



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Programa de prevención “Despejando Mitos” en la mejora del auto concepto con
estudiantes de contabilidad. Callao, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Br. Elvy Yarlequé Agurto de Saldarriaga (ORCID: 0000-0002-4172-9231)

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro (ORCID: (0000-0002-0167-5523)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas.

Lima – Perú

2020

Dedicatoria:

A mi madre y a todas las mujeres; Con el deseo, no para que sean mejores que los hombres, sino para que tengan más poder sobre ellas mismas.

Agradecimiento

A mis padres, hermanos y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

A mis hijos Antony & Miguel, motivación perfecta para mis propósitos.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **YARLEQUE AGURTO DE SALDARRIAGA, ELVY**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA DE PREVENCIÓN: "DESPEJANDO MITOS" EN LA MEJORA DEL AUTOCONCEPTO CON ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD. CALLAO, 2019

Fecha: 24 de enero de 2020

Hora: 9:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Walter Manuel Vasquez Mondragón

Firma:

SECRETARIO: Dr. Alejandro Ramirez Rios

Firma:

VOCAL: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por Mayora*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
..... *Estilo APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elvy Yarlequé Agurto de Saldarriaga, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa maestría en docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: Programa de prevención “Despejando mitos” en la mejora del autoconcepto en estudiantes de contabilidad, Callao 2019. En 54 folios para la obtención del grado académico de Maestra en docencia universitaria, es de mi autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, enero del 2020



Elvy Yarlequé Agurto de Saldarriaga

DNI: 03854085

Índice

| | Pág. |
|---|-------------|
| Dedicatoria: | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I Introducción | 1 |
| II Método | 13 |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 2.2 Variables y Operacionalización: | 14 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo | 17 |
| 2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos | 17 |
| 2.5 Procedimiento | 18 |
| 2.6 Método análisis de datos | 18 |
| 2.7 Aspectos éticos | 18 |
| III. Resultados | 20 |
| IV. Discusión | 25 |
| V. Conclusiones | 27 |
| VI. Recomendaciones | 28 |
| Referencias | 29 |
| Anexos | 34 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 35 |
| Anexo 2. Ficha técnica | 37 |
| Anexo 3. Organización de la variable Independiente. | 38 |
| Anexo 4. Test de autoconcepto | 39 |
| Anexo 5. Confiabilidad del instrumento KR-20 | 40 |
| Anexo 6. Programa de prevención “despejando mitos” | 41 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Organización de la variable Independiente | 16 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable autoconcepto. | 16 |
| Tabla 3. Distribución de frecuencias de autoconcepto en estudiantes del I ciclo de contabilidad del ISTP MRAP pre y pos test | 20 |
| Tabla 4. Tendencia central del programa de prevención despejando mitos en autoconcepto | 21 |
| Tabla 5. Prueba t de Student en la mejora del autoconcepto de estudiantes de contabilidad aplicando el programa “Despejando Mitos” | 22 |
| Tabla 6. Prueba t de student para muestras relacionadas de las dimensiones de la variable autoconcepto | 23 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Nivel de autoconcepto en estudiantes del primer ciclo de contabilidad del ISTP MRAP. | 20 |
| Figura 2. Medidas de dispersión de las dimensiones del autoconcepto pre y post,de estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP. | 21 |

Resumen

Esta investigación titulada: Programa de prevención "Despejando mitos" en la mejora del autoconcepto en estudiantes de Contabilidad del Instituto Tecnológico Superior Privado María Rosario Araoz Pinto - Callao, a través de la aplicación de un programa de prevención sobre la violencia contra las mujeres Lo que hemos llamado limpiar mitos, fue creado para mejorar la imagen que los adolescentes tienen de sí mismos con respecto a la violencia de género.

La definición de Machargo, Shavelson, Hubner y Stanton se utilizó para el desarrollo de la investigación; quien nos permitió identificar las definiciones básicas e importantes del autoconcepto necesarios para el desarrollo de la presente investigación. Asimismo, se citan autores que han ayudado con sus teorías al desarrollo de este trabajo.

La presente investigación es de tipo descriptivo explicativo. Teniendo como población a 100 estudiantes de la escuela de contabilidad. Para la recopilación de datos, se utilizaron los cuestionarios a lo largo de la encuesta, lo que demuestra su validez y fiabilidad a través de la técnica de opinión experta y KR-20, lo que arroja un nivel de fiabilidad de 0,812 considerado excelente. La muestra se limitó a 20 estudiantes de la escuela de contabilidad.

Por lo tanto, se demostró que el programa de prevención aclara mitos si mejora el autoconcepto de los jóvenes como se muestra en los resultados de nuestra encuesta. Finalmente, indicamos que las discusiones, conclusiones y recomendaciones de este trabajo de investigación se realizaron en base a los resultados, con la esperanza de generar una contribución científica al tema de estudio.

Palabras clave: autoconcepto, programa de prevención, estudiantes de contabilidad.

Abstract

This research entitled: Prevention program "Clearing myths" in the improvement of self-concept in Accounting students of the Private Higher Technological Institute María Rosario Araoz Pinto - Callao, through the application of a prevention program on violence against women. What we have called clearing myths, was created to improve the image that adolescents have about themselves with regard to gender violence.

The definition of Machargo, Shavelson, Hubner and Stanton was used for the development of the research; who allowed us to identify the basic and important definitions of the self-concept necessary for the development of the present investigation. Likewise, authors who have helped with their theories to the development of this work are cited.

The present investigation is of explanatory descriptive type. Having as population 100 students of the accounting school. For the data collection, the questionnaires were used throughout the survey, demonstrating their validity and reliability through the expert opinion technique and KR-20, yielding a level of reliability of 0.812 being considered excellent. The sample was limited to 20 students of the accounting school.

Therefore, it was shown that the prevention program clearing myths if it improves the self-concept of young people as shown in the results of our survey. Finally, we indicate that the discussions, conclusions and recommendations of this research work were made based on the results, hoping to generate a scientific contribution to the subject of study.

Keywords: Self-concept, prevention program, accounting students.

I Introducción

Con respecto a la realidad problemática, El conocimiento de sí mismo ha sido, uno de los asuntos que más interrogantes ha ocasionado en los más renombrados intelectuales. Desde los primeros filósofos, hasta los científicos actuales, de alguna forma y desde su punto de vista, han intentado resolver dudas de esta mente tan compleja que tenemos, así mismo al ímpetu de los hombres y como pueden motivar o desmotivar en el desarrollo de la personalidad de sus pares. Pastor (2018)

Durante las diversas investigaciones, muchos teóricos han emergido distintas teorías del desarrollo de la personalidad, investigaciones, numerosos estudios en los que nos tratan de ayudar a conocer el papel tan importante que tiene el autoconcepto para el buen desarrollo de nuestra personalidad recalcando que el autoconcepto positivo es una base importante para un buen funcionamiento personal, social y profesional, por ende, del bienestar personal.

Sin embargo, la adolescencia muestra en estos tiempos un trastorno de conducta en el que los jóvenes fácilmente pueden ser enrumados a actitudes negativas que les ocasionan diversos tipos de perjuicios muchas veces irreversibles sobre todo en las mujeres, como por ejemplo la violencia de género, que va desde maltrato psicológico, físico, hasta poder ocasionar la muerte. El mismo autor menciona, que en la etapa de la adolescencia tardía sucede uno de los eventos más importantes a nivel psicológico, en donde el adolescente adquiere una identidad separada del resto del mundo, ignora lo que el mundo refiere de él y se construye un autoconcepto, va conociendo diferentes opciones, viviendo diversas experiencias hasta encontrarse a sí mismo, comienza a relacionarse socialmente, tomando sus propias decisiones, en general este adolescente busca una mayor independencia y por lo tanto es en esta etapa en donde debemos abordar y trabajar en su autoconcepto poder mejorarlo para evitar este terrible problema social del maltrato contra la mujer.

A nivel internacional, El desconocimiento del autoconcepto está generando efectos colaterales a la humanidad en general, con mayor efecto en las mujeres. Hoy en día las consecuencias de este desconocimiento están afectando de manera desproporcionada a la mujer. Las cifras crecen aceleradamente en el mundo; por ello, la necesidad de poner manos a la obra y desacelerar este problema social mediante los programas de prevención. En la actualidad la violencia contra la mujer está considerado como problema a escala mundial y como un grave obstáculo para el desarrollo y la paz. OMS (2019)

Así mismo, la misma fuente nos indica que, en todo el mundo un 35 % de mujeres ha sido víctima de abusos tanto físicos como psicológicos impartidos dentro de la familia y fuera de ella. De las 87,000 mujeres asesinadas en el 2017, más de la mitad fueron asesinadas por sus parejas. Un promedio de 137 mujeres por día. El 72 por ciento incluyendo a las niñas son víctimas de trata de personas. 650 millones de niñas son forzadamente casadas antes de los 18 años. 200 millones de mujeres han sido mutiladas genitalmente en 30 países. En su mayoría las niñas fueron mutiladas antes de los cinco años de edad. Unos 15 millones de adolescentes han sido ultrajadas en algún momento de sus vidas, de las cuales solamente el 1% ha buscado ayuda profesional. Una de cada tres estudiantes sufrió acoso sexual y psicológico en su escuela. Este problema social de género en las escuelas obstaculiza la escolarización y el derecho a la educación de las niñas.

Según la ONU 2019, En Europa, una de cada diez mujeres expresa haber sufrido ciberacoso desde los 15 años, esto engloba correos o mensajes sexuales muy abiertos y ofensivos. El riesgo es mayor para las mujeres entre los 18 y 29 años. Mientras que en America, un estudio del 2015 en universitarios estado unidenses revelo que el 23 por ciento de las mujeres habían sido agredidas por desconocer el valor del juicio personal. Pero solo un 28% lo denunció a las autoridades correspondientes. (ONU mujeres, 2019).

Mientras que en Africa, se encontró que los hombres que vivieron en un ambiente donde existía abuso contra la mujer de su entorno, presentan más altas probabilidades de ser violentos con sus parejas. 12 millones de niñas menores de 18 años son obligadas a casarse al año lo cual es nocivo para las niñas porque las embarazan precozmente y las aíslan de la sociedad, no terminan el colegio y aumenta su riesgo de sufrir violencia doméstica. Más de 20 millones de mujeres unicamente en Egipto, Sudán, Guinea, Djibouti, Kenya, Yemen y Nigeria han sufrido la mutilación genital femenina a manos de un medico (ONU mujeres, 2019). Por otro lado en Australia un estudio demuestra que casi 2 de cada 5 mujeres de 15 a más años de edad han sufrido hostigamiento sexual en su centro de labores durante los últimos cinco años por parte de sus compañeros hombres.

Así mismo a nivel nacional, el desconocimiento del autoconcepto, es una de las causas más importantes del maltrato físico y/o psicológico, las estadísticas en este país señalan que el 63% de las mujeres declara que a padecido haber sufrido algún tipo de agresión por parte de su pareja. Este tipo de abuso contra las mujeres representa más del 2% de las causas de muerte de la población. Es un problema de derechos humanos afectando el

desarrollo del país. A pesar de esto, se ha logrado implementar normas para combatir la violencia contra la mujer además fueron creados programas inter institucionales favoreciendo la conexión entre diversos sectores para una atención más integral a las mujeres que padecen algún modo de ataque.. Estos protocolos fueron creados por el Ministerio de la Mujer y el Ministerio de Salud conjuntamente con las Naciones Unidas siendo liderado por UNFPA, OPS y el PNUD con el financiamiento del Gobierno de España y el Instituto Vasco de la Mujer. (ENDES, 2018).

De acuerdo a las estadísticas del poder judicial entre enero del 2017 y enero del 2018; 113 condenas se registraron por delito de feminicidio y 1 mil 852 en procesos de sentencia por violación de la libertad sexual. Por otra parte están en trámite por feminicidio, 24 mil 973 por violación de libertad sexual, aperturados entre los años 2016 y 2017 respectivamente.

Así mismo, a nivel local, en el ISTP MRAP situado en la provincia constitucional del Callao, se reportaron casos por acoso sexual de estudiantes que habían sufrido por parte de sus docentes, según el diario el comercio (01.08.2018) un docente fue denunciado por hostigamiento sexual el cuál citaba a una alumna a un lugar privado a cambio de aprobarla en los cursos, dicho docente fue separado inmediatamente de dicho instituto, se dispuso esta medida preventiva con el objetivo de prevenir afectaciones mayores, así mismo calificó el hostigamiento sexual como una falta muy grave y reiteró que una vez concluido el procedimiento administrativo disciplinario si se determinaban la responsabilidad del docente sería destituido de su cargo y denunciado ante las autoridades competentes.

Respecto a los jóvenes de nuestra ciudad, que se encuentran llegando a la etapa laboral, es importante enseñarles a cuidar su imagen personal, la problemática comienza al no entender que lo privado y lo público tiene una línea de separación muy delgada por el uso inadecuado de las redes sociales. Tal situación puede recaer en diversas problemáticas, hasta en la dificultad de encontrar empleo, manifestó la psicóloga franco (2018)

Por tales razones, se tomó la decisión de preparar un programa de prevención dirigido a este grupo de estudiantes, teniendo en cuenta que el auto-concepto no nace con nosotros, se va formando a cuenta de las experiencias en el ámbito personal y profesional, por dos vías muy importantes, como primera vía tenemos las prácticas que suceden en su día a día y cómo las valore y como segunda vendría a ser por las opiniones o apreciaciones que reciba de los demás.

En el contexto de antecedentes nacionales; Contreras (2017) menciona en su estudio referente al autoconcepto en adolescentes y sobre la relación que existe entre afectados y no afectados de hostigamiento escolar, que tuvo como objetivo comparar la imagen personal de dichos estudiantes que han sido víctimas y no víctimas de violencia en el entorno familiar, profesores y compañeros de la organización educativa. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo transversal y nivel descriptivo comparativo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra probabilística estratificado estuvo formada por 376 estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, entre los 13 a 17 años de edad. Se aplicó el "cuestionario de autoconcepto", los resultados demostraron una alta diferencia a favor de de los alumnos que no fueron víctimas de hostigamientos.

Por su parte Cueto (2017) refiere que, en niños con problemas de aprendizaje, tuvo como objetivo verificar si existe relación respecto a sus variables. Su estudio fue de tipo descriptivo correlacional. Trabajó con 20 niños con problemas de aprendizaje del centro psicológico Morga Salud en Trujillo. Llegando a la conclusión que se relacionan significativamente el auto concepto y las habilidades sociales en estos niños, esto quiere decir que cuanto mayor sea el auto concepto en los niños, tendrán mejores habilidades sociales.

Romero (2019) refiere que el objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima familiar y el auto-concepto en adolescentes de una institución educativa. De tipo correlacional, diseño no experimental, transversal y enfoque cuantitativo. La muestra de 189 adolescentes entre 12 y 17 de una I.E. En los resultados: se encontró relación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto.

Palacios (2019), en su trabajo realizado indica como objetivo establecer la dimensión preponderante con mayor influencia de la investigación. El trabajo es de diseño no experimental y de corte transversal. El método fue hipotético deductivo. Trabajó con 98 adolescentes con conductas antisociales y con un muestreo no probabilístico intencional. Utilizó el instrumento AF-5 de García y Musitu (1999). Concluye el trabajo indicando que el autoconcepto emocional influye en los adolescentes.

Candío (2019) en su trabajo realizado sobre el autoconcepto y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios, de la Facultad de Administración, determina la relación entre el autoconcepto y los estilos de aprendizaje en una muestra de 815 estudiantes universitarios

de la modalidad adulto, conformada por 415 mujeres y 360 varones. Aplicándose los tests; Estilos de aprendizaje CHAEA y el Test de Autoconcepto AF5 de García y Musitu En donde la correlación entre autoconcepto académico y estilo pragmático es inversa. En relación al género, se detectó que los hombres cuentan con mayor autoconcepto físico y emocional que las mujeres, En lo que concierne a la variable antecedentes de estudio, se halló diferencia, entre el autoconcepto emocional con antecedentes en educación superior incompleta en comparación con los de educación técnica y educación secundaria.

Mientras que en el estado civil, los estudiantes solteros tienen mejor autoconcepto académico y social. Los estudiantes con hijos demuestran mejor autoconcepto académico en comparación con aquellos que no tienen hijos. Todas estas diferencias son de un tamaño del efecto significativo pequeño. De acuerdo a los años de tiempo laboral, los estudiantes universitarios con mayor tiempo de trabajo tiene mayor nivel de autoconcepto familiar y físico.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Navajas (2016) en su trabajo realizado sobre la mejora del autoconcepto en estudiantes universitarios a través de un programa expresivo corporal, se realizó con estudiantes universitarios de la asignatura de expresión corporal y busca valorar diferentes actuaciones dentro del aula de clases e intenta valorar el juicio de enseñanza a través de la propia evaluación diaria de los estudiantes, el diseño de la metodología fue un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo es de tipo descriptivo explicativo e interpretativo porque posibilita trabajar los rasgos más destacados de una población, y la realidad muestral está formada por el alumnado universitario del turno de mañana de la asignatura de expresión corporal.

Según Bataller (2016) propone como objetivo principal explorar el funcionamiento de diferentes escalas de bienestar subjetivo y una de autoconcepto, en una muestra de 1126 adolescentes de 10 a 14 años, estudiantes de diferentes escuelas e institutos de la provincia de Girona. Este trabajo es de tipo descriptivo no experimental, transversal y exploratoria.

El autor Zurita (2016) en su trabajo realizado sobre la influencia del ejercicio del autoconcepto de los adolescentes, arroja luz sobre la importancia de la actividad física con respecto al autoconcepto en adolescentes españoles y considera el ejercicio físico, la familia y las variables académicas. El trabajo fue un estudio explicativo y relacional y se realizó entre una población de 2134 adolescentes de entre 15 y 18 años que participaron en el estudio. Se descubrió que dos tercios de los estudiantes de la muestra hacían ejercicio

regularmente, siendo los deportes de equipo los más populares, estos estudiantes presentaron un alto grado de autoconcepto particularmente para las dimensiones sociales y familiares.

El trabajo concluye que una mejor condición física y apariencia están relacionadas con el compromiso deportivo. Los adolescentes con un alto auto-concepto registran pocas conductas agresivas, sea por burla o abuso por parte de los demás y mayor presencia de conductas sociales positivas, bajo nivel de depresión y ansiedad, menos sentimientos de soledad y mayor satisfacción con la vida.

Stella Vásquez Ávila (2018) define como objetivo establecer cuál es el resultado que se obtiene en el rendimiento académico cuando existe una buena imagen y efecto del autoconcepto.

Según los autores Alemany (2007) esta investigación corresponde en su clasificación de los modelos de investigación, a un estudio empírico con una metodológica cuantitativa, ex post facto retrospectivo de un grupo simple, porque se realiza el respectivo análisis del objeto de estudio después de haber ocurrido el hecho, de tal manera que no se modifica el objeto de estudio.

Penado y Rodicio (2018) en su investigación realizada sobre auto-concepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes, tuvo como objetivo analizar el conocimiento del auto-concepto en las víctimas. Constatándose una menor autoestima en estas víctimas. Se ha utilizado una muestra de 266 adolescentes españoles con edades entre los 14 y 19 años, de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Se observa interacción significativa del género y la edad con el autoconcepto en adolescentes que sufren violencia en su relación, y las chicas con edades comprendidas entre los 16-17 años son el grupo de mayor vulnerabilidad. Son ellas las que presentan más bajo autoconcepto emocional y físico; concluyendo que a medida que aumenta la edad, la prevalencia de este tipo de violencia es mayor.

Con respecto a las teorías relacionadas al tema. Tenemos la variable independiente: El programa de prevención, el cual vienen a ser un conjunto de acciones relacionadas y que fueron creadas después de una evaluación de requerimientos, para la elaboración de actividades pertinentes y poder cumplir los objetivos trazados como metas del programa a desarrollar, en áreas o dominios donde se trabajan los factores de riesgo y de protección. Entre ellos encontramos el dominio individual, el del grupos de pares, el familiar, el escolar y laboral, el comunitario y el socioambiental. Romero (2019).

Los programas preventivos se utilizan para difundir aspectos de comportamiento social entre los adolescentes, Ponce (2018) nos dice que un evento preventivo es una organización detallada de un proceso de enseñanza aprendizaje. El cuál brinda facilidades al docente para que pueda orientarse en los contenidos que va a impartir, precisar la forma en que va a desarrollar sus enseñanzas y objetivos. a conseguir cualquier modalidad educativa, el programa preventivo es un recurso primordial, a través del cual se predice, planea y organiza el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto debemos de considerar que los programas educativos deben de tener una estructura coherente y organizada. Gonzales (2016)

Mediante un programa preventivo el docente lleva a cabo actividades y contenidos específicos así mismo junto con recursos y estrategias para que pueda cumplir sus objetivos, por lo tanto realizar un programa preventivo trae consigo contar con variados instrumentos que faciliten esta magnífica organización, depende mucho de esta programación para que el docente se oriente en el transcurso de este evento, cumpliendo así con todo lo que se haya propuesto actividades y marco teórico a implantar para lograr metas establecidas. Los programas educativos tienen contenidos obligatorios, establecidos por el estado, con el propósito de que sus ciudadanos cuenten con una cierta base de conocimientos considerados imprescindibles por razones culturales, históricos o de otro tipo. Fernández L (2017)

Los programas preventivos, tienen diversos componentes, los cuales son: 1. Metas y objetivos —en teoría claramente formulados— que conducen a unos resultados esperados en autoconocimiento del alumno, relaciones interpersonales, toma de decisiones, etc. 2. Actividades y procedimientos para conseguir esos resultados. 3. Recursos personales y materiales para llevarlo a cabo. Es posible que esta evaluación pueda abarcar todas las etapas del desarrollo de un programa: desde la previa toma de decisiones sobre el tipo de programa que se implantará, hasta su diseño, ejecución y resultados. La evaluación se constituye así en el núcleo del programa y no se efectúa en un único momento sino a lo largo de todo el proceso, que nos da información para las disposiciones que se van tomando en su puesta en marcha y desarrollo, así como para el cierre del mismo. Alruiz (2018)

Avendano (2017) propuso un programa con el objetivo de reducir y advertir la intimidación hacia las mujeres en las instituciones educativas. Consta de nueve sesiones motivando al alumno a reflexionar y repotenciar las destrezas comunicativas y sociales que desarrollará en su vida personal y escolar.

El proyecto educativo busca renovación y actualización a fin de desterrar la desigualdad entre hombres y mujeres. Las dimensiones de un programa de prevención a tener en cuenta en esta variable, son tres:

Planeación de un programa: Es un documento que nos orienta durante este proceso y que contiene el diseño total, prosigue desde la identificación y formulación del problema hasta la publicación de los resultados. Anuncia a través de actividades básicas y de etapas, como se va a realizar esta organización en un lugar y tiempo determinado. La investigación como aplicación de procedimientos científicos debe de tener un orden a fin de que nos garantice el logro de los resultados esperados, en el tiempo previsto y que sea confiable. Acero (2016)

Ejecución de un programa: Radica en llevar a cabo el diseño del programa desarrollado. Se procede a la recolección de datos, se recurrirá a las fuentes de información, a los experimentos, y otros afines, bajo la orientación del docente y los datos y resultados obtenidos serán analizados. Perez (2017)

Informe del programa: Constituye la expresión pública de los resultados obtenidos por el presente programa, sirve para expresar los resultados a toda la población interesada. Por tal razón el informe debe ser corto y preciso, para no dar lugar a equivocaciones debe ser además ordenado, y así facilitar su comprensión; en conclusión, para que la comunicación sea confiable.

Con respecto a la variable independiente: El auto concepto, forma parte de los temas de coyuntura psicológica en estos tiempos y es de gran interés desde sus inicios como disciplina científica hasta la actualidad.

Según Yang (2018) menciona que el auto concepto es la imagen de sí, la autopercepción, representación de sí, para detallar el conjunto de características físicas, imágenes y sentimientos que la persona reconoce como parte de sí mismo. Parecido a ello Massenzana, (2017) dice que el auto concepto es donde se origina el autoconocimiento, a los cuales llamó “constituyentes del sí mismo”. Mientras que Ibarra (2016) define el auto concepto como un sistema complicado y con diversas opiniones que la persona considera respecto a sí mismo, teniendo cada opinión una valoración.

Vargas (2017) Dice que el autoconcepto es el mecanismo epistémico de uno mismo. Lo define también como un conglomerado de estructuras cognitivas que permiten a un

individuo actuar con habilidad en una determinada actividad social. Las estructuras cognitivas es una generalización cognitiva acerca del yo, que se adquiere de experiencias vividas, que organiza y dirige el procesamiento de la información referida a sí mismo, contenida en los acontecimientos sociales vividos.

Según Abilleira (2017) es importante que el autoconcepto tiene mucha relación con el bienestar general, uno no funciona sin el otro. Ya que es muy relevante ver como algunas personas con un auto-concepto bajo presentan regularmente problema como la depresión o los malos tratos.

Mientras tanto en el círculo universitario, García (2019) así como Pintado (2019) resalta la urgente necesidad de informar sobre la violencia de género, esto se debe de abordar desde las aulas en donde hay mucha incidencia de estos casos para abordarlo desde un punto de vista científico, es la prevención una estrategia primordial y necesaria; prevenir antes que lamentar señalando que puesto que es en esta etapa del desarrollo humano donde se inician las primeras relaciones sentimentales; por lo tanto, el trabajar con jóvenes es una buena opción que nos ayudará a alcanzar un gran avance en relación a la prevención y supresión de la violencia de género.

García y Musitu (2009) determinaron que el auto-concepto se a subdivide en dimensiones: sociales, emocionales, familiares y físicos. De Las cuales se hará un breve resumen.

Dimensión social: Los investigadores nos manifiestan que el “autoconcepto social conjuga de manera óptima con el tema psicosocial y con los beneficios psicosociales, en el rendimiento académico y laboral, con la apreciación y empatía de los docentes y el personal administrativo, la estimación con los compañeros, la ética y de forma opuesta con las comportamientos inadecuados, ataques y desánimo. (Carranza 2019).

Dimensión emocional: Concierno a como la persona tiene la idea de la apreciación de la realidad emocional y de las objeciones a temas no específicos, e implicancias en su rutina diaria, Esta dimensión contienen 2 bases de significancia siendo la primera la que habla de sus propias emociones y la segunda se refiere a puntos más secundarios. Nos da a entender también que el autoconcepto emocional se relaciona muy bien con las habilidades sociales, el autocontrol, el bienestar, y la compatibilada con los compañeros y por otro lado con la depresión. La angustia, los vicios y la incompatibilidad laboral. Rodriguez (2017).

Dimensión familiar: Nos habla de la conmoción que una persona tiene de su participación con los demás integrantes de su ambiente familiar, Se le da mayor relevancia a la relación con los padres en los aspectos de: confianza y el afecto, debiendo preponderar siempre en la familia. Y también predomina el auto-concepto en estudiantes con alumnos con comportamientos antisociales. Se correlaciona con el rendimiento escolar y de trabajo, con el tema psicosocial, con el buen comportamiento social y con buena salud física y mental.

Dimensión física: Importante elemento que viene a ser la opinión que tiene el individuo en cuanto a: como se ve físicamente y como se siente físicamente. Entonces gira en torno a estos dos puntos importantes. En cuanto al primero, nos indica acerca del aspecto físico que se logra a consecuencia de la práctica de los deportes, en su vertiente social, física y de habilidad. El alto autoconcepto físico alto indica la aceptación y agrado de su cuerpo el cuál lo cuida por medio de una rutina estricta de deportes pero lo hace con fines de salud. Se relaciona altamente con la salud, con el autocontrol, con el bienestar, con la compatibilidad, motivación. Ortega (2016)

El primero es respecto a la práctica deportiva en su vertiente social, física y de habilidad. El segundo hace referencia al aspecto físico. Un autoconcepto físico alto significa que la persona se percibe físicamente agradable, que se cuida físicamente y que puede practicar algún deporte adecuadamente y con éxito. El autoconcepto físico esta correlacionado positivamente con la opinión de salud, con el autocontrol y con la opinión de las personas que tienen del bienestar, con el rendimiento del deporte y con la motivación del logro y con la integración en los ámbitos sociales y académicas. Ortega (2016).

En cuanto a la formulación del problema ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en el auto concepto en estudiantes de contabilidad del ISTP María Rosario Araoz Pinto, 2019? Y sus problemas específicos: El primero, ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión social en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019? El segundo ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión emocional en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019? El tercero ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión familiar en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019? El cuarto ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando

mitos” en la dimensión física en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019?

Con respecto a la justificación del presente trabajo de, éste se dará en diferentes aspectos, en el plano teórico, con los resultados que se obtengan servirá para posteriores estudios de investigación, comentar las implicancias y metodologías utilizadas en la categorización del Esquema, así como, comentar las teorías que fundamentan y orientan el proceso didáctico del mismo. A nivel Práctico, el orden de acciones del Programa Educativo garantiza que el aprendizaje de estos talleres de prevención de violencia contra la mujer en los alumnos de contabilidad del ISTP MRAP, 2019 sean transferidos a contextos concretos. Y por último en el plano metodológico, con la aplicación de este programa de prevención de violencia contra la mujer, se organizará, sistematizará la Propuesta de un Programa Educativo útil para otras instituciones educativas que hagan eco a esta lamentable realidad, que servirá para concientizar a los alumnos con respecto a esta problemática y ayudar a disminuir este problema social. Sirviendo de guía para otros proyectos similares.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general Determinar la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en los alumnos de contabilidad del ISTP “MRAP”, 2019. Los objetivos específicos, son los siguientes; primero: Determinar la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión social en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019; segundo: Establecer la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión emocional en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019, tercero: Demostrar la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión familiar en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019, cuarto: Comprobar la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión física en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019.

Se tiene como Hipótesis General El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en el auto concepto de los estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019. Y como las hipótesis específicas:

Primera: El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión social de los estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019.

Segunda: El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión emocional de los estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019.

Tercera: El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión familiar de los estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019.

Cuarta: El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión física de los estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, 2019.

II Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Enfoque

En este trabajo de investigación se usa un enfoque cuantitativo, basándome en los autores Hernández y Mendoza (2018), quienes nos explican que este enfoque nos permite responder interrogantes de estudio, así mismo podremos probar la hipótesis planteada, emplearemos entonces datos que serán medidos numérica y cuantitativamente para poder evaluar según este caso el comportamiento de los estudiantes frente a este problema social de violencia de género.

Se analizaron entonces los datos recolectados a través de un test de inicio y salida para así poder probar la hipótesis planteada y establecer patrones de correlación, los datos obtenidos de la utilización del instrumento podrán ser interpretados numéricamente y que podrán ser reflejados a través de gráficos y tablas. Urrutia (2018)

2.1.2.- Método

Se aplicó el método Hipotético – Deductivo, lo que nos da a entender que la investigación se realizará partiendo de aseveraciones planteadas como hipótesis buscándose posteriormente probar o refutar tales afirmaciones e deductivo porque se irá de un planteamiento general hacia lo específico y así obtener las respectivas conclusiones (Bernal, 2016)

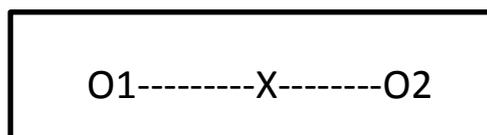
2.1.3.- Tipo

Según Carrasco (2016), es de tipo aplicativo, pues busca conocer los efectos de un programa educativo en estudiantes. Se fundamenta en hipótesis ya instituidas.

Por lo tanto, es de tipo pre experimental, esta es la forma más simple de diseño de investigación experimental. En la cual participa un grupo, o varios grupos de personas, que se mantendrán bajo observación mientras dure la investigación y después de que se consideren los factores con causa y efecto. Generalmente, este tipo de investigación se considera para abrir puertas a otras investigaciones sobre los grupos destinatarios. Velásquez (2017)

2.1.4.- Diseño

El esquema del diseño:



Dónde:

GE: Grupo Experimental

X: Aplicación del programa “despejando mitos”

O1: Pre test.

O2: Post test.

La presente investigación tiene un diseño pre experimental, porque una variable puede ser maniobrada y sus elementos dirigidos a sus niveles o categorías de la variable manipulada. El estudio pre experimental puede servir como estudio exploratorio, sus efectos obtenidos deben de ser cuidadosamente estudiados porque no siempre serán, pero sus resultados deben observarse con precaución, de ellos no pueden sacarse conclusiones fehacientes, estos abren ventanas para que se pueda seguir haciendo seguras, abren el camino, pero de ellos puedan emanar otras investigaciones.

El diseño pre-experimental, se realizará con un mismo grupo y cálculo pre y post-test. El alcance es longitudinal, porque se realizará en un tiempo determinado y las variables serán medidas simultáneamente. Hernández (2018)

2.2 Variables y Operacionalización:

2.2.1.- Programa de prevención:

Definición conceptual: Es un evento con una serie de pasos cuidadosamente elegidos y organizados, diversas estrategias que al haber sido seleccionadas hubo un previo análisis para saber cuáles eran los requerimientos y poder cubrir las expectativas requeridas, así entonces desarrollar los objetivos propuestos, en favor de las necesidades o riesgos detectados.

Definición Operacional: Se refiere a la combinación de actividades, previamente estudiadas y planificadas para ser aplicadas a un conjunto de personas con ciertas necesidades de conocimientos para acciones más acertadas. Tal fin repercutirá en la mejora

de una persona, familia, y/o comunidad

2.2.2.- Autoconcepto

Definición conceptual: El autoconcepto es el perfil que un individuo tiene de su misma persona, también llamada autopercepción, representación de sí, para describir las características que la persona presenta como parte de sí mismo; dice que el auto concepto es donde se origina el conocimiento del sí mismo, Yang (2016)

Mientras que Vargas (2017) nos manifiesta que el auto concepto es un conjunto de acciones y dinámicas de dogmas que una persona piensa de ella mismo, dándole a cada opinión una valía correspondiente.

Definición operacional: Viene a ser la autoevaluación de lo que el individuo tiene de sí mismo, con respecto a nuestra propia valoración, esto va a ser posible que ellas sepan hacerse respetar ante los demás, en diversas circunstancias, cuidando su integridad. Un alto concepto será propicio para hacer valer sus derechos y así evitar maltratos.

En cuanto a la definición de autoconcepto en la adolescencia que es específicamente la etapa con la que trabajamos, se refiere al grupo de características, como, por ejemplo: físicas, intelectuales, afectivas, sociales, etc; que conforman la imagen que un sujeto tiene de sí mismo. Este referente de sí mismo no siempre queda establecido por siempre en el adolescente, sino que, sino que se va desarrollando y construyendo gracias a las diversas experiencias, conocimientos adquiridos y a la forma de relacionarse en la sociedad. Por lo tanto, si esto se da debidamente las capacidades y habilidades sociales sería la recomendable puesto que se conducirá en la sociedad con el respeto necesario para los demás como para que sepa reclamar sus derechos y no permitir ningún tipo de agresiones.

Tabla 1.

Organización de la variable Independiente

| Programa Preventivo " Despejando mitos" | Estrategias | Contenidos | Sesiones |
|--|------------------------------------|--|--|
| Este proyecto busca disminuir los mitos acerca de la violencia de género y así contribuir a la mejora el autoconcepto en los estudiantes, ya que la violencia es un problema social no permite un buen desarrollo de nuestro país. | -Técnica 6.3.5. | -Definiciones: Autoconcepto y Violencia de género. | S1.- Aprendiendo conceptos. 45 min. |
| | -Imágenes y lluvia de ideas. | - Mitos acerca de Violencia contra la mujer. | S2.-Visión de la realidad. 45 min. |
| | - Dinámica vivencial, encuesta. | - Roles de género, discriminación por razón de sexo. | S3.-Roles de género. 45 min. |
| | - Uso de servidores internet. | - Donde acudir en caso de violencia de género. 45 min. | S4.- Personas, autoridades e instituciones que protegen a la mujer. |
| | -Lluvia de ideas. | - La familia en la adolescencia. | S5.- La familia y su importancia en la adolescencia. 45 min. |

Tabla 2.

Operacionalización de la variable autoconcepto.

| Dimensiones | Indicador | Ítems | Escala | Niveles y rangos | | | |
|--------------------|---|--------------|------------------|-------------------------|-----|-------|-----|
| Social | -Interacciones Relaciones. | - | | Bajo | 0-1 | | |
| | -Apoyo. | 0 - 5 | | Medio | 2-3 | | |
| | | | | Alto | 4-5 | | |
| Emocional | -Satisfacción Ausencia de estrés. | - | | Bajo | 0-1 | | |
| | | 6 - 10 | | Medio | 2-3 | | |
| | | | | Alto | 4-5 | | |
| Familiar | - Integración familiar. -Participación en el núcleo familiar. | 11-15 | Dicotómica | | | | |
| | -Compromiso con el núcleo familiar. | | SI = 1 NO = 0 | | | Bajo | 0-1 |
| | | | | | | Medio | 2-3 |
| Física | -Salud. -Actividades de vida diaria -Ocio. | 16-20 | | Bajo | 0-1 | | |
| | -Percepción sobre su aspecto físico | | | Medio | 2-3 | | |
| | | | | Alto | 4-5 | | |

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

De acuerdo a Martin (2017) la población se define como el total del número de elementos a investigar, estos elementos tienen un rasgo común que va a ser estudiada y nos dé testimonios importantes para una investigación.

Es un grupo, en el cual vamos a realizar nuestra investigación, según las características de nuestro estudio. Los cuales fueron 160 alumnos del I ciclo de la especialidad de contabilidad del ISTP. MRAP del Callao.

2.3.2 Muestra

La muestra, está conformada por 20 alumnas de la carrera técnica de contabilidad, del ISTP MRAP, por lo que se constituye en población objetivo.

Según Oseda (2018) sostiene que muestra es una pequeña porción de la población o un grupo pequeño, con la particularidad de que estos elementos tengan caracteres similares que permitan al investigador tener buenos resultados.

2.3.3 Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico, por necesidad de la naturaleza de la investigación. Con criterio de inclusión y debido a que se requirió trabajar sólo con las mujeres y de exclusión por que se separó a los varones. Otzen (2017).

2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

2.4.1 Técnica

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, para realizar esta Investigación. Díaz, (2017), afirmó que Con la encuesta se puede realizar una búsqueda sistemática de la información pudiendo consultar a los investigadores acerca de los datos que busca alcanzar y seguidamente juntar datos por persona, para así lograr tener datos agregados durante la evaluación.

2.4.2 Instrumento

Se decidió utilizar la escala AF5 De García y Musitu, la cual fue adaptada a 20 ítems, que los autores mencionados distribuyeron en 5 dimensiones: Académica, Social, familiar, emocional y físico, pero de acuerdo a las necesidades del estudio se han considerado sólo 4

dimensiones, las cuales son: social, familiar, emocional y físico. Las cuales deben de ser respondidas por una respuesta dicotómica, en la que 0 significa nunca, mientras que 1 es siempre. Así mismo, este instrumento demostró apropiada validez y confiabilidad en diversos estudios. Lume (2016)

2.4.3 Validez

Sampieri (2018) menciona que la Validez de expertos viene a ser el nivel en el cual el instrumento calcula realmente la variable que queremos estudiar mediante la técnica de juicio de expertos validado por los doctores: Garro Aburto Luzmila Lourdes, Ocaña Arismendiz Yolvi, Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero y Abner Chávez Leandro.

2.4.4 Confiabilidad

Se hizo una prueba piloto, con una muestra de 10 estudiantes, la cual se halló utilizando el estadístico KR 20, dando como resultado 0.812, por lo tanto el instrumento se consideró confiable.

2.5 Procedimiento

Después de haber asignado el pre test a los alumnos de contabilidad, se aplicó el programa de auto concepto y se tomó al finalizar el programa el pos test, luego se elaboró la base de datos, recurriendo al programa Excel para reflejar las tablas y gráficos; asimismo para la prueba de diferencias entre pre y pos test se recurrió al programa SPSS 26.0 y

Para definir la hipótesis, se recurrió a la T de Student.

2.6 Método análisis de datos

Después de haber recogido los datos sobre auto-concepto y conocimiento de la violencia de género, se procedió a vaciar los datos usando pruebas estadísticas, además se usarán: a nivel descriptivo tablas estadísticas y gráficos y a nivel inferencial pruebas correlacionales el análisis factorial y análisis de fiabilidad.

2.7 Aspectos éticos

En este trabajo de investigación se ha tenido siempre en cuenta, los trabajos de investigación de otros profesionales e instituciones, respetando sus derechos de autoría correspondientes. En primer lugar, se solicitó el permiso por escrito a la autoridad correspondiente y así poder hacer las respectivas coordinaciones y también aplicar el programa de prevención en 5 sesiones. Se trabajó entonces con consentimiento informado por escrito al director del

Instituto Superior Público MRAP, pidiendo permiso a quien correspondía Se manejó escala y cuestionario validado en el Perú. Se trabajó entonces con mucha cautela cuidando los datos obtenidos para que no puedan ser manipulados por terceros.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Programa “Despejando mitos” en autoconcepto en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP Callao -2019.

Tabla 3.

Distribución de frecuencias de autoconcepto en estudiantes del I ciclo de contabilidad del ISTP MRAP pre y pos test

| Variable | Nivel | Baremo | Frecuencias (fi) | Porcentaje (%) |
|-----------------------|-------|--------|---------------------|-------------------|
| Autoconcepto PRE TEST | Bajo | 0-6 | 9 | 45,0 |
| | Medio | 7-13 | 10 | 50,0 |
| | Alto | 14-20 | 1 | 5,0 |
| Autoconcepto POS TEST | Bajo | 0-6 | 0 | 0,0 |
| | Medio | 7-13 | 2 | 10,0 |
| | Alto | 14-20 | 18 | 90,0 |

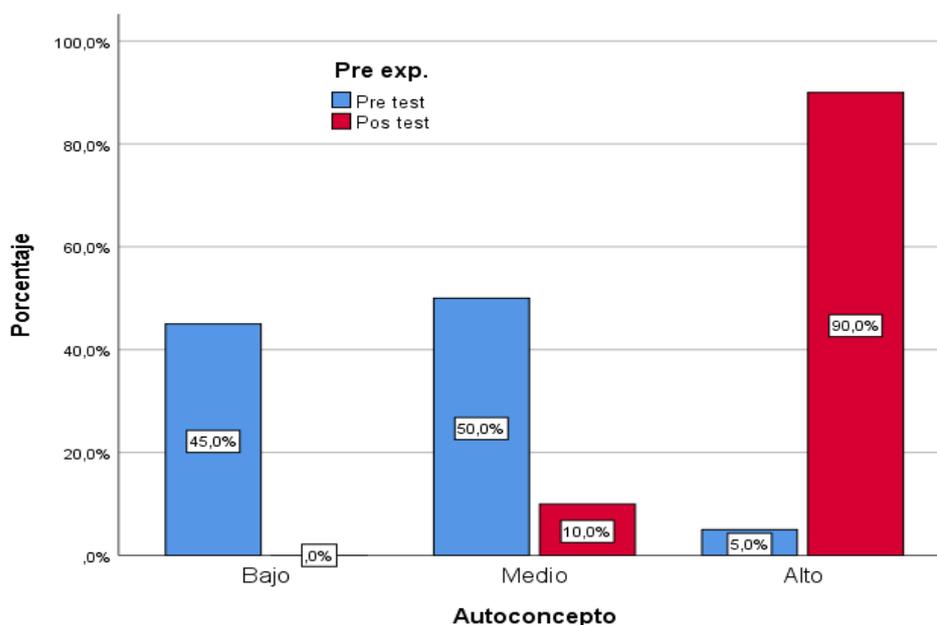


Figura 1. Nivel de autoconcepto en estudiantes del primer ciclo de contabilidad del ISTP MRAP.

En cuanto a los resultados descriptivos observamos que en el pre test el 45% de los estudiantes alcanzaron solo el nivel bajo y el 50% un nivel adecuado y 5% de los estudiantes alcanzó el nivel muy adecuado. Mientras que después de la capacitación se observa que los

niveles alcanzados por los estudiantes se han incrementado de la siguiente manera; el 90% alcanzo un nivel muy adecuado y solo el 10% se mantiene en el nivel medio, lo cual significa que la capacitación ha tenido efecto en el autoconcepto de los estudiantes.

Medidas de tendencia central del programa de prevención despejando mitos en autoconcepto

Tabla 4.

Tendencia central del programa de prevención despejando mitos en autoconcepto

| | Estadísticos | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------|-------------------|------------------|-------------------|----------------------------|---------|-----------------------------|---------|------------------------------|---------|--------|
| | Autoconcepto | | | | | | | | | | |
| | Autoconcepto POS - PRE | | social POS - PRE | | Autoconcepto emo. POS -PRE | | Autoconcepto fam. POS - PRE | | Autoconcepto físico POS -PRE | | |
| Media | 16,2500 | 7,4500 | 4,3000 | 1,4000 | 3,5000 | 1,7500 | 4,0000 | 2,2500 | 4,4500 | 2,0500 | |
| Mediana | 16,5000 | 7,0000 | 4,0000 | 1,0000 | 3,5000 | 1,5000 | 4,5000 | 2,5000 | 5,0000 | 2,0000 | |
| Moda | 17,00 | 6,00 ^a | 4,00 | 1,00 ^a | 3,00 ^a | 1,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 | 2,00 | |
| Desv. St | 1,71295 | 3,10305 | ,65695 | 1,14248 | ,94591 | 1,01955 | 1,33771 | 1,61815 | ,75915 | 1,23438 | |
| Varianza | 2,934 | 9,629 | ,432 | 1,305 | ,895 | 1,039 | 1,789 | 2,618 | ,576 | 1,524 | |
| Percen | 25 | 15,0000 | 5,2500 | 4,0000 | ,2500 | 3,0000 | 1,0000 | 3,0000 | 1,0000 | 4,0000 | 1,2500 |
| | 50 | 16,5000 | 7,0000 | 4,0000 | 1,0000 | 3,5000 | 1,5000 | 4,5000 | 2,5000 | 5,0000 | 2,0000 |
| | 75 | 17,0000 | 9,5000 | 5,0000 | 2,0000 | 4,0000 | 2,7500 | 5,0000 | 3,0000 | 5,0000 | 3,0000 |

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

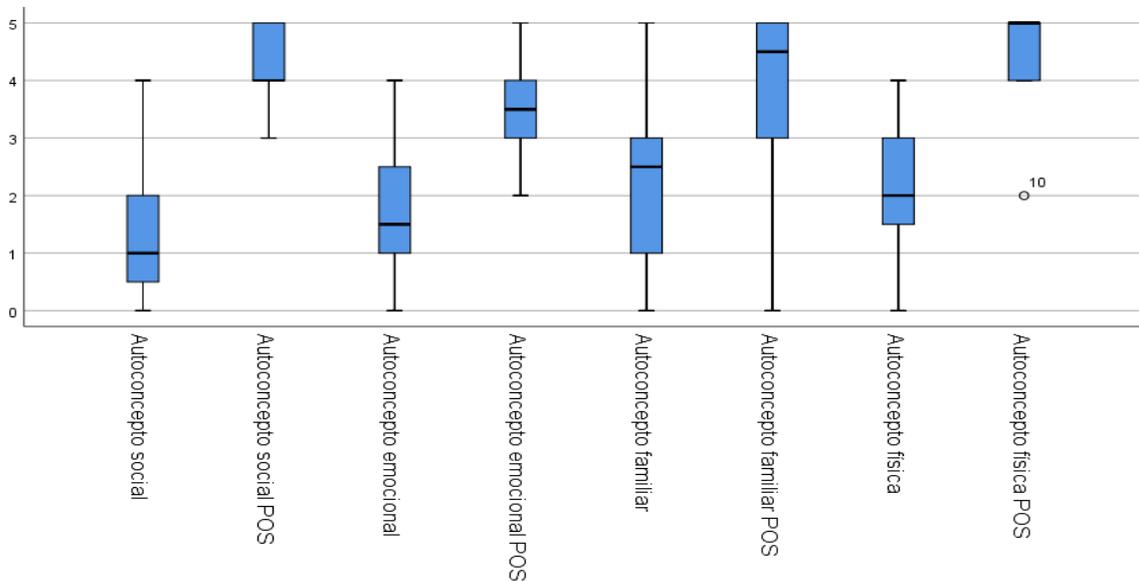


Figura 2. Medidas de dispersión de las dimensiones del autoconcepto pre y post,de estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 2 respecto a los promedios se tiene; que en el pre test obtuvieron 7,4500 mientras que en el pos test obtuvieron 16,25, en la dimensión social, emocional, familiar y física antes de haber aplicado el taller los estudiantes obtuvieron un promedio de 1,400, 1,7500, 2,2500 y 2,0500 y después de la aplicación del taller obtuvieron 4,300, 3,5000, 4,0000 y 4,4500 respectivamente. Es decir, en todos los casos se observa que existe diferencia entre los puntajes obtenidos antes y después de haber aplicado el programa.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1 Programa “Despejando mitos” en el autoconcepto.

Hipótesis general

Ho El programa de prevención “despejando mitos” no incide significativamente en el autoconcepto de estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP.

H₁ El programa de prevención “despejando mitos” incide significativamente en el autoconcepto de estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP.

Tabla 5.

Prueba t de Student en la mejora del autoconcepto de estudiantes de contabilidad aplicando el programa “Despejando Mitos”

| | Dif. | Desv. | Diferencias emparejadas | | t | gl | Sig. |
|----------------------|-------|------------|-------------------------|--|--------|----|-------------|
| | | | Desv. Error | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | |
| Autoconcepto | Media | Desviación | promedio | Inferior Superior | | | (bilateral) |
| Post test – Pre test | 8,800 | 2,46235 | ,55060 | 7,647 9,952 | 15,983 | 19 | ,000 |

Interpretación

De acuerdo a los datos de la tabla 5 que muestra una diferencia de medias de 8.800 puntos alcanzados por los estudiantes luego de haberse aplicado el programa de prevención “Despejando mitos” y según la prueba de T de Student existe diferencia significativa debido a que el valor de 15.983 y $p: 0.000 \leq 0.01$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se infiere que el programa indicado incide significativamente en la mejora del autoconcepto de los estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP Callao.

3.2.2 Programa “Despejando mitos” en autoconcepto social

Hipótesis específica 1

Ho El programa de prevención “despejando mitos” no influye significativamente en el autoconcepto social

H₁ El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en el autoconcepto social

Interpretación: No incide significativamente en el autoconcepto social de los estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP Callao.

Tabla 6.

Prueba t de student para muestras relacionadas de las dimensiones de la variable autoconcepto

| Pos y pre test/ dimensiones | Diferencias emparejadas | | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|--------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------|--|----------|------------|----|------|---------------------|
| | Dif. Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | | |
| Autoconcepto social | 2,90000 | 1,07115 | ,23952 | 2,39869 | 3,40131 | 12,10 8 | 19 | ,000 | |
| Autoconcepto emocional | 1,75000 | ,96655 | ,21613 | 1,29764 | 2,20236 | 8,097 | 19 | ,000 | |
| Autoconcepto familiar | 1,75000 | 1,16416 | ,26031 | 1,20516 | 2,29484 | 6,723 | 19 | ,000 | |
| Autoconcepto física | 2,40000 | 1,18766 | ,26557 | 1,84416 | 2,95584 | 9,037 | 19 | ,000 | |

Interpretación

Respecto a los datos adquiridos se tiene que la diferencia de medias de las dimensiones es: 2,900, 1,7500, 1,7500 y 2,400 puntos, lo que señala que las puntuaciones en el pos test son superiores a las puntuaciones del pre test. Y según el estadístico t-student existe diferencia significativa, debido a que el valor de $p = 0,000 \leq 0,05$ en todos los casos, en consecuencia. Existe diferencias significativas en el nivel de las dimensiones del autoconcepto de los estudiantes antes y después de la capacitación, es decir; existe suficiente evidencia para concluir que el Programa de prevención “Despejando Mitos” influyó positivamente en las dimensiones del autoconcepto: social, emocional, familiar y física de los estudiantes.

3.2.3 Programa “Despejando mitos” en autoconcepto emocional

Hipótesis específica 2

Ho El programa de prevención “despejando mitos” no influye significativamente en la dimensión emocional

H₁ El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión emocional.

Interpretación:

Incide significativamente en el autoconcepto emocional de los estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP Callao.

3.2.3 Programa “Despejando mitos” en autoconcepto familiar.

Hipótesis específica 3

Ho El programa de prevención “despejando mitos” no influye significativamente en la dimensión familiar.

H₁ El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión familiar.

Incide significativamente en el autoconcepto familiar de los estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP Callao.

3.2.3 Programa “Despejando mitos” en autoconcepto físico.

Hipótesis específica 3

Ho El programa de prevención “despejando mitos” no influye significativamente en la dimensión físico.

H₁ El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión físico.

Incide significativamente en el autoconcepto físico de los estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP Callao.

IV. Discusión

El propósito elemental de la investigación estuvo orientada a determinar la influencia de un programa de prevención educativo con el autoconcepto en estudiantes adolescentes; los resultados reportaron una influencia directa y estadísticamente significativa en 8,800 puntos, afirmándose entonces que si existe influencia entre la variable independiente y dependiente. Estos resultados coincidieron con lo propuesto por Navajas (2016) quien en su investigación encontró que el autoconcepto en estudiantes universitarios si influye cuando se aplica un programa expresivo corporal, que busca valorar diferentes actuaciones dentro del aula. Estos resultados son importantes de ser tomados en cuenta pues generan evidencia para la toma de decisiones posteriores en la inclusión de estas herramientas para el diseño curricular en el nivel universitario.

Con respecto al programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión social en los estudiantes adolescentes, los resultados reportaron una influencia directa y estadísticamente significativa en 2,900 puntos, afirmándose entonces que si existe influencia entre la variable independiente y dependiente. Estos resultados coincidieron con lo propuesto por Palacios (2019) quien en su investigación determino que, aplicando el autoconcepto a través de un programa, en estudiantes adolescentes con conductas antisociales, estos mostraron mejor conducta con la aplicación de dicho programa. Con respecto a la aplicación de estos programas, nos muestran resultados importantes a ser tomados en cuenta, pues evidencia que si puede lograrse cambios con este tipo de conductas que muestran los jóvenes.

Asimismo, se busca también establecer si el programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión emocional en los estudiantes adolescentes, los resultados mostraron una influencia directa y significativa de 1,750 puntos, afirmándose también que si existe influencia entre la variable independiente y dependiente.

Estos resultados coinciden con lo propuesto por Penado y Rodicio (2018), quienes en su investigación realizada sobre autoconcepto en las víctimas de violencia de genero entre adolescentes, determino que, difundiendo el autoconcepto a través de diferentes formas a los jóvenes adolescentes, se puede mejorar en ambas partes la autoestima, y por consiguiente el aspecto emocional. Estos resultados son importantes porque sirven como evidencia para trabajos futuros de investigación.

En el caso donde se busca demostrar si el programa “despejando mitos” influye

significativamente en la dimensión familiar en los estudiantes adolescentes, los resultados mostraron una influencia directa y significativa de 1,750 puntos, afirmándose también que si existe influencia entre la variable independiente y dependiente.

Estos resultados coinciden con lo propuesto por Romero (2019) quien, en su investigación sobre clima social familiar, determino la relación que existe entre el clima familiar y el autoconcepto en los jóvenes adolescente, habiendo sido un factor positivo el conocimiento del autoconcepto para mejorar el clima familiar, mostrando mejores y buenas relaciones entre las familias.

Por último, con respecto a la comprobación si el programa “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión física en los estudiantes adolescentes, los resultados mostraron una influencia directa y significativa de 2,400 puntos, tan como lo muestra el estadístico T de Student, afirmándose también que si existe influencia entre ambas variables.

Estos resultados tienen similitud con los resultados mostrados por Zurita (2016) quien, en su trabajo realizado sobre la influencia del ejercicio del autoconcepto de los adolescentes, los resultados determinan sobre la importancia de la actividad física, es decir determinó que la actividad física si influye en el autoconcepto, mejorando en un alto grado el conocimiento de sí mismo.

V. Conclusiones

Primera: Dando cumplimiento al primer objetivo se determina que existe diferencia significativa en el nivel de autoconcepto de los estudiantes antes y después de la capacitación, es decir, el Programa de prevención “Despejando Mitos” influye positivamente en el autoconcepto de los estudiantes. (t-Student $p = 0,000 \leq \alpha$).

Segunda: Respecto al segundo objetivo se determina que existe diferencia significativa en el nivel emocional del autoconcepto de los estudiantes antes y después de la capacitación, es decir, el Programa de prevención “Despejando Mitos” influye positivamente en la dimensión social del autoconcepto social de los estudiantes.

Tercera Dando cumplimiento al tercer objetivo podemos decir que existe diferencia significativa en el nivel familiar del autoconcepto de los estudiantes antes y después de la capacitación, es decir, el programa de prevención “Despejando mitos” influye positivamente en la dimensión emocional del autoconcepto de los estudiantes.

Cuarta Dando cumplimiento al cuarto objetivo se determina que existe diferencia significativa en el nivel físico del autoconcepto de los estudiantes antes y después de la capacitación, es decir, el Programa de prevención “Despejando Mitos” influye positivamente en la dimensión familiar del autoconcepto de los estudiantes.

Quinta Dando cumplimiento al quinto objetivo se determina que existe diferencia significativa en el nivel físico del autoconcepto de los estudiantes antes y después de la capacitación, es decir, el Programa de prevención “Despejando Mitos” influye positivamente en la dimensión física del autoconcepto de los estudiantes.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Que las autoridades educativas, programen actividades de capacitación, dirigida a los docentes de aula y tutores, para promover la prevención de violencia hacia la mujer, con el fin de que estos integren en sus planificaciones curriculares diversas estrategias, que tiendan a que sus estudiantes mejoren su autoconcepto a nivel general, pero sobre todo en la violencia de género y así disminuir esta problemática.
- Segunda:** Intensificar la difusión de este programa de prevención “despejando mitos” en el curso de tutoría y que se lleve a cabo como un curso transversal, debido a que la violencia contra la mujer está considerado por la OMS como un problema social que va en aumento.
- Tercera:** Que las autoridades de las diversas instituciones educativas del Callao, fomenten eventos familiares deportivos, para incrementar la integración familiar, social, emocional y física de los estudiantes, familia y docentes; esto contribuirá grandemente en el nivel de autoconcepto de los adolescentes.
- Cuarta:** Que se preste mayor interés en la mejora del autoconcepto de los alumnos. Sobre todo de las estudiantes mujeres, para que ayude en la disminución de la violencia de género, tanto en las instituciones educativas, en el hogar o en la calle, la adolescencia es una edad clave en la que se debe de fortalecer el autoconcepto.

Referencias

- Abilleira, M., Rodicio G. (2017). *Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes*. Suma psicológica.
- Acero, J. (2016). *Diseño de proyectos educativos mediados por TIC: un marco de referencia*. *Opción*, 32(10), 479-499.
- Aleman, A., Cortijo C., Granda V. (2016) The culture, age and sex as mediators of physical self-concept.
- Arce, T., Gelena Y., Vilchez Q., Mirella L. (2017) “*Nivel de conocimiento de la violencia basada en género en gestantes del centro de salud de santa Ana Huancavelica*” Tesis de grado.
- Avendaño, Z., Pinto, V., Galindo, D. (2017). *Programa fitness para mujeres adultas con sobrepeso u obesidad en desventaja socioeconomica*. *revista salud, historia y sanidad*, 12(1), 81-91.
- Ayala, S., Hernández M. (2012). *La violencia hacia la mujer, antecedentes y aspectos teóricos*. *Contribuciones las ciencias sociales*. Recuperado de: <http://eumed.net/rev/cccss/20/ashm.html>.
- Bataller, Sallent Silvia. (2016) *Autoconcepto y bienestar subjetivo en la primera adolescencia*. Universitat de Girona.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). Colombia: Pearson.
- Carranza, R. F., & Bermúdez-J. (2018). *Análisis psicométrico de la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu en estudiantes universitarios de Tarapoto* (Perú). *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 34(2).
- Carrasco, D. S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. 8va. Edición. Lima: San Marcos.
- Contreras Muga, J. (2017). “*Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017*”.
- Cueto Mogollón, M. D. P. (2017). *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico*. Tesis de Maestría. Universidad de España.

- Díaz, V. (2017). *Tipos de encuestas y diseños de investigación*. Encuesta Demográfica de Salud y familiar. ENDES (2018)
- Fernández Ballesteros, R. (lid.) (1995). *Evaluación de Programas. Una guía en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid, Síntesis.
- Fernández M., Sara Y. 2017. *Salud y violencia de género en América Latina: Una lectura género sensible y socio sanitaria*. UISP Ministerio de Salud. El Salvador Domingo.
- Fernández, I. (2017). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad* (Vol. 142). Narcea Ediciones.
- García, F., Musitu, G. (1999). *Autoconcepto forma 5*. Madrid: Tea.
- Gento, S y Pina, J. (2011). *Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid: UNED. p. 84
- Gerler, E. R. (1976). *New directions for school counselors, School & unselor 23*. Educational Technology.
- González, Á., & Ignacio, J. (2016). *Análisis del autoconcepto en relación con factores Educativos, familiares, físico y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada*.
- Guerrero, M., Urbano, D., Ramos, A., Ruiz-Navarro, J., Neira, I., & Fernández-Laviada, A. (2016). *Perfil emprendedor del estudiante universitario. Observatorio de Emprendimiento Universitario, 2015-2016*.
- Hamecheck, (1978). *Psicodinámica del perfeccionismo normal y neurótico*. Psicología: Una revista de comportamiento humano.
- León, P., Yulian N., Raquel K. *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes de nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur*, 2016.
- Luna, N., Molero, D. (2013). *Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. Revista Electrónica de Investigación y Docencia*
- Lume Granizo, R. N., & Ordoñez Huamán, L. (2016). *Autoconcepto y Conducta Disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto*, 2016.

- Machargo, 1991. *Nivel de conocimiento de la violencia basada en género en gestantes del Centro de salud de Santa Ana-Huancavelica 2017. Violencia contra la mujer en el distrito de Santiago de Surco-Lima, marzo 2017*. Editado por Universidad Ricardo Palma abril 2017: Lima Perú. L Ecuyer citado en, pg. 23.
- Markus, H., Smith, J., & Moreland, R. L. (1985). *Role of the self-concept in the percept of others. Journal of Personality and social psychology*, 49(6). PNUD
- Martín, S., Lafuente, V. (2017). *Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos*. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 151-180.
- Massenzana, F. (2017). *Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?. {PSOCIAL}*, 3(1), 39-52.
- Montalvan A. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para una evaluación formativa en docentes de la Institución Educativa Pública San Francisco de Asis Acobamba*.
- Mujeres, O. *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas* [Internet]. 2018 [Consulta 15 de mayo de 2019].
- Navajas, S. (2016). *La mejora del autoconcepto en estudiantes universitarios a través de un programa expresivo-corporal*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Oseña, D., Huartado, D., Zevallos, L., Santacruz, A., Quintana, J., & Zacarias, C. (2018). *Métodos y técnicas de la investigación cualitativa*.
- Otzen, T., Manterola C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a estudio. International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Pastor O, I. (2018). *Ámbito conceptual y subjetivo de la violencia contra las mujeres: la prevención a través de la educación como herramienta para su erradicación*. (Tesis de Maestría) Universidad de Castilla – la Mancha. Ecuador.
- Penado A, Rodicio G, María L. *Analysis of self-concept in victims of gender based violence among adolescents*. *Suma Psicol*. 2017, vol.24, n.2, pp.107-114.ISSN0121-4381. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.08.001>.

- Pérez, I. (2017). *Programación, ejecución y difusión de proyectos educativos en el tiempo libre*. SSCB0211. IC Editorial.
- Ponce G. (2018). *Programa de intervención en la resolución de conflictos con estudiantes de segundo año de educación general básica, sección matutina, para prevenir la violencia dentro de la institución* (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Rodríguez, F.(2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41-48.
- Romero, A. Jiménez, L. (2019). *Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao?. CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 120-129.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Rodríguez E, (coord.) y otros (1993). *Teoría y práctica de la Orientación Educativa*, Barcelona, PPU.
- Roldan, O. (2000). *Guía para la elaboración de un Programa Educativo*. Recuperado el 11 de Enero de 2014, de Guía para la elaboración de un Programa Educativo.
- Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, G. (1976), Selft-concept: Validation of construct interpretations. *Review of educational research*, p. 407-441.
- Taylor P. (2003, Agosto). *Diccionario de conceptos básicos*. Recuperado el 15 de Enero del 2014
 Recuperado de:
[http://www.uwex.edu/ces/latino/pde/documents/Diccionario de Conceptos Básicos.p df](http://www.uwex.edu/ces/latino/pde/documents/Diccionario de Conceptos Básicos.pdf) <http://definicion.de/programa-educativo/>
- Vargas H. (2017). Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del III ciclo de educación primaria.
- Velásquez, I. (2017). Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente. *Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar*.

Velásquez A. 2018. La violencia intrafamiliar desde una perspectiva del abuso exclusivo del género femenino induce a una protección parcializada de los géneros por la legislación peruana.

Valdivia S. (1987). *La Orientación en EGB y BUP y su significación para el profesorado de Vizcaya*. Universidad de Barcelona.

Violencia contra la mujer en el distrito de Santiago de Surco-Lima. (2017) Editado por Universidad Ricardo Palma abril: Lima-Perú L'Ecuyer, 198, citado en Machargo, 1991, p.23

Zurita, F. (2016). *La influencia del ejercicio en el autoconcepto de los adolescentes. España. Universidad de Granada*.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Programa de prevención “Despejando Mitos” en la mejora del autoconcepto con estudiantes de contabilidad. Callao, 2019

| VARIABLE | DIMENSIONES | CRIT | PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS |
|-------------------------|---|-------------|--|---|--|
| Programa de Prevención. | Programa | General | ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en el auto concepto en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP. Callao, 2019? | El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en el auto concepto de los estudiantes del ISTP MRAP. Callao, 2019. | Determinar la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en los alumnos de contabilidad del ISTP “MRAP”. Callao, 2019. |
| | Social | Específicos | ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión social en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP. Callao, 2019? | El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión social de los estudiantes del ISTP MRAP, Callao, 2019, | Determinar la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión social en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP. Callao, 2019. |
| Emocional | ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión emocional en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP. Callao, 2019? | | El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión emocional de los estudiantes del ISTP MRAP. Callao, 2019, | Determinar la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión emocional en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP. Callao, 2019. | |
| Familiar | ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión familiar en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP. Callao, 2019? | | El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión familiar de los estudiantes del ISTP MRAP. Callao, 2019 | Determinar la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión familiar en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP. Callao, 2019. | |
| Autoconcepto | Física | | ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión física en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, Callao, 2019? | El programa de prevención “despejando mitos” influye significativamente en la dimensión física de los estudiantes del ISTP MRAP. Callao, 2019. | Determinar la influencia de la aplicación del programa de prevención “despejando mitos” en la dimensión física en estudiantes de contabilidad del ISTP MRAP, Callao, 2019. |

| Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar |
|--|---|---|--|
| Método: Aplicada | Población: Es de 160 alumnos de la especialidad de Contabilidad de ISTEP MRAP del Callao Tipo de muestra: No Probabilístico - Intencional Tamaño de muestra: 20 alumnos. | Variable 1: Programa de Prevención | Se utilizó el programa estadístico SPSS 26 Inferencial: Prueba de student.. |
| Enfoque: Cuantitativo (Uso de datos) | | Variable 2: Autoconcepto | |
| Tipo: Explicativo | | Técnicas: Encuesta | |
| Nivel: Descriptivo | | Instrumentos: Encuesta | |
| Diseño: Experimental Pre-experimental. | | | |

Anexo 2. Ficha técnica

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre | : Autoconcepto forma 5 (AF5) |
| Autores | : García, F y Musitu ,G. |
| Tipificación | : García, F y Musitu ,G. |
| Administración | : Individual y colectivo. |
| Duración | : 15 minutos aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección. |
| Aplicación | : Alumnos del I ciclo de Contabilidad de Instituto Superior Tecnológico Público. María Rosario Araoz Pinto. |
| Baremación: | Bajo Medio Alto. |

Elaboración:

El procedimiento utilizado para elaborar el cuestionario AF5 ha sido esencialmente, evaluar 5 dimensiones (social, académico/profesional, emocional, familiar y físico) con 6 ítems cada una de ellas, procurando obtener la máxima información relevante con el mínimo número de ítems.

Anexo 3. Organización de la variable Independiente.

| Programa Preventivo "Despejando mitos" | Estrategias | Contenidos | Sesiones |
|--|--|---|---|
| Este proyecto busca disminuir los mitos acerca de la violencia de género y así contribuir a la mejora el autoconcepto en los estudiantes, ya que la violencia es un problema social no permite un buen desarrollo de nuestro país. | <ul style="list-style-type: none"> -Técnica 6.3.5. -Imágenes y lluvia de ideas. - Dinámica vivencial, encuesta. - Uso de servidores internet. -Lluvia de ideas. | <ul style="list-style-type: none"> -Definiciones: Autoconcepto y Violencia de género. - Reconociendo mitos a cerca de Violencia contra la mujer. - Pautas para detectar Violencia contra la mujer. - Personas, autoridades e instituciones que protegen a la mujer. - La familia en la adolescencia. | <ul style="list-style-type: none"> S1.- Aprendiendo conceptos. 45 min. S2.-Visión de la realidad. 45 min. S3.-Determinando señales que nos indiquen violencia contra la mujer. 45 min. S4.-Donde acudir en caso de violencia de género. 45 min. S5.- Importancia del entorno familiar.en la adolescencia.. |

Anexo 4. Test de autoconcepto

Instrucciones

A continuación se te presentan 30 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta)

| Nº | Items | No | Sí |
|----|--|----|----|
| 1 | Consigo fácilmente amigos. | | |
| 2 | Los maltratadores se criaron en un ambiente conflictivo. | | |
| 3 | Es importante hablar con amigos y familiares. | | |
| 4 | Actúo cuando presencio un maltrato. | | |
| 5 | Siempre reclamo mis derechos. | | |
| 6 | Me resulta muy fácil hablar delante de la clase | | |
| 7 | Muchas cosas me hacen poner nerviosa. | | |
| 8 | Me asusto cuando alguien grita. | | |
| 9 | Hago siempre lo que quiero. | | |
| 10 | Evito juegos bruscos con mis amigos y pareja. | | |
| 11 | Es importante llevarse bien con la familia. | | |
| 12 | Yo creo que un hijo sin su padre se desarrolla correctamente. | | |
| 13 | Mis padres están orgullosos de mí. | | |
| 14 | Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas. | | |
| 15 | Mis padres confían en mí. | | |
| 16 | Cuido mucho mi cuerpo. | | |
| 17 | Pienso que las actividades deportivas son importantes para mí. | | |
| 18 | Soy una persona atractiva. | | |
| 19 | Me gusta como soy físicamente. | | |
| 20 | Considero violencia al hecho de que me empujen, aunque no caiga. | | |

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento KR-20

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | varian |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| s1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| s2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| s3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| s4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| s5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| s6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| s7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| s8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| s9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| s10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| sumat | 5 | 9 | 6 | 7 | 4 | 9 | 3 | 1 | 7 | 8 | 1 | 5 | 7 | 5 | 7 | 4 | 8 | 5 | 6 | 4 | |
| p | 0.13 | 0.23 | 0.15 | 0.18 | 0.10 | 0.23 | 0.08 | 0.09 | 0.18 | 0.20 | 0.09 | 0.13 | 0.18 | 0.13 | 0.18 | 0.10 | 0.20 | 0.13 | 0.15 | 0.10 | 1=si |
| q | 0.88 | 0.78 | 0.85 | 0.83 | 0.90 | 0.78 | 0.93 | 0.98 | 0.83 | 0.80 | 0.98 | 0.88 | 0.83 | 0.88 | 0.83 | 0.90 | 0.80 | 0.88 | 0.85 | 0.90 | 0=no |
| p ² q | 0.109 | 0.174 | 0.128 | 0.144 | 0.090 | 0.174 | 0.069 | 0.034 | 0.144 | 0.160 | 0.034 | 0.109 | 0.144 | 0.109 | 0.144 | 0.090 | 0.160 | 0.109 | 0.128 | 0.090 | 1.22 |
| Sp ² q | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VT | 5.25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0,812 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 6. Programa de prevención “despejando mitos”

Objetivo general:

El objetivo principal que tiene el presente trabajo de investigación, es otorgar una herramienta a los docentes u otros profesionales que trabajen con adolescentes, para la mejora de su autoconcepto y por consecuencia la prevención de la violencia contra la mujer.

Sesión No 1

Aprendiendo Definiciones:

Autoconcepto, violencia, violencia de género.

Objetivo:

Construir colectivamente la definición de autoconcepto y su importancia en la prevención de agresiones físicas y psicológicas.

Recursos Materiales:

- Hojas en blanco
- lapiceros

- Duración: 40 minutos

Desarrollo:

Se realizó ésta dinámica en 3 grupos, 2 grupos de siete y 1 de seis, • Seis personas, se reúnen alrededor de una mesa para generar ideas relativas a Autoconcepto, violencia y violencia de género respectivamente.

Se dio a cada una de ellas una hoja en blanco. • Tres ideas, son las que escribieron cada participante en su hoja, de manera concisa y breve ya que sólo dispuso de cinco minutos para escribirlas; una vez transcurridos, cada uno pasó su hoja a la compañera de al lado y se repetirá el proceso de escribir tres nuevas ideas en otros cinco minutos, después de haber leído las ideas de los participantes anteriores, que servirán como fuente de nueva inspiración. Fue una didáctica muy fácil de captar ideas de los adolescentes, que muchas veces se reprimen de intervenir, permitiendo mantener su anonimato.

Posteriormente las participantes aportaron todos los datos posibles para describir y enriquecer los conceptos requeridos, se logró por lo tanto llegar al objetivo.

Para finalizar la actividad, se comentaron las siguientes preguntas:

¿Qué has aprendido de esta actividad?

¿Hay algo que aún no has entendido?

¿Te ha sorprendido alguna frase?

Sesión No 2

Visión de la realidad: violencia contra la mujer.

Objetivo:

Analizar a cerca de los mitos y estereotipos, con relación a los roles de género tradicionales y por lo tanto la violencia de género

Recursos materiales:

- Láminas con imágenes impresas.
- Lapiceros.

Duración: 40 minutos.

En esta segunda sesión se hablará acerca de los mitos que permiten que se lleve a cabo la violencia contra la mujer, En esta sesión se abordarán estos complejos mecanismos que no son más que las falsas creencias o mitos que se vienen transmitiendo de generación en generación, sobre las personas y que son a menudo negativos y que tienen como finalidad justificar comportamientos indebidos sobre la mujer.

Se llevará a cabo mediante imágenes que serán distribuidas a cada alumna, en las cuales ella designará en donde piensa que se está realizando Violencia contra la mujer y luego expondrá, por qué.

Luego de hacer un análisis de esta actividad se llevará a cabo una lluvia de ideas, en donde todas aportarán con algún mito que conozcan a cerca de este estereotipo y despejar dudas con la ayuda de todos.

Sesión No 3

Roles de género, discriminación por razón de sexo.

Objetivo

Identificar diversas formas de violencia contra la mujer; en relaciones de parejas de adolescentes.

Duración 40 minutos.

En ésta actividad se trabajan las discriminaciones por razón de género y los efectos de esta sobre la vida de las mujeres. Para ello se realizó una dinámica vivencial en la que las personas participantes experimentarán una situación injusta por razón de género, para así entender el concepto de la discriminación.

Reflexión:

Empoderamiento de la mujer.

Después de esta reflexión terminamos con una encuesta, que será realizada en un tiempo estimado de 5 minutos.

Encuesta: ¿Y tú qué tipo de amor practicas?

Culminamos con la retroalimentación y las siguientes preguntas:

¿Estabais todos los miembros del grupo de acuerdo en las respuestas?

Si hubo desacuerdo, ¿Cómo lo arreglasteis?

¿Qué habéis aprendido de esta actividad?

Sesión No 4

Donde acudir en caso de violencia de género,

Objetivo

Identificar las diversas entidades y autoridades que ayuden a las mujeres víctimas de este tipo de agresiones.

El Gobierno del Perú ha puesto a disposición de la comunidad el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, a pesar de esto cada año aumentan los casos de violencia en un ambiente familiar o personal. Pero aquí entramos a tallar al respecto, porque muchas de estas mujeres, tienen miedo de denunciar a sus agresores, no tienen el suficiente valor,

inclusive existen casos que al hacerlo, los deseos de venganza han sido más fuertes que el deseo de las autoridades de proteger a sus ciudadanos.

Para la presente actividad, tomaremos un tiempo de 20 minutos para formar grupos de 6 alumnas, las cuales podrán utilizar, celular, tablet o laptop, que cuente con internet para poder realizar búsquedas de organismos que ayuden a mujeres víctimas de agresiones, una vez culminado este tiempo compartiremos con los otros grupos nuestros hallazgos para fortalecer esta búsqueda.

Sesión No 5

Objetivo

Describir la importancia del entorno familiar; en la mejora del autoconcepto.

Duración: 40 minutos.

La familia es esencial en el desarrollo del individuo es ahí donde se gestan rasgos de personalidad como la estima, el autoconcepto, la confianza, la seguridad y los valores como la responsabilidad, solidaridad, compasión, empatía, el altruismo y una perspectiva positiva o negativa de sí mismo y de la vida.

Desarrollo:

- Se les proyectará a los alumnos un video con contenidos “los verdaderos amigos” en la que se grafican los diferentes tipos de amistades. Terminado el video se llamará a reflexión enfatizando la importancia de la familia, una gran fortaleza de estas alumnas en su etapa de la adolescencia.

Independiente de cuál sea el tipo de familia, de ella se espera todo aquello que no se encuentra en las relaciones del mundo exterior: intimidad, afecto, aceptación del otro, respeto por su individualidad.

- Lluvia de ideas, que tipo de familia observas?

¿Qué entiendes por formación de roles sexuales?

Reflexión: Es en la familia donde el niño debe aprender a comportarse en forma masculina y la niña en forma femenina de acuerdo a los roles que se le asignan. este

aprendizaje lo adquiere a través de los juegos, de modelos, (fundamentalmente los padres) y escuchando los mensajes que transmiten los miembros de la familia.

Los padres son modelos para sus hijos, no sólo por lo que saben intelectualmente, sino por lo que son en cuanto a su propio desarrollo personal y afectivo. Es través de esto que ellos transmiten un sentido de dignidad, de independencia y de una autoestima realista. La madre transmitirá la seguridad y valoración que posee en sí misma como mujer y lo transmitirá a su hija como modelo deseado.

Tradicionalmente los roles de padre y madre han sido marcadamente diferenciados por las funciones que cumplen entre otros, el manejo de la casa, el cuidado de los hijos, el control de los hijos y el sustento económico se asignan de acuerdo al sexo.

Si percibimos que hay un hogar mal llevado, ¡ROMPAMOS LA CADENA!

Acta de aprobación

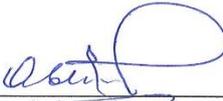


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Abner Chávez Leandro**, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Programa de prevención “Despejando Mitos” en la mejora del auto concepto con estudiantes de contabilidad. Callao, 2019”** de la estudiante **Elvy Yarlequé Agurto de Saldarriaga**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constatado de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, por tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 4 de febrero del 2020




Dr. Abner Chávez Leandro
DNI: 22469265

Turnitin

Feedback Studio - Mozilla Firefox
https://ev.turnitin.com/app/cartas/res/?s=1&sp=1251517258&dang=es&u=1049769282

feedback studio Programa de prevención "Despejando Mitos" en la mejora del auto concepto con estudiantes de contabilidad. Callao, 2019

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Programa de prevención "Despejando Mitos" en la mejora del auto concepto con estudiantes de contabilidad. Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:
Br. Elvy Yarlequé Agurto de Saldarriaga (ORCID: 0000-0002-4172-9231)

Página: 1 de 30 Número de palabras: 8467 Text-only Report High Resolution Activado

14:59 4/02/2020

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

| Número | Fuente | Porcentaje |
|--------|---|------------|
| 1 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 6 % |
| 2 | www.scielo.org.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 4 | cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet | 2 % |
| 5 | editorial.konradlorenz... Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 7 | repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 8 | dspace.uszuay.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |


Elvy Yarlequé

Formulario de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

YARLEQUE AGURTO DE SALDARRIAGA, ELVY.
D.N.I. : 03854085
Domicilio : MZA. D. Lt 01. Urb. Diagonal de Oquendo II
Teléfono : Fijo : Móvil : 968425210
E-mail : elvy.obst10@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : DOCENCIA UNIVERSITARIA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

YARLEQUE AGURTO DE SALDARRIAGA, ELVY.

Título de la tesis:

Programa de prevención "Desperando mitos" en la mejora
del autoconcepto con estudiantes de contabilidad. Celso
2019.

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 06 Febrero 2020

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ELVY YARLEQUÉ AGURTO DE SALDARRIAGA.

INFORME TITULADO:

Programa de prevención "Despejando Mitos" en la mejora del
autoconcepto con estudiantes de Contabilidad. Calleo, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 24 DE ENERO DE 2020.

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA.



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN