



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de  
los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More –  
Guayaquil – 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Espinoza Gómez, Aracely Josefina (ORCID: 0000-0001-6271-746X)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

## **Dedicatoria**

A mi querida familia, por el amor y respeto que les guardo.

A mis amados padres Julio y Gloria por su ternura, ejemplo de esfuerzo perseverancia y dedicación a sus hijas.

A mi esposo Ismael, símbolo de amor, apoyo y motivación en mis metas.

A mi adorada hija Maelys por ser la fuente de inspiración, esfuerzo y dedicación en mi afán de superación y progreso en la vida.

A mis queridas hermanas, sobrinos por ser parte importante de mi existencia.

La autora

## **Agradecimiento**

A Dios, el Ser Supremo, símbolo de grandeza, amor, esperanza y fortaleza a lo largo de mi existencia.

A la Universidad César Vallejo por haberme impartido sus sabios conocimientos a través de sus distinguidos educadores y catedráticos de esta prestigiosa institución por cumplir con la tarea difícil y hermosa como es la enseñanza.


A mi asesora Mg. Pulache Herrera Carmen Mariela, quien con sus enseñanzas de buena educadora, orientación y cultura me ha guiado en la realización de este trabajo al saber canalizar y comprender la gran responsabilidad que se obtiene al elaborar una tesis de esta envergadura y significación.

A mi esposo por ser mi compañero de vida y mi baluarte de apoyo y fortaleza en la realización de mis metas.

A todas aquellas personas que han contribuido en la realización de este importante trabajo, por su valiosa colaboración en la realización de la solución al problema investigativo.

La autora

## Página del Jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

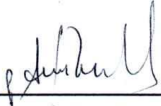
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a): **Espinoza Gómez Aracely Josefina**, cuyo título es: "Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More - Guayaquil - 2018".

Reunido el día 23 de Octubre del 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Piura, 23 de Octubre del 2019

  
\_\_\_\_\_  
**DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON**  
**PRESIDENTE**

  
\_\_\_\_\_  
**DR. SALAZAR SALAZAR ELMER BAGNER**  
**SECRETARIO**

  
\_\_\_\_\_  
**MG. WINNER AGURTO MARCHAN**  
**VOCAL**



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Aracely Josefina Espinoza Gómez, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 001815390, con la tesis titulada “Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More – Guayaquil – 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

.....

Lic. Aracely Josefina Espinoza Gómez

DNI 001815390

## Índice

<b>Carátula.....</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>iii</b>
<b>Página del Jurado .....</b>	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de Autenticidad .....</b>	<b>v</b>
<b>Índice.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de Tablas .....</b>	<b>vii</b>
<b>Índice de Ilustración.....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>27</b>
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	27
2.2 Operacionalización de variables .....	30
2.3 Población y muestra.....	32
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	32
2.5 Procedimiento.....	33
2.6 Métodos de Análisis de datos .....	34
2.7 Aspectos éticos .....	34
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>42</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>45</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>47</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>50</b>
Anexo N° 1: Cuestionario .....	50
Anexo N° 2: Ficha de Observación .....	51
Anexo N° 3: Ficha Técnica de Instrumento 2 .....	52
Anexo N° 4: Constancia de Validación de Instrumentos .....	53
Anexo N° 5: Base de datos de Confiabilidad.....	57
Anexo N° 6: Matriz de Consistencia .....	58
Anexo N° 7: Matriz de Validación a Juicio de Experto .....	61

Anexo N° 8: Base de datos para medir la Protección del Medio Ambiente (PRE-TEST).....	66
Anexo N° 9: Base de datos para medir la Protección del Medio Ambiente (POST TEST).....	68
Anexo N° 10: Desarrollo del Taller de Cultura Ecológica .....	70
Anexo N° 11 Autorización de la institución para aplicar instrumentos .....	92
Anexo N° 12: Acta de Originalidad .....	94
Anexo N°13: Pantallazo de Turniti .....	95
Anexo N° 14: Autorización de Publicación de Tesis.....	96
Anexo N° 15: Versión final del Trabajo de Investigación.....	97

### **Índice de Tablas**

Tabla 1 Población .....	32
Tabla 2 Nivel de actitud para la protección del medio ambiente .....	35
Tabla 3 Nivel de hábitos de protección ambiental .....	36
Tabla 4 Nivel de innovación educativa .....	37
Tabla 5 Prueba entre el post test y pre test del taller sobre cultura ecológica .....	38
Tabla 6 Prueba entre el post test y pre test de la aplicación del taller sobre cultura ecológica y los hábitos de protección ambiental.....	39
Tabla 7 Prueba entre el post test y pre test de la aplicación del taller sobre cultura ecológica y la actitud en innovación educativa.....	40

### **Índice de Ilustración**

Ilustración 1 Nivel de actitud para la protección del medio ambiente .....	35
Ilustración 2 Nivel de hábitos de protección ambiental .....	36
Ilustración 3 Nivel de innovación educativa .....	37
Ilustración 4 Regiones de aceptación y rechazo de la Ho .....	38
Ilustración 5 Regiones de aceptación y rechazo de la Ho .....	39
Ilustración 6 Regiones de aceptación y rechazo de la Ho .....	41

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More – Guayaquil – 2018”. Donde se planteó como objetivo general Determinar en qué medida el taller sobre cultura ecológica mejora la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018.

En lo que respecta a la metodología el trabajo de investigación; La investigación realizada se enmarca en tipo de estudio Experimental en donde encontramos el diseño pre experimental. La investigación es aplicada, porque transforma el conocimiento puro en conocimiento útil su finalidad es resolver problemas prácticos. En nuestra investigación se la aplica para resolver el problema ambiental y conseguir una cultura ecológica responsable que fomente actitudes positivas de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Humberto Moré”, descriptiva, porque puede describir todos los aspectos que se relacionan al tema, porque sirve para observar, analizar y señalar las características de la problemática en estudio, cuantitativa, porque principalmente considera los aspectos observables y cuantitativos de los fenómenos, transversal, porque estudian un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado en donde se puede comparar diversos grupos. Se consideró a 40 estudiantes como muestra positiva, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos la ficha de observación para conocer sobre protección del medio ambiente. En la investigación de la presente tesis, se evidencia que existe significancia estadística (0,000), en las dimensiones: hábito de protección ambiental e innovación educativa, e incluso entre el pre y post test, demostrándose que el taller sobre cultura ecológica mejora el conocimiento sobre protección ambiental en estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018.

**Palabras claves:** cultura ecológica, protección del medio ambiente, conciencia ambiental, desarrollo sostenible



## ABSTRACT

The present research work entitled: "Workshop on ecological culture to improve the attitude of environmental protection of the students of 9th of Basic Education of the Humberto More Fiscal School - Guayaquil - 2018". Where it was set as a general objective To determine to what extent the workshop on ecological culture improves the attitude for the protection of the environment of the students of 9th of Basic Education of the Humberto Moré Fiscal School - Guayaquil- 2018.

Regarding the methodology the research work; The research carried out is part of the type of Experimental study where we find the pre-experimental design. Research is applied, because it transforms pure knowledge into useful knowledge, its purpose is to solve practical problems. In our research it is applied to solve the environmental problem and achieve a responsible ecological culture that fosters positive attitudes of the students of 9th of Basic Education of the Fiscal School "Humberto Moré", descriptive, because it can describe all the aspects that relate to topic, because it serves to observe, analyze and point out the characteristics of the problem under study, quantitative, because it mainly considers the observable and quantitative aspects of the phenomena, transversal, because they study a development aspect of the subjects at a given time where they You can compare different groups. 40 students were considered as a positive sample, with respect to the instruments, the observation sheet was used to collect data on environmental protection. In the investigation of this thesis, it is evidenced that there is statistical significance (0.000), in the dimensions: habit of environmental protection and educational innovation, and even between the pre and post test, demonstrating that the workshop on ecological culture improves knowledge about Environmental protection in students of 9th of Basic Education of the Humberto Moré Fiscal School - Guayaquil- 2018.

**Keywords:** ecological culture, environmental protection, environmental awareness, sustainable development.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación actual tiene gran relevancia en el desarrollo integral de quienes la reciben y la educación ambiental forma parte de esta. La educación ambiental es adquirir conocimientos que hagan reflexionar sobre de todos los problemas ambientales que hoy se enfrentan y averiguar soluciones encaminadas al cuidado y perseverancia ambiental.

Los problemas ambientales continúan siendo una preocupación constante e histórica. En el entorno de la sociedad en el que se desenvuelve el ser humano, se da como resultado de una larga sucesión de pasos que se siguieron para la transformación biológica y cultura en donde la humanidad debe de adquirir cualidades y responsabilidades para lograr su supervivencia.

Los problemas actuales del siglo XXI, sobre la contaminación que enfrenta el planeta y los cambios climáticos que se han generado de esta, ha ocasionado que el tema del medio ambiente sea tratado por todos y sea tema de conversación ya que a hecho que la preocupación de la población mundial aumente debido a las diversas consecuencias que se podrían generar un tratamiento nocivo a todo el medio que los rodea.

El medio ambiente está estrechamente relacionado con el desarrollo sostenible, el cual es un desarrollo equitativo y sostenido de la calidad de vida con la que cuentan las personas, en donde se pretende un crecimiento económico, mejora social y protección del medio ambiente, de tal manera que una combinación armónica no ponga en peligro los recursos de las futuras generaciones aun satisfaciendo las necesidades de las actuales generaciones.

La problemática medio ambiental que se está dando globalmente son más graves cada vez y esto causa preocupación en los gobiernos y en la sociedad. Los cambios climáticos a los que se enfrenta actualmente el planeta requieren una solución global ya que afectan a todos, es por ello que las Naciones Unidas ha realizado un análisis y evaluación de los datos científicos para desarrollar de esta manera una solución política al problema ambiental. El grupo en el que colaboran 2000 científicos de primera orden en el campo del sobre los cambios que se están presentando en el clima, llamado grupo Intergubernamental de expertos sobre el cambio climático, publican cada cinco o seis años una evaluación científica, en la que sin ninguna duda llegaron a la conclusión que el cambio climático es un fenómeno real y una de sus principales causantes eran los humanos y las actividades que estos realizan.

Desde este contexto global, es imprescindible adoptar medidas inmediatas, fundamentalmente en el plano Nacional desde el lugar de nuestro origen y como ciudadanos consientes ofrecer soluciones a los problemas ambientales de la sociedad contemporánea. Por lo tanto, la educación es decisiva y cada vez debe ser más profunda y participativa y real, porque solo a través de las propias experiencias se crean nuevos conocimientos. Se hace esencial obtener una organización permanente de proceso cognoscitivo y afectivo que determine la disposición del estudiante a defender la calidad medioambiental.

La educación medioambiental es parte de la educación integral y se convierte en un pilar fundamental para que los estudiantes adquieran hábitos de conciencia ambientalista y participativa en mira de cuidar nuestro planeta que por la acción inconsciente y de ausencia de conocimientos de su entorno, la destruyen en su accionar diario. El estudio ambiental permite a la comunidad educativa unirse y generar acciones encaminadas a la preservación del medio ambiente. El estudio es de mucha relevancia para incentivar acciones positivas en los estudiantes para la conservación y preservación ambiental, generando y promoviendo acciones y hábitos de compromiso hacia la naturaleza y su entorno escolar.

Esta investigación crear conciencia ambientalista en los estudiantes de la institución educativa “Humberto Moré” incentivándolos a que demuestren sensibilidad, respetando y valorando nuestro entorno escolar. Los docentes deben capacitarse con el propósito de orientar y proponer estrategias dinámicas e innovadores en el aprendizaje de educación ambiental que genere una cultura ecológica que alienten a los estudiantes a reflexionar de manera crítica sobre los temas ambientales, que logren transmitir sus inquietudes y aprendizajes con sus familias fuera del aula y transmitir la importancia de vivir en un ambiente saludable y sin contaminación.

La ausencia de una cultura ecológica crea consecuencias de actitudes negativas en los estudiantes como: la presencia de basura en el patio de la escuela, inclusive en los alrededores de la institución educativa. Se observan desperdicios de desechos tóxicos que generan enfermedades, contaminación estética y visual en el sector, además del impacto ambiental negativo y la pérdida del equilibrio ecológico. Se evidencia en gran medida el desperdicio del agua potable, debido a que los estudiantes dejan las llaves abiertas y juegan con el recurso natural.

De lo investigado existen proyectos relacionados a la ecología, pero desarrollados desde otras perspectivas en la que el investigador enfoca el problema de manera diferente según su análisis y percepción individual por lo que el tema: Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente, de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil – 2018, es original y de mucha importancia para el conocimiento y aprendizaje significativo del cuidado, respeto y valor para el medio ambiente.

En la Bibliografía a nivel internacional, encontramos los siguientes antecedentes:

Zabala (2008). en su tesis *“Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los Congresos Internacionales”*. Caracas; dice que, durante la primera ponencia internacional acerca del medio ambiente, que se llevó a cabo en 1972 en Estocolmo, se utilizó la expresión “Educación ambiental” por primera vez. Esta conferencia fue convocada por las Naciones Unidas en 1972 y fue calificada en el mundo como “el primer foro mundial sobre el medio ambiente”, tratándose temas como los diversos riesgos ecológicos que ocasiona el tipo de desarrollo imperante y otros temas como la desigualdad que hay entre países desarrollados y los que no lo son, el uso desmedido de máquinas ocasionado por la industrialización excesivo y el rápido incremento de la población. Uno de los éxitos que se obtuvieron de la conferencia fue la innovación del “Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la que fue constituida para impulsar y generar políticas mundiales para la problemática ambiental.

Espejel (2012). “Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. Revista de Investigación Educativa, 17 (55), pp.1173-1129. Puebla-Tlaxcala, México”. Este trabajo educativo investigado demuestra la importancia que los Programas ambientales, tienen en la obtención de lograr una Cultura ecológica al ser efectuados en las instituciones educativas por estudiantes de Bachillerato quienes en esta investigación diseñaron y ejecutaron los programas ambientales para dar una solución viable a los problemas que existían en la organización y comunidad educativa. El trabajo demuestra la planificación de los estudiantes para realizar las diferentes actividades en forma planificada y ordenada. Se considera en el programa ambiental 6 etapas en donde se plantean actividades ambientales que determinan acciones que se trabajaran en competencias para lograr que los estudiantes conserven el medio ambiente de una manera disciplinada, reflexiva y colaborativa. De esta manera los estudiantes obtienen conocimientos,

valores, habilidades y competencias, producto de sus propias experiencias que ayudaran a obtener conciencia ecológica y amor a la naturaleza.

En la Bibliografía a nivel nacional, encontramos los siguientes antecedentes:

“La carta de navegación que señalará la forma de pensar, sentir y la acción de la institucionalización de la educación ambiental para avalar el desarrollo sostenible” es el cómo se define al plan nacional de Quito – Ecuador, para la educación ambiental. Este ofrece teorías relacionadas al problema ambiental en cuanto a la calidad de esta en Ecuador, estableciendo políticas de educación ambiental para generar un proceso sustentable, los cuales son 7 políticas con sus respectivas estrategias, además describe los diversos programas que se desarrollaran desde la educación y comunicación sobre cuencas hidrográficas, producción más limpia, calidad ambiental y cambios climáticos. (Plan nacional de educación ambiental para la educación básica y el bachillerato 2006 – 2016).

Bustos (2011) *“La Educación Ambiental y las políticas educativas nacionales y globales para el nuevo Bachillerato. 2000-2011”* (Maestría en Gerencia Educativa). Quito – Ecuador. Este trabajo abarca una posición global acerca de las enseñanzas en el medio ambiental y las políticas que hay sobre esta, con el objetivo de formar conciencia ambiental que logre un desarrollo sostenible, es decir la manera en cómo se hace uso de todos los recursos naturales que el planeta nos ofrece sin poner en riesgo los recursos de las generaciones posteriores. Muestra como estas políticas influyen en las políticas educativas del país. Además, razona sobre las implicaciones que tiene en la actividad social de la educación ambiental frente a la ideología de la constitución del 2008, en relación de una reforma curricular al bachillerato que no muestra relación con el nuevo referido teórico constitucional que tiene que ver con la relación existente entre sociedad – naturaleza – desarrollo, es decir con el enfoque de desarrollo sostenible.

En la Bibliografía a nivel local, encontramos los siguientes antecedentes:

Vera, (2013), en la tesis de maestría titulada *“Cultura ecológica en el aprendizaje de los niños de la escuela fiscal mixta Republica de Colombia”*, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, este proyecto investigativo surgió en las instituciones de educación fiscales, pues en hoy en día se desenvuelve el aprendizaje de áreas como entorno natural y social, donde se enseñan conocimientos sobre el medio ambiente y sus cuidados con la implementación de métodos

rudimentarios que no estimulan el interés de los niños, es así como surge la necesidad de implementar una modalidad que involucre a los estudiantes con la práctica ecológica, para así lograr la evolución educativa en la ciudad de Guayaquil. La contaminación mundial ha ido en crecimiento año tras año, sin medir las graves consecuencias que esto genera como enfermedades, aire menos puro, exceso de basura, etc.... es por ello que el autor de esta tesis consideró factible la creación de la campaña publicitaria “Eco edúcate” la cual beneficiara a la comunidad educativa comprendida por los estudiantes, representantes legales, docentes y autoridades. Los buenos hábitos y la responsabilidad ecológica provienen desde la formación temprana, pues ésta es la mejor edad para instruirle a un individuo costumbres y valores que le posibiliten tener una deseable calidad de vida.

Núñez, (2015). En la tesis de maestría titulada: “*Análisis de la cultura ecológica ambiental en los habitantes del distrito 4 sector 29 y Argentina en la ciudad de Guayaquil*”, el objetivo del proyecto es hacer uso de las redes sociales para establecer una ruta en la que se puedan comunicar de forma directa entre los ciudadanos del Distrito 4, Sector de la 29 y Argentina, para esto se busca diseñar un plan de comunicación en el que se capacite y concientice sobre la cultura ambiental y de esta manera contribuir con la comunidad. Como ya se sabe la contaminación existe desde hace ya varios años y se ha incrementado de manera progresiva junto con la evolución del hombre y los diversos hábitos, estilos y actividades que se practican día a día, lo cual perjudica no solo al distrito en el que viven, sino que esto afecta de manera global a todo el planeta. Los tipos de investigación permite analizar si este es un proyecto puede o no realizarse, ya que se llevará a cabo una investigación que generará soluciones, mediante el uso de las conclusiones y las recomendaciones derivada de estas.

De los antecedentes considerados para esta investigación el problema ambiental se lo detalla de una manera más global, mientras que este trabajo diagnostica inicialmente la actitud de protección de medio ambiente de los estudiantes de la Escuela Fiscal Humberto Moré, incitando a través de un taller de cultura ecológica, mejorar su nivel de actitud frente a la problemática planteada. Además, los trabajos investigativos señalados se realizan en diferentes lugares. Incluso en la Escuela no se ha realizado ningún proyecto de investigación relacionado con el tema investigado. El proyecto educativo será aplicado en la Escuela Fiscal “Humberto Moré” del Cantón Guayaquil de la Provincia del Guayas, ubicada en el Paraíso de la Flor, Parroquia Tarqui,

se llevará a cabo con los estudiantes de Noveno año Básico con el ánimo de solucionar el problema ambiental del entorno escolar.

Esta investigación al analizar la variable independiente: Cultura ecológica, se fundamenta teóricamente en las definiciones de algunos autores:

Cayón y Pernalette (2011, citan a Corraliza, 2004): “Detalla el grupo de creencias, actitudes, normas y valores que se relacionan con el medio ambiente y es una alusión casi siempre persistente en diversos estudios acerca de la educación ambiental”. (p.6).

Los conocimientos ambientales no se dan de manera innato, sino que tienen que ser adquiridos mediante la educación ambiental, desarrollando de esta manera conciencia sobre esta, Cayón y Pernalette (2011, citan a Jiménez, 2007): “Estiman que una persona que ha adquirido conciencia acerca del papel fundamental de la ecología, es quien está inclinado a desarrollar una gama de conductas en pro del ambiente, así como desarrollar una serie de determinados valores y actitudes”. (p.6).

El ser humano debe mantener una conciencia acorde a la situación actual que enfrenta el ambiente en el planeta, estableciendo valores con lo que se identifiquen y compromiso con toda la población que lo rodea.

Cayón y Pernalette (2011, citan a White, 1974 “la adecuación tiene que analizarse y definirse de una manera exhaustiva para poder englobar los procesos que se muestran al interactuar los organismos vivos y el ambiente”. (p.6).

Establece un conocimiento de lo que es la comunidad y su relación con el medio ambiente y la forma cómo debe exteriorizar, preocuparse del medio ambiente y de buscar soluciones a los problemas juntos, interesarse en el cuidado. Cayón y Pernalette (2011, citan a Zimmerman, 1998):” Su basa en la propuesta de que la fuerza esencial de la variación de la conducta humana es la interacción de las fuerzas personales y el ambiente”. (p.6).

La situación crítica del problema ambiental motiva al desarrollo de una fuerte inquietud respecto a la búsqueda de posibles soluciones, lo cual se denomina conciencia ambiental, es fundamental que este tema sea reforzado en el aspecto educativo para luego transmitirlos a la comunidad entera, cuidando y respetando el medio ambiente. El ministerio del medio ambiente

(2016), define a este como “La comprensión del efecto que tienen los seres humanos en el habitat. En otras palabras, comprender cómo influyen las acciones rutinarias en el medio ambiente y como esto impacta en el futuro de nuestros espacios” (p.1)

Montezuma, (2010) “La cultura ambiental se debe entender como una dimensión de la cultura general”.

“La cultura ambiental aparece para preservar el medio ambiente, es por ello que la preponderante necesidad de desarrollar maneras de comunicación que sea directa con la sociedad en general, así gracias a este se consiga sensibilizar la necesidad de prevalecer el entorno, y puedan definir el rol que desempeña cD persona para promover buenos hábitos con la finalidad de evitar daños ecológicos”. (p. 34)

La importancia de la cultura ecológica es imprescindible para proteger el medio ambiente. Frers (2011) dice lo siguiente: “Es fundamental no reflejar en las diversas actividades orientaciones que ocasionen un gran deterioro en el equilibrio ecológico mediante el mal uso de los diversos procesos naturales , y así poder tener una buena calidad a nivel ambiental que garantice un desarrollo adecuado en los humanos. Es necesario tomar conciencia de que a través de los años si no se genera un cambio y se mantienen ciertos comportamientos perjudiciales hacia el medio que nos rodea, cada vez es menores las oportunidades de poder pretender una mejor calidad de vida, ya que de seguir así cada vez más se ira deteriorando el planeta y con él, todos los seres que ahí habitan”. (p.2).

#### Existen Tipos de cultura ecológica-ambiental

Tripod (2014) menciona los siguientes tipo, conservacionista, quienes buscan la preservación de las especies y el habitat donde estos se desarrollan, sin tener en cuenta las necesidades de la sociedad ni las condiciones económicas y culturales de la población.

Biologista, busca transmitir en los estudiantes conocimientos biológicos y ecológicos alegando que, si hay un aumento de conocimientos, esto ocasionaría una considerable disminución del comportamiento y actitud negativa, para ello no considera los factores sociales o económicos de la problemática en el medio ambiente.



Sustentable, fomenta actividades tanto de manera individual como grupales que impulsen un desarrollo sustentable”. (p.2).

Factores bióticos, está conformada por el nexo que existe entre todos los seres vivos, ocasionada por su convivencia y alimentación entre las diversas especies que se encuentran.

Factores abióticos: Son las sustancias nutritivas como son la energía proporcionada por el sol, el agua, atmosfera, temperatura, humedad, aire y suelo, es decir todo aquello que no tiene vida.

La educación ecológica posee algunos principios que promueven una cultura ecológica. Tripod (2014). Los expone de la siguiente manera, visión social ambiental, la cual adiciona el análisis y el debate acerca de las actividades antropocéntricas en el diseño y operación de las diversas tareas.

Ética personal y social, quita el falso dilema que hay respecto a las necesidades y sentido de pertenencia impulsando cambios en el comportamiento, costumbres que se tienen en el día a día, y recayendo en los procesos sociales, esto desde un punto de vista de dos dimensiones personales y cotidianas dentro de lo social.

Educación integral critica, que manifiesta que los procesos educativos no deberían limitarse únicamente a la transferencia de información aglomerando los conocimientos, sino que deberían enfocarse de la misma manera en desarrollar habilidades tanto técnicas como de razonamiento, tomando una actitud hacia los comportamientos y calores tanto personales como grupales. (p.2).

En los fines de la educación ecológica contamos con la definición de Tripod (2014) que los presenta como promover un entendimiento de las características que hay tanto en el medio natural y el medio que ha sido transformado por los humanos.

Incorporar la dimensión ambiental, y como se desarrollan los diferentes modelos, niveles y áreas que se encuentran en el conocimiento.

Replantear las diversas disciplinas para que por intermedio de estas se fomente la obtención de valores, conocimientos, cultura, destreza y práctica.

Adquirir una conciencia positiva respecto al gran valor del medio ambiente y el desarrollo de este (valores, actitudes, practica social y tecnologías ambientales). Establecer medios que ayuden a crear las condiciones que faciliten una buena comprensión de la interdependencia tanto política, económica como ecológica actual.

A continuación, se mencionan algunas teorías acerca de la cultura ecológica, la teoría ética de las buenas intenciones, Calvo (2015) una tentativa teórica que actualmente ha intentado superar los confines de la ética de las intenciones, esta forma de comportarse éticamente copera de una manera positiva que se desarrolle un buen desarrollo empresarial, lo cual es como decir que “la ética rinde”. (p.8).

Teoría de los stakeholders, Calvo (2015) dice que “cada grupo de stakeholders tienen que intervenir en el rumbo que tomara la empresa y no a ser tratado solo como un medio que sirva para cualquier fin.”. (p.9). Los principios morales deben de empezar es como el resultado de la actuado en la toma de medidas de prevención, que deben ser evaluados En el sentido que en el fin económico están por sobre todas las cosas, debe estar también, tratando de que esta conservación sea una responsabilidad de toda la sociedad, para esto hay que implantar y ejecutar programas de cultura ambiental establecidos como únicos.

La educación ambiental en el Ecuador debe mejorar y ser considerada como prioritaria en la educación para obtener mejores condiciones ambientales y de vida en la población en general.

El Ecuador es uno de los países que en América Latina que cuenta con una gran diversidad, país pluricultural qué tiene un territorio formado por varios habitantes que son de mucha importancia y que su sector mantiene problemas ambientales propios y otros ocasionados por el uso de tecnologías que han sido usadas para el desarrollo. El territorio ecuatoriano está afectado por problemas ambientales ocasionados por la deforestación, quema de basura, por el humo que vierten los vehículos en las grandes ciudades.

El problema aparece básicamente por las malas condiciones de un desarrollo sostenible, creando programas que permitan concientizar a la población sobre las alteraciones ambientales a los que se enfrenta actualmente el mundo, unos y otros en la limitación de nivel tecnológico, debido al carácter sistemático del medio intervienen en complicadas relaciones de muy complicados conocimientos de manera que el uso de uno de ellos tiene efecto directo en los

demás; todo esto relacionado al carácter cultural y a la irreversibilidad del beneficio que muchos de ellos, generan conflicto de uso cuya única solución requiere de un enfoque integral de la participación de los diferentes intereses implicados en la búsqueda de la conservación del medio ambiente. (Gómez & Gómez, 2013)

“La educación como un proceso que genere un cambio a nivel cultural en los seres humanos hacia el ambiente que los rodea, se ha expuesto de una manera poco enjuiciadora frente a las actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente. Es indispensable redirigir, a través de un impulso que genere un cambio de actitud y comportamiento colectivo mediante acciones formativas”. (Martínez R., 2010). Uno de los mecanismos para generar un mejor cuidado a nivel medioambiental es la educación, demostrando respeto con buenas actitudes; hay que tratar el tema con acciones que ocasionen un cambio y modificaciones de comportamiento a nivel grupal.

El Buen Vivir es un principio basado en el Sumak Kawayay, el cual muestra una visión en la que el mundo se centra en el ser humano en un entorno social y natural.

Según el plan para el Buen vivir 2009 - 2013, este establece que las necesidades sean satisfechas, la muerte digna el amar y la consecución de una calidad de vida, estar en paz y armonía con el medio natural y la prolongación no definida de la cultura que tiene el ser humano. El buen Vivir considera tener tiempo libre para que el hombre expanda las libertades, oportunidades, capacidades, permitiendo así que se amplíen y desarrollen de tal manera que permitan lograr a la vez lo que la sociedad, territorios, diferentes identidades colectivas y cada uno, siendo visto como un ser universal e individual a la vez que valora una meta de vida deseable (ya sea en lo material como subjetivamente y sin ir por encima de otros).

La educación se relaciona con el Buen Vivir de dos maneras, primero que la educación es un derecho que es una parte fundamental en el Buen vivir, debido a que permite el crecimiento de las potencialidades en el ser humano, garantizando de esa manera la equidad de las oportunidades que se dan a todas las personas. Por otro lado, ya que la educación tiene en cuenta la preparación de las futuras generaciones de ciudadanos, inculcándoles valores y conocimientos que permitan impulsar el crecimiento del país, es por ello que el Buen Vivir es eje fundamental de la educación.

En la investigación se formulan las dimensiones de la Cultura ecológica:

Dimensión ecológica: La ecología es considerada como la ciencia que estudia a todos los seres que interactúan con el medio ambiente, se dice además que, es una disciplina ya que adquiere los conocimientos de otras ciencias, mediante ámbitos que establecen una interdisciplinar que mediante la aplicación de métodos y criterios de su autoría como la ecología organizan los niveles de los individuos como: la población, comunidad, ecosistema, bioma, biosfera y ecósfera.

Durán, (2010). Dice que “la dimensión ecológica de la sustentabilidad impulsa a resguardar los recursos necesarios que se encuentran en la naturaleza para la protección alimentaria y energética y a la vez entiende la demanda del crecimiento de la producción para poder satisfacer a todas las poblaciones que se encuentran en aumento a nivel demográfico”. (p.5). De esta manera se intenta superar la dualidad medio ambiental en el desarrollo, aspecto que no son sencillo considerando esto por los impactos ambientales de los modelos económicos neoliberales que se usan actualmente en el mundo contemporáneo.

Hablar de Dimensión ecológica escolar de sustentabilidad la cual está limitada por abastecimiento de los recursos naturales y de servicios ambientales en un área geográfica, es necesario indicar que la gran cantidad que se encuentra en los recursos no asegura un carácter endógeno en el desarrollo, así lo demuestran las circunstancias de algunos países subdesarrollados que tienen una gran cantidad de ya sea hídricos, dales o energéticos, esto constituye un potencial en su desarrollo territorial.

Malacalza, (2014). Manifiesta que:

Quien estudia la relación que existe entre los seres vivos y el ambiente en que estos se desarrollan es la ecología, esta se encarga de analizar principalmente la influencia que hay de uno sobre el otro. Cuando se habla de ambiente se están tomando en cuenta ciertas propiedades físicas, las cuales se pueden definir como factores abióticos locales, y esto engloba tanto el clima, a la geología, como a los organismos que conviven en esa área. La ecología no solo abarca desde la relación de ser humano con el planeta, sino que también las pequeñas practicas diarias que presentan un menor impacto sobre el ambiente. (p. 25).

La ciencia que estudia la relación que existe entre plantas y animales es la ecología, esta estudia los aspectos tanto físicos como bilógicos que determinan la asignación, abundancia,

información de los organismos del ecosistema. Según Roberto Avendaño la ecología es “La rama de la biología, que estudia la interacción que tienen en su ambiente los seres vivos y los no vivos, teniendo entre sus dimensiones de mayor importancia aquella que se encuentra relacionada con los seres vivos, incluida la humana”. (Avendaño, 2012, pág. 7)

En la cita se manifiesta que el hombre tiene una gran relación con el ecosistema, los cuales están unidos de una manera sistemática en lo que respecta a sus actividades en el medio ecológico, es decir el mal uso de los recursos no renovables y las instalaciones del hombre, lo que genera los derechos por el consumo de los mismos ocasionan la destrucción de la naturaleza. “La ecología además de una ciencia, es un estilo de vida que es necesario que todos la lleven a la práctica, esta como un hábito de protección del sistema y la supervivencia de la vida en el planeta, esto incluyéndose a la escuela de valores, debiendo considerarse como una prioridad para una buena convivencia, desarrollo y con ello lograr la conservación de los seres vivos”. (Anónimo, Educación Ambiental, 2012)

Es importante que se implanten las extensiones que abarcan la ecología a la toma de decisiones, también es fundamental examinar todas y cada una de las consecuencias de que las sociedades impulsen la apropiación de los recursos naturales como se ha visto en las diversas etapas de la historia.

Dimensión metodológica: López, (2010). sostiene que la metodología se entiende como un estudio global del método el cual se da desde un proceso sistemático en el cual se va obteniendo diversas maneras de formas de conocimiento, este método se entiende como el camino para lograr un objetivo de manera ordenada, el cual se da desde un grupo de reglas. La sociología y la psicología hacen alusión a lo plural, a diversos métodos, se deduce que en la filosofía se habla del método al pensar, en cambio la sociología y psicología no solo trata de métodos para pensar sino también para actuar.

La metodología sintetiza organiza cada uno de los avances que ha logrado la investigación en las diferentes disciplinas científicas, lo que ha enriquecido la práctica, se debe insistir en el aspecto teórico y de totalización del saber. En este punto prima el empirismo y el materialismo descartando el azar por completo. La discusión de los fundamentos epistemológicos se deja de lado, es cómo construir un edificio sin plano alguno, sin tener diseño arquitectónico filosofía queda como una simple herencia de la teoría del idealismo.

En cuanto a la educación ambiental, esta comienza a expandirse durante los años sesenta la necesidad de que se de un cambio en la sociedad a nivel global ya que se da la necesidad de la educación ambiental como una medida para poder dar frente a la crisis ambiental que se presenta como es la degradación de la naturaleza y la calidad de vida.

Ante esto, Sauve durante el I Foro Nacional sobre La Incorporación de las perspectivas climáticas en la conformación técnica y profesional la cual se llevó a cabo en el año 2003 dice que la educación tiene como meta no describir al medio ambiente como tal sino que educar sobre la relación del ser humano con este, ya que el medio ambiente es un problema que no se da de manera aislada sino que es una realidad importante.

De igual forma, Cuéllar y Méndez (2006) sostienen que la educación ambiental esta direccionada a todas las personas y que esta es un proceso para lograr una orientación formativa cuyo objetivo es crear conciencia en cuanto a lo diversos problemas ambientales que se encuentran, para lograr esto tiene que haber una comprensión del medio y una responsabilidad tanto para las generaciones actuales como para las futuras en cuanto a llevar una vida sostenible, desarrollo de actividades que impulsen la armonía frente al medio ambiente, esto gracias a actitudes que logren la intervención de toda la sociedad, teniendo consideración del contexto donde se encuentran para poder llegar tanto a la prevención, tratamiento y solución de los problemas a los que se enfrentan de manera que se logre impulsar un cambio en el medio ambiente.

Según, Moreno (2005, p. 78) la educación ambiental es un proceso en el que se incluye tanto los valores, los conocimientos sobre esta y aquellas teorías que impulsan las oportunidades que se necesitan para la perservación del ambiente, esto logrando que el ser humano tome conocimiento que hay relación entre el hombre, la cultura de este y el medio biofísico.

De la misma manera, Gutiérrez y Pozo (2006) sostuvieron que la educación ambiental impulsa el trabajo en equipo ya que ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades como son la observación, la comparación, la investigación, la lectura y la exposición de resultados. (p. 28).

La Educación Ambientas es un área de la educación que busca incrementar la eficacia social e intenta ser un impulsador del desarrollo comunitario, buscando la conservación del medio manteniendo una buena calidad de este y esto haciendo que se tenga una buena calidad de

vida. Esta educación busca inculcar el respeto hacia la naturaleza y las culturas del hombre, que se tome conciencia de cuanto dependemos entre los seres vivos y el medio en que habitamos y que por ellos se necesita ser solidarios en su conservación.

En cuanto a las dimensiones culturales para Bayón (2006), esta “debe ser soportado por la existencia de una relación del hombre con el medio ambiente, y en esta relación se debe sobreentender la variedad de estilos de vida de una sociedad con una identidad propia, esto sustentado por las tradiciones, valores y conocimientos”. De igual manera Roque (2003.p. 10) manifiesta que la cultura es un patrimonio y parte del medio ambiente, por ello su preservación es un derecho soberano de cada sociedad.”

Para Alea (2006) se conceptualiza como: “el conocimiento responsable que ha adquirido una persona para actuar sobre su entorno con una perspectiva de cuidado y protección, producto de sus experiencias, de sus vivencias y de los conocimientos adquiridos”.

Según Jiménez y Lafuente (2011) la define aquella percepción u opinión interiorizada por una persona en relación al cuidado del medio ambiente las cuales van a predisponer a la persona a desarrollar acciones y comportamientos en benéfico al medio ambiente, es decir, su protección y conservación.

También Blanco (2007), la define como: “el conjunto de información interiorizada por una persona que genera en ella una postura frente a la preservación del medio ambiente, manifestándose en un temor y preocupación por el daño al medio ambiente y el deseo de protegerlo y conservarlo”. (Blanco; 2007, citado por Infante y otros, 2013, p. 9.).

Esta investigación al analizar la variable dependiente: protección del medio ambiente, se fundamenta teóricamente en las definiciones de algunos autores:

Arango, (2015). Expone que “el medio ambiente es todo a lo que rodea a los seres vivos, y este está conformado por elementos biofísicos, y sociales hace referencia a la relación se muestran mediante la cultura, la ideología y la economía. En otras palabras, medio ambiente da las condiciones para la manera en que vive una sociedad, además de los valores naturales, sociales y culturales en un lugar y momento determinado; por ello es fundamental impulsar una conciencia en los habitantes para la conservación de este medio garantizando de esta manera una adecuada calidad de vida tanto para las presentes como futuras generaciones”. (p. 35)

El medio ambiente está considerado como un sistema compuesto por elementos naturales y artificiales que se interrelacionan y que también son modificados por la acción antropogénicas del hombre. Trata de un todo aquello que rodea al hombre y da las condiciones para la manera en que la sociedad viva, además de los valores naturales, sociales y culturales que se dan en esa área. Los seres vivos, los elementos biofísicos, los objetos físicos que han sido creado por el hombre y los elementos simbólicos tales como las tradiciones, componen el medio para la conservación del medio ambiente y predice una vida sostenible de las futuras generaciones.

Blanco (2004, p. 15) mantiene que “que el tener un desarrollo sostenible a sido un reto para las sociedades ya que ha ocasionado que se presente un cambio en los hábitos destructivos y explotación que mantenían hacia una filosofía que impulsa la preservación a largo plazo tanto del ambiente como a sus habitantes”.

Entre los elementos del medio ambiente natural se tiene al aire, espacio exterior, atmosfera, el agua, en todos estados físicos, la tierra es el fondo y subsuelo de los recursos o masas terrestres o marítimas, la flora, la fauna, la micro flora y micro fauna de la tierra, el suelo y subsuelo en todas sus entidades taxonómicas, la diversidad: son factores y patrones que regulan su flujo, el clima con los factores y elementos que lo determinan.

La biodiversidad se refiere a las plantas, animales, hongos y microorganismos que frecuentan el mundo, qué se alimentan y a la vez proporcionan de muchos medicamentos y otros bienes más, prometiendole con la calidad de vida productiva que la tierra soporta de manera continua para que pueda vivir de forma pacífica con prosperidad y serenidad. Cada año se pierde 24.000 millones de toneladas de la capa superior del suelo y también se pierden más de 90 millones de seres humanos de un mundo demasiado lleno, sin contar la miseria y el hambre humana, el agotamiento de los recursos disponibles.

Cada año se tala y se quema más del 2% de los bosques húmedos tropicales del mundo, es una cruda realidad de la Tierra donde muere más de la cuarta parte de las especies, aunque la mayor parte de los habitantes no vivan para verlo, en la superficie de la Tierra desde los desiertos del Antártida hasta los mares más lejanos reciben lluvias constantes de productos que han sido fabricados por el hombre.



Los problemas ambientales en las ciudades se producen porque mucha población se concentra en las ciudades lo que ocasiona que el medio ambiente de ese sector se modifique, todas las comunidades tienen problemas ambientales igual es, hay que resaltar al sector industrial y a la pobreza, estos problemas resultan en muchos casos por la falta de infraestructura, en la ciudad es el mayor problema es el de la contaminación atmosférica que se produce por la emanación de monóxido de carbono que provienen de los medios de transportes públicos y vehículos particulares.

Otro contaminante es la generada por la actividad de las industrias, es gas llamado monóxido de carbono, obstaculiza la sangre al momento de absorber oxígeno, lo que produce dolores de cabeza, vértigos y lentitud de reflejos, Las ciudades no deberían producir enfermedades de caracteres físicas o mentales, esto se ha tornado un mal necesario por lo que hay que convivir con las grandes concentraciones de problemas, por ello se han establecido los síntomas de las ciudades, entre más importantes están: Concentración de población, contaminación atmosférica, contaminación sonora y contaminación del agua.

La contaminación ambiental se ha convertido en un problema que hay que ponerle mucha importancia, después de la Segunda Guerra Mundial donde existieron lluvias radioactivas para ganar una guerra dejaron secuelas catastróficas en las personas hasta el punto que se llega a crear leyes para poder contrarrestar las posibles enfermedades ocasionadas por el uso de químicos en una guerra.

Infante (2013), lo explica como:

La contaminación son todas las variaciones no deseables que se pueden presentar en las características de los elementos biofísicos, que ocasionen un daño nocivo en la salud de los seres vivos y la supervivencia de estos. En su mayoría los contaminantes que se puedan presentar son sustancias químicas, sólidas, líquidas o gaseosas que son ocasionadas como desechos o subproductos de la transformación e industrialización de ciertas sustancias o productos. Esta contaminación también se puede dar a través de la emisión de gases no deseados y los cuales son perjudiciales. (p.22)

Es la alteración del medio ambiente realizado por sustancias tóxicas que se encargan de eliminar el equilibrio biológico, llegando a destruir gran parte de la flora y fauna del medio

donde se realiza, en otras palabras, es alterar el ecosistema, en gran parte generada por el hombre, perjudicándose asimismo, poniéndose asimismo su vida en peligro y a los demás y la subsistencia de congéneres, estas alteraciones en muchas ocasiones se torna irreversibles llegando a perder hábitats completas que en un futuro van a ser necesarias.

La contaminación tiene algunas clasificaciones y características:

La contaminación atmosférica no sólo tiene carácter de local, consiste en sustancias químicas y partículas que flotan en la atmósfera cambiando la manera como estas compuestas y colocando en riesgo la salud de las personas y de todos los seres vivos que viven en el planeta. También hay gases contaminantes del aire entre los más comunes están el monóxido de carbono, el dióxido de azufre y todos los gases producidos por la combustión de la gasolina realizada por los vehículos, el polvo es otro contaminante del aire el cual es medido por su tamaño y es más común en sectores donde existen volcanes.

La contaminación hídrica consiste en soltar residuos y contaminantes que circulan por las tuberías y luego se dirigen hacia los ríos, están bien ocasionadas por derrames de aguas residuales y putrefactas o por botar basuras. También dentro de esta contaminación están los derrames de petróleo en mar abierto por hundimiento o por fuga de esta sustancia.

Contaminación del suelo se produce por químicos que son liberados por derrames o filtraciones que se producen sobre o bajo la tierra, también, afecta directamente a la salud de los humanos y demás seres, ya que entran en contacto con el agua. Dentro de los contaminantes del suelo tenemos a los más significativos los hidrocarburos como el petróleo y sus derivados, metales pesados frecuentes en baterías.

Otro de los contaminantes es la basura un mal que se vive a diario, la gran acumulación de residuos o desechos originados por la aglomeración de gente en sociedades industrializadas o en proceso de urbanización, la basura se expande por la superficie de la Tierra debido a que casi todas las personas dejan sus desechos en tiraderos o en veredas, llegando en algunas ocasiones hasta el océano ya que son arrastradas por el aire

Otra contaminación es por basura espacial. Se llama basura espacial la que gira alrededor de la Tierra y está compuesta por desechos de cohetes y de satélites viejos, esta basura puede

chocar con los satélites que están en funcionamiento debido a la gran velocidad que llevan en la órbita produciendo más basura espacial.

En la contaminación radioactiva. La basura radioactiva es causada por los desperfectos que se originan en las plantas nucleares, en el siglo XX por varias investigaciones realizadas en bombas nucleares se detectó que botan abundante material radioactivo.

Contaminación genética se basa a la transferencia de materiales genéticos no deseados (por medio de fecundación) esta contaminación afecta el acervo genético hacia poblaciones nativas o especies como por ejemplo como los animales muertos.

La contaminación electromagnética se produce por las redes iones que generan los equipos electrónicos con más por Torres de alta tensión celulares, ocasionando tres tipos de contaminación peligrosas como son: Peligro electrónico que induce corriente eléctrica, Shock eléctrico que puede dañar a personas o seres humanos, y sobrecarga o dañar aparatos eléctricos.

Contaminación térmica es producida por los diferentes cambios de temperatura que experimenta el cuerpo causada por la influencia humana, aumentos de temperaturas que pueden generar efectos negativos en algunos seres vivos produciéndole cambios en sus condiciones naturales de vida dentro del medio ambiente.

El deterioro de la capa de ozono es un grave problema ambiental que presenta nuestro Planeta.

La capa de ozono es una capa fina que forma parte de la atmósfera y que cubre al planeta Tierra de 15 a 30 km de espesor, protegiéndolos de los rayos ultravioletas, que son peligrosos para la tierra y para los seres vivos. Esta capa está compuesta por gas ozono la que actúa como una red protectora de la superficie terrestre de la radiación solar. En la tierra se liberan sin número de productos químicos fabricados por el hombre los cuales se infiltran de forma gradual en toda la atmósfera.

Estos químicos son descompuestos en la atmósfera ya que existe una alta radiación ultravioleta, ya que el ozono se descompone y disminuye significativamente, este problema es considerado de forma global, existiendo un adelgazamiento y perforación de la capa de ozono por la actividad desenfrenada del hombre. Esto da origen a dos fenómenos, por una parte, del

adelgazamiento de la capa que cubre a la Tierra y por otro están las perforaciones que se encuentran en diferentes lugares de la zona.

En nuestros tiempos la capa de ozono se está debilitando lo que ocasiona una gran incidencia de los rayos ultravioletas en el medio ambiente y sobre el hombre, ocasionando un incremento en las enfermedades como es el cáncer a la piel, disminuyendo el sistema inmunológico y multiplicando los problemas oculares.

En la investigación se formulan las dimensiones de hábitos de protección ambiental.

“Los hábitos son actos repetidos, que se dan prácticamente de manera inconsciente determinando de esta manera la forma de actuar de una persona” (Pieper, 1998)

El hábito es una forma en que se responde frente a ciertas situaciones o estímulos determinados de una manera repetitiva y específica. (Moles, 1994). Estos hábitos se adquieren a través del aprendizaje, lo que quiere decir que son inculcados mediante un reforzamiento ya sea de manera directa o indirecta, dicho de otra manera, aquel individuo que realice un hábito de recibir un beneficio, de no darse esto, el hábito no se da. No todos los hábitos ocasionan un beneficio para el individuo, entendiéndose que no todos apoyan con el mantenimiento del equilibrio biopsicosocial, aquellos que si lo realizan obtienen el calificativo de “adaptativo” u “operativo”.

Al darse ciertos aspectos generales del medio ambiente, se considera que éste es un proceso complicado y dinámico de relaciones tanto ecológicas, socioeconómicas como culturales, que evolucionan en el transcurso del tiempo, abarcando toda la naturaleza y en consecuencia la sociedad. (Ecured, 2014). “La calidad de vida y bienestar dependiendo en gran parte de las condiciones que presenta el medio ambiente que los rodea, siendo los ecosistemas los que proveedores de bienes como son los alimentos, madera, energía, entre otros, los cuales son indispensables para la sobrevivencia del hombre, al igual que nos provee de varios servicios que también son fundamentales como son la degradación de desechos, regulación del ciclo hídrico, mantenimiento de la biodiversidad entre otros”

El hombre es el único culpable de forma directa de todos los problemas del medio ambiente, la actividad indiscriminada en la utilización de recursos naturales y su interacción con el medio; se describe también como el medio necesario para la vida compuesto por factores que

interactúan entre sí en un tiempo determinado, se puede entender también como medio ambiente como una fuente de recursos proporcionado al ser humano y que lo utilice para su vida diaria.

Rojas (2003, p. 22) “El medio ambiente se localiza entre el funcionamiento de los sistemas naturales y sociales, se encuentra en el mismo escenario de la vida natural y social. No puede haber sin la naturaleza un desarrollo de la vida del hombre, actualmente no existe una manera de separarlo de lo ecológico y ambiental.”.

La Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) menciona que: “dice que “que para poder evaluar un desastre en el capital natural y los efectos que esto presente, se puede dividir en sus componentes: Medio físico, medio biótico, medio perceptual, las interacciones entre los medios anteriores. Castillo (2012, págs. 4-5 manifiesta “que este fenómeno debe ser tomado de manera colectiva y no individual, debido a que se halla una falta de equilibrio entre la relación que hay de la naturaleza y sociedad, la cual anteriormente apenas no se podía percibir, pero actualmente estas formas toman una dimensión global”.

Según Daly (1994, pág. 42) “En el mundo hay un crecimiento exponencial lo cual ha generado que se pase de una manera rápida de estar relativamente vacío con un 10% a relativamente lleno con un 40% de superficie terrestre, pero aunque un 40% es menos de la mitad se debe tener en cuenta que siguiendo la manera de crecimiento que tiene a duplicarse, se infiere que esta cifra llegara a un 80%, que representa una llenura excesiva”, este criterio no invita a meditar sobre el cambio del paradigma científico, que debe motivar a la conservación de la naturaleza para que sean de beneficio a las presentes y futuras generaciones; donde sus actividades sean encaminadas al respeto de la vida natural y ambiental.

El agua es un recurso escaso y no renovable por lo que debe ser cuidada debido a que mundialmente es cada vez más escasa. En la Conferencia Internacional sobre el agua y Medio ambiente en 1992 conocida como la Declaración de Dublín sobre el Agua y el Desarrollo Sostenible, en ella se ven los rectores principales, el primero dice que “el agua es un recurso agotable y vulnerable, el cual es indispensable para la vida”. Se presenta ítems relacionados con su uso dentro de la Institución Educativa.

Desechos orgánicos que son todos los restos de alimentos, los cuales pasan por un proceso en donde se les quita la humedad a través de calentamiento para ser utilizado como

abono para las plantas. Los principales. Los residuos orgánicos que se pueden recuperar son los desechos animales y vegetales, restos de comida, telas de fibras naturales, entre otros. En cuanto a los residuos inorgánicos se pueden recuperar el papel, plásticos, metales, madera entre otros, habiendo mencionado solo a los principales, pero hay muchos otros. De esta manera la basura que no se descompone, a excepción de los metales que se oxidan o los plásticos que pasan por una radiación ultravioleta, pueden ser separados manualmente en mesas de trabajo o de forma mecánica sin que esto ocasionen situaciones desagradables.

Existen dos grandes grupos de reciclaje que son los orgánicos y los inorgánicos. En cuanto al reciclaje orgánico el más conocido y de mayor importancia es la descomposición controlada de frutas, verduras, podas, etc... la cual se da gracias a un proceso biológico, en el que forman parte tanto microorganismos, oxígeno y factores ambientales tales como humedad y temperatura.

En la actualidad existe una gran variedad de planes educativos en el que se incluye el conocimiento y aprendizaje sobre el reciclaje, el cual consiste en saber aprovechar los residuos de las instituciones educativas mediante una variedad de procesos. La basura es la mezcla de desechos orgánicos e inorgánicos, desechos sanitarios y otros. (Falcón, 2000).

El contar con hábitos en actividades de reciclaje es de gran ayuda ya que ocasiona que se puedan solucionar varios de los problemas que se dan por las toneladas de basura que el hombre produce día a día, es por ello que es fundamental tener buenos hábitos en el cuidado del medio ambiente. Mantener hábitos en cuanto al reciclaje se trata de aprender a reciclar todos los desperdicios que se generan la vida cotidiana, lo que significa saber clasificar, conocimientos sobre lo que se debe y no hacer para evitar contaminar, esto logrando aprender que se puede hacer con los desechos para que tengan un uso y evitar que estos ocasionen contaminación.

El ser humano tiene hábitos costumbres y modos de consumo de acuerdo a su estilo de vida, educación y en relación a la comunidad donde vive y crece, los comportamientos diarios del ser humano también ayudan con el cuidado del ecosistema, existen hábitos y comportamientos que el ser humano adopta entre los cuales están:

Apagar los aparatos electrónicos de utilizar no sólo con el control remoto, sino que desenchufando para que no siga consumiendo energía. Evitar grandes consumos de agua al

momento de bañarse. Reutilizar papeles, cartones o envase de vidrios al igual que las bolsas de plástico, revisar los controles del auto para evitar ruidos y humos contaminantes; elegir productos ecológicos de esta manera se ayuda a los pequeños productores a tener una mejor vida; separar residuos que puedan ser reciclados y entregarlos a las personas encargadas el reciclaje; participar en campañas ecológicas que motiven el cuidado del medio ambiente.

... La capacidad de recuperarse que tiene la comunidad de vida y bienestar depende de la conservación de una biosfera saludable, esto junto con todos sus sistemas ecológicos, una rica variedad de plantas y animales, tierras fértiles, aguas puras y aire limpio... (Comisión de la Carta de la Tierra. Lanzamiento oficial. Carta de la Tierra. En Holanda: Palacio de la Paz; 2010).

Considerando la dimensión Innovación educativa García-Peñalvo, Francisco J.; Ramírez-Montoya, María S. (2017). “La innovación educativa está encaminada a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la incorporación sistemática y planificada de prácticas que produzcan una transformación. debido a que actualmente hay un crecimiento exponencial en la sociedad, los centros educativos tienen que innovar en la forma en que imparten la enseñanza, en algunos casos aun sin que se dé una reforma educativa, ya que en casi todos los casos son las evaluaciones de los procesos de enseñanza los que brindan datos que muestran las tensiones existentes entre las viejas y las nuevas prácticas; estas tensiones son las que ocasionan que los docentes decidan tratar de resolver innovando a la hora de enseñar”. (P. 32)

Los proyectos educativos que el Ministerio de Educación ha planteado para ejecutarse es una oportunidad a que los y las estudiantes adquieran un tipo de conocimiento que permita interactuar con su entorno.

Mineduc (2017) Los proyectos son un área donde se da un aprendizaje interactivo, el cual mediante trabajo en grupo sobre una determinada temática que es de interés común se hace uso del método de aprendizaje basado en proyectos, el cual tiene un enfoque interdisciplinario que tiene como objetivo incentivar el trabajo cooperativo y la investigación.

Esta actividad se da al interior de la institución educativa, durante una jornada escolar, y se enfoca en el campo de acción científico, alrededor del cual los estudiantes deberán elaborar un proyecto aplicando sus conocimientos y destrezas descritos en el currículo, de manera creativa, innovadora y emprendedora.

Mineduc (2017) Otorgar un espacio de tierra donde sembrarán y darán paso a la vida y la biodiversidad con amor. En la institución educativa la TINI será empleada como un recurso pedagógico para transversalizar el enfoque ambiental en todas las áreas curriculares; impulsando la educación ambiental, desarrollando un ambiente que motive y permita la participación de todos sin distinción alguna. Para reforzar las formas en que interactúan los estudiantes, docentes, madres y padres de familia. KI

En los últimos 30 años, desde diferentes aristas se han hecho esfuerzos por introducir la educación ambiental en el proceso que formara a los niños y jóvenes ecuatorianos, sin embargo, nos falta mucho por hacer y avanzaremos rumbo a un mundo sostenible si nuestras intenciones se materializan y estas tienen un impacto positivo en nuestros niños y en el ambiente.

El programa de educación ambiental “La casa de todos” busca crear conciencia ambiental para promover y fortalecer habitantes que sean responsables en el cuidado del medio ambiente. El programa de educación ambiental “La casa de todos” se compromete a que los estudiantes de la Institución educativa formaran con sentimiento altruista al cuidado del planeta

Los ejes de intervención con los que se trabajará son:

Implantar una metodología pedagógica que sea innovadora con enfoque afectivo, lúdico, práctico, intercultural, holístico e interdisciplinario. Esto incluye la implementación de la Metodología TiNi.

Es por ello que se planteó en la investigación la interrogante ¿En qué medida la aplicación del taller de cultura ecológica mejora la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil-2018?

Por lo tanto, este trabajo investigativo se justifica en la consideración de que la educación ambiental es un proceso educativo integral e interdisciplinario que reconoce al ambiente como un todo y persigue que los ciudadanos se involucren en la solución de los problemas ambientales por medio de conocimientos, valores, actitudes, habilidades, toma de decisiones junto a una activa y organizada participación de las personas. La investigación debe efectuarse porque es



necesario e importante debido que en la Institución educativa existe poco interés de los niños por conservar el medio ambiente y hasta el momento no se ha encontrado solución al problema.

Por tal razón, se plantea un Taller de Cultura ecológica para la protección del medio ambiente en la escuela fiscal Humberto Moré de la ciudad de Guayaquil. Con esta investigación se persigue incentivar la práctica de valores a los niños para que reflexionen en el cuidado y resguardo del medio ambiente, creado conciencia en la necesidad comprender que el ser humano forma parte de la naturaleza y por eso debe conservarla y no destruirla.

La aplicación del taller es conveniente ya que sirve para ofrecer una alternativa para solucionar el problema de poca cultura ecológica, mediante las propias experiencias que adquirirán los estudiantes en conocimiento de conservación ambiental en el proceso educativo, generando hábitos de protección del ambiente. El proyecto es de relevancia social porque causaría un impacto sobre la comunidad educativa quienes se beneficiarían con su desarrollo, no sólo se espera buscar información de técnicas además se realizará una búsqueda científica del conocimiento ecológico, sino que además ayudará a motivar y difundir la práctica de actitudes positivas de la comunidad educativa para la conservación y preservación del medio ambiente.

El taller de Cultura ecológica es una herramienta muy ventajosa porque promueve el respeto a la naturaleza, a los valores ecológicos, conocimiento del desarrollo sostenible, el trabajo recreativo en equipo con actitudes positivas, asumiendo responsabilidades de cooperación y solidaridad. Además, el taller no solo contribuye con los estudiantes para actualizar sus conocimientos ambientales, sino también el material se convierte en una herramienta útil de consulta para actualizar los conocimientos pedagógicos de los docentes. También se considera relevante el proyecto educativo, porque es un tema de actualidad y de interés para la comunidad educativa y la sociedad.

Es original porque no existe otro trabajo de investigación que se haya planteado en la institución educativa Humberto Moré; con el proyecto a efectuarse, se trata de mejorar la imagen de la institución, manteniéndola lo más limpio, y siempre fomentando y enseñando a los estudiantes y personal educativo a reciclar los productos que se generan diariamente y crear conciencia frente al mejoramiento del medio ambiente en la institución educativa.

Para esta investigación se plantearon los siguientes objetivos:

**Objetivo General:**

- Determinar en qué medida el taller sobre cultura ecológica mejora la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018.

**Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar el nivel de actitud de protección de medio ambiente en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré, Guayaquil- 2018.
- Determinar en qué medida el taller de cultura ecológica mejora los hábitos de protección ambiental en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.
- Determinar en qué medida el taller de cultura ecológica mejora la innovación educativa en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.
- Identificar el nivel de actitud de protección de medio ambiente en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré, después de aplicar el taller de cultura ecológica.

Además se consideraron hipótesis como:

**Hipótesis General:**

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del taller sobre cultura ecológica mejora significativamente la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del taller sobre cultura ecológica no mejora significativamente la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018.

**Hipótesis Específicas:**

**H<sub>e1</sub>:** La aplicación del taller cultura ecológica mejora significativamente la actitud en los hábitos de protección ambiental en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.

**H<sub>0</sub>1:** La aplicación del taller cultura ecológica no mejora significativamente la actitud en los hábitos de protección ambiental en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.

**H<sub>e</sub>2:** La aplicación del taller cultura ecológica mejora significativamente la actitud en innovación educativa en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.

**H<sub>0</sub>2:** La aplicación del taller cultura ecológica no mejora significativamente la actitud en innovación educativa en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de la investigación**

Se refiere al tipo de Investigación en donde se considera lo expresado por Hernández (2010) que describe que se puede clasificar de diversas maneras a la investigación, consiguiendo ser Experimental o no Experimental. La investigación realizada se enmarca en tipo de estudio Experimental en donde encontramos el diseño pre experimental.

Según la finalidad, es investigación Aplicada, porque transforma el conocimiento puro en conocimiento útil su finalidad es resolver problemas prácticos. En nuestra investigación se la aplica para resolver el problema ambiental y conseguir una cultura ecológica responsable que fomente actitudes positivas de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Humberto Moré”

Según su carácter, es investigación Descriptiva, porque puede describir todos los aspectos que se relacionan al tema, porque sirve para observar, analizar y señalar las características de la problemática en estudio, de la falta de la cultura ambiental en los estudiantes de la institución donde se ha presentado el problema, creando ideas innovadoras para el desarrollo del aprendizaje ambiental que es parte de un aprendizaje integral y significativo de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Humberto Moré”

Según su naturaleza se trata de una investigación Cuantitativa, debido principalmente considera los aspectos que se pueden observar y contar de los fenómenos, para ello hace uso de la recopilación de datos, y así poder saber si se acepta o rechaza la hipótesis en relación a la medición numérica y el análisis estadístico, para determinar patrones de comportamiento y de esta manera probar teorías. Este tipo de investigación prueba con datos estadísticos el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento e incluso puede generar otras.

Según el alcance temporal, es investigación Transversal, debido a que el estudio se basa en el desarrollo de un individuo en un momento dado en donde se puede comparar diversos grupos.

Según la orientación se asume una investigación orientada a comprobar hipótesis. Este tipo de estudio contrasta teorías. Utiliza esencialmente el método empírico analítico; métodos experimentales y otros. Su objetivo es explicar y predecir los fenómenos. Haciendo uso de

técnicas de análisis cuantitativos y resalta el contexto de justificación o verificación en la investigación.

Diseño de la Investigación se puede definir como una estructura u organización con un esquema que toma quien está realizando la investigación para que pueda obtener una relación y control de las variables de estudio. El diseño de la investigación del presente estudio es Pre experimental, porque se aplicará un taller de Cultura ecológica en donde se va a poder evidenciar el antes y después del medio ambiente, es decir permitirá observar los efectos que lograrán los estudiantes, después de haber orientado y cumplido con las actividades del taller, para que adquieran una cultura ambiental en miras de proteger el medio ambiente en el cual se desenvuelven y viven.

Según, Laura Arellano Huizar (2015), manifiesta: “Diseños Pre experimentales se llaman así, debido a que tienen un grado de control mucho menor al contrastarse con un diseño de experimentación real. Este es de utilidad como un primer paso a acercarse al problema de investigación en la realidad. Se analiza una sola variable y casi no existe ningún tipo de control, Las variables independientes no son manipuladas y tampoco se hace uso de un grupo control” (p.2)

### **Diseño**

M: O1----- X ----- O2

Pre experimental

Dónde:

M = Estudiantes

O1 = Cultura ecológica.

O2: = Protección del medio ambiente

X = Taller de cultura ecológica

### **Variables**

**Variable Independiente: Cultura ecológica.** Nolasco (2015) “Son todos los conocimientos costumbres y actividades transmitidas de generación en generación o adquiridas a través de la educación ambiental para impulsar al cuidado de medio ambiente”.

**Variable dependiente: Protección del medio ambiente.** Douglas G. Brinkley, 2009 “Es el modo de proteger y preservar la naturaleza, el medio ambiente: la flora y la fauna, las diferentes especies y los distintos ecosistemas naturales y paisajísticos”.

## 2.2 Operacionalización de variables

### VARIABLE INDEPENDIENTE: CULTURA ECOLÓGICA

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Cultura ecológica	Nolasco (2015) “Son todos los conocimientos costumbres y actividades transmitidas de generación en generación o adquiridas a través de la educación ambiental para impulsar al cuidado de medio ambiente”.	Para evaluar la variable cultura ecológica se aplicará un cuestionario con 16 alternativas, considerándose las dimensiones ecológica, metodológica y cultural.	Ecológica	Definición	Nominal
				Beneficio	
			Metodológica	Educación Ambiental	
				Cultural	
			Conciencia Ecológica		

**VARIABLE DEPENDIENTE: PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Protección del medio ambiente</b>	Douglas G. Brinkley, (2009) “Es el modo de proteger y preservar la naturaleza, el medio ambiente: la flora y la fauna, las diferentes especies y los distintos ecosistemas naturales y paisajísticos”.	Para medir la variable Protección del medio ambiente se aplicara una ficha de observación con 16 alternativas, considerándose las dimensiones Hábitos de protección ambiental y Innovación educativa	<b>Hábitos de protección ambiental</b>	Cuidados del agua	<b>Ordinal</b>
				Selección de residuos	
				Hábitos de reciclaje	
				Uso de recipientes de Basura	
			<b>Innovación educativa</b>	Proyectos Educativos	
				Espacios Tini	



## 2.3 Población y muestra

### Población

La población está conformada por los estudiantes de noveno de básica, de la Escuela Fiscal Humberto Moré en el año lectivo 2018-2019. Según Morán, (2010), manifiesta: “Población son los elementos con características parecidas o comunes que serán motivo de la investigación en lugar y tiempo determinado” (p. 91)

**Tabla 1 Población**

Ítem	Estrato	Población	Total
1	Noveno	40	40

Fuente: Escuela Fiscal Humberto Moré  
Elaborado: Espinoza Gómez Aracely Josefina

La población está conformada por 40 estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto Moré en el año lectivo 2018-2019, se consideró la totalidad de la población por lo tanto responde a una población censal.

## 2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnicas

Para el desarrollo de esta investigación se utilizará la técnica de la encuesta a 40 estudiantes de 9no Educación Básica. Según Ponce (2008), “La encuesta está conformada por una serie de preguntas las cuales se entregan de manera escrita para que el investigador responda por el mismo medio. Generalmente la encuesta se utiliza para indagar actitudes y opiniones, mediante preguntas hábilmente dirigidas” (p.122).

La Observación es otra técnica que se utilizará en el proyecto educativo en donde se observa la actitud del estudiante de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto Moré en el año lectivo 2018-2019. Morán, (2010), considera: “La observación directa es cuando el investigador participa en el hecho o fenómeno personalmente” (p.89).

### Instrumentos

Para el proyecto de investigación se empleará un cuestionario para la variable cultura ecológica que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, de

los sujetos de la investigación. El cual consta de 16 ítems y se consideró las dimensiones ecológica, metodológica y cultural. Ponce, (2008), considera: “El cuestionario son varias preguntas las cuales son hechas meticulosamente, respecto al tema y aspectos que interesan en una investigación, para que sea resuelta por la población o su muestra” (p.5).

Para la variable protección del medio ambiente se utilizó la ficha de observación pues permite captar la información de cada sujeto. Morán, (2010) Afirma “la ficha de observación es un instrumento donde se anotan las características detalladas de lugares, personas, etc., que son parte de la investigación. En el caso de que se trate de una persona se deben realizar descripciones de los sujetos observados”. Consta de 16 ítems y abarca dos dimensiones: hábitos de protección ambiental e innovación educativa.

### **Validez**

Los instrumentos que son usados durante la investigación los cuales son diseñados para recoger aspectos fundamentales del marco teórico en función de los objetivos, cuentan con características de validez necesaria en toda prueba de medición para la investigación. Para su validación se consideró el juicio de expertos.

### **Confiabilidad**

Los instrumentos cuentan con características de confiabilidad necesaria en toda prueba de medición para la investigación. Para calcular la confiabilidad se hizo uso de la prueba estadística denominada como el Coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado determinó un  $\alpha$ Cronbach = 0,80 para la variable protección del medio ambiente.

## **2.5 Procedimiento**

La muestra está conformada por 40 estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto Moré en el año lectivo 2018-2019. Para el proyecto de investigación se empleará el cuestionario (cultura ecológica) como un instrumento o que permite la recopilación de datos, además la ficha de observación (protección del medio ambiente) en el Pre y Post Test (para medir la actitud sobre protección ambiental), consta de 16 ítems, con una escala de puntaje de 1-4 puntos con las siguientes etiquetas de: Valor 1 (cumple), 2 (en proceso), 3 (en inicio), 4 (no cumple).

La información investigada se procesó mediante los programas de Microsoft Word y Excel, que fueron proporcionados por los estudiantes entrevistados. Se creará una base de

datos para realizar el análisis y la interpretación de los datos investigados. En el análisis de la investigación se observarán cuadros estadísticos, los gráficos y análisis de las preguntas de los cuestionarios elaborados para responder a la problemática de estudio.

## **2.6 Métodos de Análisis de datos**

En la escuela Fiscal Humberto Moré se preparó la información a través de un proceso de organización sistemática para que sea lo más precisa posible. La información investigada se procesó mediante los programas de Microsoft Word y Excel, que fueron proporcionados por los estudiantes entrevistados. Se creará una base de datos donde se realizará el análisis e interpretación de estos. En el análisis de la investigación se observarán cuadros estadísticos, los gráficos y análisis de los items de los instrumentos elaborados para responder a la problemática de estudio.

Las interrogantes de los cuestionarios serán sencillas y de fácil de comprensión para los 40 estudiantes entrevistados de 9no de Educación Básica de la jornada Vespertina de la Escuela Fiscal Humberto Moré en el año lectivo 2018-2019. Se aplicó además la verificación de las hipótesis que se la consiguió mediante la aplicación de un T Student.

## **2.7 Aspectos éticos**

Estos se dan teniendo en consideración la naturaleza de la investigación. En la presente investigación se respeta a los estudiantes involucrados de la Comunidad educativa, para guardar su privacidad y recoger con absoluta confianza sus respuestas en las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

### III. RESULTADOS

En cuanto a los resultados obtenidos para medir el nivel de actitud de protección ambiental en estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil – 2018, observamos según los objetivos:

#### Objetivo General:

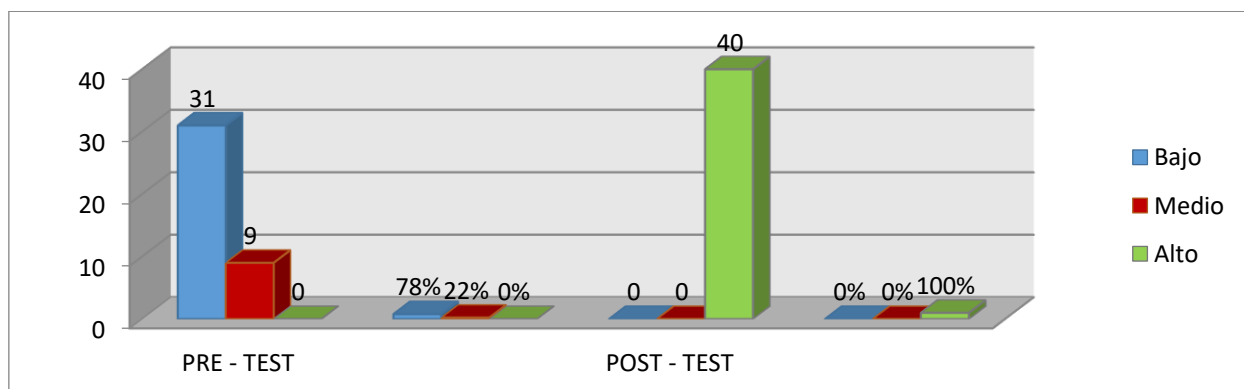
Determinar en qué medida el taller sobre cultura ecológica mejora la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018.

**Tabla 2 Nivel de actitud para la protección del medio ambiente**

Actitud para la protección del medio ambiente	PRE - TEST		POST - TEST	
Bajo	31	78%	0	0%
Medio	9	22%	0	0%
Alto	0	0%	40	100%
Total	40	100%	40	100%

Fuente: Instrumento de actitud para la protección del medio ambiente.

**Ilustración 1 Nivel de actitud para la protección del medio ambiente**



Fuente: Instrumento de actitud para la protección del medio ambiente.

#### Interpretación:

En la tabla 2, ilustración 1, el nivel de actitud para la protección del medio ambiente en la Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré, según el pre test el 78% (31) estudiantes presentan un nivel bajo y el 22% (9) presentan un nivel medio. En el post test, el 100% (40) de los estudiantes presentan un nivel alto.

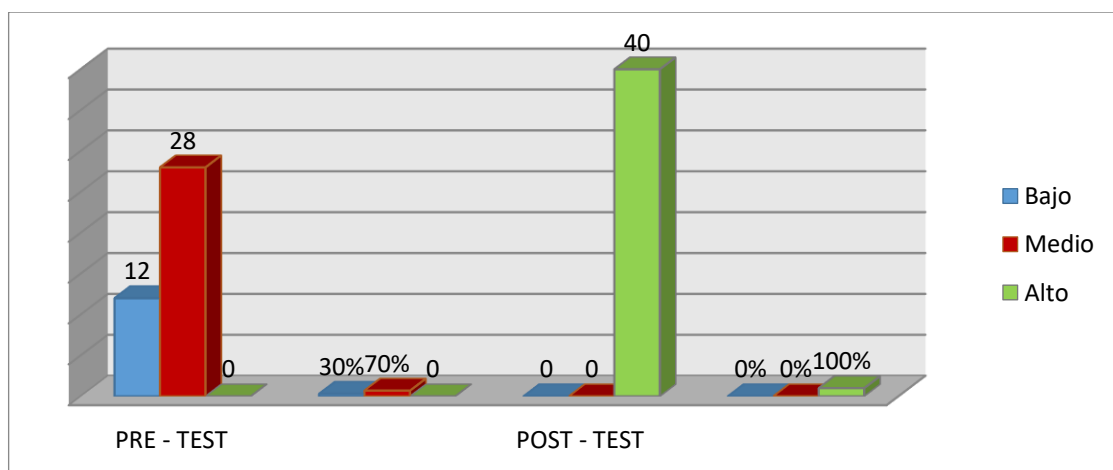
Determinar en qué medida el taller de cultura ecológica mejora los hábitos de protección ambiental en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.

**Tabla 3 Nivel de hábitos de protección ambiental**

Hábitos de protección del medio ambiente	PRE - TEST		POST - TEST	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Bajo	12	30%	0	0%
Medio	28	70%	0	0%
Alto	0	0	40	100%
Total	40	100%	40	100%

Fuente: Instrumento de actitud para la protección del medio ambiente.

**Ilustración 2 Nivel de hábitos de protección ambiental**



Fuente: Instrumento de actitud para la protección del medio ambiente.

**Interpretación:**

En la tabla 3, ilustración 2, el nivel de hábitos de protección ambiental en la Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré, según el pre test el 30% (12) estudiantes presentan un nivel bajo y el 70% (28) presentan un nivel medio. En el post test, el 100% (40) de los estudiantes presentan un nivel alto.

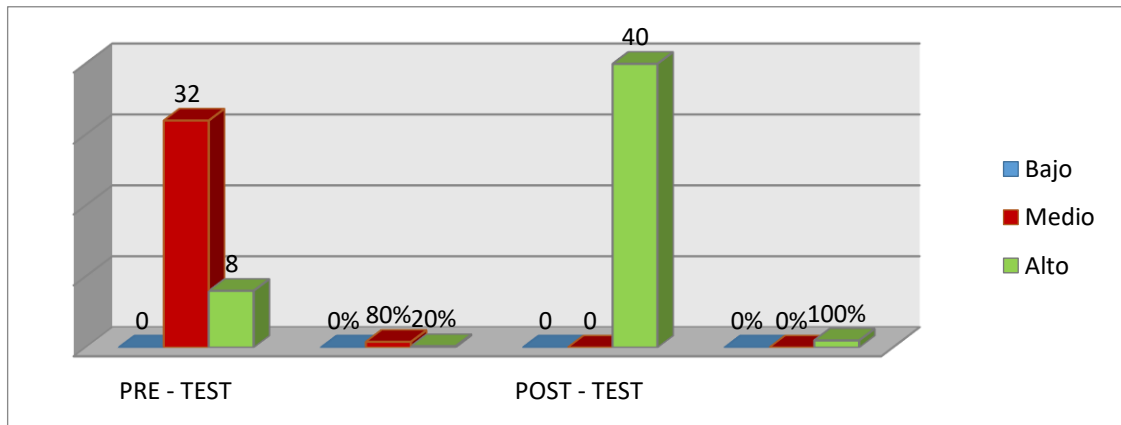
Determinar en qué medida el taller de cultura ecológica mejora la innovación educativa en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.

**Tabla 4 Nivel de innovación educativa**

Innovación Educativa	PRE - TEST		POST - TEST	
	Count	Percentage	Count	Percentage
Bajo	0	0%	0	0%
Medio	32	80%	0	0%
Alto	8	20%	40	100%
Total	40	100%	40	100%

Fuente: Instrumento de actitud para la protección del medio ambiente.

**Ilustración 3 Nivel de innovación educativa**



Fuente: Instrumento de actitud para la protección del medio ambiente.

**Interpretación:**

En la tabla 4, ilustración 3, el nivel de Innovación educativa en la Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré, según el pre test el 80% (32) estudiantes presentan un nivel medio y el 20% (8) presentan un nivel alto. En el post test, el 100% (40) de los estudiantes presentan un nivel alto.

## Comprobación de hipótesis

### Hipótesis General:

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del taller sobre cultura ecológica mejora significativamente la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del taller sobre cultura ecológica no mejora significativamente la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018.

**H<sub>0</sub>:**  $u_D = 0$   $u_2 - u_1 = 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

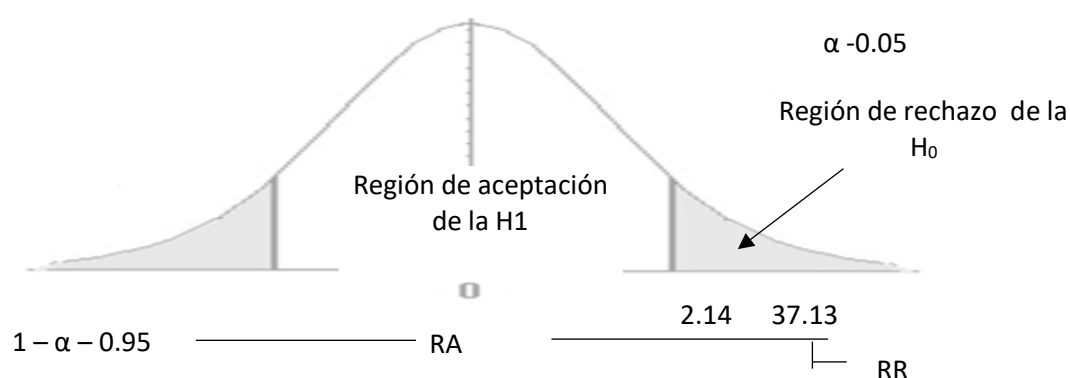
**H<sub>1</sub>:**  $u_D > 0$   $u_2 - u_1 > 0$  La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

**Tabla 5 Prueba entre el post test y pre test de la aplicación del taller sobre cultura ecológica**

Aplicación del taller sobre cultura ecológica	Diferencias					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE TEST POST TEST	20.13333	2.09989	.54219	18.97045	21.29621	37.133	40	,000

Fuente: Pre test y post Test aplicado a los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré

### Ilustración 4 Regiones de aceptación y rechazo de la H<sub>0</sub>



### Decisión

Según la comparación de medidas para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental) utilizando la prueba t Student se demuestra en la tabla 5, que con un nivel de confianza del 95%, las medidas de actitud de protección del medio ambiente

son significativamente diferentes, esto se valida con un  $t=37.13 > 2.14$  y  $\text{sig } P= 0.000 < 0.05$  en consecuencia se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Esto significa que la aplicación del taller sobre cultura ecológica mejora significativamente la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018.

**Hipótesis Específicas 1:**

**$H_{e1}$ :** La aplicación del taller cultura ecológica mejora significativamente la actitud en los hábitos de protección ambiental en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.

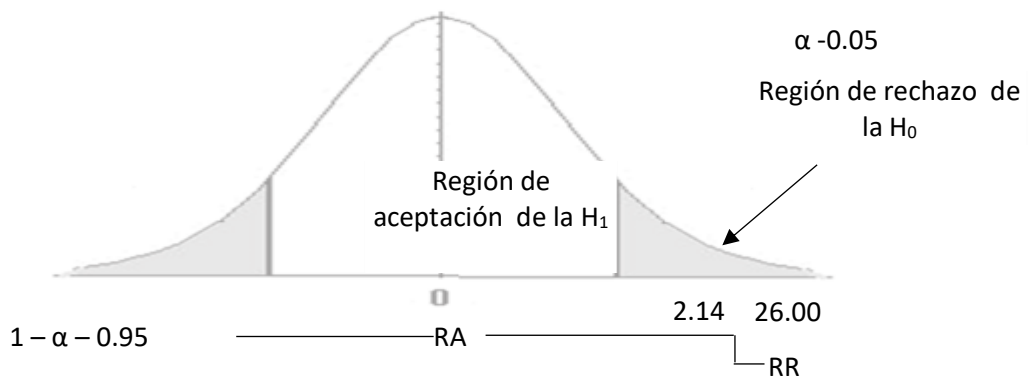
**$H_{01}$ :** La aplicación del taller cultura ecológica no mejora significativamente la actitud en los hábitos de protección ambiental en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.

**Tabla 6 Prueba entre el post test y pre test de la aplicación del taller sobre cultura ecológica y los hábitos de protección ambiental**

Hábitos de protección ambiental	Diferencias					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE TEST POST TEST	6.93333	1.03280	.26667	6.36139	7.50528	26.000	40	.000

Fuente: Pre test y post Test aplicado a los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré

**Ilustración 5 Regiones de aceptación y rechazo de la  $H_0$**





## Decisión

Con el resultado obtenido mediante el análisis de los datos obtenidos haciendo uso de la comparación de medidas para muestras relacionadas específicamente la prueba t Student se obtiene como resultado en la tabla 6, que con un nivel de confianza del 95%, las medidas de actitud de protección del medio ambiente son significativamente diferentes, esto se valida con un  $t=26.00 > 2.14$  y  $\text{sig } P= 0.000 < 0.05$  en consecuencia se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Esto significa que la aplicación del taller cultura ecológica mejora significativamente la actitud en los hábitos de protección ambiental en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.

### Hipótesis Específicas 2:

**H<sub>e2</sub>:** La aplicación del taller cultura ecológica mejora significativamente la actitud en innovación educativa en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.

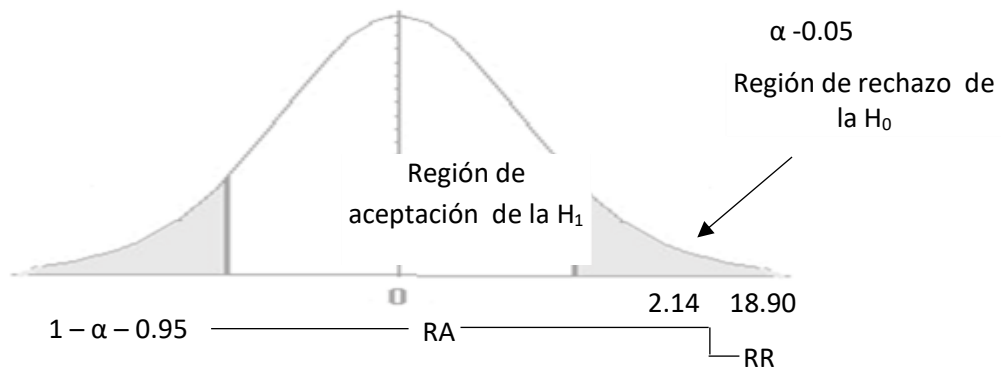
**H<sub>02</sub>:** La aplicación del taller cultura ecológica no mejora significativamente la actitud en innovación educativa en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.

**Tabla 7 Prueba entre el post test y pre test de la aplicación del taller sobre cultura ecológica y la actitud en innovación educativa.**

Innovación Educativa.	Diferencias					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE TEST								
POST TEST	6.60000	1.35225	.34915	5.85115	7.34885	18.903	40	.000

Fuente: Pre test y post Test aplicado a los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré

### Ilustración 6 Regiones de aceptación y rechazo de la $H_0$



### Decisión

Gracias a la realización de un estudio de comparación de medidas para muestras relacionadas en el que se hizo uso de la prueba t Student se logra demostrar en la tabla 7, que con un nivel de confianza del 95%, las medidas de actitud de protección de medio ambiente son significativamente diferentes, esto se valida con un  $t=18.90 > 2.14$  y  $\text{sig } P=0.000 < 0.05$  en consecuencia se rechaza el  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Esto significa que la aplicación del Taller de cultura ecológica mejora de forma significativa la actitud en innovación educativa en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se tomó un Pre Test donde el 78% de los estudiantes refirieron que el nivel de actitud sobre protección ambiental bajo, mientras que el 22% manifiesta un nivel medio, determinándose que el mayor porcentaje no realiza actitudes adecuadas sobre protección ambiental, para lograr resultados óptimos se ejecutó un taller sobre cultura ambiental, y es conveniente cuando se desea que todos realicen tengan una buena actitud para proteger el ambiente de manera adecuada, es por ello que, se toma como modelo al hecho que se realizaron diferentes convenciones, y congresos como los que concordaron con Zabala (2008), que refirió en su investigación que según la “Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los Congresos Internacionales”. La expresión “Educación ambiental” fue utilizada por primera vez en la Conferencia Internacional sobre el medio Ambiente en Estocolmo en 1972, dicha Conferencia Internacional sobre el medio Ambiente en Estocolmo fue convocada por Las Naciones Unidas en 1972 y fue calificada en el mundo como “el primer foro mundial del ambiente”, aquí se trataron los riesgos ecológicos ocasionados por el estilo de desarrollo imperante y otros temas como las diferencias entre los países desarrollados y pobres, la industrialización desmedida y el incremento acelerado de la población, lográndose la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), institución que fue constituida para promover y desarrollar las políticas mundiales sobre la problemática ambiental.

Además en los resultados en el presente trabajo de investigación se evidencia por qué las poblaciones muestran una actitud inadecuada ante el medio ambiente, los resultados sobre la dimensión hábito de protección ambiental, en cuanto al pre test el 70% mantiene una actitud media y el 30% baja, lo que coincide con Espejel Rodríguez Adelina - Flores Hernández Aurelia (Julio, 2012). “Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. Revista de Investigación Educativa, 17 (55), pp.1173-1129. Puebla-Tlaxcala, México”, ya que en este trabajo educativo investigado demuestra la importancia que los programas ambientales, ya que trabajan en pos de la obtención de lograr una Cultura ecológica al ser efectuados en las instituciones educativas por estudiantes de Bachillerato quienes en esta investigación diseñaron y ejecutaron los programas ambientales para dar una solución viable a los problemas que existían en la institución y en la comunidad educativa. El trabajo demuestra la planificación de los

estudiantes para realizar las diferentes actividades en forma planificada y ordenada, creando actividades ambientales que determinan acciones que se trabajaran en competencias para lograr que los estudiantes conserven el medio ambiente de una manera disciplinada, reflexiva y colaborativa, para obtener conciencia ecológica y amor a la naturaleza.

Se evidencia los resultados sobre la dimensión innovación educativa, en cuanto al pre test el 80% tiene una actitud media y el 20% una actitud alta, esto llama mucho la atención, ya que si bien es cierto, la educación ambiental es indispensable para poder generar un cambio tanto en la actitud como la aptitud y de esta manera conseguir un equilibrio en la relación que existe entre el ser humano y lo que lo rodea, para ello se necesita de la ayuda de casi todas las disciplinas, es por esto que la búsqueda de la resolución de los problemas que presenta el medio ambiente se debe dar con la intervención de una amplia variación de personas e instituciones que participen activamente y por ello esto también se conoce como innovación educativa, siendo esta una herramienta indispensable para a la hora de buscar que los humanos tomen conciencia de cuán importante es preservar el entorno en que habitan y que puedan ser capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilo de vida, de esta manera aumentando los conocimientos que logren fomentar a la acción a través de la preservación y mitigación de los problemas actuales y futuros. Cabe la pena mencionar que en el año 2016, en Ecuador se creó un Plan Nacional de Educación Ambiental para el sistema educativo, el que trata sobre las teorías y conceptos acerca de los problemas ambientales que hay actualmente en el país lo que lleva a un problema en la calidad del medio ambiente, para ello señala siete políticas de la Educación Ambiental (EA) para que haya un desarrollo sustentable y para ello proporciona ofrece estrategias para cada una, señala programas que se dan desde la comunicación y educación sobre cuencas hidrográficas, calidad ambiental, producción más limpia, cambio climático, por lo que está demostrado que se debe profundizar más sobre este tema con los estudiantes, ya que ellos son pieza fundamental en este plan de trabajo.

En el Post Test el 100% de los estudiantes refieren que el nivel de actitud sobre protección ambiental es alto, y haciendo un análisis entre el pre test y post test, tenemos que, existe significancia estadística (0,000), en las dimensiones: hábito de protección ambiental e innovación educativa, e incluso entre el pre y post test, demostrándose que el taller sobre cultura ecológica mejora la actitud de protección de medio ambiente en

estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil-2018, y esto es algo positivo ya que coincide con lo hallado por Vera, (2013), en su tesis titulada: “Cultura ecológica en el aprendizaje de los niños de la escuela fiscal mixta Republica de Colombia”, remarcando que hoy en día se desenvuelve el aprendizaje de áreas como entorno natural y social, donde se enseñan conocimientos sobre el medio ambiente y sus cuidados con la implementación de métodos rudimentarios que no estimulan el interés de los niños, es así como surge la necesidad de implementar una modalidad que involucre a los estudiantes con la práctica ecológica, para así lograr la evolución educativa en la ciudad de Guayaquil. La contaminación mundial ha ido en crecimiento año tras año, sin medir las graves consecuencias que esto genera como enfermedades, aire menos puro, exceso de basura, etc.... es por ello que el autor de esta tesis consideró factible la creación de la campaña publicitaria “Eco edúcate” la cual beneficiara a la comunidad educativa comprendida por los estudiantes, representantes legales, docentes y autoridades. Los buenos hábitos y la responsabilidad ecológica provienen desde la formación temprana, pues ésta es la mejor edad para instruirle a un individuo costumbres y valores que le permitan tener una mejor calidad de vida. Además también coincide con Núñez, (2015), en su trabajo sobre “Análisis de la cultura ecológica ambiental en los habitantes del distrito 4 sector 29 y Argentina en la ciudad de Guayaquil”, el objetivo del proyecto es hacer uso de las redes sociales para establecer una vía de comunicación que sea directa entre los ciudadanos del Distrito 4, Sector de la 29 y Argentina, para esto se busca diseñar un plan de comunicación en el que se capacite y concientice sobre la cultura ambiental y de esta manera contribuir con la comunidad. Como ya se sabe la contaminación existe desde hace ya varios años y se ha incrementado de manera progresiva junto con la evolución del hombre y los diversos hábitos, estilos y actividades que se practican día a día, lo cual perjudica no solo al distrito en el que viven, sino que esto afecta de manera global a todo el planeta. Todo en pos de la mejora de la actitud que tengan los estudiantes hacia el medio ambiente.

## V. CONCLUSIONES

Inicialmente el nivel de actitud de protección de medio ambiente en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré, Guayaquil- 2018, en el pre test obtuvo un 78% bajo. Sin embargo se considera que en una institución educativa es necesario aplicar talleres que tengan un efecto innovador en el aprendizaje.

Queda demostrado que el taller cultura ecológica ayuda a mejora significativamente la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré, donde se refleja una “t” calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ( $37.13 > 2.14$ ), por tanto este tipo de talleres se deben incluir en las sesiones de aprendizaje.

Se evidencia que la aplicación del taller de cultura ecológica mejora significativamente la actitud en los hábitos de protección ambiental en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré, obteniendo en la prueba t Student, las medidas de  $t=26.00 > 2.14$  y  $\text{sig } P= 0.000 < 0.05$  en consecuencia se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , reflejando que la aplicación del taller fomenta valores en los estudiantes e inculca disciplina por realizar acciones de protección ambiental.

Se confirma que la aplicación del taller de cultura ecológica mejora significativamente la actitud en la innovación educativa en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré, obteniendo en la prueba t Student, las medidas de  $t=18.90 > 2.14$  y  $\text{sig } P= 0.000 < 0.05$ , en consecuencia se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , resaltando que los resultados obtenidos permiten que los estudiantes propongan soluciones y creen acciones innovadoras de amor a la naturaleza.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Que el alumnado de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018, refuercen su conciencia reflexiva, responsable y ética generando el cambio tratando que no sea una imposición, sino que se adquiriera conscientemente como un interés genuino y comunitario a partir del ser, del conocer y del hacer.

Que, los maestros de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré promuevan el cambio de los actores sociales en autores de los cambios que se han conseguido, aperturando el pensamiento-acción encaminado a los nuevos paradigmas, fijando una ética sustentable, respetando la gran variedad biológica y cultural, atendiendo la educación acompañando a los cambios culturales necesarios de protección ambiental.

Que, los maestros de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré promuevan una nueva cultura que permita lograr una cultura sustentable en el ambiente, consolidando espacios de formación y capacitación a través de cursos (presenciales y a distancia) y proyectos sobre educación ambiental, con innovaciones pedagógicas que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Que el directivo comparta con otros directivos de instituciones educativas el taller aplicado, motivando a participar con una metodología de investigación – acción mediante charlas, diálogos y encuestas a su comunidad para el desarrollo de proyectos ambientales locales sustentables, involucrándolos así y haciendo que tomen aún más conciencia sobre este problema mundial.

## Referencias

Avendaño, R. (2012). ECOLOGÍA y educación ambiental. Sinaloa - Mexico: UAS - DGEF.

«[Aprendizaje, Innovación y Competitividad: La Sociedad del Aprendizaje](#)». Revista de Educación a Distancia (RED) (52). [ISSN 1578-7680](#). [doi:10.6018/red/52/1](#).

Arango, (2015). La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario. España.

Arellano Huizar, Laura. (2015) Diseño Preexperimental

Calvo, C. (2015). Las diferentes teorías que sustentan la responsabilidad social de la empresa: estado de situación y prospectiva. Recuperado de: <http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/calvo.pdf>

Cayón, A y Pernalet, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. Recuperado de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>

Danhke, G.L. (1989). Investigación y comunicación. En C. Fernández—Collado y G.L. DANHKE (comps.). La comunicación humana: ciencia social. México, D.F.

Douglas G. Brinkley, (2009) The Wilderness Warrior: Theodore Roosevelt and the Crusade for America

DURAN, D. LARA, A. (2002) Convivir en la Tierra. Fundación Educambiente. Buenos Aires. Lugar Editorial.

Echavarría, González, Y (2010) Educación ambiental, Ecuador

Frers, C. (2011). ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?. Recuperado de: [http://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/EducacionAmbiental/cual\\_es\\_la\\_importancia\\_de\\_la\\_educacion\\_ambiental](http://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/EducacionAmbiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental)

García-Peñalvo, Francisco J.; Ramírez-Montoya, María S. (2017-01-

García, (2000), El enfoque de la educación ambiental en el siglo XXI. Buenos Aires, Argentina, Editorial Narcea.



Gómez, D., & Gómez, M. (2013). Evaluación de Impacto Ambiental. Madrid - España: Ediciones Mundi-Prensa.

González, M. (2010). Ecología y Medio Ambiente. España: Ediciones Paraninfo S.A.

Nolasco Haydeé. (2015) La Cultura medio ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente, Chimbote-Perú

Hernández Sampieri (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición; Editorial Ultra S.A; México.

Infante, M. (2013). Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el consejo popular no.14, puerto padre. Recuperado de: <http://www.eumed.net/librosgratis/2013a/1304/index.htm>

López, (2010). Hacia una elaboración técnica y metodológica de un Trabajo Social latinoamericano. Argentina: Ecro.

Malacalza, L. (2014). [Ecología y ambiente](#). Asociación de Universidades Grupo Montevideo - Universidad Nacional de La Plata. [ISSN 2314-1743](#). Consultado el 11 de agosto de 2014.

Montezuma, (2010). Tesis doctoral: La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Universidad de Cordova. Recuperado de: [http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-deopinion/2008\\_11gomer1\\_tcm7-141797.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-deopinion/2008_11gomer1_tcm7-141797.pdf)

Morán, F. (2010). Metodología de la Investigación. Ediciones Minerva, Guayaquil-Ecuador. (Tercera edición)

Palacios, (2010). Comisión de la Carta de la Tierra. Lanzamiento oficial. Carta de la Tierra. En Holanda.

Pérez, A. (2011). Ecología. España: Paraninfo.

Ponce Cáceres Vicente. (2008). Guía para el diseño de proyectos educativos. Ediciones Minerva, Guayaquil-Ecuador

Sáenz, M. (2013). CUMBRE ESTIMULA A PYMES A SER NEGOCIOS SOSTENIBLES. EXPRESO, pág. 5.

Tripod, M. (2014). Educación Ambiental un tema de interés: Tipos, Principios y Fines. Recuperado de: <http://maria91190.tripod.com/id1.html>.

## Anexos

### Anexo N° 1: Cuestionario VARIABLE: Cultura Ecológica

**OBJETIVO:** Interpretar las apreciaciones sobre Cultura Ecológica de los estudiantes de 9no de la Escuela Humberto Moré

**INDICACION:** Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una (X) en la alternativa correcta, según corresponda.

<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>DIMENSIÓN: ECOLÓGICA</b>		
Indicador: Definición		
¿Conoce conceptos básicos de Cultura Ecológica?		
¿Existe cultura ecológica en la institución?		
¿La falta de cultura ecológica deteriora el medio ambiente?		
Indicador: Beneficios		
¿La cultura ecológica crea actitudes positivas sobre el medio ambiente?		
¿Existen beneficios cuando hay cultura ecológica?		
¿Conocer sobre cultura ecológica beneficia a la supervivencia de las especies?		
<b>DIMENSIÓN: METODOLÓGICA</b>		
Indicador: Educación Ambiental		
¿Se realizan acciones que promuevan el cuidado del medio ambiente en la I.E?		
¿La educación ambiental garantiza el bienestar a futuras generaciones?		
¿Existe algún programa de educación ambiental en la institución?		
¿Pones en práctica acciones de educación ambiental?		
<b>DIMENSIÓN: CULTURAL</b>		
Indicador: Respeto a la naturaleza		
¿Respetan la naturaleza en la institución?		
¿Muestra respeto a las áreas verdes dentro o fuera de la institución?		
¿Establece un contacto sano y respetuoso con la naturaleza?		
Indicador: Conciencia Ecológica		
¿Es necesario motivar una cultura ecológica en los estudiantes?		
¿Sabe reciclar?		
¿Aplicas las cuatro r en la institución?		
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		

## Anexo N° 2: Ficha de Observación

VARIABLE: Protección del Medio Ambiente

**OBJETIVO:** Identificar las actitudes de protección del medio ambiente en los estudiantes de 9no de la Escuela Humberto Moré, luego de la aplicación del Taller de Cultura Ecológica.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una (X) en la alternativa correcta, según la siguiente escala.

CUMPLE	EN PROCESO	EN INICIO	NO CUMPLE
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN: HÁBITO DE PROTECCIÓN AMBIENTAL</b>					
Indicador: Cuidado del Agua					
1	Usa responsablemente el agua en los lavamanos.				
2	Usa responsablemente el agua en los servicios higiénicos.				
Indicador: Selección de residuos					
3	Utiliza adecuadamente el recipiente de residuos orgánicos e inorgánicos.				
4	Enseña a otros compañeros el correcto manejo de los residuos sólidos.				
Indicador: Hábitos de reciclaje					
5	Reutiliza envases de vidrio o plástico para elaborar otros implementos.				
6	Aprovecha el papel o cartón para elaborar otros implementos.				
Indicador: Uso de recipientes de Basura					
7	Deposita la basura en su respectivo recipiente.				
8	Enseña a otros compañeros el correcto manejo de los recipientes de basura.				
<b>DIMENSIÓN: INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>					
Indicador: Proyectos Escolares					
9	Propone proyectos escolares a partir del reciclaje.				
10	Participa en proyectos escolares que fomenten el cuidado al medio ambiente.				
11	Muestra interés por las actividades que se desarrollan en los proyectos escolares para la protección del medio ambiente.				
12	Incentiva a los compañeros por la investigación a nuevos proyectos escolares que involucre el cuidado y protección del medio ambiente.				
Indicador: Espacio Tini					
13	Participa activamente en la adecuación de los espacios para el Tini				
14	Muestra interés y cuidado por las plantas.				
15	Se preocupa por el riego de las plantas en el espacio Tini.				
16	Promueve en sus compañeros el cuidado y protección ambiental				

### Anexo N° 3: Ficha Técnica de Instrumento 2

Características	Descripción	
<b>1. Nombre del instrumento</b>	Ficha de observación sobre protección del medio ambiente	
<b>2. Dimensiones que mide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábito de protección ambiental</li> <li>- Innovación educativa</li> </ul>	
<b>3. Total de indicadores</b>	16	
<b>4. Tipo de puntuación</b>	Numérica	
<b>5. Valoración total de la prueba</b>	Total 64	4 = (NO CUMPLE) 3 = (EN INICIO) 2 = (EN PROCESO) 1 = (CUMPLE)
<b>6. Tipo de administración</b>	Directa, en grupo y con apoyo	
<b>7. Tiempo de administración</b>	30 minutos	
<b>8. Constructo que evalúa</b>	Protección del medio ambiente	
<b>9. Área de aplicación</b>	Administración educativa	
<b>10. Soporte</b>	Hoja, bolígrafo, carpeta archivadora	
<b>11. Fecha de elaboración</b>	Mayo del 2018	
<b>12. Autor</b>	Lic. Espinoza Gómez, Aracely Josefina	
<b>13. Validez</b>	Juicio de experto	
<b>14. Confiabilidad</b>	0,80	

## Anexo N° 4: Constancia de Validación de Instrumentos

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Moyano Salguero Piedad Graciela con C.I. N° 0910753748 Magister En docencia y gerencia en educación superior de profesión Lcda. en ciencias de la educación Desempeñándome actualmente como .Docente de Literatura en Instituto Tecnológico Bolivariano de Guayaquil.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento:

Cuestionario y Ficha de Observación pertenecientes a la investigación titulada: Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More – Guayaquil – 2018.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

Ficha de Observación	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 28 días del mes de mayo del dos mil dieciocho.

Mgtr. : Moyano salguero Piedad Graciela  
C.I. : 0910753748  
Especialidad : Magister en docencia y gerencia en  
Educación Superior  
E-mail : [gracielamoyano5@hotmail.es](mailto:gracielamoyano5@hotmail.es)



Mg. Moyano salguero Piedad Graciela  
C.I. 0910753748

## INFORME DE CALIBRACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Informe técnico de calibración de instrumentos de recojo de datos

Maestrante: Aracely Espinoza Gómez

Especialista:

Apellido y Nombre: Moyano Salguero Piedad Graciela

Grado académico: Magister

Especialidad: Magister en docencia y gerencia en educación superior

Colegiatura:

Después de haber presenciado el desarrollo de la aplicación del instrumento: Ficha de Observación del trabajo de investigación: título Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More – Guayaquil – 2018. Los resultados de la calibración del instrumento se muestran líneas abajo.

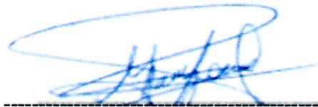
- El maestrante aplicó una prueba piloto a: (10 estudiantes) en donde se observó, los resultados siguientes: :

#### Calibración

MUESTRA	N de elementos
10	N° 16

LO ESPERADO	%		RESULTADO
BUENO	70	a 100	80
REGULAR	30	a 69	
BAJO	0	a 29	

En conclusión, la aplicación **Instrumento tiene un resultado de: 0.80**



Mg. Moyano salguero Piedad Graciela  
C.I. 0910753748



**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1. ESTUDIANTE:</b>	<b>Lcda. Aracely Espinoza Gómez</b>
<b>1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :</b>	Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More – Guayaquil – 2018.
<b>1.3. ESCUELA PROFESIONAL :</b>	<b>Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo</b>
<b>1.4. TIPO DE INSTRUMENTO :</b>	<b>Ficha de Observación</b>
<b>1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO:</b>	<b>KR-20 kuder Richardson ( )</b>
	<b>Alfa de Cronbach. ( 0.80 )</b>
<b>1.6. FECHA DE APLICACIÓN :</b>	<b>28 de mayo del 2018</b>
<b>1.7. MUESTRA APLICADA :</b>	<b>16 items</b>

**II. CONFIABILIDAD**

<b>ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:</b>	<b>0.80</b>
---	-------------

**III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Items iniciales, items mejorados, eliminados, etc.)**

Índice de confiabilidad alcanzado en el primer intento sin corregir ningún ítem
---

  
 Estudiante: Aracely Espinoza Gómez  
 C.I. 0909621641

  
 Docente: Moyano salguero Piedad Graciela  
 C.I. 0910753748

### Anexo N° 5: Base de datos de Confiabilidad

PARTICIPANTE / ITEM	D1-Hábito de protección ambiental								D2 Innovación Educativa							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
6	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
9	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4

VALIDACIÓN			
K	10	1,111111	0,7
K-1	9		
SV	5	0,31879	
VI	16		
Alpha de Cronbach			0,8

**Anexo N° 6: Matriz de Consistencia**

**TITULO:** Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More – Guayaquil – 2018.

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b></p> <p>En qué medida la aplicación del taller de cultura ecológica mejora la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p>Determinar en qué medida el taller sobre cultura ecológica mejora la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018.</p> <p><b><u>ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>Diagnosticar el nivel de</p>	<p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u></b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> La aplicación del taller sobre cultura ecológica mejora significativamente la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> La aplicación del taller sobre cultura ecológica no mejora significativamente la actitud para la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de</p>	<p><b>Método</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de estudio</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Pre experimental</p> <p>M: O1----- X ----- O2</p>	<p><b>Población</b></p> <p>40 estudiantes</p>

<p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>¿En qué medida el taller de cultura ecológica mejora la actitud de los hábitos de protección ambiental de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil – 2018?</p> <p>¿En qué medida el taller de cultura ecológica mejora la actitud en la innovación</p>	<p>actitud de protección de medio ambiente en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré, Guayaquil- 2018.</p> <p>Determinar en qué medida el taller de cultura ecológica mejora la actitud de los hábitos de protección ambiental en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.</p> <p>Determinar en qué medida el taller de cultura ecológica mejora la actitud de innovación</p>	<p>Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil- 2018.</p> <p><b>ESPECÍFICAS:</b></p> <p><b>H<sub>e</sub>1:</b> La aplicación del taller cultura ecológica mejora significativamente la actitud en los hábitos de protección ambiental en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.</p> <p><b>H<sub>0</sub>1:</b> La aplicación del taller cultura ecológica no mejora significativamente la actitud en los hábitos de protección ambiental en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.</p>	<p>Dónde:</p> <p>M = Estudiantes</p> <p>O1 = Cultura ecológica.</p> <p>O2: = Protección del medio ambiente</p> <p>X = Taller de cultura ecológica</p>	
--	--	---	---	--

<p>pedagógica de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré – Guayaquil – 2018?</p>	<p>educativa en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.</p> <p>Identificar el nivel de actitud de protección de medio ambiente en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré, después de aplicar el taller de cultura ecológica.</p>	<p><b>H<sub>e</sub>2:</b> La aplicación del taller cultura ecológica mejora significativamente la actitud en innovación educativa en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.</p> <p><b>H<sub>0</sub>2:</b> La aplicación del taller cultura ecológica no mejora significativamente la actitud en innovación educativa en los estudiantes de 9no de Educación Básica de la escuela Fiscal Humberto Moré.</p>		
--	--	--	--	--

**Anexo N° 7: Matriz de Validación a Juicio de Experto**

**TITULO DE LA TESIS:** Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More – Guayaquil – 2018.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE			
Protección del medio ambiente	Hábitos de protección ambiental	Cuidado del Agua	Usa responsablement e el agua en los lavamanos.					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
			Usa responsablement e el agua en los servicios higiénicos.														

		Selección de residuos	Utiliza adecuadamente el recipiente de residuos orgánicos e inorgánicos.																	
			Enseña a otros compañeros el correcto manejo de los residuos sólidos.																	
		Hábitos de reciclaje	Reutiliza envases de vidrio o plástico para elaborar otros implementos.																	
			Aprovecha el papel o cartón para elaborar otros implementos.																	

		Uso de recipientes de Basura	Deposita la basura en su respectivo recipiente.																	
			Enseña a otros compañeros el correcto manejo de los recipientes de basura.																	
	Innovación educativa	Proyectos Escolares	Propone proyectos escolares a partir del reciclaje.																	
			Participa en proyectos escolares que fomenten el cuidado al medio ambiente.																	
			Muestra interés por las																	



			actividades que se desarrollan en los proyectos escolares para la protección del medio ambiente.														
			Incentiva a los compañeros por la investigación a nuevos proyectos escolares que involucre el cuidado y protección del medio ambiente.														
		Espacio Tini	Participa activamente en la adecuación de los espacios para el Tini														

			Muestra interés y cuidado por las plantas.														
			Se preocupa por el riego de las plantas en el espacio Tini.														
			Promueve en sus compañeros el cuidado y protección ambiental														

**Anexo N° 8: Base de datos para medir la Protección del Medio Ambiente (PRE-TEST)**

	HABITOS DE PROTECCION AMBIENTAL								INNOVACION EDUCATIVA							
1	3	4	1	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4
2	4	4	1	1	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2
3	3	4	2	3	1	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	
4	3	4	2	3	1	2	4	2	3	2	4	4	3	5	4	
5	3	4	2	3	1	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	
6	3	4	2	3	1	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	
7	3	4	2	3	1	3	3	1	3	2	4	4	4	5	3	
8	3	4	2	1	1	3	3	1	3	2	4	4	4	5	3	
9	3	4	2	1	1	3	3	1	3	2	4	4	3	4	3	
10	3	4	2	1	1	2	1	1	2	3	3	4	3	4	4	
11	3	4	2	1	1	2	1	1	4	2	4	4	3	4	4	
12	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4	4	
13	4	5	2	4	4	2	3	4	3	3	4	5	2	3	4	
14	4	5	2	4	4	2	3	4	3	3	4	5	2	4	4	
15	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	5	2	4	4	
16	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	5	2	4	5	
17	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	5	1	4	4	
18	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4	4	
19	5	5	4	3	4	1	3	3	2	2	4	4	1	3	5	
20	5	5	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	3	5	
21	3	5	2	1	1	2	1	1	4	3	4	5	2	3	4	
22	4	5	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	1	3	4	
23	4	5	2	3	3	3	3	2	2	2	4	5	2	3	4	
24	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	4	
25	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	5	2	5	4	
26	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	5	2	5	4	
27	4	5	2	3	3	3	3	2	2	3	5	5	1	5	4	

28	4	4	1	1	2	3	2	3	3	3	5	5	1	5	4	4
29	5	5	3	1	2	2	2	2	3	3	5	4	1	5	3	4
30	4	5	3	1	2	2	4	2	2	3	5	4	1	5	4	4
31	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	5	5	1	5	4	4
32	4	4	1	1	2	3	2	3	3	3	4	4	1	5	4	4
33	4	5	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	5	4	4
34	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4
35	3	5	3	4	2	2	3	2	3	2	5	4	3	4	4	4
36	4	4	1	1	2	3	2	3	3	2	5	4	3	4	3	4
37	3	5	3	4	2	2	2	3	3	2	5	4	3	4	3	4
38	3	4	1	1	2	3	2	3	3	2	5	4	3	3	3	4
39	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	5	4	3	3	4	4
40	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4

**Anexo N° 9: Base de datos para medir la Protección del Medio Ambiente (POST TEST)**

	HABITOS DE PROTECCION AMBIENTAL								INNOVACION EDUCATIVA							
1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
7	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
14	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
15	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4

28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
33	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
39	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4

**Anexo N° 10: Desarrollo del Taller de Cultura Ecológica**  
**Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More – Guayaquil – 2018.**

**I. Datos informativos:**

**1.1. Institución educativa** E. G. B. “Humberto Moré”

**1.2. Nivel educativo** Nivel Superior

**1.3. Participante** 40 estudiantes

**1.4. Duración** 1 mes

**Inicio:** 31 de Mayo **Termino:** Junio 29

**1.5. Lugar** Guayaquil

**1.6. Año Lectivo** 2018

**1.7. Responsable** Lcda. Aracely Espinoza Gómez

**II. Fundamentación**

**Cultura ecológica**

Montezuma M, (2010) “La cultura ecológica o ambiental en primer lugar, hay que entenderla como una dimensión de la cultura general”. “La cultura ecológica nace para conservar el medio ambiente, es por esto la imperante necesidad de crear métodos de comunicación directa a la sociedad en general, para que por medio de éstos logren concienciar la necesidad de cuidar su entorno, y puedan determinar el rol que ejercen cada individuo para que se promuevan buenas acciones y hábitos, con la finalidad de evitar el daño ecológico”. (Pág. 34)

**La biodiversidad**

La biodiversidad son las plantas, animales, hongos y microorganismos que participan del mundo, porque se alimentan y proporcionan de muchos medicamentos y otros bienes, ésta

promete una calidad de vida productiva que la tierra soporta de manera continua para que se pueda vivir pacíficamente con prosperidad y serenidad. Cada año se pierde 24.000 millones de toneladas de la capa superior del suelo y también se pierden más de 90 millones de seres humanos de un mundo demasiado lleno, sin contar la miseria y el hambre humana, el agotamiento de los recursos disponibles, cada año se tala y quema entre un 1.5 y el 2 % de los bosques húmedos tropicales que quedan en el mundo, la cruda realidad de la tierra es que una cuarta parte de las especies pueden perderse en las próximas 3 décadas, aunque la mayoría de los habitantes no vivan para verlo, lastimosamente en la superficie terrestre desde los desiertos de la Antártida hasta los mares más remotos reciben lluvias constantes de productos fabricados por el hombre.

### **Importancia de la cultura ecológica**

Frers (2011), la describe como: “Se da importancia intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él”. (p.2).

Se hace necesario que cada persona se sensibilice respecto al deterioro del ambiente a fin de intervenir con la puesta en ejecución de valores y cambiando actitudes a otras que cuiden el entorno, todo esto como un proceso de interacción de cultura en el cuidado de los problemas del medioambiente, sobre todo preservar para el futuro para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, es importante tomar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo hasta este momento, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y confortable.

## **II. Objetivos**

Sensibilizar a los estudiantes en el tema de la cultura ecológica, al reconocer y analizar sus propias percepciones sobre el medio ambiente y sobre la diversidad, y cuidado del medio ambiente.



Favorecer en los estudiantes la aplicación y creación de acciones para incluir en las materias la cultura ecológica y desarrollar actividades que favorezcan el medio ambiente donde estudian.

Familiarizar a los estudiantes con la cultura ecológica y comprometer a los docentes a respetar, valorar y reconocer la biodiversidad de la naturaleza.

#### **IV: Metodología**

Se trabajará desde las necesidades y debilidades de los estudiantes; todas las actividades que se realizarán en este taller son de tipo participativo, empezando con dinámicas grupales, juegos y ejercicios en caminadas a incluir al estudiante a la participación de cada una de las áreas.

Al respecto, al taller se desarrollará en la modalidad presencial para propiciar un intercambio académico, y se organizará en 16 horas distribuidas en 8 sesiones de dos horas diarias.

La metodología del taller estará fundamentada en los siguientes métodos:

Actividades de manera individual y en grupos.

Plenarias

Vínculos entre los contenidos

Procesos de reflexión entre los participantes.

Trabajos prácticos

## V. Organización de actividades

Actividades	2018									
	Junio									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Aplicación Pretest</b>										
<b>Sesión N° 1</b>										
<b>Sesión N° 2</b>										
<b>Sesión N° 3</b>										
<b>Sesión N° 4</b>										
<b>Sesión N° 5</b>										
<b>Sesión N° 6</b>										
<b>Sesión N° 7</b>										
<b>Sesión N° 8 - Aplicación Postest</b>										

## Sesión N° 1 “CULTURA ECOLÓGICA”

Escuela de educación básica fiscal “Humberto Moré”

**Objetivo:** Afianzar la conciencia ecológica y sus nociones para generar un ambiente sano, garantizando su desarrollo integral desde la salud física y mental, la prevención de desastres y el cuidado de su entorno.

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Que es la cultura ecológica	Presentación del taller por parte del modelador Dinámica Lluvia de ideas sobre la naturaleza Proyectar videos de la contaminación ambiental La capa de ozono Realizar un collage sobre la contaminación del mundo. Presentar mapa conceptual sobre cultura ecológica Socialización del tema	Hojas Lápices Revistas Láminas Papelotes	2 Horas



## Sesión N° 2 “JUEGOS PARA APRENDER A RECICLAR”

### Escuela de educación básica fiscal “Humberto Moré”

**Objetivo:** Afianzar la conciencia ecológica y sus nociones para generar un ambiente sano, garantizando su desarrollo integral desde la salud física y mental, la prevención de desastres y el cuidado de su entorno.

<b>TEMA</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Aprender a reciclar	<p>Dibuja con los niños los cuatro tipos de contenedores que hay según el material reciclado: papel y cartón (azul), vidrio (verde), plástico latas y bricks (amarillo) y residuos orgánicos (naranja).</p> <p>Alrededor de cada uno de ellos, los niños pueden pegar los objetos que previamente han dibujado y recortado y que pertenecen a cada contenedor:</p> <p>Los calcetines viejos son geniales para hacer caballos y serpientes. Hay que rellenarlos de telas inservibles (ropa rota que no se puede donar) o de papel de periódico. La cara se les hace con un rotulador, o recortando los ojos y la boca en cartulina y pegándolos después.</p> <p>Con botellas de plástico se puede fabricar un juego de bolos. Necesitaremos varias del mismo tamaño. La bola se construye con el papel de plata de envolver los bocadillos.</p> <p>Dos envases de yogur rellenos de piedrecitas con otros dos encima pegados se pueden convertir en unas maracas.</p> <p>Con bolas de espuma fon, cable plástico, cartón puede fabricar un átomo como material didáctico de Ciencias naturales.</p>	<p><b>Botellas</b></p> <p><b>Cajas de cartón</b></p> <p><b>Pintura</b></p> <p><b>Marcadores</b></p>	<b>2 Horas</b>



### Sesión N° 3 “TINI TIERRA DE NIÑAS, NIÑOS Y JOVENES”

#### Escuela de educación básica fiscal “Humberto Moré”

**Objetivo:** Afianzar la conciencia ecológica y sus nociones para generar un ambiente sano, garantizando su desarrollo integral desde la salud física y mental, la prevención de desastres y el cuidado de su entorno.

<b>TEMA</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
TINI	Establecer el lugar para realizar las TINI Crear las jardineras con material reciclado y decorarlas Solicitar plantas ornamentales para sembrar Establecer diferentes espacios para clasificar las plantas Mantener vigilado las TINI en horas de recreo Regar las plantas de acuerdo a las normas según las plantas Dar mantenimiento a las TINI para que esté limpio y ordenado	Material reciclado Pintura Plantas Trípticos	2 Horas







**Sesión N° 4 “RECICLANDO CON ARTE”**

**Escuela de educación básica fiscal “Humberto Moré”**

**Objetivo:** Afianzar la conciencia ecológica y sus nociones para generar un ambiente sano, garantizando su desarrollo integral desde la salud física y mental, la prevención de desastres y el cuidado de su entorno.

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Reciclando con arte	<p>Papiroflexia. En los centros educativos es muy común el uso de papel. La técnica de la papiroflexia permite reutilizar el papel ya usado y crear elementos decorativos para el aula o para el hogar, floreros, flores, canastitas</p> <p>Reutilizando en actualidad. La imaginación es la mejor arma para diseñar manualidades con los residuos de nueva generación. Las cápsulas de café son muy buenas para realizar bisutería, y los CDS usados pueden utilizarse para crear un porta incienso.</p> <p>Fabricar instrumentos. Se pueden realizar títeres, cometas, cariocas, instrumentos musicales, etc., a partir de residuos.</p> <p>Reutilizando el vidrio. El vidrio se puede decorar con pintura especial para vidrio. Se pueden utilizar botes para guardar cosas, hacer lapiceros o también se pueden rellenar de sales de colores, etc. Con botellas se pueden hacer floreros.</p>	<p>Botellas de vidrio</p> <p>Papel</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Pegamento</p>	2 horas



## Sesión N° 5 “JUEGOS POPULARES CON MATERIAL REUTILIZADO”

### Escuela de educación básica fiscal “Humberto Moré”

**Objetivo:** Afianzar la conciencia ecológica y sus nociones para generar un ambiente sano, garantizando su desarrollo integral desde la salud física y mental, la prevención de desastres y el cuidado de su entorno.

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Juegos populares	<p>El “tragabolas”; A partir de una caja de cartón. Se puede decorar y realizar el agujero o boca. Las pelotas se pueden hacer con papel de aluminio o papel.</p> <p>El “bolero”; Vaso de yogur, cuerda y pelota (o una bola de papel de aluminio)</p> <p>Bolos; Botellas de plástico que se pueden pintar.</p> <p>El tres en raya: Cartón y tapones de botella o con tarros de vidrio.</p> <p>Cometas: Bolsas de plástico de cierto grosor, cinta de embalaje y cuerdas.</p> <p>Cariocas: tela, arroz, cuerdas, bolsas de plástico y gomillas.</p> <p>Peonza: Cd, corcho y palillos.</p> <p>Zancos: latas de aluminio de cierta capacidad, cuerdas, etc.</p> <p>Diávolo: Botellas de plástico, cuerda y palos.</p>	<p>Cartón</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p> <p>Botellas</p> <p>Cuerdas</p> <p>Latas de aluminio</p>	2 Horas



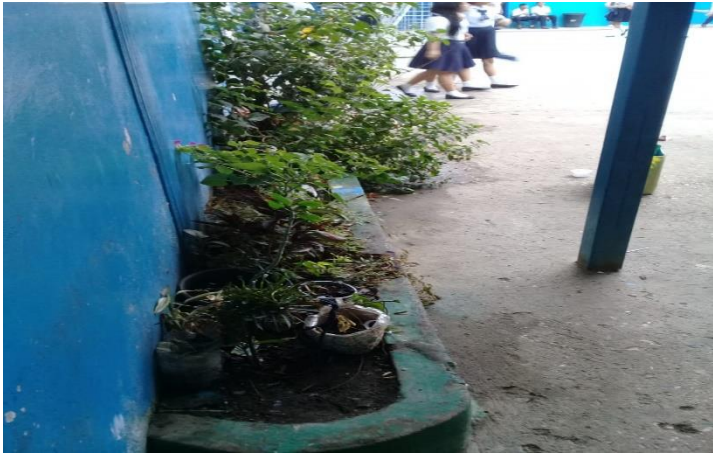
## Sesión N° 6 “EL BOSQUE MARTIANO”

### Escuela de educación básica fiscal “Humberto Moré”

**Objetivo:** Inculcar en los estudiantes el amor y cuidado a las plantas y árboles que admiraba Martí a través de sus obras.

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
El bosque martiano	<p>Recorrido por la escuela para enmarcar el terreno que se dedicará al bosque martiano.</p> <p>Estudio de algunas obras martianas para profundizar en el nombre y características de plantas y árboles de las cuales Martí hacía referencia.</p> <p>Promover el concurso titulado: “El bosque martiano” a través de pinturas, dibujos, narraciones, poesías y composiciones.</p> <p>Por último se realizará la siembra de las plantas y el debate sobre la importancia de cuidado y protección de estas.</p> <p>Se les explicará cómo se procede a la siembra de las plantas.</p>	<p>Hojas</p> <p>Pinturas</p> <p>Plantas</p>	2 Horas





## Sesión N° 7 “CÓMO CREAR TU SEMILLERO ECOLÓGICO”

### Escuela de educación básica fiscal “Humberto Moré”

**Objetivo:** Afianzar la conciencia ecológica y sus nociones para generar un ambiente sano, garantizando su desarrollo integral desde la salud física y mental, la prevención de desastres y el cuidado de su entorno.

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
Círculo interno, círculo externo	<p>El semillero debe ser un terreno preparado y acondicionado especialmente para colocar las semillas con la finalidad de producir su germinación con las mejores condiciones y cuidados, para que pueda crecer sin dificultad hasta que la planta esté lista para el trasplante.</p> <p>Para el semillero podemos utilizar cualquier recipiente; envases de yogur, vasos de plástico, bandejas recicladas, recipientes de corcho, hueveras, etc.</p> <p>Con la ayuda de los dedos, debemos hacer un orificio en el centro de cada recipiente y poner 2 ó 3 semillas en cada uno.</p> <p>Debemos regar una vez hayamos sembrado en todos semilleros.</p> <p>Los primeros días, recordad que es necesario tenerlos con una temperatura no inferior a los 15°C ya que es como mejor germinan las semillas.</p> <p>Si todo ha funcionado correctamente, a los 3 ó 4 días saldrán las primeras plantitas. A la semana ya habrán germinado tomates y cebollas. Y por último serán los pimientos que necesitan más de un mes para nacer.</p>	Tierra de sembrar Vasos plásticos Semillas Agua	2 Horas





## Sesión N° 8 “ACCIÓN POSITIVA”

### Escuela de educación básica fiscal “Humberto Moré”

**Objetivo:** El objetivo de la acción positiva fomentar la acción positiva tanto a nivel individual como de la comunidad. Estas acciones, deben provocar un cambio en la conducta, personal, en las percepciones sobre el medio ambiente y en el valor de los recursos naturales.

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Reciclaje de papel	<p>Dejar a remojo el papel en una vasija durante toda la noche</p> <p>Con la cuchara de madera, remover y reducir a pulpa el papel, eliminando el exceso de agua. Si quieres, puedes mezclar ya el colorante.</p> <p>Trasladar la pulpa a otra vasija y añadir la misma cantidad de agua.</p> <p>Cubrir la malla o bolsa con una capa de pulpa y colocar de nuevo en la vasija.</p> <p>Envolverla en papel absorbente tantas veces como sea necesario hasta crear una torta.</p> <p>Coloque papel de periódico sobre ella y algo de peso para que quede perfectamente prensada.</p> <p>Tras unas horas, desarmar la estructura y observar. ¿Qué ha pasado con el papel o torta que has fabricado? Así habrás conseguido crear papel reciclado.</p>	<p>Periódicos usados</p> <p>Mallas de alambre fino o plástico</p> <p>Papel absorbente</p> <p>Vasijas</p> <p>Cuchara de madera</p> <p>Bolsa de plástico</p> <p>Colorante y pesos.</p>	2 Horas







## APLICACIÓN PRETEST Y POST TEST



## Anexo N° 11 Autorización de la institución para aplicar instrumentos

Guayaquil, 4 de junio del 2018

Ing. Fernando Mite Reyes


Director de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Humberto More"

Presente:

Tengo el agrado de saludarlo cordialmente y al mismo tiempo informar que soy estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo – Perú, y estoy desarrollando un trabajo de investigación titulado " Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de la protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More – Guayaquil – 2018"; por tal motivo se solicita me permita tener acceso a su institución para aplicar el instrumento (ficha de observación) y desarrollar el taller dirigido a los estudiantes de noveno, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Sin otro particular me despido agradeciendo anticipadamente la atención que se dé a la presente.

Atentamente,

  
Lcda. Aracely Espinoza Gómez  
Maestrante  
UCV - TUMBES



  
2018/06/04



Código AMIE: 09H01521

Guayaquil, 6 de junio de 2018

### CERTIFICADO

El suscrito director de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Humberto Moré" Ing. Fernando Mite Reyes, a través de la presente me permito notificar que la Lcda. Aracely Josefina Espinoza Gómez, con C.I. 0909621641, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo – Perú.

Tiene la autorización para aplicar encuestas y realizar el taller dirigido a los estudiantes de noveno, con el fin de mejorar la calidad educativa.

La portadora puede hacer la utilización de la presente de acuerdo a su conveniencia.

Atentamente,

Ing. Fernando Mite Reyes  
DIRECTOR



## Anexo N° 12: Acta de Originalidad

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Carmen Mariela Pulache Herrera, docente de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo - Piura, revisora de la tesis titulada:

“Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More – Guayaquil – 2018”; de la estudiante Espinoza Gómez Aracely Josefina constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tumbes 04 de agosto del 2018



.....  
Mg. Carmen Mariela Pulache Herrera

DNI: 40362180

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo N°13: Pantallazo de Turniti

Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More – Guayaquil – 2018

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>24%</b>	<b>11%</b>	<b>1%</b>	<b>21%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Systems Link</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educación</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>







**Anexo N° 15: Versión final del Trabajo de Investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ESPINOZA GÓMEZ ARACELY JOSEFINA

INFORME TITULADO:

“TALLER SOBRE CULTURA ECOLÓGICA PARA MEJORAR LA ACTITUD DE PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE 9NO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL HUMBERTO MORE – GUAYAQUIL – 2018”.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

SUSTENTADO EN FECHA: 23 DE OCTUBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



---

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA