



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN.**

Gestión escolar y su relación con el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel
Villamarín Ortiz. Los Ríos, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación.

AUTORA:

Br. Quiroz Guerrero, María Patricia (ORCID: 0000-0003-3390-6186)

ASESOR:

Dr. Cherres Peña, Antonio Freddy (ORCID: 0000-0002-3625-7196)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, creador Redentor y la Virgen María por ayudar a alcanzar esta gran meta profesional.

A mis padres que han sido guía constante, porque todo lo que soy le debo a ellos.

Por haberme inculcado valores en mí, la importancia de estudiar. Quienes brindaron su apoyo, comprensión incondicional en esta etapa de mi vida.

A mi hermanito Arseño Quiroz Guerrero que desde el cielo me está bendiciendo día a día que me ayudo lo que tanto le eh pedido tener mi nombramiento definitivo ser una profesional y poder trabajar y ayudar a mis padres quien me dieron la vida.

A familia q siempre estuvieron allí brindándome fuerzas para no desmayar en este largo camino.

A mi morenita Allison Quiroz que es mi sobrina, la quiero como mi hermanita, es una razón más para obtener esta meta propuesta y darle todo mi apoyo incondicional para que sea el futuro de la patria.

A mis compañeras, docentes, amiguitas, asesor y a mi directora que de una y una manera me brindaron su apoyo incondicional en mis estudios.

Patricia Quiroz Guerrero

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios nuestro Señor todo poderoso por dar me la fuerza y los conocimientos que él me brinda día a día para llegar a cumplir con todas mis sueños y metas de esta etapa académica.

Quiero agradecer por los conocimientos impartidos a mi querido tutor Dr. Cherres Peña Antonio Freddy quien, con paciencia, sabiduría y con el cariño de un verdadera amigo y asesor supo guiarme en la elaboración y culminación de este proyecto de tesis.

Por otro lado, no quiero perder la oportunidad de agradecer a la Universidad de “Cesar Vallejo”, lugar donde me han abierto las puertas y en donde he forjado mi futuro profesional.

Por ultimo quiero agradecer a cada persona que directa e indirectamente colaboraron con este mi proyecto de vida, por la amistad y apoyo brindados, a mis Padres, hermanos, familiares, amigos, compañeros, profesores. Gracias por aquel momento que estuvieron para mí.

Patricia Quiroz Guerrero

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 20:30PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: GESTIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA ANGEL VILLAMARIN ORTIZ LOS RIOS 2018, presentada/o por el /la bachiller QUIROZ GUERRERO MARIA PATRICIA


Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
apróbase por unanimidad.

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ *apta.* _____ para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

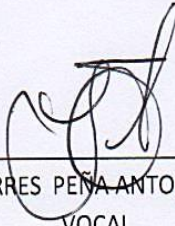
Piura, 10 DE ABRIL DE 2019



DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ
PRESIDENTE



DR. GUTIERREZ HUANCAYO VLADIMIR ROMÁN
SECRETARIO



DR. CHERRES PEÑA ANTONIO FREDY
VOCAL



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

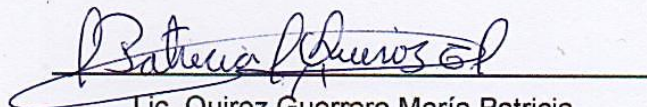
Yo, Quiroz Guerrero María Patricia, estudiante del programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificada con C.I 1204861312 con la tesis titulada: "Gestión escolar y su relación con el desarrollo profesional docente en la escuela Ortiz. Ángel Villamarín Ortiz. Los Ríos, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, Agosto del 2018.



Lic. Quiroz Guerrero María Patricia
C.I N° 1204861312

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Variables, operacionalización.....	14
2.3. Población y muestra	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Procedimiento.....	18
2.6. Métodos de análisis de datos.....	18
2.7. Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII. REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	41
Anexo 1: Cuestionario de gestión escolar.....	42
Anexo 2: Cuestionario de desarrollo profesional docente.....	44
Anexo 3: Confiabilidad de los cuestionarios.....	46
Anexo 4: Base de datos.....	48
Anexo 5: Matriz de validación de expertos.....	50
Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	51

Anexo 7: Pantallazo de Sofwere Turnitin	52
Anexo 8: Autorización de publicación.... ..	53
Anexo 9: Versión final del trabajo de investigación.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	15
Tabla 2: Nivel de la variable 1 Gestión Escolar	19
Tabla 3: Procesos Pedagógicos.....	20
Tabla 4: Convivencia Democrática e Intercultural.....	21
Tabla 5: Vínculo Escuela, Familia y Comunidad.....	22
Tabla 6: Desarrollo Profesional Docente.....	23
Tabla 7 : Reflexiva	24
Tabla 8 : Relacional.....	25
Tabla 9 : Colegiada.....	26
Tabla 10 : Ètica.....	27
Tabla 11: Correlación entre Gestión Escolar y Desarrollo Profesional Docente	28
Tabla 12: Correlación entre Procesos Pedagógicos y Desarrollo Profesional Docente	28
Tabla 13: Correlación entre Convivencia Democrática e Intercultural y Desarrollo Profesional Docente.....	30
Tabla 14 Correlación entre Vínculo Escuela, Familia y Comunidad y Desarrollo Profesional Docente.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la variable 1 Gestión escolar.....	19
Figura 2 Nivel de la dimensión 1 Procesos pedagógicos.....	20
Figura 3 Nivel de la dimensión 2 Convivencia Democrática e Intercultural	21
Figura 4 Nivel de la dimensión 3 Vínculo Escuela, familia y Comunidad	22
Figura 5 Nivel de la variable 2 Desarrollo Profesional Docente	23
Figura 6 Nivel de la dimensión 1 Reflexiva.....	36
Figura 7 Nivel de la variable 2 Relacional	25
Figura 8 Nivel de la variable 3 Colegiala	26
Figura 9 Nivel de la variable 4 Ètica	27

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos Babahoyo- Ecuador en el año 2018. El estudio se procesó bajo el método cuantitativo. La investigación fue de tipo correlacional, se utilizó un diseño descriptivo - correlacional, la muestra que se seleccionó estuvo conformada por 21 docentes. La recolección de información se realizó aplicando un cuestionario de opinión sobre gestión escolar y otro cuestionario sobre desarrollo profesional docente, los mismos que fueron validados mediante la matriz de validación respectiva. Para el análisis de la información se utilizaron las pruebas estadísticas r de Pearson y la t de student, las que permitieron determinar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis. Los resultados mostraron también un predominio del nivel de gestión escolar regular con un 52.38% y una prevalencia del nivel de desarrollo profesional inadecuado con el 66.67%. También determinaron que existe relación significativa entre ambas variables. El grado de relación según el coeficiente r de Pearson fue de 0,887** (Sig.= 0.000 < 0,01) lo que indica una correlación muy alta, directa y significativa a nivel 0.01.

Palabras claves: gestión escolar, desarrollo profesional, perfeccionamiento docente.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between school management and teacher professional development at Angel Villamarin Ortiz School in Los Ríos de Babahoyo, Ecuador in 2018. The study was processed under the quantitative method. The investigation was of correlational type, a descriptive - correlational design was used, the sample that was selected was made up of 21 teachers. The information was collected by applying an opinion questionnaire on school management and another questionnaire on teacher professional development, which were validated through the respective validation matrix. For the analysis of the information, the statistical tests r of Pearson and the t of student were used, which allowed to determine the relationship between the variables and check the hypothesis. The results also showed a predominance of the level of regular school management with 52.38% and a prevalence of inadequate professional development level with 66.67%. They also determined that there is a significant relationship between both variables. The degree of relationship according to the Pearson r coefficient was 0.887 ** (Sig = 0.000 <0.01) which indicates a very high, direct and significant correlation at the 0.01 level.

Keywords: school management, professional development, teacher improvement.

I. INTRODUCCIÓN

En Perú la Gestión escolar según Alhuay (2017) se asocia a problemas de que existen en instituciones donde la matrícula de los alumnos es muy escasa y el líder intenta gestionar la escuela ante la sociedad lo que da como resultado una mala capacitación en lo que se refiere a las personas a cargo de la dirección y los docentes del centro educativo (p. 14). Se tiene conocimiento que en España, Chile y Colombia el desarrollo profesional presenta problemas relacionados con la falta de perfeccionamiento didáctico, los entrenamientos a los maestros, instrucción constante y profesionalización a los docentes (Laban, E, 2014p. 3).

No obstante, en el caso del Ecuador se evidencia que en base a lo expuesto por Caisaguano (2015) la Gestión escolar desarrollo infantil temprano, excelencia docente, evaluación de aprendizajes, nuevas tecnologías, financiamiento y educación relevante (p. 17). En el Ecuador el desarrollo profesional da como resultado según Alcocer, Rodríguez, & Arango (2016) que todo problema moral no es originado por los percances, sino que se relacionan con las intervenciones humanas y las practicas educactivas jungando el rol fundamental a cargo de enfrentarlo (p. 180).

En la escuela Ángel Villamarín Ortiz, Guayaquil se ha podido demostrar que es muy importante que se oferten nuevas carreras capaces de ir incorporando toda adecuación necesaria a fin de que las prácticas educativas estén vinculadas al modo acertado con las carestías estatales. Según Ignacio M. (2017, p. 19) los principales motivos son la inadecuada Gestión escolar, lo que les permite cobrar altas sumas de dinero por la educación ofrecida a sus hijos. En cuanto al Desarrollo profesional el conocimiento va de la mano con los valores morales ya que este ayuda a ser grandes personas a todos los involucrados en el sector educativo. Resabala (2014, p. 4).

El resultado ineficiente de la gestión escolar, la poca inscripción del alumnado, problemas en el aprendizaje (Resabala, 2014, p. 15). Sin embargo, las consecuencias de desarrollo profesional, la escasa eficiencia y eficacia, la poca productividad, la perdida de relaciones, ingresos, caos, incumplimiento, etc. (Humbelina, 2016 p. 14). Caisaguano (2015, p. 32) recomienda diseñar una propuesta de mejorar la gestión

escolar, mejorar la comunicación entre los colaboradores, directivos docentes y los miembros del centro, fomentar el desarrollo participativo y cooperativo del trabajo en equipo, implementar estilos de gestión escolar.

Las investigaciones revisadas son las siguientes: Alcocer, Rodriguez, & Arango (2016, p. 181) recomienda para mejorar el desarrollo profesional realizar prácticas a fin de saber cómo efectuar una buena enseñanza, teniendo en cuenta que dichos aprendizajes deben ser constructivos, personales, y no solo repeticiones producto de la observación, se necesita que el alumno sea capaz de ejercer el correcto análisis crítico sobre cada modelo de enseñanza observado.

Un estudio realizado por Maravi (2017) en la ciudad de Lima en el Perú, con una muestra de 125 docentes del nivel secundaria de la RED 14 de la UGEL San Juan de Miraflores, determinaron que la gestión del director es deficiente en un 7,2% (9), un nivel regular en un 20,8% (26) y un nivel deficiente 28% (90) docentes. En cuanto al el desarrollo profesional el muestreo estudiado determinó que el nivel óptimo representa un 9,6% (12), un nivel regular 16,8% (21) y no óptimo un 26,4% (73,6%) de los docentes encuestados.

En los trabajos previos a nivel internacional podemos citar a Alhuay (2017) en su tesis “Gestión escolar y gestión de recursos humanos en los CEBAS de la UGEL 07 – San Borja, 2015”. Universidad César Vallejo. Lima, Perú, mediante de este estudio planteo la relación que existe en todas sus variables analizadas, la metodología usada fue hipotética-deductiva, con un diseño no experimental, con un nivel correlacional de corte transaccional, recogiendo datos informativos mediante el instrumento como cuestionario, aplicado a una muestra probabilística considerando 134 docentes.

Así también Maraví (2017) dentro de investigación de su autoría “Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la RED 14, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2017”. Pretendía verificar la relación que existe entre sus variables estudiada. La metodología empleada para esta exploración científica fue hipotética deductiva, con un diseño no experimental de nivel correlacional y de corte transversal. el muestreo fue de 125 docentes. A fin de recoger cada dato informativo necesario para

el trabajo se consideró pertinente optar por utilizar la encuesta a modo de técnica y un cuestionario a manera de instrumento. Las conclusiones se detallan a continuación: 1) Es posible afirmar la presencia de una relación significativa positiva moderada de (0.584**); entre la gestión escolar y la dimensión colegiada del nivel secundaria; por lo tanto, se puede manifestar la existencia de una relación entre el desarrollo profesional docente y la dimensión vinculo escuela, familia y docente.

Del mismo modo Laurencio (2016) en su tesis “Desarrollo profesional y actitud docente hacia la enseñanza de la matemática en educación primaria, provincia de Pachitea, Huánuco”. Universidad Nacional Herminio Valdizán. Huánuco, Perú. Este estudio obtuvo como finalidad determinar el grado de relación entre el desarrollo profesional y la actitud docente. Estudio descriptivo correlacional la muestra estuvo conformada por 77 profesores. Esperando recolectar todo dato necesario fueron empleados los cuestionarios pertinentes y una ficha de análisis documental.

En los antecedentes a nivel nacional tenemos que en Ecuador Caisaguano (2015) en su tesis “La planificación estratégica y los estándares en la gestión escolar de la unidad educativa Jatari Unancha en la parroquia Zumbahua Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi”, mediante este estudio pretende capacitar con talleres y orientación pedagógica a maestros y estudiantes sobre el planeamiento estratégico para mejorar los estándares en la gestión escolar, basado en una metodología no experimental, aplicando como técnicas de la observación, encuesta, entrevista y una muestra 94 participantes. Mediante esta encuesta se llegó a las conclusiones siguientes: 1) La minoría de docentes conocen sobre la elaboración del PEI y quienes deben participar activamente para la dicha construcción; 2) se destaca la predisposición de los encuestados en vigorizar criterios sobre la temática del PEI para mejorar la calidad educativa.

Del mismo modo Laguna (2016) en su tesis “El desarrollo profesional docente y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de quinto y sexto año de la unidad educativa “César Augusto Salazar Chávez”, Ecuador. El trabajo investigativo su objetivo fue investigar la incidencia del desarrollo profesional docente para mejorar el aprendizaje colaborativo. La investigación está basada dentro de un enfoque cuantitativo, las modalidades en las que se elaboró fueron bibliográfica, documental y

de campo, los tipos de investigación que se empleó fueron exploratorio, descriptiva, de 75 participantes es la muestra. Llegando a concluir lo siguiente: 1) Fue posible evidenciar que los estudiantes no trabajan en equipo, ya que no poseen de herramientas para el desempeño de toda el aula, es necesario e importante que exista el aprendizaje colaborativo y el desarrollo profesional docente, para obtener un rendimiento óptimo y de calidad con cada estudiante, viéndose reflejado con las calificaciones de los mismos; 2) No existe herramientas que permitan a los docentes ampliar los mecanismos necesarios para, que los estudiantes puedan acoger la clase de una manera entendible y verás; 3) .Se identificó que existen mecanismos y herramientas que podrían mejorar cada fase de enseñanza, para que los estudiantes puedan receptar de una mejor manera las clases dictadas por su maestro.

En los antecedentes a nivel local se menciona el artículo científico elaborado por Alcocer, Rodríguez & Arango (2016) titulado “Formación docente para promover los valores morales en la universidad de Guayaquil”. Ecuador, este trabajo pretende presentar la realidad que está atravesando la educación en la actualidad, y que el personal docente sienta el compromiso respecto a esta alerta enunciada por el género humano. este artículo científico llega a la concluir lo siguiente: A manera de síntesis reflexiva se origina la formación de los docentes a fin de impulsar todo valor moral perteneciente al alumno debe concordar con las aspiraciones sociales de las políticas del Estado plasmadas en la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir, la Ley Orgánica de Educación Superior, donde sea posible concebir el estilo educativo de la personalidad del alumno partiendo de una perspectiva sistémica, holística y participativa, bajo el sistema de influencia educativa de todo maestro implicado en esta secuencia formativa.

De igual manera Calderón (2012) en su tesis “Gestión escolar y rendimiento académico de los y las estudiantes de la escuela “Bíblica Cristiana Sendero de Fe”. Propuesta de un sistema motivacional alternativo. Tuvo como objetivo diagnosticar los procesos de la Gestión Escolar y Rendimiento Académico aplicando instrumentos investigativos a fin de que permitan elaborar un Sistema Motivacional Alternativo, a fin de realizar mejoras en la calidad de las prácticas educativas. Respecto a la tipología de la exploración es descriptiva, 263 participantes se escogieron como muestra. Se

emplearon dos instrumentos a fin de recoger los datos informativos necesarios, y estos fueron los registros de observación, guion de entrevistas cuestionario. Llegando a concluir lo siguiente: 1) La capacitación de los maestros respecto a técnicas motivacionales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitirá mejorar nuestra gestión escolar, como ende el Administrador Educativo; 2) Los Recursos didácticos que usan los docentes no siempre despiertan el interés y las motivaciones en el proceso de aprendizaje; 3) Gran parte de los estudiantes se abstienen de participar de manera activa a medida que se va desarrollando el proceso enseñanza-aprendizaje; 4) Las modificaciones de las asignaturas y los métodos didácticos que aplican los maestros si contribuyen al progreso del aprendizaje del estudiante.

Resabala (2014) dentro del estudio de su autoría “Factores de éxito en la gestión escolar y administrativa de los centros privados del nivel medio en la ciudad de Guayaquil y propuesta del plan estratégico para el colegio Miraflores” Universidad técnica Salesiana. Guayaquil, Ecuador. A fin de recolectar la información necesaria se consideró conveniente emplear la encuesta, la entrevista y la observación directa a modo de técnica, junto a sus respectivos instrumentos: cuestionario de preguntas, cuestionarios de preguntas abiertas y guía de observación, archivos y documentos del colegio. Llegando a concluir lo siguiente: 1) Fue posible detectar dos impedimentos presentados, los cuales hacen frente los centros educativos privados a fin de recibir el reconocimiento a su excelencia, primero tenemos las carentes inversiones ya sea en la infraestructura, y en artefactos tecnológicos; 2) el 50% de los centros educativos tomadas a modo de muestra, refieren que el marketing es altamente relevante a fin de que el centro se consolide como exitoso.

En la variable gestión escolar el Minedu (2015) manual de compromiso 2016 definió a la gestión escolar: Se refiere a toda practica generadora de contextos favorecedores y garantizadora del aprendizaje, es fundamental que el encargado de la dirección practique en accionar líder a fin de lograr realizar todo acompañamiento, consentimiento, comunicación, motivación y educación necesarios. El implementar las escuelas a fin de que estas puedan mejorar el aprendizaje en el estudiante requiere personas con un estilo de liderazgo pedagógico. No existe ninguna transformación respecto a la base de dirigentes impersonales, reproductores de conductas burocráticas.

Además. Están buscando el correcto facilitamiento, animo, orientación y regulación de todo proceso complejo orientado a delegar, negociar, cooperar y formar al maestro, directivo, funcionario, especialista y otros individuos laborando dentro del mismo ámbito educativo (p.12)

Congreso de la República (2003) en la ley general de educación N° 28044 define gestión escolar como: El sistema educativo nacional descentralizado a cargo de la preservación de la unidad de este sistema, el grupo social mantiene su participación en la gestión escolar mediante cada consejo educativo organizado de carácter descentralizado, se hace en marco de tolerancia, obediencia al autogobierno pedagógico, beneficiando el accionar pedagógico (p.24).

Por su parte Navarro y Lladó, (2014, p. 20), mencionan que la gestión escolar es: Un proyecto el cual se interesa en optimizar la forma en que funcionan los centros educativos, por medio de la independencia colectiva. a fin de que la gestión escolar tenga éxito, las personas involucradas a estas organizaciones de carácter educativo (directores, maestros, personal administrativo, y la comunidad educativa en su conjunto) deben trabajar de manera organizada y tener presente sobre los recursos que cuentan y utilizarlos de la mejor manera, de acuerdo a sus demandas o necesidades. El Sistema Educativo Estatal, (2009), lo define como la suma total que se conforma de cada acción que realiza todo protagonista escolar respecto a las tareas fundamentales asignadas a estos dentro del centro educativo; generando los espacios, circunstancias y secuencias necesarias a fin de facilitar el aprendizaje del estudiante en base a cada fin, objetivo y propósito del sector educativo básico (p. 15).

Es posible manifestar respecto a la gestión escolar dentro de los centros, que esta señala el ambiente cultural organizacional del centro educativo, el cual cuenta con la directiva, los docentes, la normatividad, cada instancia de decisiones escolar y las personas protagonistas y elementos que guardan relación con el estilo particular del accionar dentro del centro, el hecho de entender cada objetivo e identidad de manera colectiva, el modo facilitador de la estructuración del entorno donde se aprender y cada nexos comunal.

En la Dimensión procesos pedagógicos el Minedu (2014) lo mencionó como: la agrupación compuesta por cada acción planificada, organizada e interrelacionada entre sí, comprendidas por la agrupación escolar, cuyos líderes son los directivos a fin de impulsar, asegurar el alcance del aprendizaje, los centros educativos son los responsables de la gestión orientada a las modificaciones de las secuencias pedagógicas (p. 9). Según Vargas, (2010) menciona sobre la gestión pedagógica como: estrategia va aplicando la planificación estratégica a todo proceso de gestión de carácter pedagógico. Este tipo de gestión busca las modificaciones cualitativas dentro del centro educativo enfatizando en dos actitudes muy importantes, el acto de decidir y actuar, se orienta a identificar cada problema y necesidad de enseñanza y aprendizaje a modo de debilidad, amenaza, fortaleza y oportunidad, tomando en cuenta toda exigencia de mejora continua en las secuencias pedagógicas.

En la Dimensión convivencia democrática intercultural el Minedu (2014), Marco del Buen Desempeño Directivo menciona: que es la agrupación compuesta por toda condición facilitadora del hecho de que cada alumno participe como ciudadano y democráticamente; procurando que se construya un ambiente caracterizado por la seguridad, el cual se origina desde la premisa que todo proceso pedagógico que en la actualidad predomina dentro del sistema educativo se relaciona en su función reproductiva y, a pesar del esmero de la política educativa, están lejos de mantener el enfoque en el progreso o avance de toda capacidad de carácter transformador respecto al contexto real, tampoco en el despliegue creativo de ideas. Por ende, y debido a esta razón no solamente se está apostando por “mejorar la eficacia” de las secuencias pedagógicas en la actualidad, del modo en el que se encuentran, también se espera modificar su carácter, también el aspecto en el que se interesa, el tipo de orientación acogimiento y colaborativo (p.14). Leiva (2011) menciona que: “educar para la diversidad cultural presume una actitud de estimación positiva hacia la parte e integración entre culturas como un factor de aprendizaje positivos y necesarios inclusivos y que atiende a diversas necesidades en las actuales instituciones educativas” (p.13).

En la Dimensión vínculo escuela familia comunidad el Minedu (2014), Marco del Buen Desempeño Directivo menciona: Las instituciones en los actuales momentos

permite ser protagonistas a todos sus miembros en el sistema educativo, instaurando acuerdos contribuyentes, orientados a mejorar el aprendizaje y a promocionar el progreso de la comunidad, enmarcándose a modo de compromiso compartido, y debido a esto, dentro de una gestión escolar que se centra en todo proceso pedagógico es fundamental el fortalecimiento del accionar participativo de grupo familiar mediante distintos lugares de carácter democrático, cuyas contribuciones se orientan a lograr que los estudiantes aprendan y a formarlos integralmente partiendo de sus propias funciones (p.14).

Comellas (2011), se refería: el grupo familiar viene a ser la primera célula social en la cual se desarrollan afectividad entre otros, aprendizaje funcional apertura al mundo serán los ejes esenciales que han de permitir la edificación del temperamento la conciencia del contexto”. (p.8). Manejo emocional y situacional: nos referimos al hecho de lograr la debida conducción de las interacciones con el educador, presentando cierta habilidad para adecuarse a entornos variantes. La gestión escolar centrada en los aprendizajes, en esta parte tanto las prácticas de organización y gestión de la institución se centra en el mejoramiento de cada competencia poseída por el estudiante, priorizando el lenguaje y la matemática. Si deseamos que todo esto sea alcanzable, se necesita garantizar los ingresos, permanencias seguras y con éxito y los egresos oportunos de cada pupilo (p.13).

Continúa señalando: “todos los esfuerzos de las agrupaciones de gestión se centran en impulsar que el ambiente estudiantil facilite el desarrollo de cada proceso armonioso al momento de enseñar y aprender, respondiendo a los distintos requerimientos del alumno (p. 13). Las mejoras en el desenvolvimiento estudiantil se vinculan con las mejoras del accionar docente y cada organismo de participaciones comunitarias, enfocados en contribuir a lograr todo aprendizaje (p. 14). En este tipo de educación las instituciones educativas deben brindar oportunidades para que todos puedan crecer en el ámbito educativo ya que el aprendizaje nunca termina tanto en los educandos como en los educadores. Por lo tanto, todas las instituciones educativas deben de fortalecerse con una confluencia de fuentes impresas y tecnológicas a fin de impulsar el aprendizaje, estrechando la rotura tecnológica (p. 16)

Variable desarrollo profesional docente

Minedu (2014) Marco del buen desempeño docente definió al Desarrollo profesional docente: Como requerimientos dentro de las diferentes áreas de la sabiduría, vienen solicitándose saberes novedosos y capacidades que guarden relación con nuevos modos para lograr que toda sociedad se desarrolle al igual que las interrelaciones de carácter humano, acciones significativas antiguas, por ejemplo, ser veraz, ser libre, ser justo, reconocer todo derecho humano, es atender problemas educacionales, recuperar conocimientos de carácter milenario y horizonte del conocimiento va ampliándose y como efecto cada profesión se ve interpelada en sus saberes y prácticas, dentro de esa situación, es posible identificar que los docentes participan de una serie de dimensiones existentes y su relación con otras profesiones (p.16).

Para Sánchez, (2015), son: “profesionales que han de capacitar a otras personas en el dominio de las competencias que requiere para su desempeño de las acciones socio laborales preparándose han de ser los que alcancen un elevado nivel de dominio de aquellas” (p.128). Según Picardo (2004) explico sobre el desarrollo profesional docente como: aquella intención sistemática a fin de realizar mejoras en las prácticas laborales, convicciones y saberes de tipo profesional, pretendiendo generar el aumento de la excelencia docente, indagadora y de gestiones (p.70). Marcelo y Vaillnat (2009) mencionó que la profesión docente: la docencia al igual que otras ocupaciones, viene dando pie al desarrollo con el paso del tiempo de conjuntos de características constantes que diferencian de otras profesiones que influye en la manera como aprende el trabajo docente y como este se perfecciona (p.26).

Dimensión reflexiva el Minedu (2014), Marco del Buen Desempeño Docente menciona que: los docentes afirman que tan identificados con sus profesiones dentro de sus labores cotidianas. Reflexiona dentro y a partir de sus prácticas sociales. Deliberan, deciden, van apropiándose de manera crítica de diferentes conocimientos y van desarrollando distintas capacidades a fin de garantizar que los alumnos aprendan. Al autor reflexionar y revisar continuamente cada practica poseída al enseñar van constituyendo los materiales básicos de sus labores (p.11).

Mencionamos la reflexión como una causa interna del ser humano, la cual según Moral (2000) es posible que se produzca por medio de un proceso reflexivo respecto al accionar o en el accionar, lo cual para algunas oportunidades podría ser planteado a modo de secuencia personal, pero que de manera indudable debería considerarse a modo de acto colectivo y basado en el contexto (p.174).

Dimensión colegiada el Minedu (2014) Marco del Buen Desempeño Docente menciona que: los maestros van desarrollando de manera esencial sus labores en las entidades, su objetivo viene a ser garantizar el aprendizaje y adopción de toda competencia prevista necesaria de su principal cliente, en este caso el alumno. Sus labores profesionales son sociales e institucionales. Mantienen una interacción con otros maestro y directores, coordinando, planificando, ejecutando y evaluando cada proceso pedagógico dentro del centro educativo. dicho suceso es advertido dentro del vivir institucional, el mismo que hace posible las labores colectivas y reflexiones sistemáticas respecto a cada particularidad y alcance de sus prácticas de enseñanza (p.13).

Información complementaria de la variable desarrollo profesional docente

Regulación de la formación docente, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, (2004), organización mundial que interviene o influye directa o indirectamente en las políticas educativas diseñando modelos y formas educacionales para los estados, además plantea diversas estrategias globales para formar, capacitar a los docentes, del mismo modo para atraer, conservar a los docentes eficaces que involucra en cinco puntos: Formar desde la enseñanza una elección profesional atrayente, lo que, por modelo, requiere optimizar la retrato y la influencia de esta carrera, así como la capacidad en cuanto a las retribuciones y de los contextos laborales, fortificar los saberes y las capacidades de los profesores, lo que pasa por adaptar su educación primero, apoyarlo mejorar a las necesidades de las instituciones educativas y vigorizar su mejora competitiva a lo largo de su carrera, incorporar, elegir y aprovechar a los mejores docentes posibles para esto hay que adaptar sus contextos de empleo y dar a los centros educativos más compromisos en la selección y gestión del personal que conducirá a las escuelas, conservar a los profesores que son muy eficientes aquellos que fueron seleccionados por una evaluación a su vez debería ser recompensado por localidad pedagógica que ofrece y diversificar su eficacia en otras

instituciones para masificarlos su trayectoria profesional, e) los docentes tendrían que participar activamente en las políticas educativas de sus estados.

Torres (2005) se refirió, que: Para hacer más interesante la profesión docente es atraer a los mejores profesionales, así mismo tratar la necesidad de aumentar los salarios adecuados a su formación y capacidad. Sin embargo, otros estudios (incluso los que plantean políticas más fuertes e imponentes en términos de flexibilización salarial) indican que no necesariamente un aumento salarial generaría impacto en cautivar y retener a los excelentes docentes. Díaz y Saavedra, (2000) hacen un análisis de fondo acerca de los incentivos salariales de los docentes y concluye que “estos son factores que interviene en el incentivo que influyen favorablemente en el desempeño profesional de sus funciones como factor crucial para el logro de la calidad educativa” (p.4).

Feldfeber (2007), argumentó sobre la formación docente como: Un mayor desprendimiento del docente esto es necesario cambiar algunas políticas de formación docente y también sobre el financiamiento educacional de los docentes así como brindarles incentivos adecuados que estén de acorde a su ritmo de cambio y crecimiento educacional, todo aplicación de estos cambios se vería reflejado en el buen desempeño de los docente el principal determinante de cada resultado diferenciado del alumno, resulta fundamental que acertadamente se planifique y se implementen la selección del personal, puesto que los postulantes prevendrán se implementaran con recursos, tales serian capitalizados de manera óptima para cuando se ejecute las capacitaciones de los formadores de maestros y los estímulos para promover el aporte eficiente del docente en el transcurso precepto e ilustración, de acuerdo con este tratado sobre la estabilidad laboral, que además se menciona que es un factor muy atractivo en la carrera docente.

En la capacitación docente, Ardiles (2005), mencionó sobre la capacitación docente es: “como elemento de desarrollo profesional mejora del profesor entre otros, además como una habilidad de cambio educativo que ha sufrido las acontecimientos ideológicas, políticas y organizacionales que las otras concepciones de cambio educativo le ilustraron a la reflexión educativa” (p, 49).

Para tratar este tema del desarrollo profesional de docentes en escenarios de trabajo se considera como un fenómeno que se realiza en sociedad en contextos sociales y culturales adecuados donde se realizan a través de la comunicación diaria entre pares y este va generando un conjunto de nociones, opiniones que subyacen desde la reflexión. La capacitación además se refiere al proceso de adquisición como hace referencia para el desarrollo de sapiencias, destrezas y el dinamismo no solamente para responder de manera convenientemente a los trabajos y compromisos de un puesto de compromiso, en un tiempo y espacio concluyente sino para ir promoviéndolos y trasladar a otros de igual o mayor compromiso en una organización educativa. Artículo 60° de la Ley General de educación menciona a los Programa de Formación y Capacitación Permanente “El gobierno avala, el trabajo de un programa que capacite a los docentes y que enlace la formación en sus inicios de los profesores, mediante su aprendizaje y la actualización en la asistencia pedagógica”. Este trabajo se ve articulado con los estudios subsiguientes que deberían ser obligatorios, adecuados para asegurar una formación de calidad para los docentes, el estado garantiza la participación permanente de los docentes a nivel nacional.

Se ha planteado la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos – Ecuador, 2018? Y como problema específico: ¿Cómo es la vinculación entre los procesos pedagógicos y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos – Ecuador, 2018?, ¿Cómo es la vinculación entre la convivencia democrática e intercultural y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos – Ecuador, 2018?, ¿Cómo es la vinculación entre el vínculo escuela, familia y comunidad y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos – Ecuador, 2018?.

En lo referido a la justificación: La investigación es teórica porque proporcionará al campo científico todo lo referente a las variables de investigación y a la realidad de la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Babahoyo. Es metodológica porque busca soluciones en cuanto al uso adecuado del método cuantitativo; y otros métodos usados en la recolección de información de las variables que se están analizando, una vez que se haya demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de

investigación. Es práctica porque se ha concretizado porque existe la necesidad de mejorar la gestión escolar en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Babahoyo, con la práctica permanente del desarrollo profesional docente. Es social porque busca dinamizar la gestión escolar de acuerdo a las falencias y fortalezas halladas en el proceso de estudio de esta variable en relación el desarrollo profesional docente.

Se ha planteado la siguiente Hipótesis general: H_1 = Hay vinculación entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos – Ecuador, 2018. H_0 = No hay vinculación existe relación significativa entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos – Ecuador, 2018. En las Hipótesis específicas tenemos. H_1 = Hay vinculación entre los procesos pedagógicos y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos Ecuador, 2018. H_2 = Hay vinculación entre la convivencia democrática e intercultural y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de El Río – Ecuador, 2018. H_3 = Hay vinculación entre el vínculo escuela, familia y comunidad y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos – Ecuador, 2018.

Se establece como objetivo general: la vinculación entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de El Río de Guayaquil- Ecuador, 2018. Se establece como objetivos específicos: Determinar la vinculación entre los procesos pedagógicos y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos – Ecuador, 2018. Determinar la vinculación entre la convivencia democrática e intercultural y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos – Ecuador, 2018. Determinar la vinculación entre el vínculo escuela, familia y comunidad y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos – Ecuador, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta indagación conserva una tipología no experimental. Para Hernández, et al (2010 p. 120) los estudios no experimentales son aquellos que se desarrollan lejos de ejercer alguna manipulación deliberada de la variable. Básicamente están basados en observar el fenómeno dentro de su naturalidad, y posteriormente analizarlo. En esta oportunidad se consideró conveniente aplicar el diseño descriptivo-correlacional, las exploraciones descriptivas miden, estudian o recogen información respecto al concepto elegido (variante), aspecto, dimensión o componente perteneciente al objeto de estudio, las indagaciones de diseño correlacional miden ambas variantes infiriendo la existencia de alguna relación y posteriormente se disponen a analizar si es que se correlacionan.

Podemos verlo en el esquema siguiente:

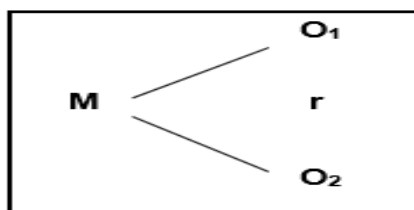
En donde:

M = Muestra de 17 docentes de la U.E. “Ángel Villamarín Ortiz”.

O1 = Variable 1: Gestión Escolar.

O2 = Variable 2 Desarrollo profesional docente.

r = Relación entre variables



2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Variable

Variable Uno: Gestión escolar

Variable Dos: Desarrollo profesional docente

2.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de las variables

V1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medición
Gestión Escolar	<p>“Es una función exclusiva de los directores de las instituciones u organizaciones educativas donde realizan tareas encomendadas propios de un líder para lograr metas u objetivos planteadas durante un proceso educativo. Se miden a través de las dimensiones: procesos pedagógicos, convivencia democrática e intercultural, y vínculo, escuela familia y comunidad”. (Navarro y Lladó, 2014, p. 20)</p>	<p>La gestión escolar es un proyecto que busca fortalecer el funcionamiento favorable de las instituciones educativas, como resultado de una mejora en las dimensiones: procesos pedagógicos, convivencia democrática e intercultural, vínculo escuela, familia y comunidad.</p>	Procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación escolar. • Logros de aprendizaje. • Gestión de cambios. 	De intervalo
			Convivencia democrática e intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Participación democrática. • Desarrollo de capacidades transformadoras. • Políticas educativas eficaces. 	
			Vínculo escuela familia y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del desarrollo local. • Participación de la familia. • La formación integral de la familia. 	
Desarrollo profesional docente	<p>“Intento sistemático de mejorar la práctica laboral, creencias y conocimientos profesionales, con el propósito de aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión. Se mide a través</p>	<p>Es la capacidad y las habilidades netamente prácticas que le permite al docente desenvolverse en la labor escolar y reconocidos por sus</p>	Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad profesional. • Práctica social. • Autorreflexión continua. 	De intervalo
			Relacional	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre pares • Vínculos cognitivos y afectivos. 	

	de las dimensiones: reflexiva, relacional, colegiada y ética”. (Picardo 2004 p. 20)	pares y la comunidad educativa.	Colegiada	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Interactúa con docentes y directivos • Trabajo colectivo 	
			Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Responsabilidad 	

2.3. Población, muestra, muestreo y criterios de selección

2.3.1. Población

Según Tamayo (2007) viene a ser aquella agrupación total del objeto seleccionado a fin de estudiarse en la que la unidad poblacional presenta cierta particularidad común, misma que está siendo estudiada y origina cada dato del estudio (p. 114). Se determina como grupo poblacional a 17 docentes que laboran en la unidad educativa “Ángel Villamarín Ortiz” en el año lectivo 2018 de la ciudad de El Río, Ecuador, en calidad de nombrados.

2.3.2. Muestra

En base a los aportes de Berenson (1992) viene a ser la subdivisión perteneciente al grupo poblacional. Esta agrupación tiene que representar al grupo poblacional seleccionado (p. 14). Para esta oportunidad la muestra fue determinada por muestro no probabilístico, intencional, implicando la toma del total de docentes pertenecientes a la población a modo de individuos investigados. Por lo que, no se necesitó realizar el cálculo del tamaño muestral. Ramírez (2006) dentro del muestreo censal cada unidad de indagación se considera a modo de muestra (p. 10).

En la tabla mostrada a continuación está plasmado el modo en que se distribuido a los docentes participantes del trabajo investigativo.

Docentes		Total
Varones	Mujeres	
1	20	21

Fuente: Secretaria académica de la U.E. “Ángel Villamarín Ortiz”.

2.3.3. Muestreo

Intencionado a criterio del investigador.

2.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Según Méndez (1999) toda fuente y técnica orientada a recolectar información como al igual que algún hecho o documento empleado por los investigadores los cuales hacen posible conseguir datos informativos. Del mismo modo, refiere que una técnica l el medio empleado a fin recoger datos informativos (p.143). Esta exploración empleó una encuesta a fin de estudiar la variable Gestión Pedagógica y Trabajo en Equipo, misma que según Carrasco, (2009) es una técnica de estudio social orientada a indagar, explorar y recolectar cada dato necesario, por medio de interrogantes que se formulan de modo directo o indirecto a quienes forman parte del grupo analizado en la investigación (p. 314).

Para la recolección de cada dato necesario se aplicó como instrumento el Cuestionario, dirigido a los docentes de la institución educativa “Ángel Villamarín Ortiz”. Según Bernal (2010) es la totalidad de interrogantes con un diseño orientado a recoger la información necesaria a fin de conseguir cada objetivo perteneciente al trabajo investigativo (p. 217)

Sobre la confiabilidad indica Hernández et al. (2010) las medidas de coherencia y consistencia interna. Estos son coeficientes que estiman la confiabilidad el alfa de Cronbach (p. 302).

2.5. Procedimiento

Se realizaron las coordinaciones con los directivos de la institución para luego organizar las fechas en que se aplicarían los instrumentos, se coordinó con el personal para aplicar los cuestionarios en horarios que no interrumpen sus labores, luego los datos fueron tabulados en tablas de Excel.

2.6. Metodología análisis de datos

Se procedió a elaborar una base de datos, empleando los programas Microsoft Excel y SPSS. Por medio de métodos estadísticos descriptivos, se analizó y describió cada resultado obtenido del muestreo, mismos que fueron presentados dentro de tablas de frecuencia y porcentaje, estas van acompañadas de su respectiva gráfico e interpretación. Del mismo modo, por medio de métodos estadísticos inferenciales, fue posible analizar y procesar cada correlación y constatar las hipótesis.

A fin de valorar cada correlación, fue pertinente prestar atención a los aportes de Yengle (2014) dentro de su “Guía de Métodos Estadísticos”. Donde se dispone a indicar lo siguiente: en caso que r sea positivo, las variantes se relacionan directamente; y en caso de que r sea negativo, las variantes se relacionan inversamente.

2.7. Aspecto ético

A medida que se fue desarrollando esta exploración científica fue menester prestar atención al consentimiento informado del participante, la reserva de identidad al momento de la aplicación de cada instrumento, respetando los derechos de auditoria y valor real de cada dato recogido.

III. RESULTADOS

3.1. Derivaciones descriptivas

Tabla 2

Nivel de la variable 1 Gestión Escolar

Nivel de calificación	Gestión Escolar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena (74 -100)	01	04.76
Regular (47-73)	11	52.38
Mala (20-46)	09	42.86
Total	21	100.00

Fuente: Cuestionario Gestión Escolar

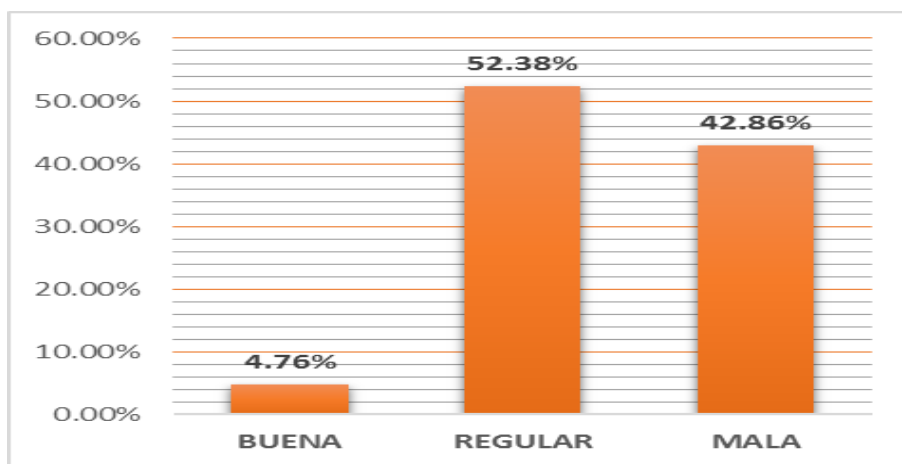


Figura 1: Nivel de la Variable 1 Gestión Escolar

Interpretación:

Podemos apreciar la tabla 1 y gráfico 1, el 52.36% de los docentes la gestión escolar es regular, mientras que el 42.86% es mala y el 4.76% considera es buena.

Tabla 3

Procesos Pedagógicos

Nivel de calificación	Procesos Pedagógicos	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena (27 -35)	01	04.76
Regular (17-26)	11	52.38
Mala (07-16)	09	42.86
Total	21	100.00

Fuente: Cuestionario Gestión Escolar

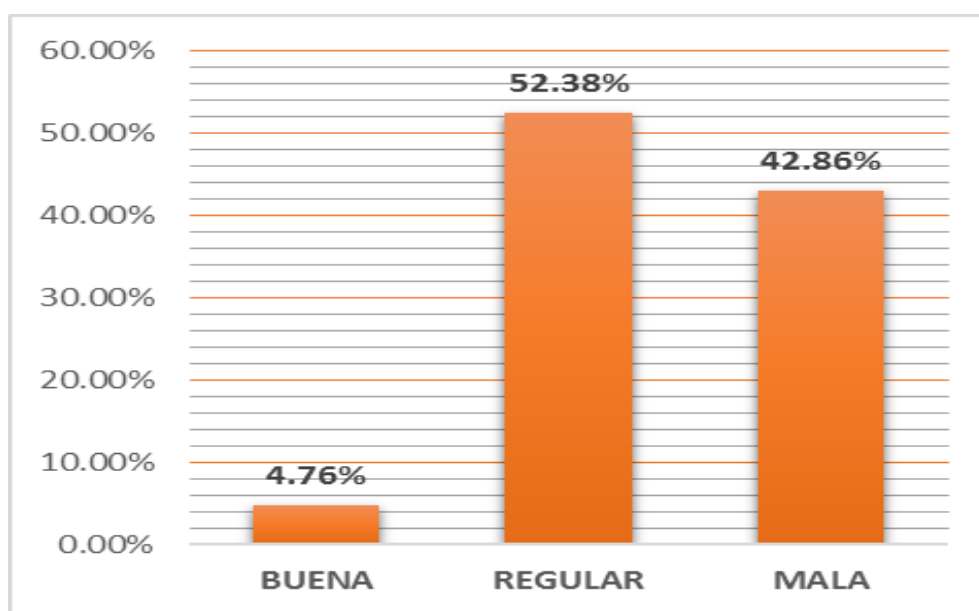


Figura 2: Nivel de la Dimensión 1 Procesos Pedagógicos

Interpretación:

Podemos apreciar la tabla 2 y gráfico 2, el 52.38% de los docentes procesos pedagógicos es regular, mientras que el 42.86% es mala y el 4.76% es buena.

Tabla 4

Convivencia Democrática e Intercultural

Nivel de calificación	Convivencia Democrática e Intercultural	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena (27 -35)	02	09.52
Regular (17-26)	08	38.10
Mala (07-16)	11	52.38
Total	21	100.00

Fuente: Cuestionario Gestión Escolar

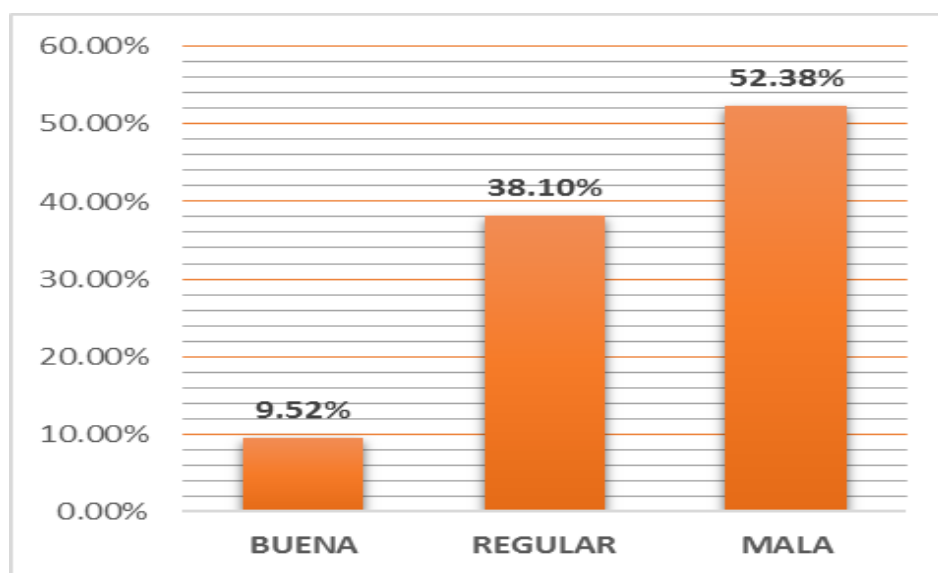


Figura 3: Nivel de la Dimensión 2 Convivencia Democrática e Intercultural

Interpretación:

Podemos apreciar dentro de la tabla 3 y gráfico 3, el 52.38% en convivencia democrática e intercultural es mala, mientras que el 38.10% es regular y el 9.52% es buena.

Tabla 5

Vínculo Escuela, Familia y Comunidad

Nivel de calificación	Vínculo Escuela, Familia y Comunidad	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena (27 -35)	01	04.76
Regular (17-26)	08	38.10
Mala (07-16)	12	57.14
Total	21	100.00

Fuente: Cuestionario Gestión Escolar

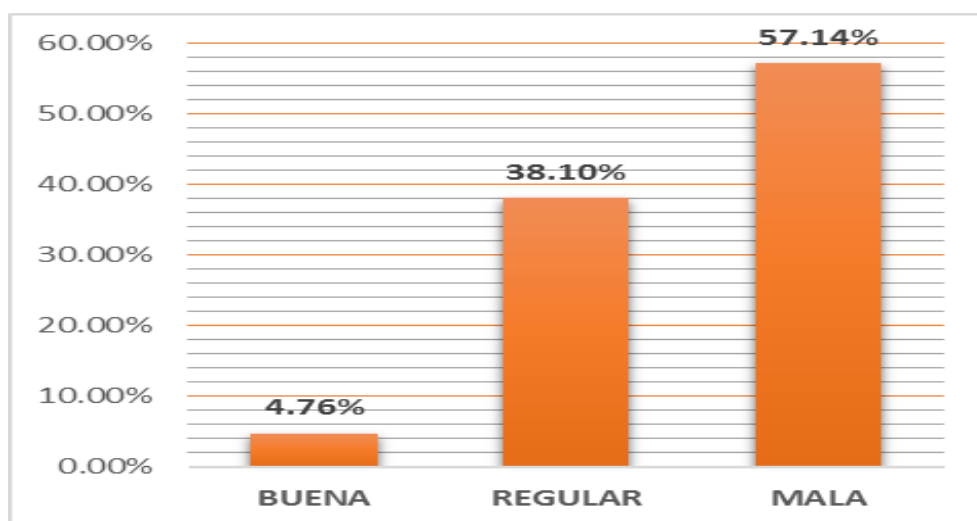


Figura 4: Nivel de la dimensión 3 Vínculo Escuela, Familia y Comunidad

Interpretación:

Podemos apreciar dentro de la tabla 4 y gráfico 4, el 57.14% vínculo escuela, familia y comunidad es mala, mientras que el 38.10% es regular y el 4.76% es buena.

Tabla 6:

Desarrollo Profesional Docente

Nivel de calificación	Desarrollo Profesional Docente	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado (74 -100)	02	09.52
Poco adecuado (47-73)	06	28.57
Inadecuado (20-46)	13	61.90
Total	21	100.00

Fuente: Cuestionario Desarrollo Profesional Docente

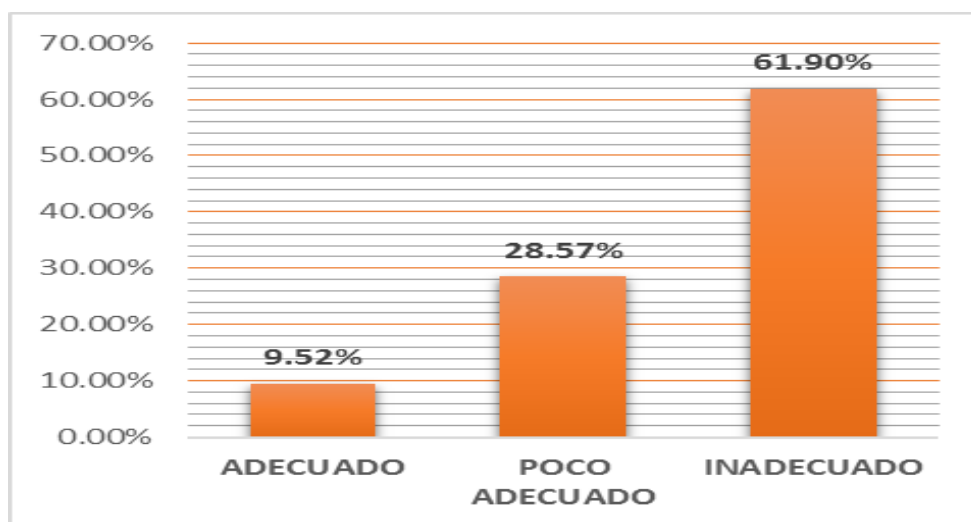


Figura 5 Nivel de la variable 2 Desarrollo Profesional Docente

Interpretación:

Podemos apreciar dentro de la tabla 5 y gráfico 5, el 61.90% la variable desarrollo profesional docente es inadecuada, mientras que el 28.57% es poco adecuada y solo el 9.52% es adecuada.

Tabla 7

Dimisión Reflexiva

Nivel de calificación	Reflexiva	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado (19 -25)	02	09.52
Poco adecuado (12-18)	08	38.10
Inadecuado (05-11)	11	52.38
Total	21	100.00

Fuente: Cuestionario Desarrollo Profesional Docente

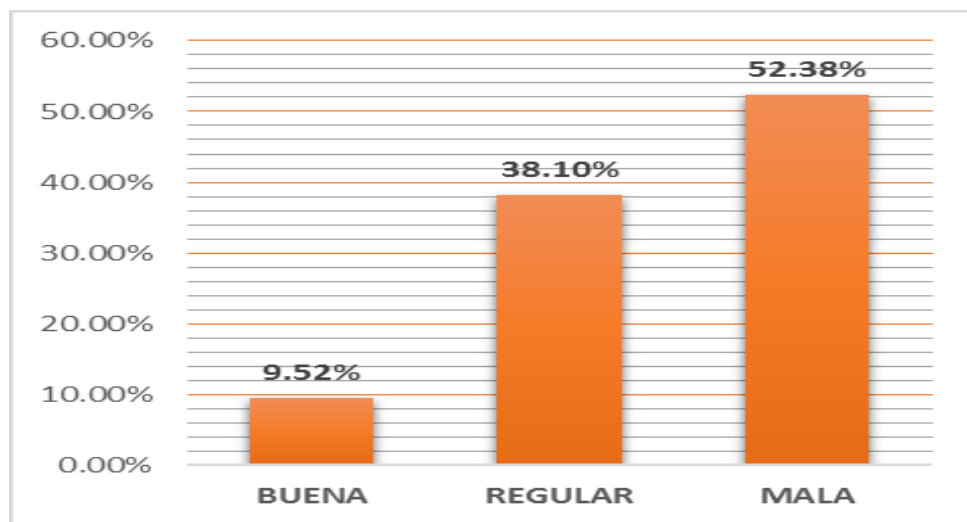


Figura 6 Nivel de la dimensión 1 Reflexiva

Interpretación:

Podemos apreciar dentro de la tabla 6 y gráfico 6, el 52.38% la dimensión reflexiva es inadecuado, mientras que el 38.10% es poco adecuada y solo el 9.52% considera que es adecuada.

Tabla 8

Dimensión Relacional

Nivel de calificación	Relacional	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado (19 -25)	02	09.52
Poco adecuado (12-18)	12	57.14
Inadecuado (05-11)	07	33.33
Total	21	100.00

Fuente: Cuestionario Desarrollo Profesional Docente

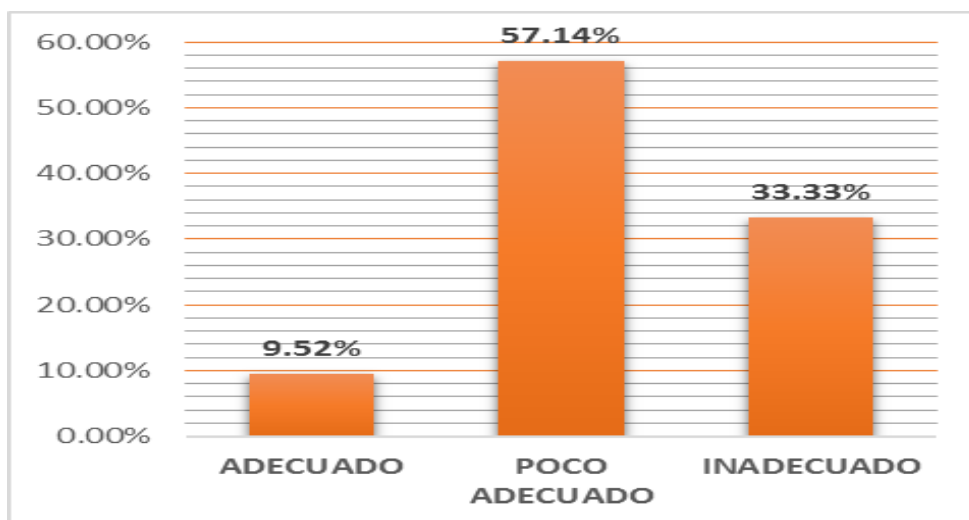


Figura 7 Nivel de la dimensión 2 Relacional

Interpretación:

Podemos apreciar dentro de tabla 7 y gráfico 7, el 57.14% la dimensión relacional es poco adecuada, mientras que el 33.33% es inadecuada y solo el 9.52% considera que es adecuada.

Tabla 9

Dimensión Colegiada

Nivel de calificación	Colegiada	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado (19 -25)	00	00.00
Poco adecuado (12-18)	09	42.86
Inadecuado (05-11)	12	57.14
Total	21	100.00

Fuente: Cuestionario Desarrollo Profesional Docente

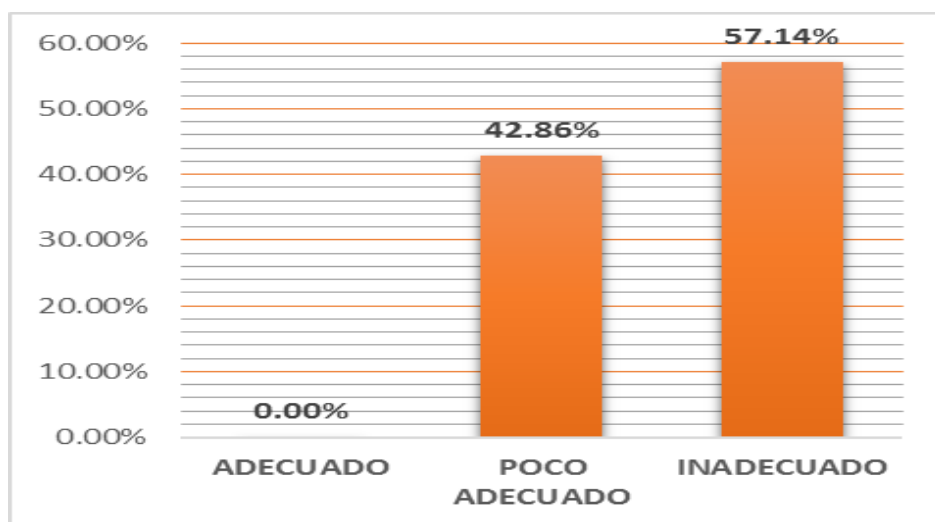


Figura 8 Nivel de la dimensión 3 Colegiada

Interpretación:

Podemos apreciar dentro de la tabla 8 y gráfico 8, el 57.14% la dimensión colegiada es inadecuado, mientras que el 42.86% es poco adecuada y ningún docente consideró que es adecuada.

Tabla 10

Dimensión Ética

Nivel de calificación	Ética	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado (19 -25)	02	9.52
Poco adecuado (12-18)	05	23.81
Inadecuado (05-11)	14	66.67
Total	21	100.00

Fuente: Cuestionario Desarrollo Profesional Docente

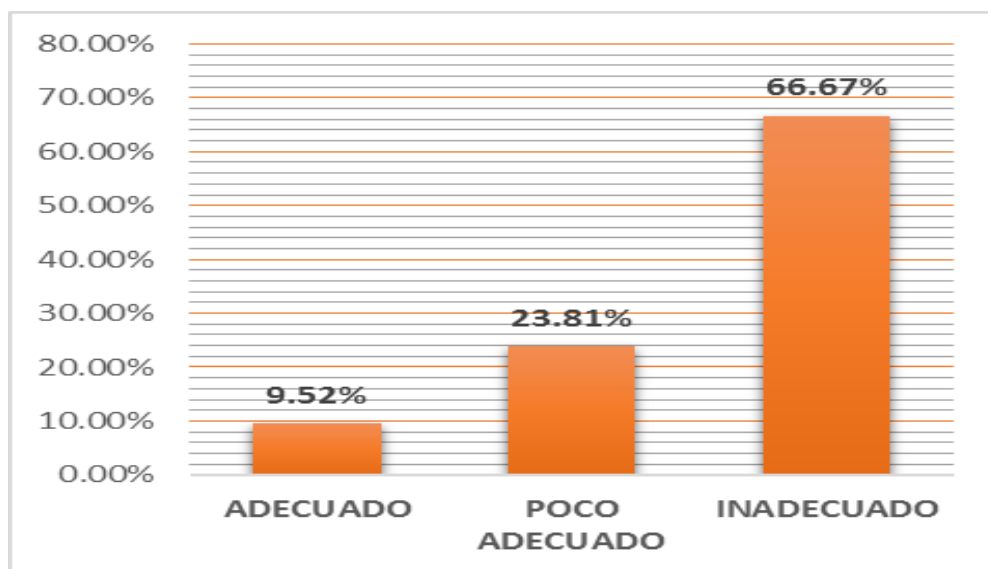


Figura 9 Nivel de la dimensión 4 Ética

Interpretación:

Podemos apreciar dentro de la tabla 9 y gráfico 9, el 66.67% la dimensión ética es inadecuado, mientras que el 23.81% es poco adecuada y solo el 9.52% considera que es adecuada.

3.1. Derivaciones inferenciales

Correlación general

H1: Hay vinculación entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos – Ecuador, 2018.

H0 = No hay vinculación existe relación significativa entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos – Ecuador, 2018.

Tabla 11

Correlación entre Gestión Escolar y Desarrollo Profesional Docente

	Gestión Escolar	Desarrollo Profesional Docente
Correlación de Pearson	1	,887**
Gestión Escolar Sig. (bilateral)		.0000
N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La gestión escolar y su correlación entre el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de El Río de Guayaquil- Ecuador, es muy alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01); por lo tanto, hay vinculación entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente, se acepta la hipótesis y se rechaza la nula.

Correlación específica 1

H₁: Hay vinculación entre los procesos pedagógicos y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador, 2018.

H₀: No hay vinculación entre los procesos pedagógicos y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador, 2018.

Tabla 12

Correlación entre Procesos Pedagógicos y Desarrollo Profesional Docente

		Procesos Pedagógicos	Desarrollo Profesional Docente
Procesos Pedagógicos	Correlación de Pearson	1	,861**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	21	21
Desarrollo Profesional	Correlación de Pearson	,861**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los procesos pedagógicos y su correlación con el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador, es muy alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01); por lo tanto, hay vinculación entre los procesos pedagógicos y el desarrollo profesional docente, se acepta la hipótesis y se rechaza la nula.

Correlación específica 2

H1: Hay vinculación entre la convivencia democrática e intercultural y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de El Río de Guayaquil-Ecuador, 2018.

H0: No hay vinculación entre la convivencia democrática e intercultural y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de El Río de Guayaquil-Ecuador, 2018.

Tabla 13

Correlación entre Convivencia Democrática e Intercultural y Desarrollo Profesional Docente

		Convivencia Democrática e Intercultural	Desarrollo Profesional Docente
Convivencia Democrática e Intercultural	Correlación de Pearson	1	,786**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La convivencia democrática e intercultural y su correlación con el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de El Río de Guayaquil- Ecuador en el año 2018, es muy alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01); por lo tanto, hay vinculación entre la convivencia democrática e intercultural y el desarrollo profesional docente, se acepta la hipótesis y se rechaza la nula.

Correlación específica 3

H1: Hay vinculación significativa entre el vínculo escuela, familia y comunidad y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador, 2018.

H0: No hay vinculación entre el vínculo escuela, familia y comunidad y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador, 2018.

Tabla 14

Correlación entre Vínculo Escuela, Familia y Comunidad y Desarrollo Profesional Docente

		Vínculo Escuela, Familia y Comunidad	Desarrollo Profesional Docente
Vínculo Escuela, Familia y Comunidad	Correlación de Pearson	1	,880**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El vínculo escuela, familia y comunidad y su correlación con el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador, 2018, es muy alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01); por lo tanto, hay vinculación significativa entre el vínculo escuela, familia y comunidad intercultural y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador, 2018.

IV. DISCUSIÓN

Dentro de esta exploración científica cada objetivo planteado tiene como finalidad verificar la gestión escolar y el desarrollo profesional docente.

Los puntos encontrados respecto a la variante gestión escolar se han ubicado predominantemente en un nivel regular en un 52.38%, constatado en base a las personas encuestadas (Tabla 1).

Los puntos encontrados en los procesos pedagógicos encontraron su ubicación dentro del nivel regular en un 52.38%, esto está verificado en la (Tabla 2).

Los puntos encontrados en la dimensión convivencia democrática e intercultural se han ubicado en un nivel mala en un 52.38%, esto está verificado en la (Tabla 3).

Los puntos encontrados en la dimensión vínculo escuela, familia y comunidad están en un nivel mala en un 57.14%, esto está verificado en la (Tabla 4).

Los puntos encontrados en la variable desarrollo profesional docente están en un 61.9%, esto está verificado en la (Tabla 5).

Los puntos encontrados en la dimensión reflexiva encontraron su ubicación dentro del nivel inadecuado en un 52.38%, esto está verificado en la (Tabla 6).

Los puntos encontrados en la dimensión relacional están en un nivel poco adecuado en un 57.14%, esto está verificado en la (Tabla 7).

Los puntos encontrados en la dimensión colegiada están en un nivel inadecuado en un 57.14%, esto está verificado en la (Tabla 8).

Los puntos encontrados en la dimensión ética están en un nivel inadecuado en un 66.67%, esto está verificado en la (Tabla 9).

Respecto al análisis inferencial las variables obtuvieron un coeficiente de r de Pearson de 0,887**, por lo tanto la correlación que se obtuvo fue muy alta, directa y significativa al nivel 0.01, observándose dentro de la (Tabla 10). Respecto a los resultados que se obtuvieron en la prueba de hipótesis fue posible determinar por medio de la prueba t de student, en la que el t calculado = 8.373 fue mayor que el t tabulado= 2.787 y la Sig.= 0.000 < 0.01, el valor fue ubicado en la región de rechazo, siendo así que la hipótesis nula (H0) es rechazada y la hipótesis de investigación (Hi) queda siendo aceptada, siendo posible concluir afirmando la presencia de una relación significativa entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente en la escuela

Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos Babahoyo- Ecuador en el año 2018. Aspectos que encuentran concordancia con los hallazgos de Maraví (2017) dentro del trabajo investigativo de su autoría “Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la RED 14, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2017”, en la que concluye afirmando la presencia de una relación significativa positiva moderada de (0.584**) y el valor de significancia (Sig= p=0.000) menor a 0,01 (1%); entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente.

Respecto al análisis inferencial los procesos pedagógicos y el desarrollo profesional docente fue posible alcanzar un coeficiente de r de Pearson de 0,861**, por lo tanto la correlación que se obtuvo fue muy alta, directa y significativa al nivel 0.01, observada en la (Tabla 11)., en la que el t calculado = 7.379 fue mayor que el t tabulado= 2.787 y la Sig.= 0.000 < 0.01, el valor fue ubicado en la región de rechazo, siendo así que la hipótesis nula (H0) es rechazada y la hipótesis de investigación (Hi) queda siendo aceptada, siendo posible concluir afirmando la presencia de una relación significativa entre la procesos pedagógicos y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador. Aspectos que encuentran concordancia con los hallazgos de Laurencio (2016) dentro del trabajo investigativo de su autoría “Desarrollo profesional y actitud docente hacia la enseñanza de la matemática en educación primaria, provincia de Pachitea, Huánuco”, en la que concluye que el desarrollo profesional se relaciona con la actitud docente en la dimensión cognitiva (r=0,54; p=0,000), en la dimensión conativa (r=0,42; p=0,000) y en la dimensión afectiva (r=0,23; p=0,040), así también encuentra concordancia con los hallazgos de Maraví (2017) en su tesis “Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la RED 14, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2017”, Como conclusión hay vinculación significativa positivo moderada de (0.582**) y el valor de significancia (Sig= p=0.000) menor a 0,01 (1%); existe relación entre el desarrollo profesional docente y la dimensión procesos pedagógicos.

Respecto al análisis inferencial la correlación entre la convivencia democrática e intercultural y el desarrollo profesional docente fue posible alcanzar un coeficiente de r de Pearson de 0,786**, lo cual indica que la correlación que se obtuvo fue muy alta, directa y significativa al nivel 0.01, observada en la (Tabla 12), en la que el t calculado

= 5.542 fue mayor que el t tabulado= 2.787 y la Sig.= 0.000 < 0.01, el valor fue ubicado en la región de rechazo, siendo así que la hipótesis nula (H0) es rechazada y la hipótesis de investigación (Hi) queda siendo aceptada, concluyendo con la presencia de una vinculación significativa entre la convivencia democrática e intercultural y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador. Aspectos que encuentran concordancia con los hallazgos de Maraví (2017) dentro de la indagación científica de su autoría “Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la RED 14, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2017”, donde concluye afirmando la presencia de una relación significativa positivo moderada de (0.505**) y el valor de significancia (Sig= p=0.000) menor a 0,01 (1%); hay una relación entre el desarrollo profesional docente y la dimensión convivencia democrática e intercultural.

Respecto al análisis inferencial la correlación entre las variables y sus dimensiones fue posible alcanzar un coeficiente de r de Pearson de 0,880**, indicando que la correlación que se obtuvo fue muy alta, directa y significativa al nivel 0.01, en la que el t calculado = 8.076 fue mayor que el t tabulado= 2.787 y la Sig.= 0.000 < 0.01, el valor fue ubicado en la región de rechazo, siendo así que la hipótesis nula (H0) es rechazada y la hipótesis de investigación (Hi) queda siendo aceptada, llega a la conclusión que hay una vinculación entre el vínculo escuela, familia y comunidad y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de El Río de Guayaquil- Ecuador, 2018. Por ende, es igual a lo obtenido por Maraví (2017) en su tesis “Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la RED 14, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2017”, Manifiesta que hay vinculación positivo moderada de (0.533**).

V. CONCLUSIÓN

Fue posible determinar la vinculación entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo-Ecuador, 2018, con la t de student se verificó. La r de Pearson es 0,887** (Sig.= 0.000 < 0,01), por lo tanto la vinculación es muy alta, directa y significativa al nivel 0.01. Se evidencio el nivel de gestión escolar regular con un 52.38% y una prevalencia del nivel de desarrollo profesional inadecuado con el 66.67%.

Fue posible establecer la vinculación entre los procesos pedagógicos y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador, 2018, con la t de student se verificó. La r de Pearson es 0,861** (Sig.= 0.000 < 0,01), Por ende, la vinculación es muy alta, directa y significativa al nivel 0.01.

Fue posible establecer la vinculación entre la convivencia democrática e intercultural y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador, 2018, con la t de student se verificó. La r de Pearson es 0,786** (Sig.= 0.000 < 0,01), Por ende, la vinculación es muy alta, directa y significativa al nivel 0.01.

Fue posible establecer la vinculación entre el vínculo escuela, familia y comunidad y el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador, 2018, con la t de student se verificó. La r de Pearson es 0,880** (Sig.= 0.000 < 0,01), Por ende, la vinculación es muy alta, directa y significativa al nivel 0.01.

VI. RECOMENDACIÓN

A los órganos intermedios del sector educación de la provincia de Los Ríos Babahoyo- Ecuador deben involucrarse activamente en la formación y/o capacitación de los docentes y establecer alianzas estratégicas con entidades o universidad para la formación continua de docente.

Al director de escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador fomentar, coordinar, incentivar que sus docentes a comprometerse a seguir cursos de capacitación y actualización en temas o materias con las que tienen que trabajar para estar preparados para hacer frente a la sociedad que está en constante cambio y a la par de cada adelanto científico y tecnológico.

A los docentes investigadores de la escuela Ángel Villamarín Ortiz de Los Ríos de Babahoyo- Ecuador que en un proyecto de suma importancia como lo ha sido esta exploración, por lo general existe la expectativa de mejoras continuas de la misma; siendo así que, se recomienda que se interesen en la temática, la complementación de esta indagación con otras de mayor amplitud, de tipo empírico y crítico, las cuales aplicando algún instrumento faciliten el poder comprender las causas influyentes a fin de que los maestros se desarrolle profesionalmente.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). *Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación* (1a. ed.). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú: UCV.
- Alcocer, Rodríguez & Arango (2016). *Formación docente para promover los valores morales en la universidad de Guayaquil*. Ecuador,
- Alhuay (2017). *Gestión escolar y gestión de recursos humanos en los CEBAS de la UGEL 07 – San Borja, 2015*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú
- Ardiles, M (2005). *El desarrollo profesional de los docentes de escuela media* (1ra Ed.), Editorial Brujas Córdova República de Argentina
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1995) *Self – efficacy in Changing Societies*
- Bandura, A. (2004). *The growing primacy of perceived efficacy in human self-development, adaptation and change*.
- Berenson, M. y Levine, D. (1992). *Estadística básica en administración, conceptos y aplicaciones*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra edición): PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010
- Caisaguano (2015). *La planificación estratégica y los estándares en la gestión escolar de la unidad educativa Jatari Unancha en la parroquia Zumbahua Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador
- Calderón (2012). *Gestión escolar y rendimiento académico de los y las estudiantes de la unidad educativa “Bíblica Cristiana Sendero de Fe” de la ciudad de Guayaquil año 2012. Propuesta de un sistema motivacional alternativo*. Universidad de Guayaquil, Ecuador

- Chacón, C. (2006). *Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés*. Acción Pedagógica.
- Celis, M. (2009). *Gestión de Recursos Humanos en la Escuela: un Desafío Permanent*. Fundación Chile.
- Comellas, M (2011) *Educación en la Comunidad y en la familia* Editorial Cultura Valenciana, S.A Valencia – España.
- Díaz, H.; Saavedra, J. (2006) *La carrera de maestros: factores institucionales, incentivos económicos y desempeño*. Washington, DC: BID, 2000.
- Feldfeber, M, (2007) *La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la “agenda educativa” en américa latina*.
- Fernández, J. (2007). *La evaluación del desempeño docente y su impacto en el mejoramiento de la calidad de la educación*
- Fregoso, J. (2005). *La planeación: Nuevos retos en la dirección escolar*. México.
- Gallo & Vásquez (2015). Análisis de liderazgo institucional en la gestión escolar de la unidad educativa “Santa María D. Mazzarello” en el año lectivo 2013 – 2014”. Universidad Politécnica Salesiana. Quito, Ecuador. , Ecuador.
- Hernández, C, Fernández, C y Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: McGraw – Hill
- Humbelina, J. (2016). *Desarrollo profesional y actitud docente hacia la enseñanza de la matemática en educación primaria* . Tesis de doctorado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huanuco, Pachitea.
- Laban, L. G. (2014). *Concepciones y factores influyentes en el desarrollo profesional docente en España, Chile y Colombia en los últimos diez años*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Lagua (2016). *El desarrollo profesional docente y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de quinto y sexto año de la unidad educativa “César*

Augusto Salazar Chávez”, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. , Ecuador

Laurencio (2016). *Desarrollo profesional y actitud docente hacia la enseñanza de la matemática en educación primaria, provincia de Pachitea, Huánuco.* Universidad Nacional Herminio Valdizán. Huánuco, Perú

Leiva, J, (2011) *Convivencia y educación intercultural análisis y propuesta pedagógica* (1ª edit.) Editorial Club Universitario San Vicente Alicante España.

Ley general de educación N° 28044

Maraví, I. (2017) *Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la RED 14, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2017.* Universidad César Vallejo. Lima.

Marcelo, C y Vaillnat D (2015) *El ABC y D de la Formación Docente* (2da Ed.) Ediciones Narcea, S.A Madrid España

Méndez, C. (2010). *Guías para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas.* Bogotá 1999

Ministerio de educación del Perú (a) (2015) *Manuel de compromiso de gestión*

Ministerio de educación del Perú (2014) *Marco del Buen Desempeño Docente*

MINEDU (2013). *Rutas de Aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Ministerio de Educación Av. De la Arqueología, cuadra 2 - San Borja Lima, Perú*

Moral, C. (2000). *Formación para la profesión docente.* Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Navarro, M & Lladó, D (2014) *La Gestión escolar una aproximación su estudio* Fondos Mixtos CONACyT- Gobierno de los estados de Tamaulipas- México.

Picardo, O. (2005) *Diccionario Pedagógico* (1º ed.) San Salvador, El Salvador, C.A: Centro de Investigación

- Resabala (2014). *Factores de éxito en la gestión escolar y administrativa de los centros privados del nivel medio en la ciudad de Guayaquil y propuesta del plan estratégico para el colegio Miraflores*” Universidad técnica Salesiana. Guayaquil, Ecuador.
- Rotter, J. (1966) *Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. Psychological Monographs.*
- Sánchez, C, (2015) *Formación y desarrollo profesional del educador social en contexto de intervención*, Universidad Nacional de educación a Distancia.
- Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana (2009). *Gestión del director Gestión Escolar centrada en los aprendizajes*. 1a Ed. - Santo Domingo, República Dominicana
- SEP Subsecretaria de Planeación y Coordinación (2001) *Dirección General de Evaluación. ¿Cómo transformar las escuelas? Lecciones desde la gestión escolar y la práctica pedagógica*. México.
- Sistema Educativo Estatal, Subsecretaría de Educación Básica, Coordinación de Gestión Educativa (2009). *Modelo de gestión escolar. En educación básica*. México
- Tamayo, y Tamayo, M. (2007). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje*. México: Trillas
- Torres, B. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú. Fondo Editorial Universidad San Marcos.
- Tschannen, M. (2001). *Teacher efficacy: capturing an elusive construct. Teaching and Teacher Education.*
- UNESCO (2004) *Invertir mejor para invertir más*. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe.
- Uribe, M. (2005). *Artículo publicado en la Revista PRELAC-UNESCO (Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe)*
- Yengle, C. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos*. (1a. Ed.). Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo

ANEXOS

Anexo 1



CUESTIONARIO: GESTIÓN ESCOLAR

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

N°

ENCUESTA A DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL VILLAMARÍN ORTIZ”. EL RÍO -ECUADOR

PRESENTACIÓN

Estimado docente: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre la gestión escolar en la unidad educativa “Ángel Villamarín Ortiz” de la provincia de El Río - Ecuador. Los datos que proporcione nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos colaboración y seriedad. Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada pregunta. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Las preguntas esperan respuestas únicas entre las alternativas. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

NUNCA = 1 CASI NUNCA = 2 A VECES = 3 CASI SIEMPRE = 4 SIEMPRE = 5

N°	COMPONENTES / INDICADORES	N	CN	A V	CS	S
		1	2	3	4	5
	PROCESOS PEDAGÓGICOS					
01	¿El Director asume con liderazgo en la socialización de los avances en los procesos pedagógicos?					
02	¿Los Directivos promueven espacios de diálogo abierto a todos los miembros de la comunidad educativa?					
03	¿El monitoreo es adecuado y se ajusta el recojo y el análisis de datos de los procesos y productos pedagógicos?					
04	¿Los resultados del monitoreo permiten identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución?					
05	¿Los directivos brindan asesoría al docente en competencias pedagógicas referidas a su desempeño en el aula?					
06	¿El acompañamiento pedagógico da énfasis en el proceso de la observación, recojo de información sobre la base del intercambio de experiencias, generando espacios de reflexión?					
07	¿ Los Directivos gestionan la convivencia libre de cualquier tipo de violencia, basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos y deberes; y previniendo los conflictos?					
	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA INTERCULTURAL					
08	¿Existen condiciones que permiten el ejercicio y la participación democrática de la comunidad educativa?	1	2	3	4	5
09	¿Las relaciones interpersonales basadas en el buen trato, inclusivo e intercultural son bien reconocidas?					
10	¿Consideras a las escuelas como espacios de diálogo intercultural y centrado en valores en valores?					
11	¿En la I.E existen programas que promuevan la NO discriminación, y que más bien son integracionistas?					
12	¿En la I. E las personas pertenecientes a otras étnicas son tratados de igual condición?					

13	¿El currículo está diseñado, a fin de atender a todos los grupos étnicos que integran la comunidad educativa?					
	VÍNCULO ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD					
14	¿El vínculo escuela familia y comunidad consideras un aporte fundamental para la integración beneficiando a la escuela?					
15	¿Los Directivos mantienen una charla colegiada con los padres de familia y comunidad sobre temas de la escuela?					
16	¿Los Directivos convocan a los Padres de familia para tomar decisiones sobre las actividades curriculares o extra curriculares?					
17	¿Generan un ambiente agradable para asistir a escuelas de Padres que son convocados por la comunidad educativa?					
18	¿Los Directivos convocan con frecuencia a los padres de familia para elaborar o aprobar documentos de gestión y/o administrativos?					
19	¿Convocan a las Instituciones como: la Posta médica, comisaria, parroquia etc. para atender situaciones de la comunidad educativa?					
20	¿Existe mutuo reconocimiento entre padres y docentes para el desarrollo de los roles y funciones?					

Anexo 2



CUESTIONARIO: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

N°

ENCUESTA A DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL VILLAMARÍN ORTIZ”. EL RÍO -ECUADOR

PRESENTACIÓN

Estimado docente: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre el desarrollo profesional docente en la unidad educativa “Ángel Villamarín Ortiz” de la provincia de El Río - Ecuador. Los datos que proporcione nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos colaboración y seriedad. Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada pregunta. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Las preguntas esperan respuestas únicas entre las alternativas. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

NUNCA = 1 CASI NUNCA = 2 A VECES = 3 CASI SIEMPRE = 4 SIEMPRE = 5

N°	COMPONENTES / INDICADORES	N	CN	A V	CS	S
	REFLEXIVA	1	2	3	4	5
01	¿Deliberas en la toma de decisiones, críticamente de diversos saberes para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes?					
02	¿Desarrollas diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de tus estudiantes?					
03	¿Describes la acción en forma implícita o explícita las acciones que haces de forma espontánea, dinámica?					
04	¿Sueles reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto?					
05	¿Reflexionas con tus estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida?					
	RELACIÓN	1	2	3	4	5
06	¿El Clima institucional es adecuado para desarrollar adecuadamente su labor como docente?					
07	¿Se relaciona adecuadamente con sus pares en la Institución educativa?					
08	¿Construyes vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural?					
09	¿Consideras a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales?					
10	¿Conoces las características pertinentes sobre el saber que posee su estudiante y las relaciones que tienes con ellos dentro del aula?					
	COLEGIADA	1	2	3	4	5
11	¿Interactúas con tus pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela?					
12	¿Participas activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales?					
13	¿Tus ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado?					

14	¿Consideras que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo?					
15	¿Consideras que la mejora continua como método deberá llegar a ser incesante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas?					
	ÉTICA	1	2	3	4	5
16	¿Se compromete con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana?					
17	¿Orienta, regula dentro de las aulas la ética e influye en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes?					
18	¿Asiste con frecuencia a charlas entrenamientos para afirmar sus capacidades competencias prácticas y morales, para ponerlas a disposición de sus estudiantes?					
19	¿Se observa crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa?					
20	¿Consideras como portador de valores del proyecto educativo de su escuela que pretende introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					

Anexo 3: Confiabilidad de los cuestionarios

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DE LA VARIBLE GESTION ESCOLAR																						
	PROCESOS PEDAGÓGICOS							VIVENCIA DEMOCRATICA INTERCULTURAL						ENCUENO ESCUELA FAMILIA COMUNIDAD								
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Suma de Items	
1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	43	
2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	29	
3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	1	3	38	
4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	52	
5	2	2	1	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	4	1	2	4	2	2	2	47	
6	3	2	4	4	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	4	4	2	3	1	1	45	
7	3	1		3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	45	
8	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	44	
9	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	43	
10	3	4	5	5	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	5	5	3	3	4	5	80	
11	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	39	
12	4	5	3	4	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	73	
13	3	2	4	3	4	2	1	2	2	3	2	1	2	2	4	3	4	2	1	2	49	
14	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	50	
15	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	48	
16	4	2	2	1	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	4	2	2	3	48	
17	3	2	2	1	2	4	3	3	1	3	4	3	3	1	2	1	2	4	3	3	50	
18	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	51	
19	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	36	
20	3	2	4	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	1	3	3	2	51	
21	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	50	
SUM	53	46	48	56	51	51	49	51	47	53	51	49	51	47	49	56	52	51	49	51	1011	
Med	2.52	2.19	2.4	2.67	2.43	2.43	2.33	2.43	2.24	2.52	2.43	2.33	2.43	2.24	2.33	2.67	2.48	2.43	2.33	2.43	48.14	
VAR	0.73	0.82	1.24	1.08	0.91	0.53	0.6	1.01	0.66	1.3	0.53	0.6	1.01	0.66	1.27	1.08	0.92	0.53	0.6	1.01	17.08	117.46

$$\alpha = \frac{20}{20 - 1} \left[1 - \frac{17.08}{117.46} \right] \alpha = 0.90 \text{ (Alta Confiabilidad)}$$

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DE LA VARIBLE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE																						
	REFLEXIVA					RELACION					COLEGIADA					ETICA						
Items estud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Suma de Items	
1	1	1	2	2	1	1	4	5	1	5	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	44	
2	3	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	4	3	1	3	1	1	2	2	37	
3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	36	
4	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	4	1	2	2	2	2	3	3	2	3	48	
5	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	41	
6	2	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	1	52	
7	1		2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1		3	3	2	43	
8	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	1	3	3	2	46	
9	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	41	
10	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	81	
11	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	41	
12	5	3	4	4	3	5	5	5	3	5	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	79	
13	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	4	3	3	2	47	
14	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	2	2	3	2	2	48	
15	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	40	
16	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	4	2	2	1	2	2	43	
17	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	40	
18	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	42	
19	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2	4	46	
20	2	4	3	2	2	2	1	3	3	3	4	1	2	2	3	2	4	3	3	2	51	
21	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	48	
SUM	46	48	54	47	45	55	48	57	50	57	47	42	48	51	51	46	48	56	48	50	994	
Med.	2.19	2.4	2.57	2.24	2.14	2.62	2.29	2.71	2.38	2.71	2.24	2	2.29	2.43	2.43	2.19	2.4	2.67	2.29	2.38	47.33	
VAR	0.82	1.24	0.53	0.37	1.17	0.71	1.35	1.16	0.62	1.16	1.23	0.95	0.68	0.72	0.72	0.82	1.24	1.08	0.49	0.71	17.77	129.37

$$\alpha = \frac{20}{20 - 1} \left[1 - \frac{17.77}{129.37} \right]$$

$\alpha = 0.91$ (Alta Confiabilidad)

Anexo 4: Base de datos

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR																																
Items estud	PROCESOS PEDAGÓGICOS							D1	%	CONDICION	IVENCIA DEMOCRATICA INTERCULT						D2	%	CONDICION	NCULO ESCUELA FAMILIA COMUNID						D3	%	CONDI CION	V1	%	NIVEL DE	
	1	2	3	4	5	6	7				8	9	10	11	12	13				14	15	16	17	18	19							20
1	1	1	1	2	2	2	3	12	34	MALA	3	2	2	2	3	3	15	50	REGULAR	2	1	2	3	2	3	3	16	46	MALA	43	43	MALA
2	3	3	1	1	2	1	2	13	37	MALA	1	1	1	1	2	1	7	23	MALA	1	1	1	2	1	2	1	9	26	MALA	29	29	MALA
3	1	2	2	3	1	2	1	12	34	MALA	3	2	1	2	1	3	12	40	MALA	2	2	3	1	2	1	3	14	40	MALA	38	38	MALA
4	2	2	3	3	3	3	3	19	54	REGULAR	2	2	2	3	3	2	14	47	MALA	2	3	3	3	3	3	2	19	54	REGULAR	52	52	REGULAR
5	2	2	1	2	4	2	2	15	43	MALA	2	4	3	2	2	2	15	50	REGULAR	4	1	2	4	2	2	2	17	49	REGULAR	47	47	REGULAR
6	3	2	4	4	2	3	1	19	54	REGULAR	1	1	3	3	1	1	10	33	MALA	1	4	4	2	3	1	1	16	46	MALA	45	45	MALA
7	3	1		3	3	3	2	15	43	MALA	2	2	3	3	2	2	14	47	MALA	2	1	3	3	3	2	2	16	46	MALA	45	45	MALA
8	2	2	1	3	2	2	2	14	40	MALA	3	3	1	2	2	3	14	47	MALA	3	1	3	2	2	2	3	16	46	MALA	44	44	MALA
9	2	2	2	3	1	3	2	15	43	MALA	2	2	2	3	2	2	13	43	MALA	2	2	3	1	3	2	2	15	43	MALA	43	43	MALA
10	3	4	5	5	3	3	4	27	77	BUENA	5	3	5	3	4	5	25	83	BUENA	3	5	5	3	3	4	5	28	80	BUENA	80	80	BUENA
11	2	2	2	3	1	2	2	14	40	MALA	2	2	1	2	2	2	11	37	MALA	2	2	3	1	2	2	2	14	40	MALA	39	39	MALA
12	4	5	3	4	3	3	3	25	71	REGULAR	5	3	5	3	3	5	24	80	BUENA	3	3	4	3	3	3	5	24	69	REGULAR	73	73	REGULAR
13	3	2	4	3	4	2	1	19	54	REGULAR	2	2	3	2	1	2	12	40	MALA	2	4	3	4	2	1	2	18	51	REGULAR	49	49	REGULAR
14	3	2	2	3	2	3	3	18	51	REGULAR	2	2	3	3	3	2	15	50	REGULAR	2	2	3	2	3	3	2	17	49	REGULAR	50	50	REGULAR
15	3	3	2	1	3	2	3	17	49	REGULAR	2	3	3	2	3	2	15	50	REGULAR	3	2	1	3	2	3	2	16	46	MALA	48	48	REGULAR
16	4	2	2	1	4	2	2	17	49	REGULAR	3	2	3	2	2	3	15	50	REGULAR	2	2	1	4	2	2	3	16	46	MALA	48	48	REGULAR
17	3	2	2	1	2	4	3	17	49	REGULAR	3	1	3	4	3	3	17	57	REGULAR	1	2	1	2	4	3	3	16	46	MALA	50	50	REGULAR
18	2	2	2	3	3	3	3	18	51	REGULAR	2	2	3	3	3	2	15	50	REGULAR	2	2	3	3	3	3	2	18	51	REGULAR	51	51	REGULAR
19	1	1	3	2	2	1	2	12	34	MALA	2	2	1	1	2	2	10	33	MALA	2	3	2	2	1	2	2	14	40	MALA	36	36	MALA
20	3	2	4	3	1	3	3	19	54	REGULAR	2	2	2	3	3	2	14	47	MALA	2	4	3	1	3	3	2	18	51	REGULAR	51	51	REGULAR
21	3	2	2	3	3	2	2	17	49	REGULAR	2	4	3	2	2	2	15	50	REGULAR	4	2	3	3	2	2	2	18	51	REGULAR	50	50	REGULAR

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Items estud	REFLEXIVA					D1	%	CONDICION	RELACION					D2	%	CONDICION	COLEGIADA					D3	%	CONDICION	ETICA					D3	%	CONDICION	V2	%	NIVEL DE
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10				11	12	13	14	15				16	17	18	19	20						
1	1	1	2	2	1	7	28	INADECUADO	1	4	5	1	5	16	64	POCO ADECUADO	2	2	3	3	2	12	48	POCO ADECUADO	1	1	2	2	3	9	36	INADECUADO	44	44	INADECUADO
2	3	1	1	1	3	9	36	INADECUADO	2	2	1	2	1	8	32	INADECUADO	1	2	4	3	1	11	44	INADECUADO	3	1	1	2	2	9	36	INADECUADO	37	37	INADECUADO
3	2	2	3	2	1	10	40	INADECUADO	2	2	3	1	3	11	44	INADECUADO	1	1	1	1	1	5	20	INADECUADO	2	2	3	2	1	10	40	INADECUADO	36	36	INADECUADO
4	2	3	3	3	1	12	48	POCO ADECUADO	2	1	3	3	3	12	48	POCO ADECUADO	4	1	2	2	2	11	44	INADECUADO	2	3	3	2	3	13	52	POCO ADECUADO	48	48	POCO ADECUADO
5	2	1	2	2	1	8	32	INADECUADO	2	2	3	2	3	12	48	POCO ADECUADO	3	1	2	2	2	10	40	INADECUADO	2	1	2	3	3	11	44	INADECUADO	41	41	INADECUADO
6	2	4	3	2	3	14	56	POCO ADECUADO	3	1	3	2	3	12	48	POCO ADECUADO	3	3	2	2	3	13	52	POCO ADECUADO	2	4	4	2	1	13	52	POCO ADECUADO	52	52	POCO ADECUADO
7	1		2	2	3	8	32	INADECUADO	3	2	3	3	3	14	56	POCO ADECUADO	3	2	2	3	2	12	48	POCO ADECUADO	1		3	3	2	9	36	INADECUADO	43	43	INADECUADO
8	2	1	2	2	1	8	32	INADECUADO	3	3	3	2	3	14	56	POCO ADECUADO	3	2	2	4	2	13	52	POCO ADECUADO	2	1	3	3	2	11	44	INADECUADO	46	46	INADECUADO
9	2	2	3	2	2	11	44	INADECUADO	2	1	2	3	2	10	40	INADECUADO	1	1	3	2	2	9	36	INADECUADO	2	2	3	2	2	11	44	INADECUADO	41	41	INADECUADO
10	4	5	4	3	5	21	84	ADECUADO	4	4	4	4	4	20	80	ADECUADO	4	4	3	4	3	18	72	POCO ADECUADO	4	5	5	4	4	22	88	ADECUADO	81	81	ADECUADO
11	2	2	3	2	3	12	48	POCO ADECUADO	3	2	1	1	1	8	32	INADECUADO	1	2	3	2	2	10	40	INADECUADO	2	2	3	2	2	11	44	INADECUADO	41	41	INADECUADO
12	5	3	4	4	3	19	76	ADECUADO	5	5	5	3	5	23	92	ADECUADO	3	4	4	3	4	18	72	POCO ADECUADO	5	3	4	3	4	19	76	ADECUADO	79	79	ADECUADO
13	2	4	2	2	3	13	52	POCO ADECUADO	3	2	2	3	2	12	48	POCO ADECUADO	1	1	1	2	3	8	32	INADECUADO	2	4	3	3	2	14	56	POCO ADECUADO	47	47	POCO ADECUADO
14	2	2	2	2	2	10	40	INADECUADO	3	3	2	3	2	13	52	POCO ADECUADO	1	3	3	4	3	14	56	POCO ADECUADO	2	2	3	2	2	11	44	INADECUADO	48	48	POCO ADECUADO
15	3	2	3	3	1	12	48	POCO ADECUADO	2	1	1	2	1	7	28	INADECUADO	1	3	2	2	3	11	44	INADECUADO	3	2	1	1	3	10	40	INADECUADO	40	40	INADECUADO
16	2	2	2	2	1	9	36	INADECUADO	2	2	3	3	3	13	52	POCO ADECUADO	2	2	1	3	4	12	48	POCO ADECUADO	2	2	1	2	2	9	36	INADECUADO	43	43	INADECUADO
17	2	2	3	2	3	12	48	POCO ADECUADO	3	1	2	2	2	10	40	INADECUADO	1	2	2	2	3	10	40	INADECUADO	2	2	1	1	2	8	32	INADECUADO	40	40	INADECUADO
18	2	2	2	2	3	11	44	INADECUADO	3	2	2	2	2	11	44	INADECUADO	2	1	2	2	2	9	36	INADECUADO	2	2	3	2	2	11	44	INADECUADO	42	42	INADECUADO
19	1	3	2	2	1	9	36	INADECUADO	3	3	3	3	3	15	60	POCO ADECUADO	3	3	2	1	1	10	40	INADECUADO	1	3	2	2	4	12	48	POCO ADECUADO	46	46	INADECUADO
20	2	4	3	2	2	13	52	POCO ADECUADO	2	1	3	3	3	12	48	POCO ADECUADO	4	1	2	2	3	12	48	POCO ADECUADO	2	4	3	3	2	14	56	POCO ADECUADO	51	51	POCO ADECUADO
21	2	2	3	3	2	12	48	POCO ADECUADO	2	4	3	2	3	14	56	POCO ADECUADO	3	1	2	2	3	11	44	INADECUADO	2	2	3	2	2	11	44	INADECUADO	48	48	POCO ADECUADO

Anexo 5: Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de opinión: perfil profesional docente.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del PERFIL PROFESIONAL DOCENTE.

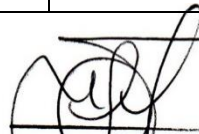
DIRIGIDO A: Docentes de la escuela “Ángel Villamarin Ortiz”, Baba – Los Ríos.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Cherres Peña Antonio Freddy.

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

VALORACION:

INDIFERENTE	EN DESACUERDO	DE ACUERDO
-------------	------------------	---------------



Dr. Antonio Freddy Cherres Peña
DOCENTE

Dr. Cherres Peña Antonio Freddy

Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad de tesis


	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **Dr. Antonio Freddy Cherres Peña**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada.

"Gestión escolar y su relación con el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz. Los Ríos, 2018." del (de la) estudiante **Lic. Quiroz Guerrero, María Patricia** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 09 enero del 2020



Firma



Dr. Antonio Freddy Cherres Peña

Docente DNI: 00255374

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 7: Pantallazo de Software Turnitin

feedback studio | Gestión escolar y su relación con el desarrollo profesional docente en I... /0 < 16 de 31 > ?

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	15 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 % >
3	repositorio.unheval.ed... Fuente de Internet	1 % >
4	Entregado a Internation... Trabajo del estudiante	1 % >
5	Mayra Alejandra Varga... Publicación	<1 % >
6	Entregado a Catholic U... Trabajo del estudiante	<1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión escolar y su relación con el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz. Los Ríos, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación.


AUTORA:
Bc. Quiroz Guerrero, María Patricia (ORCID: 0000-0003-3390-6186)

ASESOR:
Dr. Chernes Peña, Antonio Freddy (ORCID: 0000-0002-3625-7197)



Página: 1 de 37 | Número de palabras: 8636 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Anexo 8: Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Quiroz Guerrero, María Patricia, identificado con CI. N° 1204861312, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: Gestión escolar y su relación con el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villamarín Ortiz. Los Ríos, 2018, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

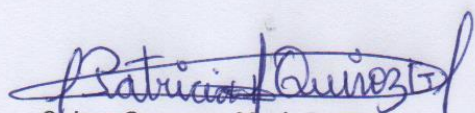
.....

.....

.....

.....

.....



Quiroz Guerrero, María Patricia
CI. N° 1204861312
FECHA: PIURA 05 DE NOVIEMBRE DEL 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9: Versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

QUIROZ GUERRERO MARIA PATRICIA

INFORME TITULADO: PROFESIONAL DOCENTE

“GESTION ESCOLAR Y SU RELACION CON EL DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE EN LA ESCUELA ANGEL VILLAMARIN ORTIZ LOS RIOS 2018”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA