



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la
Institución Educativa N° 1271, Ate 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Jose Antonio Coronel Diaz (ORCID: 0000-0002-1622-4493)

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi madrecita, Luz Angélica por darme la vida y encaminar mi Educación, a mis hijos Anthony y Fabrizio seres que le dan sentido a mi existencia. Regalos más lindos de Dios.

Agradecimiento

A los profesionales de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo por haber compartido sus experiencias y conocimiento en el campo de la investigación.

A mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su acompañamiento y retroalimentación personalizada para el mejor trabajo.

A mis colegas y estudiantes de la I.E. N° 1271, que demostraron identidad y alentaron mi tarea de educar.

Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **CORONEL DIAZ, JOSE ANTONIO** para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1271, ATE 2019

Fecha: Viernes 24 de enero de 2020

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE (A): Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Firma: 

SECRETARIO (A): Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

Firma: 

VOCAL: Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Referencias.*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

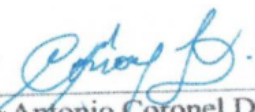
Declaratoria de autenticidad

Yo, Jose Antonio Coronel Diaz, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Campus Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019”, presentada, para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 11 de diciembre de 2019


José Antonio Coronel Díaz
D.N.I: 27286887

Índice

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	17
2.1 Tipo y Diseño de investigación	17
2.2 Operacionalización	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Métodos de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	22
III. Resultados	23
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
Referencias	37
Anexos:	42
Anexo 1: Matriz de consistencia	42
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	44
Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto	46
Anexo 4: Base de datos de la muestra	48
Anexo 5: Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio	50
Anexo 6: Certificados de validez de contenido	54

Anexo 7:	Artículo científico	70
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	82

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable: pensamiento crítico.	18
Tabla 2. Operacionalización de la variable: Inteligencia emocional.	18
Tabla 3. Población de estudiantes del sexto grado	19
Tabla 4. Validez de instrumentos del pensamiento crítico y la inteligencia emocional.	21
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario pensamiento crítico y la inteligencia emocional.	22
Tabla 6. Nivel de pensamiento crítico	23
Tabla 7. Nivel de la dimensión analizar	66
Tabla 8. Nivel de la dimensión entender	67
Tabla 9. Nivel de la dimensión evaluar	68
Tabla 10. Nivel de la dimensión respuesta	69
Tabla 11. Nivel de la inteligencia emocional	24
Tabla 12. Correlación pensamiento crítico y la inteligencia emocional	25
Tabla 13. Correlación dimensión analizar y la inteligencia emocional	26
Tabla 14. Correlación dimensión entender y la inteligencia emocional	27
Tabla 15. Correlación dimensión evaluar y la inteligencia emocional	28
Tabla 16. Correlación dimensión respuesta y la inteligencia emocional	29

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Esquema del diseño de correlacional	17
Figura 2.	Formula estadística muestra.	19
Figura 3.	Coefficiente de Rho Spearman	22
Figura 4.	Pensamiento crítico	23
Figura 5.	Dimensión analizar	66
Figura 6.	Dimensión entender	67
Figura 7.	Dimensión evaluar	68
Figura 8.	Dimensión respuesta	69
Figura 9.	Inteligencia emocional	24

Resumen

En la investigación titulada: “Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019.”, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre la Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes del sexto grado. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,865 y para la variable pensamiento crítico y 0,858 para la variable inteligencia emocional.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, se concluye que existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el inteligencia emocional. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .729**). Una correlación moderada

Palabras Clave: Pensamiento crítico y el inteligencia emocional. Dimensión analizar, dimensión entender, dimensión evaluara, dimensión respuesta

Abstract

In the research entitled: "Critical thinking and emotional intelligence in sixth grade students of Educational Institution No. 1271, 2019", the general objective of the research was to determine the relationship between critical thinking and emotional intelligence in 6th grade students of the Educational Institution No. 1271, 2019.

The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 62 sixth grade students. The technique that was used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. The expert judgment was used for the validity of the instruments and for the reliability of each instrument the Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.865 and for the critical thinking variable and 0.858 for the emotional intelligence variable.

With reference to the general objective: To determine the relationship between Critical Thinking and emotional intelligence in sixth grade students of Educational Institution No. 1271, it is concluded that there is a direct and significant relationship between critical thinking and emotional intelligence. What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Rho = .729**). A moderate correlation

Keywords: Keywords: Critical thinking and emotional intelligence. Analyze dimension, understand dimension, evaluate dimension, response dimension.

I. Introducción

La sociedad en el contexto internacional, está vinculada a diferentes manifestaciones de desequilibrio emocional, por lo que resulta casi común ver situaciones como violencia, abuso, suicidio, etc. en torno a los jóvenes y niños. Debido al sinnúmero de problemas que tienen que enfrentar los niños hoy en día, es que se producen los traumas, alteraciones emocionales y déficit de las emociones, y al respecto Peralta y Sandoval (2016), señaló que los niños se ve afectada por acciones que se relacionan directamente con los adultos, específicamente con los que pertenecen al entorno de los niños. Considerando lo que el autor refiere, se puede evidenciar que los niños son las principales víctimas, no sólo al ser afectados físicamente sino también emocionalmente, lo que marcará su vida en el futuro. De aquí que es necesario tener en cuenta lo que expresa Goleman (2003), cuando explica que el ser humano en su estructura cognitiva tiene dos mentes. Una que siente y la otra que piensa. A partir de este constructo acuñado nos preguntaremos ¿emoción y razón tienen oposición? Hoy en día sabemos que no es así debido que las dos formas se unen para organizar y construir la vida cognitiva o mental. Por otra parte se entiende por inteligencia emocional como una capacidad para expresar y reconocer las emociones individuales; así como establecer las relaciones interpersonales que favorezcan el crecimiento emocional y académico para afrontar la presión y demanda del medio o contexto donde le toque actuar. La comprensión se orienta a procesos de elaboración y representación del sentido en consonancia con la competencia lingüística; sin embargo, este acordamiento requiere de una capacidad emocional para afrontar. A partir de estas acotaciones se puede sostener que en la vida se tiene dificultades y son las habilidades desarrolladas aquellas que no permiten solucionarlas. En el proceso de solución ingresa nuestra inteligencia emocional quien guía a la solución cuando enfrenta situaciones difíciles. Por otro lado, las escuelas siguen haciendo caso omiso a la atención de la inteligencia emocional y las consecuencias que acarrea. Esto no se está educando para el dominio de las emociones.

Hablar de inteligencia emocional, resulta paradójico cuando la realidad muestra desequilibrio emocional en los niños; porque la inteligencia emocional requiere de fortalecimiento, de interacción positiva constante, de comunicación asertiva, de expresión de emociones con libertad, de desarrollo de habilidades, para las cuales debe existir un entorno armonioso y positivo. Así mismo, Goleman (2003), quien refirió tener en cuenta

que el niño debe tener equilibrio emocional, se requiere un arduo trabajo de parte de los padres y también de los docentes, quienes pueden configurar su labor basados en la posibilidad de fortalecer la autoestima de los niños, haciéndolos sentir importantes, demostrándoles que son capaces de muchas cosas, ayudándolos a descubrir sus habilidades y reconociendo que son importantes para los demás; brindándoles un ambiente positivo y en el cual se sienta feliz de ser parte del mismo. Hace 25 siglos atrás Platón explicaba que “La disposición emocional del alumno determina su habilidad para aprender”, a partir de este constructo la pregunta sería qué se está haciendo para desarrollar al estudiante en su maduración emocional. Nuestro sistema educativo actual nos ha vendido la imagen que un estudiante es inteligente cuando maneja bastante información, analiza, compara, interpreta de manera cognitiva ejercicios que se le brindan. Sin embargo la vida real le proporciona otros obstáculos que tiene que salvar temas relacionados con la solución de problemas, cómo actuar en situaciones de presión laboral, dominio de estrés, trato de personas con diferentes actitudes, actuar en climas laborales desfavorables. Es aquí donde surge la inteligencia emocional que el estudiante debe haberlo cultivado en la familia, escuela y comunidad. Situación que no existe ninguna materia en la escuela relacionada con este tema. Solo existen pequeños asomos de talleres de autoestima y autonomía personal situación que hace ver que nuestro sistema todavía es endeble y presenta falencias para formar integralmente. A partir de esta reflexión se sustenta que las emociones son la base del pensamiento y el aprendizaje del estudiante. Sostiene que el miedo genera vacíos de atención y produce distracciones en el aprendizaje. Las emociones como la vergüenza, el aburrimiento y la rabia, la desesperanza y la pena no favorecen el aprendizaje porque bloquean el esfuerzo que el estudiante realiza por estudiar. Por otra parte, la emoción positiva como el entusiasmo, el gusto por aprender, la apertura se constituye en bases para un desarrollo del perfil e imagen pues siempre serán favorables para del estudiante y sus aprendizajes. Por ello el aprendizaje está ligado a la inteligencia emocional.

La comprensión del entorno y de las cosas facilita la viabilidad de adecuarse a los cambios continuos que ofrece la vida contemporánea. Por esta razón el desafío básico el quehacer pedagógico radica en formar a los estudiantes en dos direcciones: académica y emocionalmente. Lo académico incide en una formación integral con una educación de calidad e incisiva donde todos tienen derecho; mientras que, la formación en el dominio de las emociones es una constante para generar climas saludables que permiten una

convivencia familiar, escolar y social de manera adecuada. Estas dificultades generan dificultades afectivas en los estudiantes que se revierten en los aprendizajes de los estudiantes. Estos se reflejan en la indiferencia por el estudio, molestias, rebeldía, falta de respeto, incompreensión, entre otros que no les facilita un aprendizaje adecuado. A esto se suma estudiantes con desequilibrio emocional, carencias de habilidades sociales básicas, comportamientos agresivos, retraimientos, falta de responsabilidad para cumplir con las asignaciones de tareas, actitudes infantiles, entre otras. Así mismo, en los antecedentes internacionales. Según Curiche (2015), concluye que se ha dado un aumento en casi todas las herramientas cognitivas del pensamiento crítico, de tal forma obteniendo en la habilidad de inferencia un 14%, en cambio en el resto de las habilidades solo un aumento desde 4,9%, en cuanto a la capacidad de análisis, presentó un importante resultado de 33,3% en la habilidad de autorregulación, en ese sentido, en esta investigación llegó a la conclusión que el trabajo colaborativo a través del uso de las tecnologías colaborativas como herramienta facilitadora. De esta manera el autor presentó en el nivel de significancia alcanzado de 0,002 muy debajo del 0,05. Por su parte el estudio de Ysern, (2016), concluye que las capacidades de la inteligencia emocional se relacionan de manera negativa con defectos como depresión y ansiedad. Asimismo la investigación una variable relevante cuando se desarrolla las fortalezas de la persona previniendo la depresión y ansiedad como aspectos negativos de la investigación. Escobedo (2015), concluye que el docente se convierte en alguien importante para su vida, es su modelo, aquel que para él siempre tiene la razón, aquel que es responsable de enseñarle; en esto radica la importancia de tener buenos docentes en las aulas, porque serán modelos de sus estudiantes por mucho tiempo. De otro lado, Castro (2018), concluye que el nivel de coeficiente emocional de la población estudiada alcanza un nivel adecuado. La adaptabilidad fue la dimensión que mayores resultados obtuvo tanto en las zonas rurales como urbanas, es decir el coeficiente emocional tuvo mayor incidencia. Caso contrario sucedió con el coeficiente interpersonal, en el cual los registros fueron puntuaciones bajas, tanto en las zonas rurales como urbanas. En cuanto al coeficiente intrapersonal las puntuaciones tanto en la zona urbana como en la zona rural fueron iguales, siendo el estrés el que destacó en todas las zonas de estudio.

Mendoza (2015), concluye que los cursos que han optado por utilizar el método de investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, han obtenido mayor resultado satisfactorio en interpretación de la realidad objetiva, lo cual evidencia la mejora de los

procesos cognitivos y las altas capacidades de los estudiantes para resolver los problemas del contexto social. Sin embargo, los estudiantes que demuestran el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico suele ser muchas veces habitual, es decir, meramente repetitivo. En este contexto, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, deben desarrollarse en una suerte de alianza a fin de lograr un aprendizaje de calidad en las instituciones escolares, permitiendo el impacto positivo en la formación significativa de los estudiantes. De otro lado, Almeida, Coral y Ruiz (2015), concluye que, al trabajar formando equipos se logra presentar mejoramiento en las competencias actitudinales, por la que dicha aplicación fue una oportuna estrategia ya que también se fortaleció las habilidades de pensamiento crítico. De la misma manera, Pacheco (2015), concluye que los estudiantes universitarios de la especialidad de educación en Bioquímica, de acuerdo a la encuesta y la evaluación aplicados presentan un déficit en el desarrollo de pensamiento crítico. Lo cual obedece básicamente a la inapropiada didáctica docente. Por su parte Valderrama (2019), concluye que mediante la correlación de Pearson siendo una correlación positiva alta 0.9211; entre la variable inteligencia emocional y comprensión, significa que a mejor inteligencia emocional mejor comprensión de textos. Al respecto Cárdenas (2016), concluye que existe una vinculación directa entre variables abordadas con un coeficiente de correlación de 0,546. Demostrando con ello que las variables se vinculan cuando se elevan los resultados o bien disminuyen las dos.

Para Echayaya (2016), Concluye que el comportamiento de las variables, Para la ejecución de la investigación se elaboraron cuestionarios sobre las dos variables que fueron validados y aplicados a 126 alumnos del nivel básico de Primaria. En los resultados se evidenció una vinculación positiva y que fue significativa. Lo que significa que si una de ellas baja o se eleva la otra también. Por su parte Guerrero (2014), concluyó que entre las dimensiones desarrolladas tanto los varones como las mujeres perciben que entre su familiar las interrelaciones se presentan estables, es decir no hay variaciones que sean determinantes. Asimismo para el desarrollo y estabilidad de la interacción en las familias, tampoco existen diferencias, ya que manifiestan que tanto varones como mujeres suelen tener un clima social familia estable que les permite mantener el equilibrio emocional y académico.

Como consecuencia de la búsqueda de estudios relacionados con las variables de esta investigación es preciso sustentarlas teóricamente, por tanto, se empezará con la

variable Pensamiento crítico, para entender el origen social de la conciencia consideramos lo establecido por Bermejo (2011), quien sostiene que es necesario introducir el término de materialismo dialéctico que incluye que la relación de los elementos y su transformación van a ser determinantes para obtener nuevos estados de desarrollo, Por su parte Ennis (2013), afirma que los caracteres biológicos servirán como una base y determinarán el comportamiento de la persona, y las características sociales incluirán nuevos aprendizajes; mientras la persona vaya cambiando y modificando el entorno social irá transmitiendo su conocimiento en generaciones y sus mismos caracteres biológicos se irán modificando, incorporando la cultura de su sociedad, dando lugar al entendimiento de la realidad. De esta forma el desarrollo de la conciencia es una parte fundamental para entender el paso del sensorial a lo racional. Por otro lado, el pensamiento crítico Beyer (2009), está considerado dentro del orden superior de reflexión y que se debe en todos los campos educativos de manera transversal. Por otro lado, (Da Silva & Rodríguez, 2011), en cuanto, a la crítica sugiere que existen habilidades cognitivas, que son necesarias para los alumnos e incluso para la institución, y que no han sido tomadas en cuenta por instrumentos de evaluación de inteligencia.

Por otro lado, entre los componentes del pensamiento crítico; se encuentran los conocimientos de Mendoza (2015), indicó que el acto de pensar nace del conocimiento de aquello en lo que hay que pensar. Así mismo, Epstein (2006), sostiene que la literatura se ha concentrado en las habilidades y disposiciones, sin dejar de lado el acto cognoscitivo (percepción, imaginación, sentido común, memoria) como inicio para llevar a cabo el pensamiento crítico. Por su parte Mendoza (2015), consideró que las habilidades, son necesarias para poder cuestionar, analizar, argumentar, clarificar, desafiar, observar y juzgar, pero además existen otras habilidades importantes como: la interpretación, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Al respecto Mendoza (2015), consideró que las actitudes, son disposiciones, que se logran llevando a cabo las habilidades cognitivas concretas, así también otros autores como Coka (2017), lo consideran como hábitos mentales. Para explicar las teorías de González (2016), con respecto al desarrollo Cognitivo y al aprendizaje consideramos lo estipulado por Miranda, (2013), quien se refirió sobre las ocho etapas del aprendizaje. En la primera etapa que es la motivación se darán las condiciones para que comience el aprendizaje con el único objetivo de captar la atención del alumno. En la segunda etapa la comprensión, es en donde

se establecerán la relación con los procesos de atención y percepción, que son aspecto que van a dirigir los pensamientos hacia lo que hay que aprender. En ese sentido, Campos (2007), sostiene que en la tercera etapa la adquisición aquí es en donde la información y el sentido de esta entran en la memoria y es almacenada mediante una manera verbal o mediante imágenes. La cuarta etapa la retención esta etapa puede presentar o variantes un almacenaje y codificación de la información permanente y otra de manera que puede ser expuesta y perdida a través del tiempo. Según Gordón (2014), quien refirió en la quinta etapa la rememoración que es la habilidad de retomar saberes que quedaron guardados. La sexta etapa la generalización, una vez que se haya recuperado la información ésta tendrá que utilizarse en nuevas situaciones, esto va a depender del desarrollo de más de un aprendizaje. La séptima etapa la acción que va a medir lo que el alumno ha aprendido. Y la octava etapa el refuerzo, los objetivos alcanzados son reforzados mediante la acción.

Para Miranda (2013), señala que las estrategias cognitivas son habilidades internas que van a liderar el comportamiento de la persona y su relación con la comprensión lectora, la memoria, el pensamiento, etc. Estas estrategias son un arma fundamental para que el estudiante desarrolle y controlo sus procesos de aprendizaje. Así mismo, sobre el conocimiento, Mota (2010), refieren que este es un resultado expresar definiciones, características y proporciona una razón para poder dar justificación a lo que se cree. Sobre las teorías establecidas hacia el pensamiento crítico los teóricos fundamentales se remontan a la antigua Grecia. El punto de partida es la filosofía como un medio para la reflexión de la razón sobre el universo y el hombre. Tomando en cuenta lo que aporta Machaca (2015), quien refirió, que las ideas no son un constructo acabado, sino que se pueden perfeccionar, pensaba que las ideas difícilmente eran correctas que a través de los errores y las correcciones se progresaba. Por su parte Boisvert (2011), refieren que en la antigüedad el método Socrático constituyó la fuente más aprendida de pensamiento crítico, y éste muestra lo importante de lograr lógica en el pensamiento. De acuerdo con Sánchez (2018), según lo referido a la verdad para Sócrates era que todas las personas ya tienen conocimientos, pero se hace necesario poder sacar a flote esos conocimientos ocultos en sus opiniones.

Para Mota (2010), sostiene que el pensar críticamente es un proceso de cognición racional, que se desarrolla a partir de tendencias bajo ciertas condiciones que trata de

integrar conocimientos y experiencias, esto implica además inferencia, evaluación, análisis e interpretación. Con respecto al pensamiento crítico resaltó lo que no debe confundirse con la inteligencia, sino como una habilidad que puede ser enseñada, aprendida, y desarrollada de manera lógica que implica cognición y comportamiento, además agregan que la falta de enseñanza de pensamiento crítico en la universidad puede resultar en profesionales sin esta habilidad. Así mismo, para la variable pensamiento crítico consideramos la definición de Drewett (2005), afirman que el pensar críticamente es reflexionar, se supone duda, vacilación y dificultad mental, es ahí en donde se origina el pensamiento. La misma naturaleza de esa dificultad va a determinar que exista un pensamiento. Respecto al también consideramos lo referido por Chaffee (2011), sostiene que el pensar críticamente es un conjunto de actitudes, saberes y capacidades que incluyen capacidad investigativa para identificar los problemas, reconocer lo que es verdadero y realizar inferencias. Tomando en cuenta lo afirmado por Marciales (2013), quien menciona que el pensar críticamente es un pensar de manera reflexivo y su función es estudiar en qué creer y en qué no creer.

Respecto lo afirmado por Sánchez (2018), quien refirió pensar críticamente es el accionar de una persona que realiza pensamiento y acciones de manera lógica basándose el raciocinio. También consideramos lo que menciona Crossetti (2009), quienes consideran como elementos esenciales del pensamiento crítico la confianza, perspectiva, creatividad, comprensión y discernimiento, en ese sentido, Carbogim, et al. (2019), señala que el pensamiento crítico como herramienta directa influye en la vida cotidiana, política, economía, social, familiar y profesional, el pensamiento crítico tiene un concepto que refleja acciones intelectuales. Según Mota (2010), señala que el pensamiento crítico es una herramienta para la enseñanza, que dará habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, no debe confundirse con inteligencia sino debe ser entendida como una habilidad. Así mismo Carvalho, et al. (2017), afirman que el pensamiento crítico es una herramienta fundamental para enfrentar lo complejo de la vida moderna científica y tecnológicamente avanzada, dando habilidades para toma de decisiones, selección de criterios, es esencial para el desarrollo. Consideramos del mismo modo a Brookfield (2007), sostiene que en el mundo de hoy para poder comprender la información tan compleja, ambigua y a veces contradictoria, las personas deben tomar buenas decisiones y

adaptarse a los problemas, ante este panorama el pensamiento crítico constituye una herramienta necesaria para afrontar estos retos.

En ese sentido Mota (2010), afirman que la dimensión 1 Analizar, se trata de encontrar partes de un objeto e identificar sus relaciones. Así mismo se refiere a todas aquellas actividades de las personas que se dirigen hacia el análisis, esto se entiende como la construcción de argumentos razonados que permitan ser contrastados o discutidos desde diferentes perspectivas. Del mismo modo, la dimensión analizar, razonar, es usar la lógica, deducir e inducir para llegar a una conclusión. Así mismo Mota (2010), quienes refirió que la dialógica escanea los propios pensamientos y los relaciona con otros pensamientos para tener otras perspectivas, esto permite escanear un pensar desde la resolución de otros pensamientos, además da lugar a discusiones, evaluaciones de los motivos y lógica que usaron las personas para formular esos pensamientos. Para Mota (2010), señala que la dialógica adiciona mucho a la sociedad, promueve la convivencia y la cooperación, prepara a las personas para los discernimientos de la vida real. Así mismo, es necesario descubrir hasta donde se tiene en consideración el pensamiento de las demás personas cuando se utiliza la dialógica. Por otro lado, Dimensión dos entender, Tomando en cuenta lo que aporta Mota (2010), al respecto considero lo propuesto por conseguir información desde los datos que se tiene, proponer un objetivo, y realizar un análisis de la información.

De igual manera Mota (2010), quien plantea en la dimensión tres Evaluación, consideró que la solución de problemas, es superar todo lo difícil que se pueda presentar para llegar al objetivo. En ese sentido, la lectura dialógica, son todas las actividades que se realizan cuando se lee y esto permite contrastar e iniciar discusiones y diversas opiniones, teniendo siempre bases sólidas que lo respalden. Al respecto consideramos todas las actividades que se realizan cuando se escribe para escanear las opiniones, contrastarlas e iniciar discusiones, engloba todo lo que tiene relación con dar conjeturas alternas de una misma base. En ese sentido, Mota (2010), en la cuarta dimensión Respuesta, señala la capacidad para reflexionar y razonar de una manera eficiente nos llevará a tomar decisiones que servirán para superar con éxito los problemas. Así mismo afirma, la manera de enseñar el pensamiento crítico ayuda a desarrollar la metacognición y la autoevaluación, generando una actitud de análisis desde varios puntos de vista, que permite tomar decisiones de manera acertada, para dar soluciones a los problemas; fomentando el diálogo

y la comunicación entre los agentes educativos. En ese contexto Mota (2010), indica al pensamiento crítico como una forma de independizarse en sus acciones y en su propia manera de ser.

Los estudios de la inteligencia emocional, tomando en cuenta lo que aporta (Goleman 1998), al respecto permite desarrollar la capacidad de aprender controlando las emociones, desarrollando autocontrol frente a situaciones difíciles y dominio de la competencia emocional en el entorno en el que se encuentre. Tomando en cuenta lo que aporta (Goleman 2003), sostiene que, la inteligencia emocional permite que las emociones puedan mantenerse equilibradas por decisión propia, contener impulsos, ira, excesiva alegría, miedo, llanto, etc., y dar paso a la tranquilidad a la estabilidad que permitirá que la labor que se realice sea placentera. De acuerdo con Salovey y Mayer (2005), refieren que es la habilidad para aceptarse e identificar los defectos, autoevaluarse para después auto motivarse, respetarse y modificar actitudes o comportamientos que no permiten alcanzar el bienestar, todo esto siempre con la particularidad de cada persona, con principios y valores que ayudarán a conseguir la meta u objetivo planteado para la vida. Se sustenta que el poseer una inteligencia emocional va a permitir al sujeto poder ser asertivo consigo mismo, de tal manera que será capaz de aceptarse y valorarse manteniendo su propia esencia. Además, evaluará cada decisión, promoviendo las que contribuyan con su vida y quitar aquello que no colabore con su bienestar.

Así mismo, Bettoni (2016), nos dice que primeramente, será preciso conocer las emociones y cómo nos pueden influenciar. Cada ser humano es auténtico, por ende cada emoción que se manifieste debe ser evaluada para poder tener un mejor autoconocimiento y autocontrol. No puedes atribuir tus emociones o reacciones frente a otra situación, debido a que las experiencias son particulares en cada uno. Tomando en cuenta lo que aporta Mayer y Salovey (2007), quien plantea que la inteligencia puede estar adherida en todos nosotros, pero en cantidades particulares o que puede ser estandarizada mediante un instrumento. No obstante, Gardner, marco una diferente perspectiva mencionando que existen varios tipos de inteligencias que cada sujeto se debe encargar de potenciar. Entrando al aspecto teórico según Gardner (1993), sostiene que la inteligencia interpersonal es una capacidad que distingue una persona de otra, señala que los diferentes estados de ánimo, el temperamento, la intervención, la motivación y las emociones. De

aquí que la persona al interactuar es capaz de mediar sus relaciones de modo que establezca vínculos amicales con otros, en ese sentido, el aspecto interno que cada uno tiene de sí. Ello implica la vida emocional, los sentimientos, las emociones, los deseos que orientan la conducta del estudiante.

Por otro lado, Trujillo y Rivas (2012), quienes explican que un precedente cercano a este tema son las inteligencias múltiples de Gardner, quien sostuvo que el ser humano tiene 8 inteligencias o también capacidades que nos permiten vincularnos con el mundo, este diseño incorporó dos inteligencias interesantes que sirven para la vida de la persona y su relación con lo social. Por lo tanto, la inteligencia intrapersonal e interpersonal; la primera la definió como el conocimiento y comprensión del mundo interno de la persona como la vida emocional, los sentimientos, las discriminaciones, interpretación de las propias conductas; la segunda como la relación con los demás que lleva una carga de estados de ánimo, motivaciones, temperamento, intenciones, pensamiento, deseos. De acuerdo con Valderrama (2019), sostiene que es necesario que la persona entienda y comprenda sus emociones primero y las domine y luego pueda enfrentar las emociones de los demás. Una vez que comprenda y refrene y equilibre sus emociones regulándolas se promoverá el desarrollo emocional e intelectual. Los sentimientos propios y de los demás utilizándolos los aspectos negativos para revertirlos en cuestiones positivas con el fin de que la persona sea más equilibrada y alcance su desarrollo profesional. Al respecto consideramos la propuesta Barret y Gross (2011), sostiene que las habilidades apoyan a la comprensión de la vida y la actuación de las personas en ambientes sociales y educativos donde existe presión y estrés. Por otra parte Extremera et al. (2014), concibe la inteligencia emocional como un potencial que está compuesto por valores, aspiraciones, visiones que son capaces de transformar el pensamiento de la persona y llevarlo a una actuación equilibrada en ambientes sociales.

Según Smeke (2016), menciona que el control de emociones se comprende como la habilidad que tiene la persona para adecuar su conducta a un contexto de situación determinado. El control de emociones no es inhibición de emociones, no es suprimir aquello que nos gusta sino a saber manejarlos y dominarlos en función de los objetivos y climas situacionales. Siempre se debe evitar los desajustes de la personalidad llevada por las emociones, En ese sentido, Castro (2018), menciona que la emoción se comprende

como estado de cambio del estado de ánimo de la persona y sus componentes cognitivos (físico y psicológicamente). Un rasgo se evidencia en una forma de conmoción que se observa en los sentidos, la forma cómo recuerda y la desorganización de las ideas consecuencia de situaciones motivantes que se reflejan en la parte visible en posturas, gestos, actitudes, u otras maneras de reflejarlas. Por su parte, Escobedo (2015), las emociones son positivas cuando se desarrollan en función de los objetivos y se torna en negativa cuando se constituye en obstáculo para el cumplimiento. De acuerdo con Gardner (1993), las emociones predisponen a la actuación de manera urgente ante las motivaciones que lo llevan a actuar repentinamente. Las conductas emocionales van acompañadas de una reacción involuntaria (cambios de tipo físico); como también pueden ser de tipo voluntarias expresadas a través de la expresión facial, discursivas, conductas, acción entre otras. Tomando en cuenta lo que aporta Guerrero (2014), sostiene que existen tres niveles de manifestación de las emociones: conductual, neurofisiológica y cognitivo. El nivel conductual se evidencia en el lenguaje gestual, especialmente en las expresiones referidas al tono de voz, expresión del rostro.

Al respecto consideramos la propuesta de Guerrero (2014), quien refirió que las emociones por su naturaleza se clasifican en positivas y negativas. Las primeras brindan seguridad y bienestar personal. Las expresiones de estas pueden ser de alegría optimismo, felicidad, tranquilidad. La experiencia con estas emociones generan sensación de tranquilidad, equilibrio personal y emocional. Las segundas, generan estados depresivos, disgusto, incomodidad e insatisfacción en el estado de las personas. Son ejemplo de estas el miedo, la ansiedad, la ira, entre otras. Las diferencias entre el estado de ánimo y las emociones tienen ciertas disimilitudes, aunque son casi iguales. Goleman (2003), expresa que, la emoción se constituye en una forma de reacción imprevista de la persona teniendo como causa alguna motivación interna o externa que lo lleva a actuar así. Una noticia mala nos sorprende y nos lleva actuar de un modo; por otro lado una noticia buena nos lleva a actuar de otro modo como expresiones de alegría, comodidad, exclamación. Consideramos lo afirmado por Remigio (2017), quien plantea que las emociones son pasajeras, breves en el tiempo. Si tenemos una emoción positiva es lógico que en ese momento estar alegres, seguirá en el resto del día tal vez y seguiremos optimistas; pero si tenemos emociones negativas es lógico que en ese momento nos sentiremos mal. Seguirá en el resto del día y nuestro estado de ánimo será de miedo, ira, cólera, nerviosismo, temor, intranquilidad,

entre otros. Por su parte Garay (2014), menciona cómo se evidencian las emociones está expresada en el aspecto cultural de la vivencia del individuo. Según Salovey y Mayer (2005), quien refirió que los hombres poco o casi nada lloran ante un evento emocional; mientras que las mujeres son más proclives y mucho más hábiles emocionalmente. Los niños criados en nuestra cultura con frecuencia muestran su desagrado sacando la lengua. Sin embargo, un chino puede indicar sorpresa por esta conducta.

Así mismo, la primera dimensión Autoconciencia Según Goleman (2003), sustenta que el autoconocimiento es la capacidad de poder que interiorizar con uno mismo. Evaluar tus emociones brinda la oportunidad de auto conocerse y colaborar con un óptimo desarrollo a nivel externo e interno. En ese sentido, Bettoni (2016), determinó el autoconocimiento como “conocer las propias emociones”. La capacidad de percibir, valorar y expresar emociones. Es decir, examinarlas, darles el valor que poseen para cada uno y, finalmente, ser capaz de expresarlas. Por otro lado, Bar-On (1997), los seres humanos poseen la capacidad de análisis no solo del mundo externo sino de las emociones que se presentan en lo interno; además, en éste proceso el lenguaje es un medio primordial para expresar lo reconocido internamente. De esta forma, se logra un equilibrio emocional en el sujeto. En la dimensión dos Autocontrol, al respecto Goleman (2003), señala que el autocontrol es la capacidad de soportar un conglomerado de emociones con fortaleza y no caer en ellas con debilidad. Para desarrollar autocontrol primero hay que conocer las actitudes, aptitudes y habilidades, de igual manera, el autocontrol permite que los malos sentimientos se frustren y den paso a los sentimientos positivos, en ese sentido, todos sienten necesidades básicas que satisfacer. Así mismo, poseer un autocontrol permite que una persona a pesar de sentirse triste y sola pueda encontrar un motivo para levantarse. Así mismo, los sentimientos negativos son las arduos de controlar, por esto se debe conocer nuestras destrezas para poder resolver conflictos asertivamente. Socialmente se opta por la reprimir las emociones frente a algo amenazador; sin embargo, no es una óptima ni estable solución.

Según la dimensión tres Motivación, Goleman (2003), indicó que es la fuerza de voluntad, la actitud, la forma en que se realizan las cosas, en sentido siempre positivo. Esta actitud positiva será una fuente motivadora hacia el éxito, con la certeza de que todo lo que se hace es referido a un desafío pero con mucha voluntad para lograrlo. Tanto la voluntad,

la actitud y la motivación son tres componentes importantes de la autoestima, la cual guiada por los pensamientos y sentimientos conduce a la experiencia positiva, a las sensaciones de beneficio que nosotros mismos vamos generando a lo largo de nuestra vida. Por otro lado, Pérez (2012), nos dice que la motivación es la energía positiva, la fuerza de voluntad, la idea de que puedes resolver algo óptimamente. Acompañada de la autoestima, que garantiza una satisfacción personal y con el exterior. Asimismo, la motivación de logro permite que un sujeto encuentre motivación realizando algo que disfrute (hobbies) para cumplir una meta. Así mismo, en la Dimensión 4 Empatía, según Goleman (2003), señala que la empatía sólo se logrará entender cuando las capacidades internas como las emociones y la voluntad conduzcan el actuar, es decir, sólo conociendo lo que el otro siente, o percibiendo lo que al otro le está pasando, se puede asumir su situación, de lo contrario sólo se trata de lástima y no de empatía. En ese sentido, cuando uno enseña a los niños, a los jóvenes y los adultos, a tratar con respecto, con compromiso, con apertura para escuchar y valorar al otro, se está desarrollando la empatía en forma involuntaria y casi espontánea, por esta razón es que resulta importante trabajar con los estudiantes, no directamente en la empatía sino en el fortalecimiento de cada una de estas virtudes o valores.

En la última Dimensión 5, habilidad social, Goleman (2003), señala que la empatía se logra cuando hemos aprendido a desarrollar nuestra competencia social, para que esto se produzca es necesario que exista un ambiente de armonía en el cual la comunicación, la motivación, la escucha asertiva y la predisposición por servir a los demás sea nuestra prioridad. La habilidad social está sostenida por la amistad, las relaciones asertivas y la buena comunicación en el entorno en el cual se encuentre el sujeto. Así mismo, las habilidades sociales se presentan cuando uno es capaz de formar y mantener vínculos con su exterior. Poder interpretar las emociones frente a otros, y poder tener conversaciones agradables, motivarlos y colaborar en resolver conflictos eficientemente.

Al respecto Bettoni (2016), menciona que la habilidad social consiste en “manejar el arte de las relaciones, lograr relaciones interpersonales satisfactorias, y mejorar la comunicación con el entorno”. Incluye la capacidad de liderazgo, de trabajar en grupo, la capacidad de servicio y la de persuadir. Las personas por naturaleza nos relacionamos, en

mediante el intercambio de experiencias de las personas que se visibilizan y surgen diversas características de la inteligencia emocional.

En cuanto al problema general: ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la inteligencia emocional? Problemas específicos, ¿Cuál es la relación entre la dimensión analizar y la inteligencia emocional?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión entender y la inteligencia emocional?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión evaluar y la inteligencia emocional?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión respuesta y la inteligencia emocional?, teóricamente la investigación es importante porque parte de constructos que inciden en las variables seleccionadas e investigaciones previas facilitará la discusión y contraste con los resultados de la investigación. Asimismo, permite utilizar una forma de trabajo que permita llegar a conclusiones válidas con el fin de evidenciar el comportamiento de la variable y los rasgos que le atañen. Por otro lado, beneficiará a la comunidad científica con el fin de tomar decisiones sobre los hallazgos en la presente investigación. Por lo tanto, en lo social reflejará tipos y formas de actuación de los estudiantes en sus formas cómo se muestran cuando están emocionados y si tienen control de sus emociones y la comprensión de textos que son la base para el éxito de los estudiantes en el ambiente académico. Al respecto considero la inteligencia emocional variable que requieren de la atención inmediata. En este sentido, la revisión del material teórico permitió conocer diversas definiciones que dejan claro que se trata de la capacidad personal de los estudiantes para salir adelante, siendo el docente quien debe estar también predispuesto a ayudar o guiar al estudiante, preocupándose porque sus emociones o su inteligencia emocional esté en equilibrio.

Asimismo el trabajo de campo requirió de la revisión de contenidos teóricos los cuales permitieron conocer las dimensiones de las variables: Inteligencia emocional y autoestima, y así poder elaborar los instrumentos o investigar acerca de que cuestionarios, test u otro tipo de formas de evaluar se podía utilizar para la investigación. Una vez conocidas las dimensiones, se pudo operacionalizar las variables y así trabajar el marco teórico sin dejar de lado ningún aspecto importante del tema. En los actuales contextos escolares, los niños y las niñas se relacionan contantemente con sus compañeros, así también con sus profesores, creándose un clima de integración social en la escuela, específicamente en el aula. Fernández (2011), señala que los docentes ejercen una poderosa influencia en sus estudiantes, por eso es necesario que actúen y promuevan el

amor propio y la automotivación. Siendo estos aspectos, la inteligencia emocional y la autoestima son muy importantes, las emociones pueden permitir que nuestra adaptación sea rápida o lenta, dependiendo de nuestro estado de ánimo, también se producirán nuestras respuestas, por lo tanto si se trata de estudiantes cuyo equilibrio emocional es perturbado, sus respuestas también serán perturbadoras. El ser humano generalmente involucra sus sentimientos antes que su razón, por eso es que resulta difícil alcanzar el equilibrio emocional deseado. Cada individuo de acuerdo a la experiencia que le ha tocado vivir, experimentará unas emociones diferentes, la cual se convertirá en la forma particular en que da a conocer su carácter, experiencia o aprendizaje.

Así mismo, la variable pensamiento crítico se basa en las teorías establecidas por Mota (2010), y Goleman (2003), de donde hemos obtenido nuestras dimensiones a investigar, de acuerdo con nuestros objetivos se justifica a nivel práctico porque los resultados permitirán identificar y desarrollar estrategias metacognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico. Esta investigación ofrecerá a los alumnos el desarrollo y fortalecimiento actividades didácticas y estrategias metacognitivas, que permitan que el estudiante se involucre en el logro de competencias científicas. La información obtenida permitirá fortalecer y mejorar las habilidades en los estudiantes con el fin de verificar si existe pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, con este estudio pretendemos beneficiar a la población estudiantil en donde será ejecutado este proyecto. Por otro lado, respecto a la inteligencia emocional es un tema que hoy ha cobrado mucha importancia dado que la una de las formas de sufrimiento más evidentes es el abandono y el poco aprecio personal que tenemos por nosotros mismos, es en esta perspectiva que nos proponemos una investigación donde podamos observar cual es la relación que se da entre estas dos variables, que están, además, íntimamente relacionadas. Objetivos específicos, determinar la relación entre la dimensión analizar y la inteligencia emocional, determinar la relación entre la dimensión entender y la inteligencia emocional, determinar la relación entre la dimensión evaluar y la inteligencia emocional, determinar la relación entre la dimensión respuesta y la inteligencia emocional. En cuanto a la hipótesis general: Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la inteligencia emocional. Hipótesis específicas, existe relación entre la dimensión analizar y la inteligencia emocional. Existe relación entre la dimensión entender y la inteligencia

emocional. Existe relación entre la dimensión evaluar y la inteligencia emocional. Existe relación entre la dimensión respuesta y la inteligencia emocional.

II. Método

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Para Hernández, et al. (2014), sostiene que la investigación es básica, el presente estudio es descriptivo correlacional. Asimismo describe lo que se observa, la realidad visible. El método empleado es el método hipotético deductivo, según Hernández, et al., (2014). El método utilizado es el deductivo, esta metodología: Permite ir de lo complejo a lo simple. Se distingue por ser el procedimiento, en el cual, la actividad del pensamiento va de lo más general, inherentes a numerosas cosas y fenómenos. Con motivo de llegar a resultados específicos, contrastar los métodos teóricos deductivos estuvieron en diferentes momentos de la investigación.

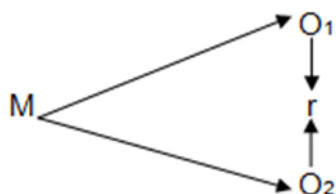


Figura 1. Esquema del diseño de correlacional

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Pensamiento crítico

Según Mota (2010), afirman que el pensamiento crítico es una herramienta fundamental para enfrentar lo complejo de la vida moderna científica y tecnológicamente avanzada, dando habilidades para toma de decisiones, selección de criterios, es esencial para el desarrollo, sin confundirse con inteligencia sino debe ser entendida como una habilidad.

Variable 2: Inteligencia emocional

Tomando en cuenta lo que aporta (Goleman 2003), sostiene que, la inteligencia emocional permite que las emociones puedan mantenerse equilibradas por decisión propia, contener impulsos, ira, excesiva alegría, miedo, llanto, etc., y dar paso a la tranquilidad a la estabilidad que permitirá que la labor que se realice sea placentera.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable: pensamiento crítico.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Dimensión analizar	Nivel de análisis	1-6	Siempre
	Nivel de percepción		Casi Siempre
	Nivel de comprensión		Algunas Veces
Dimensión entender	Nivel de calidad de información	7-11	Casi nunca
	Generar posibles soluciones		Nunca
Dimensión evaluar	Cantidad de soluciones propuestas.	12-18	Alto (89-120)
	Cantidad de soluciones brindadas		Medio (57-88)
Dimensión respuesta	Nivel de calidad de la solución	19-24	Bajo (24-56)

Fuente: Adaptado de Huallpa (2018)

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Inteligencia emocional.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Autoconocimiento	Si mismo personal	1-5	Siempre
	Si mismo social		Casi Siempre
Autorregulación	Control de impulsos	6-10	Algunas Veces
	Flexibilidad		Casi nunca
	Confianza		Nunca
Motivación	Optimismo	11-15	Bueno (25 - 57)
	Cognitiva		Regular (58 - 90)
Empatía	Afectiva	16-20	Malo (25 - 57)
	Relaciones interpersonales	21-25	

Fuente: Adaptado de Remigio (2017)

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Epiqueñ y Diestra, (2013) manifiestan que, es el total de agentes que se asemejan en algo, para poder ser observados en un lugar y tiempo determinado. La población, vienen hacer los sujetos que poseen las mismas características, sacando información detallada, y ya obtenidos los resultados por el investigador servirá como aporte a la sociedad según el espacio y tiempo determinado.

Tabla 3

Población de estudiantes del sexto grado

Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa.	Cantidad
Estudiantes	74
Total	74

Fuente propia

$$\begin{array}{l}
 N = 74 \\
 Z = 1.96 \\
 P = 0.5 \\
 Q = 0.5 \\
 d = 0.05
 \end{array}
 \quad
 n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

n = 62.1835681

Figura 2: Formula estadística muestra.

Finalmente la muestra es aleatoria, la cual consta de un grupo de 62 estudiantes tal como se muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Hernández, et al. (2014), dice que la encuesta es un procedimiento a través de preguntas para obtener información de los grupos investigados. El trabajo de investigación ha tenido en cuenta este tipo de técnica, para recolectar datos de los hechos. Entre ellas

tenemos las de recolección de información de gabinete y de campo, en la primera encuesta y en la segunda se utilizará la aplicación de instrumentos tipo escala Likert que medirán tanto la variable en estudio, la aplicación de la técnica que consideramos es la encuesta ya que permite recolectar información la cual servirá para el proceso.

2.5. Procedimiento

Para el procedimiento del recojo de información, en primer lugar teniendo en cuenta el marco teórico se elaboró la operacionalización de variables y en base a esta, sobre todo en los indicadores se elaboraron los instrumentos que evaluaron ambas variables, que previamente a ser aplicadas pasaron por la validación de juicio de expertos tanto en su contenido como en su constructo mediante la aplicación del coeficiente de Aiken y se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, con la finalidad que se pueda aplicar los instrumentos a los estudiantes, lo que se hizo de manera anónima y solo se aplicó a los estudiantes asistentes.

Variable 1: Pensamiento crítico.

Ficha Técnica, instrumento 1

Nombre original: Cuestionario sobre pensamiento crítico

Forma de aplicación: Individual – Colectiva

Ámbito de aplicación: sexto grado de primaria

Duración: La duración de la resolución de este cuestionario es de 25 minutos aproximadamente.

Objetivo: Determinar el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes

Año de Publicación: 2019

Autor: Huallpa (2018)

Adaptado por: José Antonio Coronel Díaz

Niveles: Alto (89-120), Medio (57-88), Bajo (24-56)

Variable 2: Inteligencia emocional

Ficha técnica, instrumento 2

Nombre original: Cuestionario sobre inteligencia emocional

Autor: Remigio (2017)

Adaptado por: José Antonio Coronel Díaz

Duración: La duración de la resolución de este cuestionario es de 25 minutos aproximadamente.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento de la inteligencia emocional.

Lugar: Lima

Aplicación: Directa

Niveles: Bueno (25 - 57), Regular (58 - 90), Malo (25 - 57)

Validez

Los cuestionarios fueron validados a través del juicio de experto (crítica de juez), con la apreciación de un doctor para verificar si el instrumento ha sido elaborado con la finalidad de recoger de manera exacta, relevante y satisfactoria aquello que se quiere estudiar, lo cual debe guardar relación con el problema de investigación.

Tabla 4

Validez del instrumento del pensamiento crítico y la inteligencia emocional.

Validador	Resultado
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje	Aplicable
Dr. Alex Oscco Dueñas	Aplicable
Dra. Rosa Lidia Villalba A.	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Los instrumentos de recolección de datos adquieren validez, cuando los jueces expertos (metodólogo, estadista y especialista en psicología) determinan su pertinencia, claridad y relevancia; lineamientos que son estipulados por la Universidad César Vallejo (2012). Tomaremos en cuenta lo propuesto por Valderrama (2003), quien refirió que un instrumento es confiable si se ha aplicado en más de una ocasión, se trata de observar y medir la relación y coherencia entre los resultados obtenidos.

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario pensamiento crítico y la inteligencia emocional.

Alfa de Cronbach	N° de encuestados
0, 865	24
0, 858	25

Fuente: SPSS 24

El índice de coeficiente alfa de Cronbach es de 0, 0, 858, y está más cercano al número 1 en el rango del intervalo [- 1 ,1], por lo tanto el instrumento es fiable.

2.6. Método de análisis de datos

Una vez aplicado los instrumentos a los estudiantes se pasaron los resultados a una data Excel, para luego ser procesados a través del análisis descriptivo del programa estadístico SPSS V24, los datos se procesaron con el software SPSS 24, para obtener las correlaciones de Spearman y así poder contrastar las hipótesis planteadas, obteniéndose de esa manera los resultados descriptivos y estadísticos.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 3. Correlacional de Spearman

2.7. Aspectos éticos

Respeto a los principios éticos de los participantes; así como a los derechos que le asisten. El respeto al tratamiento de información de fuentes bibliográficas; así como la confidencia de la información que se extraiga producto de la investigación en los estudiantes. Se tendrá en cuenta lo siguiente: Los nombres de los investigados se mantendrán en reserva. La investigación es original, no es copia de otro estudio. Además, se solicitó la autorización de los sujetos de investigación para realizar las encuestas. Para ello, se presentó una carta de presentación a la director de la institución donde se van a aplicar los instrumentos, firmando el documento de aceptación. Además, los resultados obtenidos no serán alterados se presentan tal cual es.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 6

Nivel de pensamiento crítico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	22,6
Medio	22	35,5
Alto	26	41,9
Total	62	100,0

Fuente: SPSS 24

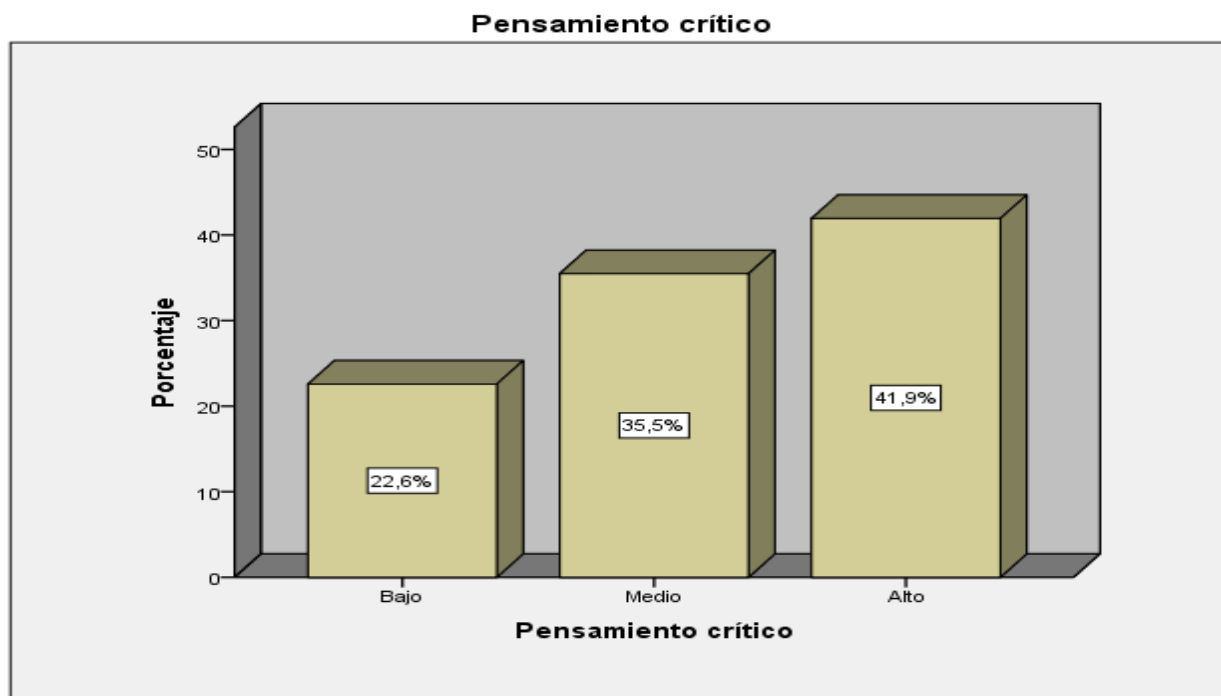


Figura 4 Nivel de pensamiento crítico

Tabla N° 6 y Figura 4, oncluye que la podemos observar que el 22.6% se encuentra en el nivel de bajo y necesita mejorar, el 35.5% llegaron al nivel de medio, y el 41.9% se encuentra en el nivel de alto.

Tabla 11

Nivel de la inteligencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	24,2
Medio	26	41,9
Alto	21	33,9
Total	62	100,0

Fuente: SPSS 24

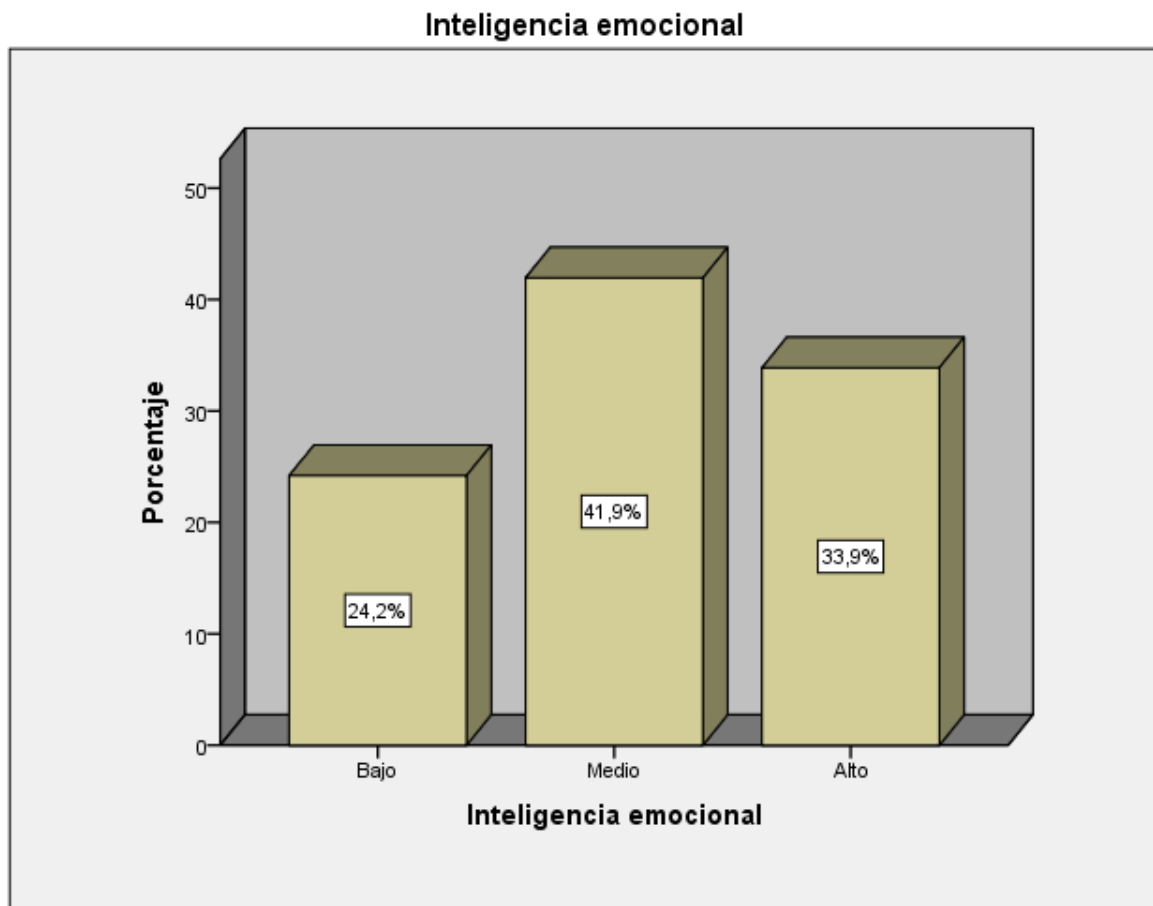


Figura 9 Nivel de la inteligencia emocional

Tabla N° 11 y Figura 9, concluye que la podemos observar que el 24.2% se encuentra en el nivel de bajo y necesita mejorar, el 41.9% llegaron al nivel de medio, y el 33.9% se encuentra en el nivel de alto.

3.2. Resultados correlacionales.

Hipótesis general

Ho. No existe relación significativa entre el Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019.

Hi. Existe relación significativa entre el Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019.

Tabla 12

Correlación pensamiento crítico y la inteligencia emocional

		Pensamiento crítico	Inteligencia emocional
Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,729**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	62	62
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,729**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 12, los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 729, altamente significativa.

Hipótesis específicos 1

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión analizar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019.

Hi. Existe relación significativa entre la dimensión analizar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019.

Tabla 13

Correlación dimensión analizar y la inteligencia emocional

		Dimensión analizar	Inteligencia emocional
Dimensión analizar	Coefficiente de correlación	1,000	,718**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	62	62
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,718**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 13, los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 718, altamente significativa.

Hipótesis específicos 2

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión entender y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019.

Hi. Existe relación significativa entre la dimensión entender y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019.

Tabla 14

Correlación dimensión entender y la inteligencia emocional

		Dimensión entender	Inteligencia emocional
Dimensión entender	Coefficiente de correlación	1,000	,640**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	62	62
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,640**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 14, los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 640, altamente significativa.

Hipótesis específicos 3

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión evaluara y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019.

Hi. Existe relación significativa entre la dimensión evaluara y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019.

Tabla 15

Correlación dimensión evaluara y la inteligencia emocional

		Dimensión evaluara	Inteligencia emocional
Dimensión evaluara	Coefficiente de correlación	1,000	,723**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	62	62
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,723**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	62	62

**.

Fuente: SPSS 24

En la tabla 15, los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0.723, altamente significativa.

Hipótesis específicos 4

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión respuesta y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019.

Hi. Existe relación significativa entre la dimensión respuesta y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019.

Tabla 16

Correlación dimensión respuesta y la inteligencia emocional

		Dimensión respuesta	Inteligencia emocional
Dimensión respuesta	Coeficiente de correlación	1,000	,720**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	62	62
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,720**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 16, los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 720, altamente significativa.

IV. Discusión

En este acápite se discuten los hallazgos encontrados en la presentación de los resultados con los constructos teóricos: “*Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019*”. En cuanto a la hipótesis general, existe relación significativa entre el Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0.729, altamente significativa. Asimismo, Curiche (2015), concluyo que la habilidad de inferencia un 14%, en cambio en el resto de las habilidades solo un aumento desde 4,9%, en cuanto a la capacidad de análisis, presentó un importante resultado de 33,3% en la habilidad de autorregulación, en ese sentido, en esta investigación llegó a la conclusión que el trabajo colaborativo a través del uso de las tecnologías colaborativas como herramienta facilitadora. De esta manera el autor presentó en el nivel de significancia alcanzado de 0,002 muy debajo del 0,05. Por su parte Ennis (2013), afirma que los caracteres biológicos servirán como una base y determinarán el comportamiento de la persona, y las características sociales incluirán nuevos aprendizajes; mientras la persona vaya cambiando y modificando el entorno social irá transmitiendo su conocimiento en generaciones y sus mismos caracteres biológicos se irán modificando, incorporando la cultura de su sociedad, dando lugar al entendimiento de la realidad. Para Echayaya (2016), concluye que el comportamiento de las variables. Para la ejecución de la investigación se elaboraron cuestionarios sobre las dos variables que fueron validados y aplicados a 126 alumnos del nivel básico de Primaria. En los resultados se evidenció una vinculación positiva y que fue significativa. Lo que significa que si una de ellas baja o se eleva la otra también. Los estudios de la inteligencia emocional, tomando en cuenta lo que aporta (Goleman 1998), al respecto permite desarrollar la capacidad de aprender controlando las emociones, desarrollando autocontrol frente a situaciones difíciles y dominio de la competencia emocional en el entorno en el que se encuentre. Tomando en cuenta lo que aporta (Goleman 2003), sostiene que, la inteligencia emocional permite que las emociones puedan mantenerse equilibradas por decisión propia, contener impulsos, ira, excesiva alegría, miedo, llanto, etc., y dar paso a la tranquilidad a la estabilidad que permitirá que la labor que se realice sea placentera.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, existe relación significativa entre la dimensión analizar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0.718, altamente significativa, nuestros resultados son avalados por Ysern (2016), concluyo que las capacidades de la inteligencia emocional se relacionan de manera negativa con defectos como depresión y ansiedad. La investigación concluye que la I.E. es en la investigación una variable relevante cuando se desarrolla las fortalezas de la persona previniendo la depresión y ansiedad como aspectos negativos de la investigación. Pacheco (2015), concluye que los estudiantes universitarios de la especialidad de educación en Bioquímica, de acuerdo a la encuesta y la evaluación aplicados presentan un déficit en el desarrollo de pensamiento crítico. Lo cual obedece básicamente a la inapropiada didáctica docente. Por otro lado, entre los componentes del pensamiento crítico; se encuentran los conocimientos de Mendoza (2015), indicó que el acto de pensar nace del conocimiento de aquello en lo que hay que pensar. Así mismo, Epstein (2006), sostiene que la literatura se ha concentrado en las habilidades y disposiciones, sin dejar de lado el acto cognoscitivo (percepción, imaginación, sentido común, memoria) como inicio para llevar a cabo el pensamiento crítico. Almeida, Coral y Ruiz (2015), concluye que, al trabajar formando equipos se logra presentar mejoramiento en las competencias actitudinales, por la que dicha aplicación fue una oportuna estrategia ya que también se fortaleció las habilidades de pensamiento crítico. De acuerdo con Salovey y Mayer (2005), refieren que es la habilidad para aceptarse e identificar los defectos, autoevaluarse para después auto motivarse, respetarse y modificar actitudes o comportamientos que no permiten alcanzar el bienestar, todo esto siempre con la particularidad de cada persona, con principios y valores que ayudarán a conseguir la meta u objetivo planteado para la vida. Se sustenta que el poseer una inteligencia emocional va a permitir al sujeto poder ser asertivo consigo mismo, de tal manera que será capaz de aceptarse y valorarse manteniendo su propia esencia. Además, evaluará cada decisión, promoviendo las que contribuyan con su vida y quitar aquello que no colabore con su bienestar.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación significativa entre la dimensión entender y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 640, altamente significativa, nuestros resultados son avalados por Escobedo (2015), concluyo que la investigación permitieron determinar que a pesar que los estudiantes pasan muchas horas en la escuela, ellos no se sienten cansados, por el contrario en muchas ocasiones durante el verano desean asistir y extrañan ese entorno, el docente se convierte en alguien importante para su vida, es su modelo, aquel que para él siempre tiene la razón, aquel que es responsable de enseñarle; en esto radica la importancia de tener buenos docentes en las aulas, porque serán modelos de sus estudiantes por mucho tiempo. Así mismo, Bettoni (2016), nos dice que primeramente, será preciso conocer las emociones y cómo nos pueden influenciar. Cada ser humano es auténtico, por ende cada emoción que se manifieste debe ser evaluada para poder tener un mejor autoconocimiento y autocontrol. No puedes atribuir tus emociones o reacciones frente a otra situación, debido a que las experiencias son particulares en cada uno. Valderrama (2019), concluyo que, mediante correlación de Pearson siendo una correlación positiva alta 0.9211; entre la variable inteligencia emocional y comprensión, significa que a mejor inteligencia emocional mejor comprensión de textos. Por su parte Mendoza (2015), consideró que las habilidades, son necesarias para poder cuestionar, analizar, argumentar, clarificar, desafiar, observar y juzgar, pero además existen otras habilidades importantes como: la interpretación, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Al respecto Mendoza (2015), consideró que las actitudes, son disposiciones, que se logran llevando a cabo las habilidades cognitivas concretas, así también otros autores como Coka (2017), lo consideran como hábitos mentales.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, existe relación significativa entre la dimensión evaluar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 723, altamente significativa, nuestros resultados son avalados por Castro (2018), concluyo que el nivel de coeficiente emocional de la población estudiada alcanza un nivel adecuado. La

adaptabilidad fue la dimensión que mayores resultados obtuvo tanto en las zonas rurales como urbanas, es decir el coeficiente emocional tuvo mayor incidencia. Caso contrario sucedió con el coeficiente interpersonal, en el cual los registros fueron puntuaciones bajas, tanto en las zonas rurales como urbanas. En cuanto al coeficiente intrapersonal las puntuaciones tanto en la zona rural como en la zona urbana fueron iguales, siendo el estrés el que destacó en todas las zonas de estudio. Cárdenas (2016), concluyo que los hallazgos se evidenciaron que existe una vinculación directa entre variables abordadas con un coeficiente de correlación de 0,546. Demostrando con ello que las variables se vinculan cuando se elevan los resultados o bien disminuyen las dos. Al respecto Peralta y Sandoval (2016), concluyo que este estudio ostenta un carácter innovador, entendiéndolo que en la actualidad no se ha llevado a cabo ninguna investigación que permita comparar, si existe diferencias entre la Inteligencia emocional y autoestima en niños institucionalizado y no institucionalizados en esta ciudad, permitiendo brindar un aporte científico el cual sirve de respaldo teórico y metodológico para investigaciones posteriores relacionado con este grupo etéreo (niños). Tomando en cuenta lo que aporta Mayer, y Salovey (2007), quien plantea que la inteligencia puede estar adherida en todos nosotros, pero en cantidades particulares o que puede ser estandarizada mediante un instrumento. No obstante, Gardner, marco una diferente perspectiva mencionando que existen varios tipos de inteligencias que cada sujeto se debe encargar de potenciar. Entrando al aspecto teórico según Gardner (1993), sostiene que la inteligencia interpersonal es una capacidad que distingue una persona de otra, señala que los diferentes estados de ánimo, el temperamento, la intervención, la motivación y las emociones. Para explicar las teorías de González (2016), con respecto al desarrollo cognitivo y al aprendizaje consideramos lo estipulado por Miranda (2013), quien se refirió sobre las ocho etapas del aprendizaje. En la primera etapa que es la motivación se darán las condiciones para que comience el aprendizaje con el único objetivo de captar la atención del alumno. En la segunda etapa la comprensión, es en donde se establecerán la relación con los procesos de atención y percepción, que son aspecto que van a dirigir los pensamientos hacia lo que hay que aprender.

En cuanto a la Hipótesis específica 4, Existe relación significativa entre la dimensión respuesta y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la

hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 720, altamente significativa., nuestros resultados son avalados por Mendoza (2015), concluyo que los cursos que han optado por utilizar el método de investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, han obtenido mayor resultado satisfactorio en interpretación de la realidad objetiva, lo cual evidencia la mejora de los procesos cognitivos y las altas capacidades de los estudiantes para resolver los problemas del contexto social. Sin embargo, los estudiantes que demuestran el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico suele ser muchas veces habitual, es decir, meramente repetitivo. En este contexto, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, deben desarrollarse en una suerte de alianza a fin de lograr un aprendizaje de calidad en las instituciones escolares, permitiendo el impacto positivo en la formación significativa de los estudiantes. En ese sentido, Campos (2007), sostiene que en la tercera etapa la adquisición aquí es en donde la información y el sentido de esta entran en la memoria y es almacenada mediante una manera verbal o mediante imágenes. La cuarta etapa la retención esta etapa puede presentar o variantes un almacenaje y codificación de la información permanente y otra de manera que puede ser expuesta y perdida a través del tiempo. Pinedo (2017), concluyo que los estudiantes muestra de manera adecuada en las dimensiones regulación emocional (71%), percepción emocional (67%) y comprensión de sentimientos (58) lo que significa que los alumnos mayoritariamente reflejan capacidad para distinguir, manejar y tolerar las emociones de los demás y propias. Por su parte Guerrero (2014), concluye que entre las dimensiones desarrolladas tanto los varones como las mujeres perciben que entre su familiar las interrelaciones se presentan estables, es decir no hay variaciones que sean determinantes. Asimismo, para el desarrollo y estabilidad de la interacción en las familias, tampoco existen diferencias, ya que manifiestan que tanto varones como mujeres suelen tener un clima social familia estable que les permite mantener el equilibrio emocional y académico. Por otro lado, Trujillo y Rivas (2012), quienes explican que un precedente cercano a este tema son las inteligencias múltiples de Gardner, quien sostuvo que el ser humano tiene 8 inteligencias o también capacidades que nos permiten vincularnos con el mundo, este diseño incorporó dos inteligencias interesantes que sirven para la vida de la persona y su relación con lo social.

V. Conclusiones

Primera: El pensamiento crítico se relaciona directa ($Rho=0,729$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.

Segunda: La dimensión analizar se relaciona directa ($Rho=0,718$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Tercera: La dimensión entender se relaciona directa ($Rho=0,640$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.

Cuarta: La dimensión evaluar se relaciona directa ($Rho=0,723$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Quinta: La dimensión respuesta se relaciona directa ($Rho=0,720$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los directivos y docentes antes de iniciar el proceso de enseñanza, participen en un taller sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y el pensamiento crítico en sus estudiantes, así el docente estará preparado para intervenir en el momento oportuno; además de trabajar estrategias correctas basadas en objetivos claros.

Segunda: Se sugiere a los docentes desarrollar en sus estudiantes el autoconocimiento, empleando el pensamiento crítico, que permita detectar sus habilidades cognitivas con juicios críticos de manera periódica, para hacer un seguimiento. Así mismo, capacitarse e informarse acerca de las Teorías múltiples; y últimas tendencias en Educación para que se puedan aplicar en los educandos.

Tercera: Se debe fortalecer técnicas del control de las emociones en el estudiante dentro y fuera del aula con un sistema de recompensas, es decir, cada semana un niño será elegido como el ganador de la recompensa y todos deberán escribir una cualidad de él, además de que será quien elija una actividad importante para la semana que motive a los niños el desarrollo de su inteligencia emocional.

Cuarta: Se propone a los miembros de la comunidad educativa trabajar la autorregulación se puede considerar establecer la estrategia, como la rueda de las emociones, la cual deberá ser elaborada entre padres, maestros y estudiantes una rueda con diferentes opciones de cosas que los estudiantes pueden hacer para calmarse cuando se sienten frustrados.

Quinto: Se recomienda a la entidad educativa superior, directivos, docentes, investigadores y personas interesadas en esta investigación profundizar el tema a otros contextos. De este modo se logrará cubrir las expectativas de una sociedad competente y escuelas con estudiantes autónomos que pueda desarrollar su aprendizaje de manera óptima.

Referencias

- Almeida, M. F. Coral, F. R. y Ruiz, M. S. (2015) *Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad*, Tesis (Maestría en Educación desde la Diversidad). Universidad de Manizales, Colombia.
- Bar-On, R. (1997) *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Barret, L.F. y Gross, J.J. (2011). *Emotional Intelligence. A process model of emotion representation and regulation*. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). *Emotions. Current issues and future directions*. New York: The Guilford Press
- Bermejo, V. (2011) *El Pensamiento crítico en la práctica educativa*. Madrid: Fugaz Ediciones.
- Bettoni, M. (2016) *La armonía emocional. La clave para ser feliz*. Barcelona: España. Editorial Robinbook
- Beyer, B.K. (2009) *Developing a Thinking Skills Program: A Complete Practical Plan for Developing and Implementing a Systematic Thinking Skills Program in any School*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Boisvert, J. (2011) *La formación del pensamiento crítico*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Brookfield, S.D. (2007) *Developing critical thinkers: Challenging adults to explore alternative ways of thinking and acting*. San Francisco: Jossey-Bass.36
- Carbogim, F. d., Oliveira, L. B., & Püschel, V. A. (2016). *Critical thinking: concept analysis from the perspective of Rodger's evolutionary method of concept analysis*. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 24. Recuperado de doi:<http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1191.2785>.
- Cárdenas, M. (2016). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación secundaria I.E. General Juan Pablo Fernandini del distrito de Salas Guadalupe*, Ica: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7753/C%C3%A1rdenas_CM_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco S. (2007). *Metodología de la Investigación Científica* (2a ed.). Lima: San Marcos.

- Carvalho, D. R., Vitor, A. F., Cogo, A. P., Santos, V. P., & Ferreira Júnior, M. A. (2017). *Theory of communicative action: a basis for the development of critical thinking*. *Revista Brasileira de Enfermagem REBEN*, 70(6), 1343-1346. Recuperado de doi:<http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0383>
- Castro (2014) *Inteligencia emocional y violencia escolar*. Tesis realizada para optar el grado de maestro en la Universidad de Colombia.
- Cebotarev, E. (2013) *El enfoque crítico: Una revisión de su historia, naturaleza y algunas aplicaciones*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol. 1, No.
- Chaffee, J. (2011) *Critical thinking skills: The cornerstone of developmental education*. *Journal of Developmental Education*, Vol. 15, No. 3, pp. 2-8, 39.
- Coka (2017) *Pensamiento crítico como estrategia de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Estatal de Milagro y el nivel de rendimiento académico (2017)* La Universidad Estatal de Milagro en Ecuador,
- Crossetti, M.G. (2009) *Estratégias de ensino das habilidades do pensamento crítico na enfermagem*. *Rev. Gaúcha Enferm*, Porto Alegre (RS), Vol. 30, No. 4, pp. 732-41.
- Curiche (2015) *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía para optar el grado de magister en educación*. Tesis de Magíster Universidad de Chile.
- Da Silva, L. & Rodríguez, H. (2011). *Pensamiento crítico: Su relevancia para la educación en una sociedad cambiante*. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(1), 175-195. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1182>
- Drewett, M. (2005) *There must be some way out there: A case study in the teaching of critical thinking*". *Suid Afrikaanse Tydskrifvir Wysbegeerte*, Vol. 14, No. 2, pp. 72-76.
- Echayaya, N. (2016) *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa, Ica - 2016*. Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18996/Echajaya_PNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ennis, R. (2013) *Critical thinking and the curriculum*". *National Forum*, No. 65, pp. 28-31. (1987). "A taxonomy of critical thinking disposition and abilities. In: Baron, J.B. & Stenberg, R.J. (eds.). *Teaching thinking skills*. New York: Freeman.
- Epiquién, M. y Diestra, E. (2013) *Hacia el logro de una investigación cuasiexperimental*. Lima: Danny.
- Epstein, R.L. (2006) *Critical thinking*. Belmont, CA: Wadsworth Thomas Learning.
- Escobedo, L. (2015) *Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del colegio de Santa Catalina Pinula*. Tesis para optar el grado de magister en Educación en la Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2014). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2) Recuperado de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/PyM_Orientacion%20Educativa%2034_39.pdf
- Fernández, P., Ramos, N. y Extremera, N. (2011). *Inteligencia Emocional, supresión crónica de pensamientos y ajuste psicológico*. *Boletín de Psicología*, 70, 79-95.
- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto ciclo de la facultad de educación de universidad nacional Mayor de San Marcos en la ciudad de Lima*. (Tesis de maestría, Universidad nacional Mayor de San Marcos, Perú).
- Gardner H. (1993) *Teoría Inteligencias Múltiples*. México D.F.: Editorial. Mac Graw Hill.
- Goleman, Daniel (2003). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books
- González, H. (2013) *Discernment. Evolution of critical thinking in higher education*. Cali: ICESI.
- Gordón, L. (2014) *The effect of teaching critical thinking skills in an introductory nursing course*. *Latin American Journal of Nursing, Ribeirão Preto, Vol. 2, No. 2, pp. 115-127*.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Consultado en: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos//114885/10455/1148852>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.

- Huallpa, E. (2018) *Autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018, Tesis de Magíster. Universidad César Vallejo, Lima Perú.*
- Leahey, T. (2011) *Historia de la Psicología.* Madrid: Prentice Hall.
- Machaca, N. J. (2015) *La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2015.* Tesis de maestría. Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Marciales, G. P. (2013) *Critical thinking: Differences in university students in the type of beliefs, strategies and inferences in the critical reading of texts.* (Doctoral thesis). Complutense University of Madrid, Madrid.
- Mayer, J.D.-Salovey, P. (2007) *What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- McMillan, J.H. (2016) *“Enhancing college students’ critical thinking: A review of studies”* Research in Higher Education, Vol. 26, No. 1.
- Mendoza, P. (2015) *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios.* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Málaga, Málaga. Tesis de maestría. Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Miranda, C. (2013) *El pensamiento crítico en docentes de Educación General Básica en Chile: un estudio de impacto.* Estudios Pedagógicos, No. 29, pp. 39-54.
- Mota, C. (2010) *Desarrollo del pensamiento crítico a través del discurso argumentativo: Una experiencia pedagógica en un curso de lectura y escritura.* Entre Lenguas, Vol. 15, pp. 11-23.
- Narvaja, P., & Jaroslavsky, M. C. (2004) *Metacognition and the acquisition of knowledge processes underlying science.* Interdisciplinaria (esp), 143-147. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272004000300010&lng=es&tlng=en.
- Organista Díaz, P. (2005) *Conciencia y Metacognición.* Avances en Psicología Latinoamericana, 23, 77-89.
- Pacheco (2015). *Modelo de Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Quinto año de la Especialidad de Bioquímica de la*

- Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2015. Tesis de maestría. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo - Perú.*
- Peralta, D & Sandoval, R. (2016) *Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados – Chiclayo, 2016*, Tesis de Maestría. Universidad Señor de Sipán, Pimentel – Chiclayo-Perú.
- Remigio, R. Y. (2017) *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017*. Tesis de Magíster. Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Riegel, F., & Crossetti, M. O. (2018) *Theoretical frameworks and instruments for evaluation of critical thinking in nursing and education*. Revista Gaúcha de Enfermagem, 1-8. Recuperado de doi:<https://doi.org/10.1590/1983-447.2018.2017-0097> Universidad César Vallejo, Lima.
- Salovey, P. y Mayer, J. (2005) *Emocional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211
- Sánchez, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje en el pensamiento crítico de los estudiantes de ciencias biológicas*. Tesis de maestría. Universidad Peruana Unión. (Tesis Doctoral), Lima Perú
- Smeke, S. (2016). *Mis primeros pasos a la inteligencia emocional*. México D.F.: Editorial Limusa.
- Trujillo, M. and Rivas, L. (2012) *Origins, evolution and models of emotional intelligence*. *INNOVAR*, journal of administrative and social sciences. (12) 25, pp. 9-24. Bogota, Colombia. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>
- Ugarriza, N. and Pajares, L. (2012). *The evaluation of emotional intelligence through the inventory of BarOn: ICE - NA, in a sample of children and adolescents*. Person, Number 8, pp. 11-58. University of Lima. Peru.
- Valderrama, C. A. (2019) *Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria I. E. 11029, Monsefu Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo – Perú*.
- Vigotsky, L. (1986). *La imaginación y el arte en la infancia*. Madrid: Akal.
- Ysem, L. (2016) *Inteligencia emocional y problemas psicológicos de los primeros años de vida como en la adolescencia. en su trabajo de investigación en Valencia de España*.

ANEXOS

Anexo N° 1

Matriz de consistencia

Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problemas General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, ¿2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión analizar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión entender y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión evaluar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión respuesta y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, 2019?</p>	<p>Objetivos General</p> <p>Determinar la relación entre el Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión analizar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión entender y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión evaluar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión respuesta y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, 2019.</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>Existe relación entre el Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>Existe relación entre la dimensión analizar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, 2019.</p> <p>Existe relación entre la dimensión entender y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, 2019.</p> <p>Existe relación entre la dimensión evaluar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, 2019.</p> <p>Existe relación entre la dimensión respuesta y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, 2019.</p>	VARIABLE 1: Pensamiento crítico				
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
				Dimensión Analizar	Nivel de análisis Nivel de percepción	1-4	Siempre Casi Siempre Algunas Veces Casi nunca Nunca
				Dimensión Entender	Nivel de comprensión Nivel de calidad de información	5-8	Alto (89-120)
				Dimensión Evaluar	Generar posibles soluciones Cantidad de soluciones propuestas.	9-12	Medio (57-88)
				Dimensión Respuesta	Cantidad de soluciones brindadas Nivel de calidad de la solución	13-15	Bajo (24-56)
				VARIABLE 2: Inteligencia emocional			
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
				Autoconocimiento	Si mismo personal Si mismo social	1-5	Siempre Casi Siempre Algunas Veces Casi nunca Nunca
				Autorregulación	Control de impulsos Flexibilidad Confianza Optimismo	6-10	Bueno (25 - 57)
				Motivación	Cognitiva	11-15	Regular (58 - 90)
				Empatía	Afectiva	16-20	Malo (25 - 57)
				Habilidades sociales	Relaciones interpersonales	21-25	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>La población, viene hacer la cantidad de un grupo establecido, reducido y fácil de acceder al universo, lo cual conlleva a elegir una muestra. Los cuales pasan por un proceso de análisis para obtener un resultado. La población viene hacer una parte del universo, de este universo sale la muestra, sobre la cual se ejecuta la investigación, con la finalidad de obtener resultados. Según Epiqueñ y Diestra, (2013) manifiestan que, es el total de agentes que se asemejan en algo, para poder ser observados en un lugar y tiempo determinado. Población: 74 estudiantes del sexto grado.</p> <p>Finalmente la muestra es aleatoria, la cual consta de un grupo de 62 estudiantes tal como se muestra.</p>	<p>Variable 1: Pensamiento Crítico Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Adaptado de Huallpa (2018) Año: 2019 Monitoreo: Los investigadores. Ámbito Institución Educativa N° 1271 Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable 2: Inteligencia emocional Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Autor: Fuente: Adaptado de Remigio (2017) Año: 2019 Monitoreo: Los investigadores. Ámbito Institución Educativa N° 1271 Forma de Administración: Directa</p>	<p>Descriptiva: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>Inferencial: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Anexo 2

Cuestionario N° 1
Pensamiento crítico

Esta encuesta es anónima le pedimos que responda con sinceridad. La información recogida es de carácter exclusivamente para la investigación.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Analizar	N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
1	Cuando me dan tareas entiendo rápidamente lo que tengo que hacer					
2	Cuando me dan tareas tengo dificultad para hacer					
3	Logro resumir un texto con sus propias palabras					
4	Cuando me dan tareas realizo todo					
5	Identifico las ideas principales en un texto.					
6	Las trabajos que me dan son fáciles					
	Dimensión 2: Entender					
7	Entiendo las tareas que dan los profesores					
8	Tengo dificultad para entender a los profesores					
9	Entiendo los textos del profesor					
10	De ninguna manera la opinión del grupo afecta mi opinión					
11	Entiendo cuando el profesor explica en la pizarra					
	Dimensión 3: Evaluar					
12	Mis tareas las haces según lo que dice el profesor					
13	Requiero ayuda al profesor para hacer mis tareas					
14	Pensado en mí prefiero una verdad a una mentira feliz					
15	Mis notas son buenas cuando hago mis tareas					
16	El profesor me felicita cuando haces tus tareas					
17	Hay libros cuyos datos debo cuestionarlos					
18	Las excusas me permiten lograr tus objetivos.					
	Dimensión 4: Respuesta					
19	Tengo dificultad para terminar mis tareas					
20	Las respuestas que de mis tareas son correctas					
21	Creo que todo lo malo que me sucede es culpa de otro.					
22	Si no puedo realizar una actividad “X” suelo decir “yo no sirvo para eso”.					
23	Me siento feliz con los logros que he tenido hasta el momento.					
24	El profesor me premia cuando termino mis tareas					

Anexo 2

Cuestionario N° 2
Inteligencia emocional.

Esta encuesta es anónima le pedimos que responda con sinceridad. La información recogida es de carácter exclusivamente para la investigación.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Autoconciencia	N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
1	Sé cuándo hago las cosas bien					
2	Si me lo propongo puedo ser mejor					
3	Me gusta como soy					
4	Me siento menos cuando alguien me critica					
5	Quisiera ser otra persona					
	Dimensión 2: Autocontrol					
6	Cuando estoy inseguro, busco apoyo					
7	Cuando me enojo lo demuestro					
8	Me disgusta que cojan mis juguetes					
9	Me siento solo					
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)					
	Dimensión 3: Motivación					
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto					
12	En casa es importante mi opinión.					
13	Me pongo triste con facilidad					
14	Dejo sin terminar mis tareas					
15	Hago mis deberes sólo con ayuda					
	Dimensión 4: Empatía					
16	Sé cómo ayudar a quien está triste					
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo					
18	Confío fácilmente en la gente					
19	Me gusta escuchar					
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él					
	Dimensión 5 Habilidades social					
21	Soluciono los problemas sin pelear					
22	Me es fácil hacer amigos					
23	Prefiero jugar solo					
24	Es difícil comprender a las personas					
25	Tengo temor de mostrar mis emociones					

Anexo 3:

Base de datos de la prueba piloto

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	var	
1	5	4	2	4	5	3	2	2	1	5	4	3	2	1	3	4	3	2	4	3	2	2	2	3		
2	5	1	1	5	4	3	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5		
3	5	5	3	3	2	2	2	2	1	5	4	3	2	1	2	1	1	5	4	3	2	2	2	1		
4	1	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	1	4	1	1	1	4	1	3	3	3	3	1		
5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	2	2	5	5	3	3	3	3	5	3	3	2	4	2	1	3	3	2	4	2	3	3	3	3		
7	3	3	4	4	5	2	5	2	4	5	2	3	2	3	1	5	2	3	2	3	5	2	5	2		
8	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	3	5	2	5	2	5	5	2	5	2		
9	3	2	1	5	4	2	5	4	3	2	2	1	5	4	5	4	3	2	1	1	5	4	5	3		
10	3	3	1	4	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	1	3	3	1	1	4	1	4	3		
11	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
12	2	3	1	3	4	5	4	3	2	1	3	1	4	4	1	4	2	3	1	5	4	3	4	2		
13	5	4	3	2	1	5	1	3	3	4	3	2	2	1	2	4	3	2	1	1	1	3	1	3		
14	4	1	3	3	1	4	5	5	5	1	3	3	3	1	5	1	3	3	1	2	5	5	5	3		
15	5	5	5	5	5	2	4	2	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	2	4	5		
16	4	4	2	3	1	3	3	1	5	3	2	1	3	1	2	4	2	3	1	1	3	1	3	2		
17	3	3	5	2	5	5	4	2	5	3	3	2	2	5	2	2	2	4	3	1	4	2	4	2		
18	5	2	3	3	4	4	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	3	3	2	4	2	2	3	2	3	
19	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	5	2	5	2		

- 📄 Título
- 📄 Resumen de
- 📄 Estadísticos

➔ **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto_de_datos1] D:\00000 Vitarte Psicología\Jose\Estadística\Pensa

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	24

Inteligencia emocional.sav [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

28 : 16 Visible: 25 de 25

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	var
1	1	5	4	3	2	1	1	3	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	4	3	2	5	5	4	3	
2	1	4	1	3	3	1	2	3	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	1	3	3	4	4	4	1	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1	4	4	2	3	5	4	3	2	1	1	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3
5	3	5	2	2	4	4	1	3	3	1	2	4	3	5	2	2	4	5	2	2	4	5	5	2	3	
6	4	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	5	3	3	2	5	5	3	5	
7	5	4	5	2	3	4	4	2	3	1	1	3	5	4	5	2	3	4	5	2	3	4	4	5	2	
8	3	2	3	2	1	1	2	2	4	3	5	4	3	2	1	1	5	5	5	2	5	5	4	3	2	
9	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	2	3	3	4	1	3	4	1	3	3	
10	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
11	2	3	2	3	1	1	5	2	5	2	4	4	2	3	1	1	2	3	4	4	2	4	4	2	2	
12	2	4	2	4	3	1	1	2	2	5	5	2	2	4	3	1	2	4	5	2	2	5	2	2	2	
13	3	2	3	2	4	2	2	3	3	5	5	3	3	2	4	2	3	2	5	3	3	5	3	3	3	
14	2	3	2	3	2	3	1	5	4	3	4	5	2	3	2	3	2	3	4	5	2	4	5	2	5	
15	2	5	2	5	2	5	3	4	1	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	
16	5	5	2	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	1	1	2	5	2	2	5	
17	1	2	3	5	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	5	2	2	4	3	1	3	5	3	3	4	
18	1	5	2	4	5	2	3	5	2	2	4	3	1	5	5	3	3	2	4	2	5	4	5	2	5	
19	2	4	2	5	5	2	5	5	3	3	2	4	2	4	4	5	2	3	2	3	5	5	5	2	5	
20	3	5	5	2	2	3	1	4	5	2	3	2	3	5	5	5	2	5	2	5	4	5	3	5	4	
21																										
22																										
23																										

Estadísticos

➔ **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto_de_datos2] D:\00000 Vitarte Psicología\Jose\Estadística\Inteligencia emocional.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	25

Anexo 4

Base de datos de la muestra

Base de datos de la variable 1 Pensamiento crítico.																								
Nº	Dimensión 1: Analizar						Dimensión 2: Entender					Dimensión 3: Evaluar						Dimensión 4: Respuesta						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	5	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	4	3	2	4
2	3	4	4	3	5	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3
4	3	4	4	5	4	2	3	2	4	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2
5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	2	3	4	3
6	3	3	4	5	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3
7	5	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	2	2	2
8	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	2	3
9	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	2	2	3
10	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	5	5	2	1	2
11	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	5	3	2	5	3	4	5	3
12	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	2	3	3
13	5	5	5	5	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	1
14	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3
15	3	3	5	3	5	4	5	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3
16	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2
17	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
18	3	4	3	4	5	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3
19	4	3	4	3	4	3	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	4	1	3	4	3	4
20	4	1	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4
21	5	2	5	5	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4
22	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3
23	5	5	4	4	5	4	3	3	2	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3
24	1	3	4	5	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3
25	2	3	5	4	5	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	4	4	4
26	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
27	3	4	4	2	5	2	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3	3	2	4	2	5	4	5	3
28	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
29	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	2
30	5	5	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	2	3
31	2	5	3	2	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4
32	5	4	2	3	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
33	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2
34	2	4	3	5	4	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3
35	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3
36	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	5	3	5	4	3
37	5	4	5	4	3	5	5	4	1	5	3	5	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	2	3
38	5	3	4	4	5	4	3	4	2	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
39	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	5	2	2	3
40	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4
41	3	4	2	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3
42	3	3	4	3	3	3	1	5	5	3	3	3	4	5	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4
43	3	4	3	4	3	5	3	5	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5
44	3	4	4	3	3	3	4	5	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
45	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4
46	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	3	4
47	4	4	4	3	5	4	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4
48	1	3	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5
49	3	2	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4
50	2	3	3	3	5	3	4	3	4	4	5	3	3	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4
51	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3
52	4	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3
53	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3
54	4	3	3	3	2	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	3	1	5
55	5	5	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	5	3	5
56	5	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5
57	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	4	5	4	3
58	2	4	5	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1
59	3	2	3	5	3	2	5	3	3	3	4	4	2	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	2
60	4	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4
61	5	1	5	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	5	3	4	3	4	4	3
62	3	1	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	4	2	4	3	4	1	3	5	3	4	3

Base de datos de la variable 2 Inteligencia emocional																									
	Autoconciencia					Autocontrol					Motivación					Empatía					Habilidades social				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	1	3	2	3	
3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4
4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	4	2	4
5	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	3
6	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4
7	4	3	2	4	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3
8	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	5	4	3	4	3
9	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	5	4	4	5
10	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	4	5	4
11	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3
12	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4
13	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	1	4	3	3	4	4
14	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	4	4	3	4	3
15	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4
16	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4
17	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	5	3	2	3	4
18	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	3
19	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	1	2	3	2
20	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	1	2	1
21	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	3
22	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	1	2	3	1	1	3	4	3	2	4
23	3	4	3	2	2	4	5	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4
24	4	3	4	5	3	2	5	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	5	4
25	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
26	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3
27	4	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
28	4	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	1	3	2	1
29	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
30	3	3	4	4	4	4	4	3	2	5	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
31	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	4	4	3	4	3
32	1	2	3	1	3	4	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	4	3	4	5	4
33	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4
34	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4
35	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4
36	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	5	3	4
37	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4
38	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	1	3	2	1	3	3	2	2	1	1	5	3	5	4	3
39	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	5	3	4	5	4
40	1	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4
41	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3
42	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4
43	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5
44	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	3
45	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3
46	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4
47	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4
48	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	3
49	4	5	3	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	3	3	4	3
50	3	5	4	4	3	5	3	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3
51	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	5
52	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
53	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5
54	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3
55	5	3	3	4	4	2	3	5	3	5	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4
56	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5
57	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
58	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3
59	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5
60	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	3	4	2	5	4
61	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	2	4	4
62	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3

Anexo 5

Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio



Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 11 de noviembre del 2019

Carta de Presentación N° 37 – 2019 II EPG – UCV ATE

Señor(a):

Tarcila Trinidad Anglas

Directora de la Institución Educativa N° 1271

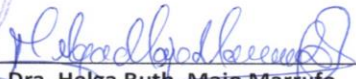
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CORONEL DÍAZ, JOSÉ ANTONIO; identificado (a)** con **DNI N° 27286887** y código de matrícula N° 7001264012; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación relacionada con el pensamiento crítico y la inteligencia emocional.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro (a) estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,




Dra. Helga Ruth, Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo




Lic. Tarcila Trinidad Anglas
DIRECTORA
I.E. 1271 SAN JUAN BAUTISTA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe





ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Constancia de registro del proyecto de tesis

Revisado el proyecto de Tesis para Maestría:

**PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 1271, ATE 2019**

Y, luego de la verificación de los criterios básicos exigidos en el Reglamento, para el registro de Proyecto de Tesis del participante:

Br. CORONEL DÍAZ, JOSÉ ANTONIO


Y, conforme a lo dispuesto por los artículos N° 10, 11 y 13 del Reglamento de Investigación para la Elaboración y Registro del Proyecto de Tesis- 2013. Se hace CONSTAR:

Que, el presente Proyecto de Tesis se encuentra registrado oficialmente en la base de datos de la Escuela de Posgrado.

Se expide la presente.

Ate, 1 de noviembre del 2019




Dra. Helga Ruth Majo Marrufé
Jefa de Posgrado
Universidad César Vallejo – Campus Ate



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1271
"SAN JUAN BAUTISTA"**

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Ate, 18 de noviembre del 2019

OFICIO N° 108-2019 /D-IE. N° 1271 – UGEL 06

DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUFO

**JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO-Campus Ate-
UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"**

PRESENTE.-

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN NUESTRA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1271**

De mi mayor consideración:

Tengo a bien hacer llegar el saludo de la IE. N° 1271, que me honro en dirigir y a la vez OTORGAR EL PERMISO a la estudiante **CORONEL DIAZ, JOSÉ ANTONIO** quién realizará **EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** denominado: **PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1271, ATE 2019**, desde ya se les brindarán las facilidades que requiera.

Sin otro particular hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Tarcila Trinidad Anglas
Lic. Tarcila Trinidad Anglas
DIRECTORA
IE 1271 SAN JUAN BAUTISTA

Av. José Carlos Mariátegui s/n Ovalo de la Zona "P" Huaycán - Ate
Correo Electrónico: tarcilatrinidadanglas@gmail.com Celular N° 963976273

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Freddy Antonio Ochoa Tataje

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa de la UCV, en la sede de Ate, promoción 2020, aula N° 101, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magister.

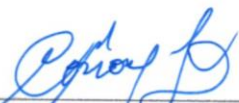
El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



José Antonio Coronel Díaz

D.N.I: 27286887

Anexo 6:

Certificados de validez de contenido



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Analizar							
01	Cuando me dan tareas comprendo rápidamente lo que tengo que hacer.	/		/		/		
02	Cuando me dan tareas tengo dificultad para hacer.	/		/		/		
03	Logro resumir un texto con mis propias palabras.	/		/		/		
04	Cuando me dan tareas, lo realizo todo.	/		/		/		
05	Identifico las ideas principales en un texto.	/		/		/		
06	Los trabajos que me dan son fáciles.	/		/		/		
	Dimensión 2: Entender							
07	Entiendo las tareas que dan los profesores.	/		/		/		
08	Tengo dificultad para entender a los profesores.	/		/		/		
09	Entiendo los textos propuestos por el profesor.	/		/		/		
10	De ninguna manera la opinión del grupo afecta mi opinión.	/		/		/		
11	Entiendo cuando el profesor explica en la pizarra.	/		/		/		
	Dimensión 3: Evaluar							
12	Mis tareas las hago según lo que dice el profesor.	/		/		/		
13	Requiero ayuda del profesor para hacer mis tareas.	/		/		/		
14	Pensado en mí prefiero una verdad a una mentira feliz.	/		/		/		
15	Mis notas son buenas cuando hago mis tareas.	/		/		/		
16	El profesor me felicita cuando hago tus tareas.	/		/		/		
17	Hay libros cuyos datos debo cuestionarlos.	/		/		/		
18	Las excusas me permiten lograr mis objetivos.	/		/		/		
	Dimensión 4: Respuesta							
19	Tengo dificultad para terminar mis tareas.	/		/		/		
20	Las respuestas que doy de mis tareas son correctas.	/		/		/		
21	Creo que todo lo malo que me sucede es por culpa de otro.	/		/		/		

22	Si no puedo realizar una actividad "X" suelo decir "yo no sirvo para eso".	/		/		/	
23	Me siento feliz con los logros que he tenido hasta el momento.	/		/		/	
24	El profesor me premia cuando termino mis tareas.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. DEHOA TATAJE FREDDYDNI: 07015123.....

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN......

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....., de.....del 20.....


 Dr. Freddy Dehoa Tataje
 METODOLOGÍA INVESTIG. C.

Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autoconciencia							
01	Sé cuándo hago las cosas bien.	✓		✓		✓		
02	Si me lo propongo puedo ser mejor.	✓		✓		✓		
03	Me gusta como soy.	✓		✓		✓		
04	Me siento menos cuando alguien me critica.	✓		✓		✓		
05	Quisiera ser otra persona.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Relaciones psicosociales							
06	Cuando estoy inseguro, busco apoyo.	✓		✓		✓		
07	Cuando me enojo lo demuestro.	✓		✓		✓		
08	Me disgusta que cojan mis juguetes.	✓		✓		✓		
09	Me siento solo.	✓		✓		✓		
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Motivación							
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	✓		✓		✓		
12	En casa es importante mi opinión.	✓		✓		✓		
13	Me pongo triste con facilidad.	✓		✓		✓		
14	Dejo sin terminar mis tareas.	✓		✓		✓		
15	Hago mis deberes sólo con ayuda.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Empatía							
16	Sé cómo ayudar a quien está triste.	✓		✓		✓		
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	✓		✓		✓		
18	Confío fácilmente en la gente.	✓		✓		✓		
19	Me gusta escuchar.	✓		✓		✓		
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.	✓		✓		✓		
	Dimensión 5: Habilidad social							
21	Soluciono los problemas sin pelear.	✓		✓		✓		

22	Si no puedo realizar una actividad "X" suelo decir "yo no sirvo para eso".	✓		✓		✓	
23	Me siento feliz con los logros que he tenido hasta el momento.	✓		✓		✓	
24	El profesor me premia cuando termino mis tareas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. OSCO DUEÑAS, Alex DNI: 10323802

Especialidad del validador: PSICÓLOGO CLÍNICO - EDUCATIVO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....., de.....del 20.....


 Mg. Alex Enrique Osco Dueñas
 C.P.Ps. 8840

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Analizar							
01	Cuando me dan tareas comprendo rápidamente lo que tengo que hacer.	✓		✓		✓		
02	Cuando me dan tareas tengo dificultad para hacer.	✓		✓		✓		
03	Logro resumir un texto con mis propias palabras.	✓		✓		✓		
04	Cuando me dan tareas, lo realizo todo.	✓		✓		✓		
05	Identifico las ideas principales en un texto.	✓		✓		✓		
06	Los trabajos que me dan son fáciles.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Entender							
07	Entiendo las tareas que dan los profesores.	✓		✓		✓		
08	Tengo dificultad para entender a los profesores.	✓		✓		✓		
09	Entiendo los textos propuestos por el profesor.	✓		✓		✓		
10	De ninguna manera la opinión del grupo afecta mi opinión.	✓		✓		✓		
11	Entiendo cuando el profesor explica en la pizarra.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Evaluar							
12	Mis tareas las hago según lo que dice el profesor.	✓		✓		✓		
13	Requiero ayuda del profesor para hacer mis tareas.	✓		✓		✓		
14	Pensado en mí prefiero una verdad a una mentira feliz.	✓		✓		✓		
15	Mis notas son buenas cuando hago mis tareas.	✓		✓		✓		
16	El profesor me felicita cuando hago tus tareas.	✓		✓		✓		
17	Hay libros cuyos datos debo cuestionarlos.	✓		✓		✓		
18	Las excusas me permiten lograr mis objetivos.			✓		✓		
	Dimensión 4: Respuesta							
19	Tengo dificultad para terminar mis tareas.	✓		✓		✓		
20	Las respuestas que doy de mis tareas son correctas.	✓		✓		✓		
21	Creo que todo lo malo que me sucede es por culpa de otro.	✓		✓		✓		

22	Me es fácil hacer amigos.	✓		✓		✓	
23	Prefiero jugar solo.	✓		✓		✓	
24	Es difícil comprender a las personas.	✓		✓		✓	
25	Tengo temor de mostrar mis emociones.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. OCHOA TATAYE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

..... de del 20.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Freddy Ochoa Tataye
METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autoconciencia							
01	Sé cuándo hago las cosas bien.	✓		✓		✓		
02	Si me lo propongo puedo ser mejor.	✓		✓		✓		
03	Me gusta como soy.	✓		✓		✓		
04	Me siento menos cuando alguien me critica.	✓		✓		✓		
05	Quisiera ser otra persona.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Relaciones psicosociales							
06	Cuando estoy inseguro, busco apoyo.	✓		✓		✓		
07	Cuando me enoja lo demuestro.	✓		✓		✓		
08	Me disgusta que cojan mis juguetes.	✓		✓		✓		
09	Me siento solo.	✓		✓		✓		
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Motivación							
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	✓		✓		✓		
12	En casa es importante mi opinión.	✓		✓		✓		
13	Me pongo triste con facilidad.	✓		✓		✓		
14	Dejo sin terminar mis tareas.	✓		✓		✓		
15	Hago mis deberes sólo con ayuda.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Empatía							
16	Sé cómo ayudar a quien está triste.	✓		✓		✓		
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	✓		✓		✓		
18	Confío fácilmente en la gente.	✓		✓		✓		
19	Me gusta escuchar.	✓		✓		✓		
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.	✓		✓		✓		
	Dimensión 5: Habilidad social							
21	Soluciono los problemas sin pelear.	✓		✓		✓		

22	Me es fácil hacer amigos.	✓		✓		✓	
23	Prefiero jugar solo.	✓		✓		✓	
24	Es difícil comprender a las personas.	✓		✓		✓	
25	Tengo temor de mostrar mis emociones.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OSCO DUEÑAS, ALEX DNI: 10323802

Especialidad del validador: PSICÓLOGO CLÍNICO - EDUCATIVO

..... de del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y correcto

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Alex Enrique Osco Dueñas
 C.Ps. 8840

Firma del Experto Informante.
 Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Analizar							
01	Cuando me dan tareas comprendo rápidamente lo que tengo que hacer.	✓		✓		✓		
02	Cuando me dan tareas tengo dificultad para hacer.	✓		✓		✓		
03	Logro resumir un texto con mis propias palabras.	✓		✓		✓		
04	Cuando me dan tareas, lo realizo todo.	✓		✓		✓		
05	Identifico las ideas principales en un texto.	✓		✓		✓		
06	Los trabajos que me dan son fáciles.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Entender							
07	Entiendo las tareas que dan los profesores.	✓		✓		✓		
08	Tengo dificultad para entender a los profesores.	✓		✓		✓		
09	Entiendo los textos propuestos por el profesor.	✓		✓		✓		
10	De ninguna manera la opinión del grupo afecta mi opinión.	✓		✓		✓		
11	Entiendo cuando el profesor explica en la pizarra.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Evaluar							
12	Mis tareas las hago según lo que dice el profesor.	✓		✓		✓		
13	Requiero ayuda del profesor para hacer mis tareas.	✓		✓		✓		
14	Pensado en mí prefiero una verdad a una mentira feliz.	✓		✓		✓		
15	Mis notas son buenas cuando hago mis tareas.	✓		✓		✓		
16	El profesor me felicita cuando hago tus tareas.	✓		✓		✓		
17	Hay libros cuyos datos debo cuestionarlos.	✓		✓		✓		
18	Las excusas me permiten lograr mis objetivos.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Respuesta							
19	Tengo dificultad para terminar mis tareas.	✓		✓		✓		
20	Las respuestas que doy de mis tareas son correctas.	✓		✓		✓		
21	Creo que todo lo malo que me sucede es por culpa de otro.	✓		✓		✓		

22	Si no puedo realizar una actividad "X" suelo decir "yo no sirvo para eso".	✓		✓		✓	
23	Me siento feliz con los logros que he tenido hasta el momento.	✓		✓		✓	
24	El profesor me premia cuando termino mis tareas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Rosa Lidia Villalba A. DNI: 25574916

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....., de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autoconciencia							
01	Sé cuándo hago las cosas bien.	✓		✓		✓		
02	Si me lo propongo puedo ser mejor,	✓		✓		✓		
03	Me gusta como soy.	✓		✓		✓		
04	Me siento menos cuando alguien me critica.	✓		✓		✓		
05	Quisiera ser otra persona.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Relaciones psicosociales							
06	Cuando estoy inseguro, busco apoyo.	✓		✓		✓		
07	Cuando me enojo lo demuestro.	✓		✓		✓		
08	Me disgusta que cojan mis juguetes.	✓		✓		✓		
09	Me siento solo.	✓		✓		✓		
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Motivación							
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	✓		✓		✓		
12	En casa es importante mi opinión.	✓		✓		✓		
13	Me pongo triste con facilidad.	✓		✓		✓		
14	Dejo sin terminar mis tareas.	✓		✓		✓		
15	Hago mis deberes sólo con ayuda.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Empatía							
16	Sé cómo ayudar a quien está triste.	✓		✓		✓		
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	✓		✓		✓		
18	Confío fácilmente en la gente.	✓		✓		✓		
19	Me gusta escuchar.	✓		✓		✓		
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.	✓		✓		✓		
	Dimensión 5: Habilidad social							
21	Soluciono los problemas sin pelear.	✓		✓		✓		

22	Me es fácil hacer amigos.	✓		✓		✓	
23	Prefiero jugar solo.	✓		✓		✓	
24	Es difícil comprender a las personas.	✓		✓		✓	
25	Tengo temor de mostrar mis emociones.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Rosa Lidia Villalba Anbaril DNI: 25574916

Especialidad del validador: ciencias de la Educación

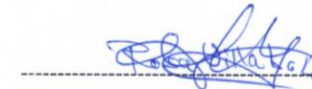
....., de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Tabla 7

Nivel de la dimensión analizar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	27,4
Medio	13	21,0
Alto	32	51,6
Total	62	100,0

Fuente: SPSS 24

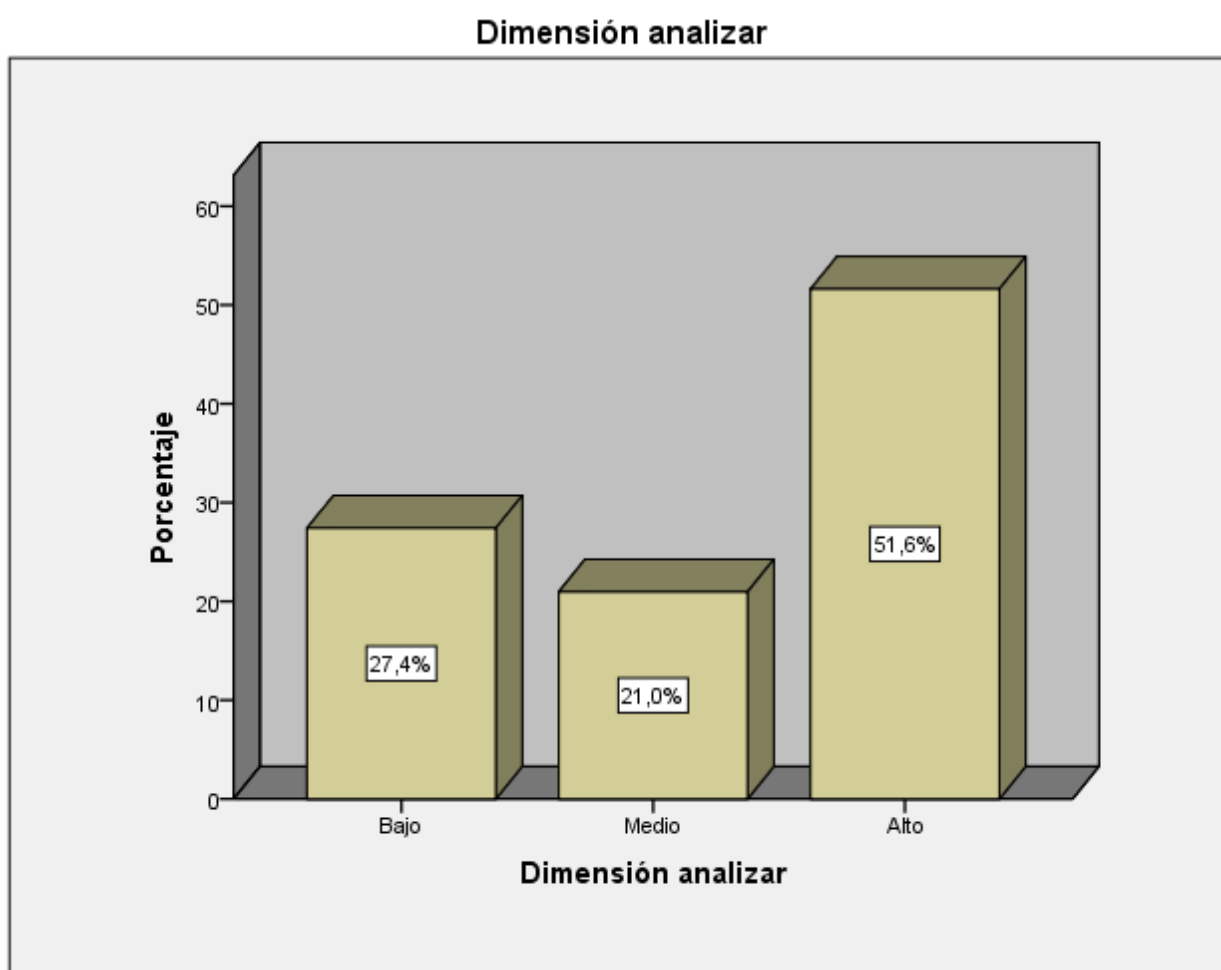


Figura 5 Nivel de la dimensión analizar

Tabla N° 7 y Figura 5 Concluye que la podemos observar que el 27.4% se encuentra en el nivel de bajo y necesita mejorar, el 21% llegaron al nivel de medio, y el 51.6% se encuentra en el nivel de alto.

Tabla 8

Nivel de la dimensión entender

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	24,2
Medio	20	32,3
Alto	27	43,5
Total	62	100,0

Fuente: SPSS 24

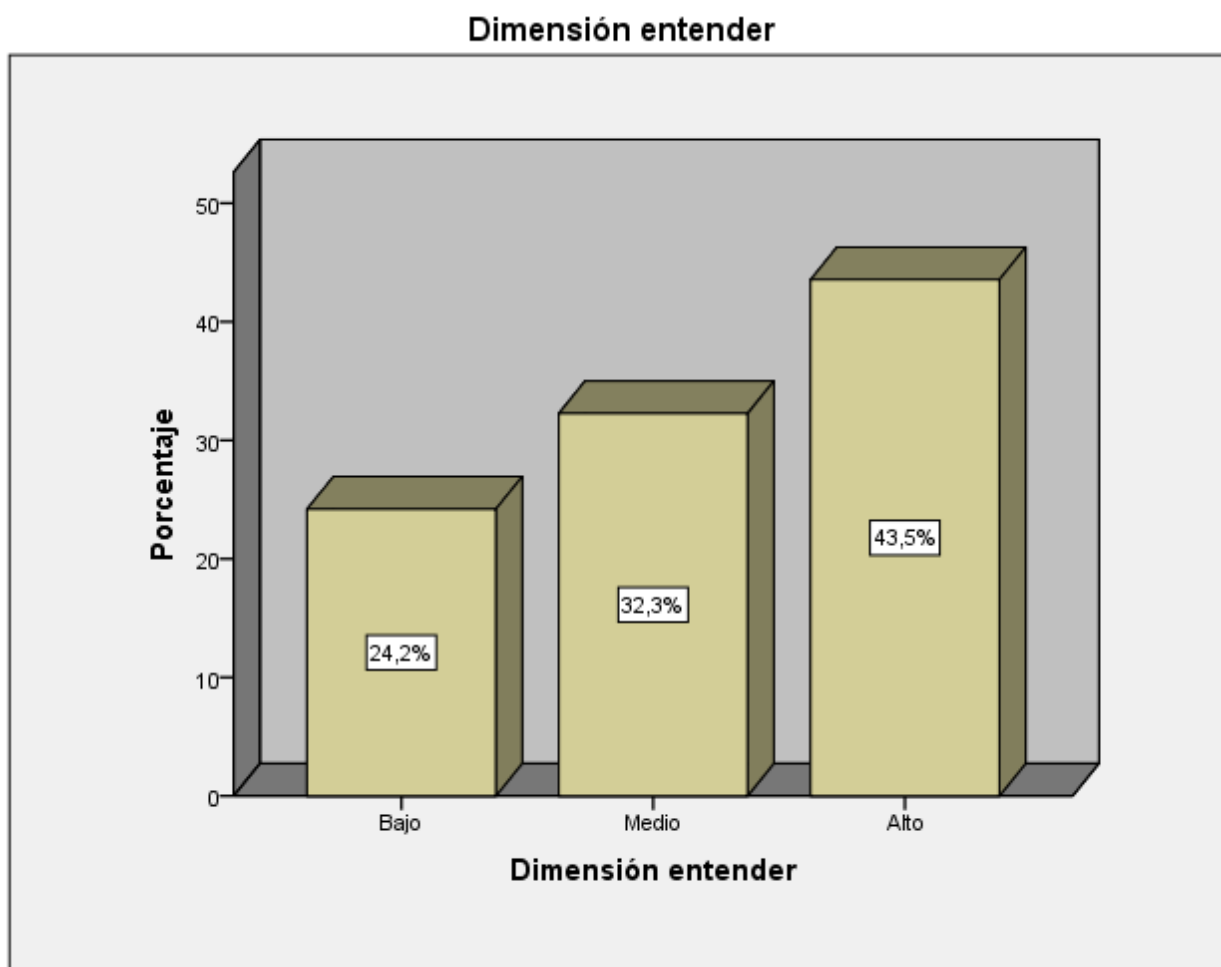


Figura 6 Nivel de la dimensión entender

Tabla N° 8 y Figura 6 Concluye que la podemos observar que el 24.2% se encuentra en el nivel de bajo y necesita mejorar, el 32.3% llegaron al nivel de medio, y el 43.5% se encuentra en el nivel de alto.

Tabla 9

Nivel de la dimensión evaluara

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	30,6
Medio	19	30,6
Alto	24	38,7
Total	62	100,0

Fuente: SPSS 24

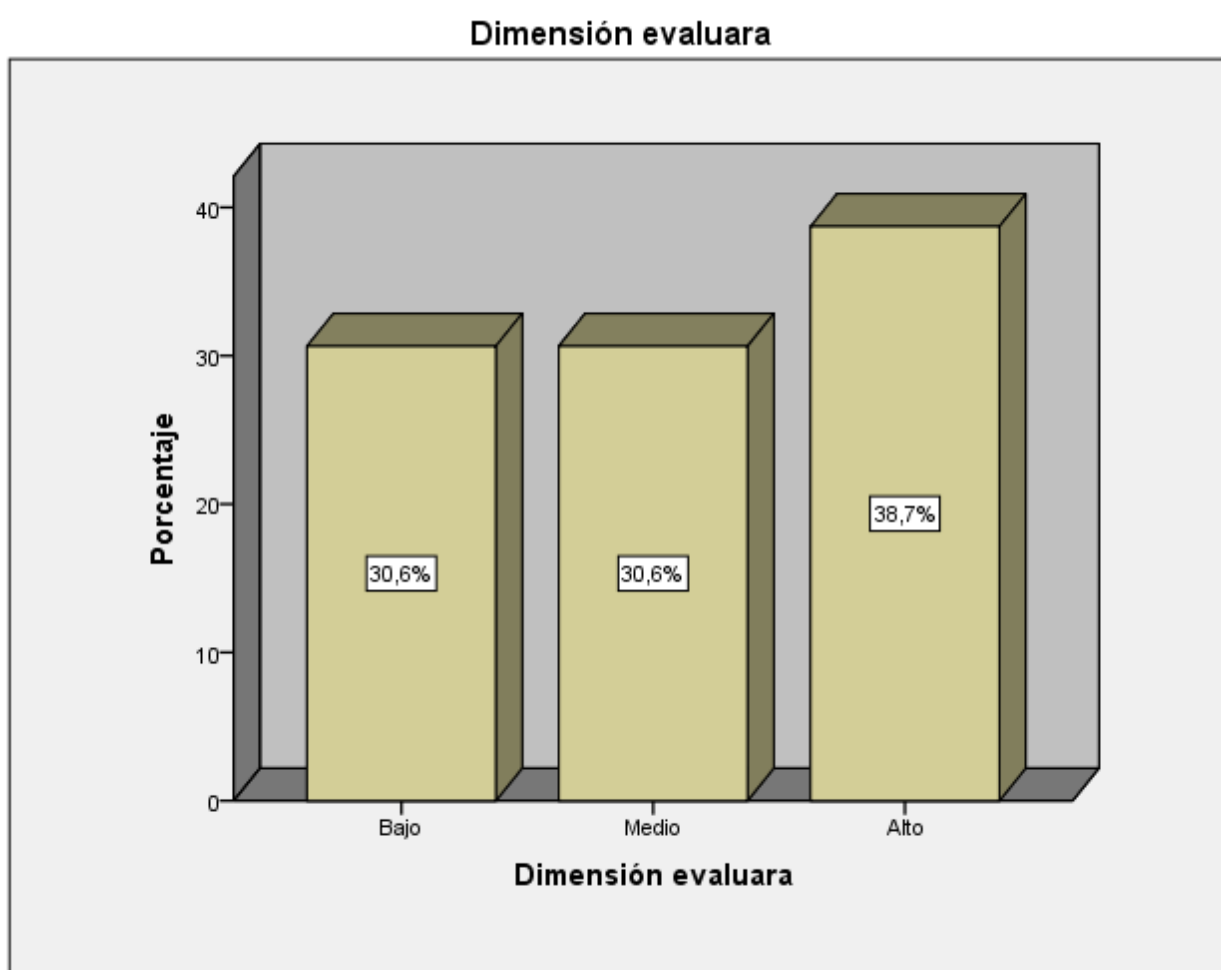


Figura 7 Nivel de la dimensión evaluara

Tabla N° 9 y Figura 7 Concluye que la podemos observar que el 30.6% se encuentra en el nivel de bajo y necesita mejorar, el 30.6% llegaron al nivel de medio, y el 38.7% se encuentra en el nivel de alto.

Tabla 10

Nivel de la dimensión respuesta

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	37,1
Medio	22	35,5
Alto	17	27,4
Total	62	100,0

Fuente: SPSS 24

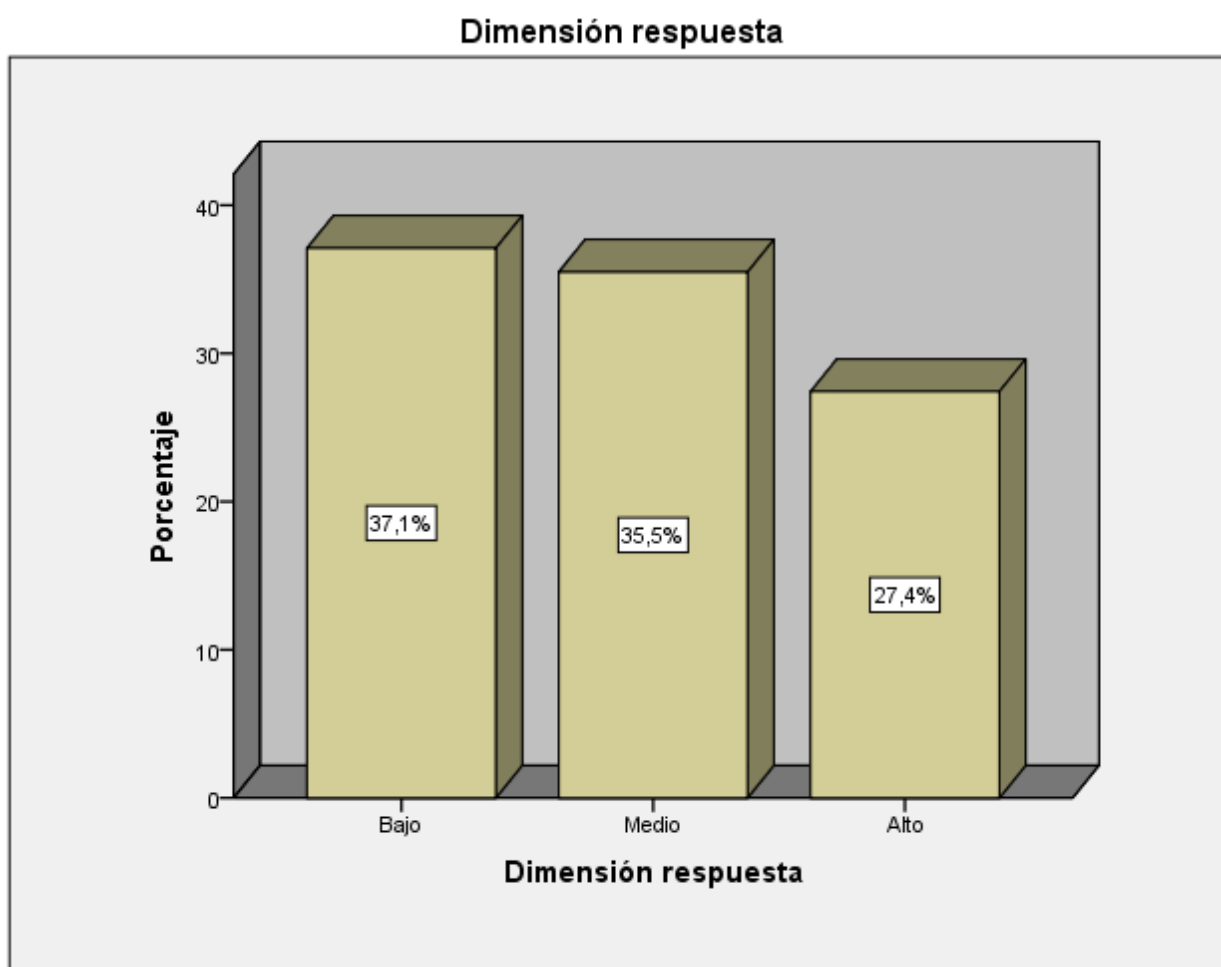


Figura 8 Nivel de la dimensión respuesta

Tabla N° 10 y Figura 8 Concluye que la podemos observar que el 37.1% se encuentra en el nivel de bajo y necesita mejorar, el 35.5% llegaron al nivel de medio, y el 27.4% se encuentra en el nivel de alto.

Anexo 7:

Artículo Científico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado
de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019**

AUTOR:

Br. Jose Antonio Coronel Diaz

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Sede Ate

Artículo científico

1. **TÍTULO:** “Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019”
2. **AUTOR:** Br. Jose Antonio Coronel Diaz
3. **RESUMEN:** En la investigación titulada: “Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019”, el objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación que existe entre la Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes del sexto grado. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,865 y para la variable pensamiento crítico y 0,858 para la variable inteligencia emocional. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se concluye que existe relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el inteligencia emocional. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .729**). Una correlación moderada demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .688**).
4. **PALABRAS CLAVES:** Palabras Claves: Pensamiento crítico y la inteligencia emocional. Dimensión analizar, dimensión entender, dimensión evaluara, dimensión respuesta.
5. **ABSTRACT:** In the research entitled: "Critical thinking and emotional intelligence in sixth grade students of Educational Institution No. 1271, Ate 2019", the general objective of the research was to determine the relationship between critical thinking and emotional intelligence in 6th grade students of the Educational Institution No. 1271, Ate 2019. The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental

cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 62 sixth grade students. The technique that was used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. The expert judgment was used for the validity of the instruments and for the reliability of each instrument the Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.865 and for the critical thinking variable and 0.858 for the emotional intelligence variable. With reference to the general objective: To determine the relationship between Critical Thinking and emotional intelligence in sixth grade students of Educational Institution No. 1271, it is concluded that there is a direct and significant relationship between critical thinking and emotional intelligence. What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Rho = .729**). A moderate correlation.

6. **KEYWORDS:** Keywords: Keywords: Critical thinking and emotional intelligence. Analyze dimension, understand dimension, evaluate dimension, response dimension.

7. **INTRODUCCIÓN:** La sociedad en el contexto internacional, está vinculada a diferentes manifestaciones de desequilibrio emocional, por lo que resulta casi común ver situaciones como violencia, abuso, suicidio, etc. en torno a los jóvenes y niños. Debido al sinnúmero de problemas que tienen que enfrentar los niños hoy en día, es que se producen los traumas, alteraciones emocionales y déficit de las emociones, y al respecto Peralta y Sandoval (2016), señaló que los niños se ve afectada por acciones que se relacionan directamente con los adultos, específicamente con los que pertenecen al entorno de los niños. Así mismo, en los antecedentes internacionales. Según Curiche (2015), Concluye que se ha dado un aumento en casi todas las herramientas cognitivas del pensamiento crítico, de tal forma obteniendo en la habilidad de inferencia un 14%, en cambio en el resto de las habilidades solo un aumento desde 4,9%, en cuanto a la capacidad de análisis, presentó un importante resultado de 33,3% en la habilidad de autorregulación, en ese sentido, en esta investigación llegó a la conclusión que el trabajo colaborativo a través del uso de las tecnologías colaborativas como herramienta facilitadora. De esta manera el autor presentó en el nivel de significancia alcanzado de 0,002 muy debajo del 0,05. Por su parte el estudio de Ysem (2016), concluye que las capacidades de la inteligencia emocional se relacionan de manera negativa con defectos como depresión y ansiedad. Asimismo la investigación una variable relevante cuando se desarrolla las fortalezas de la persona previniendo la depresión y ansiedad como aspectos negativos de la investigación., al trabajar formando equipos se logra presentar mejoramiento en las

competencias actitudinales, por la que dicha aplicación fue una oportuna estrategia ya que también se fortaleció las habilidades de pensamiento crítico. De la misma manera, Pacheco (2015), concluye que los estudiantes universitarios de la especialidad de educación en Bioquímica, de acuerdo a la encuesta y la evaluación aplicados presentan un déficit en el desarrollo de pensamiento crítico. Lo cual obedece básicamente a la inapropiada didáctica docente. Por su parte Valderrama (2019), concluye que mediante la correlación de Pearson siendo una correlación positiva alta 0.9211; entre la variable inteligencia emocional y comprensión, significa que a mejor inteligencia emocional mejor comprensión de textos. Al respecto Cárdenas (2016), concluye que existe una vinculación directa entre variables abordadas con un coeficiente de correlación de 0,546. Demostrando con ello, que las variables se vinculan cuando se elevan los resultados o bien disminuyen las dos. Para Echayaya (2016), concluye que el comportamiento de las variables, para la ejecución de la investigación se elaboraron cuestionarios sobre las dos variables que fueron validados y aplicados a 126 alumnos del nivel básico de Primaria. Variable 1: Pensamiento crítico Según Mota (2010), afirman que el pensamiento crítico es una herramienta fundamental para enfrentar lo complejo de la vida moderna científica y tecnológicamente avanzada, dando habilidades para toma de decisiones, selección de criterios, es esencial para el desarrollo. fundirse con inteligencia sino debe ser entendida como una habilidad. En ese sentido Mota (2010), afirman que la dimensión 1 Analizar, se trata de encontrar partes de un objeto e identificar sus relaciones. Así mismo, se refiere a todas aquellas actividades de las personas que se dirigen hacia el análisis, esto se entiende como la construcción de argumentos razonados que permitan ser contrastados o discutidos desde diferentes perspectivas. Del mismo modo, la dimensión analizar, razonar, es usar la lógica, deducir e inducir para llegar a una conclusión. De igual modo Mota (2010), quienes refirió que la dialógica escanea los propios pensamientos y los relaciona con otros pensamientos para tener otras perspectivas, esto permite escanear un pensar desde la resolución de otros pensamientos, además da lugar a discusiones, evaluaciones de los motivos y lógica que usaron las personas para formular esos pensamientos. Para Mota, (2010), señala que la dialógica adiciona mucho a la sociedad, promueve la convivencia y la cooperación, prepara a las personas para los discernimientos de la vida real. Así mismo, es necesario descubrir hasta donde se tiene en consideración el pensamiento de las demás personas cuando se utiliza la dialógica. Por otro lado, Dimensión dos entender, tomando en cuenta lo que aporta Mota (2010), al respecto considero lo propuesto por conseguir información desde los datos que se tiene, proponer un objetivo, y realizar un análisis de la información. De igual manera, Mota

(2010), quien plantea en la dimensión tres Evaluación, consideró que la solución de problemas, superar todo lo difícil que se pueda presentar para llegar al objetivo. En ese sentido, la lectura dialógica, son todas las actividades que se realizan cuando se lee y esto permite contrastar e iniciar discusiones y diversas opiniones, teniendo siempre bases sólidas que lo respalden. Al respecto consideramos todas las actividades que se realizan cuando se escribe para escanear las opiniones, contrastarlas e iniciar discusiones, engloba todo lo que tiene relación con dar conjeturas alternas de una misma base. En ese sentido, Mota (2010), en la cuarta dimensión Respuesta, señala la capacidad para reflexionar y razonar de una manera eficiente nos llevará a tomar decisiones que servirán para superar con éxito los problemas. Así mismo afirma, la manera de enseñar el pensamiento crítico ayuda a desarrollar la metacognición y la autoevaluación, generando una actitud de análisis desde varios puntos de vista, que permite tomar decisiones de manera acertada, para dar soluciones a los problemas; fomentando el diálogo y la comunicación entre los agentes educativos. En ese contexto, Mota (2010), indica al pensamiento crítico como una forma de independizarse en sus acciones y en su propia manera de ser. Variable 2: Inteligencia emocional, tomando en cuenta lo que aporta (Goleman 2003), sostiene que, la inteligencia emocional permite que las emociones puedan mantenerse equilibradas por decisión propia, contener impulsos, ira, excesiva alegría, miedo, llanto, etc. y dar paso a la tranquilidad a la estabilidad que permitirá que la labor que se realice sea placentera. Así mismo, la primera dimensión Autoconciencia Según Goleman (2003), sustenta que el autoconocimiento es la capacidad de poder que interiorizar con uno mismo. Evaluar tus emociones brinda la oportunidad de auto conocerse y colaborar con un óptimo desarrollo a nivel externo e interno. En ese sentido, Bettoni (2016), determinó el autoconocimiento como “conocer las propias emociones. La capacidad de percibir, valorar y expresar emociones. Es decir, examinarlas, darles el valor que poseen para cada uno y, finalmente, ser capaz de expresarlas. Por otro lado, Bar-On (1997), los seres humanos poseen la capacidad de análisis no solo del mundo externo sino de las emociones que se presentan en lo interno; además, en éste proceso el lenguaje es un medio primordial para expresar lo reconocido internamente. De esta forma, se logra un equilibrio emocional en el sujeto. En la dimensión dos Autocontrol, al respecto Goleman (2003), señala que el autocontrol es la capacidad de soportar un conglomerado de emociones con fortaleza y no caer en ellas con debilidad. Para desarrollar autocontrol primero hay que conocer las actitudes, aptitudes y habilidades, de igual manera, el autocontrol permite que los malos sentimientos se frustren y den paso a los sentimientos positivos, en ese sentido, todos sienten necesidades básicas que

satisfacer. Así mismo, poseer un autocontrol permite que una persona a pesar de sentirse triste y sola pueda encontrar un motivo para levantarse. Así mismo, los sentimientos negativos son las arduos de controlar, por esto se debe conocer nuestras destrezas para poder resolver conflictos asertivamente. Socialmente se opta por la reprimir las emociones frente a algo amenazador; sin embargo, no es una óptima ni estable solución. Según la dimensión tres Motivación, Para Goleman (2003), indicó que es la fuerza de voluntad, la actitud, la forma en que se realizan las cosas, en sentido siempre positivo. Esta actitud positiva será una fuente motivadora hacia el éxito, con la certeza de que todo lo que se hace es referido a un desafío pero con mucha voluntad para lograrlo. Tanto la voluntad, la actitud y la motivación son tres componentes importantes de la autoestima, la cual guiada por los pensamientos y sentimientos conduce a la experiencia positiva, a las sensaciones de beneficio que nosotros mismos vamos generando a lo largo de nuestra vida. Por otro lado, Pérez (2012), nos dice que la motivación “es la energía positiva, la fuerza de voluntad, la idea de que puedes resolver algo óptimamente. Acompañada de la autoestima, que garantiza una satisfacción personal y con el exterior. Asimismo, la motivación de logro permite que un sujeto encuentre motivación realizando algo que disfrute (hobbies) para cumplir una meta. Así mismo, en la Dimensión 4 Empatía, Según Goleman (2003) señala que la empatía sólo se logrará entender cuando las capacidades internas como las emociones y la voluntad conduzcan el actuar, es decir, sólo conociendo lo que el otro siente, o percibiendo lo que al otro le está pasando, se puede asumir su situación, de lo contrario sólo se trata de lástima y no de empatía. En ese sentido, cuando uno enseña a los niños, a los jóvenes y los adultos, a tratar con respecto, con compromiso, con apertura para escuchar y valorar al otro, se está desarrollando la empatía en forma involuntaria y casi espontánea, por esta razón es que resulta importante trabajar con los estudiantes, no directamente en la empatía sino en el fortalecimiento de cada una de estas virtudes o valores. En la última Dimensión 5 Habilidad social, Para Goleman (2003), señala que la empatía se logra cuando hemos aprendido a desarrollar nuestra competencia social, para que esto se produzca es necesario que exista un ambiente de armonía en el cual la comunicación, la motivación, la escucha asertiva y la predisposición por servir a los demás sea nuestra prioridad. La habilidad social está sostenida por la amistad, las relaciones asertivas y la buena comunicación en el entorno en el cual se encuentre el sujeto. Así mismo, las habilidades sociales se presentan cuando uno es capaz de formar y mantener vínculos con su exterior. Poder interpretar las emociones frente a otros, y poder tener conversaciones agradables, motivarlos y colaborar en resolver conflictos eficientemente.

8. METODOLOGÍA: El tipo y diseño de investigación, para Hernández, et al. (2014), sostiene que la investigación es básica, el presente estudio es descriptivo correlacional. Asimismo describe lo que se observa, la realidad visible. El método empleado es el método hipotético deductivo. Según Hernández, et al., (2014), el método utilizado es el deductivo, esta metodología: Permite ir de lo complejo a lo simple. Se distingue por ser el procedimiento, en el cual, la actividad del pensamiento va de lo más general, inherentes a numerosas cosas y fenómenos. Con motivo de llegar a resultados específicos, contrastar los métodos teóricos deductivos estuvieron en diferentes momentos de la investigación.

2.3. Población, muestra y muestreo. Población, Según Epiqueñ y Diestra, (2013), manifiestan que, es el total de agentes que se asemejan en algo, para poder ser observados en un lugar y tiempo determinado. La población, vienen hacer los sujetos que poseen las mismas características, sacando información detallada, y ya obtenidos los resultados por el investigador servirá como aporte a la sociedad según el espacio y tiempo determinado.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. Según Hernández, et al., (2014) la encuesta es el procedimiento a través de preguntas para obtener información de los grupos investigados. El trabajo de investigación ha tenido en cuenta este tipo de técnica, para recolectar datos de los hechos. Entre ellas tenemos las de recolección de información de gabinete y de Campo, en la primera encuesta y en la segunda se utilizará la aplicación de instrumentos tipo escala Likert que medirán tanto la variable en estudio, la aplicación de la técnica que consideramos es la encuesta ya que permite recolectar información la cual servirá para el proceso. Procedimiento, para el procedimiento del recojo de información, en primer lugar teniendo en cuenta el marco teórico se elaboró la operacionalización de variables y en base a esta, sobre todo en los indicadores se elaboraron los instrumentos que evaluaron ambas variables, que previamente a ser aplicadas pasaron por la validación de juicio de expertos tanto en su contenido como en su constructo mediante la aplicación del coeficiente de Aiken y se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, con la finalidad que se pueda aplicar los instrumentos a los estudiantes, lo que se hizo de manera anónima y solo se aplicó a los estudiantes asistentes. Método de análisis de datos, una vez aplicado los instrumentos a los estudiantes se pasaron los resultados a una data Excel, para luego ser procesados a través del análisis descriptivo del programa estadístico SPSS V24, Los datos se procesaron con el software SPSS 24, para obtener las correlaciones de Spearman y así poder contrastar las hipótesis planteadas, obteniéndose de esa manera los resultados descriptivos y estadísticos.

9. RESULTADOS: El nivel descriptivo de la variable pensamiento crítico, concluye que la podemos observar que el 22.6% se encuentra en el nivel de bajo y necesita mejorar, el 35.5% llegaron al nivel de medio, y el 41.9% se encuentra en el nivel de alto. La inteligencia emocional, concluye que la podemos observar que el 24.2% se encuentra en el nivel de bajo y necesita mejorar, el 41.9% llegaron al nivel de medio, y el 33.9% se encuentra en el nivel de alto. Primera: El pensamiento crítico se relaciona directa ($Rho=0,729$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada. Segunda: La dimensión analizar se relaciona directa ($Rho=0,718$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Tercera: La dimensión entender se relaciona directa ($Rho=0,640$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada. Cuarta: La dimensión evaluar se relaciona directa ($Rho=0,723$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Quinta: La dimensión respuesta se relaciona directa ($Rho=0,720$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

10. DISCUSIÓN: En este acápite se discuten los hallazgos encontrados en la presentación de los resultados con los constructos teórico.: “Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019. En cuanto a la hipótesis general, Existe relación significativa entre el Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0.729, altamente significativa. Asimismo, Curiche (2015), concluyo que la habilidad de inferencia un 14%, en cambio en el resto de las habilidades solo un aumento desde 4,9%, en cuanto a la capacidad de análisis, presentó un importante resultado de 33,3% en la habilidad de autorregulación, en ese sentido, en esta investigación llegó a la conclusión que el trabajo colaborativo a través del uso de las tecnologías colaborativas como herramienta facilitadora. De esta manera, el autor presentó en el nivel de significancia alcanzado de 0,002 muy debajo

del 0,05. Para Echayaya (2016), concluye que el comportamiento de las variables. Para la ejecución de la investigación se elaboraron cuestionarios sobre las dos variables que fueron validados y aplicados a 126 alumnos del nivel básico de Primaria. En los resultados se evidenció una vinculación positiva y que fue significativa. Lo que significa que si una de ellas baja o se eleva la otra también.

11. En cuanto a la **Hipótesis específica 1**, Existe relación significativa entre la dimensión analizar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 718, altamente significativa., nuestros resultados son avalados por. Por otro lado Ysem (2016), Concluyo que las capacidades de la inteligencia emocional se relacionan de manera negativa con defectos como depresión y ansiedad. La investigación concluye que la I.E N° 1271, es en la investigación una variable relevante cuando se desarrolla las fortalezas de la persona previniendo la depresión y ansiedad como aspectos negativos de la investigación. Pacheco (2015), concluye que los estudiantes universitarios de la especialidad de educación en Bioquímica, de acuerdo a la encuesta y la evaluación aplicados presentan un déficit en el desarrollo de pensamiento crítico. Lo cual obedece básicamente a la inapropiada didáctica docente. En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación significativa entre la dimensión entender y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 640, altamente significativa, nuestros resultados son avalados por Escobedo (2015), concluyo que la investigación permitieron determinar que a pesar que los estudiantes pasan muchas horas en la escuela, ellos no se sienten cansados, por el contrario en muchas ocasiones durante el verano desean asistir y extrañan ese entorno, el docente se convierte en alguien importante para su vida, es su modelo, aquel que para él siempre tiene la razón, aquel que es responsable de enseñarle; en esto radica la importancia de tener buenos docentes en las aulas, porque serán modelos de sus estudiantes por mucho tiempo. En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación significativa entre la dimensión evaluar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una

correlación Rho de Spearman de 0. 723, altamente significativa, nuestros resultados son avalados por Castro (2018), concluyo que el nivel de coeficiente emocional de la población estudiada alcanza un nivel adecuado. La adaptabilidad fue la dimensión que mayores resultados obtuvo tanto en las zonas rurales como urbanas, es decir el coeficiente emocional tuvo mayor incidencia. Caso contrario sucedió con el coeficiente interpersonal, en el cual los registros fueron puntuaciones bajas, tanto en las zonas rurales como urbanas. En cuanto al coeficiente intrapersonal las puntuaciones tanto en la zona rural como en la zona urbana fueron iguales, siendo el estrés el que destacó en todas las zonas de estudio. Cárdenas (2016), concluyo que los hallazgos se evidenciaron que existe una vinculación directa entre variables abordadas con un coeficiente de correlación de 0,546. Demostrando con ello que las variables se vinculan cuando se elevan los resultados o bien disminuyen las dos. En cuanto a la Hipótesis específica 4, Existe relación significativa entre la dimensión respuesta y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 720, altamente significativa., nuestros resultados son avalados por Mendoza (2015), concluyo que los cursos que han optado por utilizar el método de investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, han obtenido mayor resultado satisfactorio en interpretación de la realidad objetiva, lo cual evidencia la mejora de los procesos cognitivos y las altas capacidades de los estudiantes para resolver los problemas del contexto social. Sin embargo, los estudiantes que demuestran el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico suele ser muchas veces habitual, es decir, meramente repetitivo. En este contexto, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, deben desarrollarse en una suerte de alianza a fin de lograr un aprendizaje de calidad en las instituciones escolares, permitiendo el impacto positivo en la formación significativa de los estudiantes.

12. CONCLUSIONES: Primera: El pensamiento crítico se relaciona directa (Rho=0, 729) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada. Segunda: La dimensión analizar se relaciona directa (Rho=0, 718) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Tercera: La dimensión entender se relaciona directa ($Rho=0,640$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada. Cuarta: La dimensión evaluar se relaciona directa ($Rho=0,723$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Quinta: La dimensión respuesta, se relaciona directa ($Rho=0,720$) y significativamente ($p=0.000$) con la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

13. REFERENCIAS:

- Bar-On, R. (1997) *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Bettoni, M. (2016) *La armonía emocional. La clave para ser feliz*. Barcelona: España. Editorial Robinbook
- Cárdenas, M. (2016). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación secundaria I.E. General Juan Pablo Fernandini del distrito de Salas Guadalupe, Ica: Universidad César Vallejo*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7753/C%C3%A1rdenas_CM_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro (2014) *Inteligencia emocional y violencia escolar*. Tesis realizada para optar el grado de maestro en la Universidad de Colombia.
- Curiche (2015) *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía para optar el grado de magister en educación*. Tesis de Magíster Universidad de Chile.
- Echayaya, N. (2016) *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa, Ica - 2016*. Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18996/Echajaya_PNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Epiquién, M. y Diestra, E. (2013) *Hacia el logro de una investigación cuasiexperimental*. Lima: Danny.

- Goleman, D. (2003). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Mendoza, P. (2015) *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Málaga, Málaga. Tesis de maestría. Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Mota, C. (2010) *Desarrollo del pensamiento crítico a través del discurso argumentativo: Una experiencia pedagógica en un curso de lectura y escritura*. *Entre Lenguas*, Vol. 15, pp. 11-23.
- Pacheco (2015). *Modelo de Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Quinto año de la Especialidad de Bioquímica de la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2015*. Tesis de maestría. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo - Perú.
- Peralta, D & Sandoval, R. (2016) *Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados – Chiclayo, 2016*, Tesis de Maestría. Universidad Señor de Sipán, Pimentel – Chiclayo-Perú.
- Valderrama, C. A. (2019) *Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria I. E. 11029, Monsefu Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo – Perú*.
- Ysern, L. (2016) *Inteligencia emocional y problemas psicológicos de los primeros años de vida como en la adolescencia en su trabajo de investigación en Valencia de España*.


Anexo 9:

Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

Yo, Jose Antonio Coronel Diaz, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 27286887, con el artículo titulado: “Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate –Vitarte, enero del 2020



José Antonio Coronel Díaz
D.N.I: 27286887

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada "**Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019**" del estudiante Jose Antonio CORONEL DIAZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. (Aprobado en Lima Norte)

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de enero del 2020.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Freddy Antonio Ochoa Tataje", is written over a horizontal line.

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123



Pantallazo del Software Turnitin

LN Coronel 13% pantallaz - Visualizador de fotos de Windows

Archivo ▾ Imprimir ▾ Correo electrónico ▾ Grabar ▾ Abrir ▾

Feedback Studio - Single Client

turnitin.com/apo/cortas/es/?m=103&x=1&u=100803240&u=1245041930&lang=es

feedback studio Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271 Ate, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:
Br. José Antonio Coronel Díaz (ORCID: 0000-0002-1622-4493)

ASesor:
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje

Lima - Perú
2020

Resumen de coincidencias

13 %

Si está viendo puntas estándar
Ver Fuente en inglés (Beta)

Coincidencias

Coincidencia	Porcentaje
1 Entregado a Universidad	9 %
2 repositorio.uv.edu.pe	1 %
3 repositorio.una.edu.pe	<1 %
4 Entregado a Universidad	<1 %
5 www.foncia.info	<1 %
6 Entregado a Coromedi	<1 %
7 www.consejo.org	<1 %
8 Entregado a Universidad	<1 %
9 Carolina Leite and Mig.	<1 %
10 www.latta.edu.pe	<1 %
11 repositorio.unsa.edu.pe	<1 %

Página: 1 de 20 Número de palabras: 11001

Text only Report High Resolution Activado

00:59 24/07/2020

Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CORONEL DIAZ, JOSE ANTONIO

D.N.I. : 27 28 68 87

Domicilio : ASENT. H HUAYCAN UCV 7 ZONA E LT.31

Teléfono : Fijo : Móvil : 985077947

E-mail : tonychis.10@gmail.com

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad:

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención: PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CORONEL DIAZ, JOSE ANTONIO

Título de la tesis:

Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en
estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°1271 Ate, 2019

Año de publicación: 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma:

Fecha:

04-02-2020

Autorización de la Versión final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CORONEL DIAZ, JOSE ANTONIO

INFORME TÍTULADO:

PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 1271, ATE 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 24 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO UNANIMIDAD


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACION

