



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Relación entre el clima familiar y rendimientos escolares en niños de la institución  
educativa Clara Luz durante el periodo 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Tubay Reyes, Gilda Del Carmen (ORCID: 0000-0001-7577-826X)

**ASESORA:**

Dra. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-703X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

A mis hijos, Oscar, Dayana y Guillermo Pin Tubay quienes desde siempre creyeron en mí, a pesar de sus cortas edades y de las adversidades siempre estuvieron a mí lado, dándome el aliento necesario para culminar esta etapa.

Tubay Reyes, Gilda

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios, a la Lcda. Nancy Reyes Vera, Dra. Mariella Belmina De Cucho excelentes maestras con una calidad humana infinitamente hermosa, a la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” y a la Esc. Clara Luz.

Tubay Reyes, Gilda

## PÁGINA DEL JURADO



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 14:30PM del día 18 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTOS ESCOLARES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLARA LUZ DURANTE EL PERIODO 2017, presentada/o por el /la bachiller TUBAY REYES, GILDA DEL CARMEN

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

*Aprobar por unanimidad*

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *apta* para recibir el grado de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 18 de febrero de 2019

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL  
PRESIDENTE



MG. TORRES MÍREZ KARL FRIEDERICK  
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA  
VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Tubay Reyes Gilda Del Carmen, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", con C.I 09255457533, con la tesis titulada **Relación entre el clima familiar y rendimientos escolares en niños de la institución educativa Clara Luz durante el periodo 2017.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido objeto de plagio ni total ni parcialmente
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo"

Piura, diciembre de 2018



Tubay Reyes Gilda Del Carmen

C.I 09255457533

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	16
1.4. Formulación del problema .....	36
1.5. Justificación del estudio.....	36
1.6. Hipótesis.....	37
1.7 Objetivos: .....	38
<b>II. MÉTODO</b> .....	39
2.1 Diseño de investigación:.....	39
2.2. Variables y operación .....	40
2.3. Población, muestra Y muestreo .....	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ....	43
2.5. Método de análisis de datos.....	44
2.6. Aspectos éticos .....	44
III RESULTADOS .....	45
IV. DISCUSIÓN: .....	55
V. CONCLUSIONES: .....	59
VI. RECOMENDACIONES.....	61
VIII. REFERENCIAS .....	62
ANEXOS .....	71

## RESUMEN

Esta investigación buscó determinar la relación entre el clima familiar y rendimientos escolares en niños de la institución educativa Clara Luz durante el periodo 2017. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional. Se usaron las técnicas de la encuesta con los instrumento cuestionario para ambas variables, a los que se les sometió a la validación y prueba de confiabilidad. Se aplicaron a una muestra de 36 estudiantes del del sexto grado EGB de la escuela “Clara Luz” por medio de un muestreo no probabilístico. La variable clima familiar se dimensiono desde Psicosocial, Conductual y Cultural formado por 4 indicadores cambios en comportamiento, conocimiento del mundo exterior, tipos de comportamiento, actitudes de la familia y del niño plasmadas en 19 ítem. Mientras que la variable rendimientos escolares se dimensiono desde Interacción, Iniciativa, estuvo conformado por 3 indicadores ayuda a los demás, dialoga con los demás niños de su edad y ayuda a los demás plasmada en 13 ítem.

Con los resultados sistematizados y analizados se arribó a la conclusión de que existe relación significativa entre clima familiar y rendimientos escolares lo que se corrobora con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson que alcanza 0,713 lo que indica una relación alta y directa; además la significancia bilateral es menor a 0,01; lo que quiere decir que, a mejor clima familiar le corresponde un mejor rendimiento escolar.

Palabras claves: Personalidad, rendimientos escolares, autoestima, afectividad y respeto.

## **ABSTRACT**

This research sought to determine the relationship between family climate and school performance in children of the Clara Luz educational institution during the 2017 period. It was proposed under the positivist paradigm and a quantitative methodology; It was descriptive level and correlational type. The survey techniques were used with the questionnaire instrument for both variables, to which they were submitted to the validation and reliability test. They were applied to a sample of 36 students of the sixth grade EGB of the school "Clara Luz" by means of a non-probabilistic sampling. The family climate variable was dimensioned from Psychosocial, Behavioral and Cultural formed by 4 indicators changes in behavior, knowledge of the outside world, types of behavior, attitudes of the family and the child expressed in 19 items. While the variable school performance was dimensioned from Interaction, Initiative, was made up of 3 indicators helps others, dialogue with other children of his age and help others reflected in 13 items.

With the results systematized and analyzed, it was concluded that there is a significant relationship between family climate and school performance, which is corroborated by the application of the Pearson correlation coefficient that reaches 0.71, which indicates a high direct relationship; in addition, the bilateral significance is less than 0.01; which means that a better school climate corresponds to a better family climate.

Keywords: Personality, school performance, self-esteem, affection and respect.