



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

### **PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Clima social escolar y competencia de gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de una Institución educativa de Paucar del Sara Sara, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD  
EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E  
INFORMÁTICA

#### **AUTORA:**

Davalos Aguilar, Luz Jenny (ORCID: 0000-0003-0937-6488)

#### **ASESOR:**

Dr. Velasquez Amado, Nicolás (ORCID: 0000-0001-8260-8981)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los Aprendizajes

**LIMA, PERÚ**

2019

## **Dedicatoria**

A mis cuatro adoradas hijas Shirley, Marley, Maylee, Génesis y a mi familia que me apoyaron en todo momento de mis estudios y son el motor y motivo para yo seguir caminando profesionalmente.

## **Agradecimiento**

Al doctor César Acuña, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo y a la facultad de educación e idiomas, por brindarnos la oportunidad de mejorar nuestra formación profesional, así como poder obtener el título profesional de licenciado en educación.

A los maestros del Programa de complementación de la Universidad César Vallejo, en especial a los maestros que nos brindaron sus conocimientos en la licenciatura, a ellos nuestro agradecimiento por su calidad profesional y humana.

Expreso mi agradecimiento a la Directora de la Institución Educativa “José María Arguedas” del distrito de Lampa, provincia de Paucar del Sara Sara – Ayacucho, Prof. Yrma Sonia Flores Moquillaza, por las facilidades brindadas en la realización de la presente investigación.

A los docentes de la institución educativa de secundaria del distrito de Lampa por brindarme el apoyo para la aplicación de las pruebas escritas.

Expreso también mi agradecimiento a cada una de las personas que de manera desinteresada me han brindado su apoyo permitiendo concluir la elaboración del informe final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

**DAVALOS AGUILAR, LUZ JENNY**

Cuyo título es:

**Clima social escolar y competencia de gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de una institución educativa de Paucar del Sara Sara, 2018**

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 14 de setiembre 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
.....  
Dña. Alejandra María Cruz Montero  
PRESIDENTE

  
.....  
Mg. Susana Oyague Pinedo  
SECRETARIO

  
.....  
Dr. Fernando El Ledesma Pérez  
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo Br: DAVALOS AGUILAR, Luz Jenny con DNI n.º 41712454, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación E Idiomas, Escuela de educación primaria., declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Clima social escolar y nivel de aprendizaje estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho, 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto de 2019



FIRMA

DAVALOS AGUILAR, Luz Jenny  
DNI N° 41712454

ÍNDICE	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. Introducción	1
II. Método	10
III. Resultados	18
IV. Discusión	26
V. Conclusiones	30
VI. Recomendaciones	31
VII. Referencias	32
ANEXOS	38
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.	39
Anexo 2. Validación del instrumento	43
Anexo 3. Matriz de validación de instrumento	53
Anexo 4. Base de datos.	55
Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad	61
Anexo 6. Pantallazo Turnitin	62
Anexo 7. Autorización de versión final	63
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio	64

## Resumen

El trabajo de investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018. Considerando que es una investigación de tipo básica se utilizó el diseño no experimental. La población estuvo conformada por 76 estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa – Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018 y la muestra quedó constituida por la totalidad de la población, cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos; un cuestionario para evaluar el clima social familiar y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. Los resultados determinaron que existe una relación directa entre las variables de estudio representado por un coeficiente de correlación de Rho Spearman 0,597; es decir a un deficiente clima social escolar le corresponde un nivel bajo de desarrollo de la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.

Palabras clave: Clima social, competencia, gestión y proyectos de emprendimiento.

## **Abstract**

The purpose of the research work is to determine the relationship between the school social climate and the entrepreneurship project management competence of students of the seventh cycle of the "José Maria Arguedas" educational institution in Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho - 2018. Considering that this is a basic research, the non-experimental design was used. The population was conformed by 76 students of the seventh cycle of the educational institution "José Maria Arguedas" of Lampa - Paucar of Sara Sara, Ayacucho - 2018 and the sample was constituted by the totality of the population whose amount was found through the application of the non-probabilistic sampling technique. For the collection of data, two instruments were elaborated; a questionnaire to evaluate the family social climate and the competence of management of entrepreneurship projects. While for the data processing descriptive statistics was used for the presentation of results in tables and figures; besides the inferential statistics for the verification of the hypothesis. The results determined that there is a direct relationship between the study variables represented by a Rho Spearman correlation coefficient of 0.597; that is to say a poor social climate at school corresponds to a low level of development of entrepreneurship project management competence of students of the seventh cycle of the educational institution "José Maria Arguedas" of Lampa-Paucar Sara Sara, Ayacucho – 2018.

**Keywords:** Social climate, competence, management and entrepreneurship projects.



## **I. Introducción**

### **Realidad Problemática**

Principalmente para asegurar el logro de los aprendizajes en los estudiantes es importante crear un clima escolar que potencia su actitud hacia el aprendizaje, sin embargo, en muchas instituciones el clima y el aprendizaje no se desarrollan adecuadamente.

En Guatemala, la investigación de Carranza (2018) señaló que en diversas instituciones no se tiene un clima escolar adecuado, lo cual afecta el trabajo colaborativo, por tanto ello dificulta la comunicación fluida entre todos los que intervienen en la comunicación contraviniendo en que no se logres disminuir los conflictos que se puedan presentar en un ambiente de clase, he allí la problemática abordada en el sentido que no existe un buen clima escolar en la I.E, Por otro lado en España, se observó lentitud en el desarrollo y construcción de los conceptos asociados al emprendimiento, es decir los estudiantes no han alcanzado desarrollar las capacidades y competencias que le permitan asumir proyectos con contenidos creativos e innovadores (Ortiz, 2014).

En Perú, la investigación de Carrasco (2018) señaló que se han detectado muchos conflictos de agresividad y acoso escolar en una I.E de la ciudad de Chiclayo, del mismo estudio evidencia la no existencia de autoridad o la no aceptación a ella por parte de estudiantes, posiblemente debido a algunas causas asociadas a problemas en el entorno social, en este caso la familia misma, el centro de estudio y el contexto, trayendo como consecuencia que los estudiantes se sientan muchas veces vulnerables y muy sensibles ante determinadas situaciones, del mismo modo un estudio realizado por Ormeño (2016) indica que todos los esfuerzos que ha realizado el Ministerio de Educación por desarrollar y fortalecer las capacidades emprendedoras de los estudiantes son insuficientes en la medida que deben implementarse políticas que permitan no solo su inserción al mercado laboral, sino la gestión de sus propias empresas garantizando así el Emprendedorismo como una cultura que ha de gestarse desde muy temprana edad y sobre todos en contextos educativos.

En la región de Ayacucho, se puede observar que en muchas instituciones educativas se presentan diversos problemas relacionados con el clima social escolar y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento, el problema del emprendimiento en los aprendizajes de los estudiantes, es resultado de la falta e inadecuada motivación propiciada

por parte del docente dentro del aula. Entre los factores que generan esta problemática se pueden mencionar la motivación que realiza el profesor es abstracta, la motivación no es adecuada a la edad y grado de los estudiantes., falta de participación de los estudiantes al momento de realizar la motivación, falta el uso de recursos pedagógicos y materiales didácticos adecuados, los niveles cognitivos de los estudiantes son diferentes, falta de socialización entre profesor y estudiante, insatisfacción emocional, etc. (Aronés, 2015).

En la Institución educativa de Lampa-Paucar del Sara Sara se observa una realidad igual de preocupante, observándose que el clima social escolar presente en la institución es bajo, caracterizada por bajas relaciones entre los integrantes, por pocas oportunidades de autorrealización, una estabilidad preocupante tanto en el aula de clases como en la institución en general, así como la existencia de pocas acciones para generar el cambio en la institución. En relación a la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento, se puede observar que los estudiantes no han alcanzado el nivel requerido para el grado que cursan, De continuar esta problemática, muchos estudiantes al egresar de la institución presentaran dificultades para mantenerse económicamente, ya que dependerán siempre de encontrar un trabajo dependiente, ya que no han desarrollado sus capacidades para emprender diversas modalidades de negocios.

## **Antecedentes**

Solano (2015), Tesis cuyo objetivo fue analizar la relación entre el trabajo cooperativo y las aptitudes mentales ante el estudio, su metodología se caracterizó por ser descriptiva, la muestra se formó por un conjunto de alumnos de diferentes Centros Escolares Concertados de La Sall, los instrumentos utilizados fueron pruebas psicotécnicas. Concluyéndose que La facilidad para utilizar estrategias idóneas en la elaboración de la percepción, desarrollo y concreción de la respuesta novedosa a la situación de aprendizaje, permite potenciar el trabajo cooperativo para que puedan lograr tanto los objetivos como metas trazadas.

Pacheco (2014). En su tesis cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria, estudio de enfoque cuantitativo y diseño no experimental

correlacional, muestra de 120 estudiantes con técnica de encuesta para aplicar escala tipo Likert para la variable clima social concluyéndose que hay relación entre ambas variables según el p valor 0,00 quien muestra significancia de grado positiva baja según coeficiente rho., esto se complementa con los resultados descriptivos evidencian el nivel de inicio en 0.8%, regular 2.5% y bueno 0.8% respectivamente.

Olórtegui (2014). En su tesis cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, muestra conformada por 182 estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay, técnica de la encuesta y cuestionario, la prueba estadística de Rho Spearman, indica que existe relación directa entre las relaciones interpersonales y clima social del aula, hallando un valor calculado donde  $p=0.000 < 0,5$ , y un nivel de correlación de 0,752 lo cual indica que la correlación es positiva y alta, de lo cual podemos deducir que al existir buenas relaciones entre estudiantes se logra un buen clima social del aula.

Benavides (2017). En su tesis cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la autorrealización y logros en el rendimiento académico en estudiantes de de la Red 09 – UGEL 06, enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional comparativa, muestra estuvo conformada por 262 alumnos, técnica de la encuesta, se empleó el cuestionario. En base a los resultados se obtuvo que 173 estudiantes (66.03%) tienen una percepción media sobre la autorrealización, 62 (23.66%) tienen una percepción baja y sólo 27 (10.31%) tienen una percepción alta. Destaca que la percepción media, es la que sobresale con más del 66%, por otro lado, en relación a la segunda variable. Finalmente se concluyó que: Existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Beteta (2014). En su tesis cuyo objetivo fue la inserción y reinserción al mercado laboral de la población que no cuenta con los recursos necesarios para seguir una educación superior, la investigación se desarrolló bajo un diseño cuasi experimental, la muestra estuvo constituida por 40 estudiantes, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados indican que sobre la variable, se mejoró notablemente la capacidad emprendedora de los estudiantes luego de la aplicación del Manual de Proyecto de Vida.

Medina (2017). En su tesis, cuyo objetivo fue precisar el grado de asociación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional. El total de la muestra estuvo compuesta por 125 estudiantes universitarios de ambos sexos entre 18 y 22 años de edad. Determinándose entre ambos lo señalado según el coeficiente rho 0,00 del mismo modo se observó que 76% de estudiantes tiene buenas referencias en cuanto al clima social familiar, frente al 24% que no se muestra muy a favor sobre ello, es decir, en síntesis los estudiantes muestran aceptación sobre el buen clima social indicando que aquello ejerce beneficios sobre la mejora de las habilidades sociales en las personas.

## **Marco teórico**

### **Teoría que fundamenta el clima social escolar**

Para Briones (2015), fundamentada en la teoría de Bandura, quien explica que el aprendizaje social es importante y que está condicionada por el contexto, el ambiente y que todo comportamiento humano se deriva de la interacción de una persona en un contexto determinado, por ejemplo, si se da el caso que en ciertos contextos se evidencia competitividad entre estudiantes lo más probable es que el mismo estudiante genere en el habilidades competitivas, es decir el medio en este caso es aquel elemento que actúa e influye directamente en el comportamiento de las personas

### **Clima social escolar**

Según Orellana y Segovia (2014) coinciden en señalar que el clima social familiar se fortalece en la medida que todos los elementos que conforman la comunidad educativas se encuentran dinámicamente comunicados entre sí, del mismo modo Sandoval (2014) que la variable se desarrolla en la medida que hay experiencias dentro del entorno educativo que son las que terminan ayudando a que la percepción y la sensación que son dos elementos indisolubles en el clima el cual favorecen la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado Briones (2015) señala que es importante construir las relaciones personales e interpersonales con la finalidad de afianzar la dinámica relacional y los lazos

entre estudiantes y sus pares dentro de una Institución Educativa ya que en la medida que aquello sucede se ven fortalecidos los lazos dentro y fuera de los contextos de aprendizaje producto de una convivencia, diaria, sana y responsable, del mismo modo Guerrero (2013) lo define como la percepción que tienen las personas sobre los modos en que se pueden establecer relaciones de índole interpersonal dentro del ámbito escolar es decir a nivel del aula o fuera de ella, con ello Moos y Trickett (citados en Moncada, 2017) lo señalan como la relación entre docente y estudiante o entre pares dentro de la estructura que organiza el aula.

### **Características del clima social escolar**

Según Moncada (2017) las indica como un concepto global en la centro de estudios, de múltiples dimensiones bajo una estructura bien definida con elementos funcionales y estructurales y que pertenecen a una determinada organización, además de tener un carácter permanente en el tiempo y sumamente importante que las percepciones personales son la que permiten aproximarse más al desarrollo del buen clima social

### **Importancia del clima social escolar**

Según Carranza (2018) señala que esta radica en que los procesos para el desarrollo de un buen clima familiar toma en cuenta la participación de toda la comunidad en general y que la escuela como entidad formadora y fortalecedora de aquellos procesos cumple un rol elemental, sin lugar a dudas es importante en este sentido la participación activa del docente el cual debe propiciar y promover el desarrollo emocional para que exista una convivencia sana y democrática entre todos, principalmente los estudiantes.

### **Dimensiones del clima social escolar**

Para Moos y Trickett (citados en Moncada, 2017) toman en cuenta en el clima social familiar las:

**a. Relaciones:** En este sentido se toma en cuenta las formas en que los estudiantes logran apoyarse con sus pares, favoreciendo la colaboración mutua y por ende fortalecen de esta forma sus habilidades

**b. Autorrealización:** Estrechamente relacionado con la necesidad de auto gestionar sus propias actividades según las tareas y compromisos que puedan asumir de acuerdo a temas o asignaturas que desarrollan en la Escuela.

**c. Estabilidad:** Aquella que evalúa el cumplimiento de los objetivos, tomando en cuenta la organización y la coherencia para el correcto planeamiento del proceso de aprendizaje durante el desarrollo de una clase.

**d. Cambio:** Aplicable a todo aquello que significa evaluar los grados y variaciones en las actividades de aprendizaje

### **Competencia de gestión de proyectos de emprendimiento**

Según MINEDU (2016) la competencia para emprender ha de lograrse en la medida que un estudiante aplica los conocimientos para la gestión eficaz y eficiente de todos los recursos los cuales pueden conllevar a definir metas de tipo personal o colectiva con el firme propósito de resolver necesidades o hacer frente a problemáticas que incluyan asumir necesidades no satisfechas mediante alternativas de solución de índole innovador, el emprendimiento como tal ha de fortalecerse desde la escuela mediante la promoción de todo aquello que sea factible y viable y que implique la necesidad de desarrollar ciertas habilidades y competencias para producir un bien o servicio

### **Dimensiones de la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento**

Según Minedu (2016) señala como dimensiones:

**Crea propuestas de valor:** implica implementar soluciones de tipo innovadoras y creativas con la finalidad de producir un bien o prestar un servicio, aquella ha de ser de tipo innovador el cual permita brindar soluciones pertinentes frente a un problema o necesidad no cubierta o insatisfecha, por tanto se busca en este sentido llevar el beneficio para aquellos que lo requieran mediante el impacto que se genere a través de diversas estrategias que permitan alcanzar las metas trazadas

**Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas:** Es importante en la medida que gestionar proyectos de emprendimiento implica aunar esfuerzos para alcanzar los objetivos y metas trazadas en común, es decir aquí es importante que cada elemento sume y aporte en la medida de sus habilidades y capacidades, asumiendo roles y tareas que impliquen un desenvolvimiento eficiente, aceptando diferentes aportes a nivel personal y grupal, siendo tolerante, asertivo y comunicativo para que el trabajo se realice bajo criterios de responsabilidad y eficacia.

**Aplica habilidades técnicas:** El cual implica el uso de diversas herramientas, maquinas o programas con el propósito de ejecutar de manera adecuada los procesos que permiten producir un bien o asegurar el buen servicio a terceros, en este ámbito estrictamente implica, la selección y combinación de criterios específicos para determinar la eficiencia en la producción.

**Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento:** El cual tiene como propósito final evaluar al termino del proyecto, los resultados de este, identificando cada uno de los problemas que se pudieron generar durante el desarrollo de la misma y como es que se pueden mejorar los procesos en futuros proyectos de emprendimiento.

### **Justificación**

*Justificación social;* involucra el estudio en los educandos, quienes conforman la población estudiantes, por lo que se evidencia el interés en brindarles beneficios, asimismo este se irradia a los docentes, padres de familia y entorno en el que se desempeñan.

*Justificación teórica;* se resalta la importancia a través del incremento de los conocimientos sobre clima social escolar y el competencia de gestión de proyectos de emprendimiento, la cual fue sistematizada de diferentes fuentes de información tanto físicos como virtuales.

*Justificación metodológica;* es importante pues el diseño, instrumentos y el análisis estadístico empleados sirven como base de investigaciones posteriores para obtener resultados más completos y representativos.

*Justificación práctica;* es importante la investigación realizado pues a partir de los resultados que se presenten se pueden crear diseños experimentales, así como realizar acciones para mejorar el nivel del clima social escolar y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento.

## **Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho - 2018?

### **Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión crea propuestas de valor de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho - 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho - 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión aplica habilidades técnicas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho - 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión evalúa los resultados de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho - 2018?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.

### **Objetivos específicos**

Establecer la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión crea propuestas de valor de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.



Establecer la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.

Establecer la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión aplica habilidades técnicas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.

Establecer la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión evalúa los resultados de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación directa entre el clima social escolar y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.

### **Hipótesis específicas**

Existe relación directa entre el clima social escolar y la dimensión crea propuestas de valor de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.

Existe relación directa entre el clima social escolar y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.

Existe relación directa entre el clima social escolar y la dimensión aplica habilidades técnicas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.

Existe relación directa entre el clima social escolar y la dimensión evalúa los resultados de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.

## II. Método

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### Enfoque

El enfoque de tipo cuantitativo; según Rodríguez (2010, p.32), el cual se centra en cuantificar los hechos producto del proceso de investigación.

#### Tipo

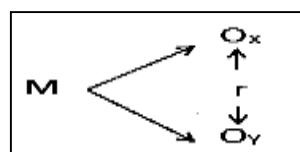
La investigación es de tipo básica, la cual busca el conocimiento por el conocimiento mismo, más allá de sus posibles aplicaciones prácticas (Cazau, 2006).

#### Nivel

Investigación de nivel descriptivo; según Cazau (2006) el cual tiene como propósito tomar el marco de conocimiento, aplicarlo a un determinado contexto, recoger la información, procesarla, analizarla e interpretarla

#### Diseño propiamente dicho

El estudio adoptó el diseño no experimental, descriptivo correlacional (Sousa, Driessnack y Costa, 2007). Este diseño se representa de la siguiente manera:



En donde:

M: Muestra seleccionada

X: Variable X. Clima social escolar

Y: Variable Y. Competencia de gestión de proyectos de emprendimiento

r: Coeficiente de correlación.

## **Corte**

La investigación siguió un corte transversal; es decir esta centrada en analizar la variable en un momento determinado (Hernández, 2012).

## **2.2. Operacionalización de variables**

### **Definición conceptual.**

Variable X. Clima social escolar: Según Orellana y Segovia (2014) son aquellas percepciones de aquellos entes que conforman la comunidad educativa en su conjunto.

Variable Y. Competencia de gestión de proyectos de emprendimiento: Según Minedu (2016) señala que esto se logra cuando el estudiante lleva a cabo acciones que permitan concretizar ideas y éstas sean de orden innovador con la finalidad de resolver un problema o resolver una necesidad o demanda no satisfecha.

*Operacionalización de variable*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Número de ítems</b>	<b>Escala y valores</b>
<b>Variable X. Clima social escolar</b>	<b>Relaciones</b>	Implicación	ITEMS 1	<b>Siempre A veces Nunca</b>
		Afiliación	ITEMS 2	
		Ayuda	ITEMS 3	
			ITEMS 4	
			ITEMS 5	
			ITEMS 6	
	<b>Autorrealización</b>	Tareas	ITEMS 7	
		Competitividad	ITEMS 8	
			ITEMS 9	
			ITEMS 10	
			ITEMS 11	
			ITEMS 12	
	<b>Estabilidad</b>	Organización	ITEMS 13	
			ITEMS 14	
			ITEMS 15	
		Claridad	ITEMS 16	
		Control	ITEMS 17	
			ITEMS 18	
	<b>Cambio</b>	Estímulos	ITEMS 19	
		Innovación	ITEMS 20	
		Creatividad	ITEMS 21	
			ITEMS 22	
			ITEMS 23	
			ITEMS 24	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala y valores
Variable Y. Competencia de gestión de proyectos de emprendimiento	Crea propuestas de valor	Diseña propuestas de valor	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas	Siempre A veces Nunca
		Representa propuestas de valor	Diseña alternativas de propuesta de valor innovadoras Representa propuestas de valor mediante logos o prototipos Describe potenciales usuarios de su propuesta de valor	
		Plantea mejoras para propuestas de valor	Plantea sugerencias de mejora de una propuesta de valor señalando implicancias sociales Plantea sugerencias de mejora de una propuesta de valor señalando implicancias ambientales	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Planifica las actividades de su equipo de trabajo	Planifica las actividades de su equipo considerando roles y objetivos Planifica las actividades de su equipo considerando las prioridades en la producción de un bien	
		Acompaña y orienta a sus compañeros	Acompaña a sus compañeros para que mejoren sus desempeños Orient a sus compañeros para que mejoren sus desempeños	
		Es responsable y resuelve conflictos	Asume con responsabilidad los roles que se le asigna Resuelve de manera adecuada conflictos inesperados	
	Aplica habilidades técnicas	Selecciona producción de bienes o servicios	Selecciona procesos de producción de bienes en forma pertinente Selecciona procesos de producción de servicios en forma pertinente	
		Demuestra habilidades técnicas	Demuestra manejo de habilidades técnicas en el manejo del diseño gráfico Demuestra manejo de habilidades técnicas al diseñar la presentación de diapositivas	
		Explica el uso responsable de recursos y normas de seguridad	Utiliza de manera responsable recursos del medio ambiente al producir bienes o servicios	

Evalúa los resultados de emprendimiento	Diseña instrumentos de recolección de datos	<p>Aplica norma de seguridad en el trabajo</p> <p>Diseña instrumentos de recolección de datos para evaluar el proceso de ejecución de proyectos</p> <p>Diseña instrumentos de recolección de datos para evaluar el producto de ejecución de proyectos</p>
	Clasifica y analiza información	<p>Clasifica la información que recoge mediante instrumentos y analiza considerando la relación entre inversión y beneficio</p> <p>Analiza la información recogida considerando la satisfacción del usuario</p>
	Plantea mejoras	<p>Incorpora mejoras considerando la sostenibilidad con el medio ambiente</p> <p>Incorpora mejoras considerando la sostenibilidad en el tiempo</p>

---

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población.**

Es el conjunto de elementos que participan del estudio (Danel, 2015) en esta oportunidad estuvo conformada por 76 estudiantes.

Tabla 1.

*Población de estudio*

Estudiantes del VII ciclo	
Grado	# Estudiantes
3ro	25
4to	26
5to	25
Total	76

#### **Muestra.**

Considerada como un sub elemento de la población (Danel, 2015), en el estudio el tamaño de muestra se constituyó como el mismo tamaño de población.

#### **Muestreo.**

No se aplicó ninguna fórmula estadística sino fue a criterio del investigador, por tanto fue de tipo no probabilístico.

### **Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad**

#### **Técnicas**

**Encuesta:** Es aquella técnica que permite recoger los datos a través de la intervención de persona a persona y de manera directa para el recojo de la información (López, 2015).

### 2.4. Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

**Cuestionario para evaluar el clima social escolar:** Este instrumento tiene como objetivo evaluar el nivel de clima social escolar de los estudiantes, de manera que estuvo constituido por 24 ítems, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones establecidas: Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

### **Cuestionario para evaluar la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento:**

Este instrumento tiene como objetivo evaluar el nivel de la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento de los estudiantes

#### **Validez**

<b>n°</b>	<b>Grado</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Decisión</b>
1	Mg.	Gabriela Ramos Córdova	Administración en Educación	Aplicable

#### **Confiabilidad y fiabilidad.**

Se llevó a cabo mediante una prueba piloto a una muestra piloto, los datos se procesaron en el aplicativo estadístico obteniéndose el coeficiente de fiabilidad tal y como se muestra a continuación.

Tabla 2

*Fiabilidad del instrumento que mide el clima social escolar*

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,931	24

Tabla 3

*Fiabilidad del instrumento que mide la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento*

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,950	24

En ambos instrumentos el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach fue mayor a 0,5 por lo que se puede aseverar que se trata de instrumentos altamente confiables.



## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Mediante el análisis descriptivo e inferencial para presentar la información mediante tablas y figuras y mediante el coeficiente de correlación para determinar la relación entre variables de estudio.

## **2.6. Aspectos éticos**

Se solicitó la autorización correspondiente para poder realizar la investigación.

Se salvaguardó la identidad de cada sujeto muestral.

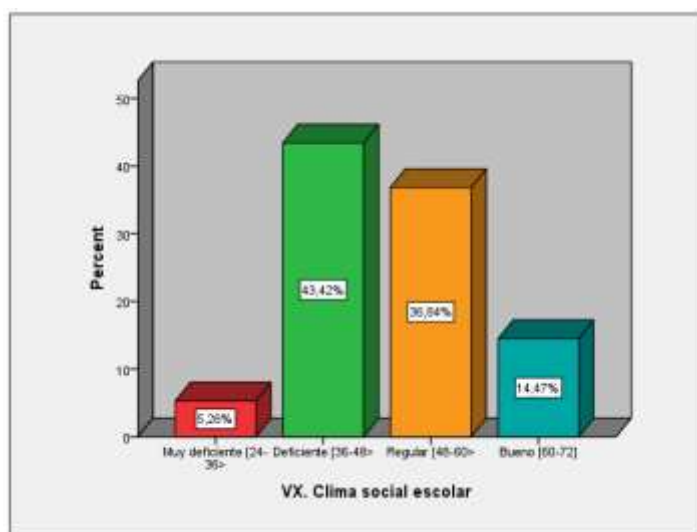
Se citó en referencias bibliográficas a cada autor utilizado en toda la investigación.

### III. Resultados

Tabla 4

*Clima social escolar en estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente [24-36>	4	5,3	5,3
Deficiente [36-48>	33	43,4	48,7
Regular [48-60>	28	36,8	85,5
Bueno [60-72]	11	14,5	100,0
Total	76	100,0	



*Figura 1: Clima social escolar en estudiantes*

Tabla 5

*Dimensión relaciones en estudiante de la Institución educativa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente [6-9>	6	7,9	7,9
Deficiente [9-12>	24	31,6	39,5
Regular [12-15>	30	39,5	78,9
Bueno [15-18]	16	21,1	100,0
Total	76	100,0	

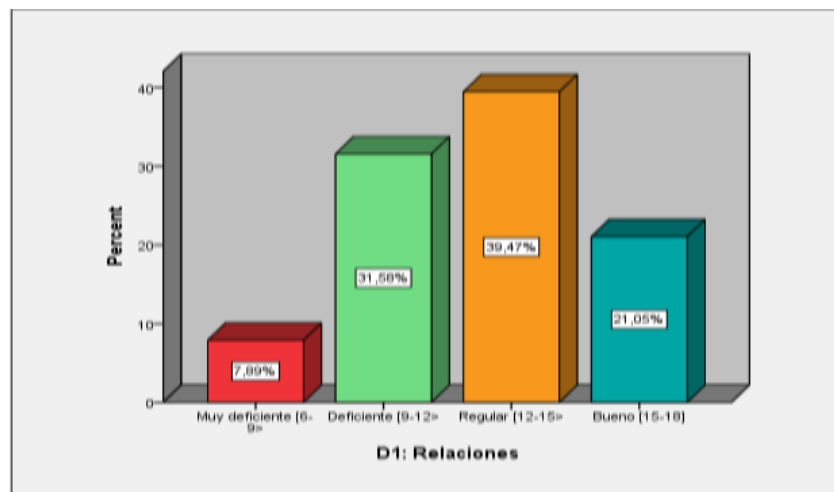


Figura 2: Dimensión relaciones en estudiante

Tabla 6

*Dimensión Autorrealización en estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	Muy deficiente [6-9>	5	6,6	6,6
	Deficiente [9-12>	26	34,2	40,8
	Regular [12-15>	33	43,4	84,2
	Bueno [15-18]	12	15,8	100,0
	Total	76	100,0	

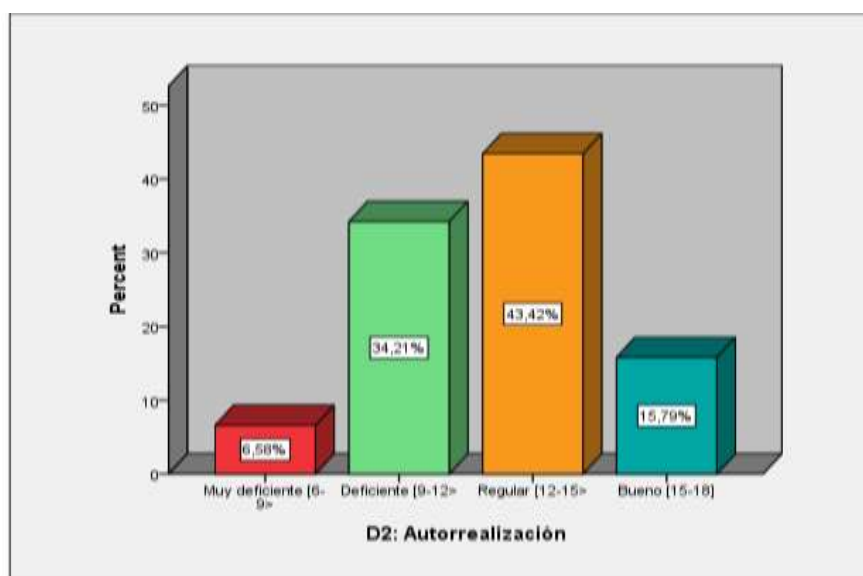


Figura 3: Dimensión Autorrealización en estudiante

Tabla 7

*Dimensión estabilidad en estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente [6-9>	7	9,2	9,2
Deficiente [9-12>	25	32,9	42,1
Regular [12-15>	28	36,8	78,9
Bueno [15-18]	16	21,1	100,0
Total	76	100,0	

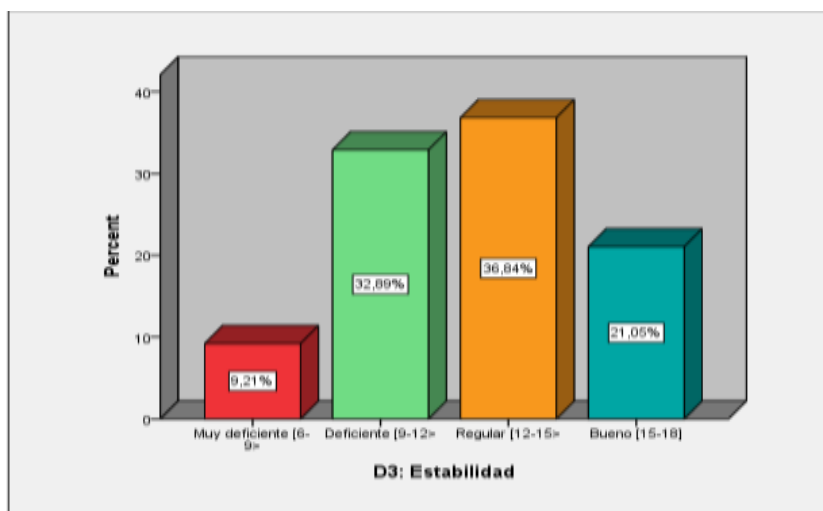


Figura 4: Dimensión estabilidad en estudiantes

Tabla 8

*Dimensión cambio en estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy deficiente [6-9>	3	3,9	3,9
Deficiente [9-12>	33	43,4	47,4
Regular [12-15>	26	34,2	81,6
Bueno [15-18]	14	18,4	100,0
Total	76	100,0	

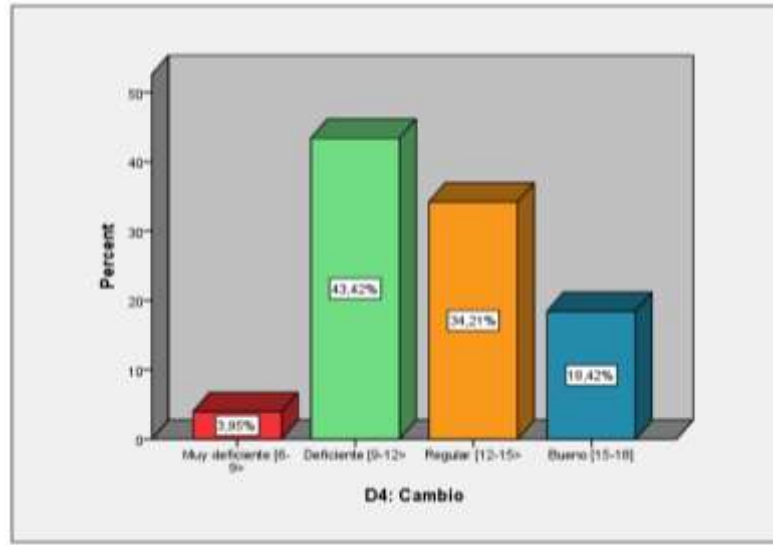


Figura 5: Dimensión cambio en estudiantes

Tabla 9

Competencia de gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo [24-36>	7	9,2	9,2
Bajo [36-48>	31	40,8	50,0
Medio [48-60>	28	36,8	86,8
Alto [60-72]	10	13,2	100,0
Total	76	100,0	

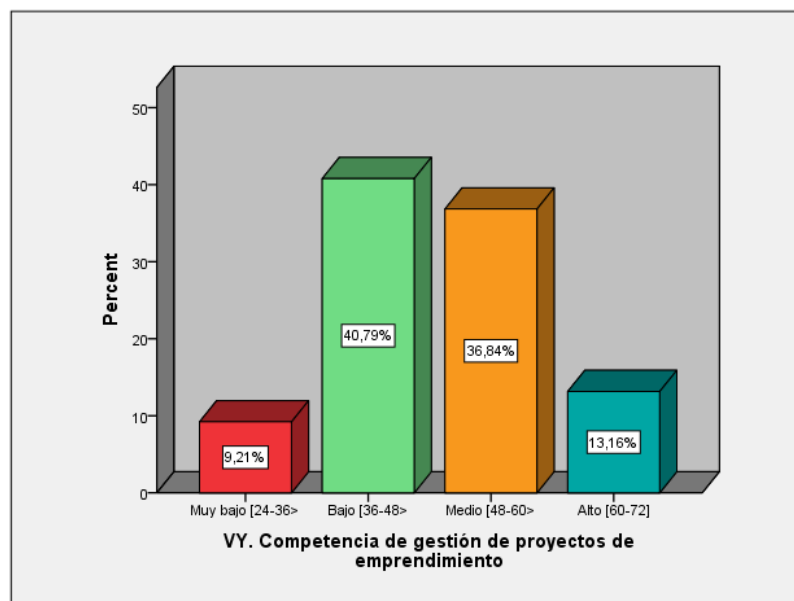


Figura 6: Competencia de gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes

Tabla 10

*Crea propuestas de valor en estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo [6-9>	10	13,2	13,2
Bajo [9-12>	22	28,9	42,1
Medio [12-15>	31	40,8	82,9
Alto [15-18]	13	17,1	100,0
Total	76	100,0	

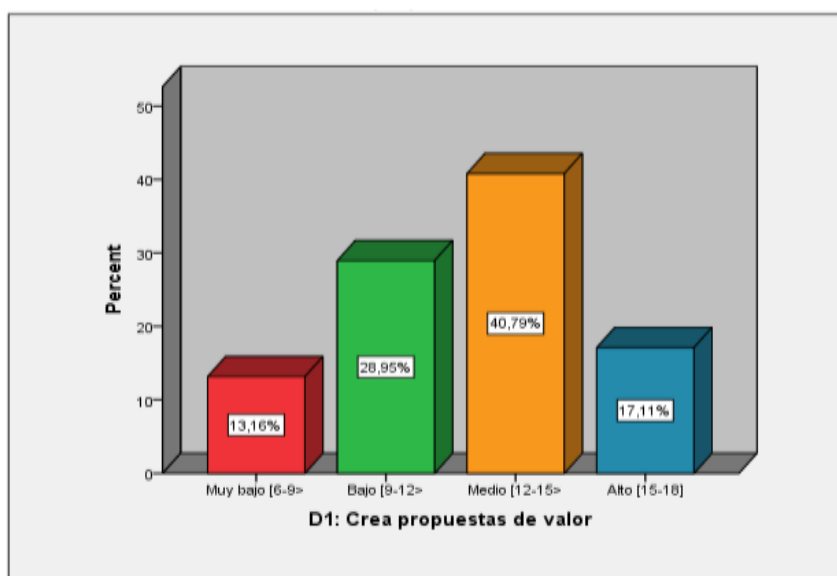


Figura 7: Crea propuestas de valor en estudiantes

Tabla 11

*Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo [6-9>	8	10,5	10,5
Bajo [9-12>	18	23,7	34,2
Medio [12-15>	39	51,3	85,5
Alto [15-18]	11	14,5	100,0
Total	76	100,0	

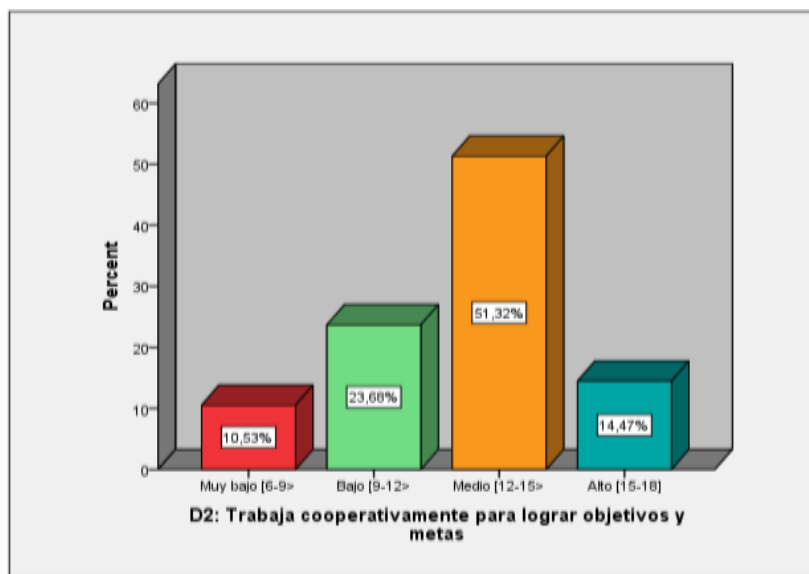


Figura 8: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en estudiantes

Tabla 12

Aplica habilidades técnicas en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo [6-9>]	3	3,9	3,9
Bajo [9-12>]	20	26,3	30,3
Medio [12-15>]	41	53,9	84,2
Alto [15-18]	12	15,8	100,0
Total	76	100,0	

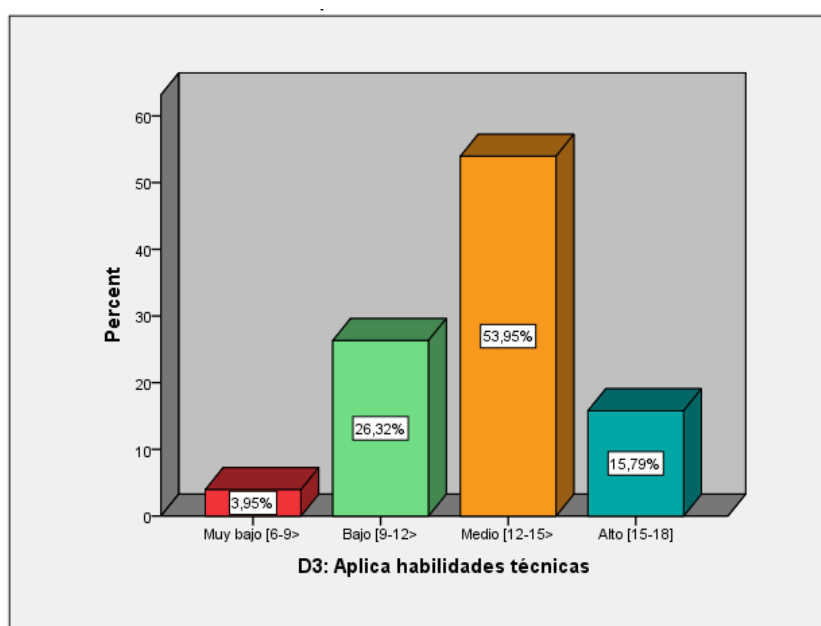


Figura 9: Aplica habilidades técnicas en estudiantes

Tabla 13

*Evalúa los resultados de emprendimiento en estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo [6-9>	11	14,5	14,5
Bajo [9-12>	14	18,4	32,9
Medio [12-15>	35	46,1	78,9
Alto [15-18]	16	21,1	100,0
Total	76	100,0	

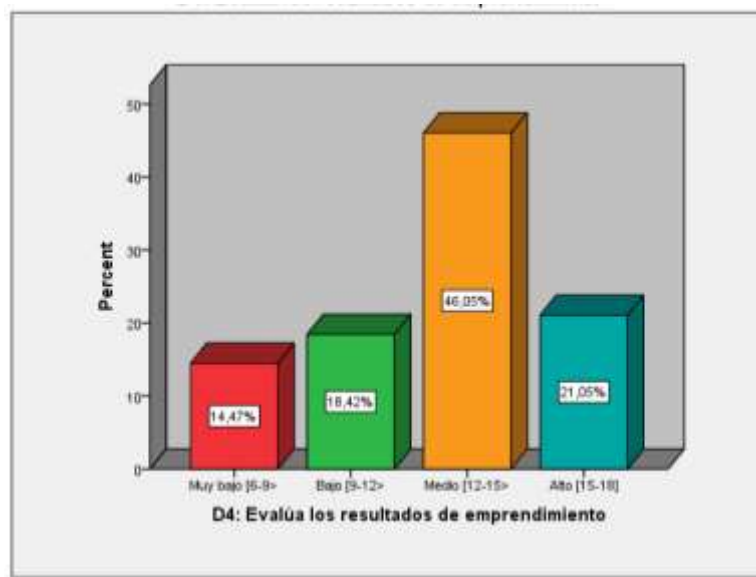


Figura 10: Evalúa los resultados de emprendimiento en estudiantes



Tabla 15

*Correlación entre clima social escolar y competencias de gestión de proyectos de emprendimiento*

			D1: Crea propuestas de valor	D2: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	D3: Aplica habilidades técnicas	D4: Evalúa los resultados de emprendimiento	VY. Competencia de gestión de proyectos de emprendimiento
Spearman's rho	VX. Clima social escolar	Coefficiente de correlación	,629**	,528**	,495**	,528**	,597**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	76	76	76	76	76

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### **IV. Discusión**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente estudio, se observa en la Tabla 4 con respecto a la variable clima social escolar, que predomina un nivel deficiente desde la percepción de los estudiantes con 43,3%; seguido de un 36,8% manifiesta que el nivel es regular, un 14,5% de estudiantes señalaron que existe un buen clima social escolar; mientras que un menor porcentaje equivalente a 5,3% de estudiantes respondieron que el clima social escolar es muy deficiente desde su percepción. En la Tabla 5 con respecto a la dimensión relaciones del clima social escolar, se observa que predomina un nivel regular desde la percepción de los estudiantes con 39,5%; seguido de un 31,6% manifiesta que el nivel es deficiente, un 21,1% de estudiantes señalaron que existe un buen clima social escolar en la dimensión relaciones; mientras que un menor porcentaje equivalente a 7,9% de estudiantes respondieron que el clima social escolar en la dimensión relaciones es muy deficiente desde su percepción. En la Tabla 6 con respecto a la dimensión autorrealización del clima social escolar, se observa que predomina un nivel regular desde la percepción de los estudiantes con 43,4%; seguido de un 34,2% manifiesta que el nivel es deficiente, un 15,8% de estudiantes señalaron que existe un buen clima social escolar en la dimensión autorrealización; mientras que un menor porcentaje equivalente a 6,6% de estudiantes respondieron que el clima social escolar en la dimensión autorrealización es muy deficiente desde su percepción. En la Tabla 7 con respecto a la dimensión estabilidad del clima social escolar, se observa que predomina un nivel regular desde la percepción de los estudiantes con 36,8%; seguido de un 32,9% manifiesta que el nivel es deficiente, un 21,1% de estudiantes señalaron que existe un buen clima social escolar en la dimensión estabilidad; mientras que un menor porcentaje equivalente a 9,2% de estudiantes respondieron que el clima social escolar en la dimensión estabilidad es muy deficiente desde su percepción. En la Tabla 8 con respecto a la dimensión cambio del clima social escolar, se observa que predomina un nivel deficiente desde la percepción de los estudiantes con 43,4%; seguido de un 34,2% manifiesta que el nivel es regular, un 18,4% de estudiantes señalaron que existe un buen clima social escolar en la dimensión cambio; mientras que un menor porcentaje equivalente a 3,9% de estudiantes respondieron que el clima social escolar en la dimensión cambio es muy deficiente desde su percepción. En la Tabla 9 con respecto a la variable competencia de gestión de proyectos de emprendimiento, se observa que predomina un nivel bajo desde la percepción de los estudiantes con 40,8%; seguido de un 36,8% manifiesta que el nivel es medio, un 13,2% de estudiantes señalaron que existe un nivel alto en la

competencia de gestión de proyectos de emprendimiento; mientras que un menor porcentaje equivalente a 9,2% de estudiantes respondieron que el nivel de la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento es muy bajo desde su percepción. En la Tabla 10 con respecto a la dimensión crea propuestas de valor, se observa que predomina un nivel medio desde la percepción de los estudiantes con 40,8%; seguido de un 28,9% manifiesta que el nivel es bajo, un 17,1% de estudiantes señalaron que existe un nivel alto en la dimensión crea propuestas de valor; mientras que un menor porcentaje equivalente a 13,2% de estudiantes respondieron que el nivel en la dimensión crea propuestas de valor es muy bajo desde su percepción. En la Tabla 11 con respecto a la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, se observa que predomina un nivel medio desde la percepción de los estudiantes con 51,3%; seguido de un 23,7% manifiesta que el nivel es bajo, un 14,5% de estudiantes señalaron que existe un nivel alto en la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas; mientras que un menor porcentaje equivalente a 10,5% de estudiantes respondieron que el nivel en la dimensión crea propuestas de valor es muy bajo desde su percepción. En la Tabla 12 con respecto a la dimensión aplica habilidades técnicas, se observa que predomina un nivel medio desde la percepción de los estudiantes con 53,9%; seguido de un 26,3% manifiesta que el nivel es bajo, un 15,8% de estudiantes señalaron que existe un nivel alto en la dimensión aplica habilidades técnicas; mientras que un menor porcentaje equivalente a 3,9% de estudiantes respondieron que el nivel en la dimensión aplica habilidades técnicas es muy bajo desde su percepción. En la Tabla 13 con respecto a la dimensión evalúa los resultados de emprendimiento, se observa que predomina un nivel medio desde la percepción de los estudiantes con 46,1%; seguido de un 21,1% manifiesta que el nivel es alto, un 18,4% de estudiantes señalaron que existe un nivel bajo en la dimensión evalúa los resultados de emprendimiento; mientras que un menor porcentaje equivalente a 14,5% de estudiantes respondieron que el nivel en la dimensión evalúa los resultados de emprendimiento es muy bajo desde su percepción.

Por otro lado, con respecto a la comprobación de la hipótesis general se demuestra en la tabla 15 resultados de la prueba de correlación de Spearman en el cual se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva ( $\rho = 0,597$ ), entre clima social escolar y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018. Dichos resultados indican que, a un regular clima

social escolar le corresponde un nivel medio de competencias de gestión de proyectos de emprendimientos. Con respecto a la hipótesis específica 1, se obtuvo resultados en la prueba de correlación de Spearman en el cual se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva ( $\rho = 0,629$ ), entre clima social escolar y la dimensión crea propuestas de valor de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018. Dichos resultados indican que, a un regular clima social escolar le corresponde un nivel medio de la dimensión crea propuestas de valor.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo resultados en la prueba de correlación de Spearman en el cual se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva ( $\rho = 0,528$ ), entre clima social escolar y la dimensión trabaja cooperativamente de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018. Dichos resultados indican que, a un regular clima social escolar le corresponde un nivel medio de la dimensión trabaja cooperativamente. Con respecto a la hipótesis específica 3, se obtuvo resultados en la prueba de correlación de Spearman en el cual se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva ( $\rho = 0,495$ ), entre clima social escolar y la dimensión aplica habilidades técnicas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018. Dichos resultados indican que, a un regular clima social escolar le corresponde un nivel medio de la dimensión aplica habilidades técnicas. Con respecto a la hipótesis específica 4, se obtuvo resultados en la prueba de correlación de Spearman en el cual se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y positiva ( $\rho = 0,528$ ), entre clima social escolar y la dimensión evalúa los resultados de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018. Dichos resultados indican que, a un regular clima social escolar le corresponde un nivel medio de la dimensión evalúa los resultados de emprendimiento.

Los resultados se relacionan con los trabajos de investigación llevados a cabo por Pacheco (2014) quien determino en su trabajo de investigación que existe relación significativa entre el clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014, reflejado en la prueba de Rho Spearman de 0,393. Por otro

lado, Olórtegui (2014) en su investigación concluyó que existe relación directa entre las relaciones interpersonales y clima social del aula, hallando un valor calculado donde  $p=0.000 < 0,5$ , y un nivel de correlación de 0,752 lo cual indica que la correlación es positiva y alta, de lo cual podemos deducir que al existir buenas relaciones entre estudiantes se logra un buen clima social del aula. En relación a la variable gestión de proyectos de emprendimiento Beteta (2014).

## V. Conclusiones

- Primera:** Se ha logrado determinar que existe una relación directa entre las variables de estudio representado por un coeficiente de correlación de Rho Spearman 0,597; es decir a un deficiente clima social escolar le corresponde un nivel bajo de desarrollo de la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.
- Segunda:** Los hallazgos encontrados en la investigación permiten establecer que existe una relación directa entre el clima social escolar y la dimensión crea propuestas de valor de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018; representado por un coeficiente de correlación de Rho Spearman 0,629.
- Tercera:** Se ha logrado establecer mediante la recolección de datos que existe una relación directa representado por un coeficiente de correlación de Rho Spearman 0,528; entre el clima social escolar y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.
- Cuarta:** El análisis de los resultados permitieron establecer que existe una relación directa entre el clima social escolar y la dimensión aplica habilidades técnicas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018; representado por un coeficiente de correlación de Rho Spearman 0,495.
- Quinta:** La recolección y análisis de los datos obtenidos en la investigación permitieron establecer que existe una relación directa representado por un coeficiente de correlación de Rho Spearman 0,528; entre el clima social escolar y la dimensión evalúa los resultados de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho realizar talleres de actualización dirigidos a los docentes sobre cómo desarrollar la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento de manera que el estudiante se encuentre en la capacidad de crear una propuesta de valor y de trabajar cooperativamente logrando los objetivos y metas trazadas.

**Segunda:** Al director de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho, trabajar de forma conjunta con los docentes a fin de crear estrategias innovadoras que contribuyan a mejorar el clima social escolar.

**Tercera:** A los docentes de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho realizar un análisis del clima social escolar de los estudiantes a fin de lograr una mejor relación, autorrealización y estabilidad del estudiante.

**Cuarta:** A los docentes de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho incentivar y orientar al estudiante a realizar proyectos de emprendimiento, de manera que logren que el estudiante logre crear propuestas de valor, logren aplicar habilidades técnicas y finalmente puedan evaluar los resultados de su emprendimiento.

## VII. Referencias

- Aronés, A. (2015). Desarrollo de competencias de emprendimiento en los estudiantes de la I.E. Juan Clímaco del distrito de Vilcas Huamán – Ayacucho 2014. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Benavides, K. (2017). Autorrealización y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 – 2015. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Perú.
- Beteta, R. (2014). Aplicación del manual de proyecto de vida para mejorar la capacidad emprendedora de los estudiantes de computación del Cetpro San Luis – Distrito de San Luis, departamento de lima, 2010, tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Briones, G. (2015). “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”. Tesis de Grado. Universidad de Guayaquil, Guayaquil - Ecuador.
- Bouguereau, W. (2013), Aprendizaje. (En línea). (Consultado el 30 de abril del 2019). Recuperado en: [http://www.falacia.es/temas\\_psicologia/Aprendizaje.pdf](http://www.falacia.es/temas_psicologia/Aprendizaje.pdf)
- Carpio, R. y Flores, D. (2014). Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria en las Instituciones Educativas, Ayacucho, 2014. (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, Ayacucho.
- Carranza, M. (2018). El clima escolar en una Escuela Oficial Rural Mixta de Río Hondo, Zacapa. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. 3ra ed. Buenos Aires. Recuperado de: <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Carrasco, A. (2018). Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel.



- Castillero, O. (2019). La taxonomía de Bloom: una herramienta para educar. (En línea). (Consultado el 29 de abril del 2019). Recuperado en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/taxonomia-de-bloom>
- Cuenca, G. (2015). El clima escolar y el bullying (victimización) en los estudiantes de octavos años de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja Extensión Motupe, período 2013. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Loja, Loja - Ecu
- Danel, O. (2015). Metodología de la investigación. Población y muestra. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/283486298\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_Poblacion\\_y\\_muestraador](https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestraador).
- Delgado, I. (2015). Factores que limitan la participación de los padres de familia de los alumnos del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa “Sagrado Corazón” Jaén – 2014, región Cajamarca. (Tesis de maestría). Universidad nacional de Cajamarca, Jaén.
- Díaz, M. (2016). Ventajas y desventajas de la convivencia escolar. (Mensaje de blog) recuperado de: <http://maitediazconvivencia.blogspot.com/2016/11/ventajas-y-desventajas-de-la.html>
- García, V. (2015), *Emprendimiento empresarial juvenil como respuesta a la crisis de empleo*, Tesis de maestría, Universidad Politécnica del Valle de México, México
- García, P. (2013). Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática. Tesis de la Universidad Rafael Landívar; Guatemala.
- Gora, J. y Rosario, M. (2015). Lectura comprensiva de textos bilingüe (inglés – español) y niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Idiomas. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco – 2014. (Tesis de grado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Lima.
- Guerreo, L. (2013) Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa

- Elena, en el año lectivo 2011- 2012”. Tesis de Maestría en la Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.
- Hernández, R. (2012). Diseño de investigación transversal y longitudinal. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Spaceeeboy/diseo-de-investigacion-transversal-y-longitudinal>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Sexta edición, Editorial Mc Graw Hill, Chile.
- Lazo, M. y Ramos, C. (2014). Estabilidad de atención en estudiantes del segundo grado de educación primaria del distrito de El Tambo. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- López, P. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mamani, G. (2017). Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria “Carlos Rubina Burgos”. Tesis de Grado. Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.
- Mendieta, A. (2015), El mejoramiento de las relaciones interpersonales como estrategia para mejorar el clima escolar y el desempeño docente. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Matute, M. (2014). Estrategias de resolución de problemas para el aprendizaje significativo de las matemáticas en educación general básica. Tesis de la Universidad de Cuenca; Ecuador.
- Medina, J. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica, 2017. Tesis de Maestría. Universidad autónoma de Ica, Chíncha, Ica - Perú.
- MINEDU (2016). Currículo Nacional. Lima.
- MINEDU (2015a). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII ciclo. Área curricular de matemática. 3, 4 y 5 grado de educación secundaria. Lima-Perú.

- MINEDU (2015b). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII ciclo. Área curricular de comunicación. 3, 4 y 5 grado de educación secundaria. Lima-Perú.
- MINEDU (2015c). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII ciclo. Área curricular de ciencia tecnología y ambiente. 3, 4 y 5 grado de educación secundaria. Lima-Perú.
- MINEDU (2015d). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII ciclo. Área curricular de Historia, Geografía y Economía. 3, 4 y 5 grado de educación secundaria. Lima-Perú.
- Moncada, R. (2017). Clima Social Escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito San Martín de Porres, 2017. (Tesis de grado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Montejo, T. (2015). Clima social familiar en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa n.º 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel – Lima - 2014. Tesis de Grado. Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Moos, R. & Trickett, E. (1974) Manual de Escala de Entorno de Clase, Palo Alto, California: Consultoría de Psicólogos.
- Meneses, M. y Bendezú, H. (2017). La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Olórtegui, H. (2014). Relaciones interpersonales y clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Orellana, E. y Segovia, J. (2014) Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica. Tesis para optar el título de Licencia en Psicología Educativa en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Ormeño, J. (2016). Propuesta de educación para el trabajo para mejorar la cultura de emprendimiento en estudiantes – Ica. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.

- Ortiz, L. (2014). Incorporación de la perspectiva emprendedora en un centro de educación superior de ingeniería agronómica y de ingeniería de montes. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, España.
- Pacheco, R. (2014). Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Perú.
- Paiva, F. y Saavedra, F. (2014). Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación. Tesis de Grado. Universidad del Bío Bío, Chillán - Chile.
- Palacios, K. (2015). El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos. Universidad de San Carlos de Guatemala, San Marcos.
- Pan, I. (2015). Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. (Tesis doctoral). Universidad de Coruña, España.
- Pinedo, E. (2017). Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas. Tesis de Grado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima - Perú.
- Rodríguez, D. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ate durante el año 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Lima.
- Rodríguez, M. A. (2010). Métodos de investigación. 1ra. Edición, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Ruiz, E. (2015). Consejería educacional y nivel de aprendizaje en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.

- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. (En red) recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci_arttext)
- Solano, L. (2015). Trabajo cooperativo de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Soto, C. (2016). Habilidades técnicas de los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2015 (Tesis de grado) Universidad Nacional de Sn Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – Perú.

# ANEXOS

## Anexo 1. Instrumentos

### CUESTIONARIO SOBRE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

**Instrucciones:**

Querido estudiante, con este cuestionario pretendemos obtener información sobre el Clima Social Escolar. Responde todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando con una “X”. Recuerda que las preguntas se responden una sola vez.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	A veces
1	2	3

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			1	2	3
D1: Relaciones	Implicación	1. Los profesores muestran respeto por nuestros sentimientos			
		2. Los profesores se interesan personalmente por cada uno de nosotros			
	Afiliación	3. Las relaciones entre nosotros y los profesores son agradables			
		4. La relación entre los profesores y los estudiantes es cordial			
	Ayuda	5. Los estudiantes colaboramos muy bien entre nosotros			
		6. En esta clase, los estudiantes nos llevamos muy bien			
D2: Autorrealización	Tareas	7. Cumpló todas mis tareas en los plazos y tiempos establecidos por los profesores			
		8. Los profesores, revisan las tareas y trabajos de los estudiantes.			
	Competitividad	9. A los estudiantes de la clase nos gusta ser los primeros			
		10. Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor			
		11. En esta clase se favorece a todos los estudiantes sin distinción			
		12. Los estudiantes nos sentimos realizados con la calidad de nuestros trabajos			
D3: Estabilidad	Organización	13. El orden en la organización de las actividades de la clase es adecuado			

		14. Las clases se desarrollan en un ambiente de solidaridad, en donde predomina el trabajo en equipo.			
	Claridad	15. En mi colegio se aplican adecuadamente las normas de convivencia y el reglamento escolar			
		16. Eres consciente de las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio.			
	Control	17. Los profesores hacen cumplir en la clase las normas de convivencia y el reglamento escolar.			
		18. Los profesores son estrictos en el cumplimiento y aplicación de las normas del colegio.			
D4: Cambio	Estímulos	19. En mi colegio se promueve la participación de los estudiantes en proponer actividades escolares			
		20. Los profesores felicitan la labor destacada de los estudiantes.			
	Innovación	21. Las tareas y trabajos que dejan los profesores son novedosos e interesantes.			
		22. Las actividades de enseñanza que realiza el profesor (a) en clase son variadas y novedosas			
	Creatividad	23. El profesor(a) estimula la creatividad de los estudiantes en clase.			
		24. Las actividades que realizan los estudiantes para aprender son creativas.			



## CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA DE GESTIÓN DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO

### Instrucciones:

Querido estudiante, con este cuestionario pretendemos obtener información sobre la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento. Responde todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando con una “X”. Recuerda que las preguntas se responden una sola vez.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	A veces
1	2	3

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			1	2	3
D1: Crea propuestas de valor	Diseña propuestas de valor	1. Diseña alternativas de propuesta de valor creativas			
		2. Diseña alternativas de propuesta de valor innovadoras			
	Representa propuestas de valor	3. Representa propuestas de valor mediante logos o prototipos			
		4. Describe potenciales usuarios de su propuesta de valor			
	Plantea mejoras para propuestas de valor	5. Plantea sugerencias de mejora de una propuesta de valor señalando implicancias sociales			
		6. Plantea sugerencias de mejora de una propuesta de valor señalando implicancias ambientales			
D2: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Planifica las actividades de su equipo de trabajo	7. Planifica las actividades de su equipo considerando roles y objetivos			
		8. Planifica las actividades de su equipo considerando las prioridades en la producción de un bien			
	Acompaña y orienta a sus compañeros	9. Acompaña a sus compañeros para que mejoren sus desempeños			
		10. Orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños			
	Es responsable y resuelve conflictos	11. Asume con responsabilidad los roles que se le asigna			
		12. Resuelve de manera adecuada conflictos inesperados			
D3: Aplica habilidades técnicas	Selecciona producción de bienes o servicios	13. Selecciona procesos de producción de bienes en forma pertinente			
		14. Selecciona procesos de producción de servicios en forma pertinente			
	Demuestra habilidades técnicas	15. Demuestra manejo de habilidades técnicas en el manejo del diseño gráfico			

		16. Demuestra manejo de habilidades técnicas al diseñar la presentación de diapositivas			
	Explica el uso responsable de recursos y normas de seguridad	17. Utiliza de manera responsable recursos del medio ambiente al producir bienes o servicios			
		18. Aplica norma de seguridad en el trabajo			
D4: Evalúa los resultados de emprendimiento	Diseña instrumentos de recolección de datos	19. Diseña instrumentos de recolección de datos para evaluar el proceso de ejecución de proyectos			
		20. Diseña instrumentos de recolección de datos para evaluar el producto de ejecución de proyectos			
	Clasifica y analiza información	21. Clasifica la información que recoge mediante instrumentos y analiza considerando la relación entre inversión y beneficio			
		22. Analiza la información recogida considerando la satisfacción del usuario			
	Plantea mejoras	23. Incorpora mejoras considerando la sostenibilidad con el medio ambiente			
		24. Incorpora mejoras considerando la sostenibilidad en el tiempo			

## Anexo 2. Validación del instrumento

**Título:** Clima social escolar y competencia de gestión de proyectos de emprendimiento del VII ciclo de una Institución educativa de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho, 2018

**Autora:** Br. DAVALOS AGUILAR, Luz Jenny

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Nunca	Casi nunca	A veces	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Clima social escolar	D1: Relaciones	Implicación	1. Mi profesor (a) muestra respeto por nuestros sentimientos				✓		✓		✓		✓		
			2. Mi profesor (a) se interesa personalmente por cada uno de nosotros				✓		✓		✓		✓		
		Afiliación	3. Las relaciones entre nosotros y el profesor(a) son agradables				✓		✓		✓		✓		
			4. La relación entre los profesores y los estudiantes es cordial				✓		✓		✓		✓		
		Ayuda	5. Los estudiantes colaboramos muy bien entre nosotros				✓		✓		✓		✓		

			6. En esta clase, los estudiantes nos llevamos muy bien														
<b>D2: Autorrealización</b>	Tareas		7. Cumpló toda mis tareas en los plazos y tiempos establecidos por mi profesor (a).				✓		✓		✓		✓				
			8. Mi profesor(a), revisa las tareas y trabajos que deja a sus estudiantes.				✓		✓		✓		✓				
	Competitividad		9. A algunos alumnos de mi clase les gusta ser los primeros				✓		✓		✓		✓				
			10. Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor que el de nuestros compañeros				✓		✓		✓		✓				
			11. En esta clase se favorece a algunos alumnos más que a otros				✓		✓		✓		✓				
			12. Algunos alumnos forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y no les importa el resto de compañeros				✓		✓		✓		✓				
	<b>D3: Estabilidad</b>	Organización		13. El orden en la organización de las actividades de la clase es adecuado				✓		✓		✓		✓			
				14. Las clases se desarrollan en un ambiente de				✓		✓		✓		✓			

<b>D4: Cambio</b>	Claridad	solidaridad, en donde predomina el trabajo en equipo.																		
		15. En mi colegio se aplican adecuadamente las normas de convivencia y el reglamento escolar				✓		✓		✓		✓								
		16. Eres consciente de las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio.				✓		✓		✓		✓								
		Control	17. El profesor(a) hace cumplir en la clase las normas de convivencia y el reglamento escolar.				✓		✓		✓		✓							
			18. El profesor (a) es estricto (a) en el cumplimiento y aplicación de las normas del colegio.				✓		✓		✓		✓							
		Estímulos	19. En mi colegio se promueve la participación de los estudiantes en proponer actividades escolares				✓		✓		✓		✓							
	20. El profesor(a) estimula la creatividad de los estudiantes en clase.					✓		✓		✓		✓								
	Innovación		21. Las tareas y trabajos que deja mi profesor (a) son novedoso e interesante.				✓		✓		✓		✓							
			22. Las actividades de enseñanza que realiza el				✓		✓		✓		✓							

			profesor (a) en clase son variadas y novedosas													
		Creatividad	23. Utilizas en tus estudios diferentes estrategias de aprendizaje				✓		✓		✓		✓			
			24. Las actividades que realizan los estudiantes para aprender son las mismas en todas las clases.				✓		✓		✓		✓			

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario sobre clima social escolar”

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de clima social escolar.

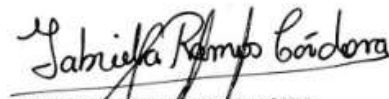

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho, 2018.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Gabriela Ramos Córdova

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

<del>Bueno</del>	Regular	Deficiente
------------------	---------	------------

  
Mg. Gabriela O. Ramos Córdova  
 C.P.Pe. N° 1343935230

**Título:** Clima social escolar y competencia de gestión de proyectos de emprendimiento del VII ciclo de una Institución educativa de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho, 2018.

**Autora:** Br. DAVALOS AGUILAR, Luz Jenny

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Nunca	Casi nunca	A veces	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
competencia de gestión de proyectos de emprendimiento	D1: Crea propuestas de valor	Diseña propuestas de valor	1. Diseña alternativas de propuesta de valor creativas				✓		✓		✓		✓		
			2. Diseña alternativas de propuesta de valor innovadoras				✓		✓		✓		✓		
		Plantea mejoras para propuestas de valor	3. Representa propuestas de valor mediante logos o prototipos				✓		✓		✓		✓		
			4. Describe potenciales usuarios de su propuesta de valor				✓		✓		✓		✓		



<b>D2: trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</b>	Plantea mejoras para propuestas de valor	5. Plantea sugerencias de mejora de una propuesta de valor señalando implicancias sociales				✓		✓		✓		✓			
		6. Plantea sugerencias de mejora de una propuesta de valor señalando implicancias ambientales													
	Planifica las actividades de su equipo de trabajo	7. Planifica las actividades de su equipo considerando roles y objetivos				✓		✓		✓		✓			
		8. Planifica las actividades de su equipo considerando las prioridades en la producción de un bien				✓		✓		✓		✓			
	Acompaña y orienta a sus compañeros	9. Acompaña a sus compañeros para que mejoren sus desempeños				✓		✓		✓		✓			
		10. Orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños				✓		✓		✓		✓			
		11. Asume con responsabilidad los roles que se le asigna				✓		✓		✓		✓			

<b>D3: aplica habilidades técnicas</b>	Es responsable y resuelve conflictos	12.Resuelve de manera adecuada conflictos inesperados				✓		✓		✓		✓		
	Selecciona producción de bienes o servicios	13.Selecciona procesos de producción de bienes en forma pertinente				✓		✓		✓		✓		
		14.Selecciona procesos de producción de servicios en forma pertinente				✓		✓		✓		✓		
	Demuestra habilidades técnicas	15.Demuestra manejo de habilidades técnicas en el manejo del diseño gráfico				✓		✓		✓		✓		
		16.Demuestra manejo de habilidades técnicas al diseñar la presentación de diapositivas				✓		✓		✓		✓		
	Explica el uso responsable de recursos y normas de seguridad	17.Utiliza de manera responsable recursos del medio ambiente al producir bienes o servicios				✓		✓		✓		✓		
		18.Aplica norma de seguridad en el trabajo				✓		✓		✓		✓		
	<b>D4: evalúa</b>	Diseña instrumentos de	19.Diseña instrumentos de recolección de datos para				✓		✓		✓		✓	

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

		recolección de datos	evaluar el proceso de ejecución de proyectos														
			20. Diseña instrumentos de recolección de datos para evaluar el producto de ejecución de proyectos				✓		✓		✓		✓				
		Clasifica y analiza información	21. Clasifica la información que recoge mediante instrumentos y analiza considerando la relación entre inversión y beneficio				✓		✓		✓		✓				
			22. Analiza la información recogida considerando la satisfacción del usuario				✓		✓		✓		✓				
		Plantea mejoras	23. Incorpora mejoras considerando la sostenibilidad con el medio ambiente				✓		✓		✓		✓				
			24. Incorpora mejoras considerando la sostenibilidad en el tiempo				✓		✓		✓		✓				

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario sobre competencia de gestión de proyectos de emprendimiento”

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel competencia de gestión de proyectos de emprendimiento.

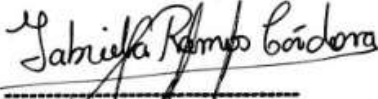

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del VII ciclo de una Institución educativa de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho, 2018.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Gabriela Ramos Córdova

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**


Bueno	Regular	Deficiente
-------	---------	------------

  
Mg. Gabriela O. Ramos Córdova  
 C.P.Pe. N° 1343935230

### Anexo 3. Matriz de consistencia

**Título:** Clima social escolar y competencia de gestión de proyectos de emprendimiento del VII ciclo de una Institución educativa de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho, 2018.

**Autora:** Br. DAVALOS AGUILAR, Luz Jenny

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho - 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión crea propuestas de valor de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho - 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión crea propuestas de valor de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre el clima social escolar y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>Existe relación directa entre el clima social escolar y la dimensión crea propuestas de valor de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.</p>	<p><b>a) Variables:</b> <b>Variable X:</b> Clima social escolar</p> <p><b>b) Dimensiones:</b> D1. Relaciones D2. Autorrealización D3. Estabilidad D4. Cambio</p> <p><b>Variable Y:</b> Competencia de gestión de proyectos de emprendimiento</p> <p><b>Dimensiones de la variable</b> D1. Crea propuestas de valor D2. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas D3. Aplica habilidades técnicas</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Investigación de tipo Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>  <p>Dónde: M = Muestra de estudio Ox= Observación de la variable Clima social escolar Oy= Observación de la variable Competencia de gestión de proyectos de emprendimiento R = Correlación entre dichas variables.</p> <p><b>Población:</b> 76 estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José María Arguedas” de Lampa</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José Maria Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho - 2018?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José Maria Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.</p>	<p>Existe relación directa entre el clima social escolar y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José Maria Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.</p>	<p>D4. Evalúa los resultados de emprendimiento</p>	<p>– Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.</p> <p><b>Muestra:</b> 76 estudiantes.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> técnica: La encuesta Instrumentos: son dos cuestionarios uno para evaluar el clima social escolar y otro para evaluar la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión aplica habilidades técnicas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José Maria Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho - 2018?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión aplica habilidades técnicas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José Maria Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.</p>	<p>Existe relación directa entre el clima social escolar y la dimensión aplica habilidades técnicas de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José Maria Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.</p>		<p><b>Métodos de análisis de datos</b> La estadística descriptiva e inferencial.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión evalúa los resultados de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José Maria Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho - 2018?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el clima social escolar y la dimensión evalúa los resultados de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José Maria Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.</p>	<p>Existe relación directa entre el clima social escolar y la dimensión evalúa los resultados de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa “José Maria Arguedas” de Lampa-Paucar del Sara Sara, Ayacucho – 2018.</p>		

**Anexo 4. Base de datos.**

**Variable X: Clima social escolar**

	D1: Relaciones interpersonales						D2: Autorealización						D3: Estabilidad						D4: Cambio					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2
2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2
3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1
5	1	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2
7	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2
8	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
9	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	1	2	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2
11	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3
12	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
16	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
19	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1

20	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
22	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
23	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
24	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
26	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
27	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
28	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
29	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
30	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2
31	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
32	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
33	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
34	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
35	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
36	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
37	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
38	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
39	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
40	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
41	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
42	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1
43	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
44	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
45	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
46	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
47	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
48	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2



49	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
50	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
51	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
52	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
53	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
54	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
55	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
56	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
57	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
58	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
59	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
60	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2
61	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
62	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
64	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3
65	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
69	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2
70	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
71	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
72	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
73	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
74	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
75	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
76	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2

**Variable Y: Competencia de gestión de proyectos de emprendimiento**

	D1: Crea propuestas de valor						D2: trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas						D3: aplica habilidades técnicas						D4: evalúa los resultados de emprendimiento					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
6	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
7	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
8	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2
9	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1
10	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
11	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
15	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
16	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
17	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3
18	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
19	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
20	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1

21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
26	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
27	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
28	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
29	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
36	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
38	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2
39	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
40	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
41	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
43	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2
45	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
47	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
49	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

51	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2
54	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
55	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
56	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
58	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
63	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
67	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1
68	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
69	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3
70	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
71	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2
72	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1
73	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
74	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
75	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
76	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1


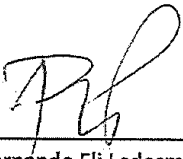
## Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "**Clima social escolar y competencia de gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de una Institución educativa de Paucar del Sara Sara, 2018.**" del (de la) estudiante **Davalos Aguilar, Luz Jenny**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **28%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 07 de noviembre de 2019

  
  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 6. Pantallazo de Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. At the top, the browser address bar shows the URL: [ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1162960073&u=1051154857&s=1&lang=es](https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1162960073&u=1051154857&s=1&lang=es). The page title is "Feedback Studio - Google Chrome".

The main content area shows a document titled "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO". The document text includes:

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

**Clima social escolar y competencia de gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de una Institución educativa de Paucar del Sara Sara, 2018.**

**LICENCIADIDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES**

**AUTORA:**  
Br. DAVALOS AGUILAR, Luz Jenny

**ASESOR:**  
Dr. VELASQUEZ AMADO, Nicolás

At the bottom of the document, it says "Página: 1 de 32" and "Número de palabras: 6553".

The Turnitin interface shows a similarity score of 28%. A red banner at the top right says "Resumen de coincidencias" (Summary of matches). Below this, a list of sources is shown:

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	15 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %

The interface also includes a search bar, a "Ver fuentes en inglés (Beta)" button, and a "High Resolution" option. The bottom status bar shows "Activado" (Activated) and "Text-only Report".

Anexo 7. Autorización de la versión final de trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Arcos Huyhua, Edith

INFORME TÍTULADO:

Recursos TIC y habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de una  
Institución Educativa Paucar del Sara – Ayacucho, 2018

---

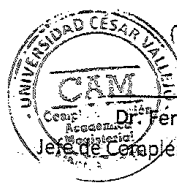
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E  
INFORMÁTICA

---


SUSTENTADO EN FECHA: 9/14/2019

NOTA O MENCIÓN: 13



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

Anexo 8. Autorización de publicación de tesis en el repositorio

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo **Davalos Aguilar, Luz Jenny**, identificado con DNI N° **41712454**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Clima social escolar y competencia de gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de una Institución educativa de Paucar del Sara Sara, 2018** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
**FIRMA**

**DNI: 41712454**

**FECHA: 07 de noviembre del 2019**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------