



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia -
San Juan de Lurigancho 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Marithsabel Espinoza Ostos (ORCID: 0000-0002-1622-4493)

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por la vida, salud, guía y velar por las personas que me motivan y me fortalecen como persona a cumplir mi misión como maestra.

Agradecimiento

A Dios, que me dio la vida y la fortaleza de cumplir mis metas y anhelos, a la memoria de mi madre por darme apoyo y motivación en los momentos difíciles de mi vida.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente de realizar mis estudios para obtener el título de maestro en psicología educativa, a los catedráticos que impartieron sus clases con sus enseñanzas lo cual me formaron profesionalmente como ser humano.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **ESPINOZA OSTOS, MARITHSABEL** para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL V CICLO DE LA I.E. PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA - SAN JUAN DE LURIGANCHO 2019

Fecha: Viernes 24 de enero de 2020

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE (A): Dr. Mitchell Alberto Alarcón Diaz

Firma:

SECRETARIO (A): Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

Firma:

VOCAL: Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Referencia:
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



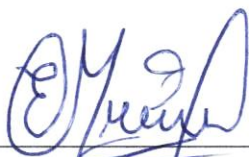
ucv.edu.pe

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marithsabel Espinoza Ostos, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Campus Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019., presentada, en 100 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

- Por tanto, declaro lo siguiente:
 - He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
 - No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
 - Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
 - Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
 - De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de Diciembre de 2019



Nombres: Marithsabel Espinoza Ostos

DNI: 41695705

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1 Tipo y Diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7 Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos:	41
Anexo 1: Matriz de consistencia	42
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	44
Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto	48
Anexo 4: Base de datos de la muestra	50
Anexo 5: Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio	54
Anexo 6: Certificados de validez de contenido	56

Anexo 7:	Artículo científico	72
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	83

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización Variable autoestima.	17
Tabla 2. Operacionalización del aprendizaje autónomo	18
Tabla 3. Población de estudiantes del V ciclo de la I.E. Próceres	18
Tabla 4. Validez del instrumento de autoestima y aprendizaje autónomo	20
Tabla 5. Confiabilidad del Inventario de autoestima y aprendizaje autónomo	21
Tabla 6. Nivel de autoestima	22
Tabla 7. Nivel de aprendizaje autónomo	23
Tabla 8. Correlación autoestima y aprendizaje autónomo	24
Tabla 9. Correlación autoestima personal y aprendizaje autónomo	25
Tabla 10. Correlación autoestima académica y aprendizaje autónomo	26
Tabla 11. Correlación autoestima familiar y aprendizaje autónomo	27
Tabla 12. Correlación autoestima social y aprendizaje autónomo	28

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Esquema del diseño de investigación	16
Figura 2.	Esquema de formula estadística	19
Figura 3:	Coeficiente de Rho Spearman.	21
Figura 4.	Nivel de autoestima	22
Figura 5.	Nivel de aprendizaje autónomo	23

Resumen

En la investigación titulada: “Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.”, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de V ciclo de una población 175. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,859 para la variable autoestima y 0,838 para la variable aprendizaje autónomo.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, se concluye que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0. 750**).

Palabras Claves: Autoestima y el aprendizaje autónomo, autoestima personal, autoestima académica, autoestima familiar, autoestima social

Abstract

In the research entitled: “Self-esteem and autonomous learning in the V cycle of the I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019”, the general objective of the research was to determine the relationship between self-esteem and autonomous learning in the V cycle of the I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 120 V-cycle students from a population 175. The technique used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. The expert judgment was used for the validity of the instruments and for the reliability of each instrument the Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.859 for the self-esteem variable and 0.838 for the autonomous learning variable.

With reference to the general objective: Determine the relationship between self-esteem and autonomous learning in the V cycle of the I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, it is concluded that there is a direct and significant relationship between self-esteem and autonomous learning. What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Rho = 0.750 **).

Keywords: Self-esteem and autonomous learning, personal self-esteem, academic self-esteem, family self-esteem, social self-esteem.

I. Introducción

La autoestima es considerada como problemática mundial que se da desde la escuela lo cual genera dificultades en el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, esto es preocupante porque la gran mayoría de los estudiantes del nivel primario muestran dificultad en su autoestima y se ve reflejada en el aprendizaje autónomo. Así mismo se puede decir que en la actualidad. En México el 80% de los adolescentes y jóvenes evidencian autoestima baja, esto afecta su aprendizaje autónomo y desenvolvimiento social. Asimismo, la autoestima baja de acuerdo con Castanyer (2015) Genera problemas, como: evasión estudiantil, drogadicción y autoagresión Se realizó la medición de la autoestima según sus niveles en un grupo de 250 estudiantes a través de una escala del 1 al 10. En esta investigación se obtuvo que los estudiantes que presentaban altos niveles de autoestima (más del 80%) evidencien elevados resultados del aprendizaje autónomo. Por su parte, Cava y Musitu (2011) analizó la autoestima de 10 prestigiosos profesionales y se observó que todos presentaban niveles de autoestima con puntajes entre 85 y 100. Cabe resaltar que la autoestima es un estímulo de causa y efecto para alcanzar el éxito holístico. El periodo más vulnerable para el desarrollo de la autoestima está comprendido entre los 12 años cumplidos para las mujeres, asimismo 14 años cumplidos para los varones. Y es durante la adolescencia se es más propenso a sentirse afectado por lo que los demás piensan sobre sí mismo.

Asimismo, en América Latina se evidencia que uno de los problemas que más preocupa es la deserción escolar y repetición, se considera que cerca de la cuarta parte de alumnos de tercer grado han repetido al menos un grado, y sus niveles de aprendizaje son bajos. Además, se realizaron las pruebas de Evaluación de Calidad de Educación (LLECE) de la Unesco, donde se demostró bajos niveles de aprendizaje en primaria en lectura, escritura, matemáticas y ciencias naturales, por lo tanto, la Unesco llegó a la conclusión que la mayor parte del país tiene aprendizajes bajos e incluso: Chile, Costa Rica y Uruguay pobremente se acercan a resultados aceptables. (Cabrera, 2016) Por otro lado el 8% de los alumnos de los países que pertenecen a la OCDE (sumado al 24% de los estudiantes de Singapur) obtienen resultados excelentes en ciencias, alcanzando niveles de 5 o 6. En dichos niveles, los estudiantes evidencian capacidades y saberes científicos suficientes para ponerlos en práctica haciendo uso de su creatividad y autonomía. Aguilar (2018) A nivel nacional, en el Perú el 10% de la población en edad escolar evidencia problemas de

aprendizaje, lo cual afecta de forma significativa su aprendizaje autónomo y de forma indirecta su salud mental. A nivel local en la actualidad la situación en el departamento de Lima, se ha observado diferentes problemas, una de ellas es el aspecto económico que es una de las limitantes, Así mismo, la mayoría tiene demandas en la formación educativa. Por último, en una investigación realizada en el distrito de San Juan de Lurigancho se concluyó que el 20% de estudiantes obtuvieron alto aprendizaje autónomo, 60% aprendizaje autónomo regular, y 20% bajo aprendizaje autónomo, cabe resaltar que la mayor parte de los estudiantes evidencia problemas familiares asociados a un bajo rendimiento académico.

En función a esta interrogante, se efectuó una búsqueda rigurosa en diversos repositorios y base de datos, obteniéndose lo siguiente: De acuerdo a las investigaciones internacionales, Según Asprilla y Bolaños (2017), sostiene que los resultados sobre autonomía por aprender fueron; el 45% considera que se debe disminuir clases magistrales, el 23% cree que el docente debe guiar, reconocer las habilidades y potencializarlas dinamizando la enseñanza, el 18% cree que falta motivación, autorregulación, reflexión participativa y el 10% que realice las cosas con pasión, tenemos que consultar la participación en la proyección en el aula. Por su parte Ibarra y Rodríguez (2016) Concluye que el 4% tienen aprendizaje autónomo alto, 67% obtienen aprendizaje autónomo media y el 29% presentó aprendizaje autónomo bajo. De igual manera del 100% de los evaluados, el 8% obtienen Nivel académico excelente, 67% bueno y el 25 % aceptable. Asimismo, Hernández (2015) Concluye que se evidenciaron una positiva correlación, significativa y moderada; entre la autoestima devaluada y el rendimiento en español ($r: 0.669$); la correlación moderada significativa y directa, entre la autoestima equilibrada y el rendimiento en español ($r: 0.562$); asimismo la autoestima devaluada y el rendimiento en matemáticas ($r: 0.904$) y una relación moderada y equilibrada de ($r: 0.461$). Se concluye una positiva relación significativa en dichas variables. Finalmente, Uribe (2017) Concluye que la mayoría de alumnos (68,4%), siendo en su mayoría estudiantes mujeres (72,74%) frente a los estudiantes varones (61,56%) estaban motivados intrínsecamente, así mismo hay un alto nivel de aprendizaje autónomo. Ávila (2015) Concluye que el chi cuadrado obtenido de 27.75 que al contrastarlo con el valor de la tabla 7.82 a un valor de 0.05 de significación permite aceptar la hipótesis.

Igualmente, investigaciones nacionales según Barrios (2018) Concluye que el aprendizaje autónomo de los estudiantes tiene como promedio un 42.9%, en el área de sí mismo, el 57.1% en social, el 44.6% en hogar y 44.6% en escuela. También el 60.7% obtuvieron un promedio alto en autoestima general. Por otra parte, se aplicó la veracidad estadística; con el estadígrafo r de Pearson, de 0.712, una correlación alta y significativa. Por su parte Reyes (2018) Concluye que el 45% obtuvo autoestima baja; mientras que la autoestima alta se elevó a 55%. Concluyendo si obtuvo una diferencia significativa, hallándose resultados positivos; demostrándose que existe una buena relación directa. Asimismo, Lalangui (2019) Concluye que el 94% de estudiantes en algunas ocasiones se han sentido excluidos por sus compañeros, posteriormente se halló la correlación que existe de cada variable y sus dimensiones, luego se mide la correlación a través del estadístico de Pearson. En esa misma línea Garnique (2018) concluye que el aprendizaje autónomo fueron el 1.6% muestra un mal uso de las estrategias, 67.7% usan de manera regular y 30.7% de buena manera. Se encontró diferencias muy marcadas en el nivel bueno y regular en el uso del aprendizaje autónomo entre grupos etáreos de alumnos del VII ciclo. Finalmente, Aguilar (2018), Concluye que el aprendizaje autónomo fue: el 50% nivel bueno, el 29% regular y 21% malo. Asimismo, la autonomía de aprendizaje de estos estudiantes es a un 50%; y el 50% tienen un aprendizaje dependiente de diversos factores, siendo uno de ellos del docente; es decir, los estudiantes no presentan un aprendizaje autónomo. Carlos (2017) Concluye que los estudiantes muestran un nivel alto en las dimensiones del aprendizaje autónomo, el (71%) en la autoestima personal, y el (67%) de la autoestima académica (58%) lo que significa que los alumnos mayoritariamente reflejan capacidad para, manejar sus emociones y tolerar las emociones de los demás y propias.

Con respecto a la autoestima, las teorías de motivación humana nos dicen que la autoestima está relacionada de acuerdo a las necesidades de cada persona: básicas y de crecimiento personal y nos habla que sirven para lograr un equilibrio y estabilidad en el cuerpo, también nos señala las de crecimiento personal y las de autorregulación. Y al lograr estas necesidades el ser humano puede vivir en armonía. También se refiere al respeto y confianza de uno mismo y todos debemos ser aceptados y valorados por los demás. Por su parte Bandeira y Hutz, (2016) sostiene que la autoestima es la autoevaluación y autovaloración asociada. De esta manera, la autoestima es un juicio realizado por individuo sobre su propia persona. Asimismo, confirma que esta no está

sujeta a cambios pasajeros, al contrario que se mantiene permanente en el tiempo, adaptándose a determinados cambios y manifestando las actitudes asumidas sobre sí mismo. La autoestima cumple un papel con alta importancia en las personas sobre todo en la niñez porque en un estudio realizado la autoestima tiene áreas de desarrollo según la persona y son físicas, sociales y afectivas. En el área física hace referencia a la apariencia física y carácter de cada persona, en el área social hace referencia a la valoración de la persona en su medio social como en el hogar, escuela, centro de trabajo y la sociedad según sea la etapa de desarrollo de cada persona lo que preverá situaciones positivas o negativas de cada persona, y en el área afectiva alude a la valoración del aspecto afectivo y emotivo que tiene que ver con situaciones de afecto que expresa o recibe y de ambientes positivos para su bienestar mental o psíquico. Respecto al (Honkala, et al., 2017) Sostiene que la autoestima es la seguridad en la virtud de la propia mente, ósea el sentimiento de autoconfianza y sentimiento de ser valioso, en la autoconfianza es ser capaz en lo que se propone.

Asimismo, describe a la autoestima como un análisis de la información que constituye el auto concepto, y se genera de los sentimientos que tiene un individuo sobre los aspectos que lo conforman. Esta evaluación se genera en diversos aspectos de la vida dependiendo del tipo de tarea e intereses a que se dedique la persona y etapa específica de su desarrollo. La autoestima en niños y en preadolescentes está constituida por varios elementos, representado por aquellas áreas importantes en su vida: social, académico, familiar, corporal y global. Según Gurney (2013) afirman que la autoestima da seguridad a la persona y tiene la capacidad de pensar, de actuar y de afrontar a nuevos desafíos de la vida, además es la confianza en sí mismo, que permite cumplir nuestros retos. La autoestima está vinculada por la confianza cultivada en la institución educativa, como también a los estudiantes, en cuanto a personal, académica, familiar y social procesados a través de sus índices: alto medio bajo. Está contemplado por los procedimientos y sus dimensiones autoestima personal, académica, familiar y social. Para Laguna (2017) indicó que consiste en dos cosas sentirse digno de ser amado y sentirse capaz. Según Cardinal (2007) define la autoestima como aprender a confiar en uno mismo y desarrollar una conexión con nuestro cuerpo y escuchar lo que nos dice nuestro interior y tomar decisiones saludables y así lograr tener una mejor autoestima. Asimismo, considera que las personas tienen la capacidad para autoevaluarse, definiéndola como “la actitud positiva o negativa

hacia sí mismo Según (Carlos, 2017) señala que el autoconcepto y la autoestima ejercen una función fundamental en la vida de las personas. El autoconcepto fortalece el sentido de identidad en el que se descifra la realidad exterior y las propias experiencias, lo cual tiene influencia en el desempeño académico.

Es decir, la variable autoestima es el conjunto de confianza y respeto por uno mismo, es la autoevaluación de las habilidades para afrontar las dificultades de la vida, sentirse capaz, valioso, analizar y superar problemas, podemos concluir que la autoestima es importante en todas las etapas del desarrollo humano, por ello se perciben circunstancias con expectativas diferentes con respecto a las relaciones afectivas. Según, (Crespo, 2016) Se considera que tiene este nivel cuando las evaluaciones y apreciaciones realizadas de nosotros mismos son negativas. Ello a la larga generará emociones de rechazo y en determinadas situaciones no se podrá actuar por miedo, timidez o inseguridad. Cabe resaltar que las actitudes o conductas que producen una autoestima baja son: necesidad de aprobación, miedo a equivocarse, inseguridad, e irritabilidad. Según Rojas (2016) manifiesta que las personas con autoestima promedio son aquellas que mantienen una actitud de aceptación y tolerancia hacia sí mismas y también consideran sus limitaciones, errores, debilidades y fracasos, asimismo evidencian buena probabilidad de adaptación social tanto en el hogar como en el ámbito educativo. Dentro de este marco (Crespo, 2016) menciona que aquellas personas con autoestima alta tienen confianza, respeto y aprecio hacia sí mismo, y se aceptan tal y como son, cometen errores, pero están dispuestos a aprender de ello, tratando de superarse. A su vez son personas que se muestran activas, expresan su opinión hacia los demás con éxito, son líderes no rehúsan al desacuerdo. Cuando se tiene alta autoestima no se compara con el resto, no hay presencia de envidia, se es solidario y amable sin buscar ningún tipo de beneficio. Por ello es fundamental reconocer las características de una autoestima alta, ya que suele confundirse con amor propio excesivo, pero en realidad están seguras de sí mismas.

Algunas características de la autoestima positiva son Tiene decisión y explica con facilidad al momento de defender algún principio en el que uno cree, Le importa vivir el presente, sin dedicarle mucho tiempo al pasado ni al futuro, no tiene miedo a la hora de resolver un problema, No se sienten menos que el resto, No se siente influenciado por alguien, no tiene temor de expresar sus emociones, Saben cómo comportarse de acuerdo a

la situación en la que se encuentre. No tiene miedo intentar nuevas propuestas. Aceptan críticas tanto negativas como positivas. Finalmente es necesario mencionar las dimensiones de la autoestima ya que son de suma importancia para la presente investigación. “clasifica las dimensiones en; personal, que se manifiesta en la aceptación de sí mismo, la dimensión social, que implica sentirse aceptado por el grupo y sentirse parte del mismo, por último menciona la dimensión afectiva; Con el objeto de desarrollar cada dimensión de la autoestima, (Crespo, 2016), refiere que las personas tienen maneras y grados de percepción diversos, asimismo presentan desigualdades en relación a conocimientos y actuaciones frente a estímulos ambientales. En ese sentido, la autoestima abarca dimensiones que incluyen su amplitud y radio de acción. Así tenemos, la dimensión: 1 personal, Conlleva una propia evaluación expresado en el comportamiento hacia lo propio. En cambio, los niveles bajos reflejan sentimientos desagradables actitudes negativas y la falta de confianza. Aunado a la situación es la valoración que las personas se hacen usualmente en relación a sí mismos, respecto a su aspecto físico y atributos personales, teniendo en cuenta su capacidad, su utilidad, su relevancia e integridad, esto a su vez implica una evaluación de la persona expresada en las actitudes hacia ellos mismo. (Branden, 2011) sostiene que, los niveles bajos reflejan sentimientos desagradables actitudes negativas y la falta de confianza.

De igual manera la dimensión 2 Académica, el individuo realiza con buena actitud sus deberes académicos, posee una alta capacidad para aprender, realizan trabajos cómodos de forma individual y grupal y no tienden a ser conformistas, En los niveles bajos, se nota irresponsabilidad, tienden a no trabajar de forma individual ni grupal, no obedecen reglas, reciben resultados bajos en pruebas y son no conformistas. Según (Branden, 2011) afirma que una persona realiza, sostenible y usualmente sobre sí misma, considerando su actuar en la escuela, teniendo en cuenta su capacidad, productividad, consideración e integridad, que implica una valoración personal. Referida a como uno percibe su capacidad que le permite afrontar con satisfacción actividades de la vida escolar y preferentemente, a ser capaz de tener buenos rendimientos acorde a lo que exige la escuela. Con respecto a la dimensión 3 Familiar, Según (Branden, 2011) considera el ambiente familiar y posee mayor independencia y aspiraciones en la familia, es un análisis que la persona emprende y cotidianamente realiza respecto a sí, y a su interrelación con los integrantes de su entorno familiar, respecto a su capacidad, rendimiento, relevancia y dignidad, que implica una

estimación personal que lo expresa en actitudes asumidas hacia sí mismo. De igual forma la dimensión 4 Social, En este caso es necesario los niveles altos es la estimación que el sujeto cumple y mantiene consigo, los cuales poseen mayores dotes y capacidades de relación, como la aceptación social. Asimismo (Branden, 2011) indicó que el sentirse aceptado o no por nuestros pares y además ser considerado como parte del grupo. Asimismo (Branden, 2011) Consideró como el acto de creer, y que se tiene la capacidad para hacer frente con satisfacción a las distintas situaciones de la vida cotidianas presentadas en la sociedad. Consiste en una observación frecuente y en el juicio que la persona ejecuta respecto a ella misma, relacionadas a su actuar social, su productividad y honorabilidad, así como sus comportamientos asumidos hacia sí mismo. De igual manera, (Branden, 2011) afirman que el nivel bajo de los individuos son predispuesto a tener simpatía, dificultad en acercamientos afectuosos y posee esperanzas de ser aprobado. Y en un nivel medio, mantiene la probabilidad de adaptación con el entorno.

El aprendizaje autónomo, Existen diversos paradigmas, vigentes, de aprendizaje. Uno de ellos conductista que lo considera como adquisición o modificación de conductas, ideas, habilidades, destrezas y valores, como resultado de estudios, experiencias, razonamientos u observaciones. Para (Zapata, 2013) Este mismo sentido indica que el aprendizaje tiene las siguientes características: Atribución de significado y valor al conocimiento, operatividad de éste en contextos diferentes al que se adquiere, representación y transmisión a otras personas o grupos de manera presencial y/o lejana. De acuerdo con (Little, 2011) afirman que Ausubel quien reconoce diversos tipos de aprendizaje: Por recepción, repetición, descubrimiento autónomo, guiado y significativo, entre otros. El aprendizaje significativo implica como proceso: El establecimiento de relaciones entre la estructura y contenidos de los saberes previos con la estructura y contenidos de los nuevos saberes y garantizar una relación de nivel significativo, metacognitivo y transferencial Para (Ausubel, 1978). Sostiene que una actividad de aprendizaje es significativa en la medida que responde a una motivación, solución de un problema y/o consecución de una meta. En este proceso se activa conocimientos previos, a fin de contrastarlos, probarlos, aplicarlos e integrarlos, como experiencia previa, a los nuevos saberes, resignificándolos Así mismo, Del Valle (2013) refiere que las personas están en capacidad de “aprender a aprender” en la medida que evalúan sus acciones y toman decisiones estratégicas para lograr sus objetivos, asimismo manifestaron que

aprender constructiva y efectivamente supone: Procesar cognitiva, afectiva y conscientemente a través de los órganos de los sentidos y la experiencia visual, auditiva, kinestésica.

Según Murphey y Jacobs (2010). Señala que organizar mentalmente las palabras e imágenes seleccionadas de modo coherente, tanto verbal como gráficamente; integrar las representaciones verbales como gráficas entre ellas con los conocimientos previos. Para Pinto et al. (2017) afirman que un entorno constructorista que potencia la creatividad, la autonomía y estimula al aprendizaje en la medida que el estudiante asume nuevos roles y se convierte en responsable de su proceso. Asimismo Rué (2010) desarrolla el enfoque cognitivo, todo estudiante aprende a mejorar cuando se le transfiere la responsabilidad de su propio aprendizaje. A él le corresponde definir la concreción del tema, la metodología, los tiempos y la autorregulación de sus propios logros. Por ello las principales características son: “Responsabilidad, estilo y ritmo propio de aprendizaje y claridad de objetivos personales. Según López (2010) sostiene que en el proceso de aprendizaje autónomo, es muy importante en el rol del docente, quien debe diseñar estrategias didácticas que favorezcan la construcción de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para lograr que cada estudiante sea artífice competente en la atención y solución de sus propias necesidades educativas.

De acuerdo con Cheng (2017) afirman que el aprendizaje autónomo significativo tiene características distintas de un aprendizaje tradicional memorístico y mecanizado. Incide en el desarrollo de diversas capacidades cognitivas del estudiante como la creatividad, criticidad, solución de problemas y reflexión individual y/o comunitaria; capacidades afectivas sustentadas axiológicamente y en el desarrollo de capacidades propias de la inteligencia intra e interpersonal. De acuerdo con (Nunan, 2013) consideró que el saber conceptual, se refiere al contenido que orienta a aquellos atributos de corte cognitivo y teórico, a fin de generar nuevos conocimientos con base en los alumnos, siendo de importancia fomentar el desarrollo de un pensar crítico y creativo, pues son capacidades superiores que involucran analizar, inferir, enjuiciar, argumentar y realizar la crítica de los hechos presentes Para (Martínez, 2013) Señala que en consecuencia el saber procedimental muestra su funcionalidad en la aplicación del conocimiento que se produce en el estudiante, implicando el uso de métodos y procedimientos en la resolución de problemas.

Según Ariza y Viáfara (2009) Su funcionalidad estriba en la estimación y apreciación del conocimiento y sus aplicaciones sobre la materia de estudio, que compromete a su vez valores en torno a la actitud y a la disposición hacia la acción. Se concede importancia a la responsabilidad, la autoestima y la sinceridad como valores, mientras la actitud valora aspectos como el respeto, el compromiso, la puntualidad, la superación, el aceptar al otro, la coherencia, entre otros. Para (Martínez, 2013) señala que es de mucha importancia destacar que el aprendizaje autónomo tiene como principal eje, la motivación personal.

Las dimensiones del aprendizaje autónomo, Sobre las dimensiones para esta investigación he priorizado según la realidad de estudio tomando los aportes teóricos de los siguientes autores; según, López (2010) elaboró un instrumento de medición considerándose dos dimensiones: habilidades cognitivas, y toma de conciencia Que considera las estrategias relacionadas con el factor ampliación que se orienta a la búsqueda y elaboración de materiales y actividades complementarias para ampliar los conocimientos alcanzados por el docente en el aula. Así mismo, pone especial énfasis en su educación. Posteriormente, con Sócrates y su método mayéutico, proceso que tenía por base la ironía, la argumentación, el debate y la exposición, se fomentaba el saber desde dentro y no desde fuera, de tal forma que la reflexión surgía en el interior de cada individuo, reiterándose la forma del “Conócete a ti mismo. Asimismo Peláez (2009) Afirma la crítica de la Razón Pura de Kant, se tenía por individuo a la mayoría de edad a aquél que era capaz de ejercer la comprensión del pensamiento sin subordinación, con plena capacidad para la autonomía, sin dirección de ningún otro. En esa misma ruta, otro pensador, Paulo Freire, realiza su crítica a una educación que promueve el consumo y la acumulación de dinero para lograr una emancipación hacia la generación de conocimiento y propiciando el pensamiento para la reflexión, la construcción y la crítica.

Así mismo, Agou et al. (2018) afirmó en su investigación que tales aportes, se fue cimentando el concepto de autonomía con base en que las personas pueden pensar y actuar de forma independiente, siendo capaces de tomar las decisiones que les competen. Asimismo, dicho proceso implicaría considerar el bien mayor respecto del colectivo del entorno, un costo-beneficio apropiado, siendo lógico y altamente satisfactorio ser realizado, configurando un contexto en el que se desarrolla la autonomía del pensamiento. De igual manera, Brooke (2013) sostiene que es un proceso educativo y lo que se busca es

la participación activa como base del aprendizaje significativo en un sujeto cognoscentes, pudiéndose realizar la propia experiencia a partir de la cual se concede sentido y cambio a cómo se entiende y comprende, propiciándose una nueva relación con la forma de actuar y con el mundo, incorporando a la persona en un ciclo de perfeccionamiento, integrándose a su ser los nuevos saber y configurando nuevos marcos de referencia orientadas a la promoción de estrategias y habilidades para alcanzar la autonomía en el aprendizaje, de otro lado, Shu y Lazatkhan (2017) indicó que esta condición de aprendizaje para toda la vida, considera un entorno de ideales de formación que abarca el perfil del educando actual, pero que muestra tener poco espacio de ello en los currículos de las organizaciones educativas. Según Santos et al. (2017) indicó que en ese afán, se promueve en algunas, mientras en otras se reduce a la promoción de las técnicas de estudio en el aula. Por lo tanto (Benson, 2007) sostiene que en ese contexto los maestros y estudiantes enfrentan resistencias frente a la autonomía, pero que la vienen incorporando a los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma continuada en el mundo. Con ello, se guarda aún confusión, presentándose dos situaciones: (a) La libertad total en la que los estudiantes establecen sus objetivos y estrategias en el aprender, comparándose con el tanteo, y el acierto por ensayo y error, así también la labor autodidacta, basada en la gestión del aprendizaje por el estudiante sin apoyo externo, implicando muchas veces estudio adicional a las clases, generando desmotivación, temor y frustración. (b) Búsqueda sincera del aprendizaje autónomo que comprometería al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, dejando de ser un simple receptor, para que se torne en el planificador, constructor y directo de su conocer intelectual, evaluando además su labor. Sobre el particular, al respecto (Loret de Mola, 2011) sostiene que dicha intervención va más allá del papel común del profesor como apoyo, trasciende más bien en un rol provocador, de acompañante y guía, lo que implica una relación más profunda y conocedora de los estilos e intereses del aprendizaje en el estudiante, gestionando escenarios, recursos y estrategias para fomentar en el alumno la proximidad a los diferentes objetos del conocimiento.

De igual manera, Källestal et al (2016) consideró que el empleo de mapas conceptuales y mentales, esquemas y graficación de procesos, matrices de resignificación de experiencias, aprendizaje basado en problemas (ABP), diseño de proyectos individuales y grupales, los estudios de casos, exposición oral, dictamen de expertos, participación en debates, entre otros. Para tener en cuenta la labor que el aprendizaje autónomo exige del

docente, cabe resaltar que los estudiantes no llegan debidamente con las capacidades del aprendizaje desarrolladas. Desde esta perspectiva, se tiene que los docentes creen que deben enseñar contenidos y que el estudiante debe aprenderlas, sin embargo el proceso recae en la orientación en el aprendizaje. De otro lado, Cárcel (2016) afirman que la universidad en ese enfoque debe dotar al estudiante para comprender la gravedad del problema social y ambiental, para que contribuya en la solución viable y responsable en bien del colectivo social. Por otro lado, Rosenberg (2013) sostiene que el papel del profesor o docente cobra mayor relevancia, pues deberá guiar la autoformación del estudiante buscando el máximo desarrollo de las capacidades intelectuales, socio-afectivas y la conciencia de sí mismo, sus motivaciones, sus oportunidades y posibilidades. De igual manera, (Pérez, 2013) sostiene que el profesor orientará en la formación de las habilidades cognitivas, interactivas, socio-afectivas y las metacognitivas.

Tal como lo plantea la primera dimensión: Habilidades cognitivas, al respecto López (2010) sostiene que involucra al factor colaboración que se enfoca en la descripción de estrategias que se orientan a comprometer al estudiante en tareas grupales. Capacidad de adaptación: Implica al factor conceptualización y planificación cuyas estrategias conducen el trabajo intelectual sobre la base de un contenido, incluyendo la elaboración de esquemas, considerando la planificación de tiempos y programación de las tareas. Adicionalmente, está relacionada la preparación de exámenes y para la participación del estudiante en aula y fuera de ella. Así la persona autónoma concibe un entrenamiento que conduce al desarrollo de competencias o las propias habilidades cognitivas, interactivas y metacognitivas. De igual forma, López (2010) afirma que las habilidades básicas o cognitivas que involucran el escuchar, escribir con sentido, leer con comprensión, la estructura del discursos, buscar información, conectar las ideas, enlazar los constructos para generar proposiciones, análisis o síntesis. Aquí yace la capacidad de investigar y emitir juicios, junto a la reflexión crítica y de propuesta. También incluye la recolección, memoria y uso de la información para el ordenamiento del pensamiento y el conocimiento. Las segundas que son las habilidades interactivas refieren a la comunicación e intercambio con otros, transmitiendo ideas y respetando las ideas de otros, la colaboración en una labor, la negociación y la resolución de conflictos, el manejo de impulsos propios y el pensar en el bien común. Las terceras aluden a las habilidades metacognitivas sobre las que se ejerce plenamente el aprendizaje autónomo pues es exclusiva de la autorreflexión, el pensamiento

sobre el propio pensar, la autoevaluación, la consideración de las estrategias aplicadas, los éxitos y las que no lo fueron, sus condiciones, sus resultados. Aquí se produce la autocorrección, redirección y cambio, es decir, el auto mejoramiento continuo.

Así mismo, en la segunda dimensión: Toma de conciencia, Para López (2010) afirman que bajo la sociedad del conocimiento, toda información se difunde con velocidad nunca antes vista, de tal forma que la obsolescencia de ella es a cada instante, por ello la estructura misma del saber se ha transformado en asociación a su forma de producción, circulación y transmisión, de esta manera, la producción de una disciplina, individual e intramoral del saber se ha tornado una forma de producción trans e inter disciplinaria, colectiva e interinstitucional. Por ello, López (2010) considera que la ciencia se basa en aproximaciones, la verdad es relativa y los espacios del conocimiento trascienden las aulas y los laboratorios, pues el conocimiento mismo puede darse en un contexto de la acción social y humana, cualquiera de sus formas de producción ha de generar saberes que circulan en redes y en grupos con referentes validos asociados a su aplicación y a su contexto de producción. Se dice que un individuo es autónomo cuando ejerce el autogobierno, es decir, cuando haciendo uso del propio pensamiento, bajo la guía de su propia necesidad e interés, asume decisiones por sí y para sí misma. Es así que la autonomía no se da por lógica simple, por simple razón o argumentos más o menos válidos, implica alejar el propio pensamiento para comprender el pensar de los demás y al mismo tiempo recrearlos bajo un sentido nuevo para la situación que lo amerita concibiendo el mayor bien para unos y otros. Tal posición se basa en una intencionalidad con fundamento en el manejo de la mayor información posible con lógica, habilidad que brinda a la persona la capacidad de autodirección. Por lo expuesto, el aprendizaje autónomo es un modo estratégico de afrontar el aprendizaje sobre la toma de decisiones en el proceso, encontrándose en función de las metas, necesidades y fines propuestos por el sujeto, de tal forma que autorregula las alternativas, tiempos y las acciones a realizar en ellos, conforme al entorno y sus exigencias. El aprendizaje autónomo no se presenta en un tiempo determinado, como todo proceso implica ejercicio que se inicia en la educación básica y que mejora según pasa por las distintas fases que ofrece la organización educativa en grados o niveles, acompañadas del uso de procedimientos y herramientas que conducen a un aprendizaje estratégico. El aprendizaje autónomo se entiende debe formularse en los proyectos educativos desde la planificación con objetivos claros, acciones y estrategias, y

la forma de evaluación requerida para medir los logros alcanzados. Ello involucra los saberes, la cognición y metacognición, metodología, el uso de la técnica y los instrumentos necesarios.

El problema general ¿Qué relación existe entre la autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019?, Problemas específicos, ¿Qué relación existe entre la autoestima personal y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019?, ¿Qué relación existe entre la autoestima académica y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019?, ¿Qué relación existe entre la autoestima familiar y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019?, ¿Qué relación existe entre la autoestima social académica y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019?, Se justifica teóricamente porque en la actualidad esta investigación se realiza con la finalidad de incrementar la importancia de la autoestima y la relación con el aprendizaje autónomo, de esta manera permite hacer estudios. De igual manera, la práctica se justifica porque existe la necesidad de saber cuál la importancia de la autoestima y el aprendizaje autónomo y de esta manera entender la relación que existe entre ellas siendo estas piezas fundamentales para lograr una buena comunicación e interacción y así poder realizar un programa de estrategias que se aplicará posteriormente en los estudiantes. Afirma en su investigación que ayudará a planificar acciones para mejorar aquello donde se detecte deficiencia, así mismo potencializar los aspectos que están favoreciendo el aprendizaje de las habilidades sociales y el fortalecimiento de la autoestima. Por otro lado, los instrumentos que se han empleado para recoger información poseen un alto grado de fiabilidad, por lo tanto los resultados que se han obtenido son verídicos, lo que permitirá realizar otras investigaciones considerando otras variables relacionadas al tema.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación demuestra su validez y confiabilidad de los instrumentos del autoestima y del aprendizaje autónomo para verificar y promover un cambio en los niños y niñas, donde los docentes encuentren y utilicen una metodología que logre el interés para desarrollar la autoestima, y puedan mejorar el aprendizaje autónomo con actividades que podrán ser empleados posteriormente en otros

estudios y se buscará un cambio en el estudiante. Por otro parte es importante; porque se logró comprobar la validez de las hipótesis planteadas para la investigación. Es importante expresar el aporte de la investigación, que va a beneficiar y mejorar las relaciones humanas dentro de nuestra institución educativa, siendo de mucho provecho para el área de tutoría y ATI para que puedan implementar acciones pedagógicas. A nivel práctico, se realizó la investigación porque es necesario mejorar las relaciones humanas entre pares, así como también desarrollar el aprendizaje autónomo que les permitan desenvolverse mejor en su contexto familiar y social. En relación a la presente investigación ayudará a los docentes a plantear el autoestima que permitan mejorar las relaciones entre pares dentro del aula; así como también a establecer normas de convivencia con participación directa de los estudiantes que ayuden a fomentar la autoestima del adolescente y pueden evitar el empleo de prácticas que la desfavorezcan; de esta manera se ayudará a desarrollar en los estudiantes el aprendizaje autónomo que le servirán en el futuro para enfrentar retos y alcanzar sus metas personales.

Siendo en estos tiempos modernos, el estudiar, una actividad esencial para el desarrollo humano y social, el bajo rendimiento académico se ha constituido en uno de los más grandes obstáculos que se manifiestan en la educación peruana, existiendo diversos estudios que señalan que esta dificultad es latente en las instituciones educativas del país. En ese sentido el presente trabajo es conveniente porque su propósito fundamental es encontrar la relación que tiene la autoestima y el aprendizaje autónomo, de esta manera dar explicación a las consecuencias académicas que produce en los estudiantes, teniendo algunos de ellos mayor importancia, dejando huellas psicológicas en niños o niñas. Tiene relevancia social ya que los resultados pueden conllevar a identificar el problema que constituye una inadecuada autoestima en los educandos de esta institución educativa y por tanto visualizarlo a modo global y proponer soluciones a esto. Así mismo, posee implicancias prácticas porque para llevarlo a cabo se observó a los niños y niñas de Primaria, donde se apreció expresiones verbales, críticas, comparaciones, preferencias, rechazos, faltas de afectividad y otros. Las actitudes observadas no producen huellas observables; sin embargo dañan el aspecto psicológico de los estudiantes abusados y ya no quieren volver a la institución a sus labores escolares. En lo que respecta al valor teórico, se podrá conocer de manera científica si realmente la autoestima influye considerablemente en el aprendizaje autónomo o pueden tener mayor incidencia; otros

factores. Asimismo la realización de este trabajo contribuirá positivamente para que la autoestima de estos estudiantes frente al rendimiento escolar, sea considerada e introducida dentro del proceso de aprendizaje de manera pertinente en el desarrollo integral del educando. De igual manera, el instrumento, cuestionario puede ser útil para otros estudios, por su claridad y sencillez en la formulación de sus ítems. De igual forma, al observar esta realidad discordante, decidí hallar la relación existente entre autoestima y el aprendizaje autónomo.

La hipótesis general, la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, Hipótesis específicos, La autoestima personal se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, La autoestima académica se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, La autoestima familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, La autoestima social académica se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019. Objetivo, Objetivo general, Determinar la relación que existe entre la Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, Objetivos específicos, Determinar la relación que existe entre la autoestima personal y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, Determinar la relación que existe entre la autoestima académica y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, Determinar la relación que existe entre el área la autoestima familiar y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, Determinar la relación que existe entre la autoestima social académica y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández, et al. (2014) consideró que la investigación es correlacional, en ella ninguna de las variables es manipulada, solo se intenta determinar una relación entre variables. Se observa en un tiempo único y luego se analiza. Por su nivel de profundidad, la presente fue una investigación descriptiva y correlacional. Descriptiva pues trata de describir, y es correlacional las variables en estudio, en la medida de que en todo el proceso se recolectan datos destinados a poder realizar la prueba de hipótesis que la van a confirmar o negar, En ese sentido, (Hernández, et al, 2014) sostiene que el nivel de investigación, tiene un nivel descriptivo – correlacional, Así mismo, Sánchez y Reyes (2009), señalan que ésta se orienta a descubrir aspectos causales que inciden o afectan que ocurra un fenómeno.

El esquema que le correspondió fue el siguiente:

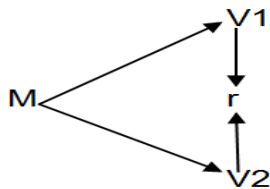


Figura 1: Esquema del diseño de investigación.

Dónde:

M: Es la muestra con lo cual se realizará el estudio.

O1: Indica la medición a la variable (Autoestima)

O2: Indica la medición a la variable (Aprendizaje autónomo)

Metodología

Hernández, et al., (2014). El estudio es deductivo, esta metodología: Permite ir de lo complejo a lo simple. Se distingue por ser el procedimiento, en el cual, la actividad del pensamiento va de lo más general, inherentes a numerosas cosas y fenómenos.

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Autoestima

Según Branden (2011) Consideró que la autoestima se define como un juicio personal de conocerse y valorarse, expresada en como pensamos, estudiamos, nos socializamos y nuestro comportamiento. Además comprende cinco dimensiones: Corporal con 03 indicadores, Personal con 05 indicadores, Académica con 05 indicadores, Social con 03 indicadores y Familiar con 05 indicadores.

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Para López (2010) sostiene que el proceso de aprendizaje autónomo, es muy importante en el rol del docente, quien debe diseñar estrategias didácticas que favorezcan la construcción de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para lograr que cada estudiante sea artífice competente en la atención y solución de sus propias necesidades educativas.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización Variable autoestima.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Autoestima personal	Valoración	1 al 6	Ordinal	Alto (111-150)
	Aspiraciones		Siempre	
	Cualidades personales		Casi siempre	Medio (71-110)
	Capacidad		A veces	
Autoestima académica	Productividad	07 al 14	Casi	Bajo (30-70)
	Ámbito académico		Nunca	
	Capacidad para aprender		Nunca	
	Buena actitud			
Autoestima familiar	Trabajos individuales y grupales	15 al 24		
	Buenas cualidades			
	Relaciones familiares.			
Autoestima social	Aspiraciones en familia.	25 al 30		
	Relaciones con amigos			
	Capacidad de relación con los demás.			
	Aceptación social.			

Fuente: Adaptado de Lalangui (2019)

Tabla 2

Operacionalización del aprendizaje autónomo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rangos
Habilidades Cognitivas	Procesos mentales	1-16	Ordinal cuestionario	Alto (111-150)
	Inteligencia		1. Nunca	Medio (71-110)
	Capacidades	2. Casi nunca	3. A veces	
	Reflexión	17-30	4. Casi siempre	Bajo (30-70)
Toma de Conciencia	Regulación		5. Siempre	

Fuente: Adaptado de López (2010).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se considera a todos los estudiantes, Que en su grupo son un total de 175 estudiantes sobre esto Según Hernández, et al. (2014) define como el grupo de todas las personas o cosas que concuerdan con ciertas información es esto se sabe cómo los sujetos probables a ser analizados.

Tabla 3

Población de estudiantes del V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia

Estudiantes	Cantidad
Estudiantes	175
Total	175

Fuente estadística de la I.E.

El muestreo probabilístico, según Hernández et al (2010), afirman que el método se usa cuando se necesita la cantidad de estudiantes hacer analizados. Finalmente, la muestra es de 120 alumnos.

N =	175
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = 120.44575$$

Figura 2: Esquema de formula estadística.

La muestra es probabilístico, técnica de muestreo es aleatorio simple. El tamaño muestra quedó establecido en 120 alumnos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El cuestionario fue estructurado en 30 para la variable 1 y 30 para la variable 2, preguntas. Politomica. La técnica utilizada en este trabajo es la observación, procediéndose a observar detenidamente el fenómeno, hecho o caso, extraer la información y consignarla y finalmente proceder a su análisis. Para el presente estudio se utilizaron dos técnicas para recoger información relevante: la encuesta y el análisis documental. La encuesta es una técnica que permite recolectar datos relevantes sobre un hecho, fenómeno o suceso en un grupo o grupos de sujetos previamente determinados, con la cual se puede responder a los problemas de investigación descriptivas y correlacionales Para (Ortiz, 2012), sostiene que la técnica a través de la cual se realiza una selección, y extracción de información a médiате de los instrumentos.

La aplicación de la técnica que consideramos es la encuesta ya que permite recolectar información la cual servirá para el proceso del trabajo de investigación. La Autoestima, es el cuestionario, la misma que está conformado por 30 ítem para su aplicación distribuido en dimensiones como la autoestima, la desviación de cumplimiento y procedimientos, ellos responden a una escala del 1 a 5, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces y 4 es casi siempre, 5 es siempre. Para el variable aprendizaje autónomo se ha usado el instrumento cuestionario que consta de 30 ítems, los mismos que ayudan a recoger las encuestas requeridas para la investigación y sus respectivas dimensiones. La validez del instrumento que mide la autoestima, es favorable para la aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada, considerando que se encontró coherencia entre los objetivos, variables, dimensiones e indicadores; se les proporciona el instrumento, así como los formatos de la matriz de juicio de expertos.

Instrumento

2.5. Procedimiento

Nombre Inventario de Coopersmith

Objetivo Determinar el nivel de autoestima

Adaptado Por Marithsabel Espinoza Ostos

Niveles Baja (30-70), Media (71-110), Alta (111-150)

El instrumento utilizado está constituido por una serie de enunciados que deben ser elegidos por el encuestado, que tienen la finalidad de medir las actitudes y opiniones del alumno o alumna. El instrumento (encuesta) consta de dos variables, Autoestima la primera de ellas tiene 4 dimensiones, siendo la primera autoestima personal que consta de 10 preguntas, la segunda dimensión es autoestima académica que cuenta de 7 preguntas, la tercera dimensión es autoestima familiar y tiene de 9 preguntas y la cuarta dimensión es autoestima social que está estructurado con 8 preguntas haciendo un total de 34 preguntas.

Ficha Técnica

Nombre: Aprendizaje autónomo

Dimensiones Habilidades cognitivas, toma de conciencia

Ficha técnica: Cuestionario para autoestima

Autor: Adaptada por Marithsabel Espinoza Ostos

Tipo de Instrumento: Cuestionario, la Confiabilidad: 0.895 (Alfa de Cronbach) Finalidad: Evaluar Aprendizaje autónomo

Niveles Baja (30-70), Media (71-110), Alta (111-150)

Según Corral (2014) Afirma que la validez es comprendida como una propiedad que poseen los instrumentos de evaluación de medir aquello para lo cual fueron construidos, es decir que exhiba efectividad al momento de recolectar los resultados.

Tabla 4

Validez del instrumento de autoestima y aprendizaje autónomo

Validador	Resultado
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje	Aplicable
Dr. María del Carmen Ancaya Martinez	Aplicable
Dr. Alex Oscoco Dueñas	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Confiabilidad

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario de autoestima y aprendizaje autónomo

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Test de autoestima	0. 859	30
<i>Aprendizaje autónomo</i>	0. 838	30

Fuente: SPSS 24

2.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron tratados mediante técnicas descriptivas para la presentación de los resultados: frecuencias, porcentaje, para lo cual se utilizarán tablas y figuras para su presentación. Para el procesamiento de datos se empleó el procesador Versión SPSS 24.00, donde se procedió a realizar la prueba de hipótesis llamada Rho de Spearman, ya que este análisis de resultados hace posible la correlación entre variables de estudio, que arroja una medida asociando dos variables en escala ordinal, estableciendo un orden jerárquico entre los objetos o sujetos estudiados. (Ávila, 2012).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 3: Coeficiente de Rho Spearman

2.7. Aspectos éticos

A través de la presentación de una solicitud en donde se resumen los aspectos formales de la investigación. Asimismo, se veló por la conservación del anonimato de los estudiantes encuestados y la confidencialidad de los datos obtenidos. Sin embargo, si los resultados de un estudiante reflejan que se encuentra en una situación de riesgo, la investigadora se comunicara con el área especializada. Se ha considerado las citas bibliográficas de cada aporte teórico Científico humanista referente a la presente investigación considerando el APA 6. Además, el contenido del estudio es de total autoría de la investigadora, procurando evitar el plagio.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 6
Nivel de autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	13,3
Medio	59	49,2
Alto	45	37,5
Total	120	100,0

Fuente: SPSS 24

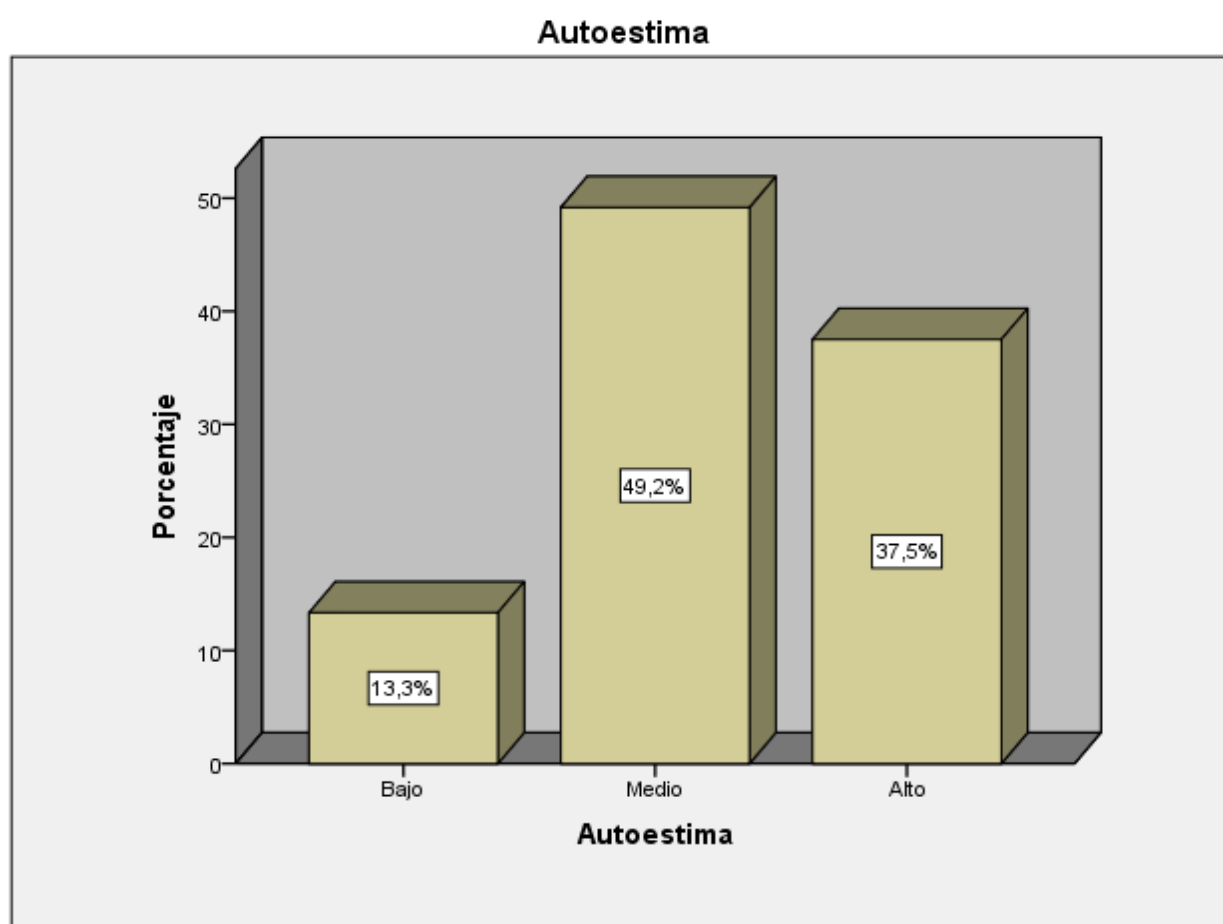


Figura 4 Nivel de autoestima

La tabla N° 6 y Figura 4 se observamos que 45 estudiantes (37.5%) demuestran un nivel alto del autoestima. Así mismo, 59 estudiantes (49.2%) demuestran un nivel medio de la autoestima y solo 16 estudiantes (13.3%) demuestran un nivel de bajo.

Tabla 7

Nivel de aprendizaje autónomo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	11,7
Medio	51	42,5
Alto	55	45,8
Total	120	100,0

Fuente: SPSS 24

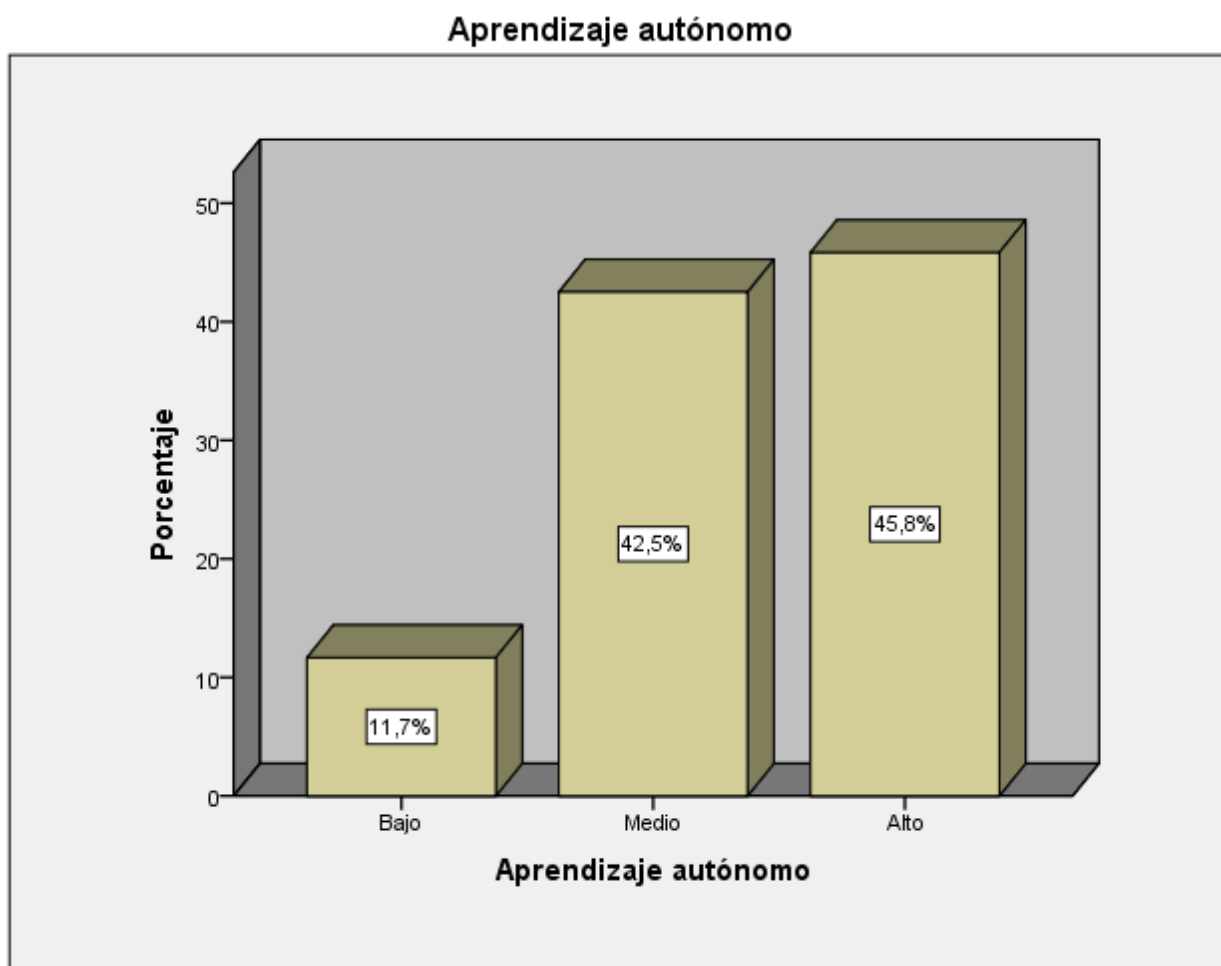


Figura 5 Nivel de aprendizaje autónomo

La tabla N° 7 y Figura 5 se observamos que 55 estudiantes (45.8%) demuestran un nivel alto del aprendizaje autónomo. Así mismo, 51 estudiantes (42.5%) demuestran un nivel medio de la aprendizaje autónomo y solo 14 estudiantes (11.7%) demuestran un nivel de bajo.

3.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho. La autoestima no se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

Hi. La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

Tabla 8

Correlación autoestima y aprendizaje autónomo

		Autoestima	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,750**
	Autoestima		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
	Aprendizaje autónomo		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 8, Los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 750, altamente significativa.

Hipótesis específicos 1

Ho. La autoestima personal no se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

Hi. La autoestima personal se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

Tabla 9

Correlación autoestima personal y aprendizaje autónomo

		Autoestima personal	Aprendizaje autónomo
	Coeficiente de correlación	1,000	,788**
Autoestima personal	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de	N	120	120
Spearman	Coeficiente de correlación	,788**	1,000
Aprendizaje autónomo	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 9, Los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 788, altamente significativa.

Hipótesis específicos 2

Ho. La autoestima académica no se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

Hi. La autoestima académica se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

Tabla 10

Correlación autoestima académica y aprendizaje autónomo

			Autoestima académica	Aprendizaje autónomo
Rho de	Autoestima académica	Coefficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Spearman	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 10, Los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 776, altamente significativa.

Hipótesis específicos 3

Ho. La autoestima familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

Hi. La autoestima familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

Tabla 11

Correlación autoestima familiar y aprendizaje autónomo

			Autoestima familiar	Aprendizaje autónomo
Rho de	Autoestima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Spearman	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

**.

 La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 11, Los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 691, altamente significativa.

Hipótesis específicos 4

Ho. La autoestima social académica no se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

Hi. La autoestima social académica se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

Tabla 12

Correlación autoestima social y aprendizaje autónomo

			Autoestima social	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Autoestima social	Coefficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Spearman	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

**.

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 12, Los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 716, altamente significativa.

IV. Discusión

En la investigación “*Autoestima y aprendizaje autónomo*. La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia. Según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0.750, altamente significativa. Asimismo, Ibarra y Rodríguez (2011) Concluyo que el 4% tienen aprendizaje autónomo alto, 67% obtienen aprendizaje autónomo media y el 29% presentó aprendizaje autónomo bajo. De igual manera del 100% de los evaluados, el 8% obtienen Nivel académico excelente, 67% bueno y el 25 % aceptable. Al respecto Barrios (2018) Concluyo que no hay relación significativa. En el aprendizaje autónomo, los estudiantes tienen como promedio un 42.9%, en el área de sí mismo, el 57.1% en social, el 44.6% en hogar y 44.6% en escuela. También el 60.7% obtuvieron un promedio alto en autoestima general. Por otra parte, se aplicó la veracidad estadística; con el estadígrafo r de Pearson, de 0.712, una correlación alta. Según Gurney (2013) sostiene que la autoestima da seguridad a la persona tiene en la capacidad de pensar, de actuar y de afrontar a nuevos desafíos de la vida, además es la confianza en sí mismo, que permite cumplir nuestros retos. Asimismo Rué (2010) desarrolla el enfoque cognitivo, todo estudiante aprende a mejorar cuando se le transfiere la responsabilidad de su propio aprendizaje. A él le corresponde definir la concreción del tema, la metodología, los tiempos y la autorregulación de sus propios logros. Para Carlos (2017) Concluye que los estudiantes muestra un nivel alto en las dimensiones del aprendizaje autónomo, el (71%) en la autoestima personal, y el (67%) del autoestima académica (58) lo que significa que los alumnos mayoritariamente reflejan capacidad para, manejar sus emociones y tolerar las emociones de los demás y propias.

En la Hipótesis específica 1, La autoestima personal se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0.788, altamente significativa, nuestros resultados son avalados por. Según Hernández (2015), Concluyo que la correlación positiva, moderada y significativa; entre la autoestima devaluada y el rendimiento en español ($r: 0.669$); una relación directa, moderada y significativa entre la autoestima equilibrada y el rendimiento

en español ($r: 0.562$); asimismo la autoestima devaluada y el rendimiento en matemáticas ($r: 0.904$) y una relación moderada y equilibrada de ($r: 0.461$). Se concluye una relación positiva significativa entre las variables en la muestra de estudio. Según Cardinal (2007) define la autoestima como aprender a confiar en uno mismo y desarrollar una conexión con nuestro cuerpo y escuchar lo que nos dice nuestro interior y tomar decisiones saludables y así lograr tener una mejor autoestima. Para Reyes (2018). El aprendizaje autónomo significativo tiene características distintas de un aprendizaje tradicional memorístico y mecanizado. Incide en el desarrollo de diversas capacidades cognitivas del estudiante como la creatividad, criticidad, solución de problemas y reflexión individual y/o comunitaria; capacidades afectivas sustentadas axiológicamente y en el desarrollo de capacidades propias de la inteligencia intra e interpersonal. La conclusión obtenida fue que efectivamente, se aplicaron 40 actividades basadas en desarrollar cada una de las cinco dimensiones de la autoestima en 40 estudiantes de tercer grado “A” y “B”. En su investigación obtuvieron los siguientes resultados: el 45% obtuvo autoestima baja; mientras que la autoestima alta se elevó a 55%. Concluyendo si obtuvo una diferencia significativa, hallándose resultados positivos; demostrándose que existe una buena relación directa

En cuanto a la Hipótesis específica 2, La autoestima académica se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019., según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0.776, altamente significativa., nuestros resultados son avalados por Asprilla y Bolaños (2017) Concluyo que la autonomía por aprender fueron; el 45% considera que se debe disminuir clases magistrales, el 23% cree que el docente debe guiar, reconocer las habilidades y potencializarlas, dinamizador de la enseñanza, el 18% cree que falta motivación, autorregulación, reflexión participativa y el 10% que realice las cosas con pasión, tenemos que consultar la participación en la proyección en el aula. Los referentes teóricos sobre autonomía en el aprendizaje fueron: Para Martínez (2003) Las conclusiones fueron: a) El abordaje de nuevos aprendizajes busca despertar la autonomía por aprender. b) El sistema educativo es crítico; por lo que es necesario el desembargo por competencias como principal herramienta de ventaja y consecución de nuevos saberes. c) La práctica del

maestro tiene que ser un fenómeno continuado y activo, ya que se evidencia aun praxis acostumbradas que no comprometen tendencias de un acontecimiento. Según, (Crespo, 2016) Se considera que tiene este nivel cuando las evaluaciones y apreciaciones realizadas de nosotros mismos son negativas. Ello a la larga generará emociones de rechazo y en determinadas situaciones no se podrá actuar por miedo, timidez o inseguridad. Cabe resaltar que las actitudes o conductas que producen una autoestima baja son: necesidad de aprobación, miedo a equivocarse, inseguridad, e irritabilidad. Según, López (2010) afirman que se elaboró un instrumento de medición considerándose dos dimensiones: habilidades cognitivas, y toma de conciencia que considera las estrategias relacionadas con el factor ampliación que se orienta a la búsqueda y elaboración de materiales y actividades complementarias para ampliar los conocimientos alcanzados por el docente en el aula. Para Lalangui (2019) indicó que los resultados obtenidos demuestran claramente que el 94% de estudiantes de, en algunas ocasiones se han sentido excluidos por sus compañeros, posteriormente se halló la correlación que existe de cada variable y sus dimensiones, luego se mide la correlación a través del estadístico de Pearson. Para Ávila (2015) sostiene que los resultados demuestran un chi cuadrado obtenido de 27.75 que al contrastarlo con el valor de la tabla 7.82 a un valor de 0.05 de significación; lo cual permite aceptar la hipótesis que sustenta la existencia de una relación significativa entre las variables. Concluyo que existe una influencia de la autoimagen familiar, corporal y de pares con el rendimiento escolar.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, La autoestima familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019., según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0.691, altamente significativa, nuestros resultados son avalados por Uribe (2017). Concluyo que la mayoría de alumnos (68,4%), siendo en su mayoría estudiantes mujeres (72,74%) frente a los estudiantes varones (61,56%) estaban motivados intrínsecamente, así mismo hay un alto nivel de aprendizaje autónomo. Así mismo, Agou et al. (2018) afirmó en su investigación que tales aportes, se fue cimentando el concepto de autonomía con base en que las personas pueden pensar y actuar de forma independiente, siendo capaces de tomar las decisiones que les competen. Asimismo, dicho proceso implicaría considerar el bien mayor

respecto del colectivo del entorno, un costo-beneficio apropiado, siendo lógico y altamente satisfactorio ser realizado, configurando un contexto en el que se desarrolla la autonomía del pensamiento. Así mismo, Garnique (2018) Concluyo que sobre el aprendizaje autónomo fueron el 1.6% muestra un mal uso de las estrategias, 67.7% usan de manera regular y 30.7% de buena manera. Los referentes teóricos sobre aprendizaje autónomo fueron: Ramnarayan y Hande (2005), Aebli (2001) Dentro de este marco (Crespo, 2016) menciona que aquellas personas con autoestima alta tienen confianza, respeto y aprecio hacia sí mismo, y se aceptan tal y como son, cometen errores, pero están dispuestos a aprender de ello, tratando de superarse. Para López-Aguado (2006) Concluyó encontrando diferencias muy marcadas en el nivel bueno y regular en el uso del aprendizaje autónomo entre grupos etéreos de alumnos del VII ciclo.

En cuanto a la Hipótesis específica 4, La autoestima social académica se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0.716, altamente significativa, nuestros resultados son avalados por Ibarra y Rodríguez (2016). Concluye que el 4% tienen aprendizaje autónomo alto, 67% obtienen aprendizaje autónomo media y el 29% presentó aprendizaje autónomo bajo. De igual manera del 100% de los evaluados, el 8% obtienen Nivel académico excelente, 67% bueno y el 25 % aceptable. Asimismo, Hernández (2015) Concluye que se evidenciaron una positiva correlación, significativa y moderada; entre la autoestima devaluada y el rendimiento en español ($r: 0.669$); la correlación moderada significativa y directa, entre la autoestima equilibrada y el rendimiento en español ($r: 0.562$); asimismo la autoestima devaluada y el rendimiento en matemáticas ($r: 0.904$) y una relación moderada y equilibrada de ($r: 0.461$). Se concluye una positiva relación significativa en dichas variables. Finalmente, Uribe (2017) Concluye que la mayoría de alumnos (68,4%), siendo en su mayoría estudiantes mujeres (72,74%) frente a los estudiantes varones (61,56%) estaban motivados intrínsecamente, así mismo hay un alto nivel de aprendizaje autónomo. Barrios (2018) Concluye que el aprendizaje autónomo de los estudiantes tiene como promedio un 42.9%, en el área de sí mismo, el 57.1% en social, el 44.6% en hogar y 44.6% en escuela. También el 60.7% obtuvieron un promedio alto en autoestima general. Por otra parte, se aplicó la veracidad estadística; con

el estadígrafo r de Pearson, de 0.712, una correlación alta y significativa. Por su parte Reyes (2018) Concluye que el 45% obtuvo autoestima baja; mientras que la autoestima alta se elevó a 55%. Concluyendo si obtuvo una diferencia significativa, hallándose resultados positivos; demostrándose que existe una buena relación directa. Asimismo, Lalangui (2019) Concluye que el 94% de estudiantes de, en algunas ocasiones se han sentido excluidos por sus compañeros, posteriormente se halló la correlación que existe de cada variable y sus dimensiones, luego se mide la correlación a través del estadístico de Pearson. En esa misma línea Garnique (2018) Concluye que el aprendizaje autónomo fueron el 1.6% muestra un mal uso de las estrategias, 67.7% usan de manera regular y 30.7% de buena manera. Se encontró diferencias muy marcadas en el nivel bueno y regular en el uso del aprendizaje autónomo entre grupos étnicos de alumnos del VII ciclo.

V. Conclusiones

Primera: La autoestima se relaciona directa ($Rho=0,750$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Segunda: La autoestima personal se relaciona directa ($Rho=0,788$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Tercera: La autoestima académica se relaciona directa ($Rho=0,776$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Cuarta: La autoestima familiar se relaciona directa ($Rho=0,691$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.

Quinta: La autoestima social se relaciona directa ($Rho=0,716$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

VI. Recomendaciones

Primera: Es necesario proponer y desarrollar programas sobre autoestima dirigida a los alumnos, donde ellos puedan asistir y así mejorar sus relaciones interpersonales, nivel académico y también mejorar la empatía, asimismo a los futuros investigadores, considerar la autoestima en general, a fin de que las autoridades educativas opten por corregir este problema que disminuye el rendimiento académico.

Segunda: En las instituciones educativas se debe implementar el departamento de psicología, donde los psicólogos deben realizar talleres y hacer evaluaciones constantes para detectar algún problema y buscar una solución.

Tercera: Teniendo en cuenta que la actitud docente es un factor determinante en el perfeccionamiento del aprendizaje autónomo, se recomienda tomar en consideración estas soluciones en posteriores indagaciones a nivel posgrado.

Cuarta: La comunidad educativa debe promover la aplicación de Programas Educativos para desarrollar de manera asertiva la autoestima de los estudiantes. Asimismo, a los educadores realizar un control continuo de la autoestima en estudiantes, utilizando diversos instrumentos; para tomar las acciones necesarias para su mejora.

Quinto: A las autoridades educativas y municipales deben capacitar a maestros de zonas rurales para la atención primaria de estos problemas de autoestima y si es posible contratar psicólogos que atiendan en redes educativas para un seguimiento continuo de la autoestima.

Referencias

- Agou S, Locker D, Streiner DL, Tompson B. (2018) *Impact of self-esteem on the oral-health-related quality of life of children with malocclusion*. Am J Orthod Dentofacial Orthop 2008; 134(4):484-489. [Links]
- Aguilar, R. (2018) *Aprendizaje autónomo en entorno virtual, SENATI - Villa El Salvador, 2018*. Lima, Perú: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Ariza, J., & Viáfara, J. (2009) *Interweaving autonomous learning and peer-tutoring in coaching EFL student-teachers*. Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 11(2), 85-104. [Links]
- Asprilla y Bolaños (2017) *El fortalecimiento del pensamiento autónomo en alumnos de la Institución Educativa Comercial Villa del Sur*. Universidad Santo Tomás de Santiago de Cali
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Ávila, A. (2015). *Estudio Correlacional entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar*. Tesis maestría por la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito-Ecuador. Disponible.
- Bandeira CDM, Hutz CS. As (2016) *Implicações do bullying na autoestima de adolescentes*. *Psicologia Escolar e Educacional* 2016; 14(1):131-138. [Links]
- Barrios (2018) *Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga*.
- Benson, P. (2007). *Autonomy in language teaching and learning*. Language teaching, 40(1), 21-40. [Links]
- Branden, N. (2011). *The six pillars of self esteem*. Madrid. Editorial Paidós.
- Brooke, M. (2013). *Facilitating the development of the autonomous language learner using online virtual learning environments*. Theory and Practice in Language Studies, 3(4), 572-580. <http://doi.org/10.4304/tpls.3.4.572-580> [Links]
- Calle, M. (2009) *Tutoring as a mediation for the autonomous development of the student*. Tabula Rasa Magazine, number 11, 309–328
- Canfield, J. (2007) *La autoestima*. Obtenido de <https://www.laautoestima.com/jack-candfield.htm>

- Cárcel, F. (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo*. 3C Empres, Valencia España. Revista de Educación a Distancia, 50(15) 1-12. Recuperado de: <https://revistas.um.es/red/article/view/23941> [Links]
- Cardinal, C. (2007) *La autoestima* Obtenido de <https://www.laautoestima.com/catherine-cardinal.htm>
- Carlos (2017) *Resiliencia y su relación con el aprendizaje autónomo* en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Castanyer, O. (2015). *La asertividad; expresión de una sana autoestima*. Obtenido de http://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO_DE_AUTOESTIMA_ORIGINAL_FORMA_ESCOLAR_COOPERSMITH_1967
- Cava, M.J. & Musitu, G. (2011) *Self-esteem and perception of the school climate in children with social integration problems in the classroom*. Journal of General and Applied Psychology, Vol. 54 (2), 297-311.
- Cheng, Y (2017). *Cultivation of college students' autonomous English learning ability in IT environment based on project-based learning platform*. Revista de la Facultad de Ingeniería, 32(9), 100-105. [Links]
- Coopersmith(a), S. (1995). *Relación de los factores Autoestima , Motivación, Puntaje de ingreso en el Rendimiento Académico*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2903/Garc%EDa_ge.pdf;jsessionid=6B08785F466F8F63987C89BE279C14DE?sequence=
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem* Consulting. USA: Psychologist Press.
- Corral, Y. (2014). *Validity and reliability of research instruments for data collection*. Education Sciences Magazine. Retrieved from <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educación/revista/n33/art12.pdf>
- Crespo, G. (2016). *It affects students low self-esteem*. Retrieved from <http://ntrzacatecas.com/2016/04/19/afecta-a-estudiantes-baja-autoestima/>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2014). *Human autonomy: Inefficacy agency, and self-esteem*. New York: Springer. [Links]
- Del valle, R. (2013). *Teorías del Aprendizaje*. Diplomado en Didáctica Universitaria. Módulo de Psicología. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Gamboa, M., García, Y. y Beltrán, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Colombia:

Revista de investigaciones UNAD Bogotá – Colombia, Volumen 12 N°. 1, junio 2013.

Recuperado de

https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigacion/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Garnique (2018) *Nivel de aprendizaje autónomo en alumnos estudio del VII ciclo de estudio de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018* en la Universidad César Vallejo

Gurney, L. (2013). *Psychology of self-esteem*. Oviedo-Spain: Paidos.

Handabaka, J. (2012). *Autoestima y poder personal*. Perú. Ed. Lima.

Hernández, M. (2015). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6to grado de primaria*. [Tesis doctorado] por la Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Disponible 200.23.113.51/pdf/31494.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Interamericana Editores, S.A. DE.CV.

Honkala S, Honkala E, Al-Sahli N. (2017) *Do life-or school-satisfaction and self-esteem indicators explain the oral hygiene habits of schoolchildren?* Community Dent Oral Epidemiol 2017; 35(5):337-347. [Links]

Ibarra y Rodríguez (2016) *El aprendizaje autónomo y trabajo en equipo de estudiantes universitarios*. Se centrada en el trabajo en equipo (TE) y el aprendizaje autónomo (AA) en la Universidad de Cádiz, España.

Källestål C, Dahlgren L, Stenlund H. (2016) *Oral health behavior and self-esteem in Swedish adolescents over four years*. J Adolesc Health 2016; 38(5):583-590. [Links]

Laguna N. (2017). *Self-esteem as an influential factor in academic performance [degree thesis]*. Tolima: Universidad Del Tolima [Internet], [cited 15 Dec 2018]. Available at: <https://n9.cl/xOhT>

Lalangui (2019) *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa. Tesis de maestría, Universidad César vallejo, Lima Perú.*

- Little, D. (2007) *Language learner autonomy: Some fundamental considerations revisited*. *International Journal of Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 14-29. [Links]
- Little, D. (2011). *Learner autonomy: Definitions, issues and problems*. Dublin: Authentik Language Learning Resources Ltd. [Links]
- López, M. (2010). *Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios*. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (1), 77-99.
- Loret de Mola. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes*, *Revista estilos de aprendizaje*, 4(8), 149- 184. Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/69/45> [Links]
- Martínez. H. E. (2013) *El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular*. *Av. Psicol.* 21(1), Enero- Julio. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf
- McKay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima*. España: Ediciones Martínez Roca, S. A.
- Murphey, T., & Jacobs, G. M. (2010). *Encouraging critical collaborative autonomy* *JALT Journal*, 22, 220-244. [Links]
- Nunan, D. (2013). *Nine steps to learner autonomy*. Symposium, 193-204. [Links]
- Ortiz F. (2015). *Dictionary of scientific research methodology. Third edition*. Mexico: Limusa.
- Peláez AF. (2009). *Revista Q*. 2009; 4(7):1-23.
- Pérez, L. (2013). *El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico*. *Revista Repositorio Digital de Ciencia y Cultura de El Salvador*, 7(11) 45-62. [Links]
- Pinto, A., Cortez, O. y Alfaro, C. (2017). *Hacia la Transformación de la Práctica Docente: Modelo Espiral de Competencias TICTACTEP*. *Revista de Medios y Educación*. N° 51 Julio, pp. 37- 51. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/62674/Hacia%20la%20transformaci%C3%B3n%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20docente%20modelo%20espiral%20de%20competencias%20TICTACTEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Reyes, S. A. (2018) *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018*, Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Chimbote – Perú.
- Rosenberg (2013) *Self-Esteem Deficit; evaluation, treatment and prevention in childhood and adolescent*. Ediciones Pirámide (Anaya S.A. group).
- Rue, J. (2010). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones. Recuperado de [https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouigvsp/search.action?query=aprendizaje +autonomo](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouigvsp/search.action?query=aprendizaje+autonomo)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria
- Santos SVM, Macedo FRM, Silva LA, Resck ZMR, Nogueira DA, Terra FS. (2017) *Work accidents and self-esteem of nursing professional in hospital settings*. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2017; 25:e2872. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1632.2872> [Links]
- Shu C, Lazatkhan J. (2017) *Effect of leader-member exchange on employee envy and work behavior moderated by self-esteem and neuroticism*. J Work Org Psychol. 2017; 33:69–81. doi: <https://doi.org/10.1016/j.rpto.2016.12.002> [Links]
- Uribe (2017) *realizó una investigación sobre Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona*.
- Zapata-Ros, M. (2013). *Theories and models about learning in connected and ubiquitous environments. Bases for a new theoretical model based on a critical view of "connectivism."* Spain: Department of Computing, Universidad de Alcalá, pp. 5-49) Retrieved from [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases _teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)

ANEXOS

Anexo I
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

PROBLEMAS		OBJETIVOS		DIMENSIONES E INDICADORES																																						
1.2.1. Problema general		1.6.1. Objetivo general		Variable 1: Autoestima		Escala/ Niveles																																				
¿Qué relación existe entre la autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019?		Determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.		Dimensiones		Ordinal																																				
1.2.2. Problemas específicos		1.6.2. Objetivos específicos		Indicadores		Ítems																																				
¿Qué relación existe entre la autoestima personal y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019?		Determinar la relación que existe entre la autoestima personal y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.		Autoestima personal		1 al 6																																				
¿Qué relación existe entre la autoestima académica y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019?		Determinar la relación que existe entre la autoestima académica y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.		Autoestima académica		07 al 14																																				
¿Qué relación existe entre la autoestima familiar y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019?		Determinar la relación que existe entre la autoestima familiar y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.		Autoestima familiar		15 al 24																																				
¿Qué relación existe entre la autoestima social y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019?		Determinar la relación que existe entre la autoestima social y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.		Autoestima social		25 al 30																																				
				Autoestima académica		Alto (111-150)																																				
				Autoestima familiar		Medio (71-110)																																				
				Autoestima social		Bajo (30-70)																																				
				<p align="center">Variable 2: Operacionalización del aprendizaje autónomo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escalas</th> <th>Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Habilidades cognitivas</td> <td>Procesos mentales</td> <td>1-16</td> <td>Ordinal cuestionario</td> <td>Alto (111-150)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Inteligencia</td> <td></td> <td>1. Nunca</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Capacidades</td> <td></td> <td>2. Casi nunca</td> <td>Medio (71-110)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. A veces</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Reflexión</td> <td>17-30</td> <td>4. Casi siempre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Toma de conciencia</td> <td>Regulación</td> <td></td> <td>5. Siempre</td> <td>Bajo (30-70)</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rango	Habilidades cognitivas	Procesos mentales	1-16	Ordinal cuestionario	Alto (111-150)		Inteligencia		1. Nunca			Capacidades		2. Casi nunca	Medio (71-110)				3. A veces			Reflexión	17-30	4. Casi siempre		Toma de conciencia	Regulación		5. Siempre	Bajo (30-70)
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rango																																						
Habilidades cognitivas	Procesos mentales	1-16	Ordinal cuestionario	Alto (111-150)																																						
	Inteligencia		1. Nunca																																							
	Capacidades		2. Casi nunca	Medio (71-110)																																						
			3. A veces																																							
	Reflexión	17-30	4. Casi siempre																																							
Toma de conciencia	Regulación		5. Siempre	Bajo (30-70)																																						

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Nivel: Correlacional	Población: 175 niños	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Técnicas: Evaluación</p> <p>Instrumentos: Test de Autoestima</p> <p>Autora: Marithsabel Espinoza Ostos</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo: La investigadora</p> <p>Ámbito de Aplicación I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p>
Diseño: No experimental	Tipo de muestreo: Muestra Probabilística	<p>Variable 2: Aprendizaje autónomo</p> <p>Técnicas: Evaluación</p> <p>Instrumentos: Aprendizaje autónomo</p> <p>Autora: Marithsabel Espinoza Ostos</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo: La investigadora</p> <p>Ámbito de Aplicación I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>
Método: Hipotético-deductivo	Tamaño de muestra: 120 estudiantes		

Anexo 2
Inventario de Autoestima

TEST DE AUTOESTIMA

Autor: Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Autoestima, que permitirá recopilar información respecto al nivel de la autoestima, para ello sólo tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia se desenvuelve en el colegio.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas

Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 : Autoestima personal						
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.					
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.					
3	Me gusta mi apariencia física.					
4	Me gusta trabajar en equipo.					
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.					
6	Me cuesta aceptarme como soy.					
Dimensión 2: Autoestima académica						
7	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.					
8	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.					
9	En el colegio progreso como me gusta.					
10	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.					
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.					
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.					
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.					
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.					
Dimensión 3: Autoestima familiar						
15	Soy tolerante con mis hermanos.					
16	Pienso que nadie me presta atención.					
17	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.					

18	Puedo tomar decisiones y cumplirlas					
19	Realmente me gustaría ser una persona mayor					
20	Tengo una opinión positiva de mí mismo					
21	Soy tímido con mis familiares.					
22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.					
23	Me considero guapo.					
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.					
	Dimensión 4: Autoestima social					
25	Soy asertivo con mis compañeros					
26	Soy empático con mis compañeros.					
27	Tengo buenas relaciones con mis amigos					
28	Los demás casi siempre siguen mis ideas.					
29	No me gusta estar con otras personas.					
30	Mis amigos me aceptan fácilmente					

Apéndice B

Test de aprendizaje autónomo

INSTRUCCIONES

Responde el siguiente cuestionario indicando la frecuencia con que realizas las actividades:

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 : Habilidades cognitivas						
1	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales					
2	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.					
3	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.					
4	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.					
5	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.					
6	Utilizo mis apuntes para realizar mis actividades académicas					
7	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes					
8	Si las lecturas son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material					
9	Durante las clases con frecuencia tomo nota de los puntos importantes, porque estoy muy concentrado					
10	Soy bueno(a) para organizar información.					
11	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos					
12	Hago resúmenes o esquemas para entender lo que estoy estudiando					
13	Cuando no puedo entender un curso pido a otro estudiante de la clase que me ayude					
14	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información					
15	Cuando realizas una tarea, te concentras.					
16	Intento relacionar lo que estoy estudiando con mis propias experiencias					
Dimensión 2: Toma de Conciencia						
17	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.					
18	Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme					
19	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.					
20	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final.					

21	Si hay clases de repaso, voy a ellas porque me parecen útiles					
22	Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno					
13	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones					
24	Asisto a clases regularmente					
25	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario					
26	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.					
27	Me es muy fácil sujetarme a un horario de estudio					
28	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo					
29	Te fijas metas razonables que te permitan superarte					
30	Escuchas con atención tratando de comprender					

Anexo 3 Base de datos de la prueba piloto

Cronbach Autoestima.sav [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	var	
1	1	1	5	4	3	3	3	2	2	1	1	4	3	2	1	1	2	1	4	3	2	5	3	3	2	2	1	4	1	3		
2	1	2	4	1	3	5	2	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	4	5	2	3	3	1	5	5	5		
3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	2	
4	1	1	4	4	2	5	4	3	3	1	1	4	2	3	1	1	3	1	4	2	2	1	5	4	3	3	1	5	2	2		
5	3	1	5	2	2	4	1	3	4	3	1	2	2	4	3	1	4	3	2	2	3	1	4	1	3	4	3	5	3	3		
6	4	2	5	3	3	5	5	5	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	5	5	5	5	5	2	4	4	3	1		
7	2	3	4	5	2	4	4	2	3	2	3	5	2	3	2	3	3	2	5	2	3	1	4	4	2	3	2	2	2	5		
8	2	5	5	5	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	4	3	5	2	2	5	2	3	3	4		
9	2	1	1	5	4	5	3	3	3	2	1	5	4	3	2	1	3	2	5	4	2	4	5	3	3	3	2	5	5	5		
10	3	1	1	4	1	4	3	1	3	3	1	4	1	3	3	1	3	3	4	1	1	5	4	3	1	3	3	2	1			
11	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	2	2	5	5	5	3	3	1		
12	3	1	5	4	3	3	3	4	2	3	1	4	4	2	3	1	2	3	3	4	5	2	3	3	4	2	3	5	5	5		
13	4	2	4	1	3	5	5	5	2	4	2	5	2	2	4	2	2	4	5	5	5	2	5	5	5	2	4	2	3	1		
14	2	5	5	5	5	3	2	1	3	2	5	5	3	2	5	3	2	2	1	5	4	3	2	1	3	2	2	2	4	3		
15	3	1	4	4	2	3	3	1	2	3	1	4	5	2	3	1	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	3	3	2	4		
16	5	1	5	2	2	5	5	5	2	5	1	5	5	2	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	2		
17	3	2	5	3	3	2	3	1	4	3	2	1	5	4	3	2	4	3	3	1	4	4	2	3	1	4	3	5	2	3		
18	3	3	4	5	2	2	4	3	1	3	3	1	4	1	3	3	1	3	4	3	5	2	2	4	3	1	3	5	2	5		
19	5	5	5	5	2	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	5	5	5	4	3			
20	2	2	1	5	4	1	5	4	4	2	2	1	4	4	2	2	4	2	1	5	4	3	1	5	4	4	2	4	1	3		
21																																
22																																

*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

```

DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos2.
DATASET CLOSE Conjunto_de_datos1.
RELIABILITY
  /VARIABLES=I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 I11 I12 I13 I14 I15 I16 I17 I18 I19 I20 I21
I22 I23 I24 I25 I26 I27 I28 I29 I30
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
  
```

➔ **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto_de_datos2] D:\00000 Vitarte Psicología\Marithsabel\Estadística Marithsabel\Cronbach

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
		20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	30

Cronbach Aprendizaje autónomo.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Inicio Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30
	3	4	3	2	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	1	5	4	3	2	4	1	3	2	5	1	5	4
	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	1	3	1	4	1	3	3	5	5	5	1	4	5	2	5
	2	1	4	1	1	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	3	5	1	5	4
	1	5	2	5	3	3	3	3	1	4	3	3	1	4	1	3	3	1	4	4	2	3	3	2	3	5	4	1	4	3
	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	1	5	4	5	2	5	5	1	5	5	5
	1	3	2	1	5	2	3	3	5	3	3	2	4	2	2	3	3	3	1	4	1	2	1	1	4	5	5	3	3	
	1	5	2	3	2	3	5	2	4	5	2	3	2	3	3	3	4	4	5	2	5	2	3	1	1	3	2	4	5	2
	3	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5	2
	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	5	4	3	1	5	1	5	3	2	2
	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	4	1	2	1	1	1	4	3	3	3
	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	1	2	5	5	5	5	5
	1	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	4	3	5	5	5	1	4	2	1	3
	2	4	3	2	1	1	3	3	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	1	3	3	1	1	2	2	3	4	3	
	5	1	3	3	1	2	5	5	5	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	5	5	4	3	1	3	3	5	1	3
	1	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	3	5	5	5	5	3	5	5
	2	4	2	3	1	1	3	1	5	3	2	1	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	5	4	3	2	2	5	3	2
	2	2	2	4	3	1	4	2	5	3	3	2	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	4	1	3	3	3	5	3	3
	5	3	3	2	4	2	2	3	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2
	5	5	2	3	2	3	5	2	5	5	5	5	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	4	3	2	1	3	5	5	5
	4	5	2	5	2	5	1	4	2	1	5	1	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	1	3	3	4	3	2	1	5

Resultado

- Log
- Analisis de fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: TODAS LAS VARIABLES
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticos

```

GET
  FILE='D:\00000 Vitarte Psicología\Marithsabel\Estadística Marithsabel\Cronbach Aprendizaje autónomo.sav'.
  DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.
  RELIABILITY
  /VARIABLES=I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 I11 I12 I13 I14 I15 I16 I17 I18 I19 I20 I21
  I22 I23 I24 I25 I26 I27 I28 I29 I30
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
  
```

➔ **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto_de_datos1] D:\00000 Vitarte Psicología\Marithsabel\Estadística Marithsabel\Cronbach

Escala: TODAS LAS VARIABLES

		N	
Casos	Válidos	20	
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.838	30

Haga doble clic para activar

Anexo 4:

Base de datos de la muestra

Base de datos de la Variable 1 Autoestima																																
Nº	Autoestima personal						Autoestima académica								Autoestima familiar							Autoestima social										
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30		
1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2		
2	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3		
3	3	3	3	5	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3		
4	3	4	3	5	4	5	5	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	
5	5	2	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5		
6	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3		
7	1	2	2	2	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	4	4	5	4	5	5	2	3	4	5	5	5		
8	1	2	3	4	2	3	4	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1		
9	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	3	2	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3		
10	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3		
11	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	3	2	1	3	1	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	2	1	3		
12	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2		
13	3	5	5	2	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	2	3	3	3	5	2	4	4	5	3	2	4	4	5	5		
14	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	5	5	5	3	2	4		
15	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	5	4	5	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3		
16	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	5	2	3	2	3		
17	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3		
18	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	4	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2		
19	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	5	4	5	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3		
20	1	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2		
21	3	4	5	3	2	2	5	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	1	3		
22	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3		
23	5	4	6	4	2	4	5	5	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
24	1	3	3	2	4	3	3	1	5	5	3	5	4	5	5	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	5	5	3		
25	5	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2		
26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	4		
27	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3		
28	3	3	3	2	4	2	5	5	3	2	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3		
29	5	2	4	4	5	5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3		
30	1	2	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	4	3	5	5	5		
31	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	5	2	2	4	4	5	4	5	5	2	3	4	3	3	2	3	2		
32	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5	2	3	4	3	3	3	1	1	1	3	4	3	3	3	5		
33	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	5	3	2	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	2	3		
34	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3		
35	2	2	5	5	2	5	2	5	2	2	3	3	4	3	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3		
36	1	3	1	2	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	5	5	5		
37	5	5	5	5	4	5	5	2	1	1	2	1	2	2	3	2	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	2	1	1		
38	1	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	5	4	5	3	5	2	3	3	3	1	5	2	1	3	2	4	3	2	4		
39	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	1	3	5	3	3	5	3	5	5	4	2	3	3	3	3		
40	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	4	3	2	1		
41	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	
42	1	3	3	4	2	3	3	1	3	5	5	3	5	5	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	2	3	5	5		
43	1	3	3	4	2	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	5	5	5		
44	3	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	4	5		
45	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	4	2	2	2		
46	2	2	3	5	2	4	4	5	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	4	3	2	4		
47	2	2	2	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	
48	3	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2		
49	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	2	3	3	2	3	5	5	5	5	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	5	2	
50	3	3	5	5	4	2	2	5	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3		
51	2	2	2	5	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	5	5	2	1	3	2	1	4	2	4	3	2	2	2	3		
52	3	2	3	5	2	2	1	5	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	4	2	3	2	2		
53	1	3	3	4	2	3	3	1	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	2	5	5	3	
54	3	4	3	5	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	3		
55	2	2	2	3	1	1	2	2	5	4	5	5	2	2	2	2	3	2	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	2	5	4	5
56	5	2	2	2	1	4	2	3	2	1	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	
57	3	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	4	5	4	5	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	5	5	5	
58	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3		
59	3	4	3	5	4	3	3	2	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	2	3	3	3	3	3	5	3		
60	2	5	2	5	4	4	5	5	3	2	4	3	2	2	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	

61	2	5	3	5	2	4	3	5	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	
62	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	2	3	
63	3	3	3	5	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	4	2	2	5	3	4	1	2	3	4	3	2	3		
64	3	2	3	4	2	2	3	1	5	5	5	2	2	2	2	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	1	5	5	5		
65	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	3	3	5	5	1	1	1	2	2	5	3	2	1	2	3	2	2	4		
66	5	1	1	3	2	1	1	1	5	5	5	5	1	3	3	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	1	5	5		
67	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2	5	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	1		
68	1	3	2	4	2	3	3	2	5	5	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	5	3		
69	1	2	2	5	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	2	3	2		
70	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	
71	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4		
72	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	1	1	2	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	
73	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	
74	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	2	3	1	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
75	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
76	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
77	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
78	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
79	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	5	4	5	2	2	2	2	5	3	4	4	2	2	4	3	2	4	3	
80	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	
81	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	
82	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
83	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	1	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	
84	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	
85	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	3	3	2	1	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	
86	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	3	5	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	
87	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	4	2	2	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
88	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	2	2	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
89	4	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	5	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	
90	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	2	4	5	5	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
91	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	5	3	5	3	5	5	3	5	
92	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	
93	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	3	
94	2	5	2	5	2	2	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	1	4	3	1	
95	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	4	2	2	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
96	5	4	5	5	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	
97	3	2	3	1	3	2	4	5	4	5	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	3	2	4	5	4	5	3	4	5	3	
98	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	1	2	2	1	
99	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	
100	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	
101	2	3	3	1	3	5	5	3	5	5	3	5	2	4	2	2	2	4	2	4	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	
102	2	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5
103	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3
104	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	
105	2	4	4	5	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2
106	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
107	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
108	2	3	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	5	3	3	2	3	2	4	3	3	5	2	3	3	2	3	3	2	3	
109	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	1	3	5	5	4	2	2	5	3	4	4	2	2	4	3	2	4	3	
110	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	2	2	2	3	2	5	3	2	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	
111	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
112	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
113	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	5	5	5	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	
114	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	5	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	
115	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	
116	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	
117	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
118	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	1	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
119	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	
120	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	3	3	1	3	2	1	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	

Base de datos de la Variable 2 Aprendizaje autónomo																															
Nº	Habilidades cognitivas															Toma de conciencia															
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
1	1	2	1	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
2	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	1	1	1	2	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	5	2	2	5	4	
4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	2	3	
5	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	1	1	1	
6	2	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	1	3	3	
7	5	3	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	1	4	4	3	3	4	4	5	4	1	3	3	
8	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	
9	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	2	2	2	
10	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	
11	3	3	2	2	3	2	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	1	1	3	3	
12	3	5	5	3	5	5	2	3	3	3	1	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	1	4	2	2	2	
13	2	3	4	3	4	1	3	5	3	3	5	2	3	4	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	4	1	1	2	
14	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	1	1	1	3	4	5	4	3	3	3	
15	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	5	3	5	3	5	
16	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	5	4	1	2	3	
17	3	3	5	2	3	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	4	1	3	3	2	3	
18	4	3	5	4	5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	
19	2	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	1	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	5	4	1	3	3	
20	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	
21	2	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	
22	2	3	4	2	3	1	2	1	1	2	1	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	4	4	3	4	1	2	5	2	2	
23	3	3	2	4	3	5	5	5	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	5	4	2	1	2	
24	1	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	5	4	1	2	2	
25	5	5	5	5	5	5	2	1	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	1	2	3	
26	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	
27	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	1	1	1	
28	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	
29	3	3	4	3	2	2	3	2	3	5	4	4	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	
30	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	5	3	2	3	2	5	3	3	2	3	2	5	3	3	5	5	
31	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	5	3	4	1	2	4	4	3	3	
32	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	5	2	3	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	1	3	3	
33	5	4	4	3	4	5	3	3	3	5	4	3	1	1	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	5	3	3	2	3	
34	2	3	4	2	3	1	3	2	2	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	5	5	5	2	3	2	2	3	
35	4	5	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
36	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	5	3	2	1	2	3	4	3	5	4	
37	4	5	4	2	4	5	2	3	4	2	3	4	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	4	1	2	3	
38	3	3	2	4	3	1	5	5	3	5	4	2	4	3	3	5	4	5	2	2	4	3	5	5	5	4	4	3	4	5	
39	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	5	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	5	3	2	5	3	2	1	1
40	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	3	4	5	4	5	5	
41	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	
42	3	3	2	4	2	5	3	2	3	5	4	4	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	5	4	5	1	3	
43	2	4	4	5	5	5	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	5	3	2	1	3	4	4	5	5	4	
44	2	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2	1	2	5	4	1	3	3	
45	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	
46	3	3	4	2	2	2	3	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	
47	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	
48	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	2	2	3	3	
49	2	5	5	2	5	5	2	2	3	3	4	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	4	4	3	3	3	
50	3	1	2	2	1	2	5	5	5	5	5	3	3	2	3	1	2	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	2	3	2	
51	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2	1	4	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	2	5	2	3	3	3	
52	3	3	4	3	2	1	3	2	4	5	4	3	4	2	4	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	
53	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	4	1	3	1	
54	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
55	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	1	2	3	1	3	5	3	4	1	2	5	4	1	3	3	
56	3	3	4	2	3	1	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	1	3	2	
57	3	3	4	2	3	3	5	5	5	5	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	
58	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	
59	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	
60	2	3	5	2	4	5	3	2	4	2	3	3	5	2	3	5	4	5	2	2	2	2	5	5	5	3	3	1	3	3	

61	2	2	2	2	1	2	5	5	5	5	5	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	5		
62	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	5	3	1	3	3		
63	2	3	3	2	3	2	3	5	2	3	5	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	3		
64	3	5	5	4	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	5	3	3	1	2	3	3	2	2	2		
65	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	2		
66	2	3	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	4	3	2	3		
67	3	3	4	2	3	1	5	5	3	5	3	4	5	2	3	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	3	3	5		
68	4	3	5	5	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1	1	4	2	2	5	3	4	1	2	4	4	2	2	2		
69	2	2	3	1	1	2	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	3	3	2	3		
70	2	2	2	1	4	3	2	1	1	2	1	3	3	2	5	1	1	1	2	2	5	3	2	1	2	5	4	1	3	3		
71	2	3	2	2	3	3	3	5	5	4	5	3	5	2	3	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	3	1	3	4	3		
72	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	5	2	2	1	1	3	3	2	4	3	2	3	4	5	4	2	2	2		
73	4	3	5	4	3	2	3	5	3	3	5	2	3	5	5	4	5	5	5	5	2	2	5	5	5	3	4	5	2	2		
74	5	2	5	4	4	5	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	5	4	3	2	3		
75	5	3	5	2	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3		
76	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	5	4	3	3	4	3	
77	3	3	5	2	2	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	2	
78	2	3	4	2	2	1	5	5	5	5	5	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	4	4	2	5	3		
79	2	2	2	2	2	5	2	2	4	3	3	1	5	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	5	4	4	3	3	3		
80	1	1	3	2	1	1	5	5	5	5	5	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	5	4	3	3	3		
81	5	5	5	5	5	5	2	1	1	2	1	4	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	
82	3	2	4	2	3	2	5	5	3	3	4	3	3	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
83	2	2	5	2	1	3	3	3	2	3	3	2	5	3	5	3	4	3	4	5	5	3	4	1	2	5	4	5	1	1		
84	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5		
85	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	4	1	3	2		
86	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	4	3	1	2	2	
87	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	5	4	1	3	2
88	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	2
89	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	
90	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	2	3	1	3	5	5	4	2	2	5	5	5	3	3	2	3	4		
91	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	5	3	2	1	3	5	4	4	3	4		
92	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	4	3	4	4	3		
93	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	1	1	3	1	4	2	1	1	2	1	1	2	2	5	3	3	4	3		
94	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	5	5	5	5	3	3	2	3	2	5	3	1	1	3	
95	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2	4	5	3	2	1	2	3	3	3	3	2		
96	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	
97	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	2		
98	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	5	3	5	3	3	3	2	5	4	3	5	5	5	3	4	3	4	3		
99	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2		
100	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	5	1	4	4	4	3		
101	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2	1	2	2	1	4	3	3		
102	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	3	5	3	4	1	2	3	4	4	4	3		
103	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	5	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2	
104	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	4	3	3	4	
105	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	
106	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	1		
107	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	2	
108	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	2	1	3	1	2	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4		
109	4	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	5	4	5	2	2	3	2	5	5	5	3	3	3	3	4		
110	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2		
111	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	1	2	4	2	4	1	2	2	5	3	2	3	2	3	5	2	5	2		
112	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	
113	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	1	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	
114	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	
115	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
116	3	1	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	3
117	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	
118	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	
119	3	3	5	2	2	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	2
120	2	3	4	2	2	1	5	5	5	5	5	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	4	4	2	5	3		

Anexo 5:

Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 14 de diciembre del 2019

Carta de Presentación N° 47 – 2019 II EPG – UCV ATE

Señor(a):

Mg. Teofilo Julio Obregón Calero

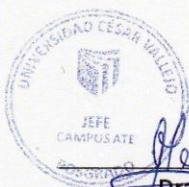
Director de la Institución Educativa N° 138 "Próceres de la Independencia"

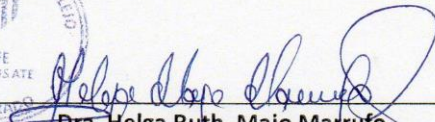
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ESPINOZA OSTOS, MARITHSABEL; identificado (a) con DNI N° 41695705** y código de matrícula N° 7001265127; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación relacionada con autoestima y aprendizaje autónomo.

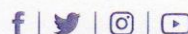
En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro (a) estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,




Dra. Helga Ruth, Majo Mairufo
Jefa de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA No. 138 – UGEL 05
"PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA"
Jr. Rejalgar 785 Urb. Inca Manco Cápac SJL Telf. 376-2541

San Juan de Lurigancho, 04 de diciembre del 2019

Señora:

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo

Presente.-

De mi consideración:

Con un saludo cordial me dirijo a Ud. para dar respuesta a su pedido de otorgar el permiso correspondiente a la estudiante **MARITHSABEL ESPINOZA OSTOS** para que desarrolle su trabajo de investigación en la I.E. N° 138 "Próceres de la Independencia", la cual dirijo, desde ya se les brindaran las facilidades que requiera.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresar, las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Teófilo Julio Obregón Calero
Mg. Teófilo Julio Obregón Calero
DIRECTOR I.E. N° 138
PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA

Anexo 6:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Autoestima personal							
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.	✓		✓		✓		
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.	✓		✓		✓		
3	Me gusta mi apariencia física.	✓		✓		✓		
4	Me gusta trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.	✓		✓		✓		
6	Me cuesta aceptarme como soy.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Autoestima académica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	✓		✓		✓		
8	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	✓		✓		✓		
9	En el colegio progreso como me gusta.	✓		✓		✓		
10	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.	✓		✓		✓		
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.	✓		✓		✓		
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	✓		✓		✓		
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Autoestima familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Soy tolerante con mis hermanos.	✓		✓		✓		
16	Pienso que nadie me presta atención.	✓		✓		✓		
17	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.	✓		✓		✓		
18	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	✓		✓		✓		
19	Realmente me gustaría ser una persona mayor	✓		✓		✓		
20	Tengo una opinión positiva de mí mismo	✓		✓		✓		
21	Soy tímido con mis familiares.	✓		✓		✓		
22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	✓		✓		✓		
23	Me considero guapo.	✓		✓		✓		
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Autoestima social	Si	No	Si	No	Si	No	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinenci ^a ₂		Relevancia ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Habilidades cognitivas							
1	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales	✓		✓		✓		
2	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.	✓		✓		✓		
3	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.	✓		✓		✓		
4	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		
5	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.	✓		✓		✓		
6	Utilizo mis apuntes para realizar mis actividades académicas	✓		✓		✓		
7	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes	✓		✓		✓		
8	Si las lecturas son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material	✓		✓		✓		
9	Durante las clases con frecuencia tomo nota de los puntos importantes, porque estoy muy concentrado	✓		✓		✓		
10	Soy bueno(a) para organizar información.	✓		✓		✓		
11	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos	✓		✓		✓		
12	Hago resúmenes o esquemas para entender lo que estoy estudiando	✓		✓		✓		
13	Cuando no puedo entender un curso pido a otro estudiante de la clase que me ayude	✓		✓		✓		
14	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	✓		✓		✓		
15	Cuando realizas una tarea, te concentras.	✓		✓		✓		
16	Intento relacionar lo que estoy estudiando con mis propias experiencias	✓		✓		✓		

Dimensión 2: Toma de Conciencia		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
17	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.	✓		✓		✓		✓	
18	Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme	✓		✓		✓		✓	
19	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.	✓		✓		✓		✓	
20	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final.	✓		✓		✓		✓	
21	Si hay clases de repaso, voy a ellas porque me parecen útiles	✓		✓		✓		✓	
22	Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno	✓		✓		✓		✓	
23	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones	✓		✓		✓		✓	
24	Asisto a clases regularmente	✓		✓		✓		✓	
25	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario	✓		✓		✓		✓	
26	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.	✓		✓		✓		✓	
27	Me es muy fácil sujetarme a un horario de estudio	✓		✓		✓		✓	
28	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo	✓		✓		✓		✓	
29	Te fijas metas razonables que te permitan superarte	✓		✓		✓		✓	
30	Escuchas con atención tratando de comprender	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: OSCAR DUEÑAS ALEX DNI: 10329802

Especialidad del validador: PSICÓLOGO CLÍNICO - EDUCATIVO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

.....de.....del 20....

[Firma]
Mg. Alex Enrique Osco Dueñas
C.P.P. 8840

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Autoestima personal							
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.	✓		✓		✓		
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.							
3	Me gusta mi apariencia física.	✓		✓		✓		
4	Me gusta trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.	✓		✓		✓		
6	Me cuesta aceptarme como soy.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Autoestima académica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	✓		✓		✓		
8	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	✓		✓		✓		
9	En el colegio progreso como me gusta.	✓		✓		✓		
10	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.	✓		✓		✓		
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.	✓		✓		✓		
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	✓		✓		✓		
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Autoestima familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Soy tolerante con mis hermanos.	✓		✓		✓		
16	Pienso que nadie me presta atención.	✓		✓		✓		
17	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.	✓		✓		✓		
18	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	✓		✓		✓		
19	Realmente me gustaría ser una persona mayor	✓		✓		✓		
20	Tengo una opinión positiva de mí mismo	✓		✓		✓		
21	Soy tímido con mis familiares.	✓		✓		✓		
22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	✓		✓		✓		
23	Me considero guapo.	✓		✓		✓		
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Autoestima social	Si	No	Si	No	Si	No	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinenci ^{a2}		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Habilidades cognitivas							
1	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales	✓		✓		✓		
2	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.	✓		✓		✓		
3	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.	✓		✓		✓		
4	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		
5	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.	✓		✓		✓		
6	Utilizo mis apuntes para realizar mis actividades académicas	✓		✓		✓		
7	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes	✓		✓		✓		
8	Si las lecturas son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material	✓		✓		✓		
9	Durante las clases con frecuencia tomo nota de los puntos importantes, porque estoy muy concentrado	✓		✓		✓		
10	Soy bueno(a) para organizar información.	✓		✓		✓		
11	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos	✓		✓		✓		
12	Hago resúmenes o esquemas para entender lo que estoy estudiando	✓		✓		✓		
13	Cuando no puedo entender un curso pido a otro estudiante de la clase que me ayude	✓		✓		✓		
14	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	✓		✓		✓		
15	Cuando realizas una tarea, te concentras.	✓		✓		✓		
16	Intento relacionar lo que estoy estudiando con mis propias experiencias	✓		✓		✓		

Dimensión 2: Toma de Conciencia		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
17	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.	✓		✓		✓		✓	
18	Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme	✓		✓		✓		✓	
19	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.	✓		✓		✓		✓	
20	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final.	✓		✓		✓		✓	
21	Si hay clases de repaso, voy a ellas porque me parecen útiles	✓		✓		✓		✓	
22	Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno	✓		✓		✓		✓	
23	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones	✓		✓		✓		✓	
24	Asisto a clases regularmente	✓		✓		✓		✓	
25	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario	✓		✓		✓		✓	
26	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.	✓		✓		✓		✓	
27	Me es muy fácil sujetarme a un horario de estudio	✓		✓		✓		✓	
28	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo	✓		✓		✓		✓	
29	Te fijas metas razonables que te permitan superarte	✓		✓		✓		✓	
30	Escuchas con atención tratando de comprender	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Ricardo TAJEJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....de.....del 20....


 Dr. Freddy Ochoa Tajeje
 METODOLOGIA INVESTIG. C.

Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 : Autoestima personal								
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.	✓		✓		✓		
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.							
3	Me gusta mi apariencia física.	✓		✓		✓		
4	Me gusta trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.	✓		✓		✓		
6	Me cuesta aceptarme como soy.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Autoestima académica								
7	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	✓		✓		✓		
8	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	✓		✓		✓		
9	En el colegio progreso como me gusta.	✓		✓		✓		
10	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.	✓		✓		✓		
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.	✓		✓		✓		
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	✓		✓		✓		
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Autoestima familiar								
15	Soy tolerante con mis hermanos.	✓		✓		✓		
16	Pienso que nadie me presta atención.	✓		✓		✓		
17	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.	✓		✓		✓		
18	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	✓		✓		✓		
19	Realmente me gustaría ser una persona mayor	✓		✓		✓		
20	Tengo una opinión positiva de mí mismo	✓		✓		✓		
21	Soy tímido con mis familiares.	✓		✓		✓		
22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	✓		✓		✓		
23	Me considero guapo.	✓		✓		✓		
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Autoestima social								
		Si	No	Si	No	Si	No	

25	Soy asertivo con mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Soy empático con mis compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Tengo buenas relaciones con mis amigos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Los demás casi siempre siguen mis ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	No me gusta estar con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Mis amigos me aceptan fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador: Mg. María del Carmen Arceaga Mastizalez DNI: 10352960

Especialidad del validador: Metodología

.....de.....del 20....

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinenci ^a		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Habilidades cognitivas							
1	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales	✓		✓		✓		
2	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.	✓		✓		✓		
3	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.	✓		✓		✓		
4	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		
5	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.	✓		✓		✓		
6	Utilizo mis apuntes para realizar mis actividades académicas	✓		✓		✓		
7	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes	✓		✓		✓		
8	Si las lecturas son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material	✓		✓		✓		
9	Durante las clases con frecuencia tomo nota de los puntos importantes, porque estoy muy concentrado	✓		✓		✓		
10	Soy bueno(a) para organizar información.	✓		✓		✓		
11	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos	✓		✓		✓		
12	Hago resúmenes o esquemas para entender lo que estoy estudiando	✓		✓		✓		
13	Cuando no puedo entender un curso pido a otro estudiante de la clase que me ayude	✓		✓		✓		
14	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	✓		✓		✓		
15	Cuando realizas una tarea, te concentras.	✓		✓		✓		
16	Intento relacionar lo que estoy estudiando con mis propias experiencias	✓		✓		✓		

Dimensión 2: Toma de Conciencia		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
17	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.	✓		✓		✓		✓	
18	Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme	✓		✓		✓		✓	
19	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.	✓		✓		✓		✓	
20	Evaluó el proceso de mi aprendizaje final.	✓		✓		✓		✓	
21	Si hay clases de repaso, voy a ellas porque me parecen útiles	✓		✓		✓		✓	
22	Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno	✓		✓		✓		✓	
23	Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones	✓		✓		✓		✓	
24	Asisto a clases regularmente	✓		✓		✓		✓	
25	Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario	✓		✓		✓		✓	
26	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.	✓		✓		✓		✓	
27	Me es muy fácil sujetarme a un horario de estudio	✓		✓		✓		✓	
28	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo	✓		✓		✓		✓	
29	Te fijas metas razonables que te permitan superarte	✓		✓		✓		✓	
30	Escuchas con atención tratando de comprender	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: María de la Caridad Araya Martínez DNI: 10322560
 Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
de.....del 20....

 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Tabla 9

Nivel de autoestima personal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	14,2
Medio	51	42,5
Alto	52	43,3
Total	120	100,0

Fuente: SPSS 24

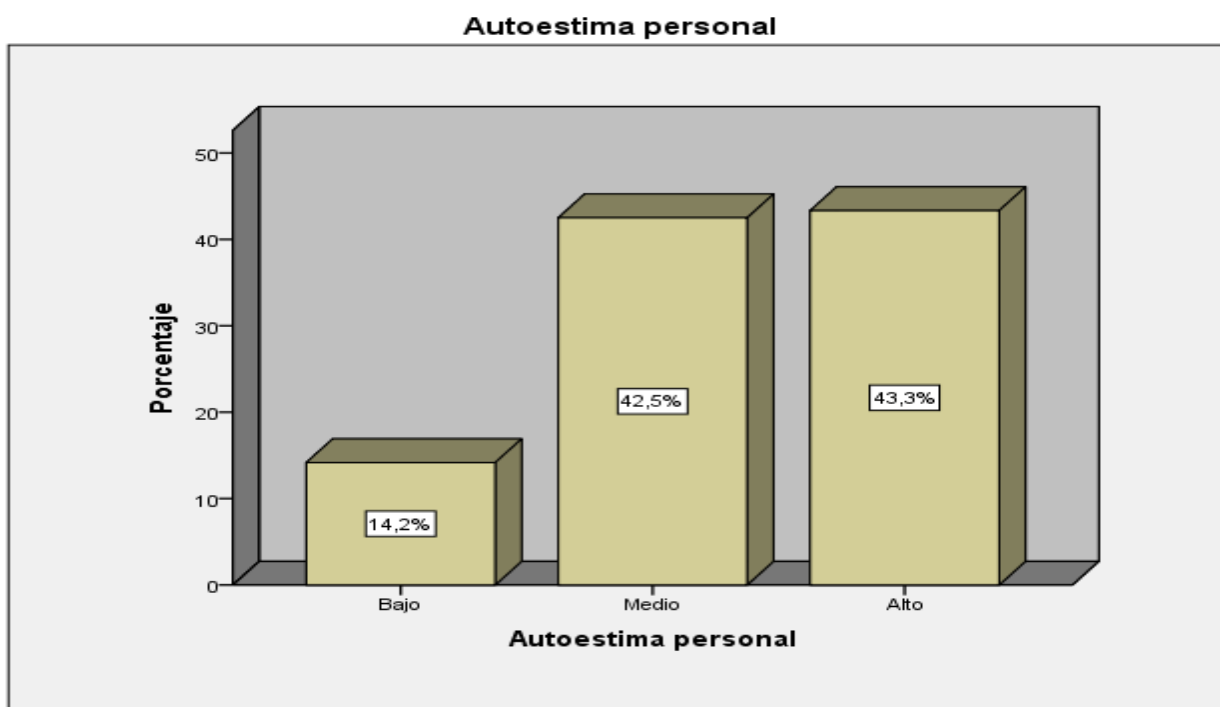


Figura 4 Nivel de autoestima personal

La tabla N° 9 y Figura 4 se observamos que 52 estudiantes (43.3%) demuestran un nivel alto del autoestima personal. Así mismo, 51 estudiantes (42.5%) demuestran un nivel medio de la autoestima personal y solo 17 estudiantes (14%) demuestran un nivel de bajo

Tabla 10

Nivel de autoestima académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	10,0
Medio	49	40,8
Alto	59	49,2
Total	120	100,0

Fuente: SPSS 24

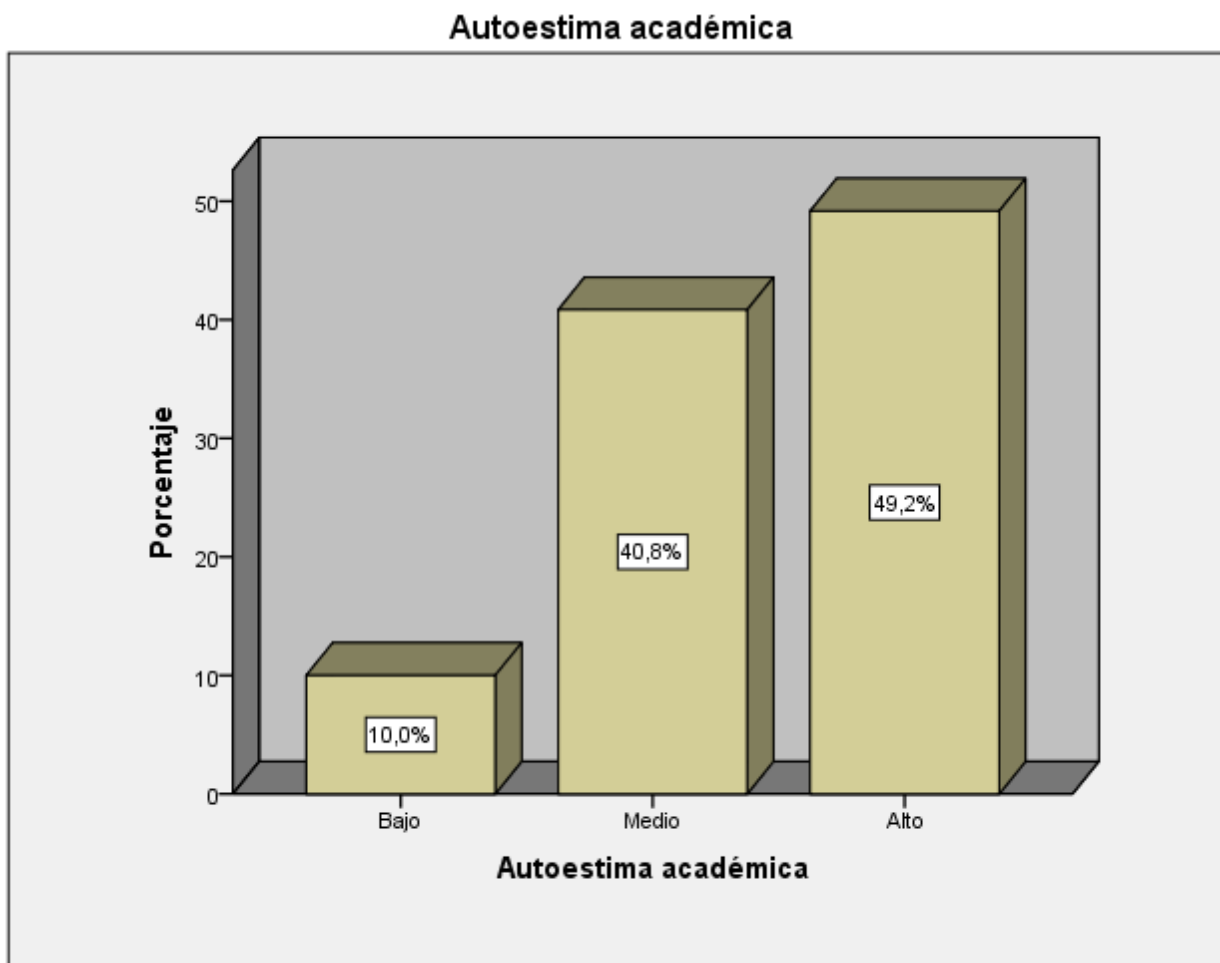


Figura 3 Nivel de autoestima académica

La tabla N° 10 y Figura se observamos que 59 estudiantes (49.2%) demuestran un nivel alto del autoestima académica. Así mismo, 49 estudiantes (40.8%) demuestran un nivel medio de la autoestima académica y solo 12 estudiantes (10%) demuestran un nivel de bajo.

Tabla 11

Nivel de autoestima familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	18,3
Medio	53	44,2
Alto	45	37,5
Total	120	100,0

Fuente: SPSS 24

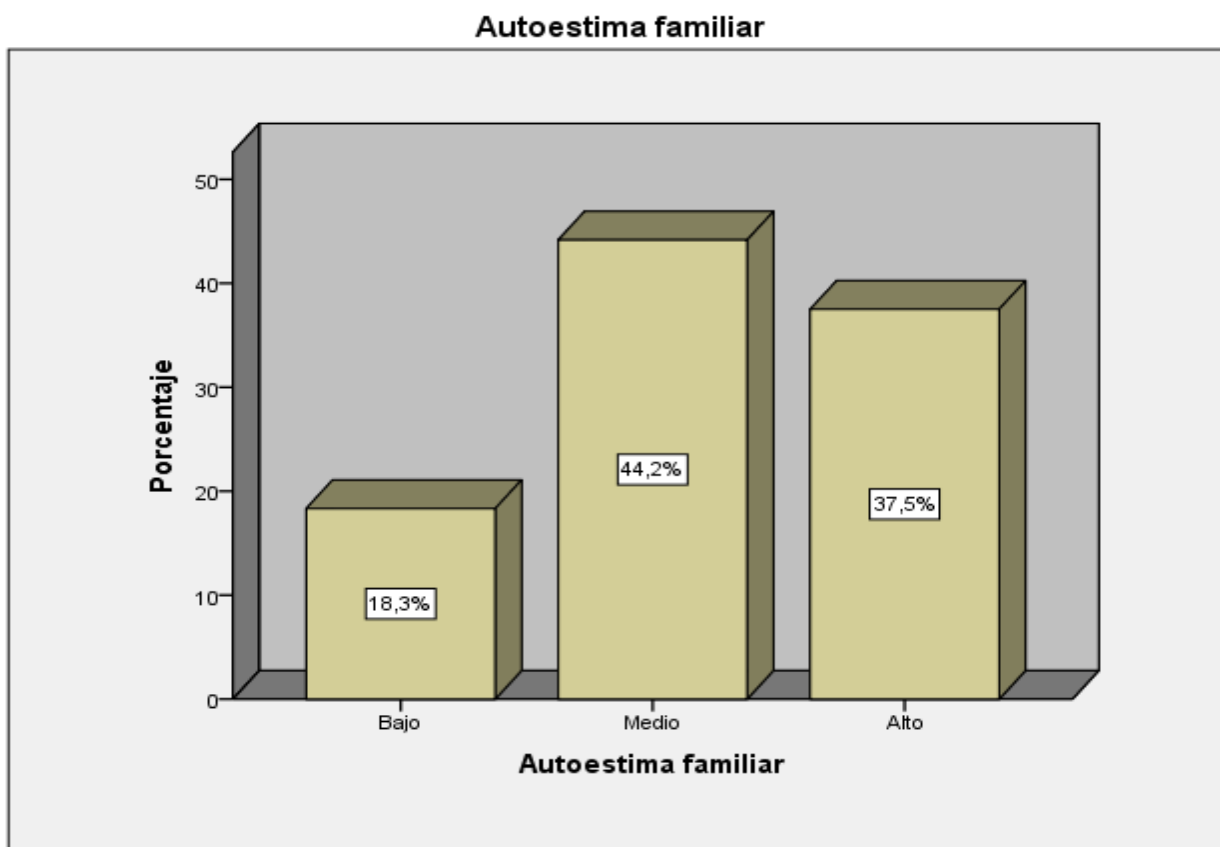


Figura 6 Nivel de autoestima familiar

La tabla N° 11 y Figura 6 se observamos que 45 estudiantes (37.5%) demuestran un nivel alto del autoestima familiar. Así mismo, 53 estudiantes (44.2%) demuestran un nivel medio de la autoestima familiar y solo 22 estudiantes (18.3%) demuestran un nivel de bajo.

Tabla 12

Nivel de autoestima social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	9,2
Medio	59	49,2
Alto	50	41,7
Total	120	100,0

Fuente: SPSS 24

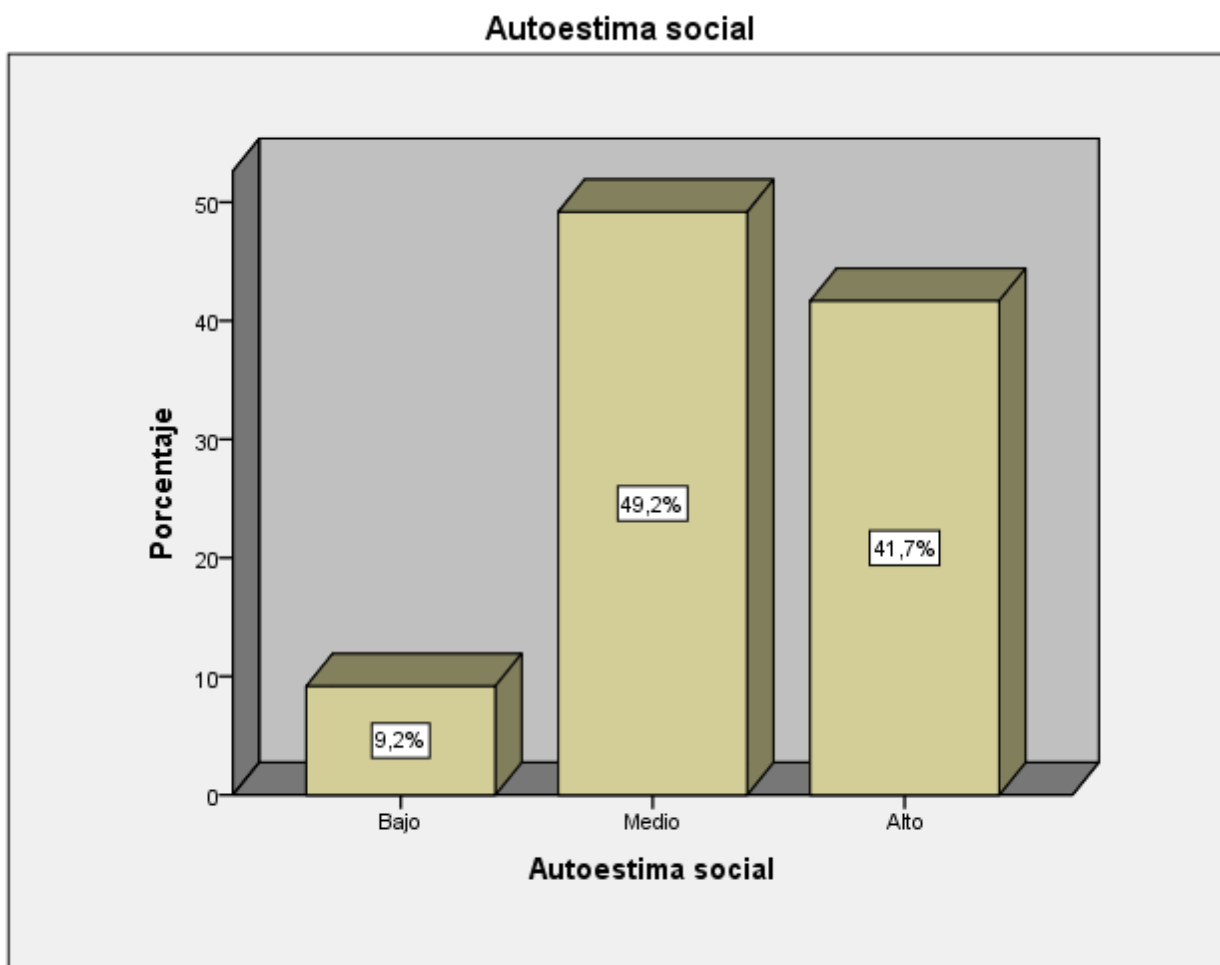


Figura 5 Nivel de autoestima social

La tabla N° 12 y Figura 7 se observamos que 50 estudiantes (41.7%) demuestran un nivel alto del autoestima social. Así mismo, 59 estudiantes (49.2%) demuestran un nivel medio de la autoestima social y solo 11 estudiantes (9.2%) demuestran un nivel de bajo.

Anexo 7:
Artículo Científico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia -
San Juan de Lurigancho 2019.

AUTOR:

Br. Marithsabel Espinoza Ostos

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Sede Ate

Artículo científico

1. **TÍTULO:** “Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.”.

2. **AUTOR:** Br. Marithsabel Espinoza Ostos

3. **RESUMEN:** En la investigación titulada: “Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.”, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de V ciclo de una población 175. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,859 para la variable autoestima y 0,838 para la variable aprendizaje autónomo.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, se concluye que existe relación directa y significativa entre la autoestima y la autoestima. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0.750**).

4. **PALABRAS CLAVES:** Autoestima y el aprendizaje autónomo, autoestima personal, autoestima académica, autoestima familiar, autoestima social

5. **ABSTRACT:** In the research entitled: “Self-esteem and autonomous learning in the V cycle of the I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019. ”, the general objective of the research was to determine the relationship between self-esteem and autonomous learning in the V cycle of the I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019. The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 120 V-cycle students from a population 175. The technique used is the survey and the data collection instruments

were two questionnaires applied to the students. The expert judgment was used for the validity of the instruments and for the reliability of each instrument the Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.859 for the self-esteem variable and 0.838 for the autonomous learning variable. With reference to the general objective: Determine the relationship between self-esteem and autonomous learning in the V cycle of the I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, it is concluded that there is a direct and significant relationship between self-esteem and self-esteem. What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Rho = 0.750 **).

6. **KEYWORDS:** Self-esteem and autonomous learning, personal self-esteem, academic self-esteem, family self-esteem, social self-esteem.
7. **INTRODUCCIÓN:** La autoestima es considerada como problemática mundial que se da desde la escuela lo cual genera dificultades en el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, esto es preocupante porque la gran mayoría de los estudiantes del nivel primario muestran dificultad en su autoestima y se ve reflejada en el aprendizaje autónomo. Así mismo se puede decir que en la actualidad. En México el 80% de los adolescentes y jóvenes evidencian autoestima baja, esto afecta su aprendizaje autónomo y desenvolvimiento social. En función a esta interrogante, se efectuó una búsqueda rigurosa en diversos repositorios y base de datos, obteniéndose lo siguiente: De acuerdo a las investigaciones internacionales, Según Asprilla y Bolaños (2017), sostiene que los resultados sobre autonomía por aprender fueron; el 45% considera que se debe disminuir clases magistrales, el 23% cree que el docente debe guiar, reconocer las habilidades y potencializarlas, dinamizador de la enseñanza, el 18% cree que falta motivación, autorregulación, reflexión participativa y el 10% que realice las cosas con pasión, tenemos que consultar la participación en la proyección en el aula. Por su parte Ibarra y Rodríguez (2016) Concluye que el 4% tienen aprendizaje autónomo alto, 67% obtienen aprendizaje autónomo media y el 29% presentó aprendizaje autónomo bajo. Igualmente, investigaciones nacionales según Barrios (2018) Concluye que el aprendizaje autónomo de los estudiantes tienen como promedio un 42.9%, en el área de sí mismo, el 57.1% en social, el 44.6% en hogar y 44.6% en escuela. También el 60.7% obtuvieron un promedio alto en autoestima general. Por otra parte, se aplicó la veracidad estadística; con el estadígrafo r de Pearson, de 0.712, una correlación alta y significativa. Por su parte Reyes (2018) Concluye que el 45% obtuvo autoestima baja; mientras que la autoestima alta se elevó a 55%. Concluyendo si obtuvo una diferencia

significativa, hallándose resultados positivos; demostrándose que existe una buena relación directa. Asimismo Lalangui (2019) Concluye que el 94% de estudiantes de, en algunas ocasiones se han sentido excluidos por sus compañeros, posteriormente se halló la correlación que existe de cada variable y sus dimensiones, luego se mide la correlación a través del estadístico de Pearson. Variable 1: Autoestima, Según Branden (2011) Consideró que la autoestima se define como un juicio personal de conocerse y valorarse, expresada en como pensamos, estudiamos, nos socializamos y nuestro comportamiento. Además comprende cinco dimensiones: Corporal con 03 indicadores, Personal con 05 indicadores, Académica con 05 indicadores, Social con 03 indicadores y Familiar con 05 indicadores. En ese sentido, la autoestima abarca dimensiones que incluyen su amplitud y radio de acción. Así tenemos, la dimensión: 1 personal, Conlleva una propia evaluación expresado en el comportamiento hacía lo propio. En cambio, los niveles bajos reflejan sentimientos desagradables actitudes negativas y la falta de confianza. Aunado a la situación es la valoración que las personas se hacen usualmente en relación a sí mismos, respecto a su aspecto físico y atributos personales, teniendo en cuenta su capacidad, su utilidad, su relevancia e integridad, esto a su vez implica una evaluación de la persona expresada en las actitudes hacia ellos mismo. (Branden, 2011) sostiene que, los niveles bajos reflejan sentimientos desagradables actitudes negativas y la falta de confianza. De igual manera la dimensión 2 Académica, el individuo realiza con buena actitud sus deberes académicos, posee una alta capacidad para aprender, realizan trabajos cómodos de forma individual y grupal y no tienden a ser conformistas, En los niveles bajos, se nota irresponsabilidad, tienden a no trabajar de forma individual ni grupal, no obedecen reglas, reciben resultados bajos en pruebas y son no conformistas. Según (Branden, 2011) afirma que una persona realiza, sostenible y usualmente sobre sí misma, considerando su actuar en la escuela, teniendo en cuenta su capacidad, productividad, consideración e integridad, que implica una valoración personal. Con respecto a la dimensión 3 Familiar, Según (Branden, 2011) considera el ambiente familiar y posee mayor independencia y aspiraciones en la familia, es un análisis que la persona emprende y cotidianamente realiza respecto a sí, y a su interrelación con los integrantes de su entorno familiar, respecto a su capacidad, rendimiento, relevancia y dignidad, que implica una estimación personal que lo expresa en actitudes asumidas hacia sí mismo. De igual forma la dimensión 4 Social, En este caso es necesario los niveles altos es la estimación que el sujeto cumple y mantiene consigo, los cuales poseen mayores dotes y capacidades de relación, como la

aceptación social. Asimismo (Branden, 2011) indicó que el sentirse aceptado o no por nuestros pares y además ser considerado como parte del grupo.

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Para López (2010) sostiene que el proceso de aprendizaje autónomo, es muy importante en el rol del docente, quien debe diseñar estrategias didácticas que favorezcan la construcción de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para lograr que cada estudiante sea artífice competente en la atención y solución de sus propias necesidades educativas, Tal como lo plantea la primera dimensión: Habilidades cognitivas, al respecto López (2010) sostiene que involucra al factor colaboración que se enfoca en la descripción de estrategias que se orientan a comprometer al estudiante en tareas grupales. Capacidad de adaptación: Implica al factor conceptualización y planificación cuyas estrategias conducen el trabajo intelectual sobre la base de un contenido, incluyendo la elaboración de esquemas, considerando la planificación de tiempos y programación de las tareas. Adicionalmente, está relacionada la preparación de exámenes y para la participación del estudiante en aula y fuera de ella. Así mismo, en la segunda dimensión: Toma de conciencia, Para López (2010) afirman que bajo la sociedad del conocimiento, toda información se difunde con velocidad nunca antes vista, de tal forma que la obsolescencia de ella es a cada instante, por ello la estructura misma del saber se ha transformado en asociación a su forma de producción, circulación y transmisión, de esta manera, la producción de una disciplina, individual e intramural del saber se ha tornado una forma de producción trans e inter disciplinaria, colectiva e interinstitucional.

- 8. METODOLOGÍA:** Tipo y diseño de investigación, Según Hernández, et al. (2014) consideró que la investigación es correlacional, en ella ninguna de las variables es manipulada, solo se intenta determinar una relación entre variables. Se observa en un tiempo único y luego se analiza. Por su nivel de profundidad, la presente fue una investigación descriptiva y correlacional. Descriptiva pues trata de describir, y es correlacional las variables en estudio, en la medida de que en todo el proceso se recolectan datos destinados a poder realizar la prueba de hipótesis que la van a confirmar o negar, En ese sentido, (Hernández, et al, 2014) sostiene que el nivel de investigación, tiene un nivel descriptivo – correlacional, Así mismo, Sánchez y Reyes (2009), señalan que ésta se orienta a descubrir aspectos causales que inciden o afectan

que ocurra un fenómeno. Metodología, Hernández, et al., (2014). El estudio es deductivo, esta metodología: Permite ir de lo complejo a lo simple. Se distingue por ser el procedimiento, en el cual, la actividad del pensamiento va de lo más general, inherentes a numerosas cosas y fenómenos. En la Población, Se considera a todos los estudiantes, Que en su grupo son un total de 175 estudiantes sobre esto Según Hernández, et al. (2014) define como el grupo de todas las personas o cosas que concuerdan con ciertas información es esto se sabe cómo los sujetos probables a ser analizados. El cuestionario fue estructurado en 30 para la variable 1 y 30 para la variable 2, preguntas. Politomica. La técnica utilizada en este trabajo es la observación, procediéndose a observar detenidamente el fenómeno, hecho o caso, extraer la información y consignarla y finalmente proceder a su análisis. Para el presente estudio se utilizaron dos técnicas para recoger información relevante: la encuesta y el análisis documental. La encuesta es una técnica que permite recolectar datos relevantes sobre un hecho, fenómeno o suceso en un grupo o grupos de sujetos previamente determinados, con la cual se puede responder a los problemas de investigación descriptivas y correlacionales Para (Ortiz, 2012), sostiene que la técnica a través de la cual se realiza una selección, y extracción de información a médiate de los instrumentos. Los datos fueron tratados mediante técnicas descriptivas para la presentación de los resultados: frecuencias, porcentaje, para lo cual se utilizarán tablas y figuras para su presentación. Para el procesamiento de datos se empleó el procesador Versión SPSS 24.00, donde se procedió a realizar la prueba de hipótesis llamada Rho de Spearman, ya que este análisis de resultados hace posible la correlación entre variables de estudio, que arroja una medida asociando dos variables en escala ordinal, estableciendo un orden jerárquico entre los objetos o sujetos estudiados. (Ávila, 2012).

- 9. RESULTADOS:** El nivel descriptivo de la variable desarrollo psicomotor escolar tiene los siguientes resultados: de los 66 estudiantes entrevistados, se encontró que 45 estudiantes (37.5%) demuestran un nivel alto del autoestima. Así mismo, 59 estudiantes (49.2%) demuestran un nivel medio de la autoestima y solo 16 estudiantes (13.3%) demuestran un nivel de bajo. se observamos que 55 estudiantes (45.8%) demuestran un nivel alto del aprendizaje autónomo. Así mismo, 51 estudiantes (42.5%) demuestran un nivel medio de la aprendizaje autónomo y solo 14 estudiantes (11.7%) demuestran un nivel de bajo. Primera: La autoestima se relaciona directa ($Rho=0,750$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E.

Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Segunda: La autoestima personal se relaciona directa ($Rho=0,788$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Tercera: La autoestima académica se relaciona directa ($Rho=0,776$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Cuarta: La autoestima familiar se relaciona directa ($Rho=0,691$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada. Quinta: La autoestima social se relaciona directa ($Rho=0,716$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

10. DISCUSIÓN: En la investigación “Autoestima y aprendizaje autónomo. La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia. Según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0.750, altamente significativa. Asimismo, Ibarra y Rodríguez (2011) Concluyo que el 4% tienen aprendizaje autónomo alto, 67% obtienen aprendizaje autónomo media y el 29% presentó aprendizaje autónomo bajo. De igual manera del 100% de los evaluados, el 8% obtienen Nivel académico excelente, 67% bueno y el 25 % aceptable. Al respecto Barrios (2018) Concluyo que no hay relación significativa. En el aprendizaje autónomo, los estudiantes tienen como promedio un 42.9%, en el área de sí mismo, el 57.1% en social, el 44.6% en hogar y 44.6% en escuela. También el 60.7% obtuvieron un promedio alto en autoestima general. Por otra parte, se aplicó la veracidad estadística; con el estadígrafo r de Pearson, de 0.712, una correlación alta. En la Hipótesis específica 1, La autoestima personal se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0.788, altamente significativa,

nuestros resultados son avalados por. Según Hernández (2015), Concluyo que la correlación positiva, moderada y significativa; entre la autoestima devaluada y el rendimiento en español ($r: 0.669$); una relación directa, moderada y significativa entre la autoestima equilibrada y el rendimiento en español ($r: 0.562$); asimismo la autoestima devaluada y el rendimiento en matemáticas ($r: 0.904$) y una relación moderada y equilibrada de ($r: 0.461$). Se concluye una relación positiva significativa entre las variables en la muestra de estudio. En cuanto a la Hipótesis específica 2, La autoestima académica se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019., según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 776, altamente significativa., nuestros resultados son avalados por Asprilla y Bolaños (2017) Concluyo que la autonomía por aprender fueron; el 45% considera que se debe disminuir clases magistrales, el 23% cree que el docente debe guiar, reconocer las habilidades y potencializarlas, dinamizador de la enseñanza, el 18% cree que falta motivación, autorregulación, reflexión participativa y el 10% que realice las cosas con pasión, tenemos que consultar la participación en la proyección en el aula. En cuanto a la Hipótesis específica 3, La autoestima familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019., según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0. 691, altamente significativa, nuestros resultados son avalados por Uribe (2017). Concluyo que la mayoría de alumnos (68,4%), siendo en su mayoría estudiantes mujeres (72,74%) frente a los estudiantes varones (61,56%) estaban motivados intrínsecamente, así mismo hay un alto nivel de aprendizaje autónomo. Así mismo, Agou et al. (2018) afirmó en su investigación que tales aportes, se fue cimentando el concepto de autonomía con base en que las personas pueden pensar y actuar de forma independiente, siendo capaces de tomar las decisiones que les competen. Asimismo, dicho proceso implicaría considerar el bien mayor respecto del colectivo del entorno, un costo-beneficio apropiado, siendo lógico y altamente satisfactorio ser realizado, configurando un contexto en el que se desarrolla la autonomía del pensamiento. En cuanto a la Hipótesis específica 4, La autoestima social académica se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la

Independencia - San Juan de Lurigancho 2019, según los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación Rho de Spearman de 0.716, altamente significativa, nuestros resultados son avalados por Ibarra y Rodríguez (2016). Concluye que el 4% tienen aprendizaje autónomo alto, 67% obtienen aprendizaje autónomo medio y el 29% presentó aprendizaje autónomo bajo. De igual manera del 100% de los evaluados, el 8% obtienen Nivel académico excelente, 67% bueno y el 25% aceptable. Asimismo Hernández (2015) Concluye que se evidenciaron una positiva correlación, significativa y moderada; entre la autoestima devaluada y el rendimiento en español ($r: 0.669$); la correlación moderada significativa y directa, entre la autoestima equilibrada y el rendimiento en español ($r: 0.562$); asimismo la autoestima devaluada y el rendimiento en matemáticas ($r: 0.904$) y una relación moderada y equilibrada de ($r: 0.461$). Se concluye una positiva relación significativa en dichas variables.

11. CONCLUSIONES: Primera: La autoestima se relaciona directa ($Rho=0,750$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. En la segunda: La autoestima personal se relaciona directa ($Rho=0,788$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Tercera: La autoestima académica se relaciona directa ($Rho=0,776$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Cuarta: La autoestima familiar se relaciona directa ($Rho=0,691$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada. Quinta: La autoestima social se relaciona directa ($Rho=0,716$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

12. REFERENCIAS:

- Agou S, Locker D, Streiner DL, Tompson B. (2018) *Impact of self-esteem on the oral-health-related quality of life of children with malocclusion*. Am J Orthod Dentofacial Orthop 2008; 134(4):484-489. [Links]
- Asprilla y Bolaños (2017) *El fortalecimiento del pensamiento autónomo en alumnos de la Institución Educativa Comercial Villa del Sur*. Universidad Santo Tomás de Santiago de Cali
- Barrios (2018) *Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga*.
- Branden, N. (2011). *The six pillars of self esteem*. Madrid. Editorial Paidós.
- Hernández, M. (2015). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6to grado de primaria*. [Tesis doctorado] por la Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Disponible 200.23.113.51/pdf/31494.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Interamericana Editores, S.A. DE.CV.
- Ibarra y Rodríguez (2016) *El aprendizaje autónomo y trabajo en equipo de estudiantes universitarios*. Se centrada en el trabajo en equipo (TE) y el aprendizaje autónomo (AA) en la Universidad de Cádiz, España.
- Lalangui (2019) *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa*. Tesis de maestría, Universidad César vallejo, Lima Perú.
- López, M. (2010). *Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios*. Revista de Psicodidáctica, 15 (1), 77-99.
- Ortiz F. (2015). *Dictionary of scientific research methodology. Third edition. Mexico: Limusa*.
- Reyes, S. A. (2018) *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018*, Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Chimbote – Perú.
- Sánchez, H. Y Reyes, C. (2009) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Uribe (2017) *realizó una investigación sobre Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona*.

Anexo 8:

Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

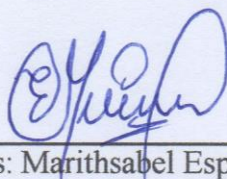
Declaración jurada de autoría y autorización

para la publicación del artículo científico

Yo, Marithsabel Espinoza Ostos, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41695705, con el artículo titulado: “Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate –Vitarte, enero del 2020



Nombres: Marithsabel Espinoza Ostos

DNI: 41695705



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Constancia de registro del proyecto de tesis

Revisado el proyecto de Tesis para Maestría:

**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL V CICLO
DE LA I.E. PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA - SAN JUAN
DE LURIGANCHO 2019**

Y, luego de la verificación de los criterios básicos exigidos en el Reglamento, para el registro de Proyecto de Tesis del participante:

Br. ESPINOZA OSTOS, MARITHSABEL

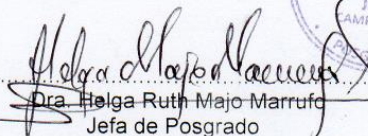
Y, conforme a lo dispuesto por los artículos N° 10, 11 y 13 del Reglamento de Investigación para la Elaboración y Registro del Proyecto de Tesis- 2013. Se hace CONSTAR:

Que, el presente Proyecto de Tesis se encuentra registrado oficialmente en la base de datos de la Escuela de Posgrado.

Se expide la presente.

Ate, 1 de noviembre del 2019




Dra. Helga Ruth Majo Marruf
Jefa de Posgrado
Universidad César Vallejo – Campus Ate

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada “**Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia – San Juan de Lurigancho 2019**” de la estudiante Marithsabel ESPINOZA OSTOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de enero del 2020.

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123



Pantallazo del Software Turnitin

feedback studio

Autocorrcción y aprendizaje adaptativo en el V ciclo de la I.E. Píezones de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Autorización y aprobación de matriculación en el V ciclo de la I.E. Píezones de la Independencia de la I. E. Píezones de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
Rt. Maribeth Espinoza Ochoa (ORCID: 0000-0002-1622-4493)

ASESOR:
Dr. Freddy Antonio Ochoa Torre (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje

Lima - Perú
2020

Resumen de coincidencias

21 %

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo de evaluación	13 %
2 repositorio.uca.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3 Entregado a Universidad... Trabajo de evaluación	1 %
4 Entregado a Universidad... Trabajo de evaluación	1 %
5 Entregado a Universidad... Trabajo de evaluación	<1 %
6 biblioteca.unimim.edu... Fuente de Internet	<1 %
7 Entregado a Universidad... Trabajo de evaluación	<1 %
8 es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
9 Entregado a Universidad... Trabajo de evaluación	<1 %
10 lincanieto.com Fuente de Internet	<1 %
11 repositorio.uca.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 36

Número de palabras: 10472

Tempo Only Report High Resolution Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Espinoza Ostos Marithsabel

D.N.I. :

41695705

Domicilio :

Jri. Los Terrazas N° 1751 - SJL

Teléfono :

Fijo : 6786889

Móvil : 981928291

E-mail :

marithsabel8222@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado :

Maestra

Mención:

Maestría en Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Espinoza Ostos Marithsabel

Título de la tesis:

Autoestima y aprendizaje autónomo en el
V. cido de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019

Año de publicación :

2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

05 de febrero del 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Esposito Ostos Marithsabel

INFORME TITULADO:

Autoestima y aprendizaje autónomo en el U
cido de la I.E. Próceres de la Independencia-
San Juan de Leirigauchio 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de Enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

