



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Alicia Fernandez Alvarado

**ASESOR:**

Mag. Carlos Chong Rengifo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**TARAPOTO – PERÚ**

**2019**

## ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La bachiller **Fernandez Alvarado Alicia**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, han sustentado la tesis titulada:

**"Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Nivel de Rendimiento Académico de los Alumnos del Primer Año de Secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018"**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

*Aprobar por unanimidad*

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo - **Presidente**

*H. P. Barbaran Mozo*

Dr. Gustavo Ramírez García - **Secretario/a**

*G. Ramírez García*

Mg. Lisette Karem Casaverde Carmona - **Vocal**

*L. K. Casaverde Carmona*

Tarapoto 8 de marzo 2019

## **Dedicatoria**

Dedico la presente investigación a mis queridos padres por darme la fuerza moral, a mi esposo e hijo porque me motivan en mi superación profesional, porque mi cariño y amor hacia ellos es y seguirá siendo tan grande que sobrepasará los límites permitidos de tiempo y espacio

**Alicia.**

## **Agradecimiento**

A mi familia, que son el motor y la causa de haber persistido en este logro profesional, ellos son los actores y responsables de haberme forjado en el sendero correcto de la vida.

**Alicia.**

## Declaratoria de autenticidad

### Declaratoria de autenticidad

Yo, **Alicia Fernandez Alvarado**, estudiante de la Unidad de Posgrado, del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto; presento mi trabajo académico titulado: **Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018**, en 75 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, marzo de 2019

  
**Alicia Fernandez Alvarado**  
DNI N° 45669019

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador; cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada

**“Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018”**, con la finalidad de optar el título de Maestra en administración de la Educación.

La investigación está dividida en siete capítulos:

**I. INTRODUCCIÓN.** Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.

**II. MÉTODO.** Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.

**III. RESULTADOS.** En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.

**IV. DISCUSIÓN.** Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados en la tesis.

**V. CONCLUSIONES.** Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.

**VI. RECOMENDACIONES.** Se precisa en base a los hallazgos encontrados.

**VIII. REFERENCIAS.** Se consigna todos los autores de la investigación.

## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>13</b>
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	22
1.4. Formulación del problema. ....	32
1.5. Justificación del estudio.....	33
1.6. Hipótesis .....	34
1.7. Objetivos .....	35
<b>II. MÉTODO</b> .....	<b>36</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	36
2.2. Variables – operacionalización .....	367
2.3. Población y muestra.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
2.5. Métodos de análisis de datos .....	42
2.6. Aspectos éticos .....	43

<b>III. RESULTADOS</b> .....	44
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	48
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	51
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	52
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	53
<b>ANEXOS</b> .....	58
Matriz de consistencia .....	59
Instrumentos de recojo de información.....	61
Fichas de validación de instrumentos .....	65
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación .....	71
Autorización para la publicación electrónica de las tesis .....	72
Acta de aprobación de originalidad .....	73
Informe de originalidad .....	74
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	75



## Índice de tablas

Tabla 1. Estilos de Aprendizaje de los alumnos de la I.E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja .....	44
Tabla 2. Rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria. ....	45
Tabla 3. Prueba de Normalidad. ....	46
Tabla 4. Relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.....	47

## Índice de figuras

Figura 1. Estilos de Aprendizaje de los alumnos de la I.E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja.....	44
---	----

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico. Hipótesis: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018. El estudio fue no experimental, descriptivo correlacional. La población de 100 alumnos y la muestra compuesta por 79 alumnos. Se utilizó el cuestionario como instrumento para medir la variable de estudio estilos de aprendizaje y la ficha de recolección de datos para la variable rendimiento académico. Los resultados encontrados fueron: los estilos de aprendizaje el más predominante es el de tipo reflexivo siendo 35 alumnos que corresponden al 44% de estudiantes que piensan y muestran medidas adecuadas no excesivas en la toma de decisiones de actividades a realizar dentro de la institución; se aprecia que el rendimiento académico entre “REGULAR” y “BUENO”: Matemática 81%, Ciencias Sociales 71%, Ciencia Tecnología y Ambiente 61% y Comunicación 57%. En promedio general el rendimiento académico de los alumnos se encuentra en un nivel “REGULAR”. Conclusión: Si existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018, puesto que el valor de “p” obtenido (0,000) es menor a 0.05, asimismo con un coeficiente de correlación de Spearman (valor “r” es de 0.741, correlación positiva alta); coeficiente de determinación de 54.91%, se infiere que los estilos de aprendizaje tienen una influencia en el rendimiento académico de 54.91%, aceptando la hipótesis alterna (H<sub>i</sub>).

**Palabras claves:** Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, reflexivo.

## ABSTRACT

The present research entitled "Learning styles and their relationship with the level of academic performance of the first-year high school students of the I.E. Santo Toribio. Rioja 2018 ", aimed to determine the relationship between learning styles and the level of academic performance. Hypothesis: There is a significant relationship between learning styles and academic performance in the first-year high school students of the I.E. Santo Toribio. Rioja 2018. The study was non-experimental, descriptive correlational. The population of 100 students and the sample composed of 79 students. The questionnaire was used as an instrument to measure the study variable learning styles and the data collection form for the variable academic performance. The results found were: learning styles the most predominant is the reflective type being 35 students that correspond to 44% of students who think and show adequate measures not excessive in the decision making of activities to be carried out within the institution; it is appreciated that the academic performance between "REGULAR" and "GOOD": Mathematics 81%, Social Sciences 71%, Science Technology and Environment 61% and Communication 57%. On average, the academic performance of the students is at a "REGULAR" level. Conclusion: If there is a significant relationship between learning styles and academic performance in first-year secondary students of the I.E. Santo Toribio. Rioja 2018, since the value of "p" obtained (0.000) is less than 0.05, also with a Spearman correlation coefficient (value "r" is 0.741, high positive correlation); coefficient of determination of 54.91%, it is inferred that the learning styles have an influence on the academic performance of 54.91%, accepting the alternative hypothesis (H<sub>i</sub>).

**Keywords:** Learning styles, academic performance, reflexive.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El asunto educativo en el mundo es el pilar fundamental que el estado tiene hacer cumplir, entre ello tiene a la educación básica regular, donde se encuentran inmersas todas las instituciones educativas, y vienen a ejecutar un papel relevante en el desenvolvimiento de los alumnos, tiene que contar con un capacitado recurso humano para asegurar con eficiencia la transmisión de conocimientos a los estudiantes; la parte educativa corresponde perfeccionar y hacer que los alumnos desarrollen sus aptitudes y facultades con el fin de consolidar los aprendizajes progresivamente. El punto educativo que se brinda por parte de las instituciones educativas deben de cumplir asuntos muy importantes para la convivencia social como los siguientes temas: asuntos inherentes a la vida política; a delimitar y determinar los diversos deberes y derechos que protegen a las personas frente a las instituciones y hombres; también debe de abarcar temas de índole social, así como el desenvolvimiento del hombre frente a situaciones sociales; por otra parte se tiene el aspecto económico que incluye la educación donde la personas aprenda a desenvolverse en el ámbito de la producción (Jacques, D. 1994, p. 6).

En la actualidad la investigación proporciona resultados impactantes, en relación a mejorar los distintos procesos de desarrollo en una nación, específicamente en los países donde asignan de forma prioritaria la atención para lograr que los distintos programas de educación sean precisos en base a una buena logística y un capaz equipo humano, que con el esfuerzo requerido se pueda cosechar buenos resultados en la parte de la educación básica regular. Muchos docentes se preguntan cómo es la manera correcta de educar a un estudiante, desde ahí parte a un gran problema didáctico metodológico general o psicológico sino a una racionalización superior que pondera una determinada concepción de la vida. Muchos desafíos se han presentado en los últimos tiempos referentes a los desafíos educativos para formar de la manera adecuada las competencias de las personas y como son

usadas por las estas en la vida. Cuando se menciona sobre la metodología de enseñanza, se conceptualiza como el sistema que integra las decisiones de los docentes para establecer comunicación de los saberes y transmitir la enseñanza eficiente a cada alumno en cada sesión de aprendizaje. Por otro lado, el docente como el constructor del saber conduce muchas técnicas donde se autoayuda con representaciones mentales y hace uso de mucha imaginación, que lleva a plasmarlo en modelos conceptuales, construyendo redes, esquemas, mapas y marcos conceptuales, con estos recursos el docente se apoyará para lograr el desarrollo de su clase que se verá beneficiado en transmitir más conocimiento a sus alumnos con mayor facilidad. La educación es muy importante para las personas ya que es la manera de desarrollar las habilidades, configurar su propia personalidad, perfeccionar las aptitudes; la educación brinda muchas posibilidades a las personas para crear, modificar e innovar ideas, hábitos con el propósito de ser una mejor persona en el entorno y sociedad (Revilla, N. 2008, p. 15).

Con lo conceptualizado, partimos que se define que cada individuo cuenta con una manera propia de aprender un tema específico, con el cual se teoriza que los resultados que puedan presentar en ciertos aspectos de la educación no se vean adecuadas para un crecimiento pleno, por lo cual el análisis se fundamenta esencialmente en el rendimiento académico que con lo que cuentan.

El relevante manifestar según conceptualización del rendimiento académico se considera como un fenómeno dado en la educación en donde influyen muchos factores que están en función de la familia, aspectos sociales, económicas y culturales, tiene relación con la parte de infraestructura de las instituciones educativas, con los métodos didácticos, logística educativa, la capacitación y formación del profesorado, habilidades, factores como la motivación, la personalidad, la inteligencia y entre otros más factores que intervienen en la parte pedagógica donde se debe de manejar y controlar para obtener un rendimiento adecuado y satisfactorio. Cabe indicar que es muy importante la experiencia y el conocimiento que tiene el docente para brindar al estudiante, así como

también el estudiante debe de contar técnicas para percibirla de manera eficaz que responda al contexto del aprendizaje, la escasez de conocimiento genera problemas al establecer la transmisión de saberes de maestro a estudiante y consigo la parte educativa se ve afectada. En todo aprendizaje existe estudiantes que aprenden de manera dispareja, unos aprenden mejor que otros, por eso es necesario la retroalimentación, el soporte con textos y contextos, buscar métodos que sean capaces para hacer llegar el objetivo. Cuando existe el aprendizaje de un nuevo concepto, un poco de alumnos se centralizan en aspectos que detallan el mismo, mientras que otros se centralizan en particularidades lógicas, algunos alumnos les atrae la independencia y prefieren aprender individualmente, como también existen estudiantes que prefieren la colectividad, donde aprenden juntos a otros alumnos o con apoyo constante de un profesor, otros desean leer en casa, así como también existe alumnos que les gusta asistir a conferencias como también hay estudiantes que les gusta más las actividades prácticas (Alonso, C. y Gallego, D. 2005, p. 7).

Tomando en consideración teorías importantes se planteó desarrollar la presente investigación que nos permitió lograr la determinación de la existencia de relación de las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico, para luego explicar cada una de las variables de estudio en el determinado lugar donde se desarrolló la investigación siendo una institución educativa de la provincia de Rioja, esencialmente la población estudiantil del primer grado de la I.E Santo Toribio. Esta elección se debe al manejo de estudiantes que se encuentran en constantes cambios físicos y psicológicos, infiriendo de esta manera que están empezando a conocerse, permitiéndoles darse cuenta cuál es su mejor forma de aprender y concebir nuevos conocimientos impartidos por los diversos educadores que cuenta el nivel secundario de acuerdo a las áreas que se imparten. Es crucial identificar los estilos de aprendizaje que tienen más frecuencia en los educandos, que permitió conocer con mayor exhaustividad como los alumnos abordan el aprendizaje que se imparten, como desarrollan sus capacidades y competencias, permitiendo a los docentes implicarse en el

trabajo en relación a estos estilos para mejorar las estrategias de enseñanza, adecuar la metodologías y las técnicas con la objetivo que la transmisión de conocimiento sea más fuerte y con ello se logre incrementar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

## **1.2. Trabajos previos**

### **A nivel internacional**

Malacaria, M. (2010), en su investigación: *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico* (Tesis de posgrado). Universidad de Fasta. Argentina. La investigación conto con el siguiente objetivo general: Comprender como los estilos de enseñanza del profesorado y su interacción en el desempeño escolar de los alumnos que no superan la valla mínima consolidada en el planeamiento anual. Se tuvo que realizar un estudio con diseño descriptivo – correlacional. El universo de la investigación se compuso por estudiantes y profesores de ambos sexos de dos instituciones educativas privadas de clase media en la ciudad de Mar del Plata donde estos están a travesando el segundo cuatrimestre del periodo 2007. El muestreo se compuso por 278 estudiantes. El recojo de información se basó en el instrumento cuestionario. Se tuvo como conclusión en el estudio, según análisis se corrobora la existencia de relación entre los estilos de aprendizaje del alumnado que no superan la valla mínima con el estilo de enseñanza del profesor que dicta la sesión de clase, para determinar si este último tiene influencia en el aprendizaje del estudiante. Según los resultados obtenidos se corrobora, y según muestra de 278 alumnos y 9 profesores que el estilo con mayor predominancia en general es el tipo activo con un 35.61% frente al estilo de menor predominancia con un 11.15% siendo este el de tipo teórico.

Torres, H. (2013), en investigación: *Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa*. (Tesis de posgrado). Universidad de Chile. Santiago de



Chile. Chile. La investigación estuvo basada en el objetivo general donde busco determinar la relación existente entre los diversos estilos de aprendizaje mediante el diagnóstico CHAEA con la variable rendimiento académico tomando las calificaciones del 1er y 2do grado de los alumnos de la primera y segunda generación que fue implementada el cupo de equidad de psicología en la Universidad de Chile, en relación con las características de aspecto individual, social e institucional, que fue recolectada mediante el registro en el sistema de la Universidad de Chile. Conto con un diseño de investigación de tipo cuantitativo ex post facto transversal. El universo fue abarcado por la relación de estudiantes que tuvieron ingreso mediante prueba de selección universitaria (vacantes PSU), los cupos supernumerarios y los cupos de equidad para alumnos con beca de excelencia académica (Vacantes BEA). El muestreo se conformó por los estudiantes de las universidades Politécnica y Complutense de Madrid. La recolecta de datos se ejecutó con información del sistema SIRID, que se utiliza en el área de psicología, también la encuesta de autoreporte que se basa en una plataforma digital. Se concluye que el rendimiento académico se asocia de forma significativa a variables individuales como también a de tipo social e institucional de los alumnos, pues se ha tomado la vía de ingreso y la media PSU entre áreas de matemática y lenguaje, que dan predicción porcentual de la variabilidad del rendimiento escolar durante los dos primeros años.

Varela, M. (2014), en su investigación: *Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la Institución Educativa Las Delicias del Municipio de El Bagre*. (Tesis de posgrado). Universidad de Antioquia. Cauca. Colombia. La investigación conto con el objetivo de lograr la determinación de la presencia de relación entre la variable estilos de aprendizaje y la variable creatividad motriz; donde en los estilos de aprendizaje se tiene a los de tipo reflexivo, tipo teórico, tipo pragmático y tipo activo en el alumnado del 6 al 11 de la institución educativa las Delicias de la Municipalidad de El Bagre. Utilizo el diseño de investigación descriptiva correlacional. EL universo compuesto

por 421 alumnos de diferentes sexos. La muestra con 103 alumnos de los dos sexos. Se utilizó como instrumentos para recojo de información al cuestionario Honey Alonso direccionado para determinar los estilos de aprendizaje. Se concluye que según los objetivos que fue dirigido a caracterizar la creatividad motriz con ellos determinar los estilos de aprendizaje en los alumnos del 6° a 11° de la I.E Las Delicias se corroboró existencia de resultados positivos y de significancia, pues en tal sentido se estableció las dimensiones de la variable creatividad motriz mismos que la preferencia de aprender de los alumnos de dicha institución educativa.

### **A nivel nacional**

Salas, J. (2005), en su investigación: *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Perú. Donde se plantea como objetivo general encontrar la relación que presentan los hábitos de estudio con el rendimiento escolar en los educandos del 1er grado de la facultad de estomatología. La metodología empleada consistió en la tipo descriptiva, correlacional y transversal. El universo compuesto por 75 alumnos. El muestreo tuvo como cantidad a 62 alumnos. La recolección de datos se dio mediante recojo directo e individual a través del inventario, siendo emitido en horario de clase en la tercera semana del mes de setiembre del 2004, por otro lado, el record de notas por cada semestre se extrajo del almacén de información de la misma facultad de Estomatología. Se concluye la existencia de correlación inversa ya que según el rho de Spearman indica la consecuencia de variables. Por otro lado, la mayor parte de los alumnos lograron puntajes altos en las distintas áreas de inventario. La media aritmética de los educandos de la carrera de estomatología en el primer ciclo académico se consolidó con 14.5 puntos, con estos resultados se infiere que la mitad de los alumnos está por debajo de los 14.40 puntos, se corroboró que el 69% de los alumnos tiene puntajes que van entre 13 y 15.8 puntos. Según el reporte de notas el promedio general de los alumnos está en el rango de rendimiento regular con el 54.84%, el 43.55% de los

alumnos presentan rendimiento bueno en sus calificativos y por último el 1.61% de los alumnos están en rango de un rendimiento muy bueno.

Pérez, R. (2010), en su investigación: *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2008*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. El estudio estuvo en función del objetivo general que busco la determinación de los diversos estilos de aprendizaje y la capacidad del rendir académicamente en los educandos de la profesión de enfermería de la UAP. La investigación se construyó a base del diseño cualitativo, descriptivo y transversal. El universo compuesto por los alumnos del primer al décimo semestre de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. El muestreo dio como resultado a 1169 alumnos. La recolecta de datos se manejó mediante las encuestas con un instrumento Honey Alonso – CHAEA en un periodo de 45 minutos. La investigación da como conclusión que los educandos de la profesión de enfermería tienen un estilo de aprendizaje teórico y refleja un aprendizaje de logro regular. En los alumnos el estilo de mayor predominancia es el teórico que seguido de eso es el estilo activo.

Osorio, H. (2013), en su investigación: *Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria*. (Tesis de posgrado). Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú. La investigación giro en base al objetivo de lograr la determinación de la existencia de relación entre la variable estilos de aprendizaje y el desarrollo de capacidades de emprendimientos en los educandos del Colegio Parroquial San Norberto, Urb. Santa catalina, distrito de La Victoria en el año 2011. El estudio consistió en un diseño descriptivo correlacional. El universo dado por los estudiantes, que son clasificados por 200 hombres y 115 mujeres, del mismo colegio del distrito de la Victoria en el año 2011, en total se trabajó con 315 estudiantes. La muestra se calculó dando como resultado un total de 76 estudiantes entre ellos 38 alumnos y 38 alumnas. Para la recolección de información se concretizo a base de entrevistas, cuestionarios, guías de análisis de documentación y guía de observaciones.

La investigación concluye en relación a los resultados encontrados, se infiere que los diversos estilos de aprender inciden de manera significativa en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en los educandos de la institución de estudio.

### **A nivel regional/local**

Izquierdo, K. y Espinoza, T. (2009), en su investigación: *Estilos de aprendizaje y su relación con las estrategias cognitivas de los estudiantes del x ciclo de la facultad de Educación y Humanidades - Rioja, en el semestre académico 2008-11* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. La trabajo investigativo se construyó teniendo en cuenta el objetivo general que menciona en lograr la determinación de la relación existente entre los distintos estilos de aprendizaje y las estrategias cognitivas de los educandos del décimo semestre de educación de la provincia de Rioja, en el semestre 2008 - II. La investigación se rigió bajo del diseño transeccional. El universo conformado por 46 educandos del décimo semestre de las profesiones de educación del nivel secundario, primario e inicial; del semestre de estudio 2008-II. El muestreo se basó en la composición de 36 alumnos. Recojo de Información se realizó mediante encuesta y el cuestionario. Se concluye que los estilos de aprendizaje como es el estilo de tipo reflexivo, tipo teórico y tipo pragmático; donde las estrategias cognitivas de organización, elaboración y memorización. El valor de Pearson es inferior al error estándar y la T tabulada; se infiere que la correlación no es tan significativa, entonces se determina que los distintos estilos para el aprendizaje no tienen relación de significancia con las estrategias cognitivas de los educandos del décimo semestre de las profesiones de educación.

Vásquez, E. y Tapia, N. (2009), en su investigación: *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, en el: área de idioma ·extranjero - inglés, en los estudiantes del 5° - grado de educación secundaria de la I.E. "Elsa Perea Flores" de la ciudad de Tarapoto, en el año 2009*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto. Perú. El estudio estuvo comprendido por el siguiente objetivo general: en determinar la existencia de relación entre los diversos estilos para el aprendizaje y el rendimiento académico, en la asignatura de inglés, en los alumnos del quinto año del nivel secundaria de la I.E. Elisa Perea Flores de la ciudad de Tarapoto en el periodo 2008. La investigación hizo uso del diseño transeccional correlacional. El universo para la investigación se compuso por 45 alumnos del quinto grado del nivel secundario. La muestra representativa abarco la totalidad de todo el universo. Se hizo uso de los instrumentos de recojo de información como el cuestionario y la ficha de registro de datos. El trabajo investigativo tiene conclusión en la existencia de relación de significancia entre los diversos estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) con la otra variable de estudio que es el rendimiento escolar.

Reynoso, K. y Vásquez, F. (2010), en su investigación: *Influencia del programa de estilos de aprendizaje basado en la programación neurolingüística (P.N.L), para el aprendizaje significativo del idioma inglés en alumnos del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Juan Jiménez Pimentel - Tarapoto - 2008* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. El trabajo de investigación fue construido en función del obojetivo general donde busca la determinación del índice de incidencia del programa de estilos para aprender con la PNL; para obtener la evaluación del aprendizaje de la lengua extranjera – Ingles con los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel del distrito de Tarapoto en el periodo 2008. Se trabajó con un universo de 335 estudiantes compuestos en las 10 aulas. El muestreo calculado arrojó un valor de 68 alumnos. La investigación hizo uso del diseño cuasi experimental. La recolecta de datos se dio mediante el cuestionario y la ficha de evaluación. Como conclusión se tiene que los alumnos después de haber aplicado el método de programación neurolingüística (PNL), se reflejó una mejora significativa en comparación a los alumnos que no recibieron el estímulo.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Estilos de aprendizaje**

##### **Definición:**

Alonso y Gallego (2002), citado por Blumen et al (2011), manifiesta:

Que los estilos de aprendizaje en los estudiantes se conceptualizan como los diversos rasgos; ya sean cognitivos, fisiológicos y afectivos para ser usado como indicadores relacionados en forma estable de los alumnos, con el objetivo de poder definir la manera de cómo estos interactúan, perciben y dan respuesta a sus entornos de aprendizaje. Cuando mencionamos a los aspectos cognitivos de los estudiantes se refiere a la manera en como estos estructuran la información, dan forma y hacen uso de contenidos, también tiene que ver con la interpretación de información, la resolución de problemas y casos, se mide en como los alumnos tienen la capacidad de representar los contenidos en medios visuales, animaciones interactivas auditivas y otras. Por otro lado, el aspecto afectivo se relaciona con la motivación y las distintas expectativas que tiene efecto en el progreso del aprendizaje, mientras que el aspecto fisiológico esta direccionado por el biorritmo y biotipo de los estudiantes (p. 5).

Velásquez (2015), refiere:

Que las personas presentan distintos métodos de aprendizaje, cada uno tiene su propia manera de ir nutriendo e inmiscuyendo más conocimiento. Aunque muchas veces las estrategias que se usa varíen significativamente para el aprendizaje, se tendría que desarrollar tendencias estandarizadas, que las preferencias a usarse se apliquen a muchas personas para tener un mejor aprendizaje; plasmándose un estilo único en la educación. No todas las personas aprenden al mismo ritmo o de la misma forma, los ritmos de aprendizaje difieren muchas veces en niveles

excesivos, también se encuentran muchas divergencias en lo que cada persona cuenta con sus conocimientos. Esa disparidad de aprender es el producto de muchos factores influyentes donde se tiene a parte motivacional, también interviene el asunto cultural, la edad de la persona y las técnicas que usa la persona para captar un mejor aprendizaje. Existe dos enfoques ya sea del estudiante y por otro lado lo del profesorado, la conceptualización de los estilos de aprender es de carácter atrayente, ya que con ello se puede generar un proceso mejor de aprendizaje que conlleva a tener un logro mayor, reflejado por un eficiente rendimiento académico en las instituciones educativas (párr. 1- 20).

Revilla (2011), menciona:

Según el autor sostiene que las personas tienen su propia manera de aprender, cada uno con distintos indicadores que varían, como las estrategias que aplica, los ritmos, la motivación que recibe, es regido también por el mismo grado de enseñanza que recibe, la paridad de edades de los alumnos e incluso el mismo tema tratado. No obstante, es de mucha importancia no hacer uso de los estilos para aprender como instrumento para ordenar a los educandos en posiciones encerradas, siendo de mucha importancia aclarar que los métodos de aprendizaje varían o evolucionan de manera constante (p. 15).

Revilla (2011), menciona:

Que los profesores desean comentar de estilos de aprendizaje y los de la rama de psicología de estilos cognoscitivos; no debemos de confundir los estilos de aprendizaje, tampoco los estilos cognoscitivos como modelos de conducta fijo que predeterminan el comportamiento de las personas. Los estilos pertenecen a esquemas teóricos, por lo que se comportan como horizontes de interpretación en la magnitud en que se logra determinar relacionarse de más a menos en el actuar de un sujeto o un estilo de aprendizaje. En esa línea, los estilos de aprendizaje se

diferencian por un haz de estrategias de aprendizaje que están relacionadas de forma significativa, en donde la frecuencia de aparición concurrente logra marcar una tendencia. Sin embargo, esto se puede interpretar como un mismo sujeto no puede aparecer estrategias que pertenecen en teoría a diferentes estilos de aprendizaje. Se puede manifestar que un estilo se comporta como instrumento heurístico que permite el analizar significativamente los comportamientos observados con empirismo. Asimismo, cabe indicar que es crucial hacer el análisis desde una perspectiva sistémica como una agrupación de estrategias que van en relación con un individuo en concreto (p. 24).

Se resalta ciertas peculiaridades de los estilos de aprendizaje que vienen hacer los siguientes: Son de carácter relativo estable, son capaces de lograr un mejoramiento óptimo, cuando a los educandos se les instruye según el estilo de su preferencia estos tienden a aprender con mayor eficiencia (Revilla, 2011, p. 28).

Gallego (2009), manifiesta que:

Existen técnicas y métodos didácticos que señalan ser eficientes para empezar a trabajar en actividades actitudinal; donde se tiene como ejemplo las técnicas donde haya participación como juegos de roles o sociodrama, también se tiene los debates y métodos de estudios activo, por otro lado, las exposiciones y explicar cierto tema es de índole persuasiva donde inmiscuye a todos los estudiantes a gestionar el proceso de toma de decisiones. En esa forma es muy claro que el proceso de enseñar no debe de estar centrado en el recibimiento de repetitivo de información ya sea de índole declarativo o factual, más bien se necesita de un aprendizaje más experimental de mucho más significativa, que accedan no solo a recibir temas relevantes, más bien logren alcanzar realmente la conducta de los estudiantes, en revelar de la emoción moral y estima, en la cabida de comprender críticamente



de la realidad que bordea en la perfección de las habilidades netamente para el dialogo, el propio direccionamiento, la participación activa, cooperar entre si y la tolerancia (p. 97).

### **Modelo de los estilos de aprendizaje.**

Según Zavala (2011, pp. 56 - 57), señala:

Que el procedimiento de aprender es una marcha sucesiva de actividades en donde el análisis y la experiencia brindan conceptos que asimismo son aprovechado y conformado en teorías que podrán suministrar a experiencias nuevas y que para esto es crucial 04 capacidades y son:

a) Experiencia concreta

Se define como la capacidad de inmiscuirse en su totalidad y sin prejuicio con nuevas experiencias.

b) Observación reflexiva

Es decir, tiene la capacidad de hacer reflexión sobre las experiencias y se puede observar desde muchos enfoques.

c) Conceptualización abstracta

Se define como la capacidad que tiene para crear nuevas concepciones y que integran enfoques en teorías con lógica sólida.

d) Experimentación activa

La experimentación activa tiene la capacidad de utilizar estas teorías para realizar el proceso de tomar decisiones en la resolución de inconvenientes y problemas.

Como se puede considerarse que el aprendizaje tiene su incipiente en el ambiente con la experiencia concreta que luego atraviesa procesos como la observación reflexiva y también por la conceptualización abstracta para finalizar en la mitad con la experiencia activa.

Según Wenden (2008), define:

Que el estilo de aprendizaje se incorpora al estilo cognitivo que se considera como mayor comprensivo, puesto que inserta conductas cognitivas y de afecto que señalan las peculiaridades y las formas de recibir, de interactuar y de dar respuesta a la contextualización del aprendizaje por parte de los estudiantes; se concretizan que la idea de estilo cognitivo a la contextualización del aprendizaje (p. 41).

Según Gallego (2009), expresa:

La expresión estilos de aprendizaje se expone al concepto de que cada alumno maneja su método individual o sus propias técnicas al momento de aprender alguna cosa. Aunque las técnicas o estrategias se aplican dependiendo a lo que se desea aprender, cada persona despliega ciertas preferencias o tendencia global, que determinan el estilo de aprender. Se comenta de una inclinación global, que se compara con el ejemplo de que si alguna persona prefiere estrategias auditivas, puede también en ciertas ocasiones usar estrategias que son de carácter visual (p. 95).

### **Evaluación de los estilos de aprendizaje**

Según Alonso, Gallego y Honey (1995), citado por Reyes (2011), define los estilos de aprendizaje de la siguiente manera:

a) **Estilo de aprendizaje - activos**

Se define como los estudiantes que tienen más predominancia en un estilo de actividad donde involucra en su totalidad y sin prejuicio en nuevos experimentos; son caracterizados por tener pensamiento abierto y cuando se presentan tareas nuevas estos los confrontan con mucho entusiasmo, son alumnos que les gusta conocer a mayor detalle, también le gusta vivir aventuras cada día.

b) Estilo de aprendizaje - reflexivos

En este estilo les encanta dar mayor consideración a las experiencias para darles una observación de diferentes enfoques, consolidan información, son analíticos ante alguna situación antes de realizar un proceso de toma de decisión o conclusión, su pensamiento radica en la prudencia, son meticulosos observan bien cualquier problema antes de dar solución, son individuos que plantean todas las soluciones posibles antes de dar un paso adelante, les encanta disfrutar que los demás actúen, les gusta escuchar las opiniones del resto de personas antes de dar su punto de vista, generar en su entorno un clima ligeramente distante y condescendiente.

c) Estilo de aprendizaje - teóricos

Se centran a adaptar e integrar enfoques inmersos en teorías lógicamente complejas, tienen un enfoque vertical de las cosas con escalones por niveles lógicos. Caracterizados por ser perfeccionistas, integran situaciones en teorías con coherencia, también le gusta la analítica y la síntesis, les encanta profundizar sistémicamente el pensamiento al momento de entablar principios, teorías y paradigmas. En este estilo considera que si alguna cosa es correcta entonces es buena, exploran la razón y la objetividad, si algo es ambiguo y subjetivo excluyen de sus posibilidades en considerarlo correcto.

d) Estilo de aprendizaje - pragmáticos

Se diferencia del resto de estilos, ya que en esta parte los individuos prefieren la práctica de ideas nuevas y no desaprovechan por experimentarlas, actúan con mucha celeridad y con seguridad con las ideas que tienen, no dudan en comprometerse con proyectos que les atraen, no son tolerables a la paciencia en cuanto a la teoría. Aterrizan cuando existe la necesidad de tomar decisiones o dar solución

a un problema, siempre actúan con la filosofía de que siempre se puede realizar algo mejor o si algo funciona entonces es bueno (pp. 44-45).

## **Rendimiento académico**

### **Definición:**

Según Hallen (1987), citado por el Ministerio de Educación (2008), señala:

Que para la medición de la productividad del rendir de un estudiante, se entiende como la determinación de una cuantía que se estima lo que un individuo ha logrado aprender como causa del proceso de enseñanza e instrucción por parte de un docente o especialista, se entiende como la capacidad de un estudiante para avalar a la instrucción percibida en relación a los objetivos establecidos en el currículo. El rendimiento académico es el producto de la obtención cuantificado a través de un calificativo el cual manifiesta lo que un alumno ha logrado entender o comprender con posterioridad a una preparación con anterioridad (p. 9).

En el presente estudio se ha tenido que considerar el rendimiento académico en el área de Matemática, área Ciencia Tecnología y Ambiente, área de Comunicación y área de Ciencias Sociales, puesto que dichas asignaturas están complementadas para dar garantía a una formación integral educativa, donde existe articuladamente y con la secuencialidad desde el incipiente educativo hasta un nivel mayor que es la secundaria.

MINEDU (2008), respecto al área de matemática manifiesta:

Que el área curricular de matemática está orientado al desarrollo de la razón lógica y el pensar matemáticamente del alumno, empezando desde los primeros grados con el objetivo que vaya empezando a desarrollar capacidades que requieran formular y dar solución con postura de análisis los problemas e inconvenientes del entorno o de la realidad de su contexto (p. 25).

Ministerio de educación (2008), para el área de comunicación menciona:

Que en dicha área los alumnos aprendan a dominar la lengua materna, ya sea de origen o el idioma español. También involucra las capacidades para comunicarse donde sean útiles y permitan al acceso a múltiples aprendizajes, que les sirva para la interacción en un entorno extremadamente que cambia en avances de la tecnología. Esta área lo que busca es que los alumnos estén familiarizados con la utilización de las tecnologías emergentes, donde es vital la manipulación de códigos e imágenes interactivas (p. 26).

Ministerio de educación (2008), respecto al área de Ciencia Tecnología y Ambiente indica:

Según esta área esencialmente busca desarrollar de manera integral a la persona en asuntos de la naturaleza del cual es parte de ello, también con la tecnología y con el ambiente propio en atmosfera de una educación de ciencia. Es necesario para la contribución de distintos puntos de solución a la problemática ambiental y de salud en la búsqueda de obtención de una vida de calidad (p. 27).

Ministerio de educación (2008), para el área de Ciencias Sociales señala:

Que en el área de Ciencias Sociales se busca que los alumnos desarrollen competencias, conocimientos, capacidades y actitudes que están en relación con el sentimiento de continuidad y ruptura, conocer de dónde se inicia, establecer la realidad que se vive y hacer una proyección de índole constructiva hacia el futuro venidero, a base de conocimiento de la independencia social, geográfica y económica que se suscitan en el contexto local, nacional e internacional (p. 28).

Según el MINEDU (2008, p. 43), la escala definida para calificar el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica regular (EBR), en el nivel secundario es caracterizada por ser numérica y de índole descriptiva.

## **Condicionantes que influyen en el rendimiento académico.**

### **a) Condicionantes psicológicos.**

#### **Inteligencia**

Vienen hacer los resultados de las pruebas de inteligencia o pruebas de aptitud que no necesariamente dan entender el fracaso o éxito educativo, sino que también da a conocer los distintos posibles aprendizajes del estudiante (Martínez y Pérez, 2009, p. 8).

Se puede comentar que en la mayoría de los estudios estos aportan relación moderada entre aptitudes mentales y rendimiento, cuyo resultado que se destaca reside en su constante presencia antes que la capacidad de predecir las mismas.

Los alumnos con simpáticas notas es las pruebas de inteligencia no necesariamente obtienen rendimientos positivos, si no que dichas notas dan a comprender las posibilidades que tiene un alumno frente a una determinada contextualización de aprendizaje.

#### **Personalidad**

De acuerdo con Martínez y Pérez (2009):

Manifiesta que la personalidad se refiere al conglomerado de rasgos que tiene el individuo y que rasgos se diferencian de las otras personas, esto da a entender la manera habitual de nuestra conducta que enlaza toda la estructuración psicológica, es decir toda la apariencia intelectual como es la motivación y lo afectivo. La exploración de esta investigación señala que en la escuela primaria los extravertidos rinden con superioridad, pero esto se desvanece en la escuela secundaria. Se presentan de manera general en estudiantes de las edades entre trece y catorce años en adelante. Por otro lado, los introvertidos su rendimiento académico es superior a los extravertidos en asuntos

explicativos, al parecer los extravertidos se les complica en la reactivación, se les hace más difícil establecer la concentración durante lapsos mayores, que son exigidos para la obtención de un triunfo en lo educativo (p. 9).

## **b) Condicionantes pedagógicos**

### **Hábitos y técnicas de estudio**

Martínez y Pérez (2009), señalan:

Que los hábitos y técnicas se fusionan para ser eficiente en el proceso de estudio. Por una parte, el hábito de aprendizaje es vital si se desea progresar eficazmente el estudiante. Por otro lado, las técnicas son convenientes para explotar y sacar más productividad a las fuerzas que se necesita para hacer la práctica intencional e intensa del proceso de estudio a través de la elección de la técnica que más se ajuste a nuestra persona. Los hábitos devienen programar tiempos tener dedicación a los estudios y emplear técnicas de estudio refieren dar fuerza de voluntad, empeño, atención y contar con actitud buena y positiva para el proceso de aprender (pp. 12-13).

## **c) Condicionantes sociales**

### **Ambiente familiar**

Según Martínez y Pérez (2009), indican:

Que el afecto familiar ejecuta un papel muy relevante en el rendimiento educativo, la función de los padres construye un futuro de los hijos que estos van influenciados por el estado socioeconómico, el nivel de instrucción alcanzado en los padres y la satisfacción en los trabajos que se ocupa, como va orientado por su visión y la habilidad a responder la realidad del entorno (p. 14).

## **Clima social escolar**

Según Martínez y Pérez (2009), manifiesta:

Que por alguna manera el bajo y alto rendimiento está relacionado también a los maestros, donde la buena relación afectiva con los estudiantes y una apreciación positiva de los mismos y de su capacidad de aprendizaje; como también un alumno con la motivación adecuada para tomar importancia a un área en particular tendrá mejoras actitudes para aprender sobre esa área, y es aquí donde los maestros tienen que incidir a una buena motivación en el aula. Se infiere que los buenos rendimientos académicos de los estudiantes son los que están bajo un entorno condicionada por reglas claras y es donde existe la cooperación, sin desconcentrarse en el trabajo individual (p. 16).

### **1.4. Formulación del problema.**

#### **Problema general.**

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio, Rioja 2018?

#### **Problemas específicos.**

¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio, Rioja 2018?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio, Rioja 2018?



## **1.5. Justificación del estudio.**

### **Conveniencia.**

El estudio muestra gran conveniencia por el motivo de abarcar dos variables que marcaron la pauta como problema en la institución educativa Santo Toribio Rioja; lo cual condiciona la mucha relevancia y utilidad no solo para la institución educativa; sobre todo otras I.E que atraviesan el mismo problemas o la misma realidad en el rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, permitió identificar de manera clara los estilos de aprendizaje predominante en los educandos y el rendimiento académico determinadas por materias esenciales dentro del proceso educativo.

### **Relevancia social.**

La investigación tiene justificación social, ya que gracias a la realización de esta investigación y con los resultados que se encuentren, la institución educativa Santo Toribio – Rioja; le permitirá hacer un mejoramiento de las deficiencias que aqueja en el nivel del rendimiento escolar en los estudiantes que cursan los diferentes grados, logrando concretar tareas de aprendizaje mucho más eficiente, gracias a la determinación de los estilos de aprendizaje se podrá tomar mejores decisiones pedagógicas y aplicar estrategias educativas en bien de los alumnos y la sociedad que necesita de mejores personas formados en una mejor educación.

### **Implicancia práctica.**

El presente estudio reviste de implicancia práctica, ya que brindara soporte y ayuda a solucionar el deficiente rendimiento académico en los educandos de la institución educativa Santo Toribio – Rioja, gracias a la investigación se logra la determinación de los estilos de aprendizajes en los educandos, para así tanto director, profesores, especialistas y padres de familia tomen mejores decisiones pedagógicas dentro del proceso estudiantil y académico del alumno para lograr un proceso de desarrollo educativo mayor.

### **Valor teórico.**

Tiene valor teórico gracias a la información relacionada a las variables de investigación, inmerso en los cuales se tiene a los siguientes autores como es: Blumen et al (2011), Velásquez (2015), Revilla (2011), Gallego (2009), Zavala (2011) y Alonso, Gallego y Honey (1995), son algunos de los autores que conceptualizan los estilos de aprendizaje. Por otra parte, Hallen (1987), Martínez y Pérez (2009) y lo conceptualizado por instituciones entendidas en el tema de investigación como el Ministerio de Educación (2008), con dichas teorías de índole muy importante para consensuar información en la investigación y con ello las variables de estudio que son los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar. Cada extracto de información sirvió como fuente y base para fundamentar la realidad, con el motivo de exponer y hacer el análisis de los fenómenos que se observaron.

### **Utilidad metodológica**

El presente estudio tiene utilidad metodológica, debido a que para conceptualizar y obtener el resultados de la investigación de las variables de estudio se utilizaron distintos instrumentos de recolección de información que fueron basados en las técnicas elegidas, que previo a ello fueron analizados, evaluados y puesto a revisión de expertos, siendo muy útil para tener la confiabilidad al momento de hacer aplicados y que estos quedaran plasmados y servirán a mas investigaciones en un futuro que tengan relación a los temas propuestos.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

### **Hipótesis específicas**

**H<sub>1</sub>:** El estilo de aprendizaje predominante en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018 es de tipo reflexivo.

**H<sub>2</sub>:** Existe un nivel regular de rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

### **Objetivos específicos**

Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

Determinar el nivel de rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

## II. MÉTODO

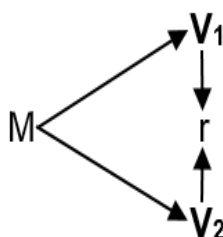
### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación

En el siguiente estudio investigativo se empleó el tipo: No Experimental, y es aquel que se define por realizar la manipulación deliberadamente de variables. Consiste en hacer variar de manera intencional la variable de independencia. También se conceptualiza como el tipo de estudio en donde se observan los hechos como tal en su forma normal y cómo se comporta en su entorno natural, para después tener un análisis exhaustivo de lo observado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### Diseño de investigación

El diseño del estudio fue de índole descriptiva correlacional, porque se describieron a cada una de las variables de estudio, además se determinó la relación entre las mismas



Dónde:

M: 79 estudiantes.

V1: Estilos de aprendizaje

V2: Rendimiento académico

r: Relación.

### 2.2. Variables – operacionalización

Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan que la variable es un componente que está a sujeto a variación constante, donde cada variación es medible u observable.

**Variable 1:** Estilos de aprendizaje

**Variable2:** Rendimiento académico

## Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de aprendizaje	Son los distintos rasgos ya sean cognitivos, fisiológicos y afectivos para ser usado como indicadores relacionados en forma estable de los alumnos, con el objetivo de poder definir la manera de cómo estos interactúan, perciben y dan respuesta a sus entornos de aprendizaje (Gallego, 2009, p. 5).	Los estilos de aprendizaje se teorizan a raíz del buen manejo del entender a las personas en los rasgos de la forma como adquieren mayor y mejor conocimientos.	Activos	Sin Prejuicios	Nominal
				Mente abierta	
			Reflexivos	Analistas	
				Prudentes	
			Teóricos	Racionalidad	
				Objetividad	
Rendimiento académico	Se entiende como la determinación de una cuantía que se estima lo que un individuo ha logrado aprender como causa del proceso de enseñanza e instrucción por parte de un docente o especialista. (MINEDU, 2008, p. 9)	El rendimiento académico es el índice de como evaluar los conocimientos y desempeño de un estudiante en una determinada actividad.	Pragmáticos	Seguridad	Ordinal
				Oportunistas	
			Matemáticas	Pensamiento matemático	
				Razonamiento lógico	
			Comunicación	Tecnologías de información	
				Manejo de comunicación	
			Ciencia Tecnología y Ambiente	Cultura científica	
				Relación con la naturaleza	
Ciencias Sociales	Interacciones sociales				
	Pensamiento geográfico				

## 2.3. Población y muestra

### Población

Según Wigodski (2010), define como un conglomerado total de individuos, cosas, objetos u otra medida donde que guardan peculiaridades comunes y puedes ser observada en un determinado lugar y momento dado. Para establecer un estudio es de mucha relevancia tomar en consideración las características esenciales al momento de determinar el universo que estará sujeta al estudio.

El universo estará conformado por los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Santo Toribio de la provincia de Rioja, departamento de San Martín. Siendo esto conformado por 100 alumnos entre varones y mujeres.

### Muestra

Según Ochoa (2015), considera al proceso de muestreo como la manera de hacer la selección de un conglomerado de individuos, obtenidos de un universo en donde los individuos guarden características comunes y estos sean representantes de toda la población.

La muestra poblacional estará conformada por todo lo acreditado como alumno de la I.E Santo Toribio de la ciudad de Rioja, siendo la cantidad muestral de 79 alumnos pertenecientes al primer grado de la educación básica regular secundaria.

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{[e^2 * (N-1)] + z^2 * p * q}$$

Donde:

N= 100

Z= 95% =1.96

P= 0.6

Q= 0.4

E= 5%

$$n = \frac{(1.96^2) * (0.6) * (0.4) * (100)}{(0.05^2) * (100-1) + (1.96^2) * (0.6) * (0.4)}$$

$$n = 79$$

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

##### **Técnicas**

En este estudio se suministró la aplicación de las encuestas formuladas para ambas variables de estudio; ya sean en los estilos de aprendizaje como también en el rendimiento académico.

##### **Instrumentos**

Se utilizó el cuestionario Honey - Alonso conformado por un conglomerado de ochenta ítems que fueron proporcionadas por la información de las dimensiones y los indicadores de la variable de estudio, nos referimos a los estilos de aprendizaje de los educandos. Se suministró dicho instrumento de recojo de información con el único fin de lograr la determinación del estilo de aprendizaje con mayor predominancia en los educandos del primer grado del nivel secundario de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018. Este instrumento se conformó por cuatro dimensiones producto de la descomposición de la variable, clasificándose en el estilo reflexivo, estilo activo, estilo pragmático y estilo teórico. Además de ello presenta una escala nominal dicotomía, con preguntas de elección única con alternativas de respuesta (+) de acuerdo y (-) en desacuerdo

<b>Escala de calificación</b>	
+	De acuerdo
-	En desacuerdo

Para determinar el estilo de aprendizaje se usó la siguiente tabla, tomando en consideración las preguntas que estuvo de acuerdo (+), encerrando en círculos el lugar donde corresponde, para luego sumar cada una de las columnas y tomar decisión respecto al estilo de aprendizaje.

I	II	III	IV
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
3	10	2	1
Total	Total	Total	Total

Así mismo se aplicó el instrumento de ficha de recopilación de información para recolectar información de la segunda variable que es rendimiento académico, El objetivo es determinar el nivel de rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018. Dicho instrumento estuvo constituido por 4 dimensiones que son las áreas académicas de; matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente y ciencias sociales. Además de ello presenta una escala de tipo ordinal, agrupado en los siguientes rangos de calificación:

<b>Puntaje</b>	<b>Escala</b>	<b>Notas</b>
3	Bueno	16 - 20
2	Regular	11 - 15
1	Malo	00 - 10

### **Validez**

Según Delgado (2017), conceptualiza que esto es imprescindible en un instrumento de índole científica para la recolección de información; unos



de los mayores inconvenientes es que con los instrumentos no logre responder los objetivos que se ha formulado en el estudio; si los instrumentos de recojo de información no han pasado por un proceso de validación, podrá enfrentar inconsistencias en lo recogido y que no tengan articulado ningún propósito asumido para el estudio.

Para este punto fue imprescindible someter los instrumentos por la validación de expertos, el cual siendo requisito necesario de que el validador cuente un grado académico igual o superior a lo de maestros y que estén registrados en la SUNEDU.

### **Confiabilidad**

Para este aspecto se tuvo que hacer uso del estadístico Alpha de Cronbach o su fórmula equivalente a:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

<b>Coefficiente Alfa</b>	<b>Valor</b>	<b>Calificación</b>
Valor del coeficiente.	< 0.9	Grado excelente
Valor del coeficiente.	< 0.8	Grado bueno
Valor del coeficiente.	< 0.7	Grado aceptable
Valor del coeficiente.	< 0.6	Grado cuestionable
Valor del coeficiente.	< 0.5	Grado pobre
Valor del coeficiente.	< 0.4	Grado inaceptable

Arrojando un valor de  $\alpha = ,851$  para el instrumento de recojo de información de la variable estilos de aprendizaje donde da a entender que las distintas preguntas del cuestionario están correlacionadas, pues el coeficiente encontrado está cerca de 0,900, donde se refleja la fiabilidad ideal para hacer utilizada.

#### **Estadística de fiabilidad**

<b>Valor del coeficiente</b>	<b>Cantidad de elementos</b>
,851	80

## 2.5. Métodos de análisis de datos

El conglomerado de información se procesaron mediante de tablas y gráficos estadísticos en el Excel y el uso del SPSS v.24 (Rho de Spearman) para la contrastación de las hipótesis y de los objetivos.

Se hizo uso el método estadístico Rho de Spearman, siendo idóneo para lograr la determinación del grado que se acerca y la dirección de las variables de estudio, y está condicionada por la siguiente formula:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Seguidamente se establecieron las hipótesis estadísticas de la investigación:

Hipótesis estadística.

***H<sub>0</sub> : r = 0*** No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

***H<sub>i</sub> : r ≠ 0*** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

Dónde:

***r*** : Grado de correlación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

El valor del coeficiente de correlación de Spearman, será evaluado teniendo en cuenta los puntos que se muestran en la tabla infra:

<b>Valor de r</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## **2.6. Aspectos éticos**

Para hacer realidad la investigación fue necesario contar con la aprobación del Director de la Institución Educativa del nivel secundaria Santo Toribio, de la ciudad de Rioja, por otra parte, también se respetó en total integridad la privacidad de los alumnos, con la finalidad de hallar respuestas a los objetivos formulados.

El presente estudio es considerado cero riesgo, que en ello se emplearon datos que fueron recogidos por los instrumentos de recojo de información. También se tuvo en cuenta los libros utilizados y de los cuales se aportan de acuerdo al método APA 6ta edición.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Estilo de aprendizaje predominante en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

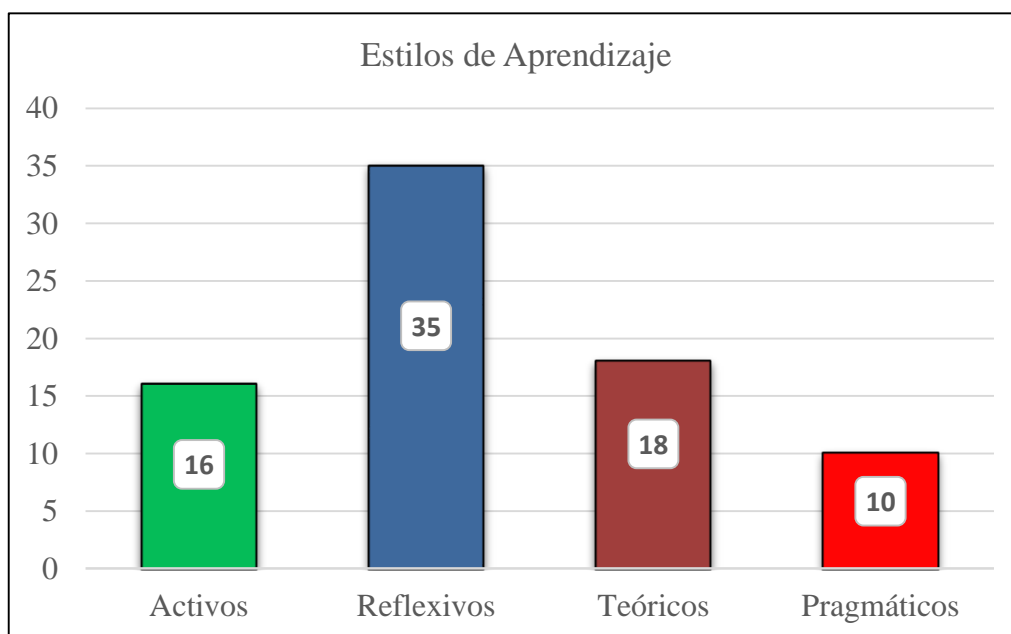
De acuerdo con la investigación planteada se determina que se tiene un punto adecuado para la situación de reconocer los estilos de aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa Santo Toribio de la ciudad de Rioja y donde se mostraron los siguientes resultados.

**Tabla 1**

*Estilos de Aprendizaje de los alumnos de la I.E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja.*

Estilos	Frecuencia	%
Activos	16	20%
Reflexivos	35	44%
Teóricos	18	23%
Pragmáticos	10	13%
Total	<b>79</b>	<b>100%</b>

Fuente: SPSS. V.24 – Elaboración propia – 2018.



**Figura 1.** *Estilos de Aprendizaje de los alumnos de la I.E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja.*

Fuente: SPSS. V.24 – Elaboración propia – 2018.

### Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que los estilos de aprendizaje de los alumnos; que más predomina es el de tipo reflexivo con una frecuencia de 35 alumnos, seguido del tipo teórico con 18 alumnos, de tipo activos 16 alumnos y finalmente pragmáticos con 10 alumnos.

### 3.2. Nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

**Tabla 2.**

*Rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria.*

<b>Materias</b>	<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Matemática	Malo	15	19%
	Regular	33	42%
	Bueno	31	39%
	<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>
Comunicación	Malo	34	43%
	Regular	32	41%
	Bueno	13	16%
	<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>
Ciencia Tecnología y Ambiente	Malo	31	39%
	Regular	21	27%
	Bueno	27	34%
	<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>
Ciencias Sociales	Malo	21	27%
	Regular	35	42%
	Bueno	23	29%
	<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* SPSS. V.24 – Rendimiento académico – 2018.

### Interpretación

Referente a la tabla, podemos apreciar que en base al rendimiento académico en la institución en el periodo 2018 aplicado a la muestra de 79 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Santo Toribio; que según los criterios relacionados a las evaluaciones. La materia con más frecuencia de aprobación es el de matemática en un 39%, seguido por la materia ciencia tecnología y ambiente en un 34%; ciencias sociales en un 29% y la materia de comunicación muestra un 16% de calificaciones buenas. Seguido se aprecia los datos de las materias con mayor índice de desaprobación; siendo la

materia de comunicación en un 43%, seguido por la materia de ciencia tecnología y ambiente en un 39%, la materia ciencias sociales muestra calificaciones malos en un 27%, y por último la materia de matemática en un 19%. De estos resultados se puede inferir que los alumnos, están categorizados en un nivel de rendimiento académico regular.

### 3.3. Grado de relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

En el siguiente objetivo es crucial calcular la prueba estadística de Rho de Spearman, por clasificarse en un estudio en donde existen dos variables de escala cualitativa, y siendo importante calcular también la prueba KS (Kolmogorov-Smirnov) para hallar la normalidad. Se expresa de la siguiente manera:

**Tabla 3.**  
*Prueba de Normalidad.*

		KS	
	Estadística	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	0,191	79	0,000
Rendimiento académico	0,205	79	0,000

*Fuente:* SPSS. V.24 – Elaboración propia – 2018.

#### **Interpretación**

Según lo calculado en la prueba del estadístico KS, y siendo ideal cuando la muestra de la investigación excede de los 50 estudiantes, en este caso la muestra es la cantidad de 79 estudiantes; validándose que no presenta normalidad por motivo que el nivel de significancia es menor que 0.05, se deduce que se debe de usar alguna prueba paramétrica para corroborar la hipótesis de estudio.

### Hipótesis de la investigación

Hi: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

**Tabla 4.**

*Relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.*

			Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Valor del Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.741
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	79	79
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.741	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	79	79

Fuente: SPSS. V.24 – Elaboración propia – 2018.

### Interpretación

Según tabla 4 respecto a la prueba estadística aplicada que es definida por Rho de Spearman, donde se visualiza el valor de significancia encontrado en este caso es de 0.000 siendo menor a 0.05, y según a la norma de la estadística se decide que hay existencia de relación entre las variables de la investigación. Por lo tanto, se obtuvo un Rho de Spearman equivalente a 0.741, donde demuestra una correlación positiva alta y por consiguiente se acepta la hipótesis de estudio misma que manifiesta la existencia de relación de significancia entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la institución educativa Santo Toribio de la ciudad de Rioja en el periodo 2018.

### Coefficiente determinante

$r$  : Correlación de Spearman = 0,741

$r^2$  : Coeficiente determinante =  $(0,741)^2$

$r^2$  : 0.549081 = 54.91%

Los resultados apuntan a que los estilos de aprendizaje, influyen en un 54.91% sobre la variable del rendimiento académico, siendo en un 45.09% cambios ocasionados por otros factores.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación busca analizar la variable estilos de aprendizaje para establecer su relación con la variable rendimiento académico. Con los resultados derivados de la investigación se ha estipulado que existe una correlación positiva alta entre las variables mencionadas de  $r = 0,741$ ; por consiguiente, al existir un eficiente estilo de aprendizaje; también existe un nivel alto de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018; caso contrario, ante un deficiente estilo de aprendizaje, existirá un nivel bajo de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones realizadas con anterioridad por otros investigadores, entre ellos se tiene a Varela (2014) quien señala la existencia de relación significativa, pues los estilos de aprendizaje de los alumnos de los grados 6 y 11 de la I.E las Delicias se obtuvo como efecto un resultado significativo y de carácter positivo, pues se logró establecer los indicadores de la variable creatividad motriz, sucediendo lo mismo por las diversas preferencias de los alumnos de dicha I.E; en esa línea Osorio (2013), manifestó la existencia de manera indudable relación entre las rendimiento académico en función de los estilos de aprendizaje, donde este último tiene incidencia en sus capacidades de los estudiantes del colegio parroquial. Lo mencionado tiene similitud con las teorías sustentadas que sustenta Revilla (2011), donde manifiesta que cada ser humano tiene su propio método para el aprendizaje de una manera peculiar a lo resto, como las estrategias que aplica, los ritmos, la motivación que recibe, es regido también por el mismo grado de enseñanza que recibe, la paridad de edades de los alumnos e incluso el mismo tema tratado. No obstante, es de mucha importancia no hacer uso de los estilos de aprendizaje como instrumento para ordenar a los alumnos en posiciones encerradas, siendo de mucha importancia aclarar que los métodos de aprendizaje varían o evolucionan de manera constante tal como se describe en el capítulo I.

Respecto a la hipótesis específica “El estilo de aprendizaje en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018 es de tipo reflexivo”; Esta hipótesis se valida con los datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario a



los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018, donde se corroboró que el estilo de aprendizaje reflexivo se muestra en 35 alumnos que corresponde al 44% donde se disponen a ser estudiantes que piensan y muestran medidas adecuadas no excesivas en la toma de decisiones de actividades a realizar dentro de la institución, gozan de explicar los temas de aprendizaje de modo procesal, siguiendo un orden de organización para comprender los conceptos aplicados en las diversas materias que se rigen; el 23% son alumnos que muestran un estilo teórico, el 20% con un estilo activo y el 13% son alumnos con el estilo de aprendizaje pragmáticos quienes se definen por ser estudiantes oportunistas y se adecuan al pensamiento de sus demás compañeros a razones que escuchan las respuestas en las entrevistas o exámenes que se toman a cabo en las materias que se presentan en la institución, este resultado se contrasta con la investigación de Izquierdo y Espinoza (2009) donde menciona que entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, el más puesto en práctica es el estilo reflexivo con un 42% de estudiantes del X ciclo de la facultad de Educación y Humanidades - Rioja, en el semestre académico 2008-II.

Respecto a la hipótesis específica “Existe un nivel regular de rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.”; Esta hipótesis se valida con los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento de recojo de información a los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018, en el estudio se estipulo que el rendimiento escolar en las diversas áreas como las de comunicación, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, tecnología y ambiente, son áreas que complementan y garantizan una instrucción de manera integral, donde existe una secuencia y articulación desde el nivel de inicio y su tránsito hacia el nivel secundario. Donde se corrobora que el rendimiento académico dentro de estas áreas mencionadas es regular en su mayoría, este resultado se contrasta con la investigación de Salas (2005) donde manifiesta que según la media generalizada, el superior porcentaje de los alumnos muestran un rendimiento escolar en nivel regular en un 54,84%, además en menor cuantía el porcentaje del rendimiento escolar está en bueno en un 43,55%, y solo un 1,61 muestra un rendimiento escolar muy bueno. Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Allen (2010), la medición del

rendimiento académico se entiende como la determinación de una cuantía que se estima lo que un individuo ha logrado aprender como causa del proceso de enseñanza e instrucción por parte de un docente o especialista, se entiende como la capacidad de un estudiante para avalar a la instrucción percibida en relación a los objetivos establecidos en el currículo. El rendimiento académico es el producto de la obtención cuantificado a través de un calificativo el cual manifiesta lo que un alumno ha logrado entender o comprender con posterioridad a una preparación con anterioridad.

## V. CONCLUSIONES

- 5.1. Si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se evidencia un coeficiente de correlación Spearman de  $r = 0,741$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), confirmándose que existe correlación positiva alta entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018; de esta manera los resultados apuntan a que los estilos de aprendizaje, inciden en un 54.91% sobre el rendimiento académico, siendo el 45.09% cambios ocasionados por otros factores.
- 5.2. Dentro de los estilos de aprendizaje que mayor se destaca es el estilo de aprendizaje reflexivo en un 44%, siendo 35 alumnos de un total de 79; que se caracterizan por ser estudiantes que piensan y muestran medidas adecuadas no excesivas en la toma de decisiones de actividades a realizar dentro de la institución. Además, el estilo de aprendizaje con menor frecuencia es el estilo pragmático en un 13% siendo los que se adecuan al pensamiento de sus demás compañeros a razones que escuchan las respuestas en las entrevistas o exámenes que se toman a cabo en las materias que se presentan en la institución.
- 5.3. El nivel del rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio – Rioja, 2018. obtenidos gracias a la aplicación de las pruebas formuladas para la investigación, donde se valida que mayor frecuencia de notas entre regular y bueno es de la materia de matemática en 81%, seguido por la materia de ciencias sociales en 71%, ciencia tecnología y ambiente en 61% y comunicación en 57%. En promedio general el rendimiento académico de los alumnos se encuentra en un nivel REGULAR.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1. Al director de la UGEL y especialistas pedagógicos, dar más importancia a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, para realizar capacitaciones constantes a todo el personal de docentes de la jurisdicción de la provincia de Rioja, con el fin de la aplicación de mejores estrategias que le permitan interactuar mejor con los alumnos captando mejor el aprendizaje para lograr un mejor nivel de rendimiento académico.
- 6.2. A los docentes de la institución Santo Toribio que se evalúen adecuadamente los estilos de aprendizaje y con el cual se tiene que dentro del aspecto pedagógico mejorar la forma de enseñanza y adecuarse los estudiantes para que se puedan obtener mejores resultados.
- 6.3. Al director y coordinadores pedagógicos de la institución Santo Toribio brindar evaluaciones adicionales constantes para la medición del rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa, siendo indicador para la mejor toma de decisiones en el proceso de enseñanza o reforzamiento en determinadas capacidades.

## VII. REFERENCIAS

- Allen E. (2010). *Diferencias individuales en el aprendizaje Personalidad y Rendimiento Escolar*: Narcea. Madrid, España.
- Alonso, C y Gallego, D. (2005). *Los estilos de aprendizaje: una propuesta pedagógica*. Educarchile. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20Estrategias.pdf>
- Blumen, S et al. (2011). *Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista de Psicología Vol. 29 (2), Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/viewFile/2475/2424>
- Capella, J. (2003). *Serie de Cuadernos de Educación. Estilos de Aprendizaje*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Delgado, Y. (2017). *Confiabilidad y validez de los instrumentos – Procedimiento*. Recuperado de: <http://yamilesmith.blogspot.pe/2012/06/confiabilidad-y-validez-de-los.html>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Diseño no experimental*. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>
- Gallego D. (2000). *Aprendizaje y ordenador*. DYKINSON .Madrid España.
- Gallego D. (2009). *Estilos de aprendizaje*. Mensajero .Bilbao. España.
- García, M. (2001). *Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú* (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Católica del Perú. Lima. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1233/GARCI>

A\_MAGALLY\_MEDINA\_MARIA\_FACTORES\_INFLUYERON.pdf?sequence=1

Gonzales, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

Hernández, Fernández & Baptista (2009). *Metodología de la investigación*. 5ta ed. México, D.F.; México. Mc Graw Hill

Izquierdo, K. y Espinoza, T. (2009). *Estilos de aprendizaje y su relación con las estrategias cognitivas de los estudiantes del x ciclo de la facultad de Educación y Humanidades - Rioja, en el semestre académico 2008-II* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú.

Jacques, D. (1996). *Los cuatro pilares de la educación. En la educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Krauskopf D. (2010). *Adolescencia y Educación*. (2a ed.) EUNED. San José .Costa Rica.

Malacaria, M. (2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*. (Tesis de maestría). Universidad de Fasta. Argentina. Recuperado de: [http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009\\_P\\_007.pdf?sequence=1](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009_P_007.pdf?sequence=1)

Martínez, V. y Pérez O. (2009). *Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria*. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a03.pdf?>

Ministerio de Educación – Unidad Medición de la calidad educativa. *Documento de trabajo Como rinden los estudiantes peruanos en comunicación y*

*matemática: resultados de la evaluación nacional 2001 informe descriptivo.*  
Lima – Perú. Pág.34.

Ministerio de Educación – *Unidad Medición de la calidad educativa Evaluación Nacional del rendimiento Estudiantil 2004 informe descriptivos de resultados*  
Documento de trabajo. Lima- Perú. Pág. 9, 28,35.

Moreno, E. (2013). *Definición y clasificación de las variables de la investigación.*  
Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/definicion-y-clasificacion-de-las.html>

Ochoa, C. (2015). *El muestreo: qué es y por qué funciona.* Recuperado de:  
<https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-funciona>

Osorio, H. (2013). *Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria.* (Tesis de maestría).  
Universidad de San Martín de Porres. Lima. Recuperado de:  
[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/630/3/osorio\\_cn.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/630/3/osorio_cn.pdf)

Pérez, R. (2010). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2008.* (Tesis de maestría).  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2949/1/Perez\\_sr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2949/1/Perez_sr.pdf)

Revilla, N. (2011). *Diagnóstico de Estilos de Aprendizaje en alumnos de Educación Media.* Revista Digital Universitaria. México. Recuperado el 07 de setiembre del 2017 [http://www.revista.unam.mx/vol.9/num2/art09/feb\\_art09.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.9/num2/art09/feb_art09.pdf).

Reyes, F. (2011). *4 estilos de aprendizaje según Alonso, Gallego y Honey.*  
Recuperado de: <https://periplosenred.blogspot.com/2011/08/4-estilos-de-aprendizaje-segun-alonso.html>

Reynoso, K. y Vásquez, F. (2010). *Influencia del programa de estilos de aprendizaje basado en la "programación neurolingüística" (P.N.L), para el aprendizaje significativo del idioma inglés en alumnos del 3er grado del nivel secundario*

de la I.E. Juan Jiménez Pimentel - Tarapoto - 2008 (Tesis de pregrado).  
Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú.

Salas, J. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH.* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Perú. Recuperado de:  
<http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIASALASGOYENECHEA.pdf>

Torres, H. (2013). *Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa.* (Tesis de maestría). Universidad de Chile. Santiago de Chile. Recuperado de:  
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130238/Tesis%20Mag%20C3%20ADster%20Horacio%20de%20Torres.pdf?sequence=1>

Universidad de Valencia (2008). *Diccionario Psicológico.* Facultad de psicología. España.

Valencia, M. (2015). *Psicología del aprendizaje.* Ecoe Ediciones. Bogotá

Varela, M. (2014). *Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la Institución Educativa Las Delicias del Municipio de El Bagre.* (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia. Cauca. Recuperado de:  
<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2774/1/1.%20PROYECTO%20MAESTR%C3%8DA%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20FINAL.pdf>

Vásquez, E. y Tapia, N. (2009). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, en el: área de idioma extranjero - inglés, en los estudiantes del 5° - grado de educación secundaria de la I.E. "Elsa Perea Flores" de la ciudad de Tarapoto, en el año 2009.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú.



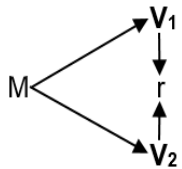
- Velásquez, M. (2015). *Estilos de Aprendizaje – Cómo Sacarles el Máximo Rendimiento*. Recuperado de:  
<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/estilos-de-aprendizaje/>
- Wenden, L. (2008). *Comparación de Estilos de Aprendizaje en estudiantes de primer año de enseñanza media del sistema público y privado*. Congreso internacional de estilos de aprendizaje Universidad de Concepción – Chile.  
<http://www.cied.udec.cl>.
- Wigodski, J. (2010). *Metodología de la Investigación - Población y muestra*. Recuperado de:  
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.pe/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- Zavala, H. (2008). *Relación entre el Estilo de Aprendizaje y el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de 5to de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Mayor. Lima Perú

# **ANEXOS**

### Matriz de consistencia

**Título: Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018**

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio, Rioja 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>H<sub>i</sub>:</b> Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> El estilo de aprendizaje predominante en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018 es de tipo reflexivo</p> <p><b>H<sub>2</sub>:</b> Existe un nivel regular de rendimiento académico en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta formulada para la variable estilos de aprendizaje y también se aplicó la técnica de examen parcial para la variable rendimiento académico.</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Se utilizó el cuestionario Honey - Alonso conformado por una serie de 80 preguntas que proporcionaron datos de las dimensiones e indicadores de la variable estilos de aprendizaje. Así mismo se aplicó el instrumento de ficha de recopilación de</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones		información para recolectar datos de la segunda variable que es rendimiento académico											
<p>Se empleó el diseño descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:</p>  <p>Dónde:</p> <p><b>M:</b> Muestra</p> <p><b>V1:</b> Estilos de aprendizaje</p> <p><b>V2:</b> Rendimiento académico</p> <p><b>r:</b> Relación entre las variables de estudio</p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población estará constituida por los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Santo Toribio de la provincia de Rioja, Departamento de San Martín. Siendo esto conformado por 100 alumnos entre varones y mujeres.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra poblacional fue conformada por todo lo acreditado como alumno de la institución educativa Santo Toribio de la provincia de Rioja, siendo la cantidad muestral de 79 alumnos pertenecientes al primer grado de la educación básica regular secundaria.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1025 284 1216 347">Variables</th> <th data-bbox="1238 284 1709 347">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1025 355 1216 722" rowspan="4">Estilos de Aprendizaje</td> <td data-bbox="1238 355 1709 435">Activos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1238 443 1709 523">Reflexivos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1238 531 1709 611">Teóricos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1238 619 1709 699">Pragmáticos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 707 1216 1074" rowspan="4">Rendimiento Académico</td> <td data-bbox="1238 707 1709 786">Matemáticas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1238 794 1709 874">Comunicación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1238 882 1709 962">Ciencia, Tecnología y Ambiente</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1238 970 1709 1050">Ciencias Sociales</td> </tr> </tbody> </table>	Variables		Dimensiones	Estilos de Aprendizaje	Activos	Reflexivos	Teóricos	Pragmáticos	Rendimiento Académico	Matemáticas	Comunicación	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Ciencias Sociales
Variables	Dimensiones														
Estilos de Aprendizaje	Activos														
	Reflexivos														
	Teóricos														
	Pragmáticos														
Rendimiento Académico	Matemáticas														
	Comunicación														
	Ciencia, Tecnología y Ambiente														
	Ciencias Sociales														

## Instrumentos de recojo de información

### CUESTIONARIO: ESTILOS DE APRENDIZAJE

#### Datos Generales:

Nº de Cuestionario: ..... Fecha de Recolección: .../.../.....

#### Introducción

El presente instrumento tiene como finalidad conocer los estilos de aprendizaje en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. 2018

#### Instrucción

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo ponga un signo menos (-).

No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario.

No hay respuestas correctas o erróneas.

Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos	
2	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	
4	Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso	
5	Creo que los formalismos impiden y limitan la actuación libre de las personas	
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan	
7	Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia	
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente	
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	
13	Prefiero las ideas: originales y novedosas aunque no sean prácticas.	
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos	
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	
16	Escucho con más frecuencia que hablo	
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	
20	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente	
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo	
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir por las ramas.	
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes	
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	

25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras	
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas	
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	
31	Soy cuidadoso/a la hora de sacar conclusiones.	
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuanto más datos reúnas para reflexionar, mejor.	
33	Tiendo a ser perfeccionista	
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía	
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente	
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	
37	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas	
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su utilidad.	
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	
41	Es mejor gozar del momento presente 'que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro	
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas' en un minucioso análisis que las basadas en la intuición	
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás	
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas	
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	
48	En conjunto, hablo más que escucho.	
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observados desde otras perspectivas	
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.	
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas	
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías	
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes	
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente	
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	
60	Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones	
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor	

62	Rechazo las ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	
63	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro	
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.	
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica	
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan	
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos	
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos	
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	





## Fichas de validación de instrumentos



### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Fernández Carrión, Lorenzo.  
 Institución donde labora : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Moyobamba.  
 Ministerio de Educación.  
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.  
 Instrumento de evaluación : Validación del cuestionario para determinar los estilos de aprendizaje  
 Autor del instrumento : Alicia Fernández Alvarado

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1)    DEFICIENTE (2)    ACEPTABLE (3)    BUENA (4)    EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Estilos de aprendizaje en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Estilos de aprendizaje.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Estilos de aprendizaje, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estilos de aprendizaje					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Tarapoto, 05 de Mayo de 2018.

  
**Lorenzo Fernández Carrión**  
 Magister en Administración de la Educación  
 DNI: 43430781

Sello personal y firma

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**
**IV. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Fernández Carrión, Lorenzo.  
 Institución donde labora : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Moyobamba.  
 Ministerio de Educación.  
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.  
 Instrumento de evaluación : Validación de la ficha de recopilación de información para medir el nivel de rendimiento académico.  
 Autor del instrumento : Alicia Fernández Alvarado

**V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Rendimiento Académico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento Académico.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento Académico, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento Académico.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Tarapoto, 05 de Mayo de 2018.



**Lorenzo Fernández Carrión**  
 Magister en Administración de la Educación  
 DNI: 43430781

Sello personal y firma

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**VII. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Fernández Carrión, Manuel  
 Institución donde labora : Educación Rioja  
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.  
 Instrumento de evaluación : Validación del cuestionario para determinar los estilos de aprendizaje  
 Autor del instrumento : Alicia Fernández Alvarado

**VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Estilos de aprendizaje en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Estilos de aprendizaje.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Estilos de aprendizaje, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estilos de aprendizaje					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**IX. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 05 de Mayo de 2018.

  
**Manuel Fernández Carrión**  
 Magister en Administración de la Educación  
 DNI: 80682791

Sello personal y firma



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**
**X. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Fernández Carrión, Manuel  
 Institución donde labora : Educación Rioja  
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.  
 Instrumento de evaluación : Validación de la ficha de recopilación de información para medir el nivel de rendimiento académico

Autor del instrumento : Alicia Fernández Alvarado

**XI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Rendimiento Académico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento Académico.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento Académico, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento Académico.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**XII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 05 de Mayo de 2018.



**Manuel Fernández Carrión**  
 Magister en Administración de la Educación  
 DNI: 80652791

Sello personal y firma

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto      Ronal Suxe Padilla.  
 Institución donde labora                Educación Rioja.  
 Especialidad                                Magister en Administración de la Educación.  
 Instrumento de evaluación                Validación del cuestionario para determinar los estilos de aprendizaje.  
 Autor del instrumento                      Alicia Fernández Alvarado

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1)      DEFICIENTE (2)      ACEPTABLE (3)      BUENA (4)      EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Estilos de aprendizaje en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Estilos de aprendizaje.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Estilos de aprendizaje, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estilos de aprendizaje					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>45</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento reúne los requisitos para ser utilizada en la investigación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 05 de Mayo de 2018.

  
 -----  
**Ronal Suxe Padilla**  
 Mg. Administración de la Educación  
 CPPo N° 2344176530

Sello personal y firma



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Suxe Padilla, Ronal  
 Institución donde labora : Educación Rioja.  
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.  
 Instrumento de evaluación : Validación de la ficha de recopilación de información para medir el nivel de rendimiento académico  
 Autor del instrumento : Alicia Fernández Alvarado

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Rendimiento Académico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento Académico.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento Académico, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento Académico.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>45</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento reúne los requisitos para ser utilizada en La investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 05 de Mayo de 2018.



  
**Ronal Suxe Padilla**  
 Mg Administración de la Educación  
 CPPe N° 2344176539

Sello personal y firma

## Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - RIOJA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**"SANTO TORIBIO"**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO TORIBIO".

### AUTORIZACIÓN

El Director (e) de la Institución Educativa "Santo Toribio" de Rioja Autoriza:

A la Profesora: **ALICIA FERNÁNDEZ ALVARADO**

Para realizar la encuesta a los estudiantes de secundaria de Menores para realizar el trabajo de Investigación para la elaboración de la tesis: **"ESTILOS DE APRENDIZAJES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SANTO TORIBIO" RIOJA 2018"**.

Rioja, 23 de Abril del 2018

Atentamente,

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - RIOJA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO TORIBIO"  
Prof. Jorge Veja Rivera  
DIRECTOR  
C. M. 1800800556

**Autorización para la publicación electrónica de las tesis**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)  
Fernandez Alvarado Alicia  
D.N.I. : 45669019  
Domicilio : Jr. Libertad N° 613  
Teléfono : Fijo : ..... Móvil : 976044573  
E-mail : aliciafernandezalvarado@gmail.com

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Administración de la educación

**3. DATOS DE LA TESIS**

Autor (es) Apellidos y Nombres:  
Fernandez Alvarado Alicia

Título de la tesis:

Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de rendimiento académico de los  
alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio, Rioja 2018

Año de publicación : 2020

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

25 de octubre de 2019



## Acta de aprobación de originalidad



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIAN, ha revisado la tesis del estudiante Br. FERNANDEZ ALVARADO ALICIA titulada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO TORIBIO. RIOJA 2018”

constato que la misma tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 04 de octubre de 2019




**Dra. Rosa Mabel Contreras Julián**  
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TARAPOTO

# Informe de originalidad

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es?u=1088326020&s=18&o=1186342545&lang=es

feedback studio | TESIS: Alicia Fernández Alvarado



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**  
B<sup>a</sup> Alicia Fernández Alvarado

**Resumen de coincidencias**

**21 %**

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unheval.edu... Fuente de Internet	1 %
7	www.repositorioacade... Fuente de Internet	<1 %
8	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
9	www.cio.mx Fuente de Internet	<1 %
10	tesis.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %
12	(Carlinda Leite and Mig... Publicación	<1 %

Página: 1 de 44 | Número de palabras: 10457 | Text-only Report | High Resolution | Activado

TESIS, Alicia Ferná...pdf | Mostrar todo

6:43 p. m.

## Autorización de la versión final del trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA ENCARGADA DE LA UNIDAD DE POSGRADO

**Dra. Rosa Mabel Contreras Julian**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Alicia Fernandez Alvarado

INFORME TÍTULADO:

Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Santo Toribio. Rioja 2018


PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 08 de marzo de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



  
**Dra. Rosa Mabel Contreras Julián**  
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TARAPOTO