



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Motivación escolar y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria,  
institución educativa Miravalles, Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Olivia Juan de Dios Palomino (ORCID: 0000-0001-7817-9969)

ASESORA:

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2019

## **Dedicatoria**

A mi madre, ejemplo de lucha y perseverancia por conseguir lo que se propone.

A mi amado esposo que con su amor, apoyo y comprensión, finalizamos juntos este proyecto de superación profesional.

A ti, Alejandro Daniel, que desde mi vientre y a punto de ver el mundo, me motivas a continuar luchando por mis sueños y velar por los tuyos.

## **Agradecimiento**

A mi esposo, mi madre y mi familia por su apoyo permanente en todos los proyectos de vida.

A mi Asesora, Dra. Flor de María Sánchez Aguirre por su asesoramiento y comprensión permanente que permitieron alcanzar los objetivos de este trabajo.

## Página del jurado



### DICTAMEN DE LA 2DA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): OLIVIA JUAN DE DIOS PALOMINO

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

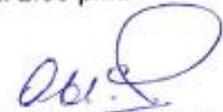
**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAVALLÉS, COMAS, 2019**

Fecha: 10 de setiembre de 2019

Hora: 2:00 p.m.

**JURADOS:**

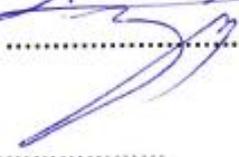
**PRESIDENTE:** Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: ..... 

**SECRETARIO:** Dra. Flor de Maria Sanchez Aguirre

Firma: ..... 

**VOCAL:** Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma: ..... 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBAR POR MAYORÍA* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *APD* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

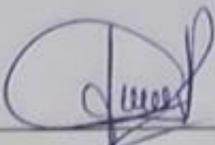
## Declaratoria de autenticidad

Yo, **Olivia Juan de Dios Palomino**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Motivación escolar y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019" presentada, en 90 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de septiembre del 2019



Firma

**Olivia Juan de Dios Palomino**

DNI: 40621186

## Índice

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	1
Abstract	2
I. Introducción	3
II. Método	17
2.1 Tipo y diseño de la investigación	17
2.2 Operacionalización de las variables	18
2.3 Población, muestra y muestreo	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5 Procedimiento	23
2.6 Métodos de análisis de datos	24
2.7 Aspectos éticos	24
III. Resultados	26
IV. Discusión	37
V. Conclusiones	42
VI. Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexos	50
Anexo 1. Matriz de consistencia	51
Anexo 2. Instrumentos	53
Anexo 3. Certificado de validez (juicios de experto)	63
Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos	72
Anexo 5. Certificado de Aplicación de instrumentos	75
Anexo 6. Base de datos	76

Anexo 7. Acta de Aprobación de originalidad de Tesis	82
Anexo 8. Porcentaje de Turniti	83
Anexo 9. Solicitud de Autorización para la publicación electrónica de la Tesis	84
Anexo 10. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	85

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Motivación Escolar	18
Tabla 2: Operacionalización de la variable Aprendizaje de la matemática	19
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento para medir la motivación escolar	21
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento para medir el aprendizaje de la matemática	22
Tabla 5: Validez de contenido por juicio de expertos del Cuestionario de motivación escolar	22
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento motivación escolar.	23
Tabla 7: Confiabilidad del instrumento aprendizaje de la matemática.	23
Tabla 8: Distribución de frecuencia de motivación escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	26
Tabla 9: Distribución de frecuencia de motivación intrínseca escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	27
Tabla 10: Distribución de frecuencia de motivación extrínseca escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	28
Tabla 11: Distribución de frecuencia aprendizaje de la matemática escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	29
Tabla 12: Distribución de frecuencia resuelve problemas de cantidad escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	30
Tabla 13: Distribución de frecuencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	31
Tabla 14: Distribución de frecuencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	32
Tabla 15: Distribución de frecuencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	33
Tabla 16: Prueba de correlación de la motivación escolar y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	34
Tabla 17: Prueba de correlación de la motivación intrínseca y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	35
Tabla 18: Prueba de correlación de la motivación extrínseca y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	36

## Índice de figuras

Figura 1: Niveles de motivación escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	26
Figura 2: Niveles motivación intrínseca escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	27
Figura 3: Niveles motivación extrínseca escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	28
Figura 4: Niveles de aprendizaje de la matemática escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	29
Figura 5: Niveles resuelve problemas de cantidad escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	30
Figura 6: Niveles resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	31
Figura 7: Niveles resuelve problemas de forma, movimiento y localización escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	32
Figura 8: Niveles resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre escolar de estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.	33

## Resumen

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Miravalles, Comas, 2019.

El enfoque seguido en la investigación fue cuantitativo, de tipo básico, se usó el diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal. La muestra fueron 92 estudiantes del VI ciclo, de la institución Educativa Miravalles, Comas. Se les aplicó dos cuestionarios, uno sobre la motivación escolar, validado por juicio de expertos y su confiabilidad por el Alfa de Cronbach y otro sobre el aprendizaje de la matemática, prueba estandarizada por el Minedu proyecto DADGE y su confiabilidad se midió a través del KR20.

Los resultados obtenidos muestran que la motivación escolar tiene correlación negativa baja ( $Rho = -,111$ ) y significancia ( $p \text{ valor} = 0,294$  mayor que  $0,05$ ) con la variable aprendizaje de la matemática. Por tanto, se acepta la hipótesis nula. Además la motivación extrínseca tiene correlación negativa baja ( $Rho = -,189$ ) y significancia ( $p \text{ valor} = 0,078$  mayor que  $0,05$ ) con la variable aprendizaje de la matemática y la variable motivación extrínseca tiene correlación negativa baja ( $Rho = -,189$ ) y significativa ( $p \text{ valor} = 0,078$  mayor que  $0,05$ ) con la variable aprendizaje de la matemática. Por lo tanto en ambas, se acepta la hipótesis nula. Finalmente concluimos que no existe una relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje de la matemática.

**Palabras claves:** *motivación, aprendizaje de la matemática, motivación intrínseca, motivación extrínseca*

## **Abstract**

The general objective of this research work was to determine the relationship between school motivation and learning mathematics in high school students, Miravalles Educational Institution, Comas, 2019.

The approach followed in the investigation was quantitative, of the basic type, the non-experimental design, correlational level and cross-sectional level were used. The sample was 92 students of the VI cycle, from the Miravalles Educational Institution, Comas. Two questionnaires were applied, one on school motivation, validated by expert judgment and its reliability by Cronbach's Alpha and another on mathematics learning, standardized test by the Minedu DADGE project and its reliability was measured through KR20 .

The results obtained show that school motivation has a low negative correlation ( $Rho = -, 111$ ) and significance ( $p \text{ value} = 0.294$  greater than  $0.05$ ) with the math learning variable Therefore, the null hypothesis is accepted. In addition, extrinsic motivation has a low negative correlation ( $Rho = -, 189$ ) and significance ( $p \text{ value} = 0.078$  greater than  $0.05$ ) with the mathematical learning variable and the extrinsic motivation variable has a low negative correlation ( $Rho = -, 189$ ) and significant ( $p \text{ value} = 0.078$  greater than  $0.05$ ) with the math learning variable Therefore, in both, the null hypothesis is accepted. Finally, we conclude that there is no direct relationship between school motivation and math learning.

**Keywords:** motivation, mathematics learning, intrinsic motivation, extrinsic motivation