



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Evidencia de los Procesos Psicométricos del Inventario de Actitudes Sexuales en  
Adolescentes de 4to y 5to grado de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del  
Distrito 26 de Octubre – Piura 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Br. Collazos Eche, Yohana Yosmil (ORCID: 0000-0003-0778-7398)

Br. Navarrete Benites, Gladys Alisson (ORCID: 0000-0001-5804-3220)

ASESOR:

Dr. Óscar Vela Miranda (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicométrica

PIURA – PERÚ

2019

## DEDICATORIA

A nuestras familias por ser la base de motivación diaria para encaminarnos en el desarrollo de nuestra tesis, formándonos con entrega y perseverancia, para lograr así el culmino de este proyecto que tuvo una gran travesía.

## AGRADECIMIENTO

Durante el proceso de elaboración de nuestra tesis, surgieron diferentes dificultades que tuvimos que resolver para poder llegar al culmino de nuestra tesis, sin embargo, decidimos tomarlo como desafíos que formarían parte de un gran éxito y desarrollo. Siendo Dios y nuestra Virgen María un impulso invaluable para seguir adelante, por lo cual nos encontramos sumamente agradecidas.

Al mismo tiempo queremos hacer mención especial de personas claves que formaron parte de esta investigación, como nuestras madres Yanet y Maritza, padres Humberto y Wilfredo, hermanos Rosmy, Marco, Marissa y Diani, abuelos Gladys y Marco, Faustina y José, y otros familiares, así como a las instituciones educativas que nos apoyaron con la cristalización de este gran proyecto.

De la misma manera agradecemos a nuestro asesor de tesis el Dr. Oscar Vela Miranda, que nos brindó el apoyo y material correspondiente para nuestra investigación y por último, pero no menos importante agradecemos al director de escuela el Dr. Walter Abanto Vélez quien con su deseo de superación alentó a cada una de nosotras, dando el empuje necesario para no desfallecer durante este arduo recorrido.

## PÁGINA DEL JURADO


 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a) GLADYS ALISSON NAVARRETE BENITES cuyo título es: "EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMETRICOS DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO 26 DE OCTUBRE - PIURA 2019".

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 -DOCE.

PIURA 20 DE DICIEMBRE DEL 2019

  
MBA BORIS CORDOVA CANOVA  
PRESIDENTE

  
MG. ALVARO SILVA TAVARA  
SECRETARIO

  
DR. OSCAR VELA MIRANDA  
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## PÁGINA DEL JURADO

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado en cargado de evaluar la tesis presentada por don (a) YOHANA YOSMIL COLLAZOS ECHE cuyo título es: "EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMETRICOS DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO 26 DE OCTUBRE - PIURA 2019".

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 - DOCE.

PIURA 20 DE DICIEMBRE DEL 2019

  
.....  
MBA BORIS CORDOVA CANOVA  
PRESIDENTE

  
.....  
MG. ALVARO SILVA TAVARA  
SECRETARIO

  
.....  
DR. OSCAR VELA MIRANDA  
VOCAL



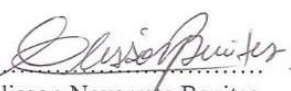
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Gladys Alisson Navarrete Benites con DNI 72302651, con la finalidad de cumplir con los mandatos considerados en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro que los documentos adjuntos que componen esta investigación son en su totalidad auténticos y transparentes. Así mismo declaro solemnemente la veracidad de la información y datos recolectados durante el proceso que compone la presente investigación, asumiendo plena responsabilidad sobre cualquier falsedad u omisión que se encuentre inmerso en nuestra tesis, respondiendo ante las normas académicas dispuestas por la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 28 de Agosto del 2019

  
.....  
Gladys Alisson Navarrete Benites  
DNI N°72302651

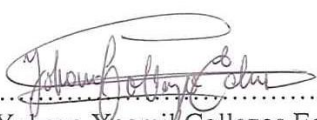


## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Yohana Yosmil Collazos Eche con DNI 73694188, con la finalidad de cumplir con los mandatos considerados en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro que los documentos adjuntos que componen esta investigación son en su totalidad auténticos y transparentes. Así mismo declaro solemnemente la veracidad de la información y datos recolectados durante el proceso que compone la presente investigación, asumiendo plena responsabilidad sobre cualquier falsedad u omisión que se encuentre inmerso en nuestra tesis, respondiendo ante las normas académicas dispuestas por la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 28 de Agosto del 2019

  
.....  
Yohana Yosmil Collazos Eche  
DNI N°73694188



## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	vi
Índice .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO.....	17
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
2.2. Operacionalización de Variables .....	18
2.3. Población, muestra y muestreo .....	19
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5. Procedimiento .....	24
2.6. Método de Análisis de Datos .....	27
2.7. Aspectos Éticos.....	28
III. RESULTADOS .....	29
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES .....	50
VI. RECOMENDACIONES .....	51
REFERENCIAS .....	52
ANEXOS .....	58



## RESUMEN

La tesis que lleva por título “Evidencia de los Procesos Psicométricos del Inventario de Actitudes Sexuales en Adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de Octubre – Piura 2019”, tiene como propósito determinar la evidencia de los procesos psicométricos del Inventario de Actitudes Sexuales en Adolescentes a través de la validez de contenido y de constructo. El instrumento empleado fue el Inventario de Actitudes Sexuales de H. Eysenck, el cual consta de 45 ítems y fue validado por Lili Loo (2015). El inventario fue aplicado a 495 adolescentes de 4to y 5to en colegios públicos secundarios del distrito 26 de Octubre - Piura. El diseño de investigación fue no experimental. Los resultados obtenidos en la validez de contenido mediante el juicio de expertos arrojaron puntajes elevados y afirma que gran porcentaje de los jueces estuvo de acuerdo para que cada ítem pueda ser utilizado en el instrumento de Actitudes Sexuales en Adolescentes. En cuanto a la validez a través del método convergente obtuvimos los 5 factores (liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual, inseguridad sexual), con puntajes que se encuentran dentro de los parámetros asignados, además se puede apreciar la congruencia y equivalencia entre los factores, ya que coinciden tanto en aspectos subjetivos como objetivos que conforman dichos constructos, a pesar de que sus estructuras conceptuales y sus preguntas son distintas. Por otro lado, en los resultados del análisis factorial del instrumento, concluimos que en la variabilidad resultaron puntajes descendientes tanto en varianza como fiabilidad, lo que determina que es posible que el test requiera una nueva conformación de ítems en cada dimensión. Asimismo, dentro de la aplicación de la validez de consistencia a través del método omega, se puede comprobar la confiabilidad del instrumento por haber expuesto un coeficiente omega dentro de los límites del método mencionado.

**Palabras claves:** Actitud sexual, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual, inseguridad sexual.

## ABSTRACT

The thesis entitled “Evidence of the psychometric processes of the inventory of sexual attitudes in fourth and fifth grade high school teens in the 26 October district - Piura 2019” aims to determine the evidence of the sexual attitudes in adolescents through the validity of content and construct. The instrument used was the inventory of sexual attitudes of H. Eysenck, which consists of 45 items and was validated by Lili Loo (2015). The inventory was applied to 495 fourth and fifth graders from secondary public schools in the 26 October district - Piura. The research design was not experimental. Results obtained from the validity of content through expert judgement yielded high scores and states that a large percentage of judges agreed so that each item can be used in the Teen Sexual Attitudes instrument. Through the convergent method we obtained the five factors (liberalism, puritanism, neuroticism, sexual excitability, sexual insecurity) with scores that are within the assigned parameters. In addition, congruence and equivalence between the factors can be appreciated since they coincide both in subjective and objective aspects that make up these constructs, despite the fact that their conceptual structures and questions are different. On the other hand, about the results of the factorial analysis of the instrument, we conclude that the variability resulted in descending scores in both variance and reliability, which determines that it is possible that the test requires a new conformation of items in each dimension. Also within the application of consistency validation through the omega method, the reliability of the instrument can be verified by having exposed an omega coefficient within the limits of the mentioned method.

**Keywords:** sexual attitude, puritanism, neuroticism, sexual excitability, sexual insecurity.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad hablar de sexualidad ya no es un tema tabú entre las personas, se sabe que incluso en las diferentes instituciones, ya sean públicas o privadas, se sugiere trabajar este punto, ya que dicho tema se encuentra relacionado con las emociones, sentimientos, comunicación, comprensión y otros factores que comprometen nuestro cuerpo y los roces corporales (Groisman e Imberti, 2007, pág. 189, citado de Lozano, 2015). Asimismo, se resalta dentro del proceso de la adolescencia la formación de las actitudes, ya que estas se encuentran relacionadas con la experiencia social y personal que va a adquirir el sujeto, pues cuando la persona se encuentra en la niñez, se suele recibir premios o sanciones, las cuales aportan a la formación de actitudes, ya sean favorables o desfavorables hacia las situaciones u objetos, generando así un patrón de conducta a imitar sobre otras personas consideradas representativas para el individuo. Es importante considerar que, existen influyentes como los medios, la sociedad y cultura dentro de este proceso de adquisición de conductas en el periodo de la adolescencia (Lozano, 2015, p. 18)

Sin embargo, no siempre se aborda la sexualidad humana en su totalidad, pese a que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) la define como:

Una condición del ser humano, donde durante su desarrollo experimenta intimidades, erotismo, placer y temas afines. Este proceso se refleja a través de creencias, actitudes, valores, entre otras relaciones interpersonales. Sin embargo, no hay necesidad de que todas sean expresadas a su vez, pues influyen también diferentes factores como los económicos, sociales y psicológicos. (La sexualidad según la OMS, párr. 3)

Partiendo desde otro punto, se observan estudios que hacen de la sexualidad un tema importante a tratar dentro de la adolescencia, destacando así su relevancia en la salud. (Gómez, 2014 y Papalia, Feldman y Martorell, 2012). Estos hallazgos, manifiestan que la sexualidad se refleja en la etapa de la infancia, donde el menor se encuentra en proceso de reconocimiento como hombre o mujer, sin embargo, es recién en la adolescencia donde la sexualidad adquiere un mayor desarrollo, ya que entran a tallar los procesos psicológicos, como la orientación sexual, ya sea hacia el sexo opuesto, el mismo sexo o ambos sexos. (heterosexual, homosexual, bisexual respectivamente). En base a esto, se inicia el estudio de conductas sexuales que desarrollan los individuos y se encuentran íntimamente relacionados a enfermedades de transmisión sexual y/o embarazos no deseados, poniendo a la sexualidad, desde un punto de vista físico y de salud en riesgo, por lo cual es importante trabajar. (Villacrez, 2018, p. 27)

La sexualidad se evidencia a lo largo del desarrollo humano; por ello es necesario abordar estrategias educativas, sin embargo, se han generado múltiples críticas de los padres y afines, cada vez que se ha querido educar sobre el tema de salud sexual, este ha sido tildado como un factor en contra de la moral, siendo promotor de una sexualidad precoz. Por ello es importante aceptar que las relaciones sexuales premaritales y la sexualidad precoz son un tema latente en la sociedad. Lo cual se ve reflejado en estudios nacionales donde se evidencian algunos puntos enmarcados dentro del tema de sexualidad, como las relaciones sexuales dadas con una mayor frecuencia, con diferentes parejas, conllevando a embarazos no deseados y abortos, sobre todo en adolescentes, así como una tasa elevada de enfermedades de transmisión sexual. El conjunto de estas situaciones biológicas y conductuales, expone a los adolescentes a una presión sexual económica, familiar y cultural, sobre todo si ingieren alcohol y drogas. (Velásquez, 2005).

A pesar de no ser un tema ajeno, aún existen cabos sueltos sobre cómo se debe llevar responsablemente la sexualidad, ya que no se trabaja con el énfasis que debería abordarse, y mucho menos en los ámbitos en que debería centrarse, dejando a los adolescentes expuestos a buscar información en fuentes no muy confiables o acertadas, a las que lamentablemente suelen recurrir con frecuencia, como lo son el internet o círculo social.

En el momento actual, los estudios que se realizan a nivel general sobre la predominancia de la sexualidad son escasos. Las investigaciones realizadas se encuentran poco actualizadas, siendo principalmente a nacional e internacional.

En el continente europeo, el último estudio respecto al tema se dio entre los años 2009 y 2010. En un estudio realizado por la OMS en 35 países europeos referente a las inclinaciones hacia la sexualidad en individuos de 15 años, reveló que un 26% de los miembros ha iniciado su actividad sexual. Aunque se ha comprobado una disminución en la cifra de intimidad sexual precoz en las zonas industrializadas, se evidencia un incremento de las enfermedades de transmisión sexual (ETS). (Humanium, párr.4). Así como se expone en investigaciones realizadas en Las Naciones Unidas, donde se observó que la mitad de infecciones generadas por el VIH ocurren entre individuos de 15 a 24 años, por ello es necesario comprender las actitudes y comportamientos hacia la sexualidad en los adolescentes. (Bo Wang, Xiaoming, Stanton, Vafa y otros; 2007).

Así mismo es importante destacar que referente al mundo occidental se ha observado en las últimas décadas una inclinación hacia la liberalización de los comportamientos y actitudes sexuales (Hatano, 1991, citado de Villacrez, 2018). Este proceso de cambios se evidencia en los comportamientos y actitudes sexuales que se adquieren sobre todo en la adolescencia, lo cuales se influyen por corrientes sociales que van formando conductas sexuales más liberales y menos arraigadas a la religión y el conservadurismo (Villacrez, 2018, p. 29)

Dentro de la sexualidad como tema global, se resalta un punto importante, siendo el embarazo adolescente uno de los componentes de mayor predominancia, ya que se evidencia un alza alarmante de cifras anuales, en donde, según información de la Encuesta Demográfica y de Salud familiar (ENDES), de la totalidad de adolescentes de 15 a 19 años, el 12,6% estuvieron alguna vez embarazadas, de las cuales el 9,3% ya eran madres y el 3,3% estaban en su primera gestación. Asimismo, muestran incremento de mujeres adolescentes que inician el proceso de procreación al aumentar de edad, desde un 3,0% entre las de 15 años hasta el 25,8% en las de 19 años de edad. Es importante resaltar que los mayores porcentajes de adolescentes alguna vez embarazadas se encuentran en el área rural (22,7%) y los menores porcentajes en el área urbana (10,1%) (ENDES, 2018, p.35).

El psicólogo del centro de salud “El Indio”, Jhony Abramonte, aseveró que “la escasa información sobre sexualidad en las adolescentes es uno de los causantes de embarazos”. Por ese motivo, consideró primordial la comunicación permanente entre los integrantes del núcleo familiar para evitar los embarazos a temprana edad. “La mejor forma de prevenir es desde el hogar está en casa, donde los padres deben hablar con sus hijos sin ningún temor sobre la sexualidad y los cuidados que deben tener”, refirió el funcionario. (La República, 2017)

Frente a las elevadas cifras de violencia y agresión sexual contra niños y adolescentes, el Ministerio de Educación ha anunciado dar una mejoría respecto a la educación sexual integral en las instituciones educativas, como una medida de prevención. Sin embargo, este punto se encuentra inmerso en la plana escolar desde el año 2008, y siempre ha generado disputa, ya que aún existen sectores de familias conservadoras en el tema de sexualidad.

(Perú21, 2018). Es lamentable que, dicha problemática se encuentre cerca al contexto, pues un estudio sobre la implantación de la política de educación sexual en el Perú –hecho en 2017 por la Universidad Peruana Cayetano Heredia junto con el Instituto Guttmacher, con sede en los Estados Unidos– demostró que a finales de año solo el 8% de docentes peruanos recibió una orientación sobre cómo educar en el tema de educación integral y el 50% de maestros que tienen esa responsabilidad no se sienten capacitados para hacerlo. El estudio a demás reveló que, ante este deterioro de educación en el tema de sexualidad en los establecimientos de educación, el 85% de los estudiantes dio a conocer que aprendió de sexualidad en redes de internet y otros medios de comunicación semejantes. Solo una cuarta parte (23%) obtuvo información por sus papás. Dado esto no es novedad que el 97% de alumnos, docentes y directores estén a favor de la enseñanza en el tema de sexualidad. “Estamos en una emergencia en el tema de la sexualidad y la educación sexual integral puede ayudar mucho” (Motta, s.f.)

Justamente por ello el Ministerio de Educación fijó como objetivo reforzar este punto en las instituciones educativas; ya que, de no enfatizar sobre este tema, a los adolescentes les costará

reconocer y cuidar su cuerpo; además se podría retrasar el comienzo de actividad sexual y evitar embarazos precoces, así como infecciones de transmisión sexual y también se puede propagar el respeto en una relación. (Perú21, 2018)

En función a lo mencionado es que el presente estudio pretende investigar sobre las Actitudes Sexuales, aportando así información relevante a próximos estudios encaminados en el mismo tema. Asimismo, se empleará como instrumento el Inventario de Actitudes sexuales en la versión estandarizada por Lili Loo (2015), que consta de 45 ítems, este inventario abarca puntos claros sobre lo que se quiere investigar, además de medir el comportamiento sexual y otros aspectos relacionados. Cabe resaltar que los ítems considerados se enfocan en dimensiones de liberalismo, puritanismo, neuroticismo, inseguridad sexual y deseo sexual, los cuales pretenden medir la actitud favorable, desfavorable o neutral en cuanto a sexualidad.

A continuación, se mencionan algunos trabajos previos que se han realizado bajo un enfoque paralelo a la presente investigación, siendo divididos en una categoría internacional, nacional y regional respectivamente:

Bello, Palacio, Vera, Oviedo, Rodríguez, Celis, Pavés (2015) quien tuvo el objetivo diseño y validez de una escala para poder evaluar la salud sexual y reproductiva. Para ello se requirieron 919 alumnos entre ellos mujeres entre 11 y 19 años quienes completaron el instrumento, éste mide normas subjetivas y actitudes, enfocándose en planteamientos de la teoría de comportamiento planeado. Su único fin era corroborar la fiabilidad y validez de la prueba, además aplicó un análisis de componentes principales con rotación VARIMAX y un análisis factorial exploratorio. Este estudio conforma dos investigaciones independientes, en la investigación 1 (prueba piloto) la versión del pilotaje al inicio contaba con 172 ítems y se redujo a 78 en la muestra final. En lo que respecta a la investigación 2, en la escala de actitud se evidencia un  $\alpha = 0.91$  y una media de 3.68 (D.E. = 1.21). Se pudieron extraer dos factores conformados por dos dimensiones las que explicaban un 67.10%; en la escala de normas subjetivas se obtuvo un  $\alpha = 0.91$  y una media de 3.80 (D.E. = 1.10). La matriz factorial se adecua por los ítems. Tuvieron que tomarse 11 factores de los cuales 9 eran interpretables y en un 75.89% se explican. Podemos concluir que el instrumento afirma una confiabilidad estable y la estabilidad estructural de gran utilidad para la implementación y comprensión de estrategias de acción en el tema sobre la sexualidad reproductiva en adolescentes mujeres.

Bello, Oviedo, Vera, Rodríguez, Celis, Pavez (2013) Tuvo como objetivo presentar la comprobación y construcción de la confiabilidad de una prueba para determinar normas subjetivas y actitudes en el comportamiento reproductivo y sexual en varones en dos investigaciones. En la región Caribe colombiana, el instrumento fue aplicado a 965 alumnos varones escolarizados, en

edades de 11 a 19 años de edad. En investigación 1 (pilotaje) el inventario conformado por 150 ítems pasó a tener 78 en la prueba final. Referente a la escala de actitud protección (Media = 4.1 y DE = 1.07) resultó un alfa de Cronbach de 0.93 y en la de actitud abstinencia/retardo (Media = 3.6 y DE = 1.26), un alfa de 0.88 y homogeneidad alta con correlación ítem-total superiores a 0.6. Con respecto a la escala de creencias clasificada en las normas subjetivas (Media = 3.79 y DE = 1.08) la estimación del alfa de Cronbach fue de 0.98 y homogeneidad adecuada con correlaciones superiores a 0.66. El análisis de componentes principales con rotación VARIMAX y la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, indica conformidad satisfactoria de los datos a la matriz factorial en la investigación 2 (escala definitiva). Por eso concluimos que el cuestionario es confiable, de estructura estable para la medición de normas subjetivas en sexualidad reproductiva y actitudes, contribuyendo a constituir acciones determinadas en programas, siempre y cuando sean acordes a las expectativas en salud reproductiva y sexual de los adolescentes del sexo masculino.

Sierra, Ortega, Ortiz (2007) tuvo como objetivo validar dos pruebas que miden actitudes sexuales enfocadas al tema machistas: la Double Standard Scale (DSS) y la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS). Estas dos escalas, junto con la Sexual Opinión Survey (SOS), fueron dirigidas a alumnos universitarios con una muestra de (151 hombres y 249 mujeres). El resultado argumenta la organización unidimensional para cada uno de los niveles conforme al planteamiento de los creadores. Mediante el alfa de Cronbach de estimación de la fiabilidad, indicó semejantes coeficientes al que fue la versión original: entre 0,70 y 0,76 para la DSS, entre 0,91 y 0,92 para la RSAS. En efecto las correlaciones presuntuosas con las valoraciones en actitudes negativas hacia la sexualidad - eritrofobia y homofobia- concedieron evidencias sobre la validez de las mediciones de la DSS y la RSAS. Sin embargo, se recomienda de máxima importancia de mejorar ambas pruebas en los estudios posteriores en vista de que varios ítems se presentaron dificultosos en nuestros análisis. Por último, se debate en la sociedad actual la presencia de prejuicios sexuales.

Hurtado et al. (2013), en la investigación titulada “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios”, realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México, la muestra fue de forma no probabilística, donde participaron 990 estudiantes la escuela mencionada, pero de diferentes planteles.

En cuanto a los resultados se pudo obtener que la edad para empezar las relaciones sexuales, se encontró que la media de edad fue de 17.3, por otro lado, le edad menor fue a los 8 años y la mayor fue a los 28 años.

Con respecto al conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, el 8% de la muestra se encontró en un grado nulo, por otro lado, el 36,3% se encontró en el nivel más bajo de conocimiento, el porcentaje más alto de participantes mostró un nivel de conocimiento moderado, el número más bajo de participantes se ha encontrado en un alto grado con 1%. Con referente al conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, el 61,4% y el 38,5% tienen grados de conocimientos bajos y moderados, por otro lado, un porcentaje muy bajo del 1% mostró un alto grado de conocimiento. Pero a los comportamientos sobre homofobia, masturbación y aborto, los puntajes se distribuyeron en grados de actitudes positivas, que se pudo encontrar que el 48.8% de la muestra se posicionaba en un grado de actitudes positivas bajas, siendo el 51% a nivel moderado y en el nivel alto solo 1%.

En cuanto a investigaciones nacionales en el rubro psicométrico se hace mención a diversos autores como Loo G, Lili M (2015) quien realizó la Estandarización del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenk en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur, el cual fue aplicado a 817 estudiantes del nivel secundario, del primer al quinto grado con las edades entre los 11 a 18 años, de ambos géneros, estudiantes de colegios estatales del Cono Sur de los distritos San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo, Villa El Salvador, Lurín, Pachacamac, Punta Negra, Punta Hermosa, San Bartolo, Chorrillos y Santiago de Surco, integrantes de las UGEL 1 y 7, fueron estudiados para establecer las propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenk. Se halló una adecuada validez de contenido, utilizando criterios de jueces hallándose valores con una  $p < .01$ , una confiabilidad por consistencia interna de Cronbach para cada dimensión con valores mayores a 0.55 y una confiabilidad test-retest de 0.70; valores con una significancia de  $p < .001$ . Se presenta también los baremos expresados en según género y año de estudios.

Toribio (2009), el cual su objetivo fue conocer las propiedades psicométricas del cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales en los estudiantes que pertenezcan al nivel secundario. El tipo de estudio que optaron fue tecnológico; para esto se empleó una muestra probabilística y estratificada con una proporción de 329 jóvenes comprendiendo las edades de 12 y 17 años en dos instituciones educativas pertenecientes al distrito de Trujillo. Se aplicó la validez de constructo por medio del Coeficiente de Correlación ítem - test corregida, donde se tuvo que retirar 8 ítems; resultando en las Escalas de Actitud Social puntajes entre .191 y .481; y en las Escalas de Pensamiento



Social, se retiraron 8 ítems, los puntajes oscilaban entre 22 .201 y .591. Así mismo, por medio del método de consistencia interna se logró la confiabilidad, mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, los valores de las escalas del Cuestionario se encontraban entre .487 y .718 pudiendo lograr categorías entre moderada, poco aceptable y respetable. Se concluye, que se determinó la tabla de normas por sexo, aplicando el cuestionario no paramétrico de U Mann Whitney donde se encontraron notables desigualdades (p.05) y para normas por edades se aplicó la prueba de Kruskal Wallis donde no se identificaron notables desigualdades en referente a la variable edad. Es el cuestionario que mide 10 estrategias de pensamiento social y 9 actitudes sociales en estudiantes que estén en las edades de 12 y 17 años.

Salazar (2012), en una investigación titulada “Conocimiento y Actitud sobre sexualidad en jóvenes de la Institución Educativa secundaria Túpac Amaru en la ciudad de Paucarcolla, Puno, Perú, realizada en la Universidad Nacional del Altiplano, tuvo un estudio cuantitativo, con un nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal y correlacional. La población se encontró constituida 197 estudiantes jóvenes entre las edades de 12 a 18 años de edad en ambos sexos.

La muestra estuvo constituida por 81 adolescentes y el tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico por conveniencia o intencional. Realizándose un cuestionario sobre ciertos conocimientos sobre sexualidad, y para los comportamientos sobre el mismo tema se aplicó otro cuestionario. Los resultados obtenidos en los conocimientos y el vínculo con la actitud frente a la sexualidad se observan que el 51.9% tiene un conocimiento elevado y comportamiento favorable frente a la sexualidad, un 37% tiene un conocimiento medio y un comportamiento favorable; por otro lado, un 7.4% de los jóvenes tiene conocimientos medio y un comportamiento desfavorable, 3.7% tienen un conocimiento menor y una actitud

Finalmente se mencionan algunos antecedentes regionales o locales de importancia para el desarrollo de esta investigación, siendo Castillo, Morales, Romero, Westphalen, Zapata (2017) quienes tuvieron como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes. En el que su muestra obtuvo un total de 250 alumnos, se encontraban entre 18 y 30 años de edad; de la Universidad Cesar Vallejo de Piura y además estén entre el I hasta XI ciclo académico. Se realizó la validez de constructo mediante el Coeficiente de Correlación ítem - test corregida, se observa que

son mayores a 0.21 en su totalidad teniendo en cuenta que los ítems contruidos son válidos. De igual forma, se aplicó la confiabilidad por el método de consistencia interna, obtenida a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo como resultado referente mayor a 0.81, demostrando así validez en los ítems. Por último, se pudo establecer la tabla de normas percentilares general. Podemos concluir, que el instrumento realizado es confiable, y estable para la medición de actitudes frente a la sexualidad.

Hurtado (2016), en una investigación que lleva por título “Conocimiento y Actitudes sexuales en los adolescentes de 14 - 19 años del Asentamiento Humano Independencia Castilla, Piura”, realizada por una Universidad de Piura. El estudio fue de tipo descriptivo y un nivel cuantitativo, con un diseño no experimental transversal.

La muestra fue de 50 adolescentes con edades entre 14 y 19 años, con una población de 269 sujetos que fueron a los que se les realizó una evaluación de actitudes sexuales, las características sociodemográficas, además de la prueba de comportamientos relacionados a la sexualidad, a través de cuestionario para la recolección de datos. Se obtuvo como resultado general que el 60% de los mismos no tienen conocimiento sobre aspectos relacionados a su sexualidad. Según actitudes sexuales el 60% presentó actitudes desfavorables.

Por consiguiente, es necesario dar paso a algunas teorías relacionadas al tema en cuestión, siendo así la educación sexual una palabra clave para dar inicio a esta investigación en donde a palabra educación proviene del latín “educare” que etimológicamente, significa la acción y efecto de conducir. Así desde el punto de vista pedagógico más general, la educación es la serie de actos y el empleo de medios propios para procurar el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del hombre (Mialaret, 1984. p, 56).

Entonces desde un punto de vista enfocado en la sexualidad se entiende como el proceso donde la persona adquiere valores, normas, conocimientos y actitudes y patrones de comportamiento sexual.

“La educación sexual es importante porque provee la información necesaria para que el individuo en su formación adquiera los conocimientos suficientes para vivir su propia sexualidad de una manera plena y por consecuencia, tendremos un individuo más sano psicológica-biológica y socialmente” (T.H. de Aguilar F., 1977. p, 57) La educación

sexual, especialmente la educación sobre sexo seguro, debe incorporarse urgentemente en los diferentes programas de salud. (Hehua Xu, Jiaying Xie, Zhizi Xiao, Hong Xiao y otros; 2019).

Hoy en día la sexualidad no es tomada con la importancia correspondiente, pues se toma de forma ligera, sin ahondar en el tema, desde los padres hasta el círculo social. En consecuencia, de esto se generan diferentes sentimientos de confusión, ignorancia y culpa, en donde algunas personas reprimen esa parte necesaria dentro de su proceso de desarrollo, por lo cual es importante llevar una educación sexual adecuada, pues muchas de las creencias sexuales, ya sean positivas o negativas parten de este punto de enseñanza. La represión de esta educación, sobre todo basada en la religión e historia denota definiciones antiguas, ignorando circunstancias actuales. Mayormente las personas con actitudes inflexibles y rígidas suelen proceder de un ciclo de ignorancia y culpa. Por lo contrario, individuos con una actitud abierta y comprensiva suelen superar obstáculos sobre prejuicios de la sexualidad. (El Tribuno, 2015).

Corella (1973) el objetivo de la educación sexual es “formar actitudes que preparen al sujeto para ser capaz de desarrollar sus valores inéditos que le permitan llevar un estilo de vida sexual saludable y responsable.”

Desde el punto de vista personal la educación sexual es un proceso por el cual el sujeto consigue valores, conocimientos, actitudes pautas y modelos de comportamiento sexual que inicia con el nacimiento y termina con la muerte; es un proceso de formación integral que ayuda al sujeto a reconocerse e identificarse como un ser sexuado. (Alpizar, G; 1996; párr., 5)

Partiendo de las definiciones previas sobre educación sexual, es necesario marcar una diferencia entre aptitud, la cual se alude al grado de integración de diferentes disposiciones, y actitud que hace referencia a el conjunto de varias aptitudes, que se manifiestan a través de una descarga emocional. La actitud difiere de la aptitud en el grado de la integración de las distintas disposiciones. (Alcántara, 1988, citado de Lozano, 2015)

Asimismo, se mencionan algunas definiciones relevantes en base a autores como López y Fuertes (1999) quienes definen la actitud como “una destreza de comportamiento de una manera determinada. Donde una situación consignada como desfavorable, será evitada, sucediendo lo opuesto ante una situación positiva.

Según lo expuesto es necesario resaltar que existen factores que influyen en las actitudes, ya sean favorables o desfavorables, ya que las actitudes sexuales son moldeadas por nuestros padres, grupos de pares, medios y maestros. Donde naces, quiénes son tus padres y tu familia, tu cultura, religión y circunstancias sociales generan un gran impacto e influencia. (The Women's, 2018). Siendo la familia el primer agente responsable de la formación de actitudes trascendentes, ya sean motivacionales o de responsabilidad, pues este factor será el puente hacia el segundo canal influyente que es la escuela, donde pasan un tiempo significativo, exponiéndose a otros factores como las amigos, que suelen ser causante de un distanciamiento con el vínculo familiar, ya que las amistades se vuelven un reflejo para los adolescentes que buscan una aceptación social, puesto que uno de los factores más predominante de la actualidad son los medios de comunicación, quienes se encargan de transmitir idea, costumbres, creencias, actitudes, etc; brindando en muchas ocasiones información errónea o poco confiable a los adolescentes que son nativos digitales. (Pediatria Integral, 2017). Según algunos datos alcanzados en una encuesta realizada en EE. UU, se pudo mostrar cómo han cambiado las actitudes, y que el cambio significativo se debe a un tema de generación. Entonces, las actitudes de los adolescentes pueden discrepar de la de sus padres, pero estas seguirán variando según la generación, creando así una nueva y diferente a la anterior. (The Conversation, 2015).

Todos estos factores pueden hacer pensar que los adolescentes deberían tener menos problemas por lo que se refiere a sus conocimientos y prácticas sexuales. Sin embargo, esta visión dista mucho, ya que, aunque los jóvenes tienen más información, la manera de vivir la sexualidad no es la más adecuada. (Revisión Informática, 2017).

Por su parte la Escuela de los Componentes Múltiples (o Multidimensional), conceptualiza la estructura de la actitud formada por tres componentes (Ros, 1985) menciona el primer componente Cognoscitivo quien está formado por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. El componente cognitivo se refiere al grado de conocimiento, creencias, opiniones, pensamientos que el individuo tiene hacia su objeto de actitud. Como segundo componente tenemos el Afectivo, viene a ser el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su

componente cognoscitivo. El componente afectivo alude a los sentimientos de una persona y su evaluación del objeto de actitud; y por último el Componente Conductual, el cual es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. La dimensión conductual cubre tanto sus intenciones de conducta como sus acciones de respecto a su objeto de actitud.

Cerruti (1997), menciona que las actitudes hacia la sexualidad son el conjunto de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que llevan a evaluar y disponer de una manera determinada a la persona en torno a la realidad frente a diversas situaciones relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, entre otros temas. Así también se menciona que las actitudes pueden ser estables o variables respecto a cómo se predispone el individuo a actuar. (Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia, 2015)

Cabe resaltar que existen teorías que respaldan las actitudes sexuales, siendo la sexualidad un factor básico durante el desarrollo del ser humano, comenzando desde la edad infante hasta definirse en la adolescencia. La pubertad, da apertura a la adolescencia, que se identifica por un proceso de cambios hormonales y psicológicos generan una repercusión en el inicio de la sexualidad y la vida íntima entre adolescentes de sexos opuestos. Por ello se considera importante poder identificar en los adolescentes el inicio de las necesidades reproductivas. (Federación internacional de planificación familiar: programa de atención a jóvenes en salud sexual). Entre las principales teorías tenemos al aprendizaje social, el cual sustenta sobre delimitación del género se encuentra restringida a través de prototipos propios junto con los dominios socio-ambientales a las que está expuesto el menor. De este modo, al inicio de la vida, el examinar paradigmas y copiar se trata sobre aquellos padres; pues el menor practica e “imita” el comportamiento más cercano de igual sexo ya que su simulación es premiada. Por otra parte, se sabe que aquellos padres conocen distinto tanto a los hijos e hijas en el momento de su alumbramiento, dependiendo de las diferentes expectativas con las que se contemplan. Reflexionando que aquella actitud, reconocida como la socialización diferencial, que afecta tanto a la identidad como al papel del género. (Kagan, 1976).

De la misma manera se hace mención a la teoría cognitiva – evolutiva, donde resalta el crecimiento y desarrollo del género, el cual se ubica en paralelo a la mejora intelectual del menor (Kohlberg, 1966). De esta forma, los menores de edad muy corta

poseen una captación extremadamente reducida del género, correspondiente hacia la apreciación que no es menos estereotipada sobre el mundo en común, inclusive los 4 y 5 años, periodo en el que el menor no logra entender que el género es una constante; luego, ya el menor va desplegando conciencia acerca de lo referido.

Referente a las actitudes y su relación con la adolescencia se debe mencionar que estas no son universalmente aplicables para los adolescentes, pues existe una variación entre el sujeto y el medio donde se desarrolla. Sin embargo, se podría aseverar que durante este proceso de cambios el individuo va formando su personalidad, ajuste de vida y por ende la formación de valores, actitudes y aspectos tanto emocionales como intelectuales. (Pareja y Sánchez, 2016, citado de Tolentino, 2018, p.8)

Es importante hacer mención y diferenciación del término sexualidad, ya que muchas veces suele aludirse a la definición de sexo, el cual adquiere un enfoque en muchas ocasiones hacia la actividad sexual o las características netamente biológicas que definen al individuo, como varón o mujer (OMS, 2015), teniendo por lo contrario la sexualidad una definición más amplia, pues abarca una condición del ser humano, donde durante su desarrollo experimenta intimidades, erotismo, placer y temas afines. Este proceso se refleja a través de creencias, actitudes, valores, entre otras relaciones interpersonales. Sin embargo, no hay necesidad de que todas sean expresadas a su vez, pues influyen también diferentes factores como los económicos, sociales y psicológicos. (OMS, 2018).

Eysenck (1976) habla de la sexualidad y su relación con la personalidad de cada persona, en base a esto la conducta sexual adquiere variaciones significativas en cada individuo. La conducta sexual se vuelve así un espejo de la personalidad, de naturaleza biopsicosocial y no solo un patrón instintivo, pues aquí ocurren varianzas determinadas por la sociedad y cultura donde se vive.

La investigadora principal de Natsal, Dame Anne Johnson, de UCL, refiere: “Tendemos a pensar que en estos días vivimos en una sociedad cada vez más sexualmente liberal, pero la verdad es mucho más compleja. El contexto en el que tenemos relaciones sexuales, y la variabilidad de los estilos de vida sexuales que tenemos, continúa cambiando, y aunque pensamos que el sexo está más ampliamente disponible, con programas de TV y películas más explícitos y redes sociales extendidas, de hecho, como

una nación, no estamos teniendo más sexo hoy en día que hace una década ". (Wellcome, 2013)

La sexualidad es obtenida de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. La dimensión biológica hace referencia a aspectos físicos y orgánicos los cuales se relacionan con la expresión y vivencia de la sexualidad, pues esto no solo alude a los genitales como tal (pene y vulva) sino que abarca de igual forma los 5 sentidos del ser humano. Estos se encargan de captar los múltiples estimulantes que hay en el exterior, para producir una respuesta sexual, ya sea de excitación o rechazo de placer. Estos aspectos biológicos se dan desde la infancia y durante todo el desarrollo humano, cada uno con sus peculiaridades; pues se debe tener en claro que somos seres sexuados, es decir, nacemos con un sexo. (RPP Vital, 2017).

Por otro lado, tenemos las dimensiones psicológicas y sociales que cada persona va formando durante el transcurso de su vida, generando así un perfil de actitud hacia la sexualidad, pudiendo ser una persona más abierta a explorar o por lo contrario reprimirse de vivir su sexualidad. Esto depende de las diferentes experiencias que pueda tener el individuo, pues influyen diferentes factores, como la familia, el ambiente sociocultural, los valores, creencias religiosas e información reciba por la escuela o medios de comunicación. (RPP Vital, 2017).

Es importante señalar que además la sexualidad comienza a manifestarse desde esta dimensión psicológica y social por medio de conductas y comportamientos que se van adquiriendo e interiorizando desde pequeños. Lo primero que se aprende de sexualidad es desde casa, empezando por papá, mamá, o apoderados y posteriormente los docentes. Es por ello, que cuando un niño de 3 o 5 años empieza a tocarse de forma autoexplorativa se debe procurar no llamarle la atención, ya que podría generar una mala asociación de sus genitales, fijándolos como algo indebido o negativo. Esto aún se puede reflejar cuando son grandes, puesto que los padres suelen posponer el tema de educación sobre sexualidad, emitiendo un mensaje desfavorable sobre el tema. Entonces, vemos que definitivamente el entorno social influye de manera importante en la actitud y la conducta hacia la sexualidad propia y la ajena. (RPP Vital, 2017).

Así mismo se da definición al término adolescencia, el cual forma parte del periodo de crecimiento del ser humano, donde se asignan ciertos cambios hormonales y conductuales,

para lo cual intervienen factores predeterminantes como la genética y la sociedad, que pueden intervenir como factores protectores o de riesgo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como:

“El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se origina pasada la niñez y previa a la adultez, entre los 10 y 19 años. Se trata de una de las etapas de evolución más relevantes en la vida del ser humano, el cual se identifica por un que se caracteriza por un ritmo apresurado de crecimiento y cambios” (2016, p.11). Asimismo, se debe señalar que este proceso puede iniciar desde los 10 años con una adolescencia temprana, hasta un rango de 17 a 21 años con una adolescencia tardía, ya que el rango estimado estaría oscilando entre los 14 a 16 años.

Los adolescentes en su condición propia se encuentran expuestos a situaciones de riesgo, ya que atraviesan por cambios físicos, emocionales y sociales a los cuales tienen poca capacidad de control. Existiendo diversas situaciones desfavorables que podrían afectar este proceso, como el escaso vínculo familiar o social, inestabilidad económica y conductas de riesgo que pueden ser adoptadas en cuanto a toma de decisiones sobre materias de sexualidad. (Vulnerabilidad, 2013, p. 19)

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) señala que:

En el trimestre de enero-marzo 2019 se reporta que el 52,5% de los domicilios tiene entre sus integrantes al menos un individuo menor de 18 años. Sin embargo, este porcentaje disminuyó en Lima Metropolitana (0,5 punto porcentual) y en el área urbana fuera de Lima Metropolitana (1,6 puntos porcentuales); y significativamente en el área rural en 2,9 puntos porcentuales. (2019, p. 1)

De igual manera se estima que los individuos comprendidos entre estas edades de 12 a 17 años de la provincia de Piura, en el año 2015, represento el 11.6% (88 914) de la población total del distrito, de los cuales el 50.2% son hombres y el 49.8% son mujeres, haciendo referencia a una población masculina mayor en un 1.0%. (Población, 2017, p. 11)

Para el presente trabajo de investigación nos formulamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es la evidencia de los procesos psicométricos del Inventario de Actitudes Sexuales en Adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas



del distrito 26 de Octubre, Piura?

Exponiendo como justificante para el estudio la adquisición de las investigaciones a través de revisiones bibliográficas, las cuales han arrojado una base alarmante de cifras sobre temas inmersos en la sexualidad, así también como son los embarazos y enfermedades de transmisión sexual, que sobre todo se evidencia en una población adolescente y ésta a la vez abarca una gran cantidad en el mundo.

Nos permite conocer las actitudes de los adolescentes frente a la sexualidad y de esta forma colaborar con el buen desarrollo sexual tanto en los adolescentes como a la comunidad científica.

Esta investigación obtendrá un valor teórico, debido a que el desarrollo del estudio podrá ampliar los conocimientos en referencia a las variables estudiadas, ya que manifiestan que la educación sexual hoy en día ya no es un tema ajeno para la sociedad, y por ello debe ser tratado como tal, ya sea desde un punto de discusión o un tema a tratar dentro de un salón de clases.

Además la investigación puede ser de utilidad práctica para el desarrollo y aplicación de programas de prevención dirigido a los adolescentes, ya que es un tema en general que carece de promoción, y la poca información obtenida por los adolescentes es encontrada en fuentes poco confiables o acertadas, como lo son el internet o redes sociales, es por ello que algunas instituciones se han preocupado por difundir dicho tema en centros de estudio, con la finalidad de obtener una mejor educación sexual que engloba temas puntuales de la sexualidad, con el fin de generar un impacto positivo.

Por su valor científico, la investigación podrá ser utilizada como fuente para investigaciones futuras y servirá como base para otros investigadores que abarquen este tema.

Los resultados adquiridos podrán contribuir al campo del conocimiento de la psicología, lo cual va a permitir identificar aspectos relevantes desde una perspectiva psicológica, también brindará datos más actualizados y puntuales sobre cómo es que hoy en día es tratado el tema en cuestión y sobre todo cuáles son las actitudes que toman los adolescentes, pretendiendo obtener una visión más clara sobre la actitud hacia la sexualidad.

Partiendo de las cifras alarmantes en referencia al tema, nace la necesidad de fijar como objetivo general:

Determinar la evidencia de los procesos psicométricos del Inventario de Actitudes Sexuales en Adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de Octubre – Piura.

Así mismo desarrollar objetivos específicos que permitan un óptimo desenlace de la investigación, así como:

Delimitar la validez de contenido a través del método de criterio de expertos del Inventario de Actitudes Sexuales en Adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de Octubre – Piura.

Establecer la validez de constructo a través del método convergente o dominio total del Inventario de Actitudes Sexuales en Adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de Octubre – Piura.

Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial del Inventario de Actitudes Sexuales en Adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de Octubre – Piura.

Determinar la validez de consistencia compuesta por medio del método omega en el Inventario de Actitudes Sexuales en Adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de Octubre – Piura.

## II. MÉTODO

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es de tipo No Experimental, debido a que se puntualizará a las variables sin manipularlas premeditadamente puesto que trata de especificar las características psicométricas de un instrumento, además es Tecnológica porque aporta a ciencia con instrumentos, métodos o programas, se considera también Transversal porque se mide una sola vez la o las variables y de inmediato se procede a su descripción o análisis de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad en los jóvenes que conformarán la muestra.

Y así mismo es de naturaleza psicométrica ya que pertenece al tipo de investigación tecnológica. (Sánchez y Reyes 2006; p.39).

En efecto, debido a su naturaleza, propósito y el tipo de análisis que se realizará se utilizará el diseño instrumental, ya que incluye trabajos que analizan las propiedades psicométricas de los instrumentos de medida psicológica. (Hernández, et al, 2008).

## 2.2.Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
ACTITUDES SEXUALES	Son el conjunto de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que llevan a evaluar y disponer de una manera determinada a la persona en torno a la realidad frente a diversas situaciones relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, entre otros temas. (Cerruti, 1997)	Las Actitudes sexuales serán medidas mediante la aplicación del Inventario de Actitudes Sexuales en su versión adaptada, que consta de cinco dimensiones: Liberalismo, puritanismo, excitabilidad sexual, inseguridad sexual y neuroticismo. Además, cuenta con diez indicadores y un total de 45 ítems.	LIBERALISMO	Adquiere una postura permisiva con respecto al sexo	NOMINAL
				Muestra flexibilidad con las creencias respecto al sexo.	
			PURITANISMO	Muestra una postura conservadurista frente al tema sexual.	
				Evidencia rigidez ante los aspectos corporales de la persona.	
			EXCITABILIDAD SEXUAL	Muestra una reacción exagerada frente a estímulos externos.	
				Evidencia una reacción excesiva frente a estímulos internos.	
			INSEGURIDAD SEXUAL	Muestra dificultad para relacionarse con personas del sexo opuesto.	
				Evidencia miedo para iniciar relaciones interpersonales.	
			NEUROTICISMO	Muestra un control rígido de los pensamientos sobre el tema sexual.	
				Evidencia sentimientos de culpa ante el tema sexual.	

### 2.3.Población, muestra y muestreo

La población elegida para la presente investigación es de Adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de Octubre, Piura, es por ello que para estimar la población y la muestra se usó una base de datos de las instituciones a intervenidas:

**Tabla 1:** *Instituciones públicas de educación primaria y secundaria del distrito 26 de Octubre*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS
I.E. 114008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO	4to y 5to	92
I.E. 14011 NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	4to y 5to	284
I.E. 15177 JOSE OLAYA BALANDRA	4to y 5to	196
I.E. FE Y ALEGRIA 49	4to y 5to	128
I.E. LUIS ALBERTO SANCHEZ SANCHEZ	4to y 5to	148
I.E. MICAELA BASTIDAS	4to y 5to	140
I.E. SAN JOSE	4to y 5to	192
I.E. SAN JUAN BAUTISTA	4to y 5to	190
I.E. JORGE BASADRE	4to y 5to	370
IE. PNP BACILIO RAMIREZ PEÑA	4to y 5to	184
TOTAL		1924

*Fuente: Datos alcanzados del Mapa de Escuelas del Ministerio de Educación.*

La población se encontró representada por un total de 1924 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de Octubre.

La muestra se eligió de manera sistemática, aleatoria, proporcional, para lo cual se requirió solamente a adolescentes, dado esto se utilizó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{z^2 pq}} \quad [9]$$

n = tamaño de la muestra que deseamos conocer,  
N = tamaño conocido de la población,  
e, z y pq (o  $\sigma^2$ ) como antes.

Donde:

- Tamaño de la muestra : n
- Nivel de confianza : z (95)
- Proporción de : p (0.5)
- Proporción de : q (0.5)
- Tamaño poblacional : N (1924)
- Error de muestreo : e (4%)

Reemplazando datos :

$$n_0 = \frac{1924}{1 + \frac{0.05^2(1924 - 1)}{1.96^2 * 0.5 * 0.5}}$$

Por ello, la muestra estuvo conformada por 495 adolescentes en la presente investigación.

**Tabla 2:** Población de sujetos según muestra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	POBLACIÓN DE ESTUDIANTES
I.E. JORGE BASADRE	4to y 5to	196
I.E. 15177 JOSE OLAYA BALANDRA	4to y 5to	109
I.E. SAN JUAN BAUTISTA	4to y 5to	190
TOTAL		495

*Fuente: Datos alcanzados del Mapa de Escuelas del Ministerio de Educación.*

La población fue de 495 adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de Octubre.

**Tabla 3:** Población de los sujetos según el género.

Género	Total	Porcentaje
Hombres	262	53%
Mujeres	233	47%
Total	495	100%

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio.*

La población fue de 495 sujetos siendo 262 mujeres y 233 hombres, de diferentes edades de 4to y 5to de secundaria.

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la población considerada solicitó ciertas características en los colegios de 26 de Octubre, donde 3 de dichas instituciones cedieron a la toma del inventario a alumnos del 4to y 5to grado de secundaria.

## **2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para la recolección de datos en nuestra investigación se aplicó la técnica del Cuestionario el cual se realizó de manera colectiva mediante el Inventario de Actitudes Sexuales.

La presente investigación, tuvo como objetivo la validación del Inventario de Actitudes Sexuales.

Para ello, dentro del proceso es necesario exponer la ficha técnica del instrumento que se utilizó, siendo una prueba que tiene por nombre Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, el cual fue creado en 1976 por su autor H.J. Eysenck, el cual posteriormente tuvo una adaptación y estandarización por los autores Américo Bibolini y Ramón León (1981) y Lili Mariane Loo Gonzales (2015), conformada por 45 ítems. El inventario puede ser aplicado tanto para adolescentes como jóvenes, permitiendo medir las actitudes sexuales, ya sean favorables o desfavorables. Además, la aplicación puede ser tanto individual como colectiva, por un tiempo ilimitado, con una estimación promedia de 15 minutos para brindar las respuestas. Asimismo, se debe tener en cuenta que la corrección de la escala es de forma manual.

De la misma manera se menciona una breve descripción del inventario, donde se incluyen puntos resaltantes del contenido, como:

La Prueba fue creada originalmente con un total de 45 ítems y 10 dimensiones por H.J. Eysenck (1976), posteriormente surgió una adaptación dada por Américo Bibolini y Ramón León (1981) y una estandarización por Lili Mariane Loo Gonzales (2015), manteniendo los 45 ítems originales, con una variación de 5 dimensiones menos, con un rango de puntuación que oscila del 0 y 1, con puntuaciones de 0 a 45 aproximadamente. Este inventario se encuentra basado en el concepto de conservadurismo y liberalismo, por lo cual se espera que las personas conservadoras presenten una actitud desfavorable o negativa, caso contrario las personas liberales optarán por una actitud positiva.

Los factores o aspectos que conforman el inventario son: Liberalismo, el cual permite medir las creencias respecto al sexo, ya sean flexibles o permisivas. El puritanismo por lo contrario ve el lado opuesto en las creencias respecto al sexo, el neuroticismo se enfoca en la estabilidad emocional del individuo en cuanto al tema de sexualidad, así la excitabilidad



sexual permite observar el disfrute sexual de la persona sin un lazo afectivo, siendo opuesta a la inseguridad sexual, donde se evidencia dificultad para relacionarse con personas del sexo opuesto en el ámbito sexual.

Los indicadores serán medidos en cuanto a la actitud que tome la persona frente a los ítems expuestos, siendo una postura positiva o negativa la que adquiera el individuo.

Los ítems son medidos a través de la escala Likert, donde:

<b>CIERTO ©</b>	1
<b>FALSO (F)</b>	0
<b>INTERROGACIÓN (?)</b>	-

**Tabla 4:** Dimensiones que evalúa el Cuestionario Actitudes sexuales en Adolescentes, ítems y puntajes.

DIMENSIONES	ÍTEMS	MÁXIMO PUNTAJE	MÍNIMO PUNTAJE
Liberalismo	1,7,11,15,21,26,31,35,45	9	0
Puritanismo	2,6,18,23,25,29,34,39,43	9	0
Neuroticismo	3,10,13,16,19,28,36,37,41	9	0
Excitabilidad Sexual	4,8,14,17,22,27,33,40,44	9	0
Inseguridad sexual	5,9,12,20,24,30,32,38,42	9	0
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>0</b>

*Fuente: Datos alcanzados en el inventario*

Se observa en la tabla 4 que existen 5 dimensiones inmersas en el inventario de Actitudes sexuales, las cuales se conforman por 9 ítems cada una, dando como resultado máximo un valor de 45 y mínimo 0.

El Inventario de Actitudes sexuales, evalúa como las personas reaccionan o responden de manera favorable o desfavorable frente a las actitudes sexuales. Esto se mide a través de

5 dimensiones, las cuales denotaran sus reacciones o respuestas ante ello. Los factores que permitirán medir dichas reacciones o respuestas son las siguientes:

Liberalismo, donde se entiende como la permisividad y flexibilidad de las creencias de la persona con respecto al sexo.

Puritanismo, donde se evidencian conductas de evitamiento, pudor o rechazo de lo sexual, tanto en la parte convencional como no convencional en ese terreno, donde se adopta una conducta conservadora sobre el mismo (León y Cossio, 1993). De esta forma existe una rigidez o conservadurismo de la persona ante los aspectos corporales y genitales de la persona, pero que escapan de la higiene y respeto por los mismo, que implican otros procesos.

Neuroticismo, finalmente Eysenck define este factor como el control rígido de los pensamientos en la persona que se vinculan con la sexualidad, llegando a producir un sentimiento de culpa e insatisfacción en su dueño.

Excitabilidad, aquí se la define como la reacción emocional que tiene una persona, pero en un nivel exagerado o excesivo, frente a algunos estímulos sexuales, ya sean internos o externos.

Inseguridad, donde se la define como la dificultad y el miedo que siente una persona para iniciar nuevas relaciones interpersonales con personas de otro sexo, debido también por un temor que se siente ante ellas.

## **2.5.Procedimiento**

Para la adaptación de este instrumento se han seguido las pautas metodológicas que han consistido en las siguientes fases:

Fase 1: En primer lugar, se delimito la variable del estudio, siendo el tema de actitudes sexuales una decisión unánime y un punto de interés para todos.

Seguidamente se realizó la definición operacional, el constructo psicológico y la materia de estudio.

Se definió la ficha técnica, descripción, utilidad, justificación, datos, hoja de preguntas y respuestas del cuestionario a trabajar.

Se identificaron los objetivos de la prueba en términos conductuales y de contenido.

Finalmente se establecieron las dimensiones en la tabla de especificaciones.

En la Fase 2 se llevó a cabo la fundamentación teórica que abarca los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional.

Además, se realizaron los alcances teóricos como: definición, fundamentos, teorías, clasificación y aplicación con sus respectivas referencias bibliográficas.

En la penúltima fase se llevó a cabo la revisión de los 45 ítems del cuestionario, para la presentación del juicio de expertos.

En cuanto al criterio de jueces, se nombraron a 10 expertos como referencia para el ensamblaje de la prueba.

Para la validez, se aplicaron 495 cuestionarios a adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios públicos del distrito 26 de Octubre.

Se realizó el baseado de datos y la aplicación de programas paralelos.

Asimismo, se realizó la respectiva confiabilidad del cuestionario.

Se transfirió la información a los programas respectivos.

Finalmente se realizó el diseño de cuadros estadísticos del recojo de la prueba.

Por último, se reforzó el esquema de trabajo.

Existen algunas normas de aplicación importantes para la toma del instrumento, siendo las siguientes necesarias para el evaluador:

El instrumento se aplicará en un espacio abierto, con una adecuada iluminación y ventilación, buscando fundamentalmente un lugar tranquilo.

Se debe precisar a los evaluados las razones de la aplicación del cuestionario.

Se resaltarán los datos solicitados en el cuestionario de aplicación.

Los encargados de la aplicación deberán responder a las dudas o preguntas, que se presenten por parte de los evaluados en cualquier momento de la aplicación.

Se debe dejar en claro las instrucciones, con la finalidad de procurar no intervenir o interrumpir durante el proceso de aplicación.

En el caso de aplicaciones en espacios abiertos se deberá considerar una distancia prudente entre los evaluadores, con la finalidad de evitar comentarios entre estos.

Al término de la contestación del cuestionario se debe revisar que los evaluados hayan marcado todos los casilleros de respuesta, así como los datos solicitados.

Asimismo, se debe considerar que la aplicación del cuestionario será por un profesional titulado en psicología o un estudiante de la misma carrera, que cuente con los conocimientos previos sobre la variable de estudio. Además se deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

No existe límite de tiempo durante todo el proceso de evaluación, por tal sentido se podrá trabajar en base al ritmo de las instrucciones brindadas por los encargados, debiendo adecuarse a las características de los evaluados.

Sea individual o colectiva la aplicación de la prueba, se debe adecuar al ritmo de la persona.

Se hará entrega de la hoja de preguntas y respuestas, donde los evaluados deberán llenar los datos que se solicitan. Además, se deberá explicar de forma precisa como deben responder los ítems expuestos, teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

**C: CIERTO**

**F: FALSO**

**?: INTERROGACIÓN**

El evaluador debe tener en claro, las normas de aplicación y calificación, como lo son las que se exponen a continuación:

El evaluador deberá expresarse de forma clara y precisa, con un lenguaje acorde a la población a evaluar, sin influenciar en ellos de manera negativa o positiva respecto al desarrollo del cuestionario durante el proceso de aplicación. Además, se darán las respectivas instrucciones:

Lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (x), según tu criterio CIERTO (C), O FALSO (F). En caso que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas. Por favor contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista. Verifica al final haber contestado todas las alternativas.

Lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (x), según tu criterio CIERTO (C), O FALSO (F). En caso que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas. Por favor contestas a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista. Verifica al final haber contestar todas las alternativas.

*Fuente: Instrucciones del manual*

Para la corrección del cuestionario se deberá seguir ciertas normas, que se especifican a continuación:

El inventario cuenta con una validez y confiabilidad recuperadas de un análisis de la escala llevada a cabo por los autores donde evidencia como indicador de confiabilidad de la escala tomaron su consistencia interna, valorada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El valor total es de .84 estos valores no varían en función del sexo, la edad, y la formación académica de los individuos, por lo cual se puede afirmar que existe garantía de fiabilidad en diferentes ámbitos. La validez de constructo fue trabajada mediante la ejecución de un análisis factorial por el método de Componentes Principales. Del análisis de los ítems se tomaron un total de 5 factores que expresan el 47.773% de la varianza de los datos.

## **2.6.Método de Análisis de Datos**

Se elaboró la base de datos a través de una hoja de cálculo Excel 2010; luego se procesaron estos datos utilizando como soporte el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 20.0) para ciencias sociales. Para el análisis de los datos, se emplearon estadísticos descriptivos e inferenciales.

Para la obtención de la validez de contenido del instrumento se aplicó el método de criterio de expertos, donde se contó con la participación de psicólogos especializados en el área clínica y educativa. Asimismo, se aplicó el método convergente, con la finalidad de obtener la validez de constructo, así como la obtención final de resultados a través del análisis factorial.

Finalmente se aplicó el método omega para determinar la validez de consistencia compuesta del instrumento evaluado.

## **2.7.Aspectos Éticos**

Referente a las posturas éticas podemos encontrar el Anonimato que se refiere a las hojas de respuesta, se proporcionó un código. Desde ese momento, el individuo pasó a ser una unidad de análisis, cuidando de esta forma su anonimato. Por otro lado, tenemos la confidencialidad el cual hace hincapié en la carta de consentimiento informado, donde se explica a los estudiantes el objetivo de la investigación y así como la confidencialidad en el proceso. Así mismo destacamos la objetividad que hace referencia a los valores de la base de datos y resultados adquiridos de las unidades de análisis sin realizar manipulación alguna; así mismo los datos referidos a los antecedentes son fidedignos. Por último, resaltamos el Respeto que alude a la cooperación de los participantes de la muestra es voluntaria y se respeta totalmente la información presentada por los autores de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad.

### III. RESULTADOS

#### Dimensión Liberalismo

**Tabla 5:** Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión Liberalismo

N° Ítems	Claridad			Relevancia		
	Total	% de acuerdos	Sig.( p)	Total	% de acuerdos	Sig.( p)
1	10	100	.001	10	100	.001
7	9	90	.001	9	90	.001
11	10	100	.001	10	100	.001
15	10	100	.001	10	100	.001
21	10	100	.001	10	100	.001
26	10	100	.001	10	100	.001
31	10	100	.001	10	100	.001
35	10	100	.001	10	100	.001
45	10	100	.001	10	100	.001
$\bar{x}$	10	100	.001	10	100	.001

*Nota: \*\*p<.01   \*p<.05   / Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En esta dimensión se aprecia que todos los ítems (1, 7, 11, 15, 21, 26, 31, 35, 45) tienen un porcentaje de acuerdos, tanto en claridad como en relevancia del 90% al 100%; expresado en la tabla 5.

**Tabla 6:** Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión Liberalismo

N° Ítems	Coherencia			
	Total	V Aiken	Sig.( p)	IA
1	30	1.00	.001	1.00
7	28	0.93	.001	0.90
11	30	1.00	.001	1.00
15	30	1.00	.001	1.00
21	30	1.00	.001	1.00
26	30	1.00	.001	1.00
31	30	1.00	.001	1.00
35	30	1.00	.001	1.00
45	30	1.00	.001	1.00
$\bar{X}$	10	1.00	.001	1.00

*Nota: \*\*p<.01   \*p<.05 / Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

*IA = Índice de acuerdo.*

Referente a la evaluación de la coherencia de los ítems de la dimensión Liberalismo en la población en estudio (Tabla 06), se evidencia que el índice de Aiken reporta valores del 0.93% al 1.00%; así también el índice de acuerdos es del 0.90 al 1.00 en los ítems.



## Dimensión Puritanismo Sexual

**Tabla 7:** Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión Puritanismo Sexual

N° Ítems	Claridad			Relevancia		
	Total	% de acuerdos	Sig.( p)	Total	% de acuerdos	Sig.( p)
2	10	100	.001	10	100	.001
6	10	100	.001	10	100	.001
23	10	100	.001	10	100	.001
18	10	100	.001	10	100	.001
25	10	100	.001	10	100	.001
29	10	100	.001	10	100	.001
34	10	100	.001	10	100	.001
39	10	100	.001	10	100	.001
43	10	100	.001	10	100	.001
$\bar{x}$	10	100	.001	10	100	.001

*Nota: \*\*p<.01   \*p<.05   / Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En esta dimensión se aprecia que todos los ítems (2, 6, 23, 18, 25, 29, 34, 39, 43) tienen un porcentaje de acuerdos, tanto en claridad como en relevancia del 100%.

**Tabla 8:** Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión Puritanismo Sexual

N° Ítems	Coherencia			
	Total	V Aiken	Sig.( p)	IA
2	30	1.00	.001	1.00
6	30	1.00	.001	1.00
23	30	1.00	.001	1.00
18	30	1.00	.001	1.00
25	29	0.97	.001	0.90
29	30	1.00	.001	1.00
34	30	1.00	.001	1.00
39	30	1.00	.001	1.00
43	30	1.00	.001	1.00
$\bar{X}$	10	1.00	.001	1.00

Nota: \*\* $p < .01$  \* $p < .05$  / Fuente: Datos alcanzados en el estudio

IA = Índice de acuerdo.

Referente a la evaluación de la coherencia de los ítems de la dimensión Puritanismo Sexual en la población en estudio (Tabla 08), se evidencia que el índice de Aiken reporta valores del 0.97% al 1.00%; así también el índice de acuerdos es del 0.90 al 1.00 en todos los ítems.

## Dimensión Neuroticismo

**Tabla 9:** Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión Neuroticismo

N° Ítems	Claridad			Relevancia		
	Total	% de acuerdos	Sig.( p)	Total	% de acuerdos	Sig.( p)
3	10	100	.001	10	100	.001
10	10	100	.001	10	100	.001
16	10	100	.001	10	100	.001
19	10	100	.001	10	100	.001
13	10	100	.001	10	100	.001
28	10	100	.001	10	100	.001
36	10	100	.001	10	100	.001
37	10	100	.001	10	100	.001
41	10	100	.001	9	90	.001
$\bar{x}$	10	100	.001	10	100	.001

*Nota: \*\*p<.01   \*p<.05   / Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En esta dimensión se aprecia que la mayoría de ítems (3, 10, 16, 19, 13, 28, 36, 37, 41) tienen un porcentaje de acuerdos, tanto en claridad como en relevancia del 90% al 100% respectivamente.

N° Ítems	Coherencia			
	Total	V Aiken	Sig.( p)	IA
3	30	1.00	.001	1.00
10	30	1.00	.001	1.00
16	30	1.00	.001	1.00
19	30	1.00	.001	1.00
13	30	1.00	.001	1.00
28	30	1.00	.001	1.00
36	30	1.00	.001	1.00
37	30	1.00	.001	1.00
41	28	0.93	.001	0.90
$\bar{X}$	10	1.00	.001	1.00

**Tabla 10:** Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión Neuroticismo

*Nota: \*\*p<.01    \*p<.05 / Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

*IA = Índice de acuerdo.*

Referente a la evaluación de la coherencia de los ítems de la dimensión Neuroticismo en la población en estudio (Tabla 10), se evidencia que el índice de Aiken reporta valores del 0.93% al 1.00%; así también el índice de acuerdos es del 0.90 al 1.00 en todos los ítems.

## Dimensión Excitabilidad Sexual

**Tabla 11:** Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión Excitabilidad Sexual

N° Ítems	Claridad			Relevancia		
	Total	% de acuerdos	Sig.( p)	Total	% de acuerdos	Sig.( p)
4	10	100	.001	10	100	.001
8	10	100	.001	10	100	.001
14	10	100	.001	10	100	.001
17	10	100	.001	10	100	.001
22	10	100	.001	10	100	.001
27	10	100	.001	10	100	.001
33	10	100	.001	10	100	.001
40	10	100	.001	10	100	.001
44	10	100	.001	10	100	.001
$\bar{x}$	10	100	.001	10	100	.001

*Nota: \*\*p<.01 \*p<.05 / Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En esta dimensión se aprecia que la mayoría de ítems (4, 8, 14, 17, 22, 27, 33, 40, 44) tienen un porcentaje de acuerdos, tanto en claridad como en relevancia del 100% respectivamente.

**Tabla 12:** Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión Excitabilidad

N° Ítems	Coherencia			
	Total	V Aiken	Sig.( p)	IA
4	30	1.00	.001	1.00
8	30	1.00	.001	1.00
14	30	1.00	.001	1.00
17	30	1.00	.001	1.00
22	30	1.00	.001	1.00
27	30	1.00	.001	1.00
33	30	1.00	.001	1.00
40	30	1.00	.001	1.00
44	29	0.97	.001	0.90
$\bar{X}$	10	1.00	.001	1.00

*Sexual*

*Nota: \*\*p<.01   \*p<.05 / Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

*IA = Índice de acuerdo.*

Referente a la evaluación de la coherencia de los ítems de la dimensión Excitabilidad Sexual en la población en estudio (Tabla 12), se evidencia que el índice de Aiken reporta valores del 0.97% al 1.00%; así también el índice de acuerdos es del 0.90 al 1.00 en todos los ítems.

## Dimensión Inseguridad Sexual

**Tabla 13:** Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión Inseguridad Sexual

N° Ítems	Claridad			Relevancia		
	Total	% de acuerdos	Sig.( p)	Total	% de acuerdos	Sig.( p)
5	10	100	.001	10	100	.001
9	10	100	.001	10	100	.001
12	10	100	.001	10	100	.001
20	9	90	.001	9	90	.001
24	10	100	.001	10	100	.001
30	10	100	.001	10	100	.001
32	10	100	.001	10	100	.001
38	10	100	.001	10	100	.001
42	10	100	.001	10	100	.001
$\bar{x}$	10	100	.001	10	100	.001

*Nota: \*\*p<.01   \*p<.05   / Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En esta dimensión se aprecia que la mayoría de ítems (5, 9, 12, 20, 24, 30, 32, 38, 42) tienen un porcentaje de acuerdos, tanto en claridad como en relevancia del 90% al 100% respectivamente.

**Tabla 14:** Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión Inseguridad Sexual

N° Ítems	Coherencia			
	Total	V Aiken	Sig.( p)	IA
5	30	1.00	.001	1.00
9	30	1.00	.001	1.00
12	30	1.00	.001	1.00
20	27	0.90	.001	0.90
24	30	1.00	.001	1.00
30	30	1.00	.001	1.00
32	30	1.00	.001	1.00
38	30	1.00	.001	1.00
42	30	1.00	.001	1.00
$\bar{X}$	10	1.00	.001	1.00

Nota: \*\* $p < .01$  \* $p < .05$  / Fuente: Datos alcanzados en el estudio

IA = Índice de acuerdo.

Referente a la evaluación de la coherencia de los ítems de la dimensión Inseguridad Sexual en la población en estudio (Tabla 14), se evidencia que el índice de Aiken reporta valores del 0.90% al 1.00%; así también el índice de acuerdos es del 0.90 al 1.00 en todos los ítems.



## Método convergente

**Tabla 15:** Resultados de la validez de constructo a través del método convergente

Correlaciones			
		TOTAL	DIMENSIÓN 1
TOTAL	Correlación de Pearson	1	,494**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	495	495
DIMENSIÓN 1	Correlación de Pearson	,494**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	495	495

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

En la tabla 15 se puede observar que en la dimensión de Liberalismo se obtuvo un valor de, 494, estableciéndose dentro del límite de los parámetros normales del total de la población.

**Tabla 16:** Resultados de la validez de constructo a través del método convergente

<b>Correlaciones</b>			
		TOTAL	DIMENSIÓN 2
TOTAL	Correlación de	1	,741**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	495	495
DIMENSIÓN 2	Correlación de	,741**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	495	495

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

La tabla 16 referente a Puritanismo muestra un valor de, 741, donde se denota una validez significativa dentro del método convergente.

**Tabla 17:** Resultados de la validez de constructo a través del método convergente

<b>Correlaciones</b>			
		TOTAL	DIMENSIÓN 3
TOTAL	Correlación de	1	,791**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	495	495
DIMENSIÓN 3	Correlación de	,791**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	495	495

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

En la tabla 17 referente a Neuroticismo se muestra un valor de, 791, donde se resalta una validez significativa dentro del método convergente.

**Tabla 18:** Resultados de la validez de constructo a través del método convergente

<b>Correlaciones</b>			
		TOTAL	DIMENSIÓN 4
TOTAL	Correlación de	1	,753**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	495	495
DIMENSIÓN 4	Correlación de	,753**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	495	495

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

En la tabla 18 se evidencia un valor de, 753, ubicándose dentro de los parámetros normales de puntuación según el proceso de validez por medio del método convergente.

**Tabla 19:** Resultados de la validez de constructo a través del método convergente

<b>Correlaciones</b>			
		TOTAL	DIMENSIÓN 5
TOTAL	Correlación de	1	,707**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	495	495
DIMENSIÓN 5	Correlación de	,707**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	495	495

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

En la tabla 19 de Inseguridad Sexual, se observa un valor de, 707, estableciendo un puntaje promedio dentro de los parámetros de validez por medio del método convergente.

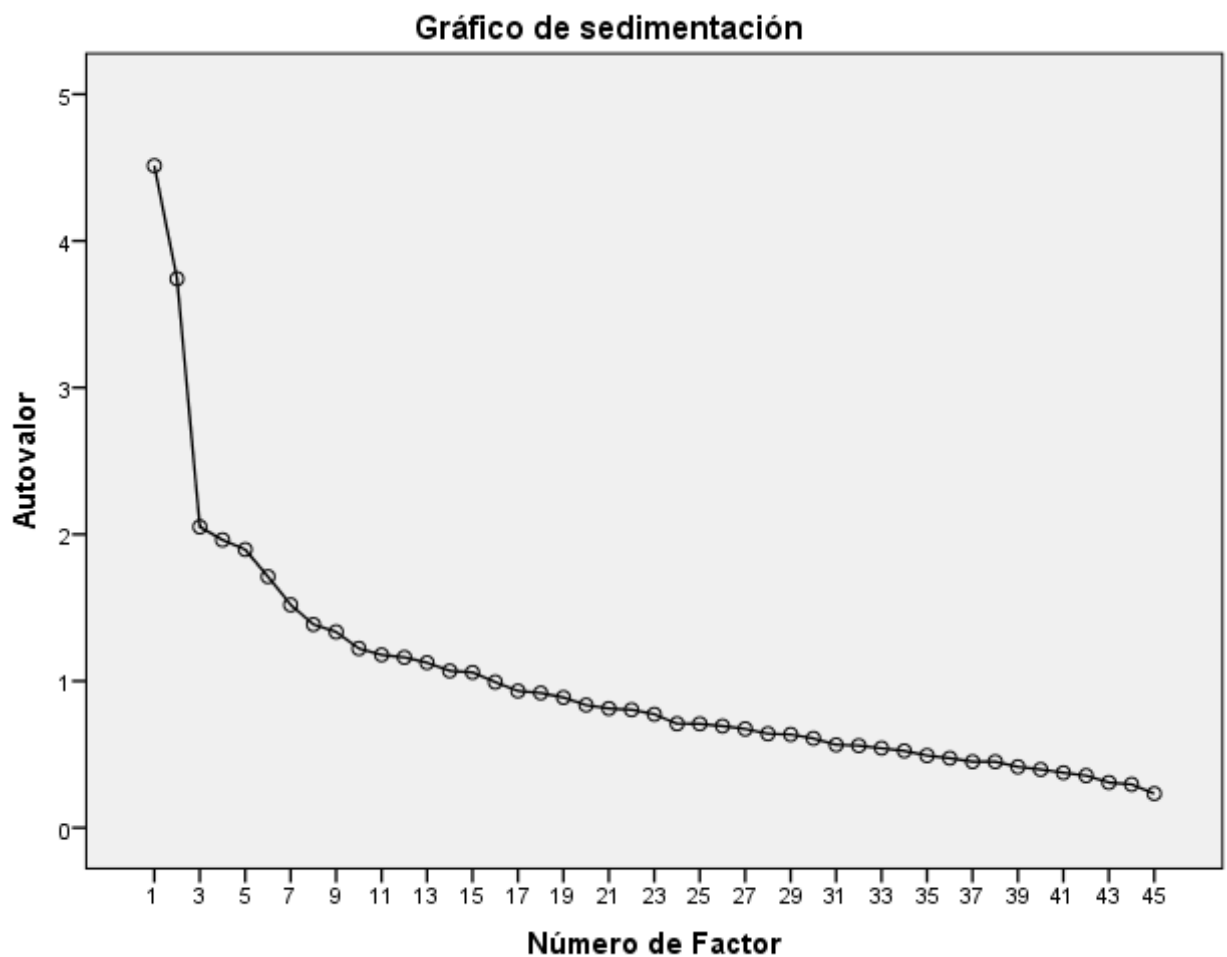
## Método de Análisis Factorial

**Tabla 20:** Prueba de KMO y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,699
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4740,3
	gl	990
	Sig.	,000

Fuente: Datos alcanzados en SPSS

En la tabla 20 se observa una medida de adecuación de muestreo por medio de Kaiser – meyer – Olkin con una valoración de ,699.



Fuente: Datos alcanzados en SPSS

**Tabla 21:** Resultados de la validez de constructo a través del método de análisis factorial.

<b>Matriz de factor rotado<sup>a</sup></b>					
	Factor				
	1	2	3	4	5
ÍTEM37	,645				
ÍTEM17	,574				
ÍTEM34	,528				
ÍTEM42	,500				
ÍTEM44					
ÍTEM22					
ÍTEM19					
ÍTEM5					
ÍTEM45					
ÍTEM24					
ÍTEM26					
ÍTEM35					
ÍTEM30		,705			
ÍTEM20		,672			
ÍTEM36		,533			
ÍTEM28		,448			
ÍTEM16					
ÍTEM15					
ÍTEM23					
ÍTEM12					
ÍTEM6					
ÍTEM2			,517		
ÍTEM3			-,427		
ÍTEM21			,416		
ÍTEM32			,411		
ÍTEM14					
ÍTEM40					
ÍTEM27					

---

ÍTEM41		
ÍTEM1		
ÍTEM4	,640	
ÍTEM13	,559	
ÍTEM18	,478	
ÍTEM9	,450	
ÍTEM33	,441	
ÍTEM10	,417	
ÍTEM29		
ÍTEM39		,471
ÍTEM43		,414
ÍTEM31		
ÍTEM7		
ÍTEM25		
ÍTEM38		
ÍTEM11		
ÍTEM8		

---

Método de extracción: máxima probabilidad.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

- a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

*Fuente: Datos alcanzados en SPSS*

Referente a la tabla 21 del análisis factorial, se obtuvieron valores significativos de 17 ítems pertenecientes a 4 dimensiones.

## **Coefficiente Omega**

**Tabla 22:** *Validez de consistencia compuesta a través del método omega.*

<b>Ítems</b>	<b><math>\Sigma</math> Carga Factorial</b>	<b>Fiabilidad compuesta</b>
17,34,37,42	2.247	0.6493
20,28,30,36	2.358	0.6841
2,21,32	1.344	0.4303
4,9,10,13,18,33	2.985	0.6653

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En cuanto a la tabla 22 se obtuvieron 3 valores relevantes, obteniendo en el tercer factor un valor menor dentro de los límites del método omega.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación ha tenido como finalidad determinar las propiedades psicométricas de la escala de las actitudes sexuales en los adolescentes de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de Octubre, teniendo como base las definiciones sobre el liberalismo, puritanismo, neuroticismo, además de la excitabilidad e inseguridad sexual, siendo factores predominantes sobre la población trabajada, para realizar la presente investigación se contó con la presencia de mujeres y varones que representan este cometido.

En la investigación, uno de los objetivos fue determinar la validez de contenido por el método de criterio de expertos, cediendo el formato de dicho instrumento a 10 expertos los cuales evaluaron los componentes como claridad, relevancia y coherencia. En el cual los resultados arrojados en los factores observados fueron los siguientes: En coherencia, para el coeficiente de validez de Aiken (V) se obtuvo un resultado de 1 con un nivel de significancia correspondiente a .001 siendo ( $p < .05$ ), mientras que en claridad y relevancia dio como resultado un porcentaje en su mayoría de 100%, aquello puede significar que existió un acuerdo entre los 10 expertos arrojando puntajes suficientemente elevados para demostrar la claridad, relevancia y coherencia lo cual interpreta la validez de contenido del instrumento, siendo confirmado por Voutilainen & Llukkonen (citados en Hyrkas et al., 2003) quien puede afirmar que el 80% de los jueces tuvo que estar de acuerdo para que cada ítem pueda ser utilizado en su respectivo instrumento; y por Escurra (1988) pues menciona que mientras los valores de Aiken se aproximen más al 1 existe un mayor grado de validez. Es importante emplear este método para poder modernizar el vocabulario, adecuando los ítems a un lenguaje utilizado en la localidad, siendo comprendida para la población observada, transformándose en un instrumento claro, coherente y relevante para la ciudadanía; así mismo al analizar los resultados obtenidos por el test similar por Castillo, Morales, Romero, Zapata, Westphalen (2017) pudimos encontrar que el instrumento original abarca 28 ítems los mismos que pertenecen luego de la evaluación final que se hizo, eso se pudo comprobar a través del método de criterio de expertos realizado, el que no solo busca encontrar la validez de la prueba sino también para verificar que los términos utilizados en el instrumento sean entendido por la población investigada.



También tenemos el método de constructo a través del método convergente o dominio total, quien da como resultado 5 dimensiones, con unos puntajes que oscilan entre 0.494 y 0.791 para considerarlos dentro de los parámetros asignados, tenemos en la dimensión 1 (liberalismo) un valor de 0.494 y con una correlación de 0.01; luego tenemos a la dimensión 2 (Puritanismo) quien lleva el valor de 0.741 y con una correlación de 0.01; el factor 3 (Neuroticismo) está compuesto con un valor de 0.791 y con una correlación de 0.01; también tenemos el factor 4 (Excitabilidad sexual) que tiene el valor de 0.753 y una correlación de 0.01 y el factor 5 (inseguridad sexual) que lleva un valor de 0.707 y una correlación de 0.01 podemos decir que se relacionaban saliente y significativamente con sus respectivos indicadores. Aparte de que los rasgos se midieran con otros métodos distintos, en este caso, surgieron coherentemente de las correlaciones entre los ítems con las dimensiones, pues los resultados arrojaron validez convergente en los constructos. De acuerdo con ésta verificación se considera válida la medición de este constructo cuando este surge de las correlaciones entre distintos indicadores medidos por el mismo método, ya que tenemos a Frías (2011), quien menciona que se puede validar cuando el puntaje sea mayor que 0.5 A partir de los resultados obtenidos se comprueba la congruencia y equivalencia en los conceptos de liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual, lo que indica que éstas 5 escalas coinciden tanto en aspectos subjetivos como objetivos conformando dicho constructo, a pesar de que sus estructuras conceptuales y sus interrogantes son distintas.

Por otro lado la validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatoria da como resultado 4 factores obteniendo 17 ítems con unos puntajes encontrándose entre 0.409 y 0.705 para que así puedan ser ubicados por lo menos dentro de un factor, con una varianza total explicada de 27.262% y que al reducir el factor 1 (excitabilidad) explica el mayor porcentaje con 10.027% de varianza; el factor 2 (pudor sexual) explica un porcentaje de 8.316%, el factor 3 (moralidad) explica un 4.558 % de varianza y el factor 4 (inhibición o represión) explica un 4.361% de varianza, siendo el menor valor en este análisis. Por otro lado, sabemos que Martínez (2012), afirma los puntajes tolerables en este análisis de los ítems y además deben ser mayores a 0,30 para poder tomarse en cuenta como un componente primordial dentro de un factor y así cada uno de ellos poder agrupar los ítems en un designado factor, garantizando sostener cada factor un porcentaje de variabilidad acumulado siendo un porcentaje aceptable desde un 40%. También Martínez (2012) encontramos que al hacer el análisis factorial confirmatorio presenta como último

propósito el corroborar lo administrado por original estudio, logrando así evidenciar en su totalidad la confiabilidad de los ítems y la relación con algunas dimensiones, no logran encajar muchos de éstos ítems con su dimensión designada por los autores del cuestionario, esto se puede deber a diferentes razones, una es porque la muestra que se necesita es más elevada para que los ítems sean adecuados con sus dimensiones. Para esto podemos concluir que al verificar los resultados de variabilidad resultan puntajes descendientes tanto en varianza como en fiabilidad, esto se debe a que los factores no están constituidos por la misma cantidad de ítems y el factor 1 comprende 4 ítems, el factor 2 abarca con 4 ítems, el factor 3 cuenta con 3 ítems y el factor 4 tiene 6 ítems es por ello que el nivel de confiabilidad y varianza tiende a ser bajo al momento de determinar cada uno de los componentes, a esto podemos deducir que los ítems son válidos y tienen vínculo con algún factor, varios de éstos ítems no encajan con su dimensión original siendo rotados a otro componente, debido a distintas razones como por ejemplo el haber tomado como referencia el test, pues consideró una muestra distinta a la muestra que ha sido utilizada para la indagación presente, esto se debe a la disconformidad cultural, de esta manera podría referirse que los ítems serían comprendidos adecuadamente desde una situación reciente conservando una alta carga dentro del componente al que se ha alternado. También podría ser por la instintiva disposición de las preguntas, señalando opciones de manera alterna a consecuencia de la fatiga, agotamiento y baja concentración de las personas que fueron evaluadas significando esto una varianza en los resultados. Otra razón considerada es el número de muestra, ya que la estimada ha sido casi aproximada a la mínima. El análisis factorial siendo una forma de generar la validez del test y la división en sus factores sea de forma objetiva, se puede decir que es posible requerir una nueva conformación del test con sus ítems en cada dimensión para así alcanzar resultados semejantes a los que fueron originales, reafirmando lo mencionado por Boccardo (2015) refiere que al elegir el número de dimensiones a trabajar no sólo se debe tomar en cuenta los criterios estadísticos, también la manera en cómo se interpreta en la forma sociológica, la coherencia sobre ellos, las referencias teóricas y la sencillez al momento de analizarlas. Este análisis tiene como importancia, el conocer la agrupación de manera objetiva sobre sus dimensiones.

Finalmente la validez de consistencia compuesta por medio del método omega, obtuvimos 4 factores que arrojaron los resultados del análisis factorial, y en ello podemos observar que dentro de los puntajes obtenidos por el método omega oscilan entre 0.4303 y

0.6841, en el que la dimensión 1 (Excitabilidad) comprende una carga factorial de 2.247 y una fiabilidad compuesta de 0.6493, por otro lado tenemos a la dimensión 2 (pudor sexual) que lleva una carga factorial de 2.358 y una fiabilidad compuesta de 0.6841, luego está la dimensión 3 (moralidad) quien tiene un 1.344 de carga factorial y un 0.4303 de fiabilidad compuesta y por último está la dimensión 4 (inhibición o represión) que tiene un 2.985 de carga factorial y un 0.6653 de fiabilidad compuesta. Podemos decir que se obtuvieron 3 valores relevantes, a pesar de que en la dimensión 3 (moralidad) tuviera un valor menor pero que está dentro de los límites del método omega.

Es así que, con los resultados que hemos podido obtener en cada fase de análisis realizado se ha comprobado y confirmado que el instrumento de actitudes sexuales en adolescentes posee bajas características psicométricas que permiten hacer del instrumento un medio válido y confiable para medir el constructo actitudes sexuales en adolescente.

## V. CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que la validez de contenido a través del método de criterio de expertos tiene contenido de propiedad del instrumento, pues cada uno de los ítems es convenientemente claro, coherente y relevante, se obtuvo el acuerdo de los jueces en un 80% para que cada ítem pueda ser utilizado en el instrumento Actitudes Sexuales en Adolescentes.
- Se puede constituir válida la medición del instrumento a través del método convergente, por la congruencia y equivalencia entre los factores determinantes (liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual) ya que coinciden tanto en aspectos subjetivos como objetivos que conforman dicho constructos, a pesar de que sus estructuras conceptuales y sus preguntas son distintas.
- Al obtener los resultados del análisis factorial del instrumento, concluimos que en la variabilidad resultaron puntajes descendientes tanto en varianza como fiabilidad, determinando la posibilidad del test y requiriendo una nueva conformación de ítems en cada dimensión, esto indica que la mayoría de ítems no tiene relación con la dimensión en la que deberían estar.
- Dentro de los resultados obtenidos por medio del método omega, se puede comprobar la confiabilidad del instrumento por haber arrojado coeficiente omega dentro de los límites del método mencionado.

## VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la población para futuras investigaciones sea más heterogénea, expandiendo así la oportunidad de precisión en cuanto a la obtención de datos estadísticos, facilitando la aplicación de métodos necesarios para la realización de tablas y baremos.

Se recomienda que la muestra para futuros trabajos enfocados en temas de actitudes sexuales contenga un rango de edad mayor al estipulado en la presente investigación, pudiendo así obtener resultados más fiables en base a adolescentes egresados de instituciones educativas secundarias, ya que los datos obtenidos en la investigación evidencian poca consistencia en cuanto a las respuestas otorgadas por los adolescentes.

Se recomienda realizar una previa exploración de elementos fundamentales del tema planteado, la cual permitirá una visión más completa o auténtica de la variable de estudio, ya que diferentes factores como creencia, economía y sociedad podrían alterar las respuestas de los individuos que formen parte de futuras investigaciones, siendo así los resultados obtenidos ubicados dentro del promedio en cuanto a confiabilidad y validez.

Se recomienda utilizar variables afines a la presente, como actitudes y sexualidad, para estudios correlacionales, con la finalidad de medir dichas variables por medio de otros test relacionados, pudiendo así ampliar el esquema de investigación.

## REFERENCIAS

- A Abad, J. (2004). Introducción a la Psicometría: teoría clásica de los test y teoría de la respuesta al ítem. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Aiken, L. R. (2003). Test psicológicos y evaluación. México: Pearson Education, Barraza Macias, A. (2007). Apunte sobre metodología de la investigación.
- Alpizar, G (1996). Estudio Comparativo de Conocimientos y Actitudes hacia la sexualidad y necesidades de Educación sexual en adolescentes de secundaria. (Tesis de Licenciado). p, 57. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/9391.pdf>
- Anicama, José (2016). Manual Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento. Febrero 2016. Recuperado de: [https://www.academia.edu/35128350/MANUAL\\_DEL\\_INVENTARIO\\_DE\\_ACTITUDES\\_SEXUALES\\_DE\\_EYSENCK](https://www.academia.edu/35128350/MANUAL_DEL_INVENTARIO_DE_ACTITUDES_SEXUALES_DE_EYSENCK) Elaborado por Jos% C3%A9 Anicama G% C3%B3mez.
- Batista-Forguet, J. M. (2004). Análisis Factorial Confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la Salud. Barcelona.
- Bello. A, Vera. P, Oviedo. O, Rodríguez. M, Celis. K y Pavez. P (2015). Construcción y validación de una escala para evaluar salud sexual y reproductiva en adolescentes mujeres de la Región Caribe Colombiana. Universitas Psychologica, Volumen (15), Núm. 1. Recuperado de file:///C:/Users/14/Downloads/v15n1a08.pdf Castilla del Pino, C. (1978) Sexualidad, Represión y Lenguaje. Madrid.
- Bello. A, Palacio. J, Vera. P, Oviedo. O, Rodríguez. M, Celis. K y Pavés. P (2014). Presentación de una escala para evaluar actitudes y creencias sobre la sexualidad reproductiva en adolescentes varones de la región Caribe colombiana. Universitas Psychologica, Volumen (13), doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-1.peea Volumen (13).
- Bo Wang, Xiaoming, Stanton, Vafa y otros (2007). Sexual attitudes, pattern of communication, and sexual behavior among unmarried out-of-school youth in China. BMC Public Health, par 6. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1965477/>

Cerruti (1997) Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 1. (Tesis de Licenciada, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). p, 32. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2582/TRAB.SUF.PROF. Heidi%20Miryam%20Villacrez%20Gallo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Chitarroni, H. (2002). El análisis factorial. Buenos aires

Corella (1973). Estudio Comparativo de Conocimientos y Actitudes hacia la sexualidad y necesidades de Educación sexual en adolescentes de secundaria. (Tesis de Licenciado). p, 57. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/9391.pdf>

Diéguez JI, López A, Sueiro E y López F (2005). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ATSS) ampliada. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace.

El Tribuno (2015). La sexualidad y las actitudes sociales hacia ella. párr. 1 y 2. Recuperado <https://www.tribuno.com/salta/nota/2015-1-31-0-0-0-la-sexualidad-y-las-actitudes-sociales-hacia-ella-hablemos-de-sexo>

Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia (2015). Factores que influyen en la actitud de los estudiantes de L.C.P. del Cuciénega. p, 2. Recuperado de: [http://congresos.cio.mx/memorias\\_congreso\\_mujer/archivos/extensos/sesion5/S5-CS06.pdf](http://congresos.cio.mx/memorias_congreso_mujer/archivos/extensos/sesion5/S5-CS06.pdf)

Escale (2019). Mapa de Escuelas. Ministerio de Educación. Estadística de la Calidad Educativa. 2019. <http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>

Escurre, L. M. (1998). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Lima.

Eysenck (1976) Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 1. (Tesis de Licenciada, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). p, 32. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2582/TRAB.SUF.PROF. Heidi%20Miryam%20Villacrez%20Gallo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Fernandez, & Rubal. (2014). Los Adolescentes y sus Problemas. Chile: Educación.

Fisher T y Hall R. (1988). A Scale for the Comparison of the Sexual Attitudes of Adolescents and their Parents. The Journal of Sex Research, 24, 90-100. Recuperado de: [https://www.jstor.org/stable/3812824?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/3812824?seq=1#page_scan_tab_contents)

- Frías, D (2011). Reforma estadística en Psicología. Valencia: palmero ediciones.
- García Belaúnde Velarde (2005) Actitudes sexuales de adolescentes y jóvenes universitarios. Academia Educativa.
- Gomez. Z (2013). Psicología de la Sexualidad. Alianza Editorial. Vasco. España.
- González E, Monter A, Martínez V, Mena P, Varas M. (2010). Percepciones y experiencias del inicio sexual desde una perspectiva de género, en adolescentes consultantes en un centro universitarios de salud y reproductiva. Revista Chilena Obstetra y Ginecología.
- González, Fernando (2017). Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. MINSA. Documento Técnico. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.
- (Hehua Xu, Jiaying Xie, Zhizi Xiao, Hong Xiao y otros; 2019). Sexual attitudes, sexual behaviors, and use of HIV prevention services among male undergraduate students in Hunan, China: a cross-sectional survey. BMC Public Health. Discussion. par, 2. Recuperado de: <https://bmcpublikealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-019-6570-2>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: el oso panda. México: Oso Panda.
- INEI (2018). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Lima. p 35 Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1656/index1.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html)
- INEI. (2019). Estado de la Niñez y Adolescencia. Informe Técnico. Junio 2019. Recuperado de: [https://www1.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_ninez.pdf](https://www1.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_ninez.pdf)
- Kagan (1976). Identidad Sexual y Desarrollo de la Personalidad. (Ponencia). p, 6. Recuperado de: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d006.pdf>
- Kohlberg (1966). Identidad Sexual y Desarrollo de la Personalidad. (Ponencia). p, 6. Recuperado de: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d006.pdf>
- Libreros L, Fuentes L, Pérez A. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. Artículo sobre actitudes y sexualidad.
- Loo González, Lili Mariane (2015). Estandarización del Inventario de Actitudes sexuales de Eysenck en Adolescentes de Colegios estatales de las Ugel 1 y 7 de Lima Sur.



- Lima. 2015. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/220/1/LOO%20GONZA%20LEZ%2c%20MARIANE%20LILI.pdf>.
- López y Fuertes (1999). Cambios en las Actitudes Sexuales. (Estudio Preliminar). p, 1. Recuperado de: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/t7/t7c203.pdf>
- Mendoza, Walter (2017). Vocero de las Naciones Unidad advierte falta de educación sexual en el Perú. INEI. Andina (2017). Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-inei-134-adolescentes-peru-queda-embarazada-durante-2017-714189.aspx>
- Mialaret (1984). Estudio Comparativo de Conocimientos y Actitudes hacia la sexualidad y necesidades de Educación sexual en adolescentes de secundaria. (Tesis de Licenciado). p, 56. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/9391.pdf>
- Navarro Y, Sánchez J. (2004). Comportamientos y actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes. Revista Hispanoamericana de Sexología.
- Organización Panamericana de la Salud (2013). Salud sexual y reproductiva al alcance de adolescentes pobres y en situación de vulnerabilidad. Biblioteca Sede de la OPS. p, 19. Recuperado de: <http://www.paho.org/derechoalaSSR/wp-content/uploads/2014/12/Salud-sexual-y-reproductiva-al-alcance-de-adolescentes-pobres-y-en-situacion-de-vulnerabilidad.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud (1977). Necesidad de salud de los adolescentes. Serie Informes Técnicos.
- Palenzuela Sánchez A. (2012). Intereses, conducta sexual y comportamiento de riesgo para la salud sexual de escolares adolescentes participantes en un programa de educación sexual. Análisis y Modificación de Conducta.
- Parral, E y Bonilla L. (2010). La Sexualidad de los Adolescentes. Humanium. Datos Estadísticos. Recuperado de <https://www.humanium.org/es/la-sexualidad-de-los-adolescentes/>.
- Pediatría Integral (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. Familias separadas o divorciadas. párr 3. Recuperado de: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno->

familia-amigos-escuela-y-medios/.

- Ponce, Ana & La Rosa, Liliana (1996) Nuestra sexualidad. Construcciones sociales de la sexualidad en tres grupos generacionales. Lima.
- Puerto L y Guavita R (2013) Actitudes y Comportamientos frente a la Sexualidad de los Adolescentes de 16 a 19 años. Facultad de Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá, D.C., Colombia.
- Real academia española. (2014). Diccionario de la lengua española. Madrid: S.L.U. ESPASA LIBROS.
- Revisión Informática (2017). Conocimiento en adolescente de factores que influyen en la expresión de la sexualidad. Introducción. párr., 5. Recuperado de: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/283/977>.
- Ricaldo R. Anny (2006). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de centros educativos de Lima. Proyecto de Fortalecimiento. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1042/Ricaldo\\_ra.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1042/Ricaldo_ra.pdf?sequence=1)
- Ros (1985). Psicología Social. Componentes Multidimensionales. Recuperado de: <http://daliacubas.blogspot.com/2012/09/actitudes-y-mas.html>
- RPP Vital (2017). Factores que influyen en la sexualidad humana. párr, 7. Recuperado de: <https://vital.rpp.pe/expertos/factores-que-influyen-en-la-sexualidad-humana-noticia-1034514>
- Sánchez, H. Y Reyes, C. (2002) Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Sáez y Frago (2015). Actitudes hacia la sexualidad. Zaragoza. España. Amaltea, instituto de sexología y psicoterapia. Recuperado de: <http://www.amaltea.org/wpcontent/uploads/2015/09/actitudes.pdf>
- Sierra. J, Rojas. A, Ortega. V y Martin. J (2007). Evaluación de actitudes sexuales machistas en universitarios: primeros datos psicométricos de las versiones españolas de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS). International Journal of Psychology and Psychological Therapy, Volumen (7), pp. 41-60. Recuperado de file:///C:/Users/14/Downloads/evaluacin-de-actitudes-sexualesmachistas.pd.

- T.H. de Aguilar F. (1977). Estudio Comparativo de Conocimientos y Actitudes hacia la sexualidad y necesidades de Educación sexual en adolescentes de secundaria. (Tesis de Licenciado). p, 57. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/9391.pdf>
- The Conversation (2015). Making up our minds: attitudes towards sex are changing. par, 2. Recuperado de: <http://theconversation.com/making-up-our-minds-attitudes-towards-sex-are-changing-42994>
- The Women's (2018). Your sexual attitudes. Health Information. par, 2. Recuperado de: <https://www.thewomens.org.au/health-information/sex-sexuality/our-sexuality/your-sexual-attitudes>
- Tolentino V, Melady R (2018). Actitudes Sexuales en Adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles de Piura - Huánuco 2017. Universidad San Pedro. Huaraz. Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8999/Tesis\\_59471.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8999/Tesis_59471.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Uribe A, Orcasita L. (2009). Conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cali-Colombia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.
- Vásquez Ganoza, Carlos Zoe (2017). Plan estratégico local de prevención y tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal del distrito de Castilla de la provincia Piura. PUEDO Castilla Piura - 2017. Población. p, 11. Recuperado de: [https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/PUEDO\\_Castilla\\_Piura\\_2016-2017.pdf](https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/PUEDO_Castilla_Piura_2016-2017.pdf)
- Velásquez, Aníbal (2005). Efecto de un CD Multimedia (planeta riesgo xero) en los conocimientos, actitudes y prácticas sobre enfermedades de transmisión sexual y VIH/sida de adolescentes de colegios de Lima Metropolitana. Introducción. párr. 2. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v66n3/a07v66n3.pdf>
- Wellcome (2013). Survey examines changes in sexual behaviour and attitudes in Britain. Changing attitudes towards sex. par, 3. Recuperado de: <https://wellcome.ac.uk/press-release/survey-examines-changes-sexual-behaviour-and-attitudes-britain>

ANEXOS

**ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>						
Actitudes sexuales						
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>						
Son el conjunto de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que llevan a evaluar y disponer de una manera determinada a la persona en torno a la realidad frente a diversas situaciones relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, entre otros temas. (Cerruti, 1997)						
<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>						
Las actitudes sexuales serán medidas mediante la aplicación del Inventario de Actitudes Sexuales, que consta de 5 dimensiones como: Liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual; además cuenta con veintiséis indicadores y un total de 45 ítems.						
<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>OBJETIVO DIMENSIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>% ÍTEMS</b>	<b>N° ÍTEMS</b>	<b>ÍTEMS</b>
Liberalismo	Es la permisividad y flexibilidad de las creencias de la persona con	Identificar la permisividad y flexibilidad de las creencias de la persona respecto	Adquiere una postura permisiva con respecto al sexo.	20%	9	1. Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.
						7. Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.

	respecto al sexo.	al sexo.				
			Mantiene una actitud neutral frente al tema sexual.			11. Creo que el aborto debería ser permitido.
			Muestra poca flexibilidad con las creencias respecto al sexo.			15. La virginidad es lo más valioso de una mujer.
						21. Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.
						26. A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad.
						31. Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.
						35. Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales.
						45. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.
Puritanismo	Se evidencian conductas de	Identificar las conductas de	Muestra una postura	20%	9	2. Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.

	<p>evitamiento, pudor o rechazo de lo sexual, tanto en la parte convencional como no convencional en ese terreno, donde se adopta una conducta conservadora sobre el mismo (León y Cossio, 1993).</p>	<p>evitamiento, pudor o rechazo del aspecto sexual.</p>	<p>conservadurista frente al tema sexual.</p>			<p>6. Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos.</p>
			<p>Denota neutralidad ante temas referentes a la sexualidad</p>			<p>18. Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.</p>
			<p>Evidencia poca rigidez ante los aspectos corporales de la persona.</p>			<p>23. Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales.</p>
						<p>25. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.</p>
						<p>29. Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.</p>
						<p>34. Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.</p>
						<p>39. A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.</p>
						<p>43. Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.</p>
Neuroticismo	<p>Es el control rígido de los pensamientos en la persona que se</p>	<p>Conocer el tipo de pensamiento que adquiere el individuo frente a</p>	<p>Muestra un control rígido de los pensamientos sobre el tema</p>	20%	9	<p>3. Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.</p>
						<p>10. Me considero sexualmente reprimido(a).</p>
						<p>13. A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo</p>

	vinculan con la sexualidad, llegando a producir un sentimiento de culpa e insatisfacción en su dueño.	la sexualidad.	sexual.			que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo.
			Evidencia sentimientos neutrales frente al sexo.			16. Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres.
			Evidencia sentimientos de culpa ante el tema sexual.			19. A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.
						28. Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.
						36. Me desagrada ver a una persona desnuda.
						37. Logro excitarme sexualmente con facilidad.
						41. No me gusta que extraños me besen.
Excitabilidad Sexual	Es la reacción emocional que tiene una persona, pero en un nivel exagerado o excesivo, frente a algunos estímulos	Identificar la reacción emocional que tiene un individuo frente a algunos estímulos sexuales.	Muestra una reacción exagerada frente a estímulos externos.	20%	9	4. Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.
			Evidencia una actitud neutral			8. Hay modos de hacer el amor que no me excitan.
						14. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.
						17. Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).

	sexuales, ya sean internos o externos.		ante estímulos internos y externos			22. Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.
			Evidencia una reacción positiva frente a estímulos internos.			27. Me considero sexualmente poco excitado.
						33. Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).
						40. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.
						44. Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento.
Inseguridad Sexual	Es la dificultad y el miedo que siente una persona para iniciar nuevas relaciones interpersonales con personas de otro sexo, debido también por un	Identificar el sentir que tiene el individuo para iniciar nuevas relaciones interpersonales con respecto al sexo.	Muestra dificultad para relacionarse con personas del sexo opuesto. Muestra una actitud neutral sobre las relaciones sexuales.	20%	9	5. He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias. 9. Me considero físicamente poco atractivo(a). 12. La masturbación es mala. 20. No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio. 24. He tenido experiencias sexuales dolorosas. 30. No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.



	temor que se sienta ante ellas.		Evidencia miedo para iniciar relaciones interpersonales.		<p>32. Rara vez pienso en el sexo.</p> <p>38. Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.</p> <p>42. Con frecuencia me siento sexualmente excitado (a)</p>
--	---------------------------------	--	--	--	---

## ANEXO 2. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Es grato dirigirme a usted para informar lo siguiente:

Nos encontramos realizando una investigación que lleva por título ““Evidencia de la validez y confiabilidad y normas percentilares del Inventario de Actitudes Sexuales en Adolescentes, 4to y 5to grado de secundaria de los colegios del distrito 26 de Octubre que tienen convenio con la Universidad Cesar Vallejo – Piura 2019””, para lo cual se requiere la participación de población adolescente.

Se invita a participar en este estudio, donde tendrá que contestar preguntas especificadas en la escala. La información obtenida en las respuestas será de forma confidencial y utilizada para fines únicos de la investigación. Asimismo, se hace de su conocimiento que la participación es totalmente voluntaria, y en el momento que desee retirarse, está en todo su derecho de hacerlo, sin cargo o responsabilidad alguna.

Si existirá alguna duda respecto al proceso llevado a cabo, podrá realizar las preguntas correspondientes en cualquier momento de la investigación.

De antemano se agradece su participación

-----  
Acepto participar de forma voluntaria en esta investigación, donde se me ha informado que tendré que contestar preguntas especificadas en la escala. Asimismo, la información obtenida será de forma confidencial y utilizada para fines únicos de la investigación. Además se me ha indicado que mi participación es totalmente voluntaria, y en el momento que desee retirarme, estoy en todo mi derecho de hacerlo, sin cargo o responsabilidad alguna.

Piura ..... De ..... 201.....

---

Gladys Alisson Navarrete Benites

---

Yohana Yosmil Collazos Eche

## ANEXO 3. INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENK

### INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENK

Estandarizado por Lili Loo (2015)

Edad: ..... Sexo: Masculino Femenino  
Nivel educativo: ..... Fecha: ...../...../.....  
Aplicador..... Lugar de Residencia .....

#### INSTRUCCIONES

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (x), según tu criterio CIERTO ©, o FALSO (F). En caso de que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas. Por favor contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, que nos interesa es tu punto de vista. Verifica al final haber contestado todas las alternativas.

- 1 Los juegos sexuales de los niños son inofensivos. C F ?
- 2 Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo. C F ?
- 3 Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo. C F ?
- 4 Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto. C F ?
- 5 He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias. C F ?
- 6 Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos. C F ?
- 7 Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados. C F ?
- 8 Hay modos de hacer el amor que no me excitan. C F ?

- 9 Me considero físicamente poco atractivo(a). C F ?
- 10 Me considero sexualmente reprimido(a). C F ?
- 11 Creo que el aborto debería ser permitido. C F ?
- 12 La masturbación es mala. C F ?
- 13 A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo. C F ?
- 14 A veces me vienen ideas morbosas que me alteran. C F ?
- 15 La virginidad es lo más valioso de una mujer. C F ?
- 16 Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres. C F ?
- 17 Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a). C F ?
- 18 Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos. C F ?
- 19 A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales. C F ?
- 20 No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio. C F ?
- 21 Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas. C F ?
- 22 Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente. C F ?
- 23 Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales. C F ?
- 24 He tenido experiencias sexuales dolorosas. C F ?
- 25 Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales. C F ?
- 26 A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad. C F ?
- 27 Me considero sexualmente poco excitado. C F ?
- 28 Tengo cierto temor a las relaciones sexuales. C F ?
- 29 Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida. C F ?

- 30 No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio. C F ?
- 31 Hay cosas que por moralidad no haría con nadie. C F ?
- 32 Rara vez pienso en el sexo. C F ?
- 33 Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a). C F ?
- 34 Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad. C F ?
- 35 Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales. C F ?
- 36 Me desagrada ver a una persona desnuda. C F ?
- 37 Logro excitarme sexualmente con facilidad. C F ?
- 38 Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja. C F ?
- 39 A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan. C F ?
- 40 No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas. C F ?
- 41 No me gusta que extraños me besen. C F ?
- 42 Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a). C F ?
- 43 Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente. C F ?
- 44 Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento. C F ?
- 45 Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones. C F ?

## ANEXO 4. FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES

### FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Actitudes Sexuales
AUTORAS	Alisson Navarrete Benites
	Yohana Collazos Eche
AÑO	2019
OBJETIVO	Identificar las actitudes que adquieren las personas sobre la sexualidad.
FACTORES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Excitabilidad</li><li>- Pudor Sexual</li><li>- Moralidad</li><li>- Inhibición o Represión.</li></ul>
DIRIGIDO A	Adolescentes y Jóvenes

**ANEXO 5. DIMENSIONES E ÍTEMS DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES**

<b>INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES</b>	
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEMS</b>
Excitabilidad	1. Logro excitarme sexualmente con facilidad.
	2. Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).
	3. Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.
	4. Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema.
Pudor Sexual	5. No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.
	6. No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.
	7. Me desagrada ver a una persona desnuda.
	8. Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.
Moralidad	9. Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.
	10. Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.
	11. Rara vez pienso en el sexo.
Inhibición o Represión.	12. Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.
	13. A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo.
	14. Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.
	15. Me considero físicamente poco atractivo(a).
	16. Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).
	17. Me considero sexualmente reprimido(a).

## ANEXO 6. PERMISO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Piura, 07 de Mayo del 2019

CARTA N° 028 – 2019-E.A.P.P / UCV - PIURA

Señores:  
María Claudina Valdiviezo De Vega.  
Directora de la I.E. “Jorge Basadre”- -Piura  
Presente.-

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE"	
AV. GRAL 2890 - PIURA	
EXP N°	946
FECHA	8/5/19 01
SMA	

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la Formación Académica que brindamos a nuestros alumnos, en el curso de Desarrollo de Tesis , se considera necesario realizar una Aplicación de Inventario de actitudes hacia la sexualidad, la cual estará a cargo de los estudiantes del XI Ciclo de la escuela de Psicología: Yohana Collazos Eche y Alisson Navarrete Benites; el cual estará dirigido a los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la institución que dignamente tiene a su cargo, por este motivo es que recurrimos a su persona, solicitándole tenga a bien brindarnos todas las facilidades para desarrollar dicha Actividad; cuya Supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Vela Miranda, Docente de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la “Universidad César Vallejo Filial Piura”.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido de usted.

Atentamente,



UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PIURA

Dr. Walter Ivan Abanto Vélez

Dr. Walter Ivan Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo - Piura

WAV/Sucanani


> CAMPUS PIURA  
Av. Prolongación Chulucanas S/N Z.I.III  
Tel.: (073) 285900 anx.: 5501

fb/ucv.piura  
somosucv.edu.pe  
#AsíEsLaUCV





## ANEXO 7. PERMISO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

I.E. "SAN JUAN BAUTISTA"  
A.H. San Martín - Piura  
**RECIBIDO**  
Exp N°: 343  
Fecha: 08-05-19  
Hora: 09:30 AM  
Firma: JP

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Piura, 07 de Mayo del 2019


**CARTA N° 027 – 2019-E.A.P.P / UCV - PIURA**

Señor:  
Carlos Edgar Flores Arellano.  
Director de la I.E. "San Juan Bautista"- -Piura  
Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la Formación Académica que brindamos a nuestros alumnos, en el curso de Desarrollo de Tesis , se considera necesario realizar una Aplicación de Inventario de actitudes hacia la sexualidad, la cual estará a cargo de los estudiantes del XI Ciclo de la escuela de Psicología: Yohana Collazos Eche y Alisson Navarrete Benites; el cual estará dirigido a los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la institución que dignamente tiene a su cargo, por este motivo es que recurrimos a su persona, solicitándole tenga a bien brindarnos todas las facilidades para desarrollar dicha Actividad; cuya Supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Vela Miranda, Docente de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la "Universidad César Vallejo Filial Piura".

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido de usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PIURA  
Escuela de Psicología  
Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo - Piura

WAV/Sucanani

> CAMPUS PIURA  
Av. Prolongación Chulucanas S/N Z.I.III  
Tel.: (073) 285900 anx.: 5501

fb/ucv.piura  
somosucv.edu.pe  
#AsíEsLaUCV  
ucv.edu.pe

# ANEXO 8. PERMISO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Piura, 07 de Mayo del 2019

CARTA N° 029 – 2019-E.A.P.P / UCV - PIURA

Señores:  
Mg. Walter Llapapasca Timoteo.  
Director de la I.E. “José Olaya Balandra N° 15177” - Piura  
Presente.-



Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la Formación Académica que brindamos a nuestros alumnos, en el curso de Desarrollo de Tesis, se considera necesario realizar una Aplicación de Inventario de actitudes hacia la sexualidad, la cual estará a cargo de los estudiantes del XI Ciclo de la escuela de Psicología: Yohana Collazos Eche y Alisson Navarrete Benites; el cual estará dirigido a los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la institución que dignamente tiene a su cargo, por este motivo es que recurrimos a su persona, solicitándole tenga a bien brindarnos todas las facilidades para desarrollar dicha Actividad; cuya Supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Vela Miranda, Docente de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la “Universidad César Vallejo Filial Piura”.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PIURA  
*Walter Ivan Abanto Velez*  
Dr. Walter Ivan Abanto Velez  
Coordinador de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo - Piura

DIR. WALTER LLAPAPASCA  
921 783 272

WAV/Sucanani

> CAMPUS PIURA  
Av. Prolongación Chulucanas S/N Z.I.III  
Tel.: (073) 285900 anx.: 5501

3639 791

fb/ucv.piura  
somosucv.edu.pe  
#AsíEsLaUCV  
ucv.edu.pe



## ANEXO 9. EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

ANGELIKE CASTILLO ESCALANTE

Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría (X)

Doctor ( )

Área de Formación académica: Clínica (X) Educativa ( )

Social ( ) Organizacional ( )

Áreas de experiencia

profesional:

Ministerio Público

Institución(es) donde labora:

Tiempo de experiencia 2 a 4 años ( )

profesional en el área : Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación Trabajo(s) psicométricos realizados

Psicométrica : Título del estudio realizado.

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 3. DATOS DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

Nombre de la Prueba:	Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck
Autor:	H. J. Eysenck adaptado por Américo Bibolini y Ramón León (León y Cossio, 1981). Lili Loo Gonzáles (2015)
Procedencia:	España
Administración:	Adolescentes, jóvenes y adultos
Tiempo de aplicación:	15 - 20 min
Ámbito de aplicación:	Individual y colectivo
Significación:	Verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Agregar un resumen del marco teórico

Dimensión	Definición
LIBERALISMO	Permisividad y flexibilidad de las creencias de la persona con respecto al sexo.
PURITANISMO	Conductas de evitamiento, pudor o rechazo de lo sexual, tanto en la parte convencional como no convencional en ese terreno, donde se adopta una conducta conservadora sobre el mismo. De esta forma existe una rigidez o conservadurismo de la persona ante los aspectos corporales y genitales de la persona, pero que escapan de la higiene y respeto por los mismos, que implican otros procesos.
EXCITABILIDAD SEXUAL	Reacción emocional que tiene una persona, pero en un nivel exagerado o excesivo, frente a algunos estímulos sexuales, ya sean internos o externos.
INSEGURIDAD SEXUAL	Dificultad y el miedo que siente una persona para iniciar nuevas relaciones interpersonales con personas de otro sexo, debido también por un temor que se siente ante ellas.
NEUROTICISMO	Búsqueda instrumental de personas que puedan darnos información, consejo, apoyo económico, etc; para solucionar el problema.

### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

ESCALAS DEL INSTRUMENTO:

- Primera Escala: LIBERALISMO
- Objetivos de la escala: Identificar la permisividad y flexibilidad de las creencias de la persona con respecto al sexo.

INDICADORES	ITEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Adquiere una postura permisiva con respecto al sexo.	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.	4	4	4	
Mantiene una actitud neutral frente al tema sexual.	Creo que el aborto debería ser permitido	4	4	4	
	Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales.	4	4	4	
Muestra poca flexibilidad con las creencias respecto al sexo.	La virginidad es lo más valioso de una mujer.	4	4	4	
	Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.	4	4	4	
	A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad.	4	4	4	
	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.	4	4	4	
	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.	4	4	4	
	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	4	4	4	



- Segunda Escala: **PURITANISMO**
- Objetivos de la escala: Identificar las conductas de evitamiento, pudor o rechazo del aspecto sexual.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Muestra una postura conservadurista frente al tema sexual.	Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.	4	4	4	
	Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales.	4	4	4	
	Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.	4	4	4	
	Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.	4	4	4	
	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	4	4	4	
Denota neutralidad ante temas referentes a la sexualidad	Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.	4	4	4	
	Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.	4	4	4	
Evidencia poca rigidez ante los aspectos corporales de la persona.	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	4	4	4	
	Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos.	4	4	4	

- Tercera Escala **EXCITABILIDAD SEXUAL**
- Objetivos de la escala: Identificar la reacción emocional que tiene un individuo frente a algunos estímulos sexuales.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Muestra una reacción exagerada frente a estímulos externos.	Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.	4	4	4	
	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento.	4	4	4	
	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).	4	4	4	
	Hay formas de hacer el amor que considero inadecuados.	4	4	4	
Evidencia una actitud neutral ante estímulos internos y externos	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	4	4	4	
	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.	4	4	4	
Evidencia una reacción positiva frente a estímulos internos.	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).	4	4	4	
	Me considero sexualmente poco excitado(a).	4	4	4	
	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	4	4	4	



- Cuarta Escala **INSEGURIDAD SEXUAL**.
- Objetivos de la escala: Identificar la dificultad que siente un individuo para iniciar nuevas relaciones interpersonales con personas de otro sexo.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Muestra dificultad para relacionarse con personas del sexo opuesto.	He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias.	4	4	4	
	No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.	4	4	4	
	He tenido experiencias sexuales dolorosas.	4	4	4	
	La masturbación es mala.	4	4	4	
	Me considero físicamente poco atractivo(a).	4	4	4	
Muestra una actitud neutral sobre las relaciones sexuales	No deberían existir relaciones antes del matrimonio.	4	4	4	
	Rara vez pienso en el sexo.	4	4	4	
Evidencia miedo para iniciar relaciones interpersonales.	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	4	4	4	
	Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).	4	4	4	

- Quinta Escala **NEUROCITISMO**
- Objetivos de la escala: Conocer qué tipo de pensamiento adquiere el individuo frente a la sexualidad.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Muestra un control rígido de los pensamientos sobre el tema sexual.	Me considero sexualmente reprimido(a).	4	4	4	
	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre el sexo.	4	4	4	
	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.	4	4	4	
	No me gusta que extraños me besen.	4	4	4	
Evidencia sentimientos neutrales frente al sexo.	Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres.	4	4	4	
	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	4	4	4	
Evidencia sentimientos de culpa ante el tema sexual.	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre el sexo.	4	4	4	
	Me desagrada ver a una persona desnuda.	4	4	4	
	Logro excitarme sexualmente con facilidad.	4	4	4	



Firma del evaluador

## ANEXO 10. RELACIÓN DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

4<sup>B</sup>

FORMATO DE ASISTENCIA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:

"....."

FECHA : .....

LUGAR : .....

RESPONSABLE: .....

### ASISTENCIA

Nº	NOMBRES Y APELLIDO	FIRMA
1	Niego Julca Gallego mocho	<del>Hand</del> fene
2	Ericx Daniel Abud Emarcho	<del>Ericx</del>
3	Rafael Condor Zapata	<del>Rafael</del>
4	Johan Ludena Falconi	<del>Falconi</del>
5	Jackson valiente chinain muelos	<del>Jackson</del> fene
6	Juan Marcanton <sup>toro</sup> zhuco	<del>Juan</del>
7	Emerson naschon vicente	<del>Emerson</del>
8	Anthony Torres Bruno	<del>Anthony</del>
9	Alevis Abel Calva Carrion	<del>Alevis</del>
10	André Ramirez Carrillo	<del>André</del>
11	Kerim Fernando Flores Saavedra	<del>Kerim</del>
12	Jair Abud Durand	<del>Jair</del>
13	Grabiél colquicondor sarango	<del>Grabiél</del>
14		
15		



## ANEXO 11. APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENK

### INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENK

Estandarizado por LILI LOO

EDAD: 15 ..... SEXO: Masculino  Femenino  Nivel Educativo: Secundaria .....

Aplicador: ..... Fecha: 15/05/19 ..... Lugar de Residencia: 26 de octubre .....

#### INSTRUCCIONES

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X), según tu criterio CIERTO (C), o FALSO (F). En caso de que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas. Por favor contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista. Verifica al final haber contestado todas las alternativas.

1	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
2	Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
3	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
4	Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
5	He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias.	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
6	Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
7	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.	C	F	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Hay formas de hacer el amor que no me excitan.	C	F	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Me considero físicamente poco atractivo(a).	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
10	Me considero sexualmente reprimido(a).	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
11	Creo que el aborto debería ser permitido.	C	F	<input checked="" type="checkbox"/>
12	La masturbación es mala.	C	F	<input checked="" type="checkbox"/>
13	A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
14	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
15	La virginidad es lo más valioso de una mujer.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
16	Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
17	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
18	Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
19	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
20	No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
21	Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
22	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
23	Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales.	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?

24	He tenido experiencias sexuales dolorosas.	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
25	Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
26	A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad.	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
27	Me considero sexualmente poco excitado(a).	C	F	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
29	Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
30	No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
31	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
32	Rara vez pienso en el sexo.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
33	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
34	Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
35	Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
36	Me desagrada ver a una persona desnuda.	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
37	Logro excitarme sexualmente con facilidad.	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
38	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
39	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
40	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
41	No me gusta que extraños me besen.	<input checked="" type="checkbox"/>	F	?
42	Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
43	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
44	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento.	C	<input checked="" type="checkbox"/>	?
45	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	C	F	<input checked="" type="checkbox"/>

## ANEXO 12. ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo,

DR. OSCAR MANUEL VELA MIRANDA docente de la Facultad DE HUMANIDADES y Escuela Profesional DE PSICOLOGIA de la Universidad César Vallejo PIURA, revisor (a) de la tesis titulada

“EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMETRICOS DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO 26 DE OCTUBRE - PIURA 2019”.

del (de la) estudiante GLADYS ALISSON NAVARRETE BENITES constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 16 DE DICIEMBRE 2019



Firma

DR. OSCAR MANUEL VELA MIRANDA

DNI: 18215051



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



## ANEXO 13. ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo,

DR. OSCAR MANUEL VELA MIRANDA docente de la Facultad de HUMANIDADES y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo PIURA, revisor de la tesis titulada "EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMÉTRICOS DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO 26 DE OCTUBRE - PIURA 2019" de la estudiante YOHANA YOSMIL COLLAZOS ECHE constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 16 DE DICIEMBRE DEL 2019



Firma

DR. OSCAR MANUEL VELA MIRANDA

DNI: 18215051



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## ANEXO 14. PANTALLAZO DE SOFTWARE TURNITIN

PIURA 2019"

TESIS PARA OBTENER EL TITULO POFESIONAL DE PSICOLOGIA

AUTORES:  
Collazos Eche, Yohana Yosmil  
Navarrete Benites, Gladys Alisson

ASESOR:  
Oscar Vela Miranda

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
Psicométrica

PIURA - PERU

Resumen de coincidencias X

26 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
4	repositorio.usa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	worldwide-science.org Fuente de Internet	1 %
6	2fwww.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uladecb.edu... Fuente de Internet	1 %
8	peru21.pe Fuente de Internet	1 %
9	tesis.usaf.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Entregado a Pontificia... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 50    Numero de palabras: 12454    Text-only Report    High Resolution    Activado





## ANEXO 15. PANTALLAZO DE SOFTWARE TURNITIN

PIURA 2019"

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

AUTORES:  
Collazos Eche, Yohana Yosmil  
Navarrete Benites, Gladys Alisson

ASESOR:  
Oscar Vela Miranda

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
Psicométrica

PIURA - PERÚ

Resumen de coincidencias X

26 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	repositorio.usa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	worldwidescience.org Fuente de Internet	1 %
6	2fwww.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
8	peru21.pe Fuente de Internet	1 %
9	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Entregado a Pontificia... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 50    Número de palabras: 12454    Text-only Report    High Resolution    Activado



## ANEXO 16. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo GLADYS ALISSON NAVARRETE BENITES identificado con DNI N° 72302651 egresado de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMETRICOS DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO 26 DE OCTUBRE - PIURA 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


---

 FIRMA

DNI: 72302651

FECHA: 20 de DICIEMBRE del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## ANEXO 17. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo YOHANA YOSMIL COLLAZOS ECHE identificado con DNI N° 73694188 egresado de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMETRICOS DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO 26 DE OCTUBRE - PIURA 2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 FIRMA

DNI: 73694188

FECHA: FECHA: 20 de DICIEMBRE del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



## ANEXO 18. VERSIÓN FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GLADYS ALISSON NAVARRETE BENITES

INFORME TITULADO:

“EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMÉTRICOS DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES EN  
ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
PÚBLICAS DEL DISTRITO 26 DE OCTUBRE – PIURA 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: DOCE

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN





## ANEXO 19. VERSIÓN FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YOHANA YOSMIL COLLAZOS ECHE

INFORME TITULADO:

“EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMÉTRICOS DEL INVENTARIO DE ACTITUDES  
SEXUALES EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO 26 DE OCTUBRE – PIURA 2019”.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: DOCE

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

