



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Clima Social Familiar y la Indisciplina Escolar de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la
Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

AUTORA:

Br. Judith Yolanda Salinas Remigio (ORCID: 0000-0002-4243-3395)

ASESOR:

Mg. Winner Agurto Marchán (ORCID: 0000-0002-0396-9349)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios en reconocimiento por todo lo brindado para llegar hasta aquí, a mi Padre Hugo Salinas Prieto, hombre sabio y empático quien siempre fue mi inspiración y estuvo en todo momento, a mi madre, Nicolasa Remigio Cardoza, quien siempre me transmitió su fortaleza y su espíritu luchador, a mi esposo Eber Rojas Zeta, hombre honesto y protector quien mostró su apoyo incondicional en todo momento y a mi hija María Fernanda, porque a pesar de sus siete años se identificó con mis logros, por su paciencia y comprensión.

La Autora

Agradecimiento

A todos aquellos, que con sus enseñanzas desde la Universidad contribuyeron a mi formación personal y profesional.

A mis hermanos Apolonia, Saúl y Susy quienes con sus consejos y apoyo incondicional me alentaron en todo momento, a mi esposo e hija por su comprensión y a todos aquellos que me manifestaron su soporte categórico para culminar con éxito la investigación.

La Autora

Página del Jurado

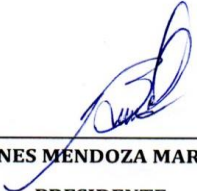
| | | |
|--|---------------------------------------|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS | Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|---------------------------------------|---|

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a): **Salinas Remigio Judith Yolanda**, cuyo título es: "Clima Social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura - 2019".

Reunido el día 24 de Octubre del 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

Aprobado por unanimidad.

Piura, 24 de Octubre del 2019


DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON
PRESIDENTE


DRA. LEÓN MORE ESPERANZA IDA
SECRETARIA


MG. WINNER AGURTO MARCHAN
VOCAL



| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. JUDITH YOLANDA SALINAS REMIGIO, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. 02857569, con la tesis titulada: Clima Social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndolo a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Piura, 24 de octubre de 2019



Br. JUDITH YOLANDA SALINAS REMIGIO

DNI N^o. 02857569

Índice

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Página del Jurado..... | iv |
| Declaratoria de Autenticidad..... | v |
| Índice..... | vi |
| Índice de Tablas..... | viii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MÉTODO..... | 22 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación..... | 22 |
| 2.2. Operacionalización de variables..... | 24 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo..... | 30 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 31 |
| 2.5. Procedimiento..... | 33 |
| 2.6. Método de análisis de datos..... | 33 |
| 2.7. Aspectos éticos..... | 34 |
| III. RESULTADOS..... | 35 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 42 |
| V. CONCLUSIONES..... | 46 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 47 |
| REFERENCIAS..... | 48 |
| ANEXOS..... | 51 |
| ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | 52 |
| ANEXO 02: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO FES..... | 55 |
| ANEXO 03: CUESTIONARIO 1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS..... | 57 |
| ANEXO 04: FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE INDISCIPLINA ESCOLAR..... | 63 |

| | |
|---|-----|
| ANEXO 05: CUESTIONARIO DE INDISCIPLINA ESCOLAR | 66 |
| ANEXO 6: MATRIZ DE VALIDACIÓN | 69 |
| ANEXO 7: MATRIZ DE TEMAS PARA ATENDER NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTE DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - PAITA, 2019. | 96 |
| ANEXO 08: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INDISCIPLINA ESCOLAR | 100 |
| ANEXO 9: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR | 102 |
| ANEXO 10: PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN | 110 |
| ANEXO 11: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS..... | 111 |
| ANEXO 12: ACTA DE ORIGINALIDAD DE TURNITIN | 112 |
| ANEXO 13: PANTALLAZO DEL PORCENTAJE TURNITIN..... | 113 |
| ANEXO 14: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN | 114 |
| ANEXO 15: AUTORIZACIÓN DE VERSIÓN FINAL | 115 |

Índice de Tablas

| | |
|--|-----------|
| Tabla 01: Nivel de clima social familiar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019..... | 36 |
| Tabla 02: Nivel de indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019..... | 37 |
| Tabla 03: Relación entre el clima social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria..... | 38 |
| Tabla 04: Relación entre la dimensión relación la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria..... | 39 |
| Tabla 05: Relación entre la dimensión desarrollo la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria..... | 40 |
| Tabla 06: Relación entre la dimensión estabilidad la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria..... | 41 |

Resumen

La investigación denominada: Clima Social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019, la investigación planteó la hipótesis: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019. La investigación es cuantitativa, de diseño no experimental, y de tipo descriptiva - correlacional. La población de estudio correspondió a 75 alumnos siendo no probabilística intencional o por conveniencia. La técnica que se desarrolló fue la técnica de la encuesta y el cuestionario, siendo aplicada la escala del clima social familiar (FES) y el cuestionario indisciplina escolar. Para el proceso de la información se utilizó el software SPSS versión 24. Los resultados se presentaron a través de tablas de contingencia y los estadísticos p: y rho. Los resultados descriptivos muestran que el nivel del clima social familiar es alto y el nivel de la indisciplina es regular y alta. En cuanto a los resultados correlacionales muestra que existe relación baja estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la indisciplina escolar ($\rho=.290^*$ y $p=.044$), asimismo se encontró que las dimensiones del clima social familiar que son relación, desarrollo y estabilidad no se relaciona con la indisciplina escolar.

Palabras claves: Clima social familiar, relación, indisciplina escolar, comportamiento agresivo verbal y comportamiento agresivo físico.

Abstract

The investigation called: Family Social Climate and the school indiscipline of the students of the Secondary level of the Educational Institution Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura - 2019, had as objective to determine the relation between the family social climate and the school indiscipline of the students of the Secondary level of the Educational Institution of Our Lady of Mercy - Paita - Piura - 2019, the research proposed the hypothesis: There is a significant relationship between the family social climate and the school indiscipline of the students of the Secondary level of the Educational Institution of Our Lady de las Mercedes - Paita - Piura - 2019. The research is quantitative, non-experimental design, and descriptive - correlational. The study population corresponded to 75 students being intentional or not probabilistic for convenience. The technique that was developed was the technique of the survey and the questionnaire, with the scale of the family social climate (FES) and the school indiscipline questionnaire applied. The SPSS software version 24 was used to process the information. The results were presented through contingency tables and the p: and rho statistics. The descriptive results show that the level of family social climate is high and the level of indiscipline is regular and high. Regarding the correlation results shows that there is significant stadticts relationship between family social climate and school indiscipline ($\rho = .290 *$ and $P = .044$), it was also found that the dimensions of the family social climate that are relationship, development and Stability is not related to school indiscipline.

Keywords: Family social climate, relationship, school indiscipline, aggressive verbal behavior and aggressive physical behavior.

I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, el núcleo familiar es analizado como el centro primordial de la infraestructura de la sociedad que cada día se vuelve más frágil y vulnerable y los resultados finales se ven reflejados en los adolescentes; son los padres a través de las actividades y relaciones intrafamiliares que pueden encaminar y satisfacer las necesidades de sus miembros, es por lo tanto la familia uno de los espacios que más influencia tiene en el comportamiento escolar de los adolescentes, diferentes informes internacionales reportan esa relación directa entre estas dos variables; en España, Pons (2015) señala que la familia se relaciona con los distintos comportamientos desadaptativos que muestran los adolescentes. El padre y la madre, influye de manera considerable en la vida diaria de sus menores hijos la cual repercute en la indisciplina escolar, además los conflictos entre los miembros de una familia están asociadas a una relación quebrantada entre ellos y, por ende, a un comportamiento disfuncional que genera indisciplina escolar.

Asimismo, Fantin (2011) señala que la vivencia de situaciones conflictivas, violencia entre los miembros de la familia y un estilo paternal confuso trasciende en el ambiente familiar siendo nocivo para los jóvenes especialmente en su comportamiento indisciplinarlo que se evidencia en las aulas de clase. Los jóvenes que se desenvuelven en hogares con un alto grado de conflictividad mostraran comportamientos nocivos, poco amor propio y conductas desadaptadas, sobre todo presentando conductas disfuncionales en las instituciones educativas.

Otras investigaciones realizadas en Canadá, por Tremblay (2014) reportan que ciertos tipos de familia, genera comportamientos que se manifiestan en comportamientos agresivos, siendo un tiempo complicado para desear enseñarles conductas básicas de interacción social como es, el compartir, el participar y la comunicación, explícitamente la enseñanza de las relaciones sociales desde la dinámica familiar, en esta misma línea Barros (2015) señala que se observan muchas dificultades alrededor de la familia: escaso tiempo por parte de los padres para estar y manifestar su sentir e ideas a sus menores hijos, también padres que están ausentes y no acuden a las distintas actividades familiares programadas

por la institución educativa, la mayoría de los padres no aceptan los problemas que presentan sus hijos que son propios de su edad o que ellos generan con su actitud y su ausencia.

Hoy en día, la indisciplina escolar es un problema grave y se observa en todas las naciones y están mucho más presentes en el alumnado del nivel primario y de nivel secundario, recomendándose el análisis del problema desde las edades primarias, debido que con ellos se puede modificar su comportamiento mediante el uso oportuno de estrategias. Es así que el análisis de la Organización Mundial de Salud (citado por Fuentes, 2016) redactan que existe un significativo índice de indocilidad escolar, puede suceder que las familias no estén desempeñando su rol de padres en beneficio de sus hijos. Este problema de desobediencia nace en el núcleo familiar, no obstante, se evidencia en distintos países, como es en Argentina según el 27% de deserción escolar por este problema; en Sudamérica, se visualiza como un problema reciente y que preocupa a los profesionales y especialistas (Edición Juvenil, 2017).

En el Perú, actualmente se analiza el contexto social, la educación en nuestro país tiene como propósito lograr integrar al estudiante, con el objetivo que adquiera habilidades, principios, y actitudes adecuadas, también lograr eliminar la agresión y bullying en los niños, niñas y adolescentes de los colegios de todos los departamentos, además es necesario un planteamiento global que no se concentre específicamente en los hechos recientes sino también en mejorar la convivencia convirtiéndola en una convivencia democrática y prevenir el bullying en todas sus dimensiones.

Gordillo (2013) encuentra que, en Arequipa, entre los comportamientos de indisciplina que manifiestan los alumnos en los colegios, son la interrupción de clases, incumplimiento de tareas, falta de responsabilidad y conflictos sociales esto se encuentra implicados dentro de los contextos familiares en las que viven los adolescentes; asimismo la UNICEF estimó en una nota de prensa del año 2015 que cientos de niños peruanos son castigados físicamente diariamente por sus padres, maestros o cualquier persona que considera esta

conducta normal y necesaria; en el mismo documento se pudo evidenciar que estas relaciones negativas en la familia generan comportamientos de indisciplina escolar.

Lo descrito anteriormente no se aleja a la realidad que se presenta en la institución educativa, la preocupación de la indisciplina escolar, reflejada en el PCIE de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes. Paita, se plantea como una problemática al iniciarse el año escolar los estudiantes ingresan al aula con muchas expectativas académicas, sociales, recreativas, etc. Sin embargo, encontramos ciertas dificultades en cuanto al respeto de las normas de convivencia, situaciones de indisciplina, Irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, impuntualidad, plagio en sus tareas y exámenes, etc.; esto puede estar asociada a un clima social familiar débil con bajo desarrollo, escasas relaciones entre los estudiantes y sus padres, familias disfuncionales con escasos valores; esto da como consecuencia un deterioro de la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes, siendo estas las razones que podrían generar un clima emocional desfavorable para su aprendizaje. Por lo manifestado, es necesario una buena organización, para que los estudiantes interactúen en un ambiente saludable y funcional, para trabajar en democracia desarrollando y consolidando sus potencialidades cognitivas, afectivas y socializadoras en un clima de amistad, respeto y comprensión y así lograr los aprendizajes previstos, en un marco de práctica de valores como responsabilidad, amor, respeto, solidaridad, conciencia ambiental, por esta razón dentro de los objetivos del PCIE, se busca fortalecer la disciplina escolar a través de una propuesta consensuada e integral que permita el mejoramiento de las actitudes. Propiciar un ambiente de respeto y de vivencia de los valores, con el propósito de perfeccionar el clima organizacional.

Después de haber realizado indagaciones sobre estudios precedentes internacional, nacional y regional, considero que la investigación es relevante, siendo la indisciplina una preocupación constante en el ámbito educativo, es así que se identifica estudios que guardan relación con la investigación.

Chinchilla (2014) realizó la investigación sobre la indisciplina del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje en el tercer ciclo de una Escuela Normal Mixta, de Ocotepeque, en Honduras. El objetivo planteado fue conocer la influencia de las variantes, la investigación se planteó desde el enfoque cuantitativo, planteado desde un alcance descriptivo, un diseño no experimental transversal, la población quedó consentida, un total de 412 estudiantes del nivel de secundaria y la muestra fue de 199. Las edades fueron entre 12 y 16 años, teniendo el investigador que elaborar un instrumento para recoger los datos, estos cuestionarios fueron validados. La investigación llegas a los siguientes resultados: El 75% de los estudiantes muestran conductas indisciplinarias lo que genera no llevar a cabo un buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje, el estudio también reporta que la mayor parte de los docentes (60%) utilizan estrategias para mejorar las conductas indisciplinarias, además se encontró indisciplina con la autoridad y el personal administrativo.

Otra de la investigación relevante es la formulada por López (2014) referida a como la indisciplina escolar incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela “Gran Colombia” de la parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblo Viejo, provincia de los Ríos; el propósito del estudio fue analizar como las variantes inciden. El enfoque utilizado fue cuantitativo, la investigación fue de tipo descriptiva explicativa, la población fueron los estudiantes y maestros haciendo un total de 125, la muestra utilizada fueron 25 alumnos, los resultados encontrados señalan que el 55% de los estudiantes muestran comportamientos de indisciplina más frecuentadas sedan en el receso, en donde muchos se sienten afectados por su comportamiento inadecuado; asimismo no se aplican sanciones ni castigos ante cualquier acto indisciplinaria, finalmente se encontró que el ambiente familiar no se responsabiliza por el fortalecimiento de la indisciplina escolar.

A nivel nacional se encontraron las siguientes investigaciones Villamonte (2015) titulado Clima social familiar y la disciplina escolar en la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén, La Libertad; Universidad Peruana Unión. El objetivo planteado

fue conocer la relación entre las variantes. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño transaccional, la muestra estuvo conformada por un total de 147 alumnos del nivel secundario. A quienes se les tomó la Escala de Clima Social Familiar y el cuestionario de disciplina versión española “Aggression Questionnaire”. Los resultados arrojaron que el 52,1% de padres de familia presentan una familia disfuncional, que probablemente afecte al clima social familiar y a la disciplina estudiantil, la conducta indisciplinada de los educandos fue alta en un 77%; asimismo se encontró que las conductas desadaptativas nacen de los hogares disfuncionales con un pésimo clima familiar ($p= 0,002$)

Por su parte Flores (2016) realiza el estudio: Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria, Lima - Universidad César Vallejo. Que tuvo como objetivo principal hallar que tipo de relación existe entre las variantes. El estudio cuenta con el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva-correlacional. La muestra con la que se contó fue de 125 escolares con un muestreo no probabilístico intencional, y se les aplicó un cuestionario titulado Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, midiendo el nivel del funcionamiento familiar, se usó el registro de notas para saber su conducta educativa. Teniendo como resultado que: el 61.6% son hombres y el 38.4% féminas. Además, se encontró que el sistema familiar se relaciona de manera contradictoria y muy débil con el comportamiento del estudiante teniendo los siguientes valores ($r = - 182$); de manera descriptiva se observó que el 56.4% tiene un comportamiento deficiente y su nivel de clima social familiar según el 52.00% de los escolares estudiados consideran tener una situación extrema de funcionamiento.

Rivera y Cahuana (2016) en su trabajo “influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa, Perú” de la Universidad Católica San Pablo, tuvo el propósito de encontrar qué relación existe entre las variantes. Fue cuantitativa, de tipo descriptiva-asociativa, y de diseño no experimental. Teniendo como muestra a 929 escolares del nivel secundario que oscilan entre las edades de 13 a 17 años. A quienes se

les administró dos instrumentos confiables que midieron las variantes. Los resultados muestran que la funcionalidad parental, en ambos sexos, en cuanto al número de hermanos en los varones, son elementos defensores frente a las conductas antisociales. Los factores de inseguridad en las mujeres, coexistieron el agravio infantil y la intimidación entre los padres, siendo para ambos sexos, el consumo de alcohol en los padres. Se concluyó que la variable funcionabilidad familiar influye en el comportamiento antisociales de los escolares. Además, el estudio resalta que un gran número de varones en relación con las mujeres, admitieron haber ejecutado comportamientos agresivos, como pelearse, contestar a las autoridades o expresarse de manera grosera; las mujeres, indicaron llegar tarde al colegio o reuniones.

No se encontraron reportes de estudios a nivel local relacionando las dos variables, se van a citar las variables de manera individual.

Albújar (2015) presentó el estudio titulado Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E “Rosa Carrera de Martos”- Piura, Año 2015”; el presente trabajo tuvo la finalidad de conocer qué relación existe entre las variantes. Se enmarco en el enfoque cuantitativo, de tipos descriptivo-correlacional, siendo no experimental. Mostrando un muestreo de 107 escolares, la información se copiló a través de dos cuestionarios con escala valorativa, referidos al Clima Social Familiar y autoestima. Los resultados que el nivel del clima social familiar de los alumnos es regular según el 70.09%, asimismo se ubica la variante autoestima según el 62.4%. Además, los datos arrojaron que las dimensiones del clima social familiar que son relación, desarrollo y estabilidad se relacionan de manera significativa con la variante autoestima en los educandos del sexto grado de primaria de la I.E.

Referente a las teorías relacionadas, actualmente la variable ha sido investigada tratando de conceptualizar el Clima Social Familiar así tenemos la postura de Gonzales y Pereda (2006) quien conceptualiza variable como:

Es el resultado de las contribuciones propias de cada individuo que se encuentra dentro del hogar, convertida en algo que genera algún sentimiento. Además, el clima se arregla cuando los miembros mejoran su relación, dentro de ello se involucran tres dimensiones que son: relación, desarrollo y estabilidad (p.24)

García (2000) quien conceptualiza, no obstante, el termino no es fácil de conceptualizar, el convivir con nuestra familia o con otra percibiendo un clima positivo o negativo, todo ello dependerá del tipo de familia (p.81).

El clima donde se desenvuelve el sujeto, establece de alguna forma la manera de comportarse de los adolescentes. Sin embargo, los problemas que experimentan los sujetos deben ser remediados por la unión familiar quienes brinden un soporte emocional haciendo que sea más tolerable el proceso de las situaciones. Es indispensable que entre el padre y la madre existe un adecuado nivel de comunicación para fijar las reglas que deben ser acatadas por todos los miembros de la familia; no llegando a disponer e implantar su mandato ya que sería injusto e irrazonable para todos.

El clima social, cuya operacionalización es bastante compleja de definir universalmente, pero busca detallar las peculiaridades psicosociales y corporativos de un definitivo grupo asentado sobre un contexto, el presente estudio se basa en la definición de Moos (1994), el clima social familiar como “la valoración de las particularidades socio ambientales de los miembros de una familia, la cual es detallada de acuerdo a la relación interpersonal existente entre los miembros, los componentes de perfeccionamiento que poseen mayor valor en ella y su organización esencial" (p. 84).

Dentro de las coincidencias de los autores citados sobre el clima social familiar es la apreciación que adquiere cada miembro de la familia producto de la interacción socio ambiental que se genera al interior de cada familia, asimismo está compuesta de factores que se vinculan entre sí.

Se ha considerado pertinente en las Teorías lo planteado por:

Moos (1985) quien construye su teoría del clima social familiar basado en los fundamentos epistemológicos de la psicología ambientalista el cual explica como el ambiente determina ciertos comportamientos en el individuo e influye en ellos. Dentro de sus principales puntos se encuentra que esta área psicológica, plantea como objetivo fundamental explicar la relación existente medio, comportamiento del individuo y su experiencia. Esta atención sobre el medio y el comportamiento del individuo es trascendente, debido que no solo el medio influye en los individuos también los individuos llegan a influir en el medio (p.45).

Kemper (2000) efectúa un análisis de las siguientes particularidades de la visión ambientalista; reseña que la interrelación entre los individuos y el ambiente es dinámica, asevera que el ser humano se logra adaptarse frecuentemente y de manera activa al medio que lo rodea, alcanzando su desarrollo y modificando de su contexto. Asimismo, refiere que la psicología del medio ambiente hace hincapié mayormente en el medio contextual, sin dejar de lado el aspecto social debido que este involucra la relación que se suscita entre el individuo y su contexto; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social. Además, el medio debe ser analizado de forma global para saber cómo reacciona el individuo ante ciertos estímulos y cuál es su comportamiento. Finalmente asevera que el comportamiento del individuo en su contexto no se da solo como respuesta a una situación y sus cambios físicos, sino más bien este sucede por un campo de posibles estímulos.

Moos (citado por Lozano, 2008) explica que uno de los aspectos fundamentales en el ser humano es el ambiente donde se desarrolla, dado que a partir de este ambiente es que se forma el comportamiento humano; asimismo explica que el ser humano se ve influenciado fuertemente por su ambiente, por variables organizacionales y sociales a la cual está expuesto; es sin duda estas interrelaciones las que contribuyen a gran escala el desarrollo del individuo. Ya que visualiza a la familia como grupo social en relación a instituir toda una organización cultural de reglas y principios, constituida por la sociedad para

regularizar el accionar grupal en relación de algunas particularidades esenciales como son la fecundación, la adaptación y seguridad afectiva entre los individuos.

Moos en 1994 (citado en García, 2012), propone para analizar el clima social familiar, se deben considerar tres extensiones que incluyen varios indicadores para un mejor estudio de la variable, ello se visualiza en la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas particularidades son:

Dimensión de Relaciones sustentada según:

Moos. (1974) “la dimensión "relaciones" analiza el grado de comunicación existente entre la familia y su libre expresión, además el nivel de conflictividad que la define...” (p. 88).

En la familia es donde se inicia el aprendizaje comunicativo, de ahí dependerá de cómo el individuo posteriormente logre comunicarse con el resto que se encuentra a su alrededor, cada familia es única hasta en la manera de comunicarse y ello influencia en la manera que los niños visualicen el mundo; asimismo en su interacción con los demás en el transcurso de su vida. Al hallarse bien definidos las reglas y los términos, el nivel comunicativo aumentará y será de forma directa y eficaz.

Pein, Cerna y Kramn. (2009), consideran que las relaciones, es la encargada de promover y conservar entre las personas un comportamiento cordial bajo un vínculo estrecho y amical de respeto y que está basado en las normas y principios asumidos por todos.

Las relaciones según Moos (citado por Castañeda. (2010); tienen 3 indicadores que son: cohesión, expresividad y conflicto:

Cohesión (CO), período en que los miembros de una familia coinciden y se apoyan unos a otros, presentando unión o desunión, y esto llega a influir en el comportamiento de ellos y en la manera de interactuar con su medio.

Expresividad (EX), etapa en donde los miembros de una familia logran explicar libremente, sus sentimientos, ideas y distracciones, según ello la familia incita a los individuos, la expresión y exposición de sus ideas, resoluciones y apreciaciones. Espinoza (2008); formula que la expresión se logra cuando los padres promueven o infunden a sus hijos a la toma de decisión con sensatez. La expresión proviene de la autonomía creativa. La autonomía es indispensable para producir y la expresión es indispensable para una buena comunicación.

Conflicto (CT), es el nivel que admite exteriorizar claramente la cólera o la furia entre cada uno de los miembros de la familia, para Morales (2008); el conflicto es símbolo de que coexisten verdades más extensas y aspectos más bellos. El conflicto es natural sucede al momento de interrelacionarse, y se manifiesta en los contextos donde se desenvuelve el individuo. La importancia reside en sacar ventaja de las dificultades que se visualicen (p.99).

La dimensión de Desarrollo refiere:

Moos (1974) define al “desarrollo” como el evaluador sobre la significancia que presenta centralmente la familia algunos métodos de avance propio, que logran ser impulsados, o no, por la existencia misma. La componen cinco indicadores que interactúan entre sí: Autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad.

Autonomía (AU), referida por Moos (citado por Castañeda, 2010); el nivel en el cual cada uno de los individuos de una familia se siente seguro de sí mismo, autosuficiente y toma su propia decisión. El grupo familiar orienta o no a que el individuo sea independiente y mantenga una relación con absoluta libertad.

Actuación (AC), es el nivel donde las labores se hallan encuadradas por una organización encaminada a la competencia. Rocháis (2009), afirma que los padres en ciertas ocasiones no responden de manera óptima a las insuficiencias de los menores y apoyar sus actividades ya sean estas en la institución educativa o el hogar, con la doble posición de tener conciencia del valor de la educación y que adquieran por si mismos un conocer – hacer, asimismo un desarrollo de su madurez. Consecuentemente, es indispensable que los padres conozcan maneras de formaciones que se relacionen con las carencias de sus menores hijos, mayormente en su educación, con el propósito de no sea difícil lograr adaptarse a la sociedad y obtener una competitividad en relación con la educación, con ello brindaran el apoyo a sus menores hijos.

Posteriormente, se observa que el hogar es de suma importancia para una adecuada educación para sus menores hijos, no solo la familia sino también el colegio, tratando como padre de buscar y brindarles la mejor educación la cual le servirá en lo intelectual y a sobresalir socialmente de algún contexto inapropiado.

Intelectual-Cultural (IC), es el nivel de presentan los hogares de interés sobre conceptos políticos, culturales y sociales. Al respecto Lozano (2008) menciona que en un hogar deben plantearse estrategia que favorezcan el desarrollo social de los menores, que involucre a todos los miembros del hogar. Dentro de ello incluye, actividades deportivas, de arte, de literatura entre otros.

Además, el grupo familiar incita en sus hijos a leer libros, a participar en bailes, a formar grupos de amigos, el dibujo, y en el estudio.

Social-Recreativa. Moos (citado por Castañeda. (2010), manifiesta que este indicador se refiere al nivel de involucramiento por parte de los miembros de una familia a las distintas actividades del factor social. Cuando el grupo familiar motiva a sus miembros a establecer relaciones saludables, una recreación efectiva, actividades educativas, entre otros.

Moralidad-Religiosidad (MR), es el afecto que ronda entre los miembros de la familia por los temas religiosos. Como se sabe, gran parte de los grupos familiares pertenecen o acuden a alguna religión y este llega a influir en la conducta de todos los miembros.

Dimensión de Estabilidad según indica:

Guerra (1993) refiere que es la distribución o alineación del grupo familiar, sobre el nivel de control que algunos de los individuos ejercen en los otros individuos que forman el grupo familiar. Esta dimensión cuenta con dos indicadores que son: "organización" (ORG) y "control" (CTL)

Organización, mide el valor que le dan a la distribución o alineación al momento de coordinar las actividades y compromisos del grupo familiar.

Control, es el nivel con el que cuenta toda la familia y que se ajusta a las normas y principios ya determinados (p. 145).

El grupo familiar es de suma importancia por un adolescente, debido que su formación inicia en el seno de la familia es decir el grupo familiar es el seno primordial para cubrir las necesidades básicas de todos los individuos que la conforman.

En conclusión ante lo mencionado, se observa que las dimensiones son de gran importancia en el desarrollo del individuo, como se observa en la dimensión relación evalúa el nivel de comunicación entre los miembros y que cuenten con la libertad de expresar su sentir y sus ideas, la dimensión desarrollo mide el progreso individual de todos los miembros del grupo familiar; por último la dimensión estabilidad, busca la forma de conocer la distribución y alineación de sus miembros y el control de un miembro hacia el otro.

Indisciplina escolar

Las complicaciones de la indisciplina en las instituciones de primaria son recientes sus hallazgos donde se visualizan el problema tal cual, y que intentan explicar el comportamiento indisciplinaria de los estudiantes, la comprensión de un mal comportamiento en la escuela, se basa en dos ejes importantes denominados obediencia y respeto. La obediencia se observa cuando los niños guardan silencio, ponen atención y trabajar ordenadamente, de acuerdo con las premisas del profesor. El respeto se visualiza cuando los niños se dirigen de manera educada con sus compañeros y autoridades, asimismo con su material de estudio (Magendzo y Donoso, 2000, p. 33)

Acevedo (2005) hace una definición sobre indisciplina escolar:

Menciona que las acciones de indisciplina son todo el accionar que se transmite mediante las palabras, el comportamiento, las muecas, desorganizaciones, desobediencias, agresión, rebeldía e intransigencias que obstruyen los principios disciplinarios actuales en las instituciones educativas, o que simbolizan que van en contra de la moral, del orden, y de las costumbres de los colegios (p.6).

La indisciplina en las escuelas es muestra de ociosidad mental, es decir la escases de metas a corto plazo y preciso que concentren la atención de los niños y los lleven al trabajo de forma intensa, Furlán y Alterman (2000) consideran que cuando hablamos de indisciplina son comportamientos contrarios a disciplina y que da como resultado una actitud de rebeldía y rechazo obrando en contra de lo que está mandando no se aceptan una orden establecida por la autoridad.

Para Nuño y Madrigal (1999, p. 23), conceptualizan a la indisciplina como el “poco orden, dirección y la guía del comportamiento y control de su actitud”; en esta misma línea de ideas Del Rey (2005) trata a la conducta indisciplinada como un “interferente de la labor de los niños en el salón con el objetivo de disuadir su progreso, o que incumpla con la reglas o mandatos en relación a lo establecido por los docentes del salón o por parte

del Director de la institución, dentro de las principales características de indisciplina está la falta de respeto hacia la autoridad, docentes y compañeros” (p. 55).

Se ha encontrado como causas de la indisciplina escolar lo planteado por Álvarez (2015) señala que la indisciplina al momento de ser voluntario y habitual, llega a ser nocivo para la institución y contrapone a las metas pedagógicas que ya están establecidas en las instituciones educativas. El accionar indisciplinario es siempre resultado irrevocable de situaciones y componentes nocivos que actual en la psiquis del alumnado, poniendo en riesgo disociar su personalidad y desconectarlo de la vida educativa.

La indisciplina puede deberse a la inmadurez del alumnado; su falta de discernimiento por que no logran aun comprender la total importancia de las normas y principios, su escasa experiencia no les ayuda para prever y computar la consecuencia que se deriva de sus acciones y actitudes. El comportamiento indisciplinario si es crónico y constante indica anomalías orgánicas, funcionales y desórdenes psicológicos. La poca disciplina se da como resultado de un grupo de aspecto y situaciones negativos en el propio colegio o la falta de madurez, que necesita de un tratamiento apropiado, con el objetivo, de culminar o prescindir esas procedencias a través de una orientación noble y positiva (White, 2009, p. 78).

Son varios los elementos que ocasionan un desorden en la conducta. Los adolescentes o niños pueden presentar una tendencia cierto prototipo de personalidad que influye en su relación con sus pares; posiblemente presentan desórdenes genéticos o bioquímicos o enfermedades que perturben su comportamiento sin poderse medir de forma concisa. Las situaciones que se dan dentro de los colegios pueden influir en el desarrollo de desorden comportamental (Moreno, Vacas y Roa, 2006, p. 122).

Por otro lado, también se le atribuye a la familia como factor importante como generador de conductas indisciplinarias, la familia, porque muchas veces ambos padres laboran mucho tiempo fuera del hogar y dan prioridad a los eventos sociales, dando o

transfiriendo su labor como padres a otras entidades como es el colegio. Pero el colegio por si solo es insuficiente para educar, necesita del grupo familiar. Muchas veces las instituciones no hallan en el grupo familiar el sostén íntegro tan importante para su accionar educativo sobre las futuras generaciones, contrariamente, la familia irrumpe con periodicidad el accionar de orientar, negando su soporte y su participación, discutiendo y reprochando las pretensiones correccionales, propiciando una orientación que resulta perjudicial para sus hijos (Benítez, 1997).

Las conductas desadaptivas se puede relacionar a la poca comunicación que brindan los progenitores a los menores, la organización de principios y reglas disciplinarias son imprescindibles para la vida del escolar, y para su desenvolvimiento dentro del colegio y de la sociedad. Muchas veces, la conducta irrespetuosa del escolar tiene como causa el grado del núcleo familiar, que puede evidenciarse o situarse en un nivel alto o bajo. Y las condiciones socioculturales muy elevadas y escasas pueden llevar al escolar a fomentar la indisciplina, y la existencia de conflicto dentro del colegio y del hogar. también se observa que la forma como tratan a los alumnos en sus hogares generan que sean disciplinados o no (Gonzales, 2002, p. 88).

El maltrato que reciben los escolares genera baja autoestima, como amor propio un desequilibrio en su personalidad, convirtiéndose en groseros, despistados, mal educados y que pongan en manifiesto una actitud neurótica para que les presten atención. Los padres intervienen severamente en la personalidad de los adolescentes y en su progreso socialmente. El comportamiento del escolar manifiesta su desacuerdo inconsciente en contra de los mandatos negativos y las situaciones nocivas en su hogar (Gonzales, 2002, p. 88).

Precisando nuestra investigación partimos del Enfoques teóricos de la indisciplina escolar, en el trabajo escolar hay muchos detalles que se deben considerar para en el marco del atender, entender el quehacer de la tarea áulica, de este modo algunas teorías propician

argumentos básicos que detallan cuán importante es la consideración de la disciplina en el rendimiento académico de los escolares

La (in) disciplina escolar en la perspectiva socio-histórica de Vygotsky, puede ser entendida en la perspectiva de Vygotsky de varias formas. Inicialmente, es necesario entender algunas presupuestas de la Psicología Socio-Histórica, más específicamente como el hombre es visto en esa perspectiva. Vale la pena señalar que el autor no hizo referencias directas a la disciplina, sin embargo, de sus ideas, que se propuso hacer una relación entre algunas suposiciones de su teoría y la indisciplina, el autor creó una teoría de desarrollo de la mente humana que, aún en los días actuales, aporta contribuciones significativas a la educación.

Su teoría, también conocida como Socio-Histórica o Histórico-Cultural, se ha constituido como base para las prácticas educativas. Para Davydov y Zinchenko (2000), Vygotsky hizo hincapié en la importancia de la vida social, indicando que las prácticas educativas, formales e informales, son las redes sociales para organizar una situación de vida con el fin de promover el desarrollo mental del niño. De acuerdo a Oliveira (2002), el supuesto básico de la obra de Vygotsky es la idea del hombre se constituye como tal a partir de su relación con el otro. El otro se representa, entonces, por la cultura históricamente acumulada. El hombre es, por lo tanto, entendido como ser social e histórico, pero no condicionado a esa historia, teniendo posibilidades de transformar su realidad.

Una de las muchas preocupaciones de Vygotsky (2001), fue la relación entre el desarrollo y el aprendizaje, buscando a entender el origen de los procesos psicológicos, es decir, el individuo en la medida en que aprende se desarrolla y, por medio del aprendizaje, procesos internos se estructuran, en especial, el pensamiento y el lenguaje. Hizo hincapié en la importancia del lenguaje como una herramienta de formación del pensamiento, es decir, el lenguaje actúa de manera decisiva en la estructura del pensamiento y es la herramienta básica para la construcción de conocimiento.

En sus estudios, Vygotsky postuló la posibilidad de transformar el mundo concreto, por el empleo de herramientas, estableciendo condiciones para cambiar sus acciones y transformar cualitativamente su conciencia. La conciencia y las funciones superiores, para este teórico socio-histórico, tienen origen en el espacio externo, en la relación con los objetos y con las personas, en las condiciones objetivas de la vida en sociedad; enfatizó el desarrollo psicológico de cada sujeto como resultado del progreso general de la humanidad mediado por instrumentos desarrollados por los hombres, pues, "[...] es en la actividad práctica, en las interacciones donde los individuos se relacionan entre sí y con la naturaleza, que su origen y desarrollo de las funciones mentales son específicamente humanas”

Podemos inferir que la relación hombre-mundo es una relación mediada. Rego (1995) basado en la construcción social del sujeto, características psicológicas y socioculturales no se les da a priori, o proporcionada por las presiones sociales, sino que se forma a partir de las numerosas y constantes interacciones del individuo con el medio ambiente. En esta perspectiva, la indisciplina escolar resulta de un proceso compartido con personas y otros elementos de la cultura en la cual los sujetos están insertados. El comportamiento indisciplinado dependerá, por tanto, de experiencias y de relaciones con el grupo social y la época histórica.

Se entiende la familia como primer contexto de socialización del individuo; sin embargo, los rasgos que caracterizan al niño y al joven a lo largo de su desarrollo no dependerá exclusivamente de las experiencias vivenciadas en el interior de la familia, sino de los innumerables aprendizajes del individuo, en diferentes contextos socializados, tales como: instituciones sociales, medios de comunicación y prácticas sociales, entre otros instrumentos de mediación. De esta forma, el acto tenido como disciplinado o indisciplinado resulta de las consideraciones del todo del contexto social y cultural, en el cual los alumnos están insertados y por medio de los cuales construyen sus relaciones.

La Teoría de Bandura del aprendizaje social, da a conocer que la familia cumple un rol elemental, la esfera cultural o social y la forma de comunicación son los que más intervienen sobre el estudiante en el aprendizaje de comportamientos prosociales, antisociales y de conductas desadaptivas (Philip. 2000, p. 44). Bandura y Walters (1983) señalan que: La teoría del aprendizaje social, asume a modo de propósito conocer el predominio de los elementos sociales y circunstanciales en el comportamiento del individuo. Este modelo, trata de explicar la realización de los comportamientos agresivos de las personas en ciertas ocasiones, desde la interferencia que puede generar en la relación social con sus pares. Uno de los fundamentos esenciales de este aspecto es el aprendizaje por imitación. (p. 44)

Bandura y Walter (1963) manifestaron que los individuos aprender algunos comportamientos mientras lo observan realizar por otro individuo. Las personas, según esto, asimilan y copian conductas observándolo en los demás. Bandura expresó un número de definiciones que son significativos para el discernimiento del enfoque individual en relación a la aceptación de comportamientos disruptivos o indisciplinarias. El concepto organizacional de determinismo recíproco, sugiere una dinámica y continua interacción entre (1) el individuo, (2) con el comportamiento enriquecedor y (3) con el contexto el cual genera un comportamiento que puede ser positivo o negativo.

Las dimensiones formuladas para la variable indisciplina escolar están basadas en las ideas de Acevedo (2005) y bajo el enfoque de las teorías de Vygotsky (2001) y Bandura Walters (1983), por lo tanto, son: Comportamiento agresivo verbal, comportamiento agresivo físico, desobediencia a las normas, falta de respeto hacia los demás y Escaso Control de emociones.

Comportamiento agresivo verbal. Es una contestación oral que daña a la otra persona, está dada por comentarios amenazadores, insultos e incluso el rechazo, amenaza, vociferaciones, ironías, burlas y otros (Carrasco y Gonzales, 2006). Son personas que tienen actitudes difíciles, complicadas, que se comportan sin tener en cuenta normas de

conducta, que propician que los encuentros se conviertan en momentos de gran presión, estrés, desagrado, molestia y hasta preocupación.

Comportamiento agresivo físico. Se define como el castigo corporal o físico que utiliza la fortaleza física que tenga por esencia causar perjuicio o cierto dolor no obstante sea leve a otra persona; en el ámbito educativo se trata de pegar a otros estudiantes a través de manotazos, bofetadas, jalones de pelo, patear y empujar, esto se puede dar con la mano o con algún objeto; asimismo se puede caracterizar por el arremetimiento contra el cuerpo (brazos, piernas, dientes) o por el uso de armas (cuchillo, revolver). El acometimiento físico es un acto destinado a lastimar a una persona o sojuzgarla. Hay un contacto físico durante una agresión física, asimismo, suele tener efectos psicológicos, asimismo te puede llevar a la muerte (Acevedo, 2005 y Gonzales y García, 2003).

Desobediencia a las normas. Es el incumplimiento consciente de órdenes justas provenientes de los padres o de los maestros, el adolescente muestra una estimación negativa hacia las órdenes emitidas por sus maestros u autoridades de la institución, aquí se infringe normas, se genera desorden en el aula e irrumpen las normas de convivencia establecidas en el aula. Dentro de los comportamientos observados están se muestran rebeldes, les cuesta asumir y aceptar las normas (Ponce, 2015).

Comportamiento irrespetuoso hacia los demás. Es la actitud que tiene el ser humano frente a otro, es ir contra la decencia de la persona y su compromiso social. Nuestro individualismo es “sagrado”, no podemos criticar a los demás, debemos respetar sus puntos de vista, ridiculizar a la persona que represente cualquier autoridad se convierte en una falta de respeto, como estudiantes suelen mostrar una actitud disruptiva en las clases que brindan nuestros profesores, de la misma forma nos sentimos con el derecho de no respetar normas, ni políticas y hacer nuestra voluntad. Involucra la falta de respeto hacia las autoridades de la institución, docentes, compañeros de aula y otras personas que trabajan en la institución (Ponce, 2015).

Escaso control de emociones. Es la poca disposición para controlar las emociones de manera positiva, se muestran conductas donde el adolescente estalla a la más mínima provocación, guarda temperamento irascible, reproches, arrebatos e insolencias, poca tolerancia, son adolescentes que se dejan llevar por la imposición de grupo con dificultades para expresar sus emociones y pensamientos (Acevedo, 2005 y Gonzales y García, 2003).

En el presente estudio se ha formulado el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019? Y como problema específicos los siguientes: ¿Cuál es la relación entre la dimensión relación y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019?.

La investigación argumenta su estudio a: Nivel teórico, el estudio busca conocer la relación entre el clima social familiar y la indisciplina escolar. El espacio familiar adecuado y armonioso fundando en la relación de confianza entre los miembros, brindando apoyo en base a una comunicación asertiva, además se ha constatado que las extensiones de la variable clima social familia ajustan el comportamiento de los alumnos. A nivel práctico, el estudio mostrará la correlación existente entre el clima social familiar y la indisciplina escolar en la Institución educativa, ya que es una problemática de nuestra localidad; además hará posible que docentes, padres de familia y psicólogos se agencien de un material de consulta el cual les sirva como guía para evaluaciones o aplicaciones de programas. A nivel metodológico, el estudio brindará acceso a toda la información sobre el clima social familiar y la indisciplina escolar y además aporta dos cuestionarios

psicométricos confiables para ser aplicado en posteriores estudios. De la misma manera esta investigación servirá como referencia para estudios con las mismas características del grupo de investigación.

Como hipótesis general he planteado: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019. Y como hipótesis específica: H1: Existe relación significativa entre la dimensión relación y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019. H2: Existe relación entre la dimensión desarrollo y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019. H3: Existe relación entre la dimensión estabilidad y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019

El objetivo general que se ha formulado es: Determinar la relación entre el clima social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019. Como objetivos específicos se han construido los siguientes: O1: Identificar la relación entre la dimensión relación y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019. O2: Establecer la relación entre la dimensión desarrollo y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019. Y O3: Demostrar la relación entre la dimensión estabilidad y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019.

II. MÉTODO

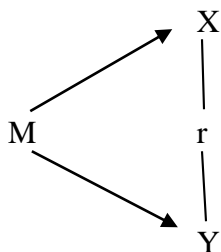
2.1. Tipo y diseño de investigación

En la vigente investigación, se pone en práctica el enfoque cuantitativo, busco detallar las hipótesis trazadas en el estudio, se empleó la descripción estadística para presentar los resultados; Hernández, Fernández, y Baptista (2010) la perspectiva cuantitativa, “hace uso de la selección de los resultados con el fin de comprobar las hipótesis, la valoración numérica y el análisis estadístico, para determinar pautas, conducta y examinar teorías” (p.44). En el presente estudio se acomete explicar los resultados mediante la estadística y se demostraran las hipótesis del estudio.

El diseño es no experimental porque “no se crea un nuevo contexto, sino que se analizan el contexto ya existente, y la investigadora no la manipula de forma intencional” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p.152). Coexistiendo así que no se manipuló ninguna de las dos variables intencionalmente, solo observo los contextos o realidades para luego proceder a cuantificar las variables: Clima social familiar y la indisciplina escolar.

La tesis fue de tipo descriptiva - correlacional transversal. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010), es correlacional porque “este tipo de investigación tiene el propósito de establecer la correlación entre las variantes planteadas mostrando la relación de ambas” (p.93). Igualmente, es transversal o transaccional porque buscó “puntualizar variantes y examinar su interrelación en un determinado tiempo” (p.154). Por ello se analizará la correlación existente entre ambas variantes ya antes mencionadas.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M= Estudiantes

X= Clima social familiar

Y= Indisciplina escolar

r= Relación entre las variables

Variables y Operacionalización

Variable 1: Clima social familiar

Dimensiones:

Relación

Desarrollo

Estabilidad

Variable 2: Indisciplina escolar

Dimensiones:

Comportamiento agresivo verbal

Comportamiento agresivo físico

Desobediencia a las normas

Comportamiento irrespetuoso hacia los demás

Escaso control de emociones

2.2. Operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|-----------------------|---|---|-------------------|--|---------|
| Clima Social Familiar | Moos (1994), el clima social familiar es “la valoración de las particularidades socio ambientales de los miembros de una familia, la cual es detallada de acuerdo a la relación interpersonal existente entre los miembros, los componentes de perfeccionamiento que poseen mayor valor en ella y su organización esencial” | Son las apreciaciones que tienen los estudiantes sobre su ambiente social familiar en sus extensiones relación, desarrollo y estabilidad los cuales fueron evaluados con el cuestionario de clima social familiar dirigido a los escolares. | Relación | <p>Cohesión (CO). Período donde se aprecia que los integrantes de una familia coinciden y se apoyan unos a otros, presentando unión o desunión, y esto llega a influir en el comportamiento de ellos y en la manera de interactuar con su medio.</p> <p>Expresión (EX). Etapa en donde los integrantes de una familia logran hablar con libertad, manifestando sus sentimientos, ideas y detracciones.</p> <p>Conflicto (CT). Nivel que admite exteriorizar claramente la cólera o la furia entre cada uno de los miembros de la familia.</p> | Ordinal |
| | | | Desarrollo | <p>Autonomía (AU). Cada uno de los individuos de una familia se siente seguro de sí mismo, autosuficiente y toma su propia decisión.</p> <p>Actuación (AC). Es el nivel donde las labores se hallan encuadradas por una organización encaminada a la competencia.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|--|
| | | | | <p>Intelectual – Cultural (IC). Es el nivel de presentan los hogares de interés sobre conceptos políticos, cultural y sociales.</p> <p>Social – Recreativa (SR). Se describe al índice de involucramiento de los integrantes de una familia a las distintas actividades del factor social.</p> <p>Moralidad – Religiosidad (MR). Es el afecto que ronda entre los miembros de la familia por los temas religiosos.</p> | |
| | | | Estabilidad | <p>Organizacional (OR). Mide el valor de la distribución o alineación al momento de coordinar las actividades y compromisos del grupo familiar.</p> <p>Control (CN). Es el nivel con el que cuenta toda la familia y que se ajusta a las normas y principios ya determinados.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Desobediencia a las normas</p> <p>Comportamiento irrespetuoso hacia los demás</p> | <p>Golpear. Es dar golpes, maltratar de manera física repetidas veces</p> <p>Patear. Dar golpes con el pie, tratar rudamente a alguien al reprender, reprobando sus hechos.</p> <p>Empujar a otros. Forzar a una persona a moverse de lugar, desplazarla.</p> <p>Desconocimiento de la norma. Es ignorar la norma, no conocerlas y por lo tanto no se cumplen dentro de un parámetro de valores.</p> <p>Incumplimiento de normas. Es eximirse de la responsabilidad ya que las normas son exigibles a partir de su conocimiento.</p> <p>Apreciación de la norma. Se refiere a la valoración, al reconocimiento y a la forma responsable de cumplirlas.</p> <p>Indiferencia a las normas. es definida como un estado de ánimo en donde no hay ni inclinación ni repudio por algo o alguien. Es una forma de mostrar desinterés frente a los hechos del día a día.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Escaso control de emociones</p> | <p>Falta de compromiso. es no asumir con responsabilidad acuerdos pactados, No respetar normas y tener una actitud indisciplinada.</p> <p>Empatía. Es comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás y su perspectiva; apreciar cómo la gente siente de diferente manera respecto a las cosas.</p> <p>La intolerancia. Se refiere a la falta de habilidad y voluntad de aceptar algo. En este aspecto no se espera que todo el mundo piense y actúe como uno mismo. El ser humano no acepta al que es diferente por el simple hecho de serlo y en ocasiones, muestran actitudes despectivas haciendo sentir mal a los demás.</p> <p>La ausencia de valores: tiene que ver con la familia como ellos orientan y acompañan a los menores en casa espacio en el que se desenvuelve, a fin de fortalecer valores, es así que la falta de valores hace que las personas basen todas sus actuaciones en conseguir unos objetivos materiales y en satisfacer sus propios deseos o caprichos sin respetar a los demás.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>La mala educación: Implica no asumir una actitud adecuada, donde las personas contestan de mala manera o simplemente no contestan, por lo tanto, no cumplen norma de convivencia básica.</p> <p>Cólera. Se trata de una aproximación de sentimientos perjudiciales que genera enojo e arrebatos, fiereza y violencia.</p> <p>Miedo. es una sensación que se caracteriza por el temor, sensación desagradable provocada por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente y futuro, es la impresión de sentirte solo, no valer nada y te puede acompañar a todos lados y puede causarte un trauma psicológico.</p> <p>Tristeza. Conmoción de pena, dolor anímico generado por un suceso pernicioso que suele expresarse con un estado de ánimo pesimista, la complacencia y la tendencia al llanto.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

2.3. Población, muestra y muestreo

La selección poblacional está determinada por “el conjunto de individuos que presentan similares características las que analizaremos; quienes reúnen ciertas particularidades para ser estudiadas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010 p. 216). La población quedó consentida por un total de 276 estudiantes del tercer grado de secundaria distribuidos en las 7 aulas, mostraremos en:

Cuadro N° 01

Población escolar del tercer año del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes - Paíta

| TERCERO | SEXO | | TOTAL |
|---------|-----------|----------|-------|
| | MASCULINO | FEMENINO | |
| A | 21 | 19 | 40 |
| B | 20 | 19 | 39 |
| C | 21 | 18 | 39 |
| D | 21 | 18 | 39 |
| E | 23 | 17 | 40 |
| F | 22 | 17 | 39 |
| G | 21 | 19 | 40 |
| TOTAL | 149 | 127 | 276 |

FUENTE: Nómina de Matrícula 2019 FECHA: marzo 2019.

Muestra

Es una proporción de los individuos que mantienen ciertas tipologías y que se asemejan a la población global del estudio siendo su representación y mantienen ciertas propiedades de donde proviene (Jiménez, 1989). La muestra se tuvo en base al muestreo no probabilístico intencionado, por ello la muestra quedo establecida por los 72 escolares de 3^{ero} de secundaria de las secciones E y F, dado que en este grupo en donde más se evidencia la problemática.

Cuadro N° 02

Muestra escolar del tercero año del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes – Paita

| TERCERO | SEXO | | TOTAL |
|---------|-----------|----------|-------|
| | MASCULINO | FEMENINO | |
| E | 23 | 17 | 40 |
| F | 22 | 17 | 39 |
| TOTAL | 45 | 34 | 79 |

FUENTE: Nómina de Matrícula 2019 FECHA: Marzo 2019.

La muestra la conformaron 79 estudiantes, sin embargo, los días de aplicación de los instrumentos sólo asistieron **72** estudiantes y fue a este grupo que se le aplicó los cuestionarios.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el vigente estudio la técnica es la “Encuesta”, siendo una técnica para los estudios cuantitativos. Según Córdova (2004), la encuesta es un método que se ejecuta mediante la técnica de interrogación, y procura obtener información relevante sobre algunos grupos. Su utilización aporta una importante contribución al estudio, debido que por medio de ella se puede analizar y obtener los datos relevantes de los encuestados (p. 19).

El instrumento utilizado fue el cuestionario, que se trata de un grupo de ítems que evalúan las variantes estudiadas. Debe ser oportuno con el proyecto trazado en base al problema e hipótesis (Córdova, 2004).

El instrumento para la variable clima social familiar, se utilizó como instrumento elaborado por Moos y Trickett estandarizada por Ruiz y Guerra (1993), consta de 90 preguntas que se dividen en tres dimensiones que son desarrollo (36 ítems), estabilidad

(18 ítems) y relación (36 ítems), presentando una escala dicotómica ya que tienen dos opciones de respuestas: V de verdadero o F de falso

Instrumento Indisciplina escolar, se utilizó el cuestionario elaborado por la misma investigadora el cual paso por una validación de expertos y por la estadística de Cronbach, consta de 40 ítems que se dividen en cinco dimensiones que son comportamiento agresivo verbal (5 ítems), comportamiento agresivo físico (8 ítems), desobediencia a las normas (10 ítems), comportamiento irrespetuoso hacia los demás (8 ítems), y escaso control de emociones (9 ítems), y muestra una escala múltiple ya que tiene varias opciones de respuestas: si, a veces y no.

Validez y confiabilidad

Validez

Está referido “al nivel en que un instrumento evalúa la variable que se procura medir” (Hernández, et tal, 2010, p.200). Para la validez de ambos instrumentos, se sometió a la validez de contenido por medio del juicio de expertos consultado según la línea de investigación, con la finalidad de evaluar a través de un formato de validación de experto y brinden las sugerencias que ellos consideren; ambos instrumentos tuvieron la condición de válidos.

Confiabilidad

Quero (2010) la define como:

Un instrumento, puede presentarse en distintas maneras o manifestaciones al ser medida como son: coeficiente de exactitud, firmeza, equivalencia, homogeneidad o consistencia interna, sin embargo, el denominador común es que son fundamentalmente señalados como distintos factores de correlación (p.67).

Su confiabilidad se determinó con la prueba estadística alfa de Cron Bach por medio del software SPSS, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Cuestionario de indisciplina escolar con 40 ítems obtuvo un Alfa de ,922

Cuestionario de clima social familiar con 90 ítems obtuvo un Alfa de ,831

Estos resultados demuestran que ambos instrumentos son confiables para su aplicación.

2.5. Procedimiento

Para realizar la investigación primero se solicitó el permiso a la Dirección de la institución educativa, después que se realizaron las coordinaciones se procedió a aplicar los instrumentos previamente validados y confiables. Asimismo, al momento de aplicar los instrumentos se usó el formato de consentimiento informado a los participantes de la investigación. Una vez aplicados los cuestionarios, se codificaron asignando un código de reconocimiento a cada instrumento aplicado, posteriormente se procedió al vaciado de datos en hojas de cálculo usando el programa Excel. Con los datos vaciados en Excel fueron trasladado al programa estadístico SPSS para el análisis respectivo y demostración de hipótesis.

2.6. Método de análisis de datos

La investigación se ha esbozado desde el enfoque cuantitativo, luego de aplicar los instrumentos se prosiguió a ejecutar los análisis a partir de una estadística descriptiva e inferencial para lo cual se usó el software Spss versión 24.

Estadística Descriptiva: se utiliza para representar datos según distribución de frecuencias, esta última describe al conjunto de valoraciones de una variable ordenada en sus referentes categorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En consecuencia, los datos recogidos para la investigación se anotaron en un Excel creado por la investigadora, los resultados se mostraron en tablas de frecuencia absoluta y gráficos.

Estadística Inferencial: son inferidos de los estadígrafos, estas son las consecuencias estadísticas de los datos recepcionados de la muestra, a través de este medio se procedió a demostrar las hipótesis de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010); en

la presente investigación se utilizó la prueba inferencial correlación de Spearman por la naturaleza de las variables.

2.7. Aspectos éticos

La investigación se basa en los principios éticos, es decir los datos recogidos en todo el proceso será guardados eficientemente y solo se utilizará los resultados necesarios para la evaluación, cumpliéndose con lo estipulado por la Universidad, que busca resguardar la privacidad, integridad y las percepciones de los evaluados. Además, es importante mencionar que se cuenta con los permisos pertinentes desde un inicio de la elaboración del estudio.

III. RESULTADOS

La oportuna investigación se ajustó en Determinar la relación entre el clima social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019; así como la relación que existe entre las dimensiones del clima social familia; relación, desarrollo y estabilidad y la la indisciplina escolar. Para obtener los resultados de las correlaciones anteriormente enunciadas y dar a conocer los objetivos de la investigación se emplearon dos cuestionarios con preguntas de escala de Likert y escala dicotómica, la muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de tercero de secundaria. Las tablas mostradas fueron elaboradas con las respuestas dadas por los estudiantes respecto a su clima social familiar y su conducta indisciplinaria en el aula

Es significativo señalar que para decidir qué estadístico de deducción se podía utilizar, se ha tomado en cuenta las siguientes condiciones; ambas variables son cualitativas ordinales, se aplicó la prueba de normalidad de datos Kolmogorow Smirnow (muestras mayores de 50) la cual fue menor a 0.05 lo que incida que los datos no asumen una distribución normal por lo tanto el estadístico de demostración de hipótesis fue la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 01

Nivel de clima social familiar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019.

| Dimensiones | Niveles del clima social familiar | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|------|-------|------|------|--------|-------|--------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Relación | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 72 | 100.0% | 72 | 100.0% |
| Desarrollo | 0 | 0.0% | 3 | 4.2% | 69 | 95.8% | 72 | 100.0% |
| Estabilidad | 0 | 0.0% | 1 | 1.4% | 71 | 98.6% | 72 | 100.0% |
| CSF | 0 | 0.0% | 1 | 1.4% | 71 | 98.6% | 72 | 100.0% |

Fuente: Instrumento de CSF aplicado a los estudiantes

La interpretación de los resultados reportados, muestran que casi el 100% de los estudiantes evaluaron su clima social familiar como alto; lo mismo sucede con las tres dimensiones de las variables donde se puede observar que las tres cuartas partes de los estudiantes consideran tener altas conexión familiar, alto desarrollo y alta estabilidad en sus hogares.

Tabla 02

Nivel de indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019.

| Dimensiones | Niveles del indisciplina escolar | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|------|---------|-------|------|-------|-------|--------|
| | Bajo | | Regular | | Alto | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Comportamiento agresivo | 1 | 1.4% | 35 | 48.6% | 36 | 50.0% | 72 | 100.0% |
| Comportamiento físico | 0 | 0.0% | 36 | 50.0% | 36 | 50.0% | 72 | 100.0% |
| Desobediencia de normas | 0 | 0.0% | 42 | 58.3% | 30 | 41.7% | 72 | 100.0% |
| Comportamiento irrespetuoso | 0 | 0.0% | 35 | 48.6% | 37 | 51.4% | 72 | 100.0% |
| Escaso Manejo de emociones | 0 | 0.0% | 41 | 56.9% | 31 | 42.1% | 72 | 100.0% |
| Indisciplina escolar | 0 | 0.0% | 39 | 54.2% | 33 | 45.8% | 72 | 100.0% |

Fuente: Instrumento de CSF aplicado a los estudiantes

Lo interpretado según los resultados reportados, muestran que el 54.2% de los estudiantes evaluados consideran que existe un regular comportamiento indisciplinaria seguido nivel alto con el 45.8%; asimismo podemos ver en las dimensiones de la variable que existe alto comportamiento indisciplinaria en agresión física (50%), agresión verbal (50%), comportamiento irrespetuoso (52.4%) y un nivel regular en las dimensiones desobediencia de normas 58.3% y manejo de emociones 56.9%.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019.

Tabla 3

Relación entre el clima social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria

| | | Correlaciones | | |
|----------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|-------|
| | | | Indisciplina escolar | CSF |
| Rho de Spearman | CSF | Coefficiente de correlación | 1.000 | .290* |
| | | Sig. (bilateral) | . | .044 |
| | | N | 72 | 72 |
| Indisciplina escolar | Indisciplina escolar | Coefficiente de correlación | .290* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .044 | . |
| | | N | 72 | 72 |

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Ante los resultados se evalúa el cálculo de la correlación entre la variable clima social familiar (x) y la variable indisciplina escolar (Y) sobre los 72 estudiantes evaluados en la investigación, el *P* valor o sig. (bilateral) obtenido en el proceso estadístico fue .044 menor al 0.5; lo que nos indica que es significativo, sin embargo la correlación obtenida es baja (.290*), a pesar de los resultados se acepta la hipótesis de investigación; por lo tanto existe relación entre las variables clima social familiar y la indisciplina escolar en los estudiantes evaluados.

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre la dimensión relación y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paíta - Piura – 2019.

Tabla 4

Relación entre la dimensión relación y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria

| Correlaciones | | | Relación | Indisciplina escolar |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------|----------------------|
| Rho de Spearman | Relación | Coefficiente de correlación | 1.000 | -.030 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .804 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Indisciplina escolar | Coefficiente de correlación | -.030 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .804 | . |
| | | N | 72 | 72 |

Interpretación:

En la siguiente tabla se considera el cálculo de la correlación entre la dimensión relación del clima social familiar y la variable indisciplina escolar, sobre los 72 escolares estudiados en la investigación, el *P* valor o sig. (bilateral) obtenido en el proceso estadístico fue .804 mayor a 0.5; lo que nos indica que no es significativo, la correlación obtenida fue de -.030, la cual se interpreta como negativa y nula; en consecuencia se contradice la hipótesis específica de investigación concluyendo que no existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la variable indisciplina lo que demuestra que ambas variables son independientes.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre la dimensión desarrollo y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paíta - Piura – 2019

Tabla 5

Relación entre la dimensión desarrollo y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria

| | | Correlaciones | | |
|----------------------|----------------------|-----------------------------|------------|----------------------|
| | | | Desarrollo | Indisciplina escolar |
| Rho de Spearman | Desarrollo | Coefficiente de correlación | 1.000 | -.074 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .537 |
| | | N | 72 | 72 |
| Indisciplina escolar | Indisciplina escolar | Coefficiente de correlación | -.074 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .537 | . |
| | | N | 72 | 72 |

Interpretación:

En la siguiente tabla 5 se aprecia el cálculo de la correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la variable indisciplina escolar, sobre los 72 estudiantes evaluados en la investigación, el *P* valor o sig. (bilateral) obtenido en el proceso estadístico fue .537 mayor a 0.5; lo que nos indica que no es significativo, la correlación obtenida fue de -.074, la cual se interpreta como negativa y nula; por lo tanto se rechaza la hipótesis específica de investigación y se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del climas social familiar y la variable indisciplina lo que demuestra que ambas variables son independientes.

Hipótesis específica 3:

Existe relación entre la dimensión estabilidad y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paíta - Piura – 2019

Tabla 6

Relación entre la dimensión estabilidad y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria

| Correlaciones | | | Estabilidad | Indisciplina escolar |
|----------------------|----------------------|----------------------------|-------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Estabilidad | Coeficiente de correlación | 1.000 | -.052 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .544 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Indisciplina escolar | Coeficiente de correlación | -.052 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .544 | . |
| | | N | 72 | 72 |

Interpretación:

En la siguiente tabla 6 se observa el nivel de la correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la variable indisciplina escolar, sobre los 72 escolares entrevistados en la investigación, el *P* valor o sig. (bilateral) adquirido en el proceso estadístico fue .544 mayor a 0.5; lo que nos indica que no es significativo, la correlación obtenida fue de -.052, la cual se interpreta como negativa y nula; por lo tanto se contradice la hipótesis específica de investigación y se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del climas social familiar y la variable indisciplina lo que demuestra que ambas variables son independientes.

IV. DISCUSIÓN

Se estudia los resultados obtenidos después de someter los datos a un análisis con el fin de conocer la relación entre las variables.

Mostrando que la percepción de los educandos donde el clima social familiar es alta según el 98.6% siendo la mayoría de los encuestados, igualmente se ubicaron las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad; es decir, los alumnos perciben que viven en un ambiente saludable con normas accesibles y funciones claras, apropiadas a cada situación. Se asemeja a lo dicho por Moos (1994), el clima social familiar es “la valoración de las particularidades socio ambientales de los miembros de una familia, la cual es detallada de acuerdo a la relación interpersonal existente entre los miembros, los componentes de perfeccionamiento que poseen mayor valor en ella y su organización esencial” (p. 84). Resultados distintos muestra el estudio de Cachay (2016) sobre el clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Virgen de la Puerta, Castilla, donde se encontró que el 63% de los alumnos se ubican en un nivel medio de clima social familiar.

Por otra parte, se encontró que el comportamiento indisciplinaria se ubica en un nivel regular según el 54.2% además con un similar porcentaje se sitúan en un grado alto según el 45.8%, es decir los alumnos no controlan su ira, y algunos disfrutan contar rumores maliciosos de los demás, también están acostumbrados a resolver sus problemas e imponer respeto con agresión física. Lo encontrado se ha relacionado con lo mencionado por Acevedo (2005) sobre indisciplina escolar son los actos de indisciplina todas las operaciones, frases, modos, gestos, desórdenes, desobediencias, agresiones, insubordinaciones y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución (p.6). los resultados concuerda con la investigación de Chinchilla (2014) sobre la indisciplina de los educandos en el transcurso de enseñanza aprendizaje en el tercer ciclo de una Escuela Normal Mixta, de Ocotepeque, en Honduras, planteando los siguientes resultados: El 75% de los estudiantes muestran conductas indisciplinarias lo que genera no llevar a cabo un buen desarrollo de la

enseñanza aprendizaje, el estudio también reporta que la mayor parte de los docentes (60%) utilizan estrategias para mejorar las conductas indisciplinarias, además se encontró indisciplina con la autoridad y personal administrativo.

En cuanto al objetivo general se encontró que la variable clima social familiar se relaciona de manera baja pero estadísticamente significativa con la variable indisciplina escolar ($\rho=.290$ y $p=.044$), es decir que a pesar que la mayoría de los alumnos perciben que viven en un hogar estable y armonioso muestran un comportamiento inadecuado y una falta de dominio de sus propios actos. Los datos encontrados discrepan con lo dicho por Minuchin (1986) que los adolescentes muestran una adecuada estima cuando se desenvuelven en un familia sana y democrática. Pero se asemeja a la definición de Furlán y Alterman (2000) que considera que cuando se habla de indisciplina se refiere a los comportamientos contrarios a disciplina y que da como resultado una actitud de rebeldía y rechazo obrando en contra de lo que está mandando no se aceptan una orden establecida por la autoridad. Resultados distintos se halló en la tesis de Paz (2015) sobre la ocurrencia de la familia en la conducta indisciplinaria de los escolares del séptimo año de educación básica de la escuela particular “San Joaquin” y “Santa Ana” en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, los resultados encontrados muestran que existe un descuido por parte del 55% de los progenitores en la crianza y comportamiento de los hijos lo que hace que muestren actitudes de indisciplina en la escuela, otro resultado resaltante señala que el 82% de los estudiantes tienen comportamientos disruptivos es decir indisciplinarias como burlas, agresiones físicas, psicológicas, suelen no respetar los horarios y las normas de convivencia todo esto genera desequilibrio en el salón de clase.

En tanto en el objetivo específico 1 se halló que la dimensión relación del clima social familiar no se relaciona de forma significativa con la variable indisciplina escolar ($\rho= -.030$ y $P=.804$), es decir los alumnos consideran que en su familia se ayudan y apoyan mutuamente, además se llevan muy bien unos con otros pero a pesar de ello presentan dificultad para seguir instrucciones en el aula, les gusta ensuciar y se burlan de las opiniones de sus compañeros especialmente cuando se equivocan. Según Moos (1974) “la

dimensión "relaciones" analiza el nivel de comunicación existente entre la familia y su libre expresión, además el nivel de conflictividad que la define..." (p. 88). La componen tres sub escalas que interrelacionan entre sí: cohesión, expresividad y conflicto. Y para Del Rey (2005) trata a la conducta indisciplinada como un "interferente de la labor de los niños en el salón con el objetivo de disuadir su progreso, o que incumpla con la reglas o mandatos en relación a lo establecido por los docentes del salón o por parte del Director de la institución, dentro de las principales características de indisciplina está la falta de respeto hacia la autoridad, docentes y compañeros" (p. 55). Resultados diferentes se halló en el estudio de Villamonte (2015), donde obtuvo como resultados que el 52,1% de progenitores de familia del colegio de Chepén, consienten hogares disfuncionales, que probablemente afecten el clima social familiar y la disciplina escolar, las conductas indisciplinadas de los estudiantes fueron altas en un 77%; asimismo se encontró que el nivel de actos de indisciplina escolar depende del clima social familiar de los estudiantes ($p= 0,002$).

Con relación al objetivo específico 2 se halló que la extensión desarrollo del clima social familiar no se relaciona de forma significativa con la variable indisciplina escolar ($\rho= -.074$ y $P=.537$), es decir los alumnos observan que las personas de su hogar se esfuerzan mucho por conservar su autonomía y asisten conjuntamente a las diversas actividades de la iglesia, pero muestran dentro del aula una conducta inadecuada siendo poco tolerantes ante los comentarios de los demás. Según Moos (1974) define al "desarrollo" como el evaluador sobre la significancia que presentan dentro de la familia algunos métodos de avance propio, que logran ser impulsados, o no, por la vida en común. La componen cinco indicadores que interactúan entre sí: Autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad. Por otra parte, para Nuño y Madrigal (1999, p. 23), conceptualizan a la indisciplina como el "poco orden, dirección y la guía del comportamiento y control de su actitud". Estos resultados difieren con los hallazgos encontrados en el estudio de Rivera y Cahuana (2016), donde se finalizó que las variables de funcionabilidad familiar recaen en las actitudes antisociales de los estudiantes. En la investigación, se aprecia que un significativo número de varones, en

comparación con las mujeres, aceptó haber ejecutado conductas agresivas, como ofender, gritar, pelear con otros (con golpes, agravios o palabras ofensivas), contestar a figuras de autoridad o decir groserías; más mujeres, por su parte, indicaron llegar tarde al colegio o reunión.

En cuanto al objetivo específico 3 se encontró que la extensión estabilidad del clima social familiar no se relaciona de forma significativa con la variable indisciplina escolar ($\rho = -.052$ y $P = .544$), es decir los alumnos consideran que su familia planifica las actividades con cuidado y responsabilidad, además son ordenados y limpios pero a pesar de ello muestran conductas inapropiadas como que realizan todo lo contrario a lo que le solicita el docente, no soportan que les contradigan y no saludan a los docentes que les caen mal. En tanto para Guerra (1993) refiere que es la distribución o alineación del grupo familiar, sobre el nivel de control que algunos de los individuos ejercen en los otros individuos que forman el grupo familiar. Esta dimensión cuenta con dos indicadores que son: "organización" (ORG) y "control" (CTL). Por otro lado, Álvarez (2015) señala que la desobediencia cuando es intencional y habitual, es pernicioso a la moral de un establecimiento y se afronta frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos. Resultados no concuerda con el estudio de Flores (2016), donde se encontró que la familia se relaciona de manera contraria y muy débil con el respecto a las conductas que los estudiantes manifiestan lo cual se reflejan en el comportamiento en el aula teniendo los siguientes valores ($r = -.182$); de manera descriptiva se observó que el 56.4% tiene un comportamiento deficiente y su nivel de clima social familiar según el 52.00% de los escolares estudiados consideran tener un grado extremo de funcionamiento.

V. CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Conforme a lo determinado en el objetivo general, se pudo diagnosticar de acuerdo a los resultados obtenidos existe baja correlación, pero significativa entre el clima social familiar y la variable indisciplina escolar, siendo ($\rho=.290^*$ y $p=.044$), permitiéndose aceptar la hipótesis planteada, ello nos indica que el ambiente familiar donde se desenvuelven los adolescentes es armónico y las relaciones interpersonales están presentes. Asimismo, la indisciplina en las aulas es relevante presentando conductas disruptivas hacia los demás.
- Según los resultados obtenidos consideramos que, no existe relación significativa entre la dimensión relación y la variable indisciplina escolar ($\rho= -.030$ y $P=.804$), rechazándose la hipótesis planteada, se puede señalar que a pesar que existe una buena comunicación y expresión libre entre los miembros de la familia, se observa que los estudiantes no mantienen buenas relaciones entre compañeros de aula, hasta el punto de generar conflictos entre ellos y no buscar soluciones.
- No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la variable indisciplina escolar ($\rho= -.074$ y $P=.537$), rechazándose la hipótesis, los adolescentes indican que en sus hogares se les da espacios donde puede tener autonomía y actuar por sí mismos como involucrarse en las diferentes actividades familiares que realizan.
- No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la variable indisciplina escolar ($\rho=-.052$ y $P=.544$), rechazándose la hipótesis, se puede mencionar que a pesar que existen normas claras y precisa en casa las cuales se cumplen en el aula no son capaces de controlar ni gestionar sus emociones y responde de manera rápida a sin medir las consecuencias de sus actos, tanto es así que han llegado al punto de Agredirse verbal y físicamente.

VI. RECOMENDACIONES

- Al Director de la Institución educativa, coordinar con el personal oportuno para desarrollar una adecuada disciplina en los alumnos con el fin de resolver los conflictos de manera constructiva, con respeto y tolerancia por los derechos y deberes de sí mismo y de los demás, de manera que promueva el bienestar común.
- Al Director de la Institución educativo, realizar capacitaciones a los docentes sobre temas relacionados a la práctica de valores, donde se utilicen un sin número de estrategias que les permita vivir en democracia y armonía. Es necesario involucrar a algunos alumnos de cada aula para que ellos sean un ente multiplicador de lo aprendido y así disminuir los niveles de indisciplina.
- Al departamento de Psicología, realizar talleres dirigido a los alumnos con el propósito de orientarlos y sensibilizarlos a mejorar su desarrollo personal y mediante ello disminuir las agresiones e insultos a sus compañeros queriéndose y respetando a los demás. Como aprender a gestionar el control de sus emociones.
- A los docentes de la Institución educativa, motivar y permitir la acogida de todos los estudiantes sin excepción, en acciones que mejoren su desarrollo personal y profesional, que los conlleve a ser empáticos y relacionarse con los demás, además es necesario trabajar y premiar los aciertos no solo castigar los errores.
- A partir de los resultados obtenidos se propone un matriz como guía para estudiantes y padres de familia aplicada por los docentes en el área de tutoría y áreas a fines abordando temas que les permita reducir los niveles de indisciplina a fin de establecer relaciones de respeto, con una actitud democrática, crítica y colaborativa, gestionando así espacios de armonía y una buena convivencia en el aula.

REFERENCIAS

- Acevedo, M. (2005). *La indisciplina de alumnos y alumnas del ciclo de educación básica de los establecimientos oficiales y privados de la cabecera departamental de Zacapa*. Consultado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1536.pdf.
- Albujar, K. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E “Rosa Carrera de Martos”- Piura*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20223/Albujar_YKR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cachay, W. (2016). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P Virgen de la Puerta de Castilla, Piura* (Tesis de maestría). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Castañeda, D. (2010). “*Clima Social Familiar y acoso escolar en alumnos de 14 – 17 años de la Institución Educativa Miguel Grau de Piura*”. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Piura. Universidad Cesar Vallejo.
- Chinchilla, T. (2014). *La indisciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el tercer ciclo de una Escuela Normal Mixta, de Ocotepeque, en Honduras*. (Tesis de maestría). Recuperada de Downloads/prof-miguel-angel-chinchilla-solis-en-el-departamento-de-ocotepeque-durante-el-ano-2012.pdf.
- Edición Juvenil (2017). *El Comportamiento del Joven en el Aula*. España: Editorial Sumaria.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* ((5ta. Ed.) ed.). México: McGraw Hill Educación.
- Furlán, A y Alterman, N. (2000). *La indisciplina en la escuela*. Rev. Innovación educativa, (10): 167 – 187. Recuperado el 12 de junio del 2019. En línea <https://dspace.usc.es/bitstream/10347/5171/1pg.pdf>
- Fuentes y Moreno (2016). *Evaluación y tratamiento de la agresividad*. Perú: Editorial carrera.

- Espinoza, N. (2008). *Dimensiones del Clima Social Familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del AAHH Santa Rosa de la Ciudad de Piura*. Universidad Cesar Vallejo
- Flores, L. (2016). *Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria, Lima - Universidad César Vallejo*. (Tesis de maestría).
Recuperadodehttp://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5935/Flores_CLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- García, L (2000). *Psicología Educativa*. Tarea Gráfica Educativa. Lima-Perú.
- Gonzáles, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomas*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación. Universidad César Vallejo.
- Gordillo, E. (2013). *Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de Arequipa*. Recuperado de http://www.ucsp.edu.pe/images/direccion_de_investigacion/PDF/revista2013/Agrupacion_escolar_y_conductas_disruptivas.pdf
- Guerra, J. (1993). *Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición*. Barcelona 1° edición: CEAS.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima. UNMSM. Tesis de maestría.
- López, Y. (2014). *La indisciplina escolar incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela Gran Colombia de la parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblo Viejo, provincia de los Ríos*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2858/1/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000061.pdf>
- Lozano, L. (2008). “*Clima Social Familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Castrense*” Piura. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Piura Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela Psicología.

- Magendzo, A. y P. Donoso (ed.) (2000). “*Cuando a uno lo molestan...*” Un acercamiento a la discriminación en la escuela, Santiago de Chile: PIIE/Lom
- Minuchin, S. (1980). *Familias y Terapia Familiar*, Madrid: Ediciones Gedisa.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Moos, R.H. (1987). *Clima Social Familiar. Intervención con las familias en la Unión*. Madrid. TEA
- Morales, I. (2008). *Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la I.E San Pedro de la Ciudad de Chimbote*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Lima. Universidad Nacional San Marcos.
- Paz, A. (2015). *La incidencia de la familia en la conducta indisciplinaria de los adolescentes del séptimo año de educación básica de la escuela particular “San Joaquín” y “Santa Ana” en la ciudad de Guayaquil – Ecuador*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10046/1/UPS-GT000876.pdf>.
- Pein, A. y Cerna, C; Kramn, M (2009). *Relaciones Familiares*. España. Editorial Red Terapia Psicológica.
- Pons, J. (2008). *El modelado familiar y el papel educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en los adolescentes*. Área de Psicología Social. Universidad de Valencia. Valencia: España.
- Tremblay, P. (2014). *Disciplina y convivencia en los centros de secundaria*. Canadá: Tesis doctoral Tesis doctoral, P. 27, 35,70 DL: GR 1881’2012 ISBN:978-84- 9028-049-2
- UNICEF (2015). *Informe Anual*, http://www.unicef.org/spanish/publications/files/pub_ar01_sp.pdf(Acceso 04 de junio 2019).
- Villamonte, R. (2015). *Clima social familiar y la disciplina escolar en la institución educativa adventista El Porvenir de Chepén, La Libertad; Universidad Peruana Unión*. (Tesis de maestría).
 Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/167/Ram%C3%B3n_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES / PRECATEGORÍAS | | | |
|---|--|--|---|---|---|---------------------------|
| <p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relación y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y la</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el clima social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el clima social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019.</p> | <p>VARIABLE: Clima social familiar</p> | | | |
| | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la relación entre la dimensión relación y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019.</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre la dimensión relación y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019.</p> | <p>Dimensiones / Pre categorías</p> | <p>Indicadores / rasgos</p> | <p>Escala de medición</p> | |
| | <p>Establecer la relación entre la dimensión desarrollo y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel</p> | <p>Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la</p> | <p>Relación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresión • Conflicto | <p>Ordinal</p> | |
| | | | <p>Desarrollo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual-cultural • Social-recreativa • Moralidad-religiosidad | | |
| | | | <p>Estabilidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | <p>VARIABLE: Indisciplina escolar</p> | | |
| | | | | <p>Dimensiones / Pre categorías</p> | <p>Indicadores / rasgos</p> | <p>Escala de medición</p> |
| | | | | <p>Comportamiento agresivo verbal</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ofende • Grita | <p>ordinal</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019?</p> | <p>Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019.</p> <p>Demostrar la relación entre la dimensión estabilidad y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019.</p> | <p>Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Amenaza • Poner sobrenombre • Chisme | |
| | | | Comportamiento agresivo físico | <ul style="list-style-type: none"> • Se jalan del pelo • Golpear • Patear • Empujar a otros | |
| | | | Desobediencia a las normas | <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de la norma. • Incumplimiento de normas. • Apreciación de normas. • Indiferencia a las normas. • Falta de compromiso | |
| | | | Comportamiento irrespetuoso hacia los demás | <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Egocentrismo y la soberbia • Intolerancia • La ausencia de valores • Mala educación | |
| | | | Escaso control de emociones | <ul style="list-style-type: none"> • Cólera • Miedo • Tristeza | |
| | | | Metodología | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|--|
| | | | Tipo de investigación: Descriptiva correlacional transversal | Diseño: No experimental | |
|--|--|--|---|----------------------------|--|

ANEXO 02: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO FES

- NOMBRE ORIGINAL : Escala de Clima Social en Familia (FES)
- AUTORES : R.H Moss y E.J. Trickleet.
- ADAPATACIÓN : Española
- EDICIONES : FERNANDEZ Ballesteros R. y Sierra B.
Universidad Autónoma de Madrid 1984
- ADMINISTRACIÓN : Individual y colectiva
- DURACIÓN : Variable, aunque el promedio lo realiza en 20 minutos
- SIGNIFICACIÓN : Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
- TIPIFICACIÓN : Baremos para la Escala elaboración por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín. 1993 Lima-Perú.
- TIPOS DE RESPUESTAS : Los ítems son respondidos a través de la técnica de “elección forzada” (V o F) marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
- DESCRIPCIÓN: La “Escala Clima Social Familiar”, consta de 60 ítems, está conformada por 10 subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Los evaluados responden a cada ítem según creen que respecto a su familia la frase es verdadera (V) o falsa (F)

CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS

| Rangos | Pautas de intervención |
|---------------|-------------------------------|
| 0 a 30 | Muy mal |
| 35 | Mal |
| 40 | Tendencia media |
| 45 a 55 | Media |
| 60 | Tendencia buena |
| 65 | Buena |
| 70 a 90 | Muy buena |

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en área cohesión 0,57; conflicto 0,60, organización 0,57; para expresividad 0,53 en el análisis a nivel del grupo familiar.

Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una medida de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual-cultura, expresión y autonomía, las más altas. La muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años.

ANEXO 03: CUESTIONARIO 1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)
DE R.H. MOOS

Instrucciones:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta. Grado: Sección: Sexo: Masculino () Femenino ()

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. F () V ()
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismo F () V ()
3. En nuestra familia peleamos mucho. F () V ()
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. F () V ()
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. F () V ()
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. F () V ()
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. F () V ()
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. F () V ()
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. F () V ()
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. F () V ()

11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato” F () V ()
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. F () V ()
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. F () V ()
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. F () V ()
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. F () V ()
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). F () V ()
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. F () V ()
18. En mi casa no rezamos en familia. F () V ()
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. F () V ()
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. F () V ()
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. F () V ()
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. F () V ()
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo. F () V ()
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. F () V ()
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. F () V ()
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. F () V ()
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. F () V ()
28. A menudo hablamos del sentido religioso en la familia. F () V ()

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. F () V ()
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. F () V ()
31. En mi familia estamos fuertemente unidos. F () V ()
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. F () V ()
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. F () V ()
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. F () V ()
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor” F () V ()
36. Nos interesan poco las actividades culturales. F () V ()
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. F () V ()
38. No creemos en el cielo o en el infierno. F () V ()
39. En mi familia la puntualidad es muy importante. F () V ()
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. F () V ()
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario F () V ()
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. F () V ()
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. F () V ()
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. F () V ()
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. F () V ()
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. F () V ()
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. F () V ()
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. F () V ()

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. F () V ()
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. F () V ()
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. F () V ()
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. F () V ()
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. F () V ()
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema. F () V ()
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. F () V ()
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. F () V ()
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. F () V ()
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe. F () V ()
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. F () V ()
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. F () V ()
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. F () V ()
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. F () V ()
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. F () V ()
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos. F () V ()
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. F () V ()
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. F () V ()

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. F () V ()
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. F () V ()
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. F () V ()
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. F () V ()
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. F () V ()
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. F () V ()
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. F () V ()
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. F () V ()
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. F () V ()
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. F () V ()
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. F () V ()
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. F () V ()
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. F () V ()
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. F () V ()
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. F () V ()
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. F () V ()
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. F () V ()
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

F () V ()

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

F () V ()

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

F () V ()

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

F () V ()

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

F () V ()

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

F () V ()

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

F () V ()

ANEXO 04: FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE INDISCIPLINA ESCOLAR

DATOS INFORMATIVOS:

- | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|
| .1. | Denominación | : | Indisciplina escolar |
| .2. | Tipo de Instrumento | : | Cuestionario |
| .3. | Institución Educativa | : | Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita |
| .4. | Autor | : | Br. Judith Yolanda Salinas Remigio |
| .5. | Medición | : | Indisciplina escolar |
| .6. | Administración | : | Estudiantes |
| .7. | Tiempo de Aplicación | : | 30 min. |
| .8. | Forma de Aplicación | : | Individual - Colectiva |

OBJETIVO:

Evaluar la percepción sobre la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Comportamiento agresivo verbal:

- Ofende
- Grita
- Amenaza
- Poner sobrenombre
- Chisme

Comportamiento agresivo físico:

- Se jalan del pelo
- Golpear
- Patear
- Empujar a otros

Desobediencia de las normas:

- Desconocimiento de la norma.
- Incumplimiento de normas.
- Apreciación de normas.
- Indiferencia a las normas
- Falta de compromiso

Comportamiento irrespetuoso hacia los demás

- Empatía
- Egocentrismo y la soberbia
- Intolerancia
- La ausencia de valores
- Mala educación

Escaso control de emociones

- Cólera
- Miedo
- Tristeza

INSTRUCCIONES:

El Cuestionario de indisciplina escolar, consta de 47 ítems, distribuidos en las dimensiones: Comportamiento agresivo verbal (5 ítems), Comportamiento agresivo físico (8 ítems), desobediencia de las normas (10 ítems), Comportamiento irrespetuoso hacia los demás (8 ítems) y Escaso control de emociones (16 ítems).

Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: alto, regular y bajo.

Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo que se podía obtener, es de 47 puntos y el máximo es 141 puntos.

Cada ítem tiene una valoración de: Si (1), A veces (2), No (3)

MATERIALES:

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

EVALUACIÓN:**Nivel para cada una de las dimensiones de Identidad:**

El puntaje parcial, se obtendrá multiplicando el número de ítems de cada dimensión por el puntaje máximo de la escala de Likert y por puntaje mínimo de la escala de Likert.

ANEXO 05: CUESTIONARIO DE INDISCIPLINA ESCOLAR

Indicaciones:

De mi consideración estimada (o) estudiantes: El presente cuestionario pretende recoger información honesta y precisa. Por ello solicito responder con objetividad.

Instrucciones:

Marca con una (X) la respuesta que consideres pertinente.

Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

Las categorías de respuesta son:

Si (1), A veces (2), No (3)

| Nº | Dimensión/ítems | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | ¿Cuándo alguien me ofende y grita, hablo mal de ella? | | | |
| 2 | ¿Para conseguir lo que deseo, amenazo a otros? | | | |
| 3 | ¿Cuándo me molestan los insulto? | | | |
| 4 | ¿Soy el bromista del grupo y me gusta poner Sobre nombre a mis compañeros? | | | |
| 5 | ¿Soy el tipo de persona que disfruto contar rumores maliciosos de los demás, sin medir las consecuencias? | | | |
| 6 | ¿Cuándo alguien me molesta, le hago daño o lo lastimo? | | | |
| 7 | ¿Cuándo me golpean, también lo golpeo? | | | |
| 8 | ¿Si me patean, respondo y reparto golpes sin pensar? | | | |
| 9 | ¿Cuándo estoy enojado, empujo agarro a patadas a mis compañeros? | | | |
| 10 | ¿Cuándo me jalan de los cabellos me defiendo y tiro de los cabellos también? | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 11 | ¿Soy una persona que cuando quiere conseguir algo, me impongo a golpes? | | | |
| 12 | ¿Acostumbro a empujar a otros cuando estoy de mal humor? | | | |
| 13 | ¿Acostumbro a resolver mis problemas e imponer respeto golpeando? | | | |
| 14 | ¿Suelo incumplir las normas porque no tengo conocimiento de ellas? | | | |
| 15 | ¿Tengo dificultad para seguir instrucciones? | | | |
| 16 | ¿Interrumpo al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje? | | | |
| 17 | ¿Me muestro indiferente ante las actividades educativas encomendadas? | | | |
| 18 | ¿Me molesta limpiar al terminar mis labores escolares? | | | |
| 19 | ¿Me gusta burlarme de las opiniones de mis compañeros, especialmente cuando se equivocan? | | | |
| 20 | ¿Organizo el tiempo para cumplir con mis actividades encomendadas? | | | |
| 21 | Suelo echar la culpa a los demás, cuando algo me sale mal o no lo realice. | | | |
| 22 | ¿Cumplo con los horarios acordados? | | | |
| 23 | ¿Participo en la elaboración de normas de convivencia? | | | |
| 24 | ¿Soy indiferente cuando veo pasar al director de la I.E.? | | | |
| 25 | ¿No me comprometo a participar en actividades con mis compañeros? | | | |
| 26 | ¿No acostumbro a saludar a los docentes que me caen mal o no me enseñan? | | | |
| 27 | ¿Considero que los administrativos no tienen autoridad en la I.E. por lo tanto no merecen respeto? | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 28 | Dejo que otros cumplan mis deberes. | | | |
| 29 | ¿Considero que el personal de servicio está para servirnos? | | | |
| 30 | No suelo cumplir mis promesas con los demás. | | | |
| 31 | Hago lo contrario a lo que me solicitan | | | |
| 32 | ¿Soy poco comprensivo ante los comentarios sobre sí mismo? | | | |
| 33 | ¿Cuándo estoy enojado, controlo mi genio? | | | |
| 34 | ¿Cuándo me molestan, trato de mantener la calma, pero no puedo? | | | |
| 35 | ¿Debo incumplir las normas para la aceptación de grupo? | | | |
| 36 | ¿Cuándo estoy triste me dejo llevar por los demás y cometo actos de indisciplina? | | | |
| 37 | ¿No me gusta expresar lo que siento y me quedo callado? | | | |
| 38 | ¿Cuándo algo me molesta, prefiero quedarme callado por miedo a la reacción de los otros? | | | |
| 39 | Cuando estoy triste, me dejo llevar fácilmente por los demás. | | | |
| 40 | ¿Muestro mi enojo, cuando no hay presencia de los docentes? | | | |

¡Gracias por su apoyo!

ANEXO 6: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TESIS: Clima Social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura - 2019

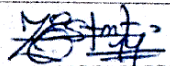
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCION DE RESPUESTA | | | CRITERIO DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|---|---|---------------------|---------|----|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|
| | | | | SI | A VECES | NO | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítems | | Relación entre el ítems y la opción de respuesta | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| INDISCIPLINA ESCOLAR | Comportamiento agresivo verbal | <ul style="list-style-type: none"> • Ofende • Grita • Amenaza • Poner sobrenombre • Chisme | ¿Cuándo alguien me ofende y grita, hablo mal de ella? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Para conseguir lo que deseo, amenazo a otros? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Cuándo me molestan los insulto? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Soy el bromista del grupo y me gusta poner Sobre nombre a mis compañeros? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Soy el tipo de persona que disfruto contar rumores maliciosos de los demás, sin medir las consecuencias? | | | | X | | X | | X | | X | | | |


| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Comportamiento agresivo físico | <ul style="list-style-type: none"> • Se jalan del pelo • Golpear • Patear • Empujar a otros | ¿Cuándo alguien me molesta, le hago daño o lo lastimo? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuándo me golpean también le golpeo? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Si me patean, respondo y reparto golpes sin pensar? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuándo estoy enojado, empujo agarro a patadas a mis compañeros? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuándo me jalan de los cabellos me defiendo y tiro de los cabellos también? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Soy una persona que cuando quiere conseguir algo, me impongo a golpes? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Acostumbro a empujar a otros cuando estoy de mal humor? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Acostumbro a resolver mis problemas e imponer respeto golpeando? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Desobediencia de las normas | <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de la norma. | ¿Suelo incumplir las normas porque no tengo conocimiento de ellas? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Tengo dificultad para seguir instrucciones? | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de normas. | ¿Interrumpo al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de normas. | ¿Me muestro indiferente ante las actividades encomendadas? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia a las normas | ¿Me molesta limpiar al terminar mis labores escolares? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso | ¿Me gusta burlarme de las opiniones de mis compañeros, especialmente cuando se equivocan? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Organizo el tiempo para cumplir con mis actividades encomendadas? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Suelo echar la culpa a los demás, cuando algo me sale mal o no lo realice. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Cumplo con los horarios acordados? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Participo en la elaboración de normas de convivencia? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Comportamiento irrespetuoso hacia los demás | <ul style="list-style-type: none"> • Empatía | ¿Soy indiferente cuando veo pasar al director de la I.E.? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Egocentrismo y la soberbia | ¿No me comprometo participar en actividades con mis compañeros? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Intolerancia | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • La ausencia de valores • Mala educación | ¿No acostumbro a saludar a los docentes que me caen mal o no me enseñan? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Considero que los administrativos no tienen autoridad en la I.E. por lo tanto no merecen respeto? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Dejo que otros cumplan mis deberes. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Considero que el personal de servicio está para servirnos? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | No suelo cumplir mis promesas con los demás. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Hago lo contrario a lo que me solicitan | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Escaso control de emociones | <ul style="list-style-type: none"> • Cólera • Miedo • Tristeza | ¿Soy poco comprensivo ante los comentarios sobre sí mismos? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Cuándo estoy enojado, controlo mi genio? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Cuándo me molestan, trato de mantener la calma, pero no puedo? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Debo incumplir las normas para la aceptación de grupo? | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | ¿Cuándo estoy triste me dejo llevar por los demás y cometo actos de indisciplina? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿No me gusta expresar lo que siento y me quedo callado? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Cuándo algo me molesta, prefiero quedarme callado por miedo a la reacción de los otros? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Cuándo estoy triste, me dejo llevar fácilmente por los demás? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Muestro mi enojo, cuando no hay presencia de los docentes? | | | | X | | X | | X | | X | | |




Yuricza Estrada Montejo
 PSICÓLOGA
 C.P. P. 14100
 MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

FIRMA DEL EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO INDISCIPLINA ESCOLAR

OBJETIVO: EVALUAR LA PERCEPCIÓN SOBRE LA INDISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – PAITA - PIURA - 2019.

DIRIGIDO: ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – PAITA.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MG. Ps. Yuvicza Estrada Montejo

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Maestría en Psicología Educativa

VALORACIÓN

| EXCELENTE | BUENO | REGULAR | DEFICIENTE |
|-----------|-------|---------|------------|
| | X | | |



Yuvicza Estrada Montejo
PSICÓLOGA
C.P.P. 14108
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FIRMA DEL EXPERTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yuvicza Estrada Montejo con DNI N° 42714679 Magister en Psicología Educativa. N° ANR: 0035-2017, de profesión Psicóloga desempeñándome actualmente como docente universitario en Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura.

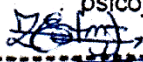
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario “Indisciplina escolar”.


Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| Cuestionario de percepción de marca | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|-------------------------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad | | | X | | |
| 2. Objetividad | | | X | | |
| 3. Actualidad | | | X | | |
| 4. Organización | | | X | | |
| 5. Suficiencia | | | X | | |
| 6. Intencionalidad | | | X | | |
| 7. Consistencia | | | X | | |
| 8. Coherencia | | | X | | |
| 9. Metodología | | | X | | |

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 05 días del mes de junio del dos mil diecinueve.

Magister : PS. Yuvicza Estrada Montejo
 DNI : 42714679
 Especialidad : Psicóloga Educativa
 E-mail : psico_yuesmon@hotmail.com




Yuvicza Estrada Montejo
 PSICÓLOGA
 C. P. P. 14100
 MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

“Clima Social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019.”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INDISCIPLINA ESCOLAR

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TESIS: Clima Social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura - 2019

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCION DE RESPUESTA | | | CRITERIO DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---|---------------------|---------|----|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|
| | | | | SI | A VECES | NO | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítems | | Relación entre el ítems y la opción de respuesta | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| INDISCIPLINA ESCOLAR | Comportamiento agresivo verbal | <ul style="list-style-type: none"> • Ofende • Grita • Amenaza • Poner sobrenombre • Chisme | ¿Cuándo alguien me ofende y grita, hablo mal de ella? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Para conseguir lo que deseo, amenazo a otros? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Cuándo me molestan los insulto? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Soy el bromista del grupo y me gusta poner Sobre nombre a mis compañeros? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Soy el tipo de persona que disfruto contar rumores maliciosos de los demás, sin medir las consecuencias? | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Comportamiento agresivo físico | <ul style="list-style-type: none"> • Se jalar del pelo • Golpear • Patear • Empujar a otros | ¿Cuándo alguien me molesta, le hago daño o lo lastimo? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuándo me golpean también le golpeo? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Si me patean, respondo y reparto golpes sin pensar? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuándo estoy enojado, empujo agarro a patadas a mis compañeros? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuándo me jalar de los cabellos me defiendo y tiro de los cabellos también? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Soy una persona que cuando quiere conseguir algo, me impongo a golpes? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Acostumbro a empujar a otros cuando estoy de mal humor? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Acostumbro a resolver mis problemas e imponer respeto golpeando? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Desobediencia de las normas | • Desconocimiento de la norma. | ¿Suelo incumplir las normas porque no tengo conocimiento de ellas? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Tengo dificultad para seguir instrucciones? | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de normas. | ¿Interrumpo al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de normas. | ¿Me muestro indiferente ante las actividades educativas encomendadas? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia a las normas | ¿Me molesta limpiar al terminar mis labores escolares? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso | ¿Me gusta burlarme de las opiniones de mis compañeros, especialmente cuando se equivocan? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Organizo el tiempo para cumplir con mis actividades encomendadas? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Suelo echar la culpa a los demás, cuando algo me sale mal o no lo realice. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Cumplo con los horarios acordados? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Participo en la elaboración de normas de convivencia? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Comportamiento irrespetuoso hacia los demás | <ul style="list-style-type: none"> • Empatía | ¿Soy indiferente cuando veo pasar al director de la I.E.? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Egocentrismo y la soberbia | ¿No me comprometo participar en actividades con mis compañeros? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Intolerancia | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • La ausencia de valores • Mala educación | ¿No acostumbro a saludar a los docentes que me caen mal o no me enseñan? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Considero que los administrativos no tienen autoridad en la I.E. por lo tanto no merecen respeto? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Dejo que otros cumplan mis deberes. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Considero que el personal de servicio está para servirnos? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | No suelo cumplir mis promesas con los demás. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Hago lo contrario a lo que me solicitan | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Escaso control de emociones | <ul style="list-style-type: none"> • Cólera • Miedo • Tristeza | ¿Soy poco comprensivo ante los comentarios sobre sí mismos? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Cuándo estoy enojado, controlo mi genio? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Cuándo me molestan, trato de mantener la calma, pero no puedo? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Debo incumplir las normas para la aceptación de grupo? | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | ¿Cuándo estoy triste me dejo llevar por los demás y cometo actos de indisciplina? | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | ¿No me gusta expresar lo que siento y me quedo callado? | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | ¿Cuándo algo me molesta, prefiero quedarme callado por miedo a la reacción de los otros? | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | ¿Cuándo estoy triste, me dejo llevar fácilmente por los demás? | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | ¿Muestro mi enojo, cuando no hay presencia de los docentes? | | | | X | | X | | X | | X | |


FIRMA DEL EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO INDISCIPLINA ESCOLAR

OBJETIVO: EVALUAR LA PERCEPCIÓN SOBRE LA INDISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – PAITA - PIURA - 2019.

DIRIGIDO: ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – PAITA.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MG. Jéssica Alcira Vélez Galapo

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicopedagogía e Inclusión

VALORACIÓN

| EXCELENTE | BUENO | REGULAR | DEFICIENTE |
|-----------|-------|---------|------------|
| | X | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jéssica Alcira Vélez Guaylupo con DNI N° 02833837 Magister en Educación con Mención en Psicopedagogía e inclusión N° ANR: UNP007801, de profesión Licenciada en Educación en la especialidad de Historia y Geografía, desempeñándome actualmente como profesora de aula en la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario "Indisciplina escolar".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| Cuestionario de percepción de marca | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|-------------------------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad | | | X | | |
| 2. Objetividad | | | X | | |
| 3. Actualidad | | | X | | |
| 4. Organización | | | X | | |
| 5. Suficiencia | | | | X | |
| 6. Intencionalidad | | | X | | |
| 7. Consistencia | | | X | | |
| 8. Coherencia | | | X | | |
| 9. Metodología | | | | X | |

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 05 días del mes de Junio del dos mil diecinueve.



Magister : Jéssica Alcira Vélez Guaylupo
 DNI : 02833837
 Especialidad : Mg. Psicopedagogía e Inclusión
 E-mail : Jessi_vel@outlook.com

“Clima Social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura – 2019.”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INDISCIPLINA ESCOLAR

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TESIS: Clima Social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura - 2019

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCION DE RESPUESTA | | | CRITERIO DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---|---------------------|---------|----|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|
| | | | | SI | A VECES | NO | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítems | | Relación entre el ítems y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| INDISCIPLINA ESCOLAR | Comportamiento agresivo verbal | <ul style="list-style-type: none"> • Ofende • Grita • Amenaza • Poner sobrenombre • Chisme | ¿Cuándo alguien me ofende y grita, hablo mal de ella? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Para conseguir lo que deseo, amenazo a otros? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Cuándo me molestan los insulto? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Soy el bromista del grupo y me gusta poner Sobre nombre a mis compañeros? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | ¿Soy el tipo de persona que disfruto contar rumores maliciosos de los demás, sin medir las consecuencias? | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Comportamiento agresivo físico | <ul style="list-style-type: none"> • Se jalan del pelo • Golpear • Patear • Empujar a otros | ¿Cuándo alguien me molesta, le hago daño o lo lastimo? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuándo me golpean también le golpeo? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Si me patean, respondo y reparto golpes sin pensar? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuándo estoy enojado, empujo agarro a patadas a mis compañeros? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuándo me jalan de los cabellos me defiendo y tiro de los cabellos también? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Soy una persona que cuando quiere conseguir algo, me impongo a golpes? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Acostumbro a empujar a otros cuando estoy de mal humor? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Acostumbro a resolver mis problemas e imponer respeto golpeando? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Desobediencia de las normas | <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de la norma. | ¿Suelo incumplir las normas porque no tengo conocimiento de ellas? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Tengo dificultad para seguir instrucciones? | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | • Incumplimiento de normas. | ¿Interrumpo al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | • Apreciación de normas. | ¿Me muestro indiferente ante las actividades educativas encomendadas? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | • Indiferencia a las normas | ¿Me molesta limpiar al terminar mis labores escolares? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | • Falta de compromiso | ¿Me gusta burlarme de las opiniones de mis compañeros, especialmente cuando se equivocan? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Organizo el tiempo para cumplir con mis actividades encomendadas? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Suelo echar la culpa a los demás, cuando algo me sale mal o no lo realice. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Cumplo con los horarios acordados? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Participo en la elaboración de normas de convivencia? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Comportamiento irrespetuoso hacia los demás | • Empatía | ¿Soy indiferente cuando veo pasar al director de la I.E.? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | • Egocentrismo y la soberbia | ¿No me comprometo participar en actividades con mis compañeros? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | • Intolerancia | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • La ausencia de valores • Mala educación | ¿No acostumbro a saludar a los docentes que me caen mal o no me enseñan? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Considero que los administrativos no tienen autoridad en la I.E. por lo tanto no merecen respeto? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Dejo que otros cumplan mis deberes. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Considero que el personal de servicio está para servirnos? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | No suelo cumplir mis promesas con los demás. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Hago lo contrario a lo que me solicitan | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Escaso control de emociones | <ul style="list-style-type: none"> • Cólera • Miedo • Tristeza | ¿Soy poco comprensivo ante los comentarios sobre sí mismos? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Cuándo estoy enojado, controlo mi genio? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Cuándo me molestan, trato de mantener la calma, pero no puedo? | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | ¿Debo incumplir las normas para la aceptación de grupo? | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | ¿Cuándo estoy triste me dejo llevar por los demás y cometo actos de indisciplina? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿No me gusta expresar lo que siento y me quedo callado? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuándo algo me molesta, prefiero quedarme callado por miedo a la reacción de los otros? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Cuándo estoy triste, me dejo llevar fácilmente por los demás? | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | ¿Muestro mi enojo, cuando no hay presencia de los docentes? | | | | X | | X | | X | | X | | |

FIRMA DEL EXPERTO



Mg. Patricia Marchán C
 COOD. DE CONVIVENCIA Y
 DISCIPLINA ESCOLAR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO INDISCIPLINA ESCOLAR

OBJETIVO: EVALUAR LA PERCEPCIÓN SOBRE LA INDISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – PAITA - PIURA - 2019.

DIRIGIDO: ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – PAITA.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MG. Patricia Elizabeth Marchán Otero

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en Psicología Educativa

VALORACIÓN

| EXCELENTE | BUENO | REGULAR | DEFICIENTE |
|-----------|-------|---------|------------|
| | X | | |

FIRMA DEL EVALUADOR


Mg. Patricia Marchán O
COORD. DE CONVIVENCIA Y
DISCIPLINA ESCOLAR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Patricia Elizabeth Marchán Otero, con DNI N° 03886816. Magister en Psicología Educativa N° ANR: 0017 – 2015, de profesión docente del área de Ciencias Sociales, desempeñándome actualmente como Coordinadora de tutoría en la Institucional Educativo Educativa Sagrado Corazón de Jesús.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario “Indisciplina escolar”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| Cuestionario de percepción de marca | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|-------------------------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad | | | X | | |
| 2. Objetividad | | | X | | |
| 3. Actualidad | | | X | | |
| 4. Organización | | | X | | |
| 5. Suficiencia | | | X | | |
| 6. Intencionalidad | | | X | | |
| 7. Consistencia | | | X | | |
| 8. Coherencia | | | X | | |
| 9. Metodología | | | X | | |

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 05 días del mes de Junio del dos mil diecinueve.

Magister : Patricia Elizabeth Marchán Otero
 DNI : 03886816
 Especialidad : Psicología Educativa
 E-mail : pemarchano@gmail.com



Mg. Patricia Marchán O
 COOD. DE CONVIVENCIA Y
 DISCIPLINA ESCOLAR

“Clima Social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paíta - Piura – 2019.”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INDISCIPLINA ESCOLAR

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |

**ANEXO 7: MATRIZ DE TEMAS PARA ATENDER NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTE DE LA I.E. NUESTRA
SEÑORA DE LAS MERCEDES - PAITA, 2019.**

| MODALIDAD | TÉCNICAS | TEMÁTICA PARA ESTUDIANTES | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| | | CLIMA SOCIAL- FAMILIAR | | |
| | | Relación | Desarrollo | Estabilidad |
| TALLER VIVENCIAL | Role playing, Técnica de sensibilización, Sensibilización encubierta, técnica de visualización, técnica de relajación, visualización guiada | 1. "Mi familia, mi fortaleza" | 1."Responsabilidades y obligaciones en casa" | 1."El próximo cumpleaños" |
| | | 2. "Escucha activa familiar" | 2. "Creciendo como persona" | 2."Nos vamos de paseo" |
| OBJETIVO | Preparar un espacio y momento para el abordaje correcto y concreto de los talleres. | Valorar el nivel de comunicación, interacción y libertad de expresión en la familia. | Promover procesos de desarrollo personal, moral, social y cultural con autonomía en convivencia diaria. | Contribuir con la organización de actividades y compromisos familiares. |

TEMÁTICA PARA ESTUDIANTES

INDISCIPLINA ESCOLAR

| Comportamiento agresivo verbal | Comportamiento agresivo físico | Desobediencia a las normas | Comportamiento irrespetuoso hacia los demás | Escaso control de emociones |
|--|---|---|--|--|
| 1. "Reconociendo mis emociones" | 1."Pienso antes de actuar" | 1."Equilibrio con tus valores" | 1."Me valoro y valoro a los demás" | 1."Ver las cosas de forma abierta y sin caer en extremos" |
| 2."Manejando emociones negativas" | 2."¡Sonreír más y respirar con tranquilidad!" | 2."Ecuanimidad entre lo que pienso, siento y hago" | 2. "Sin respeto, no hay convivencia" | 2."Santa paciencia" |
| Reconocimiento y expresión de estados emocionales negativos. | Establecer actitudes para la adecuada expresión de estados emocionales negativos. | Reflexionar sobre la importancia de las reglas en nuestras vidas. | Reflexionar sobre la importancia de las normas de convivencia entre pares y con los adultos. | Mejorar la salud emocional de los estudiantes. |

| MODALIDAD | TÉCNICAS | TEMÁTICA PARA PADRES DE FAMILIA | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| | | CLIMA SOCIAL- FAMILIAR | | |
| | | Relación | Desarrollo | Estabilidad |
| TALLER VIVENCIAL | Role playing, Técnica de sensibilización, Sensibilización encubierta, técnica de visualización, técnica de relajación, visualización guiada | 1. "Mis hijos mi prioridad, mi fortaleza" | 1."Delegando responsabilidades y obligaciones en casa" | 1."El próximo cumpleaños" |
| | | 2. "Estilos de crianza" | 2. "Autonomía y valía personal" | 2."Nos vamos de paseo" |
| OBJETIVO | Preparar un espacio y momento para el abordaje correcto y concreto de los talleres. | Valorar el nivel de comunicación, interacción y libertad de expresión en la familia. | Promover procesos de desarrollo personal, moral y social con autonomía en convivencia diaria. | Contribuir con la organización de actividades y compromisos familiares. |

TEMÁTICA PARA PADRES DE FAMILIA

INDISCIPLINA ESCOLAR

| Comportamiento agresivo verbal | Comportamiento agresivo físico | Desobediencia a las normas | Comportamiento irrespetuoso hacia los demás | Escaso control de emociones |
|--|---|--|---|--|
| 1. "Mis emociones con mi familia" | 1. "Enseño a pensar antes de actuar" | 1. "Fortaleciendo valores y moral" | 1. "Respetos guardan respetos" | 1. "Dejar ir antes de causar daño" |
| 2. "Manejando emociones negativas" | 2. "¡Sonreír más y respirar con tranquilidad!" | 2. "Enseño valores entre lo que pienso, siento y hago" | 2. "Mi familia respeta a los demás" | 2. "Santa paciencia" |
| Reconocimiento y expresión de estados emocionales negativos. | Expresar asertivamente estados emocionales negativos. | Reflexionar sobre la importancia de las reglas en la vida de nuestros hijos. | Enseñar que las normas de convivencia entre nuestros hijos con los adultos fortalecen el respeto. | Fortalecer el estado de ánimo y reacciones de los padres dentro del hogar. |

ANEXO 08: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INDISCIPLINA ESCOLAR

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .922 | 40 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cron Bach si se elimina el elemento |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 82.3611 | 202.797 | .715 | .917 |
| VAR00002 | 81.8056 | 206.159 | .705 | .918 |
| VAR00003 | 82.2361 | 206.239 | .612 | .918 |
| VAR00004 | 82.1528 | 205.117 | .602 | .918 |
| VAR00005 | 81.7917 | 204.646 | .736 | .917 |
| VAR00006 | 81.9028 | 204.258 | .701 | .917 |
| VAR00007 | 81.9444 | 208.053 | .623 | .918 |
| VAR00008 | 82.0833 | 202.838 | .684 | .917 |
| VAR00009 | 82.0556 | 201.433 | .733 | .917 |
| VAR00010 | 82.0833 | 205.683 | .602 | .918 |
| VAR00011 | 81.9722 | 200.478 | .847 | .915 |
| VAR00012 | 81.8333 | 210.197 | .446 | .920 |
| VAR00013 | 81.9306 | 205.925 | .597 | .918 |
| VAR00014 | 82.1806 | 207.671 | .490 | .920 |
| VAR00015 | 82.0417 | 207.111 | .579 | .919 |
| VAR00016 | 82.1389 | 204.769 | .656 | .918 |
| VAR00017 | 82.0278 | 204.534 | .680 | .917 |
| VAR00018 | 81.9583 | 205.731 | .599 | .918 |
| VAR00019 | 82.2778 | 226.203 | -.307 | .928 |
| VAR00020 | 82.0972 | 203.441 | .695 | .917 |
| VAR00021 | 82.4028 | 219.286 | .019 | .924 |
| VAR00022 | 82.4861 | 223.324 | -.209 | .926 |
| VAR00023 | 82.2778 | 233.161 | -.541 | .931 |
| VAR00024 | 81.9722 | 210.816 | .447 | .920 |
| VAR00025 | 81.9167 | 205.937 | .642 | .918 |
| VAR00026 | 81.9028 | 204.512 | .728 | .917 |
| VAR00027 | 81.6806 | 209.263 | .527 | .919 |
| VAR00028 | 82.0278 | 203.267 | .688 | .917 |
| VAR00029 | 82.0139 | 207.789 | .496 | .919 |
| VAR00030 | 82.0972 | 230.258 | -.469 | .930 |
| VAR00031 | 82.1944 | 203.229 | .727 | .917 |
| VAR00032 | 82.0278 | 205.379 | .657 | .918 |
| VAR00033 | 82.2083 | 214.533 | .244 | .922 |
| VAR00034 | 82.3194 | 209.150 | .455 | .920 |
| VAR00035 | 82.1250 | 207.181 | .525 | .919 |
| VAR00036 | 82.0000 | 211.380 | .411 | .920 |
| VAR00037 | 82.2778 | 222.513 | -.161 | .925 |
| VAR00038 | 82.2222 | 210.147 | .398 | .921 |
| VAR00039 | 81.9028 | 208.399 | .550 | .919 |
| VAR00040 | 82.1111 | 217.678 | .105 | .923 |

ANEXO 9: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .831 | 90 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|----------|--|---|--------------------------------------|--|
| VAR00001 | 138.1944 | 38.553 | .319 | .519 |
| VAR00002 | 138.6528 | 38.624 | .121 | .525 |
| VAR00003 | 138.9167 | 40.331 | -.167 | .543 |
| VAR00004 | 138.7639 | 39.507 | -.018 | .535 |
| VAR00005 | 138.7222 | 39.077 | .050 | .530 |
| VAR00006 | 138.6111 | 38.607 | .123 | .525 |
| VAR00007 | 138.3750 | 39.871 | -.078 | .539 |
| VAR00008 | 138.7222 | 38.203 | .194 | .519 |
| VAR00009 | 138.3750 | 38.519 | .170 | .522 |
| VAR00010 | 138.6111 | 38.889 | .078 | .528 |
| VAR00011 | 138.6250 | 40.519 | -.178 | .548 |
| VAR00012 | 138.4167 | 39.261 | .028 | .532 |
| VAR00013 | 138.6389 | 38.487 | .143 | .523 |
| VAR00014 | 138.5972 | 38.638 | .119 | .525 |
| VAR00015 | 138.2083 | 40.364 | -.229 | .542 |
| VAR00016 | 138.5139 | 40.028 | -.103 | .542 |
| VAR00017 | 138.4028 | 38.497 | .166 | .522 |
| VAR00018 | 138.7639 | 39.479 | -.013 | .535 |
| VAR00019 | 138.2361 | 39.000 | .135 | .526 |
| VAR00020 | 138.6528 | 39.751 | -.059 | .539 |
| VAR00021 | 138.2917 | 39.336 | .033 | .531 |
| VAR00022 | 138.5972 | 39.709 | -.052 | .538 |
| VAR00023 | 138.7639 | 39.845 | -.073 | .539 |
| VAR00024 | 138.6667 | 39.352 | .004 | .534 |
| VAR00025 | 138.6389 | 37.445 | .314 | .510 |
| VAR00026 | 138.2361 | 38.521 | .257 | .520 |
| VAR00027 | 138.5000 | 39.408 | -.002 | .534 |
| VAR00028 | 138.5278 | 38.703 | .111 | .526 |
| VAR00029 | 138.4722 | 40.140 | -.121 | .543 |
| VAR00030 | 138.7778 | 38.175 | .207 | .519 |
| VAR00031 | 138.3056 | 38.553 | .193 | .521 |
| VAR00032 | 138.6806 | 38.897 | .078 | .528 |
| VAR00033 | 138.6389 | 39.192 | .030 | .532 |
| VAR00034 | 139.0000 | 39.606 | -.020 | .533 |
| VAR00035 | 138.8056 | 37.849 | .270 | .514 |
| VAR00036 | 138.7083 | 39.167 | .035 | .532 |
| VAR00037 | 138.4861 | 39.070 | .054 | .530 |
| VAR00038 | 138.8611 | 38.741 | .126 | .525 |
| VAR00039 | 138.3333 | 39.268 | .038 | .531 |

| | | | | |
|----------|----------|--------|-------|------|
| VAR00040 | 138.4167 | 39.007 | .073 | .529 |
| VAR00041 | 138.6806 | 38.192 | .192 | .519 |
| VAR00042 | 138.6528 | 39.244 | .016 | .533 |
| VAR00043 | 138.8333 | 39.493 | -.016 | .535 |
| VAR00044 | 138.8194 | 38.657 | .119 | .525 |
| VAR00045 | 138.2500 | 39.063 | .110 | .527 |
| VAR00046 | 138.7222 | 40.401 | -.161 | .546 |
| VAR00047 | 138.5000 | 37.183 | .372 | .506 |
| VAR00048 | 138.4028 | 38.047 | .248 | .516 |
| VAR00049 | 138.6528 | 38.455 | .136 | .524 |
| VAR00050 | 138.3750 | 38.886 | .102 | .527 |
| VAR00051 | 138.2500 | 39.486 | .008 | .532 |
| VAR00052 | 138.5972 | 37.934 | .233 | .516 |
| VAR00053 | 138.8750 | 39.294 | .027 | .532 |
| VAR00054 | 138.6944 | 38.441 | .152 | .523 |
| VAR00055 | 138.7778 | 39.668 | -.044 | .537 |
| VAR00056 | 138.7917 | 39.350 | .009 | .533 |
| VAR00057 | 138.7361 | 39.408 | -.003 | .534 |
| VAR00058 | 138.3472 | 37.920 | .298 | .514 |
| VAR00059 | 138.2361 | 38.155 | .352 | .515 |
| VAR00060 | 138.3611 | 38.628 | .154 | .523 |
| VAR00061 | 138.7639 | 39.422 | -.004 | .534 |
| VAR00062 | 138.5972 | 38.695 | .109 | .526 |
| VAR00063 | 138.2778 | 37.696 | .406 | .510 |
| VAR00064 | 138.4167 | 38.415 | .177 | .521 |
| VAR00065 | 138.7639 | 37.958 | .242 | .516 |
| VAR00066 | 138.9306 | 39.953 | -.095 | .539 |
| VAR00067 | 138.7222 | 38.570 | .133 | .524 |
| VAR00068 | 138.3472 | 38.737 | .138 | .524 |
| VAR00069 | 138.3333 | 39.042 | .083 | .528 |
| VAR00070 | 138.7639 | 38.831 | .094 | .527 |
| VAR00071 | 138.2778 | 39.556 | -.012 | .533 |
| VAR00072 | 138.3194 | 38.643 | .168 | .523 |
| VAR00073 | 138.8889 | 39.734 | -.053 | .537 |
| VAR00074 | 138.5972 | 38.413 | .155 | .522 |
| VAR00075 | 138.3611 | 37.896 | .295 | .514 |
| VAR00076 | 138.8194 | 39.615 | -.034 | .536 |
| VAR00077 | 138.6528 | 38.483 | .144 | .523 |
| VAR00078 | 138.3889 | 38.917 | .094 | .527 |
| VAR00079 | 138.7639 | 38.972 | .071 | .529 |
| VAR00080 | 138.4722 | 39.098 | .051 | .530 |
| VAR00081 | 138.2500 | 38.077 | .351 | .514 |
| VAR00082 | 138.4444 | 38.476 | .161 | .522 |
| VAR00083 | 138.5139 | 38.958 | .071 | .529 |
| VAR00084 | 138.8750 | 38.984 | .084 | .528 |

| | | | | |
|----------|----------|--------|-------|------|
| VAR00085 | 138.7222 | 39.753 | -.059 | .539 |
| VAR00086 | 138.5972 | 38.638 | .119 | .525 |
| VAR00087 | 138.4306 | 38.812 | .105 | .526 |
| VAR00088 | 138.5972 | 39.174 | .033 | .532 |
| VAR00089 | 138.3056 | 39.286 | .040 | .530 |
| VAR00090 | 138.6667 | 39.549 | -.027 | .536 |

FOTOS



Institución Educativa Nuestra Sra. De Las Mercedes – Paita



Aplicación de Cuestionario Indisciplina Escolar del 3er. Grado del Nivel Secundario



Aplicación de Cuestionario Indisciplina Escolar del 3er. Grado del Nivel Secundario



Aplicación de Cuestionario de FES del 3er. Grado del Nivel Secundario



Aplicación de Cuestionario de FES del 3er. Grado del Nivel Secundario

ANEXO 10: PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Señor:

William Coronado Villarreyes

Directora de la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes"

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentarle a la Br. Judith Yolanda Salinas Remigio, identificada con DNI 02857569 y código de matrícula N° 7000085968, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** de nuestra casa superior de estudios, quien desea aplicar un instrumento de investigación (cuestionario) relacionado al trabajo de investigación que viene desarrollando para obtención de su grado de maestro. Dicho trabajo de investigación se titula: **"Clima Social Familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del Nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" Paita - Piura 2019"**.

En ese sentido, solicito tenga a bien brindarle las facilidades que el caso requiera a fin de que pueda lograr con éxito la aplicación de la encuesta que requiere para culminar su trabajo de investigación.

Sin otro particular y agradeciéndole por su atención a la presente, quedo de usted.

Atentamente,


Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe de la Unidad de Posgrado-Piura
Universidad César Vallejo



ANEXO 11: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS

GOBIERNO REGIONAL - PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PAITA

“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES”
“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”

SABER - PROGRESO - FELICIDAD



AUTORIZACIÓN

EL SR. DIRECTOR DE LA I.E. “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” DE PAITA, Mg.
WILLIAM CORONADO VILLARREYES;

AUTORIZA A LA DOCENTE :

JUDITH YOLANDA SALINAS REMIGIO

DNI N° 02857569

PARA QUE JECUTE LAS ACCIONES PREVISTAS CON SU TESIS TITULADA: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DISCIPLINA ESCOLAR” DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE ESTA I.E. LA MISMA QUE VIENE REALIZANDO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL PIURA.

SE EXTIENDE LA PRESENTE AUTORIZACIÓN A SOLICITUD DE LA INTERESADA Y PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

PAITA, 20 DE MAYO DE 2019



William Coronado Villarreyes
Mg. William Coronado Villarreyes
DIRECTOR GENERAL

WCV/D
mmu/sec
archivo

A.H MARKO JARA SECTOR “B” MZA Q1 - LOTE 1 - PARTE ALTA PAITA

TELÉFONO: 073 - 69 98 60

ANEXO 12: ACTA DE ORIGINALIDAD DE TURNITIN

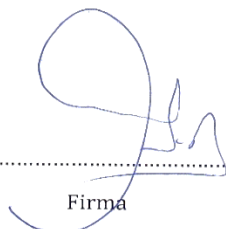
| | | |
|--|--|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

Yo, Winner Agurto Marchán, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

"Clima Social Familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Sra. de las Mercedes - Paíta - Piura . 2019" de la estudiante **Judith Y. Salinas Remigio** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 24 de octubre de 2019



Firma

Mg. Winner Agurto Marchán

DNI: 40673760



| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

ANEXO 13: PANTALLAZO DEL PORCENTAJE TURNITIN

Clima Social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paíta - Piura - 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 21 % | 14 % | 1 % | 17 % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|----------------|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 11 % |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 3 | biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | 1 % |
| 5 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 7 | www.scielo.sa.cr Fuente de Internet | <1 % |
| 8 | Submitted to Corporación Universitaria del Caribe | <1 % |

ANEXO 15: AUTORIZACIÓN DE VERSIÓN FINAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SALINAS REMIGIO JUDITH YOLANDA

INFORME TITULADO:

Clima Social familiar y la indisciplina escolar de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Paita – Piura, 2019.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 24 DE OCTUBRE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA