



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Estrategias didácticas en la comprensión de textos en estudiantes de cuarto año de
secundaria, Rímac, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Maestro. Erman Alvarado Guevara (ORCID: 0000-0002-1085-8698)

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres Jovita Guevara y Sergio Alvarado quienes hoy gozan de la presencia de Dios; sin embargo, ellos fueron los pilares de mi educación.

A mis hijos Nicolás, Sergio, Jovita y Rodrigo motivo de inspiración constante.

A mi distrito añorado, Encañada, alfombra de pastizales en cuna de oro sentada.

Agradecimiento

Gracias infinitas a Dios por la vida, por la naturaleza y por la grandeza de nuestro universo.

A la universidad César Vallejo por convertirse en la gestora de grandes cambios sociales formando profesionales competentes.

A los docentes vallejanos Carlos Venturo Orbegoso, Bernardo Cojal por convertir los espacios de aprendizaje en experiencias inolvidables.

Al Dr. Luis Alberto Núñez Lira por facilitarnos las herramientas pertinentes para realizar nuestra investigación.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **ERMAN ALVARADO GUEVARA**

Para obtener el Grado Académico de *Doctor en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA, RÍMAC, 2019

Fecha: 10 de enero de 2020

Hora: 8:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma:

SECRETARIO: Dr. Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero

Firma:

VOCAL: Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBADO POR UNANIMIDAD**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Erman Alvarado Guevara, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Estrategias didácticas en la comprensión de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria, Rímac, 2019", en 108 folios para la obtención del grado académico de Doctor(a) en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, enero de 2020

El autor


Erman Alvarado Guevara
DNI. 26711068

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. Introducción	1
II. Método	10
2.1 Tipo y diseño de investigación	10
2.2 Operacionalización de variables,	11
2.3 Población, muestra y muestreo	11
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5 Procedimientos	13
2.6 Método de análisis de datos	13
2.7 Aspectos éticos.	13
III. Resultados	14
IV. Discusión	18
V. Conclusiones	19
VI. Recomendaciones	19
VII. Propuesta (Solo doctorado)	20
Referencias	22
Anexos:	29
Anexo 1: Matriz de Consistencia	29
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	30
Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos	37
Anexo 4: Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad	51

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Estructura del modelo Solomon	10
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente: comprensión de textos	11
Tabla 3. Niveles descriptivos del nivel literal pretest y postest, grupo control y grupo experimental	14
Tabla 4. Niveles descriptivos del nivel inferencial pretest y postest, grupo control y grupo experimental	14
Tabla 5. Niveles descriptivos del nivel criterial pretest y postest, grupo control y grupo experimental	15
Tabla 6. Niveles descriptivos de comprensión lectora pretest y postest, grupo control y grupo experimental	15
Tabla 7. Rangos de los resultados de la aplicación de postest, grupo experimental y control	16
Tabla 8. Prueba de hipótesis general y específicos	17
Tabla 9. Desarrollo del programa “Aventura textual”	21

Resumen

El presente trabajo buscaba demostrar la influencia de las estrategias-didácticas en la comprensión de textos en estudiantes de 4to año de secundaria. Propusimos un conjunto de herramientas didácticas dinámicas, creativas y flexibles orientadas al desarrollo de competencias en función de las necesidades e intereses de los educandos. La naturaleza interactiva de las actividades permitió recoger conocimientos previos, organizar información para comprender diversos tipos de textos propuesto y monitoreados por el docente. El estudio fue cuasi-experimental modelo Solomon, distribuido en cuatro grupos: dos controles y dos experimentales. Dos fueron sometidos a la pre-prueba y a todos los grupos se les administraron la pos-prueba.

En este contexto, nuestra hipótesis de trabajo se confirmó; puesto que, los grupos experimentales evidenciaron una mejora importante en la comprensión de textos, producto de un conjunto de actividades planificadas y orientadas a la toma de decisiones y aprendizaje autónomo y reflexivo de los estudiantes. Sin embargo, el resultado de los grupos de control no evidenció ninguna variación, afirmando la importancia de planes de acción o herramientas didácticas para el proceso gradual del aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias educativas, Educación básica, Estudiante de secundaria, Aprendizaje

Abstract

The present work sought to demonstrate the influence of teaching strategies on the comprehension of texts in students in 4th year of high school. We proposed a set of dynamic, creative and flexible teaching tools aimed at the development of competencies based on the needs and interests of the students. The interactive nature of the activities allowed us to collect previous knowledge, organize information to understand different types of texts proposed and monitored by the teacher. The study was a quasi-experimental Solomon model, distributed in four groups: two controls and two experimental. Two underwent the pre-test and all groups were given the post-test.

In this context, our working hypothesis was confirmed; since, the experimental groups showed an important improvement in the comprehension of texts, product of a set of planned activities and oriented to the decision making and autonomous and reflective learning of the students. However, the result of the control groups did not show any variation, evidencing the importance of action plans or teaching tools for the gradual learning process.

Keywords: Educational strategies, Basic education, Secondary school students, Learning

Resumo

O presente trabalho procurou demonstrar a influência de estratégias didáticas na compreensão de textos em escolares do 4º ano do ensino médio. Propusemos um conjunto de ferramentas de ensino dinâmicas, criativas e flexíveis, destinadas ao desenvolvimento de competências com base nas necessidades e interesses dos alunos. A natureza interativa das atividades nos permitiu coletar conhecimentos prévios, organizar informações para entender vários tipos de textos propostos e monitorados pelo professor. O estudo foi um modelo quase experimental de Salomão, distribuído em quatro grupos: dois controles e dois experimentais. Dois foram submetidos ao pré-teste e todos os grupos receberam o pós-teste.

Nesse contexto, nossa hipótese de trabalho foi confirmada; desde então, os grupos experimentais mostraram uma importante melhoria na compreensão de textos, produto de um conjunto de atividades planejadas e orientadas para a tomada de decisão e aprendizado autônomo e reflexivo dos alunos. No entanto, o resultado dos grupos controle não mostrou variação, afirmando a importância de planos de ação ou ferramentas de ensino para o processo gradual de aprendizado.

Palavras-chave: Estratégias educacionais, Educação básica, Estudante do ensino médio, Aprendizagem

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Luis Alberto Núñez Lira, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Estrategias didácticas en la comprensión de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria, Rímac, 2019"**, de **Erman Alvarado Guevara** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **11%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, noviembre de 2019



Luis Alberto Núñez Lira

DNI: 08012101

Pantallazo del software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Estrategias didácticas en la comprensión de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria, Rimac, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:
Maestro Eirman Alvarado Cueva (ORCID: 0000-0002-1085-8698)

ASESOR:
Dr. Luis Alberto Navez Lirio (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

Lima - Perú
2020

At the bottom of the document area, it says: "Página: 1 de 21 Número de palabras: 7725"

On the right side, the "Resumen de coincidencias" (Summary of Similarities) panel shows a total similarity score of 11%. Below this, it lists 11 sources with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	7 %
2	Entregado a Mahidol U... Trabajo del estudiante	1 %
3	repositorio.ucu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.lamolina.ed... Fuente de Internet	1 %
5	www.psicotherma.com Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Colegio Cr... Trabajo del estudiante	<1 %
10	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.ine.gob.mx Fuente de Internet	<1 %

At the bottom of the interface, there are options for "Text-only Report" and "High Resolution" (which is active), along with a search icon and a timestamp of 10:49 on 2/6/2020.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... ALVARADO GUEVARA ERMAN
D.N.I. : 26711065
Domicilio : Calle 342 L.F. 9. 2º Pto. 2 de San Andrés
Teléfono : Fijo : 5226555 Móvil : 957423265
E-mail : aralque1972@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : DOCTORADO

Doctorado

Mención : DOCTOR EN EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... ALVARADO GUEVARA ERMAN
.....

Título de la tesis:

..... ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRENSIÓN DE
..... TEXTO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA, EMAC, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, **no autorizo** a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

..... Alvarado

Fecha :

24/01/2020

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ERMAN ALVARADO GUEVARA

INFORME TITULADO:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA, RÍMAC,
2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de enero 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN