



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico en los
estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva
Cajamarca, en el año 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Huamán Rojas, Mary Loydith (ORCID: 0000-0001-8706-4039)

ASESOR:

Mag. Sánchez Dávila, Keller (ORCID: 0000-0003-3911-3806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TARAPOTO – PERÚ

2019

Dedicatoria

Con amor y afecto a mis queridos padres por brindarme su apoyo incondicional en mi formación profesional.

A mis menores hijas, quien con su corta edad me han dado razones suficientes de superación
Y a mi esposo por brindarme su confianza y apoyo para que siga superándome en mi vida profesional.

Mary Loydith

Agradecimiento

Al Mg. Keller Sánchez Dávila por la orientación profesional oportuna, esmerada y precisa en el proceso de investigación; desde la elaboración del proyecto, ejecución y elaboración del informe final de tesis.

A los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Rioja y a los docentes de la Universidad César Vallejo; que apoyaron en la presente investigación.

A las autoridades, personal administrativo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Nueva Cajamarca, que contribuyeron en el trabajo colectivo y dieron las facilidades para desarrollar el proceso de ejecución de la presente investigación.

La autora

Página del jurado

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La bachiller **Huámán Rojas Mary Loydith**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, ha sustentado la tesis titulada:

"Relación entre la Metodología de Enseñanza con el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Distrito de Nueva Cajamarca, en el Año 2019"

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobada por unanimidad

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

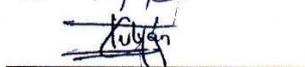
Dra. Katia Dávalos La Torre

- Presidente



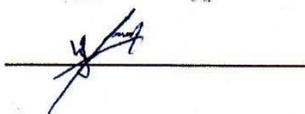
Dra. Rosa Mabel Contreras Julian

- Secretario/a



Mgtr. Keller Sánchez Dávila

-Vocal



Tarapoto 06 de agosto 2019

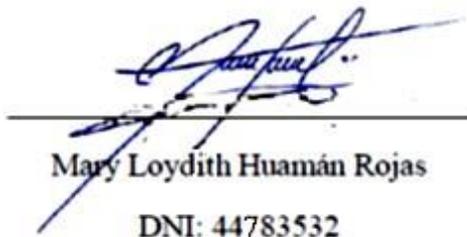
Declaratoria de autenticidad

Yo, Mary Loydith Huamán Rojas, estudiante de la Unidad de Posgrado, del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto; presento mi trabajo académico titulado: *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2019*, en 83 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, 30 de enero de 2020



Mary Loydith Huamán Rojas
DNI: 44783532

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	24
2.1 Tipo y diseño de investigación	24
2.2 Variables, operacionalización.....	24
2.3 Población, muestra y muestreo	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	26
2.5. Procedimiento	28
2.6 Métodos de análisis de datos	29
2.7 Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
Anexos.....	54
Matriz de Consistencia	55
Instrumentos de recolección de datos.....	57
Validación de instrumentos	61
Análisis de confiabilidad	67
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	68
Autorización de publicación de tesis al repositorio.....	69
Acta de aprobación de originalidad	70
Informe de originalidad	71
Autorización final del trabajo de investigación	72

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de metodología de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	47
Tabla 2: Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	48
Tabla 3: Correlación entre método deductivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	49
Tabla 4: Análisis de varianza entre el método deductivo y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	50
Tabla 5: Correlación entre método inductivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	51
Tabla 6: Análisis de varianza entre método inductivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	52
Tabla 7: Correlación entre método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	53
Tabla 8: Análisis de varianza entre del método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	54
Tabla 9: Correlación entre estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	55
Tabla 10: Análisis de varianza entre las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	56
Tabla 11: Correlación entre estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto	57

Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	
Tabla 12: Análisis de varianza la estrategia de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	58
Tabla 13: Correlación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	59
Tabla 14: Análisis de varianza entre las variables metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	60

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de metodología de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	47
Figura 2: Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	48
Figura 3: Dispersión entre método deductivo y Rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	50
Figura 4: Dispersión entre método inductivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	52
Figura 5: Dispersión entre método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	54
Figura 6: Dispersión entre estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	56
Figura 7: Dispersión entre la estrategia de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	58
Figura 8: Dispersión entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.....	60

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación de la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, 2019. El estudio se fundamenta en la metodología de la enseñanza. La investigación fue de tipo no experimental, con un diseño de estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo formada por 60 estudiantes. El instrumento empleado fue el cuestionario. Entre los resultados del estudio destaca que la metodología de enseñanza el nivel “Regular” con un 58%, y un 32% con un nivel “Bueno”. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes el nivel de mayor predominancia fue en “Proceso” con un 59%. El estudio concluye que existe relación positiva alta entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, con un coeficiente de correlación de 0.834, y un coeficiente de determinación de (0.696) explicando que el 69.6% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por la metodología de enseñanza desarrolladas por los docentes.

Palabras claves: Metodología de enseñanza, rendimiento académico, estrategia de aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between the teaching methodology and the academic performance of the students of the Augusto Salazar Bondy Educational Institution, 2019. The study is based on the teaching methodology. The research was non-experimental, with a descriptive correlational study design. The sample consisted of 60 students. The instrument used was the questionnaire. Among the results of the study, the teaching methodology highlights the "Regular" level with 58%, and 32% with a "Good" level. Regarding the academic performance of the students, the highest level was "Process" with 59%. The study concludes that there is a high positive relationship between the teaching methodology and the academic performance of the students of the Augusto Salazar Bondy Educational Institution, with a correlation coefficient of 0.834, and a coefficient of determination of (0.696) explaining that 69.6% The academic performance of students is influenced by the teaching methodology developed by teachers.

Key words: Teaching methodology, academic performance, Learning strategy

I. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales en que los avances científicos, tecnológicos y culturales avanzan a ritmos nunca vistos en otros periodos históricos y en la que los grandes medios de comunicación transmiten informaciones de todo tipo en tiempo real, nos encontramos que la educación se encuentra en el centro de los debates no solamente sociales, sino también políticos y económicos (Sovero, 2012). En este sentido y, en términos generales, la educación “es un proceso humano y cultural complejo” (León, 2007, p. 596). De esta forma, y dentro de esa complejidad, debemos partir de la idea de que el ser humano, para adaptarse, integrarse y transformar el entorno social en que se ubica necesita aprender, para lo cual requerirá de personas y de un entramado cultural que garanticen ese aprendizaje, siendo precisamente eso el proceso educativo (León, 2007).

El ministerio de Educación (2012) señala que, en una premisa repetitiva, se le ha requerido al Estado que indique los arreglos, sistemas y componentes que aseguran el privilegio de una instrucción de calidad para todos. En este requisito previo, el escrutinio de la calidad, importancia y competencia de mostrar el trabajo, su preparación y los estados de la actividad de su trabajo se ha hecho presente. Reaccionar a este interés particular en el trabajo del personal de la escuela nos enfrenta con una prueba única: hacer cambios en la verdad de la vocación de instrucción, es decir, en su personalidad experta, en su preparación y cultura, en el Modelos ideales que guían sus prácticas educativas. Los propósitos detrás del cambio son auxiliares, ya que se deben a cambios en el ojo público, en la cultura, en la generación de información y en la necesidad de contribuir, desde la instrucción, al arreglo de órdenes sociales cada vez más imparciales, basados en la ley y con importantes Niveles de mejora. humano. El PEN (2006) establece en el objetivo clave: "Instructores bien preparados que trabajan en la instrucción experta" (p. 14). En este sentido, se propone garantizar el avance experto de los educadores, revalorizando su trabajo en la estructura de una profesión abierta concentrada en una ejecución confiable y exitosa, al igual que una preparación constante indispensable. Así, el MINEDU (2012) ha figurado "El marco para el buen desempeño docente", en el que los espacios, habilidades y exhibiciones que describen una gran instrucción se caracterizan y se esperan de todos los instructores de Educación básica regular de la

nación. Establece una comprensión especializada y social entre el Estado, los educadores y la sociedad en torno a las capacidades que se requieren para gobernar a los instructores y maestros de la nación, en fases progresivas de su vocación experta, para lograr el aprendizaje de todas las cosas consideradas.

Los cambios profundos son esenciales en el acto de instruir, en los componentes para profesionalizar mostrar el trabajo y revalorizar la información educativa sobre los instructores en el ojo público. Esa es la prueba que el Estado peruano, los instructores y la sociedad deben mirar de manera coordinada, comunitaria y apoyada. Sovero (2012), afirma que la naturaleza del descubrimiento que logran los estudiantes de secundaria se ve afectada en gran medida por la naturaleza de los procedimientos que ocurren en el aula, y la naturaleza de las formas de la sala de estudio experimenta la comprensión que los educadores tienen de lo que ocurre en la sala de estudio. Es importante avanzar en la comprensión del procedimiento alentador realizado por los instructores y, simultáneamente, analizar cómo la administración actualizada en los establecimientos instructivos produce las condiciones esenciales para garantizar la naturaleza del aprendizaje del estudiante suplente. Es importante hacer referencia a que uno de los problemas que actualmente enfrentan los estudiantes en varios fundamentos instructivos es la baja presentación académica. Teniendo como referencia medir esta perspectiva al Censo de Estudiantes (ECE), que es una evaluación institucionalizada realizada por el Ministerio de Educación para conocer los aprendizajes esperados por los alumnos secundarios. Los resultados nos permiten reconocer qué y cuánto están obteniendo los estudios secundarios de las evaluaciones evaluadas y se preparan dependiendo de los registros curriculares nacionales actuales.

Verdaderamente, prestando poca atención a la disposición de los elementos que han influido para ofrecer el ascenso a esta maravilla a lo largo de los años, el bajo grado de ejecución escolar se ha elevado por encima del único campo instructivo para convertirse en un problema social que enfatiza a los instructores, financieros expertos, funcionarios del gobierno y la sociedad cuando todo está dicho. Los elementos que impactan la presentación académica baja se identificarían con las partes escolásticas, monetarias y sociales de los estudiantes, por ejemplo, los bajos grados de inspiración, perspicacia, pago financiero, propensiones, metodologías y

estilos de aprendizaje, entre otros. El grado de ejecución escolar transformado en un simple problema académico se ha convertido en un problema social que tiene a algunos expertos y líderes preocupados por el problema, donde llega a los círculos políticos. En este sentido, se puede decir muy bien que actualmente el bajo grado de ejecución académica sigue siendo un problema para desentrañar y resolver las opciones correctas, para limitar las causas y las actividades de arreglos de adición para mostrar signos de resultados de mejora con una ejecución escolar agresiva.

Con respecto a la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy", los problemas de ejecución escolar son obvios debido a que los logros de aprendizaje están influenciados, en este sentido, descuida llegar al nivel escolar normal para su edad y nivel instructivo, que está por debajo de los niveles. ideal, como lo demuestran los resultados obtenidos en la Evaluación del Censo de Estudiantes "ECE-2018", detallada por el "SICRECE-MINEDU", que es un marco que permite conocer las consecuencias de las evaluaciones nacionales y universales que el MINEDU, a través de la Oficina UMC. Donde se advierte que el nivel alcanzado por los suplentes en lectura es 4.9% antes del comienzo, 24.4% en principio, 52.2% en proceso y solo 18.5% en aceptable. En Matemáticas, es 2.4% antes del comienzo, 46.3% en Principio, 39.0% en proceso y solo 12.3% en aceptable. En Historia, Geografía y Economía es del 9.8% antes del comienzo, 26.8% para comenzar, 51.2% en proceso y solo 12.2% en buen estado. En Ciencia y Tecnología, es 2.4% antes del comienzo, 9.8% en el Inicio, 43.9% en proceso y 43.9% en palatable (Ministerio de Educación, 2019). Como lo indica la configuración del examen, el sistema de instrucción y la ejecución escolar de los estudiantes secundarios se destacan, siendo un tema muy complejo, donde los arreglos son paliativos y tienen resultados negativos. De esta manera, es necesario ejecutar el proyecto de examen adjunto para conocer considerablemente las estrategias alentadoras incluidas e identificarse con la exposición académica de los estudiantes.

Seguidamente se plantea los trabajos previos, los niveles que se desarrolla por niveles; iniciando por el nivel internacional, donde destaca Cova, C. (2013), en su trabajo de investigación titulado: *Marcos de orientación y aprendizaje utilizados por los profesores de ciencias y su impacto en la introducción académica de estudiantes de cuarto año del tiempo de creación de la Escuela Secundaria Bolivariana*

Cantarrana 2011-2012. (Tesis de maestría). UONS – Venezuela. El tipo de estudio descriptivo correlacional. La muestra constaba de 256 estudiantes de secundaria que tenían un lugar en el cuarto año y los dos instructores de matemáticas repartieron, hablando a la población completa. El instrumento utilizado fue la encuesta. El examen razonó que la preparación y las formas de pensamiento de aprendizaje utilizadas por los instructores de matemáticas influyen en la presentación académica de los alumnos, se demostró que los maestros no toman una mirada o aplican técnicas de instrucción. y preparar el aprendizaje en clases, como apareció en el Nuevo Diseño Curricular. En este sentido, los sustitutos no se despiertan ni comprenden cuando se aclara un punto inteligente.

Hernández, M. (2013), en su trabajo de investigación titulado: *La filosofía de aprendizaje educativo aplicada en la asignatura de correspondencia y lenguaje L1, Causas de mala ejecución escolar, realizada en la Ciudad de Guatemala en 2013*. (Tesis de maestría). Universidad de San Carlos, Guatemala. El estudio es descriptivo exploratorio. La muestra conformada por 32 estudiantes, 20 tutores elegidos por los criterios aplicados para esta reunión de asignaturas y 9 maestros. El estudio aplico como instrumento a las entrevistas y observaciones. El estudio concluyó que el docente aplica un enfoque que mejora la cooperación y la correspondencia entre tutores y educadores como una metodología para mejorar la ejecución escolar de los alumnos. El docente debe aplicar este sistema de inspiración a los padres para ir a reuniones en la escuela y asesorar sobre la exhibición de sus hijos. Del mismo modo, para mejorar la participación de los estudiantes secundarios, se requiere un enfoque funcional en la sala de estudio, lo que aumenta la importancia y la importancia del aprendizaje. Un procedimiento que hace que la propensión a la lectura y la cooperación sean ejercicios prácticos y agrupados que aplican sistemas pedantes que se suman al intercambio de encuentros e información común en la sala de estudio.

Rodríguez, G. (2009), en su trabajo de investigación titulado: *Inspiración, procedimientos de aprendizaje y ejecución escolar en suplentes de E. S. O.* (Tesis de doctorado). Universidad de La Coruña, España. El tipo de estudio fue no experimental con diseño exploratorio. Muestra constó por 524 estudiantes que aprendieron en cuatro Institutos de E.S.O. El instrumento utilizado fueron las encuestas. La investigación presume que hay una recurrencia de preparación

motivadora en la ejecución clave y la ejecución académica de los suplentes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la Comunidad Autónoma de Galicia. El examinador construyó que la reunión de suplentes auxiliares vigorizados hacia el aprendizaje y hacia el logro de resultados es el individuo que muestra signos de mejora en la ejecución escolar; Por lo tanto, obviamente la inspiración asume un trabajo crítico en el aprendizaje y la ejecución académica.

En relación a los trabajos previos del nivel nacional, destaca el estudio de Cunza, N. D (2013), en su trabajo de investigación titulado: *Estrategia de enseñanza y su impacto en el aprovechamiento académico de estudiantes opcionales de la organización instructiva 3073 el dorado, extensión de piedra - zapallal*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima, Perú. El diseño de la investigación fue transeccional, correlacional, causal, bivariado, transversal. La muestra estuvo conformada por 30 alumnos. El instrumento empleado fue el cuestionario estructurado. El estudio concluyó que la estrategia de entrenamiento se identifica por completo con la ejecución escolar, esta elección depende de la estimación objetiva Alfa de Cronbach que obtuvo la estimación determinada de $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$ en contraste con el valor impensable, según lo construido en el principio de elección, la exploración La especulación es reconocida.

Según Montalvo, W. (2013), en su investigación denominada: *Desempeño docente y el aprovechamiento pedagógico de los alumnos de 4° grado de secundaria en Lógica Matemática en el IE Edelmira del Pando de Vitarte, 2012*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú. El estudio concluyó que las estudiantes, no descubren las condiciones en las que ayudé a disminuir las variables de las condiciones problemáticas, donde el 59.6% de los estudiantes estudiados ven la ejecución en un nivel normal. Al establecer la relación entre la ejecución de muestra y la ejecución escolar, se muestra que existe una conexión moderada, que se comunica en un 62%, se muestra que existe una conexión moderada, que se comunica en un 53%. Según lo indicado por el científico, la ejecución del educador impacta contraria y decididamente la ejecución escolar de los estudiantes. Se comprende que los sistemas utilizados por el educador para desarrollar su trabajo son básicos en el aprendizaje; El discente aclimata el aprendizaje debido a las estrategias pertinentes del profesor.

Castro, F. (2013), en su investigación titulada: *Rendimiento del profesor y el aprendizaje de estudiantes en el Educación física de la Institución Educativa Emblemática Cesar A. Vallejo de la UGEL 03 de Lima Metropolitana en 2012*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú. El estudio concluyó que los estudiantes en la asignatura de educación física en opinión de los profesores han mejorado sus capacidades psicomotoras, así como sus habilidades metodológicas, obligación en la exhibición de sus capacidades, así como la administración de sus conexiones relacionales, perspectivas que se suman a la realización de un Ideal ejecución instructora. Implica que en la organización instructiva concentrada ha sido posible avanzar en la comprensión y mejora de la corporeidad y el bienestar, así como el espacio corporal y la articulación inventiva, puntos de vista que apoyan el aprendizaje en el entrenamiento físico. región. Existe una conexión moderada entre la ejecución del educador y el aprendizaje de los estudiantes de entrenamiento físico.

En el nivel regional y local muestran los estudios de Rimay. S. E. & Ruíz, K. (2014) En su investigación titulada: *El material didáctico y su influencia en los niveles de comprensión de textos de los escolares del tercer grado de secundaria del I. E Tarapoto*. El estudio fue de tipo correlacional descriptivo. La muestra estuvo conformada por 29, donde concluyó, que se ilustra lo esencial del material alentador de la Caja de explosión en el avance de los niveles: ¡estricto, deducción! Además, el análisis de la apreciación de los estudiantes de tercer grado.

A continuación el estudio planeta las teorías relacionadas al tema, donde define a lse aborda en primera instancia a la variable metodología de la enseñanza, definida por Hernández (2016) como un sistema de instrucción es la forma y el método sólidos para educar; Asimismo, expresa que la técnica incluye una forma y un aparato sólido que los educadores utilizan para transmitir la sustancia, las estrategias y los estándares al cuerpo de estudiantes y que el instructor y el establecimiento educativo se logran.

Por otro lado, Vargas (2009), manifiesta que las estrategias alentadoras son los diversos procedimientos combinados de actividades y cambios en los estudiantes que dependen del cumplimiento de los objetivos propuestos por el personal de la escuela.

Además, en el procedimiento de exhibición se considera como el movimiento de interrelación entre el educador y el alumno. Si bien es esencial que el procedimiento de instrucción debe comenzar con una estructura y ejercicios bien organizados, considerados como metodologías de aprendizaje, que están hechos de habilidad + contenido + estrategia y + disposición, planeando cómo ejecutar las técnicas caracterizadas en la sala de estudio para que los suplentes puedan desarrollar sus propias aptitudes, estados de ánimo y aprender contenido. Por lo general, el instructor sabe lo que debe hacer, puede saberlo en principio, pero existe un gran vacío entre la hipótesis y la práctica; El problema inevitable que surge es: ¿cómo hacer lo que se debe terminar?

En tal sentido, el método de instrucción es la conexión racionalista entre la hipótesis instructiva y la práctica. El instructor busca consistentemente combinar hipótesis y prácticas a través de su propio avance para lograr una explicación tan impecable como concebible entre ellos. Te conviertes en un instructor y / o educador decente cuando descubres cómo ejecutar de manera confiable los componentes que conforman la mediación instructiva utilizando una estrategia. Estos componentes son el suplente, el instructor y la sustancia; les hablamos el equivalente a lo académico intuitivo (Latorre y Seco, 2013).

El enfoque es significativo y preocupante, lo que provoca el significado de las técnicas, que presentan la estrategia inductiva, deductiva y analógica. Donde, Dávila (2006) mencionó hechos de maravillas específicas de una sesión, de modo que después de eso se harán derivaciones sobre toda la clase. La metodología a la que se hace referencia se conocía como pensamiento inductivo y, al final, es algo contrario a la utilizada en la técnica deductiva y para una mejor separación, se muestran modelos: En el método deductivo: todos los animales de sangre caliente tienen pulmones, todas las liebres están bien criaturas evolucionadas.

Si bien es importante decidir la distinción de las técnicas y describirlas, por lo tanto, en el pensamiento deductivo, las premisas deben conocerse inicialmente con el objetivo de que se pueda llegar a un fin, mientras que en el inductivo se llega al final observando modelos y modelos. resumiéndolos al total de la clase. Mientras tanto, la estrategia analógica es un método de pensamiento que comprende decidir un fin a

partir de premisas que establecen una comparación o similitud entre varios componentes o conjuntos de componentes. Otra perspectiva bastante segura o informatizada por el educador es el punto en el que elige una estrategia sin llegar a ser fundamentalmente consciente de las variables que guían su decisión. El mejor trabajo es el educador cuando hablamos de estrategias de espectáculos, mientras que cuando hay una actividad del suplente y el instructor, hablamos de técnicas inteligentes y cuando hay un trabajo y movimiento más prominente del suplente, hablamos de técnicas de divulgación.

Aquí hay algunos procedimientos utilizados por los educadores al desarrollar sus ejercicios de exhibición, que incluyen: La técnica de presentación, que se describe mediante la introducción de sustancia a los estudiantes secundarios. El maestro tiene un trabajo principal. El alumnado, por otra parte, normalmente es distante y en su mayor parte se limita a "aceptar" la sustancia transmitida por el instructor. Esta información es formalizada y precisa. Los datos mostrados son alarmantes, no se originan en la experiencia inmediata de los sujetos. Los puntos focales sobre diferentes estrategias, particularmente cuando se utilizan en una reunión enorme son los siguientes: el educador puede concentrar el aprendizaje en partes del tema que considera importantes. Requiere menos tiempo para que los alumnos aprendan, al ofrecer datos sistematizados y recientemente organizados y requiere menos uso y preparación de los materiales para educadores y alumnos y normalmente es valioso para niveles de capacitación más elevados.

Para que esta técnica sea efectiva, requiere la utilización de algunas aptitudes de instrucción que expandan la lucidez de los datos que se transmiten (apenas dan planes para absorber, segregan la sustancia nueva para evitar la obstrucción), aclarar el valor o la facilidad de el tema, plantee preguntas lógicas, clasifique la sustancia a través de planes, use modelos, lenguaje reconocible, preguntas de ajuste o explicación, etc. (Hernández, 2016).

La técnica interactiva, esta filosofía se compone de un "intercambio" entre educadores y suplentes a través de la discusión o el discurso para desarrollar un punto. Se pueden dar técnicas metodológicas más inteligentes 'mecánicas donde el educador pregunta y el suplente reacciona y puede haber una comunicación cada vez

más' abierta 'donde el instructor estimula la cooperación y la discusión del suplente. Esta técnica, también llamada estrategia socrática o abierta (Dávila, 2006) y como lo indica (Hernández, 2016) es la más adaptable, mejorando y financieramente siendo todo igual.

El procedimiento de divulgación se describe utilizando la comprensión del sujeto como fuente de aprendizaje. Según Dávila (2006), los suplentes obtienen datos de manera funcional y útil. Hay dos modalidades o variaciones de esta técnica según lo indicado por el enfoque que muestra y el tipo de tema. La estrategia de divulgación 'dinámica conceptual'. En esta estrategia, el instructor permanece progresivamente inactivo y el cuerpo suplente tiene un trabajo cada vez más dinámico en el aprendizaje, a pesar del hecho de que se concentra mucho en la propagación de la sustancia. Algunos ejercicios que el educador realiza en esta estrategia son: modelos sólidos disponibles o criterios para que los subestudiantes apliquen y ensayen según lo propuesto. Esta técnica es valiosa para el avance y la solidificación de estrategias institucionalizadas. Las clases son típicamente marcos de preparación y práctica "cerrados" o "fusionados" y la técnica de revelación "dinámica rentable". Del mismo modo, en esta técnica, el cuerpo de suplente tiene un trabajo más dinámico que el instructor, sin embargo, destaca la plausibilidad de elaboración del suplente. Es un tipo de estrategia que mejora el razonamiento rentable, puede ayudar a los estudiantes con conocimiento y práctica a buscar estrategias en toda la actualidad, permite una probabilidad más prominente de mover lo que han descubierto a varias circunstancias, y así sucesivamente. Los sistemas más normales son: la investigación de casos sólidos, las prácticas abiertas en toda actualidad, la articulación imaginativa, la elaboración o el trabajo de investigación.

Según Gómez (2004) La técnica deductiva comprende la totalidad de las reglas y procedimientos, con cuya ayuda es concebible hacer las últimas determinaciones a partir de suposiciones llamadas premisas en el caso de que una teoría busque un resultado y se especule, en ese punto, fundamentalmente, el resultado es dado. El tipo preeminente de la técnica deductiva es la estrategia aforística. Con frecuencia se dice que va de lo general a lo específico, por lo que a partir de algunas explicaciones inclusivas y utilizando instrumentos lógicos, se derivan oraciones específicas, que tienen la opción de ser deductivas aforísticas, cuando las premisas iniciales se

establecen por dichos, es decir, sugerencias deductivas no demostrables o especulativas, si las premisas iniciales son teorías comprobables. Diferenciación entre estrategia deductiva y deductivismo, irregularidades del deductivismo para el trabajo filosófico-lógico: una investigación deductiva puede respaldar una comprensión superior de las maravillas, ya que, como sea posible, es importante hacer una calificación entre la técnica deductiva y el deductivismo. (Gómez, 2004, p. 14). Esta técnica se compone de muchos ejercicios sucesivos que el alumno debe realizar durante el avance de la clase, en tres minutos educativos utilizados por la estrategia deductiva y son: la aplicación, la confirmación y la exhibición. asimismo, y como lo indica Gómez (2004), la técnica inductiva es esa estrategia lógica que adquiere fines generales a partir de premisas específicas. Esta es la técnica lógica más regular, en la cual se pueden reconocer cuatro avances fundamentales: la percepción de las realidades para la inscripción; la caracterización e investigación de estas realidades; la determinación inductiva que parte de las realidades y permite llegar a una especulación; y la diferencia. Esto infiere, después de una primera fase de percepción, examen y agrupación de las realidades, es concebible proponer una especulación que dé una respuesta para el tema presentado. Un enfoque para completar la estrategia inductiva es proponer, a través de diferentes percepciones de ocasiones o artículos en un expreso característico, un fin que sea general para todas las ocasiones de una clase similar.

Díaz y Hernández (2002) sostienen que el método analógico se compone de información contrastante específicamente que tiene un parecido específico, piensa en ellos y luego da un final y establece parámetros, por ejemplo, conocer los procedimientos del pasado y comprender las maravillas de hoy, anticipando o alterando lo que está por venir. En este sentido, puede descubrir fundamentalmente lo mismo que las circunstancias que no son el resultado de la posibilidad. La estrategia analógica es razonar a través de analogías. Se compone de descubrir dos circunstancias o marcos que son comparativos (o comparativos). En caso de que conozca el resultado en uno de los marcos, obtendrá el final de que en el otro marco obtendrá un resultado similar.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), se considera a mostrar técnicas como una gran cantidad de sistemas, activos, actividades y ayudas adaptables,

concebibles para ajustarse a diferentes entornos y condiciones, que los instructores usan de manera resuelta y brillante para avanzar en el aprendizaje significativo en los estudiantes secundarios. Hay diferentes tipos de sistemas de entrenamiento propuestos por diferentes creadores. La caracterización precisada por Díaz y Hernández (2002), quienes pensaron que se pueden incorporar diferentes sistemas alentadores hacia el inicio (preinstrucción), durante (coinstrucción) o hacia el final (postinstrucción) de una sesión, escena o sucesión de aprendizaje o dentro de un libro instructivo. Estrategias preinstructivas: preparar y alarmar al suplente con respecto a qué y cómo se adaptará; Básicamente intentan afectar la actuación o la edad de la información y los encuentros pasados pertinentes (Díaz y Hernández, 2002), además ayudan al estudiante a estar en el entorno calculado adecuado y a crear deseos satisfactorios. Apoye el contenido del programa educativo durante el proceso de aprendizaje de instrucción. Difunden capacidades para que el discípulo mejore la consideración y, además, reconozca los datos fundamentales, logre una codificación y conceptualización superiores de la sustancia de aprendizaje, y componga, estructura e interrelaciona pensamientos significativos (Díaz y Hernández, 2002), estas son capacidades conectadas con la realización del aprendizaje. con comprensión Aquí puede incorporar metodologías, por ejemplo, delineaciones, sistemas y mapas de ideas, analogías y tablas C-Q-A, entre otras. Estrategias posteriores a la instrucción: se exhiben hacia el final de la educación y permiten al suplente enmarcar una perspectiva de ingeniería, integradora e incluso básica sobre el material. En diferentes casos, le permiten examinar su propia adaptación, probablemente las técnicas posteriores a la instrucción más percibidas son los últimos recorridos, los sistemas y los mapas de ideas.

Por lo tanto, para instruir a tener resultados ideales en los estudiantes secundarios, es importante que los instructores decidan sobre decisiones conscientes y deliberadas en la determinación y ajuste de las metodologías de exhibición, dependiendo de los atributos de la circunstancia instructiva, las cualidades y necesidades de los suplentes, para que puedan utilizarse de manera significativa en cada una de las instantáneas de una sesión, escena, mostrando agrupación, aprendizaje o dentro de un libro de instrucciones, de modo que el suplente construya sus diversos límites y logre un aprendizaje significativo útil en tu día a día la vida.

Con respecto a las Estrategias de aprendizaje, el modelo educativo actual se centra en la adaptación, en este sentido, es fundamental para conocer las metodologías y los sistemas que se asociarán con el proceso de aprendizaje del estudiante suplente. Según el Ministerio de Educación (2016) son métodos que incorporan estrategias, tareas o ejercicios, tienen un motivo particular. Son más que aptitudes de estudio. Partiendo de la idea más extensa y cada vez más convencional que se compara con las aptitudes, es normal que el término se confunda con el de habilidades y, obviamente, con el de procedimientos. Se habla de los límites cuando aludimos a una gran cantidad de arreglos hereditarios que, cuando se crean a través de la experiencia brindada por el contacto con una condición socialmente resuelta, ofrecerán el ascenso a capacidades singulares. Por lo tanto, la utilización de algunos procedimientos de aprendizaje se basa en las solicitudes para realizar una actividad o empresa, a fin de permitir el reconocimiento de los objetivos propuestos.

Los marcos de aprendizaje son actividades y metodologías consecutivas, garantías conscientes, voluntarios, que fusionan metodología o sistemas, ejercicios inequívocos; cuya explicación detrás de lo existente es hacer que la estrategia de aprendizaje se exprese, tendiendo a cuestiones académicas y perspectivas relacionadas con ellos. Su ejecución es versátil, permite actualizar la información del tablero en la estructura emocional mediante efectos y asociaciones socio-sociales (Muñoz, 2008). Además, Cuevas (2011) creía que 'un marco de aprendizaje es un proceso de autoridad fundamental consciente e intencional sobre qué datos usar para lograr ciertas metas, en condiciones de instrucción. Según Díaz y Hernández (2002), un sistema de aprendizaje es una estrategia (conjunto de pasos o aptitudes) y, simultáneamente, un instrumento psicológico que otro gana y utiliza a propósito como un activo versátil, para un nivel muy básico de ajuste y dirección problemas y demandas. Educativo, su trabajo induce un desarrollo constante de autoridad esencial, control metacognitivo y se basa en el efecto de factores motivadores, rebosantes de emociones y la condición informativa y social. Los sistemas de aprendizaje son muchos de los enfoques que utiliza el sustituto con aptitud, consideración y seguridad para mejorar sus sorprendentes métodos de aprendizaje.

Díaz y Hernández (2010) consideraron que los sistemas de aprendizaje tienen las cualidades que los acompañan: son métodos adaptables que pueden incorporar

procedimientos o actividades explícitos, su utilización infiere que el estudiante decide y elige sabiamente, entre muchas otras posibles opciones, dependiendo de los mandados intelectuales que usted es planteado, de la imprevisibilidad de la sustancia, de la circunstancia escolar en la que se encuentra y de su autoinformación como discípulo, su utilización debe completarse de manera adaptable y versátil, dependiendo de condiciones y situaciones, su aplicación es deliberada, consciente y controlada.

De acuerdo Díaz y Hernández (2010) los sistemas de distribución de datos se consideran los más crudos utilizados por cualquier discípulo. Incluyen un manejo superficial y se utilizan para lograr un aprendizaje de datos literal o "literal". El procedimiento fundamental es la encuesta (se realizó en su estructura más alucinante con métodos para ayudarlo), que consiste en volver a escribir y una vez más (reciclar) los datos que se deben aprender en la memoria de trabajo, hasta establecer una relación para incorporarlo. a largo plazo la memoria. Los sistemas de encuestas sencillos y complejos son valiosos cuando los materiales a ser educados tienen una crítica mínima legítima o cuando tienen una esencialidad mental mínima para el estudiante; A decir verdad, tiende a decirse que son (específicamente, la auditoría básica) las técnicas fundamentales para la realización del aprendizaje tedioso o conmemorativo. Las metodologías de elaboración, que incluyen fundamentalmente la incorporación y relación de los nuevos datos a ser educados con la información importante anterior, progresivamente avanzados de los datos, a la luz del hecho de que esencialmente se ocupan de su importancia y no de sus puntos de vista superficiales. Los sistemas de asociación de datos permiten una reorganización valiosa de los datos a ser educados. Utilizando estas técnicas, es posible clasificar, recopilar u ordenar los datos, con el objetivo de lograr una representación correcta de los datos, haciendo un mal uso de las conexiones potenciales entre varias partes de los mismos y las conexiones entre los datos a ser educados, tal como los tipos de asociación esquemática disfrazada por el escolar

Con respecto al rendimiento académico, Castro (2006) manifiesta que La ejecución de la escuela implica una preocupación duradera, es presumiblemente una de las medidas más significativas en el proceso de aprendizaje educativo. Con respecto a la evaluación de la ejecución académica y cómo mejorarla, los elementos que pueden

afectarla se analizan en mayor o menor grado. Desde este punto de vista, se toma como un indicador del grado de aprendizaje logrado por el suplente. Según Muñoz (2008), la ejecución académica es el elemento o la consecuencia del procedimiento escolar que los estudiosos han seguido, como un logro de progreso o decepción, afectados por variables externas e internas, en una compleja construcción socioeducativa, multicondicional y multidimensional, organizada para El cambio de vida dinámica o experta. Si bien se desglosa la idea de la ejecución académica, se puede ver muy bien que se incluyen numerosos factores diferentes allí que no hay una sola idea ya que esta variable es una implicación multifactorial. Como representa la parte externa de la asignatura, la naturaleza del instructor, la condición de la sala de estudio, la familia, el programa instructivo, etc., también alude a factores mentales o internos, por ejemplo, la disposición hacia la asignatura, perspicacia, carácter, idea de uno mismo, inspiración, etc. (Dávila, 2006).

En general, se han creado varias definiciones de tal manera pensando en un modelo o enfoque solitario, que es la razón por la que experimentan los efectos negativos de una inclinación específica y una visión general que implica la idea. Restricciones que han sido derrotadas durante todo el desarrollo de la idea. Sin embargo, no se puede negar que la ejecución escolar se convierte en una "tabla de estimación fantasmiosa" para el aprendizaje realizado en el aula, que comprende el objetivo central de la instrucción. La ejecución académica o escolar depende del gasto que el suplente es responsable de su exhibición. Si bien el logro escolar se alude, más bien, al efecto posterior del proceso de instrucción y aprendizaje, cuyos niveles de efectividad son responsables tanto para el instructor como para el estudiante (Dávila, 2006).

Existen metodologías más amplias y cada vez más no exclusivas, por ejemplo, la propuesta por Rodríguez (2009) que plantea la mezcla de tres mediciones como una maravilla causal de la ejecución académica, que son lo esencial:

La dimensión social: Alude a la actividad de la escuela como operador de ayuda para la nivelación de los desequilibrios sociales. Al final del día, se menciona la ejecución en relación con el acceso cercano a los elementos rentables de la sociedad y la recolección de las ventajas de la generación. A partir de aquí, se podría comprender la generosa estimación del procedimiento instructivo en la medida en que es un

privilegio de cada población y un compromiso de todos los ejecutivos en los planes instructivos. Muy bien se puede decir que esta metodología representa una idea como procedimiento.

La dimensión educativa - institucional: Se concentró en desglosar los proyectos o planes instructivos distintivos que apoyan el logro de los objetivos propuestos (programa, asociación, técnica, mostrar personal, etc.). Para esta situación, se puede decir muy bien que esta metodología plantea la idea de erudición ejecución como sistema. minimización de contrastes en la calidad y la fuerza de la ejecución académica, es decir, elevar la naturaleza de la instrucción.

La tercera dimensión es la económica: Esto alude al grado en que los intereses en la instrucción (su estructura y sustancia) producen un cumplimiento suficiente de las solicitudes del público en general que crea los activos que se aplican.

A pesar de que la idea tiene una implicación multifactorial, se han creado varias definiciones de tal manera que piensan en una base o enfoque solitario, por lo que experimentan los efectos nocivos de una inclinación específica y la ausencia de una visión general. Vargas (2009), desarrolla un orden de ideas dependiente de esta posición intermedia. Por ejemplo, él especifica: El origen de la ejecución depende de la voluntad de Kaczynska, como lo indica la ejecución escolar que depende de su voluntad afortunada o desafortunada. Pasando por alto diferentes factores, por ejemplo, el conocimiento, las aptitudes, el estado de ánimo y ciertos estados de vida de los suplentes. El origen desde la perspectiva de la capacidad, por Muñoz (2008), según lo indicado por el cual, si el suplente no se desempeña, se basa en que necesita más límite y, por otro lado, generalmente se anticipa un nivel significativo de capacidad a partir de Una ejecución de suplente. El origen operativo: este origen muestra una visión progresivamente integradora de los factores que afectan la ejecución. Intente ver hasta qué punto el suplente utiliza lo que ha descubierto cómo aplicarlo a nuevas circunstancias.

Se podría plantear esta última idea de ejecución de la utilidad o elemento, que hace un pensamiento más extenso y progresivamente exhaustivo del propósito variable detrás de la investigación. Por lo demás, debe incluirse que la exposición académica es el efecto secundario de un cuerpo celestial genuino de variables obtenidas del

marco instructivo, de la familia, del propio estudiante como un individuo en una mejora simple. Para esta situación, como en la anterior, el origen se centra en el resultado del procedimiento. Asimismo, deberíamos considerar lo que alude el MINEDU (2012), debido a su naturaleza mundial e integral, a través del manual para instructores, en el que expresa que: La ejecución académica es la consecuencia del trabajo escolar realizado por el suplente, en otras palabras, la medida de la información, capacidades, aptitudes y capacidades obtenidas por el estudiante en la escuela dentro de una estructura de evaluación subjetiva, donde el aprendizaje es un procedimiento de desarrollo de información expuesta por los propios estudiantes en asociación con la verdad, con el ayuda de ir entre educadores, lo que se demuestra cuando estas elaboraciones les permiten avanzar y cambiar sus planes pasados y educar como una guía organizada y planificada que el instructor ofrece a los jóvenes para reunir su aprendizaje en relación con su situación específica.

Por las razones de este examen, hemos intentado separar dos perspectivas esenciales en la idea de la ejecución escolar. Desde un punto de vista, el aprendizaje es un procedimiento, aclarado por Rodríguez (2009), en el sentido de que infiere una visión más amplia y multifactorial, y que no se tendrá en cuenta en el presente examen. La evaluación de la realización, que, independientemente de tener dos clases, la primera planeada para lograr una estimación numérica o calificativa, y la segunda planeada para cultivar la comprensión en la medida en que adicionalmente utiliza la evaluación como un componente del aprendizaje. Según Larrosa (1994), demuestra que la presentación académica es la salida de capacidades psicológicas, aptitudes y capacidades que el alumno crea mientras se da el aprendizaje educativo. Mientras tanto, Figueroa (2005) señala que la ejecución escolar combina la actividad del procedimiento instructivo, en el ángulo subjetivo, pero además en la disposición de capacidades, habilidades, aptitudes, intereses del suplente. Para lograr una ejecución escolar efectiva del adolescente, se incluye una progresión de variables instructivas: la técnica del educador, la parte individual del alumno, el apoyo familiar, entre otros.

Por su parte Rodríguez (2009) señala que el rendimiento académico, es el efecto secundario del procedimiento de aprendizaje educativo del instructor que depende de la relación que depende de los objetivos establecidos en el marco de tiempo de la

clase. El resultado se comunicará a través de una capacidad cuantitativa o subjetiva. Del mismo modo, Miranda (2002) señaló que la exhibición académica competente que adquiere el estudiante de secundaria se debe a diferentes elementos externos (enfoque del educador, condición de clase, relación familiar, programa instructivo, etc.) y dentro (estado mental), carácter, inspiración y auto-idea que el suplente tiene en clase). Como se indicó anteriormente, rendimiento académico nos permite establecer el grado en que los alumnos logran los objetivos propuestos, no solo en partes del tipo psicológico del suplente, sino en muchos otros puntos de vista decisivos. permitimos obtener datos, establecer puntos de referencia instructivos. La presentación académica competente de los suplentes no solo se exhibe en la capacidad obtenida en una prueba, sino en el efecto posterior de diferentes fases del procedimiento instructivo, en el que cada uno de los esfuerzos de los suplentes, educadores y tutores. Según lo indicado por Muñoz (2008), la ejecución escolar es el elemento o efecto posterior del procedimiento académico que los estudiantes han seguido, como un logro o desilusión, afectado por variables externas e internas, en un complejo desarrollo socioeducativo, multicondicional y multidimensional, situado al progreso de la vida dinámica o experta.

Existen causas nivel de desempeño escolar, entre las cuales destacan: La familia, la estructura familiar mantiene un flujo de dos vías con la sociedad, y a pesar del hecho de que la familia está ajustada, perdura como una estructura estable que se ajusta a la condición, al considerarlo como un marco, sugiere que establece una solidaridad, una honestidad, por lo que no podemos reducirlo al total de los atributos de sus individuos, de esta manera, no se puede ver como una totalidad de singularidades, sin embargo, como muchas comunicaciones. La ejecución escolar es comprendida, como una proporción de las capacidades de reacción o características que muestran de una manera esperada, lo que un individuo se ha dado cuenta por un proceso de orientación o preparación. Desde el punto de vista del suplente, la ejecución se entiende como el límite receptivo del suplente a pesar de las mejoras instructivas, que pueden descifrarse mediante objetivos o propósitos instructivos preconstruidos. (Castro, 2006).

También hay variables aprendidas, esta reunión incorpora capacidades y habilidades, por lo general, la comprensión es más que evidente que, en condiciones equivalentes,

un sujeto bendecido mentalmente por los dioses es más y superior a un sujeto limitado promedio que no ha logrado un grado académico satisfactorio mejora. Del mismo modo, los componentes místicos, a pesar de los factores académicos, hay otro que es el mental que también afecta decisivamente la ejecución del estudiante, por ejemplo, el carácter, la inspiración, la idea propia, el ajuste. Es una prueba de que las decepciones escolares suceden cada vez más en estudiantes que viven con problemas apasionados y entusiastas que carecen de fuerza, equilibrio y tensión interna debido a numerosas causas y condiciones individuales y naturales.

Los factores de tipo socioambiental, no es menos el impacto negativo aplicado en la presentación por las condiciones naturales que abarcan al suplente como parecen ser: la familia, el área, el estrato social del que proviene. Está claro que la supuesta desilusión escolar se resume y establece progresivamente en aquellas capas sociales socialmente más monetarias y socialmente negadas, de modo que, entre el centro, el país de nivel significativo, las escuelas marginales y las situadas en el centro o niveles o territorios elevados, hay contrastes en el nivel de decepción. Lo que nos lleva a admitir que perjudica que la insuficiencia de los estados iniciales de ciertos suplentes en relación con otros sea inequívoca en toda la dirección curricular del suplente. Por fin, están los elementos académicos, que son los elementos continuos que deciden la presentación en esta reunión.

En este de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), la evaluación de la ejecución se acerca más desde el punto de vista del instructor y el suplente: para el educador, la evaluación de la ejecución implica representar lo que el suplente puede hacer a partir de la investigación de la prueba reunida: qué información se trata para resolver su reacción, las conexiones que él establece, cuáles son las victorias y los deslizamientos fundamentales realizados y sus razones plausibles. Asimismo, este examen infiere que contrasta la condición actual de la ejecución del estudiante con el grado normal de capacidad hacia el final del ciclo y la construcción de la separación actual. Estos datos alientan al instructor a hacer aportes convincentes al estudiante y además a abordar o modificar la educación en sí. En este procedimiento, el suplente se evalúa a sí mismo utilizando criterios similares para distinguir dónde se encuentra en relación con la realización del desafío. Esto le permite comprender lo que significan las representaciones de los niveles de una manera más profunda que si solo

leyera un resumen de ellos. Además, lo alienta a aumentar el deber con respecto a su propio aprendizaje, construir una relación de cooperación y confianza entre el educador, sus amigos y él, y comprender que el grado normal de habilidad está dentro de su alcance. Del mismo modo, los espacios para la evaluación por pares deben ser avanzados, sobre la base de que permiten el aprendizaje orientado a la comunidad, la fabricación de acuerdos y fortalecen la visión de evaluación de la regla de la mayoría.

La retroalimentación permite a los instructores dar más consideración a las técnicas que los suplentes usan para realizar un recado, los desafíos y avances que presentan. Con estos datos, pueden cambiar sus sistemas de capacitación para abordar los problemas reconocidos en los estudiantes y estructurar nuevas circunstancias significativas, reevaluar sus procedimientos, corregir su enfoque, reexaminar la forma en que cooperan con sus estudiantes, comprender qué acentuar y cómo, entre otros, por lo que permite vencer cualquier obstáculo entre el grado actual del suplente y el nivel normal. En consecuencia, se deben considerar los ejercicios que se acompañan: Abordar las necesidades de adaptación distinguidas, dar oportunidades separadas a los suplentes, desarrollar la capacidad de autoevaluar su propia exposición: el Ministerio de Educación (2016), se puede realizar la capacidad por un tiempo limitado. Por período de aprendizaje (cada dos meses, trimestre o año), el nivel de ejecución mostrado por el suplente debe estar relacionado con una escala, que representa cuando todo se dice en términos terminados, el logro logrado en términos cuantitativos. Esta evaluación es el resultado de una investigación reflexiva de los datos recopilados, y no solo por una evaluación normal. Este procedimiento requerirá elegir la prueba más pertinente del procedimiento de aprendizaje de cada estudiante que permita aterrizar en las decisiones mundiales de ejecución. Además, se deben construir acabados inconfundibles del grado de aprendizaje logrado por el suplente, en vista de la prueba reunida en el período a evaluar; así como estos fines están relacionados con la escala de calificación; Sobresaliente (20-18), es el punto en el que el suplente confirma el logro de la normalidad, mostrando incluso un cuidado soluble y extremadamente agradable en todas las tareas propuestas. Anticipado (17-14), cuando el suplente demuestra la realización del aprendizaje normal en el tiempo modificado. Procedimiento (13-11), cuando el alumno se dirige a lograr el

aprendizaje normal, comienza a enfrentar los desafíos normales de aprendizaje o confirmación para el avance de estos y necesita una temporada adicional de respaldo y mediación del instructor como lo indica su musicalidad y estilo de aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2016) establece que los fines expresivos son la consecuencia de un instructor preliminar dependiente de la presentación exhibida por el suplente, en las diferentes circunstancias notables planteadas por el educador. Estos fines deberían aclarar el avance del suplente en un período dado con respecto al grado normal de capacidad (pautas de aprendizaje), mostrando progreso, desafíos y sugerencias para conquistarlos. En ese sentido, no son notas confinadas, ni puntos medios, ni expresiones individuales, ni una palabra descriptiva pasajera. Es significativo que estos fines se realicen a través de instructores que dependan de pruebas cambiadas e importantes de la exposición de la docente reunida durante el período de tiempo de aprendizaje a evaluar. Esta investigación debería concentrarse en el avance del aprendizaje de cada estudiante en relación con el nivel normal. Tenga en cuenta que la evaluación de los suplentes debe tener una naturaleza exhaustiva y de largo alcance, lo que implica que el juicio sobre el progreso del suplente será cada vez más adecuado y significativo en caso de que dependa de diferentes tipos de manantiales de pruebas reunidos en diferentes circunstancias después algún tiempo.

En este sentido, se formuló como un tema general, ¿cuál es la conexión entre mostrar el enfoque y la ejecución académica en los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del área de Nueva Cajamarca, 2019? de los cuales tenemos problemas explícitos: ¿Cuál es el grado de presentación del procedimiento para instructores de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy "en la localidad de Nueva Cajamarca, 2019? ¿Cuál es el grado de ejecución académica de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy? "en la localidad de Nueva Cajamarca, 2019? ¿Cuál es la conexión entre la estrategia deductiva con la ejecución escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" del área de Nueva Cajamarca, 2019? ¿Cuál es la conexión entre la técnica inductiva con la exhibición académica de los estudiantes de la Institución educativa "Augusto Salazar Bondy" de la región de Nueva Cajamarca, 2019?, ¿Cuál es la conexión entre la estrategia analógica con la presentación académica de los suplentes de la

institución educativa "Augusto Salazar Bondy" de la región de Nueva Cajamarca, 2019 ¿Cuál es la conexión entre mostrar metodologías con la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" de la región de Nueva Cajamarca, 2019? Además, ¿cuál es la conexión entre las metodologías de aprendizaje y la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" de la región de Nueva Cajamarca, ¿2019?

El estudio es justificado; por conveniencia, es útil para decidir el procedimiento alentador creado por los instructores y los impactos que produce en la ejecución académica en estudiantes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy", área de Nueva Cajamarca, en el año 2019. Además, al conocer su grado de impacto puedes ampliar la presentación en las ocasiones más altas. Relevancia social, la investigación desarrollada tiene un significado extraordinario debido a que en el ejemplo principal tendrá la opción de fortalecer y / o mejorar el enfoque de exhibición en la Institución Educativa, lo que se verá influenciado en la ejecución escolar de cada estudiante y desarrollar sus habilidades, que cualquier persona necesita reaccionar a los problemas que buscará por una duración alucinante. En este sentido, la mejora de sus capacidades comprenderá una intercesión viable en varios asuntos cotidianos, a través de actividades en las que las partes actitudinales, procesales y teóricas se activan simultáneamente. Valor teórico, la investigación permitió conocer el impacto de mostrar la estrategia con la ejecución académica. El impacto que se adquiere entre los dos factores permitirá examinar, crear o reforzar las diversas hipótesis, que se pueden aplicar en diferentes estudiantes para garantizar una exposición académica ideal en cada estudiante. Utilidad Metodológica, el presente estudio contribuyó a explicar la idea de la conexión de los factores, alentar el sistema y la ejecución académica a través del impacto encontrado comprenderá la producción de nuevas bases metodológicas para futuros exámenes. Por otra parte, para reaccionar a las teorías planteadas, se utilizarán procedimientos fácticos para diferenciar durante el período de tiempo de investigación elegido y por último la implicancia práctica: es importante agregar a la mejora de las ciencias de aprendizaje y capacitación, de modo que con los fines y las gracias adquiridas de este trabajo de exploración, se sumen para reforzar estos controles y, por lo tanto, se conviertan en activos increíbles para el liderazgo básico en el ámbito de la organización de la

instrucción. La exploración mostrará que el enfoque de instrucción utilizado en la base instructiva está conectado con la ejecución escolar de los estudiantes, lo que afectará el cumplimiento de las capacidades del perfil de graduación de los estudiantes, llegando a medidas nacionales y en conexión con los educadores que permitirá para percibir el procedimiento utilizado, esto depende de las reglas del Currículo Nacional de Educación Básica.

La suposición general planteada en la propuesta: Hi: Existe una conexión crítica entre la técnica de exhibición y la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy de la localidad de Nueva Cajamarca, 2019. Del mismo modo, las teorías explícitas fueron planteado, H1: El grado de técnica de exhibición de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy "en la región de Nueva Cajamarca, 2019 es habitual. H2: El grado de ejecución académica de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy" en la región de Nueva Cajamarca, está en proceso. H3: Existe una gran conexión entre la estrategia deductiva y la exhibición académica de los suplentes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" del área de Nueva Cajamarca, 2019. H4: Existe una gran conexión entre la técnica inductiva y la escolástica. ejecución de los suplentes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" de la región de Nueva Cajamarca, 2019. H5: Existe una conexión crítica entre la estrategia analógica con la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" del local de Nueva Cajamarca, 2019. H6: Existe una conexión notable entre las metodologías de muestra y la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" del local de Nueva Cajamarca, 2019. H7: Hay una notable conexión entre los sistemas de aprendizaje y la presentación académica de los suplentes de la Institución Educativa "Augusto S ac reclamar Bondy "de la localidad de Nueva Cajamarca, 2019.

Con respecto a los objetivos de la investigación, como un objetivo general, fue, establecer la conexión entre el procedimiento de exhibición y la presentación académica de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy "de la localidad de Nueva Cajamarca, 2019. Mientras que los destinos particulares debían distinguir el grado de utilidad del procedimiento de exhibición de los instructores de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy "en la región de Nueva Cajamarca,

2019; reconocer el grado de ejecución académica de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy "de la localidad de Nueva Cajamarca, 2019; decidir la conexión entre la estrategia deductiva y la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy" en el región de Nueva Cajamarca, 2019; decidir la conexión entre la técnica inductiva y la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy "en la región de Nueva Cajamarca, 2019; decidir la conexión entre la estrategia analógica y la exhibición académica de los suplentes del Augusto Salazar Bondy Institución educativa "del área de Nueva Cajamarca, 2019; decidir la conexión entre mostrar metodologías con la presentación académica de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy "en la región de Nueva Cajamarca, 2019; decidir la conexión entre los sistemas de aprendizaje y la exhibición académica de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy "en la región de Nueva Cajamarca, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

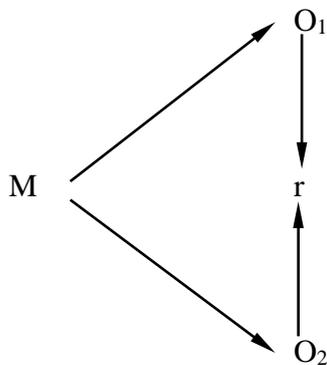
Tipo de investigación

Fue no experimental, donde los factores de investigación no fueron ajustados, logrando el resultado normal. Del mismo modo, por percepción, la conducta y las cualidades de la variable podrían distinguirse (Hernández, 2010).

Diseño de investigación

El estudio fue correlacional, desde la asociación entre dos elementos, en una unidad de investigación comparable o sujetos de estudio.

Esquema:



Dónde:

- M = Representa a la muestra
- O₁ = Metodología de enseñanza.
- O₂ = Rendimiento académico
- r = Relación entre las variables de estudio.

2.2 Variables, operacionalización.

Variable

Variable 1: Metodología de enseñanza

Variable 2: Rendimiento académico

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Metodología de enseñanza	Forma y método sólido para instruir, considerado como un aparato sólido que los instructores usan para transmitir la sustancia, los sistemas y los estándares al cuerpo de estudiantes y que los destinos de aprendizaje propuestos se cumplen (MINEDU, 2010).	Conjunto de aparatos, medios o activos que guían al instructor y al suplente para lograr los propósitos de aprendizaje establecidos, donde se utilizó una encuesta dependiente de tres mediciones y evaluada en cuatro escalas.	Método deductivo	Nivel deductivo	Ordinal
			Método inductivo	Nivel inductivo	
Método analógico	Nivel analógico				
Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Estrategias Preinstruccionales		
			Estrategias Coinstruccionales		
Estrategias Posinstruccionales					
Estrategias de recirculación					
Repaso					
Estrategias de elaboración					
Rendimiento académico	MINEDU (2013), Alude al límite de agrupación y su conexión con el avance y la evaluación de los estudiantes secundarios.	Logro alcanzado por los estudiantes en cada área curricular en un determinado periodo de tiempo, traducida en calificaciones cuantitativas y cualitativas, donde dicha medición se determinada por niveles (Inicio – Proceso – Logro previsto – Logro destacado).	Destacado	20-18 En el momento en que el suplente demuestra el cumplimiento de la recogida organizada, exhibiendo incluso un cuidado soluble y aceptable en todas las tareas propuestas 17 - 14	
			Previsto	En el momento en que el suplente confirma la realización del aprendizaje normal en el tiempo modificado. 13-10	
			Proceso	En el momento en que el suplente está en camino de lograr el aprendizaje normal, para lo cual requiere respaldo durante un tiempo razonable para lograrlo 10 - 00	
			Inicio	En el momento en que el suplente está comenzando a desarrollar los desafíos normales de aprendizaje o confirmación para el avance de estos y necesita una temporada adicional de respaldo y mediación del educador como lo indica su ritmo y estilo de aprendizaje	

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población del estudio estuvo conformada por 60 estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Nueva Cajamarca, año 2019.

Muestra

La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población; el mismo que representa a 60 estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Nueva Cajamarca, matriculado en el periodo académico del 2019.

Muestreo

El muestreo empleado en el estudio fue el no probabilístico y por conveniencia, debido que se optó por trabajar únicamente con estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria.

Criterios de selección

Inclusión

Alumnos matriculados en el periodo académico del 2019

Alumnos promovidos al grado superior

Exclusión

Alumnos con traslado

Alumnos repitentes

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

La estrategia utilizada en el examen fue el estudio, que me permite conocer el sistema de instrucción creado por educadores de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, área de Nueva Cajamarca, en 2019. Hernández, Fernández y Baptista (2014), llaman la atención sobre que el sistema es un instrumento de surtido satisfactorio que registra información inconfundible que realmente comprende las ideas o factores en los que el científico quiere pensar.

En lo que respecta a la ejecución escolar variable, se aplicó una estructura de surtido, donde permitió recopilar las evaluaciones de los estudiantes de cuarto y quinto grado; con esto, tener la opción de evaluar la presentación de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, región de Nueva Cajamarca, en el año 2019.

Instrumento de recolección de datos.

Para la metodología de enseñanza, se utilizó como instrumento al cuestionario. De acuerdo a Tamayo (2002), es valiosa porque puede ser aplicado a varios individuos en forma simultánea y además, por ser escrita y anónima se obtendrán respuestas y datos más confiables.

Para evaluar la variable rendimiento académico se utilizó la guía de recolección de datos, siendo las actas de notas que determinan el rendimiento académico, valorando su aprendizaje alcanzado.

Validez

Para determinar la validez de los instrumentos se sometió a una evaluación, de reconocidos profesionales de trayectoria universitaria en el campo de la investigación. Se evaluó el instrumento teniendo en cuenta la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems. También se evaluó la coherencia lógica del instrumento que depende del problema, el objetivo y las teorías que reaccionan a lo que realmente necesita medir. Según Hernández (2010), la Validez Interna indica que se ha encontrado evidencia de que el trabajo realizado en el estudio causa los efectos observados en la variable medida.

Expertos	Aplicabilidad del instrumento 1	Aplicabilidad del instrumento 2
Mg. Keller Sánchez Dávila	Aplicable	Aplicable
Mg. Heyler Martinez Orbegoso	Aplicable	Aplicable
Mg. Betty Tejada Riva	Aplicable	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Las evaluaciones dadas por los jueces se sometieron al grado de evaluación del instrumento a través de la escala, teniendo en cuenta que su evaluación de criterios con respecto a la lucidez, objetividad, practicidad, asociación, adecuación, determinación, coherencia, conocimiento, estrategia e importancia, fueron reacciones de:

Muy deficiente	=	1 punto.
Deficiente	=	2 puntos.
Aceptable	=	3 puntos.
Buena	=	4 puntos.
Excelente	=	5 puntos.

Cabe mencionar que, para que los ítems sean válidos se necesita un completo acuerdo entre los jueces (Hernández, 2010). En tal sentido, el final de la modificación de los instrumentos, se obtendrán las diferentes recomendaciones de los maestros educadores, que serán modificadas por sus percepciones. Además, se realizará su aplicación particular.

Confiabilidad de instrumentos:

La confiabilidad envuelve el camino hacia la construcción de cuán sólido, predecible, confiable o estable se aplicará el instrumento. Es significativo que el camino hacia la estimación de los resultados no sea preciso, tenga un nivel de calidad inquebrantable, que persigue desde la suposición hasta el verdadero alcance de la maravilla que se contempla. (Mejía, 2005).

Para garantizar la confiabilidad, se aplicó la Escala Alfa de Cronbach para dar confiabilidad al instrumento; similares que fueron mejores que 0.70, similares que crean una calidad inquebrantable en los instrumentos para su aplicación.

2.5. Procedimiento

Para la variable metodología de enseñanza, el instrumento estuvo conformado 35 preguntas, distribuidos en 5 dimensiones. La dimensión método deductivo conformado por los ítems del 1 al 5, la dimensión método inductivo desde el ítem 6 al 10, la dimensión método analógico desde el ítem 11 al 15, la dimensión estrategias de enseñanza del ítem 16 al 23 y la dimensión estrategias de aprendizaje conformado del ítem 24 al 35. Respecto a la valorización de

cada ítem oscilaba desde 1 hasta 5 puntos, donde muy mala representa a 1 punto, mala tiene un calificativo 2, regular con un calificativo 3, buena con un puntaje de 4, y muy buena representado por 5 puntos.

El instrumento de la variable “Metodología de la enseñanza” tuvo como objetivo evaluar la funcionalidad de la metodología de enseñanza, cuya aplicación puede ser grupal y/o individual, el tiempo de aplicabilidad es de aproximadamente de 50 minutos, conformado por 35 ítems y su nivel de medición constituida por una escala politómica.

Dimensiones	Ítems	Valoración
Método deductivo	Del 01 al 05	
Método inductivo	Del 06 al 10	Puntaje 1 calificativo muy mala.
Método analógico	Del 11 al 15	
Estrategias de enseñanza	Del 16 al 23	Puntaje 5 calificativo muy buena.
Estrategias de aprendizaje	Del 24 al 35	

El objetivo del instrumento fue identificar el nivel de logro en el rendimiento académico, donde su aplicabilidad puede ser grupal y/o individual. El tiempo promedio para el recojo de datos es de 4 horas, para la evaluación se consideró a 11 áreas curriculares, con un nivel de medición tipo politómica

2.6 Métodos de análisis de datos

Con los datos obtenidos continuamos con la investigación, el examen y la traducción de la información. Para lo cual, se introdujo la traducción de la información adquirida de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, local de Nueva Cajamarca, en el año 2019, con respecto al procedimiento alentador y la ejecución escolar.

El programa de PC utilizado es la medición SPSS 24, y el coeficiente de Pearson se utiliza como una diferenciación de hechos, que es una proporción

de la conexión directa entre dos factores arbitrarios cuantitativos que analiza el nivel de dependencia entre dos factores, es decir, la forma en que lo hará. influir en una variable específica, conociendo la variedad de una variable posterior. Mientras tanto, para aumentar el nivel de aproximación y la relación de los factores, se utilizó el coeficiente de conexión de Pearson.

Este coeficiente toma estimaciones entre - 1 y 1, mostrando si hubo una confianza inmediata (coeficiente positivo) o inversa (coeficiente negativo), siendo 0 una autonomía completa. Que se puede ver debajo (Valderrama, 2016).

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

2.7 Aspectos éticos

Según el tipo de investigación, se observó los aspectos éticos que son esenciales, puesto que se evaluaron personas teniendo en cuenta su consentimiento informado. Por tal motivo, para la inserción de los participantes en el estudio se realizó una autorización que cada uno de ellos aceptara debidamente.

La información obtenida producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, son de total confidencialidad, donde solo se presentó los resultados generales, además la información se obtuvo en forma anónima de los estudiantes de la muestra. Por lo tanto, se pone en claro que los datos recogidos tuvieron el principio de confidencialidad, los mismos que solo fueron usados para la presente investigación. Los datos o información

obtenidos se catalogaron usando un número de identificación y para salvaguardar la debida reserva. Una vez codificado y registrado las respuestas, los formatos del cuestionario fueron destruidos.

Cabe precisar que previo al inicio del estudio, la aprobación fue mencionada por el jefe de la institución educativa; para mediar en el surtido de datos, así como para evitar y asegurar la clasificación de la información.

III. RESULTADOS

3.1. Nivel de metodología de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.

Tabla 1

Nivel de metodología de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.

Metodología de enseñanza	Escala valorativa					Total
	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	
Método deductivo	0	3	37	14	6	60
Método inductivo	0	2	33	22	3	60
Método analógico	0	2	35	20	3	60
Estrategia de enseñanza	0	1	36	18	5	60
Estrategia de aprendizaje	0	3	33	21	3	60
Promedio	0	2	35	19	4	60
Porcentaje	0%	4%	58%	32%	7%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy”

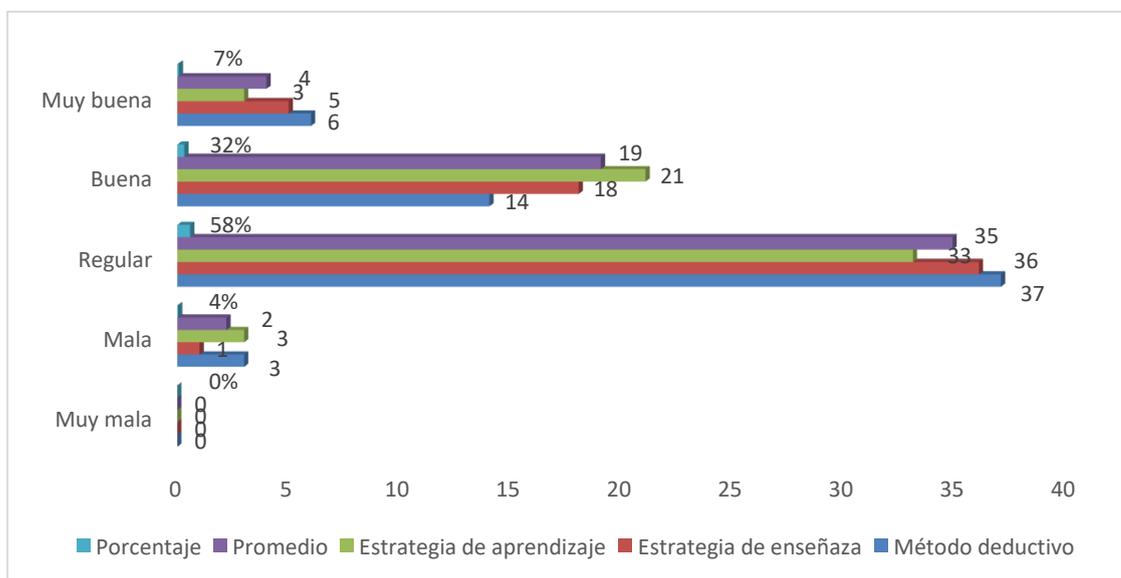


Figura 1. *Nivel de metodología de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.*

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy”

Interpretación: El 4% demostraron que las estrategias utilizadas por los maestros son "mala", de todos modos, la recurrencia más notable de reacción se encontró en el nivel "Regular" con 35 escolares hablando al 58%, además de 19 escolares que representan al 32%, aluden que las estrategias utilizadas por los educadores son "buenas", solo 4 alumnos (7%) demostraron que las técnicas utilizadas por los profesores son "Muy buenas". Además, ningún estudiante expresa que las filosofías utilizadas por los educadores son "Muy mala".

3.2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución

Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019

Tabla 2

Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019

Escala	Intervalo	Nº	%
Inicio	0 - 10	2	3%
Proceso	11 - 13	35	59%
Previsto	14 - 17	21	35%
Destacado	18 - 20	2	3%
Total		60	100%

Fuente: Ficha de recojo de notas de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy”

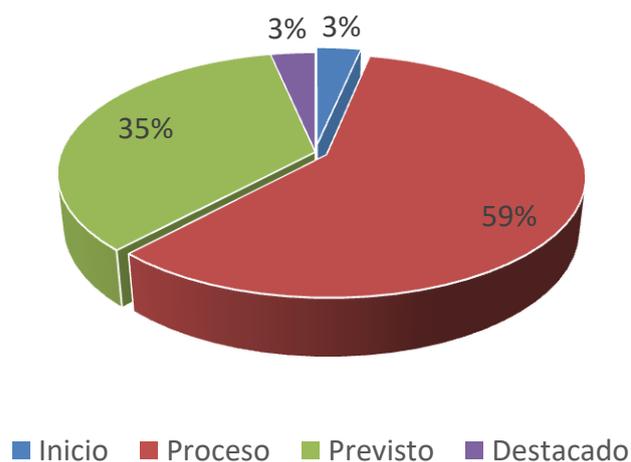


Figura 2. *Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019*

Fuente: Ficha de recojo de notas de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy”

Interpretación: El 3% se encuentran en el nivel de “Inicio”, 35 estudiantes que representan el 59% se encuentran en el nivel de “Proceso”, asimismo 21 estudiantes que representan el 35% se encuentra en nivel “Previsto”, y solo 2 estudiantes que representa al 3% se encuentran en el nivel de “Destacado” de rendimiento académico.

3.3. Relación entre el método deductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.

H1: Existe una relación significativa entre el método deductivo con el rendimiento académico.

H0: No existe una relación significativa entre el método deductivo con el rendimiento académico.

Tabla 3

Correlación entre método deductivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.

Estadísticas de la correlación	
Coeficiente de correlación	0.448
Coeficiente de determinación R ²	0.201
R ² ajustado	0.187
Error típico	1.550
Observaciones	60

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

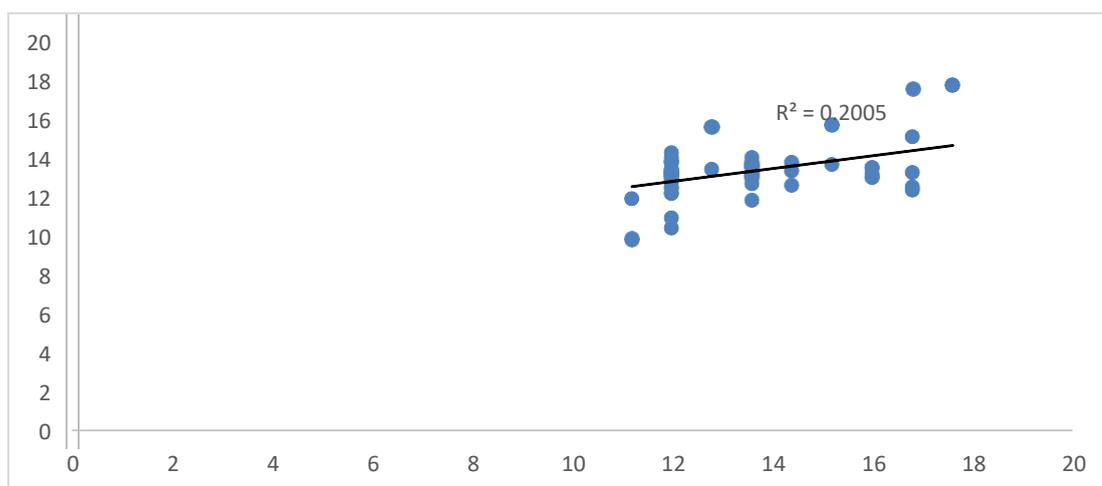


Figura 3. *Dispersión entre método deductivo y Rendimiento*

Interpretación: Se observa un coeficiente de relación de Pearson de 0.448, que hace referencia a que existe una conexión positiva moderada entre la técnica deductiva y la presentación académica de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy. Del mismo modo, el coeficiente de garantía (0,201) se indica aclarando que el 20,1% de la ejecución escolar de los estudiantes se ve afectada por la técnica deductiva.

Tabla 4

Análisis de varianza entre el método deductivo y rendimiento académico de los estudiantes.

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	34.9350994	34.9350994	14.54979	0.00033
Residuos	58	139.2622339	2.401072999		
Total	59	174.1973333			

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

Interpretación: Para verificar si el modelo de afiliación de Pearson se ajusta a la información, se observa el valor crucial de Fisher (0. 00033), este valor no debería ser la probabilidad de cometer un error del 5% (0.05); Como nuestro marcador Fisher no es en realidad el beneficio de cometer un error, se acepta que el modelo de afiliación de Pearson se ajusta a la información y, en este sentido, la asociación entre los componentes de la metodología deductiva y la presentación de la escuela se ve en los estudiantes de secundaria.

3.4. Conexión entre la técnica inductiva y la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy "en el área de Nueva Cajamarca, 2019.

H1: Existe una asociación significativa entre la técnica inductiva y la ejecución escolar de los suplentes.

H0: No existe asociación significativa entre la técnica inductiva y la ejecución escolar de los suplentes.

Tabla 5

Correlación entre método inductivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.

<i>Estadísticas de la correlación</i>	
Coefficiente de correlación	0.568
Coefficiente de determinación R ²	0.322
R ² ajustado	0.310
Error típico	1.266
Observaciones	60

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

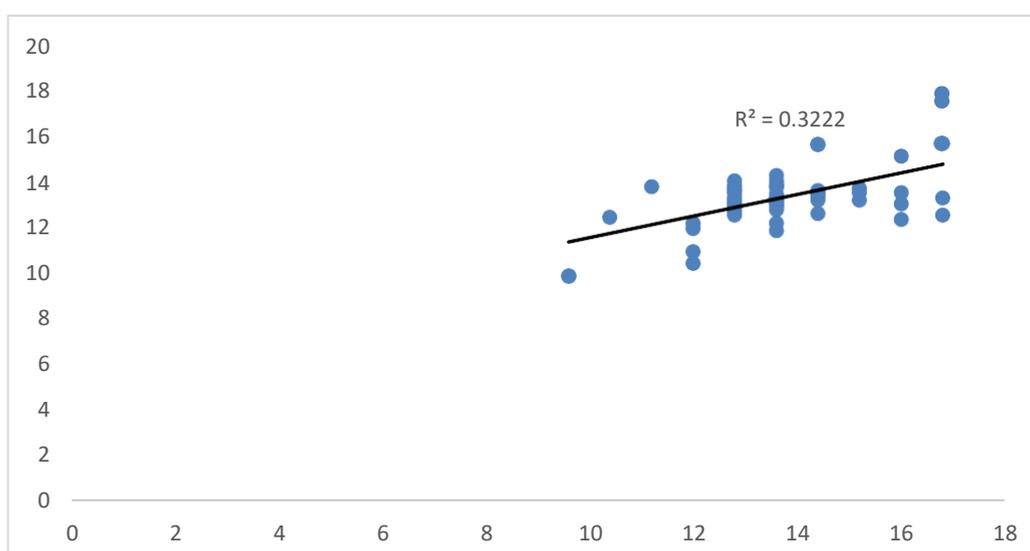


Figura 4. *Dispersión entre método inductivo y el rendimiento académico de los estudiantes.*

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

Interpretación: Se observa un coeficiente de proporción de Pearson de 0.568, que alude a la forma en que existe una asociación positiva moderada entre la metodología inductiva y la ejecución escolar de los sustitutos de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy. Esencialmente, el coeficiente de confirmación (0.322) se demuestra al explicar que el 32.2% de la introducción escolar de los suplentes está influenciada por la metodología inductiva.

Tabla 6

Análisis de varianza entre método inductivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	44.19071523	44.19071523	27.56495	0.00000
Residuos	58	92.98261811	1.603148588		
Total	59	137.1733333			

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

Interpretación: Para verificar si el modelo de relación de Pearson se ajusta a los datos, se observa el valor esencial de Fisher (0.000000), este valor no debería ser en realidad la probabilidad de cometer un error del 5% (0.05); Como nuestro indicador Fisher no es realmente la ventaja de cometer un error, se interpreta que el modelo de asociación de Pearson se ajusta a los datos y, por lo tanto, la asociación entre la técnica inductiva y la ejecución escolar de los sustitutos de la fundación instructiva Augusto Salazar Bondy.

3.5. Relación entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.

H1: Existe una relación significativa entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes.

H0: No existe una relación significativa entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 7

Correlación entre método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes.

<i>Estadísticas de la correlación</i>	
Coefficiente de correlación	0.698
Coefficiente de determinación R ²	0.487
R ² ajustado	0.478
Error típico	1.223
Observaciones	60

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

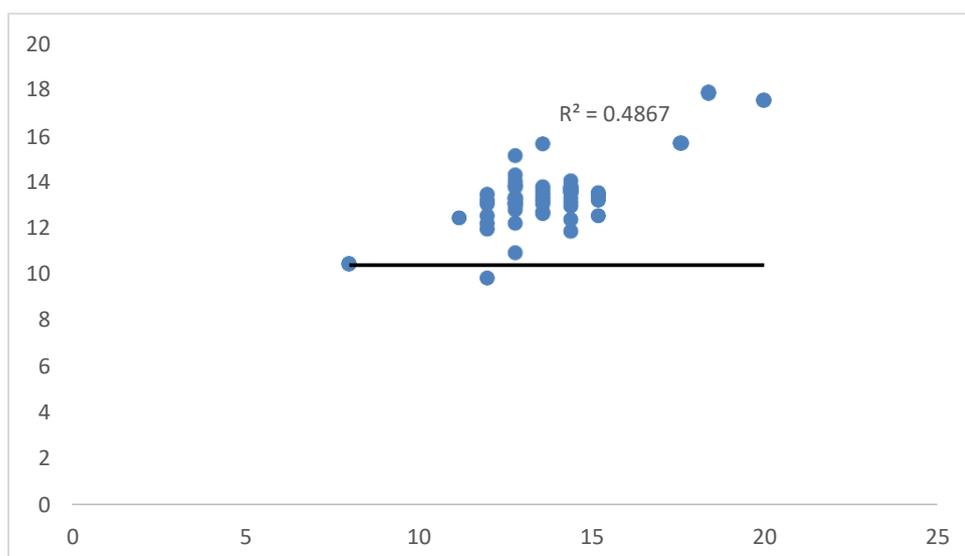


Figura 5. *Dispersión entre método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes.*

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

Interpretación: Aparece un coeficiente de proporción de Pearson de 0.698, que muestra que existe una asociación positiva moderada entre el procedimiento simple y el escaparate escolar de los sustitutos de la institución educativa Augusto Salazar Bondy. Asimismo, el coeficiente de confirmación (0.487) se muestra al explicar que el 48.7% de la ejecución escolar de los sustitutos está influenciado por la metodología simple.

Tabla 8

Análisis de varianza entre del método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes.

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	82.21365386	82.21365386	54.99642	0.00000
Residuos	58	86.70367948	1.494891025		
Total	59	168.9173333			

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

Interpretación: Para confirmar si el modelo de afiliación de Pearson se ajusta a la información, se observa el valor básico de Fisher (0.000000), este valor no debería ser la probabilidad de cometer un error del 5% (0.05); Como nuestro marcador Fisher no es en realidad el beneficio de mostrar errores, se acepta que el modelo de relación

de Pearson está de acuerdo con la información y, en este sentido, la relación entre los componentes de la técnica inmediata y la ejecución escolar de los intercambios..

3.6. Relación entre la estrategia de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.

H1: Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes,

H0: No existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 9

Correlación entre estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes.

<i>Estadísticas de la correlación</i>	
Coefficiente de correlación	0.632
Coefficiente de determinación R ²	0.399
R ² ajustado	0.389
Error típico	1.382
Observaciones	60

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

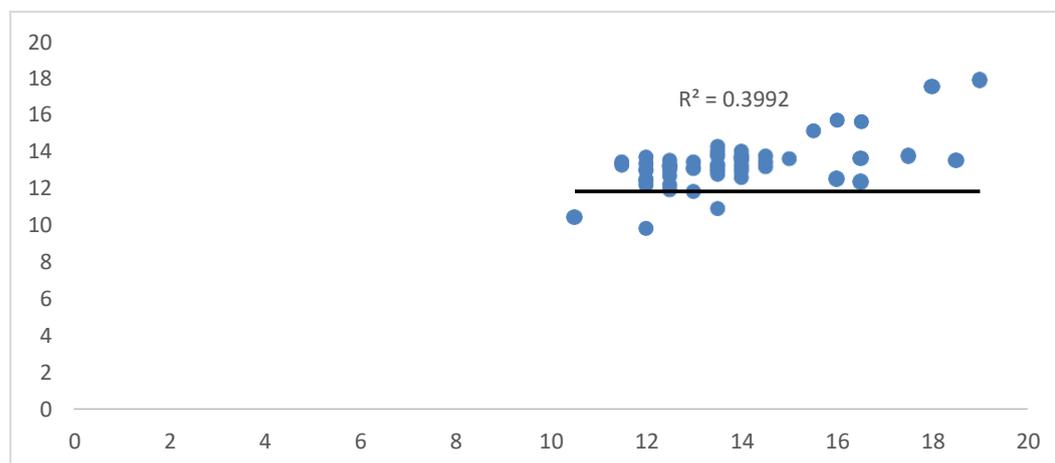


Figura 6. *Dispersión entre estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes.*

Interpretación. Se observa un coeficiente de relación de Pearson de 0. 632, que hace referencia a que existe una relación positiva moderada entre las metodologías de demostración y la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa

Augusto Salazar Bondy. Además, el coeficiente de aseguramiento (0.399) se indica aclarando que el 39.9% de la ejecución escolar de los suplentes se ve afectada por los sistemas educativos.

Tabla 10

Análisis de varianza entre las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico.

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	73.55075252	73.55075	38.53634	0.00000
Residuos	58	110.6992475	1.908607715		
Total	59	184.25			

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

Interpretación: Para reconocer que si el modelo de afiliación de Pearson se ajusta a la información, se observa el valor crucial de Fisher (0.000000), este valor no debería ser la probabilidad de cometer un error del 5% (0.05); Como nuestro marcador Fisher no es realmente el beneficio de cometer un error, se espera que el modelo de relación de Pearson se ajuste a la información y, en este sentido, a la relación entre los componentes de los sistemas del programa y la ejecución escolar de los sustitutos.

3.7. Relación entre la estrategia de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.

H1: Existe una conexión crítica entre los sistemas de aprendizaje y la ejecución escolar secundaria.

H0: No existe una conexión crítica entre los sistemas de aprendizaje y la ejecución escolar de los suplentes.

Tabla 11

Correlación entre estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes.

<i>Estadísticas de la correlación</i>	
Coefficiente de correlación	0.671
Coefficiente de determinación R ²	0.450
R ² ajustado	0.440
Error típico	0.982
Observaciones	60

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

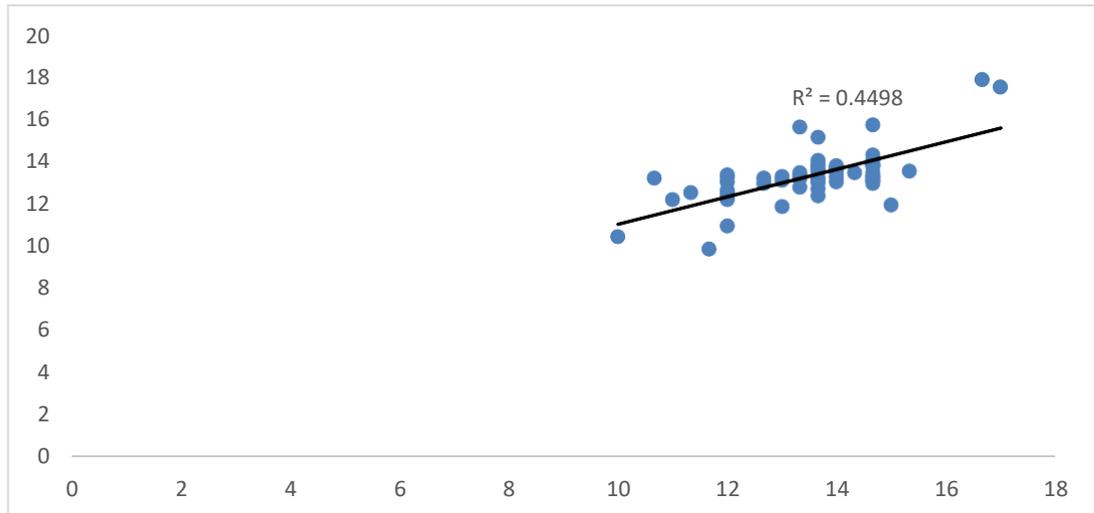


Figura 7. *Dispersión entre la estrategia de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes*

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

Interpretación: Se muestran un coeficiente de relación de Pearson de 0.671, haciendo referencia a que existe una conexión positiva moderada entre las técnicas de aprendizaje y la presentación académica de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy. Del mismo modo, el coeficiente de aseguramiento (0.450) se demuestra aclarando que el 45% de la presentación académica de los estudiantes secundarios se ve afectada por las técnicas de aprendizaje.

Tabla 12

Análisis de varianza la estrategia de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	45.72098356	45.72098356	47.42497	0.00000
Residuos	58	55.91605348	0.964069888		
Total	59	101.637037			

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

Interpretación: Para verificar si el modelo de relación de Pearson se ajusta a la información, se observa el valor fundamental de Fisher (0.000000), este valor no debería ser la probabilidad de cometer un error del 5% (0.05); Como nuestro

marcador Fisher no es realmente el beneficio de cometer un error, se piensa que el modelo de afiliación de Pearson se ajusta a la información y, en este sentido, la relación entre los componentes de la estructura de aprendizaje y la presentación escolar de los suplentes de los estudiantes secundarios para la fundación de instrucción Augusto Salazar Bondy.

3.8. Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.

H1: Existe una relación significativa entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes.

H0: No existe una relación significativa entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel de significación:

El grado de hipotética humanidad es $\alpha = 0.05$; que se compara con un nivel de confiabilidad del 95%.

De esta manera: se propone la guía de elección adjunta:

Rechace el H_0 cuando la centralidad observada "p" no sea exactamente α .

Trate de no descartar H1 cuando la centralidad observada "p" es más prominente que α .

Tabla 13

Correlación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes.

<i>Estadísticas de la correlación</i>	
Coeficiente de correlación	0.834
Coeficiente de determinación R^2	0.696
R^2 ajustado	0.691
Error típico	0.639
Observaciones	60

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

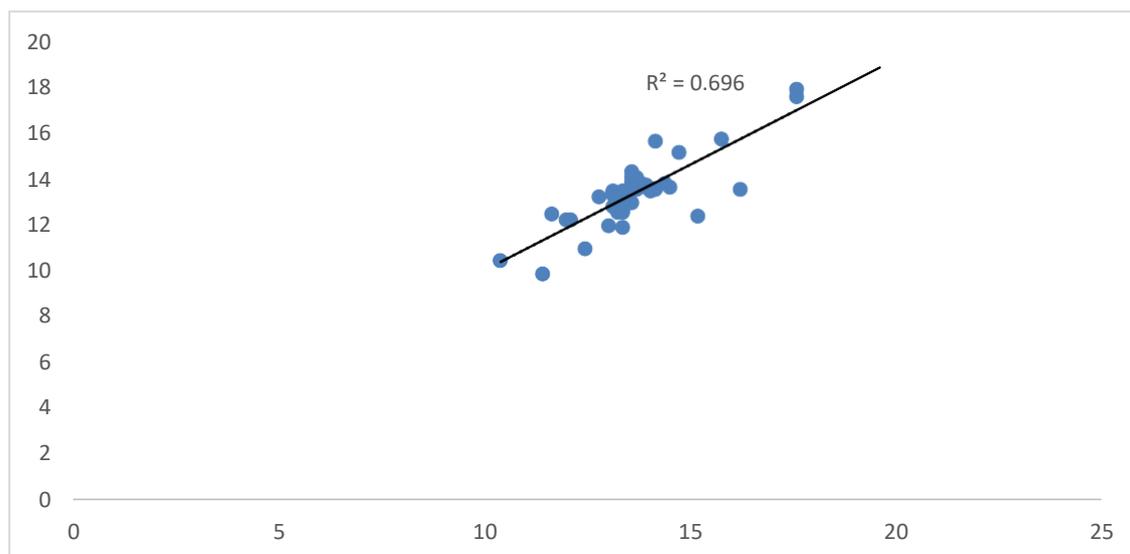


Figura 8. *Dispersión entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico.*

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

Interpretación. Se muestran un coeficiente de relación de Pearson de 0.834, lo que demuestra que existe una alta conexión positiva entre la estrategia de demostración y la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy. Del mismo modo, el coeficiente de aseguramiento (0,696) se indica aclarando que el 69,6% de la exposición académica de los alumnos se ve afectada por el sistema de estímulo creado por los instructores.

Tabla 14

Análisis de varianza entre las variables metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión					
n	1	54.2861703	54.2861703	132.79121	0.00000
Residuos	58	23.71089093	0.408808464		
Total	59	77.99706122			

Fuente: Base de datos elaborado por la autora en SPSS ver 24

Interpretación: Para verificar si el modelo de relación de Pearson se ajusta a la información, se observa el valor fundamental de Fisher (0.000), este valor no debería ser la probabilidad de cometer un error del 5% (0.05); Como nuestro puntero Fisher

no es realmente la ventaja de cometer un error, se considera que el modelo de afiliación de Pearson se ajusta a la información y, posteriormente, la relación entre los componentes del centro se mostró con la introducción escolar de los alumnos de la institución.

IV. DISCUSIÓN

Como lo indican los descubrimientos del examen, la presencia de una alta conexión positiva entre el enfoque de exhibición y la exposición académica de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, 2019; Según la evaluación, dado que se adquirió un coeficiente de relación de 0.834 y el coeficiente de garantía (0.696) se aclara que alrededor del 69.6% de la ejecución escolar de los estudiantes se ve afectada por la estrategia alentadora creada por los educadores. Este hallazgo se ve reforzado por la exploración de Cova (2013), donde supongo que las técnicas de instrucción y aprendizaje utilizadas por los instructores de matemáticas influyen en la ejecución escolar de los estudiantes secundarios, ya que los educadores no examinan o aplican los procedimientos de demostración y el aprendizaje en clase, como indicado por lo expresado en el Nuevo Diseño Curricular. Por lo tanto, los suplentes no se estimulan ni comprenden cuando se aclara un tema numérico. Del mismo modo, Montalvo (2013) confirma el examen, donde demostró que, al representar la conexión entre la ejecución del educador y la ejecución académica, como lo indica esta exploración, la ejecución del instructor impacta de manera adversa y enfática en la ejecución escolar de los alumnos. Se comprende que las metodologías utilizadas por el instructor para desarrollar su trabajo son fundamentales en el aprendizaje; el suplente aclimata el aprendizaje debido a los sistemas metodológicos adecuados del educador.

Por otra parte, Gonzales (2017) demostró que existe una conexión entre las formas de aprendizaje y la ejecución escolar, con un coeficiente de relación de Pearson de 0.811, que muestra una alta relación positiva en estudiantes de 6°. Del mismo modo, Cunza, N. (2013), presenta la evaluación de la estrategia de exhibición en la zona de formación religiosa, impactando la naturaleza de la ejecución escolar de los estudiantes, con una estimación determinada de $\alpha = 0.68 < \alpha = 0.80$ estima impensable.

El estudio también muestra entre sus descubrimientos el sistema alentador creado por educadores de estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, donde el 4% demostró que las técnicas utilizadas por los instructores son "malo", el 58% de los estudiantes notó que los procedimientos utilizados por los instructores son "regular", el 31% de los estudiantes de secundaria mostraron que las estrategias

utilizadas por los educadores son "buenos", solo el 7% de los estudiantes de secundaria mostraron que las filosofías utilizadas por los instructores de la institución educativa Augusto Salazar Bondy son "Muy buenos".

Al contrastar con el estudio de Hernández (2013) donde muestra que el alumno aplica una técnica que mejora el interés y la correspondencia entre tutores y educadores como una metodología para mejorar la ejecución escolar de los alumnos. Este nuevo hallazgo y compromiso con los investigadores principales es absolutamente ingenioso cuando permite llegar al personaje principal en pantalla que es el padre de la familia, es decir, un sistema de base. Por otra parte, para mantener a los padres dinámicos, los educadores deben aplicar la filosofía para impulsar a los tutores a asistir a las reuniones en la escuela y aconsejar sobre la exhibición de sus hijos.

Con los descubrimientos de Hernández y cuando se comparan con los de la investigación, el enfoque utilizado en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy es Regular con 58%, Bueno en 31% y Muy Bueno en 7%; En este sentido, los informes de los exámenes implican que el procedimiento utilizado por los instructores en la Institución Educativa de Augusto Salazar Bondy es satisfactorio y que ningún sí y no afecta favorablemente la presentación académica de los suplentes.

Para reflejar lo mencionado anteriormente, el grado de ejecución académica de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy es de un nivel de Proceso con 58.3%, 35.0% en el nivel de logro normal y 3.3% con un nivel notable con respecto a la ejecución escolar. Este resultado afirma el cumplimiento de la estrategia en el avance de los encuentros de aprendizaje por parte de los instructores. Este resultado nos permitió interpretar que es importante unir metodologías convincentes para mejorar los niveles de ejecución de los estudiantes, para esto debemos incorporar técnicas que conecten a los guardianes como un personaje en pantalla crítico en las formas de aprendizaje educativo.

V. CONCLUSIONES

- 51.** Existe una alta conexión positiva entre el enfoque de exhibición y la exposición académica de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, con un coeficiente de relación de 0.834. Además, hay un coeficiente de garantía (0.696) que aclara que alrededor del 69.6% de la exposición académica de los estudiantes secundarios se ve afectada por el sistema educativo.
- 52.** El nivel de metodología de enseñanza que desarrollan los docentes, muestra un 58% de estudiantes mencionan que el nivel de metodología es “Regular”, un 32% con un nivel “Buena”, solo un 7% con un nivel “Muy Bueno”.
- 53.** El Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, muestra un nivel de “Proceso” con un 59%, un 35% en el nivel de logro “Previsto” y un 3% con un nivel “Destacado” y en “Inicio” de rendimiento académico respectivamente.
- 54.** Existe una conexión positiva moderada entre la técnica deductiva y la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, con un coeficiente de relación de 0.448. Asimismo, existe un coeficiente de aseguramiento de 0.201, que aclara que el 20.1% de la ejecución escolar de los suplentes se ve afectada por la técnica deductiva.
- 55.** Existe una conexión positiva moderada entre la estrategia inductiva y la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, con un coeficiente de relación de 0.568. Además, hay un coeficiente de garantía de 0.322, lo que aclara que alrededor del 32.2% de la presentación académica de los estudiantes secundarios se ve afectada por la estrategia inductiva.
- 56.** Existe una conexión positiva moderada entre la estrategia analógica y la ejecución escolar de los suplentes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy con un coeficiente de relación de 0.698. Además, hay un coeficiente de

garantía de 0.487, lo que aclara que aproximadamente el 48.7% de la exposición académica de los estudiantes secundarios se ve afectada por la estrategia analógica.

- 57.** Existe una conexión positiva moderada entre mostrar técnicas y la ejecución escolar de los suplentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy con un coeficiente de relación de 0.632. Además, hay un coeficiente de garantía de 0.399, lo que aclara que aproximadamente el 39.9% de la presentación académica de los suplentes se ve afectada por las técnicas de capacitación creadas por los maestros.
- 58.** Existe una conexión positiva moderada entre las metodologías de aprendizaje y la ejecución escolar de los alumnos con un coeficiente de relación de 0.671. Asimismo, existe un coeficiente de garantía de 0.450, que aclara que aproximadamente el 45.0% se ve afectada por las metodologías de aprendizaje avanzadas por los educadores.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Al director de la Institución Educativa promover la metodología de enseñanza de acuerdo a la normativa y adapta al contexto educativo del distrito de Nueva Cajamarca para incrementar los niveles de rendimiento académico en los estudiantes.
- 6.2.** Para el directivo de la Institución Educativa, avanzar nuevos enfoques de exhibición, similares que se ajusten al entorno genuino de cada establecimiento para fomentar su mejora en los salones de clase y de esta manera permitir una mejora superior de los suplentes que se reflejarán en la cantidad suficiente. presentación académica.
- 6.3.** A los docentes de la Institución Educativa insertar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo con ello el aumentar las capacidades de los estudiantes reflejados en los calificativos que obtienen en las diferentes asignaturas de acuerdo al currículo educativo.
- 6.4.** Los educadores desarrollan nuevas técnicas en la estrategia deductiva para garantizar mejores grados de ejecución, siendo importante incorporar un enfoque funcional que promueva la importancia y la importancia del buen aprendizaje.
- 6.5.** Los docentes planifican la enseñanza de manera colegiada, lo que garantiza la coherencia entre el aprendizaje que desean lograr en sus alumnos, el proceso pedagógico, las metodologías a utilizar, el uso de los recursos disponibles y la evaluación.
- 6.6.** Los alumnos de la Institución Educativa se interesan en los espacios de tutoría para avanzar hacia el educador para crear un apoyo más prominente en los ejercicios de instrucción y aprendizaje que enfatizan la estrategia analógica.
- 6.7.** A los docentes enfatizar en los procesos de enseñanza, haciendo que las estrategias sean aplicables y medibles en el desarrollo de las sesiones

educativas, identificando con alteración las necesidades académicas de los estudiantes.

- 6.8.** A los docentes promover y fortalecer las estrategias de aprendizaje para un mejor entendimiento y comprensión de los estudiantes, haciendo que las sesiones educativas sean participativas y dinámicas.

REFERENCIAS

- Acuña F. (2010). *Gestión educativa*. Editorial San Marcos, Lima – Perú.
- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje*. (Tesis de Maestría). Huacho - Perú: Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Arévalo, J. y Castillo, J. (2011). *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional De San Martín, Perú.
- Aguilar, C. (2005) *El trabajo de los maestros. Una construcción cotidiana*. DIE-CINVESTAV-IPN. México.
- Castro, E. (2006). *Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico*. Córdoba - Argentina: Universidad de Córdoba.
- Castro, F. (20 13). *El desempeño docente y su relación con el aprendizaje de los estudiantes en el área de educación física de la Institución Educativa Emblemática Cesar A. Vallejo de la Ugel 03 de Lima Metropolitana en el año 2012* (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Cova, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano "Creación Cantarrana" periodo 2011-2012- Cumaná Estado Sucre*. (Tesis de pregrado). Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, Cumaná, Venezuela. Recuperado de <http://ri.bib.udoedu.ve/bitstream/123456789/3711/1/Tesis-CovaC.doc.pdf>.
- Cunza, N. D. (2013). *Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3073 el dorado, puente piedra– zapallal*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima, Perú.
- Dávila, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Laurus, 180 - 205.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2da ed.). México: Mc.Graw-Hill.

- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (3ra ed.). México: Mc.Graw-Hill.
- Domínguez, R. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija - la libertad*.
- Figuroa, M. (2005). *El rendimiento académico y sus determinantes*. Santiago de Chile: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Flores, A. (2016). *Tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Tomás Yurimaguas 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Gonzales, E. (2017). *Relación de las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176 Ricardo Palma, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Gómez, R. (2004). *Evolución científica y metodológica de la economía*. Recuperado de <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/index.html>.
- Hernández, C. (13 de agosto de 2016). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill: Edic. 5ta. México.
- IPEBA (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje*. Lima: CEPREDIM.
- IPEBA (2013). *Marco de referencia conceptual de los estándares nacionales de aprendizaje*.
- Jiménez, J. L. (2013). *Estrategia de enseñanza que promueve la mejora del rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Cuenca: Universidad de Castilla - La Mancha.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento académico*. Madrid: Instituto de cultura Juan Gil Albert.
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (39), 595-604.
- Latorre, M., & Seco, C. J. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Perú: Visiónpcperu.

- Mata, F. S y Ortega, J. L. G (2009). *Enfoque didáctico para la socialización*. En A. M. Rivilla, y F. S. Mata, (Coords.). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*. Documento de trabajo. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje “Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas”*. Fascículo 1. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Memoria Institucional 2012 – 2013*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2018). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2019). *Resultados de la Evaluación censal de estudiantes*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Lima - Perú.
- Miranda M. (2002). *La supervisión escolar y el cambio educativo, Profesorado*. Revista de currículum y formación del profesorado.
- Montalvo, W. (2013). *El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área curricular de matemática en la IE. Edelmira del Pando de la Ugel N° 06 de Vitarte, 2012* (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Muñoz, M. (2008). *Estrategias didácticas*. Huancayo - Perú: Industria Gráfica Edición.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. España*.
- Ramos, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico*. Lima: UNMSM.
- Rimay, S. E., & Ruíz, K. V. (2014). *Influencia del material didáctico explosivo box en la comprensión lectora (Niveles: literal, inferencial y crítico) de los estudiantes del 3er grado A nivel secundaria de la I.E Tarapoto*. Tarapoto: UNSM.
- Rodríguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria - universidad*. Madrid, España: Paraninfo.
- Sovero H. F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Edit. San Marcos. Lima.
- Vargas, Á. M. (2009). *Métodos de enseñanza. Innovación y experiencias educativas*.

Anexos

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivo	Hipótesis	Técnica e instrumentos
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuál es el nivel de metodología de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el método deductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el método inductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de metodología de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el método deductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el método inductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe una relación significativa entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019. H0: No existe una relación significativa entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: El nivel de metodología de enseñanza de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, es regular. H2: El nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, es en proceso. H3: Existe una relación significativa entre el método deductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019. H4: Existe una relación significativa entre el método inductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019. H5: Existe una relación significativa entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019. H6: Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de</p>	<p>Técnica Encuesta Ficha de recolección</p> <p>Instrumentos Cuestionario Guía de recolección</p>

		con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.	Nueva Cajamarca, 2019. H7: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.														
Tipo y Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y Dimensiones		Instrumento de recolección de datos													
<p>Tipo de investigación: No Experimental</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional.</p> <p>Esquema</p> <p>M: Muestra O1: Metodología de enseñanza O2: Rendimiento académico r: Relación entre variable</p>	<p>Población: En este estudio, la población se refiere a los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2019. En tal sentido, la población estuvo constituida por 60 estudiantes.</p> <p>Muestra: La muestra conformada por 60 estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Nueva Cajamarca, 2019.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Metodología de enseñanza</td> <td>Método deductivo</td> </tr> <tr> <td>Método inductivo</td> </tr> <tr> <td>Método analógico</td> </tr> <tr> <td>Estrategia de enseñanza</td> </tr> <tr> <td>Estrategia de aprendizaje</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Rendimiento académico</td> <td>Destacado</td> </tr> <tr> <td>Previsto</td> </tr> <tr> <td>Proceso</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> </tr> </tbody> </table>		Variable	Dimensiones	Metodología de enseñanza	Método deductivo	Método inductivo	Método analógico	Estrategia de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Rendimiento académico	Destacado	Previsto	Proceso	Inicio	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Ficha de recolección</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Guía de recolección</p>
Variable	Dimensiones																
Metodología de enseñanza	Método deductivo																
	Método inductivo																
	Método analógico																
	Estrategia de enseñanza																
	Estrategia de aprendizaje																
Rendimiento académico	Destacado																
	Previsto																
	Proceso																
	Inicio																

Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario: Metodología de enseñanza

Datos generales

N° De Cuestionario: _____ Fecha de Recolección: ____/____/2019

Introducción:

A continuación estimados estudiantes se presenta un conjunto de ítems para conocer la Evaluación de la metodología de Enseñanza que desarrollan los docentes de la tu Institución Educativa.

Instrucciones:

En cada una de las dimensiones podrá observar los procesos que desarrolla su docente en clases, por favor solamente anote la valoración que usted crea conveniente, los mismos que puede valorar:

(1) Muy Mala (2) Mala (3) Regular (4) Bueno (5) Muy Buena

Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	Método Deductivo	1	2	3	4	5
01	El docente en el desarrollo de sus clases menciona la conclusión del tema desarrollado, el cual usted lo de considera					
02	Sus compañeros y usted aplican con facilidad los métodos impartidos por el docente para cumplir con sus tareas, y eso lo cataloga de					
03	Sus compañeros y usted observan las clases con suma atención y los procesos impartidos, el cual lo valora de					
04	Identifica con claridad la información que entrega el docente en el desarrollo de las clases, y eso usted lo considera.					

05	En las sesiones de clases que desarrolla su docente genera momentos para trasladar los hechos mencionados hacia la realidad (contrastación), y eso usted lo considera					
Método Inductivo		1	2	3	4	5
06	El docente comunica a los estudiantes de manera sencilla el propósito de aprendizaje y/o qué se espera de ellos, y eso usted lo considera					
07	Tus compañeros de clases desarrollan este tipo de enseñanza de manera permanente, y eso usted lo denomina de					
08	Los estudiantes tienen la habilidad de diferenciar secuencias, relacionar con hechos de su vida, y eso usted lo considera					
09	los estudiantes y el docente participan oportunamente en la clase para comentar un determinado hecho en lo científico, histórico, otros; y eso usted lo denomina					
10	En el desarrollo de clases determinas comparaciones del contenido del tema con los hechos de la sociedad y comunidad; por tanto lo denominas de					
Método Analógico		1	2	3	4	5
11	El docente realiza actividades, situaciones y/o preguntas que genera el razonamiento y capta el interés de los estudiantes, para determinar una conclusión en el desarrollo de su clase, el cual usted lo considera					
12	Los estudiantes utilizan con frecuencia la comparación en el desarrollo de sus clases y eso usted lo denomina					
13	En el desarrollo de las clases puedes ejecutar y comprobar la resolución de un determinado problema que el docente plantea en la clase, el cual usted lo considera de					
14	Los pasos que desarrolla el docente en clases permite solucionar los problemas, y eso usted lo cataloga de					
15	El docente revisa y socializa los resultados que entregas, y con ello desarrollan otras situaciones en clases y eso a usted le parece					
Estrategias de enseñanza (Evaluación al docente)		1	2	3	4	5
16	Al iniciar cada bimestre, te indica las actividades y sesiones que se van a desarrollar, y eso usted lo considera de					
17	Al iniciar la clase, menciona el propósito que se pretende alcanzar, el cual usted lo considera de					
18	En el desarrollo de clases el docente hace uso de textos interesantes, videos y /o imágenes para motivar la clase, lo cual a usted le parece					
19	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes, y eso usted lo considera de					
20	Desarrolla la clase, ordenando la información en mapas conceptuales y semánticos, y lo considera de					

21	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo, y eso usted lo considera de					
22	Brinda las mismas oportunidades a hombres y mujeres, sin hacer distinción de género, y eso usted lo considera de					
23	Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste, y eso usted lo considera de					
	Estrategias de aprendizaje (Evaluación al Estudiante)	1	2	3	4	5
24	Acostumbras memorizar la información que necesitas aprender, y eso usted lo considera de					
25	Repasas la información tomando apuntes, y lo considera de					
26	Utilizas la técnica del subrayado al leer un texto, lo cual usted considera					
27	Acostumbras tomar notas literales (al pie de la letra) al leer un texto o al escuchar una clase, lo cual usted considera de					
28	Tomas notas no literales (usando tus propias palabras) al escuchar una clase o al leer un texto, y eso usted lo cataloga de					
29	Utilizas ilustraciones (dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, etc.) para comprender un tema, lo cual es considerado por usted de					
30	Relacionas el tema de la clase con situaciones reales de tu entorno, y eso usted lo considera de					
31	Identificas con facilidad la idea principal de un texto, y eso usted lo considera de					
32	Utilizas entornos virtuales para tu aprendizaje, lo cual usted considera de					
33	Acostumbras resumir textos cuando lees, lo cual consideras esto como					
34	Identificas con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información, y eso lo consideras de					
35	Organizas la información en mapas conceptuales y semánticos, y eso lo consideras de					

Ficha de recolección: Rendimiento Académico

Instrucciones:

Para determinar el rendimiento académico de los alumnos colocar las notas en la casilla que corresponde a cada asignatura.

Datos del Estudiante			Áreas Curriculares										Competencias Transversales		Resumen	
N°	Grado y Sección	CÓDIGO DE ESTUDIANTE (SIAGIE)	Matemática	Comunicación	Inglés como Lengua Extranjera	Arte y Cultura	Ciencias Sociales	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Tecnología	Educación para el Trabajo	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	PROMEDIO	NIVEL
01																
02																

Rendimiento promedio: (Nota promedio).

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Valoración			
	[0 – 10]	[11 – 13]	[14 – 17]	[18 – 20]
	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado
Código de estudiante				

Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo/UNSM-T
 Especialidad : Magister en Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Metodología de Enseñanza
 Autor del instrumento : Br. Mary Loydith Huamán Rojas.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Metodología de Enseñanza en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Metodología de Enseñanza.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Metodología de Enseñanza, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Metodología de Enseñanza.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación; el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 02 de Junio de 2019.


 Mg. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller.
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo / UNSM-T
 Especialidad : Magister en Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación : Ficha de Recolección: Rendimiento Académico
 Autor del instrumento : Br. Mary Loydith Huamán Rojas.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Rendimiento Académico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento Académico.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento Académico de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento Académico.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación; el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Tarapoto, 02 de Junio de 2019.


 Mg. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Martínez Orbegoso Heyler
 Institución donde labora : UGEL Rioja
 Especialidad : Magister en Gestión Educativa
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Metodología de enseñanza
 Autor del instrumento : Br. Mary Loydith Huamán Rojas.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Metodología de enseñanza en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable Metodología de enseñanza					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Metodología de enseñanza, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.			X		
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Metodología de enseñanza.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulados con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46

Rioja, 03 de Junio de 2019.



Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Martínez Orbegoso Heyler
 Institución donde labora : UGEL Rioja
 Especialidad : Magister en Gestión Educativa
 Instrumento de evaluación : Ficha de recolección: Rendimiento académico
 Autor del instrumento : Br. Mary Loydith Huamán Rojas.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Metodología de enseñanza en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable Metodología de enseñanza					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Metodología de enseñanza, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Metodología de enseñanza.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulados con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Rioja, 03 de Junio de 2019.



Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Tejada Riva Betty
 Institución donde labora : I.E. 00904 – Capironal
 Especialidad : Magister en Psicología Educativa
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Metodología de enseñanza
 Autor del instrumento : Br. Mary Loydith Huamán Rojas.

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Metodología de enseñanza en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable Metodología de enseñanza					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Metodología de enseñanza, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Metodología de enseñanza.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						46

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulados con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46

Rioja, 03 de Junio de 2019.



Betty Tejada Riva
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Tejada Riva Betty
 Institución donde labora : I.E. 00904 – Capironal – Rioja
 Especialidad : Magister en Psicología Educativa
 Instrumento de evaluación : Ficha de recolección: Rendimiento académico
 Autor del instrumento : Br. Mary Loydith Huamán Rojas.

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Metodología de enseñanza en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable Metodología de enseñanza					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Metodología de enseñanza, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Metodología de enseñanza.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al Instrumento no válido ni aplicable)

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulados con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Rioja, 03 de Junio de 2019.


Betty Tejada Riva
 MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Sello personal y firma

Análisis de confiabilidad

Análisis de confiabilidad: Metodología de enseñanza

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	60	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	35

Análisis de confiabilidad: Rendimiento Académico

Resumen del procesamiento de los casos

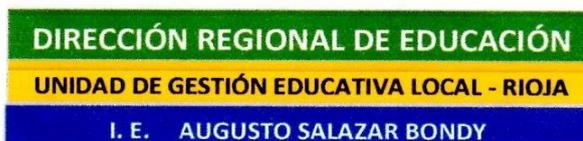
		N	%
Casos	Válidos	60	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	4

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



Creada con RD N° 043 del 28/03/1984 CÓD. MODULAR N° 0657783
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

San Juan de Rio Soritor, 04 de junio del 2019

CARTA N° 002-2019-D-IE-ASB/SJRS

Señora:

MARY LOYDITH HUAMAN ROJAS

Lic. en Educación Secundaria.

Rioja.-

ASUNTO: REMITO RESPUESTA A LO SOLICITADO

Es grato dirigirme a usted para saludarle en representación de la IE Augusto Salazar Bondy, con código modular N° 0657783, Nivel Secundaria, del Centro Poblado San Juan del Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín.

Así mismo, comunicarle que, de acuerdo a su solicitud de fecha 03 de junio, en la que solicita autorización para la ejecución de su investigación "Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2019" con los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, con la finalidad de conocer nuestras limitantes y soluciones para nuestra institución.

En este sentido, **AUTORIZO** a su persona realizar el estudio de investigación, recolección y manejo de información de campo, administrativa, esta información acopiada nos permitirá adjuntar datos necesarios para la institución educativa.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,




JAVIER S. AVILA VITON
DIRECTOR

Autorización de publicación de tesis al repositorio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Huamán Rojas, Mary Loydith

D.N.I. : 44583532

Domicilio : Jr. Arica N° 883, Barrio de Cascayunga- Rioja

Teléfono : Fijo : Móvil: 986504882

E-mail : hmaryloly@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Huamán Rojas, Mary Loydith

Título de la tesis:

"Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2019"

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 27 de enero de 2020

Acta de aprobación de originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

El Dr. **KELLER SÁNCHEZ DÁVILA**, ha revisado la tesis del estudiante Br. **MARY LOYDITH HUAMÁN ROJAS**, titulado **“RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO SALAZAR BONDY, DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, EN EL AÑO 2019”** constato que la misma tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 11 de febrero de 2020



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Informe de originalidad

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&lang=es&o=1254781669&s=1&tro=103

feedback studio | Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Instit... -- /0 < 125 de 129 > ?

Resumen de coincidencias ✕

24 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	15 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 % >
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
5	id.scribd.com Fuente de Internet	1 % >

Página: 1 de 50 Número de palabras: 14863 Text-only Report | High Resolution **Activado**

08:28 p. m.
10/02/2020

Autorización final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIÁN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. MARY LOYDITH HUAMÁN ROJAS

INFORME TITULADO:

Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, en el año 2019

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

SUSTENTADO EN FECHA: 06 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por unanimidad

