



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**

**AUTORAS:**

Br. Alaya Calongos Dalida Miriam (ORCID: 0000-0001-6498-0093)

Br. Lizana Cruz Josefa (ORCID: 0000-0002-1398-8615)

**ASESOR:**

Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**Chiclayo – Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

A mi esposo y a mi hija por el apoyo y Compañía que permitieron culminar con éxito mi formación profesional universitaria.

Miriam Alaya

El presente trabajo la dedico a toda mi familia, en especial a mis padres, mi esposo y mis hijos por su comprensión en este reto que me he planteado, y por darme ese ánimo, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos

Josefa Lizana

## **Agradecimiento**

A Dios por iluminarme y brindarme sus bendiciones para lograr mi meta planteada.

Agradezco también a mi familia por estar junto apoyándome en este proyecto.

Miriam Alaya

A Dios por brindarme la salud para lograr este objetivo y por guiarnos en el desarrollo de este trabajo de investigación.

También agradezco a nuestro asesor que con su paciencia nos supo guiar para culminar este trabajo en bien de nuestra formación.

Josefa Lizana

## Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE SUSTENTACIÓN N°044-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 2:00 p.m. del día 30 de noviembre de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Carrera Profesional N°077-2019/UCV-CH-EI, de fecha 25 de noviembre de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16634 CHIRINOS**", presentado por las Bachilleres: **ALAYA CALONGOS DALIDA MIRIAM Y LIZANA CRUZ JOSEFA**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación secundaria con especialidad en Ciencias Sociales, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergó**
- **Secretario** : **Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina**
- **Vocal** : **Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:


*Aprobadas por Unanidad "Bueno"*

Siendo las 2:30 p.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 30 de noviembre de 2019

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergó  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario  
Urbina  
Secretaria

  
\_\_\_\_\_  
Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto  
Vocal

## Declaratoria de autenticidad

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Alaya Calongos Dalida Miriam, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42497043, con el trabajo de investigación titulada,

Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos

#### Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 30 de noviembre 2019

Nombres y apellidos: Alaya Calongos Dalida Miriam  
DNI: 42497043

  
Firma

## Declaratoria de autenticidad

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lizana Cruz Josefa, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42586101, con el trabajo de investigación titulada,

Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos


#### Declaro bajo juramento que:

- 5) El trabajo de investigación es mi autoría.
- 6) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 7) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 30 de noviembre 2019

Nombres y apellidos: Lizana Cruz Josefa  
DNI: 42586101

  
Firma

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO .....	9
2.1 Tipo y Diseño de Investigación .....	9
2.2 Operacionalización de variables .....	10
2.3 Población, muestra y muestreo .....	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	12
2.5 Procedimiento .....	12
2.6. Métodos de análisis de datos .....	13
2.7 Aspectos éticos .....	13
III. RESULTADOS .....	14
3.1 Aprendizaje basado en retos .....	14
3.2 Competencias de Ciencias Sociales.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES .....	25
VI. RECOMENDACIONES .....	26
REFERENCIAS .....	27
ANEXOS .....	29
Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	33
Reporte turnitin.....	34
Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV .....	35
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	37

## Índice de tablas

Tabla N° 1 Experimentación reflexiva .....	14
Tabla N° 2: Experimentación activa.....	15
Tabla N° 3: Dimensión Experimentación abstracta .....	16
Tabla N° 4: Experimentación concreta.....	17
Tabla N° 5: Variable Aprendizaje basado en retos .....	18
Tabla N° 6: Construye interpretaciones históricas .....	19
Tabla N° 7: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente .....	20
Tabla N° 8: Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	21
Tabla N° 9: Variable Competencias del área de Ciencias Sociales.....	22



## Índice de figuras

Figura N° 1: <i>Experimentación reflexiva</i> .....	14
Figura N° 2: Experimentación activa .....	15
Figura N° 3: Experimentación abstracta.....	16
Figura N° 4: <i>Experimentación concreta</i> .....	17
Figura N° 5: Variable aprendizaje basado en retos .....	18
Figura N° 6: <i>Construye interpretaciones históricas</i> .....	19
Figura N° 7 : Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente .....	20
Figura N° 8: Gestiona responsablemente los recursos económicos .....	21
Figura N° 9: Variable Competencias del Ciencias Sociales.....	22
Figura N° 10: Correlación de variables .....	23

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Aprendizaje basado en retos y las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 16634 Cordillera Andina, Chirinos, San Ignacio, Cajamarca”. Tuvo como objetivo Determinar la relación entre el aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16634, Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio, Cajamarca. Para ello se aplicó una investigación correlacional sobre una muestra de 20 estudiantes, a los cuales se aplicó un cuestionario dirigido a determinar ¿Qué relación existe entre la Estrategia aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16634, Cordillera Andina, Chirinos, San Ignacio, Cajamarca? Analizada la información recogida, se llegó a las particularidades fundamentales que evidenciaba el grupo de estudio.

“Existe relación positiva alta entre el aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales, lo que indica mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

**Palabras claves: Aprendizaje, retos, competencias y área de Ciencias Sociales.**

## **ABSTRACT**

This research entitled "Challenging-Based Learning and Competencies in the Area of Social Sciences in Second-Graders of Secondary Education of the I.E. N° 16634 Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio, Cajamarca [ . Its objective was to determine the relationship between Challenge-Based Learning and the competencies of the Social Sciences Area in the students of the Second Grade of Secondary Education of the Educational Institution N° 16634, Chirinos Andean Mountain Range, San Ignacio, Cajamarca. o do this, a correlational research was applied on a sample of 20 students, to which was applied a questionnaire aimed at determining What is the relationship between the Challenge-Based Learning Strategy and the competencies of the social sciences area in the students of the second grade of secondary education of the Educational Institution N° 16634, Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio, Cajamarca. After analyzing the information gathered, we arrived at the fundamental particularities evidenced by the study group.

There is a high positive relationship between challenge-based learning and social science competencies, indicating improved teaching and learning processes.

**Keywords: Learning, challenges, competencies and social sciences area.**

## I. INTRODUCCIÓN

Las prácticas pedagógicas y didácticas del aula, en los sistemas educativos en el mundo, requieren de cambios sustanciales para mejorar los desempeños de los estudiantes. En el aula, hasta el momento se está observando que es utilizado como único ambiente de aprendizaje, donde se planifica, se desarrolla y se evalúa el aprendizaje. Esta situación, no es más que la esquematización de una enseñanza tradicional, o llevada por la orientación conductual, en el que el conocimiento del estudiante es una esquematización programada de estructuras cognitivas memorizadas. Esta problemática todavía está impregnada en la práctica docente. El aprendizaje debe desarrollarse desde dimensiones situadas en el contexto del tratamiento del enfoque holístico.

Los sistemas educativos del mundo aún tienen dificultades para la gestión de los aprendizajes especialmente en las áreas sociales, desde el aula. La enseñanza se sustenta en el desarrollo teórico de los temas programados, es decir como una acumulación de conocimientos alojados en la competencia cognitiva de los estudiantes. En el contexto de la enseñanza tradicional por ejemplo en la educación superior de España en el país vasco se considera que más del cincuenta por ciento de docentes piden un cambio de metodología, porque la enseñanza está siendo retórica y con prácticas didácticas disfuncionales sobre el aprendizaje (Larrañaga, 2012).

La situación de aprendizaje en el sistema educativo peruano está planificado y gestionado desde el ministerio de educación en desarrollar procesos formativos atendiendo aprendizaje en atención a la realidad de los estudiantes en situaciones autónomas y participativas en el área de ciencias sociales. Sin embargo, en la práctica docente en el aula, el aprendizaje se da en forma expositiva de teóricas sobre la temática, es decir con plumón y pizarra, u hojas impresas para explicarlas o utilizando las diapositivas para leerlas o explicarlas todas las horas de clase. Pocos son los docentes, en nuestro contexto educativo de las instituciones, que desarrollan aprendizajes autónomos, cooperativos y participativos con aprendizajes centrados en el pensamiento analítico, crítico y creativo. Se observa un desencuentro entre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el proceso de enseñanza, al hecho que muchos docentes aún necesitan continuar capacitándose en aspectos que la realidad educativa del estudiante lo amerite, de ahí que

el Ministerio no tiene un adecuado resultado para estandariza el proceso de capacitación y formación (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, 2017, p. 142).

En la región Cajamarca, es la imagen vivencial de la poca atención en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes. Poca atención al profesional en servicio de educación, estudiantes desmotivados, padres de familia enajenados para el apoyo de los procesos formativos y de la realidad educativa, soportes de infraestructura e implementación de medios didácticos deficientes, lo que provoca que los aprendizajes de los estudiantes se ubiquen en niveles bajos. Sea cual sea el resultado académico del estudiante, hay una profunda crisis del proceso de enseñanza y aprendizaje, al punto que está complicado identificar en que aspecto del aprendizaje se está fallando, mucho más al trabajar aprendizaje sociales; sin embargo parece que la situación es más profunda el bajo nivel en rendimiento del estudiante arrastra décadas atrás debido al descuido de la gestión gubernamental para atender de forma integral como es su salud, su nutrición y que ahora está pasando factura de pobreza educativa, lo cual esclarece un compromiso serio y sin corrupción para elevar la calidad educativa (MINEDU, 2015. p. 13).

El desarrollo de la competencia del área de ciencias sociales en la Institución Educativa N° 16634 situada en el Caserío Cordillera Andina, distrito Chirinos, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca es deficiente. Primero, porque los estudiantes a pesar de tener acceso a textos enviados desde el Ministerio de Educación y los cuales los tienen que compartir, no han desarrollado el hábito de lectura. Segundo, La metodologías pedagógicas y didácticas son impertinentes, ya que el docente muestra sus estrategias de enseñanza\_ aprendizaje de manera deficiente, además no posee los recursos y medios didácticos, tampoco es actualizado en nuevas estrategias para la enseñanza del área, siguiendo un proceso tradicional, provocando en los estudiantes aburrimiento y poca significatividad. Ante esta situación, es necesario conocer nuevas estrategias metodologías participativas y holísticas que involucren a los educandos en la construcción de sus aprendizajes a través de vivencias compartidas, de esta manera los docentes tendrán la oportunidad de fortalecer sus prácticas pedagógicas, con fines de obtener buenos resultados en beneficio de toda la comunidad educativa.

Existe un claro concepto que el docente debe conocer y como aplicar las estrategias que ha seleccionado para sus estudiantes, consiguiendo la participación activa y el desarrollo de sus aprendizajes. Sin embargo, se debe considerar que el ser humano es complejo en

pensamiento, actitud y valores, es complicado y sistemático su aprendizaje, por lo que el docente debe tener presente esta realidad, por lo que todo su esfuerzo no puede tener el resultado esperado. Por lo que, es necesario monitorear y hacerles seguimiento a las actividades de aprendizaje, para que esto no se quede en un simple archivo, pasando al desuso rápidamente, si no que se explote el potencial de sus habilidades y ser un modelo para los demás.

Esta investigación es muy necesaria por lo que permite describir e interpretar la relación que tiene el aprendizaje basada en retos y las competencias del área de ciencias sociales en educación secundaria, esta información recibida por los docentes se convertirá en una herramienta en uso para dar solución a alguna situación problemática de esta manera estaremos involucrando a los estudiantes, docentes y comunidad.

La investigación recurre a un estado del arte para constatar que existe trabajos contextualizados que se relacionan con la línea y eje temático. Se presentan a nivel internacional, nacional y regional. A nivel internacional. Llanos (2016), en la “tesis Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales, considera que un trabajo sistematizado, basado en el interés del estudiante adquiere altos puntajes en rendimiento, se pudo comprender que la socialización es favorable si se toma en cuenta la realidad sociocultural del estudiante. Sabiendo que las habilidades sociales son conductas que se aprenden por lo que según el autor este programa tiene impacto positivo siempre en cuando se tenga en cuenta las edades de los estudiantes, en este trabajo después de aplicar el programa denominado “que divertido es aprender habilidades sociales” a los niños de Bolivia de siete y ocho años, existe una clara evidencia que gracias al trabajo con habilidades sociales se ha mejorado las relaciones intrapersonales, la asertividad, la cooperación, en fin, ayudó en la mejora del estado emocional de los niños. Dichas capacidades mejoradas permitieron fortalecer el nivel de aprendizaje.

Olivares, López y Valdez (2017). En el artículo científico titulado “Aprendizaje basado en retos: una experiencia de innovación para enfrentar problemas de salud pública”, México. Afirma que, se debe plantear retos a las personas, sin embargo, estos no se logran si psicoemocionalmente no están dispuestos hacerlo, es así que al adquirir la motivación da la posibilidad de ejercitar el conocimiento y la reflexión para conocer y comprender algo o mejor algo.

A partir de la experiencia anterior, se cree que los retos deben estar acompañados de un apoyo interdisciplinar, será el apoyo de las diferentes áreas del conocimiento que permitan los procesos de aprendizaje adecuados para conocer, reflexionar y modificar una situación. Partiendo de este caso se puede implementar en el nivel educativo, ayudando al estudiante a tener una actitud crítica y reflexiva ante una situación problemática que se presente en la comunidad en la que se desenvuelve permitiendo el desarrollo de las competencias y la satisfacción de los estudiantes.

Lecuna (2018), en las conclusiones de su tesis de maestría titulada “Aprendizaje a través de supuestos reales (Retos) como metodología innovadora en la FP; presentada a la Facultad de Educación de la universidad de Cantabria”. Expresa la importancia de valorar un trabajo educativo basado en el método de retos, esto permite al estudiante ir cumpliendo con determinados propósitos y motivarse para comprometerse con otros retos, este método va de acuerdo a la naturaleza humana, el hombre vive de retos. Además, hay un control en cada proceso por lo que es importante la aplicación de rubricas, las cuales son complemento de los retos para continuar aprendiendo.

Guibo (2014), en el artículo científico “El aprendizaje significativo vivencial en las Ciencias Naturales, presentado a la revista científica Edusol”. Afirma que, Cuando un estudiante vivencia situaciones de aprendizaje le permite construir sus conocimientos con facilidad y estos son duraderos, a fin de ir mejorando sus cualidades en cada proceso.

Quintanilla (2015), en su tesis de doctorado “Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación; Facultad de Educación, UNAP – 2015”, afirma que el trabajo cooperativo ayuda a mejorar el rendimiento académico ya que esta estrategia permite el apoyo entre compañeros, además eleva la autoestima, la empatía, así mismo será un modelo para conocer qué relación se muestra entre el uso de las estrategias para mejorar el nivel de enseñanza \_aprendizaje en las Ciencias Sociales. Además, existen autores como Robert Slavin quien afirma que los métodos de aprendizaje cooperativo ayudan a que los estudiantes trabajen juntos, al mismo tiempo aprenden a ser responsables ya que el resultado no es solo de uno si no de equipo. Esta investigación será un aporte a este trabajo de investigación.

A nivel nacional. Saldaña y Reátegui (2017), en la tesis “el rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos. Considera que se debe insertar al estudiante en la elaboración de sus objetivos, que le permita detallar sus acciones, conducir a ser gestor de su aprendizaje, y cuando pone en práctica mejora sus cualidades cognoscitivas y su convivencia, siendo valorativo y con mucho autocontrol.

Además, consideran que el rol que cumple las habilidades sociales en el trabajo cooperativo facilita al estudiante a interactuar con sus compañeros desarrollando habilidades como el compañerismo, comunicación, solidaridad al momento de ayudar a sus demás compañeros en sus trabajos.

Espinoza (2018), en la tesis “Experiencias vivenciales como estrategia metodológica y su impacto en el desarrollo de capacidades en Biocomercio de estudiantes universitarios de Negocios Internacionales. Para determinar en qué medida las experiencias vivenciales como estrategia metodológica impactan en el desarrollo de capacidades en estudiantes del curso electivo de Biocomercio. se logró comprobar que las experiencias vivenciales como estrategia didáctica impactó significativamente en el desarrollo de las capacidades en los estudiantes de esa área, además existen autores como Noboa, S. (2010) que afirman que el aprendizaje vivencial ocurre cuando las personas se involucran en las actividades, además esta estrategia permite desarrollar habilidades de trabajo cooperativo, permitiendo que el estudiante se involucre en las actividades, asumiendo responsabilidades personales y en equipo, de esta manera todo lo que se aprende debe tener sentido para nuestras vidas.

Ramírez (2017), Nos explica que, el “Aprendizaje Colaborativo” es muy significativo, genera buenas relaciones sociales, da camino para la identidad, la buena comunicación, la crítica y la reflexión.

Po otro lado hay que mencionar a (Driscoll y Vergara, 1997: 91) en el trabajo colaborativo hay ciertas condiciones que se debe seguir para tener éxito así, por ejemplo, predisposición, responsabilidad, colaboración, comunicación interacción y reflexión, situaciones que ayudan a mejorar los conocimientos y las experiencias.



Las bases teóricas sustentan el eje temático de la investigación a través de sus categorías. La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner (1987) afirma que un aprendizaje basado en la observación y la manipulación, en planeamiento de actividades facilita el conocimiento en los estudiantes, despierta curiosidad, interés, confianza y le devela el concepto con facilidad. (pp. 72-73).

El docente debe promover aprendizajes por descubrimiento, pero además la reflexión sobre ellos, eso genera situaciones fundamentadas de conocimiento, además el docente debe constantemente motivar al estudiante para mantener interés y compromiso de aprendizaje.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento, pues, determina que el estudiante descubra las estrategias para construir el conocimiento y que para esta construcción cognitiva utiliza medios y materiales didácticos que le van a permitir desarrollar habilidades kinestésicas cognitivas y socializadoras.

Se debe considerar las motivaciones tanto internas como externas en la adquisición del aprendizaje, eso permite que la persona que aprenda tenga aprendizajes producto de una reflexión y evaluación, Bandura (p. 98).

En este propósito los recursos naturales que brinda el contexto es un excelente medio que se puede utilizar a través de la observación, propiciando experiencias directas para el aprendizaje en los estudiantes.

Cuando los estudiantes, por diversos motivos, no pueden tener contacto directo con los modelos, se hace necesario el uso de materiales didácticos, a través de los cuales se representan los modelos necesarios en el proceso de enseñanza \_ aprendizaje. Al interactuar con los materiales, los estudiantes, además de construir sus conocimientos, aprenden a comportarse y a convivir en medio de la diversidad.

Contextualizado y descrito la realidad problemática del objeto de estudio, donde se ha expresado de manera objetiva y a través de una discusión teórica ha permitido clarificar el contexto que raíz de esta situación categórica se formula el problema de investigación:

¿Qué relación existe entre la estrategia aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16634, Cordillera Andina, Chirinos, San Ignacio, Cajamarca, 2019? La justificación se orienta en desarrollar un sustento teórico, práctico y metodológico. La justificación teórica se centra en las teorías de: La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Los retos en la personalidad de los estudiantes los conlleva al descubrimiento de los problemas y a las posibles soluciones, mientras que la socialización de los aprendizajes demuestra una interacción entre estudiantes para compartir habilidades participativas y de vivencia.

Su relevancia Práctica de la investigación se hace imprescindible en el uso de las habilidades cognitivas y sociales de los docentes y estudiantes en la vida cotidiana como parte de la experiencia de aprendizaje. Esta situación, permite construir el ser por el conocer y el hacer logrando mejorar los aprendizajes, pero al margen de los sentimientos, emociones y valores de nuestra sociedad que está en declive moral, entonces necesitamos estudiantes que ejerzan un liderazgo.

Mediante esta investigación muchos docentes adaptaran metodologías que se fundamenten en el modelo pedagógico humanista que constituyen la fuente epistemológicas y filosóficas de este estudio, se podrán aplicar a la enseñanza-aprendizaje el marco científico y práctico sobre el desarrollo de la experiencia, la cognición y el comportamiento, en la interacción vivencial entre los estudiantes y docentes, que es urgente establecer un cambio sustancial en la manera de comprender así mismo y entender cómo organizar el grupo para poder desarrollar el aprendizaje desde situaciones vivenciales.

El estudio se orienta a desarrollar un propósito investigativo a través del mejoramiento de una de las categorías en la medida de una de las variables. En este sentido se expresa el objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16634, Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio, Cajamarca, 2019. Los objetivos específicos: Diagnosticar el estado actual de la enseñanza \_ aprendizaje en los estudiantes segundo grado de Educación Secundaria.

Medir el nivel de la competencia de los estudiantes en el área de ciencias sociales y analizar la relación entre el aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes.

Para dar respuesta al problema desde el punto de vista literal e intervención de variables que sirven de guía en el proceso de recogida de datos con el fin de medir, comprobar y analizarlas categorías. La hipótesis: El aprendizaje basado en retos se relaciona significativamente con las competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16634, Cordillera Andina, Chirinos, San Ignacio, Cajamarca, 2019.

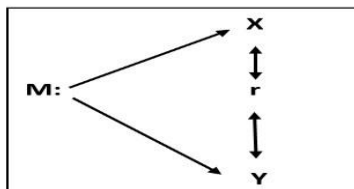
## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de investigación por el enfoque es interpretativo que se orienta a una investigación no experimental, porque la variable: aprendizaje basado en retos (X) y el aprendizaje de la competencia del Área de Ciencias Sociales (Y) no se manipula, sólo se observa tal y como se da en su contexto natural para analizarlo e interpretarlo. Por el enfoque del nivel de medición y análisis de la información viene a ser cualitativa porque analiza e interpreta las características del objeto de estudio, en este caso del aprendizaje basado en retos y el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales.

El diseño de investigación, relacionada con el tipo de investigación, es correlacional porque explica la relación entre dos variables utilizadas en la investigación, esto sirve para obtener una medida en cuanto al comportamiento de esas variables aplicada a otra situación; así como también, tiene como propósito medir el grado positivo o negativo de relación que existe entre la variable aprendizaje basado en retos y las competencias del Área de Ciencias Sociales.

El esquema del diseño:



Donde:

M: Muestra

X: Observación de la variable Aprendizaje Basado en Retos

Y: Observación de la variable competencias del Área de Ciencias Sociales  
r: Correlación de variables X y Y

#### Las variables de estudio:

Variable X: Aprendizaje Basado en Retos

Variable Y: competencias del Área de Ciencias Sociales

## 2.2 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/ Instrumento
<b>VX: APRENDIZAJE BASADO EN RETOS</b>	Experimentación reflexiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa el problema a través de una pregunta general.</li> <li>2. Escucha la situación de aprendizaje a través de una pregunta esencial.</li> <li>3. Analiza la situación de aprendizaje del problema.</li> <li>4. Selecciona estrategias de planificación.</li> <li>5. Contextualiza la experiencia de aprendizaje.</li> </ol>	1,2,3,4,5	Encuesta/  Cuestionario de encuesta
	Experimentación activa	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Aborda la idea general y las preguntas esenciales con acciones locales (Reto).</li> <li>7. Se integra al trabajo cooperativo sobre el reto.</li> <li>8. Se integra al trabajo colaborativo en responsabilidad de su reto.</li> <li>9. Busca información en las diferentes fuentes.</li> <li>10. Reflexiona sobre los conceptos y teorías de la temática.</li> </ol>	6,7,8,9,10	
	Experimentación abstracta	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Utiliza esquemas mentales para orientar la temática.</li> <li>12. Construye discursos escritos donde plasma la problemática.</li> <li>13. Desarrolla el pensamiento crítico en sus diálogos y discursos escritos.</li> <li>14. Desarrolla una experiencia situada para abordar la problemática.</li> <li>15. Elabora el plan de acción de aprendizaje sobre la problemática.</li> </ol>	11,12,13,14,15	
	Experimentación concreta	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Se siente motivado por la experiencia.</li> <li>17. Desarrolla la metacognición sobre la experiencia.</li> <li>18. Evalúa las actividades y la intervención de cada uno de los participantes.</li> <li>19. Registra en un portafolio todas las actividades desarrolladas del reto.</li> <li>20. Comunica y publica el reto propuesto.</li> </ol>	16,17,18,19,20	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/ Instrumento
VY COMPETENCIAS DEL CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico.</li> <li>2. Utiliza diferentes fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos.</li> <li>3. Identifica el contexto histórico de las fuentes de los hechos históricos.</li> <li>4. Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar el hecho histórico.</li> <li>5. Explica hechos o procesos históricos.</li> <li>6. Clasifica causas y consecuencias de los hechos históricos</li> </ol>	1,2,3,4,5,6	Encuesta/ Cuestionario de encuesta
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Explica los cambios y permanencia en las regiones geográficas.</li> <li>8. Utiliza información y herramientas cartográficas.</li> <li>9. Explica las causas de los conflictos socio-ambientales.</li> <li>10. Explica las consecuencias de los conflictos socio-ambientales.</li> <li>11. Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente.</li> <li>12. Compara las causas de diversas situaciones de riesgo.</li> <li>13. Compara las consecuencias de diversas situaciones de riesgo</li> <li>14. Propone alternativas de mejora sobre la gestión de riesgo escolar.</li> </ol>	7 ,8,9,10,11, 12,13,14	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Explica el rol del estado.</li> <li>16. Explica el financiamiento del presupuesto nacional.</li> <li>17. Explica la escasez de recursos.</li> <li>18. Analiza las interacciones del mercado.</li> <li>19. Formula presupuestos individuales.</li> <li>20. Toma decisiones como consumidor.</li> </ol>	15 ,16,17,18, 19,20	

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

La población está determinada por los 69 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 16634, Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio, Cajamarca, 2019.

La muestra estuvieron determinados por 20 estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 16634, Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio, Cajamarca, 2019. Los cuales fueron escogidos de manera intencional.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Las técnicas de investigación a utilizar para la recolección de datos son:

La encuesta: una técnica que sirvió para realizar la respectiva recolección y análisis de datos obtenidas mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas dirigidas a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, tanto para el aprendizaje basado en retos como de las competencias del área de ciencias sociales. Las preguntas son de tipo cerrada (preguntas con sus respectivos ítems o categorías seleccionadas), de fácil comprensión y aplicación. Los ítems planteados tendrán una codificación numérica para el proceso de la información, lo que permitirá reconocer los resultados porcentuales para ser analizados y explicados.

La validez del cuestionario se sometió a juicio de expertos, previamente diseñados en su ficha técnica.

### **2.5 Procedimiento**

La recolección de la información se realizó a través de los instrumentos de la información. Esta información se analizará de acuerdo a los niveles de relación entre el aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales del EBR, concordando con las dimensiones de dichas categorías. La triangulación se desarrolló a partir de la deconstrucción de las categorías hasta la reconstrucción en relación de la práctica pedagógica de los involucrados en la construcción de los aprendizajes en los niveles de relación de las categorías.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos, se tuvo en cuenta en la selección, clasificación y ordenación de tablas o cuadros, precisamente codificados y tabulados. La tabulación se realizó en una forma electrónica y se sometió por “técnicas de análisis matemático” principalmente de carácter estadístico, para determinar el significado de aquellas relaciones más significativas y en obtener como resultado la existencia de una coherencia entre el aprendizaje basado en retos y la competencia del área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16634, Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio, Cajamarca, 2019.

Para el análisis de datos se utilizó principalmente el Excel y el paquete estadístico “Statistical Package for Social Sciences” (SPSS, VERSIÓN 22 Windows). Para estimar la relación de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, mediante la aplicación de (SPSS versión 22), se tuvo en cuenta el índice de correlación que varía en el intervalo [-1,1], indicando el signo el sentido de la relación.

## **2.7 Aspectos éticos**

Se respetarán los derechos de autor de las referencias utilizadas en la investigación, así como el anonimato de las fuentes de información, en concordancia con los estilos de redacción aprobados por la Unidad Académica de Investigación.



### III. RESULTADOS

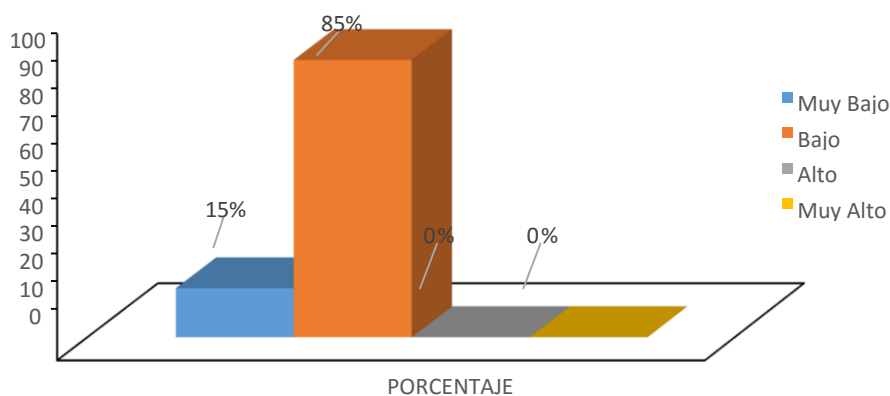
#### 3.1 Aprendizaje basado en retos

Tabla N° 1 Experimentación reflexiva

Nivel	f	%
Muy Bajo	3	15,0
Bajo	17	85,0
Alto	0	0
Muy Alto	0	0
Total	20	100,0
Estadísticos	Media	1,85
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Estándar	,366

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 1: Experimentación reflexiva



Fuente: representación gráfica de

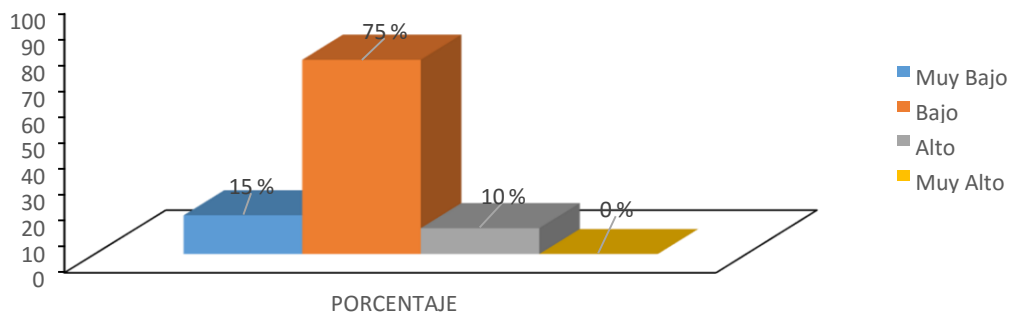
En la tabla y figura 1, se observa que el 85,0% de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 16634, presentan un nivel bajo de la dimensión experimentación reflexiva, el 15,0% tienen nivel muy bajo. Lo que se puede inferir que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe mejorar los indicadores partiendo del planteamiento de un problema, lo que permitirá que el estudiante logre contextualizar las experiencias teóricas y prácticas.

Tabla N° 2: Experimentación activa

Nivel	f	%
Muy Bajo	3	15,0
Bajo	15	75,0
Alto	2	10,0
Muy Alto	0	0
Total	20	100,0
Estadísticos	Media	1,95
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Estándar	,510

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 2: Experimentación activa



Fuente: representación gráfica de Tabla 2

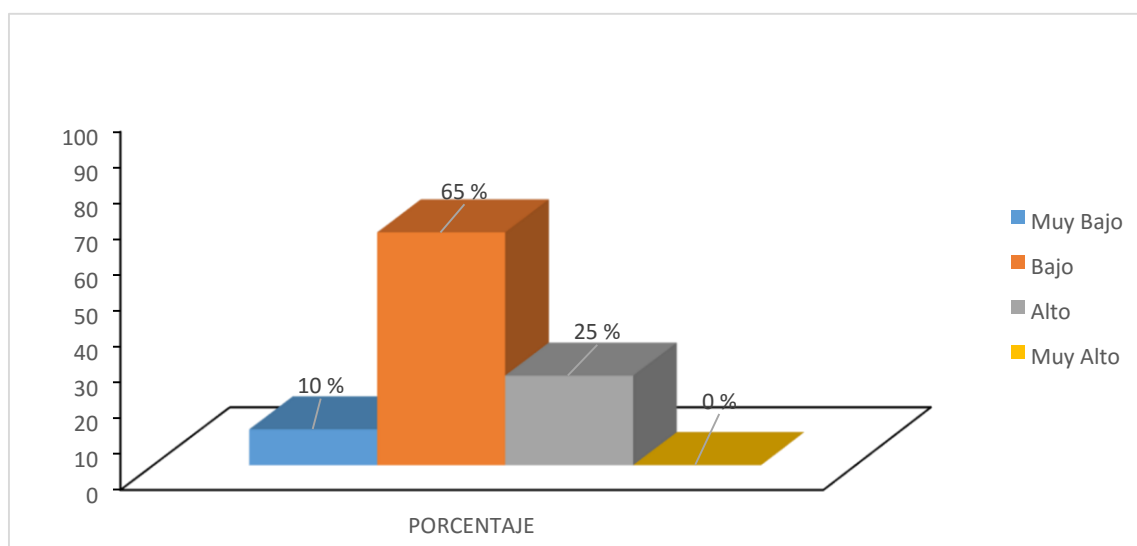
En la tabla y figura 2, se observa que el 75,0% de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16634, presentan un nivel bajo de la dimensión experimentación activa, el 15,0% tienen nivel muy bajo, y 10,0% presentan un nivel alto. Esto hace referencia que el proceso de enseñanza- aprendizaje se deben mejorar en los indicadores, partiendo de una pregunta esencial, para integrar al estudiante a la solución de la misma que permitirá el trabajo colaborativo y responsable.

Tabla N° 3: Dimensión Experimentación abstracta

Nivel	f	%
Muy Bajo	2	10,0
Bajo	13	65,0
Alto	5	25,0
Muy Alto	0	0
Total	20	100,0
Estadísticos	Media	2,15
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Estándar	,587

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 3: Experimentación abstracta



Fuente: representación gráfica de Tabla 3

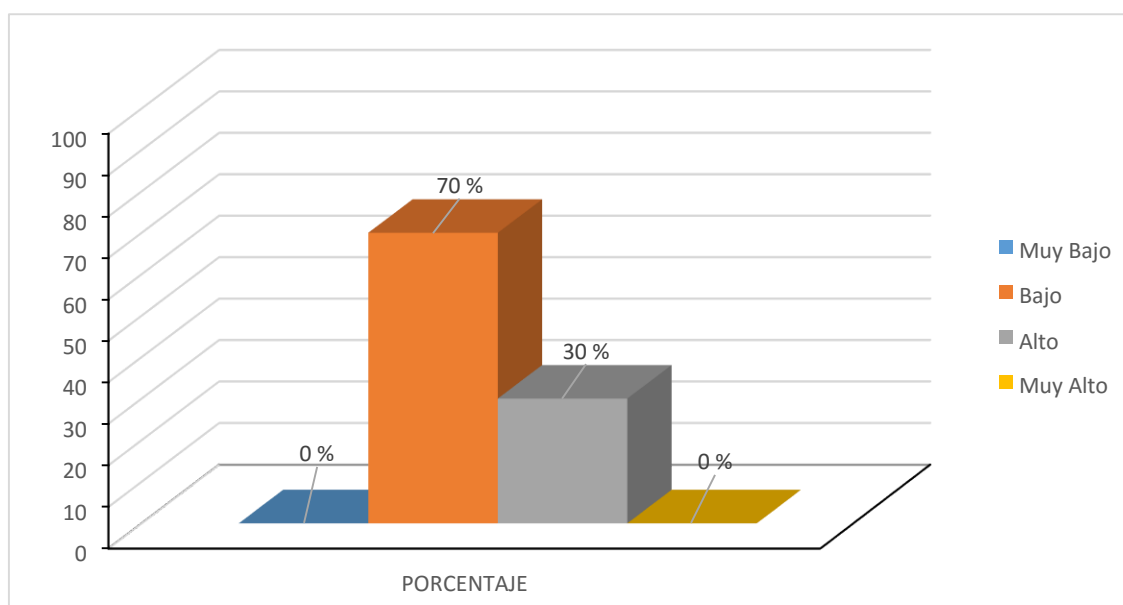
En la tabla y figura 3, se observa que el 65,0% de los estudiantes en estudio, presentan un nivel bajo de la dimensión experimentación abstracta, el 10,0% tienen nivel muy bajo, y el 25,0% presentan un nivel alto. Resultados demuestran que hay deficiencias en la utilización de esquemas mentales que es el punto de partida para desarrollar el pensamiento crítico, de esta manera será capaz de dar solución a los problemas planteados.

Tabla N° 4: Experimentación concreta

Nivel	F	%
Muy Bajo	0	0
Bajo	14	70,0
Alto	6	30,0
Muy Alto	0	0
Total	20	100,0
Estadísticos	Media	2,30
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Estándar	,470

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 4: Experimentación concreta



Fuente: representación gráfica de Tabla 4

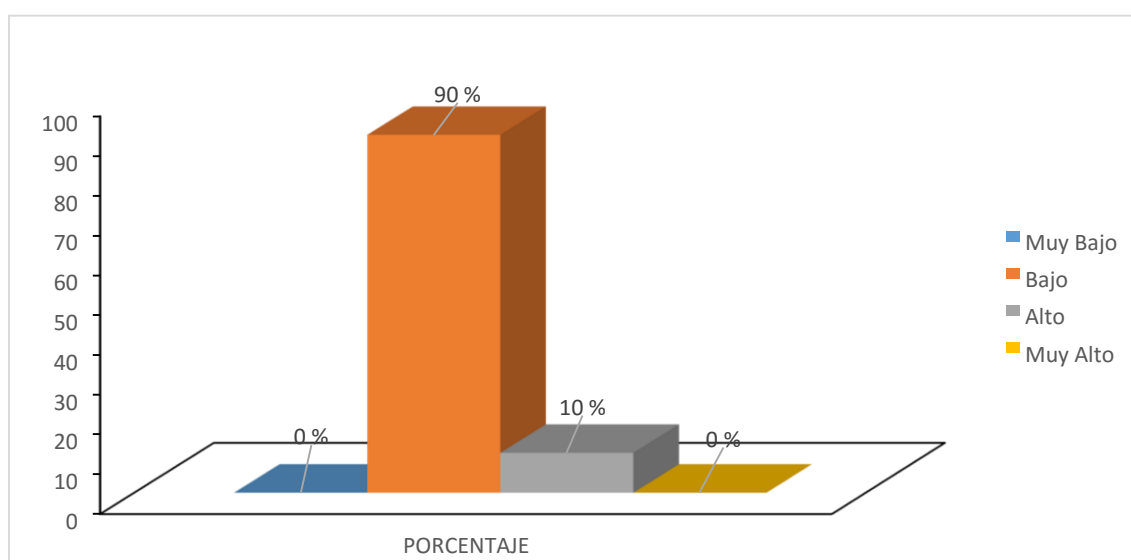
En la tabla y figura 4, se observa que el 70,0% de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16634, presentan un nivel bajo de la dimensión experimentación concreta, el 30,0% tienen nivel alto. Resultados que demuestran si no se da el aprendizaje basado en retos los estudiantes no tendrán motivación para el desarrollo de las actividades planteadas por los docentes.

Tabla N° 5: Variable Aprendizaje basado en retos

Nivel	F	%
Muy Bajo	0	0
Bajo	18	90,0
Alto	2	10,0
Muy Alto	0	0
Total	20	100,0
Estadísticos	Media	2,10
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Estándar	,308

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 5: Variable aprendizaje basado en retos



Fuente: representación gráfica de Tabla 5

### Interpretación

En la tabla y figura 5, se observa que el 90,0% de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 16634, presentan un nivel bajo de la variable aprendizaje basado en retos, el 10,0% tienen nivel alto. En estos resultados se evidencia que es importante mejorar las estrategias en la enseñanza para desarrollar las capacidades como: experimentación reflexiva, activa, abstracta y concreta. Que se encuentra en la estrategia Aprendizaje Basado en Retos.

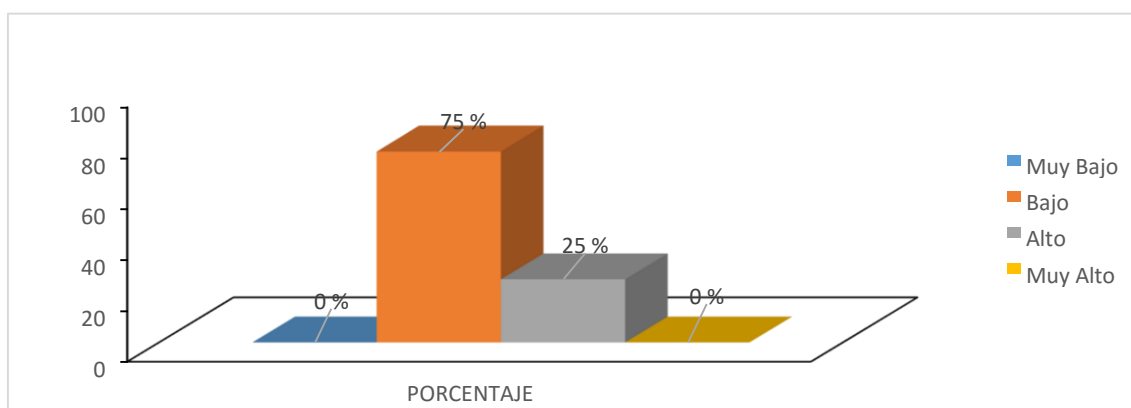
### 3.2 Competencias de Ciencias Sociales

Tabla N° 6: Construye interpretaciones históricas

Nivel	f	%
Muy Bajo	0	0
Bajo	15	75,0
Alto	5	25,0
Muy Alto	0	0
Total	20	100,0
Estadísticos	Media	2,25
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Estándar	,444

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 6: *Construye interpretaciones históricas*



Fuente: representación gráfica de Tabla 6

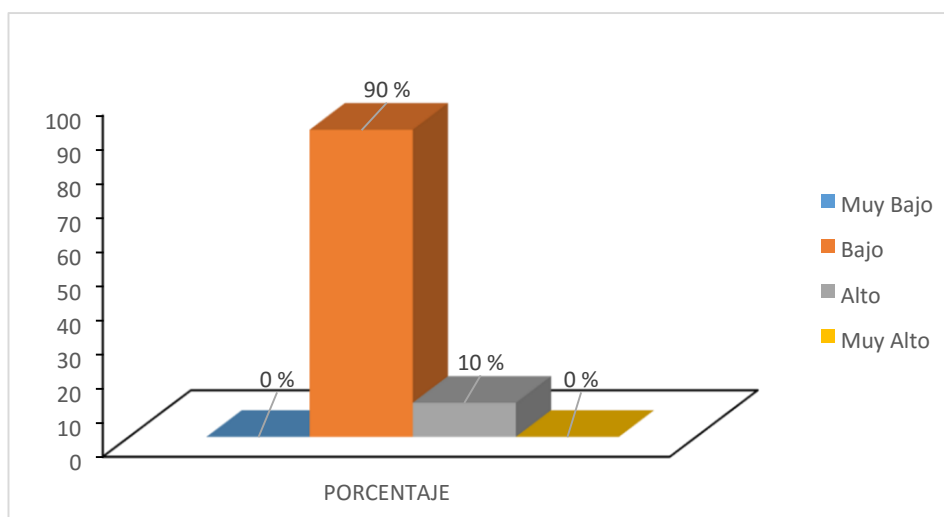
En la tabla y figura 6, se observa que el 75,0% de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16634, presentan un nivel bajo de la competencia construye interpretaciones históricas, el 25,0% tienen nivel alto. Resultados que permiten decir que los estudiantes tienen deficiencias en las explicaciones de las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, así como también no hace uso de fuentes históricas, lo mismo que no podrá identificar el contexto histórico haciendo uso de las convenciones y categorías temporales para explicar el acontecimiento y busca de sus causas y consecuencias.

Tabla N° 7: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Nivel	f	%
Muy Bajo	0	0
Bajo	18	90,0
Alto	2	10,0
Muy Alto	0	0
Total	20	100,0
Estadísticos	Media	2,10
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Estándar	,308

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 7 : Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Fuente: representación gráfica de Tabla

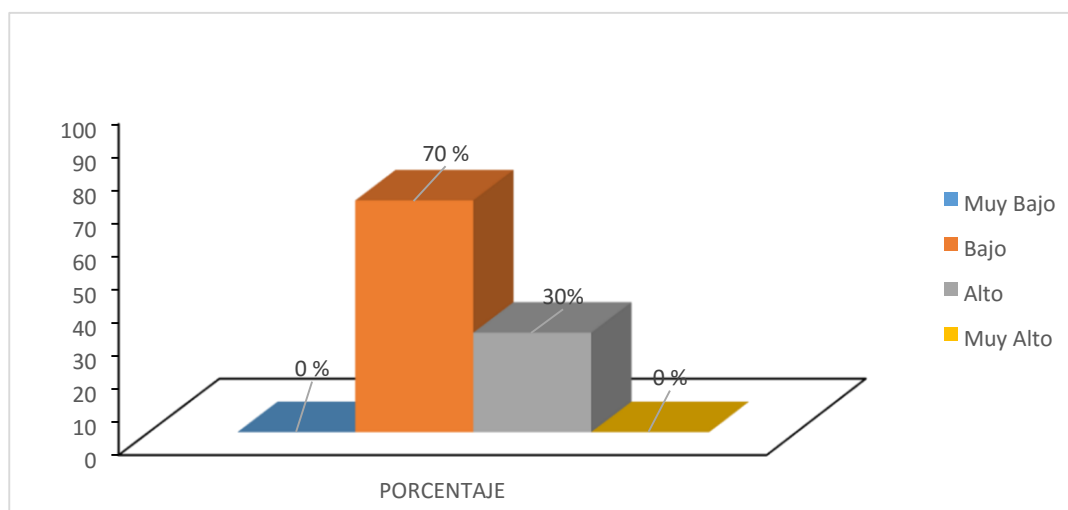
En la tabla y figura 7, se observa que el 90,0% de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16634, presentan un nivel bajo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el 10,0% tienen nivel alto. Resultados que permiten decir existe deficiencia en los estudiantes para: Explica los cambios y permanencia en las regiones geográficas, haciendo uso de información y herramientas cartográficas, explicando las causas de los conflictos socio ambientales, de esta manera los estudiantes participarán en las actividades orientadas al cuidado del ambiente, que permitirá al estudiante a dar una posible solución a las diversas situaciones de riesgo.

Tabla N° 8: Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos

Nivel	f	%
Muy Bajo	0	0
Bajo	14	70,0
Alto	6	30,0
Muy Alto	0	0
Total	20	100,0
Estadísticos	Media	2,30
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Estándar	,470

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 8: Gestiona responsablemente los recursos económicos



Fuente: representación gráfica de Tabla 8

En la tabla y figura 8, se observa que el 70,0% de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16634, presentan un nivel bajo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el 30,0% tienen nivel alto. Resultados que permiten decir que los estudiantes desconocen los roles del estado, así como también. el financiamiento del presupuesto nacional, llevando a no tomar buenas decisiones como consumidor.

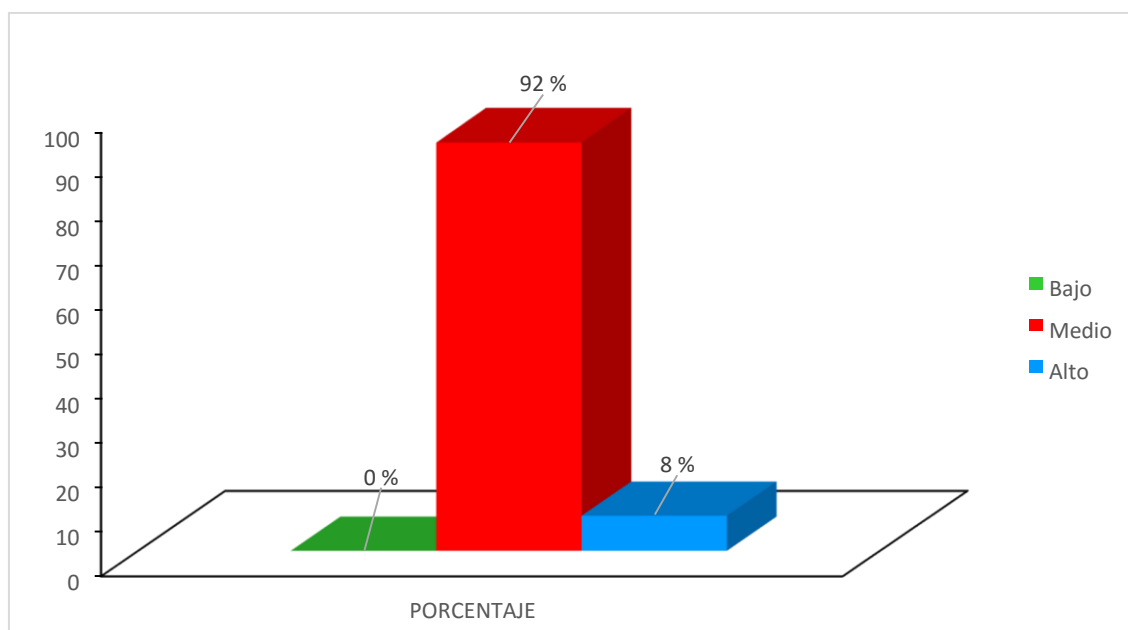


Tabla N° 9: Variable Competencias del área de Ciencias Sociales

Nivel	f	%
Muy Bajo	0	0
Bajo	15	75,0
Alto	5	25,0
Muy Alto	0	0
Total	20	100,0
Estadísticos	Media	2,25
	Mediana	2,00
	Moda	2
	Desviación Estándar	,444

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 16634, Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio

Figura N° 9: Variable Competencias del Ciencias Sociales



Fuente: representación gráfica de Tabla 9

En la tabla y figura 9, se observa que el 92,0% de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16634, presentan un nivel bajo de la competencia de ciencias sociales, el 8,0% tienen nivel alto. Resultados que permiten decir que no se está trabajando con buenas estrategias para mejorar esta competencia.

### Correlación de los resultados entre variables.

Hipótesis (H1) “Si existe relación entre el aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales”

Hipótesis (H0) “No existe relación entre el aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales”

Determinación del margen de error o alfa  $\alpha$ . El error considerado para aceptar o rechazar la hipótesis es  $\alpha = 0.05$ , cuya equivalencia es 5%.

Elección de la prueba. Por tratarse de un estudio longitudinal con dos variables ordinales, se eligió la prueba de correlación de Pearson.

Criterio uno: P-Valor  $< \alpha$ ; rechazamos H0

Criterio dos: P-Valor  $> \alpha$ ; aceptamos H1.

Figura N° 10: Correlación de variables

		Aprendizaje Basado en Retos	Competencias del área de ciencias sociales
Aprendizaje Basado en Retos	Correlación de Pearson	1	,711**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Competencias del área de ciencias sociales	Correlación de Pearson	,711**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al observar la correlación entre aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales, se determinó una correlación de 0,711 cualitativamente (Relación positiva con nivel alto), lo que es posible decir que por cada unidad de Nivel de categoría que incrementa el aprendizaje basado en retos, tendríamos un incremento de nivel de categoría de competencias del área de ciencias sociales en 0.711, de esta manera aceptamos el criterio dos: P-Valor  $> \alpha$ ; aceptamos H1; es decir: “Si existe relación entre el aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales”.

#### IV. DISCUSIÓN

Respecto a la variable aprendizaje basada en retos (tabla 5), se observó que el 90,0% de los estudiantes, presentan un nivel bajo de la variable aprendizaje basado en retos, el 10,0% tienen nivel alto. Estos resultados que hay necesidad de aplicar mejores estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la dimensiones: experimentación reflexiva, activa, abstracta y concreta.

A partir de los resultados que hemos obtenido, se acepta la hipótesis general que establece que existe relación entre el aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Lecuna (2018) que la utilización del aprendizaje basado en retos dentro de los ciclos formativos ayuda a motivar e involucrar al alumno y también consigue desarrollar las competencias necesarias, tanto técnicas como profesionales y sociales que se esperan, eso significa que a mayor sea los retos planteados como una estrategia mayor será el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Con respecto a la competencia del estudiante en el área de Ciencias Sociales (tabla 9), se observó que el 92,0% de los estudiantes, presentan un nivel bajo, el 8,0% tienen nivel alto. Resultados que permiten decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje aún debe mejorar las dimensiones: Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Ante estos resultados es necesario considerar que estamos de acuerdo con lo que sostiene Bruner (1987) “La teoría del aprendizaje por descubrimiento” lo cual afirma que, cuando se permite a los estudiantes observar, manipular, practicar y encontrar sus propias soluciones a problemas que esas prácticas les plantean, no sólo desarrollan habilidades para resolverlos, si no que mejoran sus propias habilidades y una propensión a actuar después en la vida como solucionadores de problemas”. Los estudiantes “aprenden a aprender a medida que aprenden, ello es acorde con lo que se está estudiando

## **V. CONCLUSIONES**

Existe relación positiva entre el aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales, lo que indica, que los estudiantes deben utilizar nuevas estrategias para mejorar sus capacidades y competencias.

La caracterización del estado actual del aprendizaje basado en retos es baja por lo que es necesario aplicar mejores estrategias de enseñanza para mejorar las dimensiones: experimentación reflexiva, activa, abstracta y concreta.

La descripción del nivel de competencias en los estudiantes en el área de ciencias sociales es bajo lo cual indica que el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe mejorar aplicando nuevas estrategias para lograr el desarrollo de sus competencias: Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Al director de la Institución Educativa N° 16634, Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio, Cajamarca, tomar conocimiento de los resultados del presente estudio, porque da a conocer el coeficiente de relación entre el Aprendizaje Basado en Retos y las competencias del área de Ciencias Sociales, a la vez trabajar un plan de estrategias como el aprendizaje basado en retos que ayudará a mejorar las competencias, no solo en el área en estudio si no en las otras disciplinas, por lo que se deben dar intervenciones necesarias para el bien de nuestros estudiantes.

A los docentes de la Institución Educativa N° 16634, Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio, Cajamarca seguir conociendo y contribuyendo a mejorar el nivel competencias en el área de ciencias sociales y de los aprendizajes basados en retos.

## REFERENCIAS

- Ayala, F. (1981). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Madrid: Aguilar.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bruner, J. S. (2003). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Espinoza, J. A. (2018). *Experiencias vivenciales como estrategia metodológica y su impacto en el desarrollo de capacidades en Biocomercio de estudiantes universitarios de Negocios Internacionales*. Tesis de Maestría. Universidad San Martín de Porres. Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4397/1/espinoza\\_cja.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4397/1/espinoza_cja.pdf)
- Guadalupe, C.; León, J.; Rodríguez, J. S. y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima: GRADE.
- Guibo, A. (diciembre 2014). *El aprendizaje significativo vivencial en las Ciencias Naturales*. Revista Científica Edusol. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747190001.pdf>
- Larrañaga, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Universidad Internacional de la Rioja. Bilbao. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf?sequence=1>
- Llanos (2016). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. Tesis doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/15885574.pdf>.
- Lecuna, R. (2018). *Aprendizaje a través de supuestos reales (Retos) como metodología innovadora en la FP*. Tesis de maestría. Facultad de Educación de la universidad de Cantabria. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/14461/LecunaTolosaRamon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2015). *Cajamarca: ¿cómo vamos en educación?* Lima. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4702/Cajamarca%20c%C3%B3mo%20vamos%20en%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas et al (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*, 5ª ed. Bogotá: DGP Editores.

- Olivares, S. L.; López, M. V. y Valdez-García, J. E. (octubre 2017). En el artículo científico titulado Aprendizaje basado en retos: una experiencia de innovación para enfrentar problemas de salud pública.
- Quintanilla, B. (2015). Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación; Facultad de Educación, UNAP – 2015. Tesis de doctorado. Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de [http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4716/Rommel\\_Tesis\\_Doctorado\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4716/Rommel_Tesis_Doctorado_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, S. E. (2017). El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de Contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1450/Aprendizaje\\_RamirezReingifo\\_Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1450/Aprendizaje_RamirezReingifo_Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saldaña, C. L. y Reátegui, S. E. (2017). El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos. Tesis de licenciatura. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%203%91A\\_AZABACHE\\_REATEGUI\\_RODAS\\_EL\\_ROL\\_DE\\_LAS\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_EN%20LA%20APLICACION%20DE\\_UN\\_METODO\\_PARA\\_DESARROLLAR\\_EL\\_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%203%91A_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLICACION%20DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE ENCUESTA TIPO LIKERT PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE BASADO EN RETOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nombres y Apellidos: .....

I.E.: .....Ciclo: ..... Grado: Género: M  F  Fecha: .....

**INSTRUCCIONES.** A continuación, te muestro, veinte ítems determinados con la finalidad de verificar el conocimiento del Aprendizaje Basado en Retos en cada uno de sus dimensiones. Marca los valores que van desde el uno hasta el cuatro según corresponda. Te pido honestidad y veracidad al momento de marcar.

#### LEYENDA:

1. Malo    2. Regular    3. Bueno    4. Excelente

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	<b>Experimentación reflexiva</b>				
1	El problema es planteado a través de una pregunta general.				
2	La situación de aprendizaje se da a través de una pregunta esencial.				
3	Se realiza análisis de situación problemáticas para lograr el aprendizaje.				
4	Se tiene en cuenta estrategias de planificación para la resolución de un problema.				
5	Se realiza contextualizaciones de las experiencias de aprendizaje.				
	<b>Experimentación activa</b>				
6	Se aborda la idea general y las preguntas esenciales con acciones locales (Reto).				
7	Se integra al trabajo cooperativo para la resolución de reto.				
8	Se integra al trabajo colaborativo en el desarrollo de su reto.				
9	Busca información en las diferentes fuentes para la resolución de su problema.				
10	Reflexiona sobre los conceptos y teorías de la temática.				
	<b>Experimentación abstracta</b>				
11	Utiliza esquemas mentales para orientar la temática.				
12	Construye discursos escritos donde plasma la problemática.				
13	Desarrolla el pensamiento crítico en sus diálogos y discursos escritos.				
14	Desarrolla una experiencia situada para abordar la problemática.				
15	Elabora el plan de acción de aprendizaje sobre la problemática.				
	<b>Experimentación concreta</b>				
16	Se siente motivado por la experiencia.				
17	Desarrolla la metacognición sobre la experiencia.				
18	Evalúa las actividades y la intervención de cada uno de los participantes.				
19	Registra en un portafolio todas las actividades desarrolladas del reto.				
20	Comunica y publica el reto propuesto.				



## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE ENCUESTA TIPO LIKERT PARA LA VARIABLE DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nombres y apellidos: .....

I.E.: ..... Ciclo: ..... Grado: ..... Género: M  F

Fecha: .....

**INSTRUCCIONES.** A continua te muestro, veinte ítems en relación al nivel de las competencias del área de ciencias sociales, determinados en cada uno de sus dimensiones. Marca los valores que van desde el uno hasta el cuatro según corresponda. Te pido honestidad y veracidad al momento de marcar.

**LEYENDA:**

1. Malo    2. Regular    3. Bueno    4. Excelente

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	<b>Construye interpretaciones históricas</b>				
1	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico.				
2	Utiliza diferentes fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos.				
3	Identifica el contexto histórico de las fuentes de los hechos históricos.				
4	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar el hecho histórico.				
5	Explica hechos o procesos históricos.				
6	Clasifica causas y consecuencias de los hechos históricos				
	<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>				
7	Explica los cambios y permanencia en las regiones geográficas.				
8	Utiliza información y herramientas cartográficas.				
9	Explica las causas de los conflictos socio-ambientales.				
10	Explica las consecuencias de los conflictos socio-ambientales.				
11	Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente.				
12	Compara las causas de diversas situaciones de riesgo.				
13	Compara las consecuencias de diversas situaciones de riesgo.				
14	Propone alternativas de mejora sobre la gestión de riesgo escolar.				
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>				
15	Explica el rol del estado.				
16	Explica el financiamiento del presupuesto nacional.				
17	Explica la escasez de recursos.				
18	Analiza las interacciones del mercado.				
19	Formula presupuestos individuales.				
20	Toma decisiones como consumidor.				

## Base de datos

### Aprendizaje basado en retos

2	2	2	1	3	1	3	3	3	1	1	1
	1	3	1	3	1	1	1	3			
1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2
	1	1	2	2	2	2	1	1			
2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2
	3	2	3	2	3	2	3	2			
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	1	1	2	2	2	2	1			
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	2	1	1	1	1			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
	1	1	2	2	2	2	1	1			
2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2
	3	2	1	2	3	2	3	2			
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	1	1	2	2	2	2	3			
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1
	1	1	1	2	1	1	1	1			
1	1	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2
	1	1	2	2	2	2	1	1			
2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2
	3	3	1	2	3	2	3	2			
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	1	1	2	2	2	2	1			
2	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1
	1	3	1	3	1	1	3	1			
1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2
	1	3	2	2	2	2	1	1			
2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2
	3	2	1	2	3	2	3	2			
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	1	1	2	2	2	2	1			

### Competencia del área de Ciencias Sociales

1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1
	3	2	1	3	3	1	1	2			
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
	2	2	2	2	1	1	2	2			
1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2
	1	2	3	3	3	3	3	2			
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3
	1	2	2	2	2	3	3	2			
1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1
	3	2	3	1	1	1	1	2			
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1
	2	2	2	2	3	1	2	2			
1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2
	1	2	3	2	3	2	1	2			
1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1
	1	2	2	2	2	1	3	2			
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
	1	2	1	1	1	3	3	2			
2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	1
	2	2	2	2	3	1	2	2			
1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2
	1	2	3	2	3	2	1	2			
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
	1	2	2	2	2	1	1	2			
1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
	1	2	1	1	1	1	1	2			
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
	2	2	2	2	1	3	2	2			
3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2
	3	2	3	2	3	2	1	2			
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
	1	2	2	2	2	1	1	2			

## Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 19 de 28
--	--	---

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora de la Tesis titulada:

**“Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos”.** De las Bachilleres del Programa de Complementación Pedagógica: **Alaya Calongos Dalida Miriam y Lizana Cruz Josefa** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 07 enero del 2020



.....  
**Mgr. Cinthia Tocto Tomapasca**  
**Docente de la Facultad de Educación e Idiomas**  
**46423076**

## Reporte turnitin

tesis

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	

## Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

 <b>UCV</b> <small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</small>	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo DALIDA MIRIAM ALAYA CALONGOS, identificado con DNI N° 42497043, egresada del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 42497043

FECHA: 08 de enero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------

## Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 2 de 2
--	--	---

Yo JOSEFA LIZANA CRUZ, identificado con DNI N° 42586101, egresada del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos": en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI: 42586101

FECHA: 08 de enero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------

## Autorización de la versión final del trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DALIDA MIRIAM ALAYA CALONGOS

INFORME TÍTULADO:

Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales

---

SUSTENTADO EN FECHA: 30/11/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD "BUENO"

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC.  
  
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
Programa de Complementación Académica

---

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



## Autorización de la versión final del trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JOSEFA LIZANA CRUZ

INFORME TÍTULADO:

Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales

---

SUSTENTADO EN FECHA: 30/11/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD "BUENO"

  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC.  
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
Programa de Complementación Académica

---

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN