



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCION EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los  
estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Vidal Paredes, Lupe Sonia (ORCID: 0000-0002-5111-701X)

ASESOR:

Dr. Luis Alberto, Núñez Lira (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA- PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos hijos Stephan Michael y Cátherin Yasmín por ser ejemplo de valentía ante las adversidades y por su perseverancia en el logro de sus sueños; a Armando Villanueva Ponce por ser mi compañero quien me brinda su apoyo y es mi soporte en muchos aspectos de mi vida.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a Dios por la oportunidad de la vida, por la salud y sabiduría para lograr mis objetivos, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi asesor Dr. Luis Núñez Lira por su gran apoyo y motivación para la elaboración y para la culminación de esta tesis.

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): VIDAL PAREDES LUPE SONIA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

*CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2078 DE LOS OLIVOS 2018*

Fecha: 11 de junio de 2019

Hora: 4:15 p.m.

JURADOS:

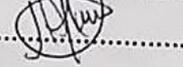
PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Yolanda Maribel Mercedes Chipana Feri

Firma: 

VOCAL: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*APROBAR POR MAYORIA*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*APA*  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

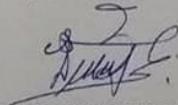
### Declaratoria de autenticidad

Yo, Lupe Sonia Vidal Paredes, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación con mención docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado "Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018", presentada, en 70 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con mención docencia y gestión educativa.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, marzo de 2019



Lupe Sonia Vidal Paredes  
DNI. N° 19416660

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre. “Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018” Por ello se buscó demostrar la influencia entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención docencia y gestión educativa

La presente investigación está estructurada por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

## Índice

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad Problemática	2
1.2 Trabajos previos	2
1.3 Teorías relacionadas al tema	4
1.4 Formulación del problema	13
1.5 Justificación del estudio	14
1.6 Hipótesis	15
1.7 Objetivos	16
<b>II. Método</b>	<b>17</b>
2.1 Diseño de investigación	18
2.2 Variables, operacionalización	20
2.3 Población y muestra	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez	22
2.5 Métodos de análisis de datos	23
2.6 Aspectos éticos.	24
<b>III. Resultados</b>	<b>25</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>36</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>38</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>40</b>

<b>VII. Referencias</b>	42
<b>Anexos:</b>	46
Anexo 1: Matriz de Consistencia	47
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	49
Anexo 3: Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad	51
Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis	53
Anexo 5: Acta de publicación de originalidad de tesis	55
Anexo 6: Reporte del software de turnitin	57
Anexo 7: Autorización de publicación de tesis	58
Anexo 8: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	59

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización Variable clima social familiar	20
Tabla 2. Operacionalización v. logro de competencias del área personal social	20
Tabla 3. Población de estudio	21
Tabla 4. Muestra de estudio	21
Tabla 5. Juicio de expertos	22
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento	22
Tabla 7. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Clima familiar instrumento V1 Clima social familiar	23
Tabla 8. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable el logro de competencias del área de personal social	23
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el clima familiar.	26
Tabla 10. Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el logro de las competencias en el área personal social Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 6°	27
Tabla 11. Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según las relaciones familiares Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 6°	28
Tabla 12. Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el desarrollo	29
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según estabilidad	30
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según la construcción de la identidad	31

Tabla 15.	Distribución de frecuencias y porcentajes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	32
Tabla 16.	Correlación del clima social familiar y el logro de competencias de personal social	33
Tabla 17.	De correlación de las relaciones familiares y el logro de competencias del área personal social	34
Tabla 18.	De correlación del desarrollo y el logro de competencias del área personal social	34
Tabla 19.	De correlación de la estabilidad y el logro de competencias del área de personal social	35

### **Índice de figuras**

	<b>Pág.</b>	
Figura 1.	Distribución porcentual de niños de 6° grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el clima familiar.	26
Figura 2.	Distribución porcentual de niños de 6° grado, según el rendimiento en el área personal social	27
Figura 3.	Distribución porcentual de niños de 6° grado, según las relaciones familiares	28
Figura 4.	Distribución porcentual de niños de 6° grado según desarrollo	29
Figura 5.	Distribución porcentual de niños de 6° grado, según la estabilidad	30
Figura 6.	Distribución porcentual de niños de 6° grado, según la construcción de la identidad personal y autonomía	31
Figura 7.	Distribución porcentual de niños de 6° grado, según el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	32

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018” tiene por finalidad determinar la relación del Clima social familiar y el logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

En dicho estudio aplico el método hipotético deductivo, con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por todos estudiantes matriculados en el sexto grado del nivel primaria de la institución Educativa 2078. La muestra representativa estuvo constituida por todos los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 2078. El instrumento utilizado para la variable clima social familiar se utilizó la escala de FES de clima social familiar (Moos 1974) y para la variable logro de competencias del área de personal social; se manejó las competencias del área establecidas en el Programa Curricular de educación primaria EBR del Ministerio de Educación

Los resultados arrojaron que el clima social familiar incide en el logro de las competencias del área de personal social de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 2078 en el año 2018.

**Palabras Claves:** clima familiar, logro de competencias, estudiantes

## **Abstract**

This research work entitled "Achievement of competences in the area of social personnel and family social climate in the students of the Educational Institution 2078 of Los Olivos 2018" aims to determine the relationship between the achievement of pedagogical competences in the area of personnel and the family social climate in the students of the Educational Institution 2078.

In this study I apply the hypothetical deductive method, with a non-experimental, transversal design. The population was constituted by all students enrolled in the sixth grade of the primary level of the Educational institution 2078. The representative sample was constituted by all the students of the sixth grade of Educational Institution 2078. The instrument used for the variable social family climate the FES scale of family social climate was used ( Moos 1974) achievement of competences of the area of social personnel; variable social family climate the FES scale of family social climate was used ( Moos 1974) the competences of the area established in the Curricular Program of primary education EBR of the Ministry of Education

The results showed that the family social climate affects the achievement of the skills of the social personnel area of the sixth grade students of the Educational Institution 2078 in the year 2018.

**Keywords:** family climate, achievement of competences, students

## **I. Introducción**

## **Realidad problemática**

Las experiencias docentes en el aula, las realidades con las que a cotidiano se tienen que convivir, nos hacen prestar atención y ser conocedores de una gran cantidad de problemas que muestran los estudiantes en el aula, relacionados a inadecuadas conductas observando que no tienen control de sus emociones que resulta esencial para manipular adecuadamente los problemas y para practicar reglas de convivencia y valores y respetando a los demás; así como reconocer su identidad que los permita convivir de forma democrática y armónica en su colectividad; éstos y otros problemas y dificultades se han transformado en una labor compleja difícil de ser solucionada. Pero, ¿Qué hay detrás de todo ello?, ¿Son los estudiantes los responsables de inadecuado nivel de logro de las competencias?, ¿Es el maestro responsable por no manejar adecuadamente el clima en el aula?, ¿Son los padres el trasfondo de todos estos problemas?

Hablar del clima social familiar, es tratar del medio social donde se desenvuelve un alumno con situaciones a su favor que le permitan alcanzar éxitos a lo largo de su vida o con situaciones desfavorable y negativas que le puede llevar al fracaso; si lo relacionamos con la familia podemos sostener que la familia es la primera organización formadora, más trascendental e importante en los integrantes de una comunidad; es el espacio donde se desenvuelve las diversas cualidades, valores y habilidades, así como el espacio en el que se da afecto, cariño, y reconocimiento, cualidades básicas para un desarrollo completo de la persona. La formación de un niño está directamente ligado a las interacciones de la familia ya que es un determinante en su formación, es la familia la que establece patrones adecuados de conducta y de ideología que trascenderán en los diversos periodos de su mejora, ya que la formación que reciba desde los primeros años moldeara sus emociones y su cultura.

En la I.E. 2078 de los Olivos se ha podido observar que existen un alto porcentaje de niños que no tienen un logro previsto en el progreso de competencias de personal social, estos niños proceden de hogares donde el clima familiar es poco favorable, motivo por el cual la investigación tiene como fin determinar cómo

influye el contexto donde se desarrolla el educando con el logro de las competencias pedagógicas.

## **Trabajos previos**

### **Trabajos internacionales**

Zambrano, Monge (2018) En su exploración la población está constituida por 1502 escolares entre las edades 8 a 15 años de ambos sexo. Se llegando a la conclusión que las conductas violentas afectan la integración familiar en diferentes grados, caracterizada por separación o falta de bienestar que influyen en el 70% de las conductas violentas de los escolares.

Chávez, Vera (2018) Su estudio es descriptivo, exploratorio y explicativo, la población es de 40 autoridades, docentes y estudiantes de octavo grado, no se aplicó la fórmula para encontrar la muestra al ser menor que 100. Se concluye que los padres han incidido en la formación del comportamiento de sus hijos, desde el hogar.

Rivera, Usta (2018) Su estudio es del tipo descriptivo, su población estuvo conformada por 80 escolares de noveno grado de la institución estudiada. Los resultados nos demuestran que el clima social escolar es medianamente favorable influenciado hacia lo negativo que impide el cumplimiento de las metas de aprendizaje y formación del alumno.

Cuenca (2015) Es un estudio descriptivo, la muestra de estudio fue de 183 estudiantes; Los resultados revelan: influencia del clima familiar en el aprendizaje de valores sociales y personales.

### **Trabajos previos nacionales**

Ramos (2018) su objetivo fue establecer el grado de relación entre la formación basada en el logro de aprendizaje y enfoque de competencias en los alumnos de nivelación, Es un estudio descriptivo, correlacional. La muestra fue de 55 estudiantes. Concluyendo que existe una relación significativa entre las variables.

Alderete (2018) Su objetivo, establecer la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria. El estudio es descriptivo correlacional, transversal. La población estuvo conformada por 206 alumnos. La conclusión a la que llegó es que existe una relación directa con las dos variables.

Requena (2017) Es un estudio descriptivo, correlacional, no experimental. Utilizo como instrumento de evaluación dos cuestionarios sobre clima social familiar y sobre clima escolar. La muestra fue de 120 alumnos del nivel secundario. La conclusión a la que llegó es que las dos variables si están relacionadas entre si

Candiotti (2017) El estudio fue no experimental transversal, correlacional multivariado. La muestra del estudio utilizada fue de 140 estudiantes. Conclusión entre las variables se observó una predisposición de logro a logro destacado, el nivel de la motivación en los escolares es alto, la correlación entre el aprendizaje del área de personal social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes una relación moderada y positiva.

Gaspar (2015), El estudio es de tipo no experimental, transversal, correlacional. La población estuvo conformado por 289 estudiantes entre las edades de 12 a 16 años. La muestra es probabilística, estratificado de 165 estudiantes. La conclusión obtenida demostró que hay una correlación lineal significativa al nivel 0,01 (bilateral), moderada y directamente entre el clima social familiar y la disciplina escolar.

## **Teorías relacionadas al tema**

### **Clima Social Familiar**

De acuerdo a Moos (1974), es elemental la interrelación del entorno con el comportamiento, porque no simplemente los espacios materiales perturban la existencia de los individuos, también las sujetos intervienen directamente sobre el contexto.

Para Moos (1981, referido por Morales 2000) mencionó:

El clima social familiar es el modo de vinculación que acoge el grupo familiar para su ejercicio, la manera en que se relacionan sus miembros entre sí y como solucionan sus necesidades para su desarrollo propio, su estructura y organización para su sostenimiento (p. 5)

Isaza y Hernao (2011) afirmaron:

EL clima familiar tiene soporte teórico la Psicología Ambiental, la misma que se encarga de estudiar las consecuencias psicológicas del ambiente sobre la persona y busca entender la correspondencia entre el ambiente físico y la conducta de la persona dentro de su contexto.

El clima familiar considera la organización y funciones de la familia, investiga las características psicosociales e institucionales y todo lo que ocurre dentro del seno familiar la (p.21)

Osoria y Cobián (2016), mencionaron que:

Un clima familiar positivo, constituye una excelente forma de lograr un bienestar personal en los integrantes de la familia, tiene gran importancia las demostraciones de afecto las que protegen la salud integral de la familia y repercute en la salud social (p.3)

Por lo tanto, se puede señalar que el clima familiar es una serie de acciones y relaciones que se dan dentro de la familia la misma que influye de forma definitiva tanto de manera positiva como negativa en la personalidad de un individuo

## **La Psicología Ambiental**

Le interesa el contexto físico, pero toma en atención la dimensión social que es el núcleo de las relaciones del individuo con el entorno real. El clima social familiar considera la interrelación entre el sujeto y Medio donde se desarrolla, el hombre se adapta de manera rápida y permanentemente al ambiente donde vive, alcanzando cambios y transformación de su entorno.

Zavala (2001), Asevera: La escala de clima social familiar, se basa en la teoría del clima social de Moos, teniendo como plataforma la psicología ambiental.

Teoría que alcanza la investigación de la relación del medio ambiente y la influencia que esta despliega sobre la conducta y las experiencias de los seres humanos es trascendental por que el ambiente influye sobre la vida de las personas pero del mismo modo las personas también tienen influencia activa sobre el ambiente.

## **Dimensiones del Clima Social Familiar**

Intenta detallar las peculiaridades psicológicas y organizacionales de un específico grupo humano ubicado sobre un medio físico.

Moos (1974), manifiesta que:

Son tres las características afectivas o dimensiones que hay que tener presente para valorar el clima social familiar, ha creado varias escalas de Clima Social adaptables a distintas características de contexto familiar, una de ellas es la Escala mencionada.

Esta escala mide el clima social familiar, estudia la interrelación entre los integrantes de una familia, en el que el desarrollo propio podría ser estimulado por la convivencia familiar, de igual modo el nivel de vigilancia y organización y que se realizan entre sus miembros. Las dimensiones consideradas son:

**Dimensión 1: Relaciones.** Evalúa el nivel de libre expresión y comunicación dentro del grupo familiar y el nivel de interacción belicosa que la identifica. Lo integran tres sub-escalas:

- **Cohesión:** Evalúa el nivel como los miembros de una estirpe se identifican y se socorren mutuamente.
- **Expresividad:** Examina el nivel de consentimiento del grupo y anima a los componentes de la familia a desenvolverse con libertad manifestando claramente sus emociones.
- **Conflictos:** Mide el nivel de expresión, la agresividad, la violencia y el conflicto entre los integrantes del grupo familiar.

**Dimensión 2: Desarrollo.** Valora la trascendencia que tienen algunas formas de desarrollo individual, y la aceptación de sus miembros.

- **Autonomía:** Valora el nivel en el que toman sus propias decisiones, son autónomos y están seguros de sí mismos, los miembros de la familia
- **Actuación:** Mide el nivel en el que las actitudes, que despliegan los integrantes de la familia tienen un orden orientado a la acción y a la competencia.
- **Cultura Intelectual:** Valora el interés que manifiestan los integrantes de la familia en aspectos intelectuales, sociales, políticos y culturales.
- **Religiosidad:** Evalúa la Jerarquía que da la familia a los valores, a las prácticas religiosas y éticas.

**Dimensión 3: Estabilidad.** Nos permite indagar respecto al grado de intervención que frecuentemente realizan algunos miembros de la familia ante los demás y a la organización y estructura familiar.

- **Organización:** Nivel de jerarquía que se le da a las acciones y compromisos de la familia.
- **Control:** Mide el nivel de orientación y acuerdo de reglas y normas establecidas en la vida de familiar.

## **Competencias**

La definición de competencias que se toma en esta propuesta es el que se considera pertinente el Diseño Curricular Básico Nacional EBR (2018)

Define a la competencia como la potestad que tiene un ser humano de armonizar un cumulo de capacidades que permiten obtener un propósito determinado en una realidad específica, procediendo de modo oportuno y correcto. Ser una persona competente presume entender el contexto real, valorar y enfrentar las posibilidades para solucionar la situación presentada. Esto a su vez significa reconocer las habilidades y conocimientos que uno posee o que están aprovechables en el ambiente, saber estudiar las combinaciones más adecuadas al contexto y a la intención, tomar decisiones acertadas.

Del mismo modo, ser una persona competente es saber combinar con mucha destreza ciertas peculiaridades personales, con destrezas socioemocionales que permita una adecuada interacción con otros, el sujeto debe estar atento en las apreciaciones o cambios emocionales propios de los demás, estas destrezas intervendrán en la elección y evaluación de opciones en el momento de proceder.

Los estudiantes desarrollan competencias a lo largo de toda su vida, es una construcción constante, competente y consecuente; tiene niveles esperados al término de cada ciclo de la escolaridad. Estas competencias se desenvuelven de manera continua, simultánea, vinculada y continua durante la práctica educativa. Estas se desarrollan y armonizan con otras a través de toda de la vida. (Currículo nacional EBR pag.21)

Delors (1996) Reconoce:

Se interesa en concebir la educación como un todo mientras los regímenes educativos plantean dar preferencia a la adquisición solo de conocimientos, él integra los cuatro pilares fundamentales de la educación: e invita a ir más allá de ellos, (p.34)

Losada (2003): "Precisa que la competencia es un saber hacer en el momento, es decir, el cumulo de procesos cognitivos y conceptuales que un ser pone a practica en el momento de aplicar y resolver una determinada situación. (p.22)

Tobon (2013). Desde el punto de vista pedagógico, las competencias se conciben como acciones complejas para examinar, dilucidar, argüir y solucionar problemas de la vida diaria con capacidad ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, teniendo en cuenta las necesidades personales, los procesos, el medio, y considerando los efectos de los hechos y buscando el bien común. (p.69)

## **Logro**

El origen etimológico de la palabra "logro" proviene del latín "lucrum" que significa "provecho o ventaja" eligiendo aquellas situaciones con resultados provechosos. Según la RAE (2018) define la palabra logro como: "Obtener o lograr lo que se quiere o aspira alcanzar su perfección". Además, se debe tener en cuenta sus sinónimos: éxito, victoria, conquista, hallazgo, o premio.

Para Celis (2018) el logro va enfocado a la logro de objetivos, expresándose en la satisfacción y autorrealización personal que nos lleva al éxito, consiguiendo de esta manera la tan anhelada felicidad en nuestras vidas. Otras bases teóricas importantes desarrollan la definición de logro en el campo educativo, donde es muy frecuente utilizar el término "logro de aprendizaje"

Según Macclelland (1989), esbozó en su teoría como una de las tres motivaciones del ser humano al "logro", y la precisa como la necesidad de alcanzar metas y objetivos, siendo una peculiaridad de las personas que tienen la necesidad de desarrollar actividades movidas por el aspiración de la excelencia, realizando sus trabajos con eficacia y eficiencia Del mismo modo, expresan capacidad de autoevaluación y reflexión en la búsqueda inquebrantable de mejorar su accionar.

### **1.3.2 Nivel de logro en educación**

Según la UMC (2018) El nivel de logro en la educación básica regular son categorías que sirven para clasificar a los estudiantes de acuerdo a sus resultados obtenidos, los mismos que permiten describir las competencias logradas por los escolares.

Según la ECE (2015) revela que los niveles de logro nos brindan importante información que permitirá la reflexión sobre criterios bajo los cuales se están organizando y atendiendo la diversidad de estudiantes en cada Institución Educativa, además iniciar desde la valoración de la diversidad como una oportunidad donde los estudiantes que logran niveles más altos puedan compartir y enriquecer el aprendizaje de aquellos compañeros que lograron niveles bajos, favoreciendo el logro de sus pares.

Los niveles de logro de la Educación básica regular según el MINEDU, buscan conocer las necesidades de aprendizaje y definir sus objetivos dentro de un tiempo específico, teniendo en cuenta para ello, el nivel correspondiente a los estándares de aprendizaje. (p.42),

#### **Escala de calificación utilizada en el nivel primaria.**

El Ministerio de Educación ha establecido cuatro escalas de medición de competencias en el nivel primario de la EBR.

**AD, Logro destacado,** El alumno demuestra aprendizajes alcanza un nivel de excelencia respecto a la competencia.

**A, logro esperado,** El alumno realiza satisfactoriamente todas las tareas planteadas y en el tiempo dispuesto, alcanza el nivel esperado,

**B, en proceso,** El escolar necesita un tiempo pertinente de acompañamiento para lograr la competencia, está próximo al nivel esperado,

**C, en inicio,** El estudiante muestra problemas en las labores, necesitando mayor período de acompañamiento docente muestra un progreso mínimo del nivel deseado,

## **Competencias de Personal social**

El ministerio de educación da los lineamientos que deben lograr todos los estudiantes del Perú durante el periodo de su escolaridad a través del programa curricular. (p.11)

La atención educativa se enfoca en lograr la formación propia y social de los estudiantes acompañando y originando procesos como la cimentación de su identidad partiendo de su propio discernimiento y valoración; conociendo las costumbres y rutinas de su familia; Del mismo modo el estudiante regula sus emociones, igualmente, promueve la práctica de valores, relaciones seguras, y acuerdos que les ayudarán a protegerse y convivir en sociedad, asumiendo responsabilidades según su etapa de discernimiento. El cumplimiento del perfil de egreso de los alumnos, tiene como objetivo desarrollar diversas competencias dentro del área.

Considera el progreso del alumno a partir de sus dos dimensiones, relación consigo mismo y su relación con los demás lo cual lo permita tener una convivencia sana.

El Diseño Curricular Nacional (2018) Señala que los niños aprenden a interrelacionarse con personas que le son significativas y que están dentro de su entorno; en un proceso afectivo, cuyo fin es que estudiantes construyan su personalidad y desarrollo integral, manifestado en la armonía entre cuerpo, mente y espiritualidad, permitiéndole enfrentar los desafíos que se le muestren, siendo preciso brindar al alumno un ambiente de seguridad, con apropiadas experiencias de crianza, ayudándolo a expresar sus ideas y sentimientos libremente (p. 111).

En nuestro país se aspira a formar habitantes democráticos, reflexivos, con sentido ético, que sepan valorar su cultura y respeten a los demás y que tomen su rol histórico de personas comprometidas en el cambio social.

El logro del perfil del egreso de los escolares requiere que los escolares desenvuelvan y enlacen competencias:

### **Dimensión 1: Construcción de la Identidad**

El alumno como fruto de continuas interacciones con los demás y experiencias en diversos entornos en los que se desenvuelve, aprende a conocer, valorar su cuerpo, y a definir su forma de pensar. (p.12)

Los estudiantes construyen su propia identidad iniciándose con el reconocimiento y valoración de sus particularidades propias y descubriendo sus condiciones.

El colegio debe ofrecer los contextos necesarios para favorecer la apreciación positiva de sí mismo, desarrollando la confianza básica y estableciendo las relaciones interpersonales sanas que originan la aceptación y estima de los demás.

En el Diseño Curricular Nacional (2009) menciona que la posibilidad de valerse por sí mismo de modo gradual admitiendo el progreso de las capacidades, afectivas cognitivas, motrices y la interrelación con los demás es el logro de la autonomía personal (p. 111).

**Dimensión 2: Participa democráticamente.** Los aprendizajes más significativos de los niños es la interacción social con los demás, Cuando se toma conocimiento del otro como un ser con sentimientos propios, diferentes necesidades, características e intereses, la interacción social permite la construcción de vínculos afectivos y de pertenencia en su grupo familiar, integrándose de manera progresiva con sus pares en actividades de juego y recreación, desplegando actitudes y capacidades de convivencia sana.

El niño participa en su entorno de modo respetuoso y equilibrado, comprendiendo que todos tienen las mismas responsabilidades y derechos. Está presto a entender, ir conociendo y beneficiarse con las contribuciones de la diversidad cultural. Así mismo da su opinión frente a circunstancias que lo implica como integrante de la sociedad y contribuye con el bienestar de todos, (p.17)

El Diseño curricular nacional (2009) señala que: Convivir de manera democrática es el desarrollo de prácticas sociales incluyendo la maneras de la relacionarse y comunicarse, prestar atención a lo que dicen, siendo consecuente de sus emociones, regulando sus actitudes, expresándose sobre sus problemas diarios, comprometiéndose a actuar. Siendo transcendental que los estudiantes se formen en la experiencia de práctica de valores. (p. 112).

### **Enfoque del área**

El aprendizaje está orientado en dos enfoques fundamentales que resultan complementarios para la realización completa del ser humano en una sociedad cambiante, esto corresponden a desarrollo personal y ciudadanía activa.

Enfoque de desarrollo personal: Destaca el desarrollo de los individuos a formarse como personas, logrando todas sus potencialidades en un proceso permanente de cambios biológicos, afectivo, cognitivos, conductuales y sociales que se irán logrando durante toda la vida. Enfoque de ciudadanía activa: considera que todos los ciudadanos son las personas con responsabilidades y derechos que son parte de la sociedad promoviendo la vida en democracia, el aprendizaje de otras culturas, las disposición al beneficio mutuo y el respeto al me ambiente (p.9)

Los dos enfoques son fundamentales y se complementan para la realización plena del individuo, el desarrollo personal es la plataforma de la ciudadanía activa, mientras que la autonomía de las emociones es un factor indispensable para tratar los problemas de modo asertivo, creando acuerdos y normas de convivencia.

### **Formulación del Problema:**

#### **Problema general**

¿Cuál es la relación del clima social familiar en el logro de las competencias en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?

## **Problemas específicos**

### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación de las relaciones familiares y el logro de las competencias en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?

### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación del desarrollo personal y el y el logro de las competencias en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?

### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación de la estabilidad emocional y el y el logro de las competencias en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?

## **Justificación**

La investigación es trascendental, porque permitirá identificar si las deficiencias que hay en lo que se refiere al clima familiar en el hogar afectan el resultado de competencias en los alumnos.

## **Justificación teórica.**

Este estudio se efectúa con el propósito de corroborar la trascendencia que tiene el contexto familiar en la formación del niño, como este puede afectar en su desenvolvimiento en la escuela en lo que se refiere a la parte académica. Este estudio se apoya en la teoría de las Escalas de Clima Social de Rudolf Moos (1974), describe y evalúa las interrelaciones entre los integrantes de la familia, asevera que el clima familiar es un concluyente definitivo de la prosperidad del ser humano.

## **Justificación práctica**

Se efectúa este estudio porque se necesita relacionar el clima familiar y el logro de competencias de personal social en escolares y los resultados podrían ser un punto de inicio para nuevas investigaciones que relacionen con el tema.

### **1.5.3 Justificación metodológica**

Este estudio brindara instrumentos validados, los cuales adecuados al contexto, podrán ser útiles en futuras investigaciones para explicar la realidad problemática en la que se desarrolla. De esta manera se reconoce la importancia de aplicar adecuadamente los instrumentos, los técnicos métodos, de investigación en la preparación de un trabajo de investigación.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis general**

El Clima social familiar se relaciona positivamente con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018.

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Se relaciona las relaciones familiares con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

#### **Hipótesis específica 2**

Se relaciona el desarrollo personal con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

#### **Hipótesis específica 3**

Se relaciona la estabilidad emocional con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación del Clima social familiar en el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018.

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre las relaciones familiares y el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre el desarrollo personal y el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre la estabilidad emocional y el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

## **II. Método**

## **Diseño de investigación**

### **Método de investigación**

Se ha empleado el método hipotético-deductivo, el cual se caracteriza por la aceptación de una proporción o premisa general y de inferencias subsecuentes que se hacen para casos específicos (Ruiz, Morillos, 2005)

### **Enfoque de investigación**

Se utilizó el enfoque de investigación cuantitativa que utiliza la recolección de datos con la intención de demostrar la hipótesis, usa la medición con números y exámenes estadístico, probando las hipótesis (Hernández, 2014)

### **Tipo de Investigación**

Se utilizó la investigación básica, porque va dirigida a saber las leyes generales de los fenómenos básicos, construyendo teorías de nivel importante. La intención de esta investigación es localizar, describir y explicar las particularidades de ciertos acontecimientos que se presentan en un grupo social (Hernández, 2014)

### **Nivel de investigación**

Se utilizó la investigación descriptiva correlacional, que consiste en la descripción, interpretación y procesamiento de elementos aplicados, el estudio de registros y análisis e interpretación de datos actualizados.

Según Hernández, (2014) la investigación descriptiva se elabora en base a la realidad de hechos teniendo como característica fundamental presentar una interpretación correcta (p. 19)

Hernández, (2014) Los estudios correlacionales permite establecer el grado o correspondencia que existe entre dos variables, categorías o conceptos en una muestra de estudio. (p.93).

## Diseño de investigación

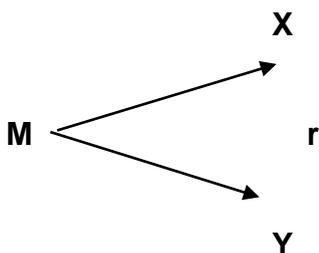
Es de tipo no experimental, correlacional de corte transversal donde sus datos no fueron manipulados ni sometidos a ninguna prueba.

Hernández, (2014) el estudio No experimental/Transversal no se construye ninguna condición, es decir no se manejan circunstancias solo se hace observación en su estado natural estableciendo relaciones entre las variables (p. 205),

El diseño es transversal su finalidad es describir variables en un determinado momento analizando su incidencia e interrelación  
Este diseño recoge datos en un tiempo único, en un solo momento, describe variables, analizando su interrelación (Hernández, 2014)).

Arias (2006) señala que: “Los estudios correlacionales establecen el nivel de analogía no causal que concurre entre las variables. En estas investigaciones, se miden las variables, y posteriormente se emplea técnicas de correlación” (p.23)

Se ha considerado el siguiente esquema para la interrelación de las variables intervinientes:



En donde:

- M : constituye la muestra en la que se efectúa la investigación.
- X : constituye la observación del logro de competencias de personal social
- Y : constituye el Clima Social Familiar
- r : constituye las posibles correspondencias existentes entre las variables

## Variables, operacionalización

En este estudio se estudiaron dos variables:

### Variable 1: Clima social familiar

Para Moos (1981 aludido por Morales 2000), es la interacción que acoge la familia para su funcionamiento, tipo de relación entre sus miembros, como satisfacen sus necesidades para su desarrollo personal y la estructura de su sistema de organización (p. 5).

### Variable 2: Logro de competencias del área de Personal social

El Diseño Curricular Nacional (2018) Orienta la enseñanza aprendizaje a la mejora del estudiante a partir de las dimensiones: personal como un ser particular en concordancia consigo mismo y social como ente en correspondencia con los demás. (p. 111)

### Variable 1: Clima Social Familiar

Tabla 1

Dimensión	Indicador	Item's	Escala de medición	Niveles rangos
Relación	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación	Del 1 al 10	Falso =1 Verdadero=2	Bajo (1) 1 - 9
	Intelectual Cultura Socio recreativo Religiosidad			Medio (2) 10 - 19 Alto (3) 20 - 30
Desarrollo		Del 11 al 20		
Estabilidad	Organización Control	Del 21 al 30		

Fuente: Moos, R. (1974)

### Variable 2: Logro de competencias del área de personal social.

Tabla 2

Dimensión	Indicador	Item's	Escala de medición	Niveles rangos
Personal	Construcción de la identidad	Del 1 al 6	(3) Logro Previsto	Eficiente(A) 16-20 Regular(B)
Social	Convive y participa democráticamente.	Del 7 al 14	(2) En Proceso (1) En Inicio	11-15 Malo (C) 00-10

Fuente: Programa Curricular de Educación Primaria (2018)

## Población y muestra

### Población de estudio

La población en su totalidad lo conformo 122 alumnos del sexto grado de educación primaria matriculados el año académico 2018 en la institución educativa 2078 de Los Olivos.

Según Icart, Fuente, y Pulpón (2006) la población o universo es el grupo de personas que tienen ciertas peculiaridades o características que son las que se desean estudiar.

Tabla 3

#### *Población de estudio*

Grados de la I.E 2078	Estudiantes
6° Grado "A"	31
6° Grado "B"	29
6° Grado "C"	31
6° Grado "D"	31
Total	122

Fuente: nómina de matrícula de la I.E. N° 2078 Los Olivos en el 2018

**2.2.2 Muestra de estudio** La muestra estuvo conformada por toda la población.

Tabla 4

#### *Muestra de estudio*

Grados de la I.E 2078	Estudiantes
Total de alumnos de 6° grado	122

Fuente: nómina de matrícula alumnos de la I.E. N° 2078

Hernández (2014) Se favorece la generalización de resultados para la investigación al utilizar toda la población censal, asimismo que fortifica la certificación de todo instrumento, proyectándose a su acomodación.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Ficha Técnica para la variable clima social familiar.-** Para recolectar los datos se aplicó el Cuestionario sobre clima familiar Escalas de clima social de Rudolf Moos, adaptado en 30 ítems, la escala politomica y ,se administró de forma individual y/o grupal , en un tiempo de 20 minutos

### **Ficha Técnica del instrumento para la Variable del Área Personal Social.-**

Para recolectar los datos de la variable dos se aplicó la ficha de observación del Logro de competencias del Área para niños de 6° grado. Programa Curricular (2018) adaptado en 14 ítems, la escala politomica , se administró de forma individual, en un tiempo de 20 minutos

**Validez a juicio de expertos:** En el presente estudio se realizó la validez del instrumento por discernimiento de jueces, ejecutado por el asesor quien valoró la, pertinencia, la claridad y relevancia a través de la aplicación del certificado de validez de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con sede en Lima.

Tabla 5  
Juicio de expertos

Expertos	Aplicabilidad de los instrumentos
Dr. Luis Núñez Lira	Aplicable

Tabla 6

### **Confiabilidad del Instrumento.**

Para determinar la confianza en los resultados se administró un ensayo, el Coeficiente de Alfa de Cronbach

Instrumento	Técnica	Resultados
Instrumento 1	Alfa de Cronbach	0.838

Tabla 7

*Resultados de confiabilidad de la herramienta que mide la variable Clima familiar*

<b>Estadísticas de confiabilidad</b>	
KR 20	N° de elementos
,879	30

Al aplicar el instrumento que mide la primera variable se obtuvo el valor KR 20 de 0,879 por esta razón podemos decir que el instrumento es confiable.

Tabla 8

*Análisis de confiabilidad de la herramienta que evalúa la variable logro de competencias de personal social*

<b>Estadística de confiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
, 820	20

Al aplicar el herramienta que mide el logro de competencias en el área se obtuvo el valor del alfa de Cronbach 0,820 por esta razón se afirma que la herramienta es confiable.

## **Método de análisis de datos**

### **Método científico**

Se manejó el método científico, procedimientos que valiéndose de instrumentos y técnicas que permite la observación, medición, formulación y análisis de hipótesis, verificación de datos, comprobación de hipótesis y para posteriormente llegar a las conclusiones de la investigación.

### **Método específico**

De acuerdo al tipo de investigación, se utilizó el método descriptivo puesto que se ha descrito, analizado e interpretado un conjunto de hechos y fenómenos que se han presentado en la investigación.

### **Aspectos éticos**

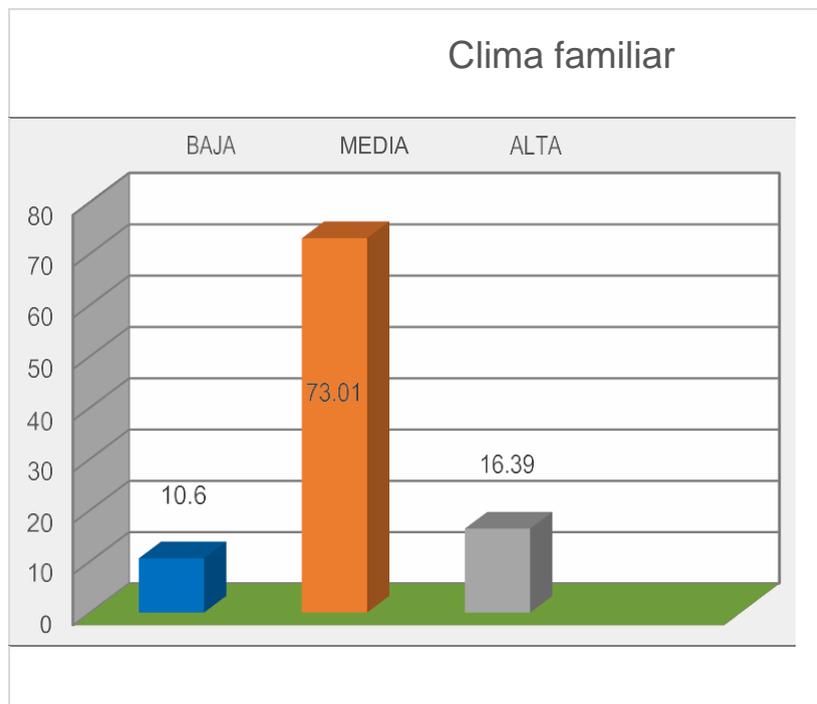
El desarrollo del estudio se realizó respetando aspectos relacionados con la autenticidad de la información e informantes el anonimato de los encuestados, buen trato con los colaboradores de la exploración.

### **III. Resultados**

**Resultados descriptivos de la variable**  
**Variable Clima Social Familiar**

Tabla 9

	Frecuencia	Porcentaje.	Porcentaje. válido	Porcentaje. acumulado
Bajo	13	10,7	10,7	10,7
Medio	89	73,0	73,0	83,6
Alto	20	16,4	16,4	100,0
Total	122	100,0	100,0	



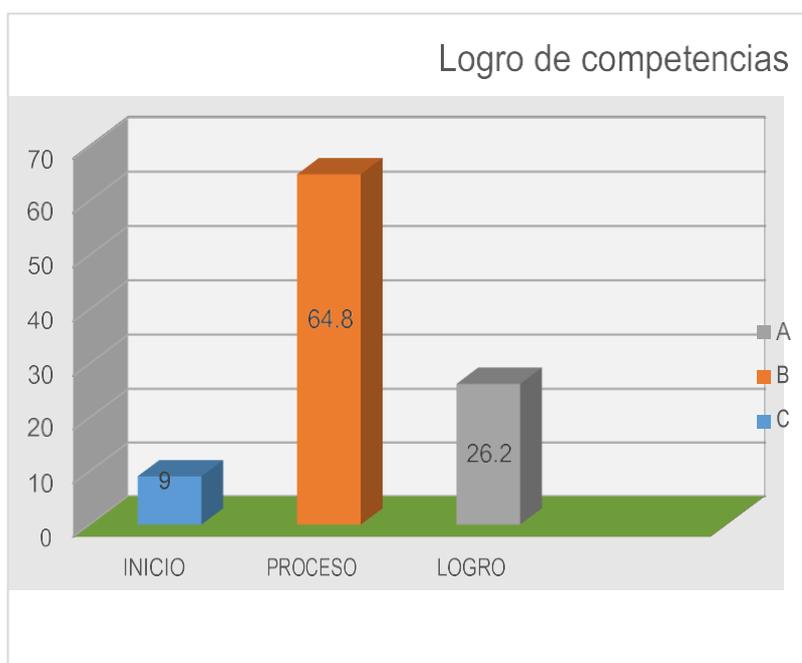
*Figura 1: Distribución porcentual de estudiantes de 6º Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el clima familiar.*

En la tabla y gráfico, se muestra que 10,6 % (13) de los estudiantes de 6º Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 muestran un clima social familiar bajo, el 73,01 % (89) medio y el 16,39 % (20) alto.

## Resultados descriptivos de la segunda variable

Tabla 10

	Frecuencia	Porcentaje.	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	11	9,0	9,0	9,0
Proceso	79	64,8	64,8	73,8
Logrado	32	26,2	26,2	100,0
Total	122	100,0	100,0	



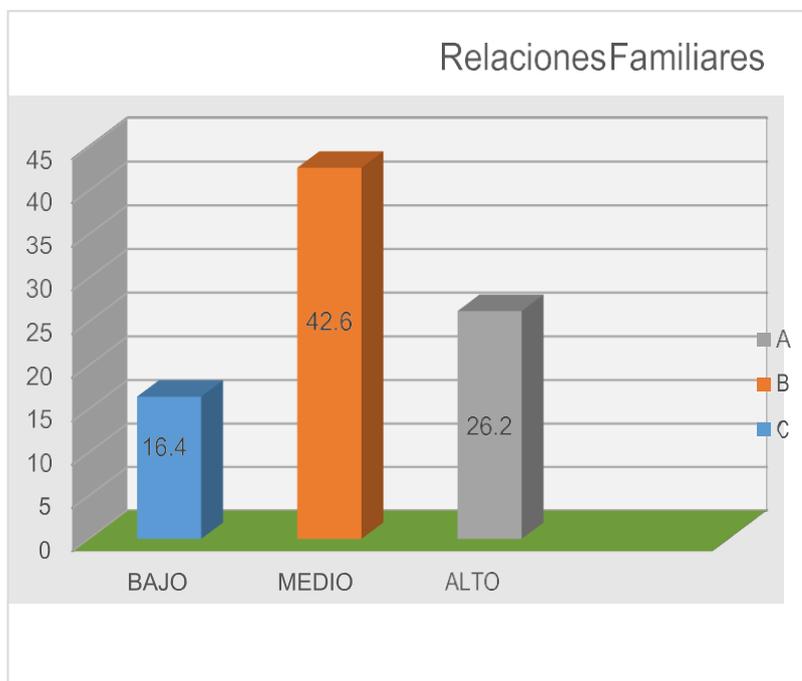
*Figura2:* Porcentaje de estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el logro de competencias en el área personal social

La tabla y gráfico, indica que el 9 % (11) de los estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 se encuentran en el nivel de inicio en el logro de competencias de personal social, el 64,8 % (79) en proceso y el a, 26,2 %(32) en logrado

## Resultados descriptivos de la dimensión relaciones familiares

Tabla 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	20	16,4	16,4	16,4
Medio	52	42,6	42,6	59,0
Alto	50	41,0	41,0	100,0
Total	122	100,0	100,0	



*Figura3.* Porcentaje de estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según las relaciones familiares

La tabla y gráfico, se muestra que el 16,4 % (20) de los estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 se encuentran en el nivel bajo en relaciones familiares, el 42,6 % (52) en medio y el 41.0 % (50) en alto

## Resultados descriptivos de la dimensión desarrollo personal

Tabla 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	14,8	14,8	14,8
Medio	78	63,9	63,9	78,7
Alto	26	21,3	21,3	100,0
Total	122	100,0	100,0	

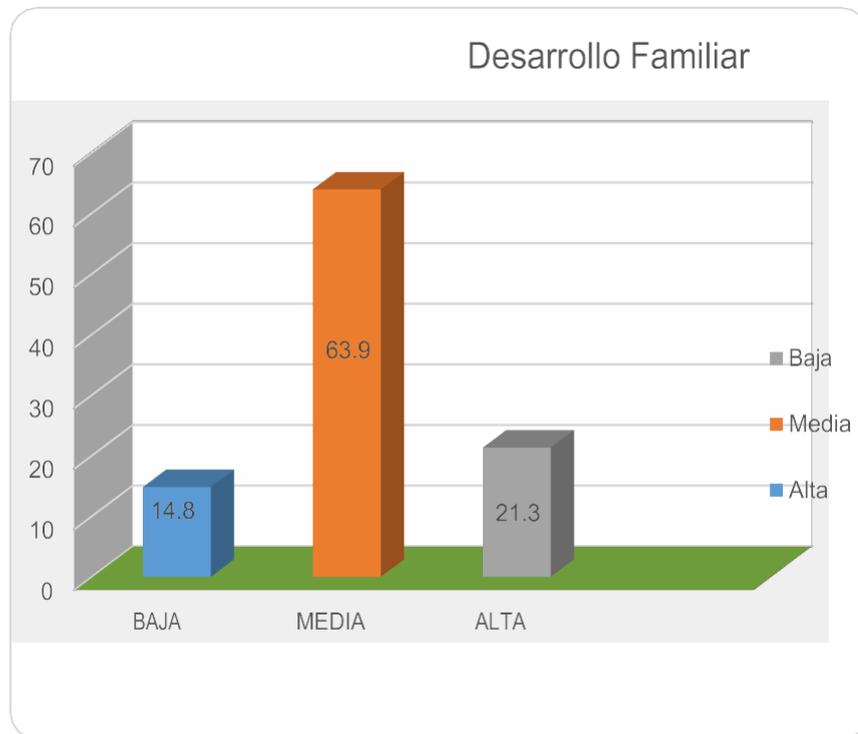


Figura 4. Porcentaje de estudiantes de 6º Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el desarrollo personal

La tabla y gráfico, muestra que el 14,8 % (18) de los escolares de 6º Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 se encuentran en el nivel bajo en desarrollo, el 63,9 % (78) en medio y el 21,3 % (26) en alto

## Resultados descriptivos de la dimensión estabilidad Emocional

Tabla 13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	26	21,3	21,3	21,3
Medio	71	58,2	58,2	79,5
Alto	25	20,5	20,5	100,0
Total	122	100,0	100,0	

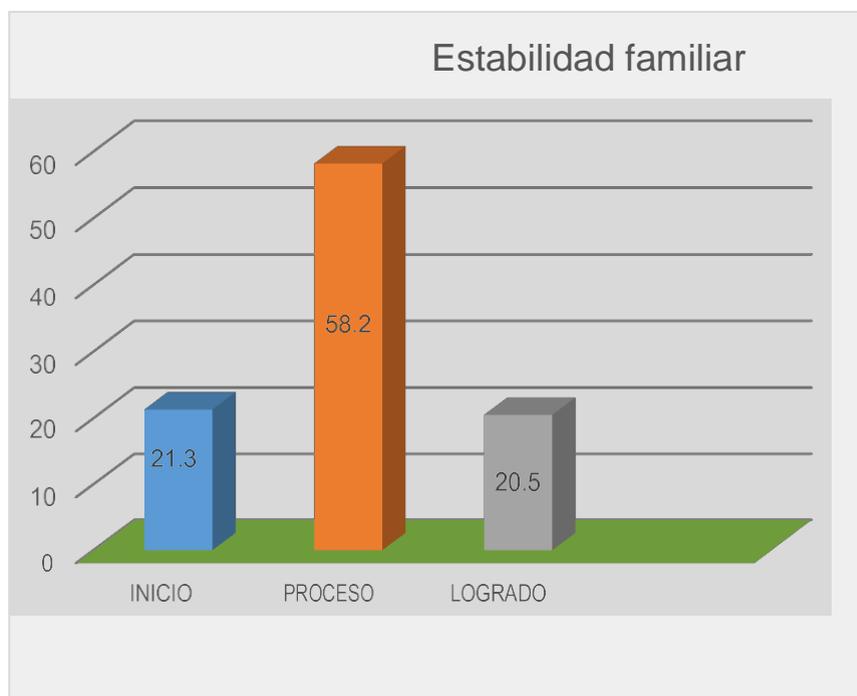


Figura 5. Porcentaje de estudiantes de 6º Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según la estabilidad emocional

La tabla y gráfico, indica que el 21,3 % (26) de los estudiantes de 6º Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 se encuentran en el nivel bajo en estabilidad, el 58,2 % (71) en medio y el 20,5 % (25) en alto.

## Resultados descriptivos de la dimensión personal

Tabla 14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	53	43,4	43,4	43,4
Proceso	68	55,7	55,7	99,2
Logrado	1	,8	,8	100,0
Total	122	100,0	100,0	

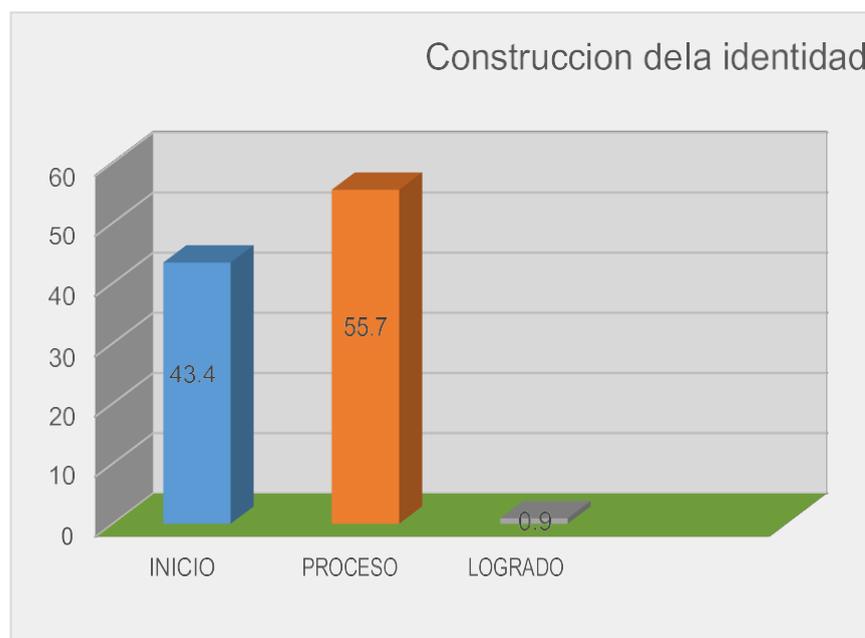


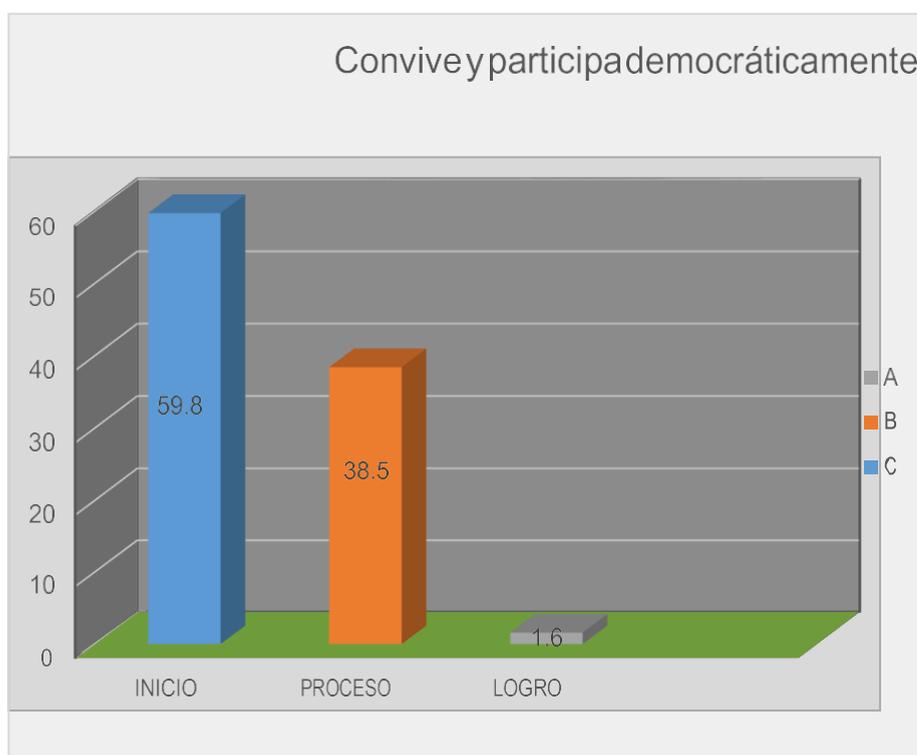
Figura 6. Porcentaje de estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según la dimensión personal

La tabla y gráfico, indica que el 43,4 % (53) de los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 2078 de Los Olivos se hallan en el nivel de inicio en la dimensión personal 55,5 % (63) en proceso y el a, 0,9 % (1) en logrado

## Resultados descriptivos de la dimensión social

Tabla 15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	73	59,8	59,8	59,8
Proceso	47	38,5	38,5	98,4
Logrado	2	1,6	1,6	100,0
Total	122	100,0	100,0	



*Figura 7.* Distribución porcentual de estudiantes de 6° Grado de I.E.2078 de Los Olivos 2018 según la dimensión social

La tabla y gráfico muestra que el 59,8 % (73) de los estudiantes de 6° grado de la I.E.2078 de Los Olivos 2018 se hallan en el nivel de inicio en el progreso de la dimensión social, el 38,5 % (47) en proceso y el 1,6 % (2) logrado

## Hipótesis general

Ho El Clima social familiar se relaciona positivamente con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018.

Tabla 16

*Correlación del clima social familiar y el logro de competencias de personal social*

			Clima social familiar	Logro de competencias área
familiar	Clima social	Coefic. de correl.	1,000	,594**
		Sig.	.	,000
		N	122	122
Rho de Spearman Logro de competencias	Logro de competencias	Coefic. de correl.	,594**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	122	122

Los productos obtenidos en la prueba de hipótesis dan demostraciones para aseverar que el clima social familiar tiene relación positiva con el logro de competencias del Área de Personal Social en estudiantes de *6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018*

## Hipótesis específica 1

H1 Se relaciona las relaciones familiares con el logro de las competencias de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

Tabla 17

*De correlación de las relaciones familiares y el logro de competencias del área personal social*

			Relaciones familiares	Logro de competencias
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coefic. de Correl.	1,000	,407**
		Sig.	.	,000
		N	122	122
Spearman	Logro de competencias de P.S.	Coefici. de Correl.	,407**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	122	122

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis dan suficientes certeza para aseverar que las relaciones familiares tiene correlación positiva débil con el logro de competencias del Área de Personal Social en estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018

### Hipótesis específica 2

H2 Se relaciona el desarrollo personal con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

Tabla 18

*De correlación del desarrollo personal y el logro de competencias del área personal social*

			Desarrollo personal	Logro de competencias
Rho de Spearman	Desarrollo personal	Coeficiente. de Correl.	1,000	,501**
		Sig	.	,000
		N	122	122
Spearman	Logro de competencias de personal social	Coeficiente. de Correl.	,501**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	122	122

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis dan certidumbres suficientes para aseverar que el desarrollo personal tiene relación positiva media con el logro

de competencias del Área de Personal Social en estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018

### Hipótesis específica 3

H3 Se relaciona la estabilidad emocional con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

Tabla 19

*De correlación entre la estabilidad emocional y el logro de competencias del área personal social*

			Estabilidad emocional	Logro de competencias
Rho de Spearman	Estabilidad emocional	Coeficiente de correl. Sig.	1,000	,430**
		N	122	122
	Logro de competencias de personal social	Coeficiente de correlación Sig.	,430**	1,000
		N	122	122

Los resultados logrados en la prueba de hipótesis dan suficiente certezas para aseverar que la estabilidad emocional tiene correlación positiva débil con el logro de competencias del Área de Personal Social en estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018

## **IV. Discusión**

El presente estudio en relación a la hipótesis general, luego de aplicar la estadística se afirma que la primera variable tiene relación positiva media ( $Rho = ,594$ ) con la segunda, resultados que tienen coincidencia con Bernabel, Huamán, Paucar (2015) El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social

También en la prueba de la primera hipótesis específica luego de la aplicación de la estadística afirma que las relaciones familiares tiene correlación positiva débil ( $Rho = ,407$ ) la segunda hipótesis, resultados que tienen coincidencia con Bernabel (2015)

En la segunda hipótesis específica, los valores obtenidos luego de la estadística aplicada aseveran que el desarrollo personal tiene relación positiva media ( $Rho = ,501$ ) con la segunda hipótesis, resultados que coinciden con Bernabel (2015)

Finalmente en la tercera hipótesis específica los resultados de la estadística aplicada los valores obtenidos aseveran que la estabilidad emocional tiene correlación positiva débil ( $Rho = ,430$ ) con el logro la segunda hipótesis, resultados que tienen igualdad con Bernabel (2015)

## **V. Conclusiones**

**1°:** Existe relación positiva media entre el clima familiar y el logro de las competencias de Personal Social en estudiantes de *6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018* ( $r= 0,594$  y  $p= 0,000$ ).

**2°:** Existe relación positiva débil entre las relaciones familiares y el logro de competencias de Personal Social en estudiantes de *6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018* ( $r= 0,407$  y  $p= 0,000$ ).

**3°:** Existe relación positiva media entre el desarrollo personal y el logro de competencias de Personal Social en estudiantes de *6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018* ( $r= 0,501$  y  $p= 0,000$ ).

**4°:** Existe relación positiva débil entre la estabilidad emocional y el logro de competencias de Personal Social en estudiantes de *6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018* ( $r= 0,430$  y  $p= 0,000$ ).

## **VI. Recomendaciones**

**1°:** En la institución educativa Promover programas, talleres y trabajos con los padres de familia con la intención de hacerlos tomar conciencia sobre la importancia del rol que cumplen de formadores en su familia, contribuyendo a optimizar el clima social familiar y por ende el logro de los escolares.

**2°:** La institución educativa debe elaborar una base de datos de los tipos de familias de las que proceden los niños, a fin de planificar encuentros familiares y escuelas de padres, que deben ser orientados adecuada y oportunamente por profesionales especializados a través de alianzas con las diferentes instituciones de la comunidad como son los centros de salud, hospitales, DEMUNA, policía, etc.

**3°:** El Ministerio de Educación debe asignar plazas de psicólogos en la EBR con el propósito desarrollar programas permanentes de asesoría y orientación tanto a los docentes como a los progenitores sobre la trascendencia del clima social familiar en la formación de la personalidad de los niños y lograr familias que se caractericen por un alto grado de unidad familiar, una adecuada práctica de valores lo cual se reflejara en el logro en los educandos.

**4°:** Promover estudios posteriores dirigidos a profundizar las variables estudiadas que pudieran explicar las razones por las que los educandos de la I.E. 2078 no alcanzan los logros de aprendizaje esperados en el área de personal social al margen del grado de apoyo, unidad, dificultades y dialogo de la familia de donde procede.

## **VII. Referencias**

- Alderete Campos, N. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017*. Universidad César Vallejo.
- Bernabel, C; Huamán, M.; Paucar, E, (2015) *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*.
- Candiotti Domínguez, D. S. (2017). *Aprendizaje de personal social, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de primaria*. Universidad César Vallejo.
- Carbonero, M (2013) *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia, facultad de educación y trabajo Social Departamento de Psicología*. Universidad de Valladolid,
- Chuez Arias IR, Vera Cabrera ZN. Tesis [Internet]. 2018 [citado el 7 de Marzo de 2019]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29175>
- Cobián, A (2016), “*Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*” revista médica multimed vol.20 (2)
- Cuenca, S., Cuenca Lima, C. (2015) El clima familiar y la enseñanza de valores de los estudiantes de noveno año de educación básica, del colegio “La Dolorosa” de la ciudad de Loja. Período 2012-2013. Recuperado a partir de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/13673>
- Díaz, B, Infantes, J. (2016), *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años, carrera profesional de educación inicial*, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Diseño curricular nacional para la educación básica regular EBR (2018) Ministerio de Educación, Perú.

- Gaspar Melgarejo, M. Y. (2015). *Clima social familiar y disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 20395- Quepepampa-Chancay-2015*. Universidad César Vallejo.
- Hernández (2015), en su investigación titulada: “*Relación entre la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niñas y niños que residen en zonas de alto riesgo de un distrito de la provincia de Cañete*”. Lima.
- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30. [http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas\\_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/355](http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/355)
- Isaza Valencia, L., Zapata Posada, J., & González Calvo, V. (2018). Clima familiar en configuraciones monoparentales y monoparentales con hijos/as adolescentes según el nivel socioeconómico en Medellín-Colombia. *RHS-*
- Marín, M (2015) desarrollo una investigación titulada *Inteligencia emocional (inter e intrapersonal) y clima escolar en niños/as de básica primaria*.
- Mariño, G. (2012) *Participación de la familia en el rendimiento escolar, sustentada en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador*.
- Moos, Moos y Trickett (1974) *Universidad de Stanford* primera edición, adaptación española sección de estudios TEA, adaptaciones TEA SA., CES: Fernández y Sierra Universidad Autónoma de Madrid (1984)
- Pezúa, M. (2013) elaboró su tesis de Maestría titulada: *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Quinto, A. (2015) desarrollo su investigación titulada *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate – Vitarte*

- Ramos, E. M. (2018). *Formación basada en el enfoque de competencias y el logro de aprendizaje de los estudiantes de nivelación de física de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Campus San Miguel, 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.
- Requena Falcón, E. E. (2017). *Clima social familiar y clima escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "Pedro E. Paulet", Huacho - 2015*. Universidad César Vallejo.
- Robledo, P. (2012) en su tesis de doctorado titulada: *Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención, sustentada en la Universidad de León, España*
- Valencia, L. Y Henao, G (2015) Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad,
- Zambrano, C., Almeida-Monge, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. // 10(25), 97-102.doi:<http://dx.doi.org/10.29076/issn.25287737vol10iss25.2017pp97-102p>

**Anexo**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables				
			Variable 1 Y: Clima social familiar.				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación del clima social familiar en el logro de las competencias en el área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación de las relaciones familiares y el logro de las competencias en el área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación del desarrollo personal y el logro de las competencias en el área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación de la estabilidad emocional y el logro de las competencias en el área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación del Clima social familiar en el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre las relaciones familiares y el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre el desarrollo personal y el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la estabilidad emocional y el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El Clima social familiar se relaciona positivamente con el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Hipótesis específica 1 Se relaciona las relaciones familiares con el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018</p> <p>Hipótesis específica 2 Se relaciona el desarrollo personal con el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018</p> <p>Hipótesis específica 3 Se relaciona la estabilidad emocional con el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018</p>	Variable 1 Y: Clima social familiar.				
			Dimensiones	Indicadores			
			Y1: Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de la identidad</li> </ul>	Del 1 al 6	Eficiente(3) 16-20	(A) LOGRO PREVISTO
			Y2: Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convive y participa democráticamente.</li> </ul>			
						Malo (1) 00-10	(C) EN INICIO
			Variable 1 X: Logro de competencias del área de personal social				
			Dimensiones	Indicadores	Item's	Escala de medición	Niveles y rangos
			X1 Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cohesión</li> <li>Expresividad</li> <li>Conflicto</li> <li>Autonomía</li> <li>Actuación</li> </ul>	Del 1 al 10	Siempre =1 A veces =2 Nunca =3	Bajo (1) 1 - 9
			X2 Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intelectual</li> <li>Cultura</li> <li>Socio recreativo</li> <li>Moralidad</li> <li>Religiosidad</li> </ul>	Del 11 al 20		Medio (2) 10 - 19
			X3 Estabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización</li> <li>Control</li> </ul>	Del 21 al 30		Alto (3) 20 - 30

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental transversal.</p> <p><b>Método:</b> Deductivo: Permitirá a través de la observación directa descubrir el nivel del logro de las competencias del área de personal social para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El enfoque es de tipo cuantitativo, porque se usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la numeración numérica y el análisis estadístico.</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Descriptivo, explicativo y correlacional.</p>	<p><b>Población:</b> Constituido por 122 estudiantes del 6° grado de la I.E. 2078 de Los Olivos.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Constituido por 122 estudiantes del 6° grado de la I.E. 2078 de Los Olivos.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Se tomará como muestra el total de la población. Muestreo probabilístico. Sistemático 122 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1: Clima Social Familiar</b> <b>Dimensiones:</b> 1. Relaciones familiares 2. Desarrollo personal 3. Estabilidad emocional <b>Instrumento 1: Encuesta.</b> <b>Denominación :</b> Cuestionario sobre clima familiar Escalas de clima social de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett.(1974) <b>Objetivo:</b> Evaluar y describir los diferentes aspectos de la variable clima familiar que fue aplicada a los padres de familia. <b>Administración :</b> grupal y/o individual <b>Tiempo :</b> 20 minutos <b>Estructura :</b> 30 ítems <b>Nivel de medición:</b> escala dicotómica. Significación: La encuesta está referida a determinar el clima social familiar de los estudiantes de la I.E. 2078 de Los Olivos 2018 Estructura: La encuesta consta de 30 ítems, con una escala de 03 alternativas de respuestas de opción de tipo Likert, como: siempre (1) A veces (2) Nunca (3)</p> <p><b>Variable 2: Logro de Competencias del área de Personal Social.</b> <b>Dimensiones:</b> 1. Personal 2. Social. <b>Ficha Técnica del instrumento para la Variable del Área Personal Social</b> <b>Instrumento 2: Ficha técnica.</b> <b>Denominación :</b> Ficha de observación del Logro de competencias del Área Personal Social para niños de 6° grado. Programa Curricular de Educación Primaria (2018) <b>Objetivo:</b> Evaluar y describir los diferentes aspectos de la variable logro de competencias en el área de personal social aplicada a los estudiantes. <b>Administración :</b> individual <b>Tiempo :</b> 20 minutos <b>Estructura :</b> 14 ítems <b>Nivel de medición :</b> escala politómica Significación: La observación está referido a determinar la relación del logro de las competencias del área de personal social. En los estudiantes de la I.E. 2078 DE Los Olivos 2018. Estructura: La ficha de observación consta de 14 ítems, con una escala de 03 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Inicio (1), Proceso (2), Logro previsto (3),</p>	<p><b>DESCRIPTIVA: 61</b> Grupo de métodos utilizados para organizar, mostrar y describir datos utilizando tablas, gráficos y medidas.</p> <p>Se encargaran de recolectar, clasificar, ordenar analizar, representar datos de las características del grupo.</p> <p>Sus herramientas son las medidas de dispersión como la varianza y la desviación típica y la forma como el coeficiente de correlaciones Rho de Spearman de las dimensiones de las variables la supervisión educativa y desempeño laboral docente</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Grupo de métodos utilizados para, a partir de los datos encontrados, poder tomar decisiones o realizar predicciones.</p> <p>Infiere conclusiones generales que permite tomar previsiones, predecir el comportamiento de ciertos fenómenos.</p> <p>Se apoya en la estadística descriptiva y en la probabilidad.</p> <p>Se hará contraste de hipótesis, intervalos característicos, errores, teorema del límite central</p>

## Instrumento de medición 1

### CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR

A continuación lea con atención los ítems propuestos; Ud. Tiene que responder si le parecen que tiene relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es siempre, marcará en la hoja de respuestas, con una X en el espacio correspondiente; si cree que es A veces, marca una X en el espacio correspondiente. Si cree que la frase es nunca, marque con una X en el espacio correspondiente a nunca. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>Dimension 1: Relaciones familiares</b>			
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.			
3. En nuestra familia reñimos mucho.			
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.			
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.			
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.			
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.			
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.			
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			
<b>Dimension 2: Desarrollo personal</b>			
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".			
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.			
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.			
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.			
18. En mi casa no rezamos en familia.			
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.			
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.			
<b>Dimension 3: Estabilidad emocional</b>			
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.			
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.			
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.			
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.			
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.			
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.			
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.			
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			

**Instrumento de medición 2**

**FICHA DE OBSERVACION LÓGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

<b>Dimensión 1: Personal</b>	<b>INICIO (1)</b>	<b>EN PROCESO (2)</b>	<b>LOGRO PREVISTO (3)</b>
1. Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como partes de su desarrollo.			
2. Expresa su pertenencia cultural a un país diverso.			
3. Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación.			
4. Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.			
5. Se relaciona con sus compañeros y compañeras con igualdad, reflexiona sobre situaciones en las que es necesario sobreponerse a pérdidas o cambios en las relaciones.			
6. Muestra conductas que la protegen de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.			
<b>Dimensión 2: Social</b>			
7. Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.			
8. Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.			
9. Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades.			
10. Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.			
11. Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.			
12. Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).			
13. Propone, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.			
14. Explica y evalúa los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes estudiantiles.			

RESULTADO DE LA ENCUESTA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Dimen	D 1 RELACIONES FAMILIARES										D 2 DESARROLLO PERSONAL										D 3 ESTABILIDAD EMOCIONAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
10	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	
11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
13	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
20	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
22	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	
24	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
25	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
28	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
29	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
32	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
33	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
34	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	
35	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
37	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	
38	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
39	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	
41	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	
42	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
43	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
49	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
50	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
51	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
52	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
53	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
57	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
58	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
59	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	



RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS

DE C O M P E T E N C I A	Dimensión 1: Personal						Dimensión 2: Social							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
5	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	
6	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	
10	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
11	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	
12	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
13	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
16	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
18	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
19	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	
20	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
21	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	
22	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
24	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	
26	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
29	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
31	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
32	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
36	2	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	
37	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
38	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	
39	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	
40	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
41	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
42	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
43	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
44	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
45	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
46	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	
47	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	
48	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	
49	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	
50	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	
51	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	
52	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	
53	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
57	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
59	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
60	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los  
estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Vidal Paredes, Lupe Sonia (ORCID: 0000-0002-5111-701X)

ASESOR:

Dr. Luis Alberto, Núñez Lira (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA- PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos hijos Stephan Michael y Cátherin Yasmín por ser ejemplo de valentía ante las adversidades y por su perseverancia en el logro de sus sueños; a Armando Villanueva Ponce por ser mi compañero quien me brinda su apoyo y es mi soporte en muchos aspectos de mi vida.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a Dios por la oportunidad de la vida, por la salud y sabiduría para lograr mis objetivos, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi asesor Dr. Luis Núñez Lira por su gran apoyo y motivación para la elaboración y para la culminación de esta tesis.

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): VIDAL PAREDES LUPE SONIA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

*CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2078 DE LOS OLIVOS 2018*

Fecha: 11 de junio de 2019

Hora: 4:15 p.m.

JURADOS:

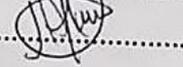
PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Yolanda Maribel Mercedes Chipana Feri

Firma: 

VOCAL: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*APROBAR POR MAYORIA*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*APA*  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

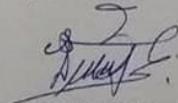
### Declaratoria de autenticidad

Yo, Lupe Sonia Vidal Paredes, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación con mención docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado "Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018", presentada, en 70 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con mención docencia y gestión educativa.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, marzo de 2019



Lupe Sonia Vidal Paredes  
DNI. N° 19416660

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre. “Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018” Por ello se buscó demostrar la influencia entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención docencia y gestión educativa

La presente investigación está estructurada por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

## Índice

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad Problemática	2
1.2 Trabajos previos	2
1.3 Teorías relacionadas al tema	4
1.4 Formulación del problema	13
1.5 Justificación del estudio	14
1.6 Hipótesis	15
1.7 Objetivos	16
<b>II. Método</b>	<b>17</b>
2.1 Diseño de investigación	18
2.2 Variables, operacionalización	20
2.3 Población y muestra	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez	22
2.5 Métodos de análisis de datos	23
2.6 Aspectos éticos.	24
<b>III. Resultados</b>	<b>25</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>36</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>38</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>40</b>

<b>VII. Referencias</b>	42
<b>Anexos:</b>	46
Anexo 1: Matriz de Consistencia	47
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	49
Anexo 3: Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad	51
Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis	53
Anexo 5: Acta de publicación de originalidad de tesis	55
Anexo 6: Reporte del software de turnitin	57
Anexo 7: Autorización de publicación de tesis	58
Anexo 8: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	59

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización Variable clima social familiar	20
Tabla 2. Operacionalización v. logro de competencias del área personal social	20
Tabla 3. Población de estudio	21
Tabla 4. Muestra de estudio	21
Tabla 5. Juicio de expertos	22
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento	22
Tabla 7. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Clima familiar instrumento V1 Clima social familiar	23
Tabla 8. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable el logro de competencias del área de personal social	23
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el clima familiar.	26
Tabla 10. Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el logro de las competencias en el área personal social Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 6°	27
Tabla 11. Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según las relaciones familiares Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 6°	28
Tabla 12. Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el desarrollo	29
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según estabilidad	30
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según la construcción de la identidad	31

Tabla 15.	Distribución de frecuencias y porcentajes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	32
Tabla 16.	Correlación del clima social familiar y el logro de competencias de personal social	33
Tabla 17.	De correlación de las relaciones familiares y el logro de competencias del área personal social	34
Tabla 18.	De correlación del desarrollo y el logro de competencias del área personal social	34
Tabla 19.	De correlación de la estabilidad y el logro de competencias del área de personal social	35

### **Índice de figuras**

	<b>Pág.</b>	
Figura 1.	Distribución porcentual de niños de 6° grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el clima familiar.	26
Figura 2.	Distribución porcentual de niños de 6° grado, según el rendimiento en el área personal social	27
Figura 3.	Distribución porcentual de niños de 6° grado, según las relaciones familiares	28
Figura 4.	Distribución porcentual de niños de 6° grado según desarrollo	29
Figura 5.	Distribución porcentual de niños de 6° grado, según la estabilidad	30
Figura 6.	Distribución porcentual de niños de 6° grado, según la construcción de la identidad personal y autonomía	31
Figura 7.	Distribución porcentual de niños de 6° grado, según el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	32

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018” tiene por finalidad determinar la relación del Clima social familiar y el logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

En dicho estudio aplico el método hipotético deductivo, con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por todos estudiantes matriculados en el sexto grado del nivel primaria de la institución Educativa 2078. La muestra representativa estuvo constituida por todos los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 2078. El instrumento utilizado para la variable clima social familiar se utilizó la escala de FES de clima social familiar (Moos 1974) y para la variable logro de competencias del área de personal social; se manejó las competencias del área establecidas en el Programa Curricular de educación primaria EBR del Ministerio de Educación

Los resultados arrojaron que el clima social familiar incide en el logro de las competencias del área de personal social de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 2078 en el año 2018.

**Palabras Claves:** clima familiar, logro de competencias, estudiantes

## **Abstract**

This research work entitled "Achievement of competences in the area of social personnel and family social climate in the students of the Educational Institution 2078 of Los Olivos 2018" aims to determine the relationship between the achievement of pedagogical competences in the area of personnel and the family social climate in the students of the Educational Institution 2078.

In this study I apply the hypothetical deductive method, with a non-experimental, transversal design. The population was constituted by all students enrolled in the sixth grade of the primary level of the Educational institution 2078. The representative sample was constituted by all the students of the sixth grade of Educational Institution 2078. The instrument used for the variable social family climate the FES scale of family social climate was used ( Moos 1974) achievement of competences of the area of social personnel; variable social family climate the FES scale of family social climate was used ( Moos 1974) the competences of the area established in the Curricular Program of primary education EBR of the Ministry of Education

The results showed that the family social climate affects the achievement of the skills of the social personnel area of the sixth grade students of the Educational Institution 2078 in the year 2018.

**Keywords:** family climate, achievement of competences, students

## **I. Introducción**

## **Realidad problemática**

Las experiencias docentes en el aula, las realidades con las que a cotidiano se tienen que convivir, nos hacen prestar atención y ser conocedores de una gran cantidad de problemas que muestran los estudiantes en el aula, relacionados a inadecuadas conductas observando que no tienen control de sus emociones que resulta esencial para manipular adecuadamente los problemas y para practicar reglas de convivencia y valores y respetando a los demás; así como reconocer su identidad que los permita convivir de forma democrática y armónica en su colectividad; éstos y otros problemas y dificultades se han transformado en una labor compleja difícil de ser solucionada. Pero, ¿Qué hay detrás de todo ello?, ¿Son los estudiantes los responsables de inadecuado nivel de logro de las competencias?, ¿Es el maestro responsable por no manejar adecuadamente el clima en el aula?, ¿Son los padres el trasfondo de todos estos problemas?

Hablar del clima social familiar, es tratar del medio social donde se desenvuelve un alumno con situaciones a su favor que le permitan alcanzar éxitos a lo largo de su vida o con situaciones desfavorable y negativas que le puede llevar al fracaso; si lo relacionamos con la familia podemos sostener que la familia es la primera organización formadora, más trascendental e importante en los integrantes de una comunidad; es el espacio donde se desenvuelve las diversas cualidades, valores y habilidades, así como el espacio en el que se da afecto, cariño, y reconocimiento, cualidades básicas para un desarrollo completo de la persona. La formación de un niño está directamente ligado a las interacciones de la familia ya que es un determinante en su formación, es la familia la que establece patrones adecuados de conducta y de ideología que trascenderán en los diversos periodos de su mejora, ya que la formación que reciba desde los primeros años moldeara sus emociones y su cultura.

En la I.E. 2078 de los Olivos se ha podido observar que existen un alto porcentaje de niños que no tienen un logro previsto en el progreso de competencias de personal social, estos niños proceden de hogares donde el clima familiar es poco favorable, motivo por el cual la investigación tiene como fin determinar cómo

influye el contexto donde se desarrolla el educando con el logro de las competencias pedagógicas.

## **Trabajos previos**

### **Trabajos internacionales**

Zambrano, Monge (2018) En su exploración la población está constituida por 1502 escolares entre las edades 8 a 15 años de ambos sexo. Se llegando a la conclusión que las conductas violentas afectan la integración familiar en diferentes grados, caracterizada por separación o falta de bienestar que influyen en el 70% de las conductas violentas de los escolares.

Chávez, Vera (2018) Su estudio es descriptivo, exploratorio y explicativo, la población es de 40 autoridades, docentes y estudiantes de octavo grado, no se aplicó la fórmula para encontrar la muestra al ser menor que 100. Se concluye que los padres han incidido en la formación del comportamiento de sus hijos, desde el hogar.

Rivera, Usta (2018) Su estudio es del tipo descriptivo, su población estuvo conformada por 80 escolares de noveno grado de la institución estudiada. Los resultados nos demuestran que el clima social escolar es medianamente favorable influenciado hacia lo negativo que impide el cumplimiento de las metas de aprendizaje y formación del alumno.

Cuenca (2015) Es un estudio descriptivo, la muestra de estudio fue de 183 estudiantes; Los resultados revelan: influencia del clima familiar en el aprendizaje de valores sociales y personales.

### **Trabajos previos nacionales**

Ramos (2018) su objetivo fue establecer el grado de relación entre la formación basada en el logro de aprendizaje y enfoque de competencias en los alumnos de nivelación, Es un estudio descriptivo, correlacional. La muestra fue de 55 estudiantes. Concluyendo que existe una relación significativa entre las variables.

Alderete (2018) Su objetivo, establecer la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria. El estudio es descriptivo correlacional, transversal. La población estuvo conformada por 206 alumnos. La conclusión a la que llegó es que existe una relación directa con las dos variables.

Requena (2017) Es un estudio descriptivo, correlacional, no experimental. Utilizo como instrumento de evaluación dos cuestionarios sobre clima social familiar y sobre clima escolar. La muestra fue de 120 alumnos del nivel secundario. La conclusión a la que llegó es que las dos variables si están relacionadas entre si

Candiotti (2017) El estudio fue no experimental transversal, correlacional multivariado. La muestra del estudio utilizada fue de 140 estudiantes. Conclusión entre las variables se observó una predisposición de logro a logro destacado, el nivel de la motivación en los escolares es alto, la correlación entre el aprendizaje del área de personal social, la percepción del desempeño docente y la motivación en los estudiantes una relación moderada y positiva.

Gaspar (2015), El estudio es de tipo no experimental, transversal, correlacional. La población estuvo conformado por 289 estudiantes entre las edades de 12 a 16 años. La muestra es probabilística, estratificado de 165 estudiantes. La conclusión obtenida demostró que hay una correlación lineal significativa al nivel 0,01 (bilateral), moderada y directamente entre el clima social familiar y la disciplina escolar.

## **Teorías relacionadas al tema**

### **Clima Social Familiar**

De acuerdo a Moos (1974), es elemental la interrelación del entorno con el comportamiento, porque no simplemente los espacios materiales perturban la existencia de los individuos, también las sujetos intervienen directamente sobre el contexto.

Para Moos (1981, referido por Morales 2000) mencionó:

El clima social familiar es el modo de vinculación que acoge el grupo familiar para su ejercicio, la manera en que se relacionan sus miembros entre sí y como solucionan sus necesidades para su desarrollo propio, su estructura y organización para su sostenimiento (p. 5)

Isaza y Hernao (2011) afirmaron:

EL clima familiar tiene soporte teórico la Psicología Ambiental, la misma que se encarga de estudiar las consecuencias psicológicas del ambiente sobre la persona y busca entender la correspondencia entre el ambiente físico y la conducta de la persona dentro de su contexto.

El clima familiar considera la organización y funciones de la familia, investiga las características psicosociales e institucionales y todo lo que ocurre dentro del seno familiar la (p.21)

Osoria y Cobián (2016), mencionaron que:

Un clima familiar positivo, constituye una excelente forma de lograr un bienestar personal en los integrantes de la familia, tiene gran importancia las demostraciones de afecto las que protegen la salud integral de la familia y repercute en la salud social (p.3)

Por lo tanto, se puede señalar que el clima familiar es una serie de acciones y relaciones que se dan dentro de la familia la misma que influye de forma definitiva tanto de manera positiva como negativa en la personalidad de un individuo

## **La Psicología Ambiental**

Le interesa el contexto físico, pero toma en atención la dimensión social que es el núcleo de las relaciones del individuo con el entorno real. El clima social familiar considera la interrelación entre el sujeto y Medio donde se desarrolla, el hombre se adapta de manera rápida y permanentemente al ambiente donde vive, alcanzando cambios y transformación de su entorno.

Zavala (2001), Asevera: La escala de clima social familiar, se basa en la teoría del clima social de Moos, teniendo como plataforma la psicología ambiental.

Teoría que alcanza la investigación de la relación del medio ambiente y la influencia que esta despliega sobre la conducta y las experiencias de los seres humanos es trascendental por que el ambiente influye sobre la vida de las personas pero del mismo modo las personas también tienen influencia activa sobre el ambiente.

## **Dimensiones del Clima Social Familiar**

Intenta detallar las peculiaridades psicológicas y organizacionales de un específico grupo humano ubicado sobre un medio físico.

Moos (1974), manifiesta que:

Son tres las características afectivas o dimensiones que hay que tener presente para valorar el clima social familiar, ha creado varias escalas de Clima Social adaptables a distintas características de contexto familiar, una de ellas es la Escala mencionada.

Esta escala mide el clima social familiar, estudia la interrelación entre los integrantes de una familia, en el que el desarrollo propio podría ser estimulado por la convivencia familiar, de igual modo el nivel de vigilancia y organización y que se realizan entre sus miembros. Las dimensiones consideradas son:

**Dimensión 1: Relaciones.** Evalúa el nivel de libre expresión y comunicación dentro del grupo familiar y el nivel de interacción belicosa que la identifica. Lo integran tres sub-escalas:

- **Cohesión:** Evalúa el nivel como los miembros de una estirpe se identifican y se socorren mutuamente.
- **Expresividad:** Examina el nivel de consentimiento del grupo y anima a los componentes de la familia a desenvolverse con libertad manifestando claramente sus emociones.
- **Conflictos:** Mide el nivel de expresión, la agresividad, la violencia y el conflicto entre los integrantes del grupo familiar.

**Dimensión 2: Desarrollo.** Valora la trascendencia que tienen algunas formas de desarrollo individual, y la aceptación de sus miembros.

- **Autonomía:** Valora el nivel en el que toman sus propias decisiones, son autónomos y están seguros de sí mismos, los miembros de la familia
- **Actuación:** Mide el nivel en el que las actitudes, que despliegan los integrantes de la familia tienen un orden orientado a la acción y a la competencia.
- **Cultura Intelectual:** Valora el interés que manifiestan los integrantes de la familia en aspectos intelectuales, sociales, políticos y culturales.
- **Religiosidad:** Evalúa la Jerarquía que da la familia a los valores, a las prácticas religiosas y éticas.

**Dimensión 3: Estabilidad.** Nos permite indagar respecto al grado de intervención que frecuentemente realizan algunos miembros de la familia ante los demás y a la organización y estructura familiar.

- **Organización:** Nivel de jerarquía que se le da a las acciones y compromisos de la familia.
- **Control:** Mide el nivel de orientación y acuerdo de reglas y normas establecidas en la vida de familiar.

## **Competencias**

La definición de competencias que se toma en esta propuesta es el que se considera pertinente el Diseño Curricular Básico Nacional EBR (2018)

Define a la competencia como la potestad que tiene un ser humano de armonizar un cumulo de capacidades que permiten obtener un propósito determinado en una realidad específica, procediendo de modo oportuno y correcto. Ser una persona competente presume entender el contexto real, valorar y enfrentar las posibilidades para solucionar la situación presentada. Esto a su vez significa reconocer las habilidades y conocimientos que uno posee o que están aprovechables en el ambiente, saber estudiar las combinaciones más adecuadas al contexto y a la intención, tomar decisiones acertadas.

Del mismo modo, ser una persona competente es saber combinar con mucha destreza ciertas peculiaridades personales, con destrezas socioemocionales que permita una adecuada interacción con otros, el sujeto debe estar atento en las apreciaciones o cambios emocionales propios de los demás, estas destrezas intervendrán en la elección y evaluación de opciones en el momento de proceder.

Los estudiantes desarrollan competencias a lo largo de toda su vida, es una construcción constante, competente y consecuente; tiene niveles esperados al término de cada ciclo de la escolaridad. Estas competencias se desenvuelven de manera continua, simultánea, vinculada y continua durante la práctica educativa. Estas se desarrollan y armonizan con otras a través de toda de la vida. (Currículo nacional EBR pag.21)

Delors (1996) Reconoce:

Se interesa en concebir la educación como un todo mientras los regímenes educativos plantean dar preferencia a la adquisición solo de conocimientos, él integra los cuatro pilares fundamentales de la educación: e invita a ir más allá de ellos, (p.34)

Losada (2003): "Precisa que la competencia es un saber hacer en el momento, es decir, el cumulo de procesos cognitivos y conceptuales que un ser pone a practica en el momento de aplicar y resolver una determinada situación. (p.22)

Tobon (2013). Desde el punto de vista pedagógico, las competencias se conciben como acciones complejas para examinar, dilucidar, argüir y solucionar problemas de la vida diaria con capacidad ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, teniendo en cuenta las necesidades personales, los procesos, el medio, y considerando los efectos de los hechos y buscando el bien común. (p.69)

## **Logro**

El origen etimológico de la palabra "logro" proviene del latín "lucrum" que significa "provecho o ventaja" eligiendo aquellas situaciones con resultados provechosos. Según la RAE (2018) define la palabra logro como: "Obtener o lograr lo que se quiere o aspira alcanzar su perfección". Además, se debe tener en cuenta sus sinónimos: éxito, victoria, conquista, hallazgo, o premio.

Para Celis (2018) el logro va enfocado a la logro de objetivos, expresándose en la satisfacción y autorrealización personal que nos lleva al éxito, consiguiendo de esta manera la tan anhelada felicidad en nuestras vidas. Otras bases teóricas importantes desarrollan la definición de logro en el campo educativo, donde es muy frecuente utilizar el término "logro de aprendizaje"

Según Macclelland (1989), esbozó en su teoría como una de las tres motivaciones del ser humano al "logro", y la precisa como la necesidad de alcanzar metas y objetivos, siendo una peculiaridad de las personas que tienen la necesidad de desarrollar actividades movidas por el aspiración de la excelencia, realizando sus trabajos con eficacia y eficiencia Del mismo modo, expresan capacidad de autoevaluación y reflexión en la búsqueda inquebrantable de mejorar su accionar.

### **1.3.2 Nivel de logro en educación**

Según la UMC (2018) El nivel de logro en la educación básica regular son categorías que sirven para clasificar a los estudiantes de acuerdo a sus resultados obtenidos, los mismos que permiten describir las competencias logradas por los escolares.

Según la ECE (2015) revela que los niveles de logro nos brindan importante información que permitirá la reflexión sobre criterios bajo los cuales se están organizando y atendiendo la diversidad de estudiantes en cada Institución Educativa, además iniciar desde la valoración de la diversidad como una oportunidad donde los estudiantes que logran niveles más altos puedan compartir y enriquecer el aprendizaje de aquellos compañeros que lograron niveles bajos, favoreciendo el logro de sus pares.

Los niveles de logro de la Educación básica regular según el MINEDU, buscan conocer las necesidades de aprendizaje y definir sus objetivos dentro de un tiempo específico, teniendo en cuenta para ello, el nivel correspondiente a los estándares de aprendizaje. (p.42),

#### **Escala de calificación utilizada en el nivel primaria.**

El Ministerio de Educación ha establecido cuatro escalas de medición de competencias en el nivel primario de la EBR.

**AD, Logro destacado,** El alumno demuestra aprendizajes alcanza un nivel de excelencia respecto a la competencia.

**A, logro esperado,** El alumno realiza satisfactoriamente todas las tareas planteadas y en el tiempo dispuesto, alcanza el nivel esperado,

**B, en proceso,** El escolar necesita un tiempo pertinente de acompañamiento para lograr la competencia, está próximo al nivel esperado,

**C, en inicio,** El estudiante muestra problemas en las labores, necesitando mayor período de acompañamiento docente muestra un progreso mínimo del nivel deseado,

## **Competencias de Personal social**

El ministerio de educación da los lineamientos que deben lograr todos los estudiantes del Perú durante el periodo de su escolaridad a través del programa curricular. (p.11)

La atención educativa se enfoca en lograr la formación propia y social de los estudiantes acompañando y originando procesos como la cimentación de su identidad partiendo de su propio discernimiento y valoración; conociendo las costumbres y rutinas de su familia; Del mismo modo el estudiante regula sus emociones, igualmente, promueve la práctica de valores, relaciones seguras, y acuerdos que les ayudarán a protegerse y convivir en sociedad, asumiendo responsabilidades según su etapa de discernimiento. El cumplimiento del perfil de egreso de los alumnos, tiene como objetivo desarrollar diversas competencias dentro del área.

Considera el progreso del alumno a partir de sus dos dimensiones, relación consigo mismo y su relación con los demás lo cual lo permita tener una convivencia sana.

El Diseño Curricular Nacional (2018) Señala que los niños aprenden a interrelacionarse con personas que le son significativas y que están dentro de su entorno; en un proceso afectivo, cuyo fin es que estudiantes construyan su personalidad y desarrollo integral, manifestado en la armonía entre cuerpo, mente y espiritualidad, permitiéndole enfrentar los desafíos que se le muestren, siendo preciso brindar al alumno un ambiente de seguridad, con apropiadas experiencias de crianza, ayudándolo a expresar sus ideas y sentimientos libremente (p. 111).

En nuestro país se aspira a formar habitantes democráticos, reflexivos, con sentido ético, que sepan valorar su cultura y respeten a los demás y que tomen su rol histórico de personas comprometidas en el cambio social.

El logro del perfil del egreso de los escolares requiere que los escolares desenvuelvan y enlacen competencias:

### **Dimensión 1: Construcción de la Identidad**

El alumno como fruto de continuas interacciones con los demás y experiencias en diversos entornos en los que se desenvuelve, aprende a conocer, valorar su cuerpo, y a definir su forma de pensar. (p.12)

Los estudiantes construyen su propia identidad iniciándose con el reconocimiento y valoración de sus particularidades propias y descubriendo sus condiciones.

El colegio debe ofrecer los contextos necesarios para favorecer la apreciación positiva de sí mismo, desarrollando la confianza básica y estableciendo las relaciones interpersonales sanas que originan la aceptación y estima de los demás.

En el Diseño Curricular Nacional (2009) menciona que la posibilidad de valerse por sí mismo de modo gradual admitiendo el progreso de las capacidades, afectivas cognitivas, motrices y la interrelación con los demás es el logro de la autonomía personal (p. 111).

**Dimensión 2: Participa democráticamente.** Los aprendizajes más significativos de los niños es la interacción social con los demás, Cuando se toma conocimiento del otro como un ser con sentimientos propios, diferentes necesidades, características e intereses, la interacción social permite la construcción de vínculos afectivos y de pertenencia en su grupo familiar, integrándose de manera progresiva con sus pares en actividades de juego y recreación, desplegando actitudes y capacidades de convivencia sana.

El niño participa en su entorno de modo respetuoso y equilibrado, comprendiendo que todos tienen las mismas responsabilidades y derechos. Está presto a entender, ir conociendo y beneficiarse con las contribuciones de la diversidad cultural. Así mismo da su opinión frente a circunstancias que lo implica como integrante de la sociedad y contribuye con el bienestar de todos, (p.17)

El Diseño curricular nacional (2009) señala que: Convivir de manera democrática es el desarrollo de prácticas sociales incluyendo la maneras de la relacionarse y comunicarse, prestar atención a lo que dicen, siendo consecuente de sus emociones, regulando sus actitudes, expresándose sobre sus problemas diarios, comprometiéndose a actuar. Siendo transcendental que los estudiantes se formen en la experiencia de práctica de valores. (p. 112).

### **Enfoque del área**

El aprendizaje está orientado en dos enfoques fundamentales que resultan complementarios para la realización completa del ser humano en una sociedad cambiante, esto corresponden a desarrollo personal y ciudadanía activa.

Enfoque de desarrollo personal: Destaca el desarrollo de los individuos a formarse como personas, logrando todas sus potencialidades en un proceso permanente de cambios biológicos, afectivo, cognitivos, conductuales y sociales que se irán logrando durante toda la vida. Enfoque de ciudadanía activa: considera que todos los ciudadanos son las personas con responsabilidades y derechos que son parte de la sociedad promoviendo la vida en democracia, el aprendizaje de otras culturas, las disposición al beneficio mutuo y el respeto al me ambiente (p.9)

Los dos enfoques son fundamentales y se complementan para la realización plena del individuo, el desarrollo personal es la plataforma de la ciudadanía activa, mientras que la autonomía de las emociones es un factor indispensable para tratar los problemas de modo asertivo, creando acuerdos y normas de convivencia.

### **Formulación del Problema:**

#### **Problema general**

¿Cuál es la relación del clima social familiar en el logro de las competencias en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?

## **Problemas específicos**

### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación de las relaciones familiares y el logro de las competencias en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?

### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación del desarrollo personal y el y el logro de las competencias en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?

### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación de la estabilidad emocional y el y el logro de las competencias en el área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?

## **Justificación**

La investigación es trascendental, porque permitirá identificar si las deficiencias que hay en lo que se refiere al clima familiar en el hogar afectan el resultado de competencias en los alumnos.

## **Justificación teórica.**

Este estudio se efectúa con el propósito de corroborar la trascendencia que tiene el contexto familiar en la formación del niño, como este puede afectar en su desenvolvimiento en la escuela en lo que se refiere a la parte académica. Este estudio se apoya en la teoría de las Escalas de Clima Social de Rudolf Moos (1974), describe y evalúa las interrelaciones entre los integrantes de la familia, asevera que el clima familiar es un concluyente definitivo de la prosperidad del ser humano.

## **Justificación práctica**

Se efectúa este estudio porque se necesita relacionar el clima familiar y el logro de competencias de personal social en escolares y los resultados podrían ser un punto de inicio para nuevas investigaciones que relacionen con el tema.

### **1.5.3 Justificación metodológica**

Este estudio brindará instrumentos validados, los cuales adecuados al contexto, podrán ser útiles en futuras investigaciones para explicar la realidad problemática en la que se desarrolla. De esta manera se reconoce la importancia de aplicar adecuadamente los instrumentos, los técnicos métodos, de investigación en la preparación de un trabajo de investigación.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis general**

El Clima social familiar se relaciona positivamente con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018.

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Se relaciona las relaciones familiares con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

#### **Hipótesis específica 2**

Se relaciona el desarrollo personal con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

#### **Hipótesis específica 3**

Se relaciona la estabilidad emocional con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación del Clima social familiar en el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018.

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre las relaciones familiares y el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre el desarrollo personal y el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre la estabilidad emocional y el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

## **II. Método**

## **Diseño de investigación**

### **Método de investigación**

Se ha empleado el método hipotético-deductivo, el cual se caracteriza por la aceptación de una proporción o premisa general y de inferencias subsecuentes que se hacen para casos específicos (Ruiz, Morillos, 2005)

### **Enfoque de investigación**

Se utilizó el enfoque de investigación cuantitativa que utiliza la recolección de datos con la intención de demostrar la hipótesis, usa la medición con números y exámenes estadístico, probando las hipótesis (Hernández, 2014)

### **Tipo de Investigación**

Se utilizó la investigación básica, porque va dirigida a saber las leyes generales de los fenómenos básicos, construyendo teorías de nivel importante. La intención de esta investigación es localizar, describir y explicar las particularidades de ciertos acontecimientos que se presentan en un grupo social (Hernández, 2014)

### **Nivel de investigación**

Se utilizó la investigación descriptiva correlacional, que consiste en la descripción, interpretación y procesamiento de elementos aplicados, el estudio de registros y análisis e interpretación de datos actualizados.

Según Hernández, (2014) la investigación descriptiva se elabora en base a la realidad de hechos teniendo como característica fundamental presentar una interpretación correcta (p. 19)

Hernández, (2014) Los estudios correlacionales permite establecer el grado o correspondencia que existe entre dos variables, categorías o conceptos en una muestra de estudio. (p.93).

## Diseño de investigación

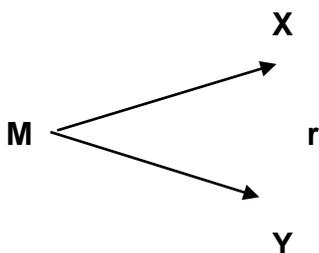
Es de tipo no experimental, correlacional de corte transversal donde sus datos no fueron manipulados ni sometidos a ninguna prueba.

Hernández, (2014) el estudio No experimental/Transversal no se construye ninguna condición, es decir no se manejan circunstancias solo se hace observación en su estado natural estableciendo relaciones entre las variables (p. 205),

El diseño es transversal su finalidad es describir variables en un determinado momento analizando su incidencia e interrelación  
Este diseño recoge datos en un tiempo único, en un solo momento, describe variables, analizando su interrelación (Hernández, 2014)).

Arias (2006) señala que: “Los estudios correlacionales establecen el nivel de analogía no causal que concurre entre las variables. En estas investigaciones, se miden las variables, y posteriormente se emplea técnicas de correlación” (p.23)

Se ha considerado el siguiente esquema para la interrelación de las variables intervinientes:



En donde:

- M : constituye la muestra en la que se efectúa la investigación.
- X : constituye la observación del logro de competencias de personal social
- Y : constituye el Clima Social Familiar
- r : constituye las posibles correspondencias existentes entre las variables

## Variables, operacionalización

En este estudio se estudiaron dos variables:

### Variable 1: Clima social familiar

Para Moos (1981 aludido por Morales 2000), es la interacción que acoge la familia para su funcionamiento, tipo de relación entre sus miembros, como satisfacen sus necesidades para su desarrollo personal y la estructura de su sistema de organización (p. 5).

### Variable 2: Logro de competencias del área de Personal social

El Diseño Curricular Nacional (2018) Orienta la enseñanza aprendizaje a la mejora del estudiante a partir de las dimensiones: personal como un ser particular en concordancia consigo mismo y social como ente en correspondencia con los demás. (p. 111)

### Variable 1: Clima Social Familiar

Tabla 1

Dimensión	Indicador	Item's	Escala de medición	Niveles rangos
Relación	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación	Del 1 al 10	Falso =1 Verdadero=2	Bajo (1) 1 - 9
	Intelectual Cultura Socio recreativo Religiosidad			Medio (2) 10 - 19 Alto (3) 20 - 30
Desarrollo		Del 11 al 20		
Estabilidad	Organización Control	Del 21 al 30		

Fuente: Moos, R. (1974)

### Variable 2: Logro de competencias del área de personal social.

Tabla 2

Dimensión	Indicador	Item's	Escala de medición	Niveles rangos
Personal	Construcción de la identidad	Del 1 al 6	(3) Logro Previsto	Eficiente(A) 16-20 Regular(B)
Social	Convive y participa democráticamente.	Del 7 al 14	(2) En Proceso (1) En Inicio	11-15 Malo (C) 00-10

Fuente: Programa Curricular de Educación Primaria (2018)

## Población y muestra

### Población de estudio

La población en su totalidad lo conformo 122 alumnos del sexto grado de educación primaria matriculados el año académico 2018 en la institución educativa 2078 de Los Olivos.

Según Icart, Fuente, y Pulpón (2006) la población o universo es el grupo de personas que tienen ciertas peculiaridades o características que son las que se desean estudiar.

Tabla 3

#### *Población de estudio*

Grados de la I.E 2078	Estudiantes
6° Grado "A"	31
6° Grado "B"	29
6° Grado "C"	31
6° Grado "D"	31
Total	122

Fuente: nómina de matrícula de la I.E. N° 2078 Los Olivos en el 2018

### **2.2.2 Muestra de estudio** La muestra estuvo conformada por toda la población.

Tabla 4

#### *Muestra de estudio*

Grados de la I.E 2078	Estudiantes
Total de alumnos de 6° grado	122

Fuente: nómina de matrícula alumnos de la I.E. N° 2078

Hernández (2014) Se favorece la generalización de resultados para la investigación al utilizar toda la población censal, asimismo que fortifica la certificación de todo instrumento, proyectándose a su acomodación.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Ficha Técnica para la variable clima social familiar.-** Para recolectar los datos se aplicó el Cuestionario sobre clima familiar Escalas de clima social de Rudolf Moos, adaptado en 30 ítems, la escala politomica y ,se administró de forma individual y/o grupal , en un tiempo de 20 minutos

### **Ficha Técnica del instrumento para la Variable del Área Personal Social.-**

Para recolectar los datos de la variable dos se aplicó la ficha de observación del Logro de competencias del Área para niños de 6° grado. Programa Curricular (2018) adaptado en 14 ítems, la escala politomica , se administró de forma individual, en un tiempo de 20 minutos

**Validez a juicio de expertos:** En el presente estudio se realizó la validez del instrumento por discernimiento de jueces, ejecutado por el asesor quien valoró la, pertinencia, la claridad y relevancia a través de la aplicación del certificado de validez de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con sede en Lima.

Tabla 5  
Juicio de expertos

Expertos	Aplicabilidad de los instrumentos
Dr. Luis Núñez Lira	Aplicable

Tabla 6

### **Confiabilidad del Instrumento.**

Para determinar la confianza en los resultados se administró un ensayo, el Coeficiente de Alfa de Cronbach

Instrumento	Técnica	Resultados
Instrumento 1	Alfa de Cronbach	0.838

Tabla 7

*Resultados de confiabilidad de la herramienta que mide la variable Clima familiar*

<b>Estadísticas de confiabilidad</b>	
KR 20	N° de elementos
,879	30

Al aplicar el instrumento que mide la primera variable se obtuvo el valor KR 20 de 0,879 por esta razón podemos decir que el instrumento es confiable.

Tabla 8

*Análisis de confiabilidad de la herramienta que evalúa la variable logro de competencias de personal social*

<b>Estadística de confiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
, 820	20

Al aplicar el herramienta que mide el logro de competencias en el área se obtuvo el valor del alfa de Cronbach 0,820 por esta razón se afirma que la herramienta es confiable.

## **Método de análisis de datos**

### **Método científico**

Se manejó el método científico, procedimientos que valiéndose de instrumentos y técnicas que permite la observación, medición, formulación y análisis de hipótesis, verificación de datos, comprobación de hipótesis y para posteriormente llegar a las conclusiones de la investigación.

### **Método específico**

De acuerdo al tipo de investigación, se utilizó el método descriptivo puesto que se ha descrito, analizado e interpretado un conjunto de hechos y fenómenos que se han presentado en la investigación.

### **Aspectos éticos**

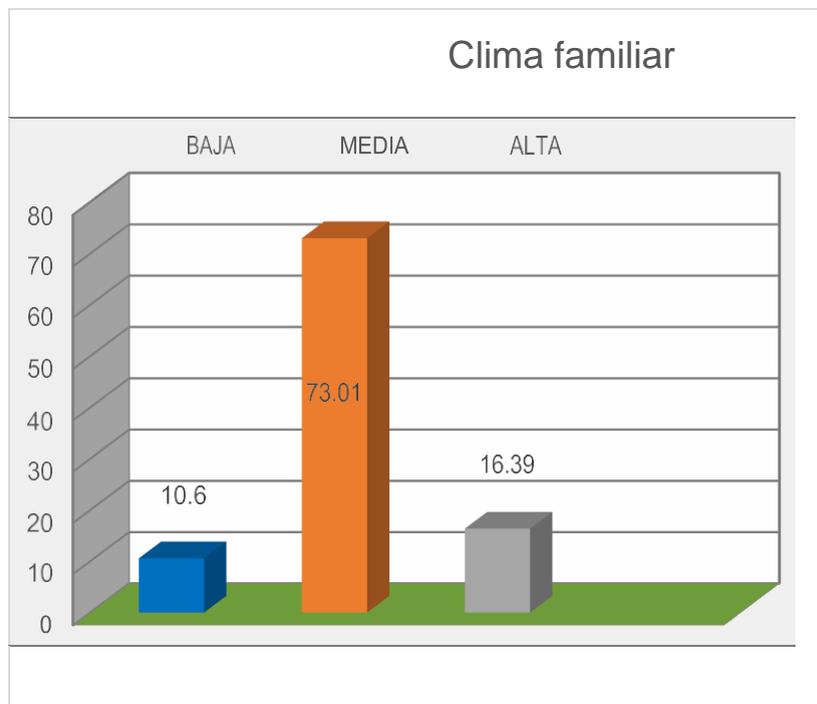
El desarrollo del estudio se realizó respetando aspectos relacionados con la autenticidad de la información e informantes el anonimato de los encuestados, buen trato con los colaboradores de la exploración.

### **III. Resultados**

**Resultados descriptivos de la variable**  
**Variable Clima Social Familiar**

Tabla 9

	Frecuencia	Porcentaje.	Porcentaje. válido	Porcentaje. acumulado
Bajo	13	10,7	10,7	10,7
Medio	89	73,0	73,0	83,6
Alto	20	16,4	16,4	100,0
Total	122	100,0	100,0	



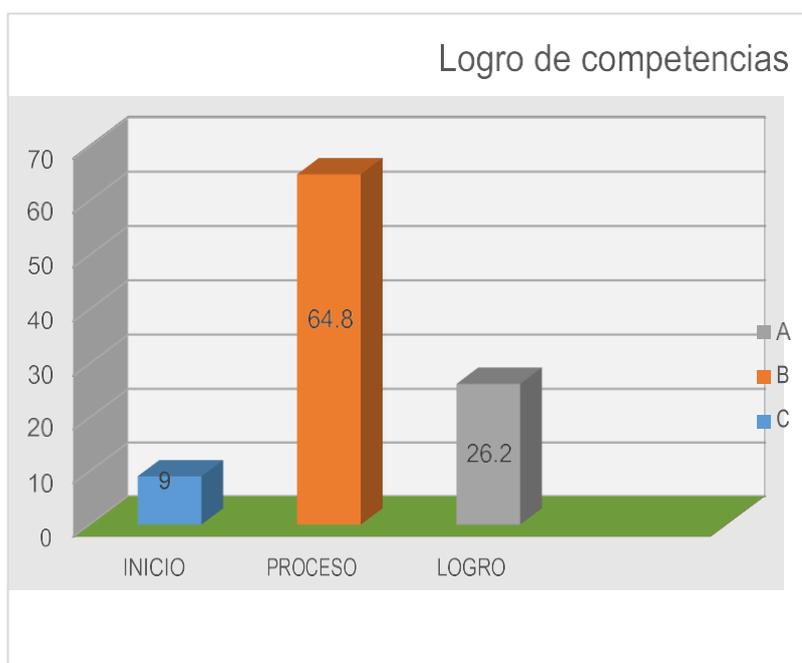
*Figura 1: Distribución porcentual de estudiantes de 6º Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el clima familiar.*

En la tabla y gráfico, se muestra que 10,6 % (13) de los estudiantes de 6º Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 muestran un clima social familiar bajo, el 73,01 % (89) medio y el 16,39 % (20) alto.

## Resultados descriptivos de la segunda variable

Tabla 10

	Frecuencia	Porcentaje.	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	11	9,0	9,0	9,0
Proceso	79	64,8	64,8	73,8
Logrado	32	26,2	26,2	100,0
Total	122	100,0	100,0	



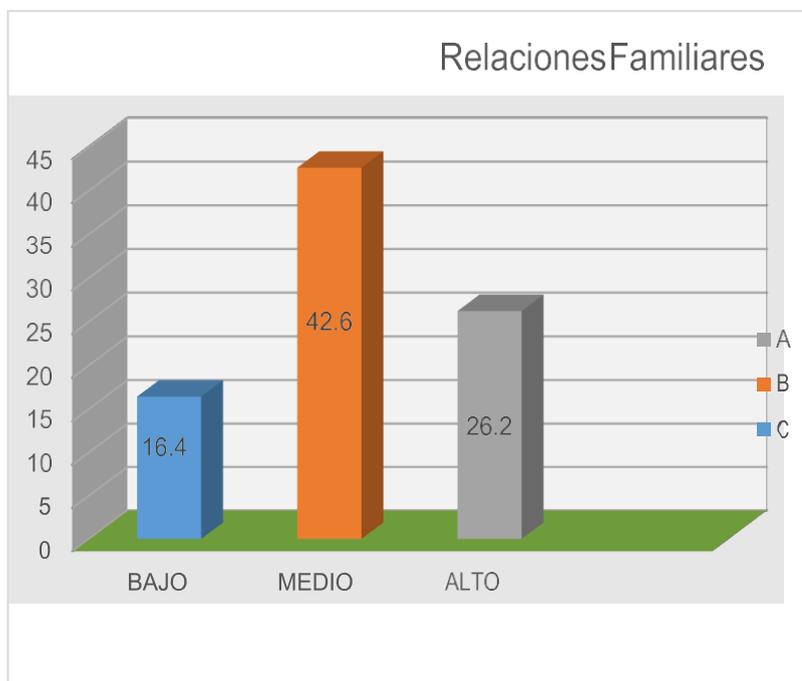
*Figura2:* Porcentaje de estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el logro de competencias en el área personal social

La tabla y gráfico, indica que el 9 % (11) de los estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 se encuentran en el nivel de inicio en el logro de competencias de personal social, el 64,8 % (79) en proceso y el a, 26,2 %(32) en logrado

## Resultados descriptivos de la dimensión relaciones familiares

Tabla 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	20	16,4	16,4	16,4
Medio	52	42,6	42,6	59,0
Alto	50	41,0	41,0	100,0
Total	122	100,0	100,0	



*Figura3.* Porcentaje de estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según las relaciones familiares

La tabla y gráfico, se muestra que el 16,4 % (20) de los estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 se encuentran en el nivel bajo en relaciones familiares, el 42,6 % (52) en medio y el 41.0 % (50) en alto

## Resultados descriptivos de la dimensión desarrollo personal

Tabla 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	14,8	14,8	14,8
Medio	78	63,9	63,9	78,7
Alto	26	21,3	21,3	100,0
Total	122	100,0	100,0	

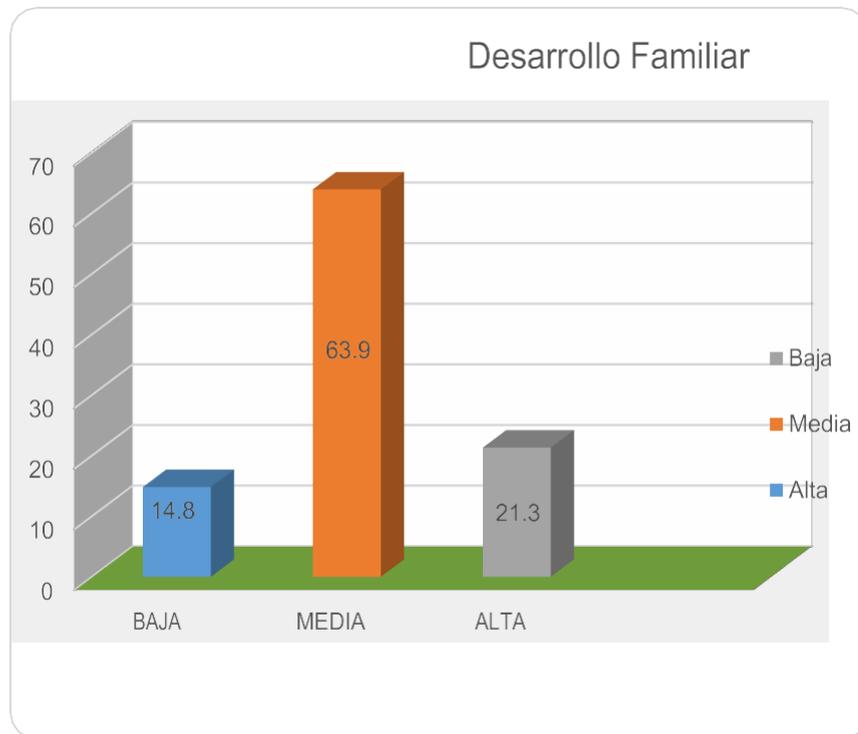


Figura 4. Porcentaje de estudiantes de 6º Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según el desarrollo personal

La tabla y gráfico, muestra que el 14,8 % (18) de los escolares de 6º Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 se encuentran en el nivel bajo en desarrollo, el 63,9 % (78) en medio y el 21,3 % (26) en alto

## Resultados descriptivos de la dimensión estabilidad Emocional

Tabla 13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	26	21,3	21,3	21,3
Medio	71	58,2	58,2	79,5
Alto	25	20,5	20,5	100,0
Total	122	100,0	100,0	

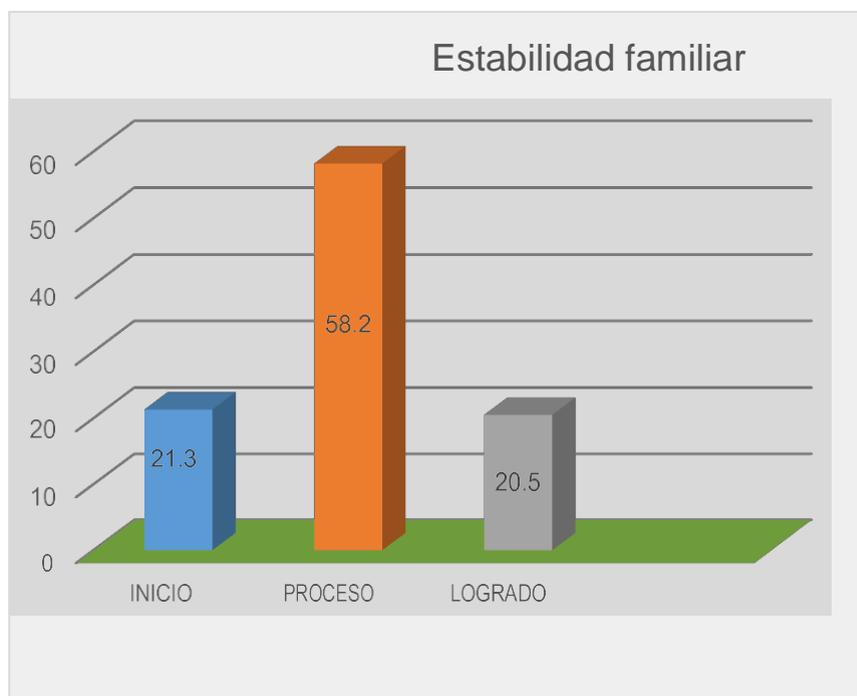


Figura 5. Porcentaje de estudiantes de 6º Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según la estabilidad emocional

La tabla y gráfico, indica que el 21,3 % (26) de los estudiantes de 6º Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 se encuentran en el nivel bajo en estabilidad, el 58,2 % (71) en medio y el 20,5 % (25) en alto.

## Resultados descriptivos de la dimensión personal

Tabla 14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	53	43,4	43,4	43,4
Proceso	68	55,7	55,7	99,2
Logrado	1	,8	,8	100,0
Total	122	100,0	100,0	

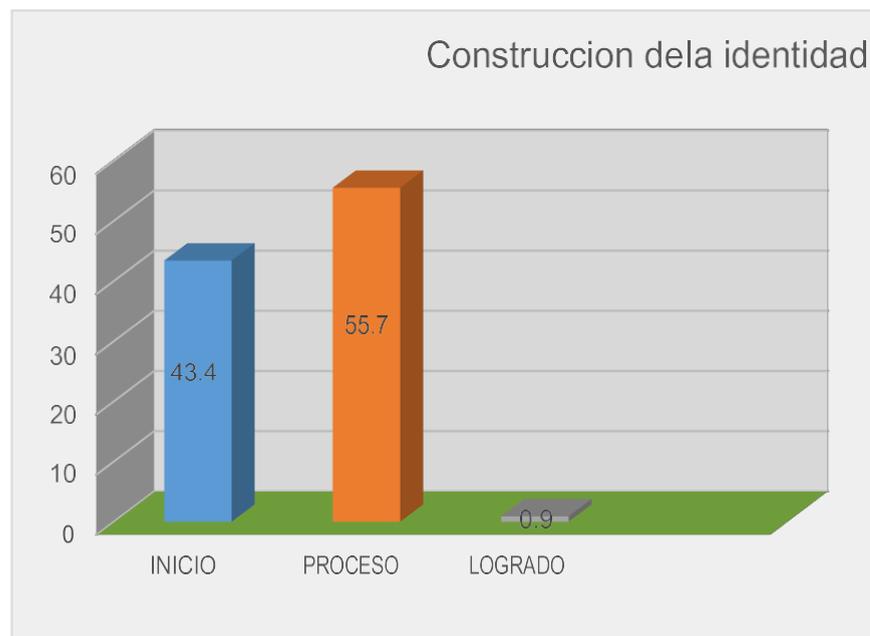


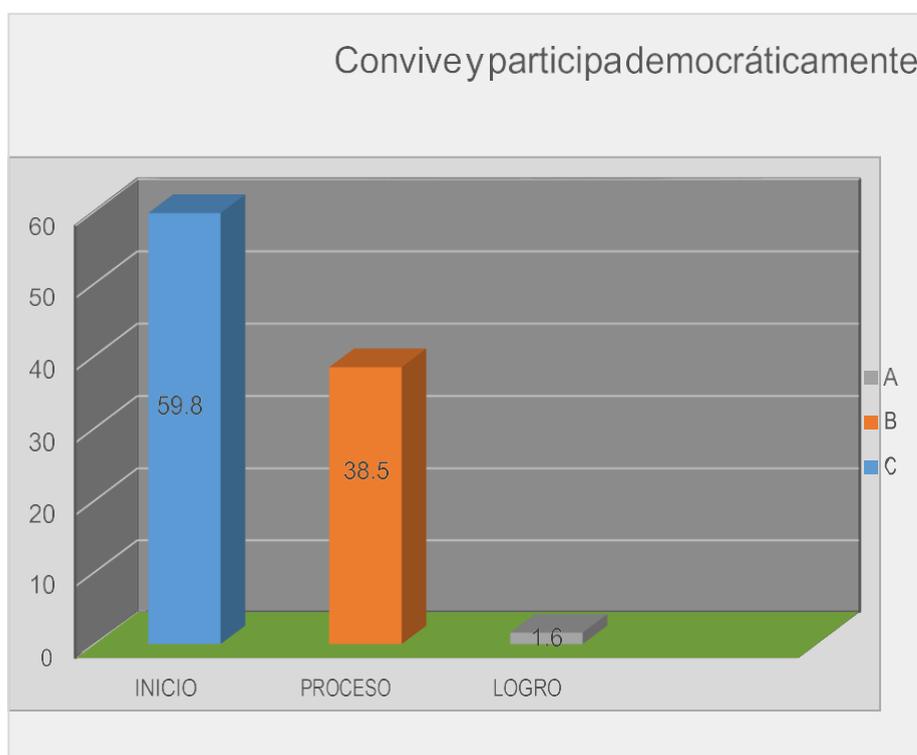
Figura 6. Porcentaje de estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018 según la dimensión personal

La tabla y gráfico, indica que el 43,4 % (53) de los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 2078 de Los Olivos se hallan en el nivel de inicio en la dimensión personal 55,5 % (63) en proceso y el a, 0,9 % (1) en logrado

## Resultados descriptivos de la dimensión social

Tabla 15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	73	59,8	59,8	59,8
Proceso	47	38,5	38,5	98,4
Logrado	2	1,6	1,6	100,0
Total	122	100,0	100,0	



*Figura 7.* Distribución porcentual de estudiantes de 6° Grado de I.E.2078 de Los Olivos 2018 según la dimensión social

La tabla y gráfico muestra que el 59,8 % (73) de los estudiantes de 6° grado de la I.E.2078 de Los Olivos 2018 se hallan en el nivel de inicio en el progreso de la dimensión social, el 38,5 % (47) en proceso y el 1,6 % (2) logrado

## Hipótesis general

Ho El Clima social familiar se relaciona positivamente con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018.

Tabla 16

*Correlación del clima social familiar y el logro de competencias de personal social*

			Clima social familiar	Logro de competencias área
familiar	Clima social	Coefic. de correl.	1,000	,594**
		Sig.	.	,000
		N	122	122
Rho de Spearman Logro de competencias	Logro de competencias	Coefic. de correl.	,594**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	122	122

Los productos obtenidos en la prueba de hipótesis dan demostraciones para aseverar que el clima social familiar tiene relación positiva con el logro de competencias del Área de Personal Social en estudiantes de *6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018*

## Hipótesis específica 1

H1 Se relaciona las relaciones familiares con el logro de las competencias de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

Tabla 17

*De correlación de las relaciones familiares y el logro de competencias del área personal social*

			Relaciones familiares	Logro de competencias
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coefic. de Correl.	1,000	,407**
		Sig.	.	,000
		N	122	122
Spearman	Logro de competencias de P.S.	Coefici. de Correl.	,407**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	122	122

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis dan suficientes certeza para aseverar que las relaciones familiares tiene correlación positiva débil con el logro de competencias del Área de Personal Social en estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018

### Hipótesis específica 2

H2 Se relaciona el desarrollo personal con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

Tabla 18

*De correlación del desarrollo personal y el logro de competencias del área personal social*

			Desarrollo personal	Logro de competencias
Rho de Spearman	Desarrollo personal	Coeficiente. de Correl.	1,000	,501**
		Sig	.	,000
		N	122	122
Spearman	Logro de competencias de personal social	Coeficiente. de Correl.	,501**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	122	122

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis dan certidumbres suficientes para aseverar que el desarrollo personal tiene relación positiva media con el logro

de competencias del Área de Personal Social en estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018

### Hipótesis específica 3

H3 Se relaciona la estabilidad emocional con el logro de las competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

Tabla 19

*De correlación entre la estabilidad emocional y el logro de competencias del área personal social*

			Estabilidad emocional	Logro de competencias
Rho de Spearman	Estabilidad emocional	Coeficiente de correl. Sig.	1,000	,430**
		N	122	122
	Logro de competencias de personal social	Coeficiente de correlación Sig.	,430**	1,000
		N	122	122

Los resultados logrados en la prueba de hipótesis dan suficiente certezas para aseverar que la estabilidad emocional tiene correlación positiva débil con el logro de competencias del Área de Personal Social en estudiantes de 6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018

## **IV. Discusión**

El presente estudio en relación a la hipótesis general, luego de aplicar la estadística se afirma que la primera variable tiene relación positiva media ( $Rho = ,594$ ) con la segunda, resultados que tienen coincidencia con Bernabel, Huamán, Paucar (2015) El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social

También en la prueba de la primera hipótesis específica luego de la aplicación de la estadística afirma que las relaciones familiares tiene correlación positiva débil ( $Rho = ,407$ ) la segunda hipótesis, resultados que tienen coincidencia con Bernabel (2015)

En la segunda hipótesis específica, los valores obtenidos luego de la estadística aplicada aseveran que el desarrollo personal tiene relación positiva media ( $Rho = ,501$ ) con la segunda hipótesis, resultados que coinciden con Bernabel (2015)

Finalmente en la tercera hipótesis específica los resultados de la estadística aplicada los valores obtenidos aseveran que la estabilidad emocional tiene correlación positiva débil ( $Rho = ,430$ ) con el logro la segunda hipótesis, resultados que tienen igualdad con Bernabel (2015)

## **V. Conclusiones**

**1°:** Existe relación positiva media entre el clima familiar y el logro de las competencias de Personal Social en estudiantes de *6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018* ( $r= 0,594$  y  $p= 0,000$ ).

**2°:** Existe relación positiva débil entre las relaciones familiares y el logro de competencias de Personal Social en estudiantes de *6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018* ( $r= 0,407$  y  $p= 0,000$ ).

**3°:** Existe relación positiva media entre el desarrollo personal y el logro de competencias de Personal Social en estudiantes de *6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018* ( $r= 0,501$  y  $p= 0,000$ ).

**4°:** Existe relación positiva débil entre la estabilidad emocional y el logro de competencias de Personal Social en estudiantes de *6° Grado de I.E 2078 de Los Olivos 2018* ( $r= 0,430$  y  $p= 0,000$ ).

## **VI. Recomendaciones**

**1°:** En la institución educativa Promover programas, talleres y trabajos con los padres de familia con la intención de hacerlos tomar conciencia sobre la importancia del rol que cumplen de formadores en su familia, contribuyendo a optimizar el clima social familiar y por ende el logro de los escolares.

**2°:** La institución educativa debe elaborar una base de datos de los tipos de familias de las que proceden los niños, a fin de planificar encuentros familiares y escuelas de padres, que deben ser orientados adecuada y oportunamente por profesionales especializados a través de alianzas con las diferentes instituciones de la comunidad como son los centros de salud, hospitales, DEMUNA, policía, etc.

**3°:** El Ministerio de Educación debe asignar plazas de psicólogos en la EBR con el propósito desarrollar programas permanentes de asesoría y orientación tanto a los docentes como a los progenitores sobre la trascendencia del clima social familiar en la formación de la personalidad de los niños y lograr familias que se caractericen por un alto grado de unidad familiar, una adecuada práctica de valores lo cual se reflejara en el logro en los educandos.

**4°:** Promover estudios posteriores dirigidos a profundizar las variables estudiadas que pudieran explicar las razones por las que los educandos de la I.E. 2078 no alcanzan los logros de aprendizaje esperados en el área de personal social al margen del grado de apoyo, unidad, dificultades y dialogo de la familia de donde procede.

## **VII. Referencias**

- Alderete Campos, N. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017*. Universidad César Vallejo.
- Bernabel, C; Huamán, M.; Paucar, E, (2015) *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*.
- Candiotti Domínguez, D. S. (2017). *Aprendizaje de personal social, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de primaria*. Universidad César Vallejo.
- Carbonero, M (2013) *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia, facultad de educación y trabajo Social Departamento de Psicología*. Universidad de Valladolid,
- Chuez Arias IR, Vera Cabrera ZN. Tesis [Internet]. 2018 [citado el 7 de Marzo de 2019]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29175>
- Cobián, A (2016), “*Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*” revista médica multimed vol.20 (2)
- Cuenca, S., Cuenca Lima, C. (2015) El clima familiar y la enseñanza de valores de los estudiantes de noveno año de educación básica, del colegio “La Dolorosa” de la ciudad de Loja. Período 2012-2013. Recuperado a partir de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/13673>
- Díaz, B, Infantes, J. (2016), *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años, carrera profesional de educación inicial*, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Diseño curricular nacional para la educación básica regular EBR (2018) Ministerio de Educación, Perú.

- Gaspar Melgarejo, M. Y. (2015). *Clima social familiar y disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 20395- Quepepampa-Chancay-2015*. Universidad César Vallejo.
- Hernández (2015), en su investigación titulada: “*Relación entre la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niñas y niños que residen en zonas de alto riesgo de un distrito de la provincia de Cañete*”. Lima.
- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30. [http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas\\_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/355](http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/355)
- Isaza Valencia, L., Zapata Posada, J., & González Calvo, V. (2018). Clima familiar en configuraciones monoparentales y monoparentales con hijos/as adolescentes según el nivel socioeconómico en Medellín-Colombia. *RHS-*
- Marín, M (2015) desarrollo una investigación titulada *Inteligencia emocional (inter e intrapersonal) y clima escolar en niños/as de básica primaria*.
- Mariño, G. (2012) *Participación de la familia en el rendimiento escolar, sustentada en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador*.
- Moos, Moos y Trickett (1974) *Universidad de Stanford* primera edición, adaptación española sección de estudios TEA, adaptaciones TEA SA., CES: Fernández y Sierra Universidad Autónoma de Madrid (1984)
- Pezúa, M. (2013) elaboró su tesis de Maestría titulada: *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Quinto, A. (2015) desarrollo su investigación titulada *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate – Vitarte*

- Ramos, E. M. (2018). *Formación basada en el enfoque de competencias y el logro de aprendizaje de los estudiantes de nivelación de física de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Campus San Miguel, 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.
- Requena Falcón, E. E. (2017). *Clima social familiar y clima escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática "Pedro E. Paulet", Huacho - 2015*. Universidad César Vallejo.
- Robledo, P. (2012) en su tesis de doctorado titulada: *Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención, sustentada en la Universidad de León, España*
- Valencia, L. Y Henao, G (2015) Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad,
- Zambrano, C., Almeida-Monge, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. // 10(25), 97-102.doi:<http://dx.doi.org/10.29076/issn.25287737vol10iss25.2017pp97-102p>

**Anexo**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables				
			Variable 1 Y: Clima social familiar.				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación del clima social familiar en el logro de las competencias en el área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación de las relaciones familiares y el logro de las competencias en el área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación del desarrollo personal y el logro de las competencias en el área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación de la estabilidad emocional y el logro de las competencias en el área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación del Clima social familiar en el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre las relaciones familiares y el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre el desarrollo personal y el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la estabilidad emocional y el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El Clima social familiar se relaciona positivamente con el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Hipótesis específica 1 Se relaciona las relaciones familiares con el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018</p> <p>Hipótesis específica 2 Se relaciona el desarrollo personal con el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018</p> <p>Hipótesis específica 3 Se relaciona la estabilidad emocional con el logro de las competencias del área de personal social en los niños de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018</p>	Variable 1 Y: Clima social familiar.				
			Dimensiones	Indicadores			
			Y1: Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de la identidad</li> </ul>	Del 1 al 6	Eficiente(3) 16-20	(A) LOGRO PREVISTO
			Y2: Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convive y participa democráticamente.</li> </ul>			
						Malo (1) 00-10	(C) EN INICIO
			Variable 1 X: Logro de competencias del área de personal social				
			Dimensiones	Indicadores	Item's	Escala de medición	Niveles y rangos
			X1 Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cohesión</li> <li>Expresividad</li> <li>Conflicto</li> <li>Autonomía</li> <li>Actuación</li> </ul>	Del 1 al 10	Siempre =1	Bajo (1) 1 - 9
					Del 11 al 20		A veces =2
			X2 Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intelectual</li> <li>Cultura</li> <li>Socio recreativo</li> <li>Moralidad</li> <li>Religiosidad</li> </ul>	Del 21 al 30	Nunca =3	Alto (3) 20 - 30
X3 Estabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización</li> <li>Control</li> </ul>						

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental transversal.</p> <p><b>Método:</b> Deductivo: Permitirá a través de la observación directa descubrir el nivel del logro de las competencias del área de personal social para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El enfoque es de tipo cuantitativo, porque se usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la numeración numérica y el análisis estadístico.</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Descriptivo, explicativo y correlacional.</p>	<p><b>Población:</b> Constituido por 122 estudiantes del 6° grado de la I.E. 2078 de Los Olivos.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Constituido por 122 estudiantes del 6° grado de la I.E. 2078 de Los Olivos.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Se tomará como muestra el total de la población. Muestreo probabilístico. Sistemático 122 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1: Clima Social Familiar</b> <b>Dimensiones:</b> 1. Relaciones familiares 2. Desarrollo personal 3. Estabilidad emocional <b>Instrumento 1: Encuesta.</b> <b>Denominación :</b> Cuestionario sobre clima familiar Escalas de clima social de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett.(1974) <b>Objetivo:</b> Evaluar y describir los diferentes aspectos de la variable clima familiar que fue aplicada a los padres de familia. <b>Administración :</b> grupal y/o individual <b>Tiempo :</b> 20 minutos <b>Estructura :</b> 30 ítems <b>Nivel de medición:</b> escala dicotómica. Significación: La encuesta está referida a determinar el clima social familiar de los estudiantes de la I.E. 2078 de Los Olivos 2018 Estructura: La encuesta consta de 30 ítems, con una escala de 03 alternativas de respuestas de opción de tipo Likert, como: siempre (1) A veces (2) Nunca (3)</p> <p><b>Variable 2: Logro de Competencias del área de Personal Social.</b> <b>Dimensiones:</b> 1. Personal 2. Social. <b>Ficha Técnica del instrumento para la Variable del Área Personal Social</b> <b>Instrumento 2: Ficha técnica.</b> <b>Denominación :</b> Ficha de observación del Logro de competencias del Área Personal Social para niños de 6° grado. Programa Curricular de Educación Primaria (2018) <b>Objetivo:</b> Evaluar y describir los diferentes aspectos de la variable logro de competencias en el área de personal social aplicada a los estudiantes. <b>Administración :</b> individual <b>Tiempo :</b> 20 minutos <b>Estructura :</b> 14 ítems <b>Nivel de medición :</b> escala politómica Significación: La observación está referido a determinar la relación del logro de las competencias del área de personal social. En los estudiantes de la I.E. 2078 DE Los Olivos 2018. Estructura: La ficha de observación consta de 14 ítems, con una escala de 03 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Inicio (1), Proceso (2), Logro previsto (3),</p>	<p><b>DESCRIPTIVA: 61</b> Grupo de métodos utilizados para organizar, mostrar y describir datos utilizando tablas, gráficos y medidas.</p> <p>Se encargaran de recolectar, clasificar, ordenar analizar, representar datos de las características del grupo.</p> <p>Sus herramientas son las medidas de dispersión como la varianza y la desviación típica y la forma como el coeficiente de correlaciones Rho de Spearman de las dimensiones de las variables la supervisión educativa y desempeño laboral docente</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Grupo de métodos utilizados para, a partir de los datos encontrados, poder tomar decisiones o realizar predicciones.</p> <p>Infiere conclusiones generales que permite tomar previsiones, predecir el comportamiento de ciertos fenómenos.</p> <p>Se apoya en la estadística descriptiva y en la probabilidad.</p> <p>Se hará contraste de hipótesis, intervalos característicos, errores, teorema del límite central</p>

## Instrumento de medición 1

### CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR

A continuación lea con atención los ítems propuestos; Ud. Tiene que responder si le parecen que tiene relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es siempre, marcará en la hoja de respuestas, con una X en el espacio correspondiente; si cree que es A veces, marca una X en el espacio correspondiente. Si cree que la frase es nunca, marque con una X en el espacio correspondiente a nunca. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>Dimension 1: Relaciones familiares</b>			
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.			
3. En nuestra familia reñimos mucho.			
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.			
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.			
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.			
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.			
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.			
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			
<b>Dimension 2: Desarrollo personal</b>			
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".			
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.			
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.			
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.			
18. En mi casa no rezamos en familia.			
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.			
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.			
<b>Dimension 3: Estabilidad emocional</b>			
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.			
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.			
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.			
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.			
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.			
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.			
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.			
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			

**Instrumento de medición 2**

**FICHA DE OBSERVACION LÓGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

<b>Dimensión 1: Personal</b>	<b>INICIO (1)</b>	<b>EN PROCESO (2)</b>	<b>LOGRO PREVISTO (3)</b>
1. Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como partes de su desarrollo.			
2. Expresa su pertenencia cultural a un país diverso.			
3. Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación.			
4. Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.			
5. Se relaciona con sus compañeros y compañeras con igualdad, reflexiona sobre situaciones en las que es necesario sobreponerse a pérdidas o cambios en las relaciones.			
6. Muestra conductas que la protegen de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.			
<b>Dimensión 2: Social</b>			
7. Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.			
8. Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.			
9. Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades.			
10. Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.			
11. Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.			
12. Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).			
13. Propone, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.			
14. Explica y evalúa los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes estudiantiles.			

RESULTADO DE LA ENCUESTA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Dimen	D 1 RELACIONES FAMILIARES										D 2 DESARROLLO PERSONAL										D 3 ESTABILIDAD EMOCIONAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
10	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	
11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
13	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
20	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
22	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
24	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
25	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
28	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
32	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
33	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
35	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
37	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1
38	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
41	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1
42	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
43	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
49	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
50	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS

DE C O M P E T E N C I A	Dimensión 1: Personal						Dimensión 2: Social							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
5	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	
6	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	
10	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
11	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	
12	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
13	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
16	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
18	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
19	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	
20	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
21	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	
22	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
24	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	
26	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
29	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
31	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
32	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
36	2	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	
37	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
38	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	
39	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	
40	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
41	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
42	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
43	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
44	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
45	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
46	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	
47	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	
48	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	
49	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	
50	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	
51	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	
52	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	
53	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
57	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
59	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
60	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

62	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
63	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
64	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
65	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
66	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
67	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
69	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2
70	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
71	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
74	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
75	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
76	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
77	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
80	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
81	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
82	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3
83	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
89	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
90	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
91	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2
92	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
93	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2
94	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
97	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
98	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
99	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
100	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
101	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
102	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
103	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
104	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
105	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
106	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
107	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
108	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
109	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
110	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2
111	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
112	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
113	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
114	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
115	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2
116	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
117	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
118	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
119	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
120	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3
121	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
122	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Luis Alberto Núñez Lira, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018"**; de Lupo Sonia Vidal Paredes y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **18%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, junio de 2019

---

Luis Alberto Núñez Lira

DNI: 08012101

# REPORTE DE SOFTWARE TURNITIN

feedback studio

TESIS PARA TURNITIN-julio.docx

18 %

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	5 %
3	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
4	repositorio.une.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %
5	www.repositorioacade... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
6	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
7	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %

18

ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación con mención docencia y gestión educativa

AUTOR:  
Br. Lupe Soria Vidal Paredes

ASESOR:  
Br. Lupe Soria Vidal Paredes

Página: 1 de 41    Número de palabras: 6948

Text-only Report    High Resolution    Access

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Vidal Paredes Lupe Sonia

D.N.I. : 19416660

Domicilio : Jr. Claridad 829 Urb. Pro. Los Olivos.

Teléfono : Fijo : Móvil : 987 222 898

E-mail : lupitas\_syc

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : DOCENCIA Y GESTION.

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Lupe Sonia Vidal Paredes

Título de la tesis:

Clima Social familiar y logro de competencias  
del area de Personal Social en los estudiantes de  
la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

Año de publicación : 2019

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

28/08/2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Lupe Sonia Vidal Paredes

INFORME TITULADO:

Clima social familiar y logro de competencias del área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación con mención docencia y gestión Educativa.

SUSTENTADO EN FECHA: 11-06-2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA.



\_\_\_\_\_  
DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN