspectivas.
- Las enseñanzas deberán guardar un vínculo perpetuo con las evaluaciones, en la medida en que todas las actividades de enseñanzas sirvan como fundamento en el recojo de hechos sobre los aprendizajes logrados por el alumnado, y posteriormente a emitir un accionar adecuado y criterios necesarios.
- Las autoevaluaciones y coevaluaciones deberán ser comprendidas como procedimientos que apoyen al alumnado a conceder algún juicio en relación a lo aprendido y la forma en que lo hicieron, contrastado con indicadores delimitados. De esta manera, podrán asimilar un sentido creciente de independencia.
- Las retroalimentaciones son comprendidas como aquellas labores efectuadas por los docentes tomando como base cada resultado de las evaluaciones para dar soporte al alumnado en el reconocimiento de sus deficiencias para poder corregirlas. Estas deberán dirigirse a los aprendizajes y ser coherentes antes sus indicadores.
- Las labores colaborativas entre docentes fortalecer al proceso de evaluación. Ya sea el caso, en donde se emiten comentarios constructivos en relación a la metodología empleada por los docentes de forma personal, como también sobre los contenidos de carácter transversal utilizados en el desarrollo de sus clases (p. 12-14).

Con relación a los niveles de aprendizaje, el Ministerio de Educación (2015) propone que los estándares de aprendizaje están compuestos por niveles de aprendizaje, aquellos que son definidos como requisitos para alcanzarlos, y que permiten categorizar el desempeño demostrados por los estudiantes, según su nivel de logro:

A continuación, se presenta los siguientes niveles:

1. Nivel de aprendizaje adecuado: el alumnado que se desempeñe dentro del mencionado Nivel, logró los requerimientos exigidos dentro de la currícula satisfactoriamente. Lo cual conlleva a corroborar la adquisición del conocimiento y de las destrezas básicas estipuladas durante el proceso de evaluación.
2. Nivel de aprendizaje elemental: el alumnado que se desempeñe dentro del mencionado Nivel logró los requerimientos exigidos dentro de la currícula parcialmente. Lo cual conlleva a corroborar la adquisición solo del conocimiento y de las destrezas esenciales estipuladas durante el proceso de evaluación.
3. Nivel de aprendizaje insuficiente: el alumnado que se desempeñe dentro del mencionado Nivel no logró evidenciar sustancialmente ni la adquisición del conocimiento y de las destrezas esenciales estipuladas durante el proceso de evaluación (p. 4).

En referencia a los productos de los resultados del aprendizaje, Schunk (2012) indica algunos productos observables dentro de la evaluación de resultados en cuanto a aprendizaje, mencionados a continuación:

- Observación directa. Consiste en la observación de la conducta de los estudiantes para evaluar el aprendizaje o en caso de que no se produzca. Los docentes suelen utilizar la observación directa con frecuencia, a fin de observar dentro del contexto, y poder determinar si se aplica o no los procedimientos impartidos.
- Exámenes escritos. Implica el producto mediante la evaluación a partir de exámenes escritos en estudiantes, es decir, pruebas, cuestionarios, deberes, trabajos e informes finales. Se evalúa a partir del dominio presentado en las respuestas, serán los docentes quienes declaran la obtención efectiva o no de los conocimientos adecuados, o cuando se requiera adiestramiento agregado.
- Exámenes orales. Se consideran un elemento tradicional o cultural del desarrollo académico. En la cual el maestro solicita al alumnado, respuestas ante interrogantes, encuestas y evalúa los conocimientos adquiridos por el estudiante con relación lo

que manifiesta durante su intervención. Asimismo, el alumnado formula interrogantes en el transcurso de las clases, y cuando dichas cuestiones señalan la carencia de entendimientos, consolidan un claro ejemplo de que se efectuaron de manera adecuada los aprendizajes.

- Calificaciones de terceros. Comprende el modo de valorar los aprendizajes mediante sujetos externos, los cuales califican el nivel o volumen de los aprendizajes de los educandos.
- Auto reportes. Aquellos adoptan varias formas, como: cuestionarios, entrevistas, pensamiento producidos verbalmente y en forma de diálogo. Las encuestas muestran al alumnado, interrogantes con relación a sus juicios y sus conductas. Estos registran las actividades en las que fueron participes, calificando grados de competitividad, evalúan qué tan constatare y que tanto duran las participaciones (p. 15).

Con referencia a la evaluación de la variable logro de aprendizaje, el MINEDU (2016) comprende como logro de aprendizaje, a una formación humanista, científica y tecnológica, donde los conocimientos se mantienen en el tiempo, pero siendo transformado a medida que avanza la sociedad, ello conlleva al progreso del nivel competitivo para la vida, trabajo y convivencia democrática (p. 6).

Dimensión construcción de interpretaciones históricas: los estudiantes sustentan un punto de vista en relación a los acontecimientos y fases históricas orientado al entendimiento del presente, en base a distintas fuentes y comprensión de explicaciones, causas y consecuencias.

En sus indicadores:

- Interpretación crítica de las fuentes. Reconoce lo diverso que son los recursos y su empleo en el desarrollo de los hechos o procesos históricos, ubicándolas en un entorno para su rápida comprensión e interpretación crítica.
- Comprensión del tiempo histórico. Usa conocimientos previos para reconocer sistemas temporales ante las diversas tradiciones culturales ante un tiempo histórico, asimismo de los procesos históricos ocurridos cronológicamente.
- Explicación del proceso histórico. Implica la jerarquización de causas de los procesos históricos, sus protagonizadas y la época en donde ocurrieron los hechos, repercutiéndolo en el presente.

Dimensión gestión del espacio y ambiente: el estudiante toma decisiones ante los requerimientos de un punto de vista crítico para el desarrollo sostenible, adaptándose a las variaciones climáticas y participa en la reducción del nivel de extenuación sobre distintos desastres, aquello mediante la construcción social dinámica.

En sus indicadores:

- Comprensión de la relación de elementos naturales y sociales. Explica la dinámica y transformación de los espacios geográficos y del entorno sobre los reconocimientos de cada elemento natural y social.
- Manejo de información del espacio geográfico. Usa fuentes en el análisis de espacios geográficos, y áreas donde se movilizan y radican.
- Acción de conservación ambiental. Propone y se pone a practicar actividades con respecto al resguardo del medioambiente, con adaptación al clima y prevención de desastres ambientales (p. 45-51).

La investigación se ha justificado en cinco aspectos; utilidad, relevancias sociales, teóricamente, implicancias prácticas y empleo metodológico. El estudio presentó justificación por conveniencia, debido a que permitió identificar algunos problemas referentes a la estrategia de enseñanzas del personal docente y por ende a logros de aprendizajes del alumnado del tercer grado de secundaria de la Centro Educativo Maximino Cerezo Barredo. Por ello, fue conveniente para los centros de estudio en dicha provincia, a fin de resolver esta misma problemática, siendo el caso que se presente en otro contexto educativo. Además, tuvo una relevancia social, por lo que se pudo identificar las deficiencias en cuanto a la estrategia de enseñanzas y resultados a logros de aprendizajes, por lo que podrá resolver esta misma problemática, con mayor satisfacción, sin perjudicar el rendimiento de los escolares.

Asimismo, se justifica en el valor teórico, por lo que estuvo sujeta a la teoría De la Torre (2011) quien propone la evaluación de las estrategias de enseñanza, mediante dos dimensiones, las cuales engloban las medidas o acciones que toma los docentes al momento de impartir su clase. Asimismo, para la evaluación de la segunda variable Logros de enseñanza, se consideró la teoría expresada por la MINEDU (2016), la cual manifiesta la formación de los estudiantes, mediante el desarrollo de capacidades referente a las interpretaciones históricas y gestión por el espacio y ambiente, mismas que engloban el curso de historia geografía y economía, es decir, el escenario donde se

desarrolla el presente estudio. Por tanto, se logró resolver la problemática observada en los estudiantes de la institución en estudio.

Por otro lado, se justificó en la implicancia práctica, por lo que permitió aclarar la problemática observada del alumnado del tercer año del Centro Educativo en estudio, por lo cual, mediante los resultados encontrados en dicho estudio, se pudo proponer recomendaciones en cuanto a la estrategia de enseñanzas empleado por el personal docentes, y conjuntamente al logro de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Finalmente, el estudio tuvo una gran utilidad metodológica, debido a que se desarrolló procesos y técnicas de análisis de datos, referente al estudio; aquello, con la finalidad de observar la conducta de las variables, asimismo identificando los problemas presentado en la estrategia de enseñanzas y por ende, en el logro de aprendizaje del alumnado del tercer año del Centro Educativo en estudio Maximino Cerezo Barredo. De esta manera, se empleó el instrumento conveniente, a fin de evaluar las variables de interés, para recopilar información, y posteriormente ser analizados ante la problemática presentada en la investigación.

En la investigación se expone la realidad problemática donde se hace mención que La educación compone uno de los elementos más importantes para un país, por lo que se encuentra ligado al desarrollo del mismo, en medida que, a mayores profesionales bien educados trabajan para el gobierno, mayor uso de recursos económicos y ambientales se realizaría a mantener la sostenibilidad del mismo. Por tanto, cada país se hace responsable de la educación de sus ciudadanos, invierte y reforma, según como crea conveniente para beneficio de sus patriotas.

Dentro de una realidad ecuatoriana, según la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) realizada en el 2018, arrojaron que Ecuador se mantiene consistente en el crecimiento referente a logros de aprendizaje, aquello reflejados desde el 2014, cuando años anteriores ocupó puestos del peor desempeño al grupo medio. Sin embargo, aún no se ha alcanzado el desarrollo del aprendizaje adecuado en cuanto a las áreas donde predomina la lectura y pensamiento lógico (Redacción Diario El Comercio Ecuador, 2018, p. 1). Asimismo en Guatemala, la situación de la educación es mala, puesto que, según estudios en niveles básico se ha incrementado entre 4% y 6% dentro de los 10 años, siendo su resultado en cuanto a logros de aprendizaje, en un 78%, denotando que los estudiantes no llegan a alcanzar aprendizajes esperados a lo largo del periodo

educativo, aquello podría reflejar un mal manejo de los recursos didácticos e incluso de las estrategias de enseñanza que adoptan los maestros al momento de impartir su temario (Diario Publinews, 2019, p. 2). Por otro José Ramón, ministro de Educación Superior en Cuba, manifestó los avances alcanzados en la integración de sistemas educativos de mayor calidad para garantizar los aprendizajes de los jóvenes, previniendo y mejorando las cifras referente al nivel de educación de los estudiantes, y continuar con sus estudios después de la Secundaria Básica, por lo que muestra que de un curso escolar el 99% de los egresados de la Secundaria Básica continuaron sus estudios (Figueredo e Izquierdo, 2019, p. 2). Finalmente, en la universidad de Aguascalientes (UTA) suelen actualizar cada estrategia en las enseñanzas mediante instrumentos, ya sea algún taller que impulsan el nivel competitivo del personal docente según el perfil del estudiante, garantizando su pleno desarrollo y mayores aprendizajes (Chávez, 2019, p. 1).

Dentro de una realidad nacional, según la ley de Reforma Magisterial, aprobado por el Decreto Supremo N° 004-2013-ED, manifiesta el desarrollo profesional de los docentes se considera una labor continua, que presenta la finalidad de impulsa al progreso en competencias, con relación al adecuado desenvolvimiento en la docencia, asimismo el sistema educativo, tiene la responsabilidad de formar al docente en miras de la mejora de las enseñanzas y el logro de aprendizajes del alumnado mediante estrategias que lo acompañe en su impartición de conocimiento (Redacción Diario El Peruano, 2019, p. 1). Asimismo, en el estudio realizado por el Banco Central de Reserva y la Universidad del Pacifico, evaluaron el rendimiento de los estudiantes, mediante el déficit de los logros de aprendizaje, concluyendo que es fundamental que los docentes dominen la materia que enseñan y cuenten con capacidades pedagógicas para la enseñanza, a fin de desarrollar mayores aprendizajes ante el desarrollo de esta habilidad (Diario El Peruano, 2018, p. 2).

La Institución Educativa Maximino Cerezo Barrero, ubicada en la provincia de Mariscal Cáceres, distrito de Juanjui, tiene la finalidad de desarrollar personas competentes, con conocimientos y aptitudes para la vida orientadas al éxito personal y profesional. No obstante, dicho centro educativo viene enfrentando problemas relacionados al aprendizaje, denotándose poco interés por parte de los estudiantes, ante las competencias frente a la interpretaciones históricas, conocimientos de hechos, tradiciones, y costumbres culturales, incluso hechos del pasado que conforman la historia de nuestra nación, por lo que, el escaso interés en dichos temas, supone un riesgo

al momento de evaluar y calificar los aprendizajes al final de semestre académico, asimismo reflejaría el pobre manejo de cada estrategia del personal docente orientado al desarrollo de las enseñanzas en dicha institución.

De esta manera, el presente trabajo se centra en evidenciar el vínculo entre el manejo de las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Maximino Cerezo Barrero, Juanjui.

Ante el problema que se describe en líneas anteriores, se procedió a realizar el planteamiento del problema a modo de pregunta, en la cual el problema general fue ¿Cuál es la relación de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019?, en tanto los problemas específicos fueron ¿Cuál es la relación entre la estrategia expositiva y la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019?, ¿cuál es la relación entre la estrategia expositivas y la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019?, ¿cuál es la relación entre la estrategia por descubrimiento y la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019? y ¿cuál es la relación entre la estrategia por descubrimiento y la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019?

De igual manera se han planteado las hipótesis, en la cual la hipótesis general fue: Existe relación positiva y significativa de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019, mientras que las hipótesis específicas fueron: **H₁**: La estrategia expositiva se relaciona positiva y significativamente con la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.

H₂: Las estrategias expositivas se relaciona positiva y significativamente con la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019, **H₃:** La estrategia por descubrimiento se relaciona positiva y significativamente con la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019 y por ultimo **H₄:** La estrategia por descubrimiento se relaciona positiva y significativamente con la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.

De igual manera los objetivos que se plantearon en la investigación fueron en primer lugar determinar la relación de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019 y los objetivos específicos son: establecer la relación entre la estrategia expositiva y la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019, establecer la relación entre la estrategia expositivas y la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019, establecer la relación entre la estrategia por descubrimiento y la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019 y establecer la relación entre la estrategia por descubrimiento y la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque

El estudio se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, debido a que su elaboración estuvo sujeta a factores estadísticos, para medir y analizar la relación existente entre ambas variables propuesta en la investigación. Entendiendo que el enfoque cuantitativo, sigue los lineamientos para ser aplicado ante una interrogante, brindando alcance para cada una de las variables. Por último, se aplica la prueba estadística para obtener respuesta a las hipótesis que fueron establecidas en pro al estudio (Del Cid, Méndez, & Sandoval, 2011, p. 23).

Tipo

El estudio fue de tipo básica, debido a que fue desarrollada con la finalidad de extender el conocimiento en cuanto a las variables estudiadas, sujetas a la teoría ya mencionada, mismas que permitieron al investigador obtener mayor comprensión del tema (Ander, 2011, p. 42).

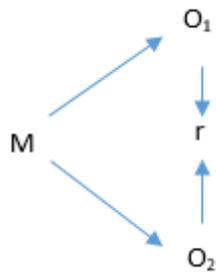
Nivel

El estudio presentó el nivel de correlación, debido que el propósito fue establecer el grado de correlación estadística entre los términos estudiados. Funcionalmente permitió observar el grado de asociación entre dos variables (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018, p. 51).

Diseño

El diseño que presentó fue no experimental, debido a la ausencia de la manipulación de alguna de las variables planteadas, por consiguiente, se desarrolló un análisis bajo la observación directa de ambas variables (Bernal, 2016, p. 194).

Presentándose el siguiente esquema:



En donde:

M = Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, Provincia Juanjui, periodo 2019

O1 = Estrategias de enseñanza

O2 = Logro de aprendizaje

r = Relación

Corte

La investigación fue de corte transversal, debido a la información obtenida se realizó en un primer y único momento, durante un periodo determinado. Asimismo tuvo como finalidad la descripción de la variable referente a la problemática (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 154).

2.2. Operacionalización de variables

Identificación de Variables:

Variable 1 : Estrategias de enseñanza

Variable 2 : Logro de aprendizaje

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de enseñanza	De la Torre (2011) refiere que las estrategias de enseñanza es una materia de la didáctica, la cual determinara cuan preciso será el saber o el dominio de un tema que es expuesto por el docente, siendo el mismo que tome las decisiones fundamentales para educar e instruir a fin de manejar las mejores estrategias de enseñanza y lograr aprendizajes significativos (p. 52).	Para la medición de la variable se considerará los elementos referidos por el autor mencionado.	Expositivas	Transmisión verbal de la información	Ordinal
				Transmisión visual de información	
				Demostración	
				Ejercitación	
			Descubrimiento	Contacto	
				Organización de información	
Aprendizaje por errores					
Logros de aprendizaje	MINEDU (2016) comprende como logro de aprendizaje, a una formación humanista, científica y tecnológica, donde los conocimientos se mantienen en el tiempo, pero siendo transformado a medida que avance la sociedad, por lo que implica el desarrollo de competencias para la vida, trabajo y convivencia democrática (p. 6).	Se evaluará mediante un cuestionario dirigido a los docentes para determinar los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria según, a su percepción, secuencia y tipo de enfoque.	Construcción de interpretaciones históricas	Interpretación crítica de las fuentes	Ordinal
				Comprensión del tiempo histórico	
				Explicación del proceso histórico	
			Gestión del espacio y ambiente	Comprensión de la relación de elementos naturales y sociales	
				Manejo de información del espacio geográfico	
				Acción de conservación ambiental	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Hace referencia a todo aquello que será estudiado, es decir, se refiere a la totalidad de unidades, el cual, comprende todos aquellos elementos, personas, situaciones o animales que se encuentran dentro del ámbito del estudio (Del Cid, Méndez, y Sandoval, 2011, p. 84).

De esta manera, se constituyó por 40 alumnos de tercero en el Centro Educativo de secundaria Maximino Cerezo Barredo, 2019.

Tabla 1

Distribución de la población y muestra de los estudiantes

Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo	Número
Sección A	19
Sección B	21

Muestra

Estuvo conformada por 40 alumnos de tercero en el Centro Educativo de secundaria Maximino Cerezo Barredo, Juanjui. Entendiendo a la muestra como aquella unidad representativa de la población (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018, p. 141).

Tabla 2

Distribución de la población de los estudiantes

Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo	Número
Sección A	19
Sección B	21

Muestreo

Para el presente estudio, se empleó el muestreo no probabilístico, por lo que se tomó en su totalidad la población, en pro a la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Encuesta

Esta técnica es empleada con el propósito de obtener mayor información, considerada como viable, debido a que está sujeta al diseño y manejo de específicas interrogantes dirigidas a obtener datos con mayor especificidad (Gómez, 2012, p. 58).

Instrumentos.

Cuestionario

Implica a la forma exacta de observación, donde el investigador logra enfocar su atención a aspectos y condiciones específicas. Este cuestionario presenta aspectos del fenómeno que es observación siendo esencial aislar el interés y obtener mayor dato según la realidad del objeto de estudio (Gómez, 2012, p. 58).

De esta manera la evaluación de la variable Estrategias de enseñanza, tuvo el instrumento conformado por 15 ítems, con el fin de evaluar la percepción de los alumnos del tercer en el Centro Educativo de secundaria Maximino Cerezo Barredo, el mismo que fue valorizado según la siguiente escala: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Referente a la segunda variable Logros de aprendizaje, se empleó interrogantes de acuerdo a los docentes y valorizado mediante la misma escala que la anterior.

Validez

Se entiende por validez al grado que el instrumento obtiene la medida de la que pretende medir las variables presentadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 200).

Por ello, en el presente estudio se consideró encontrar la validez mediante el criterio de jueces.

Tabla 3
Validación por juicio de expertos

Experto	Opinión
Mg.	Existe suficiencia
Mg.	Existe suficiencia
Mg.	Existe suficiencia

Confiabilidad

La confiabilidad hace referencia a que el instrumento brinde los mismos resultados, a pesar de ser aplicado con numerosas pruebas y para los sujetos o agrupación muestral (Stracuzzi y Pestana, 2012, p. 160).

Tabla 4

Confiabilidad de la variable estrategias de enseñanza

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.863	15

Tabla 5

Confiabilidad de la variable logros de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.889	15

Según lo observado en los cuadros 3 y 4, logró obtenerse coeficientes de 0.86 y 0.89 respectivamente, ello conlleva a señalar que cada instrumento posee un alto grado de confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

En cuanto al proceso de análisis de información, se consideró la técnica de tabulación, realizada mediante el programa Microsoft Excel, por ello, se ordenó los datos recolectados, a propósito de presentarlos en tablas y figuras para lograr mayor entendimiento del investigador e incluso de los mismos usuarios.

Análisis descriptivos.

El presente estudio se desarrolló mediante la observación, de manera del análisis descriptivo, debido a que se consideró el uso integral del programa Microsoft Excel, con la finalidad de reconocer la conducta de las variables, en cuanto a sus dimensiones e indicadores.

Análisis relacionados con las hipótesis.

Al ser una investigación perteneciente al nivel relacional, si presentó hipótesis general y específicos.

2.6. Aspectos éticos

Logró emplearse fundamentos éticos esenciales, debido a que se empleó a personas, como sujetos de estudio, logrando que su participación en el estudio, fuera autorizada por el mismo; además se procedió a conseguir los consentimientos de cada padre del alumnado de tercero en el Centro Educativo de secundaria Maximino Cerezo Barredo, por lo que, el presente estudio fue de carácter privado y resultados verídicos referente al registro de respuesta, además de las cifras obtenidas del estudio, por lo que dicha información está a la disponibilidad del director y el cuerpo docente, si así lo solicite.

III. Resultados

Establecer la relación entre la estrategia expositiva y la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.

Tabla 6

*Normalidad estrategia expositiva * construcción de interpretaciones históricas*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Expositivas	,110	40	,200*	,950	40	,077
Construcción de interpretaciones históricas	,161	40	,010	,912	40	,004

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la presente tabla, se consideró la prueba de Shapiro - Wilk, esto fue debido a que la muestra de estudio fue menor a 50. Además, la significancia obtenida fue menor a 0.05; dando a conocer que los resultados no estuvieron normalmente distribuidos, aplicando, de esta manera, la prueba estadística de correlación Rho de Spearman.

Tabla 7

*Relación entre expositivas * construcción de interpretaciones históricas*

		Expositivas	Construcción de interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Expositivas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,725**
		N	,000
Construcción de interpretaciones históricas	Expositivas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,725**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coefficiente de determinación (r²):

$$r^2 = (0,725)^2$$

$$r^2 = 0.525625 * 100$$

$$r^2 = 53\%$$

Las estrategias expositivas se relacionaron en un 53% con la construcción de interpretaciones históricas

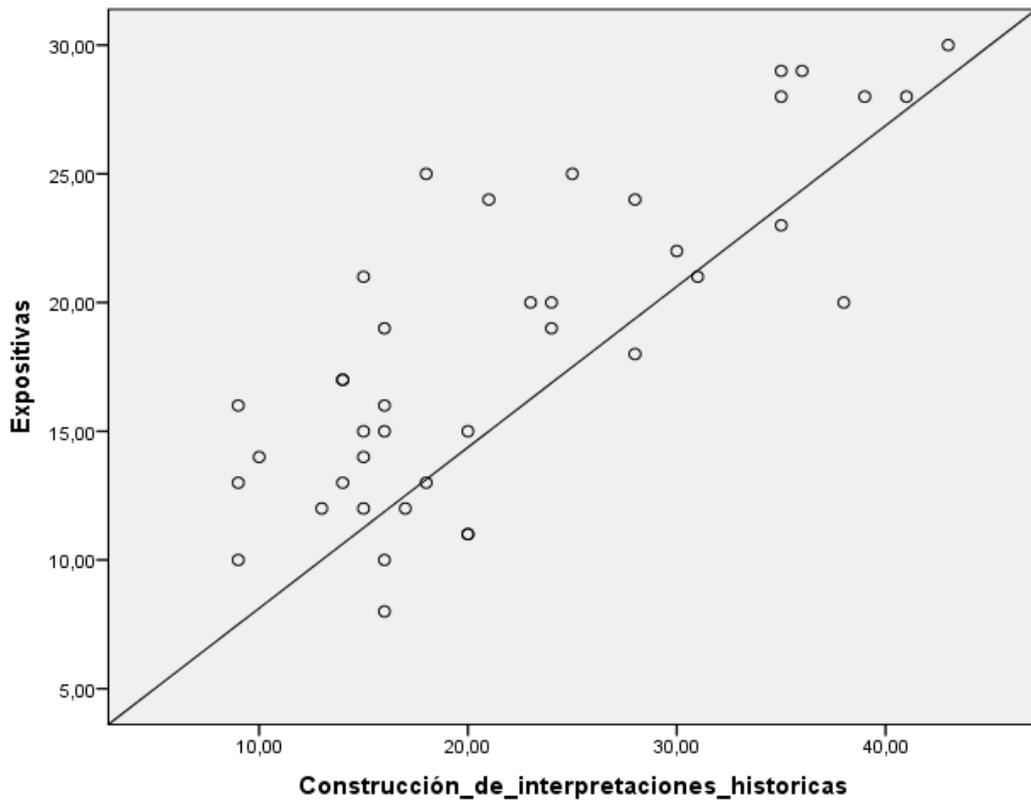


Figura 1 Relación entre expositivas * construcción de interpretaciones históricas
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tarapoto

De acuerdo al gráfico, es evidenciable que las cifras obtenidas a través del cálculo de Rho Spearman, donde el valor de sig. (Bilateral), fue de 0,000, mostrándose menor al margen de error de 0,05; de esta manera se pudo evidenciar la presencia de un vínculo significativo entre las estrategias expositivas y la construcción de interpretaciones históricas; asimismo se mostró la correlación, equivalente a 0,725, señalando un nivel correlacional positivo considerable. Finalmente se aceptó la hipótesis específica 1, misma que hace mención a: La estrategia expositiva se relaciona positiva y significativamente con la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía.

Establecer la relación entre la estrategia expositivas y la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.

Tabla 8

*Normalidad estrategia expositiva * gestión del espacio y ambiente*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Expositivas	,110	40	,200*	,950	40	,077
Gestión del espacio y ambiente	,178	40	,003	,921	40	,009

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la presente tabla, se tomó en consideración la prueba de Shapiro – Wilk, siendo la muestra de estudio menor de 50. Asimismo, la significancia obtenida fue menor a 0.05; dando a conocer que los datos obtenidos no fueron normalmente distribuidos, aplicándose la prueba estadística del cálculo Rho de Spearman.

Tabla 9

*Relación entre expositivas * gestión del espacio y ambiente*

		Expositivas	Gestión del espacio y ambiente
Rho de Spearman	Expositivas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,734**
		N	,000
Gestión del espacio y ambiente	Expositivas	Coefficiente de correlación	40
		Sig. (bilateral)	,734**
		N	,000
	Gestión del espacio y ambiente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	,40

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coefficiente de determinación (r²):

$$r^2 = (0,734)^2$$

$$r^2 = 0.538756 * 100$$

$$r^2 = 54\%$$

Las estrategias expositivas se relacionaron en un 54% con la gestión del espacio y ambiente.

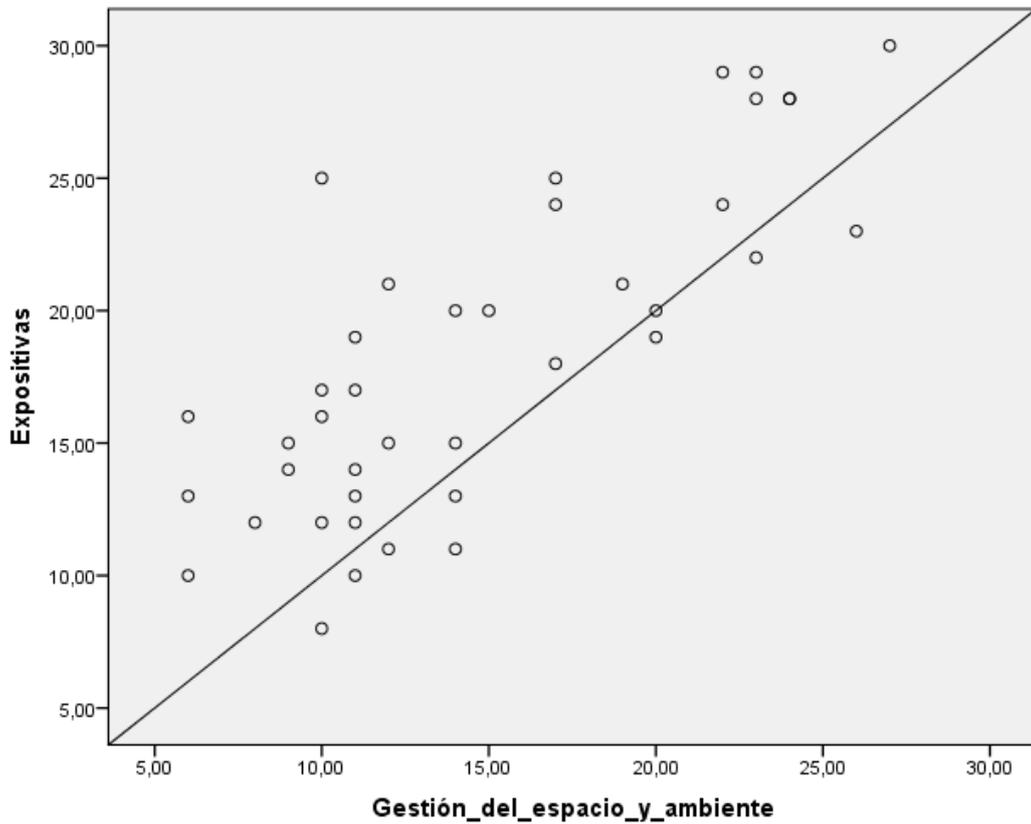


Figura 2 Relación entre expositiva * gestión del espacio y ambiente

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tarapoto

De acuerdo al gráfico, es evidenciable que las cifras obtenidas a través del cálculo de Rho Spearman, cuyo valor de sig. (Bilateral); fue equivalente a 0,000, misma que fue menor al margen de error 0,05; pudiéndose precisar la presencia de un vínculo significativo entre la estrategia expositiva y la gestión del espacio y ambiente; por tanto, se mostró el valor de coeficiente de correlación, mismo que resultó igual a 0,734, señalando un nivel correlacional positivo. Finalmente se aceptó la hipótesis específica 2, la misma que hace referencia a: Las estrategias expositivas se relaciona positiva y significativamente con la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía.

Establecer la relación entre la estrategia por descubrimiento y la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.

Tabla 10

*Normalidad descubrimiento * construcción de interpretaciones históricas*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Descubrimiento	,154	40	,018	,926	40	,012
Construcción de interpretaciones históricas	,161	40	,010	,912	40	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la presente tabla, se consideró la prueba de Shapiro – Wilk, debido a que el grupo muestral de la investigación fue menor a 50. Además, la significancia obtenida fue menor a 0.05; dando a conocer que los resultados no fueron normalmente distribuidos, de esta manera aplicándose la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 11

*Relación entre descubrimiento * construcción de interpretaciones históricas*

		Descubrimiento	Construcción de interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Descubrimiento	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. bilateral)	,725**
		N	,000
Construcción de interpretaciones históricas	Construcción de interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	40
		Sig. bilateral)	,725**
		N	,000
		40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coefficiente de determinación (r²):

$$r^2 = (0,725)^2$$

$$r^2 = 0.525625 * 100$$

$$r^2 = 53\%$$

Las estrategias por descubrimiento se relacionaron en un 53% con la construcción de interpretaciones históricas.

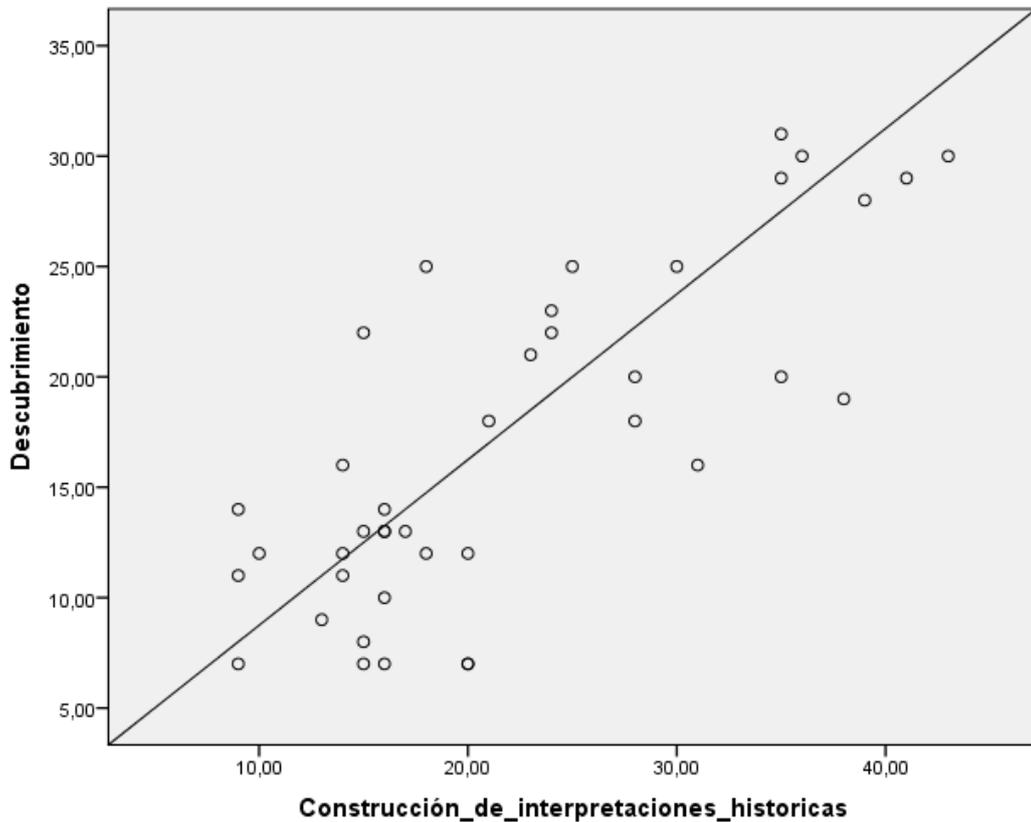


Figura 3 Relación entre descubrimiento * construcción de interpretaciones históricas
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tarapoto

De acuerdo al gráfico, es evidenciable que las cifras obtenidas a través del cálculo de Rho Spearman, siendo estimado en sig. (Bilateral) fue de 0,000, siendo menor al margen de error de 0,05; evidenciándose la presencia de un vínculo significativo entre la estrategia descubrimiento y la construcción de interpretaciones históricas; asimismo el valor del coeficiente de correlación fue igual a 0,725, mismo señalando un nivel correlacional positivo. Finalmente se acepta la hipótesis específica 3, la cual menciona: La estrategia por descubrimiento se relaciona positiva y significativamente con la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía.

Establecer la relación entre la estrategia por descubrimiento y la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.

Tabla 12

*Normalidad descubrimiento * gestión del espacio y ambiente*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Descubrimiento	,154	40	,018	,926	40	,012
Gestión del espacio y ambiente	,178	40	,003	,921	40	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

Referente a la tabla, se consideró la prueba de Shapiro – Wilk, debido que el grupo muestral determinada para el estudio fue menor a 50. Asimismo, la significancia obtenida fue menor a 0.05; significando que los datos obtenidos no fueron distribuidos normalmente, por ello, se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman.

Tabla 13

*Relación entre descubrimiento * gestión del espacio y ambiente*

		Descubrimiento	Gestión del espacio y ambiente
Rho de Spearman	Descubrimiento	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,693**
		N	,000
Gestión del espacio y ambiente	Descubrimiento	Coeficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coefficiente de determinación (r²):

$$r^2 = (0,693)^2$$

$$r^2 = 0.480249 * 100$$

$$r^2 = 48\%$$

La estrategia por descubrimiento se relacionó en un 48% con la gestión del espacio y ambiente.

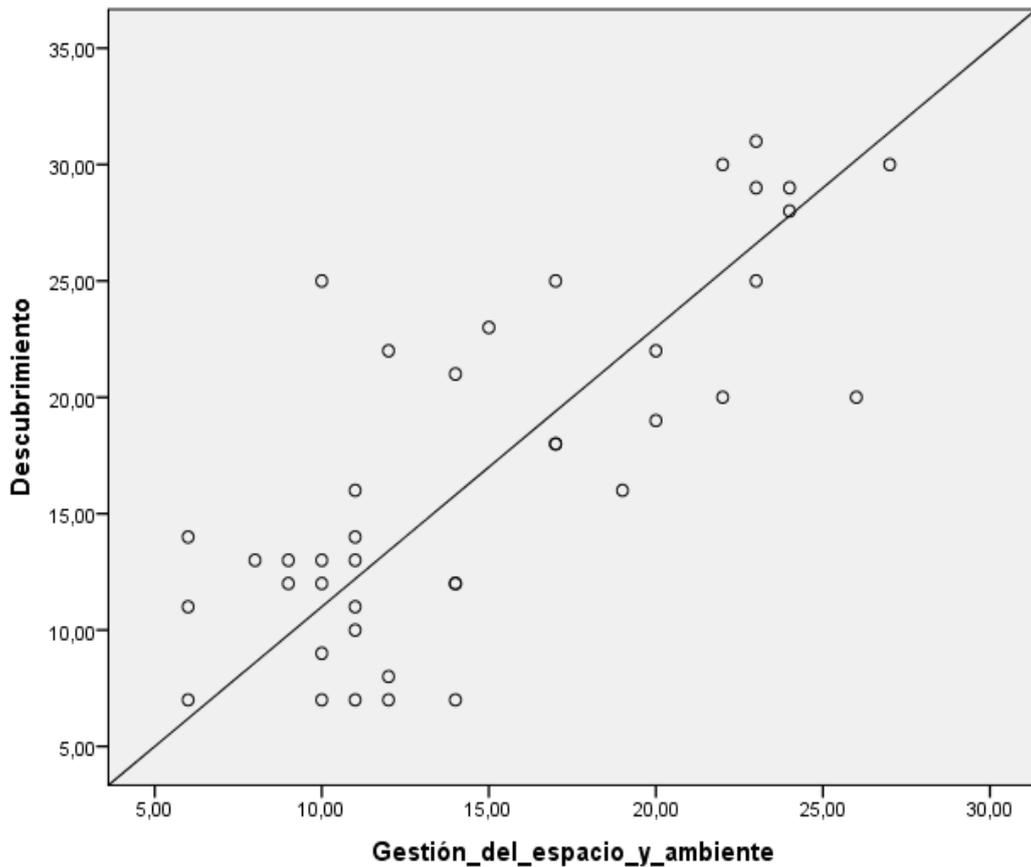


Figura 4 Relación entre descubrimiento * gestión del espacio y ambiente

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tarapoto

De acuerdo al gráfico, es evidenciable que las cifras obtenidas a través del cálculo de Rho Spearman, siendo una cifra que resultó igual a 0,000, siendo menor al margen de error de 0,05, por lo que se puede señalar la existencia de una relación significativa entre la estrategia por descubrimiento y gestión del espacio y ambiente; la cifra correlacional fue de 0,693, mismo señalando un nivel correlacional positivo. Finalmente se logró aceptar la hipótesis específica 4, misma que menciona que: La estrategia por descubrimiento se relaciona positiva y significativamente con la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía.

Determinar la relación de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019

Tabla 14

*Normalidad estrategias de enseñanza * logros de aprendizaje*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de enseñanza	,132	40	,079	,937	40	,027
Logros de aprendizaje	,190	40	,001	,910	40	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Referente a la presenta tabla, se consideró la prueba de Shapiro Wilk, debido a que la muestra en cuestión resulta ser menor de 50. Asimismo, se señala que la significancia obtenida fue menor a 0.05, evidenciándose que los datos no estuvieron normalmente distribuidos, por lo que se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman.

Tabla 15

*Relación entre estrategias de enseñanza * logros de aprendizaje*

		Estrategias de enseñanza	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,741**
		N	40
Logros de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,741**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coefficiente de determinación (r²):

$$r^2 = (0,741)^2$$

$$r^2 = 0.549081 * 100$$

$$r^2 = 55\%$$

Las estrategias de enseñanza se correlacionaron en con 55% con los logros de aprendizaje.

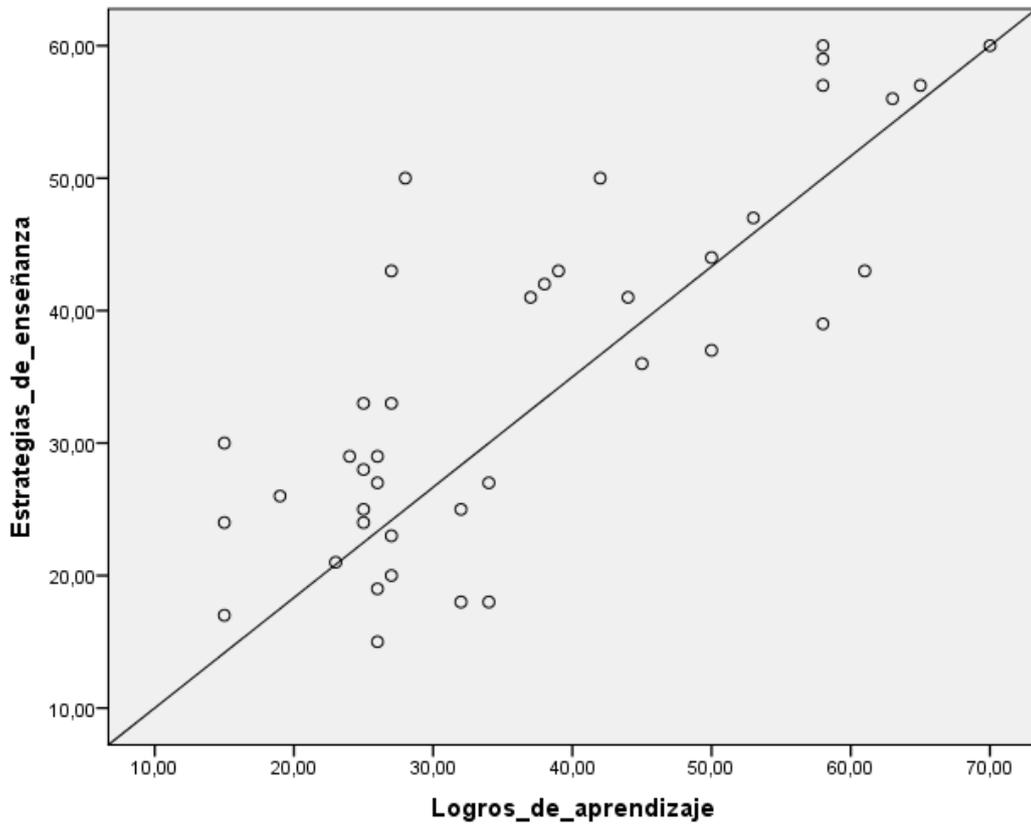


Figura 5 Relación entre estrategias de enseñanza * logros de aprendizaje

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tarapoto

De acuerdo al gráfico, es evidenciable que las cifras obtenidas a través del cálculo de Rho Spearman, cuya estimación de sig. (Bilateral); fue equivalente a 0,000, siendo menor a 0,05 margen de error; ello pudo evidenciar la presencia de un vínculo significativo entre las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje; además, se mostró la correlación, equivalente 0,741, señalando un nivel correlacional positivo considerable. Por ello, se aceptó la hipótesis general, que menciona: Existe relación positiva y significativa de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía.

IV. Discusión

Según los resultados obtenidos, se logró demostrar que las estrategias de enseñanza empleada por los docentes, se relaciona con los logros de aprendizaje mostrados por los estudiantes dentro de un periodo educativo. Por lo que, basándose en la información obtenida por la aplicación de cuestionarios, se pudo observar, bajo la percepción de 40 estudiantes, el empleo de las estrategias de enseñanza del docente y los logros de aprendizaje obtenidos al final del semestre. Este resultado fue fundamentado bajo el sustento teórico De la Torre (2011), quien refiere que las estrategias de enseñanza es una materia didáctica, que permitir generar mayor conocimiento o dominio de un tema, asimismo comprende la decisión por parte del docente, al determinar las estrategias adecuadas en el alumnado al que es responsable de impartir dicho conocimiento. De esta manera, para evaluar los logros de aprendizaje, se consideró el sustento teórico, señalada por la MINEDU (2016), el cual comprende como logro de aprendizaje, a todo aquel conocimiento que se mantiene en el tiempo, misma que va siendo transformada a medida del avance de la sociedad, y por lo que implica progresar en cada competencia y destrezas para la vida, trabajo y aportar al desarrollo de un país.

De acuerdo a los resultados mediante las respuestas de la aplicación de cuestionarios, se encontró que las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje, se relacionaron con un 55%, permitiendo señalar que existe un vínculo significativo entre las variables, evidenciando una correlación de 0,741. Estos resultados guardan relación con lo encontrado por el autor Munarriz (2015), en su investigación, la cual concluyó que, al implementar en la práctica pedagógica el uso de la estrategia en las enseñanzas, logra en sus estudiantes los aprendizajes significativos, mismo que es demostrado en los resultados de su rendimiento dentro del periodo escolar.

Referente a la primera variable, en sus dimensiones estrategias expositiva y descubrimiento, se encontró, que las estrategias expositivas se relacionan en un 53% con la dimensión de la segunda variable, construcción de interpretaciones históricas, asimismo el valor de coeficiente de correlación, fue igual a 0,725. Estos resultados son semejantes, encontrados por los autores Calderón, Marín, y Vargas (2014), quienes concluyen que los usos de componentes lúdicos logran beneficiar y promocionar el disfrute de los aprendizajes independientemente, a través de estrategias en las cuales el alumnado expresa conductas satisfactorias e interés cuando se adquiere algún nuevo

conocimiento; en este sentido, los cursos no se tornaron rutinarios pues se emplearon actividades más prácticas y divertidas.

Asimismo para el siguiente resultado, se muestra que las estrategias expositivas se relacionan en un 54%, con la segunda variable en su dimensión gestión del espacio y ambiente; asimismo se obtuvo el valor de coeficiente de correlación igual a 0,734, aceptándose la hipótesis específica 2 del estudio; misma que se encuentra de acuerdo a los resultados obtenidos por el autor Acurio (2014), en su estudio, la cual concluye que los docentes al no usar las estrategias activas en el transcurso de las enseñanzas, siendo el caso del idioma inglés, dificultaría mejorar los resultados de rendimiento escolar, por lo que no se estaría generando aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Por consiguiente, en el tercer objetivo, se mostró la relación en un 53% de las estrategias descubrimiento y la construcción de interpretaciones historias, además de encontrar el valor del coeficiente de correlación, siendo igual a 0,725, por lo que se pudo aceptar la hipótesis 3 de la investigación. Este mismo resultado que fue constatado por el autor Curvelo (2016), en su investigación, donde concluye que los mecanismos didácticos empleados por los docentes permiten impulsar o generar algún conocimiento previo en el alumnado, asimismo, suele consolidar la mejora del sentido constructivista de integración, apoyándose en los nuevos conocimientos; no obstante, emplear estrategias didácticas depende del nivel creativo del tipo de táctica pedagógica utilizada por el docente, con relación a propósitos y metas educativas.

Finalmente, en el cuarto objetivo, los resultados arrojaron que la estrategia descubrimiento se relaciona en un 48% con la segunda variable en su dimensión la gestión del espacio y ambiente, además de conocer el valor del coeficiente de correlación, siendo igual a 0,693. Este mismo resultado es refutado por el autor Marquez (2014), en su estudio, ha llegado a concluir que la aplicación correcta de alguna estrategia didáctica usando el Cmap Tools, ha permitido a los niños elevar el nivel de Formación ciudadana en el nivel literal, inferencial y crítico, tal como lo demuestra en los resultados de la capacidad de comprensión de textos después de la aplicación de las estrategias didácticas usando el Cmap Tools , en el cual se tiene que la mayoría 60.9% (14) presentan un nivel en proceso y el 9% (9) se lograron ubicar en el nivel de logro.. No obstante, se mantuvo de acorde a los estudios realizados por el autor Hidalgo (2015),

que desde su estudio, logró concluir que existe una mejora del rendimiento, y por ende de los aprendizajes, al aplicar las estrategias metodológicas, estas permitirían que los estudiantes alcancen mayor entendimiento de los temas, y por consiguiente, aprendizajes a largo plazo.

V. Conclusiones

La existencia de un vínculo significativo entre las variables estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en los estudiantes, fue fundamentada mediante el cálculo Rho de Spearman, cuyo valor de “p”, fue inferior a 0,05. Obteniéndose un nivel correlacional como indicador de 0,741.

Las estrategias expositivas guardan relación significativa con los logros de aprendizaje en su dimensión construcción de interpretaciones históricas, siendo demostrada en el cálculo de Rho de Spearman, cuyo valor de “p” fue inferior a 0,05. Asimismo, el nivel correlacional tuvo un indicador de 0,725.

Las estrategias expositivas, guardan relación significativa con los logros de aprendizaje en su dimensión gestión del espacio y medio ambiente, aquella, comprobada mediante la aplicación del cálculo de Rho Spearman, cuyo valor de “p” fue inferior a 0,05. Por otro lado, el nivel correlacional fue de 0,734.

Las estrategias por descubrimiento guardan relación significativa con los logros de aprendizaje en su dimensión construcción de interpretaciones históricas, misma que fue demostrada mediante la aplicación del cálculo de Rho de Spearman, donde el valor de “p” fue inferior a 0,05. Por otro lado, el nivel correlacional fue de 0,725.

Las estrategias por descubrimiento guardan relación significativa con la gestión del espacio y ambiente, debido a que el cálculo de Rho de Spearman, evidencio que valor de “p” fue menor al margen a 0,05. Por otro lado, el nivel correlacional arrojó resultados de 0,693.

VI. Recomendaciones

Se sugiere al director de la institución educativa Maximino Cerezo Barredo, implementar el uso de las estrategias de enseñanza en el currículo del académico, a fin de obtener mayores logros de aprendizajes en el cuerpo estudiantil.

Se sugiere al director capacitar al cuerpo docente en estrategias de enseñanza que impliquen el manejo de un amplio y sencillo vocabulario, asimismo el empleo de imágenes o videos, para transmitir y lograr en los estudiantes el interés por sucesos históricos, aplicado en la realidad actual.

Al director de dicha institución, a realizar un seguimiento a sus docentes, en cuanto a la metodología de enseñanza, tomando en cuenta las herramientas didácticas, como proyector, libros o papelotes, a fin de ser empleados en horarios de clase para mayor entendimiento de un tema abordado.

Al director del centro educativo, reforzar el contacto y trato amable de los docentes hacia los estudiantes, además de la organización de información ante la exposición de un tema, logrando en los estudiantes la adecuada interpretación e interiorización del conocimiento.

Se sugiere al director del centro educativo, velar por la preparación del cuerpo docente, referente al dominio del tema, así como información actualizada, que será expuesta en clases, a fin de brindar a los estudiantes, conocimiento de acorde a la realidad o contexto actual.

VII. Referencias

- Acurio, P. (2014). *Las estrategias activas y su incidencia en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del colegio Blanca Martínez de Tinajero*. Tesis de Postgrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado el 18 de marzo de 2019, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8181/1/FCHE-MDCE-1095.pdf>
- Ander, E. (2011). *Aprender a investigar*. Argentina: Editorial Bruja. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires: Grupo Editor. Recuperado el 19 de marzo de 2019, de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Pearson. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de <https://tecnologicosucreinvestigacion.files.wordpress.com/2016/03/metodologia-de-la-investigacion-3edi-bernal.pdf>
- Calderón, L., Marín, S., & Vargas, N. (2014). *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la Institución Educativa Nusefa de Ibagué*. Tesis de Pregrado, Universidad de Tolima, Tolima, Bogotá. Recuperado el 18 de marzo de 2019, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1409/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%20C%20Adica%20como%20estrategia%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20ni%20C%20B%20los%20de%20edad%20preescolar%20de%20la%20I.E.%20Nusefa%20de%20Ibagu%C3%A9.pdf>
- Carranza, M., Casas, M., & Díaz, K. (2012). *Buenas prácticas docentes y estrategias de enseñanza en la universidad*. México D.F.: Editorial PolvoDegis. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/descargas/category/1-pdf?download=397:buenas-practicas-docentes>
- Castro, I. (2017). *La exposición como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula*. Quito: Editorial Razón y Palabra. Recuperado el 18 de marzo de 2019, de <http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>

- Cepeda, J. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Santillo: SEP-INDAUTOR. Recuperado el 18 de marzo de 2019, de http://www.formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/15_PracticaDocente/11%20Estrategias%20de%20Ensenanza%20para%20el%20Aprendizaje%20por%20Competencias.pdf
- Chávez, M. (7 de febrero de 2019). *UT AGUASCALIENTES ACTUALIZA SUS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. Obtenido de UT AGUASCALIENTES ACTUALIZA SUS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: <https://www.lja.mx/2019/02/uta-actualiza-sus-estrategias-de-ensenanza/>
- Cruz, P. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. Madrid: Global Campus Nebrija. Recuperado el 18 de marzo de 2019, de <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Curvelo, L. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial*. Tesis de Postgrado, Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela. Recuperado el 18 de marzo de 2019, de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>
- De la Torre, S. (2011). *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 19 de marzo de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3203212&query=estrategias+didacticas>
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación fundamentos y metodología*. México: Pearson Educación. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Diario El Comercio Ecuador. (12 de diciembre de 2018). *Harvey Sánchez: 'Las evaluaciones como PISA permiten saber cómo está en Ecuador en relación al mundo'*. Obtenido de Harvey Sánchez: 'Las evaluaciones como PISA permiten saber cómo está en Ecuador en relación al mundo': <https://www.elcomercio.com/actualidad/harvey-sanchez-evaluaciones-pisa-ecuador.html>

- Diario El Peruano. (12 de octubre de 2018). *Demanda de calidad docente*. Obtenido de Demanda de calidad docente: <https://elperuano.pe/noticia-demanda-calidad-docente-71863.aspx>
- Diario El Peruano. (1 de marzo de 2019). *Aprueban la Norma Técnica “Disposiciones para la implementación del Programa de Inducción Docente a desarrollarse en el año 2019”*. Obtenido de Aprueban la Norma Técnica “Disposiciones para la implementación del Programa de Inducción Docente a desarrollarse en el año 2019”: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-la-norma-tecnica-disposiciones-para-la-implementac-resolucion-vice-ministerial-n-047-2019-minedu-1746128-1/>
- Diario Publinews. (17 de marzo de 2019). *Una década perdida en desarrollo humano*. Obtenido de Una década perdida en desarrollo humano: <https://www.publinews.gt/gt/opinion/2019/03/17/una-decada-perdida-desarrollo-humano.html>
- Espinoza, E. (2017). *El aprendizaje en estudiantes universitarios*. Cuba: Editorial Universo Sur. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=5214292&query=aprendizaje>
- Figueredo, O., & Izquierdo, L. (7 de marzo de 2019). *Sistema Educativo en Cuba: Logros y desafíos*. Obtenido de Sistema Educativo en Cuba: Logros y desafíos: <http://www.cubadebate.cu/especiales/2019/03/07/sistema-educativo-en-cuba-logros-y-desafios-video/#.XJEtcIRKjIV>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Estado de México: Red Tercer Milenio. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Grupo de Proyecto "Quédate". (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas*. Cúcuta, Colombia: Universidad Francisco de Paula Santander. Recuperado el 18 de marzo de 2019, de http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/archivos/110_2013.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Lázaro, D. (2012). *Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral*. Tesis de Posgrado, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado el 18 de marzo de 2019, de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/613/3/lazaro_db.pdf
- Marquez, M. (2014). *Estrategia didáctica con CMAP TOOLS para mejorar aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en estudiantes del 3° de secundaria. Institución Educativa "Santísima Niña María" Tacna. 2013*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2078/BC-TES-TMP-940.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado el 19 de marzo de 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Evaluación para el aprendizaje en ciencias naturales*. Chile: Ministerio de Educación. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de <http://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/06/EVALUACIONPARAAPRENDIZAJE.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Estandares de aprendizaje*. Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70790_estandar.pdf
- Munarriz, N. (2015). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje activas que coadyuve el logro de aprendizaje significativo en el área de formación, ciudadana y cívica, en los estudiantes del 3° grado "C" de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Pinto Ismodes - San María*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado el 18 de marzo de 2019, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4886/EDmuacnt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliver, S. (2015). *Los ideales de la revolución francesa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la institución educativa "Los Chancas de Quillabamba del distrito de Kishuará provincia de Andahuaylas -*

- 2015". Tesis de pregrado, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Lima, Perú. Obtenido de http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/150412/1/Informe%20de%20Investigacion_Simon%20Oliver%20de%20la%20Torre.pdf
- Rodríguez, M. (2011). *Aprendizaje, aprende como se aprende para aprender a enseñar*. México: Edoc.site. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de <https://edoc.site/download/aprendizaje-wikilibro-pdf-free.html>
- Rojas, C. (2018). *Aprendizaje y análisis de comportamiento*. Bilbao: Editorial Mensajero. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado el 19 de marzo de 2019, de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Santiago de Surco: Universidad Ricardo Palma. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Editorial Pearson. Recuperado el 20 de marzo de 2012, de <https://drive.google.com/file/d/1CVVcihKf3LAIhOdkMKQQFqlxEgIz1Zxy/edit>
- Solis, S. (2018). *El uso de organizadores gráficos como estrategia de enseñanza para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Paz del distrito de Magdalena del Mar, 2017*. Tesis de maestría, Universidad Católica San José, Lima. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/232303/1/Tesis%20de%20maestr%c3%ada%20en%20Educaci%c3%b3n%20-%20Selena%20Solis.pdf>
- Stracuzzi, S., & Pestana, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Editorial FEDUPEL. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de

<https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologc3ada-de-la-investigac3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf>

Villalobos, W. (2017). *Modelación matemática en la enseñanza y aprendizaje con los estudiantes del tercero "A" de secundaria en la institución educativa "bilingue" de Awajun - San Martín 2015*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1710/BC-TES-TMP-562.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

“Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la estrategia expositiva y la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019? • ¿Cuál es la relación entre la estrategia expositivas y la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019? • ¿Cuál es la relación entre la estrategia por descubrimiento y la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019? • ¿Cuál es la relación entre la estrategia por descubrimiento y la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019? 	<p>Objetivo general Determinar la relación de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la estrategia expositiva y la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019. • Establecer la relación entre la estrategia expositivas y la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019. • Establecer la relación entre la estrategia por descubrimiento y la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019. • Establecer la relación entre la estrategia por descubrimiento y la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019. 	<p>Hipótesis general Existe relación positiva y significativa de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: La estrategia expositiva se relaciona positiva y significativamente con la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.</p> <p>H2: La estrategia expositivas se relaciona positiva y significativamente con la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.</p> <p>H3: La estrategia por descubrimiento se relaciona positiva y significativamente con la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.</p> <p>H4: La estrategia por descubrimiento se relaciona positiva y significativamente con la gestión del espacio y ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.</p>	<p style="text-align: center;">Técnica e Instrumentos</p> <p style="text-align: center;">Técnica Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos Cuestionario</p>

secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019?					
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones			
Cuantitativa, básica, relacional, no experimental y de corte transversal	<p>Población La población estuvo conformada por 40 estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, 2019.</p>	Variable Estrategias de enseñanza	Dimensión Expositivas Descubrimiento	Indicadores Transmisión verbal de la información	
				Transmisión visual de información	
				Demostración	
				Ejercitación	
				Contacto	
				Organización de información	
		Logros de aprendizaje	Construcción de interpretaciones históricas Gestión del espacio y ambiente	Interpretación crítica de las fuentes	
				Comprensión del tiempo histórico	
				Explicación del proceso histórico	
				Comprensión de la relación de elementos naturales y sociales	
Manejo de información del espacio geográfico					
Acción de conservación ambiental					

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VARIABLE:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Datos generales

Iniciales del nombre :

Sección :

Estimado estudiante, se espera su gentil colaboración y sinceridad ante el presente cuestionario; siendo la prueba completamente anónima.

El presente tiene por finalidad, conocer si los docentes emplean las estrategias de enseñanza para lograr aprendizajes de mayor alcance y significancia de los estudiantes de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, Juanjui.

Lea atentamente, y comience contestando a los enunciados, con una “X”, según crea conveniente dentro de la casilla correspondiente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA								
DIMENSIÓN: EXPOSITIVAS				Escala				
Indicador: Transmisión verbal de la información				1	2	3	4	5
1	Observas que se emplea un vocabulario sencillo durante las clases.							
2	Consideras que se transmite información necesaria dentro del horario de clase, con buen dominio y explicación del tema.							
Indicador: Transmisión visual de información								
3	Con frecuencia se emplean imágenes y videos para explicar un tema en específico en clases.							
4	Consideras que el uso de proyectores le permite aprender temas actuales y acordes a la realidad.							
Indicador: Demostración								
5	Se emplea proyector, papelotes o libros durante las horas de clase, a fin de generar mayor entendimiento de los alumnos, en cuanto al tema abordado.							
6	Consideras que el docente de aula explica correctamente las clases, haciendo uso de materiales o herramientas educativas.							
Indicador: Ejercitación								

7	Se elaboran organizadores visuales, cuadros o mapas para cada tema abordado.					
8	Se realiza exposiciones y debates, a fin que los estudiantes expresen lo aprendido en clases.					
DIMENSIÓN: DESCUBRIMIENTO		Escala				
Indicador: Contacto		1	2	3	4	5
9	Percibes trato amable por parte de tu docente y compañeros de clase.					
10	Percibes que responden a tus preguntas o dudas con amabilidad durante las clases.					
11	A menudo te corrigen los errores cometidos en clase, agregando mayor información para su entendimiento.					
Indicador: Organización de información						
12	Percibes buen manejo de información durante cada clase.					
13	Consideras que el desarrollo de los temas en clase se desarrolla de manera ordenada y precisa.					
Indicador: Aprendizaje por errores						
14	Al inicio de cada clase, se realiza preguntas de interés educativo, a propósito de generar mayor conocimiento del tema abordado.					
15	Participas durante las clases ante el surgimiento de alguna duda.					

¡Gracias por su participación!



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VARIABLE:

LOGROS DE APRENDIZAJE

Datos generales

Iniciales del nombre :

Sección :

Estimado docente, agradeciendo su colaboración y sinceridad ante el presente cuestionario; siendo la prueba completamente anónima.

El presente tiene como objetivo, conocer los logros de los estudiantes en cuanto al área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maximino Cerezo Barredo, Juanjui.

Lea atentamente, y conteste los enunciados, marcando con una “X”, según crea conveniente dentro de la casilla correspondiente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

LOGROS DE APRENDIZAJE									
DIMENSIÓN: CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					Escala				
Indicador: Interpretación crítica de las fuentes					1	2	3	4	5
1	Percibe usted que los estudiantes son capaces de identificar un hecho histórico en su periodo temporal de suceso.								
2	Considera que los alumnos revisan fuentes bibliográficas para obtener mayor información de tema histórico.								
3	Observa en los estudiantes interés por generar conocimientos en historia y geografía.								
Indicador: Comprensión del tiempo histórico									
4	Observa que los estudiantes emplean conocimientos previos, al momento de reconocer costumbres y tradiciones de su entorno.								
5	Frecuentemente los estudiantes se muestran capaces de organizar la información empleando una línea de tiempo.								
6	Considera usted que los estudiantes se mantienen informados sobre acontecimientos sociales y económicos.								
Indicador: Explicación del proceso histórico									
7	Se reconoce a los protagonistas y hechos históricos dentro de un espacio geográfico.								

8	Los estudiantes reconocen la época donde se desarrollaron los hechos o sucesos pasados.					
9	Con frecuencia los estudiantes son capaces de entender el conflicto y el contexto donde se originan los hechos históricos.					
DIMENSIÓN: GESTIÓN DEL ESPACIO Y AMBIENTE		Escala				
Indicador: Comprensión de la relación de elementos naturales y sociales		1	2	3	4	5
10	Reconocen la importancia del cuidado del medio ambiente para el desarrollo sostenible.					
11	Considera que los estudiantes comprenden adecuadamente el beneficio de explotación de recursos para la sociedad.					
Indicador: Manejo de información del espacio geográfico						
12	Con frecuencia son capaces de manejar y reconocer el espacio geográfico en el que se desarrolla el país.					
13	Percibe que los estudiantes muestran respeto hacia la protección de las tradiciones propias y costumbres de otros lugares.					
Indicador: Acción de conservación ambiental						
14	Observa que la preservación del entorno, como medio ambiente, es prioridad para los estudiantes.					
15	Observa ustedes que la conservación del medio ambiente en los estudiantes es generado propiamente por el reciclaje.					

¡Gracias por su participación!

Anexo 3. Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto:
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad :
 Instrumento de evaluación: Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Víctor Andrés Bardales Pérez

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Estrategias de enseñanza en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Estrategias de enseñanza					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Estrategias de enseñanza de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estrategias de enseñanza					
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido, puede ser aplicado.

Tarapoto,..... de de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto:

Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad :
 Instrumento de evaluación: Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Víctor Andrés Bardales Pérez

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Logros de aprendizaje en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Logros de aprendizaje					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Logros de aprendizaje de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Logros de aprendizaje					
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido, puede ser aplicado.

Tarapoto,..... de de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Anexo 4. Base de datos

	Construcción de interpretaciones históricas									Gestión del espacio y el tiempo						Total
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	
estudiantes 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
estudiantes 2	3	5	4	5	4	4	3	5	5	3	3	5	3	3	3	58
estudiantes 3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	28
estudiantes 4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	2	32
estudiantes 5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	3	5	4	65
estudiantes 6	5	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	4	61
estudiantes 7	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	27
estudiantes 8	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	23
estudiantes 9	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	34
estudiantes 10	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	38
estudiantes 11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	27
estudiantes 12	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	39
estudiantes 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
estudiantes 14	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	25
estudiantes 15	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	26
estudiantes 16	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	63
estudiantes 17	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	25
estudiantes 18	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	34
estudiantes 19	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	37
estudiantes 20	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	50
estudiantes 21	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	45
estudiantes 22	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	70
estudiantes 23	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32
estudiantes 24	3	5	3	4	4	5	5	3	3	5	5	3	4	3	3	58
estudiantes 25	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	50

estudiantes 26	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	25
estudiantes 27	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	58
estudiantes 28	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	25
estudiantes 29	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	42
estudiantes 30	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	26
estudiantes 31	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	58
estudiantes 32	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	53
estudiantes 33	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	24
estudiantes 34	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	26
estudiantes 35	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	19
estudiantes 36	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	44
estudiantes 37	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	27
estudiantes 38	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	27
estudiantes 39	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	26
estudiantes 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
TOTAL	98	94	101	102	95	100	98	100	93	93	100	99	98	100	101	1472

Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Rosa Mabel Contreras Julián, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, revisor (a) de la tesis titulada "Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Maximino Cerezo Barredo, Juanjul, 2019" del (de la) estudiante **Bardales Pérez Víctor Andrés**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **16%** verificado en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 09 de diciembre de 2019



.....
Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
DNI: 40035201

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 6. Pantallazo Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. At the top, the document title is "feedback studio" and the user is identified as "Victor Andres Barralera Pineda 02". The document content includes the logo of Universidad César Vallejo, the faculty name "FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS", and the program "PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN". The thesis title is "Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Maximiliano Cerro Barralera, January, 2019". The author is "Victor Andres Barralera Pineda" with ORCID 0000-0002-8128-8610. The assessor is "Dra. Rosa María Cuatrecasas Jofre" with ORCID 0000-0005-1117-0096-1151. The document is labeled "TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES".

The similarity score is 16%. A table of matches is shown on the right side of the interface:

Match Number	Source	Similarity Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo de autoevaluación	3 %
2	ejemplo de un edu je... Fuente de internet	3 %
3	apostrofado/abuelo.ed... Fuente de internet	3 %
4	test.org.ahj.pe... Fuente de internet	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo de autoevaluación	1 %
6	representación.edu.pe... Fuente de internet	1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo de autoevaluación	1 %
8	edad adulta.edu.pe... Fuente de internet	1 %
9	Entregado a Universidad... Trabajo de autoevaluación	1 %
10	Entregado a Universidad... Trabajo de autoevaluación	<1 %
11	español.com.org... Fuente de internet	<1 %

The interface also shows a toolbar with icons for navigation and editing, and a status bar at the bottom indicating "Página 1 de 44" and "Número de palabras: 11429".

Anexo 7. Autorización de versión final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Bardales Pérez Víctor Andrés

INFORME TITULADO:

Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes en el área de Historia,

Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Maximino Cerezo Barredo, Juanjui, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales

SUSTENTADO EN FECHA: 12 de julio de 2019

NOTA O MENCIÓN: 12 (doce)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **BARDALES PÉREZ VICTOR ANDRÉS**, identificado con DNI N° **00966610**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAXIMINO CEREZO BARREDO, JUANJUI, 2019", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 00966610.....

FECHA: 26 de Julio del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------