



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la
Institución Educativa N° 17633, San Ignacio.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Primaria**

AUTOR:

Br. Romero Maldonado Mesías Francisco (ORCID: 0000 - 0001 - 7360 - 4700)

ASESOR:

Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos (ORCID: 0000 - 0001 - 8554 - 6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Chiclayo - Perú

2019

Dedicatoria

Con mucho cariño para mi hijo
Frank que es la razón de mi
existencia.

Mesías

Agradecimiento

Al rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, Dr. César Acuña Peralta por darme la oportunidad de realizar mis estudios en la Escuela de Post Grado para culminar mis estudios de Licenciatura en Educación.

Al asesor Mg. Pedro Carlos Pérez Martinto por su apoyo desinteresado demostrando en todo momento su disponibilidad de tiempo y de esa manera permitirme aclarar las dudas durante el desarrollo de la investigación.

Al director de la Institución Educativa N° 16461 Calabazo, que fue la fuente fundamental donde se dio validez al instrumento aplicado en esta investigación.

A los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17633 del caserío Señor Cautivo, San Ignacio que son elementos fundamentales durante esta investigación.

El Autor

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°048-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 2:30 p.m. del día 30 de noviembre de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Carrera Profesional N°31-2019/UCV-CH-EP, de fecha 25 de noviembre de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: **"NIVEL DE ASERTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTE DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17633, SAN IGNACIO"**, presentado por el Bachiller: **ROMERO MALDONADO MESÍAS FRANCISCO**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo**
- **Secretario** : **Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina**
- **Vocal** : **Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

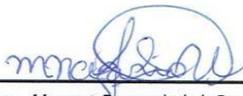
Aprobado por Unanimitad "muy Bueno"

Siendo las 3:00 p.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 30 de noviembre de 2019



Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo
Presidente



Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario
Urbina
Secretaría



Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto
Vocal

fb/uc

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mesías Francisco Romero Maldonado, estudiante de la Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 27844587, con el trabajo de investigación titulado: Nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, San Ignacio.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 23 de noviembre del 2019.



Mesías Francisco Romero Maldonado
DNI N° 27844587

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	9
2.1. Tipo y diseño de Investigación.....	9
2.2. Operacionalización de variables.....	9
2.3. Población y muestra.....	11
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
2.5. Procedimiento	12
2.6. Método de análisis de datos.....	13
2.7. Aspectos éticos	13
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	19
VI. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS	23
Acta de aprobación de originalidad de tesis	37
Reporte de turnitin.....	38
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.....	39
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	40

Índice de tablas

Tabla 1. Población de alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la I. E. N° 17633, Señor Cautivo, San Ignacio.....	11
Tabla 2. Muestra Intencional de alumnos del tercer grado del nivel educación primaria de la I. E. N° 17633, Señor Cautivo, San Ignacio.....	11
Tabla 3. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	12
Tabla 4. Niveles de asertividad - Dimensión comportamiento pasivo.....	14
Tabla 5. Niveles de asertividad - Dimensión comportamiento agresivo.....	15
Tabla 6. Niveles de asertividad - Dimensión comportamiento asertivo.....	16
Tabla 7. Niveles de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633.....	17

Índice de figuras

Figura 1: Niveles de asertividad – Dimensión comportamiento pasivo.....	14
Figura 2: Niveles de Asertividad – Dimensión comportamiento agresivo	15
Figura 3: Niveles de asertividad – Dimensión comportamiento asertivo.....	16
Figura 4: Niveles de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo.....	17

RESUMEN

La presente investigación titulada: Nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633 del caserío Señor Cautivo, del distrito y provincia de San Ignacio, tuvo como objetivo general: determinar el nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 17633, Señor Cautivo, San Ignacio.

El estudio es de tipo descriptivo simple, para ello se utilizó una muestra de catorce estudiantes del tercer grado de educación primaria a los cuales se les evaluó utilizando la técnica de la encuesta con el instrumento de la guía de observación para identificar el nivel de asertividad que poseen.

Una vez aplicado el instrumento se pudo determinar que el nivel de asertividad que poseen los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa N° 17633, es baja en un 79%, lo que significa que los estudiantes no expresan con naturalidad lo que sienten y piensan, no expresan de manera libre sus ideas e intereses, no se interrelacionan con los demás.

Palabras Claves: Asertividad, comportamiento pasivo y comportamiento agresivo y comportamiento asertivo.

ABSTRACT

The present investigation entitled: Level of assertiveness of the third grade students of elementary education Educational Institution N° 17633 of the Hamlet Lord captive, in the district and province of San Ignacio, had as its overall objective: to determine the level of assertiveness of the third grade students of the Educational Institution N° 17633, Mr Captive, San Ignacio.

The study is descriptive simple, for it is based on a sample of 14 students of the third grade of primary education, which were assessed using the technique of the survey with the instrument of observation guide to identify the level of assertiveness they possess.

Once applied the instrument is able to determine that the level of assertiveness which possess the third grade students of elementary education Educational Institution N° 17633, is low in a 79%, which means that students do not express naturally what they feel and think, do not express freely their ideas and interests, do not interrelate with others.

Keywords: assertiveness, passive behavior and aggressive behavior and assertive behavior.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de Investigación, Nivel de asertividad de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633 del caserío Señor Cautivo, San Ignacio, aborda como tema de investigación la asertividad de los estudiantes, teniendo en cuenta que en la actualidad la asertividad es una conducta fundamental que todo estudiante debe tener para desenvolverse con autonomía y naturalidad.

Teniendo en cuenta la realidad descrita es fundamental conocer cuál es el nivel de asertividad de los estudiantes para establecer relaciones justas y de trato igualitario.

La persona asertiva construye fortalezas teniendo principios generales de respeto a la persona, y respeto a los demás para fomentarlos de adentro hacia afuera, esto significa decir las ideas de manera directa, respetar al compañero, saber controlar sus impulsos, además expresar los pensamientos libremente, entender a los demás y ser optimista (Arias Trujillo, 2016, P. 37).

Tenemos conocimiento que la asertividad, es saber expresarse oportunamente, con un comportamiento de respeto, por uno mismo y por los demás, con ideas positivas, esto no se evidencia en los estudiantes de tercer grado del nivel educación primaria de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo (Arias,2016, p. 39).

Practicar la asertividad implica tener valores, significa que la persona sea empático, modesto, ser autónomo, responsable, respetuoso, pero esta conducta no se evidencia en los educandos de la Institución Educativa en estudio (Arias, 2016, p. 41).

La asertividad hace que la persona se desenvuelva con libertad e independencia es en la adolescencia donde esta conducta se reafirma con algunos cambios en su biología y psicología, determinados por comportamientos de rebeldía y oposición e intentos de consolidar la personalidad (Velásquez 2017 p. 136).

El hombre al estar integrado a la sociedad, se convierte en una persona que necesita interrelacionarse con todos sus miembros, es por esto que la conducta asertiva es fundamental (Arias, 2016, p. 43).

La persona asertiva promueve la defensa de los derechos como la veracidad, la sinceridad, la igualdad ante los demás, estos comportamientos no se observan en los estudiantes de la Institución en estudio.

La integración de la persona en el contexto familiar, amical, laboral, permite que se relacione con individuos de diferentes clases de costumbres, tradiciones y cultura, en ese sentido es necesario el desarrollo de la asertividad (Arias 2016, p. 47).

En el siglo actual en los países con un desarrollo avanzado tienen un gran interés por promover la asertividad dado que es el medio apropiado para lograr la eficiencia en la superación personal y profesional (Arias, 2016, p. 48).

En los países latinoamericanos (2016) en un estudio realizado por la organización Globe, cultura y liderazgo, para conocer el nivel de asertividad, reportó que de 10 países el 90 % de sus miembros tenían niveles bajos de Asertividad (Word related values, p.3).

En el mismo estudio se reportó que de los diez países en estudio predominó el comportamiento agresivo en la mayoría de ellos, sólo algunos como Costa Rica y Bolivia tuvieron un nivel bajo de comportamiento agresivo y el único país que obtuvo un nivel alto de comportamiento asertivo fue El Salvador (Word related values, p. 4).

En Cuba (2015), los profesionales además de tener estudios profesionales, es un requisito indispensable tener la conducta asertiva para brindar servicios en establecimientos y/o instituciones públicas, pues el éxito laboral de éstos depende del factor asertivo que poseen (Rivelino, 2015 p. 21).

“Se puede decir que ser asertivo es brindar buen servicio a los pacientes, los profesionales además de tener grados académicos necesitan conductas asertivas para un buen trabajo laboral, la asertividad es parte de su formación profesional” (Rivelino, 2015, p. 21).

En Colombia (2015), la agresión física en estudiantes de escuelas públicas se manifiesta en un 32% y el maltrato psicológico alcanza el 46% siendo nivel de comportamiento asertivo muy bajo (Luz, 2015, p. 27).

En el Perú (2014) se puede afirmar que existe un nivel considerable de conducta agresiva, pues el 38% de alumnos expresan que sufrieron maltrato físico por sus compañeros de aula, según informe del Ministerio de Salud (ONG Acción por los Niños, p. 62).

También en el Perú existe un elevado porcentaje de estudiantes que sufren agresión física, pues en el año 2014 alcanzó el 41,2% de alumnos de escuelas públicas, mientras que el maltrato psicológico alcanza el 85% siendo los padres de éstos los autores (UNICEF, p. 83).

El Ministerio de Educación, incorporó la asertividad en el Currículo Nacional específicamente en el área de personal social como una competencia básica para convivir, participar y manejar de manera constructiva los conflictos, para actuar con asertividad y empatía (Minedu, 2016, p. 81).

Según el Ministerio de Educación, el estudiante asertivo pone en práctica sus capacidades para hacer frente a los cambios, utilizando sus estrategias de autorregulación de sus emociones, para examinarlas (Minedu, 2016, p. 81).

Para el Ministerio de Educación (2016, p. 114), la “asertividad es poner en práctica comportamientos adecuados para resolver problemas de manera alturada, contribuyendo a formar sociedades, para la cual parte de identificar el problema como propio de las relaciones entre seres humanos así como proponer criterios para evaluar momentos en los que ocurren”

Se puede apreciar en los alumnos donde se desarrolló la presente investigación que no expresan lo que sienten, que no manifiestan sus intereses, necesidades, opiniones, ideas, más bien se puede apreciar un comportamiento pasivo y algunas veces agresivo, siendo necesario realizar ésta investigación para conocer el nivel de asertividad que existe en éstos.

En la presente investigación se considera necesario describir los siguientes antecedentes:

Al considerarse a los estudiantes asertivos con habilidades de expresión verbal, y control de sus afectos y emociones, tienen conductas y comportamientos más eficaces para rechazar y aislarse del consumo de drogas (Velasquez Altamirano, 2016, p. 136).

La opinión de Velásquez es muy importante para reconocer a la asertividad como un elemento fundamental en el desarrollo personal de los estudiantes, se puede afirmar que los estudiantes asertivos suelen solucionar los problemas al controlar sus emociones e impulsos logrando ser exitosos en los aprendizajes.

La asertividad permite una comunicación abierta, fluida y entendible en los integrantes de una comunidad Educativa, permite un entendimiento entre todos y realizar las actividades educativas con éxito es la estrategia pedagógica primordial en las relaciones interpersonales (Guartatanga Barrera, 2015, p 34).

El aporte de Guartatanga es importante porque menciona a la comunicación asertiva como elemento primordial para llegar al entendimiento, para lograr una interacción social amena entre todos.

En las Instituciones Educativas Públicas sólo el 33% de estudiantes de educación Primaria han logrado ser asertivos, siendo la mayoría los que poseen comportamientos pasivos y agresivos, afectando la labor pedagógica del docente, no alcanzando los aprendizajes esperados (Pain Lecaros, 2015, p. 23).

Según este estudio se evidencia un bajo nivel de asertividad en los educandos de educación Primaria, pues estos resultados no coadyuvan a alcanzar pedagógicamente los aprendizajes esperados.

No obstante, probablemente en algunas ocasiones nuestros intereses personales pueden ser cuestionados, infravalorados, ignorados o agredidos, es posible que no nos sintamos dignos, satisfechos con el trato recibido, porque no nos hemos sabido desenvolver por falta de asertividad (Banda Huaman, 2016, p. 46).

Se puede decir que la asertividad hace que la persona se sienta con confianza en sus actos, se sienta segura de lo que realiza, dándole seguridad para obtener altas calificaciones en sus aprendizajes.

Existe un nivel bajo de asertividad en el personal docentes y alumnos de la red Integración, San Ignacio, pues en la mayoría de Instituciones hay un clima organizacional desfavorable y una comunicación asertiva deficiente (Chinguel Adriano, 2014. p. 69).

De esta investigación podemos afirmar que es necesario e indispensable fortalecer las conductas asertivas en estudiantes, profesores y padres de familia de las distintas Instituciones Educativas para tener un clima organizacional favorable.

En el presente estudio se consideraron las siguientes teorías:

Teoría de Yagosesky (2014) afirma que “ser asertivo significa fomentar la comunicación abierta, llegando al entendimiento, logrando acrecentar la autoestima y el estado emocional” (...) “aquí se busca aumentar la autoconfianza, y la autoimagen favoreciendo enormemente la capacidad expresiva, el bienestar emocional, el respeto a los demás y el logro de objetivos planteados” (Wikipedia, 2014, p. 1).

Teoría de las inteligencias emocionales (1995) “La inteligencia emocional es una conducta propia del individuo donde las emociones y los sentimientos favorecen el equilibrio” (...) “estas son aprendidas a través de la interacción con la familia, los compañeros de clase, y el entorno social” (Salovey, 1997,p. 17).

Bandura (1969) defiende la teoría del aprendizaje social, “considera que el ambiente tiene una gran influencia en la conducta del individuo, muchas de las conductas del individuo son aprendidas del contexto social en el que viven por la observación o imitación” (p. 49).

“Al estudiar la personalidad mediante el enfoque socio cognitivo, los componentes del ambiente, del conocimiento, de la persona, de motivación y emoción se relacionan entre sí recíprocamente (...)” a este proceso de relación entre los comportamientos del individuo se le conoce como determinación recíproca (Bandura, 1969, p. 49).

“Las conductas que hayan obtenido estimulación positiva tendrán más posibilidades de ser repetidas (...) y las conductas que hayan tenido resultados negativos tienden a ser rechazadas, la persona puede identificar aprendizajes de sus propias experiencias” (Bandura, 1969, p. 52).

Las conductas agresivas son aprendidas por interrelación con el entorno, teniendo como modelo a los padres, compañeros del aula, del maestro, en conclusión los comportamientos dependen del medio y de la perspectiva de motivación (Bandura, 1969, p. 54).

Se puede decir que los estudiantes aprenden conductas agresivas cuando observan a su alrededor, pues el entorno de desarrollo del niño influye de manera significativa en su conducta, al igual que los factores ambientales y personales como creencias, expectativas, actitudes, y conocimientos, éstos interactúan en el proceso de aprendizaje (Bandura, 1969, p. 25).

Kohlberg, (1976) “considera que el progreso moral del estudiante pasa por tres niveles y cada uno tiene dos estadios: el pre convencional, el convencional y el post convencional, cada uno de ellos tiene etapas de desarrollo creciente y con criterios de razón moral distintos” (Buenas tareas.com, 2014. p. 16).

Así mismo en Buenas tareas et al (2014) “El nivel Pre convencional abarca desde los cuatro a los diez años, la conducta tiene una condición externa que se cumple para prevenir castigos o tener premios, como por ejemplo si me ayudas te presto mi cuaderno” (p.26).

Podemos mencionar que en Buenas tareas et al (2014) el nivel pre convencional tiene dos estadios: el primero es de “obediencia al miedo y al castigo, en el cual se cumplen las normas sin autonomía (...)” en este estadio “agentes de afuera determinan lo que el individuo debe hacer, es el estadio específico de la infancia” (p. 28).

También en Buenas tareas et al (2014) el siguiente estadio reconoce los intereses personales, el sujeto tiene como propósito hacer aquello que beneficia sus propios intereses (...) teniendo en consideración que todos los miembros del grupo también alcancen los suyos (p. 29).

Además, en Buenas tareas et al (2014) otro nivel: el convencional “se caracteriza por la identificación con el grupo, se requiere responder positivamente en las iniciativas que los demás tienen de nosotros, la persona se preocupa por quedar bien con los demás que consigo mismo” (p. 30).

Por otro lado, en Buenas tareas et al (2014) “en el estadio específico de las expectativas propias interpersonales, en este estadio, nos interesa agradar, existe entusiasmo de tener aceptación, hacer lo bueno significa alcanzar las expectativas propias de las personas cercanas a nuestro contexto” (p. 32).

Podemos decir, en Buenas tareas et al (2014) “es un periodo específico de la adolescencia, aquí las personas quieren hacerse estimar, pero se orientan por las ideas de los demás, los comportamientos del grupo, los modales, lo que dicen los medios informativos” (p. 33).

Tenemos, en Buenas tareas et al (2014) otro estadio, el de las normas sociales establecidas (...) “la persona es fiel con las organizaciones sociales existentes, hay un compromiso que según su percepción cumplirlas es proporcionar a todos un bienestar común” (p. 35).

Considerando, en Buenas tareas et al (2014) “En el estadio de las normas sociales, existe independencia moral, se cumplen las reglas por responsabilidad, por compromisos

totales y personales de la sociedad, es la etapa alta de la moral” (Buenas tareas.com, 2014, p. 36).

Para Respuestas Verganas (2015), “el nivel post convencional el individuo actúa con sentido racional, tienen el valor moral de aceptarlas o rechazarlas a las normas que provienen de la sociedad” (p. 5).

Se puede concluir que en el estadio de los derechos fundamentales y contrato social es el de inicio al mundo, se considera los derechos que tienen supremacía en todas las instituciones locales o convenciones (Respuestas Verganas. org, 2015. p. 7).

También en Respuestas Verganas et al (2015) “El individuo tiene interés por cumplir las normas y fomentar los valores (...) así se afirma que éstas son sólo válidas cuando son obtenidas por consenso y unanimidad” (p. 6).

También en Respuestas Verganas et al (2015) el estadio “principios éticos universales hay conciencia de las obligaciones legales o convencionales, aquí prevalece la regla de juego de la moralidad, es el nivel supremo moral” (p. 7).

Así mismo en Respuestas Verganas et al (2015) “la conducta moral del individuo va evolucionando progresivamente por los niveles y estadios (...) sin retroceder hacia atrás, el desarrollo moral se va afianzando a medida que el sujeto logra desarrollarse psicológicamente” (p.7).

Podemos concluir “los niveles de desarrollo moral según Kohlberg son tres pues según Respuestas Verganas et al (2015) los sujetos que tienen conductas agresivas sólo alcanzaron el nivel pre convencional y se desenvuelven por temor al miedo y al castigo” las personas que actúan con comportamientos pasivos se ubican en el nivel convencional y pretenden quedar bien con los demás y las personas que se desenvuelven con comportamientos asertivos alcanzan el nivel post convencional (p.8).

De lo descrito se puede decir que los que las personas que lograron el nivel post convencional actúan con un sentido crítico ante las normas que provienen de la sociedad.

En ésta investigación podemos plantear el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, Señor Cautivo, San Ignacio?

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Existe la necesidad de conocer el nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, San Ignacio, por ser una conducta necesaria para establecer relaciones interpersonales positivas, de confianza y seguridad, que les permita progresar en sus aprendizajes con una buena motivación y el trabajo en equipo.

Conocer el nivel de asertividad permitirá al docente del tercer grado de educación primaria, identificar en los estudiantes, sus intereses, necesidades, opiniones, deseos y posturas de manera oportuna, para establecer relaciones justas entre todos los miembros, respetando los derechos propios de la persona y de la sociedad.

Conocer la importancia de la práctica de la asertividad permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante el logro de diversas actividades pedagógicas, en la que los diversos actores se desenvuelvan con naturalidad, expresándose con libertad y conducta positiva.

Identificar el nivel de asertividad en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria permitirá al docente implementar actividades de aprendizaje acorde a sus intereses y necesidades de la realidad local.

En la presente investigación se plantea el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, San Ignacio.

En la presente investigación se plantean los siguientes objetivos específicos: Caracterizar epistemológicamente la asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo, San Ignacio.

Identificar el nivel de comportamiento pasivo, agresivo y asertivo de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo, San Ignacio.

Definir el nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, Señor Cautivo, San Ignacio.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de Investigación.

Se utilizó el tipo de investigación mixta, debido a que se ha utilizado datos cualitativos y cuantitativos para agruparlos y analizarlos.

El presente trabajo de investigación es descriptivo simple, pues según (Tamayo, 2013) los estudios descriptivos se realizan mediante la descripción, el registro, el análisis y la interpretación de un fenómeno en su ambiente natural y en un momento de tiempo determinado.

El diseño de investigación es no experimental transversal

M \longrightarrow O1

Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable asertividad de los estudiantes.

2.2. Operacionalización de variables.

Asertividad

Según Arias (2015) conceptualiza a la asertividad como una conducta muy importante en la persona que permite transmitir de manera sintética las ideas, las opiniones, las intenciones, las posturas personales, las creencias y los sentimientos, en el momento apropiado, de la manera adecuada y respetando los derechos de los demás, es por ello que la asertividad aminora de manera significativa la posibilidad de un conflicto interpersonal.

	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍAS	TÉCNICA/INSTRUMENTO
		Demuestra inseguridad en sus tareas.		
	Comportamiento Pasivo	Evita discusiones acerca de los problemas. Demuestra dificultad para relacionarse con los demás. Mantiene un silencio cortés frente a los problemas en el aula. Le ofende las críticas constructivas.		
V1 asertividad	Comportamiento agresivo	Se preocupa por tener el control absoluto del aula. Ofende verbalmente a sus compañeros. Minimiza a un compañero delante de los demás. Solicita ayuda a sus compañeros para realizar tareas del aula.	Muy bajo Bajo Alto	Encuesta / Guía de observación
	Comportamiento asertivo	Se manifiesta en forma libre y abierta. Acepta sus limitaciones y comprende que no siempre puede ganar. Es perseverante en el logro de sus metas.		

FUENTE: Elaborado por el investigador

2.3. Población y muestra

La población, en la presente investigación lo integra catorce estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, Señor Cautivo, San Ignacio.

Tabla 1

Población de alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la I. E. N° 17633, Señor Cautivo, San Ignacio.

Estudiantes	Cantidad	%
Hombres	4	29
Mujeres	10	71
Total	14	100

Fuente: Nómina de matrícula.

Según Córdova, (2010) dice, “Cuando la población es relativamente pequeña, no es recomendable extraer de ella una muestra, es preferible realizar el estudio en toda la población” en este caso se le denominará “grupo de estudio” ya que no hay población sin muestra ni muestra sin población.

Tabla 2

Muestra Intencional de alumnos del tercer grado del nivel educación primaria de la I. E. N° 17633, Señor Cautivo, San Ignacio.

Estudiantes	Total
14	14

Fuente: Nómina de matrícula.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica utilizada en la presente investigación es la encuesta y su instrumento es la guía de observación.

La encuesta es el registro sistemático visual de lo que ocurre en una situación real, por lo general se observan las características o conductas de los individuos tal como ocurren en la realidad.

La guía de observación es un conjunto de características observadas para realizar una evaluación en un momento determinado.

Tabla 3 Técnica e instrumento de recolección de datos.

variable	Técnica	Instrumento
Asertividad	observación	Guía de Observación

Fuente: Elaborado por investigador.

Previa a la aplicación del instrumento, se ejecutó la validez del contenido, los ítems fueron evaluados por tres jueces expertos, conocedores de la metodología de la investigación, con grado de Maestría en Educación y son: Mg. Ángela Petronila Cabrera Flores, con registro en la Asamblea Nacional de Rectores N° A1669505. Mg. Segundo Iván Guevara Riofrío, con registro en la Asamblea Nacional de Rectores N° A1669538. Mg. Marina Tocto Camizan, con registro en la Gerencia Regional de Educación La Libertad N° 007084. El informe de validez de los instrumentos se muestra en el (Anexo N° 04).

La confiabilidad del instrumento se pudo determinar mediante una prueba piloto que se aplicó a siete estudiantes de la Institución Educativa N° 16461 Calabazo, San Ignacio, con características parecidas a la muestra de estudio, luego del análisis a través del Alfa de Cronbach, el instrumento arrojó un nivel de 0,939 demostrando ser muy alta.

Los resultados de la prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento se muestran en el (Anexo N° 03)

2.5. Procedimiento

En el estudio para recolectar la información se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

Selección de la muestra de estudio.

El instrumento fue aplicado durante el desarrollo de las actividades académicas.

Se evaluó a los estudiantes teniendo en cuenta cada ítem de la guía de observación.

Durante el proceso de aplicación de la guía de observación el observador tuvo en cuenta que no influyan agentes externos en la conducta asertiva de los estudiantes.

El investigador agradeció a los estudiantes por su participación en las actividades desarrolladas.

2.6. Método de análisis de datos

El análisis estadístico de los datos recogidos se realizó mediante la elaboración de cuadros estadísticos y gráfico de barras con su respectivo análisis e interpretación de los mismos, empleando la estadística descriptiva en la que a partir de la valoración total de los datos se realiza un proceso de valoración por cada dimensión para luego ser ingresado a una base de datos de Excel al programa SPSS.

2.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se ha tenido el cuidado de proteger la identidad de los sujetos de estudio, no especificando a cuáles de ellos corresponden los puntajes obtenidos.

III. RESULTADOS

Tabla 4. Niveles de asertividad - Dimensión comportamiento pasivo.

Comportamiento pasivo		
Niveles	f	%
Muy bajo	1	7
Bajo	9	64
Alto	4	29
Total	14	100

Fuente: Base de datos de la guía de observación.

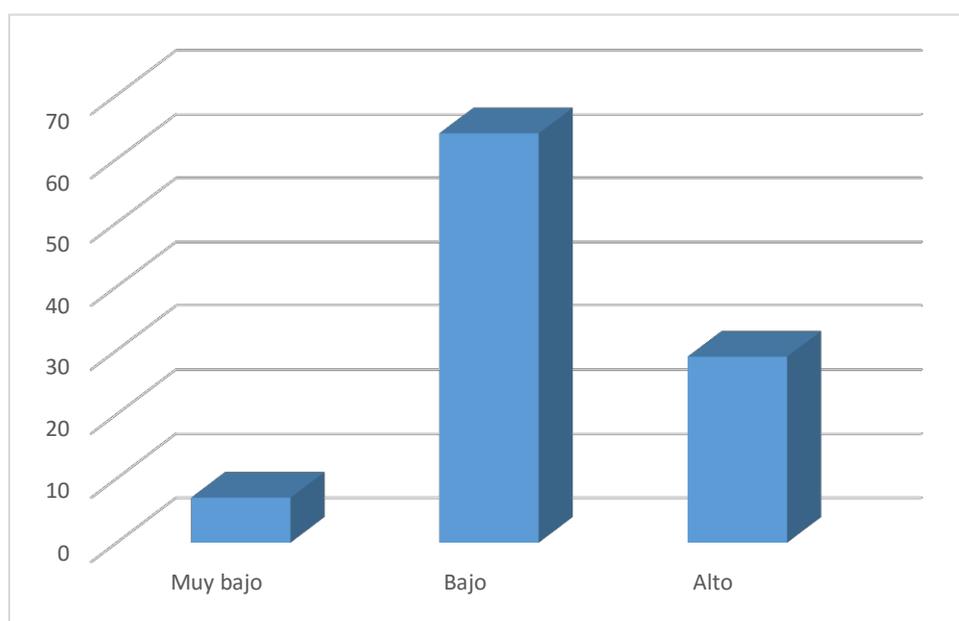


Figura 1: Niveles de asertividad – Dimensión comportamiento pasivo

Si bien es cierto que los educandos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo, tienen la mayoría un nivel de comportamiento pasivo bajo, existe un porcentaje considerable de 29% de estudiantes que tienen un nivel alto de comportamiento pasivo, lo que quiere decir que los estudiantes demuestran inseguridad al realizar sus tareas, evitan discusiones acerca de los problemas personales y del aula, manteniendo un silencio cortés y dificultad para relacionarse con los demás.

Tabla 5. Niveles de asertividad - Dimensión comportamiento agresivo.

Comportamiento agresivo		
Niveles	f	%
Muy bajo	1	7
Bajo	6	43
Alto	7	50
Total	14	100

Fuente: Base de datos de la guía de observación.

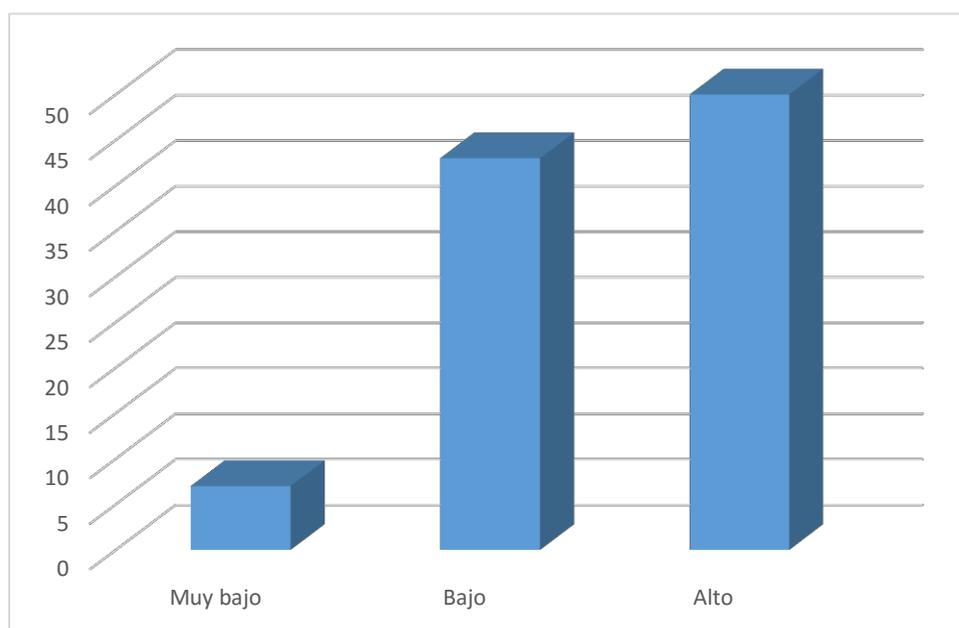


Figura 2: Niveles de Asertividad – Dimensión comportamiento agresivo

Los estudiantes del tercer grado del nivel educación primaria, de la Institución Educativa N° 17633 del caserío Señor Cautivo, tienen un nivel alto de comportamiento agresivo, en un 50% esto significa que los estudiantes no aceptan las críticas constructivas, ofenden verbalmente a sus compañeros, pretenden tener un control absoluto del aula y minimizan a un compañero delante de los demás.

Tabla 6. Niveles de asertividad - Dimensión comportamiento asertivo

Comportamiento asertivo		
Niveles	f	%
Muy bajo	2	14
Bajo	9	64
Alto	3	22
Total	14	100

Fuente: Base de datos de la guía de observación.

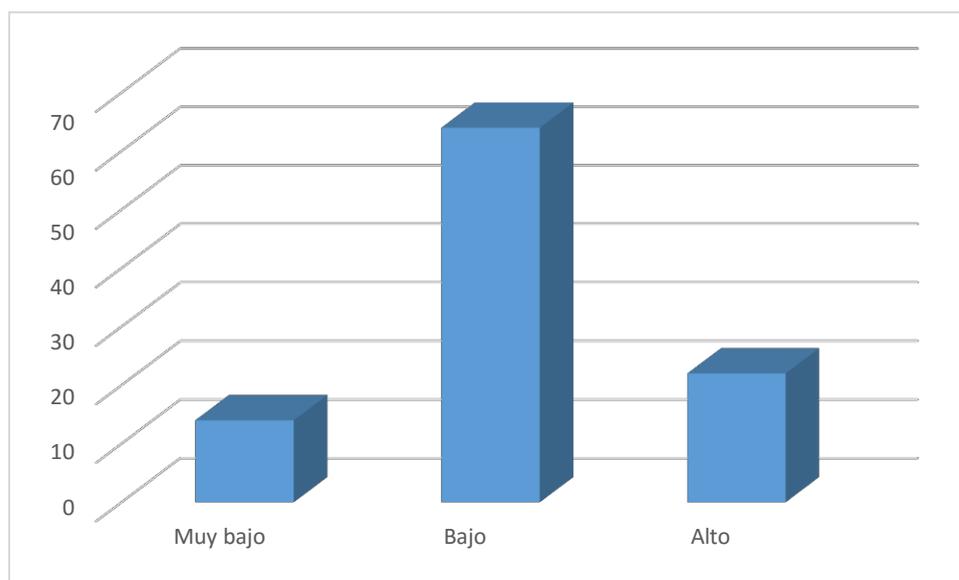


Figura 3: Niveles de asertividad – Dimensión comportamiento asertivo

Los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa en estudio del caserío Señor Cautivo, tienen un nivel bajo de comportamiento asertivo, con el 64%, mientras que el nivel alto solo tiene el 22% esto significa que pocos estudiantes poseen conductas asertivas, solicitan ayuda a sus compañeros, se expresan de manera libre y abierta, aceptan sus limitaciones y son perseverante en sus logros.

Tabla 7. Niveles de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633

Total		
Niveles	f	%
Muy bajo	0	0
Bajo	11	79
Alto	3	21
Total	14	100

Fuente: Base de datos de la guía de observación.

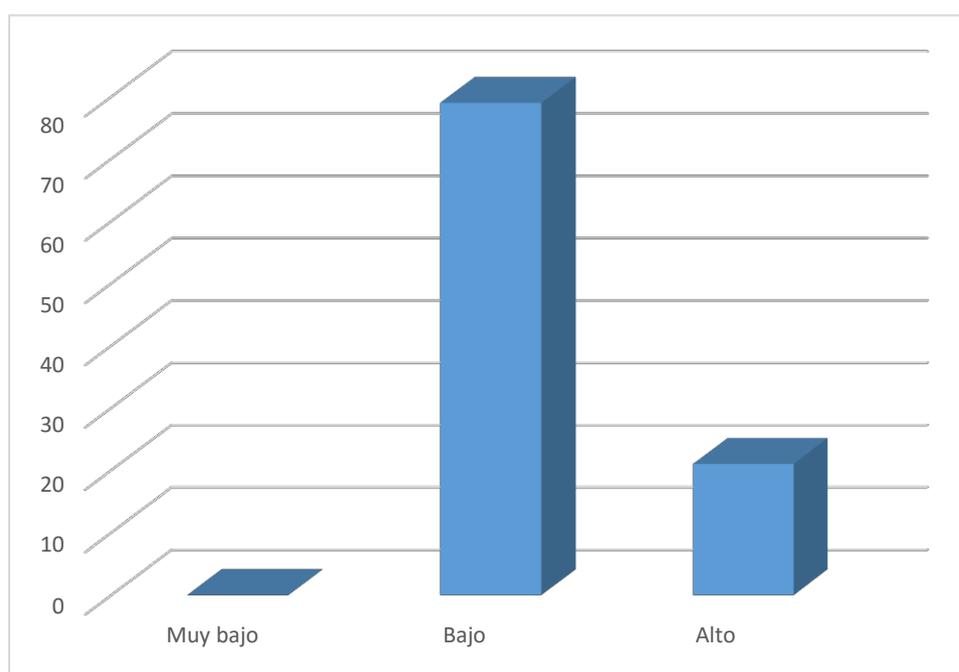


Figura 4: Niveles de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo

Los estudiantes observados de la Institución Educativa N° 17633 del caserío Señor Cautivo, poseen un nivel bajo de asertividad en un porcentaje del 79%, mientras que sólo el 21% de estudiantes tienen un nivel de asertividad alta, esto significa que los estudiantes no se expresan con naturalidad, no expresan lo que sienten y piensan, no interactúan buscando compartir ideas con los demás.

IV. DISCUSIÓN

Podemos decir que, en estos tiempos modernos, acompañados de los avances tecnológicos, sociales y culturales es necesario fomentar en el aula de clase la asertividad para establecer relaciones de igualdad, interacción mutua entre sus miembros y promover el respeto por uno mismo y por los demás.

En la tabla N° 04 se puede apreciar en los resultados un nivel considerable de estudiantes que tienen comportamiento pasivo alto, lo que significa que los estudiantes mantienen un silencio cortés frente a los problemas y esto no es favorable para el logro de aprendizajes, pues como lo señala Velásquez (2016) los estudiantes asertivos logran mejores aprendizajes, tienen comportamientos y herramientas más eficaces para superar los problemas.

En la tabla N° 05 se puede apreciar el 50% de estudiantes que tienen comportamientos agresivos, esto significa que los estudiantes causan ofensas, perjudicando las relaciones personales entre ellos, pues esto se debe a que existe un alto nivel de agresión de sus padres, pues como lo señala el reporte de la ONG Acción por los niños del Perú (2014) el 41,2% de niños son maltratados físicamente mientras que el maltrato psicológico alcanza el 85% siendo los autores los mismos padres de éstos.

Según la tabla N° 06 existe un nivel bajo de comportamiento asertivo, pues se obtienen resultados de 64% en el nivel bajo, lo que significa que pocos estudiantes interactúan con sus compañeros, así como expresan sus ideas, sentimientos y pensamientos de manera libre. Pues como lo señala Estrada (2015) la asertividad permite una comunicación abierta, fluida y entendible entre sus miembros que genera tener aprendizajes exitosos.

En la tabla N° 07 se puede apreciar que los estudiantes de la entidad Educativa en estudio poseen un nivel de Asertividad bajo en un 79% lo que significa que no comparten sus ideas, no expresan lo que sienten de manera libre, esto afecta la labor pedagógica del docente, pues como lo señala Lecaros (2015) En las instituciones Educativas públicas, la mayoría de estudiantes poseen conductas pasivas y agresivas y solo el 33% poseen conductas asertivas, lo que afecta a la gestión de los aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

Existe un nivel bajo de asertividad en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, San Ignacio.

Epistemológicamente la asertividad es una conducta muy importante en los educandos del tercer grado del nivel educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, San Ignacio, pues la persona asertiva según Kohlberg son independientes y actúan con sentido crítico ante las normas que reciben de la sociedad.

Se puede observar un nivel bajo de comportamiento pasivo y asertivo, mientras que el comportamiento agresivo alcanza el nivel alto en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa en estudio.

Se puede afirmar que existe un nivel bajo de asertividad en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa en estudio, pues esto se corrobora con los resultados obtenidos donde la mayoría de estudiantes tienen un nivel asertivo bajo.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo, fomentar la práctica de la asertividad para establecer relaciones de igualdad en los estudiantes.

A los futuros investigadores, desarrollar investigaciones relacionadas a promover la asertividad para identificar y practicar su importancia.

A los docentes de las Instituciones Educativas desarrollar contenidos en sus sesiones de aprendizaje orientados a promover la asertividad para establecer relaciones justas en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arias Trujillo, P. (2016, P. 37). Desarrollo personal y escuela de padres. Trujillo - Perú.: Universidad "Cesar Vallejo".
- Ayala Villegas, S. (2013). Administración de recursos humanos. Lima - Perú.
- Ball., S. J. (1989). La micropolítica de la escuela. Barcelona - España.
- Banda Huaman, A. (2016, p. 46). Tesis: Programa basado en el Comportamiento Asertivo para prevenir el consumo de bebidas alcohólicas. Jaén - Perú.
- Bandura, A. (1969, p. 49). Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad. Madrid - España.: Alianza.
- Batista Gutiérrez, T. (2007). La Gestión Pedagógica desde un modelo integrador del currículo. Cuba.
- Bernal, C. A. (2000). Metodología de la Investigación para la administración y economía. Santa fé de Bogotá - Colombia.
- Buenas tareas.com. (2014. p. 16). Obtenido de Etapas del desarrollo moral según Kohlberg: Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Etapas-Del-Desarrollo/48101784.html?>
- Chinguel Adriano, R. E. (2014. p. 69). Relación entre el clima organizacional y la Asertividad del personal docente de la Red Integración. San Ignacio - Perú: Tesis de Grado.
- Córdova, I. (2010). Estadística Aplicada a la Investigación. Lima - Perú.
- Correa de Urrea, A. (2007). La Gestión Educativa . Medellín - Colombia.
- Correa, A, Álvarez, A, & Correa, S. (2015). La Gestión Educativa Un Nuevo Paradigma. Obtenido de Recuperado de: <http://es.slideshare.net/academicc73/6lagestioneducativaunnuevoparadigma?>
- De la Plaza, J. (2014). La Inteligencia asertiva en la empresa y el trabajo. Santiago - Chile.
- Fayol, H. (1925). Administración Industrial y General. París - Francia.
- Freeman, R. (1997). Administración. México.
- Gibb. (1969). El Liderazgo. Madrid - España.
- Gil. (2011). Metodología de la Investigación: Análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Universidad de Sevilla -España.
- Gimeno Sacristán, J. (1993). Didáctica y organización escolar. Valencia - España. Pp. 64 - 65.
- Guartatanga Barrera, A. (2015, p 34). La Comunicación Asertiva en empresarias. Ecuador.
- Kerlinger. (1979). Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología. México.
- kohlberg, L. (1976). Etapas del desarrollo moral. Obtenido de Buenas tareas.com 2014.
- Luz, R. A. (2015, p. 27). La asertividad una habilidad necesaria. Bucaramanga Colombia: Tesis de Grado.
- Mazza, S. M. (2009). La Gestión Institucional. Colombia.
- Minedu. (2016, p. 81). Currículo Nacional. Lima - Perú.

- Montoya Sánchez, J. (2011). Tesis, Programa Tutorial en control de emociones y el desarrollo de la asertividad. Trujillo - Perú. Pp. 25 - 30.
- Pain Lecaros, O. (2015, p. 23). Asertividad en docentes tutores de Instituciones Educativas Públicas. Lima Perú.
- Pezzano, G. (2001, p. 62). Rogers su pensamiento profesional y su filosofía personal.
- Pintado Gonzaga, L. A. (2013). Trujillo - Perú: Tesis : La asertividad de los docentes y su relación con el clima organizacional.
- Respuestas Verganas. org. (2015. p. 7). Obtenido de Estadíos Evolutivos del Razonamiento Moral. p. 5.
- Rivelino, A. A. (2015, p. 21). Relación entre autoeficacia , autoestima y asaertividad. Santiago Chile: Revista Chilena de terapia ocupacional.
- Rogers, C. (1981). La persona como centro. California Estados Unidos. Pp. 17 - 19.
- Salgado, C. (2014, p. 38). La comunicación asertiva a través del diseño gráfico de la unidad educativa "Cartlos Calderón Chico" de la ciudad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil. p. 38.: Tesis de Grado.
- Salovey, M. y. (1997,p. 17). Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje.
- Sánchez Gonzales, J. (2014). Correlación entre la conducta Pasiva y Agresiva. Trujillo Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Sierralta Pinedo, I., Chinchay Robles , P., & Gil Sánchez , M. (2015). Rutas del Aprendizaje III Ciclo. Lima- Perú.
- Tamayo, M. (2013). Proceso de la Investigación Científica. México: Noriega Editores.
- Tierno, B. (2016). La comunicación Interpersonal. La Coruña - España: la opinión.
- Velasquez Altamirano, M. (2016, p. 136). Asertividad y consumo de drogas en estudiantes. México.
- Velásquez Ruiz , A. P., & carlos, R. R. (2012). Programa de Asertividad. México.
- Velásquez, M., Arellanez, J. l., & Martínez, A. (2017, p. 136). Asertividad y consumo de drogas en estudiantes. México: recuperado de /Downloads/203-888-1-SM.pdf.
- Wikipedia, e. l. (2014, p. 1).
- Yagosesky, R. (2014). Asertividad como estrategia y estilo de comunicación.
- Zaldívar Pérez, D. (2004). Asertividad y autoestima saludable. La habana - cuba.
- Zarate. (2014). La Comunicación Asertiva. lima: san marcos.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Guía de observación para identificar el nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo, San Ignacio.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombres y Apellidos.....
- 1.2. Institución Educativa.....
- 1.3. Grado:.....Fecha.....Hora.....

II. INSTRUCCIONES

Observo detenidamente cada uno de los comportamientos de los estudiantes y marco con (x) dentro del recuadro correspondiente.

DIMENSIONES	ITEM	VALORACIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Comportamiento pasivo	1. El estudiante demuestra inseguridad al realizar sus tareas.			
	2. El estudiante evita discusiones acerca de los problemas.			
	3. El estudiante demuestra dificultad para relacionarse con los demás.			
	4. El estudiante mantiene un silencio cortés frente a los problemas en el aula.			
Comportamiento agresivo	5. Al estudiante le ofende las críticas constructivas.			
	6. El estudiante se preocupa por tener el control absoluto del aula.			
	7. El estudiante ofende verbalmente a sus compañeros.			
	8. El estudiante minimiza a un compañero delante de los demás.			

Comportamiento asertivo	9.	El estudiante solicita ayuda a sus compañeros para realizar tareas del aula.			
	10.	El estudiante se manifiesta de manera libre y abierta.			
	11.	El estudiante acepta sus limitaciones y comprende que no siempre puede ganar.			
	12.	El estudiante es perseverante en el logro de sus metas.			

ESCALA VALORATIVA

ITEM	PUNTAJE
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

ITEM	Baremo - Significado
Nunca	Muy bajo (0 - 12)
A veces	Bajo (13 - 24)
Siempre	Alto (25 - 36)

ANEXO N° 02

FICHA TÉCNICA

I. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de Observación para identificar el nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo, San Ignacio.

II. AUTOR

BR. Romero Maldonado Mesías Francisco

III. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Determinar el nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, San Ignacio.

IV. USUARIOS DEL INSTRUMENTO

14 Estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo, San Ignacio.

V. CARACTERÍSTICAS Y MODO DE APLICACIÓN

El presente instrumento está estructurado en base a doce ítems que responden a tres dimensiones: Comportamiento pasivo, Comportamiento agresivo, Comportamiento asertivo. Las mismas que están organizadas de la siguiente manera: cuatro ítems para la dimensión comportamiento pasivo, cuatro ítems para la dimensión comportamiento agresivo y cuatro ítems para la dimensión comportamiento asertivo.

El aplicador deberá observar individualmente a los estudiantes por un tiempo de una hora cronológica y luego deberá anotar su comportamiento en la Guía de Observación para su valoración respectiva.

La escala valorativa se desarrolló de manera simultánea.

VI. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE : ASERTIVIDAD		
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Comportamiento pasivo	1. Demuestra inseguridad al realizar sus tareas.	1
	2. Evita discusiones acerca de los problemas.	2
	3. Demuestra dificultad para relacionarse con los demás.	3

	4.	Mantiene un silencio cortés frente a los problemas en el aula.	4
Comportamiento agresivo	5.	Le ofende las críticas constructivas.	5
	6.	Se preocupa por tener el control absoluto del aula.	6
	7.	Ofende verbalmente a sus compañeros.	7
	8.	Minimiza a un compañero delante de los demás.	8
Comportamiento asertivo	9.	Solicita ayuda a sus compañeros para realizar tareas del aula.	9
	10.	Se manifiesta de manera libre y abierta.	10
	11.	Acepta sus limitaciones y comprende que no siempre puede ganar.	11
	12.	Es perseverante en el logro de sus metas.	12

VII. ESCALA

7.1. Escala General

NIVEL	INTERVALO
Muy bajo	(0 - 12)
Bajo	(13 - 24)
Alto	(25 - 36)

7.2. Escala Parcial

Dimensiones	Nivel	Intervalo
Comportamiento Pasivo	Muy bajo	(01 - 04)
	Bajo	(05 – 08)
	Alto	(09 – 12)
Comportamiento agresivo	Muy bajo	(01 - 04)
	Bajo	(05 - 08)
	alto	(09 -12)
Comportamiento asertivo	Muy bajo	(01 - 04)
	Bajo	(05 - 08)
	Alto	(09 - 12)

VIII. VALIDACIÓN

El contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos.

IX. CONFIABILIDAD

Se midió usando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

ANEXO N° 03

**RESULTADO DE LA PRUEBA PILOTO PARA EL ANÁLISIS DE LA
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

TABLA N° 01

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	12

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa N° 16461 Calabazo – San Ignacio.

Respecto a la confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación a un grupo piloto a 7 estudiantes de la Institución Educativa N° 16461 Calabazo - San Ignacio, luego de su análisis a través de Alfa de Cronbach, el instrumento arrojó un nivel de confiabilidad de 0,939 demostrando que el nivel de confiabilidad es muy alta.

ANEXO N° 04

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. **Nombres y apellidos del validador:** Mg. Ángela Petronila Cabrera Flores
- 1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Profesora de Aula de la Institución Educativa N° 16511 - La jalca
- 1.3. **Nombre del instrumento evaluado:** Guía de Observación para identificar el nivel de asertividad de los estudiantes del tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo, San Ignacio.
- 1.4. **Autor del instrumento:** Br. Mesías Francisco Romero Maldonado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)

Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	La estrategia posibilita transformar lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Cada parte de la estrategia es congruentes entre si y con los conceptos que se miden.			X	
SUFICIENCIA	Las etapas de la estrategia son suficientes en cantidad para transformar la práctica expresada en la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
OBJETIVIDAD	Cada una de las etapas posibilita contrastar los comportamientos y acciones observables, que serán modificadas según el diagnóstico fáctico.			X	
CONSISTENCIA	Las partes de la estrategia se han formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.			X	
ORGANIZACIÓN	Las etapas y sesiones de la estrategia han sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.			X	
CLARIDAD	Las etapas o sesiones de la estrategia están redactados en un lenguaje científicamente			X	

	asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)				
FORMATO	Cada una de las partes o sesiones de la estrategia que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).			X	
ESTRUCTURA	La estrategia gerencial cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

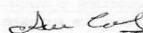
Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 1.00$

2. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo Respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1.00 = Validez muy buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena


 Mg. Ángela Petronila Cabrera Flores
 N° ANR A1669505
 DNI N° 41 768074

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. **Nombres y apellidos del validador:** Mg. Segundo Iván Guevara Riofrío
- 1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Profesor de Aula de la Institución Educativa N° 17379 – Nuevo Solitor, San Ignacio.
- 1.3. **Nombre del instrumento evaluado:** Guía de Observación para identificar el nivel de asertividad de los estudiantes del tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo, San Ignacio.
- 1.4. **Autor del instrumento:** Br. Mesías Francisco Romero Maldonado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)

Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	La estrategia posibilita transformar lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Cada parte de la estrategia es congruentes entre sí y con los conceptos que se miden.			X	
SUFICIENCIA	Las etapas de la estrategia son suficientes en cantidad para transformar la práctica expresada en la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
OBJETIVIDAD	Cada una de las etapas posibilita contrastar los comportamientos y acciones observables, que serán modificadas según el diagnóstico fáctico.			X	
CONSISTENCIA	Las partes de la estrategia se han formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.			X	
ORGANIZACIÓN	Las etapas y sesiones de la estrategia han sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.			X	
CLARIDAD	Las etapas o sesiones de la estrategia están redactados en un lenguaje científicamente			X	

	asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)				
FORMATO	Cada una de las partes o sesiones de la estrategia que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).			X	
ESTRUCTURA	La estrategia gerencial cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 1.00$

2. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1.00 = Validez muy buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena


 Mg. Segundo Iván Guevara Riofrío
 N° ANR A1669538
 DNI N° 43511879

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. **Nombres y apellidos del validador:** Mg. Marina Tocto Camizán.
- 1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Profesora de aula de la Institución Educativa N° 16388 – Francisco Bolognesi.
- 1.3. **Nombre del instrumento evaluado:** Guía de Observación para identificar el nivel de asertividad de los estudiantes del tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17633 Señor Cautivo, San Ignacio.
- 1.4. **Autor del instrumento:** Br. Mesías Francisco Romero Maldonado.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)

Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Criterios	Aspectos de validación del instrumento Indicadores	1	2	3	Observaciones Sugerencias
		D	R	B	
PERTINENCIA	La estrategia posibilita transformar lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Cada parte de la estrategia es congruentes entre si y con los conceptos que se miden.			X	
SUFICIENCIA	Las etapas de la estrategia son suficientes en cantidad para transformar la práctica expresada en la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
OBJETIVIDAD	Cada una de las etapas posibilita contrastar los comportamientos y acciones observables, que serán modificadas según el diagnóstico fáctico.			X	
CONSISTENCIA	Las partes de la estrategia se han formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.			X	
ORGANIZACIÓN	Las etapas y sesiones de la estrategia han sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.			X	
CLARIDAD	Las etapas o sesiones de la estrategia están redactados en un lenguaje científicamente			X	

	asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)				
FORMATO	Cada una de las partes o sesiones de la estrategia que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).			X	
ESTRUCTURA	La estrategia gerencial cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.			X	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A + B + C}{30} = 1.00$

2. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1.00 = Validez muy buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena


 Mg. Marina Tocto Camizan
 N° ANR 007084
 DNI N° 27739164

ANEXO N° 05
BASE DE DATOS

N°	DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO PASIVO					DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO AGRESIVO					DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO ASERTIVO				
	Item1	Item2	Item3	Item4	P	Item5	Item6	Item7	Item8	P	Item9	Item10	Item11	Item12	P
1	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11
2	3	2	3	3	11	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8
3	2	3	2	3	10	2	1	1	1	5	2	3	2	2	9
4	1	2	3	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
6	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8
7	1	2	3	2	8	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9
8	2	2	1	2	7	2	2	3	2	9	2	2	2	1	7
9	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	2	2	2	2	8
10	1	1	1	1	4	2	3	2	3	10	1	1	1	1	4
11	2	2	3	2	9	2	2	1	2	7	1	2	2	2	7
12	1	2	1	2	6	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7
13	2	2	2	1	7	3	2	2	3	10	2	1	1	1	5
14	1	1	2	3	7	2	2	1	2	7	1	2	1	2	6

Guía de observación para identificar el nivel de asertividad de los estudiantes de la I.E.N° 17633 San Ignacio

ESCALA GENERAL		ESCALA PARCIAL		
NIVEL	INTERVALO	DIMENSIONES	NIVEL	INTERVALO
MUY BAJO	[01 - 12]	COMPORTAMIENTO PASIVO	MUY BAJO	[01 - 04]
BAJO	[13- 24]		BAJO	[05 - 08]
ALTO	[25 - 36]		ALTO	[09 - 12]
		COMPORTAMIENTO AGRESIVO	MUY BAJO	[01 - 04]
			BAJO	[05 - 08]
			ALTO	[09 - 12]
		COMPORTAMIENTO ASERTIVO	MUY BAJO	[01 - 04]
			BAJO	[05 - 08]
			ALTO	[09 - 12]

ANEXO N° 06
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE APLICÓ LA PRUEBA PILOTO PARA EL
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



ESTUDIANTES OBSERVADOS MEDIANTE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE DESARROLLÓ LA INVESTIGACIÓN



ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIENDO EVALUADOS MEDIANTE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ASERTIVIDAD

ANEXO N° 07
AUTORIZACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17633 "SEÑOR CAUTIVO"
CÓDIGO MODULAR: N°0722777 NIVEL PRIMARIA Y 1738996 NIVEL SECUNDARIA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17633 DEL CASERÍO SEÑOR
CAUTIVO, QUE SUSCRIBE,

AUTORIZA

Al profesor Mesías Francisco Romero Maldonado, estudiante de Licenciatura en Educación de la Universidad César Vallejo, para que desarrolle la Investigación denominada NIVEL DE ASERTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17633, SEÑOR CAUTIVO, SAN IGNACIO.

Se expídela presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente

Señor Cautivo, octubre del 2019.



Mesías F. Romero Maldonado
DIRECTOR

ANEXO N° 08

CONSTANCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17633 "SEÑOR CAUTIVO"
CÓDIGO MODULAR: N°0722777 NIVEL PRIMARIA Y 1738996 NIVEL SECUNDARIA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17633 DEL CASERÍO SEÑOR
CAUTIVO, QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA A

Mesías Francisco Romero Maldonado, quien se presentó oportunamente a la Institución Educativa N° 17633 para recabar información, aplicando instrumentos adecuados para poner en marcha su investigación denominada NIVEL DE ASERTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17633, SEÑOR CAUTIVO, SAN IGNACIO.

Se expídela presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente

Señor Cautivo, octubre del 2019.


Mestras F. Romero Maldonado
DIRECTOR

Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 5 de 30
--	--	--

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora de la Tesis titulada:

Nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, San Ignacio. Del Bachiller de la escuela profesional de Educación Primaria: Br. Romero Maldonado Mesías Francisco; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 4 febrero del 2020



.....
Mgr. Cinthia Tocto Tomapasca
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas
46423076

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------------------

Reporte de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1247122572&uro=103&lang=es&s=1&u=1088032488

feedback studio Nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, San Ignacio. /0



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, San Ignacio.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Primaria

AUTOR:
Br. Romero Maldonado Mesias Francisco (ORCID: 0000 - 0001 - 7360 - 4700)

ASESOR:
Mg. Pérez Marimón Pedro Carlos (ORCID: 0000 - 0001 - 8354 - 6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

Chiclayo - Perú
2019

Resumen de coincidencias

27 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	19 %
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.uladach.ed... Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	<1 %
8	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 21 Número de palabras: 4735 Text-only Report | High Resolution **Activado** 10:13 a.m. 27/01/2020

Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Mesías Francisco Romero Maldonado, identificado con DNI N° 27844587, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institucion Educativa N° 17633, San Ignacio" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

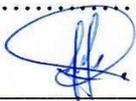
.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 27844587

FECHA: chiclayo, 06 de diciembre del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mesías Francisco Romero Maldonado

INFORME TITULADO:

Nivel de asertividad de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17633, San Ignacio.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en educación primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 30-11-2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad "muy bueno"



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN